

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**IMPLEMENTACION DE TECNICAS GRUPALES COMO AGENTE
SOCIALIZADOR EN LAS ALUMNAS DE EDUCACION INICIAL DE
LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL**

JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRION

Presentado por

Kelly Diana Sánchez León

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

MAESTRO EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACION UNIVERSITARIA

Asesor:

DR. Eustolgio Godoy Benavente Ramírez

HUACHO – 2021

**IMPLEMENTACION DE TECNICAS GRUPALES COMO AGENTE
SOCIALIZADOR EN LAS ALUMNAS DE EDUCACION INICIAL DE
LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION**

Kelly Diana Sánchez León

TESIS DE MAESTRÍA

Asesor:

DR. Eustolgio Godoy Benavente Ramírez

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO**

MAESTRO EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACION UNIVERSITARIA

HUACHO – 2021

DEDICATORIA

Mi trabajo va dirigido a mis padres por su apoyo y su amor incondicional.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme sabiduría y a mis maestros por su paciencia y por sus enseñanzas.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTO.....	IV
RESUMEN.....	VIII
ABSTRACT.....	IX
INTRODUCCION.....	X

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Formulación del problema.....	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos	2
1.3. Objetivos de la investigación.....	3
1.3.1. Objetivo general.....	3
1.3.2. Objetivos específicos	3
1.4. Justificación	4
1.5. Delimitación.....	4
1.6. Viabilidad.....	5

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación	6
2.2 Bases teóricas	10
2.3 Definiciones conceptuales	17
2.4 Formulación de hipótesis	18
2.4.1 Hipótesis general	18
2.4.2 Hipótesis específicas.....	18
2.5 Operacionalización de variables.....	19

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño de investigación	20
3.2 Población y muestra.....	21
3.3 Técnica de recolección de datos	23
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	23

CAPÍTULO IV:

RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados	24
4.2 Generalización entorno a la hipótesis central.....	32

4.3 Conclusiones.....	38
-----------------------	----

CAPÍTULO V:

FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

5.1. Fuentes bibliográficas	39
5.2. Fuentes hemerográficas	39
5.3. Fuentes electrónicas	40
Matriz de consistencia.....	44
Tabla de datos.....	45
Anexos.....	47

RESUMEN

La Implementación de técnicas grupales dentro del manejo educativo de los maestros como agente socializador dentro del aula es beneficioso para el trabajo en equipo por ser una técnica que promueve la participación activa de todos los que integran el grupo de trabajo, tiene como objetivo mostrar las diversas técnicas grupales que se pueden emplear y como estas funcionan como agentes socializadores en los alumnos del nivel superior favoreciendo que cada individuo sea crítico y coherente en sus ideas.

La tesis es de tipo descriptivo y no correlacional, se contó con una población de 250 alumnas y una muestra de 60 alumnas pertenecientes a la escuela educación inicial, facultad de educación de la UNJFSC en la ciudad de Huacho, para la recolección de datos e utilizaron como instrumento a las fichas de observación y los cuestionarios, los cuales fueron finalmente analizados, comparados y procesados estadísticamente.

Llegando finalmente a los resultados que evidencian que el tema estudiado es una técnica participativa que se relaciona con la socialización de los jóvenes universitarios de la ciudad de Huacho, con ellos se elaboraron las conclusiones que presentamos en las páginas finales.

Palabras claves: Técnicas grupales, socialización

SUMMARY

The implementation of group techniques within the educational management of teachers as a socializing agent within the classroom is beneficial for teamwork because it is a technique that promotes the active participation of all those who make up the work group, it aims to show the various Group techniques that can be used and how these function as socializing agents in higher level students, favoring each individual to be critical and coherent in their ideas.

The thesis is descriptive and non-correlational, there was a population of 250 students and a sample of 60 students belonging to the initial education school, the UNJFSC faculty of education in the city of Huacho, for data collection and used as an instrument to the observation files and questionnaires, which were finally analyzed, compared and statistically processed.

Finally reaching the results that show that the subject studied is a participatory technique that is related to the socialization of young university students in the city of Huacho, with them the conclusions that we present in the final pages were drawn up.

Keywords: Group techniques, socialization

INTRODUCCION

La investigación titulada “Implementación de técnicas grupales como agente socializador en las alumnas de educación inicial de la facultad de educación de la UNJFSC”, realizada en el año 2019 se presenta por la necesidad de mejorar la calidad de enseñanza de los maestros y el aprendizaje de los estudiantes en las aulas universitarias, mostrando las diversas técnicas que se realizan en forma grupal y con ello mejorar la socialización de las alumnas, quedando este trabajo como un precedente para futuras investigaciones.

La tesis se encuentra dividida en cinco partes, en una primera parte se hallará la realidad problemática por la cual atraviesa nuestro país según nuestro problema de investigación, además de plantearse el objetivo general y los objetivos específicos, la justificación, las delimitaciones y la viabilidad para el desarrollo de la investigación.

En el segundo capítulo se hallaran las bases teóricas las cuales nos servirán como sustento para nuestra investigación, se mostrarán los antecedentes nacionales y los internacionales con la conclusión de cada uno de ellos, luego la definición de términos básicos, la hipótesis general y las específicas, seguido del cuadro de operacionalización de variables.

En el tercer capítulo se muestra el tipo de estudio, su enfoque, la población y la muestra sobre la cual se investigó y los instrumentos que nos ayudaron a obtener la información necesaria.

En el cuarto capítulo se halla el análisis estadístico, se muestran los resultados, las conclusiones y por último las recomendaciones, finalmente el capítulo cinco nos muestra las diversas fuentes de información que visitamos para recaudar información, los anexos y la matriz de consistencia.

CAPITULO I.

PLANTEAMIENTICO DEL PROBLEMA

1.1 Realidad problemática.

Los seres humanos por naturaleza somos seres sociales, necesitamos de nuestros semejantes para poder sobrevivir, estoy segura de que el proceso por el cual aprendemos a ser parte del mundo es por medio de la socialización, omitir esto dentro del sistema educativo es no considerar al estudiante como una persona, lamentablemente muchas veces la educación que es una importante transmisora de valores y reglas que rigen una sociedad solo le da prioridad a lo intelectual que innegablemente lo llevará al éxito a nivel académico pero deja de lado el desarrollo de las habilidades de tipo social dentro de ello está implicado la conducta, las competencias, las aptitudes, y la capacidad de intercambiar experiencias que llevará a la persona a desarrollarse de forma integral.

Las habilidades de tipo social son muy importantes ya que ayudan a desarrollar procesos cognitivos, sociales y afectivos de las personas, dirigiendo correctamente su diario comportamiento cívico, respetando las normas dadas en la sociedad permitiéndolo vivir en armonía, sin embargo en la actualidad esta situación no se da en todas las realidades pues existen personas que no muestran adecuadas habilidades sociales quedando evidenciado al no respetar la opinión de sus compañeros, son incapaces de mostrar sus sentimientos ante diversas situaciones como es felicitar a un amigo por un logro, saludarlo por su onomástico, incapacidad para afrontar problemas, problemas al desarrollar tareas en grupo, falta de compañerismo y apoyo al prójimo.

El rol del maestro es importante para superar estos problemas, mediante la práctica de dinámicas en grupo, que muchas veces no realiza porque ignora el gran valor motivacional que ésta posee y porque muchos de ellos creen que mediante esta práctica se crea desorden e indisciplina en el aula.

1.2 Problema:

1.2.1 General

¿Cuál es la importancia de la Implementación de técnicas grupales como agente socializador en las alumnas de educación inicial de la facultad de educación de la UNJFSC?

1.2.2 Específicos

¿Cuál es la importancia de las técnicas de iniciación como agente socializador en las alumnas de educación inicial de la facultad de educación de la UNJFSC?

¿Cuál es la importancia de las técnicas de producción grupal como agente socializador en las alumnas de educación inicial de la facultad de educación de la UNJFSC?

¿Cuál es la importancia de las técnicas de medición y evaluación como agente socializador en las alumnas de educación inicial de la facultad de educación de la UNJFSC?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Demostrar la importancia de la Implementación de técnicas grupales como agente socializador en las alumnas de educación inicial de la facultad de educación de la UNJFSC

.1.3.1 Objetivos específicos

Demostrar la importancia de la Implementación de técnicas de iniciación como agente socializador en las alumnas de educación inicial de la facultad de educación de la UNJFSC

Demostrar la importancia de la Implementación de producción grupal como agente socializador en las alumnas de educación inicial de la facultad de educación de la UNJFSC

Demostrar la importancia de la Implementación de técnicas de medición y evaluación como agente socializador en las alumnas de educación inicial de la facultad de educación de la UNJFSC

1.4 Justificación

1.4.1 Teórica.

Las conclusiones a las que se lleguen luego del procesamiento estadístico de la información obtenida de la muestra podrá utilizarse como una base científica para investigaciones que se realicen a futuro, la presente investigación es justificada ya que se realiza el método científico para obtener la información de las variables técnicas de grupo y socialización, además de mostrar la realidad actual de este problema.

1.4.2 Justificación práctica.

La tesis que se presenta tiene como objetivo propiciar la interacción entre los jóvenes que se sientan libres de dar sus opiniones y respetar el de los demás, practicando la empatía, formándose como personas para mejorar la sociedad, mediante el empleo de diversas técnicas grupales que les permita desarrollar habilidades de tipo social como son el compañerismo, el respeto, la solidaridad, el apoyo, etc.

1.4.3 Justificación metodológica.

El presente trabajo se enmarca en un tipo descriptivo, puesto que su objetivo principal es demostrar la importancia de aplicar diversas técnicas grupales para proceso de socialización de alumnas, aplicando las técnicas y fichas a la muestra para obtener los resultados, el instrumento utilizado para dicho fin son las fichas de observación ya que son de acceso fácil, luego serán procesados y evaluados estadísticamente, siendo esto una base para llegar a resultados y conclusiones.

1.4.4 Social

El objetivo de tipo social de la investigación es dar a conocer a los trabajadores y futuros trabajadores en educación la importancia que tiene el empleo de las técnicas grupales como

un agente socializador de las alumnas, ayudándolas a desenvolverse de mejor forma, y expresar correctamente sus ideas antes diversas situaciones.

1.5 Delimitaciones.

1.5.1 Espacial.

Para la realización de esta investigación se solicitó el permiso a las autoridades de la universidad para poder tener las facilidades de recopilar la información necesaria, se seleccionó de manera intencional a las estudiantes que forman parte de la escuela de inicial donde se aplicó los instrumentos.

1.5.2 Temporal.

La tesis de desarrolló en el periodo laboral 2019

1.6 Viabilidad.

1.6.1 Evaluación Técnica

Según la normativa aprobada por las autoridades se respetó el esquema oficial para el trabajo, la presente tesis cumple con los estándares establecidos para ser aprobada y publicada.

1.6.2 Evaluación Ambiental

Dado el origen del presente trabajo de investigación el cual es descriptiva no experimental, no ha producido alguna consecuencia negativa sobre el medio ambiente o algún componente de la naturaleza.

1.6.3 Evaluación Financiera

La presente tesis tuvo un sustento económico completo por parte de la autora.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes.

Nivel internacional

Espinoza, Flores, Hernández, (2017), los autores buscan desarrollar diversas actividades académicas que propicien la socialización de niños del nivel primario ya que las personas somos seres sociales de forma innata, además buscan identificar las dificultades que se presentan en la socialización con frecuencia en los alumnos, mostrar cuales son las actividades de socialización que los maestros ponen en prácticas de forma más común, y además promover actividades que busquen mejorar la socialización de los estudiantes; por último una vez terminada la investigación nos mostraron las conclusiones a las que llegaron: *las actividades que más ayudan al proceso de socialización son las conversaciones en grupo, las actividades lúdicas, los problemas de socialización que más se encontraron son la timidez, la inseguridad, los problemas de lenguaje, el miedo a opinar siendo estos obstáculos para el correcto y adecuado aprendizaje, para ello se propuso la práctica de actividades que busquen la socialización de los niños.*

Velásquez (2014), El autor nos presenta una serie de dinámicas grupales que servirán como agentes motivadores y mostrarán como repercuten en el correcto aprendizaje de los estudiantes, nos muestran que las mencionadas dinámicas son parte de la vida de las personas y que en muchas ocasiones no necesitamos de la ayuda de un maestro para desarrollarlas, está comprobado que las personas somos capaces de resolver los problemas si contamos con la colaboración de los demás y que con la ayuda de un líder los procesos educativos serán mejor recepcionados, tras obtener la información necesaria por medio de los instrumentos se llegó a la siguiente conclusión: *se evidencio una notable conexión entre el empleo de las dinámicas grupales y el correcto proceso pedagogico , ya que tras el empleo de las técnicas grupales, los estudiantes desarrollaban de forma más eficiente las tareas que se les asignaba además*

de ser capaces de sustentar y defender con mayor firmeza sus ideas, su aprendizaje mejoró quedando demostrado tras las evaluaciones a los que eran sometidos al final de las prácticas.

Gámez (2013), La autora nos muestra distintas técnicas de grupo que se utilizan como estrategia para la adquisición de la competencia de trabajar en grupo de alumnas de la universidad de Málaga, los resultados propiciaron una reflexión del que hacer del docente para utilizar estrategias que propicien la participación masiva de los integrantes del grupo, para ello se hizo una descripción del tema, se buscó la información necesaria para completar el trabajo, se identificó las dificultades y se buscaran las soluciones, para ello se consideró a un grupo de estudiantes de manera aleatoria con un total de 49 estudiantes, para un mejor resultado se construyó las técnicas adecuadas teniendo en cuenta los intereses mutuos de la muestra para ello se aplicó la encuesta y la entrevista, la información obtenida se procesó de forma estadística y se llegó a la siguiente conclusión: *si bien es cierto que los estudiantes llegan con una personalidad ya formada, luego de poner en práctica las técnicas grupales se evidencia un cambio de actitud entre los compañeros, respetando y tomando de buena forma las ideas de los demás, apoyándose mutuamente para terminar de forma más rápida las tareas y creando un ambiente de compañerismo.*

Nivel nacional

Aristizabal, Varela, Calle (2017). Los autores nos presentan su investigación: dinámica y técnicas grupales buscando la orientación vocacional para los estudiantes del nivel secundaria, tuvo como preocupación mejorar de forma significativa el desempeño de los alumnos en el curso de historia regional ya que como futuros profesionales se busca mejorar su nivel académico y su identificación cultural mediante la práctica de técnicas que buscan la

participación activa de los estudiantes, tras el análisis estadístico de la información recaudada se llegó a la siguiente conclusión: *la investigación demostró que la socialización es importante para las personas, convivir dentro de una sociedad implica el desarrollo de habilidades de comunicación y empatía, una de las soluciones es la propuesta de este trabajo, los trabajos grupales es una alternativa y la orientación vocacional, ya que se observó un cambio en cuando a seguridad y conocimiento hacia la vocación a la cual se inclinaron los estudiantes luego de poner en práctica una serie de talleres grupales en donde se les brindo la información necesaria.*

Pretell (2016), la autora nos muestra un programa educativo que se encuentra basado en una serie de estrategias de estudio como organigramas cognitivos que ayuden al estudiante a ser críticos y analizar a profundidad los temas y formar personas pensantes y críticos con la finalidad de mejorar las relaciones sociales de los estudiantes que cursan en segundo año del nivel secundario, permitiendo con ello tengan una mejor relación social con sus compañeros y con personas mayores, entablando con mayor facilidad lazos de amistad, conversaciones coherentes, expresar sus sentimientos, y tener mayor capacidad de solucionar sus problemas, la investigación es de tipo cuasi experimental, la muestra estuvo compuesta por 62 estudiantes que conformaban la sección A, B y C de la institución educativa, luego de aplicado el instrumentos se llegó a la siguiente conclusión: *es necesario que la institución educativa implemente un ambiente adecuado donde se puedan desarrollar dinámicas en grupo, las autoridades de la institución deben poner en práctica talleres que ayuden a romper la timidez por medio de programas organizados con temas de actualidad donde analicen por medio de organigramas visuales que favorezcan la participación con el fin de motivar a los integrantes del grupo a desarrollar sus habilidades sociales, a los maestros se*

les aconseja poner en practica la secuencia pedagógica la cual consiste en explorar, localizar, elaborar como forma de calificar y colocarlos en su currícula.

Guevara & Mamani (2015). Los autores nos muestran diversas dinámicas de socialización con el objetivo de socializar por medio dinámicas que propicien el trabajo en común y los alumnos desarrollen su auto concepto, autonomía y confianza en ellos mismos primero para que respeten a sus compañeros, es una tarea que se debe dar desde edades muy tempranas, se debe formar al niño desde pequeño para que sea un hombre capaz de resolver sus dificultades para ello se trabajó con un grupo de niños de cinco de edad pertenecientes a un jardín de infantes, nos aclara que las mencionadas dinámicas son técnicas que buscan la participación de todos los integrantes que forman grupos seleccionados según características específicas que los permitan trabajar de forma armoniosa y guiados por una meta, con ellos se busca además promover la integración de los alumnos de manera activa y participativa de forma espontánea dejando de lado las tensiones y evitando así los grupos cerrados que suelen formarse, luego de obtener la información necesaria, se llegó a la siguiente conclusión: *luego de poner en práctica y resumir los buenos resultados del trabajo con estas estrategias motivan tanto al docente como al estudiante por ser una metodología activa donde cada estudiante da su aporte y fortalecer la autoestima de os participando brindando la confianza para expresar sus ideas sin temor a equivocarse, conocer las razones por las cuales no se pudo lograr un desarrollo social correcto y las relaciones interpersonales de los mismos, además se vio que se creaban vínculos afectivos, de confianza entre los integrantes, superaron la timidez y los resultados académicos eran mayores.*

2.2 Bases teóricas

Variable Técnicas grupales

Definición

Las técnicas grupales son una serie de pasos o medios sistematizados con el fin de desarrollar actividades en grupo, empleando menos esfuerzos pero mayores recursos económicos, fundamentándose en los conocimientos dados por la teoría de la dinámica de grupo. (Barrios, 2014)

Las técnicas de grupo tienen la ventaja de motivar a los participantes así como también estimular la dinámica interna y externa, con lo cual se integran los esfuerzos y se centran en los objetivos del equipo, se dice que el aprendizaje real es aquel que tiene la capacidad de transformar la vida del ser humano y no sólo el que acumula libros en la mente, cuando una persona aprende adquiere muchas destrezas entre las que destacan las motoras, actitudinal y cognitiva, además de fortalecer o debilitar el comportamiento que se adquiere mediante las experiencias. (Barrios, 2014)

Beneficios de las técnicas grupales:

- Facilita de forma significativa la comunicación
- Ayuda al desarrollo de la capacidad para participar de las personas
- Crea sentimientos grupales, piensa en un nosotros.
- Permite que los integrantes del grupo piensen de forma activa
- Enseña la importancia de saber escuchar, de ser empáticos y de comprender
- Ayuda a vencer la timidez
- Desarrolla la capacidad de cooperar, de ser responsables.
- Da seguridad
- Ayuda a desenvolverse socialmente.

- Da sentimientos de positivismo ante los problemas. (Arnaiz, 2016)

Efectos de las técnicas en grupo:

Efecto terapéutico._ todos las personas cambian positivamente luego de integrar un grupo, y eso se da gracias a que el grupo le brinda la oportunidad de desarrollar y expresar su capacidades, de superar sus miedos, sólo por el hecho de poder compartir sus pensamientos e inquietudes con los demás, eso siempre y cuando las condiciones del grupo sean las adecuadas. (Barriga, 2014)

Efecto psicoterapéutico._ los psicoanalistas que conforman el grupo pueden curar o tratar los problemas emocionales. (Barriga, 2014)

Efecto educativo._ entre las razones de crear los grupos es que los integrantes tengan la posibilidad de expresar lo que aprenden. (Barriga, 2014)

Por todo lo expresado las técnicas de grupo se vuelven en poderosas herramientas del maestro, ya que representa la unión de fuerzas de tipo psicológicas y sociales que serán pieza importante para el comportamiento del equipo; la interacción de los integrantes del grupo se refiere a los lazos, el lenguaje verbal y no verbal que une al grupo con el maestro, por lo tanto para poder conducir correctamente a un grupo es básico conocer los distintos aspectos psicológicos que existen, las presiones laborales, la inestabilidad, etc., que puedan coexistir. (Barrios, 2014)

Roles dentro de cada grupo

Dentro de cada grupo existe un tipo de dinámica, además cada integrante cumple un rol diferente, algunos son muy importantes para el aprendizaje y para poder llegar a la meta como también hay otros que la dificultan, ningún grupo por más que tengan la misma meta o sus integrantes tengan perfiles parecidos es igual a otro, entre los roles de los participantes se desataca:

- El participativo, es la persona que comparte sus experiencias y con ello enriquece la experiencia de aprendizaje del resto de integrantes.
- El estimulador, es la persona que brinda su opinión generando el interés en los demás.
- El coordinador, es aquel que coordina de la mejor manera con el fin de lograr el objetivo deseado, además de relacionar ideas e integrar esfuerzos.
- El líder proactivo, es el que está realmente comprometido con el logro del aprendizaje, es el que impulsa y buscar reforzar que los objetivos se cumplan.
- Mediador, armoniza las diferentes opiniones de los integrantes.
- El apático, deja ver su poco interés sobre los temas que se van a tratar, es negativo y no aporta en lo absoluto.
- El sabelotodo, es el que pretende hacer sentir que sus conocimientos son los únicos importantes.
- El agresor, intentar malograr el proceso de aprendizaje, se dedica a criticar las ideas expuestas. (Cano, 2017)

¿Cómo elegir la técnica correcta?

No es posible utilizar una misma técnica siempre para todos los grupos, si fuese así no hubiera una diversidad de técnicas, es por ello que constantemente deben recrearse, reinventarse y adaptarse a distintas realidades, su elección depende por lo general del coordinador del grupo. (Cano, 2017)

Para elegir la más adecuada se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- **Según los objetivos deseados:**

Las técnicas a usar cambien en su estructura según las metas fijadas por el grupo, y para ello los objetivos deben estar bien definidos. (Caviedes, 2013)

- **Según la madurez y el entendimiento de los integrantes del grupo:**

La técnica puede cambiar su complejidad, siendo más bien recibidas o provocando rechazo al principio por parte del grupo, ya que pueden ser diferentes a sus costumbres, para los grupos que por primera vez realizan actividades es mejor utilizar las más fáciles de realizar y que sean acordes a la edad y a los hábitos de los integrantes. (Caviedes, 2013)

- **Según el número de integrantes:**

La forma de comportarse de un grupo se rige a su número de participantes, por lo general en grupos de menos número existe mayor unión, mejor relación, y confianza, llegando fácilmente a tomar decisiones y todos tienen tiempo para intervenir y exponer sus ideas, lo contrario pasa con grupos más grandes en donde la cohesión es menor, los integrantes se sienten intimidados por sus compañeros creándose grupitos pequeños dentro de ellos, por lo mencionada se necesita que aquí haya un coordinador con mayor capacidad para dirigir al grupo y elegir la técnica más indicada. (Caviedes, 2013)

- **De acuerdo al ambiente y tiempo:**

Es importante tener presente este punto, de lo contrario es muy probable que el grupo fracase, o su rendimiento sea mínimo, es necesario que dentro del grupo se cree un ambiente ameno por ello el ambiente físico es esencial y acorde con el número de integrantes, con una ventilación adecuada y bien iluminado, los asientos deben estar colocados de tal forma que todos puedan verse los rostros, el tiempo puede variar de acuerdo a la técnica que se decida usar. (Caviedes, 2013)

- **Según las características de los integrantes del grupo:**

La técnica debe ser elegida de acuerdo a las características de cada grupo, como son la cultura es decir la forma de pensar, el comportamiento, la forma de expresarse, cabe resaltar que los grupos están conformadas por personas de diferentes edades, diferente predisposición, intereses, etc. Es importante considerar que nadie debe obligar a nada ya que puede debilitar el grupo. (Caviedes, 2013)

Dimensiones de las técnicas grupales

Técnicas de iniciación

El objetivo principal de esta técnica es motivar el conocimiento en grupo, la integración y la pérdida de timidez de los participantes, creando un ambiente de confianza, de fraternidad y que exista comunicación, además de que todos participen de forma activa creando con ello un clima positivo para el desarrollo de la tarea encomendada.

Es por ello que el fin de estas técnicas es crear un grupo, se recomienda no utilizarlas sólo al inicio del grupo sino también al inicio de cada sesión o reunión para crear un buen ambiente, alguno autores no la recomienda ya que mencionan que carece de seriedad pero la práctica ha demostrado tener muchos beneficios. (Cano, 2017)

Cuando un grupo se reúne por primera vez se realiza lo que conocemos como la presentación que consiste en que cada uno se presente, diciendo algunos datos como nombre completo, edad, ocupación, etc., aunque después de 4 o 5 personas ya no nos acordamos lo dicho por nuestros compañeros así que de poco sirve esta dinámica sumando a ello que muchos utilizan esto para decir todo su currículum y ostentar sus cargos, es más que obvio que no nos referimos a este tipo de presentación para ello se aconseja que todos tenga claro cuáles son los objetivos de la presentación, que los integrantes pierdan el miedo o tensión que existe en un principio, ser consciente del potencial que hay entre el grupo, se aconseja seguir estos puntos para crear un buen clima dentro del grupo. (Cano, 2017)

- El coordinador del grupo debe brindar una motivación inicial para que con ello los integrantes sepan que decir y porque razón además que se sienta motivado por hacerlo.
- Luego se empezará con las presentaciones y la forma variará según las características y el número de integrantes del grupo, por ejemplo si es numeroso se aconseja subdividirlos

- Se puede considerar que el coordinador haga un resumen al final de la presentación.

Técnicas de producción grupal

Estas técnicas hacen que las tareas de cada grupo se cumplan de forma más fácil, además organizan la forma en que se desarrollará la discusión, se plantean los acuerdos y las responsabilidades de los integrantes, está dirigido a organizar el debate y que se traiga en equipo. (Cano, 2017)

Quedo claro que las técnicas de iniciación tenían como misión principal crear condiciones adecuadas para el correcto desarrollo del trabajo grupal, las técnicas de producción grupal buscan organizar de manera eficaz ese mismo trabajo, para ello se debe buscar las potencialidades que tiene el grupo y tomando en cuenta la distinta información que cada uno aporta y canalizándolas de forma adecuada. (Cano, 2017)

Técnicas de medición y evaluación

Estas técnicas son creadas con la finalidad de conocer el nivel de logro de forma constante, estable y periódica de distintos cambios por los que atraviesa el equipo, dentro de ello se encuentran los resultados a los que llegan o los objetivos que puedan obtener, los métodos que se siguen, los procedimientos, también evalúa la satisfacción a nivel personal, las relaciones humanas que se crean en el grupo. (Cano, 2017)

Evaluar constantemente el grupo es la mejor forma de que mejore en todos sus aspectos, ya que mediante de esto el grupo crea bases fuertes para mejorar de forma progresiva, si mencionamos la palabra evaluar éste tiene connotaciones negativas para los estudiantes, pero cuando hablamos de evaluar a un grupo se hace referencia a dos aspectos:

- ✓ Como un proceso grupal, referido a su funcionamiento, las relaciones interpersonales, las interacciones dentro del grupo.
- ✓ El grado de logro de los objetivos planteados, en otras palabras si el grupo está en el camino correcto. (Cano, 2017)

Variable Socialización

La socialización se produce mediante las relaciones que establecemos desde que somos niños en las aulas del jardín, es en esta etapa los niños expresan sus pensamientos, sentimientos, dudas, habilidades, tristezas consiguiendo así cierta autonomía.

La interacción social es innato de las personas, necesitamos ser parte de un grupo familiar, el hombre aprende a lo largo de su vida, la cultura, la sociedad que rige su medio y los va integrando gradualmente a su personalidad de acuerdo a las experiencias que va adquiriendo, la socialización se produce gracias a la existencia de agentes sociales como la familia, el colegio, los medios de comunicación, las normas de convivencia, que a su vez nos ubica dentro de grupos sociales. (Pérez, 2013)

Características de la socialización:

- ✓ La convivencia es parte importante de la socialización, sin ella las personas careceríamos de una fuente de satisfacción básica, no existiera equilibrio mental, necesitaríamos afecto, protección, etc.
- ✓ La socialización también es aprendizaje constante, el hombre tiene la capacidad de realizar actividades socializadoras sanas que son producto de estimulaciones ambientales.
- ✓ La socialización es una forma de interiorizar las normas de convivencia, las costumbres, los valores y por medio de ella el hombre es capaz de actuar humanamente. (Centeno, Dávila, Hernández, 2014)

El proceso de socialización

La convivencia nos conlleva a vivir en sociedad se produce gracias a diversos agentes, como los mencionados a continuación:

La familia._ es en conjunto el primer agente socializador de las persona y que lo acompañará por la mayor parte de su vida.

Los grupos de pares._ se refiere a los amigos y compañeros con los que compartimos a diario, es con ellos que podemos poner en práctica lo que aprendemos con los otros agentes sobre la forma de mantener intercomunicación además aprendemos lo que son las normas de convivencia, los valores, etc.

El colegio._ la institución educativa es un importante socializador y formador de las personas.

Los medios de comunicación._ Sea cual fuese el tipo de medio todos transmiten conocimientos reforzando a la vez los valores inculcados en la casa y centro educativo.

El deporte._ el deporte, la música, la religión, etc., son agente socializares de las personas, por medio de la competencia, el sacrificio, las ganas, la organización de grupos además de aportar al desarrollo tanto físico como mental de las personas. (Sobalvarro, 2015)

Características de la socialización:

La socialización es relación que creamos con las demás personas, las personas no nos desarrollamos de forma solitaria, sino a lado de otros humanos de nuestra especie, por ello se dice que la socialización es un proceso de inserción a la sociedad, ya que entramos a un grupo humano, regido por el respeto, la práctica de valores, normas de convivencia, y presenta ciertas características que se presentan a continuación.

- La socialización es la convivencia que tenemos con las personas de nuestro entorno, sin la cual las personas nos privaríamos de fuente de satisfacción positiva para mantener nuestro equilibrio mental, cubriendo con ella las necesidades de afecto, comprensión y ayuda importantes para nuestro correcto desarrollo.
- La socialización está muy ligada al aprendizaje, ya que el hombre es socializador por nacimiento, siendo conscientes que creamos relaciones sanas con nuestros semejantes.

- La socialización es la integración de las normas de convivencia, de las costumbres de las personas, de los valores todo ello debido a la capacidad de actuar humanamente, y se da desde que el niño empieza a interactuar dentro de un núcleo familiar, en la comunidad escolar y en su entorno social. (Sobalvarro, 2015)

Conductas que nos dificultan la socialización

La timidez

La timidez es un tipo de comportamiento resultado de creer que relacionarse con otra persona es negativo, además siente vergüenza de interactuar con otras personas imposibilitando de empezar o mantener una conversación y por ende relacionarse con los sus semejantes (Centeno, Dávila, Hernández, 2014)

Inseguridad

La inseguridad afecta el placer de disfrutar la vida, y por lo general se presenta por el miedo que nos da hacer algo nuevo, cabe resaltar que la personalidad que cada uno de nosotros tenemos se desarrolla desde la forma de crianza en el hogar, con los modelos que tenemos o las experiencias por las cuales atravesamos, si no le brindamos la seguridad necesaria a nuestros niños esto se verá reflejado toda su vida con consecuencias negativas como el miedo a realizar acciones por sí mismo. (Centeno, Dávila, Hernández, 2014)

Frustración

La frustración es un sentimiento creado por el no alcanzar una meta que nos trazamos, ¿por necesidades no satisfechas, o impulsos, creando sentimientos de amargura, llegando a concretarse en agresión física o verbal, todo ello orientado hacia la fuente que nos causa displacer, las frustraciones pueden volverse una enseñanza pero si se repite en varias ocasiones puede dañar nuestra confianza. (Centeno, Dávila, Hernández, 2014)

Egocentrismo

Las personas egocéntricas son aquellas que sólo les importa su bienestar personal, son ellos el centro de todo, si bien es cierto esta es una etapa normal en los niños que forma su personalidad, si éste sigue a través de los años vienen los problemas ya que le afectaría en las relaciones con los demás demostrando la baja autoestima y quedando solo, este tipo de personas suelen aislarse y se sienten bien en la soledad

Conflicto

El conflicto es la oposición que existe entre dos personas o más para una situación, se puede presentar de dos maneras, la primera se llama intrapsíquico que consiste en el conflicto interno de la persona y extrapsíquico cuando el conflicto es entre la persona y su medio ambiente, la responsabilidad para enfrentar esta situación recae sobre los maestros los cuales son los encargados de intervenir oportunamente y dirigir a solucionar de la mejor manera los problemas que se presenten. (Centeno, Dávila, Hernández, 2014)

Agresividad

La agresividad proviene del latín agredir, lo cual demuestra que la persona está dispuesto a hacer todo para que su voluntad se haga realidad sin importarle las demás personas, sin pensar que las consecuencias pueden ser daños físicos o incluso daños psicológicos. (Centeno, Dávila, Hernández, 2014)

Dimensiones de la variable socialización

Socialización primaria

La socialización primaria se produce durante los primeros años de vida dentro de la familia, permitiendo gracias a ello prepararse para integrar la sociedad, su principal característica es el poseer una gran carga afectiva, la persona se convierte en lo que sus modelos lo consideran es decir el niño se empieza a identificar con sus padres, sus

hermanos mayores, de ahí la importancia de enseñar con el ejemplo, este tipo de socialización acaba cuando la persona ya es parte de la sociedad.

El niño aprende de su familia ciertas características como son los valores, las normas de convivencia, las costumbres, su forma de interactuar con el mundo tiene base en las experiencias familiares, son los padres de familia los encargados de crear los cimientos basados en valores para formar la personalidad de los niños y sean mejores hombres en el futuro por medio del amor que le brindan a sus hijos. (Molina, 2018)

Socialización secundaria

La socialización secundaria es toda socialización que se da después, introduciendo a la persona que ya está socializada en nuevos sectores del mundo, es decir es la internalización de pequeños submundos a nivel institucional, mediante los cuales se adquiere nuevos recursos ampliando su capacidad de pensamiento, para que se dé efectivamente debe iniciarse desde edades tempranas en donde se va adquiriendo el pensamiento cognitivo ya las habilidades de tipo lingüístico. (Molina, 2018)

2.3 Bases Filosóficas

El cimiento del ser humano está basado en la formación espiritual del ser individualista, los valores es importante para aprender a entender a los demás y vivir en armonía respetando las reglas impuestas por la sociedad actual, este aprendizaje social beneficia a conocernos mejor y desatollar las relaciones inter e intrapersonales.

2.4 Definiciones de términos básicos

Técnicas grupales

Las técnicas grupales son una serie de pasos o medios sistematizados con el fin de desarrollar actividades en grupo, empleando menos esfuerzos pero mayores recursos económicos, fundamentándose en los conocimientos dados por la teoría de la dinámica de grupo. (Barrios, 2014).

Técnicas de iniciación

Las técnicas de iniciación son técnicas creadas para motivar el conocimiento en grupo, la integración y la pérdida de timidez de los participantes, creando un ambiente de confianza, de fraternidad y que exista comunicación, además de que todos participen todos de forma activa creando con ello un clima positivo para el desarrollo de la tarea encomendada. (Cano, 2017).

Técnicas de producción grupal

Son técnicas que hacen que las tareas de cada grupo se cumplan de forma más fácil, además organizan la forma en que se desarrollará la discusión, se plantean los acuerdos y las responsabilidades de los integrantes, está dirigido a organizar el debate y que se traiga en equipo. (Cano, 2017)-

Técnicas de medición y evaluación

Son técnicas creadas para poder evaluar de forma constante, permanente y periódica los distintos procesos por los que atraviesa el grupo, dentro de ello se encuentran los resultados a los que llegan o los objetivos que puedan obtener, los métodos que se siguen, los procedimientos, también evalúa la satisfacción a nivel personal, las relaciones humanas que se crean en el grupo. (Cano, 2017).

La socialización

El hombre aprende a lo largo de su vida, la cultura, la sociedad que rige su medio y los va integrando gradualmente a su personalidad de acuerdo a las experiencias que va adquiriendo. (Pérez, 2013)

2.4 Hipótesis.

2.4.1 General

Existe relación significativa entre las técnicas grupales y la socialización de las alumnas de educación inicial de la facultad de educación de la UNJFSC .

2.4.2 Específicas

Existe relación significativa entre la Implementación de técnicas de iniciación y la socialización de las alumnas de educación inicial de la facultad de educación de la UNJFSC.

Existe relación significativa entre la Implementación de producción grupal y la socialización de las alumnas de educación inicial de la facultad de educación de la UNJFSC.

Existe relación significativa entre la Implementación de técnicas de medición y evaluación y la socialización de las alumnas de educación inicial de la facultad de educación de la UNJFSC.

2.5 Operacionalización de variables.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Instrumentos
TECNICAS GRUPALES	Las técnicas grupales son una serie de pasos o medios sistematizados con el fin de desarrollar actividades en grupo, empleando menos esfuerzos pero mayores recursos económicos, fundamentándose en los conocimientos dados por la teoría de la dinámica de grupo. (Barrios, 2014)	<p>Técnicas de iniciación</p> <p>Técnicas de producción grupal</p> <p>Técnicas de medición y evaluación</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El alumno es capaz acatar las reglas de un coordinador 2. El alumno es capaz de presentarse como se le indica 3. El alumno se relaciona de forma cordial con sus compañeros <ol style="list-style-type: none"> 1. El alumnos cumple de forma correcta la función que se le asigna en el grupo 2. Los integrantes resuelven las tareas sin conflictos 3. Los alumnos respetan las opiniones de los demás integrantes del grupo. <ol style="list-style-type: none"> 1. Los alumnos tienen buenas relaciones sociales con sus compañeros 2. Los estudiantes respetan el procedimiento que el grupo plantea 3. Los estudiantes logran los objetivos planteados como grupo. 	observación
SOCIALIZACIÓN	Se define como el proceso por el cual el hombre aprende a lo largo de su vida, la cultura, la sociedad que rige su medio y los va integrando gradualmente a su personalidad de acuerdo a las experiencias que va adquiriendo. (Pérez, 2013)	<p>Socialización primaria</p> <p>Socialización secundaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos respetan las normas de convivencia • Los alumnos ponen en práctica los valores durante su práctica grupal • El alumno es sociable <ul style="list-style-type: none"> • El alumno respeta la opinión de sus compañeros • El alumno es capaz de llegar a acuerdos de forma democrática • El alumno expone su punto de vista. 	Observación

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño.

Para el desarrollo de la presente investigación me basé en un diseño no experimental, de tipo descriptivo además de correlacional, ya que deseamos conocer la importancia de la implementación de técnicas grupales como agente socializador en las alumnas de educación inicial de la facultad de educación de la UNJFSC

Tipo de investigación

La tesis se enmarca en un tipo descriptivo ya que busca describir la realidad de un problema sin tratar de modificar o intervenir sobre las variables.

Además se mencionó que es correlacional puesto que investigaremos la relación que hay entre la variable técnicas grupales y la variable socialización.

3.2 Población y muestra.

3.2.1 Población:

La población es un grupo de personas u objetos que son tomados para una investigación, es decir es el universo sin criterios de exclusión que será estudiado, todos los cuales presentan alguna característica en común, y que son parte de un lugar determinado y en una misma línea de tiempo.

La población estará conformada por las alumnas de la escuela de educación inicial, facultad de educación pertenecientes a la UNJFSC, que suman un total de 380 alumnas.

3.2.2 Muestra:

La muestra es el subconjunto de la población que a la vez la representa, la investigación y resultados de la muestra pueden generalizarse a la población, es por ello que el tamaño y representatividad de la muestra son características muy importantes.

Nuestra muestra investigación cuenta con una muestra de 38 alumnas del VIII ciclo de la especialidad de Educación Inicial de la facultad de educación de la UNJFSC .

3.3. Técnica de recolección de datos

El instrumento utilizado para obtener la información necesaria para nuestro trabajo de investigación serán las fichas de observación, que se mostraran en la parte de los anexos.

Se hizo la selección de manera intencional considerando las características e intereses comunes entre las participantes.

Operacionalización de variables

Tabla 1

Variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Técnicas de iniciación		6	Bajo	7-10
			Moderado	11-14
			Alto	15-18
Técnicas de producción grupal		6	Bajo	7-10
			Moderado	11-14
			Alto	15-18
Técnicas de medición y evaluación		6	Bajo	7-10
			Moderado	11-14
			Alto	15-18
Técnicas grupales		18	Bajo	15 -26
			Moderado	27 -38
			Alto	39 -50

Tabla 2

Variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Socialización primaria		6	Bajo	7-10
			Moderado	11-14
			Alto	15-18
Socialización Secundaria		6	Bajo	7-10
			Moderado	11-14
			Alto	15-18
La socialización		12	Bajo	27 -38
			Moderado	39 -50
			Alto	

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

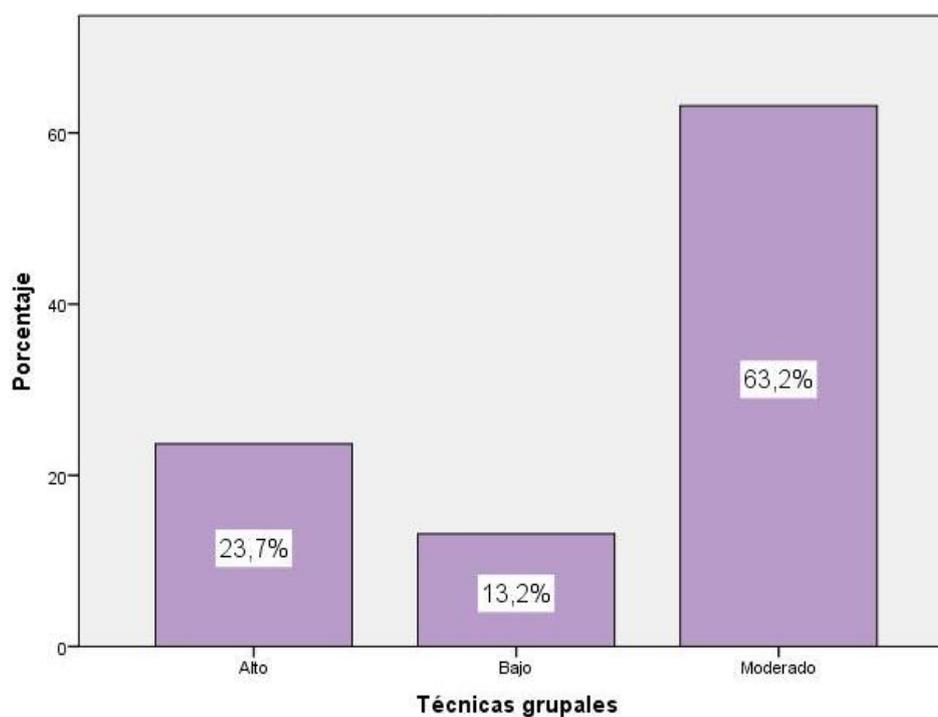
4.1. Análisis descriptivo por variables y dimensiones

Tabla 3

Técnicas grupales				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	9	23,7	23,7
	Bajo	5	13,2	36,8
	Moderado	24	63,2	100,0
	Total	38	100,0	100,0

Fuente: Información del instrumento aplicado a las alumnas de la muestra

Figura 1

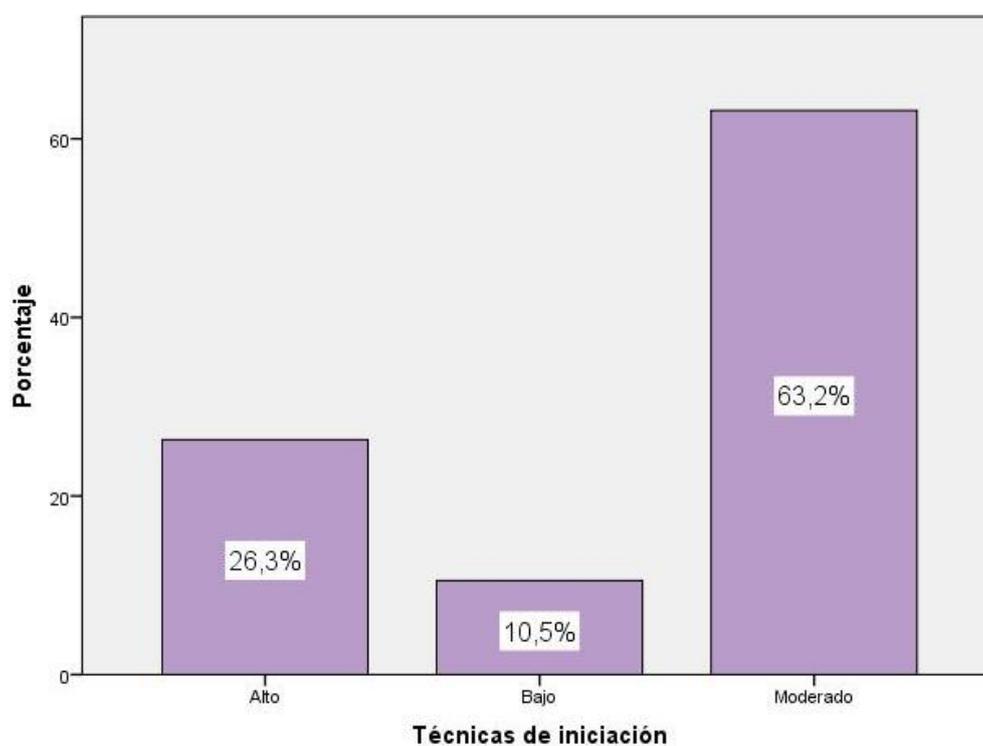


La aplicación de los instrumentos elaborados para la investigación evidenciaron que un 63,2% de las alumnas encuestadas dieron como resultado un valor regular en el uso de las técnicas de grupo como estrategia que propicia la interacción social, un 23,7% demostró un valor más alto y un 13,2% con el resultado más bajo.

Tabla 4

Técnicas de iniciación				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	10	26,3	26,3
	Bajo	4	10,5	36,8
	Moderado	24	63,2	100,0
	Total	38	100,0	100,0

Fuente: Información del instrumento aplicado a las alumnas de la muestra

Figura 2

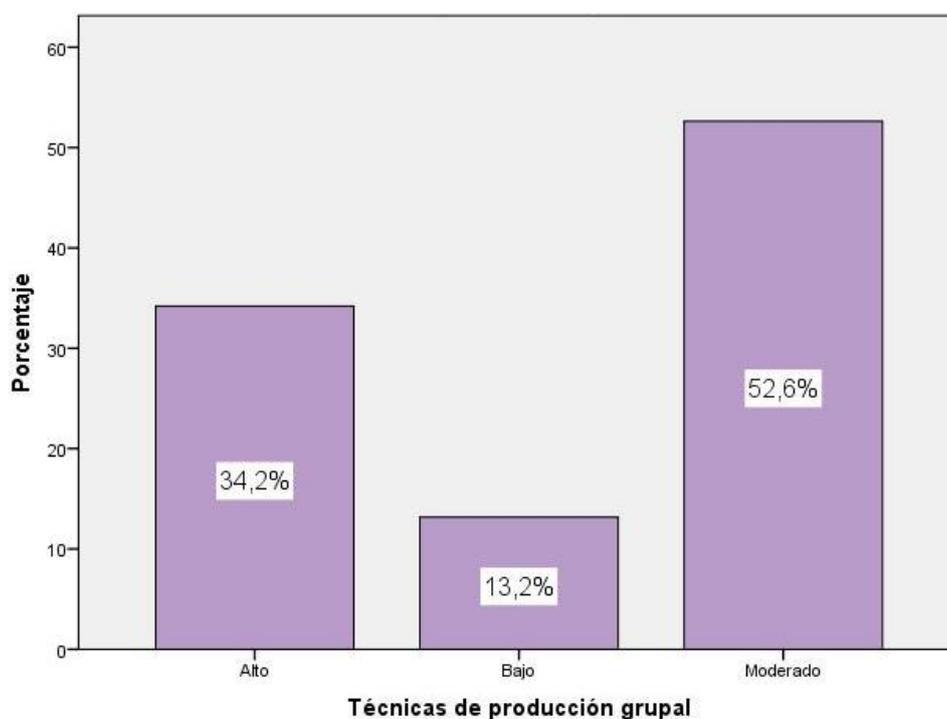
La aplicación de los instrumentos elaborados para la investigación evidenciaron que un 63,2% de las alumnas encuestadas dieron como resultado un valor regular en el uso de las técnicas de grupo de iniciación como estrategia que propicia la interacción social, un 26,3% demostró un valor más alto y un 10,5% con el resultado más bajo.

Tabla 5

Técnicas de producción grupal				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	13	34,2	34,2
	Bajo	5	13,2	47,4
	Moderado	20	52,6	100,0
	Total	38	100,0	100,0

Fuente: Información del instrumento aplicado a las alumnas de la muestra

Figura 3

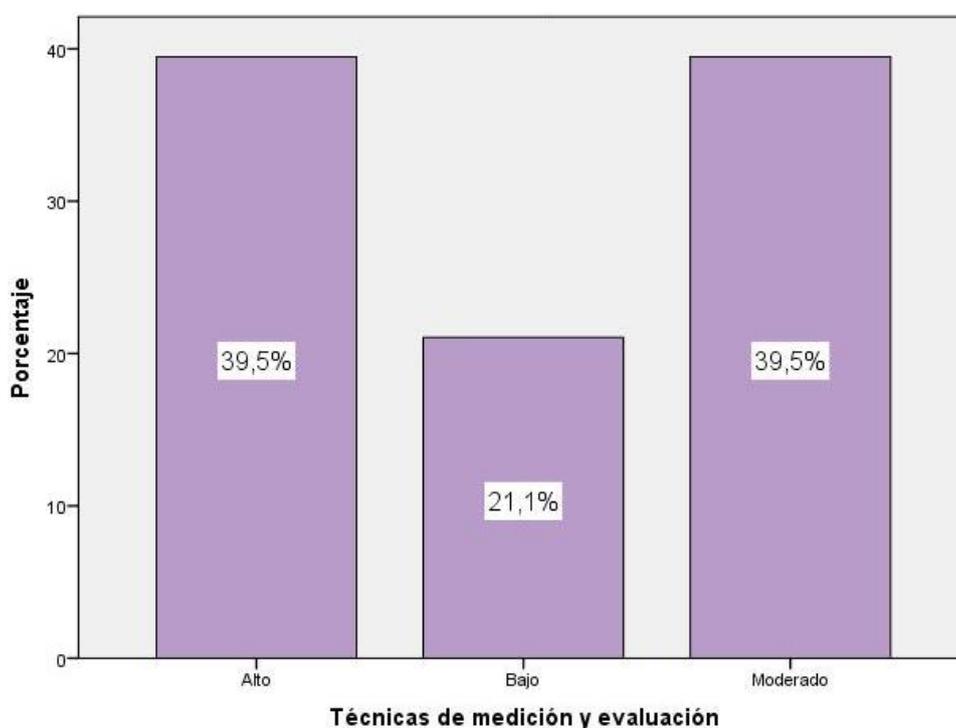


La aplicación de los instrumentos elaborados para la investigación evidenciaron que un 52,6% de las alumnas encuestadas dieron como resultado un valor regular en el uso de las técnicas de producción grupal como estrategia que propicia la interacción social, un 34,2% demostró un valor más alto y un 13,2% con el resultado más bajo.

Tabla 6

Técnicas de medición y evaluación				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	15	39,5	39,5
	Bajo	8	21,1	60,5
	Moderado	15	39,5	100,0
	Total	38	100,0	100,0

Fuente: Información del instrumento aplicado a las alumnas de la muestra

Figura 4

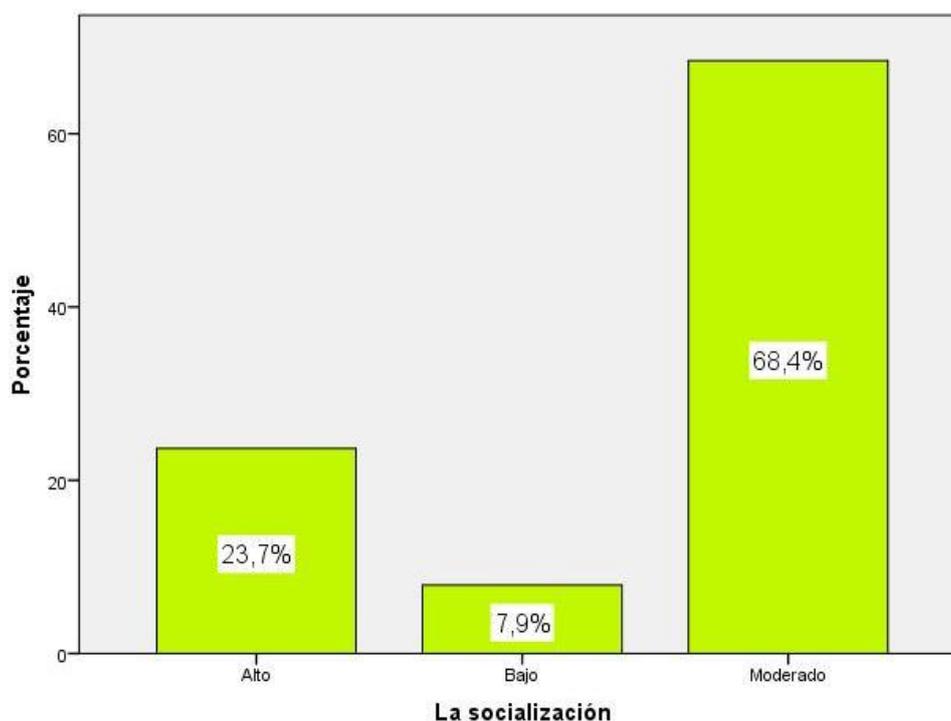
La aplicación de los instrumentos elaborados para la investigación evidenciaron que un 39,5% de las alumnas encuestadas dieron como resultado un valor regular en el uso de las técnicas de medición y evaluación como estrategia que propicia la interacción social, un 39,5% demostró un valor más alto y un 21,1% con el resultado más bajo.

Tabla 7

La socialización				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	9	23,7	23,7
	Bajo	3	7,9	31,6
	Moderado	26	68,4	100,0
	Total	38	100,0	100,0

Fuente: Información del instrumento aplicado a las alumnas de la muestra

Figura 5



La aplicación de los instrumentos elaborados para la investigación evidenciaron que un 68,4% de las alumnas encuestadas dieron como resultado un valor regular en el uso de las técnicas de grupo como estrategia que propicia la socialización, un 23,7% demostró un valor más alto y un 7,9% con el resultado más bajo.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: Existe relación significativa entre las técnicas grupales y la socialización de las alumnas de educación inicial de la facultad de educación de la UNJFSC.

H₀: No existe relación significativa entre las técnicas grupales y la socialización de las alumnas de educación inicial de la facultad de educación de la UNJFSC.

Tabla 8

Las técnicas grupales y la socialización

Correlaciones			
		Técnicas grupales	La socialización
Técnicas grupales	Coeficiente de correlación	1,000	,694**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	38	38
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	,694**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	38	38
La socialización	Coeficiente de correlación	,694**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	38	38

Las técnicas de grupo es una estrategia que propicia la interacción social entre las alumnas de la carrera de inicial y los resultados evidencian la relación estrecha con la socialización eje principal para la convivencia, por tanto los resultados demuestran una correlación de $r=0,694$, confirmando la hipótesis alternativa con una magnitud buena.

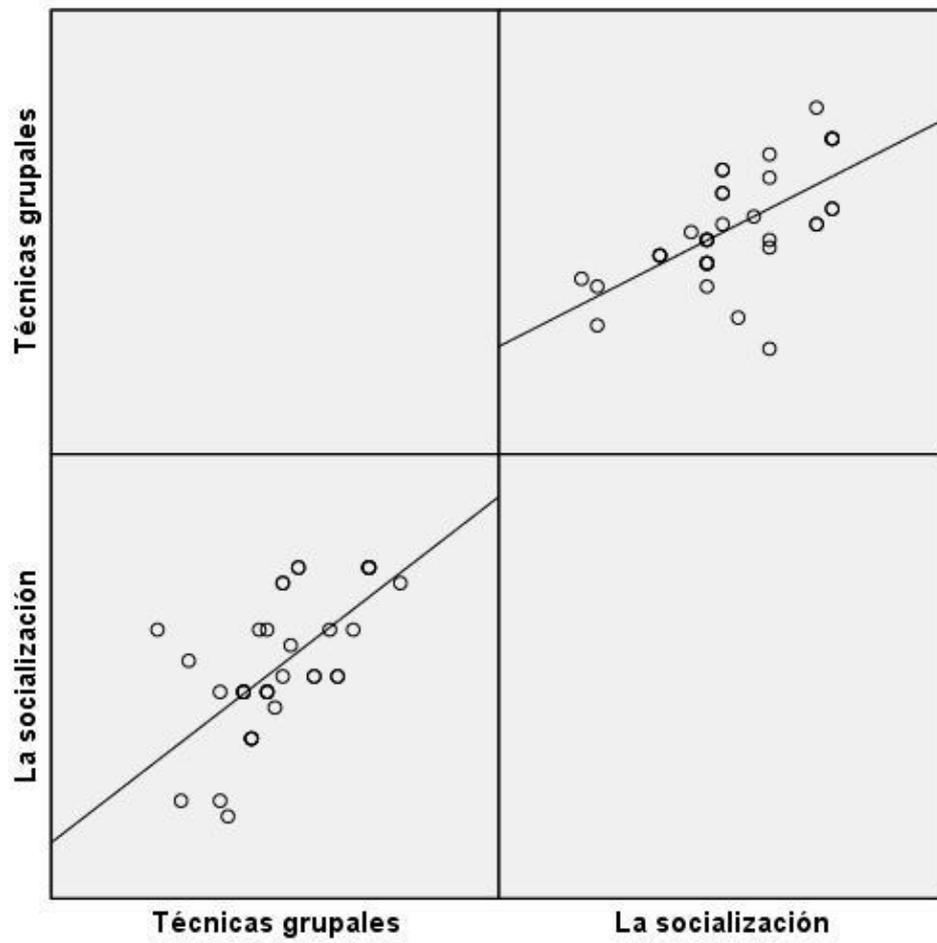


Figura 6. Las técnicas grupales y la socialización.

Hipótesis específica 1

H1: Existe relación significativa entre la Implementación de técnicas de iniciación y la socialización de las alumnas de educación inicial de la facultad de educación de la UNJFSC

H₀: No existe relación significativa entre la Implementación de técnicas de iniciación y la socialización de las alumnas de educación inicial de la facultad de educación de la UNJFSC.

Tabla 9

Las técnicas grupales de iniciación y la socialización

Correlaciones				
			Técnicas de iniciación	La socialización
Rho de Spearman	Técnicas de iniciación	Coefficiente de correlación	1,000	,432*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	38	38
	La socialización	Coefficiente de correlación	,432*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	38	38

Las técnicas de grupo de iniciación es una estrategia que propicia la interacción social entre las alumnas de la carrera de inicial y los resultados evidencian la relación estrecha con la socialización eje principal para la convivencia, por tanto los resultados demuestran una correlación de $r= 0,432$, confirmando la hipótesis alternativa con una magnitud moderada.

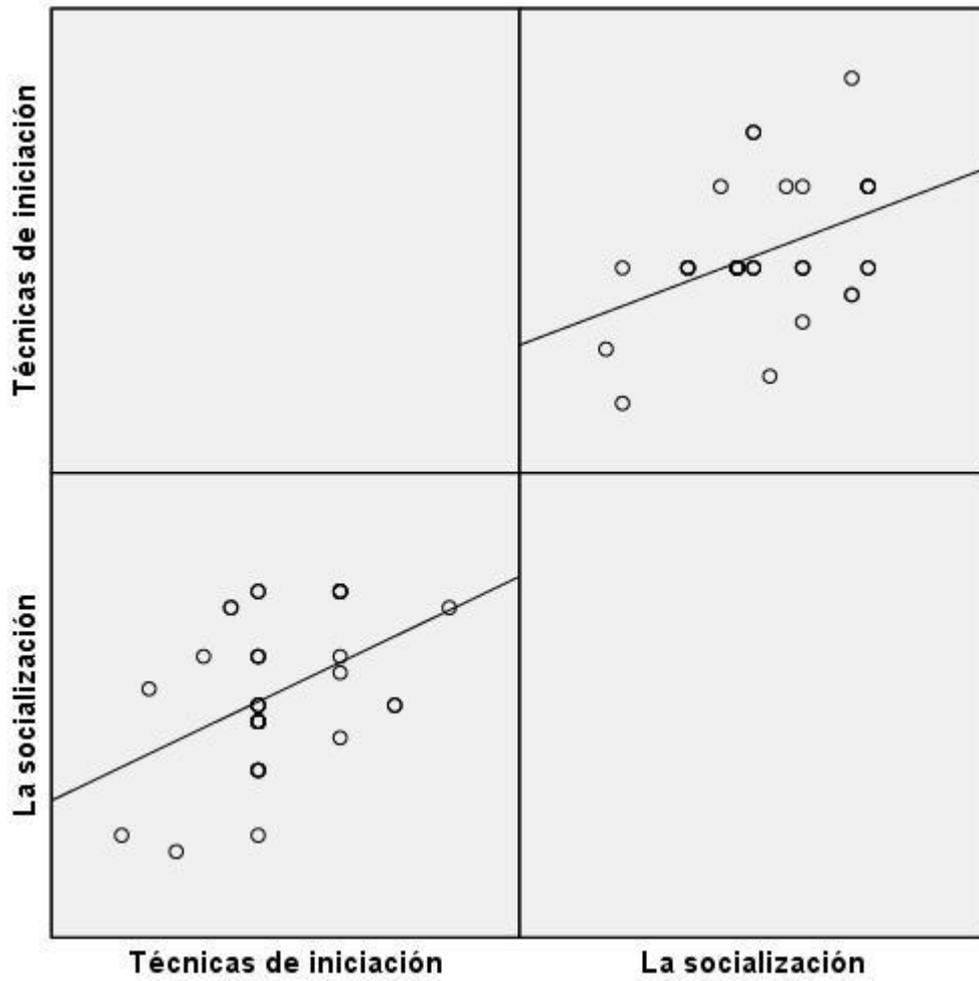


Figura 7. Las técnicas grupales de iniciación y la socialización.

Hipótesis específica 2

H2: Existe relación significativa entre la Implementación de producción grupal y la socialización de las alumnas de educación inicial de la facultad de educación de la UNJFSC.

H₀: No existe relación significativa entre la Implementación de producción grupal y la socialización de las alumnas de educación inicial de la facultad de educación de la UNJFSC.

Tabla 10

Las técnicas de producción grupal y la socialización

		Correlaciones		
		Técnicas de producción grupal	La socialización	
Rho de Spearman	Técnicas de producción grupal	Coefficiente de correlación	1,000	,662**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	38	38
	La socialización	Coefficiente de correlación	,662**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	38	38

Las técnicas de producción grupal es una estrategia que propicia la interacción social entre las alumnas de la carrera de inicial y los resultados evidencian la relación estrecha con la socialización eje principal para la convivencia, por tanto los resultados demuestran una correlación de $r = 0,662$, confirmando la hipótesis alternativa con una magnitud buena.

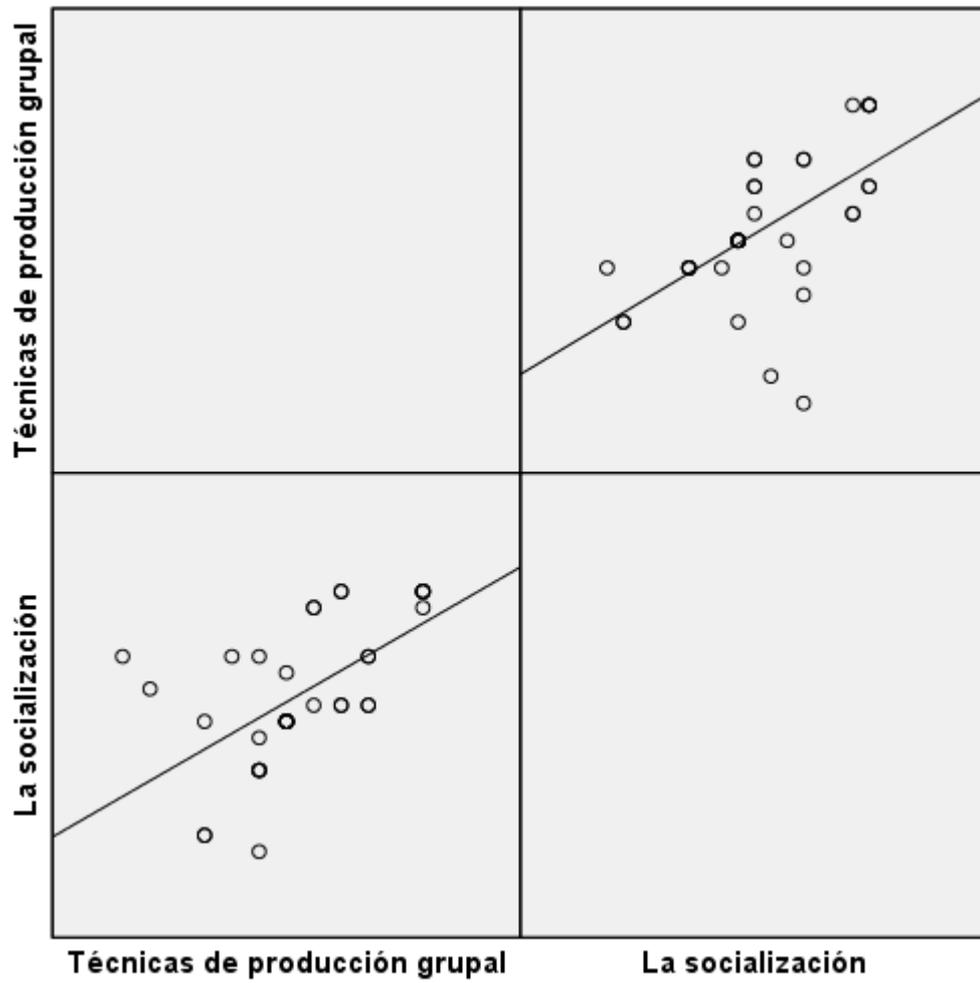


Figura 8. Las técnicas de producción grupal y la socialización

Hipótesis específica 3

H₂: Existe relación significativa entre la Implementación de técnicas de medición y evaluación y la socialización de las alumnas de educación inicial de la facultad de educación de la UNJFSC.

H₀: No existe relación significativa entre la Implementación de técnicas de medición y evaluación y la socialización de las alumnas de educación inicial de la facultad de educación de la UNJFSC.

Tabla 11

Las técnicas de medición y evaluación y la socialización

		Correlaciones		
		Técnicas de medición y evaluación	La socialización	
Rho de Spearman	Técnicas de medición y evaluación	Coefficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,745**	
	La socialización	Coefficiente de correlación	,745**	
		Sig. (bilateral)	,000	
			N	38
			N	38

Las técnicas de mediación y evaluación es una estrategia que propicia la interacción social entre las alumnas de la carrera de inicial y los resultados evidencian la relación estrecha con la socialización eje principal para la convivencia, por tanto los resultados demuestran una correlación de $r = 0,745$, confirmando la hipótesis alternativa con una magnitud buena.

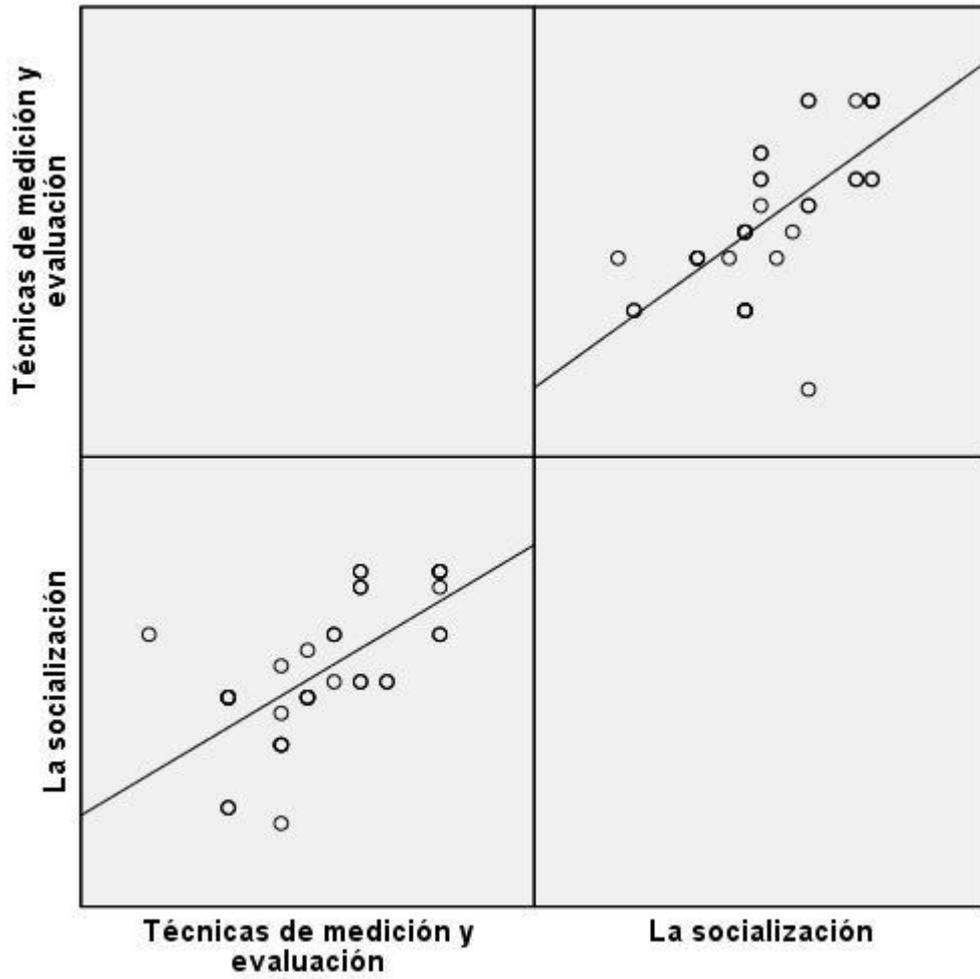


Figura 9. Las técnicas de medición y evaluación y la socialización

CONCLUSIONES

Las técnicas grupales es una estrategia cognitiva que propicia el análisis de grupo sobre diversos temas de trabajo y propicia la socialización entre los integrantes del aula evidenciando una clara relación entre ambos aspectos.

Las técnicas grupales de iniciación es una estrategia cognitiva que propicia el análisis de grupo sobre diversos temas de trabajo y propicia la socialización entre los integrantes del aula evidenciando una clara relación entre ambos aspectos.

Las técnicas de producción grupal es una estrategia cognitiva que propicia el análisis de grupo sobre diversos temas de trabajo y propicia la socialización entre los integrantes del aula evidenciando una clara relación entre ambos aspectos.

Las técnicas de mediación y evaluación es una estrategia cognitiva que propicia el análisis de grupo sobre diversos temas de trabajo y propicia la socialización entre los integrantes del aula evidenciando una clara relación entre ambos aspectos.

Recomendaciones

Las técnicas grupales también llamadas dinámicas de grupo favorecen la convivencia social entre las personas, en la investigación observamos que los docentes en gran parte no hacen usos de estas técnicas con las estudiantes por tal razón recomendamos el uso de estas técnicas para mejorar las relaciones dentro del aula.

En las aulas de la especialidad de Inicial se ha podido detectar pequeños grupos de trabajo por lo cual las técnicas grupales rompen ese hielo dando resultados positivos.

La utilización de diversas técnicas de grupo favorecen al desarrollo de los valores, las personas se vuelven más empáticas y solidarias.

Es recomendable que los docentes innoven técnicas de participación, el trabajo en equipo permite tomar decisiones democráticas para un bien común, respetando opiniones y puntos de vista favoreciendo a la socialización entre las estudiantes,

Discusión

El tema investigado es de relevancia pedagógica y social, el trabajo en equipo propicia la participación permanente de un grupo de trabajo, para conocer resultados de investigaciones similares como referencia consideramos a nivel internacional a **Espinoza, Flores, Hernández, (2017)**, los autores buscan desarrollar diversas actividades académicas que propicien la socialización de niños del nivel primario ya que las personas somos seres sociales de forma innata: *las actividades que más ayudan al proceso de socialización son las conversaciones en grupo, las actividades lúdicas, los problemas de socialización que más se encontraron son la timidez, la inseguridad, los problemas de lenguaje, el miedo a opinar siendo estos obstáculos para el correcto y adecuado aprendizaje, para ello se propuso la práctica de actividades que busquen la socialización de los niños, para Velásquez (2014)*, El autor nos presenta una serie de dinámicas grupales que servirán como agentes motivadores y mostrarán como repercuten en el correcto aprendizaje de los estudiantes: *se evidencio una notable conexión entre el empleo de las dinámicas grupales y el correcto proceso pedagogico , ya que tras el empleo de las técnicas grupales, los estudiantes desarrollaban de forma más eficiente las tareas que se les asignaba además de ser capaces de sustentar y defender con mayor firmeza sus ideas, su aprendizaje mejoró quedando demostrado tras las evaluaciones a los que eran sometidos al final de las prácticas.* Por lo tanto a **Gámez (2013)**, La autora nos muestra distintas técnicas de grupo que se utilizan como estrategia para la adquisición de la competencia de trabajar en grupo de alumnas de la universidad de Málaga, los resultados propiciaron una reflexión del que hacer del docente para utilizar estrategias que propicien la participación masiva de los integrantes del grupo, para ello se hizo una descripción del tema, se buscó la información necesaria para completar el trabajo, *si bien es cierto que los estudiantes llegan con una personalidad ya formada, luego de poner en práctica las técnicas grupales se evidencia un cambio de actitud entre los compañeros,*

*respetando y tomando de buena forma las ideas de los demás, apoyándose mutuamente para terminar de forma más rápida las tareas y creando un ambiente de compañerismo, a Nivel nacional se consideró a***Aristizabal, Varela, Calle (2017)***. Los autores nos presentan su investigación: dinámica y técnicas grupales buscando la orientación vocacional para los estudiantes del nivel secundaria: la investigación demostró que la socialización es importante para las personas, convivir dentro de una sociedad implica el desarrollo de habilidades de comunicación y empatía, una de las soluciones es la propuesta de este trabajo, los trabajos grupales es una alternativa y la orientación vocacional, ya que se observó un cambio en cuando a seguridad y conocimiento hacia la vocación a la cual se inclinaron los estudiantes luego de poner en práctica una serie de talleres grupales en donde se les brindo la información necesaria. A si mismo***Pretell (2016)***, es necesario que la institución educativa implemente un ambiente adecuado donde se puedan desarrollar dinámicas en grupo, las autoridades de la institución deben poner en práctica talleres que ayuden a romper la timidez por medio de programas organizados con temas de actualidad donde analicen por medio de organigramas visuales que favorezcan la participación con el fin de motivar a los integrantes del grupo a desarrollar sus habilidades sociales, a los maestros se les aconseja poner en practica la secuencia pedagógica la cual consiste en explorar, localizar, elaborar como forma de calificar y colocarlos en su currícula, finalmente***Guevara & Mamani (2015)***.: luego de poner en práctica y resumir los buenos resultados del trabajo con estas estrategias motivan tanto al docente como al estudiante por ser una metodología activa donde cada estudiante da su aporte y fortalecer la autoestima de os participando brindando la confianza para expresar sus ideas sin temor a equivocarse, conocer las razones por las cuales no se pudo lograr un desarrollo social correcto y las relaciones interpersonales de los mismos, además se vio que se creaban vínculos afectivos, de confianza entre los integrantes, superaron la timidez y los resultados académicos eran mayores.*

CAPÍTULO V
FUENTES DE INFORMACIÓN

Fuentes bibliográficas

- Barrios, A. (2014). *Técnicas para grupos de trabajo*. Madrid, España: Editorial Espacio Educativo.
- Centeno M. Dávila I. Hernández J. (2014) *Actividades que propician la sociabilidad en niños-niñas de preescolar*. Estelí-Nicaragua. Editorial: Terra mujer.
- Arnaiz, M. (2016). *Aprendizaje en grupo dentro del aula*. Barcelona, España: Editorial Grao.
- Barriga, L. (2014). *Psicología de grupo y cambio social*. Barcelona, España: Editorial Morata.
- Pérez, R. (2013). *Habilidades sociales: Educar hacia la autorregulación*. Barcelona: Ice-Horsori.

Fuentes Hemerográficas

- Aristizabal, J. Varela, R., Calle, D. (2017). *La dinámica y las técnicas de grupo: su aplicación a la orientación vocacional y profesional: para los niveles de básica secundaria y media vocacional según el marco de la educación formal*. (Tesis de doctorado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Perú
- Espinoza, N., Flores, J., Hernández, J. (2017), *Actividades que propician la socialización, en niños niñas del preescolar multinivel, Rodolfo Ruíz de la ciudad de Estelí, durante el II semestre del año 2016*. (Tesis de pregrado) Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

- Gámez, J. (2013) *Las técnicas de grupo como estrategia metodológica en la adquisición de la competencia de trabajo en equipo y el cambio de actitudes en el trabajo grupal de los alumnos universitarios de primer curso del magisterio*. (Tesis de doctorado) Universidad de Granada. España.
- Guevara, R., Mamani, Y. (2015). *Dinámicas de socialización para mejorar las relaciones interpersonales de los niños de 5 años de la institución educativa inicial cuna jardín U.N.S.A Arequipa. 2014*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Agustín. Perú.
- Pretell, K. (2016). *Programa educativo basado en dinámicas grupales para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.E. "Rafael Narváez Cadenillas" de Trujillo* (Tesis de maestría). Universidad Privada Antenor Orrego. Perú.
- Velásquez, J. (2014). *"La implementación de dinámicas grupales como agentes motivador y su repercusión en el aprendizaje de los estudiantes del octavo año "f" de educación general básica del colegio nacional mixto Quevedo, provincia de los ríos periodo lectivo 2012-2013"*. (Tesis de pregrado). Universidad técnica de Babahoyo. Ecuador.

Fuentes Electrónicas

Cano, A. (2017). Las técnicas de grupo. Las reuniones de trabajo. *Animación Social y de Grupo*. Recuperado de:

http://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/38/38207/tema_5_tecnicas_de_grupo_y_reunion_de_trabajo_200506.pdf

Caviedes, M. (2013) Dinámica de Grupos. *Press Service*. Recuperado de:

<http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1006/1/CC0561.pdf>

Molina R. (2018), El juego como valor socializador. *The day* Recuperado de

www.monografias.com

Sobalvarro, L. (2015) Estrategias para el desarrollo de la socialización en niños –niñas del II nivel de preescolar Paula Úbda .*Estelí Nicaragua*. Recuperado de: www.com

[psicología.com // socialización](http://psicología.com//socialización)

ANEXOS

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
IMPLEMENTACION DE TECNICAS GRUPALES COMO AGENTE SOCIALIZADOR EN LAS ALUMNAS DE LA FACULTAD DE EDUCACION INICIAL DE LA UNJFSC	PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la importancia de la Implementación de técnicas grupales como agente socializador en las alumnas de educación inicial de la facultad de educación de la UNJFSC?	OBJETIVO GENERAL Demostrar la importancia de la Implementación de técnicas grupales como agente socializador en las alumnas de educación inicial de la facultad de educación de la UNJFSC	HIPÓTESIS GENERAL Existe relación significativa entre las técnicas grupales y la socialización de las alumnas de educación inicial de la facultad de educación de la UNJFSC	VARIABLE INDEPENDIENTE Técnicas grupales Técnicas de Iniciación Técnicas de Producción grupal Técnicas de medición y evaluación	INVESTIGACIÓN Descriptiva DISEÑO No experimental	MÉTODO Científico TÉCNICAS Fichas de observación INSTRUMENTOS: Guía de Observación Cuadros estadísticos	TRABAJADORES Población: 380 MUESTRA Muestra: 38 alumnas.
	PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cuál es la importancia de las técnicas de iniciación como agente socializador en las alumnas de educación inicial de la facultad de educación de la UNJFSC?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Demostrar la importancia de la Implementación de técnicas de iniciación como agente socializador en las alumnas de educación inicial de la facultad de educación de la UNJFSC	HIPÓTESIS ESPECIFICA Existe relación significativa entre la Implementación de técnicas de iniciación y la socialización de las alumnas de educación inicial de la facultad de educación de la UNJFSC.	VARIABLE DEPENDIENTE Socialización Primaria Secundaria			
	¿Cuál es la importancia de las técnicas de producción grupal como agente socializador en las alumnas de educación inicial de la facultad de educación de la UNJFSC?	Demostrar la importancia de la Implementación de producción grupal como agente socializador en las alumnas de educación inicial de la facultad de educación de la UNJFSC	Existe relación significativa entre la Implementación de producción grupal y la socialización de las alumnas de educación inicial de la facultad de educación de la UNJFSC.				
	¿Cuál es la importancia de las técnicas de medición y evaluación como agente socializador en las alumnas de educación inicial de la facultad de educación de la UNJFSC?	Demostrar la importancia de la Implementación de técnicas de medición y evaluación como agente socializador en las alumnas de educación inicial de la facultad de educación de la UNJFSC	Existe relación significativa entre la Implementación de técnicas de medición y evaluación y la socialización de las alumnas de educación inicial de la facultad de educación de la UNJFSC.				

FICHA DE OBSERVACION

TÉCNICAS GRUPALES

Lea detenidamente cada ítem y marque con un X la respuesta correcta:

- **Técnicas de iniciación**

¿El alumno es capaz acatar las reglas de un coordinador?

SI () NO ()

¿El alumno es capaz de presentarse como se le indica?

SI () NO ()

¿El alumno se relaciona de forma cordial con sus compañeros?

SI () NO ()

- **Técnicas de producción grupal**

¿El alumno cumple de forma correcta la función que se le asigna en el grupo?

SI () NO ()

¿Los integrantes resuelven las tareas sin conflictos?

SI () NO ()

¿Los alumnos respetan las opiniones de los demás integrantes del grupo?

SI () NO ()

- **Técnicas de medición y evaluación**

¿Los alumnos tienen buenas relaciones sociales con sus compañeros?

SI () NO ()

¿Los estudiantes respetan el procedimiento que el grupo plantea?

SI () NO ()

¿Los estudiantes logran los objetivos planteados como grupo?

SI () NO ()

FICHA DE OBSERVACION

APLICACIÓN SOCIALIZACIÓN

Lea detenidamente cada ítem y marque con un X la respuesta correcta:

- **Socialización primaria**

¿Los alumnos respetan las normas de convivencia?

SI () NO ()

¿Los alumnos ponen en práctica los valores durante su práctica grupal?

SI () NO ()

¿El alumno es sociable?

SI () NO ()

- **Socialización secundaria**

¿El alumno respeta la opinión de sus compañeros?

SI () NO ()

¿El alumno es capaz de llegar a acuerdos de forma democrática?

SI () NO ()

¿El alumno expone su punto de vista?

SI () NO ()

