

UNIVERSIDAD NACIONAL “JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

FACULTAD DE EDUCACIÓN



“CAPACIDAD INTELECTUAL Y SU RELACIÓN CON LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA I.E PASITOS DE JESÚS HUALMAY 2013”

Presentado por:

LIZ MOSQUERA LAGOS y

JESSICA LEYLA ALVAREZ MOSQUERA

TESIS A FIN DE OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN NIVEL INICIAL ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL Y ARTE

ASESOR: Dr. NEL F. ENCARNACIÓN VALENTÍN.

HUACHO – NOVIEMBRE

2014

A los que sueñan con un mundo mejor

TITULO:

**CAPACIDAD INTELECTUAL Y SU RELACIÓN CON LA INTELIGENCIA
INTERPERSONAL EN NIÑ@S CON 4 AÑOS EN EDUCACIÓN INICIAL
DEL C.E.I. PASITOS DE JESÚS HUALMAY 2013**

.....

DR. NEL FERNANDO ENCARNACIÓN VALENTIN

ASESOR

MIEMBROS DEL JURADO DE TESIS

.....

Mg. ELISEO TORO DEXTRE

PRESIDENTE

.....

Dra. JULIA MARINA BRAVO MONTOYA

SECRETARIA

.....

Mg. YANETH MARLUBE RIVERA MINAYA

VOCAL

INDICE

CAPITULO I

1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del Problema de Indagación.	08
1.2 Formulación del Problema de Indagación	11
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	
1.3.1 Objetivos Generales	12
1.3.2 Objetivos Específicos.	12
1.4 Importancia y Justificación de la indagación.	13
1.5 Alcances y Limitaciones de la Indagación	14

CAPITULO II

2.- MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Antecedentes de la Indagación.	17
2.2.- Bases Teóricas de la Indagación	21
2.3.- Definición de términos básicos	51
2.4.- HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	
2.4.1 Formulación de Hipótesis de Indagación	53
2.4.2 Identificación de Variables de Indagación	53
2.5.- Operacionalización de Inconstantes	54

CAPÍTULO III

3.- MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACION

3.1.-Área de análisis	56
3.2.- Metodología empleada y su fundamentación	56
3.3.- Tipo y esquema de Investigación.	57

3.4.- Universo – Población y Muestra	58
3.5.- Técnicas de Recolección de Datos	59
3.6.- Instrumentos de Recolección de Datos	59
3.7.- Procesamiento Estadístico	59
CAPITULO IV	
TRATAMIENTO ESTADÍSTICO	
4.1.- Análisis de Antecedentes.....	61
4.2.- Proceso de Prueba de Hipótesis	65
4.3.- Conclusiones	76
BIBLIOGRAFÍA	78
ANEXOS	82

ABSTRACT

This investigation is centered study the INTELLECTUAL CAPACITY AND ITS RELATIONSHIP WITH THE INTERPERSONAL INTELLIGENCE IN CHILDREN OF 4 YEARS OF EARLY CHILDHOOD EDUCATION IN JESUS IE PASITOS Hualmay 2013. This theoretical level correlational research design was developed and applied not experimentally ex post facto to the sample set out in the study. The research is part of the positivist epistemological qualitative and quantitative approach, whose purpose is to describe, explain, control and predict knowledge. For purposes of the case study data collection techniques such as questionnaires and direct observation, which could be validated using the statistical method known as Cronbach coefficient and content validity by the technique of qualitative inquiry addressed were applied to academic experts . The results indicate that there RELATIONSHIP between INTELLECTUAL CAPACITY TO INTERPERSONAL INTELLIGENCE IN CHILDREN OF 4 YEARS OF EARLY CHILDHOOD EDUCATION IN JESUS IE PASITOS Hualmay 2013 and who consider that their activities lead to sustainable development of the learning achieved by the students, which suggests that the overall perception of teachers with this methodology becomes more challenging and dynamic work of teachers.

Keywords: educational approach, intellectual, interpersonal intelligence, development, critical thinking, improvement, skills, elementary students.

RESUMEN

La actual indagación posee como base de análisis la **CAPACIDAD INTELECTUAL Y SU RELACIÓN CON EL DICERNIMIENTO INTERPERSONAL CON NIÑ@S CON 4 AÑOS EN EDUCACIÓN INICIAL EN LA I.E PASITOS DE JESÚS HUALMAY 2013**. Para lo cual se desplegó una indagación hipotética de categoría conexional y se empleó un esquema no empírico— ex post facto al modelo establecido en el análisis. La indagación, se encuadra en el punto de vista cognoscitivo utilitario, atributivo y cantidad, cuyo propósito es la de narrar, controlar explicar, y anunciar sapiencias. Para resultados del asunto de análisis se emplearon tecnologías de recaudación de antecedentes tales como interrogatorios y la expectación inmediata, el que logró ser aprobada utilizando el procedimiento descriptivo acreditado como factor de cronbach y la eficacia del comprendido por medio la habilidad de aclaración atributiva encaminada a especialistas estudiosos. Las consecuencias obtenidas muestran que hay **CORRESPONDENCIA** en cuanto a **la CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN NIÑ@S DE 4 AÑOS CON FORMACIÓN INICIAL EN EL C.E.I. PASITOS DE JESÚS HUALMAY 2013**, también que reflexionan que sus movimientos llevan a un progreso razonable del amaestramiento conseguido por el lado de l@s alumn@s, el que crea conjeturar que en la discernimiento mayoritario de los educadores con esta sistemática se forma más alentador y dinámico la tarea del maestr@.

Palabra Clave: enfoque educativo, capacidad intelectual, inteligencia interpersonal, desarrollo, capacidad crítica, mejoramiento, habilidades, destrezas, estudiantes de primaria.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

Las conexiones de los humanos sobrellevan a un tipo de relación construida por medio de creencias y valores, conveniencias de ordenación, método de correspondencia, modelos de resultado de aprietos, considerados colaborados o no, expectativas colectivas y pedagógicas, etc. Ya que no es viable existir sin entenderse, esto se debe a que somos entes colectivos y deseamos del remanente a fin de permanecer. De lo mencionado hasta aquí, se concluye que en las conexiones inter-personales logra existir niveles de inconvenientes.

Se ha estimado realizar un diminuto análisis en cuanto a la capacidad intelectual y relación existente entre la inteligencia interpersonal ya que ambos hacen un punto de convergencia para que el niño pueda desarrollarse. Y es que, presentemente en los centros educativos, conseguimos estimar una reciente trayectoria con relación a los análisis sobre el conocimiento que incluso actualmente no se ha logrado tomado en cálculo, nos reseñamos a la interpersonal, abandonadas en la indagación efectiva, por el análisis del conocimiento adentro de la característica cognoscitiva.

No logramos calcular el triunfo de los niños solamente por la facultad intelectualmente, sino además bajo una inteligencia interpersonal cada uno de ellos posea y desarrolle. Caracteres como la facultad de concebir nuevos

conocimientos, la destreza de concebir a fin de conseguir una conclusión, es tan importante a veces en un aula de clase saber que tan célebre pueden ser en general de las disciplinas. Lo excelente para los colectivos, es conseguir la moderación en cuanto a la facultad estudiosa.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.2.1 PROBLEMA GENERAL

P.G.1: ¿qué es el grado de correspondencia en cuanto la capacidad intelectual con la inteligencia interpersonal en niñ@s con 4 años en instrucción inicial del C.E.I. Pasitos de Jesús –Hualmay-2013?

1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS

P.E.1: ¿Cuál es la manera en que la memoria se relaciona con la inteligencia interpersonal en niñ@s con 4 años de instrucción de inicio básico del C.E.I. pasitos de Jesús Hualmay 2013?

P.E.2: ¿Cuál es la manera en que el pensamiento creativo se relaciona con la inteligencia interpersonal en vástagos con 4 años de formación inicio básico del C.E.I. pasitos de Jesús –Hualmay 2013?

1.3 OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1.- OBJETIVOS GENERALES

Establecer el nivel de conexión entre capacidad intelectual con la inteligencia interpersonal en vástagos con 4 años en instrucción de inicio básico del C.E.I. Pasitos de Jesús Hualmay 2013.

1.3.2.- OBJETIVO ESPECÍFICO

O.E.1. establecer el nivel de correspondencia entre la memoria con la inteligencia interpersonal en vástagos con 4 años de instrucción de inicio básico del C.E.I. pasitos de Jesús Hualmay 2013

O.E.2. establecer el nivel de correspondencia en cuanto al pensamiento creativo con el conocimiento interpersonal con niños en 4 años de instrucción inicial en el C.E.I. pasitos de Jesús de Hualmay 2013.

1.3 IMPORTANCIA Y JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Importancia de la Investigación

“La enseñanza inicial compone el eje y el lugar de inicio en general del Método Educativo Nacional, este nivel, poseen la ocupación de suministrar las sapiencias básicas, desplegar las facultades ineludibles para la existencia productiva y social “. El objetivo fundamental del manejo educativo peruano es la conformación integral del sujeto. Al administrar el transcurso de instrucción el educador tiene que beneficiar en cada instante las energías que ofrece gracias a la habilidad creativa con el fin de desarrollar en general los elementos del temperamento en el estudiante. Hay que considerar que se debe laborar con el fin de que el educando obtenga no solo sapiencias, sino que comparablemente a eso despliegue destrezas, prácticas, facultades, modos de caracteres, doctrinas y reglas de comportamiento.

Por medio del presente trabajo de investigación, que conlleva la variable enseñanza aprendizaje de la habilidad creativa, debe hacerse evidente la importancia colectiva de lo que el educando asimila, lo que se enuncia específicamente por la expresión que posee lo que asemeja dentro de su entorno, en la técnica, en la sociedad en todos, y específicamente por la expresión en su acción contingible.

Por esta razón, se determina la insuficiencia de desarrollar la presente indagación con la finalidad en estudiar la labor educativa en la habilidad

creativa y el progreso de las facultades eruditas de los vástagos, se determina no simplemente por su afirmación de los esquemas de las diversas instrucciones, sino por las características por su esencia de análisis y de su progreso histórico, lo que se demuestra en el rol ejercido en el beneficio de la colectividad.

Justificación de Investigación

La creatividad es una destreza a fin de formar doctrinas y productos recientes, únicos y meritorios más aun en los niños que empiezan asimilar nuevas experiencias dentro de la sociedad; por eso se hace ineludible desplegar la ideología creativa ya que es primordial a fin conseguir una instrucción exitosa.

actualmente, el progreso de las destrezas de creatividad es primordial a fin de conseguir una instrucción de elevado rango y una colectividad más adelantada y cree inevitable incorporadas por medio de los propósitos y de los métodos de enseñanzas- instrucción del método pedagógico. En estos días se cree incuestionables los provechos de su progreso, según el tiempo y en según la fase pedagógica.

1.5 ALCANCES Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

DELIMITACIÓN ESPACIAL:

La indagación se ejecutará en la Institución Educativa Pasitos de Jesús - Hualmay – 2013

DELIMITACIÓN TEMPORAL:

El análisis se realizó en el año 2013

DELIMITACIÓN TEÓRICA:

La indagación tiene como propósito establecer el nivel de correspondencia en cuanto a la Capacidad intelectual y la comprensión interpersonal con niños en 4 años de instrucción inicial del C.E.I. Pasitos de Jesús Hualmay 2013

VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN:

Esta indagación es factible ya que muestra un escaso monto económico para la realización y se puede contar con los medios económicos, recurso humano y útiles para realizar la labor. Así mismo el periodo de trabajo el cual es de corta durabilidad.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.- CUADRO HIPOTÉTICO DE LA INDAGACIÓN

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

Doryan Badilla y Chavarría¹, despliegan una labor exhaustiva encima de los métodos de conformación pedagógico en la práctica de Costa Rica como fracción de los transcurros de investigación de beneplácitos que destacan el corto-placismo en instrucción. manejan 3 argumentos céntricos: el rol de la instrucción en la época de la geo información, la fortificación de la carrera de educador hacia el 2005 comprendiendo la la manera de formar del educador, y por finalmente la indagación de la identificación misma en la manera de formar del educando. Como consigue advertirse son argumentos de valía a fin de que el actual análisis por tanto contribuyen en el enfoque de la leída y comprensión de la legitimidad de los educadores que se ejecutará en esta indagación.

¹Doryan, Badilla y Chavarría Formación de los educadores de la era de la Geoinformación. En busca de la identidad educativa hacia el 2005.

Oliart² en su obra con título “¿Amistades de los niños? Sabiduría estudiosa en la conformación del educador de primera básica”, se compone en un referencia de específica categoría ya que afronta la problemas señalados en el actual análisis en el contextura peruana, y no obstante Oliart lo realiza para la manera de formar a los educadores de primera básica, atendiendo a la complicada contingencia de la sabiduría estudiosa adentro de las organismos formadores teniendo en consideración adentro de la misma lo que sucede adentro del salón, la correspondencia con los educadores, la manera de transferencia de comprendidos y las formas de laborar.

Se utiliza en el logro de la reciente comunicación. Estos elementos perfeccionan trabajos que envuelven elegir de manera selecta la pesquisa de comunicación sobresaliente. Recordando, por ejm, la correspondencia efectiva en cuanto a labores juiciosas de circuncisiones piagetianos y las cualidades cognitivas (Obediencia-Autonomía de área) (Martín Bravo, C. 1991; Corral A. 1982 y Carretero, M. 1982 y 1983). Éstos se logran del mismo modo utilizar para convenir de forma escogida varios grupos de investigaciones recolectadas.

Los sujetos proporcionados son eficaces al utilizar dichos elementos puesto que consiguen instruirse con recientes pesquisas a una cadencia más vertiginosa.

Como comenzamos expresando los estudios componenciales del conocimiento viabiliza delimitar adónde se halla o se originan las pérdidas y, por lo que, proporciona trazar esquemas determinados de adiestramiento (Sternberg, R.J. 1987; Brown Dispone 1977).

²Oliart, patricia ¿Amigos de los niños? Cultura Académica en la formación del docente de primaria GRADE. Lima. 1996.

2.2.- BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN

COMPONENTE DE OBTENSIÓN DE SAPIENCIA

Se emplea en la adquisición de la reciente averiguación. Estos dispositivos perfeccionan labores que involucran seleccionar pesquisa de indagación sobresaliente. Conmemoremos, por muestra, la correspondencia que hay en cuanto a trabajos consecuentes de incisiones piagetianas y las cualidades cognitivas (Sumisión-Autonomía de espacio) (Carretero, M. 1982 y 1983 y Martín Bravo, C. 1991; Corral A. 1982). Los que se consiguen igualmente manejar con el fin de armonizar de manera selectiva diferentes elementos de pesquisa resumida. Los sujetos proporcionados son eficaces al emplear dichos elementos puesto que consiguen instruirse con reciente pesquisa a una regularidad más vertiginosa.

Según comparemos expresando los estudios componenciales del conocimiento viabiliza situar adónde se halla o se originan las pérdidas y, por lo que, proporciona plantear esquemas determinados de adiestramiento (Sternberg, R.J. 1987; Brown Prepara 1977).

CAPACIDAD INTELLECTUAL Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Publicado por Rómulo Elgueta Lagos

Todavía la más perspicaz de los elementos emplea solamente el 10% de su facultad erudita viable. En relación a este postulado, el Coeficiente Intelectual (CI en español, IQ en británico) de cualquiera persona consigue enaltecer a categorías extraordinarias y ni siquiera en aquel tiempo seguiría terminando los sucesos de su Discernimiento.

Perennemente y en el momento que, lo apetezca vehementemente, analice, se habilite en modo continuo, incita sus neuronas con melodía seleccionada y fragancias que completen su entorno de análisis y viabilicen determinar con exactitud las recientes sapiencias que se ambicionan componer invariablemente, en de nosotros conocer.

En relación a las cuantificaciones normales, la restricción de nuestra razón no se corresponde a que pugna frente a un límite fisiológico de discapacidad utilizable. Se corresponde más conforme a problemas de categorización de nuestros discernimientos y informaciones de modo que permanezcan presentando patentemente sus correspondencias y contrariedades, sus concomitancias y refutaciones.

Para adiestrar en un método que nos consientan valorar, en sobresaliente manera que, la forma instintiva presentemente en usanza, los incito a percatarse la propia que emplean los individuos de erudición del universo a fin de plantarse la indagación del ambiente y los sucesos del ambiente que nos envuelve.

LA CAPACIDAD INTELECTUAL LÍMITE

Ciertamente la facultad erudita demarque es un nivel diagnóstico que cualquier vástago recibe y que no perennemente es muy sabida y, principalmente, no perennemente recogen la solución pedagógica conveniente. Por tanto, trataremos de exponer sus particularidades primordiales: de manera técnica recogen este análisis los vástagos con una Razón investigadora moderada con las herramientas adecuadas, que se emplaza en cuanto a las calificaciones 70 y 84. Se denomina demarcación puesto que se ubica por debajo del cociente, pero no lo bastante con el fin de recoger una calificación de demora

intelectual. Se absorbe este análisis en el momento en que nos referimos con esas virtudes de CI, no hay nuevo esquema que exponga más su desempeño.

En contexto, más significativo que su CI, interesa su desempeño cognoscitivo y su contorno de sitios débiles y fuertes. En este rasgo, hay numerosísima variedad de vástagos. - ciertas particularidades estudiantiles que tienden a mostrar los infantes con CIL tienden ser: poseen problemas a fin de ocuparse con comunicación indeterminada y con antecedentes y pesquisa que no consiguen manejar: por modelo, tienden a poseer significativos inconvenientes a fin de alcanzar la lingüística, solucionar inconvenientes exactos de diversos ordenamientos, cálculos de innegable complicación (la partición por 2 dígitos, por ejm), concebir razones lógicas de alguna complicación. Requieren más esfuerzo y tiempo a fin de instruirse lo propio y relegan más ágilmente lo que han asimilado. Sus inconvenientes estudiantiles emprenden a realizar advertir de forma más indiscutible desde 4to curso de Primordial.

No obstante, los vástagos con CIL manifiestan a la motivación y la ayuda en el momento en que este se llevara a cabo de forma conveniente e trasgrede metódicamente en los rasgos aquejados de su desempeño cognoscitivo: de aquí la categoría de realizar un análisis que guie patentemente a la solución pedagógica.

MANEJO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES.

Subsiguientemente éste plantea un reciente patrón lo que se debe a las peticiones brotadas en el perímetro corporativo en correspondencia a la IE (Goleman, 1998), permaneciendo inapreciables a 4 extensiones, que a su

vez son fraccionadas en 20 competitividades (Rhee, 2000 y Boyatsis, Goleman):

- 1) Auto-conocimiento.
- 2) Auto-administración.
- 3) Conciencia colectiva.
- 4) Manejo de las correspondencias.

MODELO BAR-ON

Bar-On (1997) precisa la I. E. es: “un agregado de facultades no cognoscitivas, capacidades y habilidades que intervienen en la destreza a fin de enfrentar con triunfo los apremios y peticiones colectivas”: Esta enunciación fue captada como se dé Mayer y Salovey (1990). La mencionada destreza se fundamenta en la facultad del sujeto de ser consecuente, alcanzar, intervenir y pronunciar sus agitaciones de forma positiva (Mayer y Salovey 1995 Bar-On 1997;), cabe mencionar que, otorga concepto la I. E. como un conjunto desemejante de particularidades de temperamento que presagia, en agregado, y más distante del conocimiento, el triunfo competitivo y en la existencia cotidiana.

El patrón “personifica un agregado de sapiencias esgrimidas a fin de revolverse la existencia positivamente” (Mayer et al. 2000). Este patrón está combinado por 5 elementos de la I. E., que los precisa de manera operacional y cada elemento lo va subdividiendo en nociones o sub-escalas (Bar-On, 1997):

1. Elemento Inter-personal, congrega la destreza de ser consecuente, de alcanzar corresponderse con ajenos (Salvador, 2010).

2. Elemento Intrapersonal, envuelve la destreza a fin de manipular turbaciones enérgicas y moderar sus propulsiones. Valora la auto identificación corriente del sujeto, la autoconciencia apasionada, el asertividad, libertad apasionada y la autorrealización, la autoevaluación y la autoconciencia.

3. Elemento de conducción de stress, que comprende la destreza de poseer un enfoque positivo y esperanzado (resignación de stress y conducción de enviones).

4. Elemento de período de moral, está formado por la destreza a fin de acomodarse a las permutaciones y solucionar inconvenientes de entorno particular y colectiva (la satisfacción y optimismo).

5. Elemento de adaptación o arreglo, es la facultad del sujeto a fin de valorar discretamente la situación y concordarse de modo eficientemente a recientes contextos adecuados a los inconvenientes cotidianos.

PROGRESO INTELECTUAL, LINGÜÍSTICO Y SOCIO-AFECTIVO EN EL VASTAGO

Compartiendo criterio de Martínez del Álamo, la valoración neuropsíquica estudiosa como " instancia o hecho de valorar" las ocupaciones cognoscitivas de un individuo, obtiene beneficio en el tiempo que se emplea bajo el punto de vista del análisis cabal de las ocupaciones principales. No obstante, esto no exceptúa la carestía de un acercamiento analítico y constriñe a cada ocupación, o aún más a cada elemento de la ocupación psíquica.

La labor neuropsíquica que debe concentrar en la ratificación del desperfecto desconfiado, la enunciación del nivel de detrimento y la diferencia en cuanto a contusiones concéntrico y borrosas, debe consentir a

su vez la administración de las consecuencias conseguidas en desemejantes inspecciones evolutivas.

En concluyentes individuos con particularidades específicos como es el asunto de individuos con carencia sensitivo y/o motor la estimación neuropsíquica debe observar las potenciales insuficiencias, acomodándose cada vez más en cada afectado y a pesar de la severidad metodológica que se debe perseguir en toda estimación, la diligencia de las formalidades corresponderá acomodarse a cada asunto. Es así la investigación transformará pendiendo de lo que se intente de ella y del contexto concreto del doliente. En esa línea, tenemos de reflexionar que ciertos rasgos de la estimación neuropsíquica se corresponden concretamente con la ocupación neurológica -tono musculosa, sensibilidad, reflejos, clarividencia, etc. que consigue vivir aquejada. Las incapacidades excedentes continuamente contienen inconvenientes motrices y perceptibles que incumben ser observados.

En el asunto de individuos con carencias sensitiva y/o motriz, la estimación demandará de un adecuado escogimiento de exámenes y una considerada definición de las consecuencias. Será exacto saber que es la disfunción específica y si el individuo es consecuente de la carencia. La estimación, debe envolver asimismo de los rasgos cognoscitivos, rasgos colectivos y afectuoso-vehementes.

Así, por tanto, varios individuos que demandan de una valoración neuropsíquica, poseen minúscula su enfoque y sus inconvenientes sensoriales consiguen interceptar en la realización de los exámenes. Sobre los 45 años, una elevada participación de la urbe precisa la usanza de anteojos a fin de ejecutar sus movimientos. Otros inconvenientes sensoriales que sobrellevan el trastorno de la carnosidad óptica proveen como consecuencia enfoque par (diplopía). Esta variación logra surgir luego de una contusión craneoencefálica, ictus u ajenas contusiones del cerebro o

consigue ser característica de padecimientos degenerativos del SNC, obstaculizando el análisis neuropsíquico. La desemejante expresión de la perturbación sensorial hace que los enfermos logren mostrar diplopía en general las trayectorias o en espacios concretos del área sensorial, ocasionando molestia o desconcierto en diferentes enfoques del vistazo, con la constante variación en los desempeños en trabajos cognitivos. En terceros asuntos, la diplopía consigue complicar las destrezas para la leída, dibujo, escritura, conclusión de puzzles, etc. La coexistencia de inconvenientes de perspicacia sensorial, campimétricos, colocación sensorial, cuidado sensorial, búsqueda, imagen-base, etc., entorpecen el análisis cognoscitivo. La perturbación sensorial consigue estimular conjuntamente penetrantes pérdidas en los movimientos de la existencia cotidiana, aparentando a veces perturbaciones cognitivas peligrosas.

Una vez probados las pérdidas auditivas, el análisis del período intelectual corresponderá poseer en cálculo lo subsiguiente:

- 1- rango educativo, particularidades estadísticas y clínico-anómalas del individuo
- 2- Discernimiento del escenario pre mórbida del individuo en relación a su desempeño cognitivo frecuentes y lingüísticos fundamentalmente (familiar, historia), a fin de lograr apreciar la realidad de ocupación guardada/trastornada.
- 3- En ciertas perturbaciones auditivas, logra ser de beneficio apelar a un técnico en la locución de caracteres.
- 4- En la investigación prevalecerá la manera de diligencia rasgueada y/o gestual
- 5- La indagación será asentada primordialmente en labores de lapicero y papel y en la manera de diligencia sensorial.

Por otro lado, se debe de poseer en cálculo que varios inválidos intelectuales con contusiones lateralizadas consiguen mostrar un descenso de la mirada o escucha en la zona opuesta a la contusión, con diminuto conocimiento de pérdida. Esto es especialmente real en dolientes que poseen inconveniente campimétrico, - centrales o periféricos - o en los asuntos en el que VIII par estropeado ha disminuido la facultad sensorial o la ocupación discriminativo en un único sitio. Su comportamiento de conversación estándar logra disimular el déficit y la exposición del tangible en el sitio no presumido consigue proporcionar un espacio a desórdenes en el razonamiento de consecuencias.

En la estimación de la composición sensorial motriz, hay que poseer en cálculo la vigilancia con postura, los destellos, el feed-back sensorial, el método propioceptivo y vestibular y la programación motora y la situación del control. La realización de destrezas primordiales demanda de una composición de ocupaciones perceptibles, sensoriales, cognitivas y motrices. frente a pérdidas motrices no corresponden utilizar examen que demanden una asimilación adyacente del desempeño.

La evaluación neuropsicológica en déficits motor / sensitivo

Existen a nuestra facultad varias herramientas de valoración neuropsíquica, que se podría simplificar en 3 magnos conjuntos: 1- herramientas de "búsqueda cognitiva"; 2- reuniones neuropsíquicas habituales y 3- exámenes determinados de ocupación. En muy escasos momentos estas herramientas brindan, calificaciones, adecuadas a asuntos específicos.

Así las herramientas de "búsqueda cognitiva", exámenes transitorios de factible administración y que pretenden de un momento restringido (de 5 a 10

minutos) a fin de su posición, son capacitados de segregar en cuanto a contexto patológico y normal y pavimenten estar combinados de exámenes que demandan a fin de su posición de la plenitud sensitivamente (primordialmente) y motriz (no obstante, en menos magnitud). El individuo a su vez debe solucionar las labores mostradas usando resultados orales. Así se ensaya el contexto cognitivo habitual del doliente con un eje de interrogaciones y soluciones. Se perfeccionan estos análisis concisos con cierto separado en el que el individuo después de una disposición oral, debe ejecutar labores de lapicero y papel a fin de contestar (escribir una frase, dibujar algo).

Como se logra proceder corridamente de esta acotación, nos hallamos ya a partir esta categoría del análisis cognoscitiva, con un inconveniente de administración del examen en individuos con pérdidas sensitivas - primordialmente sensoriales, y/o esos con pérdida de manejo y manejo de herramientas, etc.

En el asunto de las Baterías neuropsíquicas habituales, amplias, que condicionan de algunos momentos a fin de su considerada pasación y que, en situaciones habituales de regularidad perceptible-motriz, comunican en base el ambiente cognitivo del resignado en hondura, examinando de manera pormenorizada las subelementos de cada trabajo cognitivo, se transforman en el asunto de dolientes con peligrosas pérdidas sensitivamente-motrices, en "herramientas de martirio" en tanto a fin de que el individuo como para el buscador. Su provecho en dichos asuntos, es más escasa y solamente esos subexámenes o lejanos de las propias que esgriman como ruta primordial de incitación-contestación la incólume en el individuo, lograrán ser utilizados a fin de pretender valorar la ocupación cognoscitiva habitual. El estimador en estos asuntos corresponderá compendiar celosamente la manera de administrar, excluyendo esos separados que se adviertan fundamentalmente interceptados por la insuficiencia antepuesta que el individuo tiene. También,

en la totalidad de los exámenes, no tomara en cuenta con la contingencia de confrontar las consecuencias con conjuntos de reseña.

Por su lado los exámenes determinados, fundamentalmente hechos a fin del análisis de concluyentes ocupaciones cognoscitivas: memoria, lenguaje, gnosias, praxias, etc., consienten un acercamiento al análisis cognoscitivo de los individuos con pérdida sensitiva y/o motriz. Es por medio de esos y eligiendo los muy convenientes -por su manera de aplicar y particularidad de contestación por lado del individuo- como lograremos emprender el desempeño cognitivo habitual del individuo.

En total al emprender el análisis neuropsíquico en dolientes con pérdida visual o motriz, se emprenderá del mismo modo en ajenos individuos pretendiendo saber el entorno cognitivo frecuente o de plataforma por medio de la diligencia de exámenes de búsqueda cognitiva - adecuadas al carencia- y pendiendo de las consecuencias obtenidas en esas, del propósito de la valoración, de los lamentos del doliente y los suyos, de la coexistencia de antecedentes hospitalarios doctores o de neuro-imagen, se resolverá la vía a alcanzar. En ciertos asuntos será conveniente esta búsqueda y vigilancias progresivas ulteriores a fin de inspeccionar el escenario cognitivo del doliente. En terceros asuntos se pretenderá el análisis por medio de los administrados de examen determinados de ocupación, oportunos, convenientes a la carencia, con respecto a su manera de administración y que consientan encontrarse las ocupaciones cognoscitivas complicadas.

La carencia de pretender alcanzar, en los dolientes con pérdida sensitiva-motriz, a las ocupaciones urgentes por medio de esas que se afinan a un rango más primordial y que tendrán un requerimiento a su vez de un "alimentador sensitiva-motriz" conveniente, reflexionamos que esto es viable, sin embargo, no espontáneo. Por ejm. en individuos no videntes no consigue valorar derechamente la facultad de ordenación perceptible, en individuos con aguda pérdida auditiva no consigue examinarse derechamente por ruta

sensorial el apartamiento de resonancias escuetas, en dolientes con inclemente hemiplejía fisionómica no consigue examinarse la fuente oral convenientemente y no obstante en estos dolientes consigue examinarse la reminiscencia y la instrucción, la comprensión, el vocabulario, la aritmética, el raciocinio inconcreto, las conexiones siderales y ajenas destrezas orales.

facultad de conceptualización-

abstracción-análisis:

- Wisconsin Card Sorting Test (Berg, 1948; Nelson, 1976)
- Subtest en categoría (Bateria Halstead-Reitan).
(Wolfson y Reitan, 1993).
- Organización de gráficos de WAIS (Weschler, 1981)
- Emparejamiento cosa-nivel (por medio de graficos)

Lenguaje:

- Separados del examen Boston para el análisis del trastorno y la afasia concernientes (ruta de administración sensorial) (Kaplan y Goodglass, 1986).
- examen de Glosario de Boston (Kaplan, et al, 1986)
- Labores de lapicero y papel

Habilidad motriz:

Atención y orientación:

- Stroop Test (Stroop, 1935)
- Trail-Making (Army Individual Test Battery, 1944)
- Cancelación de letras (Diller, et al, 1974)
- examen computado de esmero progresivo (Loong, 1988).
- terminación de cifras (Wade, 1988).

Capacidad espacial-constructiva:

- esquema de elementos
- examen de Centrales Crecientes Raven (Raven, 1960)
- Ensambladura de gráficos
- grafico complicada de Rey. Copia. (Rey, 1987).

Memoria:

- Finger-tapping Test (Halstead-Reitan)
(Reitan y Wolfson, 1993)
- Pegboard Test (Matthews y Klove, 1964)
- esquema de imágenes de reminiscencia
- grafico complejo de Rey. Reminiscencia. (Rey, 1987).
- Subtest clave de dígitos de WAIS (Weschler, 1981)
- Instrucción de frases rasgueadas
- examen de conservación sensorial de Benton (Benton, 1988)
- examen de realización de reminiscencia localización / táctil de rayas (Bateria Halstead-Reitan). (Reitan y Wolfson, 1993)

Conviniendo con ajenos creadores (Wolff et al. 1989), reflexionamos que una alternativa atrayente sería confeccionar exámenes para conjuntos específicas y conceder de valías normativas.

En sucesos la insuficiencia sensible y/o motriz es tan aguda que la ideal elección es demandar a la valoración eficaz, ejecutando un análisis descriptivo, de observación, de desiguales labores planeadas al individuo examinando los elementos primordiales, las fases que toda labor cognoscitiva demanda: planificación y orientación; iniciación y secuencia; determinación del inconveniente y autocontrol del adelanto; cordura sobre la realización.

Otras veces es de beneficio en la evaluación neuropsíquica, el demandar a exámenes similares a fin de suplantar exámenes que contengan diseños o modeladores que no logran ser usados en concluyentes dolientes. Sin dejar de lado que habitualmente las conveniencias disyuntivas de un examen único, ya no calculan lo que en la iniciación se intentaba y el investigador posee que ser consecuente de eso. Así, por ejm, a fin de valorar la creación de nociones en dolientes que no ven, se consiguen usar, texturas, líneas, etc.; para la instrucción, se consiguen usar herramientas palpables en parte de usar un componente sensorial. En individuos que no logran usar las manos, las destrezas benéficas se valoran utilizando patrones (se les pinta y ellos mencionan si incumbe o no al patrón mostrado).

En circunstancias, es ventajoso la administración de las sapiencias informáticas y la conducción de computadoras en la valoración y reivindicación cognoscitiva. Nuevos esquemas de computadora se emplean para la examinación de las perturbaciones de la expresión, cuidado y ordenación. Se utilizan en este discernimiento esquemas de glosario, formas, trayectorias, colores, recorridos – derecha - izquierda; abajo - arriba; confusiones; etc.- que consienten tener como base desempeños en labores de ordenación viso-manuales, ordenación sideral; consolidar nociones sobre formas y colores; planear habilidades a perseguir, proyecto corpóreo; cálculo; lectura; capacidad analítica; escritura; perspicacia y exámenes visuales; categorizaciones; secuenciación; organización habitual del expresión; etc. Asimismo, en hipoacusias rígidas hay transmisiones adaptadas para los que no escuchan, que contienen examina la expresión, conjetura, transmisiones específicos -reloj, ordenación de palabras, geografía, etc.-, que consienten examinar componentes que asocian, autocrítica, secuenciación, etc.

En lisiados intelectuales, en individuos con perturbaciones difíciles de la motricidad (indicios cerebólicos, miopatías, atrofia muscular, etc.), y en individuos con inclinaciones indisciplinados, al no poder manipular los

herramientas necesarias para la lectura-escritura (papel, lápiz, goma, etc.), las teclas del computador o la usanza de la torniquete de vigilancia que reemplaza a las teclas con 4 corrientes para la vigilancia del cursor -joystick-, consiguen apoyar en la estimación de ocupaciones cognoscitivas por medio de esquemas.

ASPECTOS DIFERENCIALES DEL PROGRESO COGNOSCITIVO EN NIÑOS CON INSUFICIENCIA MOTÓRICA

a) Lisiados cerebrales

La Hemiplejía Intelectual Pueril no posee ya qué conjeturar una afectación a rango cognoscitivo, como proverbialmente se ha presumido, lo que abrió la vía a interposiciones psíquicas que lo han desarrollado. Los individuos que no son competentes de examinar conforme a sus movilidades, o no pueden conversar, a seguido se proporciona por suposiciones que poseen una incapacidad intelectual. No obstante, ciertos individuos con Hemiplejía Intelectual poseen inconvenientes de instrucción, esto no es perennemente así, inclusive logran poseer un factor de conocimiento más elevado de lo regular. Alrededor de un tercio de niños poseen una demora cerebral ligero, un tercio posee discapacidad templada o peligrosa y el nuevo tercio sobrante es especulativamente estándar.

Poseyendo como modelo de progreso regular, logramos ver que los individuos aquejados por ciertas deficiencias motrices logran mostrar con correspondencia a ello.

En habitual, las revoluciones compuestas que contengan fingimiento motriz, algún nivel de demora intelectual y cierto prototipo de carencia visual consiguen interferir de modo dramático con el progreso cognoscitivo. Los

párvulos con perturbaciones compuestas, sin un procedimiento y unos apoyos pedagógicos adecuados, consiguen mostrar aspecto de una demora intelectual profunda sin embargo no sea este su asunto.

Todavía en alejamiento de carencias eruditas o sensorias coligados, acaban indiscutibles los aprietos que una motricidad deficientemente vigilada atribuye al progreso cognoscitivo y a la obtención de los componentes pedagógicos primordiales. Estos infantes hallan problemas en manejar, inspeccionar e investigar desenvueltamente el ambiente corporal en que se encuentran sumergidos. Varios de estos infantes despliegan sus facultades racionales, más allá de lo que de manera estricta abarcaría aguardar de sus insuficientes probabilidades de ejercicio lógico sobre las cosas en su edad temprana. Separadamente consigue advertir interferirse asimismo por sus inconvenientes en el progreso de la expresión.

* En párvulos con Espina Bífida

La consideración general hecha para los párvulos con hemiplejía intelectual, consiguen ser efectivas para los párvulos con una insuficiencia motriz de este prototipo.

* En párvulos enfermos por Miopatía

A lo largo de un período se ha considerado que el párvulo miópata tenía una comprensión escasa, incrementándose este aspecto desde el tiempo en que se dimite de caminar. No obstante, tales hipótesis no poseen en cálculo componentes concluyentes sobre la eficacia educativa, como el develamiento de la insuficiente expectación de existencia, el escaso autonoción particular y las restricciones de área perceptiva procedentes del enfoque entronizado.

ciertos análisis subrayan la regularidad pensadora del párvulo miópata, siendo las ocupaciones cognoscitivas las propias que no toleran variación mientras el recorrido del padecimiento. Por lo que, asumiríamos en reseñar a un mero aplazamiento del progreso intelectual, originado por la situación física, y no a una insuficiencia cerebral innata.

ASPECTOS QUE CARACTERIZAN LAS FASES DEL PROGRESO NORMAL DE LENGUAJE (0-6 AÑOS)

La expresión surge en general a los párvulos habituales con recuadros cronológicamente muy análogos.

La obtención de la expresión y la información se despliega conforme a unas fases de decisión invariable, no obstante, el compás de aumento consiga modificar de un individuo a otros.

RASGOS DIFERENCIALES DEL PROGRESO DEL LENGUAJE EN PARVULOS CON DIFERENCIA MOTÓRICA

Varias son las procedencias que consiguen trastornar el progreso de la expresión en niñas y niños con incompatibilidad motriz. A fin de conversar discretamente es ineludible a partir de la observación anatómica práctica la rectitud de los métodos sensorios de escucha y vista, del método impresionable céntrico y del método fono articulador. A lo que hay que

aumentar una considerada vigilancia respiratoria, la rectitud anatómica de las partes periféricas de la voz y el clima socio-cultural.

El nivel de variación en las extensiones de la expresión transformará en cada asunto:

- **Progreso fonológico**

Se mostrará en que alcanzarán a originar más tardíamente los distintos signos, poseerán más problema en alcanzar a originar acordes, silabas pares, reversas, etc.; y lo crearán más pausadamente. En la mayor cantidad de las cuestiones, todo eso no estará atribuible a un deterioro de obtención fonológica, sino a problema motriz a fin de alcanzar a originar de manera específica las distintas resonancias.

- **Progreso morfosintáctico**

Se tiene en consideración que universalmente es uniforme, pero hay ciertos rasgos a poseer en cálculo:

- Al vivir un inconveniente motriz tiende a facilitar la dilatación de su alocución.
- La carencia de adecuar el argumento a su posibilidad motriz, consigue inducir que use un vocabulario más concreto.
- Su parsimonia de expresión ejecuta un feed-back perjudicial en cuanto a sus oyentes ya esté en el área escolar, familiar o colectiva,

lo que va a conjeturar que el área de la información se advierta restringida.

- Sus prácticas a categoría sensorio-motriz, estratégico, develamiento del sitio..., son las más definidas y además consiguen confinar la cuantía de sapiencias lingüísticas.

- **Progreso semántico**

La función de información consigue estar trastornadas, esto es, poseerán una cifra de pesquisas escasa. Su posibilidad de usar cuantía de procedimientos léxicos, serán disminuidas por su restricción física y de espacio. Si el inconveniente físico es significativo, entorpecerá que tenga una reciprocidad oral compleja a rango indefinido y gramatical.

- **Progreso pragmático**

En párvulos con distinción motriz esta por ejecutar todo lo concerniente a la usanza de la expresión, se le hará advertir que su expresión provoca una consecuencia en su ambiente, que es estimado por los restantes, que le vale a fin de conseguir objetos, a fin de transformar conductas, para que le suministren más cuidado...

Por otro lado, y haciendo referencia a la expresión escrita, repercute obviamente que en varios asuntos la discrepancia motora alcanza a obstaculizar prudentemente el amaestramiento de la leída y la escritura

- *Variaciones motrices de locución:*

1. Respiración

Son cuantiosas las deficiencias motrices que muestran perturbaciones en la ocupación respiratoria como resultado de variaciones en los ligamentos que interceden en la respiración. Todo eso es consecuencia de una a

sincronía en cuanto a los 2 tiempos respiratorios y de las actividades laríngeas.

2. Fonación - articulación

Una coloración minúscula de los ligamentos ventrales, de diafragma y laríngeo incitan perturbaciones fonéticas. alguna manifestación que el párvulo ejecute sin la apropiada intervención del pescuezo o de la cabeza o sin él conveniente desahogo del tono musculoso producirá perturbaciones en la voz.

El velo y el área faríngea consiguen poseer disminuida su funcionamiento.

Podría existir deformaciones coligadas, como adenoides muy perfeccionados, paladar gótico, mal oclusión molar, etc. que perturbarán a la repercusión.

El estado de la lengua no estará adecuado en varios momentos, lo que además determinará la exhalación del viento.

RASGOS DIFERENCIALES DEL PROGRESO

SOCIO-AFECTIVO

El párvulo con pérdida motriz, como es sencillo de conjeturar, desde de los conflictos que posee para examinar, manejar y vigilar el universo físico, igualmente conserva limitada o escaso control determinado una interrelación trastornada con los individuos ya que el párvulo no consigue originar varios de los aspectos a los que el ambiente por medio de la intervención del

restante, transmite e intercambia información y afecto, etc. La pérdida de la comunicación profundiza restricciones, así como para el progreso cognoscitivo del infante como para su progreso colectivo y del temperamento.

La carencia de vigilancia sobre las cosas, los acontecimientos y los individuos del ambiente que tolera el párvulo con P.C consigue personificar, conjuntamente de minúsculas proporciones para la instrucción, una instrucción activa de escasas de concordancia en cuanto a sus contestaciones y los resultados sobre el contexto. Esta instrucción activa consigue tolerar una sucesión de distensiones de motivación, cognoscitivas y emocional en la raya de las pérdidas que ciertos creadores imputan al suceso del abandono asimilada o a las escasas de expectativas de auto actividad.

La frustración al momento de obtener consecuencias permanentes sobre el ambiente estimula fracaso y delimita la exaltación a fin de comenzar y persistir en el impulso particular que demanda algún movimiento. Si al desengaño se une el sobreproteger por su lado de los restantes, el veredicto motivacional consigue empeorar. Abarca enfatizar que, así mismo, la necesidad de perspicacia de actividad consigue conmover al párvulo como a los individuos que le envuelven, las que consiguen haberlo asimilado sus energías son inservibles para alcanzar una interrelación conveniente con el párvulo con afectación motriz.

Si el párvulo se desafía con periodicidad a escenarios que no consigue solucionar, consigue permanecer presumida su habilidad para la instrucción de habilidades cognoscitivas.

Indagación de O'Brien; realizó una experimentación con párvulos sobre la habilidad para la instrucción de destrezas cognitivas. Con esta experimentación manifestó que los párvulos subyugados a la práctica de inconvenientes incomprensibles aplazaban más en instruirse subsiguientemente las habilidades cognitivas que consentían la respuesta de varios inconvenientes que se les diseñaban.

Seligman aseveró que el conocimiento no logrará declarar si el párvulo cree que sus actos no asumirán efectos, y por lo tanto el desempeño educativo y el CI consiguen reducir a origen del abandono asimilado.

Lo precedentemente mostrado da la certeza sobre la insuficiencia de intervenir acciones conducentes a obtener que los párvulos con P.C. descubran los adecuados provechos como la consecuencia de su destreza y capacidad, y no de la generosidad de los restantes. Nuestro trabajo terapéutico y educativo debe desarrollar al extremo las expectativas de progreso, así como en el párvulo como en los individuos que interrelacionan regularmente con él.

ESTUDIOS DE PROGRAMAS INFORMÁTICOS DIRIGIDOS A PARALÍTICOS CEREBRALES

ALTERACIONES DE LA FUNCION MOTRIZ (PARÁLISIS CEREBRAL)

La hemiplejía cerebral implica una perturbación del progreso de la ocupación motriz, que se surge en la lactación o en los iniciales años de la infancia, lo cual se debe a una enfermedad cerebral no creciente. Uno de los concluyentes de estas perturbaciones es la tumefacción cerebral se debe a la isquemia, hipoxia, o entrambas.

Los párvulos dolientes de P.C. muestran una sucesión de variaciones en el recorrido de su progreso psíquico, procedentes de manera inmediata o evasiva de su perturbación. En general los asuntos precisarán un cuidado específico por el lado de los expertos especialistas. Conjuntamente, todo esto interviene en la manera como el párvulo se observa a sí propio y al universo que le envuelve. En este juicio, se ha asegurado que la P.C. perturba, asimismo, furtivamente, la trayectoria del progreso.

NOCIONES SOBRE EL PROGRESO EN PARVULOS

1. PROGRESO DE LA MOTRICIDAD Y EL LENGUAJE

En primera parte, la interrupción con la madurez estándar del cerebro conduce una demora del progreso motriz. En segunda parte, se causan variaciones en este progreso debida a la presentación de proyectos inauditos de cualidad y de práctica, ya que permanecen formalidades manifiestas antiguas, invariables o divulgadas, que el párvulo es inepto de inhabilitar.

Asimismo, son particulares las perturbaciones en el progreso de la locución y de la expresión. La probabilidad de que ocurra trastorno en el progreso de la locución en el párvulo presumido de P.C. son por poco general.

2. PROGRESO COGNITIVO

Con relación al progreso cognoscitivo, es dificultoso conversar de particularidades determinadas procedentes concisamente de la contusión del cerebro. En cuanto a los educandos de P.C. localizamos una proporción de párvulos con demora cerebral más dominante que en cuanto al colectivo no

afectado. Este modelo de carencias, si no son averiguados y no se les da trato en su momento, tienden a causar demora educacional incluido en párvulas sin fingimiento motriz; inconcusamente, incorporados a ésta, sus derivaciones sobre el progreso cognoscitivo y el adelanto educativo serán todavía más delatados. En total, los disturbios variados que envuelvan artificio motriz, en alguna categoría de demora cerebral y cierto modo de deuda visual consigue interceptar de manera dramática con el progreso cognoscitivo. Los párvulos con perturbaciones compuestas, sin un procedimiento y unas asistencias didácticas convenientes, consiguen mostrar el aspecto de una demora intelectual hondo, no obstante, no sea éste su asunto.

3. INTERACCIÓN SOCIAL

Separadamente de los problemas que profundidad la carencia motriz a fin de examinar, maniobrar y vigilar el universo verdadero, esta carencia sobrelleva equivalentemente una interactuación extraña con el universo colectivo.

La carencia de comunicación profundidad restricciones tanto para el progreso colectivo y del temperamento. La necesidad de vigilancia sobre las cosas, los acaecimientos y los individuos del ambiente que tolera el párvulo con P.C. consigue personificar, también de mínimas congruencias para la instrucción, una instrucción activa de escasas de concordancia en cuanto a sus contestaciones y los resultados sobre el contexto.

LA INFORMÁTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN ESPECIAL

1. COMO INSTRUMENTO DE COMUNICACIÓN

Localizamos 2 categorías de acción conforme se trate de peligrosas incapacidades o problemas en la información procedentes de las particularidades del individuo como:

- enriquecedor y potenciador de la comunicación.
- alternativa a la comunicación.

2. COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA

El uso del computador en la instrucción de los individuos con insuficiencias específicas debe suministrar la entrada al currículo frecuente, proveyendo circunstancias de enseñanza " a su magnitud" (iniciando de un conveniente acomodo del computador), que apoya al sujeto a prevalecer cualquiera de sus conflictos, que beneficia que el educador logre valorar al educando con una considerable exactitud.

3. EL ORDENADOR EN EL AULA

En instrucción específica se crea todavía más visible la carencia de que el computador constituya parte del salón, es un componente más completado en el currículo.

Una vez comprendido en el salón, el computador, se logrará usar en los distintos espacios del currículo.

4. COMO HERRAMIENTA DE VALORACIÓN

proyectamos que el computador logra ser una herramienta ventajosa al momento de realizar o diagnosticar psicodidáctico.

Este examen comprendería 2 espacios, no obstante, a veces sean dificultosos de demarcar en la experiencia:

1. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO: El cual nos consentiría situar al párvulo en los disímiles espacios del currículo: obtenciones primordiales, lenguaje, matemáticas, prácticas...

2. DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO: En este rasgo se accede a una ruta, casi sin examinar, a fin de indagar las habilidades cognoscitivas que usan estos individuos frente a contextos de instrucción.

5. JUEGO, VIGILANCIA DEL ENTORNO Y SALIDA PROFESIONAL

El computador consigue suministrar contextos lúdicos al individuo.

PROGRAMA ESPECÍFICO

Adentro de los sistemas determinados que están enfocados a individuos con carencias pedagógicas personales conseguimos diferenciar 4 agrupaciones de acuerdo con el propósito que atosiguen cada uno, y asimismo conforme al uso que se le acuda a facilitar obedeciendo al argumento en el que se muestre.

- **De apoyo a la comunicación**

Estos esquemas crean reseña al incremento de la expresión en individuos con problemas de la expresión. Los esquemas apoyan a aumentar labores que estén encaminadas a incrementar la información del individuo, interviniendo más en esos problemas que tiene el individuo establecido.

- **Programa educativo**

Poseen el cargo de valer como herramienta formativa que usa el educador como componente suplementario a sus definiciones. dichos esquemas tienen los propios temas que se usan en el aula y con eso se consigue tanto aumentar las sapiencias del educando, hasta examinarlo al concluir cada reunión, lo que consiente acarrear una estimación incesante de cada educando.

- **Programa de juego**

Las recreaciones informáticas además despliegan habilidades y destrezas, como consigue ser la innovación del conocimiento...

- **Control del entorno**

El propósito es aumentar el nivel de independencia particular del individuo con carencias pedagógicas específicas.

2.3.- DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- a) **Calidad.** - agrupación de característica y participaciones que tienen un producto o asistencia el cual le confiere la facultad de compensar necesidades, así como del beneficiario como del que consume.
- b) **Enseñanza Primaria.** - Espacio de la instrucción juiciosa, mediante la que se infunde a los educandos conceptos primordiales.
- c) **Formación básica.** - Elaboración que se proporciona al educando de una especialidad competitiva, en comprendido específico y metodológico, a fin de que su ampliación competitiva, como también para que consiga con eso alcanzar y asemejar más las disciplinas de creación competitiva especialista.
- d) **Formación general.** - Es la preparación académica que se le otorga al estudiante de una especialidad competitiva en disciplinas de carácter frecuente, con los objetivos de suministrar cuadro hipotético a fin de desplegar en las componentes de educación primordial y especializada.
- e) **Formación Especializada.** - Proceso mediante por el que, el educando obtiene destrezas, facultades y habilidades en una concluyente especialización.

- f) **Conceptual.** - Se relaciona al “conocer” El discernimiento de cualquiera espacio demanda de pesquisa, y cuantiosa de la misma reside en antecedentes o acontecimientos que corresponden recordar o reconocer de manera precisa.
- g) **Procedimental.** - se refieren al “saber hacer”, el conocer cómo realizar radica en saber maniobrar con cosas y con comunicacion. Son las habilidades para aplicar o saber cuándo, dónde y cómo se aplican los conocimientos establecidos en la sección de conceptos.

2.4.- HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

2.4.1.1.- Hipótesis General.

La capacidad intelectual se relaciona en grado significativo con la inteligencia interpersonal en párvulos de 4 años de formación inicial el C.E.I. Pasitos de Jesús –Hualmay-2013.

2.4.1.2.- Hipótesis Específicas

H.E.1. La memoria se relaciona en grado significativo con la inteligencia interpersonal en párvulos de 4 años del C.E.I. pasitos de Jesús Hualmay 2013.

H.E.2. El pensamiento creativo se relaciona en grado significativo con la inteligencia interpersonal en párvulos de 4 años del C.E.I. pasitos de Jesús –Hualmay 2013.

2.4.2 IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

Variable Independiente:

CAPACIDAD INTELECTUAL

Variable Dependiente:

INTELIGENCIA INTERPERSONAL

2.5.- OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

INCONSTANTE	DEFINICION	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
V.I CAPACIDAD INTELECTUAL	Se hace referencia a las Capacidades que son Característicos de los sujetos innovadores como la facilidad, Flexibilidad, La singularidad Y elaboración.	1. MEMORIA 2. PENSAMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> { Palabras { Imágenes { Acciones { Cuentos { Historias 	FICHA DE OBSERVACION.
V.D INTELIGENCIA INTERPERSONAL	Son habilidades necesarias para realizar tareas mentales. Es decir, capacidad para Operar símbolos y signos.	1. FAMILIAR 2. SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> { Frases { Problema matemático { Oraciones 	- PRUEBA ESCRITA

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

3.- MARCO METODOLOGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.- ESPACIO DE ANALISIS:

Educación Básica Regular: Nivel Inicial – 4 años

3.2.- METODOLOGÍA EMPLEADA Y SU FUNDAMENTACIÓN

El materialismo polemista fundamenta el sustentáculo ideológico de este trabajo de indagación y se relaciona a todo enfoque que el individuo se vincule ante la componente en actividad, frente a su imparcialidad e inagotabilidad y en su único - diverso, con una orientación que viabiliza la proposición de procedimientos que irradian estas formas del universo con orientación de método, el que es inseparable al materialismo polemista.

Se aplicará un régimen de sistemáticas que permita alcanzar a las consecuencias de esta indagación.

El Método Histórico – lógico el sucesivo proceder consentirá examinar cómo está desarrollándose La capacidad intelectual se relaciona en grado significativo con la inteligencia interpersonal en párvulos de 4 años en el C.E.I. Pasitos de Jesús –Hualmay-2013.

La orientación de método facilitará examinar las conexiones en cuanto a los fragmentos y en general, en cuanto a los elementos de las variables.

La búsqueda bibliográfica y el estudio de documentaciones se utilizan a fin de establecer hipotéticamente la indagación.

El Método Inductivo – Deductivo consentirá alcanzar a las terminaciones convenientes a las consecuencias de la administración activa de las herramientas de recaudación de antecedentes.

Método Empírico

Estarán disponibles fundamentalmente a fin de analizar escrupulosamente y plantear y/o las ideas básicas sobre el estudio.

Encuestas a, educadores y mandos del centro educativo.

La entrevista individual a los niños y a los profesores guías, autoridades, comisión del experimento de sumarios, componente céntrico de vigilancia a la educación profesional a fin de acopiar discernimientos sobre el progreso del conjunto en que se aplicará la herramienta de recaudación de antecedentes.

El análisis del contexto de compromiso, se empleará a fin de establecer la formación profesional, este camino relaciona el estudio práctico y estudio de ocupación, sistemáticas que se usan a fin de la individualización de la capacidad laboral.

Discernimiento de especialistas a fin de aprobar el instrumento de recolección de datos

3.3.- TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

TIPO DE INVESTIGACIÓN

Por su ambiente concierne a la Indagación, de tipo teórico y rango descriptivo - **correlacional**, ya que va consentir por medio de la contratación de las inconstantes de la suposición determinar el nivel y rango de RELACIÓN entre la “Capacidad intelectual y conocimiento inter personal párvulos 4 años en educación inicial en el C.E.I. Pasitos de Jesús Hualmay 2013”

De esta manera, como se va establecer la recíproca atribución, es **correlacional**, por lo que, el esquema es el que sigue:

$$O (f_1) \text{ ----- } (r) \text{ ----- } O (f_2)$$

Aclaratorio ex post – facto correlacional, adonde:

O: Es el examen (agregado de antecedentes) que corresponden a f_1 y f_2 sucesos acontecidos; y

r: Estudios de las consecuencias, a fin de determinar el examen de suposición.

3.4.- POBLACIÓN Y MUESTRA

LA POBLACIÓN

POBLACIÓN DE PÁRVULOS DE 4 AÑOS del CE.I. PASITOS DE JESÚS HUALMAY 2013

Niños de 5 años	TOTAL
32	32

Fuente: Datos proporcionados en centro educativo en análisis.

LA MUESTRA

La elección de la muestras serán de prototipo probable: estratificado en la particularidad de afijación proporcionado, cuyo volumen se obtuvo por medio de la técnica esquema para colectividad definida, usando la fórmula: $n =$

$\frac{Z^2 p \cdot q N}{E^2 (N-1) + Z^2 p \cdot q}$, para su rango de confianza de 95%, o $Z = 1,96$. La simetría

de la población de la inestabilidad de aciertos $p = 0,7$ y $q = 0,3$ ($q = 1 - p$) inestabilidad de faltas. E es rango de exactitud o falta viable cometidas, $E = 0,05$.

Para realizar una estratificación el modelo que se manejó la fórmula $fh = \frac{n}{N}$ adonde n es el dimensión de la modelo y N el dimensión de la colectividad.

Para estratificar la modelo, se reproducirá la colectividad de cada componente por el elemento de estrato fh, que supone: $fh = \frac{n}{N}$.

O sea:

La dimensión del espécimen de educando es 32 párvulos, adonde el elemento de estrato es 05.

MUESTRA DE PARVULOS DE 4 AÑOS DE FORMACION INICIAL EN LA C.E. PASITOS DE JESÚS HUALMAY 2013

Niños de 5 años	TOTAL
32	32

Origen: Antecedentes deducidos por el analista.

La dimensión de espécimen en los docentes es n = 32, por ser la colectividad más corta.

3.5.- TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS DE RECAUDACIÓN DE ANTECEDENTES

TÉCNICAS DE RECAUDACION DE ANTECEDENTES

Para la recaudación de pesquisa de la actual indagación se esgrimirá los sucesivos procesos:

- a. Observación.
- b. Encuestas.
- c. Registro de datos.

HERRAMIENTAS DE RECAUDACION DE ANTECEDENTES

Las herramientas que se usaran en la indagación es un interrogatorio que comprende interrogaciones encerradas, abiertas y de opción múltiple.

- ❖ Ficha de Observación
- ❖ Encuesta

3.6.- PROCEDIMIENTO ESTADÍSTICO

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Se harán el estudio de los antecedentes con el esquema descriptivo SPSS versión 21, a fin de constituir, mostrar los antecedentes y pesquisa lograda de los educandos y educadores.

ANALISIS E INTERPRETACION DE ANTECEDENTES

- Cada esquema descriptivo será demostrado, cuya consecuencia será comparada con el cuadro hipotético a fin de alcanzar a las consumaciones.
- Procedimiento descriptivo.
 - **Estadística descriptiva.**
 - Representación gráfica y tabular.
 - cálculos de propensión variabilidad y central.
 - **Estadística Inferencial para Prueba de Hipótesis.**

Según al ambiente de las inconstantes de la suposición estadística que se trace en correspondencia a las consecuencias.
 - Se realizará los exámenes de libertad de la chi cuadrada y examen de regularidad.

CAPITULO IV

TRATAMIENTO ESTADISTICO

PROCESO DE PRUEBA DE HIPÓTESIS

ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS.

En el momento que se labora con inconstantes concluyentes atributivas, los antecedentes tienden a tener una organización en esquemas de dos ingresos en las que cada ingreso personifica un discernimiento de categorización (una inconstante concluyente).

Como consecuencia de esta codificación, las asiduidades (el dígito o proporción de asuntos) surgen constituidas en compartimientos que comprende pesquisa sobre la **CORRESPONDENCIA EN CUANTO A AMBOS CRITERIOS**. A estas asiduidades se les denomina esquemas de casualidad

Al ejecutar exámenes de suposición, se inicia de una valía supuesta (hipotética) en cuantificación colectiva. luego de recaudar un espécimen aleatorio, se confronta al esquema espécimen, del mismo modo la media(x), con la cuantificación hipotética, se confronta con una admitida media colectiva. luego se admite o se impugna la valía hipotética, de acuerdo como provenga.

PASO 1: PROYECTAR LA HIPÓTESIS NULA (H_0) Y LA HIPÓTESIS ALTERNATIVA (H_1)

Se proyecta al inicio la hipótesis nula (H_0) y se lee **H subcero**. La H tiene por significado “**Hipótesis**” y el subíndice cero dice “**no hay diferencias**”

Hipótesis Nula. Aseveración o expresado en relación a la valía de una cuantificación colectiva.

Hipótesis Alternativa. Aseveración que se admitiera si los antecedentes muestrales suministran extensa realidad de la Hipótesis Nula

PASO 2: SELECCIONAR EL NIVEL DE SIGNIFICANCIA

La categoría de significación es la posibilidad de impugnar la Hipótesis abolida en el momento que es efectiva.

Se indica por medio α , la escritura griega alfa. ciertas veces se designa categoría de aspectos. Este moderno es un vocablo muy conveniente, ya que es el peligro que hay al impugnar la Suposición Abolida en el momento en que el contexto es verdadero.

Se debe tomar una medida de utilizar el rango **0.05** (rango de 5%), el rango de 0.01, el 0.10 o cualquier nuevo rango en cuanto a 0 y 1.

Habitualmente se escoge el rango **0.05** para planes de indagación de gasto; el de **0.01** para fortalecimiento de la aptitud, para labores en medicina; 0.10 para indagación política.

El examen se realizará a un rango de confianza de 95% y a un rango de significación de 0.05.

PASO 3: CALCULAR EL VALOR ESTADÍSTICO DE LA PRUEBA

Hay varias valías estadísticas de examen y poseyendo en cálculo que se está haciendo una labor con inconstantes atributivas concluyentes.

Será indispensable marcar al descriptivo **Chi-cuadrado**, ya que este es el relacionado que nos va a consentir discrepar la correspondencia de independencia o dependencia en cuanto a los dos inconstantes objetos de análisis.

$$\chi^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

De manera opcional se consiguen deducir nuevas dimensiones de agrupación: Correspondencias, Factor de eventualidad, Phi y V de cramer para **variables cualitativas nominales** y los descriptivos: Gamma, d de Sommers, Tau b de Kendall para **variables cualitativas ordinales**.

Chi-cuadrado consiente comprobar la suposición de libertad, pero en el asunto de que se impugne la mencionada suposición no

menciona nada sobre la potencia de agrupación en cuanto a las inconstantes analizadas esto se debe a que su valía está afectada por el dígito de asuntos asociados en el espécimen.

Las dimensiones de agrupación desigualan en cuanto a que las inconstantes a estudiar existan ordinales o nominales. Así, las dimensiones de agrupación nominativos sólo comunican del nivel de agrupación están, pero no de la orientación de esa agrupación. Sus valías son perennemente positivas de forma que una consecuencia próxima a 0 muestra un escaso rango de agrupación, en tanto que una consecuencia próxima a 1 muestra un eminente rango de agrupación.

PASO 4: TOMAR UNA DECISIÓN

Se confronta la valía advertido del padrón de muestras con la valía crítica del padrón de examen. luego se admite o se impugna la suposición abolida. Si se impugna ésta, se admite la disyuntiva.

El repartimiento apropiado del examen estadístico se fragmenta en dos zonas una zona de **rechazo** y la otra de **no rechazo**. Si el examen estadístico se derrumba en esta postrera zona no se consigue impugnar la suposición abolida y se alcanza a la consumación de que el transcurso marcha cabalmente.

a) esquema de Contingencia

a fin de experimentar la suposición de faena, nos disponemos a laborar con los **ESQUEMAS DE CONTINGENCIA** o de dos entradas y saber si las inconstantes atributivas concluyentes envueltas poseen correspondencia o son emancipados en cuanto a si. El proceso de los esquemas de casualidad es más ventajoso a fin de indagar este tipo de asuntos esto se debe a que nos presenta pesquisas con relación a la confluencia de dos inconstantes.

El examen **Chi cuadrado** sobre dos inconstantes atributivas concluyentes muestra una codificación atravesada, se puede estar con interés en experimentar la suposición abolida de que no hay correspondencia en cuanto a entrambas inconstantes, llevando a una **prueba de independencia Chi cuadrado**.

b) CONTRASTE DE INCONSTANTES DE ANALISIS

SUPOSICIÓN DE INDAGACIÓN:

LA CAPACIDAD INTELECTUAL SE
RELACIONA EN GRADO
SIGNIFICATIVO CON LA
INTELIGENCIA INTERPERSONAL
EN PARVULOS DE 4 AÑOS DEL
C.E.I. PASITOS DE JESÚS –
HUALMAY-2013

PRIMERA PRUEBA DE HIPOTESIS

Hipótesis de Trabajo:

- ❖ **H_t:** LA MEMORIA SE RELACIONA EN GRADO SIGNIFICATIVO CON LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN PARVULOS DE 4 AÑOS DE DEL C.E.I. PASITOS DE JESÚS HUALMAY 2013

Hipótesis nula:

- ❖ **H₀:** LA MEMORIA NO SE CORRESPONDE EN GRADO SIGNIFICATIVO CON LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN PARVULOS DE 4 AÑOS DEL C.E.I. PASITOS DE JESÚS HUALMAY 2013

Si el **p** valor coligado al descriptivo de discordancia (*significación asintótica*) es menos que **α** , se impugnará la suposición de labor a rango de significación **α** .

La Suposición de labor es la que se va a experimentar.

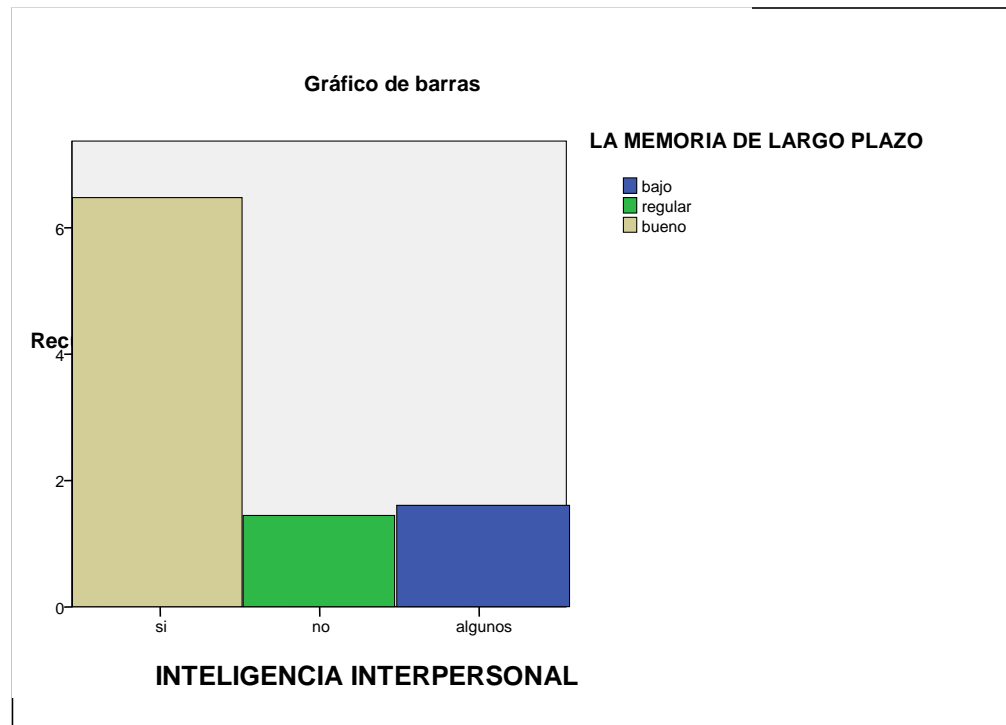
Trabajaremos con un rango de confianza del **95 %** y un rango de significación **α** .del **5 %**

El esquema de casualidad (atravesada), presenta una sinopsis descriptiva de los antecedentes.

Observemos las consecuencias En la sinopsis de asuntos realizados en cuanto a este par de inconstantes atravesadas, se estima que hay 32 asuntos que **reconoce** que SI SE MEJORA Y DESARROLLA LA MEMORIA DE LARGO PLAZO estas van a MEJORAR LA CAPACIDAD Y LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL DE LOS ESTUDIANTES, generando UNA ADECUADA CALIDAD EN su formación y aprendizaje personal y social.

Tabla de contingencia:

LA MEMORIA SE RELACIONA EN GRADO SIGNIFICATIVO CON LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN PARVULOS DE 4 AÑOS DEL C.E.I. PASITOS DE JESÚS HUALMAY 2013.



exámenes de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,667(a)	4	,0000
Conocimiento de credibilidades	11,147	4	,003
Agrupación línea por línea	2,750	1	,097
N de asuntos efectivos	32		

a 32 encasillados (100,0%) poseen una periodicidad deseable menor a 5. La asiduidad minúscula deseable es ,18.

Elaborando la similitud, con la valía 0.0000 de la significación asintótica se mira que es menos que 0.05 tomado α se admite la suposición de faena.

- ❖ Cabe mencionar que LA MEMORIA SE RELACIONA EN GRADO SIGNIFICATIVO CON LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN PARVULOS DE 4 AÑOS del C.E.I. PASITOS DE JESÚS HUALMAY 2013.

Asimismo, se logra ultimar que las inconstantes,

SON DEPENDIENTES.

SEGUNDA DE HIPOTESIS

Hipótesis de Trabajo:

- ❖ **H_t:** EL PENSAMIENTO CREATIVO SE RELACIONA EN GRADO SIGNIFICATIVO CON LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN PARVULOS CON 4 AÑOS DEL C.E.I. PASITOS DE JESÚS –HUALMAY 2013.

Hipótesis nula:

- ❖ **H₀:** EL PENSAMIENTO CREATIVO NO SE CORRESPONDE EN GRADO SIGNIFICATIVO CON LA CONOCIMIENTO INTERPERSONAL CON

PARVULOS CON DE 4 AÑOS DEL C.E.I. PASITOS DE JESÚS –HUALMAY
2013

Si el p valía asociada al descriptivo de discordancia (*significación asintótica*) es menos que α , se impugnará la suposición de Compromiso a rango de significación α .

La Suposición de Compromiso es la que se va a tantear.

Trabajaremos con un rango de confianza de **95 %** y el rango de significación α .de **5 %**

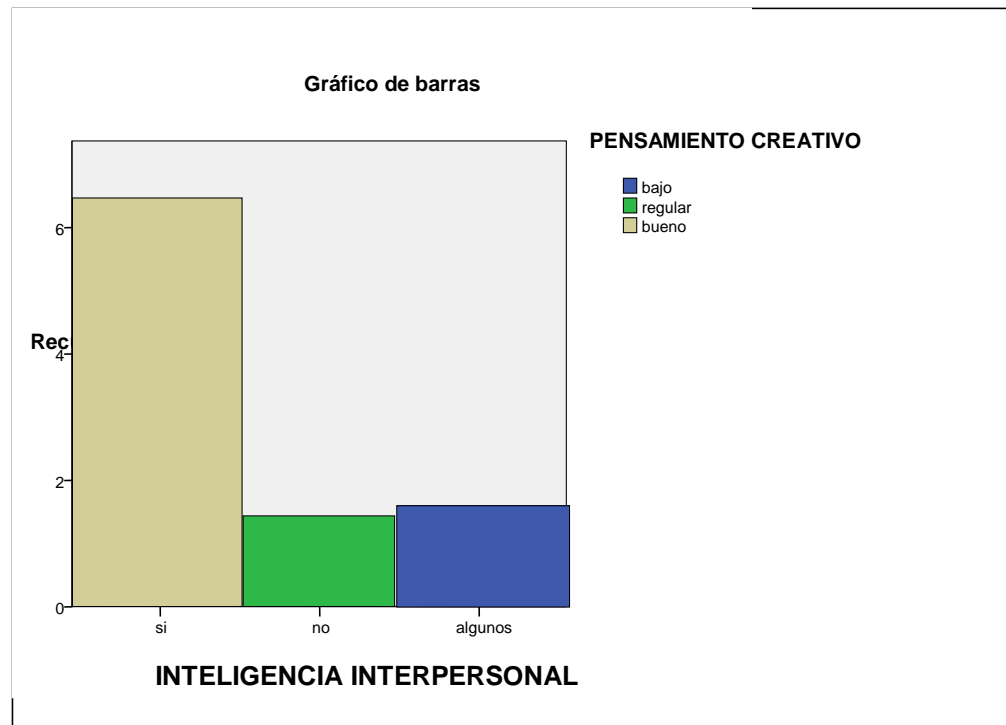
El esquema de casualidad (atravesada), presenta un compendio característico de los antecedentes.

Observemos las consecuencias

En la sinopsis de asuntos realizados en cuanto a este par de inconstantes atravesadas, se estima que hay 32 asuntos que **contempla** que SI SE ENSEÑA A PENSAR CREATIVAMENTE estas van a MEJORAR LA CAPACIDAD Y LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL DE LOS ESTUDIANTES, generando UNA ADECUADA CALIDAD EN su formación y aprendizaje personal y social.

Tabla de contingencia:

EL PENSAMIENTO CREATIVO SE RELACIONA EN GRADO SIGNIFICATIVO CON LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN PARVULOS CON 4 AÑOS DEL C.E.I. PASITOS DE JESÚS –HUALMAY 2013.



exámenes de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,667(a)	4	,0000
Conocimiento de probabilidades	11,147	4	,003
Agrupación línea por línea	2,750	1	,097
N de asuntos legales	32		

a 32 encasillados (100,0%) poseen una asiduidad deseada menor a 5. La asiduidad minúscula deseada es ,18.

Realizando el cotejo, con la valía 0.0000 de la significación asintótica se mira que es menos que 0.05 tomado α se admite la suposición de faena.

- ❖ Cabe mencionar que EL PENSAMIENTO CREATIVO SE RELACIONA EN GRADO SIGNIFICATIVO CON LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN PARVULOS CON 4 AÑOS DEL C.E.I. PASITOS DE JESÚS –HUALMAY 2013.

.
Asimismo, se consigue ultimar que las inconstantes,

SON DEPENDIENTES.

CONCLUSION FINAL

De los exámenes realizados se puede aseverar:

**LA CAPACIDAD INTELECTUAL SE
CORRESPONDE EN GRADO
SIGNIFICATIVO en LA
INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN
PARVULOS CON 4 AÑOS DEL C.E.I.
PASITOS DE JESÚS –HUALMAY-
2013**

c) CONCLUSIONES

Luego de haberlo perfeccionado el acopio y procesado los antecedentes, se llega a las sucesivas consumaciones:

1. Se ultima que la capacidad intelectual se relaciona en grado significativo con la razón interpersonal en párvulos con 4 años del C.E.I. Pasitos de Jesús –Hualmay-2013.
2. Se establece que la memoria de largo plazo se relaciona en grado significativo con la inteligencia interpersonal en párvulos con 4 años del C.E.I. pasitos de Jesús Hualmay 2013.
3. Se establece que el pensamiento creativo se relaciona en grado significativo con la razón interpersonal en párvulos con 4 años del C.E.I. pasitos de Jesús –Hualmay 2013.
4. Se demuestra que la capacidad intelectual realiza un papel fundamental en el progreso particular y social de párvulos con 4 años del C.E.I. pasitos de Jesús –Hualmay 2013.

RECOMENDACIONES

Sugerimos las siguientes propuestas a tener en cuenta:

Lograr una existencia llena y adecuada es el objetivo en el que agrupamos en general nuestro esfuerzo y colocamos nuestra perseverancia. Los exclusivos garantes de que logremos conseguir ese propósito, seamos nosotros y la cualidad con la que resolvamos enfrentar nuestra rutina diaria.

La habilidad y la empatía a fin de determinar conexiones colectivas son los contenidos que completan la razón interpersonal, que establece, para muestra, la selección que realizamos de pareja o amigos, en gran parte, es la comprometida de nuestro éxito laboral o académico.

La identificación mental y afectiva de un sujeto con el estado de ánimo de otro (empatía) es la habilidad que nos consiente aproximarnos a los restantes, entender sus agitaciones, conllevar sus ansiedades o concebir sus conductas.

Las capacidades que desplegamos por medio de las destrezas colectivas, son esas que coligamos a la notoriedad y la situación de superioridad en que se halla (liderazgo). Reconocen a las habilidades que utilizamos a fin de inducir y administrar, distribuir y solucionar problemas, o ayudar y laborar en conjunto.

ENERGÍZA TU INTELIGENCIA INTERPERSONAL

Si tomaste la decisión de perfeccionar tus habilidades colectivas y fortificar la correspondencia con tu ambiente, te incumbe conocer que hay adiestramientos en los que consigues laborar y que te apoyaran a desplegar tu comprensión que existe o se desarrolla entre dos o más personas (interpersonal):

- ❖ El conjunto de cualidades que integran una idea (compresión) es primordial. Frente a un contexto concreto que te cause molestia con demás personas encamina perennemente colocarte en la epidermis de ese individuo, obsérvate a partir su apariencia e conjetura sus emociones.
- ❖ Asimila y atender. En el momento que estés en una plática con terceros, trata de asimilar en las oportunidades que nos obstaculizamos sin renunciar a acabar las locuciones y enunciar íntegramente las ideas que poseíamos.
- ❖ Obtén aspecto de ti propio. Para lo cual, escribir una expresión narrándote a ti propio, luego haz una nueva recapitando en cómo lo crearía tu principal compañero y luego un tercero conjeturando qué expresaría de ti un anónimo.
- ❖ Admite los ataques con imperturbabilidad. Apela a un amigo o familiar con el fin de que te indique los rasgos nocivos que miran en tu forma de ser.

- ❖ reconoce comportamientos. En el momento en que seas espectador de un entorno tenso o de problemas en los tuyos o compañeros, advierte el momento de ánimos de los comprometidos.
- ❖ Aproximarte a nuevas sapiencias. Ponle interés y estudia sobre nuevas creencias, costumbres y virtudes.

Despliega tu comprensión con otras personas y te apoyara a conectar con tus emociones y también la de todos los demás. Desarrollará tu destreza para hacer relación con los demás, conservar tus influencias y comprender a los que no razonan igual que tú. Es una de las bases a fin de conseguir la integridad vital.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Garaigordobil M. (2003). Intervención Psicológica para desarrollar la personalidad.
2. Arregui P., Benavides M., Cueto S., Hunt B., Saavedra J., Secada W. 2004. ¿Es posible mejorar la Educación Peruana? Evidencias y posibilidades. GRADE. Lima.
3. Arregui. P. 2000. Estándares y retos para la formación y desarrollo profesional de los docentes. Ponencia. I Congreso Internacional de Formación de Formadores y III Congreso Nacional de Institutos Superiores Pedagógicos “La Salle 2000”, Urubamba, Cusco. Agosto.
4. Basadre Grohmann, Jorge (1822-1933), Historia de la República del Perú, Ed. Juan Mejía Baca, Lima.
5. Colonia Valenzuela, Nicanor, (2001) Leyes Universitarias (1918-1983), Asamblea Nacional de Rectores del Perú, Lima.

6. Delgado de la Flor Badaraco Francisco et al (2004) Informe sobre Educación Superior Universitaria, IESAL-UNESCO Asamblea Nacional de Rectores del Perú, Lima.
7. Díaz Saucedo, Antonio (1997) Calidad de la Formación Especializada en Docentes de Matemática Egresados de las Universidades e Institutos Superiores Pedagógicos, Tesis de Grado de Magíster en Educación -Universidad Nacional de Educación "EGyV", Lima.
8. KEMMIS, S. (1995). La investigación y la política de la reflexión. En PÉREZ GÓMEZ, A. I; BARQUÍN RUÍZ, J. y ÁNGULO RASCO, F. (Eds.) (1999). Desarrollo profesional del docente, política investigación y práctica. Madrid: Akal/Textos.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

1. UNESCO – OREALC. 1996. La profesión docente y el desarrollo en América latina y el Caribe. En Revista N° 41, Proyecto Principal de Educación.
<http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DCBasicoSecundaria2004.pdf>
2. Guerrero Salvador. 2004. Formación del Profesor de Matemáticas. Centro de Profesorado – Málaga. ICMI-E y UGR Seminario: 'Itinerario Educativo de la Licenciatura de Matemáticas' Granada, En:
http://www.ugr.es/~vic_plan/formacion/itermat/Materi/ponetes/SGuerre/Forprofm.pdf

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	DISEÑO
<p>"Capacidad intelectual y su relación con la razón interpersonal con párvulos de 4 años del C.E.I. Pasitos de Jesús Hualmay 2013"</p>	<p>Dificultad General</p> <p>¿Qué es el grado de relación entre la capacidad intelectual con la inteligencia interpersonal con párvulos del C.E.I. Pasitos de Jesús –Hualmay-2013?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>P.E.1 ¿Cuál es la manera en que la memoria se relaciona con la inteligencia interpersonal en párvulos con 4 años del C.E.I. pasitos de Jesús Hualmay 2013?</p> <p>P.E.2: ¿Cuál es la manera en que el pensamiento creativo se relaciona con la inteligencia interpersonal con párvulos del C.E.I. pasitos de Jesús –Hualmay 2013?</p>	<p>PROPOSITO GENERAL</p> <p>Determinar el grado de relación entre la capacidad intelectual con la inteligencia interpersonal con párvulos del C.E.I. Pasitos de Jesús Hualmay 2013.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS.</p> <p>O.E.1. Establecer el nivel de correspondencia entre la memoria con la razón interpersonal en párvulos con 4 años del C.E.I. pasitos de Jesús Hualmay 2013</p> <p>O.E.2 establecer el nivel de correspondencia en cuanto al pensamiento creativo con la razón interpersonal con niños de 4 años del C.E.I. pasitos de Jesús de Hualmay 2013.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>La capacidad intelectual se relaciona en grado significativo con la inteligencia interpersonal con párvulos con 4 años del C.E.I. pasitos de Jesús Hualmay 2013</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</p> <p>H.E.1. La memoria se relaciona en grado significativo con la inteligencia interpersonal en párvulos de 4 años del C.E.I. pasitos de Jesús Hualmay 2013.</p> <p>H.E.2. El pensamiento creativo se relaciona en grado significativo con la inteligencia interpersonal con párvulos de 4 años del C.E.I. pasitos de Jesús Hualmay 2013</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Capacidad Intelectual</p> <p>Inteligencia interpersonal</p>	<p>Memoria</p> <p>El pensamiento creativo</p> <p>Vocabulario</p> <p>Capacidad</p> <p>Empatía</p>	<p>La indagación por su ambiente incumbe a la Indagación, de tipo teórico y rango descriptivo - correlacional, ya que va acceder por medio de la contrastación de la inconstante de la suposición determinar el rango y grado de RELACIÓN entre "Capacidad intelectual, la inteligencia interpersonal con niños en 4 años de educación inicial en la I.E Pasitos de Jesús Hualmay 2013"</p>

HERRAMIENTA DE RECAUDACIÓN DE ANTECEDENTES
INTERROGATORIO PARA LA LOCALIZACIÓN DE PARVULOS CON
ELEVADAS CAPACIDADES

Origen: Carmen López y Luz Pérez (2007) “Hijos Inteligentes ¿educación diferente?”
Este interrogatorio posee como propósito la individualización, por medio de modelos visibles de párvulos con inteligencia elevada. No tomando en cálculo en este asunto los beneficios o el desempeño estudiantil. Se estimarán con 1 esas particularidades que no concuerden con las del contemplador y el mejor rango de concomitancia se ejecutara con las estimaciones principales hasta el dígito 4.

	1	2	3	4
Manifiesta averiguación por conocer de todo.				
En cuanto a sus acompañantes destaca, ya que entiende las ilustraciones con prisa.				
Su entendimiento aspira a ser completo.				
Es perseverante en las labores emprendidas hasta que las acaba.				
Su reminiscencia y memoria son inusitados. realiza cesiones o halla conexiones en cuanto a objetos con destreza.				
Su glosario y facilidad verbal son exquisitos para su tiempo de vida.				
Logro recibir programas de motivación anticipada. *				
Es inquieto para obtener un objetivo.				

	1	2	3	4
Demuestra curiosidad por saber de todo.				
presenta una cualidad enérgica frente al instrucción.				
Se advierte imaginación y creatividad en sus productos.				
Tiene gran pesquisa de argumentos complicados para su edad.				
realiza cesiones o halla conexiones entre objetos con destreza				
No se corresponde bien con mayores. *				
Le saborea corresponderse con párvulos mayores que él mismo.				
narra muy bien cuentos e historietas.				
Posee etapas de ensimismamiento extensos (en lo que le causa)				
Es demasiado inmaduro/a para su tiempo de vida. *				
Proporciona respuestas sorprendentes e inesperadas.				
Es uno de los primeros en acabar los trabajos en su aula.				
Asombra con interrogaciones que ninguno esperaba.				
No se fastidia cuando le estorban en un trabajo.*				
Es demasiado perceptivo frente a la incomprensión o el fracaso.				

Tiene destrezas exclusivas en cierto espacio artístico.				
Tiene destrezas exclusivas en cierto espacio motriz.				
Su motricidad es óptima.				