

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y LA CALIDAD DE
LOS APRENDIZAJES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA “MERCEDES INDACOCHEA
LOZANO” HUACHO, 2018**

PRESENTADO POR:

ROBERT SANDRO NATIVIDAD MUÑOZ

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN:

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ASESOR:

Dr. MIGUEL ROJAS CABRERA

HUACHO -2021

**EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y LA CALIDAD DE LOS
APRENDIZAJES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MERCEDES
INDACOCHEA LOZANO” HUACHO, 2018**

ROBERT SANDRO NATIVIDAD MUÑOZ

TESIS DE DOCTORADO

ASESOR: Dr. MIGUEL ROJAS CABRERA

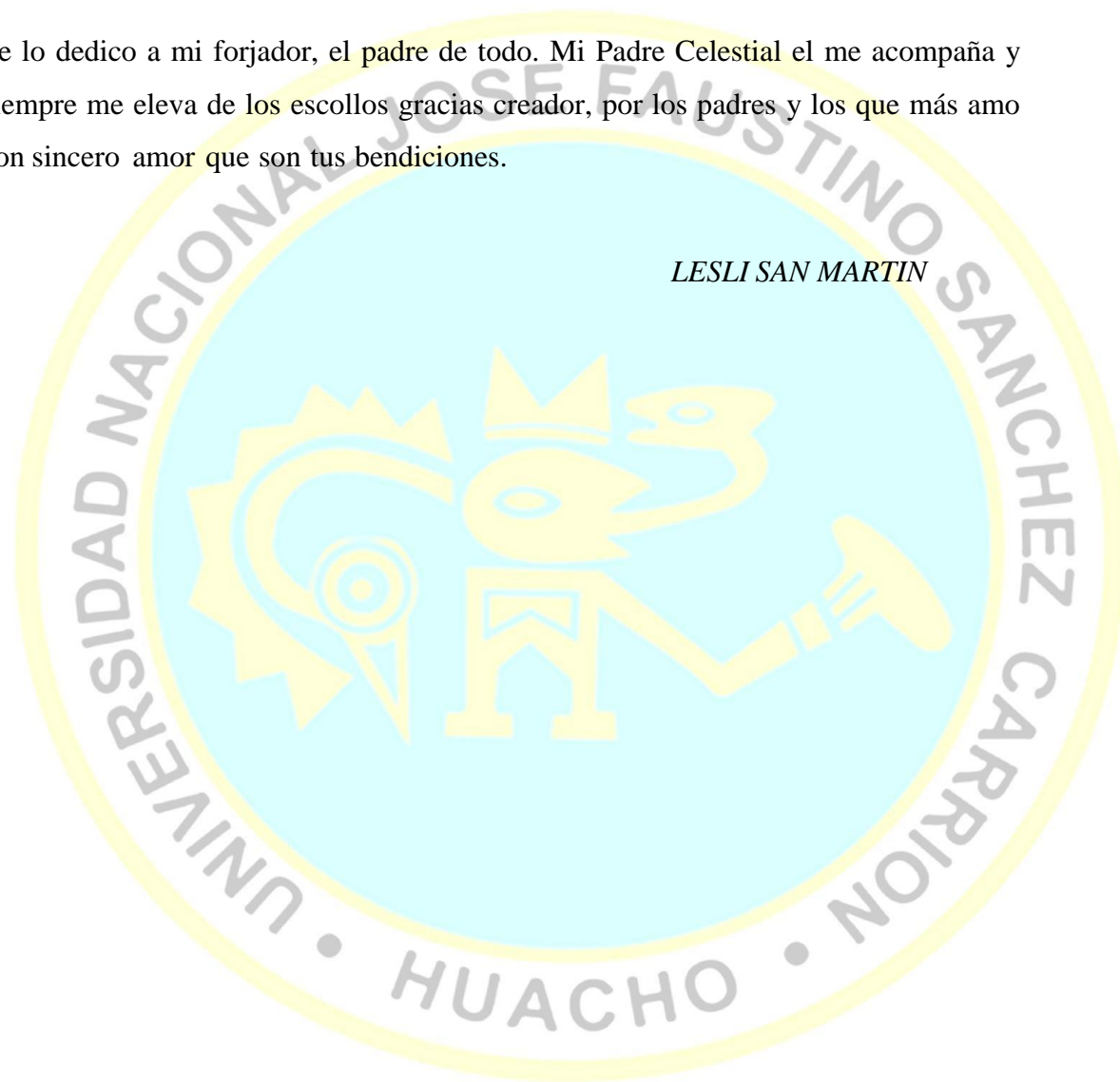
**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
HUACHO**

2021

DEDICATORIA

Se lo dedico a mi forjador, el padre de todo. Mi Padre Celestial el me acompaña y siempre me eleva de los escollos gracias creador, por los padres y los que más amo con sincero amor que son tus bendiciones.

LESLI SAN MARTIN



AGRADECIMIENTO

Gracias a Mi Dios por darme vida, Gracias por mi familia, gracias por mis padres y hermanos, gracias a mi esposa amada e hijos por apoyarme en mis decisión y proyecto.

Gracias a Dios por tener salud, gracias por tener amigos, que siempre me brindan sus consejos, gracias.



Robert Sandro

INDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
INDICE	v
INDICE DE TABLAS	vii
INDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
CAPÍTULO I	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1 Descripción de la Realidad Problemática	12
1.2 Formulación del problema	15
1.2.1 Problema General	15
1.2.2 Problemas Específicos	15
1.3 Objetivos de la Investigación	16
1.3.1 Objetivo General	16
1.3.2 Objetivos Específicos	16
1.4 Justificación de la Investigación	16
1.5 Delimitaciones del Estudio	20
1.6 Viabilidad del Estudio	21
CAPÍTULO II	22
MARCO TEÓRICO	22
2.1 Antecedentes de la Investigación	22
2.3.1 Bases Teóricas	28
Definición de liderazgo pedagógico:	28
2.3.2 Bases filosóficas	32
Evolución histórica del liderazgo pedagógico en los procesos de la educación	32
Tipos de liderazgo	32
Liderazgo instructivo o instruccional	34
Liderazgo transaccional	35
El liderazgo distribuido	36
El liderazgo escolar	38

Calidad de los aprendizajes en la escuela	40
2.3.3 Definiciones Conceptuales	42
2.3.4 Hipótesis de Investigación	42
2.4 Hipótesis General	43
2.5 Hipótesis Específicas	43
CAPÍTULO III	45
METODOLOGÍA	45
3.1 Diseño Metodológico	45
3.2 Población y Muestra	46
3.2.1 Población	46
3.2.2 Muestra	46
3.3 Técnicas de Recolección de Datos.	47
Método	47
3.4 Técnicas para el procesamiento de la Información	47
3.5 Instrumentos	48
Forma de tratamiento y análisis de datos	49
CAPÍTULO IV	50
RESULTADO	50
4.1. Análisis de los resultados	51
4.2. Contrastación de Hipótesis	63
CAPITULO V DISCUSIÓN	75
5.1. Discusión de los resultados	75
CAPITULO VI	77
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	77
6.1 Conclusiones	77
6.2. Recomendaciones	78
Bibliografía	85

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X	43
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y	44
Tabla 3. Población de estudio	46
Tabla 4. Muestra de estudio	47
Tabla 5. Liderazgo pedagógico	51
Tabla 6. Establecimiento de metas y expectativas	52
Tabla 7. Uso estratégico de los recursos	53
Tabla 8. Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo	54
Tabla 9. Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros.....	55
Tabla 10. Garantizar un ambiente seguro y de soporte	56
Tabla 11. Calidad de los aprendizaje	57
Tabla 12. Actitudes y percepciones.....	58
Tabla 13. Adquirir e integrar el conocimiento.....	59
Tabla 14. Extender y refinar el conocimiento	60
Tabla 15. Uso significativo del conocimiento	61
Tabla 16. Hábitos mentales	62
Tabla 17. Relación entre el liderazgo pedagógico y la calidad de los aprendizajes.....	63
Tabla 18. Relación entre la dimensión establecimiento de metas y expectativas del liderazgo pedagógico y la calidad de los aprendizajes.....	65
Tabla 19. Relación entre la dimensión estratégica de medios del liderazgo pedagógico en calidad de aprendizaje	67
Tabla 20. Relación entre la dimensión Educación, planificación curricular, coordinación y evaluación. del liderazgo pedagógico y la calidad de los aprendizajes	69
Tabla 21. Relación entre la dimensión promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros y la calidad de los aprendizajes.....	71
Tabla 22. Correspondencia de dimensión garante de lugar seguro y la calidad de aprender .	73

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Liderazgo pedagógico.....	51
Figura 2. Establecimiento de metas y expectativas	52
Figura 3. Uso estratégico de los recursos	53
Figura 4. Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo	54
Figura 5. Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros	55
Figura 6. Garantizar un ambiente seguro y de soporte.....	56
Figura 7. Calidad de los aprendizajes.....	57
Figura 8. Actitudes y percepciones	58
Figura 9. Adquirir e integrar el conocimiento.....	59
Figura 10. Extender y refinar el conocimiento	60
Figura 11. Uso significativo del conocimiento.....	61
Figura 12. Hábitos mentales.....	62
Figura 13. El liderazgo pedagógico y la calidad de los aprendizajes	64
Figura 14. La dimensión establecimiento de metas y expectativas del liderazgo pedagógico y la calidad de los aprendizajes	66
Figura 15. La dimensión estratégica de medios del liderazgo pedagógico en calidad de aprendizaje	68
Figura 16. La dimensión Educación, planificación curricular, coordinación y evaluación. del liderazgo pedagógico y la calidad de los aprendizajes	70
Figura 17. La dimensión promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros y la calidad de los aprendizajes	72
Figura 18. La dimensión garante de lugar seguro y la calidad de aprender	74

RESUMEN

El propósito primordial de este trabajo fue determinar el resultado del trabajo realizado en la I.E.E. Mercedes Indacochea Lozano, de la ciudad de Huacho, titulada “El liderazgo pedagógico y la calidad de los aprendizajes en el 2018” de esta institución educativa Mercedes Indacochea.

Con esta investigación se pretende explicar la importancia del liderazgo pedagógico dentro de una institución educativa y especialmente la relación con la calidad de los aprendizajes

Dentro de esta investigación se muestra como los profesores o docentes pueden aportar todo su potencial, siempre y cuando sus habilidades y destrezas sean aprovechadas y administradas de la manera más adecuada.

Por eso nos pusimos como objetivo determinar la relación de las variables y sus dimensiones con el compromiso de los docentes

Así mismo esta investigación de tipo descriptiva recogió datos precisos, que nos permitieron arribar a las conclusiones que exponemos al final. Esperamos que esta investigación no solo sea el inicio de seguir, sino que sea un referente de ayuda a comprender la importancia del capital humano para las instituciones y muestra como el compromiso organizacional de este capital humano en el desarrollo de nuestra sociedad, toda vez que se tiene conocimiento dando las soluciones inmediatas.

El autor

Palabras clave: Liderazgo, pedagógico, aprendizajes

ABSTRACT

The main purpose of this work was to determine the result of the work related in the I.E.E. Mercedes Indacochea Lozano, from the city of Huacho, entitled “The pedagogical leadership and the quality of learning

Educational Institution "Mercedes Indacochea Lozano" of Huacho, 2018” of this educational institution. This research aims to explain the importance of pedagogical leadership within an educational institution and especially the relationship with the quality of learning. This research shows how teachers or teachers can contribute their full potential, as long as their abilities and skills are used and managed in the most appropriate way. That is why we aimed to determine the relationship of the variables and their dimensions with the commitment of teachers. Likewise, this research of descriptive type collected precise data, which allowed us to arrive at the conclusions that exponents at the end. We hope that this research is not only the beginning of continuing research on this topic that is very broad, but that it is a benchmark of help in understanding the importance of human capital for institutions and shows how the organizational commitment of this human capital in development of our society, since we have knowledge giving immediate solutions.

The author

Keywords: Leadership, pedagogical, learning

INTRODUCCIÓN

Título de este apartado de investigación: Liderazgo y calidad de la educación. de los aprendizajes de la institución educativa “Mercedes Indacochea Lozano” Huacho, 2018 se desarrolló con el objetivo determinar la correlación entre estas dos variables.

En el primer capítulo se trata sobre disertación del problema a estudiar, exposición de la autenticidad problemática, enunciación del problema y objetivo planteados.

En el segundo capítulo las bases teóricas que sustentan la presente investigación, los antecedentes, el marco teórico, las definiciones conceptuales y la hipótesis de la investigación.

En el tercer capítulo la metodología de la investigación donde se tomó como muestra al Director y Docentes del Mercedes Indacochea, que se encuentra ubicada en el distrito de Huacho, se aplicaron como instrumento la observación, cuestionario entre otros.

En el cuarto capítulo los resultados de la investigación, en el quinto capítulo las conclusiones y recomendaciones; y finalmente en el sexto capítulo la bibliografía empleada en la presente investigación.

En tal sentido, lo ponemos a vuestra consideración, el presente trabajo, como punto de partida para investigaciones futuras sobre el mismo tema o afines

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la Realidad Problemática

El liderazgo del directivo en la pedagogía es esencial para el logro aprendizaje posterior al desempeño del docente. Se entiende como una condición de liderazgo educativo en la enseñanza. En el segundo elemento de Dominio los conocimientos básicos adquiridos después de la enseñanza, el trabajo de los docentes tiene control. Nadie puede negar al estudiante. La calidad del aprendizaje que se espera lograr.

No es sencillo actuar sobre el líder pedagógico porque es una actividad directa del maestro, pero dado el entorno en el que se encuentra el gerente, son confidenciales y son parte de la forma de mejorar la gestión de la enseñanza. Aprender, por tanto, la calidad de las prácticas docentes, las condiciones de trabajo y las funciones de estas instituciones docentes. Por lo tanto, es importante prestar atención a su papel como líder educativo en la mejora de la calidad educativa del Mercedes Indacochea. Reconocer su performance sobresaliente obtención del aprendizaje de estudiantes.

El liderazgo educativo permite a los gerentes prestar atención y mejorar continuamente sus instituciones. a la relación interna interno, externa y pueda identificar situaciones oportunamente y así superarlas y mejorarlas eficiente y eficazmente, aplicando para ello planes de actuación| organizada y poder identificar las motivaciones profesionales del personal que está bajo su conducción como directivo y socializarlas con la comunidad educativa. Esta observación da la respuesta a la importancia de que el

directivo conozca y aplique en otras situaciones, buenas praxis que ayudan a resolver los problemas encontrados en los establecimientos educativos. Que él dirige desempeñando una práctica sus cualidades como líder pedagógico considerando que El colegio 20827 Mercedes Indacochea de Huacho beneficia y atiende un promedio de 702 estudiantes de ambos sexos en los niveles educativos de educación básica a partir del tercer nivel educativo con maestros especialistas en el área de dominio; sito en Av. Mercedes Indacochea 651.

Los nuevos cambios de la sociedad y la necesidad de mejorar la calidad de los estudios del escolar del sistema escolarizo en el Perú, en la que uno de los factores es el liderazgo pedagógico para lograr la calidad en aprendizaje estudiantil del colegio en mención.

El tipo de actitud que adopta el líder pedagógico ante los integrantes de la institución educativa:

- a) Directores como líderes pedagógicos de las Instituciones Educativas.
- b) Exigencia de una reforma en conocimiento y la praxis del líder pedagógico.
- c) desarrollan los Compromisos de Gestión Escolar (CGE).
- d) Falta de una capacitación y monitoreo permanente a los docentes y a los aprendizajes fundamentales.
- e) El asesoramiento en rubricas a los miembros de la institución y una positiva aceptación al cambio.
- f) Falta de información sobre las disposiciones para el buen inicio del año escolar.
- g) Sistema de dirección escolar.
- h) Conocimiento del currículo nacional.

En cuanto a la calidad de los aprendizajes podemos decir que actualmente en la institución educativa no se encuentra liderando.

- a) Docentes que desconocen los resultados de la prueba ECE.
- b) No cumplen con los compromisos de inicio del año escolar.
- c) Docentes poco comprometidos en el proceso de enseñanza que realizan.
- d) Conformismo por la calidad del trabajo docente.

Entonces podemos deducir que el liderazgo pedagógico tenga implicancia en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes del Mercedes Indacochea y si los docentes siguen a su líder Pedagógico la institución:

- a) Tendrá Buena calidad de enseñanza en la educación básica regular de los Estudiantes
- b) Participación Activa, nueva visión de los docentes en la Resolución de solución de los problemas académicos de sus estudiantes, docentes y comunidad.
- c) Participación del profesorado en la documentación de gestión.,
- d) Bajo compromiso de los alumnos en mejorar sus aprendizajes.

Así mismo colateralmente a causa de estas situaciones antes descritas se producirá los siguientes efectos:

- a) Pocas metas de atención, por la disminución de estudiantes.
- b) Deterioro del prestigio institucional.
- c) Perdida del liderazgo pedagógico.
- d) La calidad de los aprendizajes no es reconocida regional y nacionalmente la institución.
- e) Nivel de los aprendizajes es bajo por los promedios obtenidos en las pruebas realizada por el MINEDU.

Para poder alcanzar un real liderazgo pedagógico, se debe implementar las siguientes decisiones para una mejora continua y permanente:

- a) Plantear un proyecto unificado de la mejora continua del liderazgo.
- b) Motivar la participación de una nueva docencia para mejorar los aprendizajes.

- c) Campañas de sensibilización a los docentes sobre la práctica de buenas relaciones interpersonales.
- d) Capacitar a los docentes sobre temas relacionados con el trabajo en equipo, identidad, etc.

Para abordar estas causales que le concede sobrepasar el inconveniente, debe considerar la gran fortaleza de contar con docentes comprometidos con el cambio, dispuestos a capacitarse y ser monitoreados de tal manera que puedan fortalecer su práctica pedagógica dentro del aula poniendo en práctica nuevas y mejores estrategias para manejar mejor los procesos didácticos obteniendo resultados más alentadores respecto al problema identificado, contar con muchos progenitores responsables de la formación de su descendencia y directivos con capacidad en gestión. Debemos considerar además nuestras oportunidades pues el contar con aliados estratégicos y su apoyo permitirá abordar la problemática identificada de manera no aislada para generar cambios y transformaciones en la comunidad dando respuesta a sus demandas.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es la relación entre el liderazgo pedagógico y calidad del aprendizaje de la I.E.

“Mercedes Indacochea” Huacho, 2018?

1.2.2 Problemas Específicos

¿Cómo el liderazgo pedagógico se relacionan con la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa “Mercedes Indacochea Lozano” Huacho, 2018?

¿Qué relación existe La gestión escolar y la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de la I.E. “Mercedes Indacochea” Huacho, 2018?

¿Cómo los Compromisos de Gestión Escolar se relaciona con el Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE “Mercedes Indacochea Lozano” Huacho, 2018?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo General

Comprobar la correspondencia que existe entre liderazgo pedagógico y calidad de aprendizajes de la I.E. “Mercedes Indacochea Lozano” Huacho, 2018.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Conocer como El liderazgo pedagógico se relacionan con la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa “Mercedes Indacochea Lozano” Huacho, 2018.
- Precisar como La gestión escolar sus cualidades referente al aprender de sus estudiantes I.E. “Mercedes Indacochea Lozano” Huacho, 2018.
- Conocer como los Compromisos de Gestión Escolar se relaciona con el Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE “Mercedes Indacochea Lozano” Huacho, 2018

1.4 Justificación de la Investigación

En la institución educativa Mercedes Indacochea Lozano en los últimos años se ha observado que existe El liderazgo pedagógico pero a su vez este no es trascendente y esto no permite elevar la calidad de los aprendizajes, del colegio “Mercedes Indacochea” evidenciándose una necesidad de un trabajo colegiado en equipo con agrupaciones flexibles de Director y docentes.

La Reforma de las escuelas comprometen una transformación de la coordinación perfeccionada por los gerentes. Ante una educación que debe fructificar ante la insuficiencia escolar como lo expresa en su artículo:

Nuestra secundaria está enferma con un carcinoma postrero despreciable que no responde al tratamiento convencionalista. Lamentablemente, los galenos no innovan con nuevas fórmulas. Todos los indicadores de secundaria son negativos,... La escuela no es capaz de controle el alcohol, las adicciones, las preferencias sexuales tempranas y los adolescentes. Existe una amplia seguridad de graduados de secundaria que "no saben nada" sobre lo que valoran las universidades y los empleadores. También dura 1 o 2 años menos que el resto del mundo. Desde la pedagogía, tiene un currículo limitado para producir un aprendizaje formativo...Es en las escuelas secundarias que no escuchan las voces de los adolescentes, no capacitan a los ciudadanos y se limitan a darles altas dosis de estrés. irrelevancia que, por lo tanto, la supremacía en la base de una nueva visión de jóvenes peruanos prometedores (Trahtemberg, 2014). Cuando la responsabilidad es no solo de la educación si de la sociedad y ambos buscar un elixir para mantener con vida a la educación peruana. Con la cual coincido plenamente ya que lo que se le da a la educación medicamentos con fecha vencida.

Las distintas investigaciones sobre dirección pedagógica como segundo factor repercutiendo en el logro de calidad saberes y logros después del desempeño docente dominio indiscutible de la preparación del alumno y preeminencia de estos, la acciones de los directores es trasversal. Por lo mismo es el llamado a orientar y velar porque los docentes cumplan con desarrollar aprendizajes de calidad en su Desempeño docente. Monitorear y evaluar de manera oportuna y pertinente. Por lo que podemos reiterar la importancia de la actuación del directivo en la mejora de la calidad de los aprendizajes.

Es política del MINEDU reforzar el marco de una buena gestión distribuir y trabajo participativo claro orientado a logros de calidad siendo este contexto, muy importante y “Considerar la gestión escolar como una organización, como unión de elementos que garantizan el logro de los objetivos propuestos”. El primordial mecanismo es configurar un buen marco de rendimiento para los administradores de este sistema con un excelente performance, teniendo en cuenta en su elaboración las exigencias y preferencias nacionales e internacionales como es el enfoque por resultados con soporte en los desempeños. (MINEDU, 2012).

EL liderato educativo que mejora el rendimiento y el desempeño de los líderes de las instituciones escolares peruanas para así elevar el nivel de logros en desempeños de alumnos para evaluar y dar asesoramiento y soporte a los docentes y mejorar la calidad y desempeños de sus docentes.

Como lo expresa en el MBDD que pone al frente en la conducción de la gestión escolar al Director como el liderazgo pedagógico siendo cabeza de la asamblea de docentes logrando trabajar aplicando la Dimensión colegiada consiguiendo que “Los maestros esencialmente desarrollan el trabajo al interior de una estructura que tiene como objetivo aprender y adquirir las habilidades para sus principales beneficiarios los estudiantes” (MINEDU M. d., 2014, pág. 18). Así también debe tener integrado participación de varios educadores (administradores, maestros, estudiantes, líderes comunitarios, padres y madres) que funcionan democráticamente y centran sus acciones en el aprendizaje de calidad.

Frente a lo descrito brevemente, indagaremos minuciosamente este trabajo:

Justificación teórica

Desde el punto conceptual, el estudio propuesto explora, por referencia a la teoría del Ministerio de Educación (MINEDU) la descripción de los conceptos Marco del Buen Desempeño Directivo y por otra parte el compromiso Docente Como En la institución educativa Mercedes Indacochea Lozano en los últimos años se ha observado que existe El liderazgo pedagógico pero a su vez este no es trascendente y esto no permite elevar la calidad de los aprendizajes en este colegio Indacochea evidenciándose una necesidad de un trabajo colegiado en equipo con agrupaciones flexibles de Directores y docentes afectando el liderazgo pedagógico y se ha evidenciado la falta de trabajo en equipo, falta de compromiso con la institución educativa, lo cual ha afectado el nivel de logro de los diversos objetivos de la institución.

Lo expuesto en EL Marco del Buen Desempeño Docente que debe existir en las instituciones públicas del país. Esta exposición permitirá el uso de factores teóricos que pueden calcular variables y permitirá el análisis por parte de conceptos de referencia en situaciones reales, que se dan en el Mercedes Indacochea, Esto es relevante ya que se hacen contribuciones para que la teoría de referencia esté disponible en venideras investigaciones más accesibles.

Justificación metodológica:

Este estudio es importante. Porque se basa en el uso de técnicas de investigación, como el diseño y la validación de los dos instrumentos medidos, para lograr sus objetivos de investigación. El Liderazgo Pedagógico y calidad del aprendizaje de los estudiantes, los esto se realiza de acuerdo con un protocolo de construcción que ha sido desarrollado por

investigadores y verificado por paneles de expertos e implica confiabilidad basada en procedimientos estadísticos. Esta es una contribución valiosa, porque la encuesta permitió generar dos instrumentos para medir cada variable estudiada.

Justificación practica – económica

La necesidad de alcanzar recomendaciones viables, las que al ser aplicadas darán la
La envergadura de este ejercicio significa que esta indicación puede usarse más tarde para influir en los objetivos de la investigación en liderazgo pedagógico y la calidad de los aprendizajes de la institución educativa para optimizar su aptitud y efectividad de los docente en la institución Mercedes Indacochea Lozano. La indagación estadística de la encuesta lo ayudará a identificar las fortalezas y debilidades de las dimensiones. De tal forma que ambas variables tanto liderazgo pedagógico y la calidad de los aprendizajes influirán en el prestigio de la institución educativa repercutiendo sobre la mejora continua de los aprendizajes

1.5 Delimitaciones del Estudio

Nuestra Investigación se va realizar en el año 2018 en Huacho, demarcación territorial de Huaura donde se encuentra ubicada la institución educativa estatal Mercedes Indacochea Lozano. Y se considera la participación de los Directivos: Director subdirector y los docentes, en liderazgo pedagógico y calidad de los aprendizajes investigando a 145 docentes, y en el día a día del trabajo pedagógico que

realizan cada uno de ellos, los que constituyen espacios de participación y concertación en progreso de condiciones pedagógicas.

El contexto institucional, es cómo se da el Liderazgo es la clave para que cualquier institución mejore.

El Directivo líder y maestros es fuerza en identificación que impulsa la participación favorable de la excelencia pedagógica de la institución.

1.6 Viabilidad del Estudio

La realización de la presente investigación es viable, por cuanto se tiene los conocimientos teóricos, los medios técnicos y los recursos económicos necesarios. Así mismo se está asegurando el acceso a lugares de las fuentes de información requeridas, también se cuenta con el permiso correspondiente de la Mercedes Indacochea Lozano ciudad Huacho, a efectos de llevar a cabo el correspondiente trabajo de campo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.2 Investigaciones Internacionales

Paula Marcela Barrera Londoño en el año 2013 la tesis “Liderazgo docente en un instituto colombiano de formación docente” trabajo en la obtención del grado de Maestro pedagógico tuvo como objeto identificar las peculiaridades distintivas de los maestros institucionales que capacitan a los maestros de Quindío que enseñan en el establecimiento. El investigador afirma en la discusión de los resultados y las concluye las siguientes con hipótesis: “Cuáles son las peculiaridades que distingue a los maestros de los programas de capacitación complementarios de la institución de capacitación docente del Departamento de Columbia, que lidera la práctica docente colombiana.” (Londoño, 2013, pág. 132). Tiene como fin entender y detallar las circunstancias que viabilice la formación de líder educativo reflexivos y con pleno conocimiento de la escuela así se promueve el liderazgo Pedagógico en el lugar de estudio teniendo criterio para priorizar y realizar primero lo obtenido en el contexto y luego las compara con los marcos que dispone como referencia, luego realizara aportes productos de su investigación así mejorar la educación a través de diversos mecanismos teóricos e interrogantes y sus particularidades que distinguen a los maestros de un sector colombiano que aceptan el liderazgo en la práctica docente, con las competencias

desarrolladas para ejercer este papel de líder que trabaja en la formación de docentes (Londoño, 2013).

Pérez Lozano, Jesús en el año 2013 en la tesis Doctoral “ Liderazgo escolar en la sociedad del conocimiento” que En la primera parte de la tesis detalla la Fundamentación Teórica, se abordan temas relacionados con: La Sociedad del Conocimiento. “El Liderazgo en las organizaciones”. La dirección escolar a partir de las grandes Reformas Educativas. “El liderazgo en la organización escolar”. “Estilos de liderazgo”. “Los profesores el liderazgo y el cambio educativo”. Propuesta de un modelo directivo profesional.

En la segunda parte: comprende el Trabajo de campo, se evidencia la aplicación de los instrumentos con la oportuna recogida de datos, los criterios que se previeron en el muestreo, en las etapas de investigación, se cumplieron con los objetivos, así también con la metodología. El instrumento confeccionado para el recojo de respuesta del directivo y Docentes comprendidas en un total de treinta ítems, separadas en 6 partes: Innovación y cambio. Gestión administrativa. Relaciones personales. Gestión pedagógica. Evaluación y resultados. Fijación de objetivos a conseguir.

Esto incluye el análisis de los datos de los instrumentos empleados. Los resultados recogidos a través de la técnica “Focus-group”. Las conclusiones finales. Las conclusiones sobre la estadística descriptiva. Las posibles líneas de investigaciones futuras. (Pérez Lozano, 2013)

Horn Küpfer, Andrea en la investigación de su tesis doctoral “Liderazgo escolar en Chile y su influencia en los resultados de aprendizaje” En esta investigación comprobó que la variable liderazgo aclararía el 7% de la varianza la calidad en enseñanza del

aprendiz en el área de comunicación con un 8% de la varianza en las áreas formales como las matemáticas estos indicadores orientados más a los niveles socioeconómico del entorno del estudiante; Estos efectos son reducidos a los encontrados en los intervalos referente a las variables mediadoras dando a conocer el 11 y 28 por ciento, evidenciando el porcentaje elevado en la variante de líder intervinientes en la praxis del formador y coincidencia con el trabajo en lograr alcanzar la excelencia educacional que se observa influenciada por el liderazgo en la calidad de aprendizaje de los pupilos en marcado al interior del rango dentro del contexto proporcionado por la literatura internacional (5% a 7% para resultados controlados por niveles socioeconómicos) y la medida en que otros estudios han demostrado a nivel nacional (4% a 11% de los autores) guardando relación con la bibliografía y citas de este trabajo investigativo sobre la calidad en educación que se origina en los causantes del buen resultado en la eficiencia escolar (encontrando 10 causas en iberoamericano), dando a conocer el mayúsculo un total 20% de variación en el producto de las escuelas como resultado reconociendo que todas estas circunstancias, sedan ínsito en los colegios y el agente maestro posee reiterada significancia como también el coeficiente liderazgo. Es el coeficiente de la utilidad pedagógica particular tendrá reducidos cambios en la educación, el gran reto del liderazgo será estos pequeños efectos puedan ser se puedan integrar en una misma línea de trabajo. El papel que desarrollen los administradores líderes en la educación es complicado; por ello de manera particular su aporte es escaso menor, el diagnóstico esta fuera en la concordar en la escuela, relacionándose con los demás agentes. Es por ello, es el debate sobre cuál es la magnitud de la consecuencia del liderazgo en los obtenido en la calidad de los aprendizajes no están significativo. Si aceptamos que la colisión surge de las estrategias aplicada por los líderes que conducen la administración del colegio identificando la praxis más idónea en los desempeños

relevantes e incurren en variantes intervinientes en la investigación y así lograr significativos y duraderos cambios. De esta manera perfilar las actividades en el plan estratégico del director líder colaborando con las políticas educativas del sector educativo (Horn Küpfer, 2013)

2.3 Investigaciones Nacionales

Valencia Vargas, Elizabeth en el 2016 en su tesis de maestría da a conocer los resultados de su investigación titulada: “La Relación entre la gestión de la educación y el liderazgo del primer líder institucional en su red N°09 Ate Vitarte-2016”. Se encontró la concordancia positiva muy fuerte entre la Gestión Educativa y el liderazgo de los Directores de las Instituciones Educativas Iniciales de la Red N° 09 ate vitarte – 2016, pues el de Pearson, a un $p = 0,001$, es $r = 0,993$. También se halló una correspondencia positiva estable entre la planificación con el estilo de liderazgo de los directores de las Instituciones Educativas Iniciales de la Red N° 09 Ate Vitarte – 2016, pues el r de Pearson, a un $p = 0,004$, es igual a $r = 0,765$. Este paralelismo nos permite señalar a la gestión como un perfil integral, coherente y unificado de decisiones. Con metas institucionales, participando en la administración de recursos.

Tareero **Existe** vinculo positivo tolerante entre la organización con el liderazgo participativo de los directores de las Instituciones Educativas Iniciales de la RED N° 09 Ate Vitarte- 2016, pues el r de Pearson, a un $0 = 0,042$, es igual a $r = 0,700$. Esta correlación permite definir los actos para extraer ventajas a futuro; se consideran tanto las oportunidades y amenazas del medio en el que está inmersa, como los logros y problemas de la misma organización y comprometer a todos los actores educativos institucionales.

En el punto cuatro observamos una relación positiva moderada entre el aprendizaje de calidad con el liderazgo considerado de los directores de las Instituciones Educativas Iniciales de la Red N° 09 Ate Vitarte – 2016, siendo el r de Pearson, a un $p = 0,000$, igual a $r = 0,680$. Esta concordancia promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa congregando, por medio de la creación de una comunidad de la calidad de los aprendizaje donde se reconoce a las instituciones educativas como una agrupación de profesionales en coordinación permanente que tienen el compromiso de mejoría constante de una educación de calidad de los alumnos, con el propósito único de formarlos globalmente y ser componente de una verdaderamente y justa verdad. (Valencia. 2016). Cuando logremos esos existirán los líderes.

Así encontramos que hace tres años en la investigación que realiza para el grado de maestría con el tema de investigación. “Liderazgo pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Glorioso Húsares de Junín – El Agustino – 2017” expondremos sus resultados 1° encuentra una correspondencia Relación directa entre liderazgo pedagógico y desempeño educativo en la institución educativa Húsares de Junín-El Agustino-2017 Conformando, equivalencia como afirmativa con coeficiente altamente favorables relación al cero siete cinco ocho de Spearman en 2° se evidencia una correspondencia del colegio Húsares de Junín-El Agustino-2017 La relación directa entre el dimensionamiento de objetivos y expectativas y el desempeño educativo. Conformando, correspondencia como positiva y alta, con correlación de 0,769. (Rho de Spearman) en 3° lugar encontramos una correlación en el colegio Húsares de Junín: relación directa entre el uso estratégico de las dimensiones de los recursos y el

desempeño de los docentes en este colegio (Lecaros, 2017). Observamos predominio de las prácticas referidas a los maestros.

De hecho, esta correlación está fuertemente correlacionada con un positivo de 0.762. (Ley de Spearman) en la 4° encontramos fuerte correlación directa entre la dimensión planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo y el desempeño docente en la Institución Educativa Húsares de Junín. – El Agustino – 2017. De hecho, esta correlación es positiva y alta, con un coeficiente de correlación de 0,739. (Rho de Spearman) en un 5° punto encontramos una correlación directa entre la dimensión promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo de los maestros y el desempeño docente en la Institución Educativa Glorioso Húsares de Junín – El Agustino – 2017. De hecho, esta correlación es positiva y alta, con un coeficiente de correlación de 0,717. (Rho de Spearman) y por último en el 6° punto se observa un vínculo directo entre las dimensiones para garantizar un entorno ordenado y cooperativo y el desempeño educativo de la institución educativa Húsares en Junín-El Agustino- 2017. De hecho, esta correlación es positiva y alta, con un coeficiente de correlación de 0.721. Rho de Spearman (Lecaro, 2017). El entorno siempre va a influir favorablemente o no.

Encontramos en la investigación llamado "Liderazgo educativo y calidad del desempeño educativo en los establecimientos privados de San Agustín en el distrito de Santa Anita, Ugel N° 06: 2015 teniendo como resultado 1° una nivelación de seguridad del El 95% encontró lo siguiente: Existe una correlación directa y significativa entre el liderazgo educativo y la calidad del desempeño docente en la escuela privada de San Agustín en Santa Anita. Spearman = 0.902, correlación positiva considerable entre variables, 81% de intercambio de varianza). Y en 2° lugar Con un nivel de seguridad del

95%, se encontró una correlación directa y significativa entre el liderazgo educativo y la preparación de maestros en la escuela privada San Agustín en el distrito de Santa Anita (UGEL 06-2015 ($p < 0.05$ y correlación de Spearman = 0.718, correlación positiva media entre variables; varianza compartida 52%).

En 3° lugar con un nivel de correlación del 95%, encontramos que: liderazgo educativo y IEP San Agustín, distrito de Santa Anita, UGEL 06, 2015 ($p < 0.05$ y correlación de Spearman = 0.720, correlación positiva media entre variables, 52 En el cuarto grado, se encontró un nivel de confianza del 95%: el IEP mostró evidencia de una correlación directa y significativa entre el liderazgo educativo y la participación de los maestros en la gestión escolar San Agustín, distrito de Santa Anita, junio de 2015, UGEL ($p < 0.05$ y correlación de Spearman = 0.716, correlación positiva débil entre variables, 51% de la varianza compartida). En el quinto punto, encontramos una relación al nivel del 95% donde Existe una correlación directa y significativa entre el desarrollo del liderazgo pedagógico y la profesionalidad y la identidad de los docentes en el establecimiento educativo privado del distrito "San Agustín". Santa Anita, UGEL 06-2015 ($p < 0.05$ y correlación Spearman = 0.693, correlación positiva débil entre variables; varianza compartida del 48%) (Benavides y Villarreyes, 2017)

2.3.1 Bases Teóricas

Definición de liderazgo pedagógico:

En el dos mil diez nos da a conocer la relevancia con la que se viene posesionando el liderazgo escolar expresando que en logro educativo refiriéndose a

"Debido a factores relacionados con el desempeño del estudiante, esta variable es un factor importante para mejorar la calidad de la educación" (Bolívar, 2010).

El liderazgo educativo se define como la tarea de movilizar e influenciar a otros para articular y lograr la intención de la escuela y los objetivos compartidos." (Leithwood, 2009). Permittedo trabajo coordinados con los miembros del colegio

El ministerio de Educación Del Perú define al liderazgo pedagógico siendo una aptitud una organización que conserva su estatus y que debe tener un liderazgo formal o informal participa en el proceso dirigido por el director y se convierte en una característica de gestión de la institución que contribuye a la coordinación y contribución de resultados y objetivos (EDUCAN, 2016). Estas acciones se adquieren de la experiencia dándole el sentido y la importancia al concepto de liderazgo pedagógico reconociendo la importancia que tiene en el ordenamiento de la escuela teniendo en cuenta que es un rasgo fundamental de la organización social en las escuelas.

En el caso número uno, el ejercicio del liderazgo como liderazgo no se ve como una característica exclusiva de un líder formal, sino exactamente como un retorno, sino más bien como una práctica "dispersa" más democrática que se distribuye por todas partes. La organización. Dependiendo del modelo burocrático que desee abandonar (Bolívar, 2010, p. 4)

Marco del Buen Desempeño Directivo MBDD directivos construyendo escuela se puso como meta el logro del desarrollo institucional de todas las escuelas para trabajar por el cambio donde el liderazgo pedagógico aún no está claro está difuso, porque el total de entes educativos se han distribuido el poder, comparta las decisiones juntos. Esto también se llama liderazgo descentralizado porque está

"distribuido" vertical y horizontalmente dentro de una institución. Por esta razón, el liderazgo educativo se llama "... la tarea de movilizar e influenciar a otros para compartir y alcanzar las intenciones y objetivos de la escuela" (Leithwood, 2009).

Siendo la competencia de estas instituciones el de lograr aprendizajes en todas y todos sus estudiantes, sin separar a nadie. "A partir de esta definición, podemos deducir que el liderazgo es la calidad de quienes lo ejercen y también debe ser una característica de la gestión de la organización" (MBDD, 2014, p. 15). y la participación de las familias y comunidad

El modelo EFQM define, a los líderes de la excelencia a los que despliegan y se realice la misión y la visión de la escuela, establezca estándares y priorice los sistemas necesarios para que las instituciones educativas logren un éxito duradero y logren todo por acción y acción. "El momento del cambio es coherente con el propósito de la organización y, si es necesario, puede cambiar la dirección de la organización arrastrando a los demás." (CEG, 2017, p.13).

Si en la poca utilización o difusión de esta nueva conceptualización "liderazgo pedagógico en lo que representa la luz en cúmulo de competencias del currículo del Perú de las instituciones educativas presentamos algunos conceptos que pueden aclarar a definir lo que liderazgo pedagógico". (CEG, 2017). Cuando todo tiene relación y se integra armoniosamente el directivo y sus maestros.

Heykka (2010) expresa: "en la práctica, el liderazgo pedagógico no puede considerarse por sí solo si los líderes de la primera infancia intentan practicar el liderazgo pedagógico en sí mismo, y como un comerciante tradicional que trabaja solo, no será efectivo" (Heykka y Waniganayake, 2011, p.433).

Robinson 2009 sobre el concepto de: “El liderazgo pedagógico enfatiza en un tipo de liderazgo escolar que tiene propósitos educativos tales como establecer objetivos educativos, planificar el currículum, evaluar a los docentes y la enseñanza y promover el desarrollo profesional docente” (Robinson, Lloyd, y Rowe, 2009).

En el estudio realizado en el dos mil catorce sobre liderazgo educativo, aseveran capacidades más apreciadas del director: las que tienen relación con los seres humanos y la aptitud experta que se tenga sobre ella y señalan la importancia del adiestramiento del directivo como líder pedagógico.

Los conocimientos y habilidades de la competencia de gestión significa luz y pertinencia en la conducción y decisiones asumiendo la responsabilidad del líder el compromiso de orientar socializar guiándolos grupos flexibles de docentes orientados al trabajo en equipo y coordinado a la mejora de la docencia y de las buenas praxis alcanzar la calidad conocimiento integral

La competencia de carácter humano tiene un lugar prioritario en la educación actualmente. Demanda de los directivos la combinación de inteligencia emocional, empatía, comunicación, sensibilidad, honestidad y apertura. El liderazgo tiene, para estos autores, una naturaleza eminentemente humanista en tanto exige compromiso con los valores educativos.

2.3.2 Bases filosóficas

Evolución histórica del liderazgo pedagógico en los procesos de la educación

La búsqueda de una educación para todos y de calidad hace que este estudio escudriñe sobre el liderazgo pedagógico y la influencia de este en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. Como una variable de influencia en los resultados educativos encontrando información internacional evidenciando en los textos encontrados el naturaleza más bien estrategia del liderazgo Pedagógico en el logros de los procesos de efectividad educativa se trata, por lo cual ya de hace varias décadas se está incluyendo un tema de políticas educativas comparadas. Siendo este Liderazgo comprendido como referencial liderazgo del Director, trayendo intervenciones discutibles. Así, en este apartado se caracteriza dicho enfoque de liderazgo y se profundiza sobre sus diferentes interpretaciones.

El liderazgo del director está referida a la interpretación de procesos de dominio en el sector educación.

Si bien la complejidad de los procesos que en la mejora de la innovación educativa siendo de cualidades variadas y múltiples, hay algunos que por su sesgo en la consistencia de una formula.

Tipos de liderazgo

Una investigación efectuada en el dos mil cho realizo los hallazgos la literatura internacional sobre Liderazgo reúne 24 evidencias sobre el vínculo entre "Liderazgo" y "Resultados del estudiante" y cinco aspectos de liderazgo o

desempeño de liderazgo que tienen un impacto decisivo en los siguientes resultados: A ha sido identificado

- a. Establecer objetivos y expectativas.
- b. Uso estratégico de los recursos.
- c. Educación, planificación de programas, coordinación y evaluación.
- d. Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo docente.
- e. Garantizar un entorno seguro y de apoyo.. (EDUCAN-MINEDU, 2016, p.7).

Nos dice otra investigación que son dos las dimensiones: la primera El espacio de poder viene a ser la dimensión del liderazgo que expresa la competencia que ejerce el líder, y que los subalternos deberán imitar, “para imponer reglas definidas por el líder para consolidar o marginar a los subordinados de acuerdo con la identidad de la persona o el negocio que interpreta un estatuto importante de los subordinados. (Alvarez , 2001, p.114). Para Álvarez el segundo Espacio de la autoridad lo coloca al frente del el liderazgo surge de dos maneras:

"Liderazgo organizacional vinculado a la estructura formal de la organización, es decir, ejercida por aquellos elegidos o nombrados para representar a la organización o dirigir formalmente a sus miembros". (Alvarez ,2001, p.115).

También afirma Alvarez (2001) que “Liderazgo profesional provisto por miembros de la institución para dirigir procesos organizacionales a nivel formal o informal” (p.134)

Bolívar 2010 dijo. Todas estas investigaciones orientaron a los administradores deberían tener dominios sobre la diversidad es liderazgo escolar, encontrándolo claro “Genere un liderazgo estructurado, comprenda la

organización de la escuela como un todo ordenado y los líderes simplemente deberían ayudar a mantener esta estructura a lo largo del tiempo.” (Bolívar, 2010, p.108)

Liderazgo instructivo o instruccional

Es otro enfoque para el liderazgo escolar se llama liderazgo educativo. "Asegura que el liderazgo docente se utilice para analizar las relaciones entre variables que tienen un impacto significativo en la pedagogía y el rendimiento académico". (Ciufetelli y Volante, 2008, p.63)

Se rescata el rol educativo, líder destacado en el estudio de la eficiencia escolar. Los resultados muestran que las organizaciones escolares reconocen un mejor liderazgo y que se alcanzan niveles más altos de éxito en la prueba de elección universitaria, alcanzando significación estadística en el caso de las matemáticas. Además, la percepción de liderazgo influyó en los maestros que tenían altas expectativas de rendimiento estudiantil y que se encontraron vinculados significativamente con los puntajes promedio en lenguaje y matemáticas., (Ciufetelli y Volante, 2008, p.70).

Expone también sobre, El planteamiento indica es la importancia del contexto ordenando el entorno de la institución educativa

En los resultados de los estudiantes, considere el papel que juega el director en la relación. Esta perspectiva es relevante para gestionar la efectividad de la educación. "Habló de la necesidad de pasar de propuestas burocráticas orientadas a la organización a un liderazgo más interesado en la enseñanza y el aprendizaje para estudiantes y maestros." (Murillo, 2006, p.82)

Es, una relación cercana con la calidad del aprendizaje, como ya se mencionó, el afirma: Mejorar la calidad de la enseñanza. Por lo tanto, se espera que el liderazgo en la práctica de mejorar la educación aumente en calidad y resultados con el tiempo. (Elmore, 2010, p.97). A mayor practica del líder mayor calidad de los resultados esperados

Liderazgo transaccional

La conceptualización más básica de la dirección de las transacciones se refiere al líder que realiza transacciones con sus subordinados, en forma de recompensas o sanciones. Básicamente, este tipo de liderazgo tiene dos aspectos principales.

Las recompensas contingentes se refieren a la recompensa o penalización del comportamiento de los seguidores. Quien explica lo siguiente. Las recompensas pueden tomar una amplia variedad de formas materiales, como premios por el trabajo bien hecho, recomendaciones para aumentar las recompensas, bonificaciones y más promociones” (Thieme, 2002, p.78). Por otro lado, los líderes también pueden usar una amplia variedad de formas de penalización si la tarea no está completamente desarrollada. Proceso eficiente con ideas sustanciales " (Thieme, 2002, p.79).

El afirma: “Las instrucciones excepcionales (activas y pasivas) se refieren al monitoreo de las acciones de los seguidores y la respuesta pasiva o activa a errores o éxitos, dependiendo del tipo de líder.” (Thieme, 2002). Señala; “La dimensión del liderazgo a través de excepciones agresivas, los líderes controlan

activamente y actúan sobre las desviaciones de las normas... El liderazgo pasivo excepcional es cuando los líderes esperan pacientemente los errores y las desviaciones de la norma antes de actuar. Despiértese coercitiva” (Thieme, 2002, p.108).

El proceso cambio en la educación actual, es primordial que los líderes efectivos forman parte de una organización, provoquen la transformación, “Aprender de los errores, luchar por el compromiso, escuchar a los demás, respetar a los demás, tener valores y una visión clara, reconocer lo que son y reconocer el éxito de los demás.” (Thieme, 2002, p.102). Es por ello que el “Este modelo le da a cada educador un rol de liderazgo. Dentro de la organización, podemos y debemos hacer todo. Tener un compromiso absoluto de trabajar con otros y encontrar los medios que necesitan” (Thieme, 2002, p.99). Se solicitara un líder al que los demás sigan de forma confiable y no porque sea lo único que se tiene sino que sea el que dirige el que tenga el perfil del cargo ósea un líder.

Para la audiencia aclara, “Desde la transición de una línea de liderazgo más tradicional, llamada transacción que preserva la jerarquía y las líneas de control de una manera no conceptual y burocrática, a un enfoque de liderazgo más transformador que distribuye y delega” (Hopkins, 1998, p.176). Asi todos trabajan organicamente no importando el lugar que ocargo que ostente

El liderazgo distribuido

Para el liderazgo distribuido es un nuevo marco conceptual para analizar y abordar el liderazgo escolar. Esto incluye más que una simple remodelación de todos los miembros de la comunidad escolar durante el funcionamiento, operación y administración de la escuela. De esta manera, el liderazgo descentralizado explota las capacidades de otros para causas comunes, de modo que el liderazgo aparece en todos los niveles.

Este enfoque significa una profunda redefinición del papel del director para ser un agente de cambio que aprovecha las capacidades de los miembros de la comunidad educativa en misiones comunes, en lugar de ser simples administradores burocráticos. También implica un fuerte deseo de liderar la facultad, comenzando con la capacitación del centro, una estrategia que permite a los estudiantes aprender de sus compañeros e implementar proyectos.

Finalmente, el liderazgo descentralizado conduce a una mayor capacidad para resolver problemas escolares. Centro de educación el Director distribuye el trabajo escolar de acuerdo a la capacidad de los docentes, para obtener aprendizajes con relevancia, calidad y eficiencia en los alumnos.

La mejora del centro depende de las acciones coordinadas de los interesados. Los administradores estimulan y desarrollan un ambiente de colaboración, apertura y credibilidad lejos de la competitividad de las partes, e identifican y establecen los acuerdos y objetivos deseados (Murillo, 2006: p. 117).

El liderazgo descentralizado proporciona un nuevo marco conceptual teórico que permite a las escuelas re conceptualizar y reestructurar las prácticas de liderazgo. En particular, la definición de liderazgo en las escuelas se refiere a la definición

de liderazgo, incluidos los múltiples dispositivos (interacción, contexto, concentración, fuente o función) Bolívar, (2010: p. 130).

El liderazgo escolar

La educación a descentralizado y entregando la responsabilidades de conducción de las instituciones educativas. al directivo En tal sentido, se pretende reforzar acciones de los Directivos que se sienten responsables de la calidad de los aprendizajes y los resultados de su gestión en los distintos ámbitos de sus instituciones Educativas.

Continuando con el análisis de la política de liderazgo Pedagógico, es importante entender este concepto de liderazgo. Existe gran cantidad de textos en la que se expresan estos conceptos de liderazgo.

Las organizaciones educativas para obtener resultados en los procesos de gestión, requieren la participación de las personas que formulen los verdaderos problemas reconociéndolo y dando la solución a ellos atreves de estrategias. Estando de acuerdo sobre las prácticas de liderazgo Pedagógico. Además es interesante ahondar sobre todas las diferencias académicos consideradas sobre el liderazgo.

Al respecto Chiavenato asevera:

El liderazgo es la habilidad de mediar en las personas para que hagan lo que hacen, porque para poder lograr los objetivos propuestos se necesita haber desarrollado un liderazgo en los demás (...) incluye dos dimensiones: La primera es la capacidad supuesta de motivar a las personas para que hagan aquello que debe realizarse. La segunda es la tendencia de los subordinados a

seguir aquellos que perciben como instrumento para conseguir sus objetivos y satisfacer las necesidades personales (Chiavenato, 2001, p.315).

El sostiene que “el liderazgo es una persona que puede desencadenar la liberación de las energías internas de otros seres humanos a través de sus esfuerzos voluntarios para alcanzarlo de la manera más eficiente y cómoda posible. ” (Chiavenato, 2001, p.253) Para el todo lo que tiene que ver con "Los objetivos que estos humanos se han fijado para alcanzar su propia dignidad y la de las personas con las que viven".

La Calidad de los aprendizajes

UNESCO 2014 La educación y el aprendizaje en el informe de seguimiento 2013-2014 sobre la educación en el mundo dice: "La educación de calidad es el eje de la educación para todos, pero en muchos países el más fundamental I ni siquiera tengo las habilidades para "leer y calcular" (UNESCO, 2014, p.211). También nos manifiestan debe tener u debemos vivir “un planeta con igualdad de oportunidades en la educación, el rendimiento de los estudiantes en la escuela debe determinarse por la habilidad y el esfuerzo, no por el estado de nacimiento. Pero la realidad es el factor” (UNESCO, 2014, p.213). Reales y que se convive con ellos tenemos a la pobreza, así también el género, la raza, las diferentes discapacidades el lugar donde nacimos determinara las posibilidades de ir al colegio a aprender.

Calidad de los aprendizajes en la escuela

La calidad de los aprendizajes en la educación básica regular es muy significativa lectura y escritura de los ciudadanos porque “La educación de mala calidad deja el legado del analfabetismo” (UNESCO, 2014, p. 229). Los niños y adolescentes que nunca asistieron a una escuela, o quienes no culminaron sus estudios, ellos incrementarían la lista de Adultos que no saben leer ni escribir. Por lo tanto, “La finalización de la escuela primaria no es garantía de alfabetización. Los datos sobre analfabetismo a menudo significan preguntar a las personas si pueden leer y escribir, en lugar de probar sus habilidades de lectura. Se basa en” (UNESCO, 2014, p. 230). Las Nuevas evaluaciones y datos obtenidos sobre las capacidades de “Leer a los jóvenes en encuestas demográficas y de salud puede generar una tasa de analfabetismo mucho más generalizada de lo esperado: alrededor de 175 millones de jóvenes.” (UNESCO, 2014, p. 231). Esto se evidencia en los países que con del tercer mundo en recursos económicos no leen en parte ni en su totalidad la lectura.

Aprendizaje y calidad, para el Banco Mundial continúan existiendo las dificultades una medida común utilizada para definir la calidad de la educación es lograr el aprendizaje con pruebas estandarizadas. Perú participó en dos de estas pruebas: "PISA 2000 y LLECE. Siendo PISA la más usada como guía, pues incluye una gama más significativa de países. Resultado de los logros alcanzados por el sector educativo peruano donde se evaluó la tres áreas en Perú no solo quedo último sino fue su resultado Peor que otros países participantes, incluidos otros países en desarrollo incluidos en la muestra. El puntaje promedio

de Perú para los tres componentes de PISA 2000 (lectura, matemáticas y ciencias) fue 16% más bajo en Brasil y 23% más bajo en México. El resultado fue decepcionado en Perú. Sin embargo, es importante mantener las cosas en perspectiva. Perú es uno de los países más pobres que participan en PISA 2000 y uno de los países que recientemente se trasladó a la alfabetización masiva. De todos los países incluidos en PISA 2000, Perú tiene el segundo porcentaje más alto de jóvenes (0-14 años versus 15-64 años). Teniendo en cuenta estas tres desventajas, el desempeño de Perú en PISA 2000 fue solo un poco peor de lo esperado. (Banco Mundial, 2006, p. 23)

El concejo Nacional de Educación propone 9 estándares (2007) de aprendizaje estos Muchos países latinoamericanos con puntajes muy bajos en estudios de desempeño internacional vinculados al dominio de los estándares en escuelas de alta calidad tienen segmentos de educación privada, subsidiada e incluso pública muy exitosos (MINEDU-CNE, 2007, p. 15).

El CNE-2007 dijo que: estos colegios de “la excelencia funciona como la mejor escuela del primer país del mundo. Pero ¿qué pasa con estas escuelas, maestros y estudiantes?” (MINEDU-CNE, 2007, p. 18) Asíéndonos una gran pregunta como docentes del impacto tendría los colegios con un conjunto de estándares básicos o mínimos a desarrollar muchas de estas preguntas se han planteado los investigadores Al decidir "cumplir con los criterios", elegimos los criterios básicos que generalmente tienen en cuenta a todos los estudiantes. "El debate sobre este punto casi siempre ha evolucionado entre los dos polos. Todos los argumentos son válidos.” (MINEDU-CNE, 2007, p. 20). Que es importante. Establecer estándares de excelencia (nivel internacional) basados en el entorno

real para lograrlo. Por otro lado, el establecimiento de "estándares básicos" permite al grupo reconocer estas expectativas como "ya alcanzadas y no tan difíciles". Pero son capaces de "sacar la conclusión errónea de que están cerca de los criterios que pueden alcanzar más rápidamente y no pueden aspirar a objetivos más ambiciosos". Creemos que es posible encontrar de alguna manera una solución que trascienda la intención de la calibración" (MINEDU-CNE, 2007). Que solo tendría dificultades a los extremos.

2.3.3 Definiciones Conceptuales

- LIDERAZGO PEDAGOGICO: el liderazgo educativo es armonía inteligente entre la gestión a corto plazo de las funciones de gestión (liderazgo de gestión) y la visión a largo plazo de las funciones educativas (EDUCACION, 2019).
- Liderazgo educativo: el liderazgo educativo es armonía inteligente entre la gestión a corto plazo de las funciones de gestión (liderazgo de gestión) y la visión a largo plazo de las funciones educativas (EDUCACION, 2019).
- CALIDAD: la calidad es una posesión inherente de todo lo que le permite valorarse más que cualquier otra raza de la misma especie. La calidad de la palabra tiene varios significados (Wikipedia, 2019).
- APRENDIZAJES FUNDAMENTALES: Estas son habilidades comunes que todos los estudiantes en Perú deben tener el derecho de adquirir y aprender desde el principio hasta el final de la educación básica sin excepción. (MINEDU, 2019).

2.3.4 Hipótesis de Investigación

2.4 Hipótesis General

La relación coexiste con liderazgo pedagógico en calidad del aprendizajes
Colegio Indacochea, 2018.

2.5 Hipótesis Específicas

- El Desempeño del liderazgo Directivo se relaciona con calidad de los resultados de los estudiantes en las pruebas ESE de la Institución Educativa “Mercedes Indacochea Lozano” Huacho, 2018.
- La empatía del líder pedagógico se relaciona con trabajo ordenado y colegido de pedagogos del Indacochea Huacho, 2018.
- El modelo de liderazgo correlaciona aprendizaje las área en estudiantes de las pruebas ESE del colegio “Mercedes Indacochea Lozano” Huacho, 2018.

2.6 Operacionalización de las variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítem	Categorías	Intervalos
Establecimiento de metas y expectativas.	<ul style="list-style-type: none"> - El liderazgo pedagógico tendrá efecto sobre los resultados de los y las estudiantes si pones énfasis en metas de aprendizaje, definiéndolas y priorizándolas entre todas las demandas de la institución educativa. - Estas expectativas y metas, así como los logros que se van alcanzando, serán conocidos por todos 	4	Bajo	4 -8
			Medio	9 -13
			Alto	14 -20
Uso estratégico de los recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Referenciar recursos de liderazgo educativo significa asegurar que el personal, los materiales y los recursos financieros estén alineados con las metas y objetivos educativos. Esto significa tener una visión sistemática de la mejora de la escuela y las habilidades de asignación de recursos, especialmente cuando faltan. 	4	Bajo	4 -8
			Medio	9 -13
			Alto	14 -20
Planeamiento, coordinación y	evaluación de la			un efecto
			- La evidencia muestra que esta dimensión tiene	significativo en los resultados de

los estudiantes. 4
Esto implica
prácticas
específicas

Bajo
Medio Alto

4 -8
9 -13
14 -20

enseñanza y del currículo	como:			
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros	Los líderes educativos hacen más que promover o alentar el aprendizaje de mismo: De igual manera.	4	Bajo Medio Alto	4 -8 9 -13 14 -20
Garantizar un ambiente seguro y de soporte.	- Esta práctica de liderazgo permite a los maestros centrarse en el aprendizaje.	4	Bajo Medio Alto	4 -8 9 -13 14 -20
Liderazgo pedagógico		20	Bajo Medio Alto	20 -46 47 -73 74 -100

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	N it	Categorías	Intervalos
Actitudes y percepciones	- Desempeño al mínimo	4	Bajo	4 -8
	- Absentismo		Medio	9 -13
	- Rotación		Alto	14 -20
Adquirir e integrar el conocimiento	- Aceptar cambios	4	Bajo	4 -8
	- Satisfacción profesional		Medio	9 -13
	- Iniciativa		Alto	14 -20
	- Espíritu de cooperación			
Extender y refinar el conocimiento	- Quiero Quedarme	4	Bajo	4 -8
	- aporte a los objetivos		Medio	9 -13
	- Participación con el trabajo		Alto	14 -20
Uso significativo del conocimiento	- Ayuda en logros docentes	4	Bajo	4 -8
	- Desempeño al mínimo		Medio	9 -13
	- Absentismo		Alto	14 -20
Hábitos mentales	- Rotación	4	Bajo	4 -8
	- Aceptar cambios		Medio	9 -13
	- Satisfacción profesional		Alto	14 -20
	- Iniciativa			
Calidad de los aprendizajes	- Espíritu de cooperación	20	Bajo	20 -46
	- Quiero Quedarme		Medio	47 -73
			Alto	74 -100

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño Metodológico

El tipo de estudio empleado es el descriptivo. Se pueden graficar y medir dos variables de investigación: el liderazgo educativo y la calidad del aprendizaje.

Como indican Hernández, Fernández y Baptista (2003), este tipo de estudio descriptivo indica que consiste en investigar e identificar las características, características y características de los fenómenos analizados.

Nivel de investigación

El nivel de investigación se refiere a la profundidad de enfoque de un fenómeno o evento de investigación. Y este es un estudio descriptivo porque es causal. Intenta no solo explicar o abordar el problema, sino también encontrar la fuente del problema.

Diseño de Investigación

Corresponde a una investigación pedagógica de naturaleza explicativa. El diseño de la investigación fue de tipo teórico o llamados no experimental, ya que no se manipuló ni se sometió a prueba las variables de estudio. En otras palabras, es no experimental, pues no se ha manipulado la variable independiente, solo se ha observado en su ambiente natural. No existió un control de las variables intervinientes como tampoco hubo proceso de aleatorización. Consecuentemente hemos analizado una situación ya existente, no hemos provocada intencionalmente. Se ha recolectado datos en un

momento para describir y analizar la incidencia y la correlación en un momento dado en un tiempo único. Se ha basado en hechos o variables pasaron naturalmente sin manipulación del investigador, quién solo observa.

- ¿Por qué X?
- Explicadores
- Explicación

Donde:

¿Por qué X?Representa a la realidad problemática descrita

Explicadores..... Teorías, datos científicos

ExplicaciónRespuesta

3.2 Población y Muestra

3.2.1 Población

El poblamiento compuesto por Docentes por docentes de la escuela Estatal N° 20827 “Mercedes Indacochea Lozano” del distrito de Huacho,-2018.

Tabla 3. Población de estudio

Cargo	Cantidad
Directivos	3
Docentes	49
Total	52

3.2.2 Muestra

Según Hernández, R. (2006) en Para las muestras no estocásticas, la elección del elemento no depende de la probabilidad, sino de las características del estudio o las causas vinculadas al creador de la muestra. lo conforman los directivos 49 docentesy 3 directivos Institución Educativa Estatal N° 20827 “Mercedes Indacochea Lozano” del distrito de Huacho.

Tabla 4. Muestra de estudio

Cargo	Cantidad
Directivos	3
Docentes	49
Total	52

3.3 Técnicas de Recolección de Datos.

Método

El método apropiado para nuestra investigación es el científico con un enfoque cuantitativo porque usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías, según (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

3.4 Técnicas para el procesamiento de la Información

Observación sistemática:

El empleo de esta técnica, nos permitió obtener datos tanto cuantitativos y cualitativos, en condiciones controladas sobre el nivel de participación de los actores. Se tomaron las precauciones necesarias garantizando la observación y registro correctos. Los datos acumula esa misma condición. Además la observación no se focalizó en aspectos o comportamientos externos sino básicamente en el compromiso organizacional de los docentes, así como de sus relaciones interpersonales. Consecuentemente para evitar posibles errores en la aplicación de la Observación Sistemática se elaboran diversos instrumentos.

Encuesta:

Se llevó a cabo mediante la encuesta por sondeo de opinión, únicamente a los integrantes de la muestra (2 directores, 50 docentes, y 150 estudiantes), con la

finalidad de requerir sus opiniones sobre aspectos específicos de las relaciones interpersonales y su compromiso organizacional.

3.5 Instrumentos

- **Cuestionario:** Es un formato de preguntas estructuradas y enfocadas; para obtener información acerca de las variables liderazgo pedagógico y Calidad de los aprendizajes.

Escala de Likert:

La escala Likert mide la actitud o predisposición de un individuo en un contexto social particular. El puntaje para cada unidad del análisis se conoce como la escala de suma porque se obtiene sumando las respuestas obtenidas para cada ítem. Las escalas se basan en un conjunto de elementos que reflejan una actitud positiva o negativa hacia un estímulo o un referente. Cada artículo tiene cinco opciones.

- Totalmente de acuerdo
- Desacuerdo
- No sé
- Desacuerdo
- (Para nada)

La unidad de análisis que responde a la escala marca el grado de aceptación o rechazo de la propuesta expresada en el ítem. Los artículos generalmente tienen una dirección implícita positiva o negativa. En este caso referente a las

variables de estudio: variables relaciones interpersonales y compromiso organizacional.

Forma de tratamiento y análisis de datos

El propósito del procesamiento de la información es crear estadísticas descriptivas e inferenciales para establecer cómo se completarán los datos para los fines de la encuesta.

Descripción:

Esto le permite recopilar, clasificar, analizar e interpretar datos sobre los elementos mencionados en los cuestionarios aplicables a los directores, maestros y estudiantes que conformaron la muestra de población. Se utilizan medidas centrales de tendencia y varianza.

Después de la recopilación de datos, la información se procesó en el contexto de la preparación de tablas y gráficos estadísticos, y se utilizó SPSS (software estadístico español para software de ciencias sociales 21.0) para este fin, y los resultados de Se realizaron búsquedas en la aplicación del cuestionario:

- Medida aritmética

- Análisis descriptivo con variables y dimensiones utilizando tablas de frecuencia y gráficos.

Inferencial

Las técnicas descriptivas proporcionan la teoría necesaria para inferir o inferir generalizaciones o decisiones basadas en información parcial. Probado:

- Hipótesis central

-Hipótesis específica se hará el Coeficiente de correlación de Spearman, ρ (ro) que es una medida para calcular de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas.



4.1. Análisis de los resultados

Tabla 5. Liderazgo pedagógico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos				
Alto	7	13,5	13,5	13,5
Bajo	8	15,4	15,4	28,8
Moderado	37	71,2	71,2	100,0
Total	52	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a directivos y docentes de I.E Mercedes Indacochea- Huacho 2018.

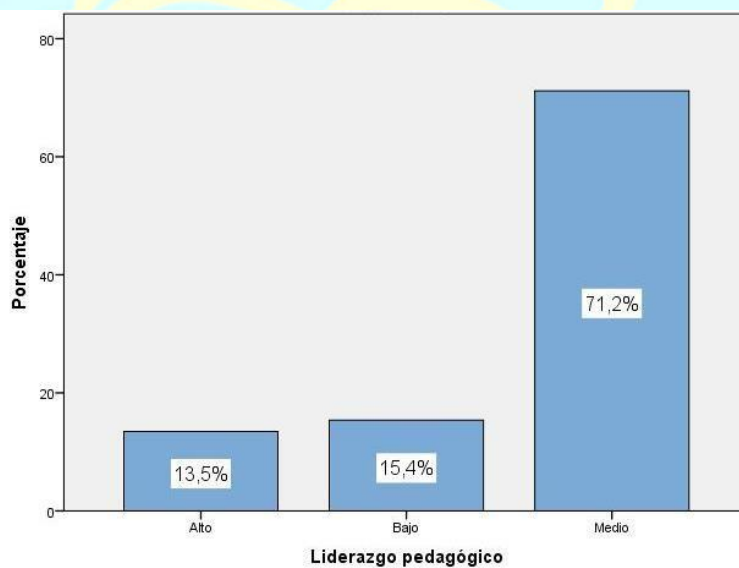


Figura 1. Liderazgo pedagógico

De la fig. 1, un 71,2% de directivos y docentes de I.E Mercedes Indacochea- Huacho 2018 sostienen que el liderazgo pedagógico obtuvo un nivel mediano, 15,4% consiguió de uno sumamente bajo 13,5% el nivel fue alto.

Tabla 6. Establecimiento de metas y expectativas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	23	44,2	44,2	44,2
	Bajo	8	15,4	15,4	59,6
	Moderado	21	40,4	40,4	100,0
	Total	52	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a directivos y docentes de I.E Mercedes Indacochea- Huacho 2018.

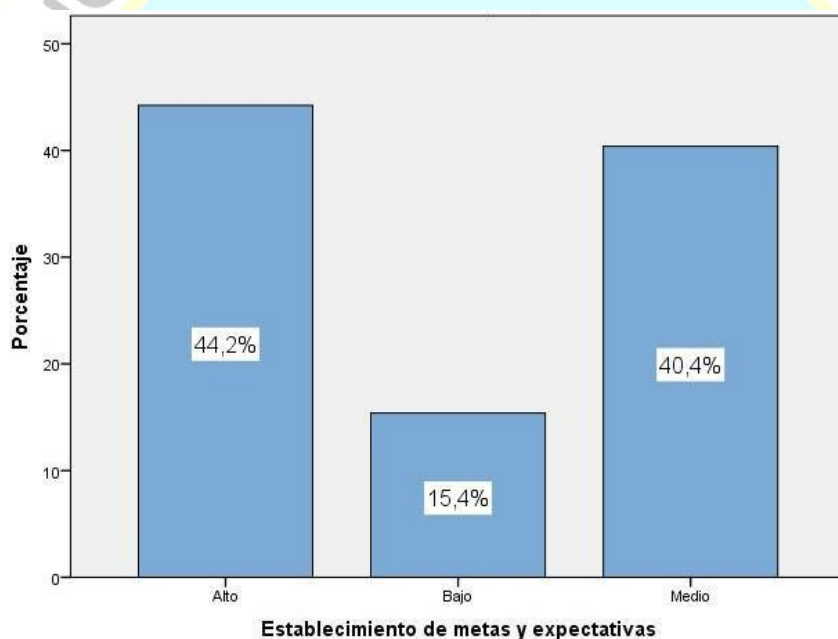


Figura 2. Establecimiento de metas y expectativas

De la fig. 2, un 44,2% de directivos y docentes de I.E Mercedes Indacochea- Huacho 2018 sostienen que en la dimensión establecimiento de metas y expectativas del liderazgo pedagógico se alcanzó un nivel alto, un 40,4% que se consiguió un nivel medio y un 15,4% que se obtuvo un nivel bajo.

Tabla 7. Uso estratégico de los recursos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	19	36,5	36,5	36,5
	Bajo	8	15,4	15,4	51,9
	Moderado	25	48,1	48,1	100,0
	Total	52	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a directivos y docentes de I.E Mercedes Indacochea- Huacho 2018.

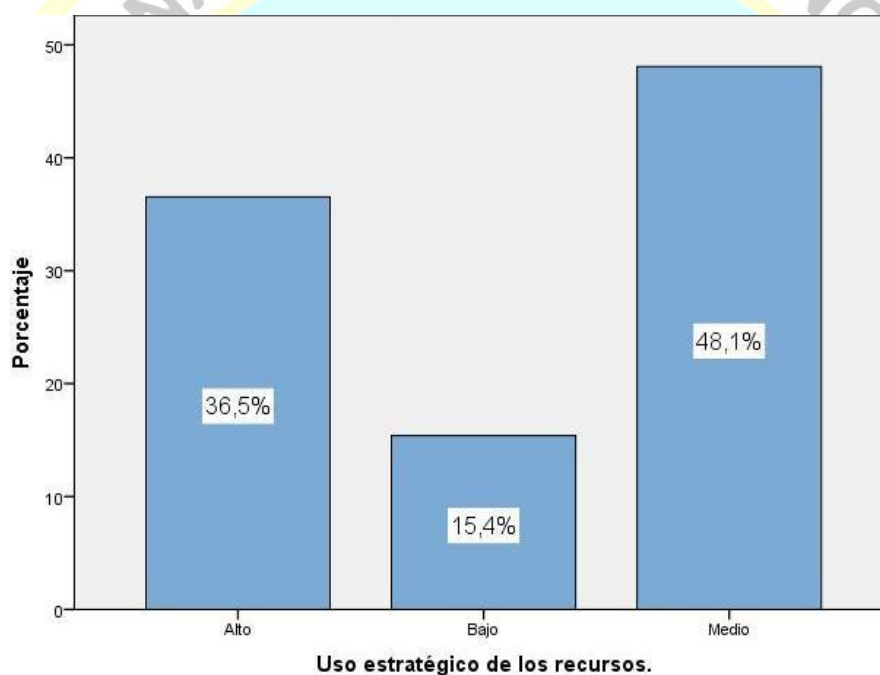


Figura 3. Uso estratégico de los recursos

De la fig. 3, un 48,1% de directivos y docentes de I.E Mercedes Indacochea- Huacho 2018 sostienen que en la dimensión uso estratégico de los recursos del liderazgo pedagógico se alcanzó un nivel medio, un 36,5% que se consiguió un nivel alto y un 15,4% que se obtuvo un nivel bajo.

Tabla 8. Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	12	23,1	23,1	23,1
	Bajo	14	26,9	26,9	50,0
	Moderado	26	50,0	50,0	100,0
	Total	52	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a directivos y docentes de I.E Mercedes Indacochea- Huacho 2018.

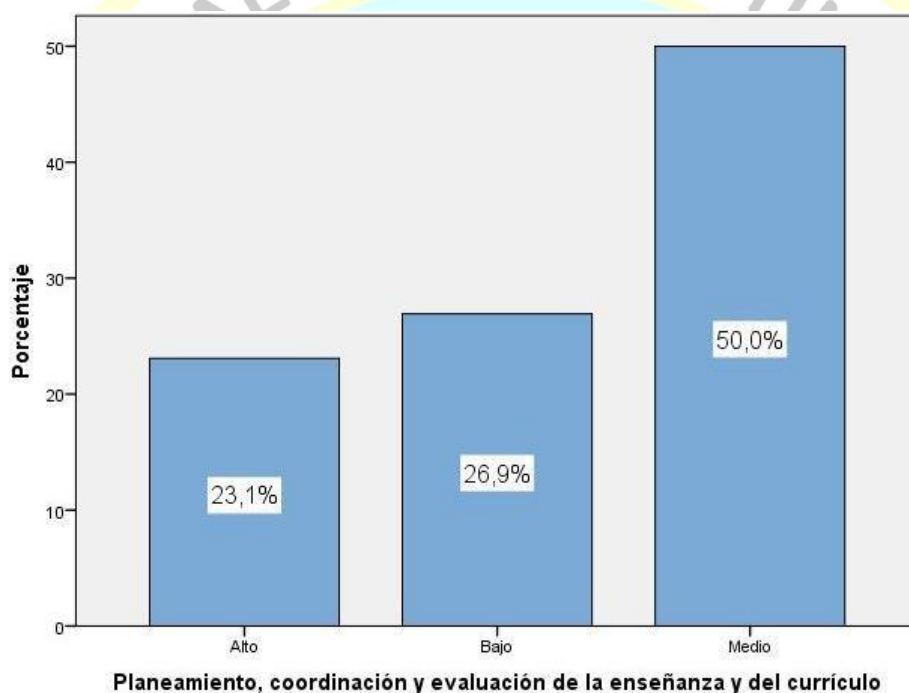


Figura 4. Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo

De la fig. 4, un 50,0% de directivos y docentes de I.E Mercedes Indacochea- Huacho 2018 sostienen que en la dimensión planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo del liderazgo pedagógico se obtuvo media altura, 26,9% se consiguió bajo nivel 23,1% que obtuvo muy alto nivel.

Tabla 9. Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	11	21,2	21,2	21,2
	Bajo	9	17,3	17,3	38,5
	Moderado	32	61,5	61,5	100,0
	Total	52	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a directivos y docentes de I.E Mercedes Indacochea- Huacho 2018.

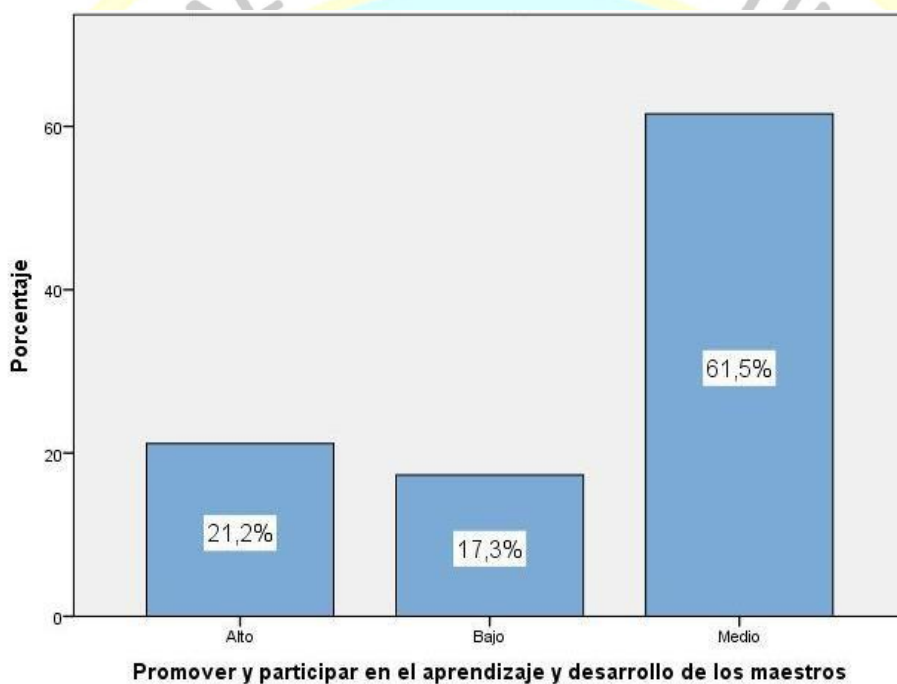


Figura 5. Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros

De la fig. 5, un 61,5% de directivos y docentes de I.E Mercedes Indacochea- Huacho 2018 sostienen que en la dimensión promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros del liderazgo pedagógico alcanzando altura media, de 26,9% se consiguió bajo nivel 23,1% que se obtuvo una buena altura.

Tabla 10. Garantizar un ambiente seguro y de soporte

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	11	21,2	21,2	21,2
	Bajo	10	19,2	19,2	40,4
	Moderado	31	59,6	59,6	100,0
	Total	52	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a directivos y docentes de I.E Mercedes Indacochea- Huacho 2018.

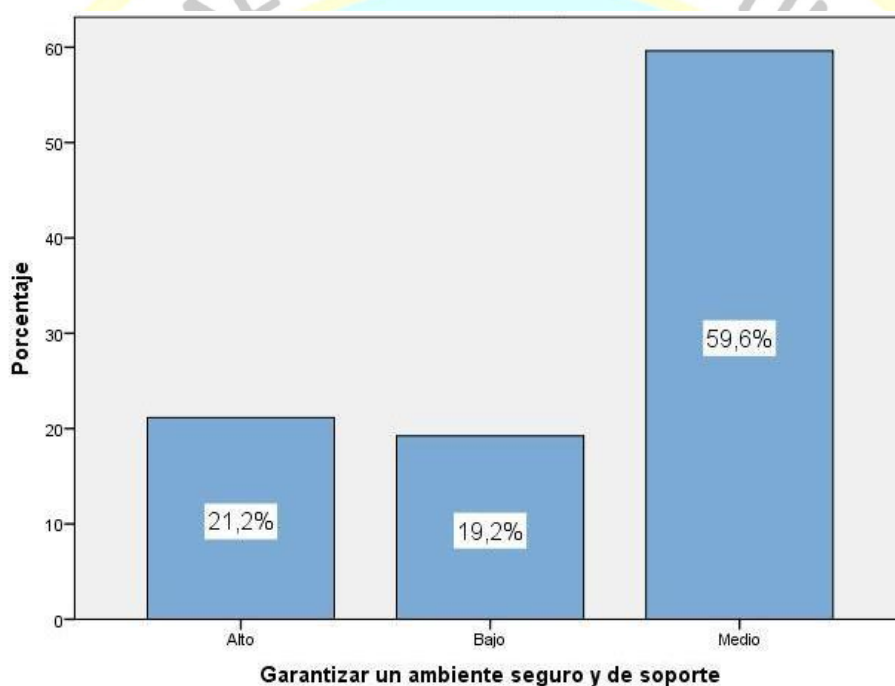


Figura 6. Garantizar un ambiente seguro y de soporte

De la fig. 6, un 59,6% de directivos y docentes de I.E Mercedes Indacochea- Huacho 2018 sostienen que en la dimensión garante de ambiente con soporte y liderazgo en pedagogía se alcanzó un nivel medio, un 21,2% que se consiguió un nivel alto y un 19,2% que se obtuvo un nivel bajo.

Tabla 11. Calidad de los aprendizajes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	12	23,1	23,1	23,1
	Bajo	8	15,4	15,4	38,5
	Moderado	32	61,5	61,5	100,0
	Total	52	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a directivos y docentes de I.E Mercedes Indacochea- Huacho 2018.

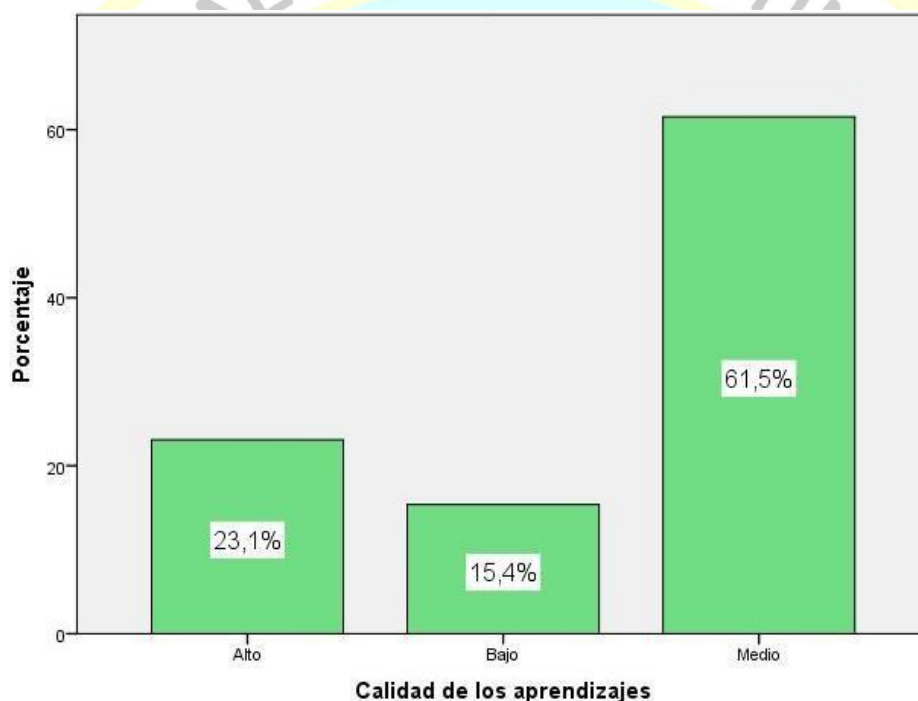


Figura 7. Calidad de los aprendizajes

De la fig. 7, un 61,5% de directivos y docentes de I.E Mercedes Indacochea- Huacho 2018 sostienen que en la variable calidad de los aprendizajes alcanzó un nivel medio, un 23,1% que se consiguió un nivel alto y un 15,4% que se obtuvo un nivel bajo.

Tabla 12. Actitudes y percepciones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	14	26,9	26,9	26,9
	Bajo	9	17,3	17,3	44,2
	Moderado	29	55,8	55,8	100,0
	Total	52	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a directivos y docentes de I.E Mercedes Indacochea- Huacho 2018.

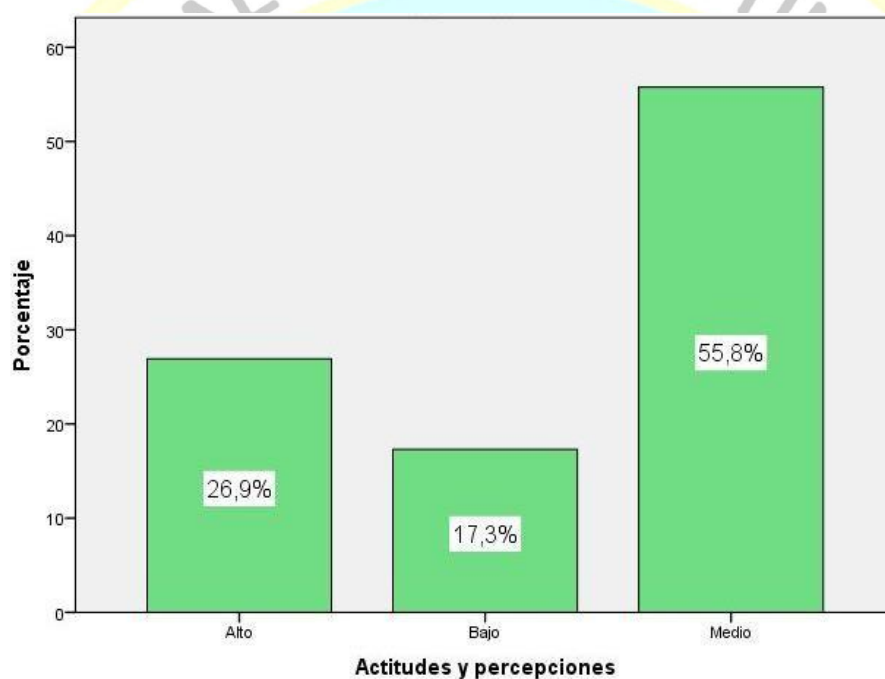


Figura 8. Actitudes y percepciones

De la fig. 8, un 55,8% de directivos y docentes de I.E Mercedes Indacochea- Huacho 2018 sostienen que en la dimensión actitudes y percepciones de la calidad del aprendizaje se alcanzó un nivel medio, un 26,9% que se consiguió un nivel alto y un 17,3% que se obtuvo un nivel bajo.

Tabla 13. Adquirir e integrar el conocimiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	12	23,1	23,1	23,1
	Bajo	10	19,2	19,2	42,3
	Moderado	30	57,7	57,7	100,0
	Total	52	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a directivos y docentes de I.E Mercedes Indacochea- Huacho 2018.

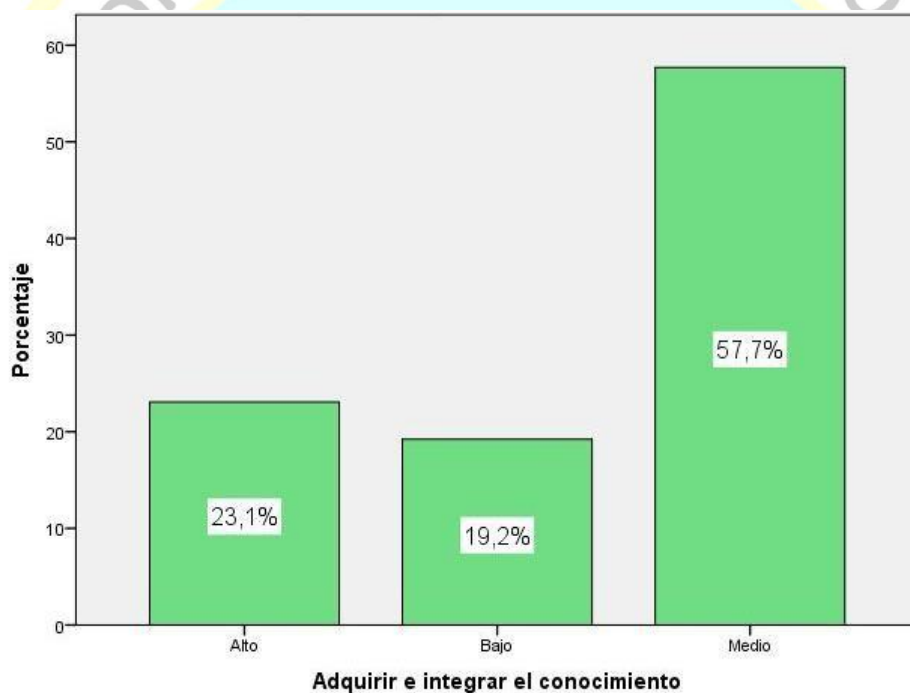


Figura 9. Adquirir e integrar el conocimiento

De la fig. 9, un 57,7% de directivos y docentes de I.E Mercedes Indacochea- Huacho 2018 sostienen que en la dimensión adquirir e integrar el conocimiento de la calidad del aprendizaje se alcanzó un nivel medio, un 23,1% que se consiguió un nivel alto y un 19,2% que se obtuvo un nivel bajo.

Tabla 14. Extender y refinar el conocimiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	14	26,9	26,9	26,9
	Bajo	8	15,4	15,4	42,3
	Moderado	30	57,7	57,7	100,0
	Total	52	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a directivos y docentes de I.E Mercedes Indacochea- Huacho 2018.

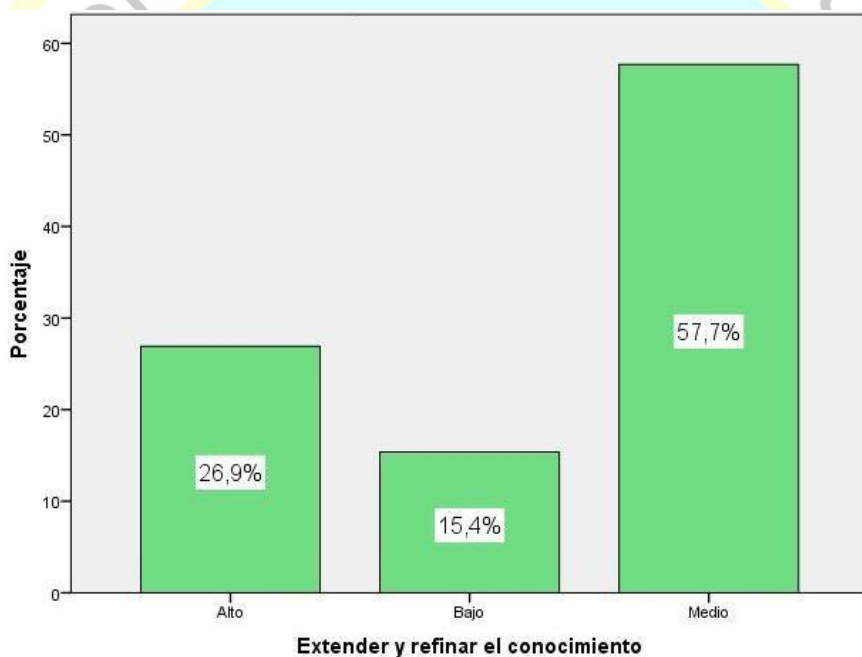


Figura 10. Extender y refinar el conocimiento

De la fig. 10, un 57,7% de directivos y docentes de I.E Mercedes Indacochea- Huacho 2018 sostienen que en la dimensión extender y refinar el conocimiento de la calidad del aprendizaje se alcanzó un nivel medio, un 26,9% que se consiguió un nivel alto y un 15,4% que se obtuvo un nivel bajo.

Tabla 15. Uso significativo del conocimiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	14	26,9	26,9	26,9
	Bajo	8	15,4	15,4	42,3
	Moderado	30	57,7	57,7	100,0
	Total	52	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a directivos y docentes de I.E Mercedes Indacochea- Huacho 2018.

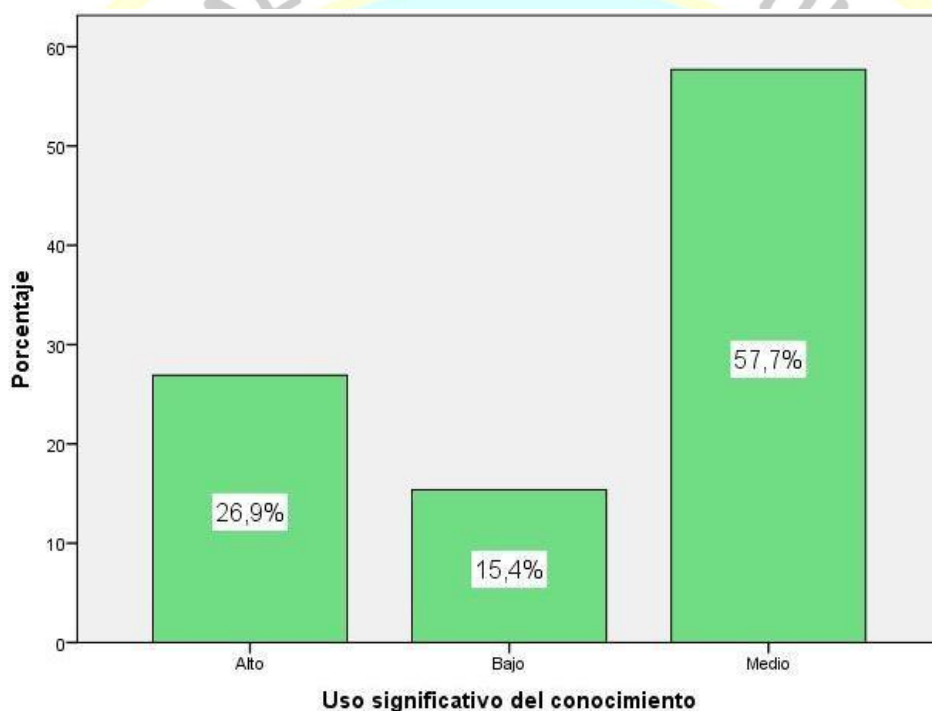


Figura 11. Uso significativo del conocimiento

De la fig. 11, un 57,7% de directivos y docentes de I.E Mercedes Indacochea- Huacho 2018 sostienen que en la dimensión uso significativo del conocimiento de la calidad del aprendizaje se alcanzó un nivel medio, un 26,9% que se consiguió un nivel alto y un 15,4% que se obtuvo un nivel bajo.

Tabla 16. Hábitos mentales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	14	26,9	26,9	26,9
	Bajo	8	15,4	15,4	42,3
	Moderado	30	57,7	57,7	100,0
	Total	52	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a directivos y docentes de I.E Mercedes Indacochea- Huacho 2018.

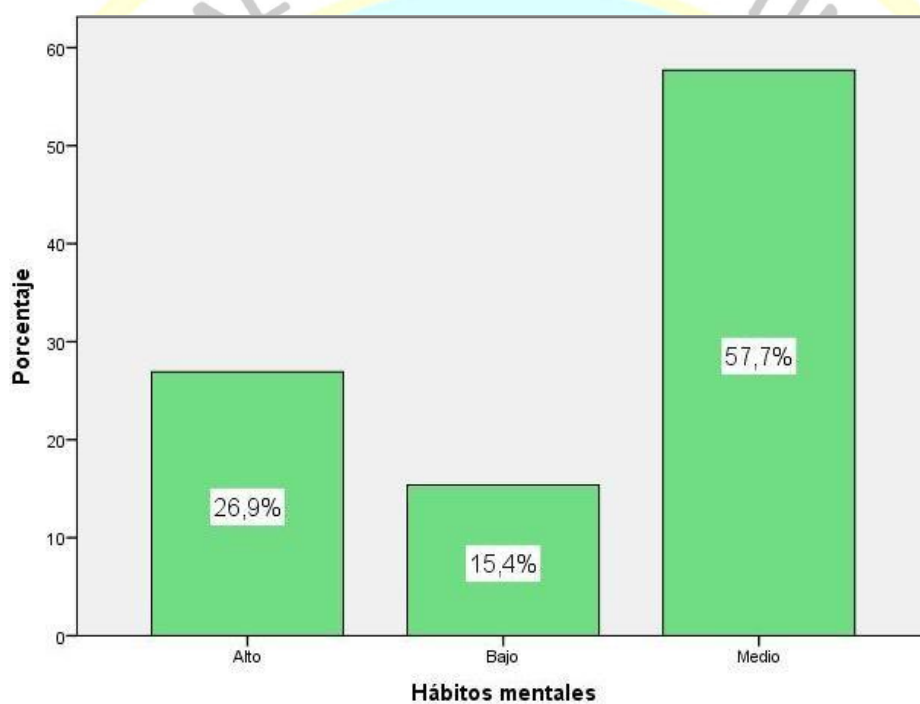


Figura 12. Hábitos mentales

De la fig. 12, un 57,7% de directivos y docentes de I.E Mercedes Indacochea- Huacho 2018 sostienen, la magnitud del hábitos mentales del aprendizaje alcanzando 26,9% se consiguió la altura y el 15,4% que se obtuvo nivelación baja.

4.2. Contrastación de Hipótesis

Hipótesis general

Hipótesis Alternativa **H_a**: El liderazgo pedagógico se corresponde con calidad en aprendizajes de la escuela Mercedina- Huacho 2018.

Hipótesis nula **H₀**: El liderazgo pedagógico es independiente de calidad en aprendizajes del colegio en Huacho 2018.

Tabla 17. Relación entre el liderazgo pedagógico y la calidad de los aprendizajes

Correlaciones			
		Liderazgo pedagógico	Calidad de los aprendizajes
Rho de Spearman	Liderazgo pedagógico	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,836**
		N	52
	Calidad de los aprendizajes	Coefficiente de correlación	,836**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	52

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El tablero 17, se obtiene un coeficiente de relación de $r = 0.836$ y $p = 0.000$ ($p < 0.05$), por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y descarta la hipótesis nula. Por lo tanto, la siguiente relación se puede demostrar estadísticamente. liderazgo pedagógico y calidad en aprendizajes de la escuela Mercedina- Huacho 2018.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**.

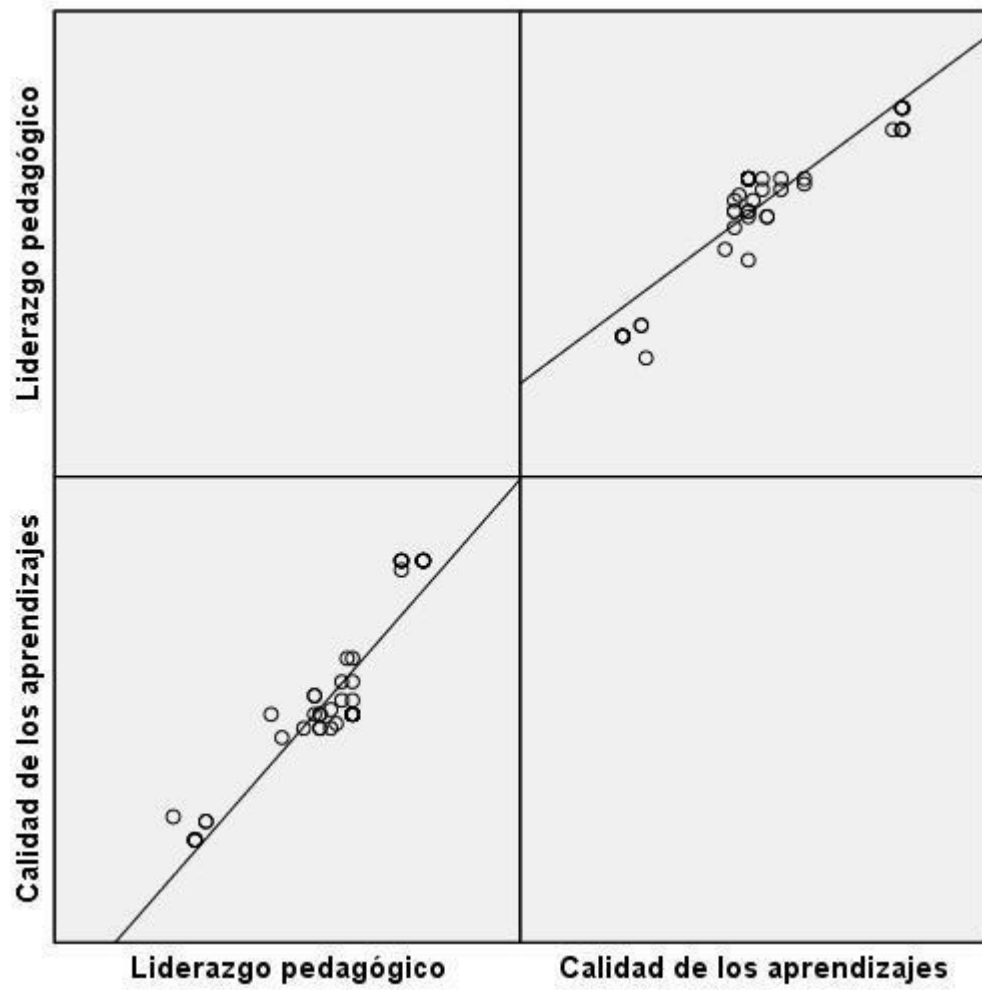
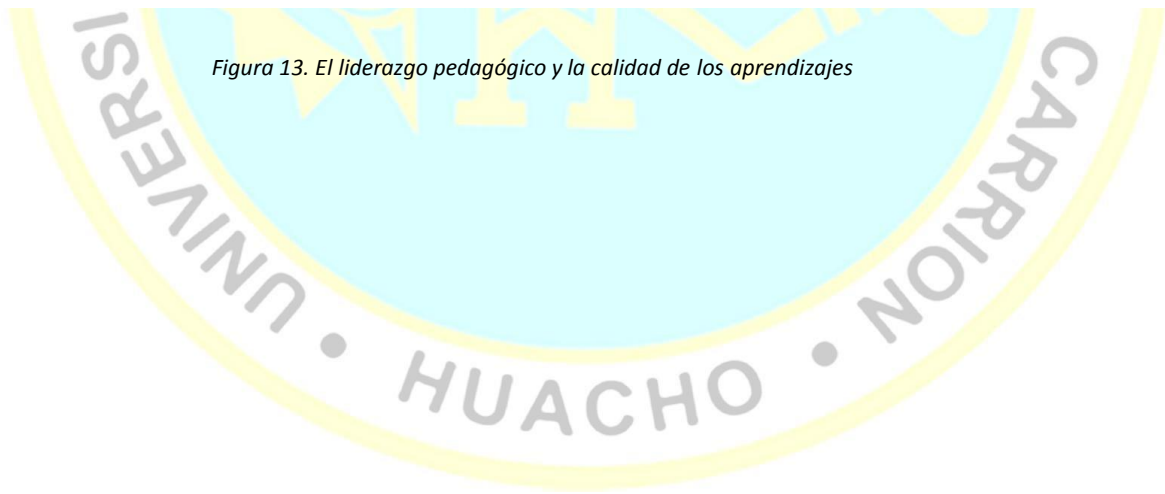


Figura 13. El liderazgo pedagógico y la calidad de los aprendizajes



Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H_a**: La dimensión establecimiento de metas y expectativas del liderazgo pedagógico se relaciona con la calidad de los aprendizajes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea- Huacho 2018.

Hipótesis nula **H₀**: La dimensión establecimiento de metas y expectativas del liderazgo pedagógico no se relaciona con la calidad de los aprendizajes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea- Huacho 2018.

Tabla 18. Relación entre la dimensión establecimiento de metas y expectativas del liderazgo pedagógico y la calidad de los aprendizajes

		Correlaciones	
		Establecimiento de metas y expectativas	Calidad de los aprendizajes
Rho de Spearman	Establecimiento de metas y expectativas	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,617**
		N	52
	Calidad de los aprendizajes	Coefficiente de correlación	,617**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	52

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El tablero 18, se obtiene un coeficiente de correlación de $r = 0.617$ y $p = 0.000$ ($p < 0.05$), por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se excluye la hipótesis nula. Entonces puede probar estadísticamente se vincula entre las dimensiones establecimiento de metas y expectativas del líder en pedagogía y la calidad en aprendizajes de la escuela Mercedes Indacochea- Huacho 2018.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

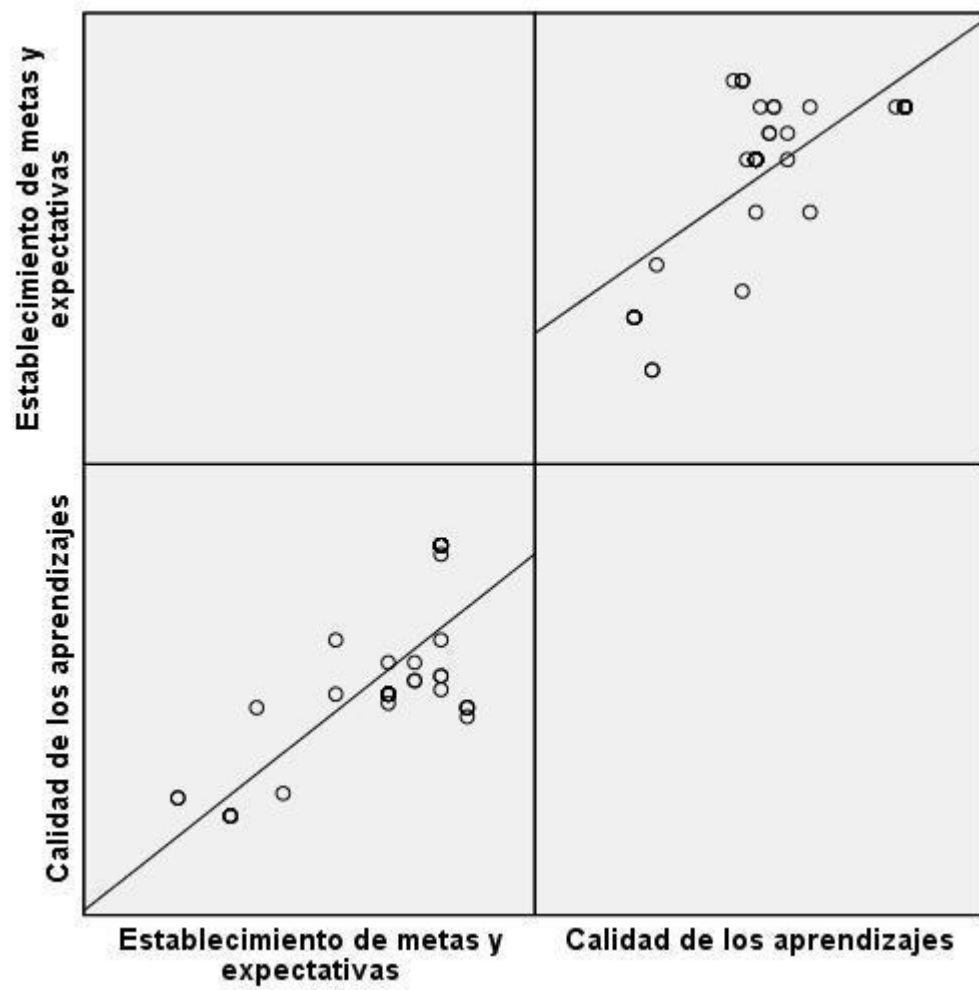
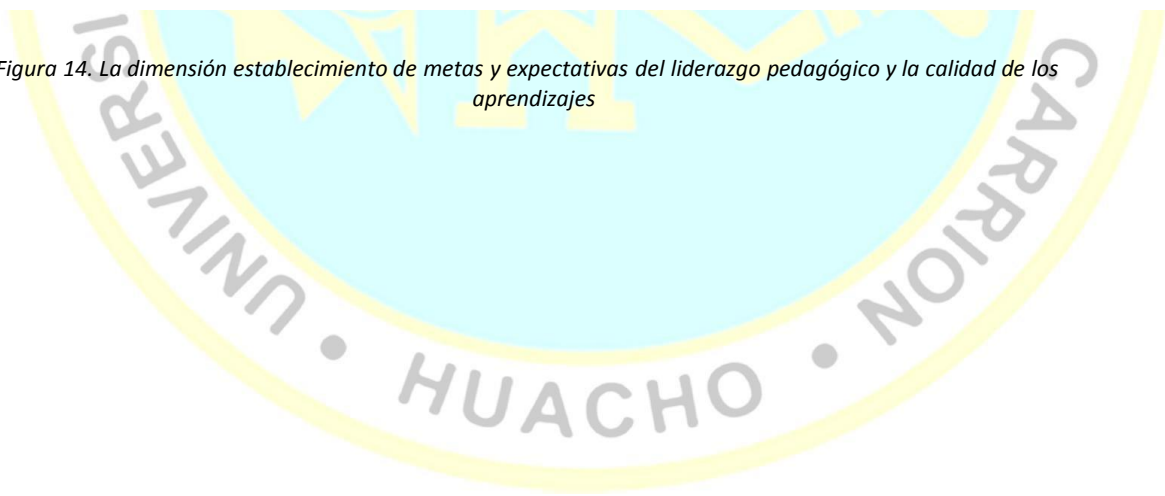


Figura 14. La dimensión establecimiento de metas y expectativas del liderazgo pedagógico y la calidad de los aprendizajes



Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H_a**: La dimensión uso estratégico de los recursos del liderazgo pedagógico se relaciona con la calidad de los aprendizajes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea- Huacho 2018.

Hipótesis nula **H₀**: La utilización de recursos pedagógico desconecta de la calidad en aprendizajes del colegio Mercedes Indacochea- Huacho.

Tabla 19. Relación entre la dimensión estratégica de medios del liderazgo pedagógico en calidad de aprendizaje

Correlaciones			
		Uso estratégico de los recursos	Calidad de los aprendizajes
Rho de Spearman	Uso estratégico de los recursos	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,611**
		N	52
	Calidad de los aprendizajes	Coefficiente de correlación	,611**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	52

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en el tablero 19, se obtiene un coeficiente de relación de $r = 0.611$ y $p = 0.000$ ($p < 0.05$), por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se excluye la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede demostrar estadísticamente que hay relación entre los aspectos del uso estratégico de los recursos de liderazgo pedagógico con la calidad del aprendizaje de la Institución Educativa Mercedes Indacochea- Huacho 2018.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

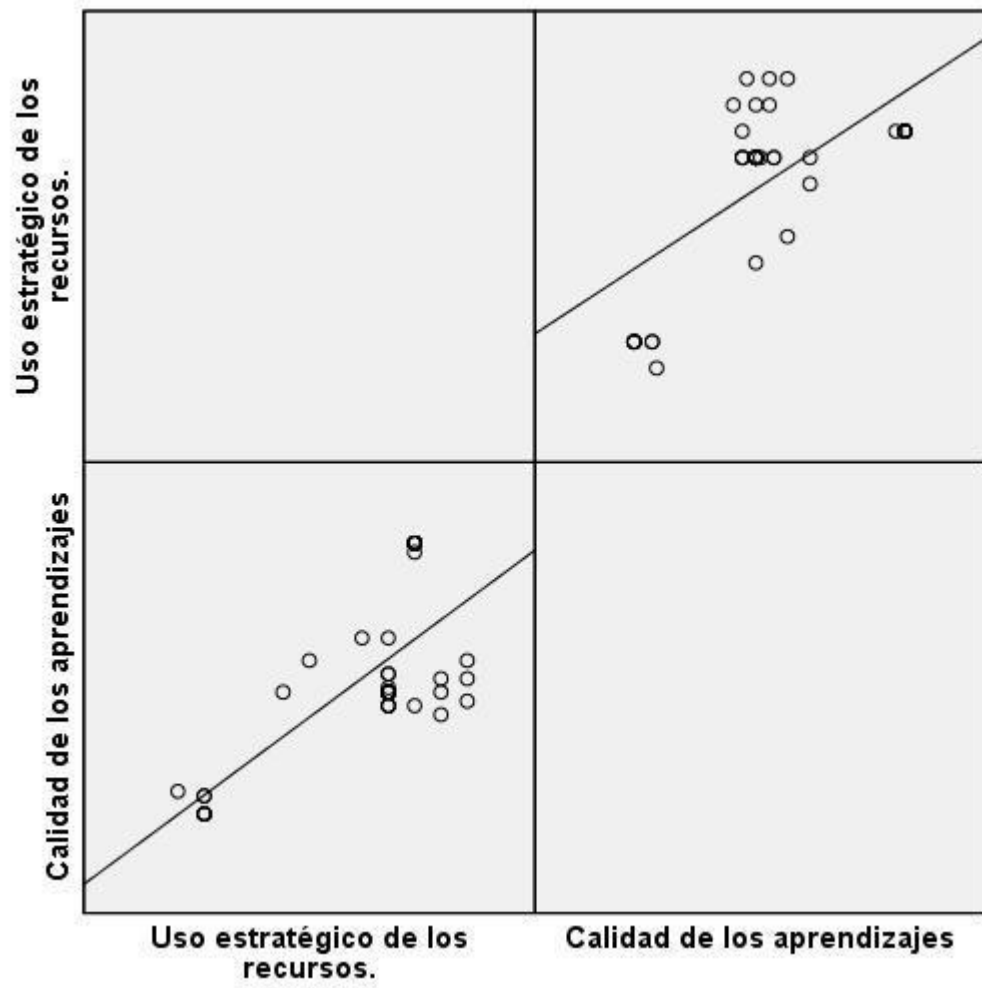
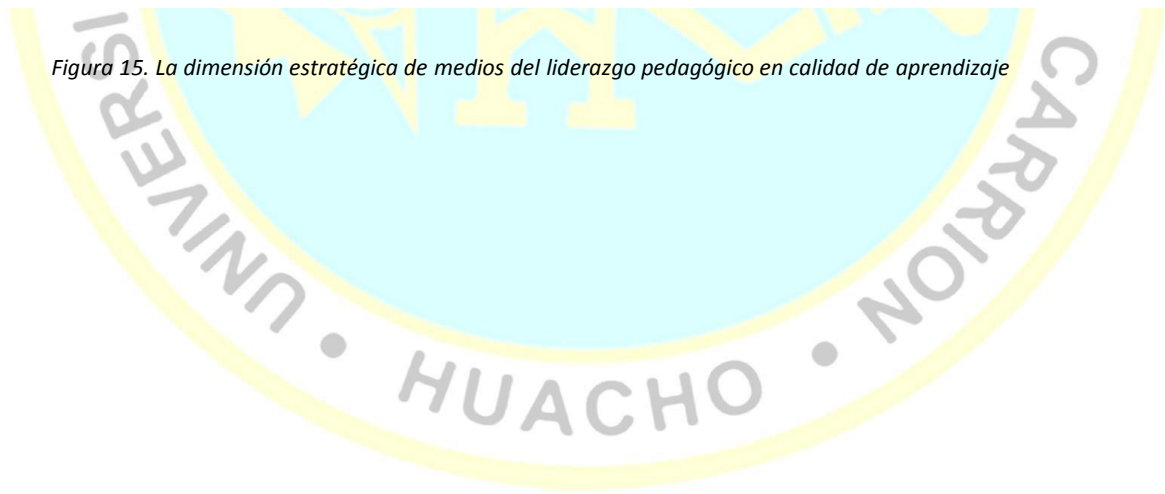


Figura 15. La dimensión estratégica de medios del liderazgo pedagógico en calidad de aprendizaje



Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa **H_a**: La dimensión planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo del liderazgo pedagógico se relaciona con la calidad de los aprendizajes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea- Huacho 2018

Hipótesis nula **H₀**: La dimensión planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo del liderazgo pedagógico independientemente de la calidad en aprendizajes del colegio Mercedes Indacochea- Huacho.

Tabla 20. Relación entre la dimensión Educación, planificación curricular, coordinación y evaluación. del liderazgo pedagógico y la calidad de los aprendizajes

Correlaciones				
			Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo	Calidad de los aprendizajes
Rho de Spearman	Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo	Coefficiente de correlación	1,000	,834**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	52	52
	Calidad de los aprendizajes	Coefficiente de correlación	,834**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	52	52

**., La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Observamos en el tablero 20, se obtiene un coeficiente de correlación de $r = 0.834$ y $p = 0.000$ ($p < 0.05$), por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Entonces puede probar estadísticamente que existe una relación entre las dimensiones planeamiento, coordinación, evaluación en enseñanza y currículo liderar Pedagógicamente la calidad en aprendizajes del colegio Mercedes Indacochea- Huacho 2018.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**.

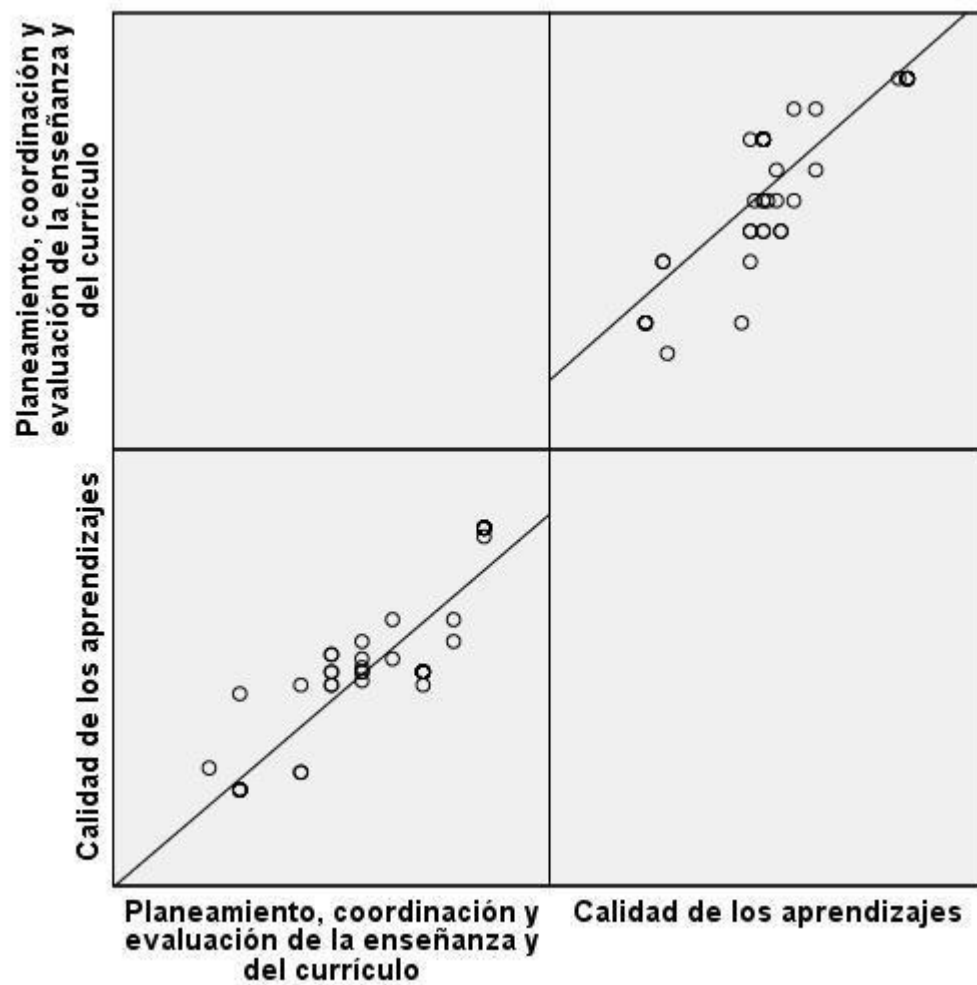
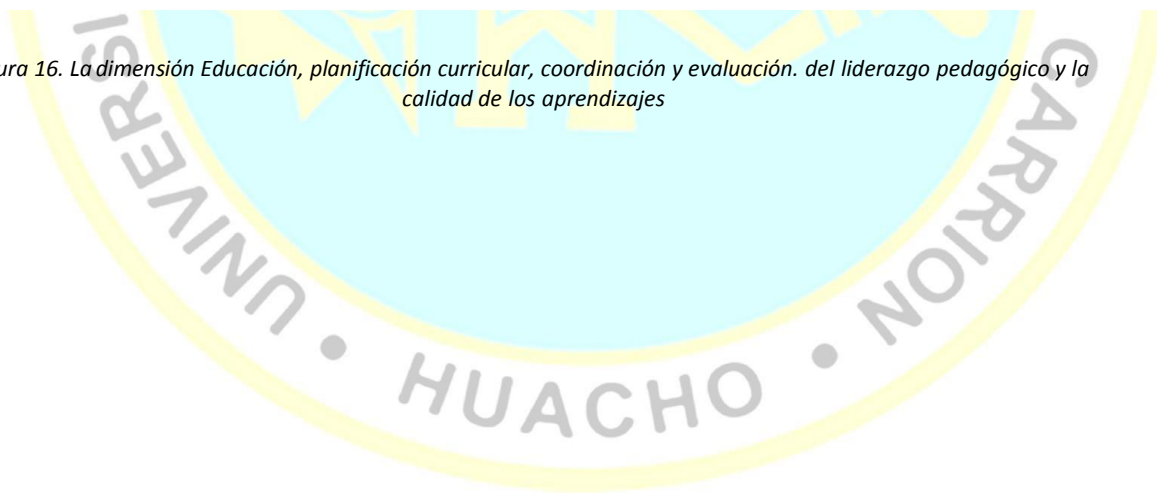


Figura 16. La dimensión Educación, planificación curricular, coordinación y evaluación. del liderazgo pedagógico y la calidad de los aprendizajes



Hipótesis específica 4

Hipótesis Alternativa **H_a**: La dimensión promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros del liderazgo pedagógico se relaciona con la calidad de los aprendizajes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea- Huacho 2018.

Hipótesis nula **H₀**: La dimensión promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros del liderazgo pedagógico no se relaciona con la calidad de los aprendizajes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea- Huacho 2018.

Tabla 21. Relación entre la dimensión promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros y la calidad de los aprendizajes

Correlaciones				
		Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros		Calidad de los aprendizajes
Rho de Spearman	Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros	Coefficiente de correlación	1,000	,831**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	52	52
	Calidad de los aprendizajes	Coefficiente de correlación	,831**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	52	52

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 21 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0,831$, con una $p = 0,000$ ($p < 0,05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre la dimensión promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros del liderazgo pedagógico y la calidad de los aprendizajes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea- Huacho 2018.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**.

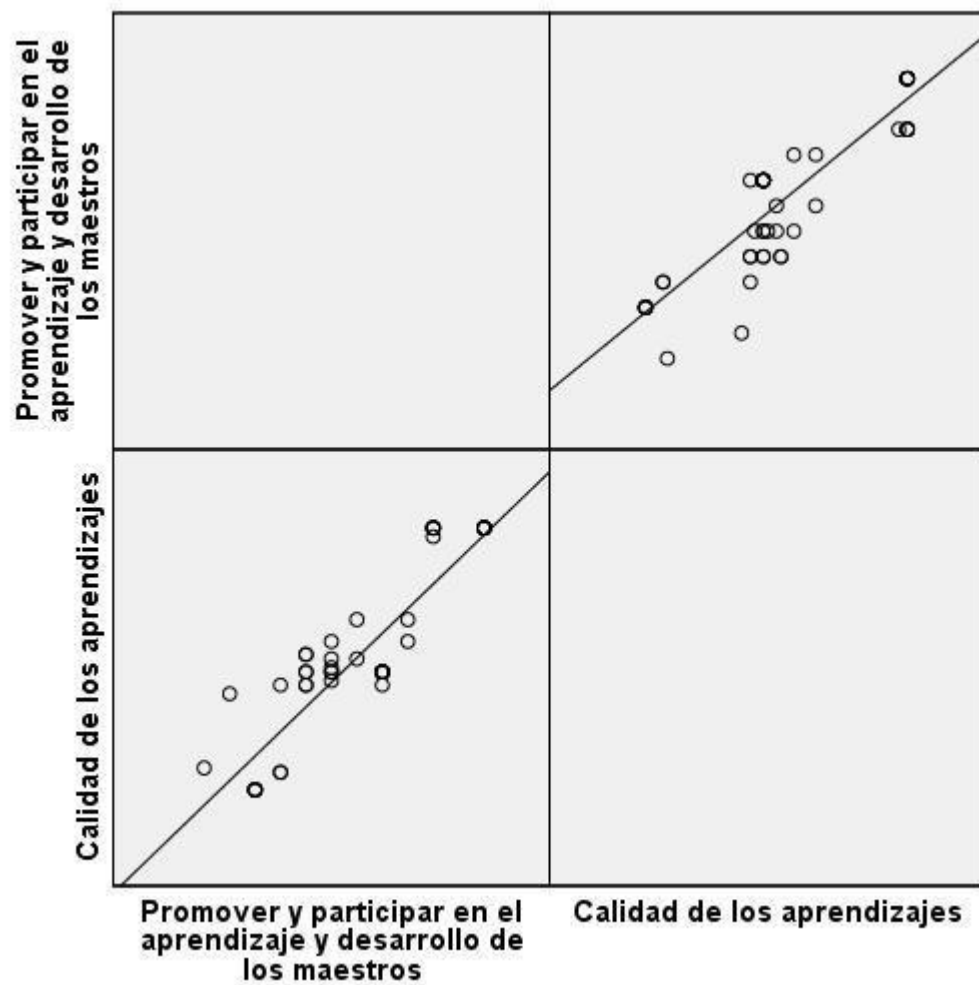
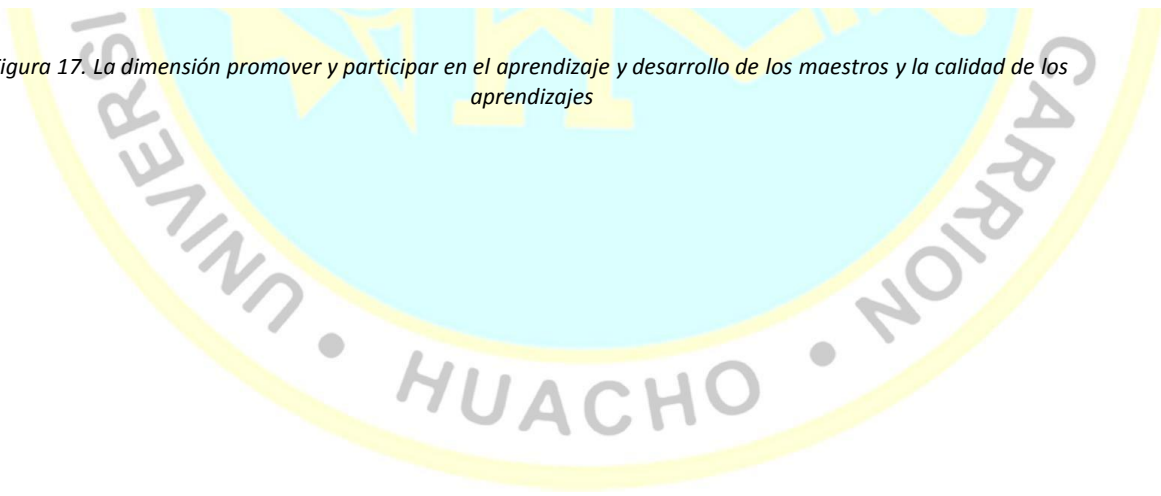


Figura 17. La dimensión promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros y la calidad de los aprendizajes



Hipótesis específica 5

Hipótesis Alternativa **H_a**: La dimensión garantizar un ambiente seguro de soporte del liderazgo pedagógico se relaciona con la calidad de los aprendizajes del colegio Indacochea en Huacho

Hipótesis nula **H₀**: La dimensión garantizar un ambiente seguro de soporte del líder pedagógico desconexión de la calidad y aprendizajes en Institución Mercedes Indacochea- Huacho 2018.

Tabla 22. Correspondencia de dimensión garante de lugar seguro y la calidad de aprender

Correlaciones				
		Garantizar un ambiente seguro y de soporte	Calidad de los aprendizajes	
Rho de Spearman	Garantizar un ambiente seguro y de soporte	Coefficiente de correlación	1,000	,831**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	52	52
	Calidad de los aprendizajes	Coefficiente de correlación	,831**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	52	52

**., La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como observamos en el tablero 17, se obtiene un coeficiente de correlación de $r = 0.831$ y $p = 0.000$ ($p < 0.05$), por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Entonces puede probar estadísticamente que existe una relación entre las dimensiones garantizar un ambiente seguro y de soporte del liderazgo pedagógico y la calidad de los aprendizajes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea- Huacho 2018.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**.

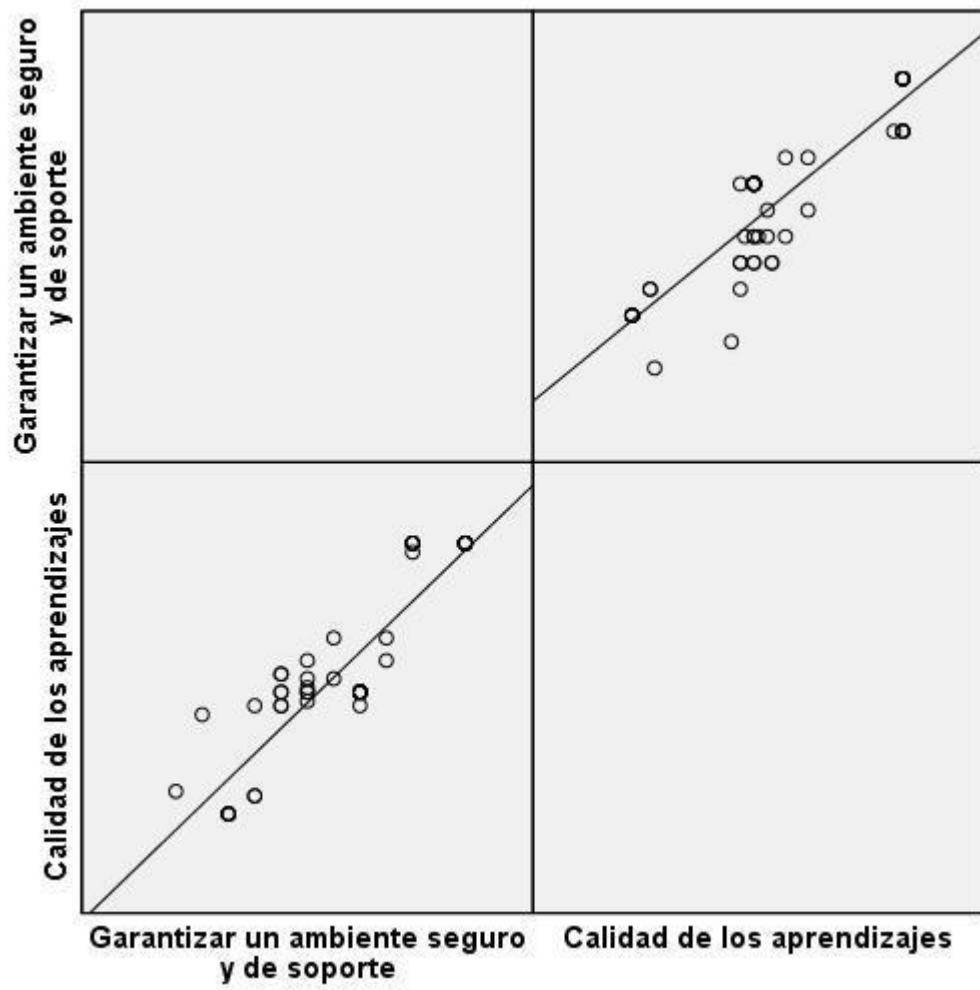
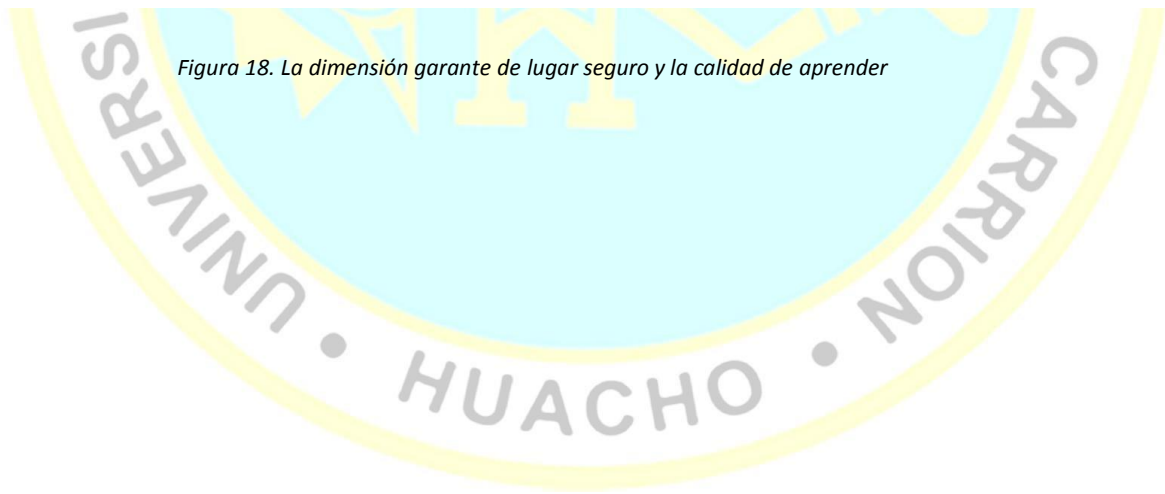


Figura 18. La dimensión garante de lugar seguro y la calidad de aprender



CAPITULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de los resultados

Luego de describir y analizar los resultados obtenidos del liderazgo directivo para mejorar la calidad de los aprendizajes. Aceptamos la hipótesis alternativa general donde el objetivo establecido es el siguiente:

Qué correspondencia existe de por medio en liderazgo pedagógico con calidad en aprendizajes del colegio “Indacochea” Huacho, 2018

Estos resultados guardan relación en Paula Marcela Barrera Londoño en el año 2013 la tesis “El liderazgo docente en una institución educativa formadora de maestros en Colombia” trabajo para optar el grado de Maestría en Educación tuvo como objeto Identificar las características que distinguen a los profesores de una Institución Educativa formadora de maestros del Quindío que asumen un liderazgo en su práctica docente. Esto es acorde con lo que nosotros hemos encontrados.

En lo que respecta Desempeño del liderazgo Directivo se relaciona con calidad de los resultados de los estudiantes en una similitud con la de Horn Küpfer, Andrea en la investigación de su tesis doctoral “Liderazgo escolar en Chile y su influencia en los resultados de aprendizaje” En esta investigación comprobó que la variable liderazgo y la varianza la calidad de los aprendizajes de los estudiantes en el área de comunicación en las áreas formales como las matemáticas estos indicadores orientados más a los niveles socio-entorno del estudiante; esto es acorde con la investigación que realizamos desempeño docente, respecto de la coincidencia que tienen los directivos en el resultado

de los estudiantes. La influencia del liderazgo en la calidad del aprendizaje de los estudiantes en marca dentro del rango de lo esperable pero lo que no concuerda es que solo refleja mejora en dos áreas de estudio de los alumnos.

La empatía del líder pedagógico se relaciona con el trabajo ordenado y colegiado de los docentes tiene relación con la realizada por Lecaros León, Roger Enrique en el año 2017 en la investigación que realiza para el grado de maestría con el tema de investigación. “Liderazgo pedagógico y desempeño docente con el cual guarda relación ya Existe una relación directa entre las dimensiones encontradas de un entorno ordenado y de apoyo y el desempeño docente en la Institución. Teniendo en cuenta una de las hipótesis específicas del este trabajo modelo de liderazgo se relaciona con el aprendizaje de las área de los estudiantes realizado vemos que guarda relación con el de Pérez Lozano, Jesús en el año 2013 en la tesis Doctoral “Liderazgo escolar en la sociedad del conocimiento” que En la primera parte de la tesis detalla Fundamentación Teórica, se abordan temas relacionados con: La Sociedad del Conocimiento. “El Liderazgo en las organizaciones”. La dirección escolar a partir de las grandes Reformas Educativas. “El liderazgo en la organización escolar”. “Estilos de liderazgo”. “Los profesores el liderazgo y el cambio educativo”. Propuesta de un modelo directivo profesional.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primero: Existe relación entre el liderazgo pedagógico y la calidad de los aprendizajes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea- Huacho 2018, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.836 siendo una magnitud muy buena.

Segundo: Existe una relación entre la dimensión establecimiento de metas y expectativas del liderazgo pedagógico y la calidad de los aprendizajes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea- Huacho 2018, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.617 siendo una magnitud buena.

Tercero: Existe una relación entre la dimensión uso estratégico de los recursos del liderazgo pedagógico y la calidad de los aprendizajes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea- Huacho 2018, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.611 siendo una magnitud buena.

Cuarto: Existe una relación entre la dimensión planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo del liderazgo pedagógico y la calidad de

los aprendizajes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea- Huacho 2018., con una correlación de un valor de 0,834 y siendo una magnitud muy buena.

Quinto: Existe una relación entre la dimensión promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros del liderazgo pedagógico y la calidad de los aprendizajes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea- Huacho 2018., debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.831 siendo una magnitud muy buena.

Sexto: Existe una relación entre la dimensión garantizar un ambiente seguro y de soporte del liderazgo pedagógico y la calidad de los aprendizajes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea- Huacho 2018, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.831 siendo una magnitud muy buena.

6.2. Recomendaciones

- **Primero:** De los resultados obtenidos en la presente investigación, consideramos que:

La variable liderazgo pedagógico es bastante amplia, dado que no solo se pueden tomar dimensiones como los valores, sino sus componentes que pueden estar más relacionados con los docentes.

Pero sin embargo se pudieron ampliar, o consideramos que podríamos llevar a una investigación experimental considerando grupos de control y grupos experimental.

- **Segundo:** Alentar a los directores a establecer un liderazgo pedagógico desde una perspectiva educativa y optimizar el aprendizaje escolar en un esfuerzo

conjunto para implementar el apoyo pedagógico en logros de aprendizaje del currículo nacional y el beneficios docentes y estudiantiles en clase.

- **Cuarto:** Los directores necesitan tener un mejor conocimiento del liderazgo educativo desde una perspectiva de gestión para transformar el proceso de gestión. Por lo tanto, es ineficaz si las partes interesadas en el proceso de gestión educativa no son conscientes de esta capacidad.
- **Quinto:** la institución debe usar, investigar, analizar y aplicar la teoría. Esto le permite mantener un ejemplo del trabajo de identificación de las áreas curriculares como administrador. Proceso de gestión educativa vinculado al currículum nacional. Mejorar el uso de las habilidades de gestión educativa en innovación de cambio.
- **Sesto:** El líder pedagógico debe aumentar la participación y participación los actores educativos en un ambiente favorable para un buen trato y escuchar sus opiniones. Perspectiva de gestión educativa

ANEXOS



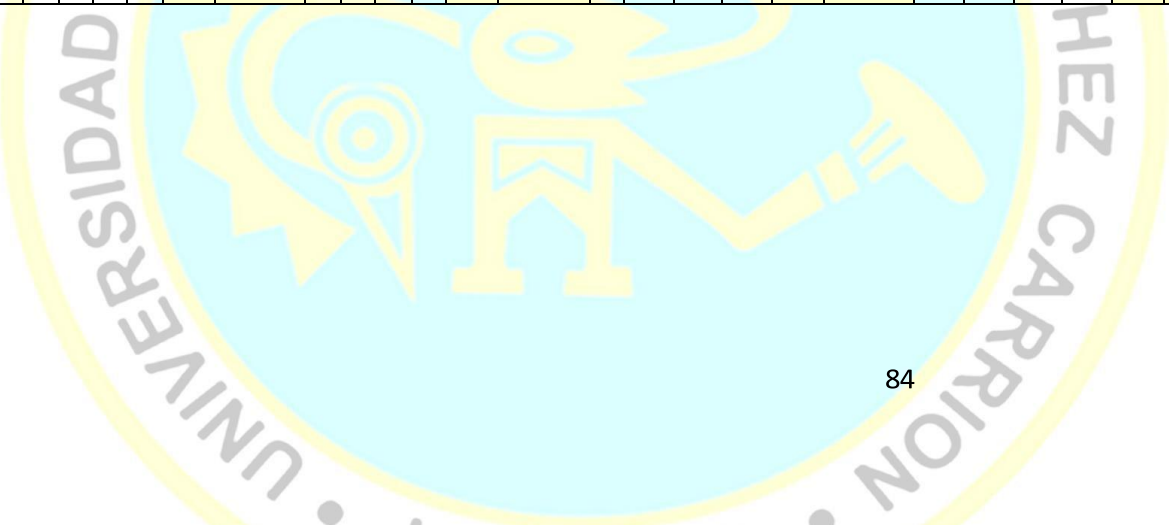
TABLA DE DATOS

Codigo	Liderazgo pedagógico																										ST1	V1				
	Establecimiento de metas y expectativas						Uso estratégico de los recursos.						Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo						Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros						Garantizar un ambiente seguro y de soporte							
	1	2	3	4	S1	D1	5	6	7	8	S2	D2	9	10	11	12	S3	D3	13	14	15	16	S4	D4	17	18			19	20	S5	D5
1	3	4	3	3	13	Medio	2	4	4	3	13	Medio	2	3	4	3	12	Medio	2	3	4	3	12	Medio	2	3	4	3	12	Medio	62	Medio
2	2	2	2	1	7	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	2	3	1	1	7	Bajo	2	3	1	1	7	Bajo	33	Bajo
3	3	4	3	3	13	Medio	2	4	4	3	13	Medio	2	3	4	3	12	Medio	2	3	4	3	12	Medio	2	3	4	3	12	Medio	62	Medio
4	4	3	4	4	15	Alto	3	3	3	5	14	Alto	3	5	5	1	14	Alto	3	5	5	3	16	Alto	3	5	5	3	16	Alto	75	Alto
5	4	3	4	4	15	Alto	3	3	3	4	13	Medio	3	2	3	1	9	Medio	3	2	3	1	9	Medio	3	2	3	1	9	Medio	55	Medio
6	2	1	1	1	5	Bajo	3	1	1	1	6	Bajo	3	1	3	1	8	Bajo	3	1	3	1	8	Bajo	3	1	3	1	8	Bajo	35	Bajo
7	3	4	3	3	13	Medio	2	4	4	3	13	Medio	2	3	4	3	12	Medio	2	3	4	3	12	Medio	2	3	4	3	12	Medio	62	Medio
8	4	3	4	4	15	Alto	3	3	3	4	13	Medio	3	2	3	1	9	Medio	3	2	3	1	9	Medio	3	2	3	1	9	Medio	55	Medio
9	2	2	2	1	7	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	2	3	1	1	7	Bajo	2	3	1	1	7	Bajo	33	Bajo
10	4	3	4	4	15	Alto	3	3	3	5	14	Alto	3	5	5	1	14	Alto	3	5	5	1	14	Alto	3	5	5	1	14	Alto	71	Medio
11	3	4	3	3	13	Medio	2	4	4	3	13	Medio	2	3	4	3	12	Medio	2	3	4	3	12	Medio	2	3	4	3	12	Medio	62	Medio
12	4	3	4	4	15	Alto	3	3	3	5	14	Alto	3	5	5	1	14	Alto	3	5	5	3	16	Alto	3	5	5	3	16	Alto	75	Alto
13	3	4	3	3	13	Medio	3	2	2	3	10	Medio	4	3	2	4	13	Medio	4	3	2	4	13	Medio	4	3	2	4	13	Medio	62	Medio
14	3	4	3	3	13	Medio	2	4	4	3	13	Medio	2	3	4	3	12	Medio	2	3	4	3	12	Medio	2	3	4	3	12	Medio	62	Medio
15	4	3	4	4	15	Alto	3	3	3	5	14	Alto	3	5	5	1	14	Alto	3	5	5	1	14	Alto	3	5	5	1	14	Alto	71	Medio
16	1	3	2	2	8	Bajo	3	4	4	3	14	Alto	3	2	4	3	12	Medio	3	2	4	3	12	Medio	3	2	4	3	12	Medio	58	Medio
17	2	3	3	3	11	Medio	3	3	3	3	12	Medio	4	3	2	4	13	Medio	4	3	2	4	13	Medio	4	3	2	4	13	Medio	62	Medio
18	3	4	3	3	13	Medio	2	4	4	3	13	Medio	2	3	4	3	12	Medio	2	3	4	3	12	Medio	2	3	4	3	12	Medio	62	Medio
19	4	3	4	4	15	Alto	3	3	3	5	14	Alto	3	5	5	1	14	Alto	3	5	5	3	16	Alto	3	5	5	3	16	Alto	75	Alto
20	3	4	2	2	11	Medio	2	2	2	3	9	Medio	2	3	2	2	9	Medio	2	3	2	2	9	Medio	2	3	2	2	9	Medio	47	Medio
21	4	3	4	4	15	Alto	3	3	3	5	14	Alto	3	5	5	1	14	Alto	3	5	5	1	14	Alto	3	5	5	1	14	Alto	71	Medio
22	3	4	3	3	13	Medio	2	4	4	3	13	Medio	2	3	4	3	12	Medio	2	3	4	3	12	Medio	2	3	4	3	12	Medio	62	Medio
23	3	4	3	3	13	Medio	2	4	4	3	13	Medio	2	3	4	3	12	Medio	2	3	4	3	12	Medio	2	3	4	3	12	Medio	62	Medio
24	2	2	2	1	7	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	2	3	1	1	7	Bajo	2	3	1	1	7	Bajo	33	Bajo

25	4	3	4	4	15	Alto	3	3	3	5	14	Alto	3	5	5	1	14	Alto	3	5	5	3	16	Alto	3	5	5	3	16	Alto	75	Alto
26	3	4	3	3	13	Medio	2	4	4	3	13	Medio	2	3	4	3	12	Medio	2	3	4	3	12	Medio	2	3	4	3	12	Medio	62	Medio
27	3	4	3	3	13	Medio	2	4	4	3	13	Medio	2	3	4	3	12	Medio	2	3	4	3	12	Medio	2	3	4	3	12	Medio	62	Medio
28	3	4	3	3	13	Medio	2	4	4	3	13	Medio	2	3	4	3	12	Medio	2	3	4	3	12	Medio	2	3	4	3	12	Medio	62	Medio
29	4	3	4	4	15	Alto	3	3	3	5	14	Alto	3	5	5	1	14	Alto	3	5	5	1	14	Alto	3	5	5	1	14	Alto	71	Medio
30	4	3	4	4	15	Alto	3	3	3	5	14	Alto	3	5	5	1	14	Alto	3	5	5	3	16	Alto	3	5	5	3	16	Alto	75	Alto
31	2	1	1	1	5	Bajo	3	1	1	1	6	Bajo	3	1	3	1	8	Bajo	3	1	3	1	8	Bajo	3	1	3	1	8	Bajo	35	Bajo
32	3	4	4	4	15	Alto	4	3	3	3	13	Medio	4	1	1	4	10	Medio	4	1	1	4	10	Medio	4	1	1	4	10	Medio	58	Medio
33	4	3	4	4	15	Alto	4	3	3	3	13	Medio	3	4	1	3	11	Medio	3	4	1	3	11	Medio	3	4	1	3	11	Medio	61	Medio
34	3	4	3	3	13	Medio	2	4	4	3	13	Medio	2	3	4	3	12	Medio	2	3	4	3	12	Medio	2	3	4	3	12	Medio	62	Medio
35	4	4	4	4	16	Alto	3	4	4	4	15	Alto	2	1	2	1	6	Bajo	2	1	2	1	6	Bajo	2	1	2	1	6	Bajo	49	Medio
36	3	4	3	3	13	Medio	2	4	4	3	13	Medio	2	1	4	3	10	Medio	2	1	4	3	10	Medio	2	1	4	3	10	Medio	56	Medio
37	2	2	2	1	7	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	2	3	1	1	7	Bajo	2	3	1	1	7	Bajo	33	Bajo
38	4	3	4	4	15	Alto	3	3	3	5	14	Alto	3	5	5	1	14	Alto	3	5	5	3	16	Alto	3	5	5	3	16	Alto	75	Alto
39	2	4	4	4	14	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	2	2	2	10	Medio	4	2	2	2	10	Medio	4	2	2	2	10	Medio	60	Medio
40	4	3	4	4	15	Alto	3	3	3	5	14	Alto	3	5	5	1	14	Alto	3	5	5	1	14	Alto	3	5	5	1	14	Alto	71	Medio
41	3	4	1	1	9	Medio	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	29	Bajo
42	3	4	3	3	13	Medio	2	4	4	3	13	Medio	2	1	4	3	10	Medio	2	1	4	3	10	Medio	2	1	4	3	10	Medio	56	Medio
43	2	2	2	1	7	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	2	3	1	1	7	Bajo	2	3	1	1	7	Bajo	33	Bajo
44	2	4	4	4	14	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	2	2	2	10	Medio	4	2	2	2	10	Medio	4	2	2	2	10	Medio	60	Medio
45	1	4	4	4	13	Medio	4	4	4	4	16	Alto	4	1	4	1	10	Medio	4	1	4	1	10	Medio	4	1	4	1	10	Medio	59	Medio
46	4	3	4	4	15	Alto	3	3	3	5	14	Alto	3	5	5	1	14	Alto	3	5	5	3	16	Alto	3	5	5	3	16	Alto	75	Alto
47	1	4	4	4	13	Medio	4	4	4	3	15	Alto	3	2	2	2	9	Medio	3	2	2	2	9	Medio	3	2	2	2	9	Medio	55	Medio
48	3	3	4	4	14	Alto	4	4	4	3	15	Alto	3	2	3	3	11	Medio	3	2	3	3	11	Medio	3	2	3	3	11	Medio	62	Medio
49	4	4	4	4	16	Alto	2	4	4	3	13	Medio	3	1	3	2	9	Medio	3	1	3	2	9	Medio	3	1	3	2	9	Medio	56	Medio
50	3	4	3	3	13	Medio	2	4	4	3	13	Medio	2	3	4	3	12	Medio	2	3	4	3	12	Medio	2	3	4	3	12	Medio	62	Medio
51	4	4	4	4	16	Alto	2	4	4	3	13	Medio	3	1	3	2	9	Medio	3	1	3	2	9	Medio	3	1	3	2	9	Medio	56	Medio
52	4	4	4	4	16	Alto	2	4	4	3	13	Medio	3	1	2	2	8	Bajo	3	1	2	2	8	Bajo	3	1	2	2	8	Bajo	53	Medio

Codigo	Calidad de los aprendizajes																										ST2	V2				
	Actitudes y percepciones						Adquirir e integrar el conocimiento						Extender y refinar el conocimiento						Uso significativo del conocimiento						Hábitos mentales							
	1	2	3	4	S6	D6	5	6	7	8	S7	D7	9	10	11	12	S8	D8	13	14	15	16	S9	D9	17	18			19	20	S10	D10
1	1	2	4	4	11	Medio	2	3	4	4	13	Medio	1	3	4	2	10	Medio	1	3	4	2	10	Medio	1	3	4	2	10	Medio	54	Medio
2	1	1	2	1	5	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	1	2	1	1	5	Bajo	1	2	1	1	5	Bajo	1	3	1	1	6	Bajo	27	Bajo
3	1	2	4	4	11	Medio	2	3	4	4	13	Medio	1	3	4	2	10	Medio	1	3	4	2	10	Medio	1	3	4	2	10	Medio	54	Medio
4	2	5	5	5	17	Alto	3	5	3	5	16	Alto	3	5	5	5	18	Alto	3	5	5	5	18	Alto	3	5	5	5	18	Alto	87	Alto
5	2	4	3	3	12	Medio	3	4	3	3	13	Medio	3	3	3	2	11	Medio	3	3	3	2	11	Medio	3	3	3	2	11	Medio	58	Medio
6	1	4	1	1	7	Bajo	3	1	1	1	6	Bajo	1	3	1	1	6	Bajo	1	3	1	1	6	Bajo	1	3	1	1	6	Bajo	31	Bajo
7	1	2	4	4	11	Medio	2	3	4	4	13	Medio	1	3	4	2	10	Medio	1	3	4	2	10	Medio	1	3	4	2	10	Medio	54	Medio
8	2	4	3	3	12	Medio	3	4	3	3	13	Medio	3	3	3	2	11	Medio	3	3	3	2	11	Medio	3	3	3	2	11	Medio	58	Medio
9	1	1	2	1	5	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	1	2	1	1	5	Bajo	1	2	1	1	5	Bajo	1	3	1	1	6	Bajo	27	Bajo
10	2	5	5	5	17	Alto	3	5	3	5	16	Alto	3	5	5	5	18	Alto	3	5	5	5	18	Alto	3	5	5	5	18	Alto	87	Alto
11	1	2	4	4	11	Medio	2	3	4	4	13	Medio	1	3	4	2	10	Medio	1	3	4	2	10	Medio	1	3	4	2	10	Medio	54	Medio
12	2	5	5	5	17	Alto	3	5	3	5	16	Alto	3	5	5	5	18	Alto	3	5	5	5	18	Alto	3	5	5	5	18	Alto	87	Alto
13	4	1	2	2	9	Medio	3	3	2	2	10	Medio	4	3	3	4	14	Alto	4	3	3	4	14	Alto	4	3	3	4	14	Alto	61	Medio
14	1	2	4	4	11	Medio	2	3	4	4	13	Medio	1	3	4	2	10	Medio	1	3	4	2	10	Medio	1	3	4	2	10	Medio	54	Medio
15	2	5	5	5	17	Alto	3	5	3	5	16	Alto	3	5	5	5	18	Alto	3	5	5	5	18	Alto	3	5	5	5	18	Alto	87	Alto
16	4	4	1	1	10	Medio	4	1	3	3	11	Medio	1	3	3	3	10	Medio	1	3	3	3	10	Medio	1	3	3	3	10	Medio	51	Medio
17	3	4	4	4	15	Alto	3	3	3	3	12	Medio	3	3	3	4	13	Medio	3	3	3	4	13	Medio	3	3	3	4	13	Medio	66	Medio
18	1	2	4	4	11	Medio	2	3	4	4	13	Medio	1	3	4	2	10	Medio	1	3	4	2	10	Medio	1	3	4	2	10	Medio	54	Medio
19	2	5	5	5	17	Alto	3	5	3	5	16	Alto	3	5	5	5	18	Alto	3	5	5	5	18	Alto	3	5	5	5	18	Alto	87	Alto
20	1	2	4	4	11	Medio	2	3	4	4	13	Medio	1	3	4	2	10	Medio	1	3	4	2	10	Medio	1	3	4	2	10	Medio	54	Medio
21	2	5	5	5	17	Alto	3	5	3	5	16	Alto	3	5	5	5	18	Alto	3	5	5	5	18	Alto	3	5	5	5	18	Alto	87	Alto
22	1	2	4	4	11	Medio	2	3	4	4	13	Medio	1	3	4	2	10	Medio	1	3	4	2	10	Medio	1	3	4	2	10	Medio	54	Medio
23	1	2	4	4	11	Medio	2	3	4	4	13	Medio	1	3	4	2	10	Medio	1	3	4	2	10	Medio	1	3	4	2	10	Medio	54	Medio
24	1	1	2	1	5	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	1	2	1	1	5	Bajo	1	2	1	1	5	Bajo	1	3	1	1	6	Bajo	27	Bajo
25	2	5	5	5	17	Alto	3	5	3	5	16	Alto	3	5	5	5	18	Alto	3	5	5	5	18	Alto	3	5	5	5	18	Alto	87	Alto
26	1	2	4	4	11	Medio	2	3	4	4	13	Medio	1	3	4	2	10	Medio	1	3	4	2	10	Medio	1	3	4	2	10	Medio	54	Medio
27	1	2	4	4	11	Medio	2	3	4	4	13	Medio	1	3	4	2	10	Medio	1	3	4	2	10	Medio	1	3	4	2	10	Medio	54	Medio
28	1	2	4	4	11	Medio	2	3	4	4	13	Medio	1	3	4	2	10	Medio	1	3	4	2	10	Medio	1	3	4	2	10	Medio	54	Medio

29	2	5	5	5	17	Alto	3	5	3	5	16	Alto	3	5	5	5	18	Alto	3	5	5	5	18	Alto	3	5	5	5	18	Alto	87	Alto
30	2	5	5	5	17	Alto	3	5	3	5	16	Alto	3	5	5	5	18	Alto	3	5	5	5	18	Alto	3	5	5	5	18	Alto	87	Alto
31	1	4	1	1	7	Bajo	3	1	1	1	6	Bajo	1	3	1	1	6	Bajo	1	3	1	1	6	Bajo	1	3	1	1	6	Bajo	31	Bajo
32	3	4	3	3	13	Medio	4	3	1	1	9	Medio	4	3	2	2	11	Medio	4	3	2	2	11	Medio	4	3	2	2	11	Medio	55	Medio
33	4	3	4	4	15	Alto	3	4	1	1	9	Medio	3	4	3	4	14	Alto	3	4	3	4	14	Alto	3	4	3	4	14	Alto	66	Medio
34	1	2	4	4	11	Medio	2	3	4	4	13	Medio	1	3	4	2	10	Medio	1	3	4	2	10	Medio	1	3	4	2	10	Medio	54	Medio
35	2	2	2	2	8	Bajo	2	2	2	2	8	Bajo	2	3	3	3	11	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	3	3	3	11	Medio	49	Medio
36	1	2	4	4	11	Medio	2	3	4	4	13	Medio	1	3	4	2	10	Medio	1	3	4	2	10	Medio	1	3	4	2	10	Medio	54	Medio
37	1	1	2	1	5	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	1	2	1	1	5	Bajo	1	2	1	1	5	Bajo	1	3	1	1	6	Bajo	27	Bajo
38	2	5	5	5	17	Alto	3	5	3	5	16	Alto	3	5	5	5	18	Alto	3	5	5	5	18	Alto	3	5	5	5	18	Alto	87	Alto
39	2	2	4	4	12	Medio	4	3	1	1	9	Medio	3	4	3	2	12	Medio	3	4	3	2	12	Medio	3	4	3	2	12	Medio	57	Medio
40	2	5	5	5	17	Alto	3	5	1	5	14	Alto	3	5	5	5	18	Alto	3	5	5	5	18	Alto	3	5	5	5	18	Alto	85	Alto
41	1	1	4	1	7	Bajo	2	3	1	1	7	Bajo	1	3	1	1	6	Bajo	1	3	1	1	6	Bajo	1	3	1	1	6	Bajo	32	Bajo
42	1	2	4	4	11	Medio	2	3	4	4	13	Medio	1	3	4	2	10	Medio	1	3	4	2	10	Medio	1	3	4	2	10	Medio	54	Medio
43	1	1	2	1	5	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	1	2	1	1	5	Bajo	1	2	1	1	5	Bajo	1	3	1	1	6	Bajo	27	Bajo
44	2	2	4	4	12	Medio	4	3	3	3	13	Medio	3	4	3	2	12	Medio	3	4	3	2	12	Medio	3	4	3	2	12	Medio	61	Medio
45	2	3	3	3	11	Medio	1	3	2	2	8	Bajo	2	3	4	2	11	Medio	2	3	4	2	11	Medio	2	3	4	2	11	Medio	52	Medio
46	2	5	5	5	17	Alto	3	5	3	5	16	Alto	3	5	5	5	18	Alto	3	5	5	5	18	Alto	3	5	5	5	18	Alto	87	Alto
47	2	3	3	3	11	Medio	3	2	4	4	13	Medio	3	2	2	3	10	Medio	3	2	2	3	10	Medio	3	2	2	3	10	Medio	54	Medio
48	3	3	3	3	12	Medio	2	3	2	2	9	Medio	2	4	4	2	12	Medio	2	4	4	2	12	Medio	2	4	4	2	12	Medio	57	Medio
49	3	1	3	3	10	Medio	4	3	2	2	11	Medio	2	3	3	2	10	Medio	2	3	3	2	10	Medio	2	3	3	2	10	Medio	51	Medio
50	1	2	4	4	11	Medio	2	3	4	4	13	Medio	1	3	4	2	10	Medio	1	3	4	2	10	Medio	1	3	4	2	10	Medio	54	Medio
51	3	1	3	3	10	Medio	4	3	2	2	11	Medio	2	3	3	2	10	Medio	2	3	3	2	10	Medio	2	3	3	2	10	Medio	51	Medio
52	3	1	3	3	10	Medio	4	3	2	2	11	Medio	2	3	3	2	10	Medio	2	3	3	2	10	Medio	2	3	3	2	10	Medio	51	Medio



Bibliografía

- Robinson, V., Lloyd, C. A., & Rowe, K. J. (2009). El impacto del liderazgo en los resultados de los. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 12(4e), 13-40., 13-40.
- Alvarez , F. M. (2001). *El Liderazgo Educativo y la profesionalizacion Docente*. Buenos Aires: consejo superior de Educacion-catolica.
- Ancizar, G. (02 de Abril de 2011). *El tener una posición jerárquica*. Recuperado el 2018 de Mayo de 13, de Sociedad Argentina de Marketing: <http://www.samf.com.ar/node/94>
- Banco Mundial. (2006). *Por una Educacion de Calidad en el Peru*. Lima Peru: Gráfica Educativa, Lima- Perú.
- Bateman, T. (2004). *La administración una ventaja competitiva*. México: Ed. McGraw Hill - 4ta Edición.
- Becerra D, G. (01 de Enero de 2010). El liderazgo y su rol en las organizaciones transcomplejas. *Vision Gerencial*, 1-14.
- Benavides, H., & Villarreyes, C. (2015). El liderazgo pedagógico y la calidad del desempeño docente en la institución educativa privada san Agustín jurisdicción de santa Anita, Ugel n° 06: durante el año 2015. *El liderazgo pedagógico y la calidad del desempeño docente*. Enrique Guzmán y Valle, LIMA – PERÚ, Peru.
- Bennis, W. (2005). *Lideres: el arte de mandar*. Mexico: Merlin Libros.
- Boada, M. (2003). *El planeta, nuestro cuerpo. La ecología, el ambientalismo y la crisis de la modernidad*. (CE/SEP/CONACYT, Ed.) Mexico.
- Bolívar, A. (2010). Liderazgo para el aprendizaje. *Liderazgo pedagógico: una dirección para el aprendizaje*, 1-6.
- Caride, J. (2001). *Educación ambiental y desarrollo humano*. Barcelona, España: Ariel.
- CEG, C. E. (2017). *Introducción al Modelo EFQM de Excelencia*. España: CEG, Club Excelencia en Gestión, EFQM.
- Chiavenato, I. (2001). *la organizacion y el Talento Huamno*. mexico: interalericana pretice Hall.
- Ciufetelli, P., & Volante. (2008). *Liderazgo Institucional para el analisis de variables*. España: Publisibish Emeral.
- Cornu, L. (2012). *La confianza y el trabajo en equipo*. Recuperado el 22 de Marzo de 2018, de <http://definicion.de/trabajoenequipo/confianza/>
- De la Fuente, L. (2000). *Educación ambiental y protección del Medio*. Mexico: Mexico.

- DefinicionABC. (2008). *Tu diccionario hecho facil*. Recuperado el 10 de Febrero de 2018, de Tu diccionario hecho facil: <https://www.definicionabc.com/general/formacion-academica.php>
- Diez, M. (2001). *Guía para ambientalizar el Currículo. Borrador. Proyecto.*. Lima: Hermanos de las Escuelas.
- EDUCACION. (8 de agosto de 2019). *Definición > Educación*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/liderazgo-pedagogico/>: <https://conceptodefinicion.de/liderazgo-pedagogico/>
- EDUCAN-MINEDU. (2016). *Diplomado en gestion escolar y segunda especialidad en gestion escolar con liderazgo pedagogico*. LIMA: Impresos & Diseños Calle Teófilo Castillo 1750, Chacra Ríos Norte, Lima 1.
- Elmore, R. F. (2010). *Mejorando la escuela desde la sala de clases*. . Santiago de Chile:: FundacionChile. Obtenido de Educacion ril EDITORES.
- Estevez, J. (2009). *La autocapacitacion docente*. Panama: Editorial Millón.
- Fernandez, & Ballesteros, R. (2000). *El ambiente. Análisis psicológico*. Madrid, España.
- Fierro, C. (2006). *El consejo técnico un encuentro entre maestros*. Mexico: Libros del Rincon. SEP.
- Flores, M. (2010). *Iniciativas de gobiernos regionales sobre Buen Desempeño Docente: Gerencia Regionalde Educación de La Libertad. En: Mejores Aprendizajes con Buen Desempeño Docente en Nuevas Escuelas*. Lima: Consejo Nacional de Educación.
- García, J. (1991). La formación integral:objetivo de la universidad. *Revista Complutense de Educación*, 325.
- Goleman, D. (2002). *El lider resonante crea más*. Barcelona: Plaza & James.
- Gonzales, A. (1976). *La Universidad de nuestro tiempo*. Madrid, España.
- Gonzales, G. (2007). *Educación ambiental: trayectorias, rasgos y*. (P. y. Editores, Ed.) Mexico.
- Heykka, j., & Waniganayake, M. (02 de AGOSTO de 2011). Pedagogical leadership from a distributed perspective within the context of early childhood education. *International Journalof Leadership in Education*, 499-511.
- Hogg, M. (2010). *Psicologia social*. Madrid: Medica Panamericana.
- Hopkins, D. (1998). *Estrategias para el desarrollo de centros educativos. Dirección participativa y dirección de centros. Il congreso internacional de dirección de centros docentes*. Estados unidos: kluver academic publi.

- Horn Küpfer, A. (2013). Liderazgo Escolar en Chile y su Influencia en los Resultados de Aprendizaje. *Liderazgo Escolar en Chile y su Influencia en los Resultados de Aprendizaje*. Universidad Autonoma de Madrid UAM, MADREI, España.
- Lecaros Leon, R. (2017). Liderazgo pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Glorioso Húsares de Junín – ElAgustino – 2017. *Liderazgo pedagógico y desempeño docente en la nstitución Educativa Glorioso Húsares de Junín – ElAgustino – 2017*. PERÚ – 2017, paeru.
- Leff, E. (2002). *Saber ambiental: sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder*. (T. edicion, Ed.) México: Siglo XXI editores.
- Leithwood, K. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación*. Chile : Impreso en Salesianos, Santiago de Chile .
- Londoño, P. M. (2013). El Liderazgo Docente en una institución Educativa Formadora de maestros en Colombia. *El Liderazgo Docente de una Institucion Educativa Formadora de Maestros En Colombia*. Tecnologico de Monterrey, Armenia, Quindío, Colombia, Colombia.
- Lorenzo, M. (2006). *La función de liderazgo de la dirección escolar: una competencia transversal*. México: Enseñanza22.
- MacBeath, J. (2009). *Distributed leadership. Paradigms, policy, and paradox*. En Leithwood, K., Mascall, B. y Strauss, T. *Distributed leadership according to the evidence*. New York: Routledge.
- Marzano, J. (2003). *Propuesta Nueva docencia en el Perú*. Lima: Ministerio de Educación.
- Max- Neef, M., Elizalde, A., & Hopenhayn, M. (2010). *Desarrollo a escala humana. Opciones para*. Madrid, España: Biblioteca CF+S.
- MBDD-MINEDU, M. (2014). *Marco del Buen Desempeño Diorectivo*. lima: Impreso en el Perú.
- McNeill, J. (2003). *Algo nuevo bajo el sol. Historia medioambientaldelmundo en el siglo XX,*.
- MINEDU. (2012). *Marco del Buen Desempeño Directivo MBDD*. Lima - Centro recreacional Huampani: direcion del minedu.
- MINEDU. (13 de 7 de 2019). *Minedu*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/Ageleo/aprendizajes-fundamentales-a-justiniano>: <https://es.slideshare.net/Ageleo/aprendizajes-fundamentales-a-justiniano>
- MINEDU, M. d. (2014). *Marco del Buen Desampeño Docente*. Lima 43: Corporación Gráfica Navarrete Carretera Central 759 km. 2 Sta. Anita - Lima 43.
- MINEDU-CNE. (2007). *ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*. Lima: inprnta den ministerio derechos reservados.

- Murillo, F. J. (2006). Una Dirección Escolar para el cambio: del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido. *Revista Electrónica sobre Calidad, Eficacia y Cambio Escolar*, 0-82.
- Navarro, M. (2002). *La gestión escolar, conceptualización y revisión crítica del estado de la Literatura*. Mexico: Tesis de maestría en desarrollo educativo.
- Ortiz de Montellano, S. (2000). *Evaluación de la responsabilidad social del egresado universitario*. Madrid.
- Pacheco, M. (21 de Agosto de 2011). *Características del liderazgo*. Recuperado el 12 de Enero de 2018, de <http://www.tumundoescolar.net/conociendo/la-responsabilidad-como-valor/>
- Pardo, A. (1995). *La educación ambiental como proyecto*. Barcelona, España.
- Pascarella, E. (1998). *The influence of collage on humanitarian civic involvement values*” (Vol. 56).
- Pérez Lozano, J. (2013). Liderazgo escolar en la sociedad del conocimiento. *Liderazgo escolar en la sociedad del conocimiento*. Universidad Complutense de Madrid, España.
- Pineda, L. (2004). *Liderazgo directivo*. Mexico: Mc.Graw Hill.
- Quiroz, C. (2000). *Reflexiones sobre formación ambiental en la Educación*. Urubamba, Perú: La Salle.
- Rey, G. (2002). *Cultura y desarrollo humano: Unas relaciones que se trasladan*. Obtenido de <http://www.oei.es/pensariberoamerica/ric00a04.htm>
- Robinson, V. (2011). *Student-centered leadership*. San Francisco: CA. Jossey Bass.
- Rodriguez. (2002). *Cultura Organizacional y cultura latinoamericana. Gestión organizacional*. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Romero, A. (2008). *Relación entre liderazgo Directivo y desempeño de docentes de la provincia de Cañete*. Cañete, Perú.
- Rosario, U. d. (2017). *La importancia de la formación académica en la vida laboral*. Recuperado el 10 de Marzo de 2018, de La importancia de la formación académica en la vida laboral: <http://www.urosario.edu.co/Home/Principal/noticias/La-importancia-de-la-formacion-academica-en-la-vid/>
- Salazar, M. (2006). *El liderazgo transformacional ¿modelo para organizaciones educativas que aprenden?* Viña del Mar, Chile.
- Sanchez, & Parga. (2003). *La docencia universitaria*. Quito, Ecuador: Ediciones Abya Yala.
- Solis, F. (2000). *Autoridad y Liderazgos entre los alumnos*. Lima: Autoridad en espacios locales.

Thieme Jara, C. P. (2002). *Liderazgo y Eficiencia en la Educación Primaria*. Barcelona: Universidad autónoma.

Trahtemberg, L. (14 de diciembre de 2014). La moribunda secundaria peruana. *correo*, pág. s/n.

UNESCO, E. (2014). *IOGRAR LA CALIDAD PARA TODOS*. Paris Francia: full tex.

Valencia Vargas, E. (2016). La Gestión Educativa y su relación con el liderazgo de los directores en las instituciones educativas iniciales de la. *La Gestión Educativa y su relación con el liderazgo de los directores en las instituciones educativas iniciales de la*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle, Lima - Peru.

Wikipedia. (3 de 9 de 2019). *Wikipedia*. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Calidad>: <https://es.wikipedia.org/wiki/Calidad>

Zabalza, M. (2004). *La enseñanza universitaria: el escenario y sus protagonistas*. Narcea Editores.



Firman los miembros del jurado evaluador:

DR. MELCHOR EPIFANIO ESCUDERO ESCUDERO
PRESIDENTE

Dra. VICTORIA FLOR CARRILLO TORRES
SECRETARIO

DR. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY
VOCAL

DR. ALIAM ZAVALA SANTOS
VOCAL

Dr. MIGUEL ROJAS CABRERA
ASESOR