

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL  
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LAS INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS ESTATALES DEL NIVEL SECUNDARIA DEL  
DISTRITO DE HUAURA, 2018**

PARA OPTAR EL TÍTULO DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN NIVEL SECUNDARIA  
ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO

**POR EL BACHILLER CARLOS CUENTA SEBASTIAN**

**Asesorado por:**  
MG. FÉLIX ORMEÑO FLORES

**Setiembre - 2019**

**HUACHO – PERÚ**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL  
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LAS INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS ESTATALES DEL NIVEL SECUNDARIA DEL  
DISTRITO DE HUAURA, 2018**

**Bach. CARLOS CUENTA SEBASTIAN**

**TESIS**

PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN NIVEL  
SECUNDARIA  
ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO

**Asesorado por:**  
MG. FÉLIX ORMEÑO FLORES

HUACHO – PERÚ

2019

## **DEDICATORIA**

A mis padres por todo el apoyo que me brindan en todo los aspectos de mi vida, por alentarme siempre para seguir adelante y alcanzar mis metas y mis sueños.

*Carlos Cuenta Sebastian*

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento a el asesor de tesis designada por la Facultad de Educación Mg. Félix g. Ormeño Flores, por su orientación en la elaboración de la presente tesis.

*Carlos Cuenta Sebastian*

## **RESUMEN**

Objetivo: Analizar las estrategias didácticas para determinar su relación con el rendimiento escolar en el área de ciencias sociales de las instituciones educativas estatales del nivel secundaria del distrito de Huaura, 2018. Métodos: Se ha empleado el método científico en sus niveles de análisis y síntesis y corresponde al Diseño No Experimental, Transversal Correlacional, pues el trabajo metodológico ha consistido en analizar la relación de las variables: Estrategias didácticas y rendimiento escolar en el área de ciencias sociales en las Instituciones Educativas Estatales del Nivel secundaria. Asimismo es un estudio cuantitativo de investigación. Resultado: La investigación nos ha permitido comprobar que las estrategias didácticas que aplican y desarrollan los profesores tienen una relación directa con el rendimiento escolar en el área de ciencias sociales. Conclusiones: que las estrategias didácticas que utilizan los docentes de las Instituciones Educativas Estatales del Nivel secundaria del distrito de Huaura, 2018, tiene una relación directa en un grado de correlación muy alta (0,849) con el rendimiento escolar en el área de ciencias sociales de las instituciones educativas estatales del nivel secundaria del distrito de Huaura, 2018.

***Palabras claves: Estrategias, didáctica, rendimiento, escolar.***

## INTRODUCCIÓN

Las estrategias didácticas representan un factor muy muy importante en el desarrollo del trabajo metodológico del docente, frente a los alumnos y dentro de las aulas de clase, por ello su utilización y manejo requiera de especiales habilidades de quien las emplea.

Las estrategias didácticas, como sistema de métodos, procedimientos y técnicas, así como las actividades de aprendizaje que promueve el docente para un buen desarrollo del aprendizaje pueden ser seleccionadas según la naturaleza del curso en desarrollo, los temas de clase, el grado de estudios, y otros criterios que el docente y el alumno consideren adecuados.

Existen métodos, procedimientos y técnicas tanto individualizadas como socializadas, como por ejemplo el dialogo, el estudio de caso, la lluvia de ideas que están dentro del primer grupo y las exposiciones la dinámica de grupo, las demostraciones y otras dentro del segundo grupo. Todas ellas muy importante para facilitar el rendimiento escolar de los alumnos.

Con la finalidad de conocer la relación que existe entre las estrategias didácticas y el rendimiento escolar en el área de Ciencias Sociales y Turismo en las Instituciones Educativas Estatales del Nivel secundaria del distrito de Huaura, 2018. En tal caso la presente tesis se ha desarrollado considerando cinco capítulos.

En el Capítulo I se trata del planteamiento del problema de investigación, en mismo que consideramos los puntos como descripción del problema, la formulación del mismo, los objetivos de investigación y la justificación del estudio.

El Capítulo II, está destinado al Marco Teórico en el cual se trata de los Antecedentes Teóricos, las Bases Teóricas, en el mismo que se ha considerado los temas relacionados con

las variables en estudio tales como las estrategias didácticas y sus respectivos subtemas. Igualmente, en este mismo capítulo también se ha abordado todo lo referido al rendimiento escolar y sus respectivos tópicos específicos: definiciones, tipos, etc. Se ha consignado también las definiciones básicas.

En Capítulo III: De la Metodología, tratamos sobre el diseño metodológico, tipos y enfoques, la población y a la muestra de estudio, la operacionalización de variables, la técnica de recolección de datos, así como la técnica para el procesamiento y el análisis de datos.

El Capítulo IV signado con el nombre de resultados de la Investigación está destinado a explicar la presentación de los cuadros, gráficos, cuadros e interpretaciones de datos. Así mismo en este mismo capítulo consignamos el proceso de la prueba de hipótesis.

Finalmente, en el Capítulo V se consigna la discusión de resultados, las conclusiones a las que se ha arribado como resultado de todo el proceso de investigación, así como las recomendaciones pertinentes para el tratamiento de la problemática explicada y detallada en la presente tesis.

El autor

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
RESUMEN .....	v
INTRODUCCION.....	vi

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática .....	1
1.2. Formulación del problema .....	2
1.2.1. Problema general .....	2
1.2.2. Problemas específicos .....	2
1.3. Objetivos de la investigación.....	3
1.3.1. Objetivo general .....	3
1.3.2. Objetivos específicos .....	3
1.4. Justificación de la investigación.....	3
1.4.1. Justificación social .....	4
1.4.2. Justificación práctica.....	4
1.4.3. Justificación teórica.....	4
1.4.4. Justificación metodológica.....	4

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes o estudios previos.....	6
2.2. Bases teóricas .....	16
I.- ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS .....	16
1.1. Concepto .....	16
1.2. Componentes de las estrategias didácticas .....	17
1.3. Clasificación de los métodos que emplea el docente.....	17
1.4. El método deductivo, sus procedimientos y técnicas .....	17
1.4.1 Concepto .....	17
1.4.2 Características .....	18
1.4.3 Importancia .....	18

1.3.4 Procedimientos y técnicas deductivas .....	19
II.- EL RENDIMIENTO ESCOLAR .....	33
2.1. Definiciones acerca del rendimiento escolar .....	33
2.2. Tipos de rendimiento escolar .....	34
2.3. Factores que influyen el rendimiento escolar .....	35
2.3. Definición de términos básicos.....	36
2.4. Formulación de hipótesis.....	39
2.4.1. Hipótesis general.....	39
2.4.2. Hipótesis específicas .....	39

### CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Marco metodológico.....	40
3.1.1. Tipo de investigación .....	40
3.1.2. Enfoque de la investigación .....	40
3.2. Población y muestra.....	40
3.6.1. Población.....	40
3.6.2. Muestra.....	41
3.3. Operacionalización de variables e indicadores.....	44
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	46
3.4.1. Técnicas a emplear .....	46
3.4.2. Descripción de los instrumentos .....	46
3.4.3. Análisis estadístico.....	46
3.5. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información.....	48

### CAPÍTULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación de cuadros, gráficos e interpretaciones .....	49
4.2. Prueba de hipótesis .....	75

### CAPÍTULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusión de resultados .....	82
------------------------------------	----

5.2. Conclusiones.....	85
5.3. Recomendaciones .....	88
FUENTES DE INFORMACIÓN .....	89
ANEXOS .....	92
Instrumentos de investigación. ....	93

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de alumnos.....	40
Tabla 2. Muestra de alumnos.....	43
Tabla 3. Cuadro de variables .....	44
Tabla 4. Uso del método activo .....	49
Tabla 5. Uso del método pasivo .....	50
Tabla 6. Uso del método interactivo.....	51
Tabla 7. Uso de dinámica grupal .....	52
Tabla 8. Uso didáctico de la observación .....	53
Tabla 9. Uso del método de análisis y síntesis .....	54
Tabla 10. Uso didáctico de demostración.....	55
Tabla 11. Uso didáctico de exposición.....	56
Tabla 12. Uso didáctico de asignación .....	57
Tabla 13. Uso del método Phillips66 .....	58
Tabla 14. Uso del método debate dirigido.....	59
Tabla 15.uso del método del dialogo.....	60
Tabla 16.uso del método de lluvias de ideas .....	61
Tabla 17.uso del método de museo .....	62
Tabla 18. uso del método de panel .....	63
Tabla 19. uso del método del fórum.....	64
Tabla 20. uso del método de mesa redonda.....	65
Tabla 21. Uso del método de descripción explicativa. ....	66
Tabla 22. Notas de historia.....	67
Tabla 23. Notas de geografía.....	68
Tabla 24. Notas de economía .....	69
Tabla 25. Notas de las tres subáreas .....	70

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Porcentaje de frecuencia del uso del método activo .....	49
Figura 2. Porcentaje de frecuencia del uso del método activo .....	50
Figura 3. Porcentaje de frecuencia del uso del método interactivo .....	51
Figura 4. Porcentaje de frecuencia uso de dinámica grupal .....	52
Figura 5. Porcentaje de frecuencia del uso didáctico de observación .....	56
Figura 6. Porcentaje de frecuencia del uso del método de análisis y síntesis.....	54
Figura 7. Porcentaje de frecuencia del uso didáctico de demostración .....	55
Figura 8. Porcentaje de frecuencia del uso didáctico de exposición .....	56
Figura 9. Porcentaje de frecuencia del uso didáctico de asignación .....	57
Figura 10. Porcentaje de frecuencia del uso del método Phillips66.....	58
Figura 11. Porcentaje de frecuencia de uso del método debate dirigido .....	59
Figura 12. Porcentaje de frecuencia del método del uso del dialogo .....	60
Figura 13. Porcentaje de frecuencia del uso del método de lluvias de ideas.....	61
Figura 14. Porcentaje de frecuencia del uso de métodos de museo .....	62
Figura 15. Porcentaje de frecuencia del uso del método de panel.....	63
Figura 16. Porcentaje de frecuencia del uso del método del fórum. ....	64
Figura 17. Porcentaje de frecuencia del uso del método de mesa redonda .....	65
Figura 18. Porcentaje de frecuencia del uso del método de descripción Explicativa .....	66
Figura 19. Porcentaje de frecuencia notas de historia .....	67
Figura 20. Porcentaje de frecuencia, notas de geografía .....	68
Figura 21. Porcentaje de frecuencia notas de economía.....	69
Figura 22. Porcentaje de frecuencia de notas de las tres dimensiones .....	70

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Descripción de la realidad problemática

Las estrategias didácticas juegan un papel muy importante en la generación de los distintos tipos de aprendizaje que adquieren los alumnos del área de ciencias sociales de las instituciones educativas estatales del nivel secundaria, por ello estos deben ser seleccionados y aplicados con el propósito de que sirvan como medio y modo para desarrollar las competencias profesionales en los estudiantes de la especialidad.

Los rendimientos escolares de los alumnos del área de ciencias sociales de las instituciones educativas estatales del nivel secundaria tienen una serie de variables que influyen sobre su desarrollo, algunos de ellos influyen positivamente y otros causan un efecto negativo. Así por ejemplo para hacer más dinámica una clase el docente puede emplear distintas técnicas o métodos de aprendizaje, tales como el debate dirigido, la técnica del museo, la dinámica de grupo, etc., así mismo dichas formas de desarrollar la clase pueden ser acompañadas con láminas, dibujos, cuadros, paleógrafos, data display, proyector y retroproyector, en este caso nos referimos a los recursos didácticos. El no uso de estos materiales puede generar un aprendizaje menos significativo en los alumnos por cuanto las imágenes y gráficos ilustran mejor el contenido de una clase determinada.

En cuanto al rendimiento escolar de los alumnos del área de ciencias sociales de las instituciones educativas estatales del nivel secundaria podemos decir que presenta una serie

de deficiencias que están ligadas con una serie de factores que posiblemente la estén acondicionando, o configurando en dichos términos. Creemos que esta variable se relaciona con el deficiente uso de las estrategias didácticas de los docentes que enseñan en la especialidad. Esta suposición aún no ha sido comprobada mediante la aplicación del método científico, el estudio de investigación que realizo persigue esta finalidad.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general.**

¿En qué medida las estrategias didácticas se relacionan con el rendimiento escolar en el área de ciencias sociales de las instituciones educativas estatales del nivel secundaria del distrito de Huaura, 2018?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- a) ¿Qué relación existe entre los métodos didácticos y el rendimiento escolar en el área de ciencias sociales de las instituciones educativas estatales del nivel secundaria del distrito de Huaura?
- b) ¿Cuál es la relación entre los procedimientos didácticos y el rendimiento escolar en el área de ciencias sociales de las instituciones educativas estatales del nivel secundaria del distrito de Huaura?
- c) ¿Qué relación existe entre las técnicas didácticas y el rendimiento escolar en el área de ciencias sociales de las instituciones educativas estatales del nivel secundaria del distrito de Huaura?
- d) ¿Cómo se relaciona las actividades de aprendizaje y el rendimiento escolar en el área de ciencias sociales de las instituciones educativas estatales del nivel secundaria del distrito de Huaura?

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Analizar las estrategias didácticas para determinar su relación con el rendimiento escolar en el área de ciencias sociales de las instituciones educativas estatales del nivel secundaria del distrito de Huaura, 2018.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

- a) Determinar la relación que existe entre los métodos didácticos y el rendimiento escolar en el área de ciencias sociales de las instituciones educativas estatales del nivel secundario del distrito de Huaura.
- b) Conocer la relación que existe entre los procedimientos didácticos y el rendimiento escolar en el área de ciencias sociales de las instituciones educativas estatales del nivel secundaria del distrito de Huaura.
- c) Determinar la relación que existe entre las técnicas didácticas y el rendimiento escolar en el área de ciencias sociales de las instituciones educativas estatales del nivel secundaria del distrito de Huaura.
- d) Exponer la relación que existe entre las actividades de aprendizaje y el rendimiento escolar en el área de ciencias sociales de las instituciones educativas estatales del nivel secundaria del distrito de Huaura.

### **1.4 Justificación de la investigación**

La importancia de la presente investigación, radica principalmente en que mediante ella podremos conocer la relación que existe entre las variables que son materia de estudio: Estrategias didácticas y rendimiento escolar, y al conocer en detalle la relación de ambas variables podremos proponer los correctivos necesarios para el mejoramiento

continuo del Rendimiento escolar en el área de ciencias sociales de las instituciones educativas estatales del nivel secundaria del distrito de HUAURA.

#### **1.4.1 Justificación social**

La actual tesis justifica su desarrollo dado que la problemática que afecta a las escuelas es múltiple y variada por lo que es vital y trascendental conocer de cerca el origen de algunas de ellas y prestarle atención. Es importante realizar, acorde a los cambios generacionales y evolutivos de una sociedad, el desarrollo de nuevas políticas educativas que impulsen mejores aprendizajes; pero, es trascendental entender que aquellas políticas educativas son aplicadas a seres humanos los cuales son heterogéneos en calidad de vida, situación económica, costumbres, lenguaje, credos y problemática personal y familiar, por lo que se hace indispensable no tratar a todos por igual.

#### **1.4.2 Justificación práctica**

El presente trabajo de investigación estará orientado a analizar problemas relacionados con las estrategias didácticas y el rendimiento académico de las instituciones educativas estatales del nivel secundaria del distrito de HUAURA, 2018.

#### **1.4.3 Justificación teórica**

Se considera que los resultados obtenidos de esta presente investigación nos permitirán poseer un mayor juicio acerca de la realidad referente a las estrategias docente en relación con el rendimiento académico, así mismo dichos resultados serán de utilidad para aquellos investigadores que pretendan profundizar y desarrollar el tema.

#### **1.4.4 Justificación metodológica**

Los instrumentos y técnicas de investigación utilizadas en el presente estudio podrán ser utilizados en otros estudios similares, puesto que serán validadas con los resultados que se obtengan a través de ellas.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes o estudios previos

##### A. Internacionales

Rodríguez, (1989) realizó un estudio titulado “*Calidad de Formación Profesional de Profesores del Nivel Superior en la ciudad de Tapo*”; y llegó a las siguientes conclusiones:

1. La didáctica del docente que se expresa en las estrategias que emplea para desempeñarse como profesional de la educación, es fundamental y determinante en la calidad de la formación profesional, por ello se recomienda que el docente debe poner sumo cuidado en las actividades motivadoras y de refuerzo.
2. La formación profesional debe ser integral en los profesionales de la educación no importando la especialidad ni el nivel en el cual se desempeñarán.

Murillo, (2013) realizó un estudio titulado “*Factores que inciden en el Rendimiento Académico en el área de Matemáticas de los estudiantes de noveno grado en los Centros de Educación Básica de la Ciudad de Tela, Atlántida.*”; teniendo como objetivo principal Determinar si la metodología, evaluación y capacitación son los factores que inciden en el rendimiento Académico de los

estudiantes de noveno grado en los Centros de Educación Básica de la Ciudad de Tela, Atlántida. Llegó a las siguientes conclusiones:

1. Los Resultados obtenidos en este estudio son contundentes, el Rendimiento Académico de los alumnos son la manifestación palpable de la Metodología utilizada, el Sistema de Evaluación utilizado y la Capacitación Docente.
2. El Rendimiento Académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito educativo en cualquiera de sus niveles, es decir, es una medida de las competencias del estudiante, también supone la capacidad de éste para responder a los estímulos educativos. En este sentido, se encuentra vinculado a la aptitud. Sin embargo, en este estudio se evidencia que existen una serie de factores que median y condicionan para que éste se refleje en las calificaciones del estudiante y entre los cuales destacan, la actitud del docente, el interés de los estudiantes, la metodología utilizada por el docente y entre otras la forma de evaluar.
3. Los resultados de la investigación reflejan que son muchos los factores asociados al Rendimiento Académico que no fueron objeto de estudio y que sin embargo tienen relevancia en el nivel de aprovechamiento del estudiante en la asignatura de Matemáticas, entre los que sobresalen el tiempo dedicado al estudio, el interés del joven hacia la clase, las técnicas de estudio utilizadas y la actitud de los docentes.
4. El proceso evaluativo, metodológico y de actualización permanente en el Nivel Básico en la asignatura de Matemáticas del noveno grado, no exige

necesariamente un accionar pedagógico complejo, sino más bien debe focalizarse en un proceso caracterizado por la creatividad, inventiva, preparación técnica y científica del docente.

5. Cuando el educador de Matemáticas del Nivel Básico asuma la evaluación como un proceso integral en la vida formativa del estudiantado entonces la recogida de la información, traerá implícita una especie de asesoría que le permitirá identificar lo que sus alumnos tienen que aprender, cómo usarán ese conocimiento en su vida cotidiana y cómo demostrar que lo han aprendido. Por ello, se insiste en que los objetivos, metas, recursos y actividades deben estar trazados con claridad para ambos conglomerados - docentes y estudiantes, lo cual conllevará a una evaluación justa y pertinente.

Sánchez, (2013) realizó un estudio titulado “*Apoyo parental y rendimiento académico*”; teniendo como objetivo principal Demostrar que la implicación de los padres en el aprendizaje de sus hijos influye positivamente en el rendimiento académico de los alumnos de quinto grado de la escuela Lauro Aguirre, perteneciente a Nuevo Laredo, Tamaulipas. Llegó a las siguientes conclusiones:

1. La respuesta a la pregunta planteada concluyó que la participación de los padres de los alumnos de quinto grado de la escuela Lauro Aguirre, influye de manera significativa en el rendimiento académico de sus hijos.
2. El objetivo principal de la investigación, fue satisfactoriamente cumplido, éste consistió en demostrar que la implicación de los padres en el aprendizaje de sus hijos influye notablemente en el rendimiento académico

de los alumnos de quinto grado de la escuela Lauro Aguirre, perteneciente a Nuevo Laredo, Tamaulipas.

3. Por lo anterior se acepta la hipótesis alternativa de la investigación realizada, que considera que el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos influye de manera considerable en el rendimiento académico de los alumnos de quinto grado de la escuela Lauro Aguirre de Nuevo Laredo Tamaulipas.
4. Con las observaciones que se han hecho en este estudio, se puede afirmar que, a mayor participación de los padres en la educación de sus hijos, mayor será el aprovechamiento de los mismos.
5. La afirmación que anteriormente se menciona, se sometió a una comprobación y los resultados indicaron que el aspecto que más influencia presentó en este sentido se relaciona con el desempeño asistido que los padres brindan a sus hijos.

Zaragoza, (2012) realizó un estudio titulado *“Estrategias didácticas en el marco de taller de lectura y redacción I, en el nivel medio superior. Aportaciones desde un proyecto de intervención”*; teniendo como objetivo principal implementar estrategias didácticas, con base en el enfoque comunicativo de la lengua, en la materia de Taller de lectura y redacción. Llegó a las siguientes conclusiones:

1. El trabajo del o la docente es una labor que conlleva un sinnúmero de retos que se presentan diariamente dentro y fuera del aula, desde la capacitación en el diseño de actividades y productos, hasta la creación de un ambiente que promueva el aprendizaje en un clima de confianza y respeto. Por ello se vuelve sumamente complejo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ante

esto, se requiere que el profesor(a) tenga la capacidad de detectar y aceptar sus carencias, pero no sólo eso, sino que sea capaz de proponer soluciones para intervenir y cambiar los problemas que identifica.

2. El presente proyecto de intervención permitió modificar en gran medida la práctica docente aceptando las carencias detectadas a partir de la realización del diagnóstico. No obstante, para la que esto escribe resultó muy difícil cambiar algunas cuestiones relacionadas con la forma de impartir clases, además de que para la elaboración del diagnóstico tuvo que someterse al escrutinio de sus alumnos; a pesar de ello, los cambios ocurridos a partir de la intervención han sido evidentes dado que tras la aceptación logró disminuir sus carencias y potencializar sus fortalezas.
3. Se requirió, primeramente, la capacitación de la docente sobre el desarrollo de estrategias que ayudaran a enfrentar los retos y obstáculos en el aula a través de una propuesta realizada con la finalidad de modificar y mejorar el desempeño docente. Además, de manera circunstancial se eligió un contenido específico para el desarrollo e implementación de la propuesta, lo que llevó a la profesora a ampliar sus conocimientos sobre el enfoque comunicativo de la lengua para de esta manera promover actividades más asertivas y que a su vez incrementaran las habilidades comunicativas entre los(as) estudiantes a través de los textos narrativos. Con base en las decisiones anteriores, puede decirse que la práctica docente mejoró sustancialmente lo que, con probabilidad, no se habría alcanzado si no se hubiera llevado a cabo una intervención.

4. El desarrollo de la propuesta de intervención contribuyó a modificar la práctica y, por ende, a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, todo enmarcado en el enfoque comunicativo y teniendo como dos ejes claves el método de proyectos, como estrategia didáctica, el portafolio, como instrumento de evaluación.

## **B. Nacionales**

Rivera, (1992) realizó un estudio titulado *“Los Procedimientos Didácticos y el Rendimiento Académico de los alumnos de Educación Superior, en el Departamento de Lima”*, llegó a las siguientes conclusiones:

1. El rendimiento académico es significativo y de óptima calidad cuando los procedimientos didácticos empleados cumplen su función de facilitar el aprendizaje. El rol del docente es fundamental en esta tarea.
2. Las técnicas didácticas se deben emplear de manera diversificada y según los tipos de aprendizaje con el propósito de generar en el alumno construcciones conceptuales netamente significativas.

Salas, (2013) realizó un estudio titulado *“Estrategias didácticas y logros de aprendizaje en niños de cinco años, Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti, Iquitos-2013”*, llegó a las siguientes conclusiones:

- 1 Estrategias que más usan para iniciar una sesión de aprendizaje: Lo que más usan las Docentes (14) de la I.E.I Barcia Boniffatti, para iniciar una sesión de clase son: Cantos y/o dinámicas 71,4% y en menor porcentaje, 7,1% Representaciones.
- 2 Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución Educativa: La mayoría de Docentes de la I.E.I Barcia Boniffatti, 78,6%

manifiesta que siempre planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución Educativa; 21,4% que casi siempre.

- 3 Formas de organización de la enseñanza que más conoce: Las Docentes (14) de la I.E.I Barcia Boniffatti, manifiestan que en lo referente a formas de organización de la enseñanza lo que más conocen son: Juegos didácticos, 100%, Trabajo de grupo colaborativo 42,9%; talleres, 28,6% y lo que menos conoce son los métodos de proyectos.
- 4 Criterios para organizar la enseñanza: Docentes (14) de la I.E.I Barcia Boniffatti, manifiestan que los criterios que más usan para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza son: Edad de los estudiantes, 71,4%; Objetivos de la sesión de clase, 42,90/o; El tamaño del grupo, 42,90/o y los criterios que menos usan son las características de los alumnos.
- 5 Al analizar el nivel de logro de capacidades en el aprendizaje alcanzados por los estudiantes de cinco años de la I.E Barcia Boniffatti en los tumos de la Mañana y Tarde después de la aplicación de Estrategias Didácticas en las sesiones de aprendizaje, se observó que en el turno de la mañana 80% corresponde a los estudiantes que alcanzaron el Logro de las capacidades en las cuatro áreas, después están los estudiantes cuya capacidad está en Proceso con 17,2% e Inicio con 2,1%. En el grupo de estudiantes del Turno de la tarde 57,1% corresponde a los estudiantes que alcanzaron el Logro de las capacidades en las cuatro áreas, después están los estudiantes cuya capacidad está en Proceso con 28,6% e inicio con 14,3%.

Ramírez, (2007) realizó un estudio titulado *“Estrategia Docente y Formación Profesional de los alumnos de la Especialidad de Matemática Física e Informática de la Facultad de Educación de la UNSACA, 2007”*, llegó a las siguientes conclusiones:

1. Se ha demostrado que existe una alta relación positiva (0,870) entre los Métodos Didácticos que emplean los docentes y la Formación Profesional en la Especialidad de Matemática Física e Informática de la Facultad de Educación, de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2007.

La relación está referida a que la media de puntaje obtenido en la aplicación de los métodos didácticos es de 2,18, sobre el puntaje máximo que es de 3, lo que en su escala valorativa equivale a más que regular”, y la media de notas de formación profesional es de 12.84, que en su escala valorativa es igual a “regular”, es decir, hay una relación alta, por cuanto se tiene una aplicación de métodos didácticos con una calificación de más que regular y una formación profesional de grado regular.

2. Los procedimientos didácticos empleados por los docentes tiene una alta correlación (0,871) con la formación profesional de los alumnos de la Especialidad de Matemática Física e Informática de la Facultad de Educación, de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2007.

La relación está referida a que la media de puntaje obtenido en la aplicación de los procedimientos didácticos es de 2,16 sobre la base de un puntaje máximo de 3, lo que en su escala valorativa es más que regular, y la media

de notas de Formación Profesional es de 12.84, que en su escala valorativa es igual a “regular”, es decir, hay una relación alta, por cuanto se tiene una aplicación de técnicas didácticas ' con una calificación de más que regular y una formación profesional de grado regular.

3. Las técnicas didácticas empleadas por los docentes tiene una alta correlación (0,801) con la formación profesional de los alumnos de la Especialidad de Matemática Física e Informática de la Facultad de Educación, de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2007.

La relación está referida a que la media de puntaje obtenido en la aplicación de las técnicas didácticas es de 1,47 sobre la base de un puntaje máximo de 3, lo que en su escala valorativa es casi regular, y la media de notas de Formación Profesional es de 12.84, que en su escala valorativa es igual a “regular”, es decir, hay una relación alta, por cuanto se tiene una aplicación de técnicas didácticas con una calificación de casi regular y una formación profesional de grado regular.

4. Las actividades de aprendizaje promovidas por los docentes tiene una alta correlación (0,851) con la formación profesional de los alumnos de la Especialidad de Matemática Física e Informática de la Facultad de Educación, de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2007.

La relación está referida a que la media de puntaje obtenido en la aplicación de los procedimientos didácticos es de 2,24 sobre la base de un puntaje máximo de 3, lo que en su escala valorativa es a más que regular, y la media

de notas de Formación Profesional es de 12.84, que en su escala valorativa es igual a "regular", es decir, hay una relación alta, por cuanto se tiene una aplicación de técnicas didácticas con una calificación de más que regular y una formación - profesional de grado regular.

5. Se ha comprobado que la Estrategia Docente aplicada por los profesores en el desarrollo de sus clases tiene un alto grado de correlación (0,844) con la Formación profesional en la Especialidad de Matemática Física e Informática de la Facultad de Educación, de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Cantón, 2007 La relación está referida a que la media de puntaje obtenida en el desarrollo de la Estrategia Docente en sus clases es de 2,20 sobre la base de un puntaje máximo de 3, lo que en su escala valorativa es igual a más que regular, y la media de notas del Rendimiento Académico es de 12.84, que en su escala valorativa también es igual a "regular", es decir, hay una relación alta significativa y directa entre la Estrategia Docente y la Formación Profesional en la Especialidad de Matemática Física e Informática de la Facultad de Educación, de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2007.

- Morán, J. (2006) en su tesis titulada "*Motivación académica y rendimiento escolar en los estudiantes de 6to. Grado de educación primaria del distrito de Lurigancho- Chosica*", para optar el grado académico en Magíster en Ciencias de la Educación, nos habla sobre los modelos de motivación por parte del docente que está muy relacionada con la orientación cognitiva hacia el alumno y los aportes de la psicología conductista, donde concluye diciendo que:

1. No existe una relación significativa entre la motivación académica, el componente expectativo y el rendimiento escolar en los estudiantes del 6to. Grado de Educación primaria de Lurigancho – Chosica.
2. Existe una relación significativa positiva entre la motivación académica, el componente valor de la tarea y el rendimiento escolar en los estudiantes del 1ª grado de Educación Primaria de Lurigancho – Chosica.
3. No existe una relación significativa entre la motivación académica, el componente afectivo y el rendimiento escolar en los estudiantes del 6to. Grado de Educación primaria del distrito de Lurigancho – Chosica.

## **2.2 Bases teóricas**

### **I.- Estrategias Didácticas**

#### **1.1 Concepto**

La estrategia didáctica se define como el conjunto de métodos, procedimientos y técnicas didácticas, que permiten realizar una clase eficiente de tal manera que el desarrollo de las competencias curriculares en los alumnos, ya se del nivel básico como del nivel superior sea muy óptimo. Estos pueden ser de carácter activo, pasivo o mixtos, igualmente, cada uno de ellos pueden ser, individualizados o colectivos, la selección para su uso y aplicación dependerá de los tipos de contenidos que se pretende desarrollar, del nivel que se enseñe, del grado de la asignatura y de la especialidad. Los métodos pasivos también son llamados deductivos y los activos inductivos y los interactivos mixtos.

#### **1.2 Componentes de las estrategias didácticas**

Las estrategias didácticas dependiendo del contexto académico, pueden

tener los siguientes componentes métodos didácticos, procedimientos didácticos y técnicas didácticas. Por propio criterio, también dentro de dichos componentes se puede considerar las actividades didácticas.

### **1.3 Clasificación de las estrategias didácticas**

Las estrategias didácticas pueden clasificarse en deductivos o pasivos, inductivos o activos y mixtos o interactivos.

### **1.4 El método deductivo, sus procedimientos y técnicas**

#### **1.4.1 Concepto.**

El Método Deductivo, es un conjunto de procedimientos y técnicas, dirigidas a construir una verdad a partir de una ley o principio general, es decir, los datos particulares se deducen de una estructura conceptual amplia y compleja.

Reyna, y Rojas, (1988), nos dice que la deducción, es la forma de razonamiento que va de lo general a lo particular, por tanto como método didáctico se emplea para conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando esta vía.

La palabra deducción se deriva de la voz latina deducto, que significa ir de lo general a lo particular, es decir de lo abstracto a lo concreto, y de la ley al fenómeno.

Normalmente se le confunde con el silogismo lógico, este es una forma de razonamiento deductivo, cuando la conclusión que se obtiene parte de las proposiciones tomadas como premisas, mediante reglas lógicas. Otras veces se le niega su valor en la conducción de descubrimientos, pero muchas veces ha aportado valiosos descubrimientos en el campo de las matemáticas.

Aparentemente el método deductivo es opuesto al método inductivo, pero en la práctica se complementan.

### **1.4.2 Características**

- a) Permite realizar deducciones lógicas a partir de leyes generales.
- b) Es un método específico inferencial.
- c) Posibilita la comprobación de un enunciado general.
- d) Es un método para el docente, es decir, para la enseñanza.
- e) Es un método que se aplica preferentemente en los niveles superiores de la educación.
- f) Supone de parte de quién lo aplica de un alto grado de abstracción.
- g) Es un método viable para conocer estructuras conceptuales y factuales amplias, generales y globales.
- h) Es un método expositivo y pasivo.
- i) Posibilita la inferencia de verdades concretas.
- j) Orienta el aprendizaje globalizado.

### **1.4.3 Importancia**

La importancia de este método, está, en que constituye un medio de alto nivel, para conocer los hechos, fenómenos, objetos, seres y procesos diversos que suceden en la realidad, bajo una perspectiva global, general y totalizadora. Su carácter facilitador del aprendizaje es inmediato, es decir, su efectividad no es progresiva, sino rápida y concluyente. Su uso y aplicación requiere un cierto

grado de abstracción, y es por ello que se recomienda preferentemente para los estudiantes de grados superiores.

#### **1.4.4 Procedimientos y técnicas deductivas**

Con la finalidad de hacer más viable su estudio y aplicación, los Procedimientos y Técnicas Deductivas lo dividimos en dos grupos significativos:

##### **a) Procedimientos y Técnicas Deductivas Individuales.**

Los Procedimientos y Técnicas Deductivas Individuales se refieren a todas las formas en que la información didáctica se realiza directa y verticalmente, mediante la palabra frente a los alumnos o utilizando radio, grabadora o televisión. Estos procedimientos no permiten la interacción de los alumnos, ni mucho menos la interrelación con el docente. Los procedimientos son: La Síntesis, la Exposición y la demostración.

##### **b) Procedimientos y Técnicas Deductivas Socializadas**

Son aquellos que permiten a un grupo pequeño de personas, especializadas en una materia, opinar o sustentar ante un grupo números de alumnos un tema determinado. Estos procedimientos forman un sistema de comunicación receptivo-informativo. Los principales procedimientos son: El Simposio, El Panel, el Foro, el Cine y la Televisión.

**c) Definición, características y desarrollo de procedimientos y técnicas deductivas individuales**

**c1 Definición**

Los Procedimientos y técnicas Deductivas Individuales, son las formas en que la enseñanza se realiza de manera directa, entre el profesor y los alumnos; es decir, el profesor informa oralmente ya sea por radio, grabadora, televisión, videos o personalmente, el mensaje didáctico, mientras que los alumnos cumplen un rol netamente pasivo, es decir son meros receptores, sin la mínima oportunidad de participar en la configuración de su aprendizaje.

Estos procedimientos y técnicas empleados en forma única no son los más adecuados, puesto que no inducen a la participación de los alumnos hacia un aprendizaje por descubrimiento y exploración, conforme lo establece el método científico, y por lo tanto solo resultan complementarios. Sus procedimientos son: La Síntesis, la Exposición y la demostración, y sus técnicas: La Sinopsis, los Diagramas y los esquemas; la exposición Descriptiva, Narrativa, Explicativa, demostrativa, Dialógica, Exegética, Interrogativa, la Recitación y el Comentario Oral; asimismo las Técnicas de Demostración deductiva, con Objetos reales, con representaciones Gráficas, con Materiales Impresos, con Sliders y con Marionetas.

**c2 Características**

- Son Procedimientos y Técnicas directas y verticales.
- No permite la interacción entre docente y alumnos.

- Se desarrolla de una persona a un grupo.
- Se puede desarrollar a distancia sin presencia física del alumno.
- Permite informar a grandes masas.
- Requiere de dominio y profundidad en el tema
- Supone planificación y organización.
- Es memorístico y no reflexivo.

### **c3 Desarrollo de los procedimientos y técnicas deductivas individuales**

#### **c3.1 La exposición y sus técnicas**

La exposición es un procedimiento didáctico que consiste en presentar, describir, explicar, definir, analizar y en general tratar un tema oralmente, utilizando la voz, la mirada, los gestos, las mímicas, y todos los demás recursos del lenguaje expresivo.

Este procedimiento debe combinarse con las técnicas inductivas socializadas, con el fin de otorgarle dinamicidad y vitalidad, de lo contrario resulta improductiva, puesto que se obvia la participación de los alumnos, como elementos protagónicos de su propio aprendizaje.

Este procedimiento debe combinarse con las técnicas inductivas socializadas, con el fin de otorgarle dinamicidad y vitalidad, de lo contrario resulta improductiva, puesto que se

obvia la participación de los alumnos, como elementos protagónicos de su propio aprendizaje.

El Procedimiento Didáctico de la exposición, presenta las siguiente Técnicas:

**i) La exposición descriptiva**

Esta técnica consiste en describir mediante la exposición, las cualidades, características, propiedades, relaciones internas y externas de los hechos y fenómenos de la realidad, sean estos naturales o sociales: Un Río, valle, un lago, un suceso, un acontecimiento o un proceso.

La exposición descriptiva, es una técnica muy útil en la Enseñanza-aprendizaje, y puede emplearse para describir las partes del cuerpo humano, las partes de una planta, las partes de una célula, los elementos de un sistema cualquiera, las propiedades físicas y químicas de la materia, los colores del arco iris, las distintas sensaciones provocadas por un objeto, etc.

Esta técnica debe acompañarse de láminas, gráficos, esquemas, objetos reales y representativos de diversa naturaleza, con el fin de hacer más eficiente el aprendizaje en el alumno.

Ejemplo: El profesor describe las partes de una fresadora utilizando un gráfico.

Es recomendable utilizar esta técnica en las asignaturas de Historia, Geografía Antropología, Sociología, Psicología y en las ciencias naturales.

**ii) Exposición explicativa**

Es la técnica que consiste en explicar mediante la exposición, el porqué de los hechos y fenómenos que ocurren en la realidad, es decir las causas internas y externas que los originan. Se recomienda emplear esta técnica en los recursos de Economía, Filosofía, Sociología, Ciencias Naturales, Psicología, Geografía, Antropología, etc.

Para el desarrollo de esta técnica, es necesario emplear láminas, afiches, mapas, esquemas, etc. Con la finalidad de lograr una mayor atención y con ello una eficiente asimilación por parte de los alumnos o del público en general.

Ejemplo: Una exposición explicativa sobre las causas y factores que originan los desastres naturales.

**iii) Exposición narrativa**

Mediante esta técnica, se refiere, narra o habla de los antecedentes históricos de un hecho o fenómeno social, ocurrido en un lugar o tiempo determinado.

Se recomienda usar esta técnica en la enseñanza de la literatura, la economía, la sociología, y otras asignaturas afines, pero combinada con la exposición explicativa.

Ejemplo: Narrar expositivamente los antecedentes de la guerra con Chile.

#### **iv) Exposición demostrativa**

Esta técnica consiste en demostrar objetivamente lo que oralmente se expone con la ayuda de materiales reales o representativos, como: gráficos, maquetas, marionetas, huacos, esculturas, láminas, videos, etc.

Los alumnos prestan atención y observan detenidamente lo que el profesor expone oralmente con la ayuda de materiales didácticos auxiliares.

Ejemplo: El profesor expone demostrativamente sobre la disposición del planeta utilizando maquetas.

#### **v) Exposición dialógica**

A través de esta técnica didáctica se realiza la exposición con carácter crítico y analítico, dando lugar a la participación activa de los alumnos, mediante el diálogo entre ellos o con el profesor.

El docente debe motivar y facilitar el uso de adecuadas fuentes de información con la finalidad de enriquecer el aprendizaje escolar.

Según Reyna, A. y Rojas, J. (1988) la técnica comprende:

De la parte expositiva:

- Presentación oral del tema
- Información bibliográfica
- Uso de los materiales por parte del profesor.

De la parte dialógica:

- Participación espontánea del alumno con sentido crítico y analítico: Observando, preguntando, cuestionando y problematizando.

Ejemplo: El profesor realiza una exposición dialógica sobre las causas y efectos de los conflictos familiares, en la que los alumnos participan dialógicamente sobre sus propios problemas.

#### **vi) Exposición exegética**

Esta técnica consiste en explicar, la interpretación que se hace de un texto, libro o tema específico, utilizando el análisis y el comentario como procedimientos especiales de la exposición. La exposición y el comentario puede hacerla tanto el profesor como el alumno.

Se recomienda desarrollar la exposición exegética en tres etapas:

- a) Lectura de un tema o contenido
- b) Interpretación y exposición explicativa del tema o contenido de la lectura.
- c) Comentario sobre el contenido del tema o texto leído y explicado.

Ejemplo: Se realiza una exposición exegética sobre los Siete Ensayos de Interpretación de la Realidad Peruana, de José Carlos Mariátegui, siguiendo las tres etapas de esta técnica, es decir:

- a) Se lee el contenido de la obra
- b) Se realiza la interpretación y explicación del pensamiento de Mariátegui.
- c) Se efectúa un comentario sobre la interpretación que se da al contenido de la obra en estudio.

**vii) Exposición Interrogativa.**

Esta técnica didáctica se desarrolla en base a preguntas que el docente hace a los alumnos, al final de la exposición de un tema específico y predeterminado. Las preguntas se aplican con el propósito de ir verificando, si el tema que se está exponiendo es o no comprendido, así como también para motivar la participación reflexiva de los alumnos.

Propósitos de la exposición Interrogativa:

Según Reyna, A. y Rojas, J. (1988) nos dicen que los requisitos para la exposición interrogativa son los siguientes:

- Recordar conocimientos previos necesarios, para la comprensión de las materias de los contenidos nuevos.
- Inducir a motivación inicial, despertando la curiosidad, la atención y el interés de los alumnos en torno al asunto.

- Estimular la reflexión y el redescubrimiento personal del alumno.
- Diagnosticar las deficiencias y las lagunas en la comprensión.
- Mantener y reforzar la atención.
- Inducir a los alumnos a la recapitulación.
- Verificar el aprendizaje de los alumnos.
- Recopilar y sintetizar lo que fue expuesto.

#### Pasos de Desarrollo de la exposición Interrogativa

Luego de haber terminado la exposición, el docente debe:

- Preguntar a los alumnos sobre lo explicado, con claridad y precisión.
- Otorgar el tiempo conveniente para que las preguntas pueda ser absueltas.
- Promover la participación activa de todos los alumnos preguntándoles en términos colectivo.
- Considerar y ponderar las respuestas emitidas por los alumnos, para ser corregidas y aprobadas.
- Motivar la participación inquisidora de los alumnos.

Ejemplo: El profesor realiza una explicación sobre la importancia y clasificación de los Recursos Naturales, y formula preguntas como las siguientes:

¿Qué son los recursos naturales?

¿Por qué son importantes los recursos naturales?

¿Cómo se clasifican los recursos naturales?

¿Cuál es la diferencia entre recursos natural y riqueza natural?

etc.

### **xiii) La recitación**

Es la técnica didáctica, que consiste en pronunciar, en voz alta y de memoria, un discurso, una oración, una poesía, un tema o texto determinado.

Esta técnica está orientada a:

- Desarrollar la habilidad de pronunciar y vocalizar de los alumnos.
- Desarrollar y ejercitar la memoria de los alumnos.
- Estimular y despertar la práctica y el interés por la lectura y la elocución.

Las fases de desarrollo de la técnica de Recitación son las siguientes:

- Determinar el tema o motivo de la recitación.
- Lectura y recitación del tema por el profesor.
- Explicación de las palabras desconocidas, a cargo del profesor.

Hacer que los alumnos comenten sobre el significado del texto.

- Memorización del tema o asunto por parte de los alumnos.

- Recitación del tema memorizado, por parte de los alumnos.
- Evaluación y corrección de los defectos de pronunciación y vocalización.
- Orientaciones finales a los alumnos.

**ix) El comentario oral.**

Esta técnica didáctica consiste, en emitir nuestro punto de vista, es decir, dar una apreciación personal sobre un tema determinado, ya sea de aprobación, observación o de rechazo.

En su desarrollo esta técnica promueve la participación creativa de los alumnos dentro de un ambiente adecuado y motivador. Su aplicación se da después de una lectura o exposición breve de un tema de interés del alumno.

En la enseñanza universitaria esta técnica es muy útil y significativa, ya que los temas de los contenidos curriculares de los planes de estudio son propios de la polémica, el análisis y el comentario.

**c3.2 La demostración y sus técnicas**

Este procedimiento didáctico consiste en la ejecución de una serie de pasos y operaciones, indicando cómo realizar un proceso, cómo elaborar un instrumento, una instalación, una acción compleja o la resolución de un problema.

Para facilitar su comprensión es necesario emplear, diversos materiales auxiliares de acuerdo con la naturaleza y características de aquello que se está demostrando.

Reyna, A. y Rojas, J. (1988) nos dicen que la demostración es una ejemplificación o exhibición práctica, de cómo se debe dirigir un proceso, conducir una experiencia, utilizar o manipular un instrumento o aparato, realizar una operación o resolver un problema.

a) Los propósitos de la demostración son:

- Explicar demostrativamente y con ejemplos prácticos los pasos y operaciones de procesos, experimentos o problemas complejos diversos.
- Desarrollar las habilidades y destrezas en el tratamiento de problemas, manejos de aparatos e instrumentos diversos.

b) Requisitos de la demostración:

- Organización y determinación de los materiales, instrumentos, equipos y diversos elementos que se utilizarán en la demostración.
- Ordenar y preparar los materiales y equipos para la demostración.
- Efectuar el proceso de la demostración cumpliendo con todos los pasos y operaciones descritos y en cumplimiento de las normas de seguridad e higiene establecidas.

- Evaluar y observar a los alumnos mientras se realiza la demostración, con el fin de orientar y dirigir adecuadamente su realización.
- Utilizar materiales didácticos como láminas, gráficos, esquemas, maquetas, herramientas y objetos diversos, con el fin de facilitar y asegurar el éxito de la demostración

José Rojas Torres, presenta el siguiente esquema para el proceso de aplicación de la demostración.

#### Proceso de aplicación

1. De la demostración para la enseñanza-aprendizaje de conceptos y principios científicos.
  - Presentar el principio o demostrar sus posibles aplicaciones.
  - Describir los elementos que se emplearán en la demostración y el papel de cada uno.
  - Formular una o dos preguntas sobre los aspectos explicados.
  - Realizar la demostración paso a paso procurando de que todos vean bien.
  - Formular preguntas para concretar la atención, sobre los pasos correctos y los temas fundamentales.

- Pedir la demostración precisando los pasos y resumir las ideas fundamentales que conviene recordar.
2. De la demostración para explicar el movimiento o relación de las piezas de una herramienta o mecanismo.
- Colocar las herramientas en un lugar visible.
  - Presentar el tema o tarea, explicando la importancia de la destreza que debe ser aprendida.
  - Demostrar todo el proceso lentamente, formulando observaciones y comentarios breves.
  - Repetir la tarea u operación si es complicada.
  - Preguntar a los alumnos cómo se llama o que pasos del procedimiento son y que lo ejecute a medida que lo va nombrando.
  - Hacer ejecutar las operaciones por lo menos a un alumno mientras los demás observan.
  - Asegurar que los alumnos puedan realizar la tarea.
3. De la demostración para el desarrollo de habilidades y destrezas.
- Presentar el tema o la tarea a realizar, explicando su importancia y los pasos a seguir.
  - Realizar la tarea delante de todos los alumnos.

- Realizar nuevamente los pasos simultáneamente con los alumnos y proporcionar instrucciones para que lo efectúen correctamente.
- Repetir nuevamente los pasos junto con los alumnos.
- Pedir a los alumnos que repitan la tarea, hasta que lo realicen con corrección, bajo la observación y guía del maestro quién irá indicando sus aciertos y errores.
- Deberá realizar tantas prácticas como sean necesarias, hasta que los alumnos seguros y convencidos alcancen dominio y lo hagan con rapidez y precisión.

## **ii.- El Rendimiento escolar**

### **2.1 Definiciones acerca del rendimiento escolar**

Kerlinger, (1988), respecto al rendimiento escolar nos dice: “Como ya sabemos la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar” (p. 49).

El rendimiento escolar al margen de las definiciones expresa los distintos grados o niveles de aprovechamiento que demuestra o logra los alumnos luego de un proceso de aprendizaje, pudiendo ser ello, alto medio o bajo, o si quiere asignarle otra escala: muy bueno, bueno, regular, malo y muy malo.

Estos distintos niveles de aprovechamiento demostrado van a depender de un conjunto de variables, que muchas veces van a actuar, ya sea favoreciéndolo o no, y ello determinara su grado de excelencia o deficiencia.

Según las distintas áreas curriculares de la educación secundaria se podrá hablar de rendimiento escolar en el área de comunicación, ciencias sociales, matemática, etc. Los alumnos desarrollaran un rendimiento escolar en el marco de la influencia de un conjunto de factores, tantos internos al alumno como fuera de él, que de todas maneras configuraran sus características

Además, el rendimiento escolar es entendido por Pizarro, (1985), “Como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación” (p. 68).

El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento escolar puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes. El rendimiento escolar se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos.

## **2.2 Tipos de rendimiento escolar**

Figuroa, (2004) respecto a los tipos de rendimiento escolar nos dice que son dos: el rendimiento escolar individual y el rendimiento escolar social.

**a. Rendimiento individual**

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

**b. Rendimiento Social**

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

**2.3 Factores que influyen en rendimiento escolar**

El rendimiento escolar en los alumnos de distintos niveles educativos está sujetos a diferentes factores que de alguna manera condicionan o determinan la forma como se logran los resultados de un proceso educativo. Estos factores entre otros son:

**a. La alimentación.**

La alimentación es muy importante en la educación de los niños y adolescentes, pues cuando están adecuadamente alimentados su rendimiento

escolar va ser óptimo y sus condiciones físicas y mentales estarán de buena predisposición para el estudio y la buena asimilación de la materia que se enseña y que aprenden los alumnos.

**b. La motivación.**

La motivación es otro factor decisivo en la educación del alumno, tan es así que quien esta adecuadamente motivado aprenderá mejor al que no lo está.

La motivación supone ganas de aprender por sí mismo y demostración de entusiasmo por lo que se estudia.

**c. Equilibrio emocional.**

La estabilidad y tranquilidad emocional facilitan y generan las condiciones apropiadas para que el cerebro pueda concentrarse adecuadamente en los temas de estudio, haciendo eficiente la asimilación de todo aquello que se estudia.

**d. Presentación y desempeño docente.**

La figura del docente tanto en presentación personal como en su estilo de enseñanza y trato con los alumnos es muy importante frente a los alumnos.

Una buena imagen del docente puede lograr una gran motivación en los alumnos y predisponerlos a una acertada participación en una sesión de aprendizaje.

### **2.3 Definición de términos básicos**

- a. Aprendizaje:** proceso de datación u asimilación de contenidos temáticos y desarrollo de determinados competencias y capacidades propias del ser humano para su desenvolvimiento social.

- b. Aprendizaje receptivo:** es cuando los contenidos y la estructura del material se han de aprender los establece el profesor, y el alumno participa como receptor, es eficaz tiene la cualidad de ser muy organizado.
- c. Aprendizaje por descubrimiento:** es cuando el alumno descubre sus propios medios al material a ser aprendido o incorporado a sus estructuras cognoscitivas.
- d. Aprendizaje significativo:** es aquel que incorpora a la estructura cognoscitiva del alumno de modo no arbitrario, en base lo que ya sabe, requiere de la actitud crítica, creativa y nacional del sujeto que aprende.
- e. Competencia:** capacidad para ser algo con eficiencia, eficacia y efectividad, significando eficiencia saber bien lo que sabe, eficiencia hacer bien lo que se hace, y afectividad tener buenos resultados.
- f. Contenido actitudinal:** conjunto de actividades prevista y consignada en el programa curricular, que el alumno debe internalizar en un periodo determinado.
- g. Contenido conceptual:** relación de temas referidos a los conocimientos o temática prevista en el plan curricular que los alumnos deben aprender
- h. Contenido procedimental:** serie de habilidades y destrezas psicomotoras que el alumno debe desarrollar.
- i. Currículo:** sistema ordenador de procesos, elementos y factores curriculares que posibilita la formación del hombre de acuerdo a las exigencias sociales.
- j. Docente:** persona que ejerce la docencia, es decir, que se desempeña como profesor en una determinada área.

- k. Estrategias:** conjunto de métodos, procedimientos y técnicas que permiten y facilitan lograr determinados objetivos con eficacia y afectividad.
- l. Estrategias didácticas:** es cuando el docente aplica estrategias apropiadas para lograr objetivos de aprendizaje. Emplea informaciones, selecciona recursos, incluye prácticas y procedimientos específicos.
- m. Implementación:** adquisición de los elementos materiales, recursos diversos y equipos para llevar a cabo todo lo planificado.
- n. Material didáctico:** es todo efecto material o elaborado para ser empleado en cualquier acción educativa. Encierra una intencionalidad para el logro del aprendizaje.
- o. Medios didácticos:** es todo elemento que sirve de canal a través de los cuales se transmite, percibe o captan mensajes.
- p. Técnicas:** Conjunto de habilidades y destrezas para realizar algo y logra objetivos y metas predefinidas.
- q. Rendimiento:** Hace referencia al resultado deseado efectivamente obtenido por cada unidad que realiza la actividad, donde el término unidad puede referirse a un individuo, un equipo, un departamento o una sección de una organización.
- r. Escolar. -** Relativo a la vida de la escuela, y que está relacionado con todo lo que tenga que ver con el aprendizaje y educación de los niños y adolescentes, para procurarles una formación adecuada.
- s. Rendimiento escolar:** El nivel diferenciado de logros alcanzados por los alumnos en una determinada área curricular según perfiles de formación previamente definidos. Por tanto, son sometidos a un conjunto de operaciones

mentales como: explicar, comentar, interpretar, criticar, debatir y fundamentar.

## **2.4 Formulación de hipótesis**

### **2.4.1 Hipótesis general**

Existe relación directa entre las Estrategias didácticas y el rendimiento escolar en el área de ciencias sociales de las instituciones educativas estatales del nivel secundaria del distrito de Huaura, 2018.

### **2.4.2 Hipótesis específicas.**

a) Existe relación entre los métodos didácticos y el rendimiento escolar en el área de ciencias sociales de las instituciones educativas estatales del nivel secundaria del distrito de Huaura

b) Los procedimientos didácticos se relacionan con el rendimiento escolar en el área de ciencias sociales de las instituciones educativas estatales del nivel secundaria del distrito de Huaura

c) Las técnicas didácticas tienen relación directa con el rendimiento escolar en el área de ciencias sociales de las instituciones educativas estatales del nivel secundaria del distrito de Huaura

d) Las actividades de aprendizaje tienen relación directa con el rendimiento escolar en el área de ciencias sociales de las instituciones educativas estatales del nivel secundaria del distrito de Huaura.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Marco Metodológico**

##### **3.1.1 Área de estudio.**

Didáctica y aprendizaje.

##### **3.2.2 Diseño de investigación**

No experimental transversal correlacionar.

#### **3.2 Población y muestra**

##### **3.2.1 Población**

Está constituida por todo los alumnos de las Instituciones Educativa Estatales del Nivel Secundaria del Distrito de Huaura que en total son 1829.

*Tabla N° 01:* Población de alumnos.

<b>Ciclo</b>	<b>Alumnos</b>
<b>20332 Reino de Suecia</b>	246
<b>20334 Generalísimo Don Jose de San Martín</b>	352
<b>20335 Nuestra Señora del Carmen</b>	311

<b>20786 Victor Raul Haya de la Torre</b>	104
<b>Coronel Pedro Portillo Silva</b>	664
<b>20994</b>	24
<b>20879</b>	44
<b>20830 Heroes del Cenepa</b>	84
<b>Total</b>	<b>1829</b>

*Fuente:* elaboración propia 2018

### 3.2.2 Muestra

La muestra es probabilística aleatoria estratificada.

La muestra probabilística estratificada está constituida por **516 alumnos** de las Instituciones Educativa Estatales del Nivel Secundaria del Distrito de Huaura a quienes se les aplicó los instrumentos de recolección de datos, y se ha empleado el siguiente procedimiento estadístico:

**a) Fórmula para calcular la muestra inicial:**

$$n = \frac{Z^2 \cdot pq}{E^2}$$

Donde:

n = Muestra inicial.

Z = Nivel de confianza.

p = Probabilidad de éxito.

q = Probabilidad de fracaso.

E = El error o nivel de precisión.

**b) Parámetros estadísticos empleados**

$$Z = 0.96$$

$$p = 0.60.$$

$$q = 0.40.$$

$$E = 0.04$$

**c) Fórmula para calcular la muestra ajustada:**

$$n_0 = \frac{n}{1 + \frac{n-1}{N}}$$

Donde:

$n_0$  = Muestra ajustada.

n = Muestra inicial.

N = Población.

**d) Fórmula para calcular las submuestras, es decir las muestras de ciclo de estudio.**

$$Sn = \frac{SN}{N}(nt)$$

Donde:

Ns = Submuestra.

SN = Subpoblación.

N = Población

Nt = Muestra total.

Las muestras de alumnos se distribuyen en el siguiente cuadro:

Tabla N° 02: Muestra de alumnos.

INSTITUCIONES EDUCATIVAS NIVEL SECUNDARIA	SN	SN/N	Sn	Sn/nt=%
20332 REINO DE SUECIA	246	0.13449973	69	13
20334 GENERALISIMO DON JOSE DE SAN MARTIN	352	0.19245489	99	19
20335 NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	311	0.17003827	88	18
20786 VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE	104	0.05686167	29	6
CORONEL PEDRO PORTILLO SILVA	664	0.36303991	187	36
20994	24	0.01312192	8	1
20879	44	0.02405686	12	2
20830 HEROES DEL CENEP	84	0.04592674	24	5
TOTAL	N=1829		516	100

Fuente: elaboración propia 2018

### 3.3 Operacionalización de variables e indicadores

#### 3.3.1 Identificación de variables

Variable Independiente = V1 = Estrategias didácticas.

Variable Dependiente = V2 = Rendimiento escolar.

#### 3.3.2 Cuadro de Operacionalización de variables.

Tabla N° 03: Cuadro de variables.

VARIABLES	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS
Vi : V1 <b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>	1.1 Métodos didácticos	1.1.1 Método heurístico. 1.1.2 Método de proyectos 1.1.3 Método por descubrimiento 1.1.4 Método de aprendizaje significativo. 1.1.5 Método de comparativo.	5 preguntas
	1.2 Procedimientos didácticos	1.2.1 La exposición. 1.2.2 El análisis 1.2.3 La síntesis. 1.2.4 La observación. 1.2.5 La experimentación	5 preguntas
	1.3 Técnicas didácticas	1.3.1 El debate dirigido. 1.3.2 La lluvia de ideas. 1.3.3 el diálogo. 1.3.4 El juego de roles. 1.3.5 La técnica del museo.	5 preguntas
	1.4 Actividades de aprendizaje	1.4.1 La asignación. 1.4.2 Los trabajos de investigación. 1.4.3 Los trabajos monográficos. 1.4.4 El análisis de lectura. 1.4.5 Los dibujos.	5 preguntas

<p>Vd : V2  <b>RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES</b></p>	2.1 Historia.	<p>2.1.1 Interpreta críticamente fuentes diversas</p> <p>2.2.2 Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales</p> <p>2.1.3 Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.</p>	10 preguntas
	2.2 Geografía	<p>2.2.1 Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.</p> <p>2.2.2 Evalúa las problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas</p> <p>2.2.3 Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres.</p> <p>2.2.4 Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.</p>	10 preguntas
	2.3 Economía	<p>2.3.1 Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero</p>	10 preguntas

		2.3.2 Toma conciencia de que es parte de un sistema económico 2.3.3 Gestiona los recursos de manera responsable	
--	--	--	--

*Fuente:* elaboración propia 2018

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

#### 3.4.1 Técnicas a emplear

- a. Escala de Likert.
- b. Hojas de aplicación por áreas curriculares.

#### 3.4.2 Descripción de los instrumentos

- a. **La técnica de la observación.** - Se empleará esta técnica para observar las estrategias didácticas que utiliza el docente en las aulas de las Instituciones Educativas Estatales del Nivel secundaria del Distrito de Huaura.
- b. **La técnica del cuestionario tipo pruebas.** - Esta técnica será empleada para recoger información sobre el rendimiento escolar de los alumnos Instituciones Educativas Estatales del Nivel secundaria del Distrito de Huaura.

#### 3.4.3 Análisis estadístico

Se hará mediante el siguiente procedimiento:

##### 3.4.3.1 Formulación de la Hipótesis Nula y de la Hipótesis Alternativa.

###### a) Hipótesis Nula:

Las Estrategias didácticas no se relacionan directamente con el rendimiento escolar en el área de ciencias sociales de las

instituciones educativas estatales del nivel secundaria del distrito de Huaura, 2018.

**b) Hipótesis Alternativa.**

Las Estrategias didácticas se relacionan directamente con el rendimiento escolar en el área de ciencias sociales de las instituciones educativas estatales del nivel secundaria del distrito de Huaura, 2018.

**3.4.3.2 Nivel de Significación.**

$\alpha = 0,04$

**3.4.3.3 Recolección de datos y cálculo de los estadísticos necesarios.**

El procesamiento de datos se hará con las técnicas pertinentes de tal manera que permitan probar la hipótesis, calculando el estadístico apropiado y el estadístico de prueba.

**3.4.3.4 Decisión estadística.**

El valor real calculado del estadístico de prueba se comparará con el valor crítico de este. Si el valor calculado está en la región de rechazo, entonces se rechazará la hipótesis nula, de lo contrario se la aceptará.

**3.4.3.5 Conclusión**

Si la decisión se expresa en función del estadístico de prueba, la conclusión se expresará en función de los resultados de la prueba.

### **3.4.3.6 Materiales y equipos.**

#### **A. Materiales:**

- Papel bond.
- Lapiceros.
- Diskettes.
- CDs
- Fólder manila, etc.

#### **B. Equipos:**

- Computadora.
- Copiadora.
- Anilladora.
- Impresora, etc.

## **3.5 Técnicas para el procesamiento y análisis de la información**

### 3.5.1 Estadísticos de tendencia central

- Media
- Mediana
- Moda

### 3.5.2 Estadísticos de dispersión.

- Desviación estándar
- Varianza.

### 3.5.3 Tabla de frecuencias.

### 3.5.4 SPSS Versión 22.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1 presentación de cuadros, gráficos e interpretaciones

A. De la variable independiente

I.- estrategias didácticas

1.1 métodos didácticos

1.- Como método de enseñanza utiliza el método activo.

Tabla N<sup>o</sup> 04: Uso del método activo.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	60	0.12	12
b	Casi siempre	86	0.17	17
c	A veces	177	0.34	34
d	Casi nunca	166	0.32	32
e	Nunca	27	0.05	5
total		516	1.00	100

Fuente: Elaboración propia (2018).

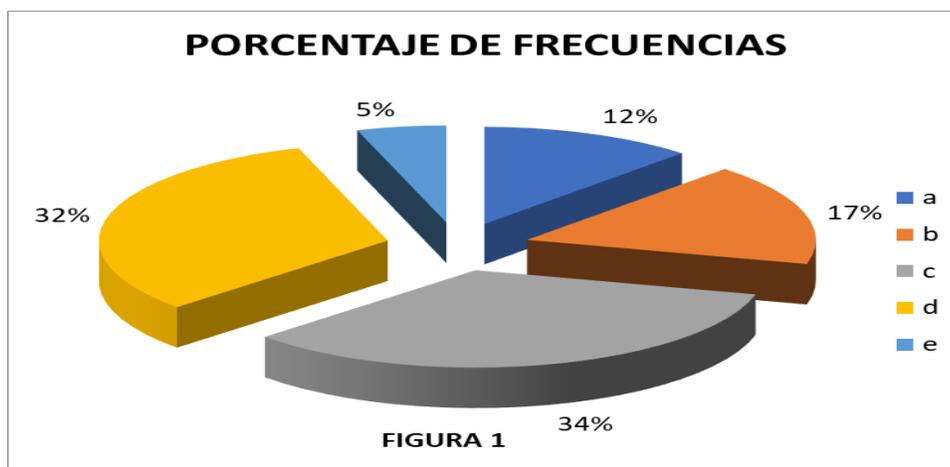


Figura N<sup>o</sup> 01: Porcentaje de frecuencia del uso del método activo. Elaboración propia 2018.

### Interpretación:

De una muestra de 516 alumnos respecto al enunciado: Como método de enseñanza utiliza el método activo, contestaron de la siguiente manera: 176(34%) dijeron a veces, 166(32%) dijeron casi nunca, 86(17%) dijeron a casi siempre, 60(12%) dijeron siempre y 28(5%) dijo nunca.

2.- Para su trabajo en el aula utiliza el método pasivo.

Tabla N° 05: uso del método pasivo

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	42	0.08	8
b	Casi siempre	76	0.15	15
c	A veces	256	0.50	50
d	Casi nunca	116	0.22	22
e	Nunca	26	0.05	5
total		516	1.00	100

Fuente: Elaboración propia (2018).

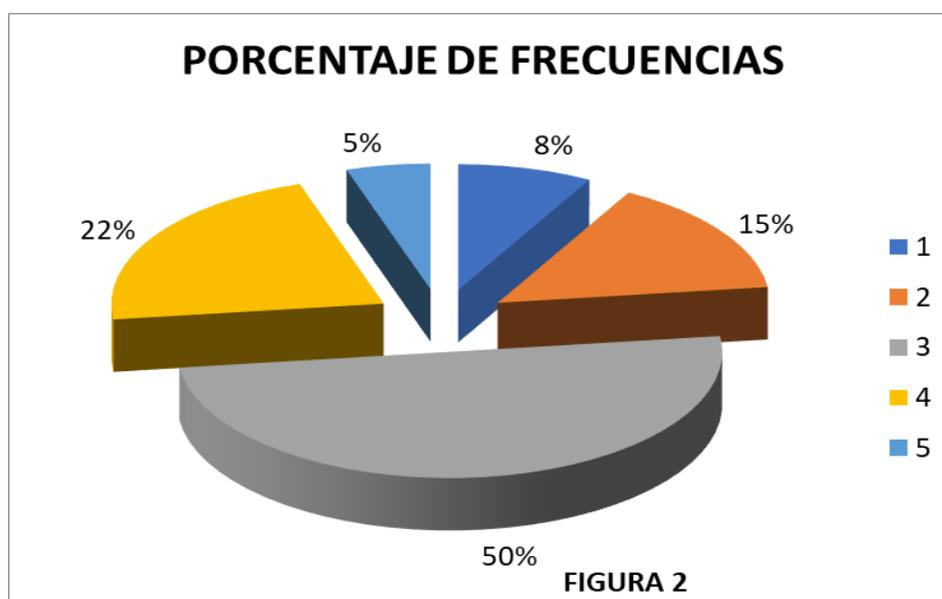


Figura N.º 02: Porcentaje de frecuencia del uso del método pasivo. Elaboración propia 2018. Elaboración propia 2018.

### Interpretación:

De una muestra de 516 alumnos respecto al enunciado: Para su trabajo en el aula utiliza el método pasivo, contestaron de la siguiente manera: 255(50%) dijeron a veces, 116(22%) dijeron casi nunca, 76(15%) dijeron casi siempre, 42(8%) dijeron siempre y 27(5%) dijo nunca.

3.- Para su trabajo en el aula utiliza el método interactivo.

Tabla N° 06: Uso del método interactivo.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	59	0.11	11
b	Casi siempre	88	0.17	17
c	A veces	207	0.40	40
d	Casi nunca	142	0.28	28
e	Nunca	20	0.04	4
		516	1.00	100

Fuente: Elaboración propia (2018).

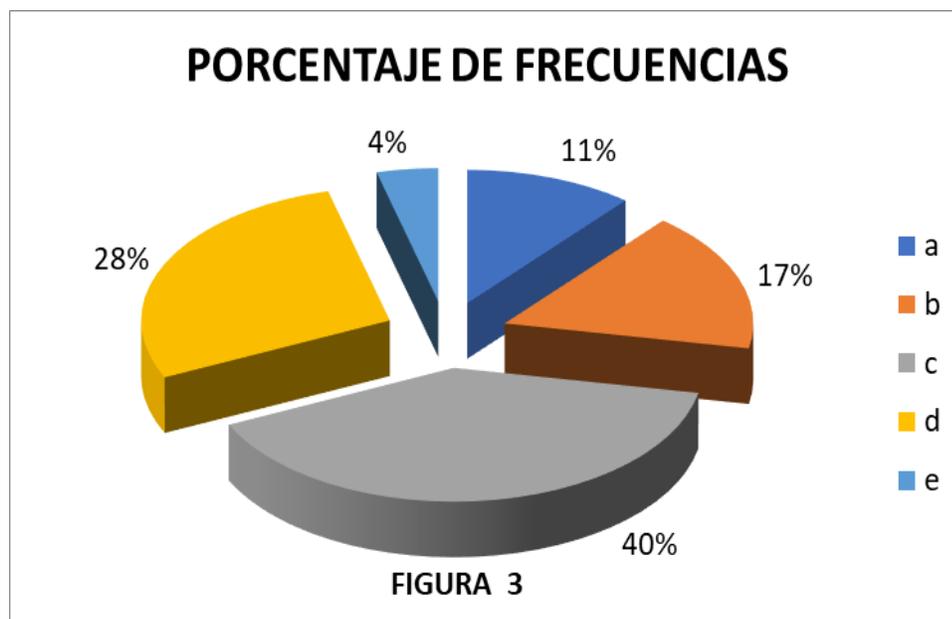


Figura N° 03: Porcentaje de frecuencia del uso del método interactivo. Elaboración propia 2018.

### Interpretación:

De una muestra de 516 alumnos respecto al enunciado: Para su trabajo en el aula utiliza el método interactivo, contestaron de la siguiente manera: 206(39%) dijeron a veces, 138(27%) dijeron casi nunca, 86(17%) dijeron casi siempre, 61(12%) dijeron siempre y 25(5%) dijo nunca.

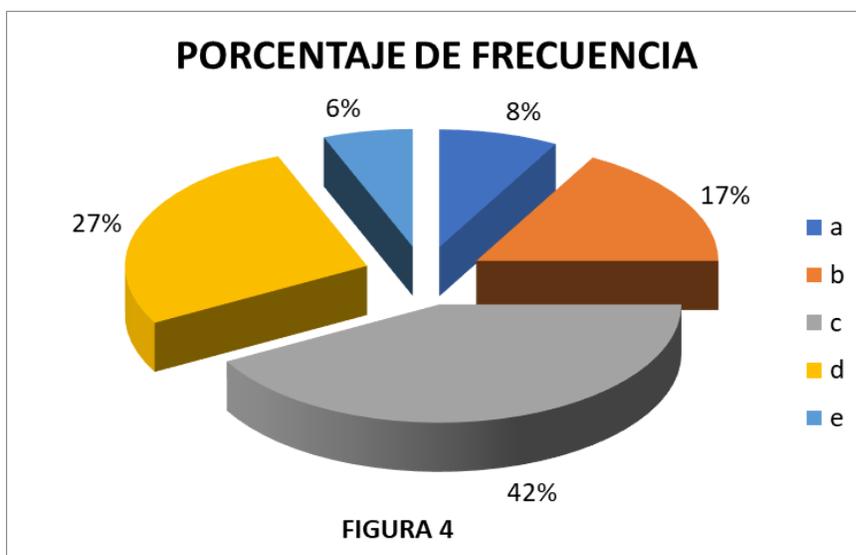
## II. PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS

4.- Para su trabajo en el aula utiliza el procedimiento didáctico de la dinámica de grupo.

Tabla N° 07: Uso de dinámica grupal.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	40	0.08	8
b	Casi siempre	86	0.17	17
c	A veces	217	0.42	42
d	Casi nunca	141	0.27	27
e	Nunca	32	0.06	6
Total		516	1.00	100

Fuente: Elaboración propia (2018).



I **Figura N° 04: Porcentaje de frecuencia uso de dinámica grupal**  
Elaboración propia 2018.

### Interpretación:

De una muestra de 516 alumnos respecto al enunciado: Para su trabajo en el aula utiliza el procedimiento didáctico de la dinámica de grupo, contestaron de la siguiente manera: 216(42%) dijeron a veces, 141(27%) dijeron casi nunca, 86(17%) dijeron casi siempre, 41(8%) dijeron siempre y 32(6%) dijo nunca.

5.- Para su trabajo en el aula utiliza el procedimiento didáctico de la observación.

Tabla N° 08: uso didáctico de la observación

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	40	0.08	8
b	Casi siempre	96	0.19	19
c	A veces	187	0.36	36
d	Casi nunca	126	0.24	24
e	Nunca	67	0.13	13
Total		516	1.00	100

Fuente: Elaboración propia (2018).

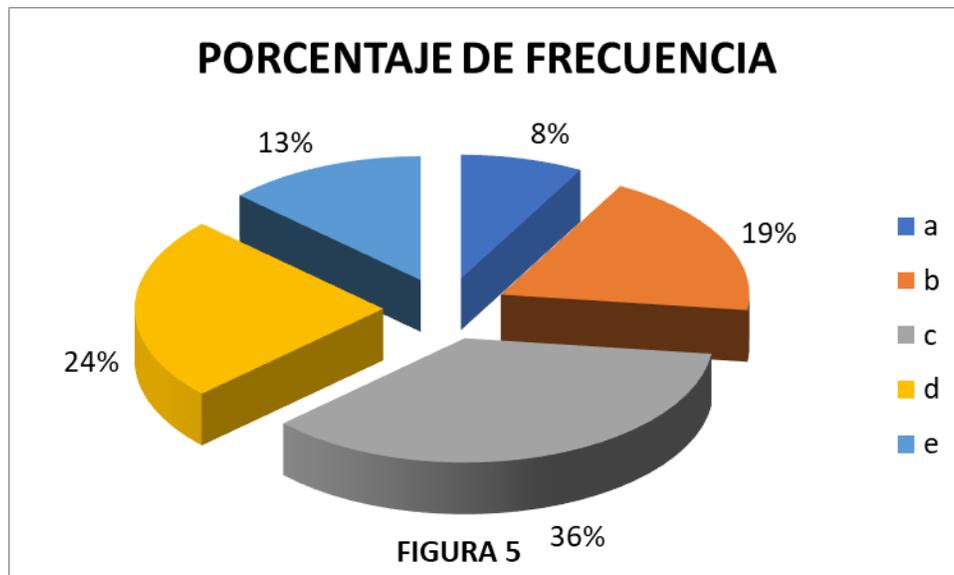


Figura N° 05: Porcentaje de frecuencia del uso didáctico de observación. Elaboración propia 2018.

### Interpretación:

De una muestra de 516 alumnos respecto al enunciado: Para su trabajo en el aula utiliza el procedimiento didáctico de la observación, contestaron de la siguiente manera: 186(36%) dijeron a veces, 126(24%) dijeron casi nunca 96(19%) dijeron casi siempre, 67(13%) dijeron nunca y 41(8%) dijo siempre.

- 6.- En el desarrollo de su clase en el aula emplea el procedimiento didáctico del análisis y la síntesis.

Tabla N° 09: Uso del método de análisis y síntesis.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	37	0.07	7
b	Casi siempre	163	0.31	31
c	A veces	122	0.24	24
d	Casi nunca	133	0.26	26
e	Nunca	61	0.12	12
Total		516	1.00	100

Fuente: Elaboración propia (2018).

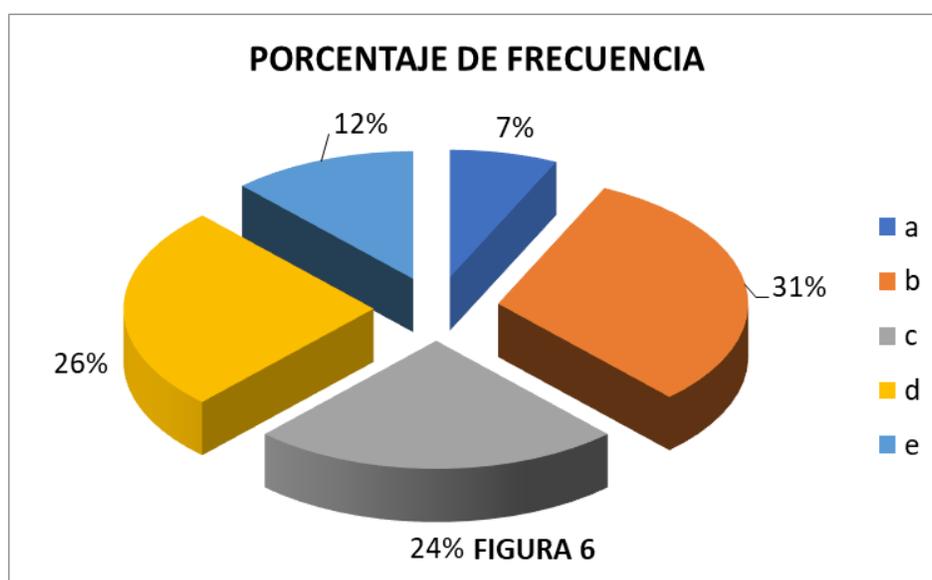


Figura N° 06: Porcentaje de frecuencia del uso del método de análisis y síntesis.

Elaboración propia 2018.

### Interpretación:

De una muestra de 516 alumnos respecto al enunciado: En el desarrollo de su clase en el aula emplea el procedimiento didáctico del análisis y la síntesis. Contestaron de la siguiente manera: 162(31%) dijeron casi siempre, 133(26%) dijeron casi nunca, 122(24%) dijeron a

- 7.- En el desarrollo de su clase en el aula emplea el procedimiento didáctico de la demostración.

Tabla N° 10: uso didáctico de demostración

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	55	0.11	11
b	Casi siempre	89	0.17	17
c	A veces	186	0.36	36
d	Casi nunca	164	0.32	32
e	Nunca	22	0.04	4
Total		516	1.00	100

Fuente: Elaboración propia (2018).

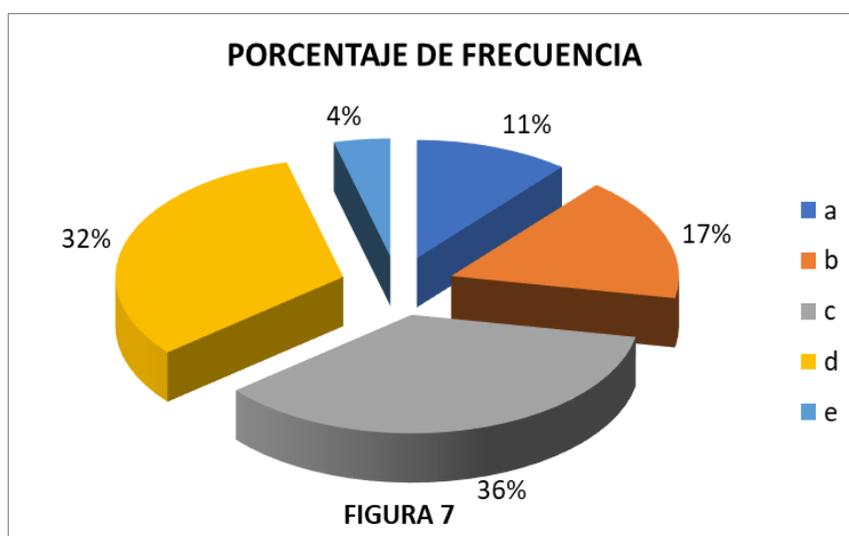


Figura N° 07: Porcentaje de frecuencia del uso didáctico de demostración. Elaboración propia 2018.

### Interpretación:

De una muestra de 516 alumnos respecto al enunciado: En el desarrollo de su clase en el aula emplea el procedimiento didáctico de la demostración contestaron de la siguiente manera: 185(36%) dijeron a veces, 164(32%) dijeron casi casi nunca, 89(17%) dijeron casi siempre, 55(11%) dijeron siempre y 23(4%) dijo nunca.

8.- En el desarrollo de su clase en el aula emplea el procedimiento didáctico de la exposición.

Tabla N. ° 11: uso didáctico de exposición .

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	4	0,01	1
b	Casi siempre	135	0,31	31
c	A veces	205	0,47	47
d	Casi nunca	80	0,18	18
e	Nunca	11	0,03	3
Total		435	1.00	100

Fuente: Elaboración propia (2018).

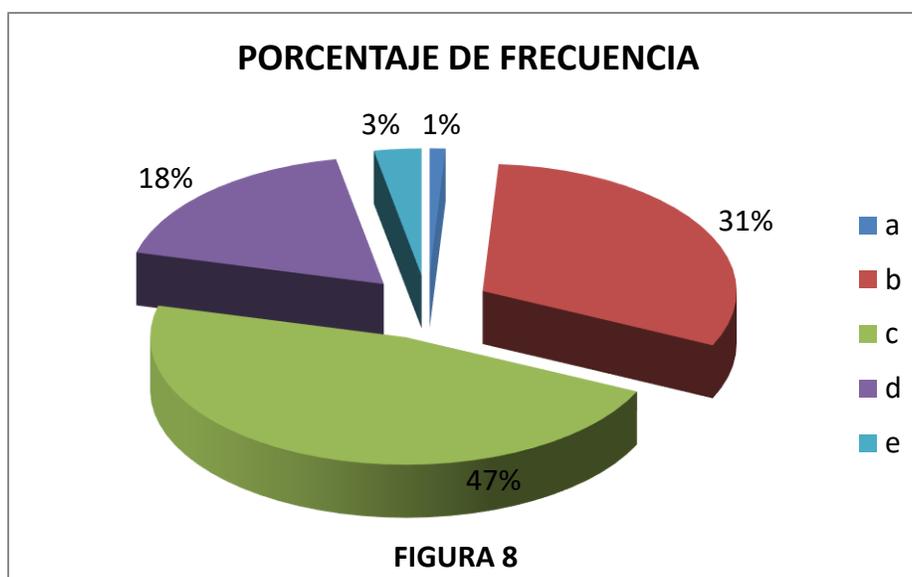


Figura N° 08: Porcentaje de frecuencia del uso didáctico de exposición.

Elaboración propia 2018.

### Interpretación:

De una muestra de 516 alumnos respecto al enunciado: En el desarrollo de su clase en el aula emplea el procedimiento didáctico de la exposición., contestaron de la siguiente manera: 221(43%) dijeron a veces, 151(29%) dijeron casi siempre, 96(19%) dijeron casi nunca, 27(5%) dijeron nunca y 21(4%) dijo siempre.

### III. TÉCNICAS DIDÁCTICAS

- 9 En el desarrollo de su clase en el aula emplea el procedimiento didáctico de la asignación.

Tabla N° 12: Uso didáctico de asignación.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	21	0.04	4
b	Casi siempre	95	0.19	19
c	A veces	175	0.34	34
d	Casi nunca	192	0.37	37
e	Nunca	33	0.06	6
Total		516	1.00	100

Fuente: Elaboración propia (2018).

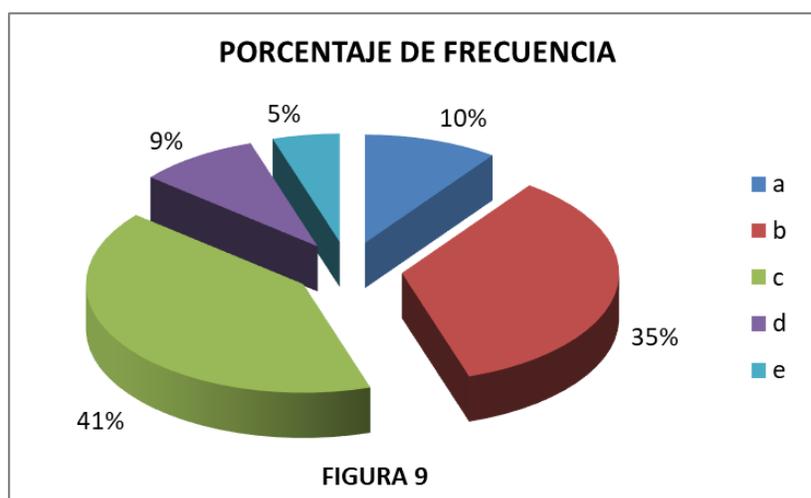


Figura N° 09: Porcentaje de frecuencia del uso didáctico de asignación. Elaboración propia 2018.

### Interpretación:

De una muestra de 516 alumnos respecto al enunciado: En el desarrollo de su clase en el aula emplea el procedimiento didáctico de la asignación., contestaron de la siguiente manera: 191(38%) dijeron casi nunca, 175(34%) dijeron a veces, 95(18%) dijeron casi

10.-Para desarrollar su clase en el aula utiliza la técnica didáctica del Phillips66.

Tabla N° 13: Uso del método Phillips66.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	50	0.10	10
b	Casi siempre	180	0.35	35
c	A veces	213	0.41	41
d	Casi nunca	48	0.09	9
e	Nunca	25	0.05	5
Total		516	1.00	100

Fuente: Elaboración propia (2018).

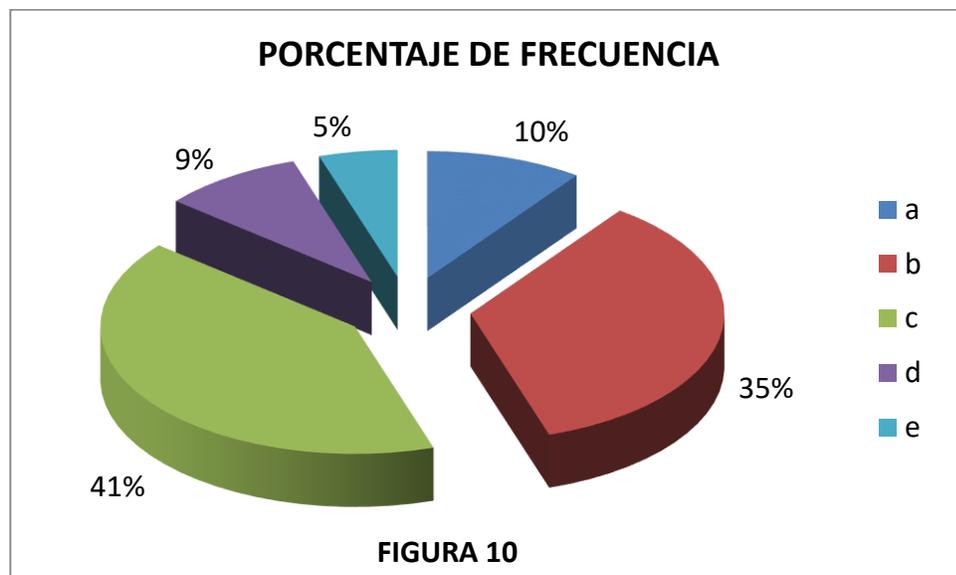


Figura N° 10: Porcentaje de frecuencia del uso del método Phillips66. Elaboración propia 2018

### Interpretación:

De una muestra de 516 alumnos respecto al enunciado. Para desarrollar su clase en el aula utiliza la técnica didáctica del Phillips66, contestaron de la siguiente manera: 212(41%) dijeron a veces, 180(35%) dijeron casi siempre, 51(10%) dijeron siempre, 48(9%) dijeron

11.- Para desarrollar su clase en el aula utiliza la técnica didáctica del Debate Dirigido.

Tabla N° 14: uso del método debate dirigido.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	56	0.11	11
b	Casi siempre	86	0.17	17
c	A veces	208	0.40	40
d	Casi nunca	140	0.27	27
e	Nunca	26	0.05	5
Total		516	1.00	100

Fuente: Elaboración propia (2018).

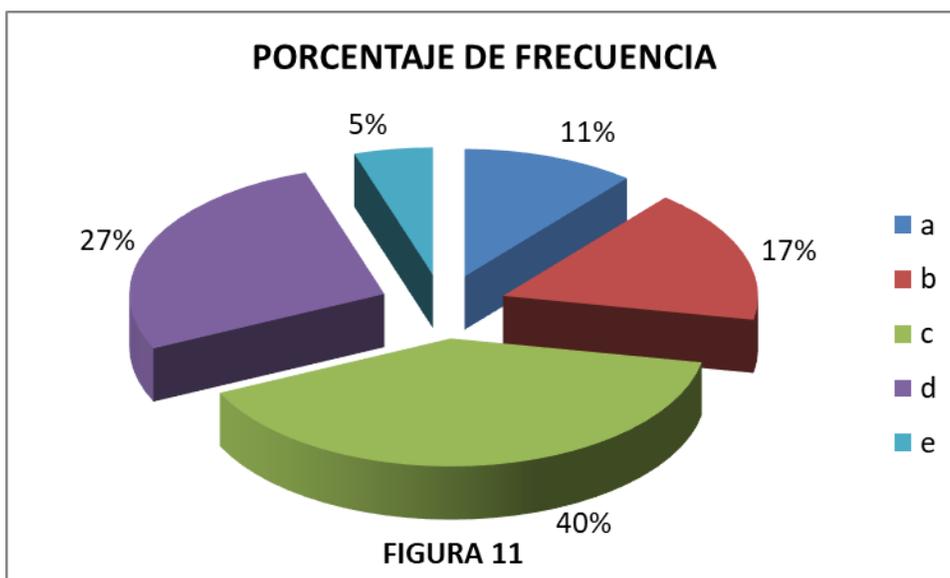


Figura N° 11: Porcentaje de frecuencia de uso del método debate dirigido. Elaboración propia 2018.

### Interpretación:

De una muestra de 516 alumnos respecto al enunciado: Para desarrollar su clase en el aula utiliza la técnica didáctica del Debate Dirigido, contestaron de la siguiente manera: 207(40%) dijeron a veces, 140(27%) dijeron casi nunca, 86(17%) dijeron casi siempre, 57(11%) dijeron siempre y 26(5%) dijo nunca.

12.- Para desarrollar su clase en el aula utiliza la técnica didáctica del diálogo.

Tabla N° 15: uso del método del dialogo.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	85	0.16	16
b	Casi siempre	105	0.20	20
c	A veces	194	0.38	38
d	Casi nunca	56	0.11	11
e	Nunca	76	0.15	15
Total		516	1.00	100

Fuente: Elaboración propia (2018).

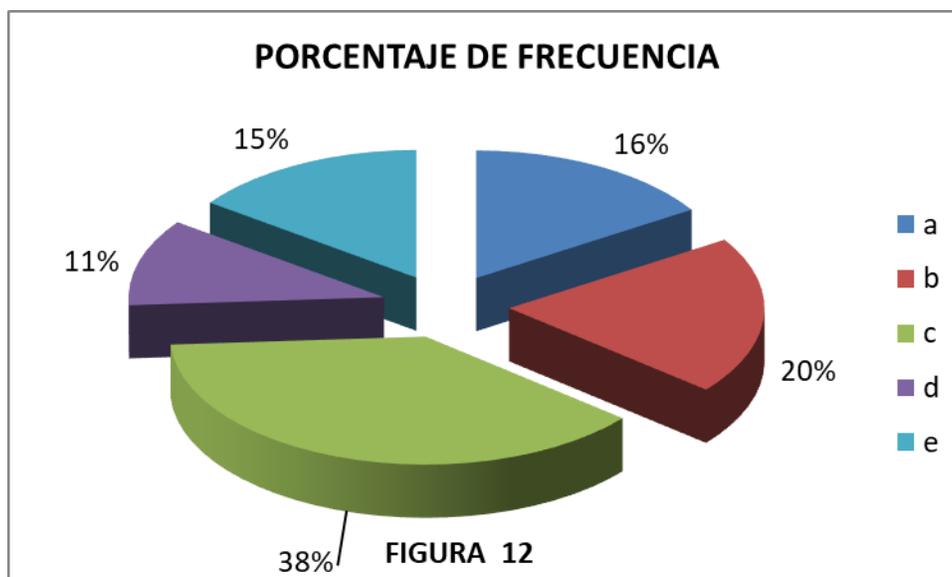


Figura N° 12: Porcentaje de frecuencia del método del uso del dialogo. Elaboración propia 2018.

### Interpretación:

De una muestra de 516 alumnos respecto al enunciado: Para desarrollar su clase en el aula utiliza la técnica didáctica del diálogo, contestaron de la siguiente manera: 193(38%) dijeron a veces, 105(20%) dijeron casi siempre, 86(17%) dijeron siempre, 76(15%) dijeron nunca y 56(11%) dijo casi nunca.

### IV. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

13.- Para desarrollar su clase en el aula utiliza la técnica didáctica de la lluvia de ideas

Tabla N° 16: uso del método de lluvias de ideas.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	22	0.04	4
b	Casi siempre	73	0.14	14
c	A veces	186	0.36	36
d	Casi nunca	212	0.42	42
e	Nunca	23	0.04	4
Total		516	1.00	100

Fuente: Elaboración propia (2018).

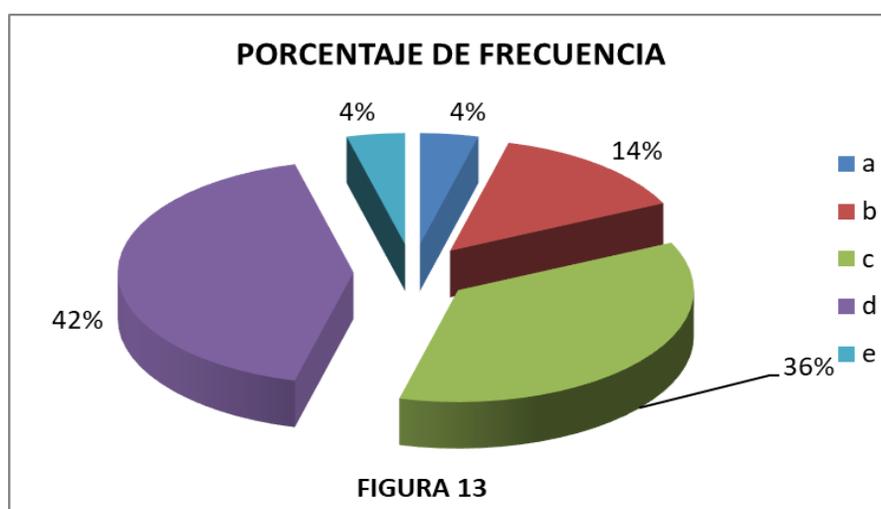


Figura N° 12: Porcentaje de frecuencia para el uso del método de lluvias de ideas.

### Interpretación:

De una muestra de 516 alumnos respecto al enunciado: Para desarrollar su clase en el aula utiliza la técnica didáctica de la lluvia de ideas, contestaron de la siguiente manera:

211(42%) dijeron casi nunca, 186(36%) dijeron a veces, 73(14%) dijeron casi siempre, 23(4%) dijeron siempre y 23(4%) dijo nunca.

14.- Para desarrollar su clase en el aula utiliza la técnica didáctica del museo.

Tabla N° 17: uso del método de museo

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	33	0.06	6
b	Casi siempre	192	0.38	38
c	A veces	136	0.26	26
d	Casi nunca	134	0.26	26
e	Nunca	21	0.04	4
Total		516	1.00	100

Fuente: Elaboración propia (2018).

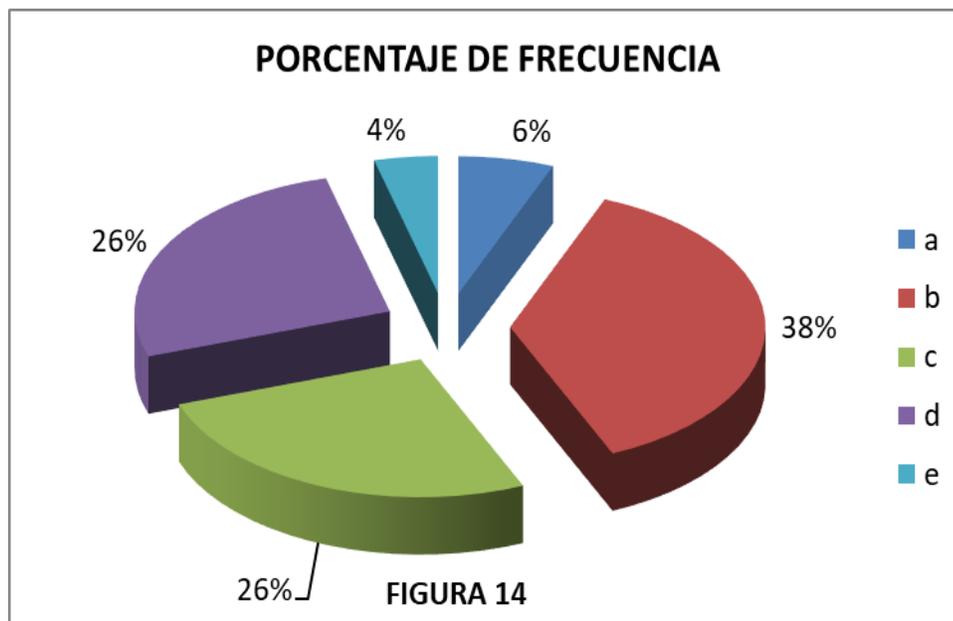


Figura N° 14: Porcentaje de frecuencia del uso de métodos de museo. Elaboración propia 2018.

### Interpretación:

De una muestra de 516 alumnos respecto al enunciado: Para desarrollar su clase en el aula utiliza la técnica didáctica del museo, contestaron de la siguiente manera: 192(38) dijeron casi siempre; 136(26%) dijeron a veces; 134(26%) dijeron casi nunca; 33(6%) siempre y 21(4%) dijo nunca.

15.- Para desarrollar su clase en el aula utiliza la técnica didáctica del panel:

Nº 18: uso del método de panel.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	61	0.12	12
b	Casi siempre	96	0.19	19
c	A veces	185	0.36	36
d	Casi nunca	141	0.27	27
e	Nunca	33	0.06	6
Total		516	516	1.00

Fuente: Elaboración propia (2018).

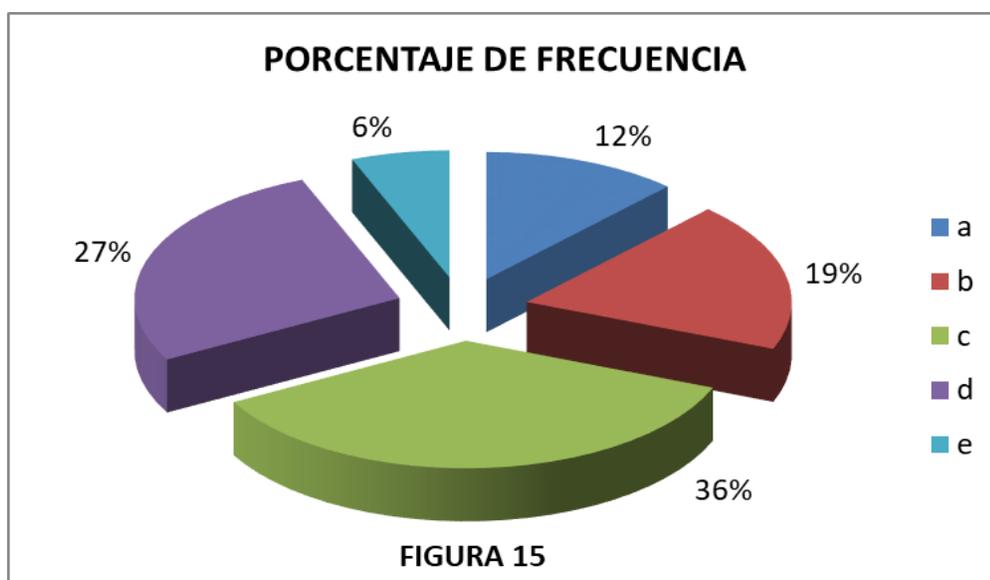


Figura Nº 15: Porcentaje de frecuencia del uso del método de panel  
Elaboración propia 2018.

### Interpretación:

De una muestra de 516 alumnos respecto al enunciado: Para desarrollar su clase en el aula utiliza la técnica didáctica del panel., contestaron de la siguiente manera: 185(36%) dijeron a veces, 141(27%) dijeron casi nunca, 96(19%) dijeron casi siempre, 61(12%) dijeron siempre y 33(6%) dijo nunca.

16.- Para desarrollar su clase en el aula utiliza la técnica didáctica del fórum.

Tabla N° 19: uso del método del fórum

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	90	0.17	17
b	Casi siempre	104	0.20	20
c	A veces	155	0.31	31
d	Casi nunca	131	0.25	25
e	Nunca	36	0.07	7
Total		516	1.00	100

Fuente: Elaboración propia (2018).

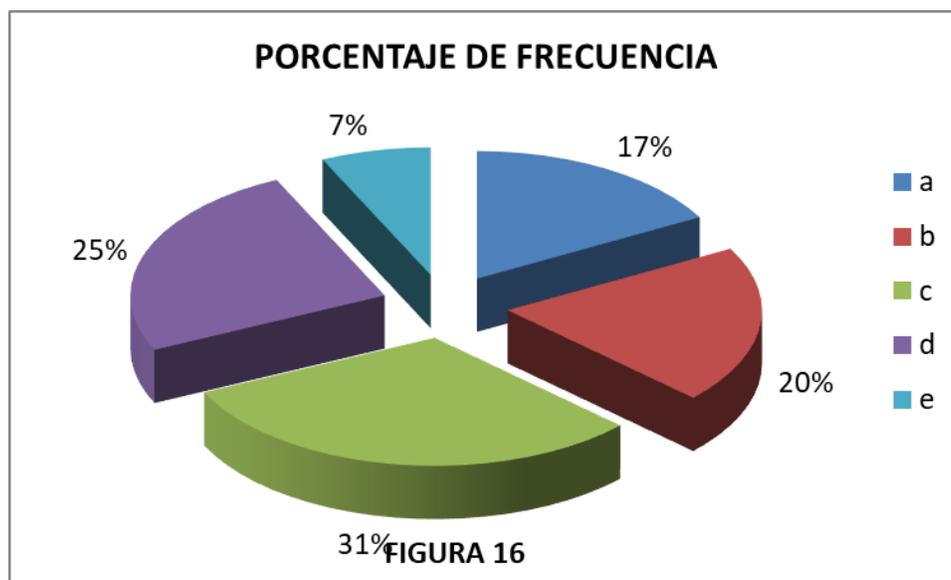


Figura N° 16: Porcentaje de frecuencia del uso del método del fórum. Elaboración propia 2018.

### Interpretación:

De una muestra de 516 alumnos respecto al enunciado: Para desarrollar su clase en el aula utiliza la técnica didáctica del fórum. Contestaron de la siguiente manera: 155(31%) dijeron a veces, 131(25%) dijeron casi nunca, 104(20%) dijeron casi siempre, 90(17%) dijeron siempre y 36(7%) dijo nunca.

17.- Para desarrollar su clase en el aula utiliza la técnica didáctica de la mesa redonda.

Tabla N° 20: uso del método de mesa redonda.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	36	0.07	7
b	Casi siempre	112	0.22	22
c	A veces	189	0.36	36
d	Casi nunca	153	0.30	30
e	Nunca	26	0.05	5
Total		516	1.00	100

Fuente: Elaboración propia (2018).

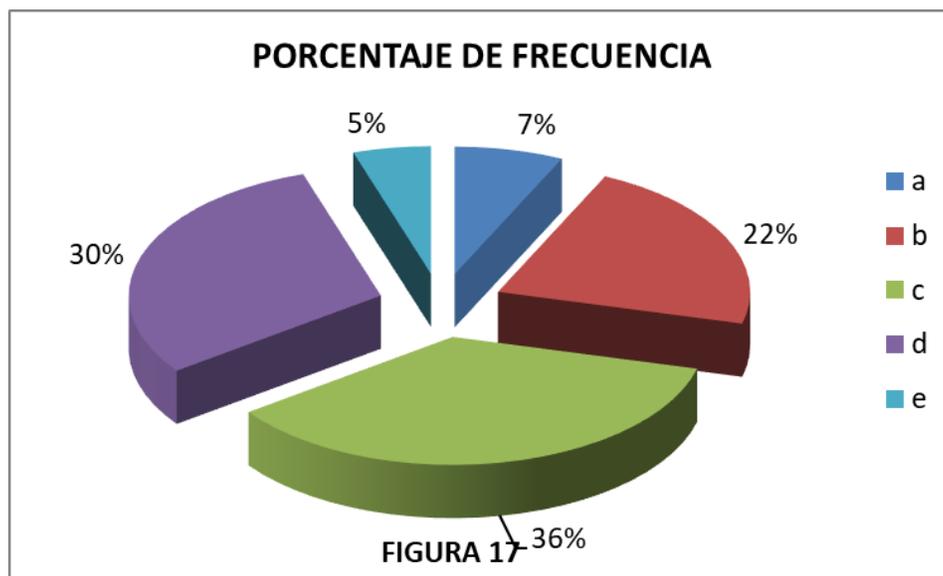


Figura N. 17: Porcentaje de frecuencia del uso del método de mesa redonda. Elaboración propia 2018.

### Interpretación:

De una muestra de 516 alumnos respecto al enunciado: Para desarrollar su clase en el aula utiliza la técnica didáctica de la mesa redonda. Contestaron de la siguiente manera: 189(36%) dijeron a veces, 153(30%) dijeron casi nunca, 112(22%) dijeron casi siempre, 36(7%) dijeron siempre y 26(5%) dijo nunca.

18.- Para desarrollar su clase en el aula utiliza la técnica didáctica de la exposición descriptiva explicativa.

Tabla N° 21: uso del método de descripción explicativa.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	72	0.14	14
b	Casi siempre	78	0.15	15
c	A veces	217	0.42	42
d	Casi nunca	128	0.25	25
e	Nunca	21	0.04	4
Total		516	1.00	100

Fuente: Elaboración propia (2018).

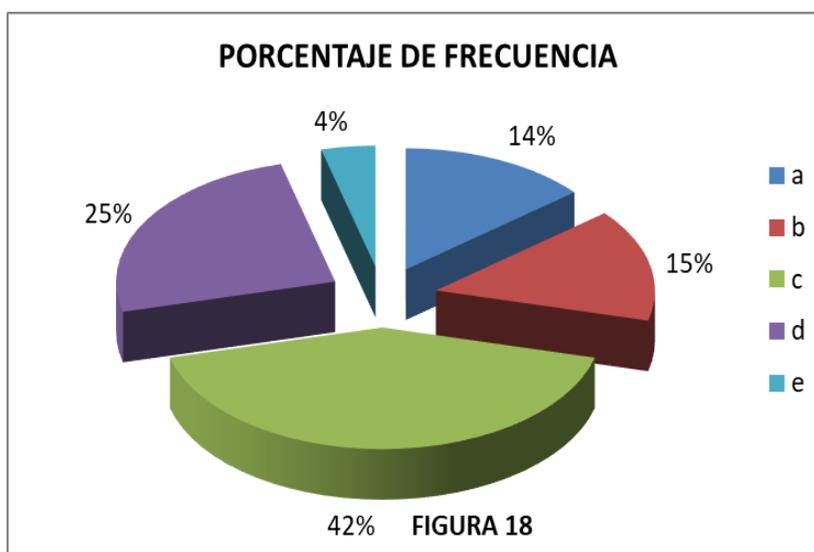


Figura N. ° 18: Porcentaje de frecuencia del uso del método de descripción Explicativa. Elaboración propia 2018.

### Interpretación:

De una muestra de 516 alumnos respecto al enunciado: Para desarrollar su clase en el aula utiliza la técnica didáctica de la exposición descriptiva explicativa, contestaron de la siguiente manera: 217(42%) dijeron a veces, 128(25%) dijeron casi nunca, 78(15%) dijeron casi siempre, 73(14%) dijeron siempre y 21(4%) dijo nunca.

## B) DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

### Rendimiento escolar en el area de ciencias sociales

#### Frecuencia de notas historia

Tabla N<sup>o</sup> 22: Notas de historia.

Li - Ls	Xi	ni	hi	Ni	Hi	%	$\bar{X} = \sum_{i=1}^n \frac{Xi \cdot ni}{n}$
05 - 06.	5.5	37	0.07	37	0.07	7	0.39
07 - 08.	7.5	39	0.08	76	0.15	8	0.56
09 - 10.	9.5	56	0.10	132	0.25	10	1.03
11 - 12.	11.5	61	0.12	193	0.37	12	1.36
13 - 14	13.5	66	0.13	259	0.50	13	1.70
15 - 16	15.5	146	0.28	405	0.78	28	4.39
17 - 18	17.5	66	0.13	471	0.91	13	2.27
19 - 20	19.5	45	0.09	516	1.00	9	1.70
n =		516	1,00			100	13,4

Fuente. Elaboración propia año 2018.

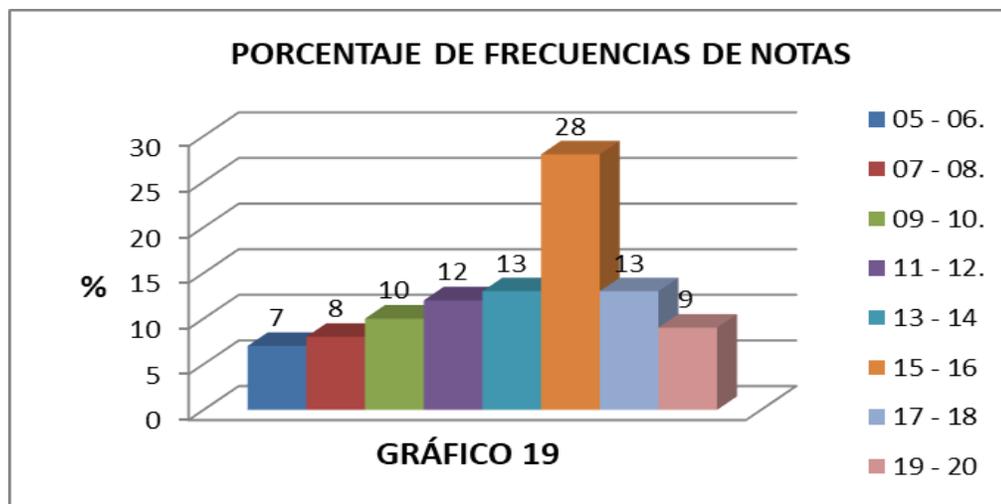


Figura N<sup>o</sup> 19: Porcentaje de frecuencia notas de historia. Elaboración propia 2018.

## Interpretación

De una muestra de 516 alumnos al ser evaluados en historia, obtuvieron las siguientes notas: 404(28%) obtuvieron entre 15 y 16; 66(13%) obtuvieron entre 17 y 18; y en la misma cantidad y porcentaje obtuvieron entre 13 y 14; 61(12%) obtuvieron entre 11 y 12; 56(10%) obtuvieron entre 09 y 10; 45(9%) obtuvieron entre 19 y 20; 39 (8%) obtuvieron entre 07 y 08 y solo 37(7%) obtuvieron notas entre 5 y 6, siendo el promedio general 13,4.

## Frecuencia de notas geografía

Tabla N° 23: Notas de geografía.

Li - Ls	Xi	ni	hi	Ni	Hi	%	$\bar{X} = \sum_{i=1}^n \frac{X_i n_i}{n}$
05 - 06.	5.5	54	0.10	54	0.1	10	0.25
07 - 08.	7.5	56	0.11	110	0.21	11	0.15
09 - 10.	9.5	60	0.12	170	0.33	12	0.55
11 - 12.	11.5	72	0.14	242	0.47	14	1.93
13 - 14	13.5	101	0.19	343	0.66	19	5.37
15 - 16	15.5	108	0.21	451	0.87	21	3.43
17 - 18	17.5	65	0.13	516	1.00	13	1.58
		n = 516	1,00			100	14,65

Fuente. Elaboración propia año 2018.

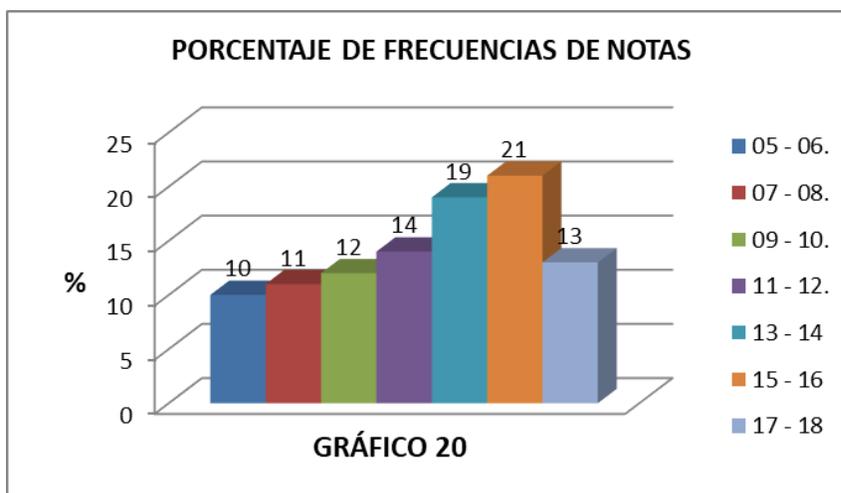


Figura N° 20: Porcentaje de frecuencia, notas de geografía. Elaboración propia 2018.

## Interpretación

De una muestra de 516 alumnos al ser evaluados en geografía, obtuvieron las siguientes notas: 108(21%) obtuvieron entre 15 y 16; 101(19%) obtuvieron entre 13 y 14; 72(14%); Obtuvieron entre 11y 12 65(13%) obtuvieron entre 17 y 18; 60(12%) obtuvieron entre 09 y 10; 56(11) obtuvieron entre 07 y 08; y 54 (10%) obtuvieron entre 05 y 06, siendo el promedio general 14,65.

### Frecuencia de notas economía

Tabla N° 24: Notas de economía.

Li - Ls	Xi	ni	hi	Ni	Hi	%	$\bar{X} = \sum_{i=1}^{ni} \frac{Xini}{n}$
09 - 10.	9.5	56	0.11	56	0.11	11	1.03
11 - 12.	11.5	50	0.10	106	0.21	10	1.11
13 - 14	13.5	105	0.20	211	0.41	20	2.75
15 - 16	15.5	152	0.29	363	0.70	29	4.57
17 - 18	17.5	94	0.18	457	0.88	18	3.19
19 - 20	19.5	59	0.12	516	1.00	12	2.23
		n=516	1.00			100	14.88

Fuente. Elaboración propia año 2018.

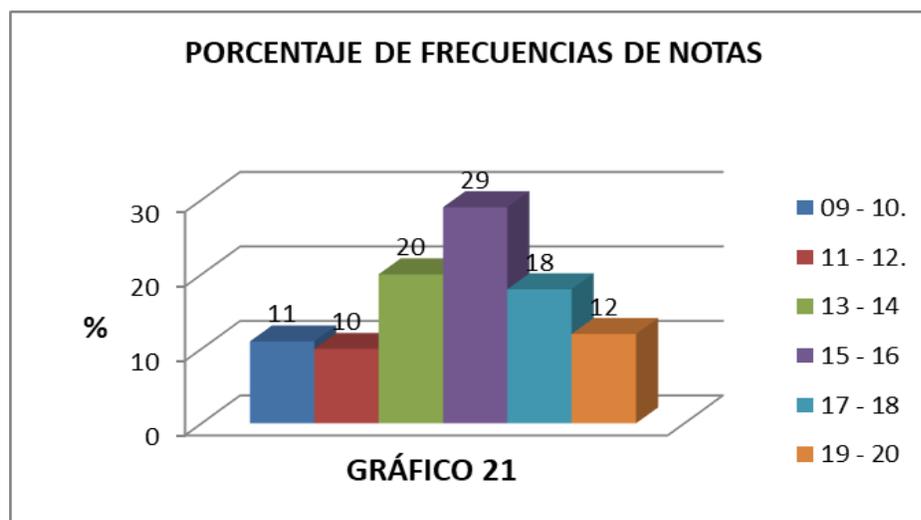


Figura N° 21: Porcentaje de frecuencia notas de economía. Elaboración propia 2018.

## Interpretación

De una muestra de 516 alumnos al ser evaluados en economía se obtuvieron las siguientes notas: 152 (29%) obtuvieron entre 15 y 16; 105 (20%) obtuvieron entre 13 y 14; 94(18%) obtuvieron entre 17 y 18; 59(12%) obtuvieron entre 19 y 20; 56(11%) obtuvieron entre 09 y 10, y 50 (10%) obtuvieron entre 11 y 12. el promedio de notas es de 14.88

### Tabla de frecuencias de las tres subareas

Tabla N° 25: Notas de las tres subáreas

Li - Ls	Xi	ni	hi	Ni	Hi	%	$\bar{X} = \sum_{i=1}^n \frac{X_i n_i}{n}$
05 - 06.	5.5	37	0.07	37	0.07	7	0.39
07 - 08.	7.5	39	0.08	76	0.15	8	0.56
09 - 10.	9.5	50	0.10	126	0.25	10	0.85
11 - 12.	11.5	61	0.11	187	0.36	11	1.35
13 - 14	13.5	65	0.13	252	0.49	13	1.70
15 - 16	15.5	132	0.26	384	0.75	26	4.09
17 - 18	17.5	87	0.16	471	0.91	16	2.95
19 - 20	19.5	45	0.09	516	1.00	9	1.70
		n = 516	1,00			100	14,31

Fuente. Elaboración propia año 2018.

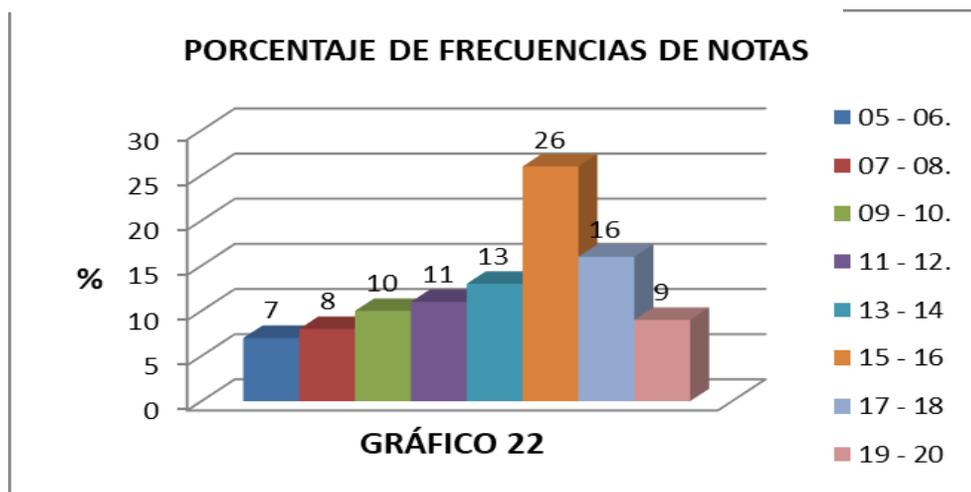


Figura N° 22: Porcentaje de frecuencia de notas de las tres dimensiones. Elaboración propia 2018.

## **Interpretación**

De una muestra de 516 alumnos al ser evaluados en las tres subáreas, obtuvieron las siguientes notas: 132(26%) obtuvieron entre 15 y 16; 87(16%) obtuvieron entre 17 y 18; 65 (13%) obtuvieron entre 13 y 14; 61(11%) obtuvieron entre 11 y 12; 50(10%) obtuvieron entre 09 y 10; 45(9%) obtuvieron entre 19 y 20; 39(8%) obtuvieron entre 07 y 08 y solo 37(7%) obtuvieron entre 05 y 06. Su promedio general es de 14.31.

## ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS

### DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

		ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	METODOS DIDÁCTICOS	TECNICAS DIDÁCTICAS	TECNICAS DE LECTURA DESPUES
N	Válidos	435	435	435	435
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,20	3,21	3,09	3,32
Error típ. de la media		,046	,047	,046	,047
Mediana		3,00	3,00	3,00	3,00
Moda		3	3	3	3
Desv. típ.		,965	,981	,961	,978
Varianza		,931	,962	,923	,956
Asimetría		,211	,213	,068	,330
Error típ. de asimetría		,117	,117	,117	,117
Rango		4	4	4	4
Mínimo		1	1	1	1
Máximo		5	5	5	5
Suma		1313	1278	1331	1314
Percentiles					
25		2,00	2,00	2,00	2,00
50		3,00	3,00	3,00	3,00
75		4,00	4,00	4,00	4,00

Existen varias modas. Se mostrará el menor de los valores.

**DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ESCOLAR**

**Estadísticos**

		RENDIMIENTO ESCOLAR EN CIENCIAS SOCIALES	NOTAS DE HISTORIA	NOTAS DE GEOGRAFÍA	NOTAS DE ECONOMÍA
N	Válidos	516	516	516	516
	Perdidos	0	0	0	0
Media		14,23	13,90	14,48	14,34
Mediana		13,00	13,00	13,00	13,00
Moda		13 <sup>a</sup>	14	14	13 <sup>a</sup>
Desv. típ.		2,768	2,667	2,915	2,568
Varianza		7,660	7,114	8,499	6,594
Rango		15	15	15	15
Mínimo		5	5	5	5
Máximo		20	20	20	20
Suma		2462	2448	2476	2467
Percentiles	25	12,00	12,00	12,00	12,00
	50	13,00	13,00	13,00	13,00
	75	15,00	15,00	15,00	15,00

b. Existen varias modas. Se mostrará el menor de los valores.

**ESCALA VALORATIVA PARA LA VARIABLE INDEPENDIENTE:  
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

**CUADRO 34**

CÓDIGO	CATEGORÍA	CUALIFICAIÓN	PUNTAJE	ESCALA VIGESIMAL
a	Siempre	Excelente	5	18– 20
b	Casi siempre	Bueno	4	15– 17
c	A veces	Regular	3	11 – 14
d	Casi nunca	Deficiente	2	08 – 10
e	Nunca	Pésimo	1	00 – 07

**ESCALA VALORATIVA PARA LA VARIABLE DEPENDIENTE:  
RENDIMIENTO ESCOLAR**

**CUADRO 35**

CÓDIGO	CATEGORÍA	PUNTAJE
a	Muy bueno	18 - 20
b	Bueno	15 - 17
c	Regular	11 - 14
d	Malo	08 - 10
e	Muy malo	00 - 07

## 4.2 Prueba de Hipótesis.

Para la prueba de hipótesis, tanto general como específicas se empleará la Prueba T.

### 4.2.1 Prueba de las hipótesis específicas

#### Primera hipótesis específica

a) **Hipótesis específica nula.**

No existe relación directa entre los métodos didácticos y el rendimiento escolar en el área de ciencias sociales de las instituciones educativas estatales del nivel secundaria.

b) **Hipótesis específica alternativa.**

Existe relación directa entre los métodos didácticos y el rendimiento escolar en el área de ciencias sociales de las instituciones educativas estatales del nivel secundaria.

c) **Regla para contrastar la hipótesis**

Si el valor  $p > 0,04$ , se acepta  $H_0$ . Si el valor  $p < 0,04$  se rechaza  $H_0$ .

d) **Estadístico para contrastar la hipótesis.**

Correlaciones

		MÉTODOS DIDÁCTICOS	RENDIMIENTO ESCOLAR
MÉTODOS DIDÁCTICOS	Correlación de Pearson	1	,827**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	516	516
RENDIMIENTO ESCOLAR	Correlación de Pearson	,827**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	516	516

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**e) Interpretación**

Como el valor de  $p = 0,000 < 0,04$ , se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar, con un 96% de probabilidad que:

1. Los métodos didácticos que aplican los docentes se relacionan directamente con el rendimiento escolar en el área de ciencias sociales de las instituciones educativas estatales del nivel secundaria.
2. La correlación de los métodos didácticos con el rendimiento escolar es de 82,7%.

**Segunda Hipótesis específica**

**a) Hipótesis específica nula**

Los procedimientos didácticos que utilizan los docentes no se relacionan directamente con el rendimiento escolar en el área de ciencias sociales de las instituciones educativas estatales del nivel secundaria.

**b) Hipótesis específica alternativa**

Los procedimientos didácticos que utilizan los docentes se relacionan directamente con el rendimiento escolar en el área de ciencias sociales de las instituciones educativas estatales del nivel secundaria.

**c) Regla para contrastar la hipótesis**

Si el valor  $p > 0,04$ , se acepta  $H_0$ . Si el valor  $p < 0,04$  se rechaza  $H_0$ .

d) **Estadístico para contrastar la hipótesis**

		PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS	RENDIMIENTO ESCOLAR
PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS	Correlación de Pearson	1	,842**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	516	516
RENDIMIENTO ESCOLAR	Correlación de Pearson	,842**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	516	516

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

e) **Interpretación**

Como el valor de  $p = 0,000 < 0,04$ , se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar, con un 96% de probabilidad que:

1. Los procedimientos didácticos que utilizan los docentes se relacionan directamente con el rendimiento escolar en el área de ciencias sociales de las instituciones educativas estatales del nivel secundaria.
2. La correlación de los procedimientos didácticos con el rendimiento escolar es de 84,2%.

**Tercera Hipótesis específica**

a) **Hipótesis específica nula**

Las técnicas didácticas que utilizan los docentes no se relacionan directamente con el rendimiento escolar en el área de ciencias sociales de las instituciones educativas estatales del nivel secundaria.

**b) Hipótesis específica alternativa**

Las técnicas didácticas que utilizan los docentes se relacionan directamente con el rendimiento escolar en el área de ciencias sociales de las instituciones educativas estatales del nivel secundaria.

**c) Regla para contrastar la hipótesis**

Si el valor  $p > 0,04$ , se acepta  $H_0$ . Si el valor  $p < 0,04$  se rechaza  $H_0$ .

**d) Estadístico para contrastar la hipótesis.**

		TÉCNICAS DIDÁCTICAS	RENDIMIENTO O ESCOLAR
TÉCNICAS DIDÁCTICAS	Correlación de Pearson	1	,806**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	516	516
RENDIMIENTO ESCOLAR	Correlación de Pearson	,806**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	516	516

**e) Interpretación**

Como el valor de  $p = 0,000 < 0,04$ , se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar, con un 96% de probabilidad que:

1. Las técnicas didácticas que utilizan los docentes se relacionan directamente con el rendimiento escolar en el área de ciencias sociales de las instituciones educativas estatales del nivel secundaria.
2. La correlación de las técnicas didácticas con el rendimiento escolar es de 80,6%.

#### Cuarta Hipótesis específica

a) **Hipótesis específica nula**

Las actividades didácticas que promueven los docentes no se relacionan directamente con el rendimiento escolar en el área de ciencias sociales de las instituciones educativas estatales del nivel secundaria.

b) **Hipótesis específica alternativa**

Las actividades didácticas que promueven los docentes se relacionan directamente con el rendimiento escolar en el área de ciencias sociales de las instituciones educativas estatales del nivel secundaria.

c) **Regla para contrastar la hipótesis**

Si el valor  $p > 0,04$ , se acepta  $H_0$ . Si el valor  $p < 0,04$  se rechaza  $H_0$ .

d) **Estadístico para contrastar la hipótesis.**

		ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	RENDIMIENTO ESCOLAR
ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	Correlación de Pearson	1	,831**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	516	516
RENDIMIENTO ESCOLAR	Correlación de Pearson	,831**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	516	516

e) **Interpretación**

Como el valor de  $p = 0,000 < 0,04$ , se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar, con un 96% de probabilidad que:

1. Las actividades didácticas que promueven los docentes se relacionan directamente con el rendimiento escolar en el área de ciencias sociales de las instituciones educativas estatales del nivel secundaria.

2. La correlación de las actividades didácticas con el rendimiento escolar es de 83,1%.

#### 4.2.2 Prueba de la Hipótesis general

**a. Hipótesis general nula**

Las estrategias didácticas no se relacionan directamente con el rendimiento escolar en el área de ciencias sociales de las instituciones educativas estatales del nivel secundaria del Distrito de Huaura, 2018.

**b) Hipótesis general alternativa**

Las estrategias didácticas se relacionan directamente con el rendimiento escolar en el área de ciencias sociales de las instituciones educativas estatales del nivel secundaria del Distrito de Huaura, 2018.

**c) Regla para contrastar la hipótesis**

Si el valor  $p > 0,04$ , se acepta  $H_0$ . Si el valor  $p < 0,04$  se rechaza  $H_0$ .

**d) Estadístico para contrastar la hipótesis.**

		ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RENDIMIENTO ESCOLAR
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Correlación de Pearson	1	,826**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	435	516
RENDIMIENTO ESCOLAR	Correlación de Pearson	,826**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	516	516

e) **Interpretación**

Como el valor de  $p = 0,000 < 0,04$ , se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar, con un 96% de probabilidad que:

1. Las estrategias didácticas que utilizan los docentes se relacionan directamente con el rendimiento escolar en el área de ciencias sociales de las instituciones educativas estatales del nivel secundaria del Distrito de Huaura, 2018.
2. La correlación de las estrategias didácticas con el rendimiento escolar es de 84,9%.

## **CAPÍTULO V**

### **DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Discusión de resultados**

Al realizar el proceso de prueba de hipótesis, tanto de las específicas como de la general, se ha determinado que existe relación directa entre cada uno de los indicadores de la Variable Independiente Estrategias Didácticas y la Variable Dependiente Rendimiento Escolar, con los que se han formulado las hipótesis específicas.

Esto significa que las Estrategias Didácticas con sus indicadores tales como Métodos Didácticos, Procedimientos Didácticos, Técnicas Didácticas y Actividades didácticas tienen una acción determinante en el rendimiento escolar en el área de comunicación en las instituciones educativas estatales del nivel secundaria del distrito de Huaura, 2018. Esto es en cuanto al análisis relacional de los indicadores de la variable independiente con la variable dependiente.

Los resultados obtenidos son de trascendente importancia puesto que nos proporciona la base informativa necesaria para poder plantear las alternativas de solución al problema de investigación que ha sido la razón de mi trabajo de tesis. Alternativas que estarán directamente relacionadas con un mejoramiento de las Estrategias Didácticas para que de esta manera los alumnos puedan tener un óptimo rendimiento escolar.

Igualmente se ha determinado la relación de las hipótesis específicas en los siguientes términos: Primera hipótesis específica, presenta una correlación muy alta de 0,827. Esta correlación significa que los Métodos Didácticos están directamente relacionadas con el rendimiento escolar en el área de Ciencias sociales en las instituciones educativas estatales

del nivel secundaria del distrito de Huaura. Segunda hipótesis específica, presenta una correlación muy alta de 0,842. Esta correlación significa que los Procedimientos Didácticos están directamente relacionados con el rendimiento escolar en el área de Ciencias sociales en las instituciones educativas estatales del nivel secundaria del distrito de Huaura. Tercera hipótesis específica, presenta una correlación muy alta de 0,806. Esta correlación significa que las Técnicas Didácticas están directamente relacionadas con el rendimiento escolar en el área de Ciencias sociales en las instituciones educativas estatales del nivel secundaria del distrito de Huaura. Cuarta hipótesis específica, presenta una correlación muy alta de 0,831. Esta correlación significa que las Actividades didácticas están directamente relacionados con el rendimiento escolar en el área de Ciencias sociales en las instituciones educativas estatales del nivel secundaria del distrito de Huaura

Con respecto a la hipótesis General sea obtenido como resultado una correlación muy alta de 0,826, entre la variable Independiente Estrategias Didácticas y la variable dependiente rendimiento escolar en el área de Ciencias sociales en las instituciones educativas estatales del nivel secundaria del distrito de Huaura.

Murillo, (2013) es su tesis titulada Factores que inciden en el Rendimiento Académico en el área de Matemáticas de los estudiantes de noveno grado en los Centros de Educación Básica de la Ciudad de Tela, Atlántida nos dice el Rendimiento Académico de los alumnos son la manifestación palpable de la Metodología utilizada, el Sistema de Evaluación utilizado y la Capacitación Docente, y que así mismo que el Rendimiento Académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito educativo en cualquiera de sus niveles, es decir, es una medida de las competencias del estudiante, también supone la capacidad de éste para responder a los estímulos educativos. En este sentido, se encuentra vinculado a la aptitud. Sin embargo, en este estudio se evidencia que existen una serie de factores que median y condicionan para que éste se refleje en las calificaciones del estudiante

y entre los cuales destacan, la actitud del docente, el interés de los estudiantes, la metodología utilizada por el docente y entre otras la forma de evaluar.

Zaragoza, (2012) en su tesis Estrategias didácticas en el marco de taller de lectura y redacción I, en el nivel medio superior. Aportaciones desde un proyecto de intervención nos dice que el trabajo del o la docente es una labor que conlleva un sinnúmero de retos que se presentan diariamente dentro y fuera del aula, desde la capacitación en el diseño de actividades y productos, hasta la creación de un ambiente que promueva el aprendizaje en un clima de confianza y respeto. Por ello se vuelve sumamente complejo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ante esto, se requiere que el profesor(a) tenga la capacidad de detectar y aceptar sus carencias, pero no sólo eso, sino que sea capaz de proponer soluciones para intervenir y cambiar los problemas que identifica, y que así mismo el proyecto de intervención permitió modificar en gran medida la práctica docente aceptando las carencias detectadas a partir de la realización del diagnóstico. No obstante, para la que esto escribe resultó muy difícil cambiar algunas cuestiones relacionadas con la forma de impartir clases, además de que para la elaboración del diagnóstico tuvo que someterse al escrutinio de sus alumnos; a pesar de ello, los cambios ocurridos a partir de la intervención han sido evidentes dado que tras la aceptación logró disminuir sus carencias y potencializar sus fortalezas.

Rivera, (1992) en su tesis titulada Los Procedimientos Didácticos y el Rendimiento Académico de los alumnos de Educación Superior, en el Departamento de Lima nos dice que el rendimiento académico es significativo y de óptima calidad cuando los procedimientos didácticos empleados cumplen su función de facilitar el aprendizaje. El rol del docente es fundamental en esta tarea y que además las técnicas didácticas se deben emplear de manera diversificada y según los tipos de aprendizaje con el propósito de generar en el alumno construcciones conceptuales netamente significativas.

Por su lado Salas, (2013) en su estudio titulado Estrategias didácticas y logros de aprendizaje en niños de cinco años, Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti, Iquitos-2013 nos dice que las estrategias más usan las Docentes (14) de la I.E.I Barcia Boniffatti, para iniciar una sesión de clase son: Cantos y/o dinámicas 71,4% y en menor porcentaje, 7,1% Representaciones y que además planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución Educativa: La mayoría de Docentes de la I.E.I Barcia Boniffatti, 78,6% manifiesta que siempre planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución Educativa; 21,4% que casi siempre. Igualmente nos dice que las formas de organización de la enseñanza que más conoce: Las Docentes (14) de la I.E.I Barcia Boniffatti, manifiestan que en lo referente a formas de organización de la enseñanza lo que más conocen son: Juegos didácticos, 100%, Trabajo de grupo colaborativo 42,9%; talleres, 28,6% y lo que menos conoce son los métodos de proyectos.

## **5.2 Conclusiones**

### **5.2.1 Conclusiones parciales: hipótesis específicas**

1. Se ha demostrado que existe una relación directa positiva muy alta (0,827) entre los métodos didáctico que emplean los docentes y el rendimiento escolar en el área de ciencias sociales de las instituciones educativas estatales del nivel secundaria del distrito de Huaura.

La relación está referida a que la media de puntaje obtenido en empleo de métodos didácticos es de 3.21, sobre el puntaje máximo que es de 5, lo que en su escala valorativa equivale “regular”, y la media de notas de del rendimiento escolar es de 14.23, que en su escala valorativa es igual a “regular”, es decir, hay una relación directa positiva por cuanto se tiene un nivel de métodos didácticos con una calificación de regular y un rendimiento escolar de nivel regular.

2. Se ha demostrado que existe una relación directa positiva muy alta (0,842) entre los procedimientos didácticos que emplean los docentes y rendimiento escolar en el área de ciencias sociales de las instituciones educativas estatales del nivel secundaria del distrito de Huaura.

La relación está referida a que la media de puntaje obtenido en el empleo de los procedimientos didácticos es de 3.09, sobre el puntaje máximo que es de 5, lo que en su escala valorativa equivale “regular”, y la media de notas rendimiento escolar es de 14.23, que en su escala valorativa es igual a “regular”, es decir, hay una relación directa positiva por cuanto se tiene un nivel de procedimientos didácticos con una calificación de regular y un rendimiento escolar de nivel regular.

3. Se ha demostrado que existe una relación directa positiva muy alta (0,806) entre las técnicas didácticas que emplean los docentes y rendimiento escolar en el área de ciencias sociales de las instituciones educativas estatales del nivel secundaria del distrito de Huaura.

La relación está referida a que la media de puntaje obtenido en empleo de técnicas didácticas es de 3.32, sobre el puntaje máximo que es de 5, lo que en su escala valorativa equivale “regular”, y la media de notas de rendimiento escolar es de 14.23, que en su escala valorativa es igual a “regular”, es decir, hay una relación directa positiva por cuanto se tiene un nivel de las técnicas didácticas con una calificación de regular y un desarrollo de competencias cognitivas de nivel regular.

4. Se ha demostrado que existe una relación directa positiva muy alta (0,831) entre las técnicas didácticas que emplean los docentes y rendimiento escolar en el área

de ciencias sociales de las instituciones educativas estatales del nivel secundaria del distrito de Huaura.

La relación está referida a que la media de puntaje obtenido en empleo de técnicas didácticas es de 3.40, sobre el puntaje máximo que es de 5, lo que en su escala valorativa equivale “regular”, y la media de notas de rendimiento escolar es de 14.23, que en su escala valorativa es igual a “regular”, es decir, hay una relación directa positiva por cuanto se tiene un nivel de técnicas didácticas con una calificación de regular y un rendimiento escolar de nivel regular.

### **5.2.2 Conclusión general: Hipótesis General**

4. Se ha demostrado que existe una relación directa positiva muy alta (0,826) entre las estrategias didácticas que emplean los docentes y rendimiento escolar en el área de ciencias sociales de las instituciones educativas estatales del nivel secundaria del distrito de Huaura.

La relación está referida a que la media de puntaje obtenido en empleo de estrategias didácticas es de 3.26, sobre el puntaje máximo que es de 5, lo que en su escala valorativa equivale “regular”, y la media de notas de rendimiento escolar es de 14.23, que en su escala valorativa es igual a “regular”, es decir, hay una relación directa positiva por cuanto se tiene un nivel de las estrategias didácticas con una calificación de regular y un rendimiento escolar de nivel regular.

### **5.3. Recomendaciones**

- 1.- Como la media de calificación de los métodos didácticos que aplican los docentes, refleja un nivel regular y un rendimiento escolar de nivel también regular es necesario mejorar la aplicación de dichos métodos para que repercuta de manera positiva en el mejoramiento del rendimiento escolar, y para ello se recomienda organizar eventos académicos de capacitación en métodos de enseñanza.
- 2.- En cuanto a los procedimientos didácticos se ha observado que apenas alcanzan un calificativo de nivel regular, y por lo tanto es recomendable que los dichos procedimientos en cuando a su forma de utilización deben mejorarse hasta alcanzar la optimización con la finalidad de propiciar un nivel de calidad del rendimiento escolar. Para ello deben organizarse cursos de capacitación especializados.
- 3.- En cuanto a las técnicas didácticas al evaluarse las que se aplican también se ha determinado que alcanzan un calificativo de nivel regular y ello se recomienda mejorar estas técnicas con el propósito de optimizar el nivel del rendimiento escolar en el área de ciencias sociales de los alumnos de secundaria.
- 4.- Las actividades didácticas no alcanzan un nivel óptimo y no están cumpliendo su rol dinamizador del aprendizaje y la de promover un rendimiento escolar de alto nivel de calidad, por lo que se recomienda organizar eventos para capacitar a los docentes en manejo de actividades didácticas.
- 5.- En cuanto a las estrategias didácticas en su conjunto al no haber alcanzado un alto nivel de calidad en su aplicación y resultados se recomienda organizar eventos de actualización como cursos y seminarios talleres para que pueda mejorar el trabajo metodológico del docente.

## 6. Fuentes de información

Arrieta, B. y Meza, R.: (2006). *La comprensión lectora y la redacción en estudiantes universitarios* Revista Iberoamericana de Educación. ISSN: 1681-5653.

Blay, A. (1984). *La lectura rápida*. 7ma. Edición. Editorial Iberia, S.A. Barcelona, España.

Bomberger, R. (1987). *La promoción de la Lectura*, UNESCO Paris.

Fenker, M. Como estudiar y aprender más y mejor en menos tiempo. Editorial, EDAF, S.A. Argentina 1 981.

González, R. (1996). *Lectoescritura: aspectos cognitivos y evolutivos*. Lima, CEDHUM.

Pascual, Pilar. La Lectura, Ejercicio del Intelecto. En: El Universal, 11 (2) Enero, Caracas. 1996

Perelló, J; Peres, J. (1977). Fisiología de la comunicación oral. Segunda edición. Editorial Científico Médica. Barcelona, España.

Quintana, H. (2006) *La Enseñanza de la Comprensión Lectora*. Editorial Mc Graw Hill D.F. México

Huamán, F. (2003). *La Comprensión Lectora en la metodología de la Comunicación escrita*. Segunda Edición. Editorial San Marcos. Lima Perú.

Millán, J. (2004). *La Lectura y la Sociedad del Conocimiento*, Abril, última versión web.

Rojas, R: *Cinco maneras de educar lectores para toda la vida*.  
[www.adocehoras.blogspot.com](http://www.adocehoras.blogspot.com).

Walabonso, A. (1975). *Lectura Pedagógica*. Editorial Universo S.A. Lima Perú.

Smith, F. (1992). *Comprensión de la Lectura*. Segunda edición Editorial Trillas. D. F. México.

### **Referida a la metodología de investigación**

Ander Eg. (1982). *Técnicas de Investigación Social*. Buenos Aires Argentina: Humanitas.

Alarcón R. (1991). *Métodos y Diseños de Investigación del Comportamiento*. Lima Perú: UPCH.

Arias G. (1991). *Introducción a la Metodología de la Investigación en Ciencias de la Administración y del Comportamiento*. México: Trillas.

Carrasco D. (2005). *Metodología de la Investigación Científica. Aplicación en educación y otras ciencias sociales*. Lima Perú: San Marcos.

Cervo, A. y Bervian, P. (1979). *Metodología de la Investigación Social*. Mc Graw Hill Latinoamericana S. A. Bogotá Colombia: Mc Graw Hill Latinoamericana S. A.

Carrillo, F. (1998). *La tesis y el trabajo de investigación universitaria*. Editorial Horizonte. Lima Perú: Horizonte.

Bernal T. (2010). *Metodología de la Investigación. Administración, economía y ciencias sociales*. Santa Fe de Bogotá Colombia: Printice Hall.

Carrillo, F. (1998). *La tesis y el trabajo de investigación universitaria*. Lima Perú: Horizonte.

De La Torre, E. y Navarro De A. (1982). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación Científica*. México. Editorial Mc Graw Hill.

Kerlinger, F. (1988). *Investigación del comportamiento*. México: Mc Graw Hill.

Méndez, E. (1996). *Metodología. Guía para elaborar diseños de investigación en ciencias económicas, contables y administrativas*. Bogotá Colombia. Editorial Mc Graw Hill.

- Muñoz, C. (1998). *Como elaborar y asesorar una investigación de tesis*. México. Editorial Printice Hall.
- Padilla, H. (1995). *El Pensamiento Científico*. México Editorial Trillas.
- Pardinas, F. (1991). *Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales*. México. Ediciones Siglo XXI.
- Pick, S. y López, A. (1998). *Cómo investigar en Ciencias Sociales*. México. Editorial Trillas
- Piscoya, L. (1995). *Investigación Científica y Educacional. Un Enfoque Epistemológico*. Lima Perú. Amaru Editores.
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. (Tesis para obtener el grado de magíster). Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile.
- Poper, K. (1997). *El Mito del Marco Común en Defensa de la Ciencia y la Racionalidad*. Barcelona España. Editorial Paidós.
- Salkind, N. (1997). *Metodología de la investigación*. Universidad de Kansas. México: Printice Hall.
- Salomón P. (1989). *Guía para Redactar Informes de Investigación*. Trillas. México: Trillas.
- Sierra B. (1994). *Técnicas de investigación Social. Teorías y Ejercicios*. Madrid España: PARANINFO.
- Sierra B. (1996). *Tesis Doctorales y Trabajos de Investigación Científica*. Madrid España: PARANINFO.
- Torres B. (1992). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima Perú: San Marcos..

# ANEXOS

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN PARA MEDIR LA VARIABLE  
INDEPENDIENTE:  
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**SECCIÓN DE POST GRADO-FILIAL HUAURA**

**ESCALA DE LIKERT**

**VARIABLE A MEDIR: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

**INSTRUCCIONES:** Señores profesores a continuación se presentan un conjunto de preguntas referentes a las estrategias didáctica que aplica para el desarrollo de su clase en las aulas, por favor marque con una X la opción que crea conveniente con toda sinceridad, ya que de ello dependerá la objetividad de los resultados de la investigación.

Nº	ITEMS	S	CS	AV	CN	N
		5	4	3	2	1
<b>I.</b>	<b>MÉTODOS DIDÁCTICOS</b>					
1	Como método de enseñanza utiliza el método activo.					
2	Para su trabajo en el aula utiliza el método pasivo.					
3	Para su trabajo en el aula utiliza el método interactivo.					
<b>II.</b>	<b>PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS</b>					
4	Para su trabajo en el aula utiliza el procedimiento didáctico de la dinámica de grupo.					
5	Para su trabajo en el aula utiliza el procedimiento didáctico de la observación.					
6	En el desarrollo de su clase en el aula emplea el procedimiento didáctico del análisis y la síntesis.					
7	En el desarrollo de su clase en el aula emplea el procedimiento didáctico de la demostración.					
8	En el desarrollo de su clase en el aula emplea el procedimiento didáctico de la exposición.					
<b>III.</b>	<b>TÉCNICAS DIDÁCTICAS</b>					
9	En el desarrollo de su clase en el aula emplea el procedimiento didáctico de la asignación.					
10	Para desarrollar su clase en el aula utiliza la técnica didáctica del Phillips66.					
11	Para desarrollar su clase en el aula utiliza la técnica didáctica del Debate Dirigido.					

12	Para desarrollar su clase en el aula utiliza la técnica didáctica del diálogo.					
13	Para desarrollar su clase en el aula utiliza la técnica didáctica de la lluvia de ideas					
14	Para desarrollar su clase en el aula utiliza la técnica didáctica del museo.					
15	Para desarrollar su clase en el aula utiliza la técnica didáctica del panel:					
16	Para desarrollar su clase en el aula utiliza la técnica didáctica del fórum.					
17	Para desarrollar su clase en el aula utiliza la técnica didáctica de la mesa redonda.					
18	Para desarrollar su clase en el aula utiliza la técnica didáctica de la exposición descriptiva explicativa.					
19	Para desarrollar su clase en el aula utiliza la técnica didáctica de la exposición demostrativa.					
20	Para desarrollar su clase en el aula utiliza la técnica didáctica de la dramatización.					
21	Para desarrollar su clase en el aula utiliza la técnica didáctica del juego de roles.					
22	Para desarrollar su clase en el aula utiliza la técnica didáctica del juego de mímicos					
<b>I V.</b>	<b>ACTIVIDADES DIDÁCTICAS</b>					
23	Como actividad didáctica que deben desarrollar tus alumnos promueves que se ejecuten proyectos escolares.					
24	Como actividades de aprendizaje que deben desarrollar tus alumnos promueves que se trabajen módulos de aprendizaje.					
25	Como actividad didáctica que deben desarrollar tus alumnos promueves que se realicen visitas escolares a centros de producción.					
26	Como actividad didáctica que deben desarrollar tus alumnos promueves que se realicen Proyecto de investigación.					
27	Como actividad didáctica que deben desarrollar tus alumnos promueves que se trabajen asignaciones.					

28	Como actividad didáctica que deben desarrollar tus alumnos promueves que se trabajen monografías.					
29	Como actividad didáctica que deben desarrollar tus alumnos promueves que se realicen prácticas de laboratorio.					
30	Como actividad didáctica que deben desarrollar tus alumnos promueves que se realicen trabajos en grupos en el aula.					

### ESCALA VALORATIVA

<b>CÓDIGO</b>	<b>CATEGORÍA</b>	<b>PUNTAJE</b>	<b>VALORACIÓN CUALITATIVA</b>	<b>ESCALA VIGESIMAL</b>
S	Siempre	5	Excelente	18-20
CS	Casi siempre	4	Bueno	15-17
AV	A veces	3	Regular	11-14
CN	Casi nunca	2	Deficiente	08-10
N	Nunca	1	Pésimo	Menos de 08

**BACH. CARLOS CUENTAS SEBASTIAN**

**INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN PARA MEDIR LA VARIABLE  
DEPENDIENTE:  
RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES**

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**PRUEBA**

VARIABLE A MEDIR: RENDIMIENTO ESCOLAR

INSTRUCCIONES: Estimados alumnos a continuación se presentan un conjunto de preguntas del área de Ciencias Sociales. Lea bien las preguntas y no deje ninguna sin contestar.

1. Son aguas cálidas, nace en las aguas del mar ecuatorial y se mueve de norte a sur, eleva la temperatura al actuar sobre el clima de la costa Norte.
  - a. La corriente Peruana
  - b. La corriente de Humboldt
  - c. El Anticiclón del Pacífico Sur
  - d. N.A.
2. Corresponde las alturas andinas por encima de 3 800 m.s.n.m
  - a. Sabana de Palmeras
  - b. Bosque tropical
  - c. La puna
  - d. N.A.
3. Es la Región más extensa del territorio peruano, con un relieve casi llano, tiene un clima tropical cálido y húmedo, con una diversa vegetación etc.
  - a. La selva alta
  - b. Serranía esteparia
  - c. La selva baja
  - d. N.A.
4. Son áreas de protección intangible en las que no se permite la extracción de recursos naturales ni ningún tipo de modificación del ambiente.
  - a. Áreas de uso directo
  - b. Áreas de uso indirecto
  - c. Reservas comunales
  - d. N.A.
5. Una de las consecuencias de la desertificación es la
  - a. La explosión demográfica urbana
  - b. La contaminación del agua
  - c. La erosión eólica
  - d. N.A.

1. La Vulnerabilidad es
  - a. El modo de reducir los efectos de los desastres
  - b. La posibilidad de que ocurra un fenómeno destructor que afecte a una comunidad
  - c. El grado de exposición de una comunidad a las amenazas del medio
  - d. N.A.

COMPLETAR LOS ESPACIOS EN BLANCO

2. El afloramiento de las aguas, la salinidad, la frialdad de las aguas, la luz etc. Son factores que favorecen la existencia del.....en el mar peruano.
3. La Región Lima está dividida en ..... provincias y son :  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....
9. La provincia de Huaura está dividida en .....distritos y son  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....
- 10.- LA PROVINCIA DE Yauyos limita por el oeste con el océano pacífico:

V                      F

### ESCALA VALORATIVA

CODIGO	PUNTAJE	CUALIFICACIÓN
5	18-20	Excelente
4	15-17	Bueno
3	11-14	Regular
2	08-10	Deficiente
1	00-07	Pésimo

Bach. Carlos Cuenta, Sebastián.

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**PRUEBA**

VARIABLE A MEDIR: RENDIMIENTO ESCOLAR EN CIENCIAS SOCIALES 2º GRADO

INSTRUCCIONES: Estimados alumnos a continuación se presentan un conjunto de preguntas del área de Ciencias Sociales, por favor léalas con mucha atención y respóndalas sin dejar ninguna sin contestar, ya que de ello dependerá la objetividad del presente trabajo de investigación.

1. Ciencia que estudia las poblaciones humanas:
  - a. Geografía
  - b. Historia
  - c. Demografía
  - d. Antropología
2. A la llegada de la población procedente de otro territorio se denomina
  - a. Emigración
  - b. Flujo
  - c. Inmigración
  - d. exterior
3. Las migraciones externas son llamadas también
  - a. Nacionales
  - b. Internacionales
  - c. Interiores
  - d. Flujos
4. La movilidad demográfica incide en el saldo poblacional, disminuyéndolo en las zonas de.....y aumentándolo en las zonas de.....
  - a. Expulsión \_ Atracción
  - c. Atracción \_ Periferia
  - b. Periferia \_ Expulsión
  - d. Atracción \_ Expulsión
5. Son aquellos objetos que nos permite satisfacer necesidades directa o indirectamente
  - a. Servicios
  - b. Capital
  - c. Trabajo
  - d. Bienes
6. Colocar verdadero (v) o falso (f), según corresponda:
  1. La tasa de crecimiento es Estática cuando la cantidad de la población Varía ( )
  2. Uno de los tipos de las migraciones es según el tiempo que duren. ( )
  3. No es una de las causas de las migraciones el fenómeno natural. ( )
  4. Cuando el número de nacimientos supera al número de muertes es tasa de crecimiento natural progresiva. ( )
  5. El trabajo de una enfermera es un servicio. ( )
7. Es el sistema social, económico y político donde el poder emana de la propiedad de la tierra, que predominó en Europa Occidental entre los siglos IX y XIII:
  - a. Cruzadas
  - b. Burguesía
  - c. Feudalismo
  - d. Capitalismo
8. El juramento de fidelidad que recibía el señor de su vasallo se llamaba
  - a. Coronación
  - b. Homenaje
  - c., Investidura
  - d. Sometimiento.
9. Los .....,se diferenciaban de los Siervos en que eran libres y podían cambiar de señorío , mientras que los siervos estaban ligados al .....
  - a. Señores - Vasallos
  - b. Campesinos – Siervos
  - c. Nobles – feudo
  - d. Campesinos-feudo
10. Colocar verdadero (v) o falso (f), según corresponda:
  - a. Durante la Edad Media la tierra era fuente de riqueza y poder ( )
  - b. El resurgimiento de las ciudades se debió al crecimiento de la población, la riqueza y el resurgir del comercio ( )
  - c. En el mundo feudal la economía fue abierta ( )
  - d. Los Vikingos, marinos y con la eficiencia de sus naves les permitió saquear pueblos en toda Europa. ( )

### ESCALA VALORATIVA

CODIGO	PUNTAJE	CUALIFICACIÓN
5	18-20	Excelente
4	15-17	Bueno
3	11-14	Regular
2	08-10	Deficiente
1	01-07	Pésimo

Bach. Carlos Cuenta, Sebastián.