

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



FACULTAD DE EDUCACION

TESIS

**LA PSICOMOTRICIDAD Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE DE LOS
NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 493 MARIA
DE LOS ANGELES PAMPA DE LARA- BARRANCA**

Presentado por:

Bach. CARRION LEON, Nancy Susan

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(a) EN EDUCACION

nivel INICIAL especialidad EDUCACION INICIAL Y ARTE

Asesor: Luz Gsdaly Paico Panta

Huacho – 2019

**LA PSICOMOTRICIDAD Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE DE LOS
NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 493 MARIA
DE LOS ANGELES PAMPA DE LARA- BARRANCA**

Carrión León Nancy Susan

TESIS

Asesor:

LUZ PAICO PANTA

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

PARA OPTAR LA LICENCIATURA EN EDUCACION INICIAL Y ARTE

HUACHO

2019

Dedicatoria

Este presente proyecto de investigación está dedicado al forjador de mi camino, a mi padre celestial, el que me acompaña y siempre me levanta de mi continuo tropiezo, a mis padres que son el pilar fundamental que con los valores inculcados hicieron de mí una persona con formación; a las personas que de alguna manera me motivaron hacer constante y perseverante para el logro de mis objetivos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la vida por darme la oportunidad de estar en este mundo, a mis padres quienes siempre me dieron su apoyo y cariño incondicional cuando lo necesite. A toda mi familia por siempre estar conmigo en las buenas y malas apoyándome, motivándome para alcanzar mis anhelos gracias por cada una de sus palabras que me guiaron a ser alguien mejor.

Gracias a dios por la vida de mis padres, también porque cada día bendice mi vida con la hermosa oportunidad de estar y disfrutar al lado de las personas que me aman, y a las que yo amo en mi vida.

Agradezco a la universidad por haberme abierto las puertas para realizar mis estudios de licenciatura a mis maestros por sus enseñanzas llenos de conocimientos gracias a ellos pude culminar mis estudios, a mis compañeros de clase, con las que he compartido grandes momentos.

Gracias a la vida por este nuevo triunfo, y a todas las personas que me apoyaron y creyeron en la realización de esta tesis.

INDICE

| | |
|----------------------------|------------|
| DEDICATORIA..... | ii |
| AGRADECIMIENTO..... | iii |
| RESUMEN..... | iv |
| ABSTRACT..... | v |
| INTRODUCCION..... | vii |

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

| | |
|--|---|
| 1.1. Descripción de la realidad problemática | 1 |
| 1.2. Formulación del problema..... | 2 |
| 1.2.1. Problema general | 2 |
| 1.2.2. Problemas específicos..... | 3 |
| 1.3. Objetivos de la investigación..... | 4 |
| 1.3.1. Objetivo general | 5 |
| 1.3.2. Objetivos específicos..... | 5 |
| 1.4. Justificación | 6 |

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

| | |
|---|----|
| 2.1 antecedentes de la investigación..... | 7 |
| 2.5 formulación de hipótesis..... | 12 |
| 2.5.1 hipótesis general | 13 |
| 2.5.2 hipótesis específicas..... | 13 |

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

| | |
|--|----|
| 3.1 diseño metodológico..... | 20 |
| 3.1.1 tipo de la investigación..... | 20 |
| 3.1.2 enfoque | 20 |
| 3.2 población y muestra..... | 21 |
| 3.3 operacionalización de las variables e indicadores..... | 21 |
| 3.4 técnicas e instrumentos de recolección de datos | 22 |
| 3.4.1 técnicas a emplear..... | 22 |
| 3.4.2 descripción de los instrumentos | 23 |

CAPÍTULO IV:

RESULTADOS

| | |
|------------------------------|----|
| Resultados Estadísticos..... | 24 |
| Conclusiones..... | 36 |
| Recomendaciones..... | 37 |

CAPÍTULO V:

FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

| | |
|----------------------------------|----|
| 5.1. Fuentes bibliográficas..... | 38 |
| 5.2. Fuentes electrónicas | 39 |
| Anexos..... | 42 |
| Matriz de consistencia..... | 44 |

RESUMEN

En buena medida la psicomotricidad es básica para el progreso de los niños porque es la conexión del cuerpo, el movimiento y la mente de manera coordinada, el niño mientras este mejor estimulado su aprendizaje será más óptimo en su formación integral, habiendo una conexión significativa entre ambas variables por lo tanto es una investigación descriptiva correlación por buscar permanentemente la conexión entre ambas, la psicomotricidad y el aprendizaje de los estudiantes de 3 años del jardín N° 493 María de los Ángeles Pampa de Lara- Barranca.

La parte del marco teórico se investigó diversas bibliografías y referencias que apoye el tema planteado, es una compilación de documentos de internet de diferentes autores de acuerdo al desarrollo de las variables arribando a los resultados que hay relación entre la psicomotricidad y el aprendizaje con una de buena, asimismo existe relación en la dimensión la psicomotricidad fina y el aprendizaje con una magnitud muy buena, en la dimensión psicomotricidad gruesa también se puede observar que favorece el desarrollo integral en nuestros pequeños de la escuelita N° 493 María de los Ángeles Pampa de Lara- Barranca de magnitud moderada.

Estos resultados confirman la hipótesis planteada.

Palabras Claves: Psicomotricidad, Aprendizaje, Movimiento

SUMMARY

To a large extent psychomotor skills is essential for children's progress because it is the connection of the body, movement and mind in a coordinated manner, while the child is better stimulated, his learning will be more optimal in his integral formation, having a significant connection between Both variables are therefore a descriptive correlation investigation for permanently seeking the connection between the two, the psychomotor skills and the learning of the 3-year-old students of the garden No. 493 María de los Ángeles Pampa de Lara-Barranca.

The part of the theoretical framework was investigated various bibliographies and references that support the issue raised, it is a compilation of internet documents of different authors according to the development of the variables reaching the results that there is a relationship between psychomotor skills and learning with one of good, there is also a relationship in the dimension of fine psychomotor skills and learning with a very good magnitude, in the gross psychomotor dimension it can also be seen that it favors the integral development in our children of the school No. 493 María de los Ángeles Pampa de Lara - Canyon of moderate magnitude.

These results confirm the hypothesis.

Keywords: Psychomotor, Learning, Movement

INTRODUCCION

Consideramos un tema de interés en el progreso de los pequeños en la primera etapa de la vida, estudios comprueban que el movimiento es elemental para que se desarrolle el cerebro y las áreas como la parte cognitiva, la parte motora, por esta razón la psicomotricidad es muy trascendental en el crecimiento de los infantes y se encuentra directamente relacionado en la formación de los discípulos de la escolita N° 493 los Ángeles Pampa de Lara- Barranca para el trabajo se ha tenido en cuenta las normas y el esquema que propone la universidad dividiéndolo en capítulos.

Capitulo primero se identificara el objeto de estudio que es el planteamiento del problema asimismo sus objetivo que se quiere alcanzar y la justificación del trabajo.

Capitulo dos considera la parte de las teorías que son la base del estudio así como también investigaciones similares aplicadas en otros contextos, el planteamiento de hipótesis y la determinación de términos.

Capítulo tercero se considera en esta parte la metodología, el diseño de investigación y los instrumentos que se aplicaran.

Capitulo cuarto se consideran los resultados del análisis estadístico, en base a estos resultados se puede dar una ilación y sus respectivas sugerencias.

Capitulo quinto nos indica la bibliografía utilizada debidamente referenciados, la matriz de consistencia y agregados.

CAPITULO I.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

El niño casi ya no se mueve lleva una vida sedentaria gracias a los avances psicológicos y las escuelas no están lejos de esta realidad social en su estructura curricular el área de psicomotricidad o educación física se reduce a dos horas semanales limitando el desarrollo del niño mediante lo primordial q lógico que es el movimiento, la disciplina de la psicomotricidad debe ser permanente no solo en el nivel inicial sino en todos los niveles.

El niño con el movimiento va desarrollando su cerebro y por consiguiente todas las áreas lo cual debe ganar espacio en la educación, el juego es una de las estrategias para trabajar esta disciplina teniendo en cuenta cuanto influye el movimiento en el niño para desarrollar habilidades, se debe trabajar actividades donde se desarrolle la ubicación espacial con actividades lúdicas iniciándose con su cuerpo, es importante que experimente con el mismo para que desarrolle las áreas de matemáticas y la lectoescritura, en la institución educativa que se ha seleccionado para la investigación se pudo observar que las docentes no trabajaban adecuadamente la parte motora de los niños lo cual dificultaba en el aprendizaje de los niños, la falta de estrategias hace que las actividades sean desordenadas y sin un objetivo a lograr, en la aplicación de los instrumento tuvimos resultados óptimos al aplicar actividades innovadoras donde se divertían mientras aprendían y eran más participativos. El tema tratado es de mucha importancia en desarrollo del niño, aportando recomendaciones para mejorar el que hacer educativo de acuerdo a los resultados estadísticos.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se relaciona la psicomotricidad con el aprendizaje de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 493 María de los Ángeles Pampa de Lara- Barranca?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relaciona la psicomotricidad fina con el aprendizaje de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 493 María de los Ángeles Pampa de Lara- Barranca?

¿Cómo se relaciona la psicomotricidad gruesa con el aprendizaje de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 493 María de los Ángeles Pampa de Lara- Barranca?

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1 Objetivo general

Establecer la relación que existe entre la psicomotricidad y el aprendizaje de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 493 María de los Ángeles Pampa de Lara- Barranca.

1.3.2 Objetivos específicos

Establecer la relación que existe entre la psicomotricidad fina y el aprendizaje de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 493 María de los Ángeles Pampa de Lara- Barranca.

Establecer la relación que existe entre la psicomotricidad gruesa y el aprendizaje de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 493 María de los Ángeles Pampa de Lara- Barranca.

1.4 Justificación de la Investigación

La psicomotricidad es una disciplina que desarrolla la parte motora de los niños lo cual es importante en el desarrollo de los estudiantes y está directamente relacionada con el aprendizaje que es un proceso de adquisición de saberes por medio de la experiencia donde el niño desarrolla habilidades y valores, en los niños estos primeros aprendizajes se dan en la familia quienes son los primeros modelos de conductas y valores, en el trabajo se tomó como muestreo Del colegio N° 493 María de los Ángeles Pampa de Lara- Barranca.

1.4.1 Justificación teórica.

Actualmente a esta disciplina de la psicomotricidad se le está dando bastante énfasis e importancia en la educación de los niños en todos los niveles, pero todavía no se toma conciencia realmente del valor de esta herramienta de trabajo careciendo las maestras de estrategias en la aplicación de las actividades la razón es que se desconoce en qué teorías se sustenta el desarrollo motor en los niños, nuestra investigación considera la psicomotricidad como variable independiente y el aprendizaje como variable dependiente de acuerdo a la realidad de la escuela se trazare las teorías pertinentes para este trabajo.

1.4.2 Justificación práctica

El trabajo de la psicomotricidad en los niños es un tema accesible que no requiere gastos económicos ni materiales tecnológicos por lo cual es posible para el trabajo diario de la docente tanto en inicial, primaria y secundaria, solo se necesita empaparse de los conocimientos básicos de la disciplina de la motricidad humana para que se pueda aplicar la metodología adecuada de acuerdo a las características de los niños.

1.4.3 Justificación metodológica.

La metodología que se utilizara será en razón de un diagnóstico situacional del niño y se aplicara instrumentos pertinentes de acuerdo a la edad de los niños tomando en cuenta el aspecto social y biológico así como su aspecto afectivo y emocional porque predomina en el progreso de la enseñanza de los aprendices.

1.4.4 Justificación social

El niño es un ser social por naturaleza desde niño está en contacto con los agentes que le rodean por esta razón la sociedad no debe estar ajena a las necesidades de nuestros infantes por ser el futuro de un país, los centros educativos deben hacer partícipes de esta educación en primer lugar a los padres de familia para que exista una articulación en el trabajo educativo luego la sociedad en si.

1.5 Delimitaciones del estudio.

1.5.1 Delimitación espacial.

El análisis se llevó a cabo en la localidad de Barranca de la Ugel N° 14 en la institución N° 493 María de los Ángeles Pampa de Lara que atiende a niños del nivel inicial se considerados todos los niños con asistencia regular en el año del 2019 sin excepción alguna.

1.5.2 Delimitación temporal.

La ejecución del análisis se hizo en el presente año lectivo 2019, donde se recopiló todos los datos necesarios, como cuaderno de campo fichas bibliográficas que fueron apoyo para lograr la

culminación de trabajo de tesis y elaboración del informe final y su sustentación en el presente año.

1.5.3 Delimitación teórica

El trabajo está orientado en observar la conexión que existe entre estas dos variables como es la psicomotricidad y el aprendizaje de los niños de la escuela N° 493 María de los Ángeles Pampa de Lara- Barranca

1.6 Viabilidad del estudio.

Se consideró para un óptimo trabajo las normas y reglamentos del vice rectorado de investigación quienes dan los lineamientos de trabajo para las investigaciones de la universidad.

Se trabajó en APA edición 6, de acuerdo a lo establecido por esta casa de estudios.

1.6.2 Evaluación Ambiental

Se tuvo mucho cuidado en el desarrollo del trabajo cuidar nuestro planeta debemos preservar nuestra naturaleza y evitar la contaminación que perjudique nuestro planeta, la investigación es netamente descriptiva de recopilación de información por lo cual no genera daño alguno a nuestro holosinosis.

1.6.3 Evaluación Financiera

La logística del trabajo de investigación aspecto importante para su ejecución estuvo asegurada por la tesista hasta su culminación.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

A nivel internacional

(Portero, 2015) Aporta en su análisis aspectos muy importantes sobre el tema propuesto como es la psicomotricidad que es base imprescindible para el progreso de todas las áreas del ser humano como parte importante para su educación integral aplicado en los niños que están curso el primer nivel del sistema educativo donde los niños comienzan a desarrollar todas sus potencialidades y habilidades. El autor se enfocó en detectar el problema y según los resultados dar alternativas de solución. Se observó que la psicomotricidad es una disciplina donde se articula el cuerpo y movimiento con la mente, el niño debe ser estimulado por medio de actividades que le permitan este desarrollo, se observó que los niños que muestran problemas psicomotores no podrán tener un buen desarrollo de sus áreas. En la escuela donde se aplicaron los instrumentos apreciamos que las docentes no tienen un buen manejo de este tema por consiguiente los niños no se desarrollan adecuadamente limitándose su creatividad y su desarrollo cognitivo. La parte motriz tanto fina como gruesa se debe desarrollar desde que el niño nace para que logre habilidades mediante estímulos y ejercicios inducidos por las maestras para ello debe haber un trabajo coordinado para potencializar este tema, lo cual no se observa en los niños. Debido al poco conocimiento de parte de las maestras sobre la importancia de la psicomotricidad se sugiere la elaboración de una guía didáctica donde se considere diversas actividades motoras orientadas al desarrollo de habilidades y destrezas motrices.

(Terry, 2014) Este análisis doctoral aplicado en grupos de control con pequeños de tres y cuatro años dieron buenos resultados la primera estrategia fue buscar el procedimiento más

adecuado para propiciar actividades psicomotrices por medio de diversos juegos motores, se planificaron clases vivenciales es decir con actividades que ellos conocen mediante juegos y costumbres de su localidad en España uno de sus objetivos principales fue implantar diversas metodologías para el desarrollo de la psicomotricidad se aplicó como instrumento Escalas McCarthy de aptitudes y psicomotricidad para niños se aplicó la metodología correspondiente a los grupos experimental y control. En los resultados observamos que las escalas que se aplicaron a los niños para ver su desarrollo motor fueron las más acertadas en el aspecto motriz para ello se realizó una serie de protocolos en los grupos de control, estas escalas fueron adaptadas de acuerdo a la edad del niño y a sus características obteniendo resultados confiables lo cual dio fiabilidad a los objetivos planteados. Los niños de la muestra obtuvieron mejores resultados en la metodología funcional el cual ha desarrollado mejor las habilidades motrices de acuerdo al test aplicado mientras la vivencial está en proceso con un porcentaje bajo de aceptación y de interés de los niños. Podemos concluir que la metodología funcional es la más óptima para el trabajo con los niños por ser motivadora mejorando sus habilidades motrices.

Nivel Nacional

(Atapoma, 2017) realizó la investigación aplicado a estudiantes de cuatro años donde la parte psicomotriz está en pleno crecimiento forjando los cimientos de su desarrollo integral, los resultados aportaron positivamente a mejorar el progreso de los aprendices. De acuerdo a los resultados podemos observar que un 60% de los infantes están en proceso de lograr los objetivos planificados, la psicomotricidad no solo se refiere al movimiento sino que debe estar articulada con diversos aspectos como el esquema corporal y la parte cognoscitiva para que de esta manera se desarrolle los aprendizajes significativos y los niños puedan socializarse con eficacia y

autodeterminación. Asimismo la investigación considera como una dimensión el esquema corporal y los resultados del estadístico arrojaron que un 50% estaban en proceso de lograr los objetivos planteados en la investigación, este objetivo busca que los niños conozcan y desarrollen su esquema corporal así como sus segmentos gruesos mediante actividades que le permitan relacionarse con su ubicación espacial. Podemos observar que en la dimensión considerada coordinación motriz tenemos el 56% de los niños están en proceso de lograr los objetivos planteados es decir se busca que los niños realicen actividades que estimulen el movimiento armónico de su cuerpo y el dominio de su equilibrio teniendo en cuenta la edad y características de los niños. En la última dimensión considerada un logro aceptable de los niños pero necesita la institución una programación más minuciosa de las actividades motrices que desarrollen todos los aspectos de su coordinación natural donde a través de las actividades se definirá su dominio en el trabajo de sus movimientos.

(Mayta, Neciosup, Ortiz, 2015) El movimiento en los pequeños desarrolla todas las áreas del cerebro como la comunicación, el raciocinio, la inteligencia, la creatividad mientras más se mueva el niño será mejor su aprendizaje, por esta razón la psicomotricidad es un tema de mucha importancia en el crecimiento integral de los niños especialmente en su parte cognitiva, este trabajo busco la relación entre los aspectos mencionados llegando a los resultados podemos apreciar que existe un vínculo notable entre la psicomotricidad el cual está íntimamente relacionado con el avance del conocimiento en los pequeños de 5 años, asimismo el aspecto perceptivo se encuentra ligado al conocimiento donde el niño debe estar estimulado en el desarrollo de sus sentidos porque el niño experimenta y conoce el mundo a través de ello, la dimensión capacidad simbólica y sensorial también se encuentran relacionados con la

psicomotricidad. Se concluye la investigación sugiriendo a las maestras prepararse en este tema para que los niños tengan una formación integral.

2.2 Bases teóricas

Variable independiente Psicomotricidad

Definiciones

La psicomotricidad es una técnica psicocorpora que a través del movimiento y el cuerpo favorece el desarrollo de los aspectos motores, cognitivos y afectivos del niño, se puede trabajar dos clase de sesiones la dirigida y la relacional o simbólica estas actividades tienen como objetivo favorecer el tono muscular, el equilibrio, la coordinación, el conocimiento del cuerpo y las relaciones con los demás (Domínguez ,2008)

Cuando nos referimos a la palabra psicomotricidad hacemos referencia a la relación que existe entre nuestro cerebro y nuestro cuerpo además de nuestra conciencia, Piaget nos dice que el pensamiento proviene de la coordinación de los actos externos es decir cuando relacionamos lo que vemos con nuestro pensamiento acá nuestro cerebro está interviniendo en nuestros actos en cada momento. La psicomotricidad es la coordinación que hace el cerebro con el cuerpo por medio del movimiento en el desarrollo completo de una persona, el niño desde que es consciente de que vive en un mundo conoce y se desarrolla interactuando con el medio por eso es importante que desarrolle habilidades y logre sus retos aprendiendo a comunicarse con el medio y con los demás y todo eso lo hacen por medio de su cuerpo con su desarrollo motor a medida que van avanzando su autoestima va creciendo y se van planteando ellos mismos nuevos retos y desafíos (Pradillo, 1994)

La psicomotricidad es una disciplina donde podemos tener algunas técnicas para poder desarrollar habilidades motoras, habilidades emocionales y habilidades de aprendizaje, se juntan

la parte emocional junto con la afectividad y con la parte del movimiento para ayudar a nuestro niños a solucionar algunos problemas ya sea de tono muscular, problemas motores, de escritura, de grafo motricidad y de lenguaje se utiliza la psicomotricidad ya sea en la parte clínica o en la parte educativa. Cuando hablamos de psicomotricidad entendemos la conexión directa con el cuerpo y los estados emocionales como son las emociones y los sentimientos que están ligados permanentemente con el movimiento y el cerebro también llamado la relación entre lo orgánico y lo mental, las actividades motrices se realizan a través del juego libre donde los niños necesitan un espacio apropiado y sin normas, considerando que el juego es innato en el ser humano, el niño conoce su entorno mediante experiencias directas y eso se consigue con los juegos espontáneos, los niños su único trabajo es jugar y debe ser libre para que deje volar su creatividad y ponga en funcionamiento todas sus áreas cognitivas y motoras, mientras juega salta, corre, trepa, reptar y va desarrollándose motriz mente (Risco, 1989)

Beneficios de la psicomotricidad

La psicomotricidad es la posibilidad que ofrece al niño para que pueda expresarse con todo lo que es tanto en lo físico como psíquicamente dándole la oportunidad desde su lenguaje natural que es el juego pueda expresar quien es y que necesita con un adulto que pueda recoger esa expresión y pueda contenerle y colaborar para que el niño haga su recorrido acompañándolo si lo necesita sin intervenir para cortarle su propio hilo porque el movimiento del niño tiene una dirección y tiene un hilo interno, los adultos pensando a donde necesitan llegar si tratamos de dirigirlo lo único que hacemos es sacarle de su propio hilo se debe cuidar mucho la no invasión de poder entrar a favorecer a lo que están necesitando ellos no tienen ninguna consciencia pero

pueden expresar todo su mundo emocional mediante la expresión del movimiento. La psicomotricidad va estimular la pres escritura y a escritura (Domínguez ,2008)

Importancia de la psicomotricidad

Muchos maestros conocemos los beneficios de los movimientos en los niños mientras más se mueva mejor desarrolla su capacidad de pensar y de solucionar problemas en momentos determinados, los niños desde que están en el vientre de la madre están en constante movimiento conforme van creciendo son como un a esponjita que absorbe todo el aprendizaje por medio de experiencias en la que el cuerpo es su principal vía de comunicacion, la psicomotricidad relacional quiere decir que ayudamos al niño a que se ponga en relación mediante el juego espontaneo en grupo con una organización espacial y temporal muy pensada en compañía de la ,maestra para que pueda expresar sus capacidades y dar respuestas a sus necesidades de modo que los beneficios son muchos, en estas actividades el niño juega se mueve integra sus vivencias corporales y descarga tensiones a través de la imaginación y de la creatividad lo cual le permite controlar sus emociones, sus impulsos, sus miedos mejorando la relación con su entorno (Risco, 1989)

Dimensiones de la variable canciones infantiles

Psicomotricidad Fina

Se trata de los movimientos de los músculos más cortos es decir vamos a utilizar las manos para poder realizar actividades como cortar, pintar, dibujar, rasgar papel es el desarrollo de motriz fino, para este desarrollo se debe estimular desde casa con materiales del ambiente, la estimulación va ir ligado a las cinco áreas, motriz, lenguaje, cognitiva, sensorial, el habla una

siempre va estar ligada de la otra pero socio afectivamente los niños van a poder realizar diferentes actividades los niños van a poder adquirir más seguridad, más autoestima, más confianza (Bonastre, 2007)

Actividades para la psicomotricidad fina

- Se le proporcionara al niño un taper dos tipos de menestras o granos grandes como frejol, habas, etc. Se le pide al niño que vaya separando con la mano con los tres dedos haciendo la función de pinza, vamos a sacar los frejoles a un lado y las habas a otro lado entonces el niño tiene que empezar a separar con la misma mano respetando su lateralidad es decir si es diestro con la derecha y si es surdo con la izquierda.
- Utilizando los mismos materiales ahora lo vamos a pasar a más complejo como es una botella y de la misma manera vamos a pedir que los niños vaya introduciendo los granos es importante cuando ya logremos esta actividad pasar algo más complejo.
- En esta tercera actividad vamos a pedir a los niños que coloquen los granos seriando les vamos a dar un patrón primero va un frejol, una haba, un frejol diferenciando color y tamaño siempre con los dedos pinza esto es discriminación visual que le permite al niño la discriminación en la pre escritura (Pradillo, 1994)

La Psicomotricidad Gruesa

La psicomotricidad gruesa van hacer los movimientos de los miembros superiores y los miembros inferiores y nos van a permitir lanzar objetos, patear pelotas, columpiar, saltar, correr, esto es un proceso para el desarrollo motor grueso. El niño desde los 6 meses empieza a levantar la cabeza, a sentarse, a voltear a girar, a gatear para pararse e incorporarse a la marcha, correr y hacer sus procesos motrices gruesos en ese lapso ya se le puede estimular también la

psicomotricidad fina con objetos más grandes que le permitan la presión palmar y esto va a favorecer la escritura y la lectura donde se podrá discriminar a través de colores, texturas fonemas de diferentes objetos. (Bonastre, 2007)

Actividades para la psicomotricidad Gruesa

- Saltar sobre objetos con los dos pies luego con uno sosteniéndose en el otro pie
- Corre circuitos de patrones establecidos
- Gatea y reptar sobre líneas
- Practica los deportes como fútbol básquet y vóley.

Variable Dependiente: Aprendizaje

Definiciones

El aprendizaje es un proceso basado en lo que vivimos diariamente nunca dejamos de aprender y estas experiencias se van almacenando en nuestra memoria, el ser humano es como una esponja que absorbe conocimientos positivos o negativos de ahí la importancia de la familia y el medio social donde se relaciona la persona, adquirimos aprendizajes en todo momento en todo lugar donde nos relacionamos con los demás con los amigos o con la familia estas experiencias suelen ser modificadores de conductas, si la experiencia fue negativa será un aprendizaje traumático y no se volverá a repetir, estas experiencias de aprendizaje refuerzan las neuronas sinápticas que son las conexiones de neuronas que es un proceso biológico que hoy en día es tema de investigación. Dentro de los aprendizajes existen factores que influyen en este tema como es la familia donde el niño desde que nace adquiere los primeros modelos de conductas y marca su personalidad, otro aspecto es el medio social donde se va desenvolver este niño que son modelos de conductas secundarios y que tiene influencia en la formación social de

los niños y por último la escuela donde se orienta y fortalece los parrones conductuales en la formación de este niño siempre y cuando sea reforzado en el ceno familiar.(Pizano, 2003)

Es acción y efecto de adquirir el conocimiento de algún arte u oficio u otra cosa pedio del estudio o de la experiencia es decir cuando somos capaces de desempeñar un arte o un oficio hacemos evidente que hemos aprendido de esta relación surge la definición de aprendizaje como un proceso mediante el cual adquirimos conocimientos, habilidades e incluso actitudes que se manifiestan en conductas específicas como contestar un examen, resolver un problema o dialogar con alguien el diccionario también agrega que aprender es algo en la memoria lo que pude interpretarse como la capacidad de recordar, la memoria toma un papel primordial en el aprendizaje ya que están íntimamente relacionados por lo que no es fácil separar uno del otro, en términos biológicos el aprendizaje es una serie de fenómenos bioquímicos , electicos e incluso nuestro cerebro la interacción del individuo con su entorno con los objetos y las personas, estos cambios en la estructura neuronal potencializan la capacidad del individuo para comprender y responder a su entorno en esta definición es importante enfatizar la importancia que el aprendizaje tiene interacción del individuo con su entorno como fuente de aprendizaje lo que nos lleva a otra definición del aprendizaje desde una perspectiva psicológica como los modelos de conductas que los niños imitan en el ámbito del hogar, en la familia se adquieren patrones que marcan a las personas toda la vida, a pesar de los hallazgos en el campo de la neurociencia los trabajos en psicología y educación el aprendizaje sigue siendo un misterio (Guerrero, 2003)

El aprendizaje es estudiado desde muchos puntos de vista desde los cuales se ha definido o explicado de maneras diversas, esta diversidad de explicaciones de como aprendemos da lugar a diferentes teorías que pretenden explicarlo y clasificarlo desde diferentes puntos de vista de

manera general y tomando en cuenta la parte educativa y pedagógica la definición y tipos de aprendizaje se han venido debatiendo entre dos posturas el conductista y el cognitivista, la primera considera que el aprendizaje se da cuando hay un cambio de conducta en las personas y se considera una persona pasiva y sujeta a factores externos, mientras el cognocitismo se considera a alguien y reconozca sus propios procesos mentales, desde la perspectiva cognitivista el aprendizaje influyen condiciones que debe tener un niño para que este predispuesto a aprender cómo es la alimentación, buen estado de salud, el afecto, la autoestima y la relación con el profesor, el ambiente, las características del material que utilizamos para estudiar, aprendemos mejor cuando relacionamos lo que ya sabemos con lo que queremos saber pero sobre todo aprendemos cuando encontramos uso y utilidad de lo aprendido, cuando nos motivamos por aprender. Todas las personas somos distintas y en consecuencia tenemos también distintas formas o preferencias sobre como aprendemos, para aprender sobre historia universal habrá quien prefiera escuchar a un experto, alguien preferirá ver un video o ir a un museo estas diferencias se conocen como estilos de aprendizaje, cada estilo es propio de cada persona según sus necesidades para lo cual es todo un orden de gestión desde planificar hasta el logro del objetivo en resumen aprendemos toda la vida y en todo momento, aprendemos del otro con el otro y con uno mismo y necesarios para adquirir los nuevos conocimientos conductas y actitudes todo lo que hemos aprendido y estamos aprendiendo a lo largo de nuestra vida nos favorece para poder comunicarnos y convivir con nuestro entorno y con los demás, resolver problemas, enfrentar situaciones o aprobar un examen, algunos factores que favorezcan las instrucciones los son la motivación el deseo por saber y la utilidad que encontraremos en lo aprendido (Rosell, 2013)

Dimensiones de la variable Aprendizaje

Aprendizaje Implícito

El aprendizaje implícito es la información oculta pero se sobre entiende el mensaje siempre responderá a la pregunta porque

Aprendizaje Explicita

El aprendizaje explicito es cuando los datos están completos es cuando lo puedes leer y se puede responder a las preguntas como cuando quien y donde

2.3. Determinación de Términos

La psicomotricidad

Cuando nos referimos a la palabra psicomotricidad hacemos referencia a la relación que existe entre nuestro cerebro y nuestro cuerpo además de nuestra conciencia, Piaget nos dice que el pensamiento proviene de la coordinación de los actos externos es decir cuando relacionamos lo que vemos con nuestro pensamiento acá nuestro cerebro está interviniendo en nuestros actos en cada momento. La psicomotricidad es la coordinación que hace el cerebro con el cuerpo por medio del movimiento en el desarrollo completo de una persona, el niño desde que es consciente de que vive en un mundo conoce y se desarrolla interactuando con el medio por eso es importante que desarrolle habilidades y logre sus retos aprendiendo a comunicarse con el medio y con los demás y todo eso lo hacen por medio de su cuerpo con su desarrollo motor a medida que van avanzando su autoestima va creciendo y se van planteando ellos mismos nuevos retos y desafíos (Pradillo, 1994)

Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso basado en lo que vivimos diariamente nunca dejamos de aprender y estas experiencias se van almacenando en nuestra memoria, el ser humano es como una esponja que absorbe conocimientos positivos o negativos de ahí la importancia de la familia y el medio social donde se relaciona la persona, adquirimos aprendizajes en todo momento en todo lugar donde nos relacionamos con los demás con los amigos o con la familia estas experiencias suelen ser modificadores de conductas, si la experiencia fue negativa será un aprendizaje traumático y no se volverá a repetir, estas experiencias de aprendizaje refuerzan las neuronas sinápticas que son las conexiones de neuronas que es un proceso biológico que hoy en día es tema de investigación. Dentro de los aprendizajes existen factores que influyen en este tema como es la familia donde el niño desde que nace adquiere los primeros modelos de conductas y marca su personalidad, otro aspecto es el medio social donde se va desenvolver este niño que son modelos de conductas secundarios y que tiene influencia en la formación social de los niños y por último la escuela donde se orienta y fortalece los parrones conductuales en la formación de este niño siempre y cuando sea reforzado en el ceno familiar.(Pizano, 2003)

2.4 Formulación de hipótesis

2.3.1 Hipótesis general

La psicomotricidad se relaciona significativamente con el aprendizaje de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 493 María de los Ángeles Pampa de Lara- Barranca.

2.3.2 Hipótesis específicas

La psicomotricidad fina se relaciona significativamente con el aprendizaje de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 493 María de los Ángeles Pampa de Lara- Barranca.

La psicomotricidad gruesa se relaciona significativamente con el aprendizaje de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 493 María de los Ángeles Pampa de Lara- Barranca.

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA

3.1 Diseño de la investigación.

De acuerdo al tema propuesto para la investigación la psicomotricidad como herramienta para el logro de habilidades que desarrollaran en el niño su motricidad gruesa y fina, esta variable busca la relación permanente con el aprendizaje, de acuerdo a este planteamiento se aplicó un diseño tipo descriptivo correlacional, para el caso nuestro pretendemos establecer correlaciones sin precisar el sentido de causalidad.

3.2 Población y muestra.

Población.- El objeto de análisis está constituida en su totalidad por los niños matriculados en el año lectivo 2019, con un total de 120 niños.

Muestra.- La muestra se selecciona de acuerdo al tipo de investigación que se está realizando en este caso niños con la misma edad y la maduración de acuerdo la edad cronológica teniendo en cuenta su entorno social y sus necesidades, se determinó voluntariamente la escuela y el aula donde se aplicaran los instrumentos con un total de 23 niños de 3 años.

3.3 Técnicas de recolección de datos.

La recopilación de la información se realizó teniendo en cuenta las técnicas a emplear y los instrumentos que se construirán de acuerdo a la naturaleza de la investigación teniendo en cuenta el tipo de investigación se aplicaron instrumentos para medir las variables como nuestra muestra son niños pequeños se optó por fichas de observación las cuales fueron aplicadas en cada variable.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Es describir mediante un diagnóstico descriptivo a través de la cual se observa las características de la población para tener datos reales del entorno y elaborar el instrumento pertinente para ser aplicado a la muestra los cuales serán procesados estadísticamente

Operacionalización de variables

Tabla 1: Variable Psicomotricidad

| Dimensiones | Indicadores | N ítems | Categorías | Intervalos |
|------------------------|-------------|---------|------------|------------|
| Psicomotricidad gruesa | | 5 | Bajo | 2 -7 |
| | | | Bueno | 6 -13 |
| | | | Muy Bueno | 11 -14 |
| Psicomotricidad fina | | 5 | Bajo | 2 -7 |
| | | | Bueno | 6 -13 |
| | | | Muy Bueno | 11 -14 |
| La psicomotricidad | | 10 | Bajo | 7 -15 |
| | | | Bueno | 16 -21 |
| | | | Muy Bueno | 23 -35 |

Tabla 2: Variable Aprendizaje

| Dimensiones | Indicadores | N ítems | Categorías | Intervalos |
|-------------|-------------|---------|------------|------------|
| Implícito | | 5 | Bajo | 2 -7 |
| | | | Bueno | 6 -13 |
| | | | Muy Bueno | 11 -14 |
| Explicito | | 5 | Bajo | 2 -7 |
| | | | Bueno | 6 -13 |
| | | | Muy Bueno | 11 -14 |
| Aprendizaje | | 10 | Bajo | 7 -15 |
| | | | Bueno | 16 -21 |
| | | | Muy Bueno | 23 -35 |

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo por variables y dimensiones

Tabla 3: La Psicomotricidad

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Alto | 6 | 26,1 | 26,1 | 26,1 |
| Válidos Bajo | 5 | 21,7 | 21,7 | 47,8 |
| Válidos Moderado | 12 | 52,2 | 52,2 | 100,0 |
| Total | 23 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: tomado de la muestra para su análisis respectivo en el jardín 493 María de los Ángeles Pampa de Lara- Barranca

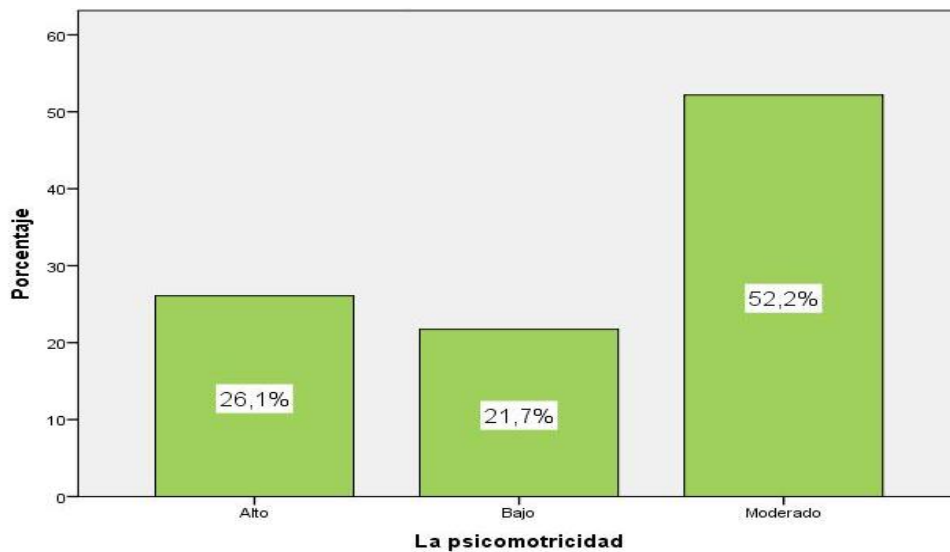


Figura 1

Vemos que en los resultados que el 52,2% tomado de la muestra para su análisis respectivo en el jardín 493 María de los Ángeles Pampa de Lara- Barranca observamos un grado moderado en la variable psicomotricidad, un 26,1% afirma un grado alto y un 21,7% afirma un grado bajo.

Tabla 4: Psicomotricidad

| Psicomotricidad gruesa | | | | |
|-------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Alto | 7 | 30,4 | 30,4 | 30,4 |
| Bajo | 5 | 21,7 | 21,7 | 52,2 |
| Válidos Moderado | 11 | 47,8 | 47,8 | 100,0 |
| Total | 23 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: tomado de la muestra para su análisis respectivo en el jardín 493 María de los Ángeles Pampa de Lara- Barranca

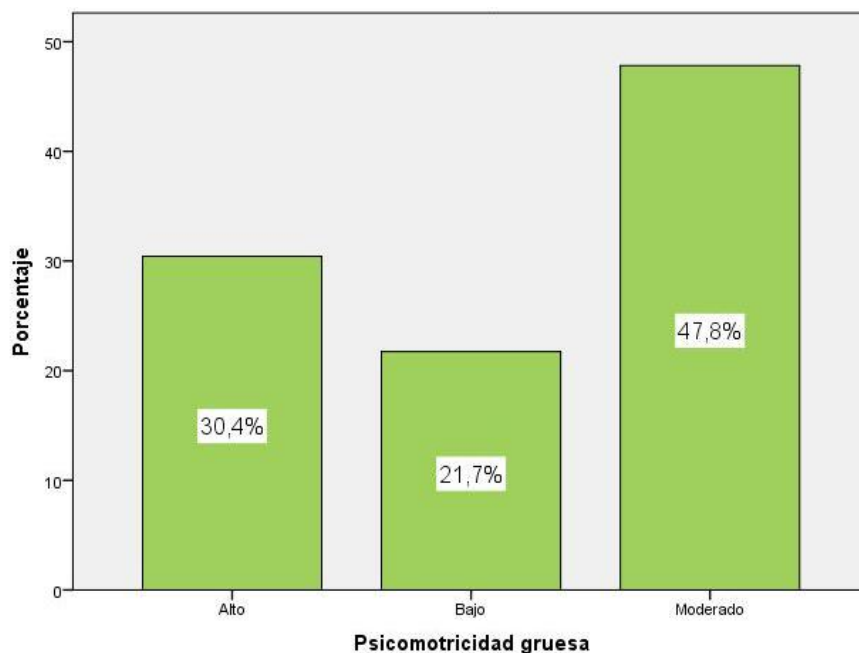


Figura 2

Vemos que en los resultados que el 47,8% tomado de la muestra para su análisis respectivo en el jardín 493 María de los Ángeles Pampa de Lara- Barranca observamos un grado moderado en la dimensión psicomotricidad gruesa, un 30,4% afirma un grado alto y un 21,7% afirma un nivel bajo.

Tabla 5

| Psicomotricidad fina | | | | |
|-----------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válidos | Alto | 10 | 43,5 | 43,5 |
| | Bajo | 5 | 21,7 | 65,2 |
| | Moderado | 8 | 34,8 | 100,0 |
| | Total | 23 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: tomado de la muestra para su análisis respectivo en el jardín 493 María de los Ángeles Pampa de Lara- Barranca

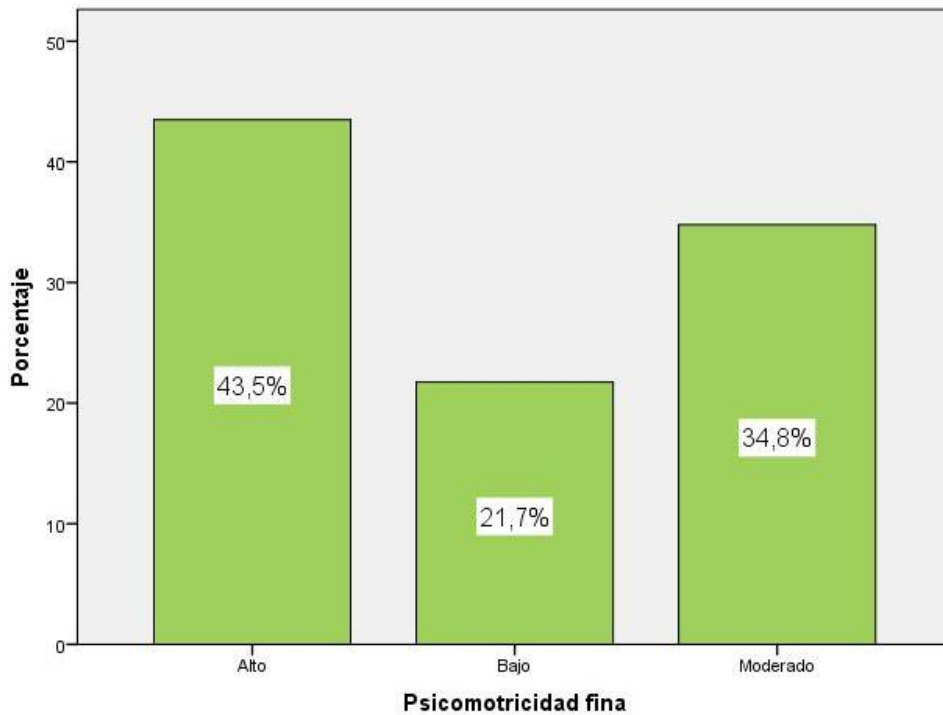


Figura 3

Vemos que en los resultados que el 43,5% tomado de la muestra para su análisis respectivo en el jardín 493 María de los Ángeles Pampa de Lara- Barranca observamos un nivel moderado en la dimensión psicomotricidad fina, un 34,8% afirma un grado alto y un 21,7% afirma un grado bajo.

Tabla 6

| Aprendizaje | | | | |
|--------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válidos | Alto | 9 | 39,1 | 39,1 |
| | Bajo | 4 | 17,4 | 56,5 |
| | Moderado | 10 | 43,5 | 100,0 |
| | Total | 23 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: tomado de la muestra para su análisis respectivo en el jardín 493 María de los Ángeles Pampa de Lara- Barranca

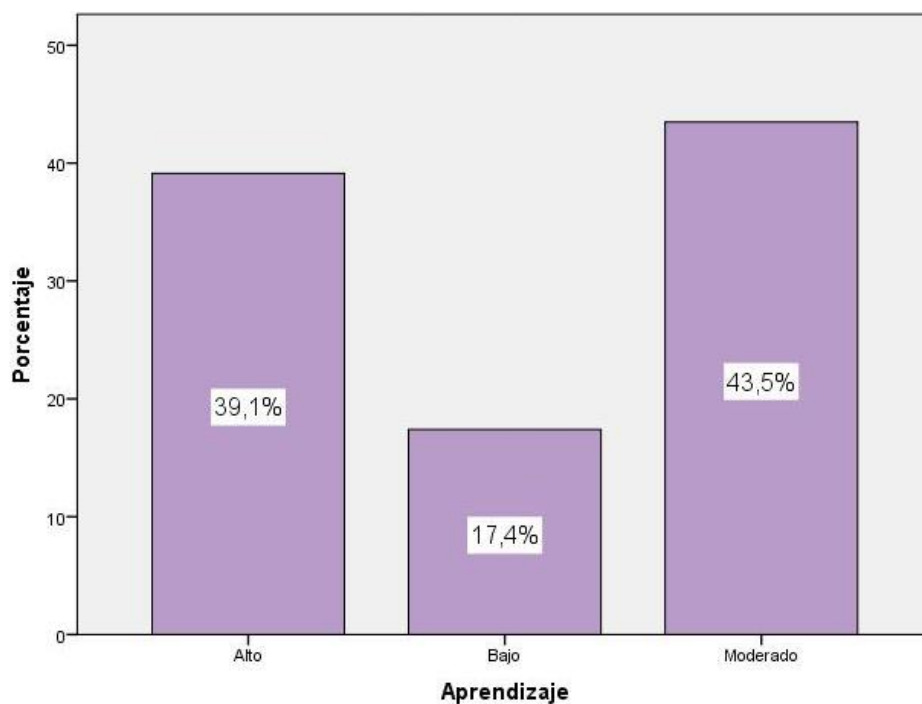


Figura 4

Vemos que en los resultados que el 43,5% tomado de la muestra para su análisis respectivo en el jardín 493 María de los Ángeles Pampa de Lara- Barranca observamos un grado moderado en la variable aprendizaje, un 39,1% afirma un grado alto y un 17,4% afirma un grado bajo.

Tabla 7

| Implícito | | | | |
|------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válidos Alto | 9 | 39,1 | 39,1 | 39,1 |
| Bajo | 4 | 17,4 | 17,4 | 56,5 |
| Moderado | 10 | 43,5 | 43,5 | 100,0 |
| Total | 23 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: tomado de la muestra para su análisis respectivo en el jardín 493 María de los Ángeles Pampa de Lara- Barranca

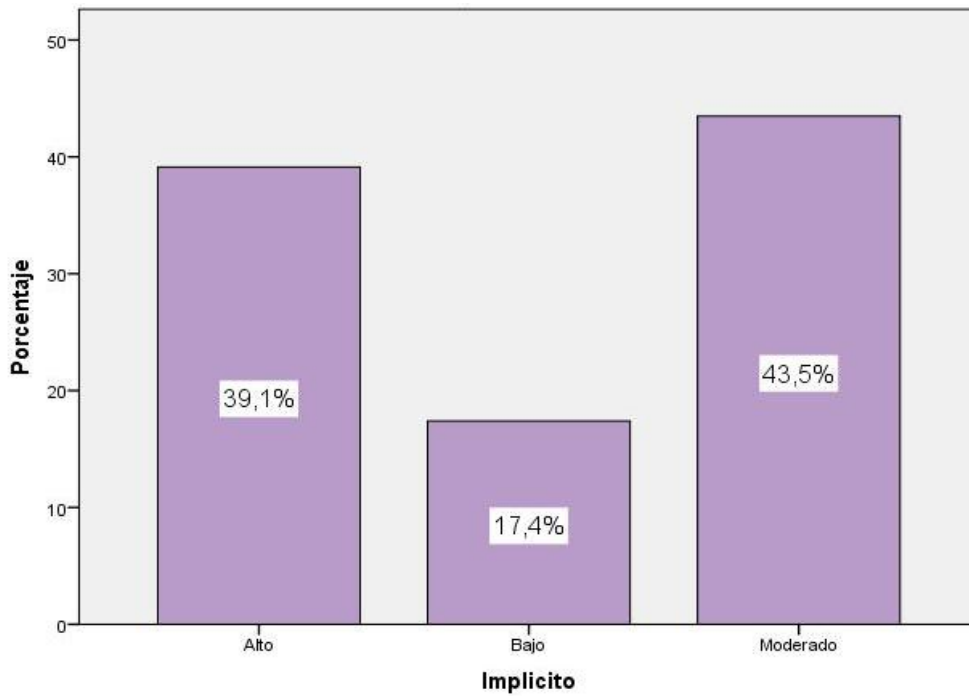


Figura 5

Vemos que en los resultados que el 43,5% tomado de la muestra para su análisis respectivo en el jardín 493 María de los Ángeles Pampa de Lara- Barranca, observamos un grado moderado en la dimensión aprendizaje implícito, un 39,1% afirma un grado alto y un 17,4% afirma un grado bajo.

Tabla 8

| Explicito | | | | |
|------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válidos | Alto | 12 | 52,2 | 52,2 |
| | Bajo | 2 | 8,7 | 60,9 |
| | Moderado | 9 | 39,1 | 100,0 |
| | Total | 23 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: tomado de la muestra para su análisis respectivo en el jardín 493 María de los Ángeles Pampa de Lara- Barranca

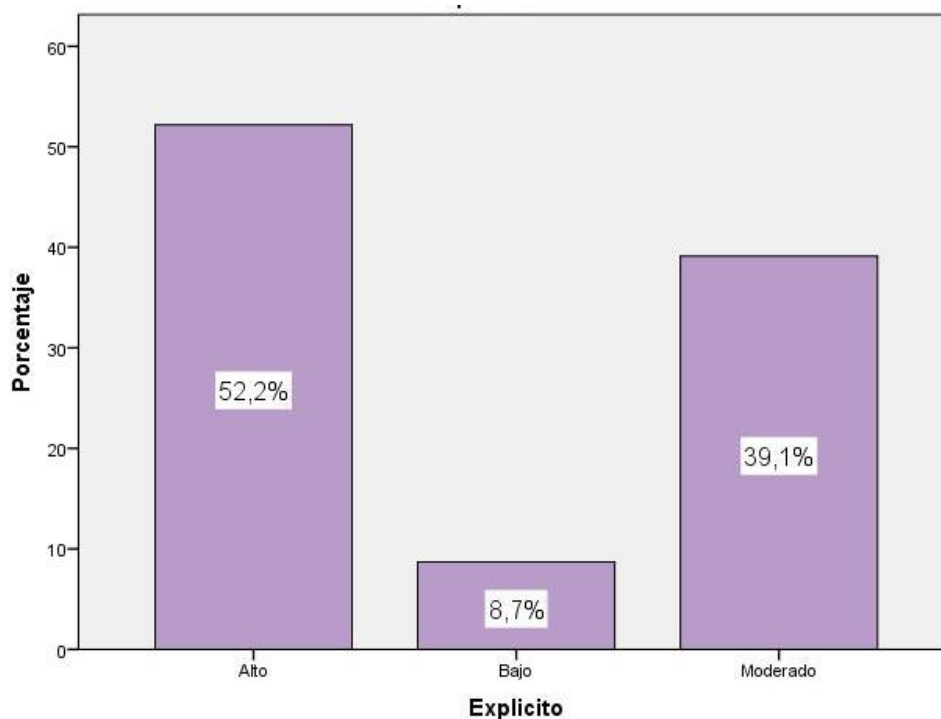


Figura 6

Vemos que en los resultados que el 52,2% tomado de la muestra para su análisis respectivo en el jardín 493 María de los Ángeles Pampa de Lara- Barranca, observamos un nivel moderado en la dimensión aprendizaje explicito, un 39,1% afirma un nivel alto y un 8,7% afirma un nivel bajo.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Hipótesis Alternativa Ha: La psicomotricidad se relaciona significativamente con el aprendizaje de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 493 María de los Ángeles Pampa de Lara- Barranca.

Hipótesis nula H₀: La psicomotricidad no se relaciona significativamente con el aprendizaje de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 493 María de los Ángeles Pampa de Lara- Barranca

Tabla 9: *La psicomotricidad y el aprendizaje*

| Correlaciones | | | | |
|----------------------|--------------------|-----------------------------|-------------|--------|
| | | La psicomotricidad | Aprendizaje | |
| Rho de Spearman | La psicomotricidad | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,794** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 23 | 23 |
| | Aprendizaje | Coefficiente de correlación | ,794** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 23 | 23 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Las adecuaciones correspondiente a la investigación nos argumenta una correlación de $r=0.794$, con un valor $\text{Sig}<0,05$ llegando a la conclusión que la psicomotricidad es un aspecto que se debe desarrollar en los niños desde muy pequeños y el aprendizaje por lo que hay vinculación entre ambos aspectos considerados en el análisis del trabajo, de intensidad buena.

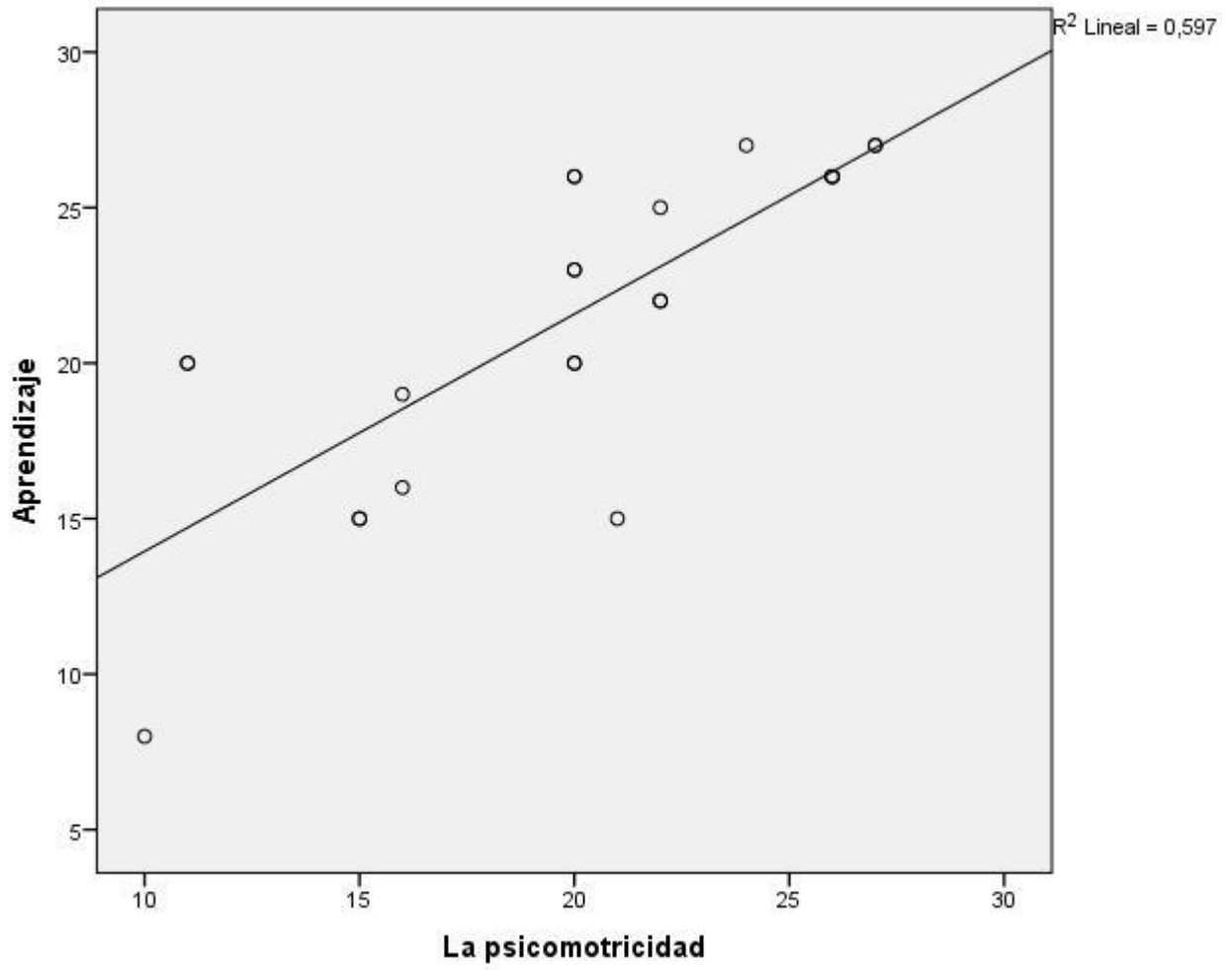


Figura 7.

Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H1**: La psicomotricidad fina se relaciona significativamente con el aprendizaje de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 493 María de los Ángeles Pampa de Lara- Barranca.

Hipótesis nula **H0**: La psicomotricidad fina no se relaciona significativamente con el aprendizaje de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 493 María de los Ángeles Pampa de Lara- Barranca.

Tabla 10

La psicomotricidad fina y el aprendizaje

| | | Correlaciones | |
|----------------------|----------------------------|----------------------|-------------|
| | | Psicomotricidad fina | Aprendizaje |
| Psicomotricidad fina | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,863** |
| | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | N | 23 | 23 |
| Aprendizaje | Coeficiente de correlación | ,863** | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | N | 23 | 23 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Las adecuaciones correspondiente a la investigación nos argumenta una correlación de $r=0,863$, con un valor $\text{Sig}<0,05$ llegando a la conclusión que la psicomotricidad fina es un aspecto que se debe desarrollar en los niños desde muy pequeños y el aprendizaje por lo que hay vinculación entre ambos aspectos considerados en el análisis del trabajo, de intensidad muy buena.

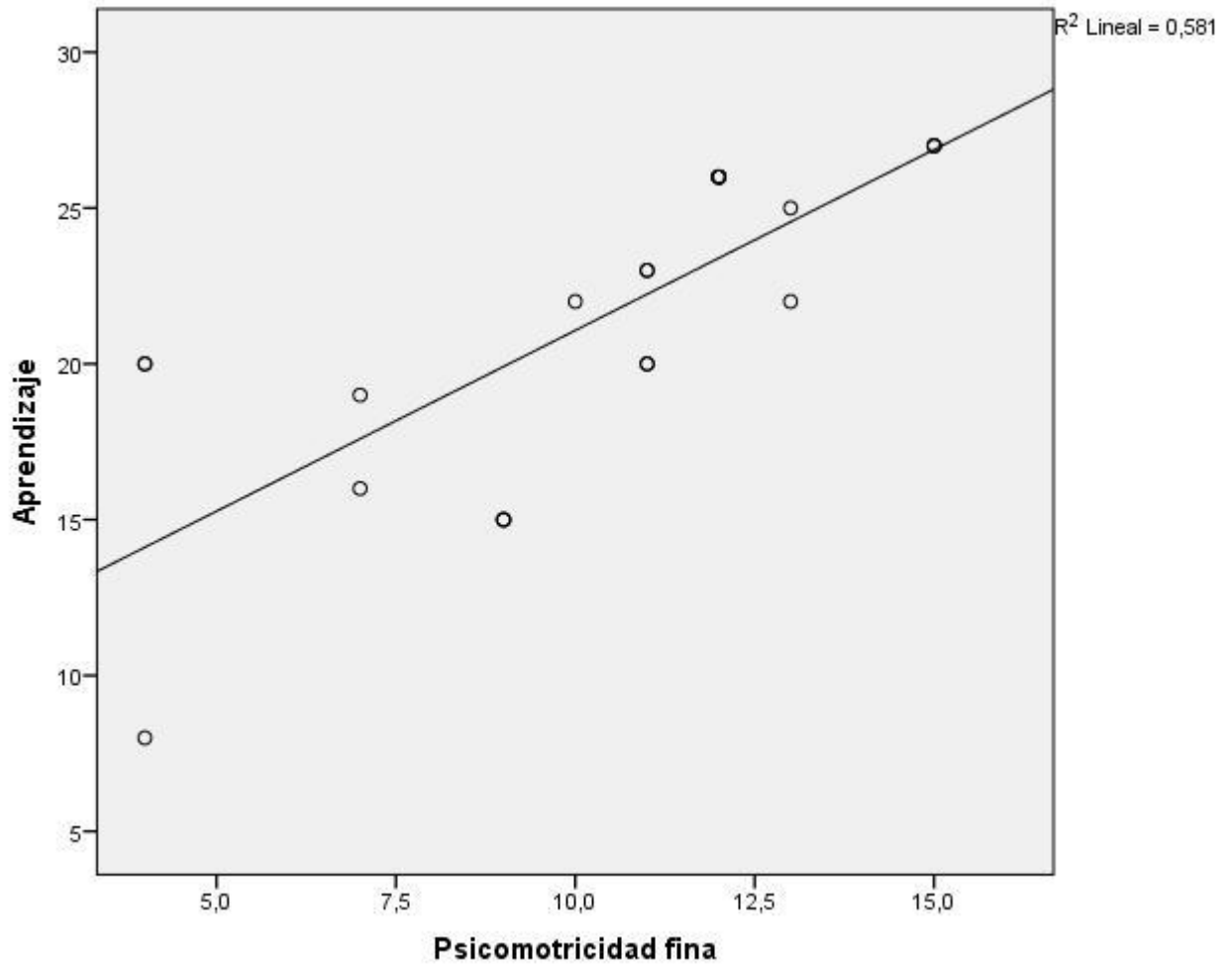


Figura 8.

Hipótesis específica 2

H2: La psicomotricidad gruesa se relaciona significativamente con el aprendizaje de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 493 María de los Ángeles Pampa de Lara- Barranca.

H0: La psicomotricidad gruesa no se relaciona significativamente con el aprendizaje de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 493 María de los Ángeles Pampa de Lara- Barranca.

Tabla 11

La psicomotricidad gruesa y el aprendizaje

| | | Correlaciones | | |
|--------------------|---------------------------|-------------------------------|----------------------------|-----------------|
| | | | Psicomotricid ad gruesa | Aprendizaj e |
| Rho de Spearman | Psicomotricidad gruesa | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,543** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 23 | 23 |
| | Aprendizaje | Coeficiente de correlación | ,543** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 23 | 23 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Las adecuaciones correspondiente a la investigación nos argumenta una correlación de $r=0.543$, con un valor $\text{Sig}<0,05$ llegando a la conclusión que la psicomotricidad gruesa es un aspecto que se debe desarrollar en los niños desde muy pequeños y el aprendizaje por lo que hay vinculación entre ambos aspectos considerados en el análisis del trabajo, de intensidad buena.

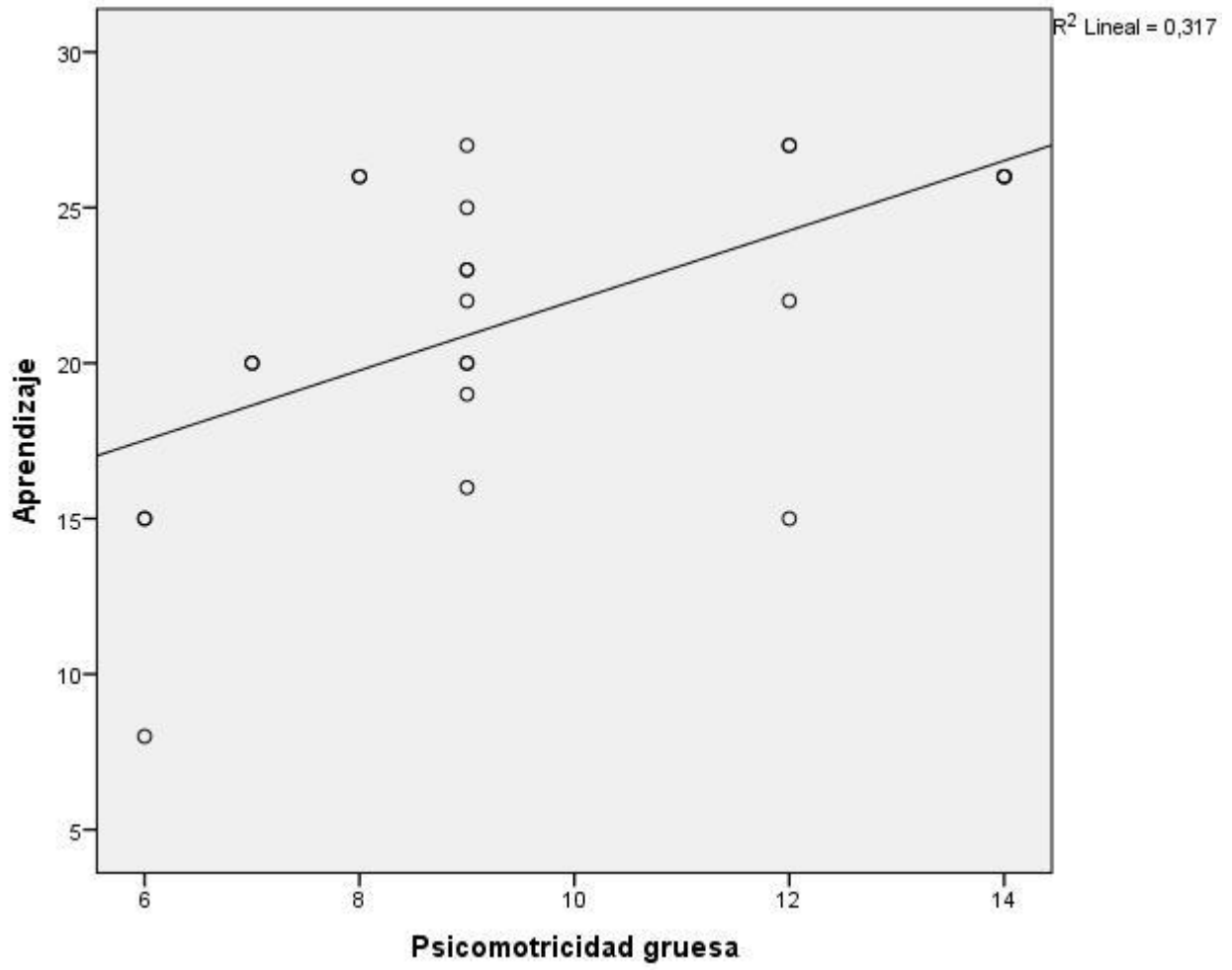


Figura 9.

Conclusiones

La psicomotricidad es una estrategia que emplea el docente para que el niño desarrolle su motricidad y debe ser aplicada con responsabilidad es decir que la docente debe tener conocimiento del tema y que actividades puede aplicar teniendo en cuenta la edad y características de los estudiantes, en la institución donde se aplicaron los instrumentos se observó que falta capacitación en este tema por parte de las maestras ejecutando ejercicios si ningún sustento pedagógico.

Según los resultados la Psicomotricidad están directamente relacionados con el aprendizaje por esta razón se debe planificar permanentemente en las sesiones de clase.

En la dimensión psicomotricidad gruesa y fina se apreció la relación directa que existe con el aprendizaje, el niño mientras tiene su cuerpo en movimiento va desarrollando sus cerebro y las áreas del desarrollo.

Recomendaciones

La psicomotricidad es muy trascendental en el desarrollo de los niños, el movimiento activa el desarrollo cerebral por ello recomendamos la elaboración de una guía pedagógica de diversas actividades, motrices sustentadas teóricamente para el logro de competencias teniendo en cuenta las características de los participantes la edad y su maduración cronológica.

Planificar de forma permanente actividades motrices en la programación diaria de las maestras, incluir la psicomotricidad en los diversos momentos didácticos en el trabajo con los niños.

Buscar estrategias más innovadoras, incluir los juegos tradicionales como alternativa didáctica, a la vez involucrar a las familias para la elaboración de un proyecto recopilando los juegos del abuelo.

Discusión

Los niños por su naturaleza están en movimiento en todo momento porque de esta manera desarrollan su área cognitiva y la psicomotricidad se desarrolla mediante actividades que refuercen estos movimientos, para el trabajo se consideraron investigaciones similares aplicadas en otros contextos tanto a nivel nacional como internacional de esta manera (Portero, 2015) aporta en su tesis que en la escuela donde se aplicaron los instrumentos apreciamos que las docentes no tienen un buen manejo de este tema por consiguiente los niños no se desarrollan adecuadamente limitándose su creatividad y su desarrollo cognitivo.

La parte motriz tanto fina como gruesa se debe desarrollar desde que el niño nace para que logre habilidades mediante estímulos y ejercicios inducidos por las maestras para ello debe haber un trabajo coordinado para potencializar este tema, lo cual no se observa en los niños.

Debido al poco conocimiento de parte de las maestras sobre la importancia de la psicomotricidad se sugiere la elaboración de una guía didáctica donde se considere diversas actividades motoras orientadas al desarrollo de habilidades y destrezas motrices así mismo (Terry, 2014) concluye la metodología funcional el cual ha desarrollado mejor las habilidades motrices de acuerdo al test aplicado mientras la vivencial está en proceso con un porcentaje bajo de aceptación y de interés de los niños. Podemos concluir que la metodología funcional es la más óptima para el trabajo con los niños por ser motivadora mejorando sus habilidades motrices. A nivel nacional (Atapoma, 2017) considera como una dimensión el esquema corporal y los resultados del estadístico arrojaron que un 50% estaban en proceso de lograr los objetivos planteados en la investigación, este objetivo busca que los niños conozcan y desarrollen su esquema corporal así como sus segmentos gruesos mediante actividades que le permitan relacionarse con su ubicación espacial. Podemos observar que en la dimensión considerada

coordinación motriz tenemos el 56% de los niños están en proceso de lograr los objetivos planteados es decir se busca que los niños realicen actividades que estimulen el movimiento armónico de su cuerpo y el dominio de su equilibrio teniendo en cuenta su realidad del niño y finalmente (**Mayta**, Neciosup, Ortiz, 2015) menciona que en el resultado podemos apreciar que existe un vínculo notable entre la psicomotricidad el cual está íntimamente relacionado con el progreso cognitivo en los pequeños de 5 años, asimismo el aspecto perceptivo se encuentra ligado al conocimiento donde el niño debe estar estimulado en el desarrollo de sus sentidos porque el niño experimenta y conoce el mundo a través de ello, la dimensión capacidad simbólica y sensorial también se encuentran relacionados con la psicomotricidad.

Podemos concluir que la psicomotricidad es un tema de bastante relevancia en el desarrollo de los niños y se deben innovar actividades lúdicas para reforzar este desarrollo.

Capítulo V
FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

Fuentes Bibliográficas

Bonastre Merce (2007): “Psicomotricidad y vida cotidiana” Barcelona: Graó. Edición: 1ª ed.

Series: Biblioteca de infantil Didáctica de la expresión.

Domínguez, Delia (2008): “**Psicomotricidad e intervención educativa**” Editor: Grupo Anaya

Publicaciones Generales; Edición: edición (28 de enero de 2008) 232

páginas-

Guerrero (2003): “La motivación en el aprendizaje significativo”

Pizano G. (2003): “Psicología del aprendizaje” Facultad de Educación de la Universidad

Nacional Mayor de San Marcos Lima -Perú”

Pradillo (1994): “La psicomotricidad”. Guadalajara: Universidad de Alcalá de Henares

(Colección Cuerpo y Educación).

.Risco (1989): “Psicomotricidad hacia una educación integral.Perú”.

Rosell Carlos. (2013): “Teoría del aprendizaje Lima- Perú”

Fuentes Hemerográficas

(Portero, 2015) en su trabajo titulado “La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela particular “Eugenio Espejo” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.” de la carrera de educación parvulario de la facultad ciencias humanas y de la educación de la universidad técnica de Ambato de Ecuador

(Terry, 2014) en su tesis doctoral titulado “análisis de la influencia de la metodología de la intervención psicomotriz sobre el desarrollo de las habilidades motrices en niños de 3 a 4 años” Departamento de Psicología de la Educación de la Universidad de Murcia en España.

(Atapoma, 2017) realizo la investigación “La psicomotricidad en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada San Agustín, Santa Anita, 2016” tesis para optar el título profesional de licenciada en educación inicial de la Universidad Cesar Vallejo de Perú

(Mayta, Neciosup, Ortiz, 2015) en su investigación “la psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños - , de 5 años de la Institución Educativa Happy Childrens Gardens del distrito de Ate Vitarte- 2013” de la Facultad de Educación Inicial departamento académico de educación inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Lima Perú

ANEXOS

GUIA DE OBSERVACION

Psicomotricidad Gruesa

SI

NO

- 1.-Realiza actividades con sus segmentos gruesos con facilidad
- 2.-Reconoce cada parte gruesa de su cuerpo y los menciona
- 3.-Se mueve libremente por espacios libres

Motricidad Fina

- 4.-Realiza trozado con las manos siguiendo líneas
- 5.-Agarra la tijera correctamente
- 6.-Realiza actividades de expresión grafo plástica

APRENDIZAJE

- 10.-Participa en actividades de aprendizaje y demuestra lo aprendido.
- 11.-Relaciona sus saberes nuevos con las experiencias nuevas.
- 12.-Demuestra ser competente en diversas actividades cognitivas.
- 13.-Demuestra habilidades manuales en actividades de expresión plástica .
- 14.-Trabaja en equipo apoyando a sus compañeros.
- 15.-Acepta sus errores

MATRIZ DE CONSISTENCIA

| TÍTULO | PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES E INDICADORES | DISEÑO DE INVESTIGACIÓN | MÉTODOS Y TÉCNICAS | POBLACIÓN Y MUESTRA |
|---|--|---|--|--|--|--|---|
| <p style="text-align: center;">LA PSICOMOTRICIDAD Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 493 MARIA DE LOS ANGELES PAMPA DE LARA- BARRANCA</p> | <p style="text-align: center;">PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cómo se relaciona la psicomotricidad con el aprendizaje de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 493 María de los Ángeles Pampa de Lara - Barranca?</p> | <p style="text-align: center;">OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y el aprendizaje de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 493 María de los Ángeles Pampa de Lara- Barranca.</p> | <p style="text-align: center;">HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>La psicomotricidad se relaciona significativamente con el aprendizaje de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 493 María de los Ángeles Pampa de Lara- Barranca.</p> | <p style="text-align: center;">VARIABLE INDEPENDIENTE Psicomotricidad Gruesa Fina</p> | <p style="text-align: center;">INVESTIGACIÓN Descriptiva Correlacional</p> <p style="text-align: center;">DISEÑO No experimental</p> | <p style="text-align: center;">MÉTODO Científico Guías de Observación</p> | <p style="text-align: center;">ALUMNOS Población: 120 Muestra: 23</p> <p style="text-align: center;">MUESTRA Estudiantes de 3 años.</p> |
| | <p style="text-align: center;">PROBLEMAS ESPECÍFICO</p> <p>¿Cómo se relaciona la psicomotricidad fina con el aprendizaje de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 493 María de los Ángeles Pampa de Lara- Barranca?</p> <p>¿Cómo se relaciona la psicomotricidad gruesa con el aprendizaje de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 493 María de los Ángeles Pampa de Lara- Barranca?</p> | <p style="text-align: center;">OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar la relación que existe entre la psicomotricidad fina y el aprendizaje de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 493 María de los Ángeles Pampa de Lara- Barranca.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la psicomotricidad gruesa y el aprendizaje de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 493 María de los Ángeles Pampa de Lara- Barranca.</p> | <p style="text-align: center;">HIPÓTESIS ESPECIFICA</p> <p>La psicomotricidad fina se relaciona significativamente con el aprendizaje de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 493 María de los Ángeles Pampa de Lara- Barranca.</p> <p>La psicomotricidad gruesa se relaciona significativamente con el aprendizaje de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 493 María de los Ángeles Pampa de Lara- Barranca.</p> | <p style="text-align: center;">VARIABLE DEPENDIENTE Aprendizaje Implicito Explicito</p> | | <p style="text-align: center;">INSTRUMENTOS:</p> <p style="text-align: center;">Guía de Observación Cuadros estadísticos Libreta de notas</p> | |

MIEMBROS DEL JURADO

.....

ASESOR

M(a). Luz Gasdaly, Paico Panta

.....

PRESIDENTE

Dra. Julia Marina, Bravo Montoya

.....

SECRETARIA

M(a) Felipa Hinbmer Hilem, Apolinario Rivera

.....

VOCAL

M(a) Zilda Julissa, Flores Carbajal

