

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**PREFERENCIAS DEPORTIVAS Y CREATIVAS EN LOS ALUMNOS  
DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
“DOMINGO MANDAMIENTO SIPAN” – HUACHO.**

**Para Optar el Título de**

**LICENCIADO EN  
CULTURA FISICA Y DEPORTES**

**Presentado por el bachiller:  
ANGELO GIOVANNI SAAVEDRA CIQUERO**

**ASESOR:  
Lic. ROBERT SANDRO NATIVIDAD MUÑOZ**

Huacho - Perú

2017

## RESUMEN

A lo largo de la investigación, se puede ir concluyendo los diferentes aspectos que generan la inclinación a ciertas disciplinas deportivas dentro del campo escolar, específicamente en los alumnos del 6to grado de primaria, y como se ha ido desarrollando, las causales que pueden ir desde un aspecto económico, falta de orientación e inclusive la capacitación o poca responsabilidad de los docentes en desarrollar todas las disciplinas deportivas que no sean las básicas (fútbol, voleibol, básquet, atletismo). He encontrado un gran problema no solo en el aspecto de conocimiento, sino también en el mal desarrollo del cuerpo, postura, coordinación motora, entre otros, que genera las limitaciones en la enseñanza de las disciplinas deportivas de los alumnos.

De igual manera en el desarrollo teórico investigativo se ha logrado realizar comparaciones con la finalidad de conocer conceptos previos, como la formación integral y modelos de gestión para el desarrollo y formación integral.

En el aspecto metodológico de la investigación, se basa en una investigación explicativa, descriptiva, que, por medio del estudio observacional de la encuesta, nos arrojará una serie de datos y diagnósticos que reforzarán nuestras variables.

**PALABRAS CLAVES.-** Aspecto económico, coordinación motora, formación integral, modelo de gestión.

## **INDICE**

### **CAPITULO I**

#### **I. PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO**

- 1.1 Descripción de la Realidad Problemática
- 1.2 Formación del Problema
  - 1.2.1 Problema General
  - 1.2.2 Problemas Específicas
- 1.3 Objetivos de la Investigación
  - 1.3.1 Objetivo General
  - 1.3.2 Objetivos Específicos
- 1.4 Justificación de la Investigación

### **CAPITULO II**

#### **II. MARCO TEORICO**

- 2.1 Antecedentes de la Investigación
- 2.2 Bases Teóricas
- 2.3 Definiciones Conceptuales (Definición de Términos Básicos)
- 2.4 Formulación de Hipótesis (Si Fuera Aplicable)

### **CAPITULO III**

#### **III. METODOLOGIA**

- 3.1 Diseño Metodológico
  - 3.1.1 Tipo
  - 3.1.2 Enfoque
- 3.2 Población y Muestra
- 3.3 Operacionalización de Variables e Indicadores
- 3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos
  - 3.4.1 Técnicas a Emplear
  - 3.4.2 Descripción de los Instrumentos
- 3.5 Técnicas para el Procesamiento de Información

## **CAPITULO IV**

### **IV. RESULTADOS**

- 4.1 Recursos
  - 4.1.1 Humanos
  - 4.1.2 Económicos
  - 4.1.3 Físicos
- 4.2 Cronograma de Actividades
- 4.3 Presupuesto

## **CAPITULO V**

### **V. FUENTES DE INFORMACIÓN**

- 5.1 Fuentes Documentales
- 5.2 Fuentes Bibliográficas
- 5.3 Fuentes Hemerográficas
- 5.4 Fuentes Electrónicas

## **ANEXOS**

1. Matriz de Consistencia
2. Instrumentos para la Toma de Datos

## **CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

La Observación realizada por mi persona a los niños de la institución educativa “Domingo Mandamio Sipan” sobre deportes que más practican en la clase de Educación Física y el recreo son el futbol, voleibol.

Existen otros deportes que por su naturaleza son practicados en etapa pre escolar lo cual sucede en otros países del mundo.

Las estructuras deportivas preponderan en el futbol, voleibol basquetbol lo que conlleva a la práctica limitada de disciplinas.

La economía a otros deportes como el tenis de campo, la natación su costo de materiales son altos lejos de la economía de la sociedad.

Existe una vasta evidencia de falta de orientación acerca de los deportes preferidos y practicados por los escolares en la etapa infantil y adolescente; siendo el fútbol, basquetbol y el voleibol las disciplinas más comunes en su práctica.

El Docente y la Educación Física Escolar tiene entre sus responsabilidades el desarrollo de la práctica y orientación técnico evolución de todas las disciplinas deportivas que busquen la formación integral del escolar y una equitativa distribución de las oportunidades y beneficios que posibiliten el desarrollo humano y tiendan al logro de una mejor calidad de vida.

La no práctica de los deportes básicos como el caso atletismo, genera en los niños un muy mal desarrollo del cuerpo como en la postura, al caminar, correr, la coordinación motora y otros esto nos lleva a entender que este tipo de deportes es fundamental para la práctica de otras disciplinas. La poca práctica hace que los niños no deseen practicarlo generando un concepto negativo a la disciplina, la cual conlleva a ver los resultados de los atletas en los campeonatos olímpicos siendo superados por una amplia diferencia.

La práctica del deporte también se basa en las costumbres adquiridas en la niñez que debería ser motivada por parte de los profesores, padres y de la sociedad. Generado hacía el interés del niño en la práctica de deportes que beneficiaran en el desarrollo del cuerpo lo cual es fundamental en una persona.

La poca práctica física o deportiva en nuestro país ha generado el incremento de obesidad en los niños lo cual desmotiva a la práctica de deportes por el rápido agotamiento que adquieren, también afectando al niño en lo psicológico en nuestro país el insulto entre compañeros es cosa de todo los días.



## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1 PROBLEMA GENERAL:**

- ✓ ¿Cuáles son las preferencias deportivas de los alumnos del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan – Huacho?

### **1.2.2 PROBLEMA ESPECÍFICO:**

- ¿Cuál es la preferencia en los deportes colectivos de los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan – Huacho?
- ¿Cuál es la preferencia en los deportes individuales de los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan – Huacho?
- ¿Cuál es la diferencia deportiva entre los niños y niñas del 6to grado de primaria de la Institución Domingo Mandamiento Sipan – Huacho?

## **1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1 OBJETIVO GENERAL:**

- ✓ Determinar las preferencias deportivas de los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan – Huacho.

### **1.3.2 OBJETIVO ESPECÍFICO:**

- ✓ Determinar las preferencias en los deportes colectivos de los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan – Huacho.
- ✓ Cuál es la preferencia en los deportes individuales de los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan – Huacho.
- ✓ Cuál es la diferencia deportiva entre los niños y niñas del 6to grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan – Huacho.

## 1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presencia de la educación física en el curriculum académico escolar por parte de los docentes es limitado a ciertos deportes dejando de lado disciplinas muy importantes como la gimnasia, ajedrez, etc. Ha sido uno de los pocos indicadores disponibles en nuestro país para conocer el nivel de práctica deportiva de las nuevas generaciones. Sin embargo, los estudios demuestran que esta práctica no alcanza los niveles óptimos, lo que nos lleva a analizar la actividad física y deportiva de los niños, niñas y jóvenes fuera del horario lectivo para determinar sus hábitos reales. Conocer su actividad y sus preferencias en ese ámbito, resulta esencial para diseñar políticas efectivas que permitan reducir en el futuro los elevados índices de sedentarismo y obesidad presentes en la sociedad.

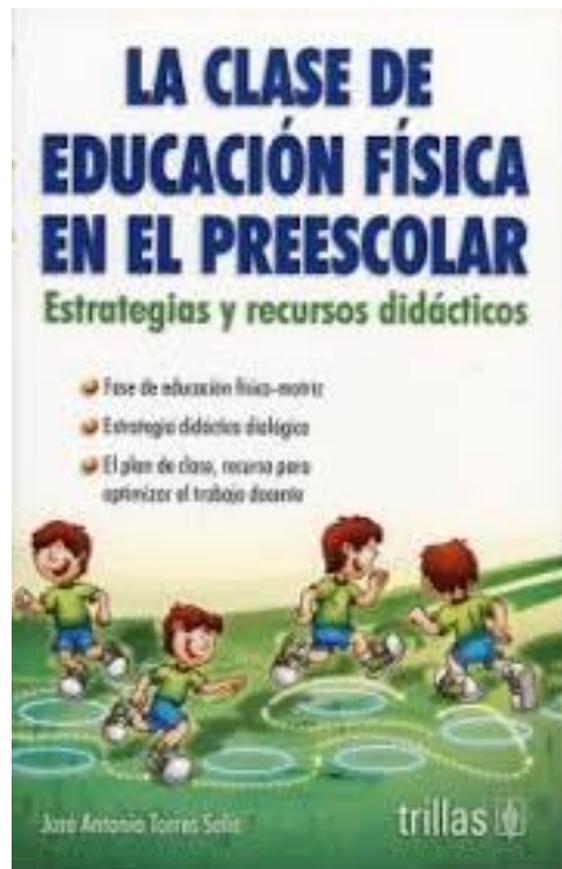
La Educación Física se considera como área obligatoria según lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la educación básica. Se ha constituido como disciplina fundamental para la educación y formación integral del ser humano, especialmente si es implementada en edad temprana, por cuanto posibilita en el niño desarrollar destrezas motoras, cognitivas y efectivas esenciales para su diario vivir y como proceso para su proyecto de vida.

La importancia de la enseñanza de la educación Física contribuye en la formación integral de los estudiantes. Al respecto, aseguran: “Es la base para que el niño despierte su motricidad e inteligencia en la adquisición de experiencias para el desarrollo del conocimiento”; “con la educación física se logra mejorar las relaciones interpersonales y de grupo”; “porque es fundamental el ejercicio físico bien orientado que ayude a alcanzar un desarrollo armonioso, a mejorar la postura, el caminar, etc.”; “mejora a través de las actividades físicas, la capacidad motora básica para el desarrollo de procesos de crecimiento físicos-conocimientos, personalidad e interacciones sociales”.

A través de la Educación Física, el niño expresa su espontaneidad, fomenta su creatividad y sobretodo permite conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás. Por ello, es indispensable la variedad y vivencia de las diferentes actividades en el juego, lúdica,

recreación y deporte para implementarlas continuamente, sea en clases o mediante proyectos lúdico-pedag.

¿El deporte al servicio de la educación o la educación como plataforma para servir a las necesidades de la industria deportiva?; ¿al deporte se accede a través de la institución educativa o es la educación el canal adecuado para la iniciación al deporte? ¿Sería el deporte en la escuela o el deporte de la escuela? Son cosas que un maestro debería diferenciar donde nace la actividad deportiva y en quienes recae la responsabilidad de formar a los niños.



## CAPITULO II: MARCO TEORICO

### 2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

**David Fernando Tobón Orozco, Germán Darío Valencia Agudelo:** Año 2009 Medellín Colombia encuesta de hábitos y preferencias deportivas y recreativas la población objetivo hombres y mujeres mayores de 15 años, residentes en Medellín (incluyendo sus 5 corregimientos)

Información relevante que le permita al Indre tomar decisiones sobre la oferta en actividades de recreación y deporte para Medellín, a partir de las preferencias reveladas, percepciones y necesidades de la población. Restricciones: naturaleza del bien, incentivos y tamaño de la muestra.

**Juan Francisco Gutiérrez Betancur, John Jairo Agudelo Oquendo, John Heiger:** Año 2010 Medellín Colombia preferencias deportivas y recreativas de la universidad de Antioquia la población y muestra, suministrados por la oficina de planificación (2009) es de 33.764 personas.

El deporte y la recreación se constituyen en elementos que favorecen los procesos de formación integral y, en esa medida, la Dirección de Bienestar a través del Departamento de Deportes tiene establecido un conjunto de objetivos que propician la interacción de los estudiantes y de la comunidad universitaria en general mediante actividades de carácter formativo, recreativo y representativo, teniendo a cargo la administración de los escenarios deportivos, la organización de eventos y la gestión de recursos para las prácticas deportivas y recreativas.

El desarrollo deportivo y recreativo en la Universidad de Antioquia es el resultado del conocimiento del conjunto de actividades que se ofrecen para sus integrantes, de las posibilidades de práctica que éstos tengan, de la infraestructura que se tiene y del modelo de gestión que viabilice los recursos para dar cumplimiento a las metas trazadas. Estas variables se enlazan desde el conocimiento que se tenga de los factores motivacionales que inducen a que un individuo practique, o no, una actividad deportiva o recreativa. No obstante la Dirección de Bienestar tiene hoy un Sistema de Gestión de Calidad, este no aporta los elementos que permiten identificar las preferencias de los estudiantes en materia de deporte y recreación, para relacionar los elementos de oferta y demanda en aras de una acertada toma de decisiones en el direccionamiento del portafolio de servicios.

**Juan Francisco Betancur, Jhon Agudelo Oquendo:** En el año 2011 España los hábitos deportivos de la población escolar de España. El universo de estudio de la investigación es matriculada en los cursos de primero de primaria a segundo de bachillerato o segundo de grado medio. Debido a la metodología utilizada en la investigación, no han entrado en el universo las personas de 16 a 18 años que no se encuentran dentro del sistema educativo español. No obstante, la encuesta de hábitos deportivos en España 12 del Consejo Superior de Deportes recoge este colectivo de población, pues la edad mínima para responder al cuestionario es de 16 años. En el año 2010 el universo de estudio era de 5 305 978 personas. Una vez definido el universo de estudio, se procedió a concretar la muestra mediante un muestreo aleatorio o por conglomerados. Los 3 conglomerados utilizados fueron:

1. Comunidad o ciudad autónoma Población Escolar para cada una de las 17 CCAA y las 2 ciudades autónomas.
2. Titularidad de la escuela Titularidad del centro docente: público o privado 12.
3. Nivel de estudio población escolar según el curso: primaria, ESO, Bachillerato y Grado Medio.

Para el cálculo de la muestra se utilizaron dos fórmulas estadísticas partiendo de la premisa de un margen de error de +- 3%: la primaria, aplicable a los universos infinitos (CCAA con 100 000 o más casos) y la segunda, a los universos finitos (CCAA con menos de 100 000 casos). El resultado final fue una muestra de 20 000 escolares.

La comunidad educativa coincide en afirmar que la actividad física y el deporte han de disponer de un espacio fundamental en la formación integral del individuo, siendo decisivos en la edad escolar para la creación de estilos de vida activa. El proceso educativo tiene la misión de construir unas bases sólidas para el conocimiento y la realización personal y profesional, y la práctica de actividad física y deportiva forma parte fundamental, con todo su potencial indiscutible de valores y beneficios, de esta etapa de la vida.

La relación entre la actividad física y la salud está plenamente demostrada por numerosos estudios científicos que, entre otras conclusiones, revelan la incidencia positiva del ejercicio físico en la prevención de la obesidad, y los efectos negativos del sedentarismo en la salud. Son cada vez más las personas expertas y las evidencias científicas que apuntan a la inactividad física como una de las principales causas de incidencia global de la obesidad, especialmente en determinados segmentos de población.

La presencia de la educación física en el currículum académico escolar ha sido uno de los pocos indicadores disponibles en nuestro país para conocer el nivel de práctica deportiva de las nuevas generaciones. Sin embargo, los estudios demuestran que esta práctica no alcanza los niveles óptimos, lo que nos lleva a analizar la actividad física y deportiva de los niños, niñas y jóvenes fuera del horario lectivo para determinar sus hábitos reales. Conocer su actividad y sus preferencias en ese ámbito, resulta esencial para diseñar políticas efectivas que permiten reducir en el futuro los elevados índices de sedentarismo y obesidad presentes en la sociedad española.

**Estudio Comparativo de los Alumnos del E.S.O:** En el año 2013 de las preferencias deportivas la población y muestra todos los alumnos matriculados en el centro educativo 92 alumnos / as.

Las personas más tímidas se sienten más cómodas en actividades deportivas en las que no participe un gran número de personas. Muchos niños y adolescentes se desenvuelven y rinden mejor cuando no dependen de los demás. Los deportes individuales ofrecen más oportunidades para fomentar la autonomía y la creatividad, lo que aumenta la confianza en un mismo. A los jóvenes más impulsivos y transgresores con las normas, discriminados en el contexto de un equipo, les favorece depender sólo de ellos mismos, aunque reciban atención individualizada por parte del entrenador. Si el deporte por el que se inclina el menor es individual, es importante que parte de la actividad se desarrolle en grupo, de esta manera se promoverá una mínima socialización a partir de juegos colectivos. Los padres son los responsables de ayudar a digerir los errores o las derrotas si se practica ejercicio de forma individual, ya que el menor que no cuenta con un equipo que le apoye ante las dificultades puede sentirse sobrecargado.

A los menores más extrovertidos no les convienen los deportes individuales, puesto que podrían aburrirse con facilidad y dejar de practicarlos. En relación a las preferencias de práctica físico-deportiva de los adolescentes, nuestros resultados constatan que existen claras diferencias entre los varones y las mujeres. De este modo, los deportes más practicados por los varones son, por orden de preferencia, el fútbol, el fútbol-sala, deportes de raqueta y el baloncesto.

**Pedro Luis Rodríguez García, Eliseo García, José Valverde Pujante:** En el año 2011 de las preferencias deportivos y tiempo de práctica físico-deportiva de los adolescentes escolarizados de la Región de Murcia. La muestra definitiva quedó

constituida por 888 alumnos (444 hombres y 444 mujeres) de edades comprendidas entre 14 y 17 años.

Desde tiempos inmemoriales el ser humano ha vinculado la práctica de actividad física con el buen estado del cuerpo y la salud (Rodríguez López, 1995). En la actualidad numerosas investigaciones corroboran los beneficios fisiológicos, morfológicos y psicosociales de una práctica de actividad física adecuada, regular y sistematizada.

No obstante, a pesar de estos beneficios, la mayoría de investigaciones sociológicas muestran uno índices muy bajos de práctica de actividad físico deportiva en adolescentes (Casimiro y Año, 2003; Hellín, 2003; Yuste, 2005; García Ferrando, 2006; Valverde; 2008; Nuviala y Cols., 2009).

Esta contradicción, ha provocado que la promoción de hábitos y estilos de vida saludables sea un objetivo prioritario de las sociales desarrolladas. Resulta sorprendente que, a mayor índice de desarrollo sociocultural, peores son las condiciones de vida: mala alimentación, sedentarismo, adquisición de hábitos nocivos para la salud, entre otros.

Para Devís (2000), la actividad física aglutina tres dimensiones: corporal, personal y sociocultural. Por este motivo, cualquier intento de explicar y definir la actividad física debería integrar las tres dimensiones.

Marcos Becerro (1989), citando a Caspersen y Cols. (1985) señala que “La actividad física no es otra cosa que un movimiento de algunas estructuras corporales originado por la acción de los músculos esqueléticos, y del cual se deriva un determinado gasto de energía.

El ejercicio físico supone una subcategoría de la anterior, la cual posee los requisitos de haber sido concebida para ser llevada a cabo de forma repetida, con el fin de mantener o mejorar la forma física”.

De esta manera, la actividad física, como movimiento internacional. Representaría cualquier movimiento corporal que tiene como resultado un gasto de energía. Cuando las actividades físicas están orientadas bajo un propósito de mejora de la estructura corporal en sí misma llegamos al concepto de ejercicio físico.

Por lo tanto, se demanda desde la sociedad una Educación Física que fomente la salud y que consiga la incorporación de una actividad física adecuada en la vida cotidiana. Esto exige un planeamiento específico que reconsidere filosofías y elementos curriculares (objetivos, contenidos métodos, evaluación y medios). Se demanda un planteamiento que analice los distintos fundamentos en los que se apoya la adopción de un modelo de Educación Física orientado a la salud dentro del ámbito escolar y demás extrapolable a otros contextos.

Son numerosos los estudios realizados acerca de los hábitos de práctica físico-deportiva relacionada con la salud. De estos estudios, una gran mayoría han abarcado escolares de Primaria y de Educación Secundaria Obligatoria.

El fracaso en la práctica de actividades físico-deportivas en España comienza a producirse desde la infancia ya que, como podemos ver en los estudios mencionados

anteriormente, al finalizar la Educación Primaria ya hay un porcentaje considerable de alumnos que quedan fuera del ámbito de práctica deportiva habitual en su tiempo de ocio.

Así, Nuviala, Ruz Juan y García Montes (2003), en un estudio realizado con alumnos de Primaria y Secundaria de la Comarcad e la Ribera Baja del Ebro, señalan que el 29.10% de los alumnos de 6° curso de Primaria nunca realizan actividad física no organizada, bajando este porcentaje a un 10.20% los fines de semana. Este porcentaje de no participación aumenta al 32% en un día laboral y un 18% en fin de semana, si tenemos en cuenta la muestra en su conjunto.

Perula de Torres y Cols (1998) y Castells y Cols (2006), en dos estudios realizados con alumnos de 6° de Primaria y 2° de la E.S.O. de Córdoba y de Barcelona respectivamente, obtienen resultados similares, estableciendo en torno al 17% el porcentaje de alumnos que no realizan actividad física en su tiempo libre y destacando que este porcentaje es menor en los alumnos de Primaria que en secundaria y en las niñas con respecto de los niños.

Casimiro y Pieron (2001), en un estudio realizado con escolares almerienses de Primaria y secundaria sobre práctica de actividad física extraescolar, señalan que un 73.3% de los niños de Primaria realizan algún tipo de actividad física o deportiva, frente al 43.6% de las niñas.

García y Cols. (2001), en una investigación desarrollada con mujeres de la provincia de Granada mayores de 9 años, señala que solo un 31% dedica el tiempo libre a actividades dinámicas, mientras que el 24.4% nunca han practicado actividades física. Del estudio realizado por Nuviala, Ruiz Juan y García Montes (2003) con escolares y adolescentes aragoneses, las diferencias que se encontraron entre los niveles de actividad física de los varones y las mujeres fueron significativas, donde tan solo el 58% de las chicas realizan actividades físicas no organizadas, frente a un 75% de los chicos, lo que está en completa armonía con el resto de las investigadores.

Como hemos podido observar en la mayoría de estudios, la práctica de actividad física extraescolar no es muy satisfactoria. Nebot y cols (1991), señalan que si se considerarse como niños activos aquellos que realizan más de 20 minutos de ejercicio físico durante al menos tres días a la semana, el porcentaje de práctica sería aún menor. Lasheras y cols. (2001), consideran que sólo el 30% de los niños españoles de 6 a 15 años pueden considerarse activos en su tiempo libre.

En esta línea, Montil, Aznar y Barriopedro (2004), en un estudio realizado con alumnos de la comunidad de Madrid de 10 a 13 años, señalan que únicamente el 30% de los niños y 16% de las niñas cumplen con los requisitos establecidos para ser activos (60 minutos al día, los 7 días de la semana). Por su parte, con el requisito para jóvenes menos activos (más de 20 minutos, dos o 3 veces por semana) cumplen el 50.8% de los niños y el 45% de las niñas. Por tanto, tan el 47% de la muestra cumple con las recomendaciones de actividad física para poblaciones sedentarias.

Las prácticas deportivas que realizan los escolares en su tiempo libre no suele diferir mucho. De esta manera, García y cols (1996), señalan que el fútbol (14.1%) y la bicicleta (13.8%) son los deportes más practicados por los granadinos de más de 10 años.

Por su parte Perula de Torres y cols. (1998), señalan los juegos de pelota como el fútbol, baloncesto y balonmano (79.4%) en los niños y las gimnasia y carreras (33.4%) y los bailes (31.8%) en las niñas actividades deportivas preferidas por los escolares de 6° de primaria y 2° de la E.S.O.

En la misma línea, Vílchez (2007) establece que el 65.2% de los niños de tercer ciclo de Primaria eligen el fútbol como la opción deportiva más practicada, seguido a una gran distancia por otros deportes como el ciclismo (9.2%) y el baloncesto (7.8%). En las niñas se produce un porcentaje más repartido, siendo el aerobio o el baile con un 21.6% el deporte más practicado, seguido de cerca por el fútbol con un 20.8%.

Como podemos observar, las actividades deportivas de la sociedad actual giran alrededor del fútbol y otros deportes colectivos en los niños y en torno a los deportes individuales en las niñas (Gómez y cols., 2006).

Por último, nuestro interés en este artículo es conocer las preferencias deportivas de los adolescentes murcianos y otras serie de elementos que nos van a aportar información sobre los hábitos de practica físico-deportiva relacionada con la Salud. De estos estudios, una gran mayoría han abarcado escolares de Primaria y de Educación Secundaria Obligatoria.

- Pedro Luis Rodríguez García
- Eliseo García Canto
- José Valverde Pujante (2001) pág. 1

### **2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES (DEFINICIONES DE TERMINOS BASICOS)**

**PREFERENCIA:** Es un concepto usado en ciencias sociales, particularmente en economía.

Asume una elección real o imaginaria entre ciertas alternativas y la posibilidad de ordenarlas. Más generalmente, puede verse como una fuente de la motivación. En ciencias cognitivas, las preferencias individuales determinan la elección de los objetivos.

Por ejemplo, se suele preferir la felicidad al sufrimiento o a la tristeza. Además, usualmente se asume que se suele (aunque no siempre) preferir un mayor consumo de un bien normal a un consumo menor.

**LA COORDINACIÓN MUSCULAR O MOTORA:** Es la capacidad que tienen los músculos esqueléticos del cuerpo de sincronizarse bajo parámetros de trayectoria y movimiento. 1 El resultado de la coordinación motora es una acción internacional, sincrónica y sinérgica. Tales movimientos ocurren de manera eficiente por contracción coordinada de la musculatura necesaria así como el resto de los

componentes de las extremidades involucradas. La coordinación muscular esta mínimamente asociada con procesos de integración del sistema nervioso, el esqueleto y el control del cerebro y la médula espinal.

El cerebelo regula la información sensitiva que llega del cuerpo, coordinándola con estímulos procedentes del cerebro, lo que permite realizar movimientos finos y precisos.

Juntos a esta coordinación de movimientos, el cerebelo regula y controla el tono muscular.

**RECURSOS O MATERIALES DIDÁCTICOS:** Relación estrecha con el estilo y los objetivos planteados, para mejorar el quehacer didáctico diario. Movilidad Criterios de manejabilidad Selección: potenciación de estímulos potenciación para el aprendizaje adaptación al nivel de rendimiento motor **MATERIALES ESPECÍFICOS:** (CONVENCIONALES) creados especialmente para el trabajo de práctica y enseñanza deportiva. (Fungibles y no Fungibles). \* Tradicionales: siempre han formado parte del trabajo. \*Deportiva. Para que los diferentes deportes. \*De psicomotricidad: esquema corporal en edades tempranas. Materiales: \*Alternativos: contenidos de expresión corporal y actividades en la naturaleza. Oferta de materiales, para la creatividad. \*Complementarios: subsidian el trabajo, para evaluar y preparar, ubicar u ordenar el material. **MATERIALES MO ESPECÍFICOS: (NO CONVENCIONALES)** se pueden utilizar, aun que procedan de otros ámbitos.

**INFRAESTRUCTURA DEPORTIVA:** Se define escenario Deportivo o Instalación Deportiva como un espacio físico en donde se desarrollan una o más actividades o disciplinas deportivas. Su dimensionamiento se realiza con base en especificaciones arquitectónicas, de ingeniería y deportivas. Los que dispongan de graderías para más de 500 espectadores, cerramiento, zonas de parqueo, servicios de camerinos, baterías sanitarias y servicios complementarios, tiene un nombre específico de acuerdo a la disciplina deportiva para la cual fue diseñado (Estadio, Coliseo, Velódromo, Patinódromo, etc.), estos escenarios también son utilizados para la presentación de espectáculos de carácter cultural, social o cívico. Movilizan gran cantidad de población.

Otra definición. Es otra de las piezas importantes del sistema deportivo, en este caso las instalaciones deportivas y sus equipamientos son el eje central y uno de los soportes principales para la práctica deportiva.

El éxito de una instalación deportiva estará condicionado por su diseño y construcción.

Para disponer de una infraestructura básica hay que construirla con la premisa de que sea suficiente para a demanda existente, pero con la conciencia de que la práctica deportiva genera nuevas demandas de espacios deportivos y por lo tanto debe permitir la adaptación y remodelación de las ya existentes.

La calidad en una instalación deportiva debe estar implícita en toda ella. Siendo importante: el diseño de la instalación, el diseño de las comunicaciones, la dimensión

de los espacios, el control de acceso a la instalación, la calidad de los materiales, la seguridad y adecuación del equipamiento, los consumos de energía, etc.

Por actividad físico-deportiva organizada se entiende aquella que se realiza en el marco de una organización y bajo la supervisión de una persona encargada de conducir la actividad (técnico/a deportivo/a, entrenador/a, monitor/a, entre otros)

La cual ayudara a los niños la forma como se maneja las tácticas estrategias en una deporte la cual ayudara a un mejor rendimiento deportivo.

Ejemplos:

- a) Como tocar un balo, en caso del futbol.
- b) Como realizar jugadas en el voleibol.
- c) Como es la postura de lanzamiento en el básquet.

Son cosas básicas que un profesor de la especialidad tiene que realizar, no simplemente darles un balón para que se distraigan y pasen las horas y no realizar nada la cual perjudica a los alumnos de por vida.

## **CAPITULO III: METODOLOGIA**

### **3.1 DISEÑO METODOLÓGICO**

#### **3.1.1 TIPO**

El tipo de investigación utilizado corresponde al diseño no experimental, de nivel explicativo. Por ser una investigación descriptiva, su desarrollo metodológico será por objetivos o encuestas, por lo que no requerirá la formulación de Hipótesis ni su comprobación respectiva.

#### **3.1.2 ENFOQUE**

Cualitativo

### **3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población a estudiar serán los alumnos del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan .

Varones: 25

Mujeres: 25

### 3.3 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN
Las Preferencias Deportivas	Deportes Colectivos	Fútbol Voleibol Basquetbol Balonmano	Encuesta
	Deportes Individuales	Natación Atletismo Gimnasia Tenis	

#### DIMENSIONES

DEPORTES COLECTIVOS		
	INDICADORES	LIKERT

FÚTBOL	<p>1.1 Patea balón d objeto</p> <p>1.2 Juega con balón en fútbol reducido (fulbito)</p> <p>1.3 Observa jugar fútbol directa o indirecta</p>	<p>1.1 En el recreo o en la clase de E.F</p> <p>1.2 En el recreo en la clase de E.F fuera del colegio</p> <p>1.3 Te gusta observar partidos de fulbito entre tus compañeros observas futbol por tv Observas los partidos de la selección peruana</p>
VOLEIBOL	<p>2.1 Juegas con balón con los brazos</p> <p>2.2 Observas jugar voleibol directo o indirectamente</p> <p>2.3 Observas jugar partidos de voleibol en la tv</p>	<p>2.1 En el recreo en las clases de E.F o fuera del colegio</p> <p>2.2 Observas jugar partidos de voleibol de mis compañeras</p> <p>2.3 Los de la selección peruana</p>
BASQUETBOL	<p>3.1 Juega con el balón rebotando en el suelo</p> <p>3.2 Observa jugar mini básquet directa o indirectamente</p>	<p>3.1 En el recreo en la clases de educación E.F o fuera del colegio</p> <p>3.2 Observo partidos de basquetbol de la N.B.A USA por tv</p>
BALONMANO	<p>4.1 Juega lanzando y atrapando el balón</p>	<p>4.1 En el recreo en clases de E.F fuera del colegio</p>

DEPORTES INDIVIDUALES

	INDICADORES	LIKERT
NATACIÓN	1.1 Prácticas actividades de natación 1.2 Prácticas observando actividades de natación	1.1 En clase de E.F o fuera del colegio 1.2 Observas la natación en piscinas
ATLETISMO	2.1 Realizas prácticas de carreras 2.2 Observas las prácticas de carreras	2.1 En clase de E.F fuera del colegio 2.2 Observación de carreras de compañeros Observación de carreras televisadas como los juegos olímpicos
GIMNASIA	3.1 Prácticas movimientos gimnásticos (rodar, aspás de molino, giros y otros)	3.1 En el recreo en la clases de educación E.F o fuera del colegio
TENIS	4.1 Observas prácticas de tenis de mesa	4.1 Observas partidos de tenis de campeonato por la T.V Has visto jugar a Nadal, Feder, Jokovic

### **3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Se ejecutará mediante una encuesta de 10 preguntas

#### **3.4.1 TÉCNICA A EMPLEAR**

La Encuesta realizada por el tesista, en base a diversos diagnósticos de preferencias deportivas. La validación será realizada por expertos, en los anexos presentamos el avance del instrumento a emplear en las preferencias deportivas de los alumnos del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan Huacho.

#### **3.4.2 DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS**

Una encuesta es un estudio observacional en el cual el investigador busca recaudar datos por medio de un cuestionario prediseñado, y no modificar el entorno ni controlar el proceso que está en observación. Los datos se obtienen a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigido a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos. El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación.

### **3.4 TÉCNICAS PARA EL PROCEDIMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

(El análisis estadístico) **spssv (17) (19).**

## **CAPITULO IV: RECURSOS Y CRONO CRONOGRAMAS**

### **4.1 RECURSOS**

#### **4.1.1 HUMANOS**

Asesor: Lindón Oyola Henri Harías

Autor: Rodríguez Hidalgo Franklin

#### **4.1.2 ECÓNOMICO**

<b>GASTOS</b>	<b>CANTIDAD</b>
<b>TESIS ASISTIDA</b>	<b>2500.00 \$</b>
<b>INTERNET</b>	<b>50.00 \$</b>
<b>PAPEL BOON</b>	<b>7.00 \$</b>
<b>LAPICEROS</b>	<b>3.00 \$</b>
<b>CUADERNO</b>	<b>5.00 \$</b>
<b>ANILLADOS</b>	<b>15.00 \$</b>
<b>IMPRESIONES</b>	<b>20.00 \$</b>

#### **4.1.3 FÍSICOS**

1. Encuesta
2. Papel Boon
3. Impresiones

#### 4. Lapiceros

#### 4.2 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

DIA	ACTIVIDAD	CUMPLIMIENTO DE SU EJECUCIÓN	
		Asesor/titulan	V°B CGyT-FE
04.01.2014	Orientaciones generales sobre su formulación del proyecto de tesis.		
11.01.2014	Revisión y validación del proyecto de tesis.		
25.01.2014	Presentación del proyecto de tesis para su aprobación por el jurado 03 ejemplares con certificado de negatividad, carta de aceptación del asesor y solicitud dirigida al Decano de Facultad.		
01.11.2014	Resolución de aprobación de proyecto de tesis.		
01.11.2014 A 22.11.2014	Ejecución de la investigación 1. Recolección de información documental, hemerografica, biblio		
22.III.2014	Revisión de la redacción de tesis		
29.III.2014	Presentación del borrador de tesis 03 ejemplares firmados por el asesor		
05.IV.2014	Evaluación del borrador de tesis Absolución de las observaciones por el tesista.		
12.IV.2014	Resolución de aprobación de sustentación de tesis.		
12.IV.2014	Resolución fijando fecha de sustentación de tesis.		
19 y 20.IV.2014	Sustentación de la tesis Revisión final de la redacción de la tesis, entrega 03 ejemplares empastados y firmados por el asesor y los jurados de la tesis.		

25.IV.2014	Informe final y resolución de aprobación de tesis.		
------------	--	--	--

### **4.3 PRESUPUESTO**

### **CAPITULO V: FUENTES DE INFORMACIÓN**

#### **4.4 FUENTES DOCUMENTALES**

Base científicas para la modernización de la educación física y el deporte.

Lic. Mario López

Fundamentos técnicos del voleibol.

Lic. María La Rosa Guevara.

#### **5.1 FUNTES BIBLIOGRÁFICAS**

German Darío Valencia y Agudelo David Tobón Orozco (2009) Colombia Estudio de hábitos y preferencias deportivas y recreativas Medellín. Tomar decisiones sobre la actividad deportiva.

Juan Francisco Betancur y John Agudelo Oquendo (2003) Antioquia Preferencias deportivas y recreativas de la comunidad de la universidad de Antiquia conocer las preferencias deportivas y recreativas de la comunidad universitaria.

Jordi Viñas Fort y Marta Pérez Villalba (2011) España. Los hábitos deportivos de la población escolar en España. El trabajo de análisis del deporte en edad escolar.

Instituto cántabro de estadísticas (2013). Estudio comparativo de las preferencias deportivas. Hace hincapié en el beneficio de práctica del deporte.

#### **5.2 FUENTES HEMEROGRAFICAS**

.....

#### **5.3 FUENTES ELECTRÓNICAS**

- <http://www.efdeportes.com/efd124/propuestas-educatuvas-en-educacion-fisica-con-alumnado-en-riesgo-social.htm>

# **ANEXOS**



**PREFERENCIAS DEPORTIVAS DE LOS ALUMNOS DEL 5<sup>TO</sup> GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES INDACOCHEA LOZANO - HUACHO**

<b>PROBLEMAS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>VARIABLES E INDICADORES</b>	<b>DISEÑO METODOLÓGICO</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>
<p><b>PROBLEMAS GENERAL</b></p> <p>¿Cuáles son las preferencias deportivas de los alumnos del 6to grado de primaria de la institución educativa Domingo Mandamiento Sipan ?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b></p> <p>¿Cuál es la preferencia de los deportes de los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan?</p> <p>¿Cuál es la preferencia de los deportes individuales de los alumnos</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar las preferencias deportivas de los alumnos del 5to grado de primera de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano-Huacho.</p> <p>Determinar las preferencias en los deportivas individuales de los alumnos del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano-Huacho.</p> <p>Determinar la diferencia de las preferencias deportivas entre las niñas y niños del 5to grado de primaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano.</p>	<p><b>VARIABLES</b></p> <p>Las preferencias deportivas.</p>	<p><b>TIPOS:</b></p> <p>Diseño no experimental, de nivel explicativo.</p> <p><b>ENFOQUE:</b></p> <p>Cualitativo</p>	<p><b>POBLACIÓN</b></p> <p>La población a estudiar es de 50.</p> <p><b>MUESTRA:</b></p> <p>Es de 50 alumnos</p> <p>25 varones</p> <p>25 mujeres</p>	<p><b>TÉCNICAS:</b></p> <p>Encuesta</p>

## ENCUESTA

### PREFERENCIAS DEPORTIVAS:

Buenos días, estamos realizando una encuesta para evaluar la preferencia de los niños, hacia las distintas disciplinas deportivas. Le agradeceremos brindar un minuto de su tiempo y responder las siguientes preguntas:

1. ¿QUÉ DEPORTE PRÁCTICAS?

- Fútbol
- Voleibol
- Básquet
- Otros

2. ¿CUÁNTAS HORAS LO PRACTICAS A LA SEMANA?

.....  
.....

3. ¿EN LA ESCUELA QUE DEPORTES TE GUSTARIA QUE PRACTICARA?

.....  
.....

4. ¿Qué DEPORTISTA TE GUSTARIA SER?

.....

5. ¿POR QUÉ?

.....  
.....

6. A TUS PADRES QUE TIPOS DE DEPORTES LES GUSTA PRACTICAR

.....  
.....

7. PRACTICAN JUNTOS

.....  
.....

8. CUANTAS VECES AL MES

.....  
.....

9. ¿CÓMO TE SIENTES DESPUÉS DE HABERTE RECREADO CON TUS PADRES?

.....  
.....

10. ¿CÓMO MEJORARÍAS LA CALIDAD DEL DEPORTE EN EL PERÚ?

.....  
.....



