# UNIVERSIDAD NACIONAL
# JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

## FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
## ESCUELA PROFESIONAL DE GESTIÓN EN TURISMO Y HOTELERÍA

**TESIS**

**EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LOS TURISTAS Y TURISMO SOSTENIBLE EN LAS ISLAS CAVINZAS E ISLOTES PALOMINOS, 2019**

**PRESENTADO POR:**

**Bach. ALIDA KAROL TREJO VÁSQUEZ**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN TURISMO Y HOTELERÍA**

**ASESOR:**

**Dra. Lita Román Bustinza**

**HUACHO – 2021**

# EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LOS TURISTAS Y TURISMO SOSTENIBLE EN LAS ISLAS CAVINZAS E ISLOTES PALOMINOS, 2019

**Bach. Alida Karol Trejo Vásquez**

**TESIS DE LICENCIATURA**

**ASESOR: Lita Román Bustinza**

**UNIVERSIDAD NACIONAL**
**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**
**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES**
**LICENCIADO EN TURISMO Y HOTELERÍA**

**HUACHO**
**2021**

**Dra. Lita Román Bustinza**

**ASESOR**

**Dra. Bertha Mamani Salcedo**

**PRESIDENTE**

**Mg. Daniel Valenzuela**

**SECRETARIO**

**Mg. Patricia Ramos La Rosa**

**VOCAL**

**DEDICATORIA:**

Este trabajo lo dedico a mis padres y hermanos, en especial a mi padre Santiago Trejo, por todo su esfuerzo y dedicación, al jefe de la RNSIIPG Mg. Oscar García Tello por permitirme realizar la presente investigación en el ámbito turístico, a los compañeros del SERNANP y a la Mg. Ana Rodríguez por acompañarme y guiarme en este proceso.

*Alida Karol Trejo Vásquez*

**AGRADECIMIENTOS:**

Agradezco a Dios por la vida y salud, a mi padre por todo su esfuerzo y apoyo incondicional, a mi asesora que me orientó y apoyó en este proceso, a los amigos que gane en el trayecto de esta investigación y a mis docentes de la universidad por transmitirme sus conocimientos en el desarrollo de mi carrera profesional.

*Alida Karol Trejo Vásquez*

## ÍNDICE

**DEDICATORIA:** ..... iv

**AGRADECIMIENTOS:** ..... v

**RESUMEN** ..... xiii

**INTRODUCCIÓN** ..... xv

**CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA** ..... 16

**1.1 Descripción de la realidad problemática** ..... 16

**1.2 Problema de la investigación** ..... 17

**1.2.1 Problema General** ..... 17

**1.2.2 Problemas específicos** ..... 17

**1.3 Objetivos de la investigación** ..... 17

**1.3.1 Objetivo general** ..... 17

**1.3.2 Objetivos específicos** ..... 18

**1.4 Justificación de la investigación** ..... 18

**1.5 Delimitación del estudio** ..... 19

**1.6 Viabilidad del estudio** ..... 19

**CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO** ..... 20

**2.1 Antecedentes de la investigación** ..... 20

**2.2 Bases teóricas** ..... 22

**2.3 Definiciones conceptuales** ..... 28

**2.4 Formulación de la hipótesis** ..... 29

**2.4.1 Hipótesis general** ..... 29

**2.4.2 Hipótesis específicas** ..... 29

**CAPÍTULO III: METODOLOGÍA** ..... 30

**3.1 Diseño metodológico** ..... 30

**3.1.1 Tipo de investigación** ..... 30

**3.1.2 Nivel de investigación** ..... 30

**3.1.3 Diseño de la investigación** ..... 30

**3.1.4 Enfoque** ..... 31

**3.2 Población y muestra** ..... 31

**3.3 Opercionalización de las variables** ..... 32

**3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos** ..... 33

**3.4.1 Técnicas a emplear** ..... 33

**3.4.2 Descripción de los instrumentos** ..... 33

**3.5 Técnicas para el procesamiento de datos** ..... 34

**CAPÍTULO IV: RESULTADOS** ..... 35

**4.1 Resultados frecuenciales de las variables.** ..... 35

**4.1.1 Resultados frecuenciales de las dimensiones de la variable Educación Ambiental** ..... 36

**4.1.2 Resultados frecuenciales de las dimensiones de la variable Turismo Sostenible** ..... 39

**4.1.3 Resultados frecuenciales de los indicadores de la variable Educación Ambiental** ..... 42

**4.1.4** ***Resultados frecuenciales de los indicadores de la variable Turismo Sostenible*** . 58

**4.2 Contrastación de hipótesis** ..... 73

**4.2.1 Contrastación de hipótesis general** ..... 73

**4.2.2 Contrastación de hipótesis específicas** ..... 73

**CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES** ..... 76

**5.1 Discusión** ..... 76

**5.2 Conclusiones** ..... 77

**5.3 Recomendaciones** ..... 78

**CAPÍTULO VI: FUENTES DE INFORMACIÓN** ..... 80

**Referencias** ..... 80

**ANEXOS** ..... 83

## ÍNDICE DE TABLAS

**Tabla 1** ..... 32
**Tabla 2** ..... 32
**Tabla 3** ..... 35
**Tabla 4** ..... 36
**Tabla 5** ..... 37
**Tabla 6** ..... 37
**Tabla 7** ..... 38
**Tabla 8** ..... 39
**Tabla 9** ..... 40
**Tabla 10** ..... 41
**Tabla 11** ..... 42
**Tabla 12** ..... 43
**Tabla 13** ..... 44
**Tabla 14** ..... 45
**Tabla 15** ..... 46
**Tabla 16** ..... 47
**Tabla 17** ..... 48
**Tabla 18** ..... 49
**Tabla 19** ..... 50
**Tabla 20** ..... 51
**Tabla 21** ..... 52
**Tabla 22** ..... 53
**Tabla 23** ..... 54
**Tabla 24** ..... 55
**Tabla 25** ..... 56
**Tabla 26** ..... 58
**Tabla 27** ..... 59
**Tabla 28** ..... 60
**Tabla 29** ..... 61
**Tabla 30** ..... 62
**Tabla 31** ..... 63

**Tabla 32** ..... 64
**Tabla 33** ..... 65
**Tabla 34** ..... 66
**Tabla 35** ..... 67
**Tabla 36** ..... 68
**Tabla 37** ..... 69
**Tabla 38** ..... 70
**Tabla 39** ..... 71
**Tabla 40** ..... 72
**Tabla 41** ..... 73
**Tabla 42** ..... 74
**Tabla 43** ..... 74
**Tabla 44** ..... 75

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura I: Gráfico de barras de porcentajes de la variable Educación Ambiental. Fuente elaboración propia ..... 35
Figura II: Gráfico de barras de porcentajes de la variable Turismo Sostenible. Fuente elaboración propia ..... 36
Figura III: Gráfico de barras de porcentajes de la dimensión conocimiento ambiental de la variable educación ambiental. Fuente elaboración propia ..... 37
Figura IV: Gráfico de barras de porcentajes de la dimensión conciencia ambiental de la variable educación ambiental. Fuente elaboración propia ..... 38
Figura V: Gráfico de barras de porcentajes de la dimensión conducta ambiental de la variable educación ambiental. Fuente elaboración propia ..... 39
Figura VI: Gráfico de barras de porcentajes de la dimensión desarrollo económico de la variable turismo sostenible. Fuente elaboración propia ..... 40
Figura VII: Gráfico de barras de porcentajes de la dimensión desarrollo social de la variable turismo sostenible. Fuente elaboración propia ..... 41
Figura VIII: Gráfico de barras de porcentajes de la dimensión desarrollo ambiental de la variable turismo sostenible. Fuente elaboración propia ..... 42
Figura IX: Gráfico de barras de porcentajes del indicador de información de la dimensión conocimiento ambiental de la variable educación ambiental. Fuente elaboración propia ..... 43
Figura X: Gráfico de barras de porcentajes del indicador de problemática de la dimensión conocimiento ambiental de la variable educación ambiental. Fuente elaboración propia ..... 44
Figura XI: Gráfico de barras de porcentajes del indicador de interés de la dimensión conocimiento ambiental de la variable educación ambiental. Fuente elaboración propia ..... 45
Figura XII: Gráfico de barras de porcentajes del indicador de capacitación de la dimensión conocimiento ambiental de la variable educación ambiental. Fuente elaboración propia ..... 46
Figura XIII: Gráfico de barras de porcentajes del indicador de formación de la dimensión conocimiento ambiental de la variable educación ambiental. Fuente elaboración propia ..... 47
Figura XIV: Gráfico de barras de porcentajes del indicador de valores de la dimensión conciencia ambiental de la variable educación ambiental. Fuente elaboración propia ..... 48
Figura XV: Gráfico de barras de porcentajes del indicador de preocupación de la dimensión conciencia ambiental de la variable educación ambiental. Fuente elaboración propia ..... 49

Figura XVI: Gráfico de barras de porcentajes del indicador de sensibilización de la dimensión conciencia ambiental de la variable educación ambiental. Fuente elaboración propia..... 50
Figura XVII: Gráfico de barras de porcentajes del indicador de responsabilidad de la dimensión conciencia ambiental de la variable educación ambiental. Fuente elaboración propia..... 51
Figura XVIII: Gráfico de barras de porcentajes del indicador de compromiso de la dimensión conciencia ambiental de la variable educación ambiental. Fuente elaboración propia..... 52
Figura XIX: Gráfico de barras de porcentajes del indicador de conducta individual de la dimensión conducta ambiental de la variable educación ambiental. Fuente elaboración propia ..... 53
Figura XX: Gráfico de barras de porcentajes del indicador de conducta social de la dimensión conducta ambiental de la variable educación ambiental. Fuente elaboración propia ..... 54
Figura XXI: Gráfico de barras de porcentajes del indicador de acción proambiental de la dimensión conducta ambiental de la variable educación ambiental. Fuente elaboración propia ..... 55
Figura XXII: Gráfico de barras de porcentajes del indicador de protección de la dimensión conducta ambiental de la variable educación ambiental. Fuente elaboración propia ..... 56
Figura XXIII: Gráfico de barras de porcentajes del indicador de mejoramiento de la dimensión conducta ambiental de la variable educación ambiental. Fuente elaboración propia ..... 57
Figura XXIV: Gráfico de barras de porcentajes del indicador de creación de empresas de la dimensión desarrollo económico de la variable turismo sostenible. Fuente elaboración propia ..... 58
Figura XXV: Gráfico de barras de porcentajes del indicador de pobreza de la dimensión desarrollo económico de la variable turismo sostenible. Fuente elaboración propia..... 59
Figura XXVI: Gráfico de barras de porcentajes del indicador de gasto de turistas de la dimensión desarrollo económico de la variable turismo sostenible. Fuente elaboración propia ..... 60
Figura XXVII: Gráfico de barras de porcentajes del indicador de puestos de trabajo de la dimensión desarrollo económico de la variable turismo sostenible. Fuente elaboración propia ..... 61
Figura XXVIII: Gráfico de barras de porcentajes del indicador de estacionalidad de la dimensión desarrollo económico de la variable turismo sostenible. Fuente elaboración propia ..... 62
Figura XXIX: Gráfico de barras de porcentajes del indicador de cultura de la dimensión desarrollo social de la variable turismo sostenible. Fuente elaboración propia ..... 63

Figura XXX: Gráfico de barras de porcentajes del indicador de identidad de la dimensión desarrollo social de la variable turismo sostenible. Fuente elaboración propia ..... 64
Figura XXXI: Gráfico de barras de porcentajes del indicador de beneficios turísticos de la dimensión desarrollo social de la variable turismo sostenible. Fuente elaboración propia ..... 65
Figura XXXII: Gráfico de barras de porcentajes del indicador de tradición de la dimensión desarrollo social de la variable turismo sostenible. Fuente elaboración propia ..... 66
Figura XXXIII: Gráfico de barras de porcentajes del indicador de interculturalidad de la dimensión desarrollo social de la variable turismo sostenible. Fuente elaboración propia ..... 67
Figura XXXIV: Gráfico de barras de porcentajes del indicador de conservación de ecosistemas de la dimensión desarrollo ambiental de la variable turismo sostenible. Fuente elaboración propia..... 68
Figura XXXV: Gráfico de barras de porcentajes del indicador de biodiversidad de la dimensión desarrollo ambiental de la variable turismo sostenible. Fuente elaboración propia..... 69
Figura XXXVI: Gráfico de barras de porcentajes del indicador de infraestructura de la dimensión desarrollo ambiental de la variable turismo sostenible. Fuente elaboración propia70
Figura XXXVII: Gráfico de barras de porcentajes del indicador de contaminación de la dimensión desarrollo ambiental de la variable turismo sostenible. Fuente elaboración propia71
Figura XXXVIII: Gráfico de barras de porcentajes del indicador de impacto ambiental de la dimensión desarrollo ambiental de la variable turismo sostenible. Fuente elaboración propia72

# RESUMEN

El trabajo de investigación titulada “Educación Ambiental de los turistas y Turismo Sostenible en las Islas Cavinzas e Islotes Palominos, 2019”, buscó como objetivo general el de determinar la relación entre la educación ambiental de los turistas y el turismo sostenible en las Islas Cavinzas e Islotes Palominos, 2019.

La investigación desarrollada es de tipo básica, nivel de investigación correlacional y de diseño no experimental, cuyo tipo de diseño es de corte transversal o transeccional y finalmente presentó un enfoque cuantitativo. La población materia de estudio estuvo conformada por 21 507 visitantes que acuden anualmente a la reserva declarada como área natural protegida, para lo cual se subdivido en grupos de estudio al que denominaremos la muestra de estudio, dicha muestra se conformó por 387 visitantes a los cuales se les aplicó la técnica de recolección de datos de la encuesta a través de la aplicación del instrumento del cuestionario, medido bajo el escalamiento de Likert, el cual se estructuró en 15 preguntas correspondientes a cada variable de estudio.

Los resultados obtenidos aprobaron la hipótesis del investigador obteniendo un p valor de 0.000 y de un coeficiente de correlación de 0.908 demostrándose que existe relación positiva muy significativa y muy fuerte. En conclusión, la educación ambiental se relaciona directamente con el turismo sostenible en las Islas Cavinzas e Islotes Palominos, 2019.



Palabras clave:

Educación ambiental, turismo sostenible

## ABSTRACT

The research work entitled “Environmental Education of tourists and Sustainable Tourism in the Cavinzas Islands and Palominos Islets, 2019”, sought as a general objective to determine the relationship between tourists' environmental education and sustainable tourism in the Cavinzas Islands and Palominos Islets, 2019.

The research carried out is of the basic type, correlational research level and non-experimental design of transverse or transectional design type. The study population consisted of 21 507 visitors who come annually to the reserve declared as a protected natural area, for which it was subdivided into study groups to obtain a sample of 387 visitors to whom the technique of collecting Survey data through the application of the questionnaire instrument under the Likert scaling, which was structured in 15 questions for each study variable.

The results obtained approved the hypothesis of the researcher obtaining a p value of 0.000 and a correlation coefficient of 0.908 proving that there is a very significant and very strong positive relationship. In conclusion, environmental education is directly related to sustainable tourism in the Cavinzas Islands and Palominos Islets, 2019.



Keywords:

Environmental education, sustainable tourism

# INTRODUCCIÓN

Las Islas Cavinzas e Islotes Palominos representan un área natural protegida muy importante para la Región Callao y todo nuestro país, ya que alberga una muestra representativa de nuestra biodiversidad marina, el cual se encuentra bajo la administración del Servicio Nacional de Áreas Naturales Protegidas por el Estado y que además; apoya a la generación de la actividad turística de donde la población pueda generar actividades económicas alternativas que ayuden a obtener mayores ingresos y con ello la mejora de calidad de vida. Para que el desarrollo sostenible se dé en esa área es de vital importancia que tanto los visitantes como los pobladores puedan tener una adecuada educación ambiental cimentada incluso desde su formación básica para que se les convierta en un estilo de vida y así puedan contribuir al ejercicio de un turismo sostenible, pero en la realidad eso no se muestra por lo que radica en una problemática de la cual la presente investigación abordará teniendo como principal objetivo el de determinar la relación entre la educación ambiental de los turistas y el turismo sostenible en las islas Cavinzas e islotes Palominos, Reserva Nacional Sistema de Islas, Islotes y Puntas Guaneras de la provincia Constitucional del Callao, año 2019, por lo que se ha subdivido la investigación en capítulos los cuales a continuación mencionaremos:

En el capítulo I hallaremos el planteamiento del problema en el que describiremos la realidad problemática junto con la formulación del problema, la determinación de los objetivos y la justificación, delimitación y viabilidad de la investigación.

En el capítulo II desarrollamos todo lo referente al marco teórico con sus respectivos antecedentes, bases teóricas, las definiciones conceptuales y el planteamiento de las hipótesis del investigador.

En el capítulo III se desarrolla la parte metodológica de la investigación explicando su diseño, la población, la operacionalización de ambas variables y las técnicas tanto para la recolección de datos como para el procesamiento de la información.

En capítulo IV demostraremos los resultados alcanzados en la investigación mediante la presentación de cuadros y gráficos debidamente interpretados.

Finalmente, se muestra la discusión y las conclusiones a lo que se llegaron con sus debidas recomendaciones como parte de la solución del problema.

# CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

## 1.1 Descripción de la realidad problemática

El Perú es reconocido como un país megadiverso y que alberga la mayor cantidad de ecosistemas las cuales vienen siendo protegidos por el SERNANP (Servicio Nacional de Áreas Naturales Protegidas por el Estado) al declararlas áreas protegidas por el Estado conocidas como las ANPs, las que a su vez algunas de estas áreas generan ingresos económicos tanto al área como a las comunidades por beneficiarse del desarrollo de la actividad turística, pero procurando minimizar los impactos ambientales y socioculturales, impulsando así la práctica de un turismo sostenible.

La Reserva Nacional Sistema de Islas, Islotes y Puntas Guaneras se ubica en las regiones de Piura, Lambayeque, La Libertad, Ancash, Lima, Ica, Arequipa y Moquegua, pero la sede centro está ubicada en la Región Lima y Provincia Constitucional del Callao, el atractivo turístico de esta zona es las islas Cavinzas e islotes Palominos el que fue creada mediante Decreto Supremo N° 024-2009-MINAM de fecha 31 de Diciembre del 2009, su principal objetivo es conservar una muestra que representa la diversidad biológica de los ecosistemas marino-costeros, así como asegurar su aprovechamiento sostenible.

Estas áreas en mención presentan una problemática asociada a la falta de educación ambiental, a lo que no permite efectuar un turismo sostenible por parte de los visitantes. Esta problemática se evidencia en el desinterés por la conservación y preservación de las especies alterando su habitad y no respetando las normas establecidas por el SERNANP, demostrando que en su visita de la mayoría de los visitantes sobre todo nacionales lo único que les interesa es capturar las mejores imágenes fotográficas y el disfrute del recorrido en deslizador u otro medio marítimo de traslado, no mostrando interés en la información brindada por los orientadores turísticos, además de la contaminación e impactos negativos que vienen generando por malas actitudes y aptitudes ambientales, sumado a esto se presenta los problemas internos con el uso de la zona donde embarcaciones privadas invaden parte de las zonas declaradas intangibles el que solo es de acceso para embarcaciones autorizadas y supervisadas por el ente administrador SERNANP. Entre todo ello también se evidencia la falta de responsabilidades ambiental y sociocultural por

parte de las empresas de servicios turísticos que solo se interesan por captar e incrementar sus ingresos económicos dejando de lado los principios de su responsabilidad como actores dentro del proceso de sostenibilidad, no apoyando a generar conciencia en sus clientes. Todo ello viene siendo provocado a causa del individualismo egoísta e irrespetuoso producto de una carencia de valores en los visitantes y a las entidades del estado peruano que no contribuyen a la formación del ciudadano en educación ambiental y en el respeto de su cultura.

De continuar con este problema tendremos la pérdida de especies, mayores impactos negativos que degraden y lleven a la extinción de los recursos el cual es motivo principal de visita, con ello descendería el flujo de visitantes afectando a la economía local el que actualmente se viene beneficiando, se reduciría los emprendimientos turísticos y con ello la reducción de puestos de empleo y la baja en la calidad de vida de la comunidad.

Ante esta situación se hace inminente la participación de los actores locales que planteen estrategias para lograr un turismo sostenible y a generar educación ambiental en los visitantes, además de que los sectores de educación se interesen por generar conciencia desde la educación básica regular.

## 1.2 Problema de la investigación

### 1.2.1 Problema General

¿Cuál es la relación entre la educación ambiental y el turismo sostenible en las Islas Cavinzas e Islotes Palominos, 2019?

### 1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre el conocimiento ambiental y el turismo sostenible en las Islas Cavinzas e Islotes Palominos, 2019?

¿Cuál es la relación entre la conciencia ambiental y el turismo sostenible en las Islas Cavinzas e Islotes Palominos, 2019?

¿Cuál es la relación entre la conducta ambiental y el turismo sostenible en las Islas Cavinzas e Islotes Palominos, 2019?

## 1.3 Objetivos de la investigación

### 1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la educación ambiental y el turismo sostenible en las Islas Cavinzas e Islotes Palominos, 2019.

### 1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación entre el conocimiento ambiental y el turismo sostenible en las Islas Cavinzas e Islotes Palominos, 2019.

Determinar la relación entre la conciencia ambiental y el turismo sostenible en las Islas Cavinzas e Islotes Palominos, 2019.

Determinar la relación entre la conducta ambiental y el turismo sostenible en las Islas Cavinzas e Islotes Palominos, 2019.

## 1.4 Justificación de la investigación

**Justificación teórica**

Se justifica teóricamente en la necesidad que surgió de poder obtener mayores conocimientos acerca de las variables educación ambiental y turismo sostenible en un determinado tiempo, para así afianzar dichos conocimientos y dándole solución a la problemática fijándonos como objetivo el de determinar la relación existente entre las variables.

**Justificación práctica**

En la práctica se justifica en la obligación que se tiene de formar turistas responsables y educados ambientalmente para aportar así al logro de un desarrollo turístico sostenible en el que puedan contribuir al bienestar no solo de la comunidad receptora sino también de nuestro medio ambiente, dicha relación aportará a tener áreas naturales protegidas que contribuyan a la preservación de la biodiversidad y al dinamismo de la actividad turística.

**Justificación metodológica**

La investigación realizada se justifica metodológicamente en las técnicas que se emplearon, los métodos, diseño y procedimientos científicos desarrollados, además de la demostración de los instrumentos a través de la validez y fiabilidad que ayudaron a la recopilación de datos, los que sirvieron para obtener los resultados usando los estadísticos pertinentes.

**Justificación social**

Se justifica socialmente para beneficio de los turistas, ya que ellos y sus futuras generaciones podrán disfrutar de un ambiente natural con diversidad de ecosistemas y de especies de flora y

fauna, además debido a la generación de actividad turística se beneficiará la población en la que está inmersa el área natural mejorando la calidad de vida y afianzando su identidad para con su territorio y recursos naturales. Indirectamente también se verán beneficiados todos aquellos servidores turísticos tanto de los negocios de alrededores como los trabajadores del SERNANP, además de los futuros investigadores quienes tomarán como antecedentes esta investigación.

## 1.5 Delimitación del estudio

### Delimitación espacial

La presente investigación se delimita en la Región Callao, específicamente en el Océano Pacífico, pero se toma en cuenta los muelles: Miguel Grau, Marina Club, Club Italiano Caniottieri, los cuales son los puntos de embarque hacia las islas Cavinzas e islotes Palominos pertenecientes a la Reserva Nacional Sistema de Islas, Islotes y Puntas Guaneras- Sede Centro. Está dentro de las coordenadas 12°06′58″S 77°12′33″O.

### Delimitación social

Socialmente está delimitado por todos los visitantes tanto nacionales como extranjeros que recorren el área natural protegida, de quienes recogeremos los datos pertinentes para posteriormente ser procesados.

### Delimitación temporal

La investigación se desarrolla entre los meses de agosto del 2019 a febrero del 2020.

## 1.6 Viabilidad del estudio

La investigación se hizo viable gracias principalmente al interés que tiene el investigador para identificar la problemática que atraviesa actualmente las Islas Cavinzas y los Islotes Palominos para así indagar y afianzar los conocimientos con el objetivo de determinar la relación entre la educación ambiental y el turismo sostenible, además se viabiliza por los conocimientos compartidos de los asesores tanto institucionales como de los expertos especialistas que apoyaron a guiar y estructurar la investigación científica. Cabe resaltar que también se pudo realizar gracias a que se contó con los recursos tanto físicos como financieros.

# CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

## 2.1 Antecedentes de la investigación

### Investigaciones Internacionales

Párraga (2019) en su trabajo de investigación *"Investigación del potencial turístico y su incidencia para el desarrollo de un turismo sostenible de la Parroquia Tarqui, Cantón Puyo provincia de Pastaza"*para obtener el título de ingeniero en administración turística y hotelera de la Universidad de las Fuerzas Armadas del Ecuador, cuyo objetivo radicó en analizar el potencial turístico del lugar en mención líneas arriba para impulsar el desarrollo turístico sostenible del sector, el tipo de investigación fue básica, de diseño no experimental, de tipo transversal, de nivel exploratorio y descriptiva, la población fue conformada 3050 pobladores de la Parroquia de Tarqui, tomando como muestra a tan solo 341 pobladores con los que se utilizó la técnica de la observación y el cuestionario para la recopilación de datos. En conclusión, el trabajo de investigación propone el diseño de un plan de desarrollo turístico que contribuya a generar programas y proyecto al desarrollo turístico sostenible de la Parroquia Tarqui que permitirá mejorar la calidad de vida de sus habitantes, además de la protección y promoción de sus atractivos y recursos turísticos de una manera sustentable (p.16).

Inostroza (2016) en su investigación intitulada "*Turismo Sostenible y conflicto por el uso de los recursos. Estudio de caso: Patagonia chilena, Región de Aysén",* para optar el título de doctor en la Universidad Autónoma de Barcelona cuyo objetivo de estudio fue el análisis del turismo sostenible en un espacio natural de relevancia ambiental, el método de estudio fue de tipo cualitativo, la población lo conformó los 25 actores locales de la Región de Aysén tanto de entidades privadas como públicas en el que se recopiló los datos bajo el instrumento de entrevistas, para luego procesar los datos con el software para análisis cualitativos denominado Alas-ti. Se obtuvo como conclusión  en este caso, la escala de desarrollo debe crecer para así lograr un mayor grado de sostenibilidad. Sin embargo, en este caso, para que exista un mayor grado de turismo sostenible, se requiere de un mayor crecimiento económico del turismo (p. 9).

Zuccaro Bosco (2010) en su tesis titulada *"Educación ambiental y turismo sostenible: Influencia del ambiente en la sensibilización y comportamiento medio ambiental"*. Para obtener el grado de doctor en Bienestar social en la Universidad de Granada- España. El trabajo se orientó bajo el objetivo de elaborar una propuesta educativa ambiental centrada en el turismo sostenible dirigida a la población que utiliza los ecosistemas acuáticos de agua dulce, siendo esta investigación de tipo aplicada usando el método comparativo, la muestra estuvo representada por 277 visitantes, 3 vecinos del Balnearo la Acequia y 253 visitantes, 3 vecinos y 4 funcionarios del Balneario Paso La Balsa al que se le aplicó la técnica de entrevistas, encuesta y revisión documental. Se concluye que la investigación se proyectó a los ecosistemas dulces acuáticos de los balnearios venezolanos con el fin de lograr un mejor uso de ellos, orientado a un turismo sostenible, promoviendo en los usuarios un comportamiento ambiental que defienda y conserve los ecosistemas en beneficio de la mejora de calidad de vida (p.10).

**Investigaciones Nacionales**

Ramos & Tapia (2018) en su investigación intitulada *"Relación entre Conciencia ambiental y la Práctica del Turismo Sostenible en el distrito Lagunas, Mocupe – Chiclayo"* aprobada para optar el título de licenciado en Turismo y Negocios por la Universidad Señor de Sipán. La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la Conciencia Ambiental y la práctica del Turismo Sostenible en el distrito de Lagunas, Mocupe – Chiclayo siendo una investigación mixta (cualitativo y cuantitativo), de diseño correlacional. La población estuvo conformada 5,780 habitantes del distrito de Lagunas Mocupe – Chiclayo, exceptuando a personas menores de 0 a 18 años y mayores de 65 años de edad, tomando solo como muestra a 360 habitantes. La técnica de recopilación de datos fue la encuesta mediante el instrumento del cuestionario. La conclusión a la que se llegó fue en que se determinó que el nivel de conocimiento de Conciencia Ambiental en el distrito de Lagunas-Mocupe es de un nivel bajo, debido al desconocimiento y a la carencia de acciones, que ayuden a que la población se sensibilice de los problemas ambientales turísticos que enfrenta su distrito (p.116).

Espinoza & Pumapillo (2017) en su tesis titulada *"Plan de Educación ambiental y turística en los colegios de nivel secundario para el turismo sostenible del Santuario Nacional de Ampay en el distrito de Abancay, Apurímac – 2017"*, para obtener el título de licenciado en Turismo Hotelería y Gastronomía de la Universidad Tecnológica de los Andes**.** La investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia de la educación ambiental y turística de los alumnos de los colegios de nivel secundario, en la práctica del turismo sostenible en el Santuario

Nacional de Ampay en el distrito Abancay 2017 cuya investigación fue de diseño no experimental y de tipo descriptiva, con una población representativa como muestra de 120 alumnos de dos colegios estatales de Abancay al que se les aplicó la técnica de la encuesta y la entrevista mediante el instrumento del cuestionario. En conclusión, se determinó que existe influencia significativa entre la educación ambiental y turística de los alumnos de los colegios del nivel secundario con la práctica del turismo sostenible en el Santuario Nacional de Ampay (p.8).

Huamán (2015) en su tesis titulada *"Educación ambiental desarrollada por la Sociedad Zoológica de Frankfort y su influencia en el desarrollo del turismo sostenible en el distrito Tambopata del periodo 2012 – 2012*", para obtener el título de licenciado en Ecoturismo aprobada por la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. El objetivo de estudio es determinar la influencia del programa de educación ambiental en el desarrollo del turismo sostenible en el distrito Tambopata, la investigación fue de enfoque cualitativo de diseño no experimental transversal descriptivo, la muestra fue conformada por 169 alumnos de instituciones educativas, 182 pobladores de comunidades nativas y 38 voluntarios ambientales al que se le aplicó la técnica del cuestionario, encuestas, entrevistas y reportes anuales con el instrumento de fichas y formularios. La investigación concluye en que el PEA desarrollado por la Sociedad Zoológica de Frankfort ha influenciado de manera positiva en el desarrollo del turismo sostenible en Tambopata, porque ha logrado cambios importantes en el comportamiento de la población involucrada, toma de conciencia en conservación (p.8).

## 2.2 Bases teóricas

### Educación ambiental

Calderón, et al (2011) manifiesta que:

> La educación ambiental está dirigida a promover la adopción de un modo de vida compatible con la sostenibilidad, y para lograr esta aspiración es imprescindible elevar el nivel de conocimiento e información, de sensibilización y concientización de los ciudadanos, científicos, investigadores, gobiernos, la sociedad civil, instituciones y organizaciones (p. 17).

Existe una concepción un tanto errada en el ámbito educacional al pensar que la educación ambiental se puede tan solo enseñar como si se puede hacer con las demás materias educacionales tipo la física, química, ecología, etc, lo que si se puede es enseñar los conceptos

que encierran a la educación ambiental es decir los temas utilizados en ello, pero la educación ambiental es más que simplemente obtener un conocimiento, es generar o incrementar la conciencia que tiene el individuo provocando buenas actitudes a lo que Chagollan, et al (2006) sostiene que la educación ambiental es "un proceso que incluye un esfuerzo planificado para comunicar información o suministrar instrucción" (p. 18), e incluso los autores mencionan que el término educación ambiental es muy genérico no siendo el correcto por lo que sugieren se dé el nombre de educación para el desarrollo sostenible, ya que estaría siendo más específico.

La educación ambiental surge como una necesidad ante los problemas medioambientales que sufre el planeta tierra, por lo que se trazan diversos objetivos asociados conjuntamente a la formación de una conciencia ambiental que no solo debe caer en colectivos gubernamentales sino también en los sociales consiguiendo crear incluso nuevas éticas y nuevas perspectivas de como ver la realidad medioambiental de forma más ecológica y global, es por ello que Toro & Lowy (2005) conceptualiza a la educación ambiental como una serie de fases constantes en el que la permanentemente el ser humano y su medio social toman conciencia de su entorno adquiriendo valores conocimientos, competencias, experiencia para generar conductas de manera colectiva como individual, además de solucionar los problemas actuales asociados al ambiente y los problemas futuros que puedan surgir (p. 40).

**Problemas o conflictos ambientales**

Desde la aparición del ser humano en el planeta tierra inicio su interacción con la naturaleza siendo incluso ese entorno el medio por el cual se proveía de su alimentación, lo cual hasta el día de hoy es la tierra y todo el entorno natural aquel que nos provee, pero según las sociedades se desarrollaban y el hombre evolucionaba se volvía más individualista y carente de valores, lo que denominamos civilización fue afectando al medio natural presentándose una crisis que afectaba al mismo ser humano que fue quien empezó a deteriorarla y sobreexplotarla. Y es precisamente por esa crisis ambiental que es necesario el proceso de cocienciación y de movimientos sociales para frenar y contrarrestrar esos impactos negativos generados ya sea por el consumo excesivo y sobreexplotación de los recursos, daño a los ecosistemas e incluso afectar a la cultura de los pueblos donde se respeta la tierra de las comunidades que culturalmente si han venido cuidadando y protegiendo su tierra pero que el Estado los viene expropiando y no dándoles una protección en los casos de nuestra selva peruana, si bien es cierto no podremos eliminarlos pero si reducirlos.

Según la Secretaría de ambiente y Desarrollo sustentable (2009) diferenció las conceptualizaciones entre lo que es un problema ambiental ante lo que es un conflicto ambiental, para lo cual mencionó que:

> Un problema ambiental es un tipo de relación que se da entre las poblaciones humanas y el subsistema natural que alteran el equilibrio dinámico de un lugar y un conflicto ambiental son aquellos que envuelven o involucran a grupos sociales con modos diferentes de apropiación, uso y significado del territorio(p.164-165).

Por lo tanto, al existir un problema ambiental siempre va a estar presente la confrontación que se pueda dar entre grupos sociales convirtiéndose ya en un conflicto ambiental, porque estará en la búsqueda de lograr una reparación o de evitar ese daño que está causando el problema ambiental. El problema ambiental encierra a las causas que lo originan y a los efectos que trascienden de él, mientras que el conflicto involucra a los actores según las responsabilidades que tengan con su entorno o en la forma como los viene afectando, es por ello que cuando se presenta una solución ante un problema ambiental no solo se le debe de ver por el ámbito político o de creación de leyes, normas, sanciones sino también de ver cambios más estructurales y de fondo que tienen que ver con las sociedades, por lo que se hace inminentemente necesario la educación ambiental no solo como un tema de enseñanza en una currícula que pueda generar no solo conocimientos sino una concientización en el que genere cambios beneficiosas en la conducta del ser humano, donde implicaría que todo su modo de vida se reestructure y así puedan preocuparse de las consecuencias de sus actos medioambientales, para no generar consecuencias que afecten a sus futuras generaciones.

**Política Nacional Ambiental del Perú**

A raíz de la problemática mundial ambiental surgieron diversos movimientos sociales y con ello la preocupación mundial de resarcir los errores que ocasionaron el problema, por lo que organismos mundiales como las Naciones Unidas entre otras empezaron a desarrollar foros, congresos, conferencias entre otras en las cuales se veía la necesidad de regular las políticas medioambientales y la necesidad urgente de una gestión ambiental en los diversos países del mundo, es por ello que el Perú no es ajeno a esta realidad y como parte de esa preocupación se establecen diferentes herramientas como la ley general del ambiente, la política nacional ambiental, el plan nacional ambiental, la agenda nacional de acción ambiental y otras estrategias, es precisamente entre estas herramientas que se establece la política nacional de

educación ambiental aprobado por decreto supremo N°017-2012 – ED, donde los sectores tanto de educación como el de ambiente delimitaron los lineamientos y objetivos que ayuden a tener una población peruana más responsable con su ambiente, formándolos y fortaleciéndolos para así lograr un desarrollo sostenible del Perú.

El Ministerio de Educación a través de su PNEA establece como objetivo principal el de "Desarrollar la educación y la cultura ambiental, orientadas a la formación de una ciudadanía ambientalmente responsable y una sociedad peruana sostenible, competitiva, inclusiva y con identidad", de los cuales se desprenden 5 objetivos específicos. La PNEA se interesa por tratar en diferentes componentes temáticos como lo son el de educación en salud, gestión de desastres, gestión institucional, cambio climático, ecoeficiencia, gestión pedagógica; ya que son ejes que están directa o indirectamente ligados. Además esta política en mención establece 28 lineamientos que asegurarán los resultados esperados para este planteamiento.

**Dimensiones de la educación ambiental**

1. **Conocimiento ambiental**
   Esta referido a la obtención de forma comprensible sobre el medio ambiente, de la información, de los problemas que se generan y de la necesidad de protección que surge por parte de tanto los individuos como el colectivo social (Martín, 1995, p. 100).
2. **Conciencia ambiental**
   Esta asociada a la sensibilización, a la preocupación, a la mejora y al compromiso que tenga el ser humano de forma individual o colectiva (Calderón, et al, 2011, p. 18).
3. **Conducta ambiental**
   Es la obtención de destrezas, actitudes, aptitudes para actuar en favor del medio ambiente ya sea de forma colectiva o individual manteniendo la utilización racional de los recursos tanto naturales como culturales para así lograr reducir o evitar los problemas ambientales actuales o futuros (Martín, 1995, p. 100).

**Turismo Sostenible**

El turismo agrupa diferentes tipologías y entre ellas se engloba en la práctica tradicional de un turismo convencial, el cual ha evidenciado múltiples impactos negativos debido a que no es un tipo de turismo que guarde el debido respeto por los recursos. Así como surge la problemática ambiental surge la preocupación de como estos sectores económicos han venido afectando y se ve la preocupación no solo por regular sino de hacer nuevas prácticas de turismo alternativo que se encuentren alineados a los objetivos del desarrollo sostenible para una práctica sostenible

de las actividades turísticas que realizan los visitantes en los destinos, ante esto la OMT citado en Beguería (2018) manifiesta que el turismo sostenible "va a estar inmerso a tres aspectos importantes que tiene que ver con el equilibrio, calidad y continuidad, por lo que estará asociado a un modelo de desarrollo económico que tenga que cubrir dichas necesidades". Existe mucha confusión en cuanto a las conceptualizaciones por lo que se relaciona o se cree que el Ecoturismo es igual al Turismo sostenible, pero no es así ya que el ecoturismo es una de las tipologías alineadas a práctica de un turismo sostenible así como existen otras tipologías de turismo alternativo que vienen realizando una práctica de la actividad responsablemente.

Ante las políticas mundiales de lograr un desarrollo sostenible en el mundo es que se hace inminente trabajar el desarrollo de los diferentes sectores económicos enmarcados en la sostenibilidad, por lo que el sector turismo no fue ajeno a esto. The National Geographic Society citado en Gónzales & León (2010) señala que el turismo sostenible "es el que realza y mantiene las características de un destino en términos de su belleza natural, paisajística, cultural, patrimonial y sobretodo del bienestar de su comunidad" (p. 42). Es en este marco que los países deben orientar su sector, pero es necesario evidenciar que cuando el turismo representa cifras significativas en la generación de ingresos económicos debido al flujo que se genera el destino muchos gestores tanto políticos como privados no les interesa desarrollar acciones estratégicas que mantengan el equilibrio en los pilares, muy por el contrario radican sus esfuerzos en generar más ingresos y rentabilidad provocando la sobreexplotación del destino con impactos negativos que afectan directamente a la población y al medio ambiente.

La OMT citado en Reyes (2002) conceptualiza al turismo sostenible como

> Un modelo en el que se conciba al desarrollo económico como aquel que mejorará la calidad de vida de la población o comunidad receptora en el que el visitante reciba un servicio y una experiencia de calidad, potegiendo los recursos naturales inmersos (p. 21).

Cabe destacar que la conceptualización del turismo sostenible en su aplicabilidad va a tomar características diferentes, ello debido a que existen diferentes intereses que giran en torno a las comunidades receptoras, pero siempre en la finalidad de que se desarrolle de manera equitativa y beneficiosa mitigando los impactos.

**Contribución del turismo al desarrollo sostenible**

El año 2015 en septiembre en una de las cumbres más importantes de las Naciones Unidas se - establecen a nivel mundial 17 objetivos importantes que se deben cumplir en una proyección de 15 años en cuanto al desarrollo sostenible cuya finalidad es la de reducir la pobreza, conseguir la igualdad, proteger al planeta, lograr prosperidad a todos los habitantes del mundo. En este sentido el turismo es una actividad que ha crecido a nivel mundial y ha tomado relevancia como fuente de ingresos económicos ya sea por movimientos internos o externos para diversos países, porque se considera que la práctica de un Turismo sostenible en los países va a contribuir de forma directa o indirecta al cumplimiento de estos 17 objetivos planteados, expresamente son los objetivos 8, 12 y 14 los que aluden directamente al turismo, el cual detallamos a continuación como se menciona en UNWTO, 2015:

- ✓ **ODS 8 Trabajo decente y crecimiento económico:** El turismo contribuye a la generación de empleos y en el marco de este objetivo se debe lograr que se promueva el crecimiento económico a través de la creación de trabajos decentes e inclusivos dando oportunidad a jóvenes, mujeres, discapacitados entre otros, promiviendo la cultura y los productos locales. El turismo aporta con 1 de cada 11 empleos que se dan, pero para ello los países deben plantear políticas encaminadas que promuevan el turismo sostenible.
- ✓ **ODS 12 Producción y consumo responsable:** El rol del turismo en la sostenibilidad es desarrollar iniciativas que ayuden a un uso responsable de los recursos que serán repercutidos en resultados óptimos para la economía, la sociedad y el ambiente.
- ✓ **ODS 14 Vida submarina:** El turismo sostenible se ve ligado a este objetivo para conservar los recursos marinos, manteniendo ecosistemas costeros y marinos más saludables, promoviendo la práctica de la economía azul gestionando sosteniblemente las actividades como la acuicultura, la pesca y otras actividades asociadas.

Los ODS plantearon 169 metas que forman parte de la agenda mundial y el turismo es un sector importante que tiene la responsabilidad de contribuir a conseguir los resultados.

**Dimensiones del turismo sostenible**

1. **Desarrollo Económico**

   Este pilar contribuye al desarrollo mediante la creacción de empresas de servicios turísticos la que a su vez genera puestos de empleo mejorando la calidad de vida de la población. Cabe señalar que los ingresos que se perciben por este pilar han de ser redistribuidos de manera equitativa y sostenible (Lalangui, Espinoza, & Pérez, 2017, p. 150).

2. **Desarrollo Social**

   Representa a los actores sociales con los que hay una interacción, tales como los pobladores, trabajadores de servicios turísticos, proveedores, clientes, comunidad inmersa en la actividad que no genere efectos negativos tanto en su sociedad como en su cultura, respetando las tradiciones y culturalidad en todo el proceso del desarrollo (Lalangui, Espinoza, & Pérez, 2017,p. 150).

3. **Desarrollo Ambiental**

   Radica en la colaboración de la conservación y protección del medio ambiente en el cual se viene desarrollando la actividad turística que esta a su vez no genere un impacto negativo en el uso de los recursos naturales principalmente en aquellas ya declaradas áreas naturales protegidas (Barrera & Bahamondes, 2012, p.52).

## 2.3 Definiciones conceptuales

**Acción proambiental**

Son las conductas que buscan proteger el medio ambiente (Martinez, 2004).

**Biodiversidad**

Son las diversas formas como se organiza la vida. Incluyendo todas y cada una de las especies que hay en el planeta (Dorado, 2010).

**Capacitación**

Es un proceso de aprendizaje que aporta conocimientos que modificarn los comportamientos del individuo u organización (Jauregui, s/f).

**Compromiso**

Al surgir una situación la persona asume una obligación el cual debe cumplirse con quién tomó el acuerdo.

**Conservación**

Es un método que previene la explotación o daños que genere al recurso.

**Estacionalidad**

Son las fluctuaciones o cambios en los flujos o movimientos turísticos.

**Impacto ambiental**

Es la consecuencia o efecto producido por un acto humano en contra del medio ambiente (Sánchez & Gutierrez, 2009).

**Interculturalidad**

Es el intercambio de conocimientos, de saberes, de cultura que aperturan e incorporan nuevos conocimientos y formas de vida que se dan de la interacción que procede del individuo urbano y del individuo del mundo rural (Coronel, 2019, p. 9).

**Sensibilización**

Es la reacción como respuesta ante un estímulo generado con el fin de volverlo sensible ante un tema.

**Tradición**

Es el conjunto de manifestaciones que se transmiten de una generación a otra.

## 2.4 Formulación de la hipótesis

### 2.4.1 Hipótesis general

La educación ambiental se relaciona directamente con el turismo sostenible en las Islas Cavinzas e Islotes Palominos, 2019.

### 2.4.2 Hipótesis específicas

El conocimiento ambiental se relaciona directamente con el turismo sostenible en las Islas Cavinzas e Islotes Palominos, 2019.

La conciencia ambiental se relaciona directamente con el turismo sostenible en las Islas Cavinzas e Islotes Palominos, 2019.

La conducta ambiental se relaciona directamente con el turismo sostenible en las Islas Cavinzas e Islotes Palominos, 2019.

# CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

## 3.1 Diseño metodológico

### 3.1.1 Tipo de investigación

La presente investigación científica es de tipo básica, ya que se manifiesta como aquel tipo de investigación que "busca ampliar y profundizar los conocimientos que ya existen de las variables a estudiar en su contexto real, perfeccionando su contenido sin tener propósitos aplicativos inmediatos" (Carrasco, 2005).

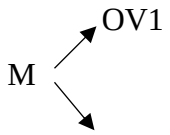
### 3.1.2 Nivel de investigación

La investigación presentó un nivel correlacional al determinar la relación que existe entre la variable educación ambiental y la variable turismo sostenible, por lo que Hernández, Fernández, & Baptista (2014) lo conceptualiza como la "descripción de las relaciones que existen ya sea entre una o más variables a investigar que se han dado en un tiempo dado".

### 3.1.3 Diseño de la investigación

Para esta investigación se estudió un diseño no experimental debido a que como lo señala Hernández, Fernández, & Baptista (2014) "la investigación no se realizó ninguna manipulación de las variables, ya que solo se analizaron los fenómenos en su realidad".

Cabe destacar que en el diseño no experimental se manejan tipos de diseños en los que para esta investigación fue estudiada el tipo transeccional o transversal porque los datos se han obtenido en un tiempo dado.



OV2

Dónde:

M = muestra de la investigación

OV1 = observación de la variable: Educación Ambiental

OV2= observación de la variable: Turismo Sostenible

### 3.1.4 Enfoque

A razón de que la investigación se plantean hipótesis y se recopilan datos para posteriormente ser procesados, es así que la investigación presenta un enfoque cuantitativo, a lo que se conceptualiza como un conjunto de procesos que en su secuencia serán medidas y estimadas para luego ser probadas (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

## 3.2 Población y muestra

**Población.**

La población materia de estudio lo constituyeron 21 507 visitantes que acuden anualmente a las Islas Cavinzas e Islotes Palominos pertenecientes a la Reserva Nacional Sistema de Islas, Islotes y Puntas Guaneras según lo que se registran en la base de datos del SERNANP quien administra la reserva.

**Muestra.**

Al tener poblaciones de estudio extensas se ve por conveniente subdividirlas en grupos menores al cual denominamos muestra, para lo que aplicamos la fórmula de población finita:

Fórmula para calcular la muestra poblacional:

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{e^2(N-1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

n= Muestra poblacional

Z = Nivel de confianza = 95%

p = Probabilidad de éxito = 50%

q = Probabilidad de fracaso = 50%

e = El error o nivel de precisión = 5%

N= Población total anual

Parámetros estadísticos empleados:

Z = 1.96

p = 0.5

q = 0.5

E = 0.05

N= 21 507

Al aplicar la fórmula obtuvimos como resultado una muestra de 387 visitantes.

### 3.3 Opercionalización de las variables

**Tabla 1**

***Operacionalización de la variable Educación Ambiental***

| DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADOR | ÍTEM | | | ESCALA DE VALORACIÓN |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| La educación ambiental está dirigida a promover la adopción de un modo de vida compatible con la sostenibilidad, y para lograr esta aspiración es imprescindible elevar el nivel de conocimiento e información, de sensibilización y concientización de los ciudadanos, científicos, investigadores, gobiernos, la sociedad civil, instituciones y organizaciones (Calderón, et al, 2011, p. 17). | La educación ambiental debe cumplir objetivos las cuales guiarán los esfuerzos por lo cual en esta investigación será evaluada en 3 dimensiones importantes las cuales son el conocimiento, conciencia y conducta ambiental distribuidas en 15 indicadores las que serán medidas según el escalamiento de Likert. | Conocimiento ambiental | Información | 1 | INSTRUMENTO | Cuestionario | (5) Definitivamente si |
| | | | Problemática | 2 | | | |
| | | | Interés | 3 | | | |
| | | | Capacitación | 4 | | | |
| | | | Formación | 5 | | | |
| | | Conciencia ambiental | Valores | 6 | | | (4) Probablemente si |
| | | | Preocupación | 7 | | | |
| | | | Sensibilización | 8 | | | |
| | | | Responsabilidad | 9 | | | |
| | | | Compromiso | 10 | | | (3) Indeciso |
| | | Conducta ambiental | Conducta individual | 11 | | | |
| | | | Conducta social | 12 | | | (2) Probablemente no |
| | | | Acción proambiental | 13 | | | |
| | | | Protección | 14 | | | |
| | | | Mejoramiento | 15 | | | (1) Definitivamente no |

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 2**

***Operacionalización de la variable Turismo Sostenible***

| DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADOR | ÍTEM | | ESCALA DE VALORACIÓN |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Un modelo en el que se conciba al desarrollo económico como aquel que mejorará la calidad de vida de la población o comunidad receptora en el que el visitante reciba un servicio y una experiencia de calidad, protegiendo los recursos naturales inmersos (Reyes, 2002, p. 21). | El turismo sostenible se fundamenta en pilares importantes que determinaran un desarrollo equitativo por lo que esta investigación será evaluada en base a 3 dimensiones las cuales son en lo económico, social y ambiental debidamente estructura en 15 indicadores medidas bajo el escalamiento de Likert. | Desarrollo Económico | Creación de empresas | 1 | **INSTRUMENTO** Cuestionario | (5) Definitivamente si |
| | | | Pobreza | 2 | | |
| | | | Gasto de turistas | 3 | | |
| | | | Puestos de empleo | 4 | | |
| | | | Estacionalidad | 5 | | (4) Probablemente si |
| | | Desarrollo Social | Cultura | 6 | | |
| | | | Identidad | 7 | | |
| | | | Beneficios turísticos | 8 | | (3) Indeciso |
| | | | Tradición | 9 | | (2) Probablemente no |
| | | | Interculturalidad | 10 | | |
| | | Desarrollo Ambiental | Conservación de ecosistemas | 11 | | |
| | | | Biodiversidad | 12 | | (1) Definitivamente no |
| | | | Infraestructura | 13 | | |
| | | | Contaminación | 14 | | |
| | | | Impacto ambiental | 15 | | |

Fuente: Elaboración propia

## 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### 3.4.1 Técnicas a emplear

Para la recopilación de datos se empleó la técnica de la encuesta ya que esta asociada a la investigación social para indagar, explorar y recolectar datos a través de preguntas formuladas a los sujetos de investigación (Carrasco, 2005).

### 3.4.2 Descripción de los instrumentos

Una vez seleccionada la técnica se vió por conveniente para esta investigación usar como instrumento al cuestionario desarrolladas para la variable educación ambiental y turismo sostenible que han sido aplicados a los 387 visitantes que conforman la muestra de estudio. Ante lo que Carrasco (2005) señala que el cuestionario “es una modalidad de la encuesta que se presenta ordenado y coherente al sujeto de estudio, elaborado en atención a las variables problema de estudio” (p. 319). Este cuestionario se encontro medido bajo el escalamiento de likert las cuales son:

5 = Definitivamente si

4 = Probablemente si

3 = Indeciso

2 = Probablemente no

1 = Definitivamente no

### 3.5 Técnicas para el procesamiento de datos

Se usará el aplicación del programa Microsoft Excel para procesar los datos y el paquete de datos de IBM denominado SPSS Versión 25.0, en el que están integrados todos los procesos que conllevan a la obtener las correlaciones ítem-total a través del coeficiente de correlación de Rho de Spearman para el análisis de datos y la aceptabilidad o rechazo de la hipótesis del investigador de que si existe relación entre la variable educación ambiental y turismo sostenible.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1 Resultados frecuenciales de las variables.

**Tabla 3**

***Resultado de la variable Educación Ambiental***

| EDUCACIÓN AMBIENTAL | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | BAJO | 341 | 88,1 | 88,1 | 88,1 |
| | MEDIO | 34 | 8,8 | 8,8 | 96,9 |
| | ALTO | 12 | 3,1 | 3,1 | 100,0 |
| | Total | 387 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia

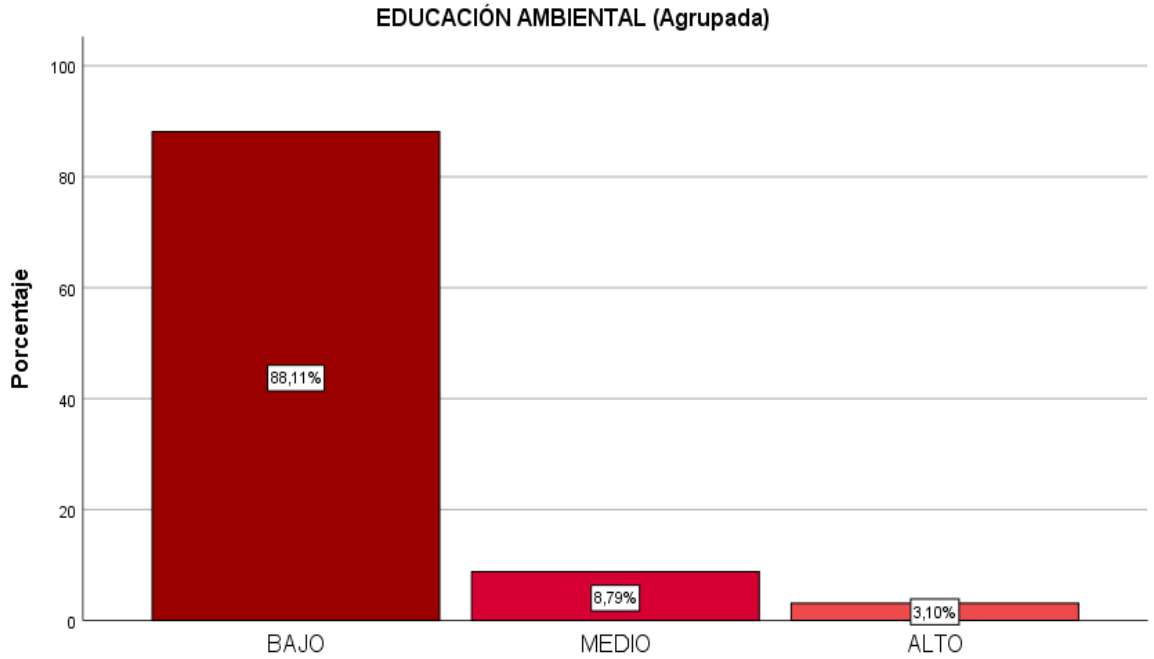



*Figura I:* Gráfico de barras de porcentajes de la variable Educación Ambiental. Fuente elaboración propia

Los resultados obtenidos en la figura I para la variable educación ambiental al ser agrupadas en tres niveles y rangos se determinó que de la muestra encuestada a los 387 visitantes respondieron que un 88.11% como nivel bajo siendo este el mayor porcentaje y demostrando que sus respuestas fueron de carácter negativo, un 8.79% respondieron un nivel medio y un

escaso 3.10% respondieron un nivel alto sobre las respuestas de tipo afirmativo. Lo que se deduce que los visitantes tienen un bajo nivel en educación ambiental.

**Tabla 4**

***Resultado de la variable Turismo Sostenible***

| TURISMO SOSTENIBLE | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | BAJO | 341 | 88,1 | 88,1 | 88,1 |
| | MEDIO | 31 | 8,0 | 8,0 | 96,1 |
| | ALTO | 15 | 3,9 | 3,9 | 100,0 |
| | Total | 387 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia

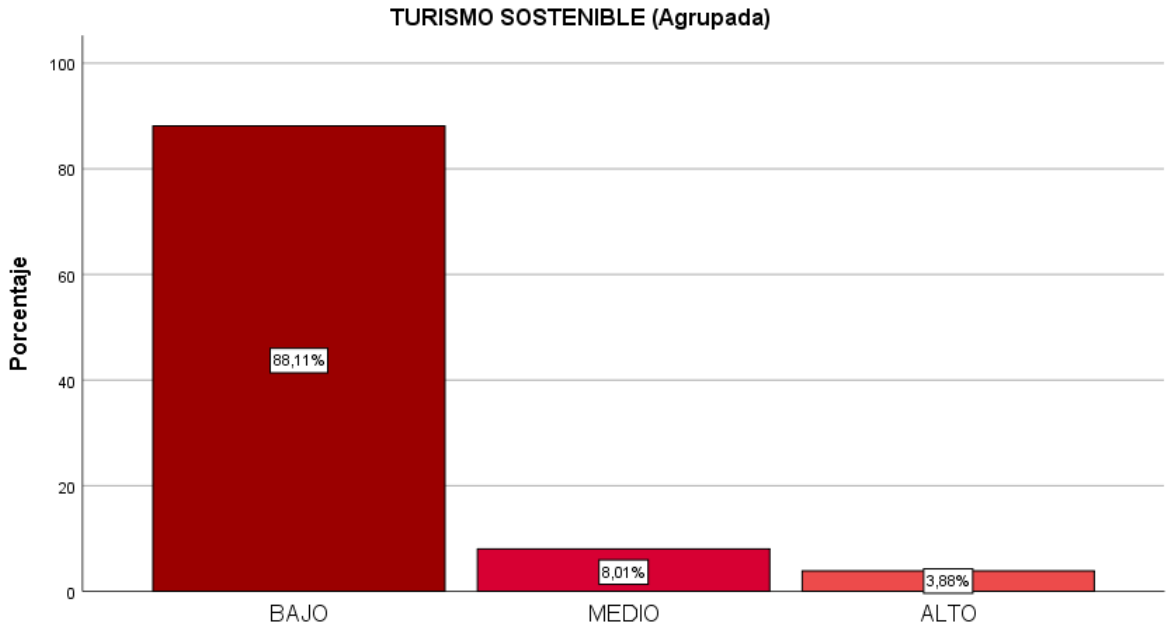



*Figura II:* Gráfico de barras de porcentajes de la variable Turismo Sostenible. Fuente elaboración propia

Los resultados obtenidos en la figura II para la variable turismo sostenible al ser agrupadas en tres niveles y rangos se determinó que de la muestra encuestada a los 387 visitantes respondieron que un 88.11% como nivel bajo siendo este el mayor porcentaje y demostrando que sus respuestas fueron de carácter negativo, un 8.01% respondieron un nivel medio y un escaso 3.88% respondieron un nivel alto sobre las respuestas de tipo afirmativo. Lo que se deduce que los visitantes del área no realizan un turismo sostenible.

### 4.1.1 Resultados frecuenciales de las dimensiones de la variable Educación Ambiental

**Tabla 5**

***Resultados de la dimensión Conocimiento Ambiental***

| CONOCIMIENTO AMBIENTAL | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | BAJO | 182 | 47,0 | 47,0 | 47,0 |
| | MEDIO | 189 | 48,8 | 48,8 | 95,9 |
| | ALTO | 16 | 4,1 | 4,1 | 100,0 |
| | Total | 387 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia

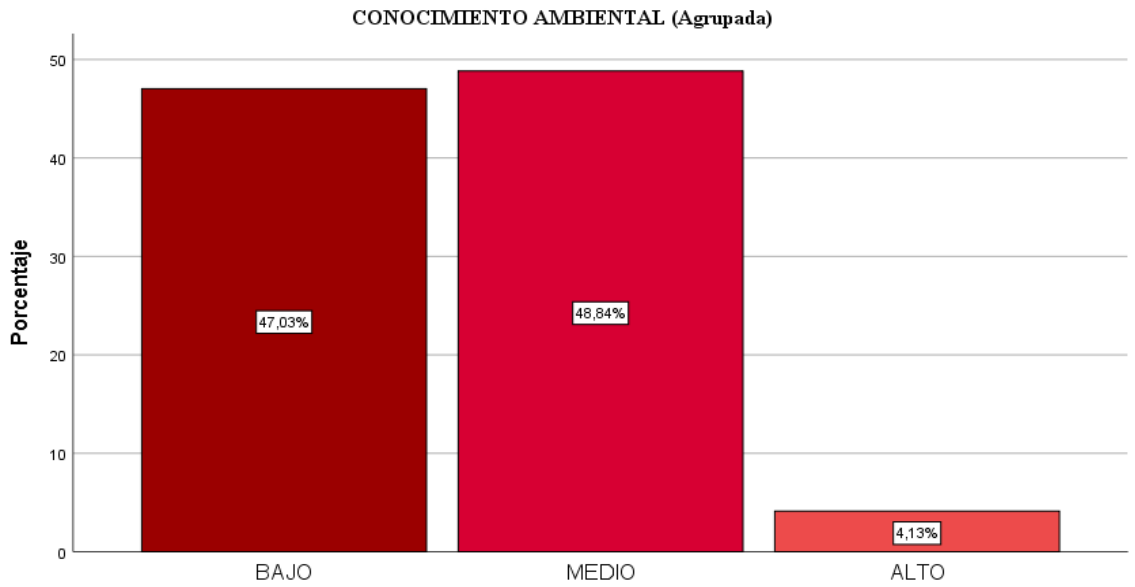



*Figura III:* Gráfico de barras de porcentajes de la dimensión conocimiento ambiental de la variable educación ambiental. Fuente elaboración propia

Los resultados obtenidos en la figura III para la dimensión conocimiento ambiental de la variable educación ambiental al ser agrupadas en tres niveles y rangos se determinó que de la muestra encuestada a los 387 visitantes respondieron que un 47.03% como nivel bajo demostrando que sus respuestas fueron de carácter negativo, un mayoritario 48.84% respondieron un nivel medio y un 4.13% respondieron un nivel alto sobre las respuestas de tipo afirmativo ante las interrogantes. Lo que se deduce que los visitantes tienen un nivel medio en cuanto a conocimientos e información sobre el ambiente.

**Tabla 6**

***Resultados de la dimensión Conciencia Ambiental***

| CONCIENCIA AMBIENTAL |
|---|

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | BAJO | 325 | 84,0 | 84,0 | 84,0 |
| | MEDIO | 53 | 13,7 | 13,7 | 97,7 |
| | ALTO | 9 | 2,3 | 2,3 | 100,0 |
| | Total | 387 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia

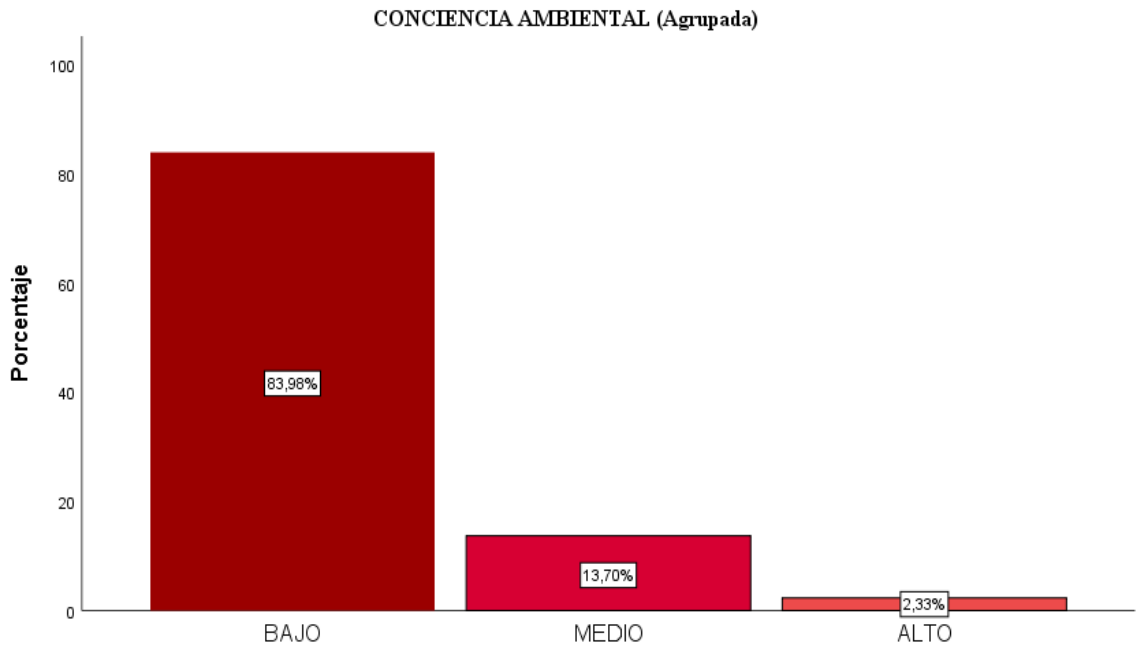



*Figura IV:* Gráfico de barras de porcentajes de la dimensión conciencia ambiental de la variable educación ambiental. Fuente elaboración propia

Los resultados obtenidos en la figura IV para la dimensión conciencia ambiental de la variable educación ambiental al ser agrupadas en tres niveles y rangos se determinó que de la muestra encuestada a los 387 visitantes respondieron que un mayoritario 83.96% como nivel bajo demostrando que sus respuestas fueron de carácter negativo, un 13.70% respondieron un nivel medio y un mínimo 2.33% respondieron un nivel alto sobre las respuestas de tipo afirmativo ante las interrogantes. Lo que se deduce que los visitantes tienen un nivel bajo de conciencia ambiental.

**Tabla 7**

***Resultados de la dimensión Conducta Ambiental***

| CONDUCTA AMBIENTAL |
|---|

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | BAJO | 333 | 86,0 | 86,0 | 86,0 |
| | MEDIO | 39 | 10,1 | 10,1 | 96,1 |
| | ALTO | 15 | 3,9 | 3,9 | 100,0 |
| | Total | 387 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia

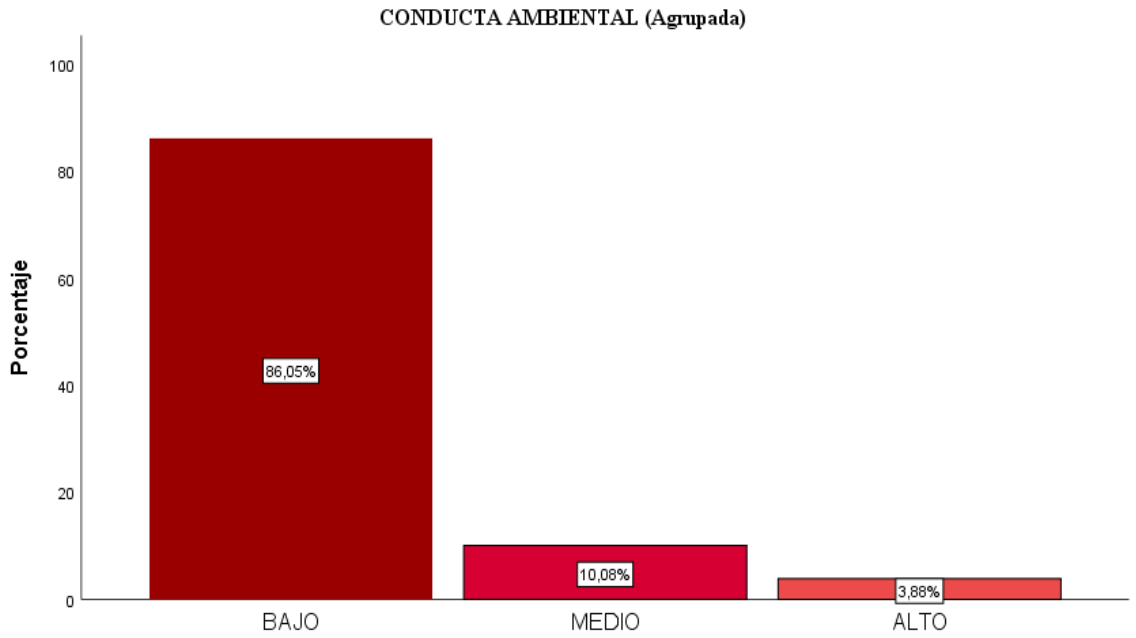



*Figura V:* Gráfico de barras de porcentajes de la dimensión conducta ambiental de la variable educación ambiental. Fuente elaboración propia

Los resultados obtenidos en la figura V para la dimensión conducta ambiental de la variable educación ambiental al ser agrupadas en tres niveles y rangos se determinó que de la muestra encuestada a los 387 visitantes respondieron que un mayoritario 86.05% como nivel bajo demostrando que sus respuestas fueron de carácter negativo, un 10.06% respondieron un nivel medio y un mínimo 3.88% respondieron un nivel alto sobre las respuestas de tipo afirmativo ante las interrogantes. Lo que se deduce que los visitantes tienen un nivel bajo en cuanto a las conductas ambientales que vienen desarrollando.

### 4.1.2 Resultados frecuenciales de las dimensiones de la variable Turismo Sostenible

**Tabla 8**

**Resultados de la dimensión Desarrollo Económico**

| DESARROLLO ECONÓMICO | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | BAJO | 293 | 75,7 | 75,7 | 75,7 |
| | MEDIO | 79 | 20,4 | 20,4 | 96,1 |
| | ALTO | 15 | 3,9 | 3,9 | 100,0 |
| | Total | 387 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia

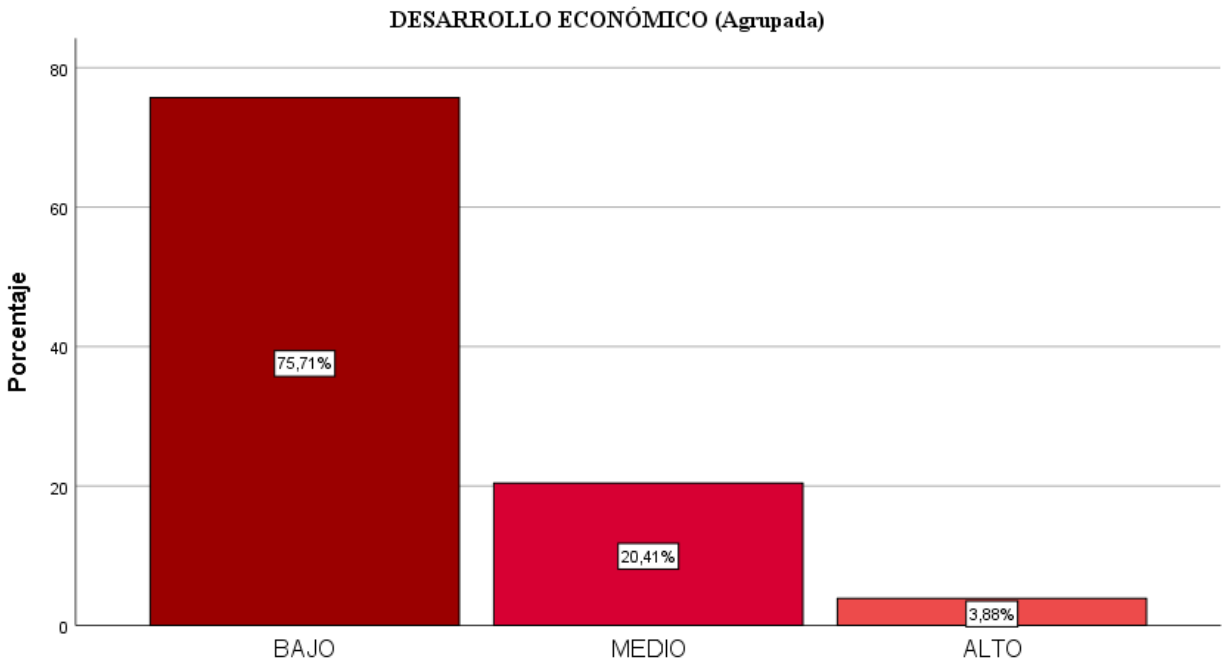



*Figura VI:* Gráfico de barras de porcentajes de la dimensión desarrollo económico de la variable turismo sostenible. Fuente elaboración propia

Los resultados obtenidos en la figura VI para la dimensión desarrollo económico de la variable turismo sostenible al ser agrupadas en tres niveles y rangos se determinó que de la muestra encuestada a los 387 visitantes respondieron que un mayoritario 75.71% como nivel bajo demostrando que sus respuestas fueron de carácter negativo, un 20.41% respondieron un nivel medio y un mínimo 3.88% respondieron un nivel alto sobre las respuestas de tipo afirmativo ante las interrogantes. Lo que se deduce que los visitantes consideran que las Islas Cavinzas e Islotes Palominos muestran un nivel bajo de desarrollo económico.

**Tabla 9**

**Resultados de la dimensión Desarrollo Social**

| DESARROLLO SOCIAL |
|---|

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | BAJO | 345 | 89,1 | 89,1 | 89,1 |
| | MEDIO | 27 | 7,0 | 7,0 | 96,1 |
| | ALTO | 15 | 3,9 | 3,9 | 100,0 |
| | Total | 387 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia

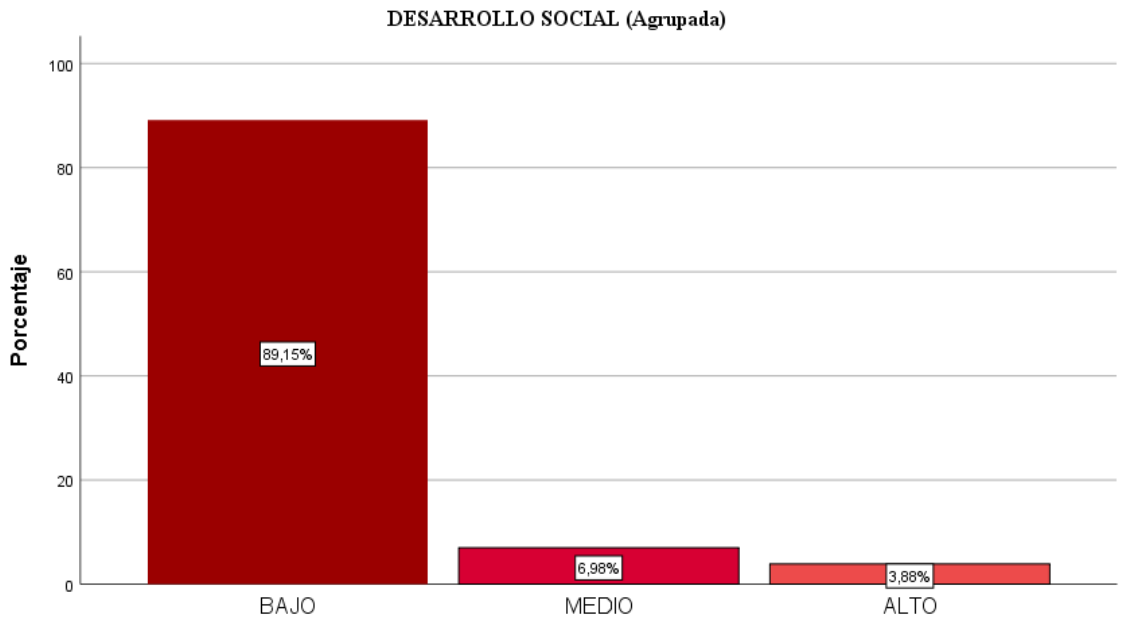



*Figura VII:* Gráfico de barras de porcentajes de la dimensión desarrollo social de la variable turismo sostenible. Fuente elaboración propia

Los resultados obtenidos en la figura VII para la dimensión desarrollo social de la variable turismo sostenible al ser agrupadas en tres niveles y rangos se determinó que de la muestra encuestada a los 387 visitantes respondieron que un mayoritario 89.15% como nivel bajo demostrando que sus respuestas fueron de carácter negativo, un 6.96% respondieron un nivel medio y un mínimo 3.88% respondieron un nivel alto sobre las respuestas de tipo afirmativo ante las interrogantes. Lo que se deduce que los visitantes consideran que las Islas Cavinzas e Islotes Palominos muestran un nivel bajo en cuanto al desarrollo social.

**Tabla 10**

**Resultados de la dimensión Desarrollo Ambiental**

| DESARROLLO AMBIENTAL (Agrupada) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | BAJO | 345 | 89,1 | 89,1 | 89,1 |
| | MEDIO | 27 | 7,0 | 7,0 | 96,1 |
| | ALTO | 15 | 3,9 | 3,9 | 100,0 |
| | Total | 387 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia

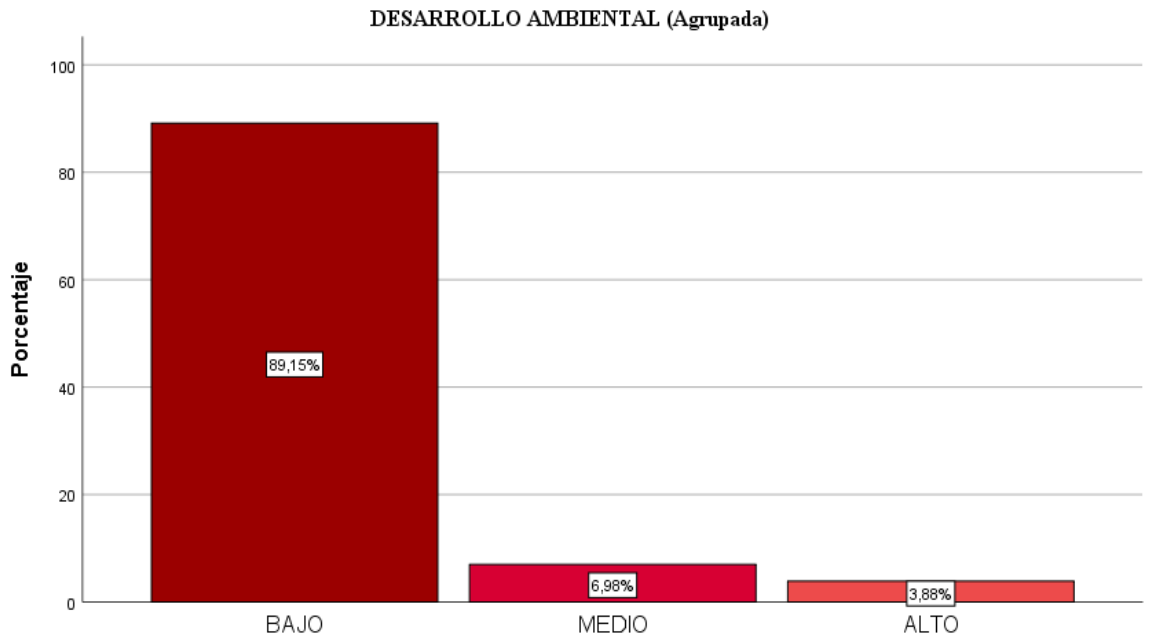



*Figura VIII:* Gráfico de barras de porcentajes de la dimensión desarrollo ambiental de la variable turismo sostenible. Fuente elaboración propia

Los resultados obtenidos en la figura VIII para la dimensión desarrollo ambiental de la variable turismo sostenible al ser agrupadas en tres niveles y rangos se determinó que de la muestra encuestada a los 387 visitantes respondieron que un mayoritario 89.15% como nivel bajo demostrando que sus respuestas fueron de carácter negativo, un 6.96% respondieron un nivel medio y un mínimo 3.88% respondieron un nivel alto sobre las respuestas de tipo afirmativo ante las interrogantes. Lo que se deduce que los visitantes consideran que las Islas Cavinzas e Islotes Palominos muestran un nivel bajo en cuanto a su desarrollo ambiental.

### 4.1.3 Resultados frecuenciales de los indicadores de la variable Educación Ambiental

**Tabla 11**

***Resultado del indicador de Información***

| ¿Se ha interesado por buscar o recibir información sobre la importancia de los recursos naturales? | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Definitivamente no | 4 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| | Probablemente no | 128 | 33,1 | 33,1 | 34,1 |
| | Indeciso | 235 | 60,7 | 60,7 | 94,8 |
| | Probablemente si | 20 | 5,2 | 5,2 | 100,0 |
| | Total | 387 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia

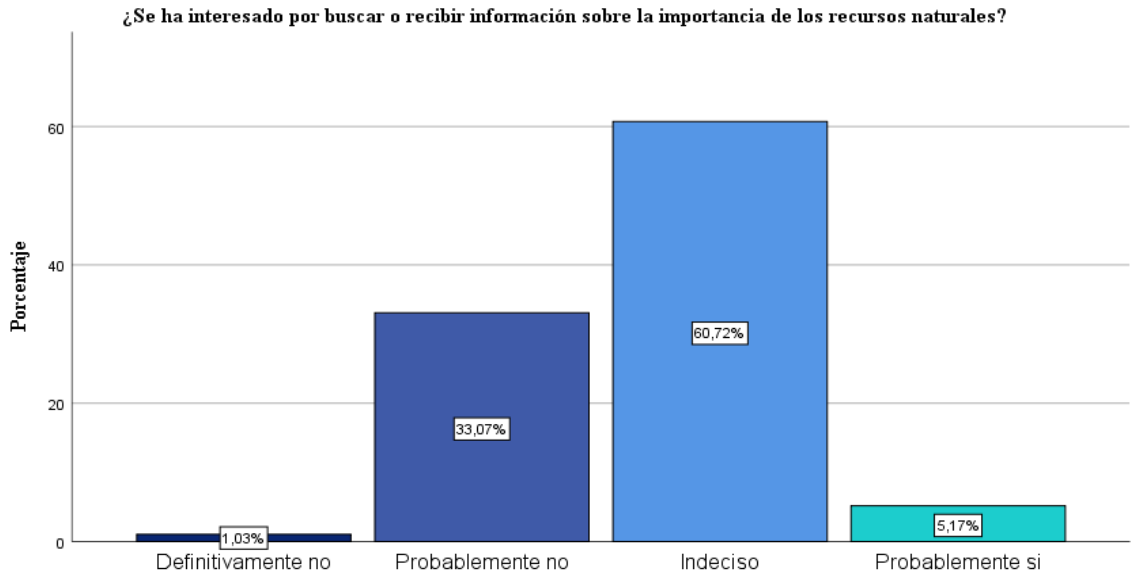



*Figura IX:* Gráfico de barras de porcentajes del indicador de información de la dimensión conocimiento ambiental de la variable educación ambiental. Fuente elaboración propia

Ante la pregunta de la figura IX, ¿Se ha interesado por buscar o recibir información sobre la importancia de los recursos naturales? perteneciente al indicador de información de la dimensión de conocimiento ambiental de la variable educación ambiental, los 387 encuestados respondieron definitivamente no con un 1.03%, probablemente no con un 33.07%, indeciso con un mayoritario 60.72% y finalmente probablemente si con un 5.17%, destacando que ningún encuestado opto por la respuesta definitivamente sí. A lo que los visitantes manifiestan con sus respuestas el estar neutral o no saber si tiene o no la información sobre temas ambientales.

**Tabla 12**

***Resultado del indicador de Problemática***

| ¿Es consciente de los problemas ambientales que atraviesa nuestro planeta? | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Definitivamente no | 52 | 13,4 | 13,4 | 13,4 |
| | Probablemente no | 198 | 51,2 | 51,2 | 64,6 |
| | Indeciso | 127 | 32,8 | 32,8 | 97,4 |
| | Probablemente si | 6 | 1,6 | 1,6 | 99,0 |
| | Definitivamente si | 4 | 1,0 | 1,0 | 100,0 |
| | Total | 387 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia

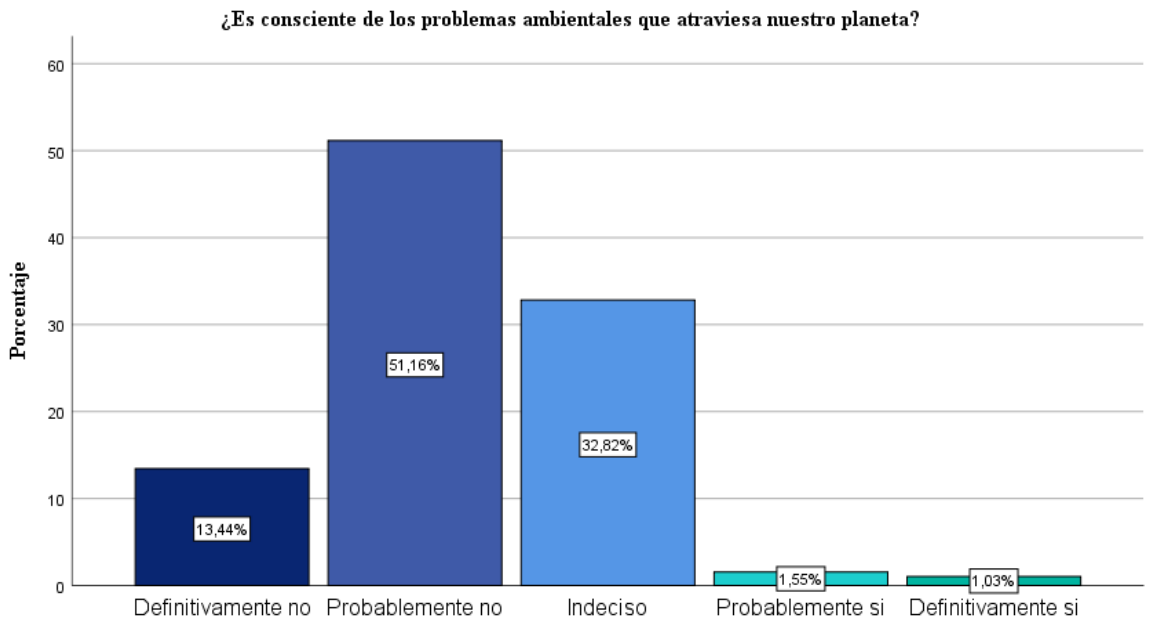



*Figura X:* Gráfico de barras de porcentajes del indicador de problemática de la dimensión conocimiento ambiental de la variable educación ambiental. Fuente elaboración propia

Ante la pregunta de la figura X, ¿Es consciente de los problemas ambientales que atraviesa nuestro planeta? perteneciente al indicador de problemática de la dimensión de conocimiento ambiental de la variable educación ambiental, los 387 encuestados respondieron definitivamente no en un 13.44%, probablemente no en un mayoritario 51.16%, indeciso en un 32.82%, probablemente si en un 1.55% y finalmente definitivamente si en un 1.03%. A lo que los visitantes manifiestan con sus respuestas el decidir por un probablemente no son conscientes de la problemática ambiental.

**Tabla 13**

***Resultados del indicador de Interés***

| ¿Durante el recorrido a las Islas los visitantes han mostrado interés por aprender de los recursos naturales del área natural protegida? | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Definitivamente no | 12 | 3,1 | 3,1 | 3,1 |
| | Probablemente no | 186 | 48,1 | 48,1 | 51,2 |
| | Indeciso | 170 | 43,9 | 43,9 | 95,1 |
| | Probablemente si | 16 | 4,1 | 4,1 | 99,2 |
| | Definitivamente si | 3 | ,8 | ,8 | 100,0 |
| | Total | 387 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia

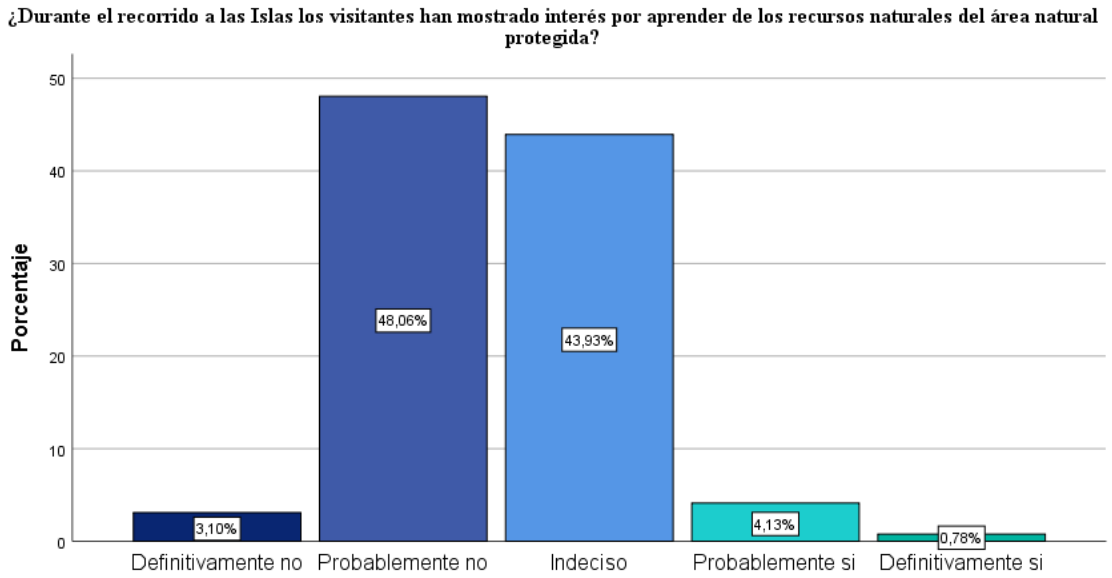



*Figura XI:* Gráfico de barras de porcentajes del indicador de interés de la dimensión conocimiento ambiental de la variable educación ambiental. Fuente elaboración propia

Ante la pregunta de la figura XI, ¿Durante el recorrido a las islas los visitantes han mostrado interés por aprender de los recursos naturales del área natural protegida? perteneciente al indicador de interés de la dimensión de conocimiento ambiental de la variable educación ambiental, los 387 encuestados respondieron definitivamente no en un 3.10%, probablemente no en un mayoritario 48.06%, indeciso en un 49.93%, probablemente si en un 4.13% y finalmente un minoritario definitivamente si en un 0.78%. A lo que los visitantes manifiestan con sus respuestas el decidir por un probablemente no muestran interés por conocer sobre el ambiente.

**Tabla 14**

***Resultados del indicador capacitación***

| ¿En algún momento en su ciudad de origen ha asistido a las capacitaciones que han desarrollado las instituciones públicas en temas de educación ambiental? | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Definitivamente no | 60 | 15,5 | 15,5 | 15,5 |
| | Probablemente no | 131 | 33,9 | 33,9 | 49,4 |
| | Indeciso | 177 | 45,7 | 45,7 | 95,1 |
| | Probablemente si | 13 | 3,4 | 3,4 | 98,4 |
| | Definitivamente si | 6 | 1,6 | 1,6 | 100,0 |
| | Total | 387 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia

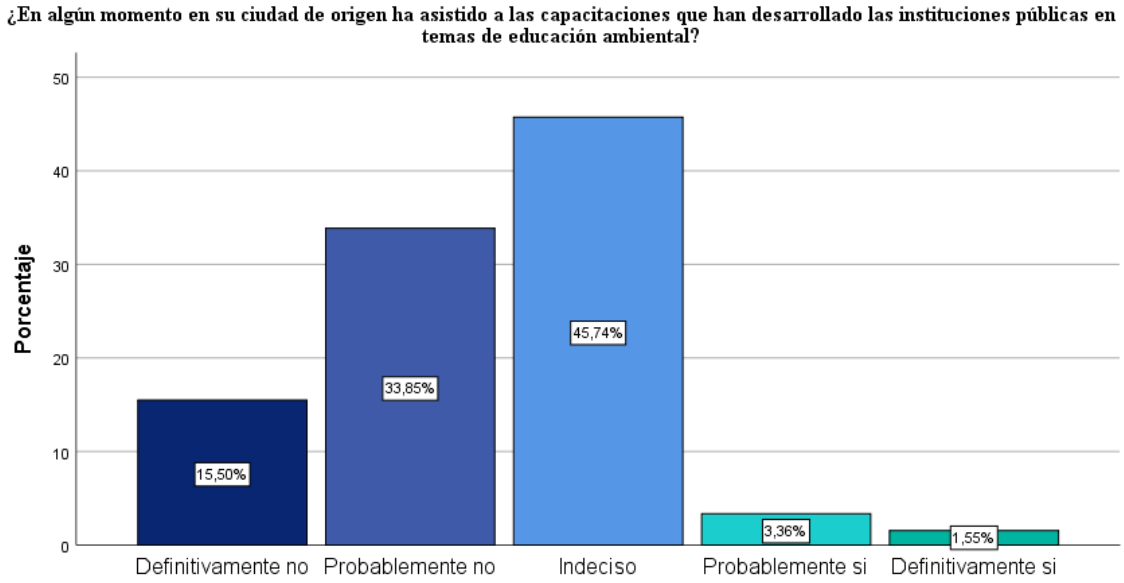



*Figura XII:* Gráfico de barras de porcentajes del indicador de capacitación de la dimensión conocimiento ambiental de la variable educación ambiental. Fuente elaboración propia

Ante la pregunta de la figura XII, ¿En algún momento en su ciudad de origen ha asistido a las capacitaciones que han desarrollado las instituciones públicas en temas de educación? perteneciente al indicador de capacitación de la dimensión de conocimiento ambiental de la variable educación ambiental, los 387 encuestados respondieron definitivamente no en un 15.50%, probablemente no en un 33.85%, indeciso en un 45.74%, probablemente si en un 3.36% y finalmente un minoritario definitivamente si en un 1.55%. A lo que los visitantes manifiestan con sus respuestas el decidir por estar indecisos al responder neutralmente a si han recibido capacitaciones.

**Tabla 15**

***Resultados del indicador Formación***

| ¿Durante su formación educacional le han enseñado sobre temas de educación ambiental? | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Definitivamente no | 104 | 26,9 | 26,9 | 26,9 |
| | Probablemente no | 194 | 50,1 | 50,1 | 77,0 |
| | Indeciso | 58 | 15,0 | 15,0 | 92,0 |
| | Probablemente si | 19 | 4,9 | 4,9 | 96,9 |
| | Definitivamente si | 12 | 3,1 | 3,1 | 100,0 |
| | Total | 387 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia

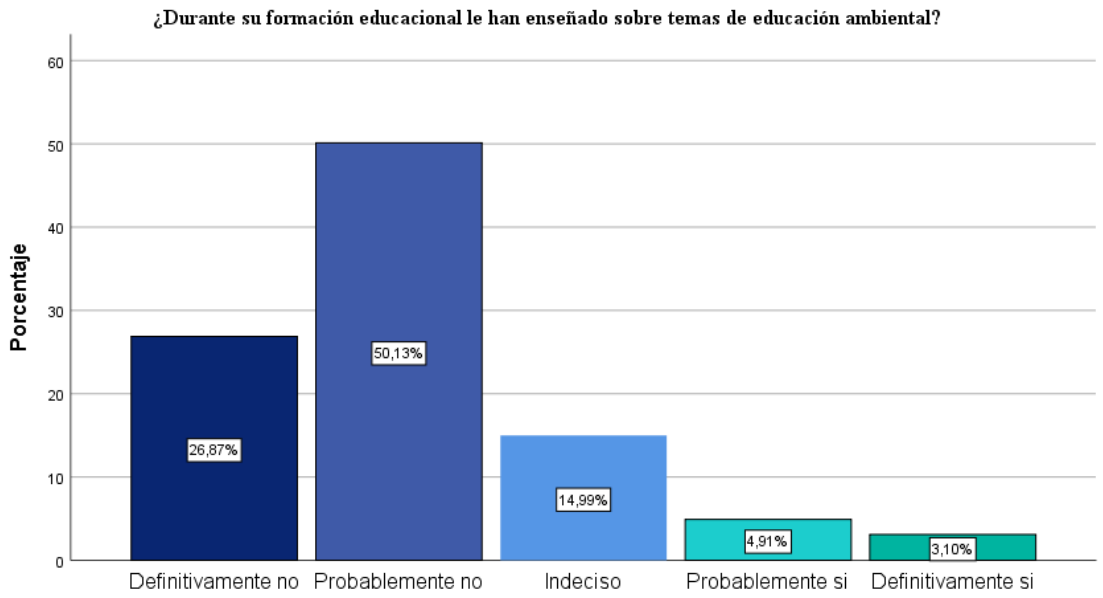



*Figura XIII:* Gráfico de barras de porcentajes del indicador de formación de la dimensión conocimiento ambiental de la variable educación ambiental. Fuente elaboración propia

Ante la pregunta de la figura XIII, ¿Durante su formación educacional le han enseñado sobre temas de educación ambiental? perteneciente al indicador de formación de la dimensión de conocimiento ambiental de la variable educación ambiental, los 387 encuestados respondieron definitivamente no en 26.87%, probablemente no en un 50.13%, indeciso en un 14.99%, probablemente si en un 4.91% y finalmente un minoritario definitivamente si en un 3.10%. A lo que los visitantes manifiestan con sus respuestas que probablemente no obtuvieron conocimiento ambiental, al no ser formados en la escuela.

**Tabla 16**

***Resultados del indicador Valores***

| ¿Considera ser una persona que tiene valores ambientales como por ejemplo el amor a la naturaleza? | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Definitivamente no | 71 | 18,3 | 18,3 | 18,3 |
| | Probablemente no | 190 | 49,1 | 49,1 | 67,4 |
| | Indeciso | 111 | 28,7 | 28,7 | 96,1 |
| | Probablemente si | 12 | 3,1 | 3,1 | 99,2 |
| | Definitivamente si | 3 | ,8 | ,8 | 100,0 |
| | Total | 387 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia

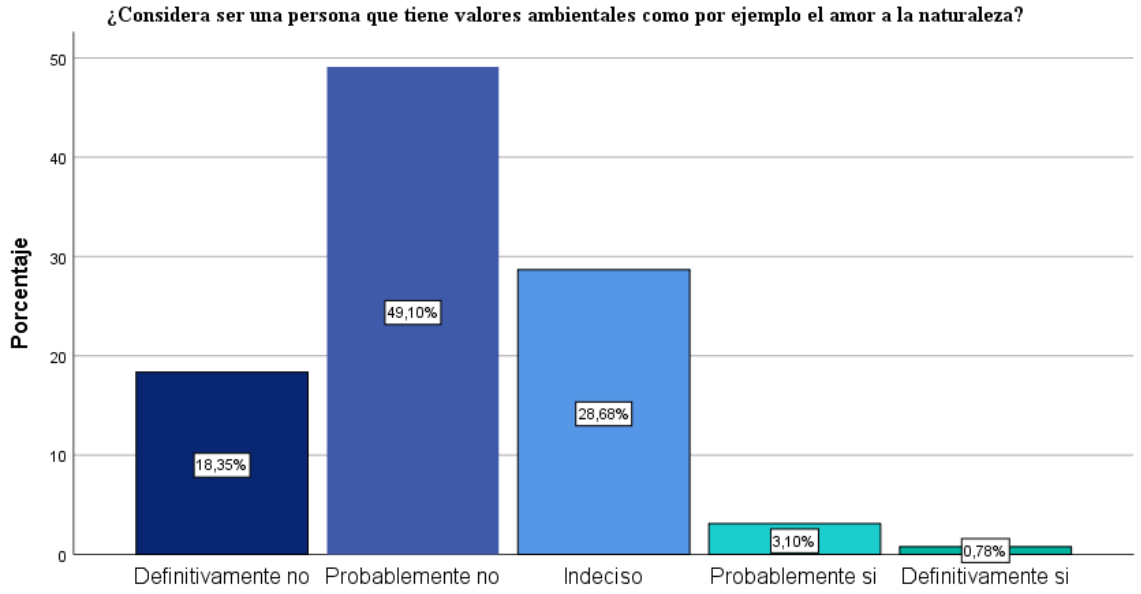



*Figura XIV:* Gráfico de barras de porcentajes del indicador de valores de la dimensión conciencia ambiental de la variable educación ambiental. Fuente elaboración propia

Ante la pregunta de la figura XIV, ¿Considera ser una persona que tiene valores ambientales como por ejemplo el amor a la naturaleza?, perteneciente al indicador de valores de la dimensión de conciencia ambiental de la variable educación ambiental, los 387 encuestados respondieron definitivamente no en 18.35%, probablemente no en un 49.10%, indeciso en un 28.68%, probablemente si en un 3.10% y finalmente un minoritario definitivamente si en un 0.78%. A lo que los visitantes manifiestan con sus respuestas que probablemente no tienen valores ambientales.

**Tabla 17**

***Resultados del indicador Preocupación***

| ¿Ud. se preocupa por apoyar iniciativas medioambientales? | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Definitivamente no | 108 | 27,9 | 27,9 | 27,9 |
| | Probablemente no | 178 | 46,0 | 46,0 | 73,9 |
| | Indeciso | 89 | 23,0 | 23,0 | 96,9 |
| | Probablemente si | 9 | 2,3 | 2,3 | 99,2 |
| | Definitivamente si | 3 | ,8 | ,8 | 100,0 |
| | Total | 387 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia

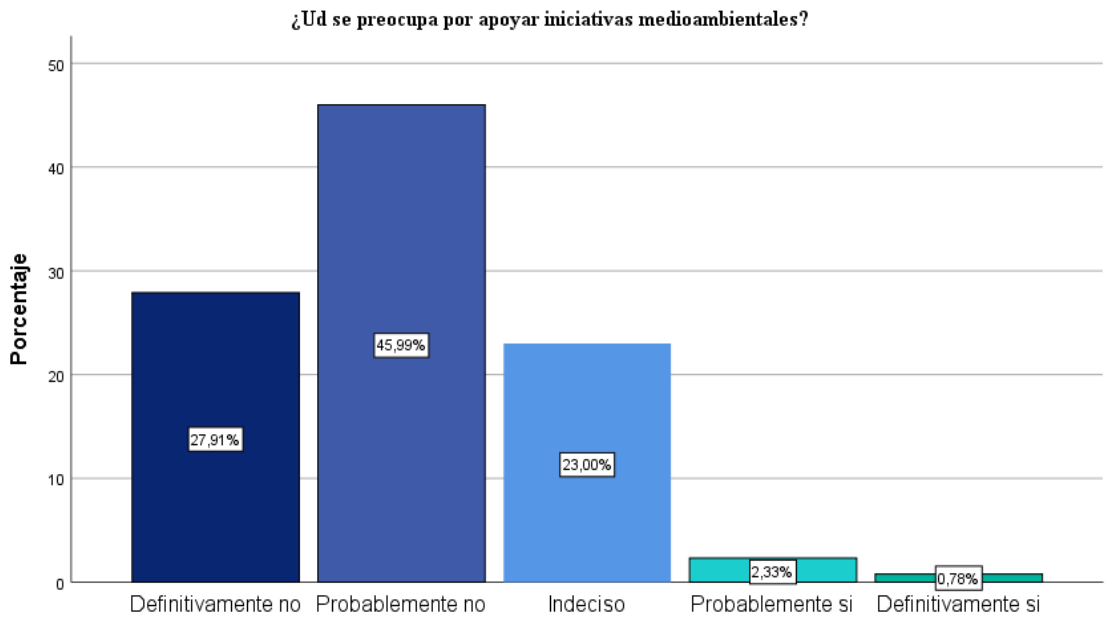



*Figura XV:* Gráfico de barras de porcentajes del indicador de preocupación de la dimensión conciencia ambiental de la variable educación ambiental. Fuente elaboración propia

Ante la pregunta de la figura XV, ¿Ud. se preocupa por apoyar iniciativas ambientales?, perteneciente al indicador de preocupación de la dimensión de conciencia ambiental de la variable educación ambiental, los 387 encuestados respondieron definitivamente no en 27.91%, probablemente no en un 45.99%, indeciso en un 23%, probablemente si en un 2.33% y finalmente un minoritario definitivamente si en un 0.78%. A lo que los visitantes manifiestan con sus respuestas que probablemente no muestran preocupación por contribuir a la mejora ambiental como parte de tener conciencia.

**Tabla 18**

***Resultados del indicador sensibilización***

| ¿Ud. tiene sensibilidad por el ambiente y aplica las buenas prácticas ambientales en su entorno? | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Definitivamente no | 151 | 39,0 | 39,0 | 39,0 |
| | Probablemente no | 163 | 42,1 | 42,1 | 81,1 |
| | Indeciso | 60 | 15,5 | 15,5 | 96,6 |
| | Probablemente si | 13 | 3,4 | 3,4 | 100,0 |
| | Total | 387 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia

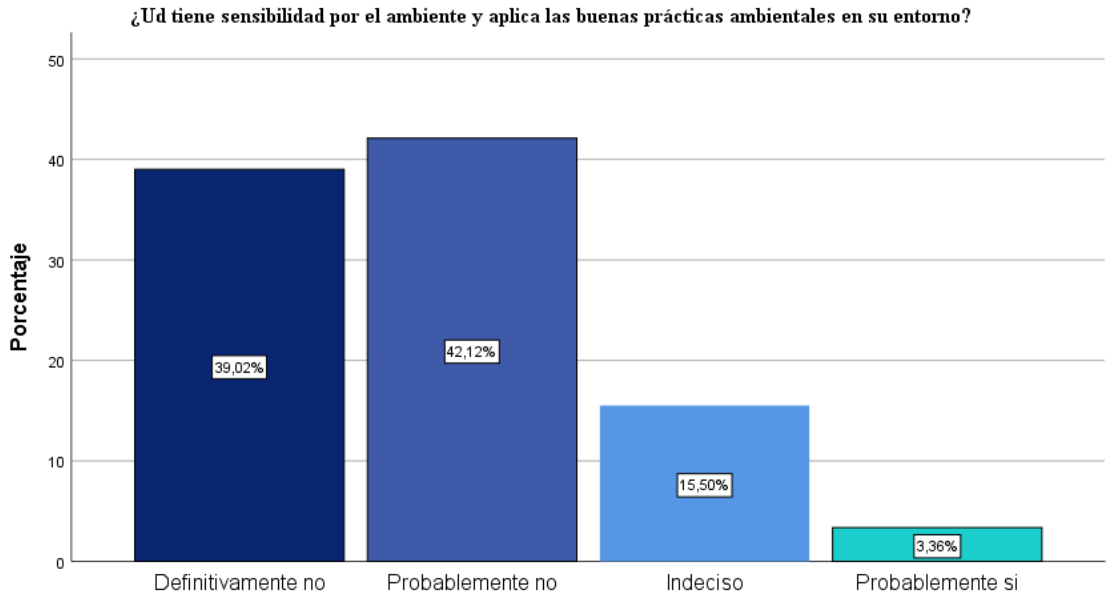



*Figura XVI:* Gráfico de barras de porcentajes del indicador de sensibilización de la dimensión conciencia ambiental de la variable educación ambiental. Fuente elaboración propia

Ante la pregunta de la figura XVI, ¿Ud. tiene sensibilidad por el ambiente y aplica las buenas prácticas ambientales en su entorno?, perteneciente al indicador de sensibilización de la dimensión de conciencia ambiental de la variable educación ambiental, los 387 encuestados respondieron definitivamente no en 39.02%, probablemente no en un 42.12%, indeciso en un 15.5%, probablemente si en un 3.36%, no se obtuvieron respuestas para la alternativa definitivamente sí. A lo que los visitantes manifiestan con sus respuestas que probablemente no son sensibles a los temas ambientales, a lo que no realizan buenas prácticas evidenciando no tener conciencia ambiental.

**Tabla 19**

***Resultados del indicador Responsabilidad***

| ¿Ud. asume la responsabilidad ambiental participando en el cuidado de su medio ambiente? | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Definitivamente no | 165 | 42,6 | 42,6 | 42,6 |
| | Probablemente no | 155 | 40,1 | 40,1 | 82,7 |
| | Indeciso | 48 | 12,4 | 12,4 | 95,1 |
| | Probablemente si | 12 | 3,1 | 3,1 | 98,2 |
| | Definitivamente si | 7 | 1,8 | 1,8 | 100,0 |
| | Total | 387 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia

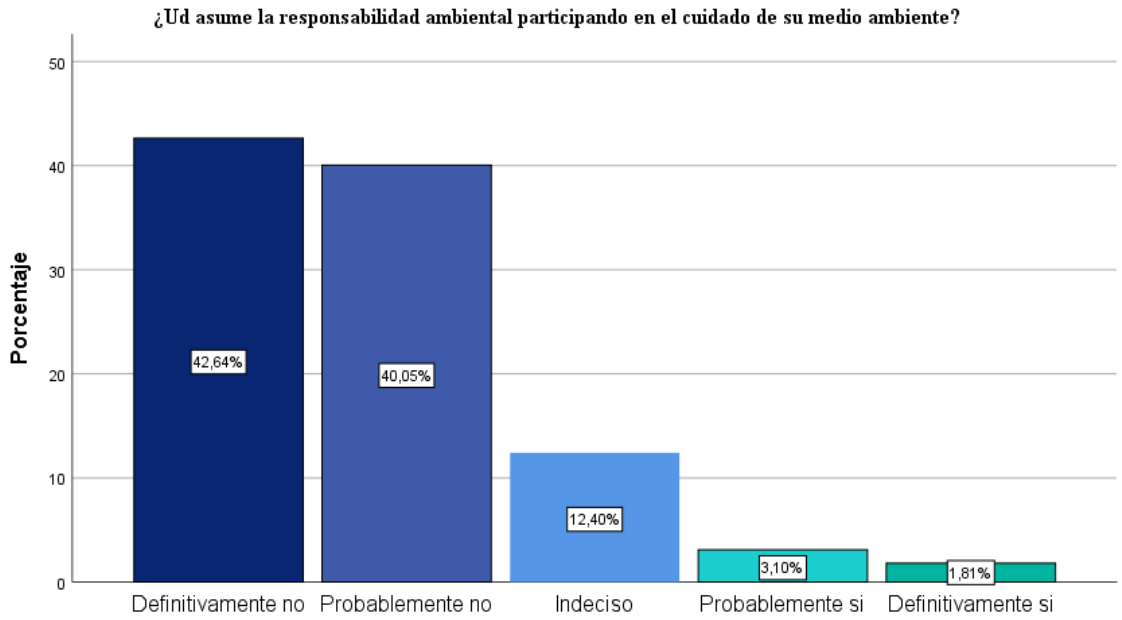



*Figura XVII:* Gráfico de barras de porcentajes del indicador de responsabilidad de la dimensión conciencia ambiental de la variable educación ambiental. Fuente elaboración propia

Ante la pregunta de la figura XVII, ¿Ud. asume la responsabilidad ambiental participando en el cuidado de su medio ambiente?, perteneciente al indicador de responsabilidad de la dimensión de conciencia ambiental de la variable educación ambiental, los 387 encuestados respondieron definitivamente no en 42.64%, probablemente no en un 40.05%, indeciso en un 12.4%, probablemente si en un 3.10%, y finalmente la alternativa definitivamente sí en un 1.81%. A lo que los visitantes manifiestan con sus respuestas que definitivamente no asumen una responsabilidad para con su medio ambiente.

**Tabla 20**

***Resultados para el indicador de Compromiso***

| ¿Ud. se ha comprometido ambientalmente a reducir su consumo de agua y de energía? | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Definitivamente no | 159 | 41,1 | 41,1 | 41,1 |
| | Probablemente no | 162 | 41,9 | 41,9 | 82,9 |
| | Indeciso | 45 | 11,6 | 11,6 | 94,6 |
| | Probablemente si | 18 | 4,7 | 4,7 | 99,2 |
| | Definitivamente si | 3 | ,8 | ,8 | 100,0 |
| | Total | 387 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia

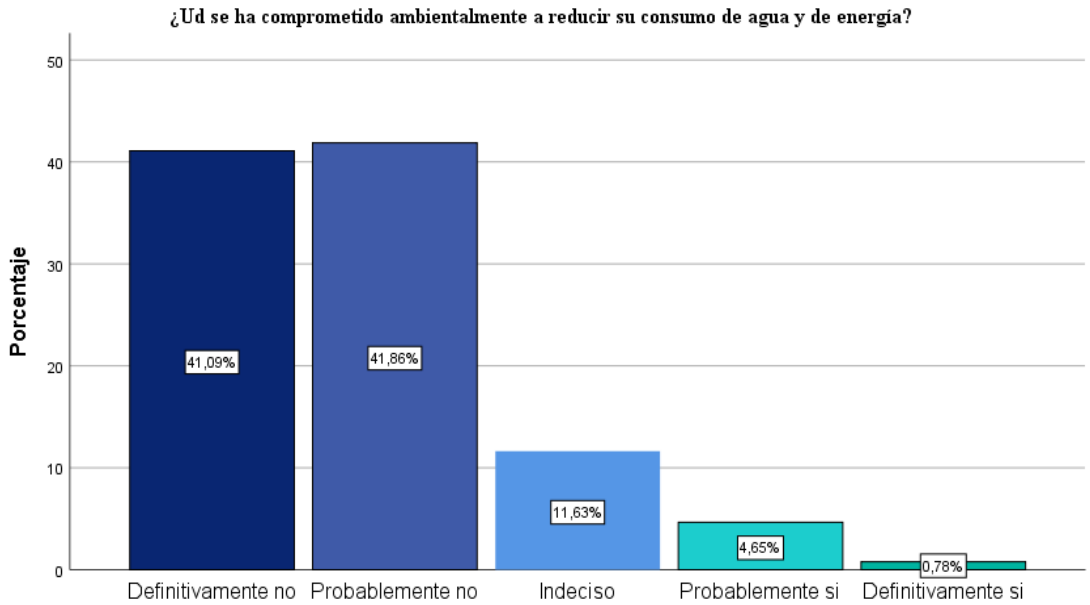



*Figura XVIII:* Gráfico de barras de porcentajes del indicador de compromiso de la dimensión conciencia ambiental de la variable educación ambiental. Fuente elaboración propia

Ante la pregunta de la figura XVIII, ¿Ud. se ha comprometido ambientalmente a reducir su consumo de agua y energía? perteneciente al indicador de compromisos de la dimensión de conciencia ambiental de la variable educación ambiental, los 387 encuestados respondieron definitivamente no en 41.09%, probablemente no en un 41.86%, indeciso en un 11.63%, probablemente si en un 4.65%, y finalmente la alternativa definitivamente sí en un 0.78%. A lo que los visitantes manifiestan con sus respuestas que probablemente no están comprometiéndose con el cuidado de su medio ambiente.

**Tabla 21**

***Resultados del indicador Conducta individual***

| | | ¿Evita escuchar música a alto volumen? | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Definitivamente no | 137 | 35,4 | 35,4 | 35,4 |
| | Probablemente no | 184 | 47,5 | 47,5 | 82,9 |
| | Indeciso | 42 | 10,9 | 10,9 | 93,8 |
| | Probablemente si | 15 | 3,9 | 3,9 | 97,7 |
| | Definitivamente si | 9 | 2,3 | 2,3 | 100,0 |
| | Total | 387 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia

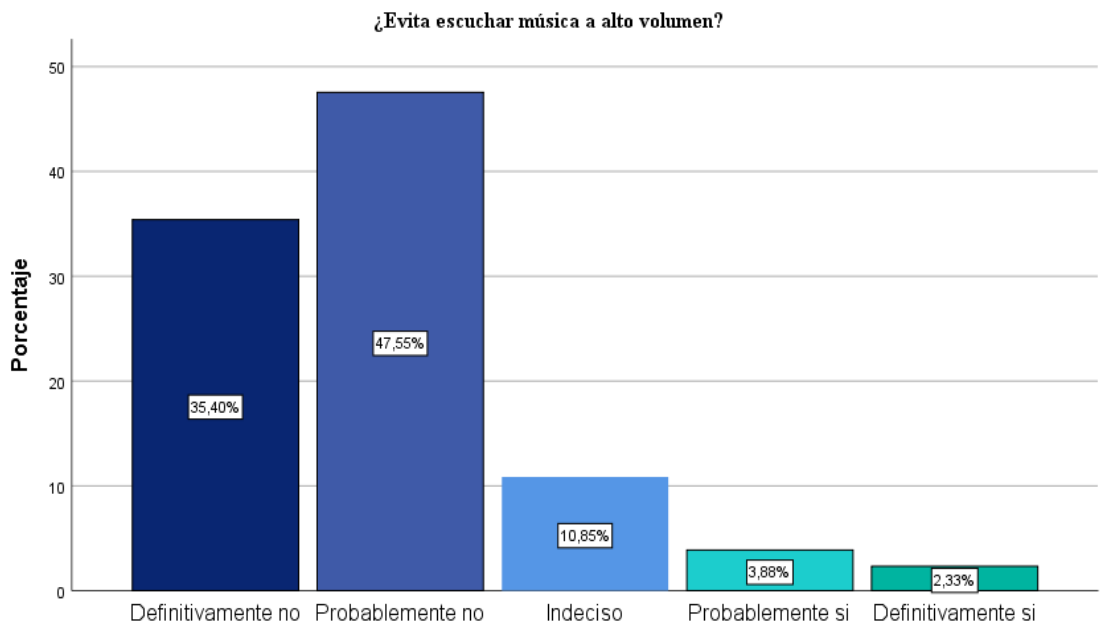



*Figura XIX:* Gráfico de barras de porcentajes del indicador de conducta individual de la dimensión conducta ambiental de la variable educación ambiental. Fuente elaboración propia

Ante la pregunta de la figura XIX, ¿Evita escuchar música a alto volumen? perteneciente al indicador de conducta individual de la dimensión de conducta ambiental de la variable educación ambiental, los 387 encuestados respondieron definitivamente no en 35.40%, probablemente no en un 47.55%, indeciso en un 10.85%, probablemente si en un 3.88%, y finalmente la alternativa definitivamente sí en un 2.33%. A lo que los visitantes manifiestan con sus respuestas que probablemente no ejecutan conductas individuales que apoyen a una adecuada educación ambiental.

**Tabla 22**

***Resultados del indicador conducta social***

| | ¿Ayuda a mantener el área natural protegida al no arrojar desperdicios? | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Definitivamente no | 200 | 51,7 | 51,7 | 51,7 |
| | Probablemente no | 125 | 32,3 | 32,3 | 84,0 |
| | Indeciso | 47 | 12,1 | 12,1 | 96,1 |
| | Probablemente si | 9 | 2,3 | 2,3 | 98,4 |
| | Definitivamente si | 6 | 1,6 | 1,6 | 100,0 |
| | Total | 387 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia

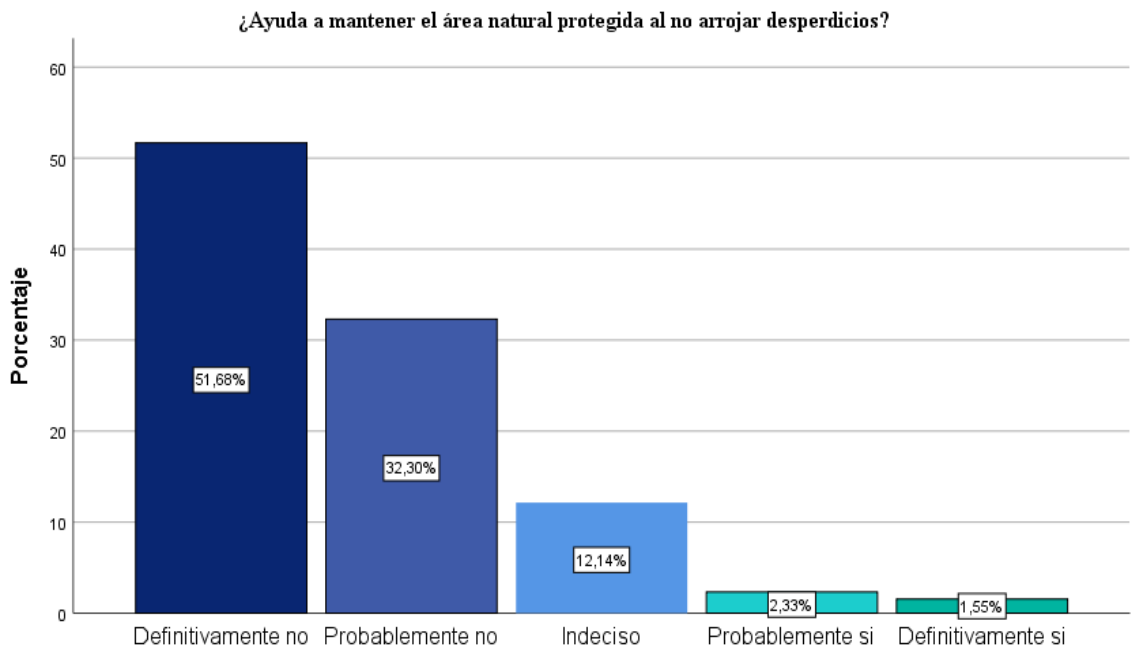



*Figura XX:* Gráfico de barras de porcentajes del indicador de conducta social de la dimensión conducta ambiental de la variable educación ambiental. Fuente elaboración propia

Ante la pregunta de la figura XX, ¿Ayuda a mantener el área natural protegida al no arrojar desperdicios? perteneciente al indicador de conducta social de la dimensión de conducta ambiental de la variable educación ambiental, los 387 encuestados respondieron definitivamente no en 51.68%, probablemente no en un 32.30%, indeciso en un 12.14%, probablemente si en un 2.33%, y finalmente la alternativa definitivamente sí en un 1.55%. A lo que los visitantes manifiestan con sus respuestas que definitivamente no ejecutan conductas sociales que apoyen a una adecuada educación ambiental.

**Tabla 23**

***Resultados del indicador Acción proambiental***

| ¿Ud. promueve acciones proambientales y participa de programas de reciclaje? | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Definitivamente no | 80 | 20,7 | 20,7 | 20,7 |
| | Probablemente no | 186 | 48,1 | 48,1 | 68,7 |
| | Indeciso | 106 | 27,4 | 27,4 | 96,1 |
| | Probablemente si | 12 | 3,1 | 3,1 | 99,2 |
| | Definitivamente si | 3 | ,8 | ,8 | 100,0 |
| | Total | 387 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia

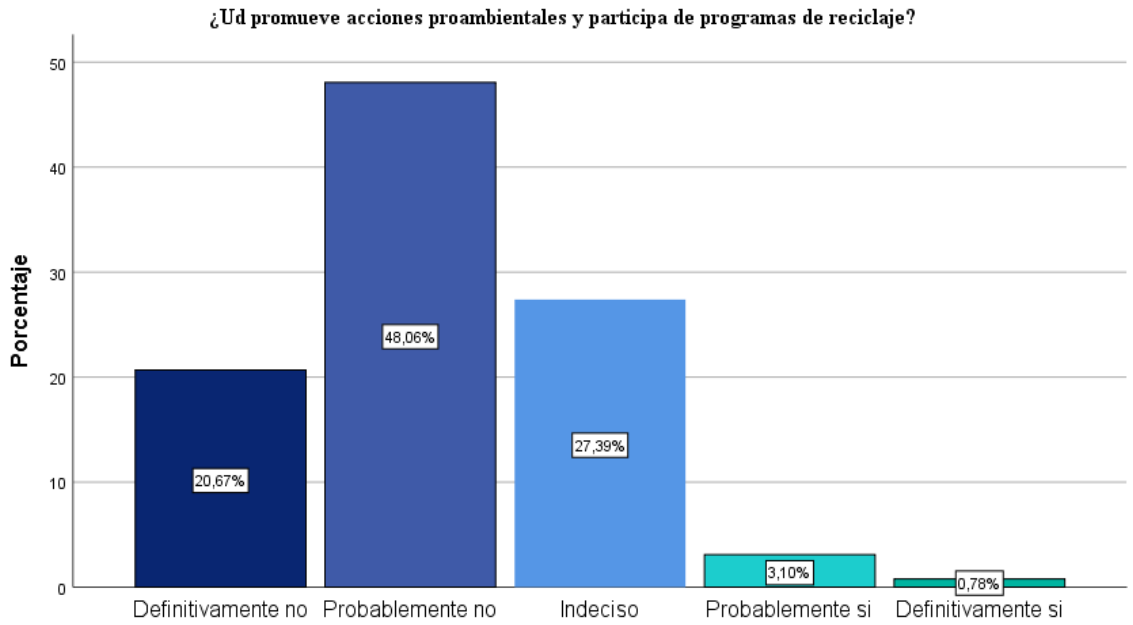



*Figura XXI:* Gráfico de barras de porcentajes del indicador de acción proambiental de la dimensión conducta ambiental de la variable educación ambiental. Fuente elaboración propia

Ante la pregunta de la figura XXI, ¿Ud. Promueve acciones proambientales y participa de programas de reciclaje? perteneciente al indicador de acción proambiental de la dimensión de conducta ambiental de la variable educación ambiental, los 387 encuestados respondieron definitivamente no en 20.67%, probablemente no en un 48.06%, indeciso en un 27.39%, probablemente si en un 3.10%, y finalmente la alternativa definitivamente sí en un 0.76%. A lo que los visitantes manifiestan con sus respuestas que probablemente no están realizando acciones en beneficio del medio ambiente.

**Tabla 24**

***Resultados del indicador de Protección***

| ¿Considera Ud. que los visitantes a las Islas protegen el área natural protegida? | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Definitivamente no | 216 | 55,8 | 55,8 | 55,8 |
| | Probablemente no | 97 | 25,1 | 25,1 | 80,9 |
| | Indeciso | 50 | 12,9 | 12,9 | 93,8 |
| | Probablemente si | 24 | 6,2 | 6,2 | 100,0 |
| | Total | 387 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia

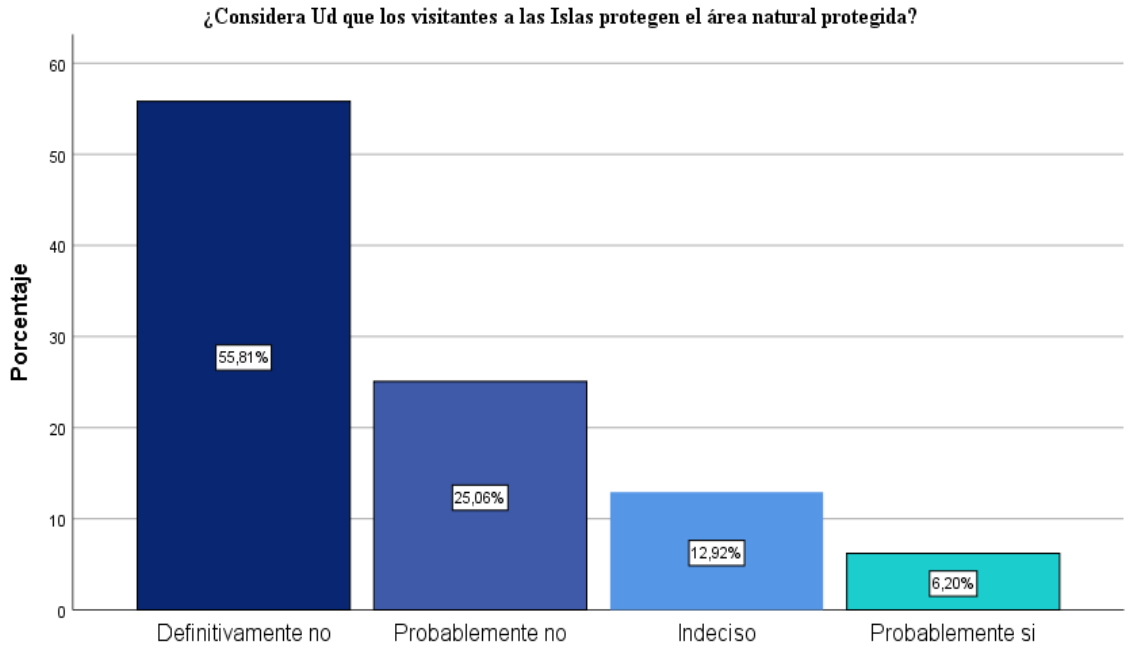



*Figura XXII:* Gráfico de barras de porcentajes del indicador de protección de la dimensión conducta ambiental de la variable educación ambiental. Fuente elaboración propia

Ante la pregunta de la figura XXII, ¿Considera Ud. que los visitantes a las Islas protegen el área natural protegida? perteneciente al indicador de protección de la dimensión de conducta ambiental de la variable educación ambiental, los 387 encuestados respondieron definitivamente no en 55.81%, probablemente no en un 25.06%, indeciso en un 12.92%, probablemente si en un 6.20%, no se registraron respuestas para la alternativa definitivamente sí. A lo que los visitantes manifiestan con sus respuestas que definitivamente no están protegiendo ambientalmente la reserva donde se encuentran las Islas e Islotes.

**Tabla 25**

***Resultados del indicador Mejoramiento***

| ¿Está Ud. dispuesto a contribuir en el mejoramiento ambiental practicando buenas conductas ambientales? | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Definitivamente no | 265 | 68,5 | 68,5 | 68,5 |
| | Probablemente no | 76 | 19,6 | 19,6 | 88,1 |
| | Indeciso | 28 | 7,2 | 7,2 | 95,3 |
| | Probablemente si | 12 | 3,1 | 3,1 | 98,4 |
| | Definitivamente si | 6 | 1,6 | 1,6 | 100,0 |
| | Total | 387 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia

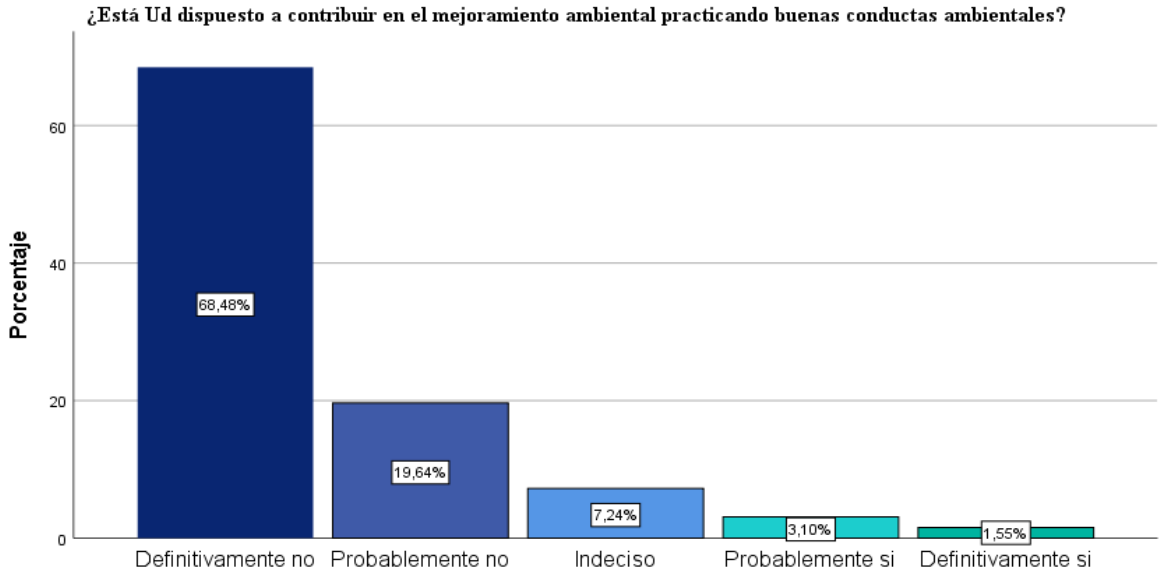



*Figura XXIII:* Gráfico de barras de porcentajes del indicador de mejoramiento de la dimensión conducta ambiental de la variable educación ambiental. Fuente elaboración propia

Ante la pregunta de la figura XXIII, ¿Está Ud. dispuesto a contribuir en el mejoramiento ambiental practicando buenas conductas ambientales? perteneciente al indicador de mejoramiento de la dimensión de conducta ambiental de la variable educación ambiental, los 387 encuestados respondieron definitivamente no en 68.48%, probablemente no en un 19.64%, indeciso en un 7.24%, probablemente si en un 3.10%, y finalmente para la alternativa definitivamente sí en un 1.55%. A lo que los visitantes manifiestan con sus respuestas que definitivamente no están realizando acciones para la mejora del medio ambiente.

### 4.1.4 *Resultados frecuenciales de los indicadores de la variable Turismo Sostenible*

**Tabla 26**

***Resultado del indicador Creación de empresas***

| ¿Considera que existen suficientes negocios en los alrededores del muelle como para cubrir sus necesidades de compra? | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Definitivamente no | 195 | 50,4 | 50,4 | 50,4 |
| | Probablemente no | 112 | 28,9 | 28,9 | 79,3 |
| | Indeciso | 65 | 16,8 | 16,8 | 96,1 |
| | Probablemente si | 9 | 2,3 | 2,3 | 98,4 |
| | Definitivamente si | 6 | 1,6 | 1,6 | 100,0 |
| | Total | 387 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia

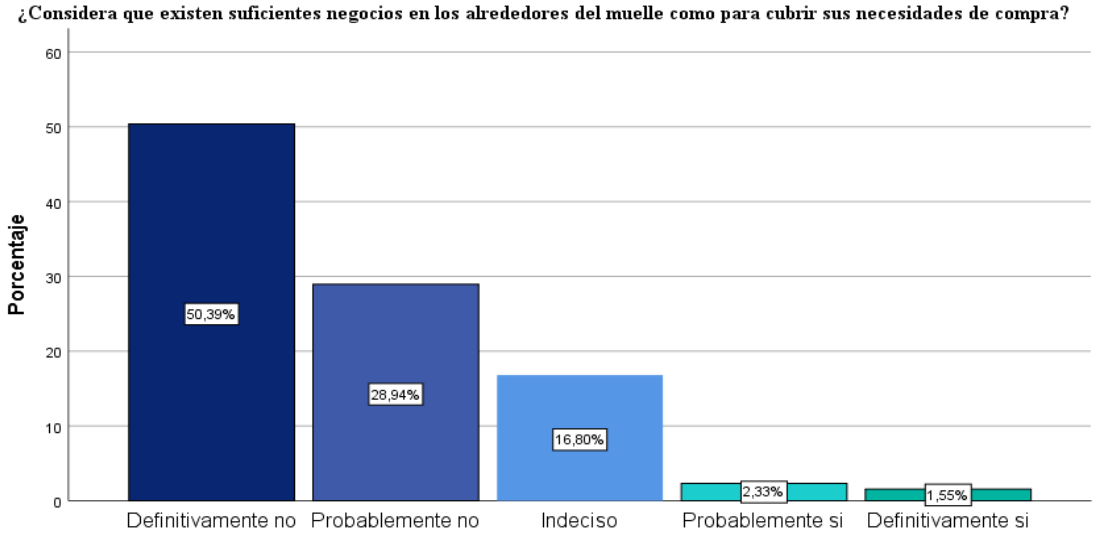



*Figura XXIV:* Gráfico de barras de porcentajes del indicador de creación de empresas de la dimensión desarrollo económico de la variable turismo sostenible. Fuente elaboración propia

Ante la pregunta de la figura XXIV, ¿Considera que existen suficientes negocios en los alrededores del muelle como para cubrir sus necesidades de compra? perteneciente al indicador de creación de empresa de la dimensión de desarrollo económico de la variable turismo sostenible, los 387 encuestados respondieron definitivamente no en 50.39%, probablemente no en un 28.94%, indeciso en un 16.80%, probablemente si en un 2.33%, y finalmente para la alternativa definitivamente sí en un 1.55%. A lo que los visitantes manifiestan con sus respuestas que definitivamente no se han creado las empresas de servicios necesarias que cubran sus necesidades.

**Tabla 27**

***Resultados del indicador Pobreza***

| | ¿Ha notado que en las afueras del área natural protegida existe pobreza? | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Definitivamente no | 102 | 26,4 | 26,4 | 26,4 |
| | Probablemente no | 125 | 32,3 | 32,3 | 58,7 |
| | Indeciso | 138 | 35,7 | 35,7 | 94,3 |
| | Probablemente si | 13 | 3,4 | 3,4 | 97,7 |
| | Definitivamente si | 9 | 2,3 | 2,3 | 100,0 |
| | Total | 387 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia

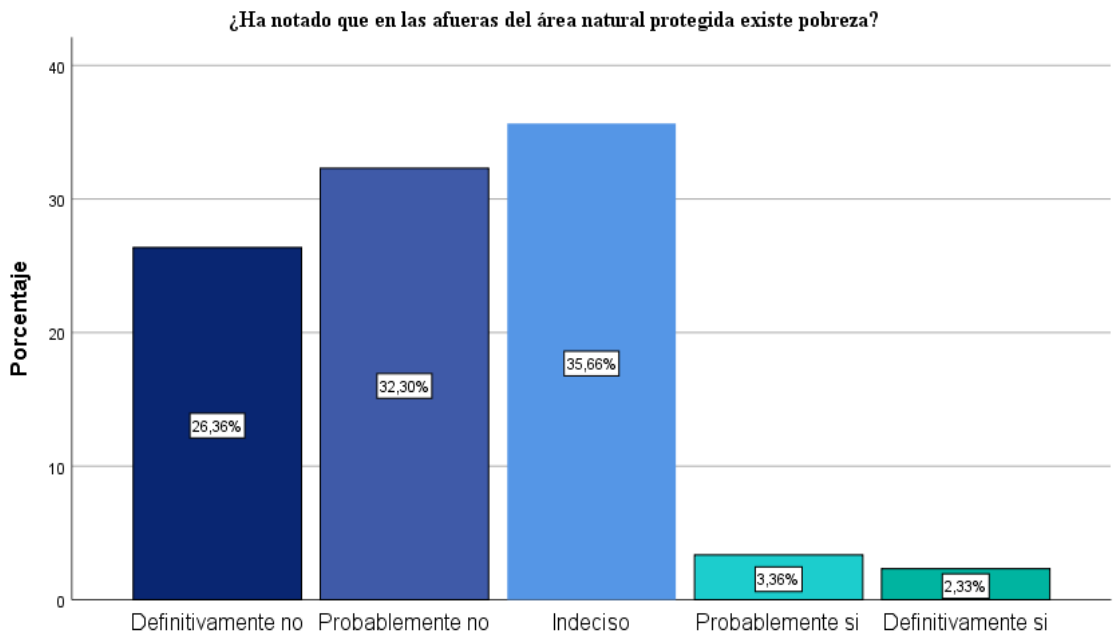



*Figura XXV:* Gráfico de barras de porcentajes del indicador de pobreza de la dimensión desarrollo económico de la variable turismo sostenible. Fuente elaboración propia

Ante la pregunta de la figura XXV, ¿Ha notado que en las afueras del área natural protegida existe pobreza? perteneciente al indicador de pobreza de la dimensión de desarrollo económico de la variable turismo sostenible, los 387 encuestados respondieron definitivamente no en 26.36%, probablemente no en un 32.30%, indeciso en un 35.66%, probablemente si en un 3.36%, y finalmente para la alternativa definitivamente sí en un 2.33%. A lo que los visitantes manifiestan con sus respuestas que están indecisos respecto a si existe pobreza en la comunidad anfitriona.

**Tabla 28**

***Resultados del indicador de Gastos de turistas***

| ¿Los visitantes gastan su dinero comprándole a los negocios que se encuentran aledaños al muelle? | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Definitivamente no | 122 | 31,5 | 31,5 | 31,5 |
| | Probablemente no | 171 | 44,2 | 44,2 | 75,7 |
| | Indeciso | 66 | 17,1 | 17,1 | 92,8 |
| | Probablemente si | 19 | 4,9 | 4,9 | 97,7 |
| | Definitivamente si | 9 | 2,3 | 2,3 | 100,0 |
| | Total | 387 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia

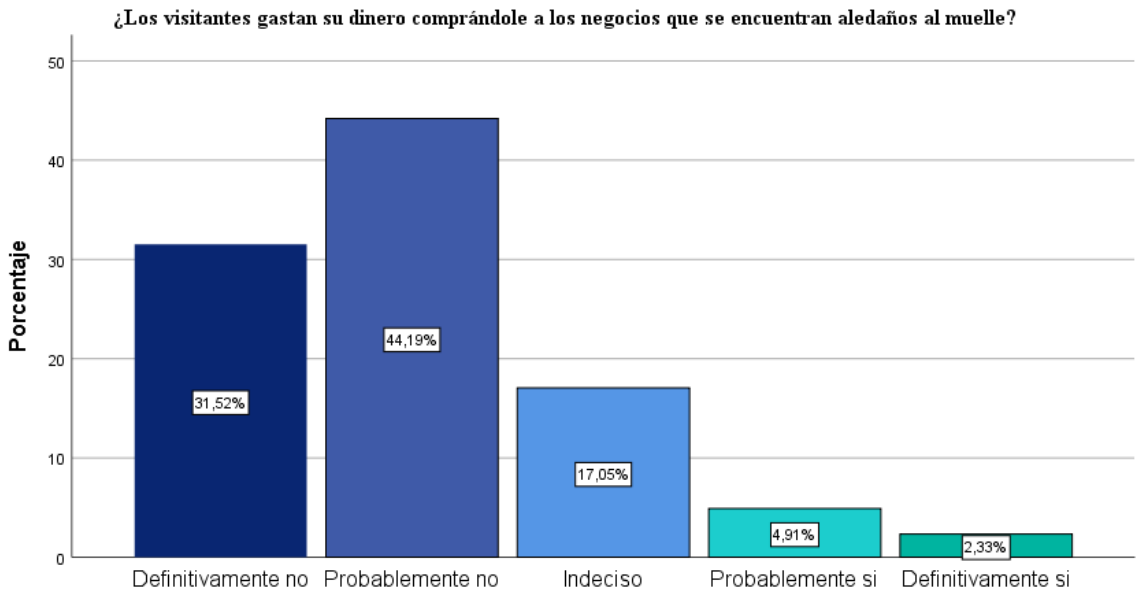



*Figura XXVI:* Gráfico de barras de porcentajes del indicador de gasto de turistas de la dimensión desarrollo económico de la variable turismo sostenible. Fuente elaboración propia

Ante la pregunta de la figura XXVI, ¿Los visitantes gastan su dinero comprándole a los negocios que se encuentran aledaños al muelle? perteneciente al indicador de gasto de turistas de la dimensión de desarrollo económico de la variable turismo sostenible, los 387 encuestados respondieron definitivamente no en 31.52%, probablemente no en un 44.19%, indeciso en un 17.05%, probablemente si en un 4.91%, y finalmente para la alternativa definitivamente sí en un 2.33%. A lo que los visitantes manifiestan con sus respuestas que probablemente no gastan su dinero en la comunidad anfitriona.

**Tabla 29**

***Resultados del indicador Puestos de empleo***

| ¿Existe suficiente personal para la atención de los visitantes? | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Definitivamente no | 64 | 16,5 | 16,5 | 16,5 |
| | Probablemente no | 186 | 48,1 | 48,1 | 64,6 |
| | Indeciso | 121 | 31,3 | 31,3 | 95,9 |
| | Probablemente si | 16 | 4,1 | 4,1 | 100,0 |
| | Total | 387 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia

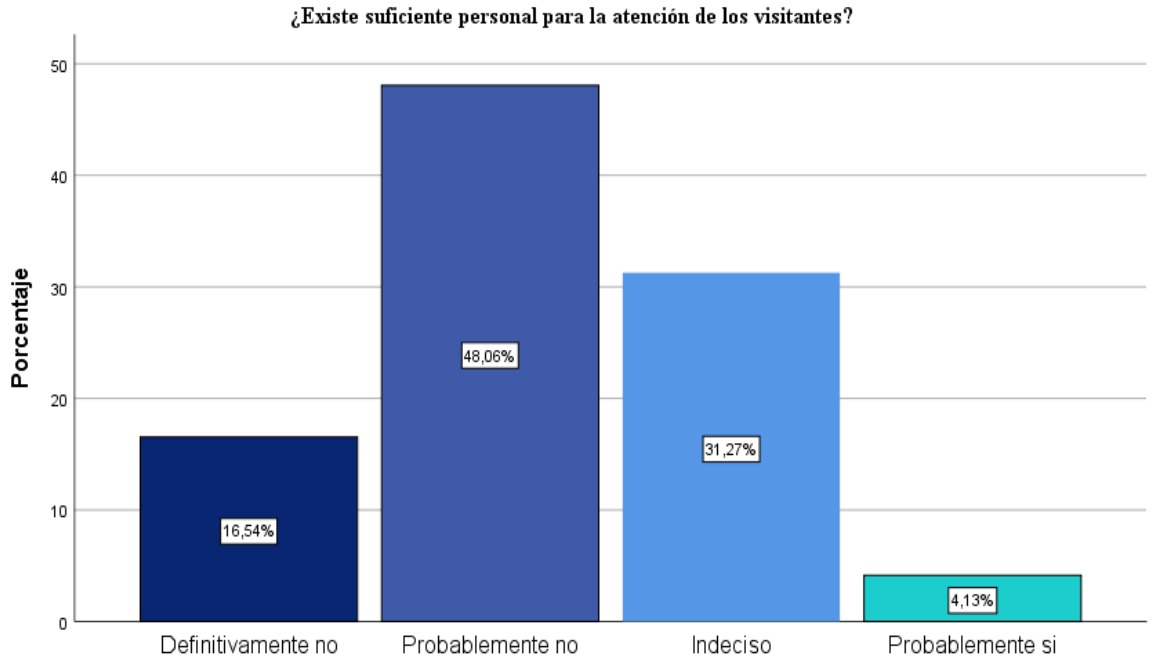



*Figura XXVII:* Gráfico de barras de porcentajes del indicador de puestos de trabajo de la dimensión desarrollo económico de la variable turismo sostenible. Fuente elaboración propia

Ante la pregunta de la figura XXVII, ¿Existe suficiente personal para la atención a los visitantes? perteneciente al indicador de puestos de empleo de la dimensión de desarrollo económico de la variable turismo sostenible, los 387 encuestados respondieron definitivamente no en 16.54%, probablemente no en un 48.06%, indeciso en un 31.27%, probablemente si en un 4.13%, y finalmente para la alternativa definitivamente sí no hubo respuestas. A lo que los visitantes manifiestan con sus respuestas que probablemente no está generando el turismo puestos de empleos para los residentes.

**Tabla 30**

***Resultados del indicador Estacionalidad***

| ¿Ha visitado áreas naturales protegidas en los meses de invierno? | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Definitivamente no | 27 | 7,0 | 7,0 | 7,0 |
| | Probablemente no | 221 | 57,1 | 57,1 | 64,1 |
| | Indeciso | 114 | 29,5 | 29,5 | 93,5 |
| | Probablemente si | 19 | 4,9 | 4,9 | 98,4 |
| | Definitivamente si | 6 | 1,6 | 1,6 | 100,0 |
| | Total | 387 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia

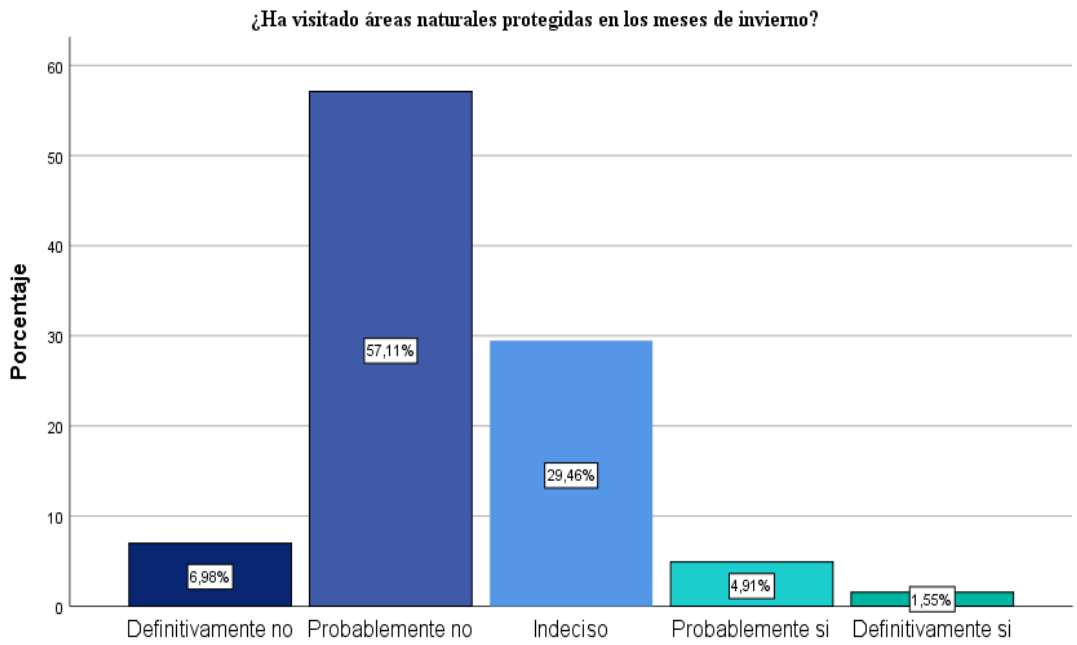



*Figura XXVIII:* Gráfico de barras de porcentajes del indicador de estacionalidad de la dimensión desarrollo económico de la variable turismo sostenible. Fuente elaboración propia

Ante la pregunta de la figura XXVIII, ¿Ha visitado áreas naturales protegidas en los meses de invierno? perteneciente al indicador de estacionalidad de la dimensión de desarrollo económico de la variable turismo sostenible, los 387 encuestados respondieron definitivamente no en 6.98%, probablemente no en un 57.11%, indeciso en un 29.46%, probablemente si en un 4.91%, y finalmente para la alternativa definitivamente sí en un 1.55%. A lo que los visitantes manifiestan con sus respuestas que probablemente no está visitando la reserva en los meses de invierno generándose la estacionalidad en solo meses de verano por ser zona costera.

**Tabla 31**

***Resultados del indicador Cultura***

| ¿La población del lugar visitado demuestra tener cultura? | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Definitivamente no | 35 | 9,0 | 9,0 | 9,0 |
| | Probablemente no | 191 | 49,4 | 49,4 | 58,4 |
| | Indeciso | 133 | 34,4 | 34,4 | 92,8 |
| | Probablemente si | 25 | 6,5 | 6,5 | 99,2 |
| | Definitivamente si | 3 | ,8 | ,8 | 100,0 |
| | Total | 387 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia

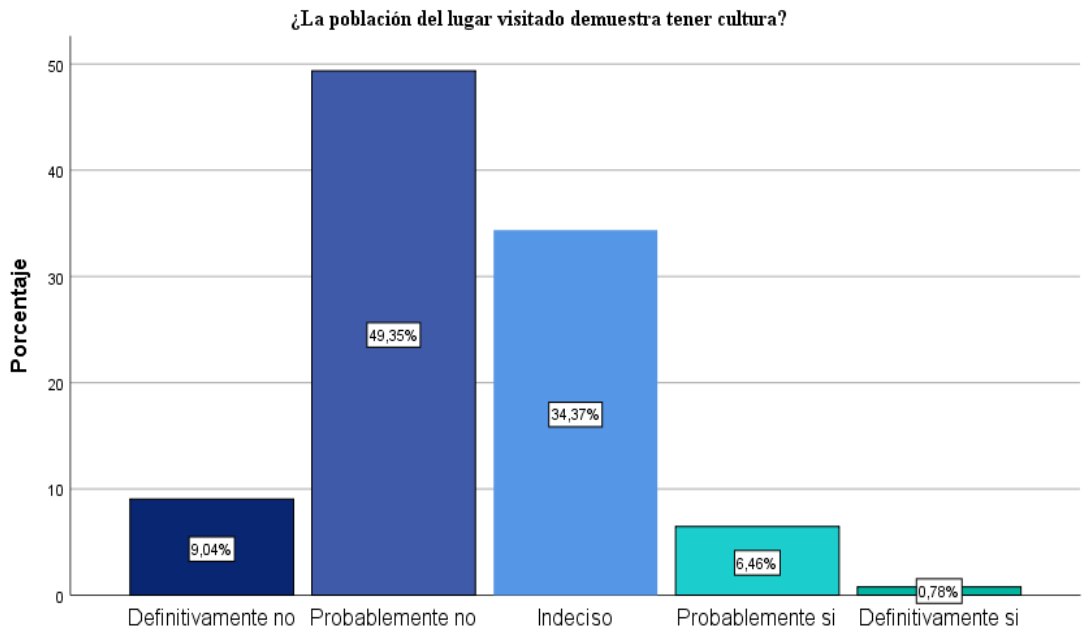



*Figura XXIX:* Gráfico de barras de porcentajes del indicador de cultura de la dimensión desarrollo social de la variable turismo sostenible. Fuente elaboración propia

Ante la pregunta de la figura XXIX, ¿La población del lugar visitado demuestra tener cultura? perteneciente al indicador de cultura de la dimensión de desarrollo social de la variable turismo sostenible, los 387 encuestados respondieron definitivamente no en 9.04%, probablemente no en un 49.35%, indeciso en un 34.37%, probablemente si en un 6.46%, y finalmente para la alternativa definitivamente sí en un 0.78%. A lo que los visitantes manifiestan con sus respuestas que probablemente no tiene la población una cultura propia arraigada en sus habitantes.

**Tabla 32**

***Resultados del indicador Identidad***

| ¿La población del lugar visitado se encuentra identificado con su zona? | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Definitivamente no | 39 | 10,1 | 10,1 | 10,1 |
| | Probablemente no | 147 | 38,0 | 38,0 | 48,1 |
| | Indeciso | 175 | 45,2 | 45,2 | 93,3 |
| | Probablemente si | 16 | 4,1 | 4,1 | 97,4 |
| | Definitivamente si | 10 | 2,6 | 2,6 | 100,0 |
| | Total | 387 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia

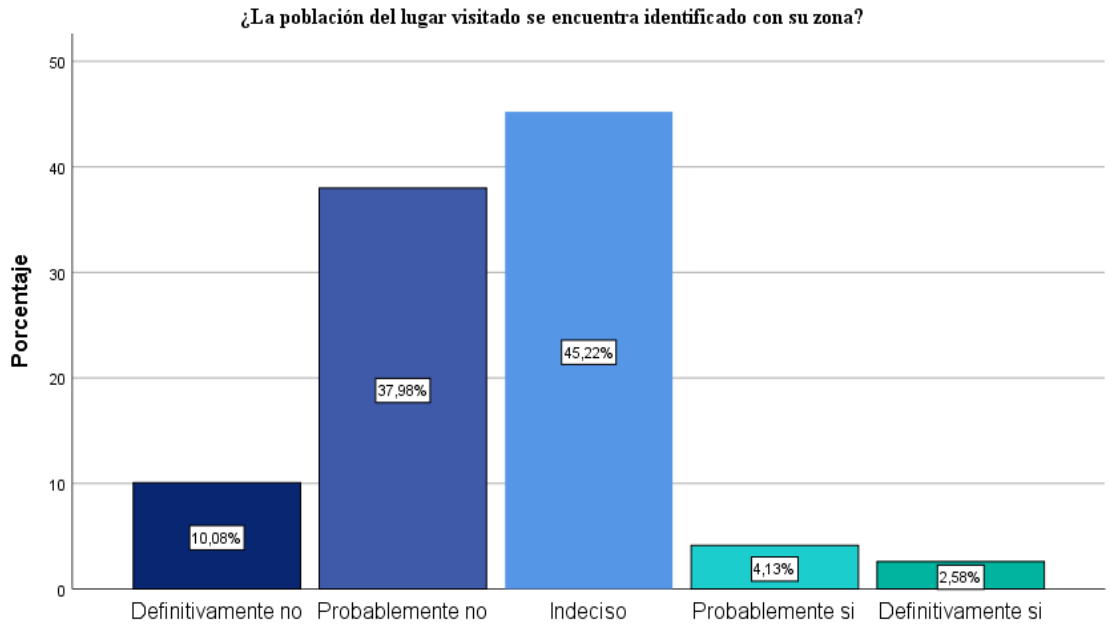



*Figura XXX:* Gráfico de barras de porcentajes del indicador de identidad de la dimensión desarrollo social de la variable turismo sostenible. Fuente elaboración propia

Ante la pregunta de la figura XXX, ¿La población del lugar visitado se encuentra identificado con su zona? perteneciente al indicador de identidad de la dimensión de desarrollo social de la variable turismo sostenible, los 387 encuestados respondieron definitivamente no en 10.08%, probablemente no en un 37.98%, indeciso en un 45.22%, probablemente si en un 4.13%, y finalmente para la alternativa definitivamente sí en un 2.58%. A lo que los visitantes manifiestan con sus respuestas que están indecisos ante que si tienen o no identidad los pobladores de la zona.

**Tabla 33**

***Resultados del indicador Beneficios turísticos***

| ¿Considera que la población del lugar visitado se beneficia del turismo que los visitantes realizan? | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Definitivamente no | 119 | 30,7 | 30,7 | 30,7 |
| | Probablemente no | 146 | 37,7 | 37,7 | 68,5 |
| | Indeciso | 104 | 26,9 | 26,9 | 95,3 |
| | Probablemente si | 15 | 3,9 | 3,9 | 99,2 |
| | Definitivamente si | 3 | ,8 | ,8 | 100,0 |
| | Total | 387 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia

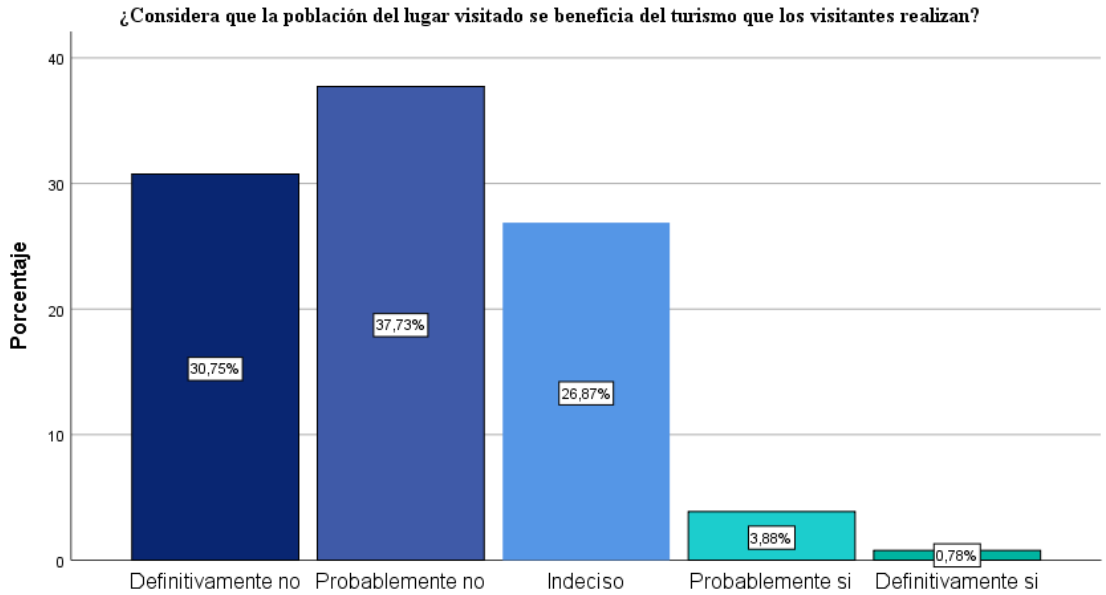



*Figura XXXI:* Gráfico de barras de porcentajes del indicador de beneficios turísticos de la dimensión desarrollo social de la variable turismo sostenible. Fuente elaboración propia

Ante la pregunta de la figura XXXI, ¿Considera que la población del lugar visitado se beneficia del turismo que los visitantes realizan? perteneciente al indicador de beneficios turísticos de la dimensión de desarrollo social de la variable turismo sostenible, los 387 encuestados respondieron definitivamente no en 30.75%, probablemente no en un 37.73%, indeciso en un 26.87%, probablemente si en un 3.88%, y finalmente para la alternativa definitivamente sí en un 0.78%. A lo que los visitantes manifiestan con sus respuestas que probablemente no obtienen beneficios los pobladores de la actividad turística que se genera en el lugar.

**Tabla 34**

***Resultados del indicador Tradición***

| ¿La población demuestra que aún mantienen sus tradiciones? | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Definitivamente no | 76 | 19,6 | 19,6 | 19,6 |
| | Probablemente no | 160 | 41,3 | 41,3 | 61,0 |
| | Indeciso | 132 | 34,1 | 34,1 | 95,1 |
| | Probablemente si | 15 | 3,9 | 3,9 | 99,0 |
| | Definitivamente si | 4 | 1,0 | 1,0 | 100,0 |
| | Total | 387 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia

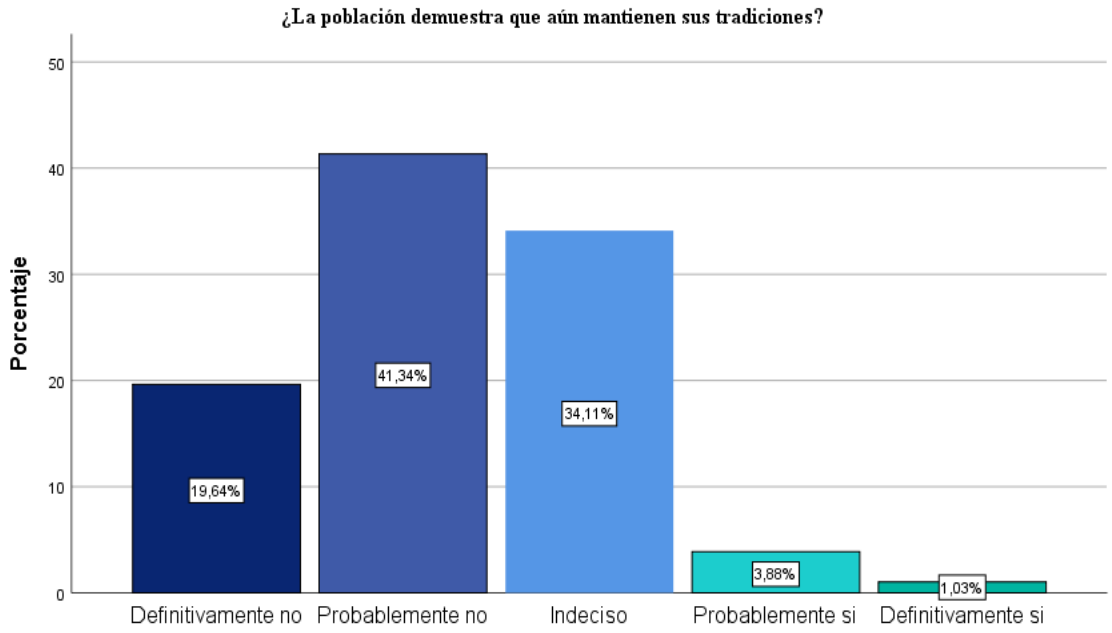



*Figura XXXII:* Gráfico de barras de porcentajes del indicador de tradición de la dimensión desarrollo social de la variable turismo sostenible. Fuente elaboración propia

Ante la pregunta de la figura XXXII, ¿La población demuestra que aún mantienen sus tradiciones? perteneciente al indicador de tradición de la dimensión de desarrollo social de la variable turismo sostenible, los 387 encuestados respondieron definitivamente no en 19.64%, probablemente no en un 41.34%, indeciso en un 34.11%, probablemente si en un 3.88%, y finalmente para la alternativa definitivamente sí en un 1.03%. A lo que los visitantes manifiestan con sus respuestas que probablemente no mantienen sus tradiciones dando paso a la globalización y pérdida de sus costumbres ancestrales.

**Tabla 35**

***Resultados del indicador Interculturalidad***

| ¿Ud. aporta al intercambio cultural con la población del lugar visitado? | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Definitivamente no | 80 | 20,7 | 20,7 | 20,7 |
| | Probablemente no | 186 | 48,1 | 48,1 | 68,7 |
| | Indeciso | 106 | 27,4 | 27,4 | 96,1 |
| | Probablemente si | 12 | 3,1 | 3,1 | 99,2 |
| | Definitivamente si | 3 | ,8 | ,8 | 100,0 |
| | Total | 387 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia

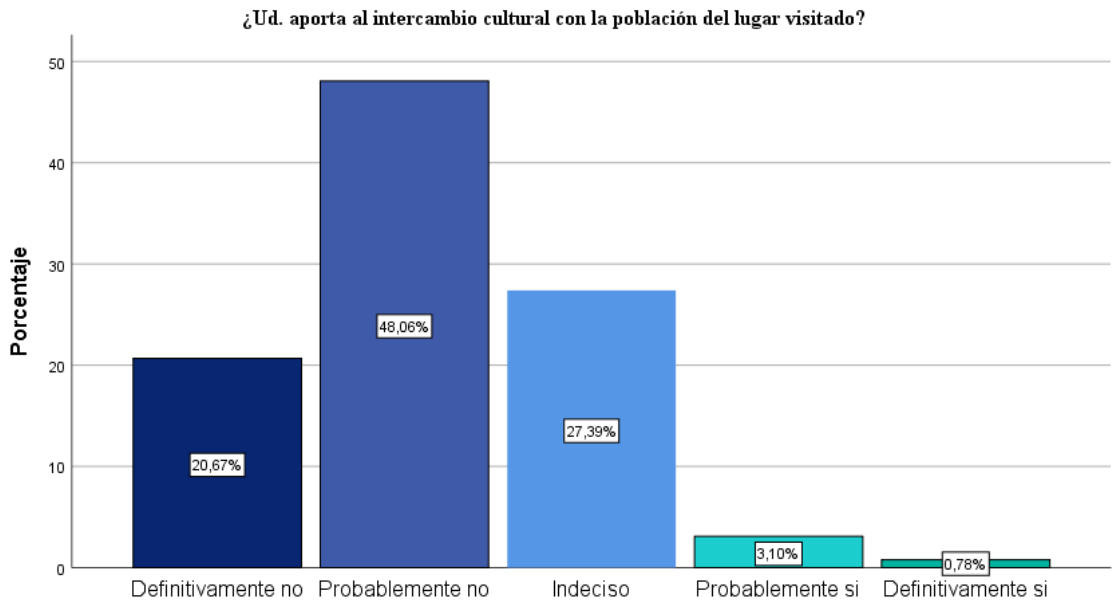



*Figura XXXIII:* Gráfico de barras de porcentajes del indicador de interculturalidad de la dimensión desarrollo social de la variable turismo sostenible. Fuente elaboración propia

Ante la pregunta de la figura XXXIII, ¿Ud. aporta al intercambio cultural con la población del lugar visitado? perteneciente al indicador de interculturalidad de la dimensión de desarrollo social de la variable turismo sostenible, los 387 encuestados respondieron definitivamente no en 20.67%, probablemente no en un 48.06%, indeciso en un 27.39%, probablemente si en un 3.10%, y finalmente para la alternativa definitivamente sí en un 0.78%. A lo que los visitantes manifiestan con sus respuestas que probablemente no están aportan a la interculturalidad debido a que no tienen contacto con los pobladores y no se da esa transmisión.

**Tabla 36**

***Resultados del indicador Conservación de ecosistemas***

| ¿Los visitantes apoyan a la conservación de los ecosistemas de las Islas e Islotes? | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Definitivamente no | 216 | 55,8 | 55,8 | 55,8 |
| | Probablemente no | 97 | 25,1 | 25,1 | 80,9 |
| | Indeciso | 50 | 12,9 | 12,9 | 93,8 |
| | Probablemente si | 24 | 6,2 | 6,2 | 100,0 |
| | Total | 387 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia

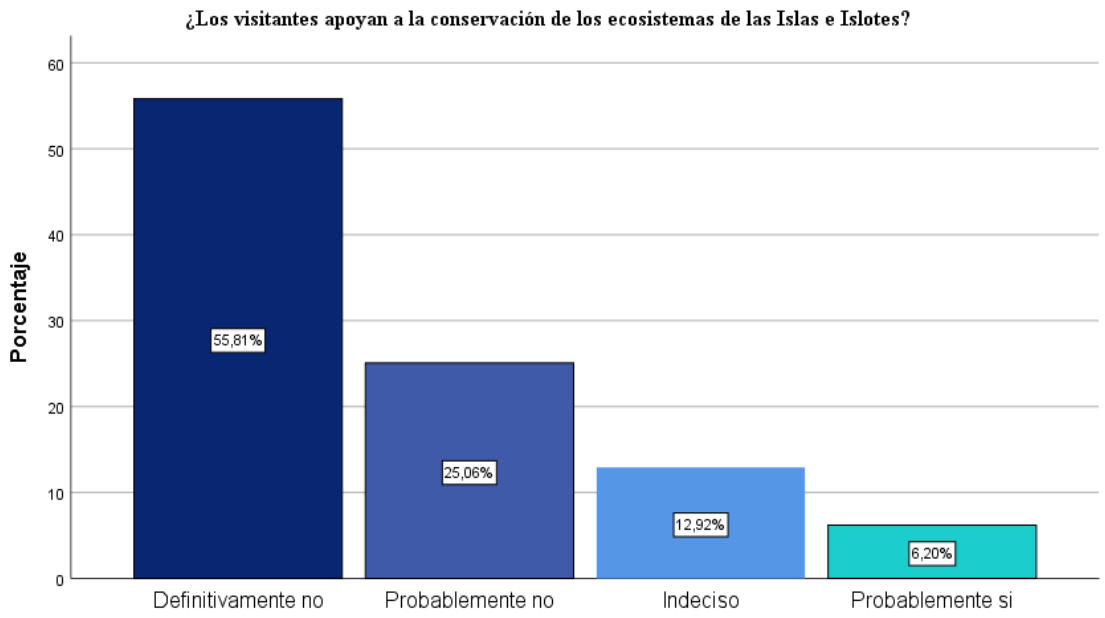



*Figura XXXIV:* Gráfico de barras de porcentajes del indicador de conservación de ecosistemas de la dimensión desarrollo ambiental de la variable turismo sostenible. Fuente elaboración propia

Ante la pregunta de la figura XXXIV, ¿Los visitantes apoyan a la conservación de los ecosistemas de las Islas e Islotes? perteneciente al indicador de conservación de ecosistemas de la dimensión de desarrollo ambiental de la variable turismo sostenible, los 387 encuestados respondieron definitivamente no en 55.81%, probablemente no en un 25.06%, indeciso en un 12.92%, probablemente si en un 6.20%, y finalmente para la alternativa definitivamente sí no se registraron datos porcentuales. A lo que los visitantes manifiestan con sus respuestas que definitivamente no están conservando el medio ambiente de la zona.

**Tabla 37**

***Resultados del indicador Biodiversidad***

| ¿Considera importante la biodiversidad existente en el área natural protegida que ha visitado? | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Definitivamente no | 265 | 68,5 | 68,5 | 68,5 |
| | Probablemente no | 76 | 19,6 | 19,6 | 88,1 |
| | Indeciso | 28 | 7,2 | 7,2 | 95,3 |
| | Probablemente si | 12 | 3,1 | 3,1 | 98,4 |
| | Definitivamente si | 6 | 1,6 | 1,6 | 100,0 |
| | Total | 387 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia

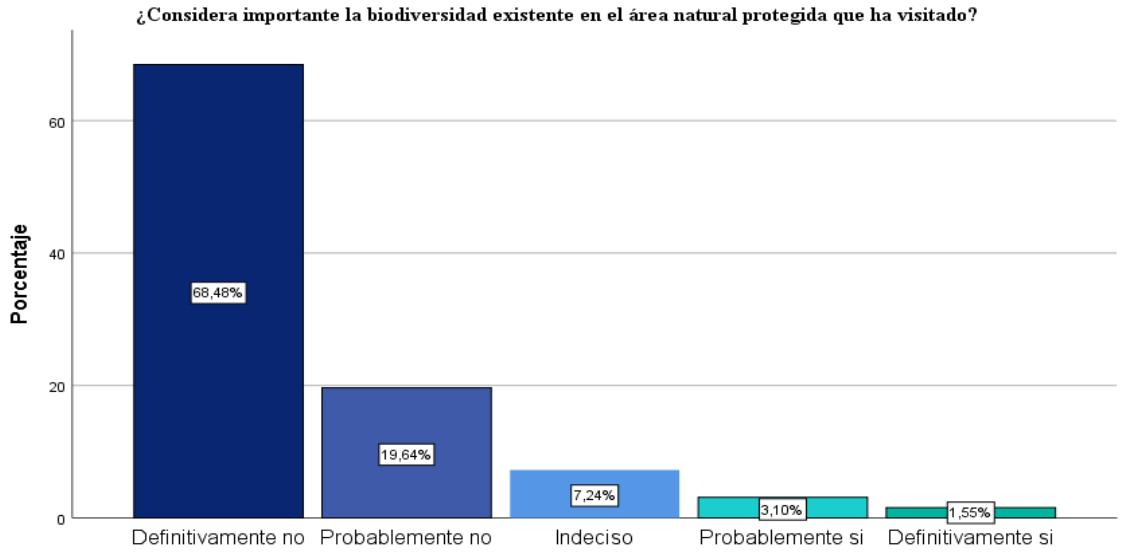



*Figura XXXV:* Gráfico de barras de porcentajes del indicador de biodiversidad de la dimensión desarrollo ambiental de la variable turismo sostenible. Fuente elaboración propia

Ante la pregunta de la figura XXXV, ¿Considera importante la biodiversidad existente en el área natural protegida que ha visitado? perteneciente al indicador de biodiversidad de la dimensión de desarrollo ambiental de la variable turismo sostenible, los 387 encuestados respondieron definitivamente no en 68.48%, probablemente no en un 19.64%, indeciso en un 7.24%, probablemente si en un 3.10%, y finalmente para la alternativa definitivamente sí en un 1.55%. A lo que los visitantes manifiestan con sus respuestas que definitivamente no están interesados en la biodiversidad de la reserva por lo que apoya a la problemática de que solo visitan el área por disfrute paisajístico.

**Tabla 38**

***Resultados del indicador Infraestructura***

| ¿La infraestructura de las construcciones dentro del lugar visitado guarda armonía con el medio natural? | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Definitivamente no | 151 | 39,0 | 39,0 | 39,0 |
| | Probablemente no | 163 | 42,1 | 42,1 | 81,1 |
| | Indeciso | 60 | 15,5 | 15,5 | 96,6 |
| | Probablemente si | 13 | 3,4 | 3,4 | 100,0 |
| | Total | 387 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia

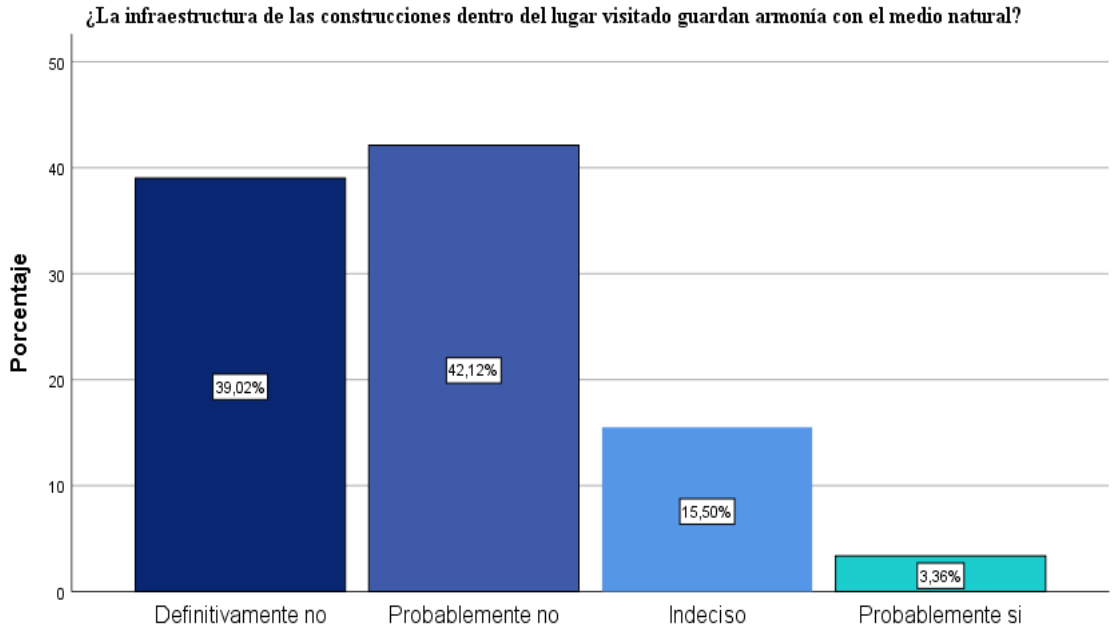



*Figura XXXVI:* Gráfico de barras de porcentajes del indicador de infraestructura de la dimensión desarrollo ambiental de la variable turismo sostenible. Fuente elaboración propia

Ante la pregunta de la figura XXXVI, ¿La infraestructura de las construcciones dentro del lugar visitado guardan armonía con el medio natural? perteneciente al indicador de infraestructura de la dimensión de desarrollo ambiental de la variable turismo sostenible, los 387 encuestados respondieron definitivamente no en 39.02%, probablemente no en un 42.12%, indeciso en un 15.50%, probablemente si en un 3.36%, y finalmente para la alternativa definitivamente sí no se registraron datos porcentuales.. A lo que los visitantes manifiestan con sus respuestas que probablemente no las construcciones que son parte de la infraestructura del lugar no guardan relación con el aspecto natural, generando desarmonía arquitectónica.

**Tabla 39**

***Resultados del indicador Contaminación***

| ¿Los visitantes contaminan las áreas naturales protegidas? | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Definitivamente no | 165 | 42,6 | 42,6 | 42,6 |
| | Probablemente no | 155 | 40,1 | 40,1 | 82,7 |
| | Indeciso | 48 | 12,4 | 12,4 | 95,1 |
| | Probablemente si | 12 | 3,1 | 3,1 | 98,2 |
| | Definitivamente si | 7 | 1,8 | 1,8 | 100,0 |
| | Total | 387 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia

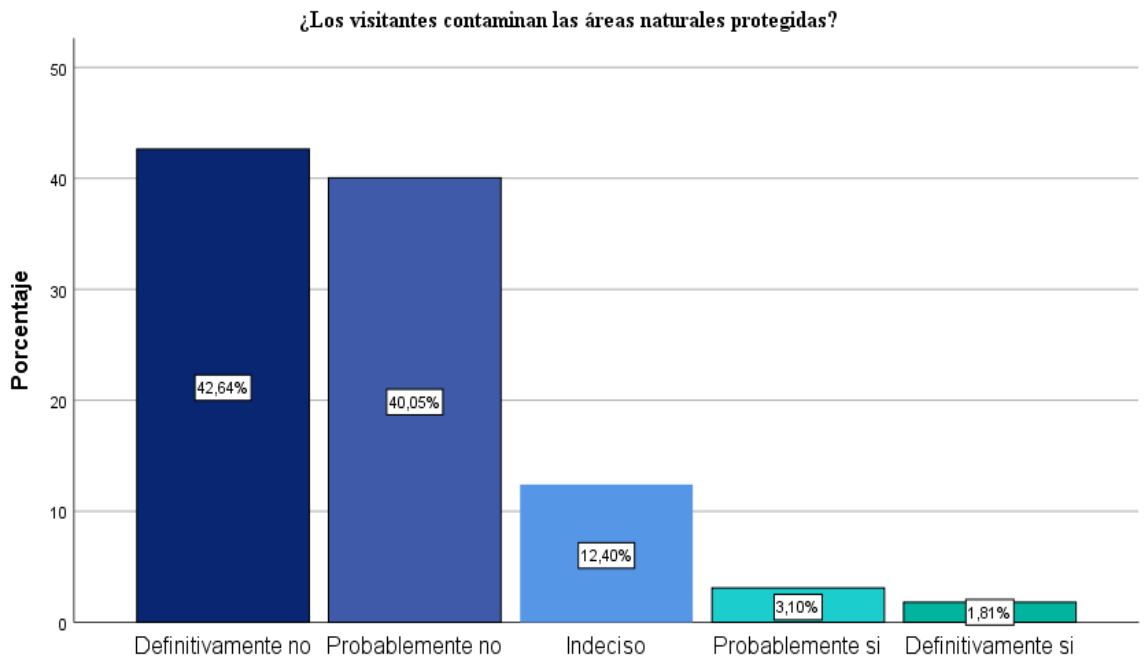



*Figura XXXVII:* Gráfico de barras de porcentajes del indicador de contaminación de la dimensión desarrollo ambiental de la variable turismo sostenible. Fuente elaboración propia

Ante la pregunta de la figura XXXVII, ¿Los visitantes contaminan las áreas naturales protegidas? perteneciente al indicador de contaminación de la dimensión de desarrollo ambiental de la variable turismo sostenible, los 387 encuestados respondieron definitivamente no en 42.64%, probablemente no en un 40.05%, indeciso en un 12.40%, probablemente si en un 3.10%, y finalmente para la alternativa definitivamente sí en un 1.81%. A lo que los visitantes manifiestan con sus respuestas que definitivamente no los visitantes vienen contaminando la reserva.

**Tabla 40**

***Resultados del indicador Impacto ambiental***

| ¿Considera que los visitantes toman acciones que contribuyan a reducir el impacto ambiental? | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Definitivamente no | 159 | 41,1 | 41,1 | 41,1 |
| | Probablemente no | 162 | 41,9 | 41,9 | 82,9 |
| | Indeciso | 45 | 11,6 | 11,6 | 94,6 |
| | Probablemente si | 18 | 4,7 | 4,7 | 99,2 |
| | Definitivamente si | 3 | ,8 | ,8 | 100,0 |
| | Total | 387 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia

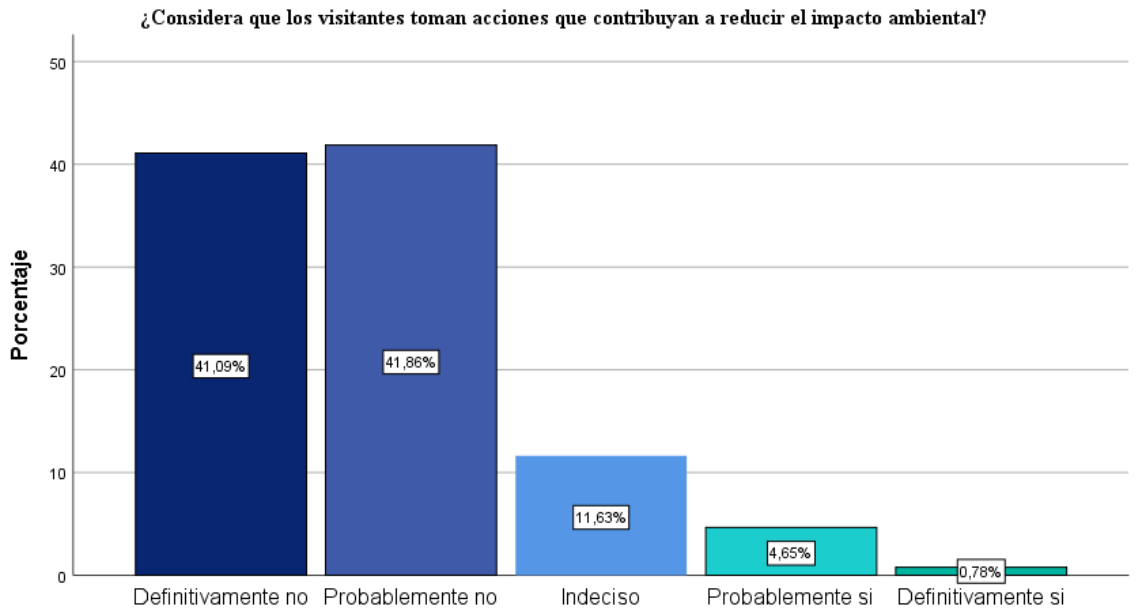



*Figura XXXVIII:* Gráfico de barras de porcentajes del indicador de impacto ambiental de la dimensión desarrollo ambiental de la variable turismo sostenible. Fuente elaboración propia

Ante la pregunta de la figura XXXVIII, ¿Considera que los visitantes toman acciones que contribuyan a reducir el impacto ambiental? perteneciente al indicador de impacto ambiental de la dimensión de desarrollo ambiental de la variable turismo sostenible, los 387 encuestados respondieron definitivamente no en 41.09%, probablemente no en un 41.86%, indeciso en un 11.63%, probablemente si en un 4.65%, y finalmente para la alternativa definitivamente sí en un 0.78%. A lo que los visitantes manifiestan con sus respuestas que probablemente no están haciendo nada los visitantes para mitigar el impacto ambiental, por el contrario, contribuyen.

## 4.2 Contrastación de hipótesis

### 4.2.1 Contrastación de hipótesis general

Hi: La educación ambiental se relaciona directamente con el turismo sostenible en las Islas Cavinzas e Islotes Palominos, 2019.

Ho: La educación ambiental no se relaciona directamente con el turismo sostenible en las Islas Cavinzas e Islotes Palominos, 2019.

**Tabla 41**

**Correlación entre educación ambiental y turismo sostenible**

| | | | TURISMO SOSTENIBLE |
|---|---|---|---|
| Rho de Spearman | EDUCACIÓN AMBIENTAL | Coeficiente de correlación | ,908** |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | | N | 387 |

Fuente: Elaboración propia. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla 41 se obtuvieron como resultados un p valor de 0.000 el cual es menor al $p \leq 0.05$ ante lo que se aprueba la hipótesis del investigador en la que "La educación ambiental se relaciona directamente con el turismo sostenible en las Islas Cavinzas e Islotes Palominos, 2019", rechazando de esta forma la hipótesis nula; además se obtuvo un nivel de coeficiente de correlación de un 0.908 determinando que la correlación entre las variables educación ambiental y turismo sostenible es muy significativa y de relación muy fuerte.

### 4.2.2 Contrastación de hipótesis específicas

**Hipótesis específica I**

Hi: El conocimiento ambiental se relaciona directamente con el turismo sostenible en las Islas Cavinzas e Islotes Palominos, 2019.

Ho: El conocimiento ambiental no se relaciona directamente con el turismo sostenible en las Islas Cavinzas e Islotes Palominos, 2019.

**Tabla 42**

**Correlación entre conocimiento ambiental y turismo sostenible**

| | | | CONOCIMIENTO AMBIENTAL |
|---|---|---|---|
| Rho de Spearman | TURISMO SOSTENIBLE | Coeficiente de correlación | ,448** |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | | N | 387 |

Fuente: Elaboración propia. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla 42 de la hipótesis específica 1 se obtuvieron como resultados un p valor de 0.000 el cual es menor al p ≤0.05 ante lo que se aprueba la hipótesis del investigador en la que "El conocimiento ambiental se relaciona directamente con el turismo sostenible en las Islas Cavinzas e Islotes Palominos, 2019", rechazando de esta forma la hipótesis nula; además se obtuvo un nivel de coeficiente de correlación de un 0.448 determinando que la correlación entre las variables conocimiento ambiental y turismo sostenible es muy significativa y de relación moderada.

**Hipótesis específica II**

Hi: La conciencia ambiental se relaciona directamente con el turismo sostenible en las Islas Cavinzas e Islotes Palominos, 2019.

Ho: La conciencia ambiental no se relaciona directamente con el turismo sostenible en las Islas Cavinzas e Islotes Palominos, 2019.

**Tabla 43**

**Correlación entre conciencia ambiental y turismo sostenible**

| | | | CONCIENCIA AMBIENTAL |
|---|---|---|---|
| Rho de Spearman | TURISMO SOSTENIBLE | Coeficiente de correlación | ,767** |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | | N | 387 |

Fuente: Elaboración propia. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla 43 se obtuvieron como resultados un p valor de 0.000 el cual es menor al p ≤0.05 ante lo que se aprueba la hipótesis del investigador en la que "La conciencia ambiental se relaciona directamente con el turismo sostenible en las Islas Cavinzas e Islotes Palominos, 2019", rechazando de esta forma la hipótesis nula; además se obtuvo un nivel de coeficiente de correlación de un 0.767 determinando que la correlación entre las variables conciencia ambiental y turismo sostenible es muy significativa y de relación fuerte.

**Hipótesis específica III**

Hi: La conducta ambiental se relaciona directamente con el turismo sostenible en las Islas Cavinzas e Islotes Palominos, 2019.

Ho: La conducta ambiental no se relaciona directamente con el turismo sostenible en las Islas Cavinzas e Islotes Palominos, 2019.

***Tabla 44***

**Correlación entre conducta ambiental y turismo sostenible**

| | | | CONDUCTA AMBIENTAL |
|---|---|---|---|
| Rho de Spearman | TURISMO SOSTENIBLE | Coeficiente de correlación | ,835** |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | | N | 387 |

Fuente: Elaboración propia. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla 44 se obtuvieron como resultados un p valor de 0.000 el cual es menor al p ≤0.05 ante lo que se aprueba la hipótesis del investigador en la que "La conducta ambiental se relaciona directamente con el turismo sostenible en las Islas Cavinzas e Islotes Palominos, 2019", rechazando de esta forma la hipótesis nula; además se obtuvo un nivel de coeficiente de correlación de un 0.835 determinando que la correlación entre las variables conducta ambiental y turismo sostenible es muy significativa y de relación muy fuerte.

# CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

## 5.1 Discusión

1. En nuestra investigación se logró determinar la relación entre educación ambiental y turismo sostenible a lo que decimos que si los visitantes tuvieran un buen nivel de educación ambiental se lograría desarrollar un turismo sostenible con actividades responsables y es precisamente la investigación de Huamán (2015) titulada educación ambiental desarrollada por la sociedad zoológica de Frankfort y su influencia en el desarrollo del turismo sostenible en el distrito de Tambopata que refuerza nuestra investigación, ya que Huamán menciona que el programa de educación ambiental que han desarrollado para Tambopata logró influenciar positivamente en el desarrollo del turismo sostenible, ante lo que consiguieron cambios importantes para el destino tanto a nivel de los tres pilares: social, económico y ambiental.
2. La investigación de Espinoza & Pumapillo (2017) cuyo título fue plan de educación ambiental y turística en los colegios de nivel secundario para el turismo sostenible del Santuario Nacional de Ampay logró demostrar que el tener educación ambiental va a influir en el desarrollo de un turismo sostenible, ya que para su investigación se evidenció que los visitantes contaminan y cometen infracciones porque su nivel de información de problemas ambientales es insuficiente haciendo que el turismo sostenible no se desarrolle, ante esto nuestra investigación corrobora que es importante el conocimiento ambiental que pueda tener el visitante para desarrollar turismo sostenible porque al estar desinformado no tendrá el interés necesario por la problemática ambiental y por el contrario la actividad turística que ejecute generará impactos negativos.
3. Ramos & Tapia (2018) en su investigación de la relación entre conciencia ambiental y la práctica del turismo sostenible en el distrito de Lagunas Motupe – Chiclayo obtuvieron como datos que los turistas tienen bajo el nivel de conciencia ambiental ello en consecuencia a que la población tiene carencia de acciones que los sensibilicen en cuanto a sus problemas de impacto negativo y es en nuestra investigación que refuerza lo

investigado por Ramos y Tapia, ya que no solo afecta la falta de conciencia por parte de los pobladores que impide un ejercicio del turismo sostenible, sino que también en nuestra investigación se determina que los visitantes que vienen de diferentes lugares tampoco tienen conciencia ambiental y no sienten la responsabilidad de proteger sus recursos naturales y eso hace que la problemática implique a todos los actores del sistema turístico.

4. Zuccaro (2010) en su investigación de educación ambiental y turismo sostenible: influencia del ambiente en la sensibilización y comportamiento ambiental logró concluir que si se orienta la actividad turística a la sostenibilidad se conseguirá un mejoramiento en los usos que se tenga de los recursos acuáticos, ya que los visitantes tendrán un comportamiento ambiental en pro de acciones que defiendan los ecosistemas la cual beneficien la calidad de vida, a lo que en nuestra investigación concordamos con ello, por lo que para hablar de tener un turismo sostenible en las Islas e Islotes se requiere que el visitante tenga un buen comportamiento ambiental, debido a que ambas variables se relacionan directamente y fue evidenciado en ambas investigaciones. La conducta que tenga el visitante contribuirá a la conservación y preservación de la biodiversidad y ecosistemas, contribuyendo así a que se desarrolle ambientalmente el destino.

## 5.2 Conclusiones

1. En conclusión, al analizar mediante Rho Spearman nos dio como resultado para la hipótesis general un p valor de 0.00 y un coeficiente de correlación positiva de relación muy fuerte de 0.908, aprobándose que la educación ambiental se relaciona directamente con el turismo sostenible en las Islas Cavinzas e Islotes Palominos, 2019. Es decir que después de analizada los datos se logró determinar que la variable educación ambiental se relaciona con el turismo sostenible, además se evidenció en los datos porcentuales para ambas variables que el nivel es bajo, es decir que para el 2019 los visitantes no mostraron tener educación ambiental por lo tanto las actividades turísticas en la reserva no son sostenibles, tal y como se describió a manera de observación en la realidad problemática, pero que a través de los datos cuantitativos esta posición ha sido confirmada.
2. Como parte del análisis de los datos para la hipótesis específica 1, se concluyó que el conocimiento ambiental se relaciona directamente con el turismo sostenible en las Islas Cavinzas e Islotes Palominos, 2019 al obtener un p valor de 0.00 y un coeficiente de correlación positiva pero de relación moderada de 0.448, determinando que la las variables de conocimiento ambiental y turismo sostenible se relacionan, además en los niveles porcentuales arrojó estar el nivel medio en cuanto al conocimiento ambiental que tienen

los visitantes, ya sea por motivos de desinformación, o que desde la educación básica regular no se ha formado en cuanto a los temas de educación ambiental y ello se relaciona con el bajo nivel de turismo sostenible de la zona al no cumplirse con los tres pilares de la sostenibilidad.

3. Se concluye que la conciencia ambiental se relaciona directamente con el turismo sostenible al obtener un p valor de 0.00 y el coeficiente de correlación de 0.767 el cual se interpreta como una relación positiva muy fuerte, además se analizaron los datos porcentuales para conciencia ambiental donde dio como resultado ante las respuestas de los encuestados un nivel bajo así como el de turismo sostenible comprobando que los visitantes no tienen conciencia ambiental por lo que no valoran sus recursos naturales y mucho menos apoyan en su preservación, y ello hace que el turismo no sea sostenible en la reserva. Esta conclusión logró determinar la relación entre la variable conciencia ambiental y turismo sostenible.
4. Se concluye que según los resultados obtenidos se logró determinar la relación entre la variable conducta ambiental y turismo sostenible, aprobándose también la hipótesis del investigador de que la conducta ambiental se relaciona directamente con el turismo sostenible en las Islas Cavinzas e Islotes Palominos, 2019, al obtener según Rho de Spearman un p valor de 0.00 y un nivel de correlación positiva y muy fuerte de 0.835 rechazándose así la hipótesis nula. Además, en los niveles porcentuales tanto para turismo sostenible como para la conducta ambiental fueron de nivel bajo demostrando con datos cuantitativos que los visitantes no están ejecutando conductas que apoyen o refuercen su educación ambiental por lo que el turismo sostenible tampoco se viene dando.

### 5.3 Recomendaciones

1. Para la presente investigación y con los análisis realizados se recomienda que para que las personas puedan tener educación ambiental se hace necesario que desde la educación básica regular se incluya dentro del currículo un modelo pedagógico orientado a la investigación y a la acción, donde no solo se enseñe como una materia más sino se logre interiorizar la importancia y necesidad de ser medioambientalmente responsable y que contribuyamos a tener un mejor planeta en armonía con los recursos naturales al poseer conciencia.
2. Previo al ingreso de los turistas a la reserva se les debe dar una charla obligatoria para informar, orientar y sensibilizar a los visitantes no solo sobre la biodiversidad que

encontrarán en el recurso turístico sino también la importancia de conocer las problemáticas que están generando el impacto ambiental en el planeta.

3. Implicar a los servidores de servicios turísticos, en especial las agencias de viaje que son los intermediarios entre el recurso y el cliente, que se tracen el objetivo de generar conciencia turística en sus clientes enseñándoles a valorar y amar su entorno natural, incluso esta medida debe ser supervisada y evaluada en sus resultados por los entes rectores del sector en el que los servidores asuman ese compromiso.
4. Crear normas y sanciones como parte de las políticas gubernamentales que ayuden a la regulación del consumismo por parte del ciudadano, donde se logre evitar la sobreexplotación de los recursos y uso innecesario de algunos de ellos, mejorando de esta forma la conducta medioambiental que tenga el ser humano y tener un consumo más responsable. Además, se debe implementar en la reserva esas normas sancionadoras para los visitantes que demuestran una conducta anti ambiental, perjudicando el recurso natural visitado.
5. Se recomienda incentivar a la población en la revalorización cultural y a permitir interactuar con el visitante como parte de sus funciones de comunidad receptora, pero ello haciéndole entender la importancia de la actividad turística en su zona y generándoles en ellos conciencia turística.
6. Se recomienda que los entes gubernamentales locales y/o regionales cree oportunidades de negocios turísticos para los pobladores donde se encuentra la reserva, facilitándoles la creación de empresas, gestionándoles fuentes de financiamiento que les ayude a generar emprendimientos turísticos el que ayudará a la creación de puestos de empleo y este a su vez permitirá mejorar la calidad de vida de sus pobladores, al ser beneficiados por la actividad turística que se viene dando en la reserva y con ello además se cumplirá con la satisfacción de las necesidades que tiene el turista.

# CAPÍTULO VI: FUENTES DE INFORMACIÓN

## Referencias


Barrera, C., & Bahamondes, R. (2012). Turismo Sostenible:Importancia en el cuidado del medio ambiente. *Revista Interamericana de Ambiente y Turismo*, 50-56.

Beguería, S. (01 de 2018). *CEUPE.* Obtenido de Centro Europeo de Postgrado: https://www.ceupe.com/blog/criterios-y-objetivos-del-turismo-sostenible.html

Calderón Tito, R., Sumarán Herrera, R., Chumpitaz Panta, J., & Campos Salazar, J. (2011). *Educación Ambiental. Aplicando el enfoque ambiental hacia una educación para el desarrollo sostenible.* Huanuco: Gobierno Regional de Huanuco.

Carrasco Diaz, S. (2005). *Metodología de la investigación cientifica.* Lima: San Marcos.

Chagollan Amaral, F., López Aguilar, I., Ávila Madrid, A., Del Campo Amezcua, J., Reyes Aguilera, S., & Cervantes Álvarez, C. (2006). *Educación ambiental.* Mexico: Umbral.

Coronado, D. P. (05 de Abril de 2019). Recaudación 2018- RNSIIPG-SC. (K. Trejo, Entrevistador)

Coronel Morán, R. D. (2019). *El Turismo sostenible como estratégia del desarrollo local.* Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Dorado, A. (2010). *¿Qué es la biodiversidad?* Madrid: Fundación biodiversidad.

Espinoza Huamanñahu, M. S., & Pumapillo Mendoza, R. J. (2017). *Plan de educación ambiental y turística en los colegios de nivel secundario para el turismo sostenible del Santuario Nacional de Ampay en el distrito de Abancay, Apurimac - 2017.* Abancay: Universidad Tecnológica de Los Andes.

Gónzales, M., & León, C. (2010). *Turismo sostenible y bienestar social.* Barcelona: Erasmus Ediciones.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación.* Mexico: McGraw Hill.

Huaman Vargas, M. L. (2015). *Educación ambiental desarrollada por la Sociedad Zoológica de Frankfort y su influencia en el desarrollo del turismo sostenible en el distrito*

*Tambopata del periodo 2002 - 2012.* Puerto Maldonado: Universidad Amazónica de Madre de Dios.

Inostroza Villanueva, G. A. (2016). *Turismo sostenible y conflicto por el uso de los recursos. Estudio de caso: Patagonia chilena, Región de Aysén.* Barcelona: Universidad Autonoma de Barcelona.

Jauregui, M. (s.f.). *Facultad de ingenieria industrial seguridad e higiene.* Obtenido de https://www.fio.unicen.edu.ar/usuario/segumar/Laura/material/Que%20es%20la%20Capacitaci%F3n.pdf

Lalangui, J., Espinoza, C., & Pérez, M. (2017). Turismo Sostenible. Un aporte a la responsabilidad social empresarial:sus inicios, características y desarrollo. *Universidad y Sociedad*, 148-153.

Martín Molero, F. (1995). Bases teóricas de la educación ambiental: un modelo interdisciplinar. *Revista Complutense de Educación*, 95-119.

Martinez Soto, J. (2004). Comportamiento proambiental:Una aproximación al estudio del desarrollo sustentable con énfasis en. *THEOMAI.*

Ministerio de Educación. (s.f.). *Política Nacional de Educación Ambiental 2016-2021.* Obtenido de Minedu: http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental/sumilla_pnea.php

Párraga Maldonado, T. E. (2019). *Investigación del potencial turístico y su incidencia para el desarrollo de un turismo sostenible de la Parroquia Tarqui, Cantón Puyo provincia de Pastaza.* Ecuador: Universidad de las Fuerzas Armadas.

Ramos Sánchez , J. B., & Tapia Montalvo, Y. L. (2018). *Relación entre Conciencia ambiental y la Práctica del Turismo Sostenible en el distrito Lagunas, Mocupe – Chiclayo.* Pimentel: Universidad Señor de Sipán.

Reyes Ávila , B. (2002). *Turismo Sostenible.* Madrid: IEPALA Editorial.

Sánchez, L., & Gutierrez, J. (06 de 2009). *ULADECH.* Obtenido de http://files.uladech.edu.pe/docente/17817631/mads/Sesion_1/Temas%20sobre%20me

dio%20ambiente%20y%20desarrollo%20sostenible%20ULADECH/14._Impacto_ambiental_lectura_2009_.pdf

Secretaría de ambiente y Desarrollo sustentable. (2009). *Educación ambiental: aportes políticos y pedagógicos en la construcción del campo de la educación ambiental.* Buenos Aires: Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación.

Toro Calderón , J. J., & Lowy Cerón, P. D. (2005). *Educación ambiental: Una cuestión de valores.* Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

UNWTO. (2015). *El turismo y los objetivos del desarrollo sostenible.* Madrid: Organización Mundial del Turismo.

Zuccaro Bosco, G. G. (2010). *Educación ambiental y turismo sostenible: Influencia del ambiente en la sensibilización y comportamiento medio ambiental.* España: Universidad de Granada|.

# ANEXOS

## 1. Matriz de consistencia

**TÍTULO: "**EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LOS TURISTAS Y TURISMO SOSTENIBLE EN LAS ISLAS CAVINZAS E ISLOTES PALOMINOS, 2019"

| PROBLEMA GENERAL Y ESPECIFICO | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES Y DIMENSIONES | METODOLOGÍA |
|---|---|---|---|---|
| **Problema General**:<br>¿Cuál es la relación entre la educación ambiental y el turismo sostenible en las Islas Cavinzas e Islotes Palominos, 2019?<br>**Problemas Específicos:**<br>¿Cuál es la relación entre el conocimiento ambiental y el turismo sostenible en las Islas Cavinzas e Islotes Palominos, 2019?<br>¿Cuál es la relación entre la conciencia ambiental y el turismo sostenible en las Islas Cavinzas e Islotes Palominos, 2019?<br>¿Cuál es la relación entre la conducta ambiental y el turismo sostenible en las Islas Cavinzas e Islotes Palominos, 2019? | **Objetivo general:**<br>Determinar la relación entre la educación ambiental y el turismo sostenible en las Islas Cavinzas e Islotes Palominos, 2019.<br>**Objetivos específicos:**<br>Determinar la relación entre el conocimiento ambiental y el turismo sostenible en las Islas Cavinzas e Islotes Palominos, 2019.<br>Determinar la relación entre la conciencia ambiental y el turismo sostenible en las Islas Cavinzas e Islotes Palominos, 2019.<br>Determinar la relación entre la conducta ambiental y el turismo sostenible en las Islas Cavinzas e Islotes Palominos, 2019. | **Hipótesis General:**<br>La educación ambiental se relaciona directamente con el turismo sostenible en las Islas Cavinzas e Islotes Palominos, 2019.<br>**Hipótesis Especificas:**<br>El conocimiento ambiental se relaciona directamente con el turismo sostenible en las Islas Cavinzas e Islotes Palominos, 2019.<br>La conciencia ambiental se relaciona directamente con el turismo sostenible en las Islas Cavinzas e Islotes Palominos, 2019.<br>La conducta ambiental se relaciona directamente con el turismo sostenible en las Islas Cavinzas e Islotes Palominos, 2019. | **Variable 1:**<br>Educación ambiental<br>**Dimensiones:**<br>Conocimiento ambiental<br>Conciencia ambiental<br>Conducta ambiental<br>**Variable 2:**<br>Turismo sostenible<br>**Dimensiones:**<br>Desarrollo económico<br>Desarrollo social<br>Desarrollo ambiental | **TIPO DE INVESTIGACIÓN Y DISEÑO**<br>**Tipo de investigación:**<br>La investigación es de tipo básica<br>**Nivel de investigación:**<br>Es de nivel correlacional<br>**Diseño de la investigación:**<br>De diseño no experimental y de tipo transversal o transeccional<br>**Enfoque:**<br>De enfoque cuantitativo<br>**Técnicas de investigación:**<br>La técnica empleada es la encuesta<br>**Instrumentos de recopilación de datos:**<br>El instrumento es el cuestionario<br>**Población:**<br>21 507 visitantes anuales<br>**Muestra:**<br>378 visitantes |

## 2. Instrumento

**CUESTIONARIO PARA MEDIR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LAS ISLAS CAVINZAS E ISLOTES PALOMINOS**

Buenos días/ tardes:

Estimado (a) visitante, el cuestionario que le mostramos es parte de una investigación que tiene por única finalidad el de obtener información y poder medir la "La educación ambiental", materia de investigación cuyas opiniones solamente es de gran importancia para el investigador.

**DATOS GENERALES:**

**Sexo:** Masculino ( ) Femenino ( )

**Nacionalidad:** ……..

**Edad:** ……

**INDICACIONES:**

- Este cuestionario es anónimo. Por favor responda con sinceridad.
- Lee detenidamente cada ítem. Cada uno tiene cinco posibles respuestas.
- Contesta a las preguntas marcando con un aspa (X) en un solo recuadro que, según tu opinión mejor refleje o describa la educación ambiental.
- La escala, código y valoración de calificación es la siguiente:

| | | |
|---|---|---|
| **1** | Definitivamente no | DN |
| **2** | Probablemente no | PN |
| **3** | Indeciso | I |
| **4** | Probablemente SI | PS |
| **5** | Definitivamente si | DS |

## CUESTIONARIO PARA MEDIR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LAS ISLAS CAVINZAS E ISLOTES PALOMINOS

| PREGUNTA | RESPUESTA | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | DN | PN | I | PS | DS |
| **V1: EDUCACIÓN AMBIENTAL** | | | | | |
| **D1: Conocimiento ambiental** | | | | | |
| 1. ¿Se ha interesado por buscar o recibir información sobre la importancia de los recursos naturales? | | | | | |
| 2. ¿Es consciente de los problemas ambientales que atraviesa nuestro planeta? | | | | | |
| 3. ¿Durante el recorrido a las Islas los visitantes han mostrado interés por aprender de los recursos naturales del área natural protegida? | | | | | |
| 4. ¿En algún momento en su ciudad de origen ha asistido a las capacitaciones que han desarrollado las instituciones públicas en temas de educación ambiental? | | | | | |
| 5. ¿Durante su formación educacional le han enseñado sobre temas de educación ambiental? | | | | | |
| **D2: Conciencia ambiental** | | | | | |
| 6. ¿Considera ser una persona que tiene valores ambientales como por ejemplo el amor a la naturaleza? | | | | | |
| 7. ¿Ud. se preocupa por apoyar iniciativas medioambientales? | | | | | |
| 8. ¿Ud. tiene sensibilidad por el ambiente y aplica las buenas prácticas ambientales en su entorno? | | | | | |
| 9. ¿Ud. asume la responsabilidad ambiental participando en el cuidado de su medio ambiente? | | | | | |
| 10. ¿Ud. se ha comprometido ambientalmente a reducir su consumo de agua y de energía? | | | | | |
| **D3: Conducta ambiental** | | | | | |
| 11. ¿Evita escuchar música a alto volumen? | | | | | |
| 12. ¿Ayuda a mantener el área natural protegida al no arrojar desperdicios? | | | | | |
| 13. ¿Ud. promueve acciones proambientales y participa de programas de reciclaje? | | | | | |
| 14. ¿Considera Ud. que los visitantes a las Islas protegen el área natural protegida? | | | | | |
| 15. ¿Está Ud. dispuesto a contribuir en el mejoramiento ambiental practicando buenas conductas ambientales? | | | | | |

**¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

**CUESTIONARIO PARA MEDIR EL TURISMO SOSTENIBLE EN LAS ISLAS CAVINZAS E ISLOTES PALOMINOS**

Buenos días/ tardes:

Estimado (a) visitante, el cuestionario que le mostramos es parte de una investigación que tiene por única finalidad el de obtener información y poder medir la "El turismo sostenible", materia de investigación cuyas opiniones solamente es de gran importancia para el investigador.

**DATOS GENERALES:**

**Sexo:** Masculino ( ) Femenino ( )

**Nacionalidad:** ……..

**Edad:** ……

**INDICACIONES:**

- Este cuestionario es anónimo. Por favor responda con sinceridad.
- Lee detenidamente cada ítem. Cada uno tiene cinco posibles respuestas.
- Contesta a las preguntas marcando con un aspa (X) en un solo recuadro que, según tu opinión mejor refleje o describa el turismo sostenible.
- La escala, código y valoración de calificación es la siguiente:

| | | |
|---|---|---|
| **1** | Definitivamente no | DN |
| **2** | Probablemente no | PN |
| **3** | Indeciso | I |
| **4** | Probablemente SI | PS |
| **5** | Definitivamente si | DS |

## CUESTIONARIO PARA MEDIR EL TURISMO SOSTENIBLE EN LAS ISLAS CAVINZAS E ISLOTES PALOMINOS

| Preguntas | Respuesta | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | DN | PN | I | PS | DS |
| **V2: TURISMO SOSTENIBLE** | | | | | |
| **D1: Desarrollo Económico** | | | | | |
| 1. ¿Considera que existen suficientes negocios en los alrededores del muelle como para cubrir sus necesidades de compra? | | | | | |
| 2. ¿Ha notado que en las afueras del área natural protegida existe pobreza? | | | | | |
| 3. ¿Los visitantes gastan su dinero comprándole a los negocios que se encuentran aledaños al muelle? | | | | | |
| 4. ¿Existe suficiente personal para la atención de los visitantes? | | | | | |
| 5. ¿Ha visitado áreas naturales protegidas en los meses de invierno? | | | | | |
| **D2: Desarrollo Social** | | | | | |
| 6. ¿La población del lugar visitado demuestra tener cultura? | | | | | |
| 7. ¿La población del lugar visitado se encuentra identificado con su zona? | | | | | |
| 8. ¿Considera que la población del lugar visitado se beneficia del turismo que los visitantes realizan? | | | | | |
| 9. ¿La población demuestra que aún mantienen sus tradiciones? | | | | | |
| 10. ¿Ud. aporta al intercambio cultural con la población del lugar visitado? | | | | | |
| **D3: Desarrollo Ambiental** | | | | | |
| 11. ¿Los visitantes apoyan a la conservación de los ecosistemas de las Islas e Islotes? | | | | | |
| 12. ¿Considera importante la biodiversidad existente en el área natural protegida que ha visitado? | | | | | |
| 13. ¿La infraestructura de las construcciones dentro del lugar visitado guardan armonía con el medio natural? | | | | | |
| 14. ¿Los visitantes contaminan las áreas naturales protegidas? | | | | | |
| 15. ¿Considera que los visitantes toman acciones que contribuyan a reducir el impacto ambiental? | | | | | |

**¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

## 3. Base de datos excel

| Idem | Item 1 | Item 2 | Item 3 | Item 4 | Item 5 | Item 6 | Item 7 | Item 8 | Item 9 | Item10 | IItem11 | Item12 | Item13 | Item14 | Item15 | Item16 | Item17 | Item18 | Item19 | Item20 | Item21 | Item22 | Item23 | Item24 | Item25 | Item26 | Item27 | Item28 | Item29 | Item30 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 |
| 2 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 |
| 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 |
| 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 |
| 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 |
| 7 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 |
| 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 2 | 4 | 1 |
| 9 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 |
| 10 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| 11 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 12 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 13 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 |
| 14 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 |
| 15 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 5 |
| 16 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 |
| 17 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 1 | 2 |
| 18 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 19 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 |
| 20 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 21 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 |
| 22 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 |
| 23 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| 24 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 |
| 25 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 26 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 |
| 27 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 |
| 28 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 29 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 |
| 30 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 |
| 31 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 32 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 33 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 34 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 |
| 35 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 36 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 |
| 37 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 |
| 38 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 1 |
| 39 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| 40 | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 41 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 42 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 |
| 43 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 |
| 44 | 4 | 5 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 3 |
| 45 | 5 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 46 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 47 | 2 | 2 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 48 | 4 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 3 |
| 49 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 50 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 |
| 51 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 52 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 53 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 |
| 54 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| 55 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 |
| 56 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 |
| 57 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 58 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 |
| 59 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 |
| 60 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 |
| 61 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 |
| 62 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 63 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 2 |
| 64 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 |
| 65 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 66 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| 67 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 |
| 68 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 69 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 70 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 71 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 |
| 72 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 73 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 4 | 5 |
| 74 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 |
| 75 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 76 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 |
| 77 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 1 | 5 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 5 | 3 |
| 78 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 |
| 79 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 80 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 |
| 81 | 1 | 1 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 5 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 1 | 5 | 3 |
| 82 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 1 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 |
| 83 | 5 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 |
| 84 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 85 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 |
| 86 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| 87 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 88 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 89 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 90 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 |
| 91 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 92 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 93 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 94 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| 95 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 |
| 96 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 5 | 1 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 |
| 97 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 2 | 1 | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 98 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 5 | 2 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 |
| 99 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 100 | 1 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 1 | 1 | 3 | 5 | 2 | 1 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 |
| 101 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 5 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 5 | 5 |
| 102 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 |
| 103 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 104 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 |
| 105 | 4 | 5 | 2 | 1 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 |
| 106 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 |
| 107 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| 108 | 5 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 |
| 109 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 |
| 110 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 1 |
| 111 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 |
| 112 | 1 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 1 |
| 113 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 114 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 115 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 116 | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 117 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 5 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 |
| 118 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 1 | 3 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 |

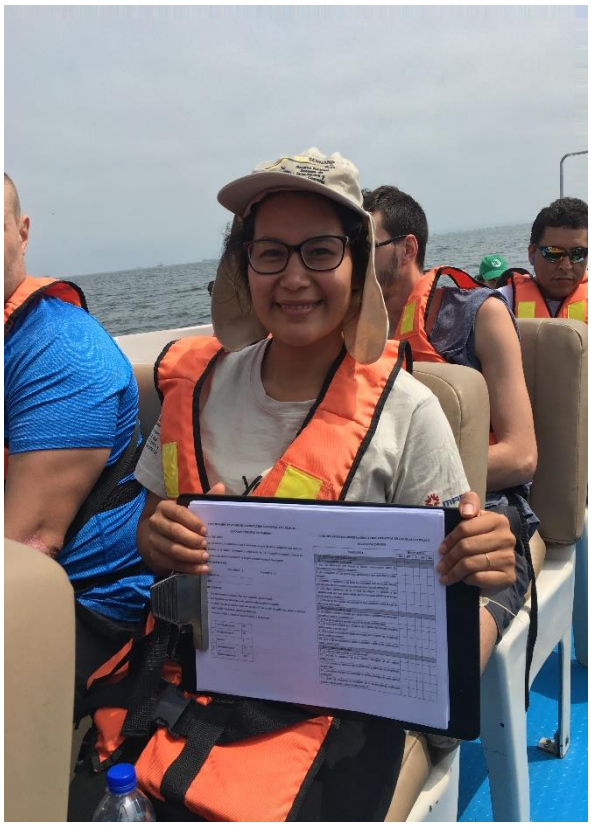
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 119 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| 120 | 1 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 |
| 121 | 4 | 5 | 4 | 1 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 |
| 122 | 1 | 2 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 123 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 |
| 124 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 1 | 1 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 125 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 |
| 126 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 1 | 1 | 2 | 5 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 5 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 |
| 127 | 1 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 5 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 5 |
| 128 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 |
| 129 | 1 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 2 | 1 | 3 | 5 | 2 | 4 |
| 130 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 131 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 |
| 132 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 |
| 133 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 134 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 135 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 5 | 1 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 5 |
| 136 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| 137 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 138 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 |
| 139 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| 140 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 |
| 141 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 |
| 142 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 143 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 |
| 144 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 145 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 5 | 2 | 4 | 2 |
| 146 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 |
| 147 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 148 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 5 | 2 | 4 | 1 | 2 | 5 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 5 | 2 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 5 |
| 149 | 1 | 3 | 5 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 5 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 |
| 150 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 |
| 151 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 1 | 3 | 5 |
| 152 | 1 | 3 | 2 | 5 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 | 1 | 3 | 5 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 |
| 153 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 |
| 154 | 1 | 2 | 4 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 |
| 155 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 |
| 156 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 |
| 157 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 |
| 158 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 159 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 160 | 4 | 5 | 2 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 161 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 |
| 162 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 |
| 163 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 |
| 164 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 |
| 165 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| 166 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 |
| 167 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 |
| 168 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 |
| 169 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 |
| 170 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 2 | 4 | 1 |
| 171 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 |
| 172 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| 173 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 174 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 175 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 |
| 176 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 |
| 177 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 5 |
| 178 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 |
| 179 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 1 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 180 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 181 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 |
| 182 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 183 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 |
| 184 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 |
| 185 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| 186 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 |
| 187 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 188 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 |
| 189 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 |
| 190 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 191 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 |
| 192 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 |
| 193 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 194 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 195 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 196 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 |
| 197 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 198 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 |
| 199 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 |
| 200 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 1 |
| 201 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| 202 | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 203 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 204 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 |
| 205 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 |
| 206 | 4 | 5 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 3 |
| 207 | 5 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 208 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 209 | 2 | 2 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 210 | 4 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 3 |
| 211 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 212 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 |
| 213 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 214 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 215 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 |
| 216 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| 217 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 |
| 218 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 |
| 219 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 |
| 220 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 |
| 221 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 |
| 222 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 |
| 223 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 |
| 224 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 225 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 2 |
| 226 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 |
| 227 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 228 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| 229 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 |
| 230 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 231 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 232 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 233 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 |
| 234 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 235 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 4 | 5 |
| 236 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 |
| 237 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 238 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 |
| 239 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 1 | 5 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 5 | 3 |
| 240 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 241 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 242 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 |
| 243 | 1 | 1 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 5 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 1 | 5 | 3 |
| 244 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 1 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 |
| 245 | 5 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 |
| 246 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 247 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 |
| 248 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| 249 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 250 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 251 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 252 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 |
| 253 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 254 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 255 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 256 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| 257 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 |
| 258 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 5 | 1 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 |
| 259 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 2 | 1 | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 260 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 5 | 2 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 |
| 261 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 262 | 1 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 1 | 1 | 3 | 5 | 2 | 1 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 |
| 263 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 5 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 5 | 5 |
| 264 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 |
| 265 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 266 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 |
| 267 | 4 | 5 | 2 | 1 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 |
| 268 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 |
| 269 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| 270 | 5 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 |
| 271 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 |
| 272 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 1 |
| 273 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 |
| 274 | 1 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 1 |
| 275 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 276 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 277 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 278 | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 279 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 5 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 |
| 280 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 1 | 3 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 |
| 281 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| 282 | 1 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 |
| 283 | 4 | 5 | 4 | 1 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 |
| 284 | 1 | 2 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 285 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 |
| 286 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 1 | 1 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 287 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 |
| 288 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 1 | 1 | 2 | 5 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 5 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 |
| 289 | 1 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 5 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 5 |
| 290 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 |
| 291 | 1 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 2 | 1 | 3 | 5 | 2 | 4 |
| 292 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 293 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 |
| 294 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 |
| 295 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 296 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 297 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 5 | 1 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 5 |
| 298 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| 299 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 300 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 |
| 301 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 302 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 |
| 303 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 |
| 304 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 305 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 |
| 306 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 307 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 5 | 2 | 4 | 2 |
| 308 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 |
| 309 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 310 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 5 | 2 | 4 | 1 | 2 | 5 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 5 | 2 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 5 |
| 311 | 1 | 3 | 5 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 5 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 |
| 312 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 |
| 313 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 1 | 3 | 5 |
| 314 | 1 | 3 | 2 | 5 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 | 1 | 3 | 5 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 |
| 315 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 |
| 316 | 1 | 2 | 4 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 |
| 317 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 |
| 318 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 |
| 319 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 |
| 320 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 321 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 322 | 4 | 5 | 2 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 323 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 |
| 324 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 |
| 325 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 |
| 326 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 |
| 327 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| 328 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 |
| 329 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 |
| 330 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 |
| 331 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 |
| 332 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 2 | 4 | 1 |
| 333 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 |
| 334 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| 335 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 336 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 337 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 |
| 338 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 |
| 339 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 5 |
| 340 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 |
| 341 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 1 | 2 |
| 342 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 343 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 |
| 344 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 345 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 |
| 346 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 |
| 347 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| 348 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 |
| 349 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 350 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 |
| 351 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 |
| 352 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 353 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 |
| 354 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 |
| 355 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 356 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 357 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 358 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 |
| 359 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 360 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 |
| 361 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 |
| 362 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 363 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| 364 | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 365 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 366 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 |
| 367 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 |
| 368 | 4 | 5 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 3 |
| 369 | 5 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 370 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 371 | 2 | 2 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 372 | 4 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 3 |
| 373 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 374 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 |
| 375 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 376 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 377 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 |
| 378 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| 379 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 |
| 380 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 |
| 381 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 |
| 382 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 |
| 383 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 |
| 384 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 |
| 385 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 |
| 386 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 387 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 2 |

| | Nombre | Tipo | Anchura | Decimales | Etiqueta | Valores | Perdidos | Columnas | Alineación | Medida | Rol |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Idem | Numérico | 8 | 0 | | Ninguno | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 2 | Item1 | Numérico | 8 | 0 | ¿Se ha interes... | {1, Definitiva... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 3 | Item2 | Numérico | 8 | 0 | ¿Es consciente... | {1, Definitiva... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 4 | Item3 | Numérico | 8 | 0 | ¿Durante el rec... | {1, Definitiva... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 5 | Item4 | Numérico | 8 | 0 | ¿En algún mo... | {1, Definitiva... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 6 | Item5 | Numérico | 8 | 0 | ¿Durante su for... | {1, Definitiva... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 7 | Item6 | Numérico | 8 | 0 | ¿Considera ser... | {1, Definitiva... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 8 | Item7 | Numérico | 8 | 0 | ¿Ud se preocu... | {1, Definitiva... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 9 | Item8 | Numérico | 8 | 0 | ¿Ud tiene sensi... | {1, Definitiva... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 10 | Item9 | Numérico | 8 | 0 | ¿Ud asume la r... | {1, Definitiva... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 11 | Item10 | Numérico | 8 | 0 | ¿Ud se ha com... | {1, Definitiva... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 12 | lItem11 | Numérico | 8 | 0 | ¿Evita escucha... | {1, Definitiva... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 13 | Item12 | Numérico | 8 | 0 | ¿Ayuda a mant... | {1, Definitiva... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 14 | Item13 | Numérico | 8 | 0 | ¿Ud promueve ... | {1, Definitiva... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 15 | Item14 | Numérico | 8 | 0 | ¿Considera Ud ... | {1, Definitiva... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 16 | Item15 | Numérico | 8 | 0 | ¿Está Ud dispu... | {1, Definitiva... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 17 | Item16 | Numérico | 8 | 0 | ¿Considera que... | {1, Definitiva... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 18 | Item17 | Numérico | 8 | 0 | ¿Ha notado qu... | {1, Definitiva... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 19 | Item18 | Numérico | 8 | 0 | ¿Los visitantes ... | {1, Definitiva... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 20 | Item19 | Numérico | 8 | 0 | ¿Existe suficie... | {1, Definitiva... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 21 | Item20 | Numérico | 8 | 0 | ¿Ha visitado ár... | {1, Definitiva... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 22 | Item21 | Numérico | 8 | 0 | ¿La población ... | {1, Definitiva... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 23 | Item22 | Numérico | 8 | 0 | ¿La población ... | {1, Definitiva... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 24 | Item23 | Numérico | 8 | 0 | ¿Considera que... | {1, Definitiva... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 25 | Item24 | Numérico | 8 | 0 | ¿La población ... | {1, Definitiva... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 26 | Item25 | Numérico | 8 | 0 | ¿Ud. aporta al i... | {1, Definitiva... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 27 | Item26 | Numérico | 8 | 0 | ¿Los visitantes ... | {1, Definitiva... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 28 | Item27 | Numérico | 8 | 0 | ¿Considera imp... | {1, Definitiva... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 29 | Item28 | Numérico | 8 | 0 | ¿La infraestruct... | {1, Definitiva... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 30 | Item29 | Numérico | 8 | 0 | ¿Los visitantes ... | {1, Definitiva... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |

## 4. Evidencias fotográficas