

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ
CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES**



**LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS EN EL APRENDIZAJE DEL
FÚTBOL DE LOS NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS DE LA ACADEMIA DEPORTIVA
“AMIGOS DEL FÚTBOL” DE SUPE PUEBLO, EN EL AÑO 2018.**

Tesis para optar el título de Licenciado en Educación Física y Deportes.

AUTOR

Bach. ANGEL ALEXANDER ALARCON VELASQUEZ

Asesor: Mg. TEOBALDO NOREÑO SUSANIBAR HOCES

Huacho - 2021

**LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS EN EL APRENDIZAJE DEL
FÚTBOL DE LOS NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS DE LA ACADEMIA
DEPORTIVA “AMIGOS DEL FÚTBOL” DE SUPE PUEBLO, EN EL
AÑO 2018.**

Bach. ANGEL ALEXANDER ALARCON VELASQUEZ

TESIS

Asesor: Mg. TEOBALDO NOREÑO SUSANIBAR HOCES

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES

Huacho - 2021

Dedicatoria

Dedico mi tesis a mis padres Pedro y Nancy que con sus enseñanzas, esfuerzos y gran perseverancia me apoyaron en todo momento para cumplir mis metas trazadas, a mi abuela Mercedes que estuvo conmigo siempre dándome un aliento para seguir adelante y que desde el cielo siempre me cuida y sé que está muy feliz por cada meta que voy cumpliendo, a mi pareja Nicol, a mis familiares que siempre me apoyaron para no rendirme y seguir adelante en mi carrera, a mis compañeros y amigos con quienes compartí mucho de sus conocimientos, alegrías, tristezas durante los 5 años estuvieron conmigo compartiendo muchas experiencias y que el sueño se haga una realidad.

Muchas gracias a todos.

Agradecimiento

Quiero agradecerle a Dios, por darme salud y por haber concluido mi carrera profesional, agradecerles a Mis padres Pedro y Nancy que son mi fortaleza para seguir avanzando día a día en mis metas, siempre me apoyaron, dieron aliento para no decaer y me hicieron cumplir con mi tesis. A mi abuela Mercedes que con su amor y cariño siempre estuvo conmigo encaminándome. A mi hermano Pedro, a mi pareja Nicol y a todos mis familiares que de una u otra manera siempre me apoyaron. El camino no fue sencillo hubieron muchos obstáculos que se pudieron superar, eternamente agradecidos con todos.

Índice

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.4. Justificación de la investigación	3
1.5 Delimitaciones del estudio	4
1.6 Viabilidad del estudio	4
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	6
2. 1. Antecedentes de la investigación	6
2.2. Investigaciones internacionales	6
2.3 Investigaciones nacionales	8
2.3.1. Bases teóricas	9
2.3.1.1. Capacidades coordinativas	9
2.3.1.2. Aprendizaje del fútbol	12

2.4. Hipótesis de investigación.....	19
2.4.1. Hipótesis general.....	19
2.4.2. Hipótesis específicas.....	19
2.6. Operacionalización de las variables.....	20
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	21
3.1 Diseño metodológico.....	21
3.2 Diseño de investigación.....	21
3.2. Población y muestra.....	22
3.2.1 Población.....	22
3.2.2 Muestra.....	22
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	22
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	23
Instrumentos.....	23
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	24
4.1. Análisis de resultados.....	24
4.2 Contrastación de hipótesis.....	38
4.2.1. Prueba de la hipótesis general.....	38
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN.....	42
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	43
6. 1. CONCLUSIONES.....	43
6. 2. RECOMENDACIONES.....	44
REFERENCIAS.....	45

7. 1. Fuentes Documentales	45
7.2. Fuentes Bibliográficas	46
7.3. Fuentes Electrónicas	46
ANEXOS	47

Índice de tablas

Tabla 1 Es coordinado al ejecutar diversos movimientos.	24
Tabla 2 Se orienta fácilmente en el espacio y tiempo.	25
Tabla 3 Tiene equilibrio al realizar los ejercicios.....	26
Tabla 4 Tiene capacidad de reacción cuando le lanzan un balón.	27
Tabla 5 Se anticipa a una jugada.	28
Tabla 6 Tiene ritmo al conducir un balón.....	29
Tabla 7 Demuestra agilidad al realizar movimientos.	30
Tabla 8 Capacidad de conducción de balón.	31
Tabla 9 Capacidad de habilidad en el dribleo.....	32
Tabla 10 Capacidad de precisión en el pase.	33
Tabla 11 Capacidad de recepción del balón.	34
Tabla 12 Capacidad de control y dominio de balón.	35
Tabla 13 Capacidad de precisión en el remate.	36
Tabla 14 Capacidad en el juego de cabeza.	37
Tabla 15 Tabla capacidades coordinativas *Aprendizaje de fútbol.	39
Tabla 16 Correlaciones.....	40

Índice de figuras

Figura 1 Es coordinado al ejecutar diversos movimientos.	24
Figura 2 Se orienta fácilmente en el espacio y tiempo.	25
Figura 3 Tiene equilibrio al realizar los ejercicios.	26
Figura 4 Tiene capacidad de reacción cuando le lanzan un balón.....	27
Figura 5 Se anticipa a una jugada.	28
Figura 6 Tiene ritmo al conducir un balón.	29
Figura 7 Demuestra agilidad al realizar movimientos.....	30
Figura 8 Capacidad de conducción de balón.	31
Figura 9 Capacidad de habilidad en el dribleo.	32
Figura 10 Capacidad de precisión en el pase.....	33
Figura 11 Capacidad de recepción del balón.....	34
Figura 12 Capacidad de control y dominio de balón.....	35
Figura 13 Capacidad de precisión en el remate.....	36
Figura 14 Capacidad en el juego de cabeza.....	37

Resumen

Esta investigación se realizó con la finalidad de dar a conocer la importancia que tienen las capacidades coordinativas para el aprendizaje del deporte del fútbol, sin el dominio de estas capacidades el niño no desarrollara todas sus potencialidades además será muy difícil ejecutar los fundamentos de este deporte, por eso la necesidad de aprender desde edades tempranas, el **Objetivo:** es Determinar la relación de las capacidades coordinativas en el aprendizaje del fútbol de los niños de 6 a 12 años de la academia deportiva “Amigos del fútbol” de Supe Pueblo, en el año 2018. **Material y método:** La población es de 80 niños y la muestra empleada de 67 niños entre 6 y 12 años de la Academia deportiva Amigos de fútbol, la investigación es Descriptiva correlacional. El instrumento que se utilizó para medir las capacidades coordinativas y el aprendizaje de fútbol es la ficha de observación. **Resultados y conclusiones:** menos del 50% de los niños realiza de forma correcta los gestos técnicos de los fundamentos del fútbol, con este resultado se llegó a la conclusión que los niños están en un proceso de aprendizaje y dominio de los fundamentos técnicos, hay que trabajar más las capacidades coordinativas para mejorar el gesto técnico.

Palabras claves: capacidades coordinativas, aprendizaje, futbol, niños.

Abstract

This research was carried out with the aim of making known the importance of coordinative abilities for learning the sport of soccer, without mastering these abilities the child will not develop all its potentialities and it will be very difficult to execute the foundations of this sport, for this reason the need to learn from an early age, the Objective: is to Determine the relationship of the coordinating capacities in the learning of soccer of the children from 6 to 12 years old of the sports academy “Amigos del Fútbol” of Supe Pueblo, in the year 2018. Material and method: The population is 80 children and the employed sample of 67 children between 6 and 12 years of the Amigos de Fútbol Sports Academy, the research is correlational descriptive. The instrument that was used to measure coordination skills and soccer learning is the observation sheet. Results and conclusions: less than 50% of children perform the technical gestures of the fundamentals of football correctly, with this result it was concluded that children are in a process of learning and mastering the technical foundations, it is necessary to further work on coordinating skills to improve technical gestures.

Key Words: coordination skills, learning, soccer, children.

INTRODUCCIÓN

El estudio de las capacidades coordinativas es muy importante para adquirir las habilidades del manejo y dominio de los fundamentos del deporte del fútbol en niños que están en proceso de formación como es de los 6 a 12 años de edad, cuando existe buen equilibrio el niño no se caerá al llevar un balón, si tiene coordinación le será más fácil ejecutar los diferentes ejercicios con balón, para ello es fundamental tener orientación tanto espacial como temporal, en resumen si no hay trabajo de desarrollo de las capacidades coordinativas no se podrá aprender ningún deporte.

Capítulo I: de la introducción, se encuentra la justificación de la investigación, los alcances del estudio y el objetivo general y específicos.

Capítulo II: de Marco teórico están las teorías y conceptos de las capacidades coordinativas y el aprendizaje del fútbol, que sustentan la investigación, variables, características, para realizar la investigación de manera científica.

Capítulo III: de Metodología, se encuentra el tipo, diseño, nivel y enfoque de la investigación, la población y muestra utilizada en la investigación, además técnicas e instrumentos empleados para la adquisición de datos de las capacidades coordinativas y el aprendizaje del fútbol.

Capítulo IV: de los resultados, se presenta las tablas, las figuras con la interpretación y toma de decisiones.

Capítulo V: de la discusión, donde se discute los resultados obtenidos con otros autores.

Capítulo VI: de las conclusiones y recomendaciones, se da a conocer todas las conclusiones a las que se llegó y se realiza algunas recomendaciones acerca de la importancia de las capacidades coordinativas para un aprendizaje más fácil del fútbol.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En el Perú existen profesores, técnicos deportivos, ex jugadores, entrenadores certificados, aficionados, que tienen escuelas deportivas, academias o dirigen un club, en la formación de futbolistas en la etapa de los 6 a 12 años, que no le dan la debida importancia al entrenamiento de las capacidades coordinativas a desarrollarlas en primer lugar, después de ello viene la enseñanza de los fundamentos básicos para el aprendizaje del deporte Rey, para que se logren ejecuciones de forma correcta, porque es mejor enseñar bien que corregir la técnica de cada movimiento, además saber planificar la carga y repeticiones dentro del entrenamiento para no causar lesiones en el músculo.

En la provincia de Barranca existen muchas academias donde se enseña fútbol a menores, así mismo en Supe Pueblo donde funciona la academia donde se está realizando la investigación, se observa que los niños llegan con deficiencias en sus capacidades coordinativas lo que hará más difícil el aprendizaje y las buenas ejecuciones, además que no saldrá una técnica correcta, por eso es necesario que toda aquella persona que enseñe fútbol a menores este capacitada en el deporte y la metodología a utilizar, porque si no se desarrollan bien estas capacidades tendremos futbolistas con falencias en el futuro que no llegaran al futbol profesional, por más que sean talentosos.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera se relaciona las capacidades coordinativas en el aprendizaje del fútbol de los niños de 6 a 12 años de la academia deportiva “Amigos del fútbol” de Supe Pueblo, en el año 2018?

1.2.2 Problemas específicos

¿De qué manera se relaciona las capacidades coordinativas en el aprendizaje de la conducción de balón de los niños de 6 a 12 años de la academia deportiva “Amigos del fútbol” de Supe Pueblo, en el año 2018?

¿De qué manera se relaciona las capacidades coordinativas en el aprendizaje del pase de los niños de 6 a 12 años de la academia deportiva “Amigos del fútbol” de Supe Pueblo, en el año 2018?

¿De qué manera se relaciona las capacidades coordinativas en el aprendizaje del remate al arco de los niños de 6 a 12 años de la academia deportiva “Amigos del fútbol” de Supe Pueblo, en el año 2018?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación de las capacidades coordinativas en el aprendizaje del fútbol de los niños de 6 a 12 años de la academia deportiva “Amigos del fútbol” de Supe Pueblo, en el año 2018.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación de las capacidades coordinativas en el aprendizaje de la conducción de balón de los niños de 6 a 12 años de la academia deportiva “Amigos del fútbol” de Supe Pueblo, en el año 2018.

Determinar la relación de las capacidades coordinativas en el aprendizaje del pase de los niños de 6 a 12 años de la academia deportiva “Amigos del fútbol” de Supe Pueblo, en el año 2018.

Determinar la relación de las capacidades coordinativas en el aprendizaje del remate al arco de los niños de 6 a 12 años de la academia deportiva “Amigos del fútbol” de Supe Pueblo, en el año 2018.

1.4. Justificación de la investigación

El problema en el aspecto metodológico se sustenta en:

Trascendencia: las capacidades coordinativas y el aprendizaje en el fútbol son variables de gran importancia dentro de la clase de educación física.

Utilidad: Porque resuelve un problema pedagógico deportivo.

El resultado de la investigación fortalecerá el campo de la pedagogía deportiva en la clase de educación física en niños de 6 a 12 años.

Los niños de la Academia Deportiva “Amigos del fútbol” son los beneficiados, ya que se motivarán mediante diferentes estrategias de aprendizaje el dominio de los fundamentos del fútbol de una manera didáctica y divertida.

1.5 Delimitaciones del estudio

En cuanto a los alcances son los siguientes:

Alcance espacial: Supe Pueblo.

Alcance temporal: Año 2018.

Alcance temático: Capacidades coordinativas y aprendizaje del fútbol.

Alcance institucional: Niños de 6 a 12 años de la Academia Deportiva “Amigos del fútbol”.

1.6 Viabilidad del estudio

La investigación se ejecutó mediante las facilidades que brindó el entrenador de la Academia Deportiva “Amigos del fútbol”.

Técnica

La investigación contiene los requisitos que establece la Universidad.

Ambiental

Investigación pedagógica deportiva, por el cual no perjudica el medio ambiente.

Financiera

El costo ocasionado en el desarrollo de la tesis fue financiado por el investigador.

Social

Se conformó un equipo para la investigación que participó de manera eficiente.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.2. Investigaciones internacionales

Existen repositorios internacionales que comparten las investigaciones que sirven de antecedente para este trabajo como es el caso de Bernal (2015), Tesis “*INCIDENCIA DE DIFERENTES METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA DE FÚTBOL EN NIÑOS DE 8 A 11 AÑOS, SOBRE LOS ASPECTOS TÉCNICOS Y LA DIVERSIÓN, EN LA CIUDAD DE HERMOSILLO, SONORA, MEXICO*” para la Universidad de León, el objetivo:

Describir el impacto de los métodos global y analítico en el aprendizaje de algunos fundamentos técnicos del fútbol: conducción de balón en línea recta, conducción del balón con cambio de dirección, regate, cabeceo y golpeo del balón con pie izquierdo y derecho en niños de 8-9 y 10-11 años que participan en un programa de iniciación deportiva en la Ciudad de Hermosillo, Sonora, México (p. 94).

La metodología es un estudio exploratorio, la muestra es de 24 niños de secundaria de CDI – Alfaes, se utilizó el cuestionario de diversión con la práctica deportiva, con 40 entrenamientos y el resultado obtenido es que al finalizar los entrenamientos mejoraron en los fundamentos técnicos.

Cellán (2013), en su investigación “*LAS CAPACIDADES FÍSICAS COORDINATIVAS Y SU INCIDENCIA EN LA PRÁCTICA DE CULTURA FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DE 10 Y 12 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARINA CASTILLO DE YÉPEZ, EN EL PERIODO LECTIVO 2012 - 2013*” el cual tuvo como objetivo general “Determinar la incidencia de las capacidades físicas coordinativas en la práctica de Cultura

Física de los estudiantes de 10 y 12 años de la Unidad Educativa Marina Castillo de Yépez en el periodo lectivo 2012 - 2013” (p. 8). Para la investigación empleo el método inductivo, deductivo y descriptivo, su población fue de 8ª estudiantes que tenían entre 10 y 12 años, la muestra de 67 estudiantes, utilizó un cuestionario para la toma de datos, en su resultado encontró que “el 25% manifiesta que los estudiantes tienen precisión al realizar sus movimientos, mientras que un 50% dice que no y un 25% dice que solo a veces” (p. 42). Y llegó a la conclusión “Son pocos los estudiantes tienen precisión al realizar sus movimientos” (p. 54).

Perez et al., (2013), en el artículo “*DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS A TRAVÉS DEL JUEGO PARKOUR*”, El objetivo es presentar una alternativa para el trabajo de las capacidades coordinativas en el tercer ciclo de la Educación primaria mediante la disciplina urbana del Parkour (p. 56). Una baja coordinación motora puede propiciar que la motivación de los jóvenes hacia la práctica de actividad física disminuya, trabajando las habilidades motrices del Parkour, se puede incrementar la competencia motriz que incrementen la práctica de actividad físico-deportiva, estas propuestas pueden contribuir al aumento de la coordinación motora y con ello favorecer la permanencia en la práctica de actividad física tras el paso a la adolescencia.

Naranjo (2009), en la tesis “*Aplicación de fundamentos técnicos en el proceso enseñanza aprendizaje de fútbol en la escuela permanente de liga deportiva Cantonal Mejía en el año 2009, departamento de Ambato*”, el objetivo “Determinar las falencias más notables en la aplicación de los fundamentos técnicos del fútbol” (p. 22). La metodología utilizada es una investigación cualitativa, de campo, la población es de 796 entre entrenadores, padres de familia y deportistas, la muestra de 180 personas, se utilizó la técnica de la encuesta y la entrevista, la conclusión a la que llegó es : Los Entrenadores se encuentran

bajo la responsabilidad de preparación de deportistas no ejecutan una planificación de las necesidades de los deportistas que practican fútbol, debe existir una metodología adecuada para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol (p. 47).

2.3 Investigaciones nacionales

En los repositorios nacionales también encontramos trabajos de investigación que servirán para aportar con antecedentes, es el caso de Ccopa, (2016), en su investigación *“El nivel de los fundamentos técnicos del futbol de los alumnos de la Escuela de formación del deporte Unión Carolina Puno 2016”*. El objetivo “determinar el Nivel de los Fundamentos técnicos del Fútbol en los niños y adolescentes, de la escuela deportiva Unión Carolina” la población y muestra fueron 60 niños entre 13 y 15 años, es una investigación descriptiva y el diseño de tipo de diagnóstico se trabajó con una ficha de encuesta, que tiene ítems de conocimiento de la técnica del fútbol, los resultados obtenidos sobre la conducción de balón de 20 mts. En las categorías 13, 14,15 años, se encuentran en un rendimiento bueno.

Diaz (2018), en su investigación *“LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS Y LAS TÉCNICAS DE FÚTBOL EN LOS ESTUDIANTES PREUNIVERSITARIOS”* teniendo como objetivo “Determinar en qué medida las capacidades coordinativas se relacionan con las técnicas de fútbol, en los estudiantes preuniversitarios de la I. E. Mariscal Ramón Castilla, del distrito de Chaclacayo” (p. 5). La metodología de investigación utilizada es el diseño “observacional - no experimental, analítico descriptivo, correlacional de corte transversal” (p. 45). La conclusión a la que llegó el investigador es “capacidades coordinativas muestran una correlación positiva muy alta con las técnicas de fútbol en los estudiantes preuniversitarios de la I. E. Mariscal Ramón Castilla” (p. 56).

Calliñaupa (2018), en su investigación *“Programa de entrenamiento en técnicas para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa Particular Amadeus Mozart del Distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa-2018”* teniendo como objetivo general “Desarrollo del aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol: recepción, remate, pase y conducción en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa Particular Amadeus Mozart del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa-2018” (p. 48). La metodología empleada en este estudio es una investigación pre experimental, la población es de 22 estudiantes y 1 docente, siendo el mismo número para la muestra, para analizar los datos se usó la media tendencia central y la medida de dispersión, llegando a la conclusión de “El nivel de dominio de fundamentos técnicos del fútbol por parte de los estudiantes es medio o regular, ya que mostraron deficiencias en cuanto a los fundamentos como el pase, remate, conducción y recepción, pero también mostraron algunas potencialidades al respecto, lo cual permitió que el trabajo se realice en sus etapas sin problemas” (p. 101).

2.3.1. Bases teóricas

2.3.1.1. Capacidades coordinativas

Herrera (2013), Las capacidades coordinativas son determinadas por las funciones parciales que sirven de base para el proceso coordinativo (Percepción y elaboración de informaciones, programación y anticipación, comparación de los parámetros ideales y reales del movimiento, impulsos eferentes) (p. 18).

Weineck (2005), sobre las capacidades coordinativas dice “habilitan al deportista para dominar de forma segura y económica acciones motoras en situaciones previstas (estereotipos) e imprevistas (adaptaciones), y para aprender los movimientos deportivos

con relativa velocidad” esto sucede cuando se da los procesos de conducción y de regulación del movimiento.

(Mejía , sf) “Las capacidades coordinativas son aquellas que le permiten a un individuo desarrollar movimientos de manera precisa y eficaz. En su sentido más amplio, consisten en la acción de coordinar un conjunto de ejercicios para realizar adecuadamente una tarea motriz” (párr. 1).

Estas capacidades son fundamentales para que los futbolistas ejecuten el gesto técnico de cada fundamento del fútbol, las capacidades coordinativas son:

Capacidad de diferenciación

Es la capacidad de obtener la coordinación fina avanzada que se ejecuta en etapas parciales del movimiento, con esta capacidad se puede coordinar movimientos con distintas partes del cuerpo logrando la precisión y economía al realizar el movimiento total, se logra un movimiento parcial ordenado de buena sincronización y percepción del cuerpo, con esto se alcanza la exactitud y rapidez en el movimiento.

Capacidad de acoplamiento y sincronización

“Es la capacidad de coordinar eficazmente movimientos parciales del cuerpo entre sí y en relación del movimiento total que se realiza, para unir habilidades motrices mecanizadas” (Mejía , sf, p. 1). La sincronización de los movimientos de manera eficiente y armonica es fundamental para ejecutar los gestos técnicos en los deportes.

Capacidad rítmica

Es la capacidad que tiene el deportista para producir un ritmo mediante un movimiento y adecuarlo en determinado gesto, se utiliza más en los deportes que se

ejecutan con acompañamiento de la música como por ejemplo la gimnasia rítmica o el nado sincronizado.

Capacidad de equilibrio

Se refiere a la capacidad que el cuerpo tiene para recuperar una posición correcta teniendo como eje su centro de gravedad, que se puede dar durante la ejecución de movimientos.

Capacidad de readaptación

Esta capacidad consiste en cambiar una acción programada, en base a la percepción de cambios de la situación y adaptarse a otras situaciones que pueden darse en un encuentro deportivo. Esta capacidad permite al deportista analizar la situación que se presenta de forma constante con sus compañeros de equipo, rivales y el mismo, con el cambio de situación o anticipación.

Capacidad de orientación

Esta capacidad permite determinar los movimientos, posición que tiene el cuerpo en el tiempo y espacio, respecto al campo deportivo donde se encuentra o al objeto con el que se practica el deporte, al rival o compañero de equipo, esta capacidad es esencial cuando se practica deportes colectivos.

Capacidad de reacción

Es la capacidad que permite realizar acciones rápidas y adecuadas en un tiempo corto respondiendo a una señal. La reacción al ejecutar la acción del estímulo debe ser rápida, se

necesita acciones muy rápidas en el partido para sorprender al rival y dejarlo sin capacidad de reacción. Las señales que el deportista percibe son ópticas o acústicas.

2.3.1.2. Aprendizaje del fútbol

Aprendizaje

Es la adquisición de conocimientos mediante el estudio, la práctica, ejercicios o experiencias, para aprender arte, oficio, deporte.

Fútbol

Es considerado el deporte más popular del mundo, porque tiene millones de fanáticos, existe el fútbol amateur y profesional, además de fútbol femenino y masculino, la FIFA rige las reglas de juego de este deporte que es practicado desde niños en las diferentes academias.

Es un deporte colectivo de equipo que tiene 11 jugadores en cancha al igual que su adversario, un jugador que ocupa la posición de arquero, se juega en un campo de gras que puede ser natural o sintético.

Diaz (2018), “La coordinación está relacionada con las facultades físicas de los jugadores de fútbol: fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad, por lo que un entrenamiento completo y efectivo debe incluir ejercicios que permitan trabajar y mejorar todas esas facultades por igual” (p. 19).

“El aprendizaje, perfeccionamiento y estabilización son los recursos técnicos fundamentales para los desplazamientos del futbolista en el juego; se necesita de repeticiones reiteradas, individuales o colectivas, de componentes individuales, actuaciones especiales destacadas en su integridad” (Diaz, 2018, p. 19).

Fundamentos técnicos

La recepción: García (2004), “la recepción o control; es hacerse el jugador con el balón, dominarlo y dejarlo en posición y en las condiciones para ser jugado inmediatamente con una acción posterior” (p.78). Es tener el balón, recibirlo y amortiguar el balón para ejecutar diferentes jugadas que puede ser un pase, rematar al arco o driblear.

Lopez (1999), “La mejor forma de detener un envío de un compañero también es la parte interna del pie, que ayuda a quitarle la fuerza al balón, ya que el seguir el movimiento del balón con el pie puede ayudar a hacer una recepción dirigida que puede originar una clara oportunidad de gol, o bien una finta que deje a los rivales en el terreno de juego” citado en (Ccopa, 2016, p. 36).

Montiel (2002), se refiere al “control como su propia palabra lo indica es hacerse el jugador con el balón, dominarlo y dejarlo en posición y debidas condiciones para ser jugado inmediatamente con una acción posterior” (p.43).

En la recepción de balón tenemos a la:

Percepción: que consiste en tener la visión en la dirección que toma la pelota y movilizarse en el curso que toma, la visión periférica brinda datos de la condición del jugador.

Toma de decisión: el jugador debe decidir sobre qué acción realizar en las diferentes circunstancias, debe estar orientado su cuerpo en relación a la pelota.

Ejecución: es orientar el control del balón para realizar la progresión de futuros movimientos.

Tipos de recepción

Parada: es cuando la pelota queda parada inmóvil a ras de suelo, se para con la planta del pie, se usa para dar tiempo que los jugadores de su equipo se desmarquen del adversario.

Semiparada: acción donde el balón no se para del todo, se realiza con cualquier superficie de contacto del pie, pecho y cabeza, dando al juego algo de velocidad y aprovechando para decidir qué acción se hace después.

Amortiguamiento: acción inversa al golpe, en esta acción reduce la velocidad del balón con el retroceso de la parte del cuerpo que se emplea, se utiliza todas superficies de contacto.

Controles orientados: es controlar y orientar el balón con un solo contacto, utilizando la superficie de contacto más idónea, teniendo en cuenta la acción que se va a realizar, para dominar el balón y colocarlo en la dirección que se va a salir con un solo contacto, se gana mucha velocidad de acción.

Las superficies de contacto son:

Pie: planta, interior, empeine, (interior, total, exterior), exterior, pierna, muslo, tibia.

Cuerpo: pecho, abdomen, tronco.

Cabeza: frontal, parietal, occipital.

Brazos: para el arquero (manos, puños), para el jugador (saque de banda).

Conducción: Guimares (2000), “Conducción es la acción técnica que realiza el jugador al controlar y manejar el balón en su rodar por el terreno de juego” (p. 136). Así también el autor Córtez (2006), menciona: “Como el gesto de mantener el balón dominado al mismo tiempo que se desplaza mediante una sucesión de toques, que le dan

al balón la dirección y velocidad deseada, según los requerimientos del juego o la idea de la persona que conduce” (p.11).

Los tipos de conducción pueden ser individual o colectiva, según la superficie de contacto es: con el empeine, planta de pie, borde externo e interno de pie y según la trayectoria es: conducción en línea recta, en zig zag, lateral, con cambios de frente, adecuándose a la situación a la que enfrente en ese momento el jugador.

Pase: “Es un fundamento técnico que permite establecer una relación entre dos o más componentes de un equipo mediante la transmisión del balón por un toque; por lo tanto, es el principio del juego colectivo y nos permite llegar al objetivo previsto en el menor tiempo posible” (López y Castejón, 2007, p.8).

Guimares (2000), “Pase es la acción técnica que permite establecer una relación entre dos o más componentes de un equipo mediante la transmisión del balón por un toque; por lo tanto, es el principio del juego colectivo y nos permite llegar al objetivo previsto en menor tiempo posible” (p.118).

Tipos de pases

Para Regodón (2010), “los pases se pueden clasificar, según diferentes criterios” (p. 33).

Distancia: pases cortos, medios y largos.

Dirección: pases hacia adelante, en diagonal, laterales y hacia atrás.

Altura: pases rasos, media altura y altos.

Fuerza: pases flojos, fuertes y templados

Remate: Moreno (2010), “Es la acción técnica que consiste en todo envío consciente del balón sobre la portería contraria” (p. 64). El autor Pacheco (2007), nos dice que “Es la acción a través de la cual se busca concluir las situaciones de ataque de un equipo, la

eficacia del tiro depende de la precisión, la potencia, la velocidad y forma de ejecución” (p.85).

Tipos de Remate: existe el remate con el empeine: Se utiliza para golpeos fuertes o largos dando precisión y velocidad al balón. Puntera, Planta y Talón: son golpeos para sorprender al adversario y se utilizan como recurso.

2.3.2. Bases filosóficas

El fútbol como todos los deportes se sustenta en la base del juego, este deporte en particular, el fútbol es un fenómeno a nivel mundial, por la gran cantidad de aficionados que tiene, no importa la cultura, idioma, religión o sexo siempre que haya una pelota o algún elemento que se pueda patear, se juega el fútbol, con el pasar de los años se ha ido transformando como todo en la sociedad, tiene nuevas reglas, peso del balón, pero sobre todo se da gran importancia a la formación, llamado fútbol base, formativo o de menores, los padres saben que es necesario que sus hijos asistan a entrenar en las escuelas o academias deportivas para que se formen y aprendan los fundamentos técnicos y tácticos de este deporte.

2.3.3. Definición de términos básicos

Aprendizaje: fenómeno por el cual se produce cambios en la conducta por medio de la experiencia y la práctica.

Aprendizaje motor: proceso en el que el hombre modifica su conducta y se adapta a nuevas condiciones, percibe y comprende los movimientos que realiza cada ser humano para realizarlo de forma exacta.

Capacidad de Acoplamiento: es la capacidad de poder enlazar varias técnicas de forma continua o simultánea para ejecutar una acción motriz.

Capacidades Coordinativas: PLATONOV “Habilidad del hombre de resolver las tareas motoras lo más perfeccionada, rápida, exacta, racional, económica e ingeniosa posible, sobre todo las más difíciles y que surgen inesperadamente” (“capacidades”, sf).

Capacidad de Adaptación: es el poder que tiene el deportista de cambiar la acción que iba a realizar en primer lugar a una nueva acción frente a un imprevisto.

Capacidad de Equilibrio: es la capacidad del ser humano de mantener su cuerpo en una determinada posición o de recuperarla en caso de desviación.

Capacidades Coordinativas Específicas: son aquellas capacidades que permiten cambiar la técnica de un deporte a otro.

Capacidad Coordinativas Generales: son las que incluyen a la precisión, y dirección del movimiento.

Capacidad de Orientación: es la capacidad de determinar su movimiento y posición en el espacio.

Capacidad de Reacción: es la capacidad de la persona de realizar una correcta ejecución de forma rápida en respuesta a una señal o cambio de situación.

Condición Física General: es el conjunto de capacidades motrices que se puede mejorar a partir del trabajo físico.

Control: es tener el balón para dominarlo y dejarlo en buena posición para ser jugado de inmediato.

Coordinación: “Es la cualidad de combinar acciones musculares para realizar un conjunto de movimientos con destreza adecuada. Es la facultad de utilizar las propiedades del sistema nervioso central y muscular sin dificultad alguna” (Rodríguez, 2005, p. 19).

Deporte: es la actividad física que tiene reglas, normas y se desarrolla dentro de un espacio determinado denominadas canchas, campos de juego, mesa, tablero etc.

Entrenamiento: es el tiempo donde se obtiene habilidades, conocimientos, mediante la repetición y practica constante.

Finta: es el movimiento que se realiza para confundir o engañar al adversario de la ejecución que en verdad se desea realizar.

Fútbol: proviene de la palabra inglesa “football”, que significa “pie” y “pelota”, también conocido como balompié o soccer. Es un deporte que se juega sobre un campo rectangular con dos porterías entre dos equipos de once jugadores con una pelota esférica. (conceptodefinicion.de/futbol/)

Habilidad: es el talento innato que tiene una persona para realizar una actividad determinada.

Metodología: es utilizar métodos adecuados, estrategias, contenidos pertinentes, para que ocurra el aprendizaje.

2.4. Hipótesis de investigación

2.4.1. Hipótesis general

Las capacidades coordinativas se relacionan directamente en el aprendizaje del fútbol de los niños de 6 a 12 años de la academia deportiva “Amigos del fútbol” de Supe Pueblo, en el año 2018.

2.4.2. Hipótesis específicas

Las capacidades coordinativas se relacionan directamente en el aprendizaje de la conducción de balón de los niños de 6 a 12 años de la academia deportiva “Amigos del fútbol” de Supe Pueblo, en el año 2018.

Las capacidades coordinativas se relacionan directamente en el aprendizaje del pase de los niños de 6 a 12 años de la academia deportiva “Amigos del fútbol” de Supe Pueblo, en el año 2018.

Las capacidades coordinativas se relacionan directamente en el aprendizaje del remate al arco de los niños de 6 a 12 años de la academia deportiva “Amigos del fútbol” de Supe Pueblo, en el año 2018.

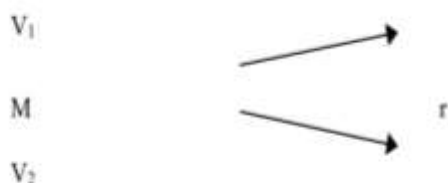
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

El tipo de investigación es descriptivo correlacional. Se evaluará la relación de las capacidades coordinativas y el aprendizaje del fútbol en niños de 6 a 12 años.

3.2 Diseño de investigación

La investigación tiene un diseño no experimental, transaccional, correlacional. La investigación es no experimental, ya que no se manipulo una variable independiente para producir alguna consecuencia determinada previamente en una o más variables dependientes. De acuerdo a (Hernández, 2003), se califica como investigación transaccional aquella donde los datos fueron obtenidos en una sola ocasión para describir las variables y así tener la posibilidad de analizar.



Dónde:

M: La muestra

V₁: Capacidades coordinativas

V₂: Aprendizaje del fútbol.

r: Es el coeficiente de correlación entre las variables.

3.2. Población y muestra

3.2.1 Población

Según Bernal (2010), “es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Se puede definir también como el conjunto de todas las unidades de muestreo” (p. 160).

80 niños de 6 a 12 años de la Academia Deportiva “Amigos del fútbol”.

3.2.2 Muestra

La Muestra está constituida por 67 niños que tienen de 6 a 12 años de edad y que están inscritos en la Academia Deportiva “Amigos del fútbol” en el distrito de Supe Pueblo durante el año 2018.

N= Población: 80 niños.

n= Tamaño de la muestra: 67 niños.

e= Margen de error 0.5

3.3. Técnicas de recolección de datos

Técnicas a emplear

Mediante la ficha de observación, se obtuvo datos de las capacidades coordinativas que poseen los niños que tienen 6 a 12 años y cómo influirá en su aprendizaje del deporte del fútbol.

Para ello se estableció una guía de observación que permitió una mayor objetividad en la obtención de la información.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Instrumentos

Ficha de observación

Guía de observación

Cuaderno de campo

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Ficha de observación de las capacidades coordinativas

Tabla 1
Es coordinado al ejecutar diversos movimientos.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	40	60%
A veces	24	36%
Nunca	3	4%
Total	67	100%

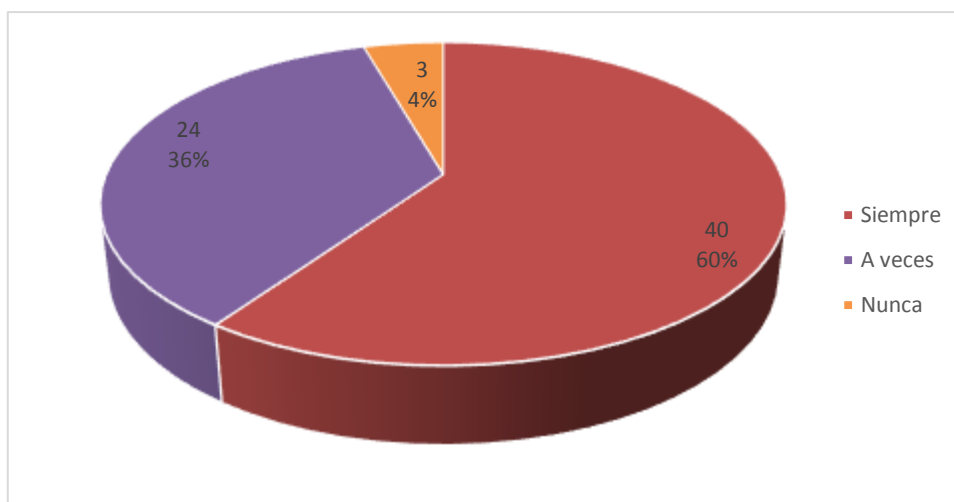


Figura 1 Es coordinado al ejecutar diversos movimientos.

De la tabla 1 y figura 1, de un total de 67 niños de la academia deportiva Amigos del fútbol de Supe Pueblo. El 60% se le observa que Siempre es coordinado al ejecutar diversos movimientos, el 36% A veces es coordinado y el 4% Nunca es coordinado.

Tabla 2
Se orienta fácilmente en el espacio y tiempo.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	32	48%
A veces	31	46%
Nunca	4	6%
Total	67	100%

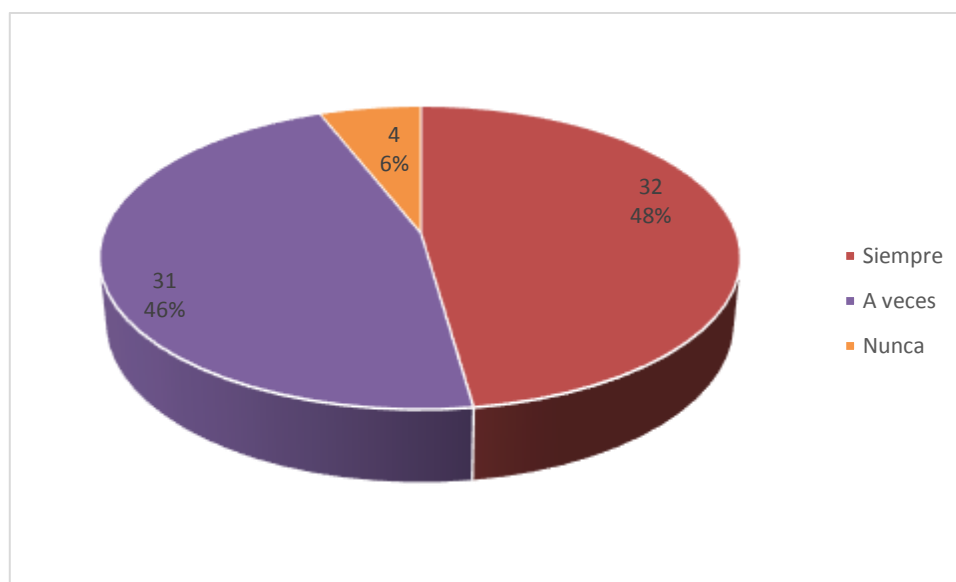


Figura 2 Se orienta fácilmente en el espacio y tiempo.

De la tabla 2 y figura 2, de un total de 67 niños de la academia deportiva Amigos del fútbol de Supe Pueblo. El 48% se le observa que Siempre se orienta fácilmente en el espacio y tiempo, el 46% A veces se orienta fácilmente y el 6% Nunca se orienta.

Tabla 3
Tiene equilibrio al realizar los ejercicios.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	38	57%
A veces	26	39%
Nunca	3	4%
Total	67	100%

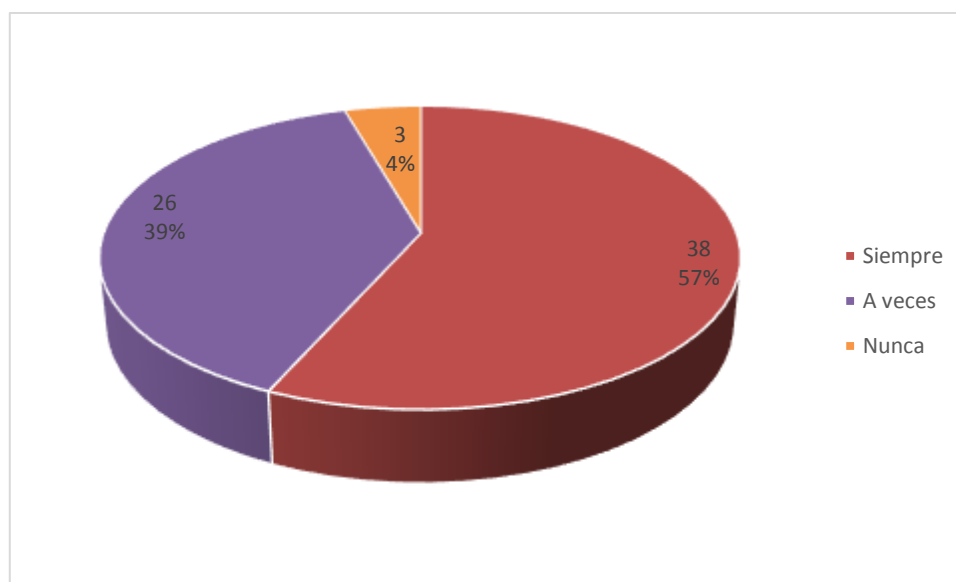


Figura 3 Tiene equilibrio al realizar los ejercicios.

De la tabla 3 y figura 3, de un total de 67 niños de la academia deportiva Amigos del fútbol de Supe Pueblo. El 57% se le observa que Siempre tiene equilibrio al realizar los ejercicios, el 39% A veces tiene equilibrio y el 4% Nunca tiene equilibrio.

Tabla 4
Tiene capacidad de reacción cuando le lanzan un balón.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	32	48%
A veces	31	46%
Nunca	4	6%
Total	67	100%

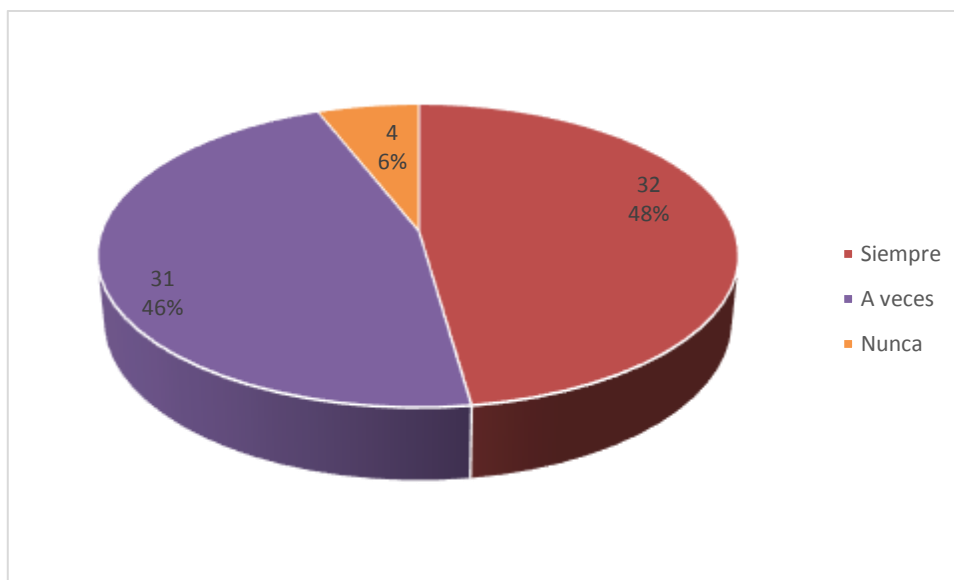


Figura 4 Tiene capacidad de reacción cuando le lanzan un balón.

De la tabla 4 y figura 4, de un total de 67 niños de la academia deportiva Amigos del fútbol de Supe Pueblo. El 48% se le observa que Siempre tiene capacidad de reacción cuando le lanzan un balón, el 46% A veces tiene capacidad de reacción y el 6% Nunca tiene capacidad de reacción.

Tabla 5
Se anticipa a una jugada.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	42%
A veces	33	49%
Nunca	6	9%
Total	67	100%

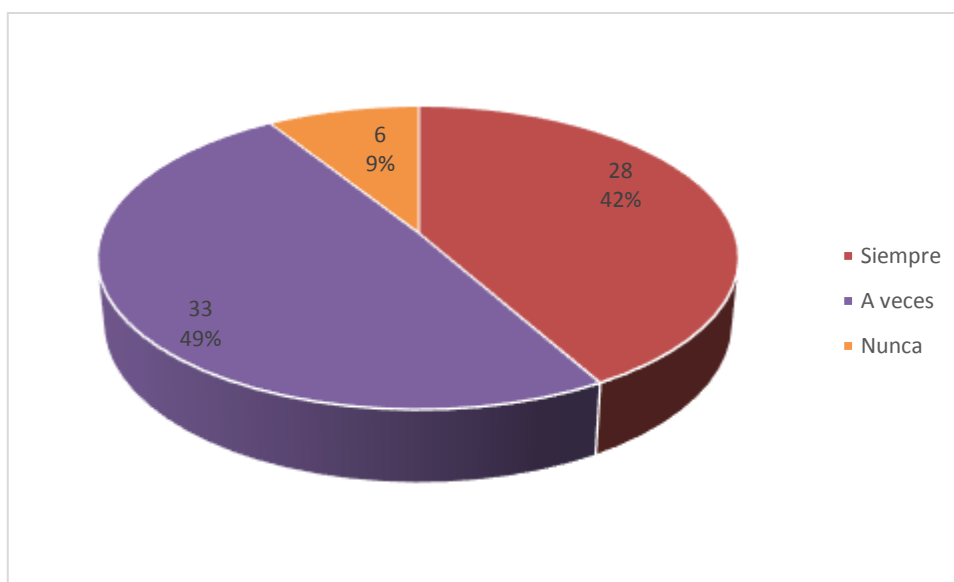


Figura 5 Se anticipa a una jugada.

De la tabla 5 y figura 5, de un total de 67 niños de la academia deportiva Amigos del fútbol de Supe Pueblo. El 42% se le observa que Siempre se anticipa a una jugada, el 49% A veces se anticipa y el 9% Nunca se anticipa.

Tabla 6
Tiene ritmo al conducir un balón.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	38	57%
A veces	25	37%
Nunca	4	6%
Total	67	100%

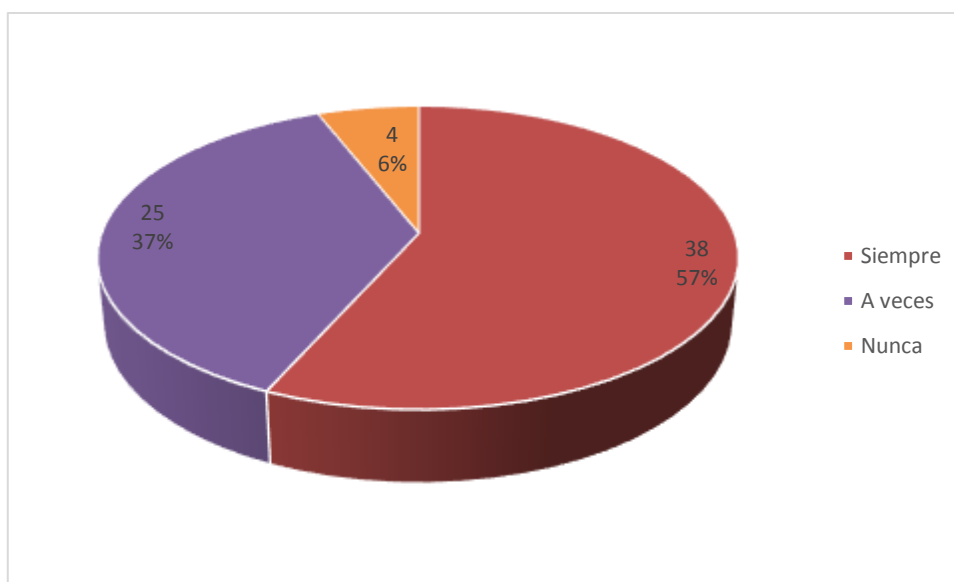


Figura 6 Tiene ritmo al conducir un balón.

De la tabla 6 y figura 6, de un total de 67 niños de la academia deportiva Amigos del fútbol de Supe Pueblo. El 57% se le observa que Siempre tiene ritmo al conducir un balón, el 37% A veces tiene ritmo y el 6% Nunca tiene ritmo.

Tabla 7
Demuestra agilidad al realizar movimientos.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	46	69%
A veces	18	27%
Nunca	3	4%
Total	67	100%

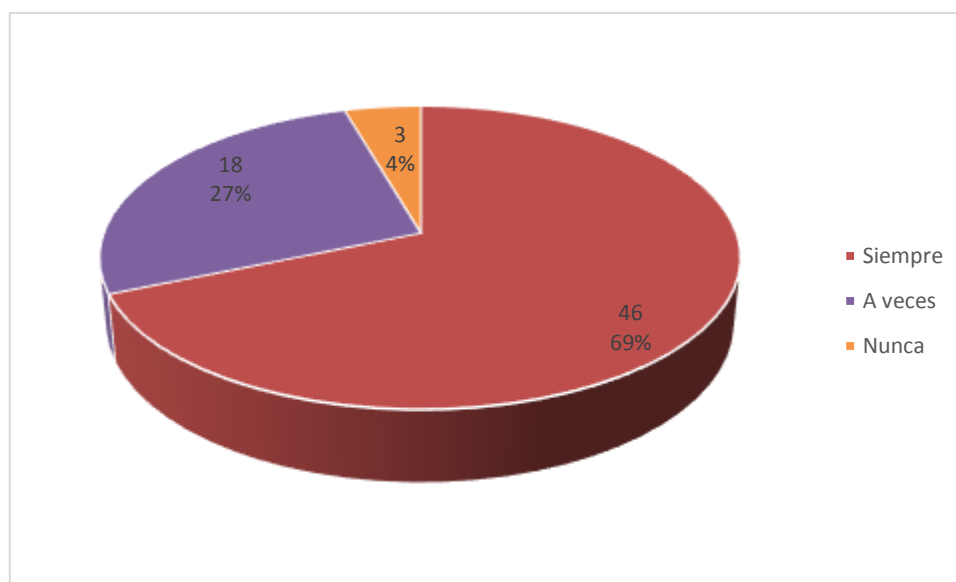


Figura 7 Demuestra agilidad al realizar movimientos.

De la tabla 7 y figura 7, de un total de 67 niños de la academia deportiva Amigos del fútbol de Supe Pueblo. El 69% se le observa que Siempre demuestran agilidad al realizar movimientos, el 27% A veces demuestra agilidad y el 4% Nunca demuestra agilidad.

Ficha de observación del aprendizaje del fútbol

Tabla 8
Capacidad de conducción de balón.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	40%
No	9	14%
A veces	31	46%
Total	67	100%

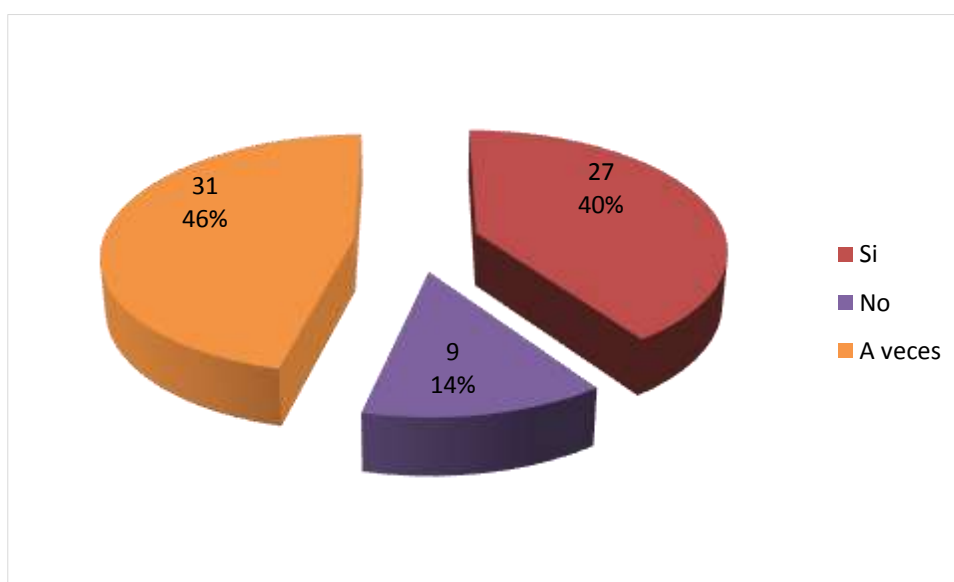


Figura 8 Capacidad de conducción de balón.

De la tabla 8 y figura 8, de un total de 67 niños de la academia deportiva Amigos del fútbol de Supe Pueblo. El 40% se le observa que, Si tiene la capacidad de conducir un balón, el 14% No es capaz y el 46% A veces es capaz de conducir el balón.

Tabla 9
Capacidad de habilidad en el dribleo.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	37%
No	12	18%
A veces	30	45%
Total	67	100%

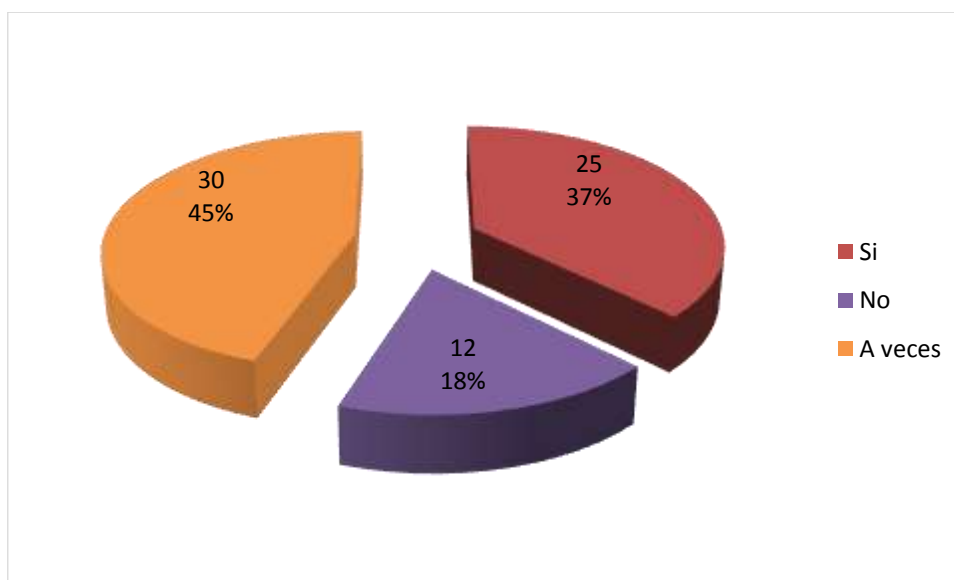


Figura 9 Capacidad de habilidad en el dribleo.

De la tabla 9 y figura 9, de un total de 67 niños de la academia deportiva Amigos del fútbol de Supe Pueblo. El 37% se le observa que, Si tiene la capacidad de driblear, el 18% No es hábil en el dribleo y el 45% A veces es hábil al driblear.

Tabla 10
Capacidad de precisión en el pase.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	34%
No	11	17%
A veces	33	49%
Total	67	100%

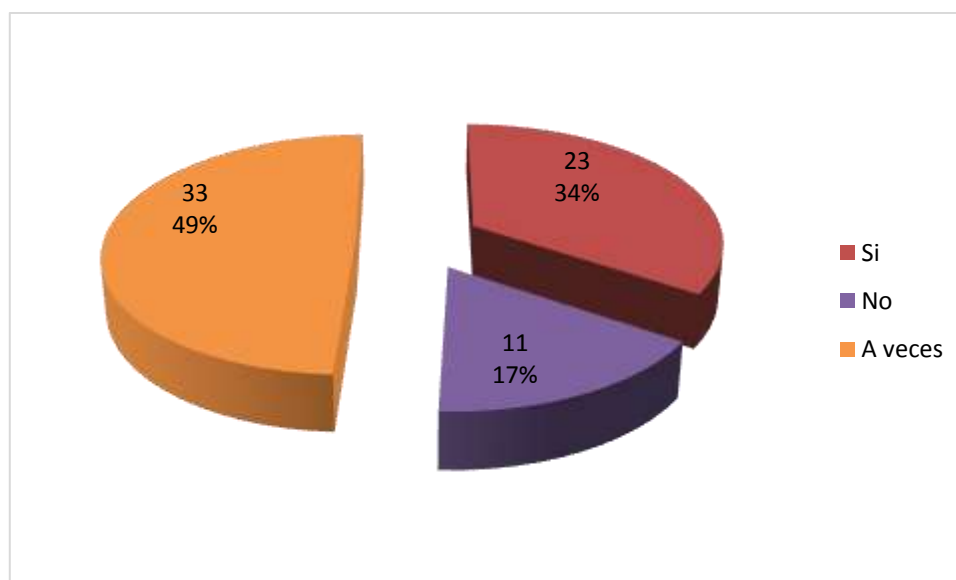


Figura 10 Capacidad de precisión en el pase.

De la tabla 10 y figura 10, de un total de 67 niños de la academia deportiva Amigos del fútbol de Supe Pueblo. El 34% se le observa que, Si tiene la capacidad de precisión en el pase, el 17% No es preciso en el pase y el 49% A veces es preciso en el pase.

Tabla 11
Capacidad de recepción del balón.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	38%
No	9	13%
A veces	35	49%
Total		100%

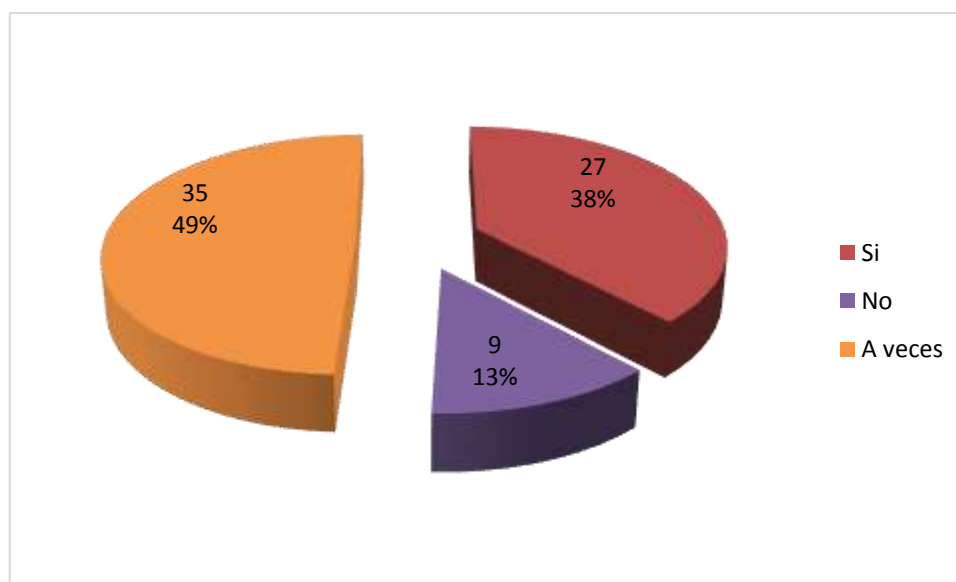


Figura 11 Capacidad de recepción del balón.

De la tabla 11 y figura 11, de un total de 67 niños de la academia deportiva Amigos del fútbol de Supe Pueblo. El 38% se le observa que, Si tiene capacidad de recepción del balón, el 13% No tiene capacidad de recepción y el 49% A veces recepciona el balón.

Tabla 12
Capacidad de control y dominio de balón.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	31%
No	14	21%
A veces	32	48%
Total	67	100%

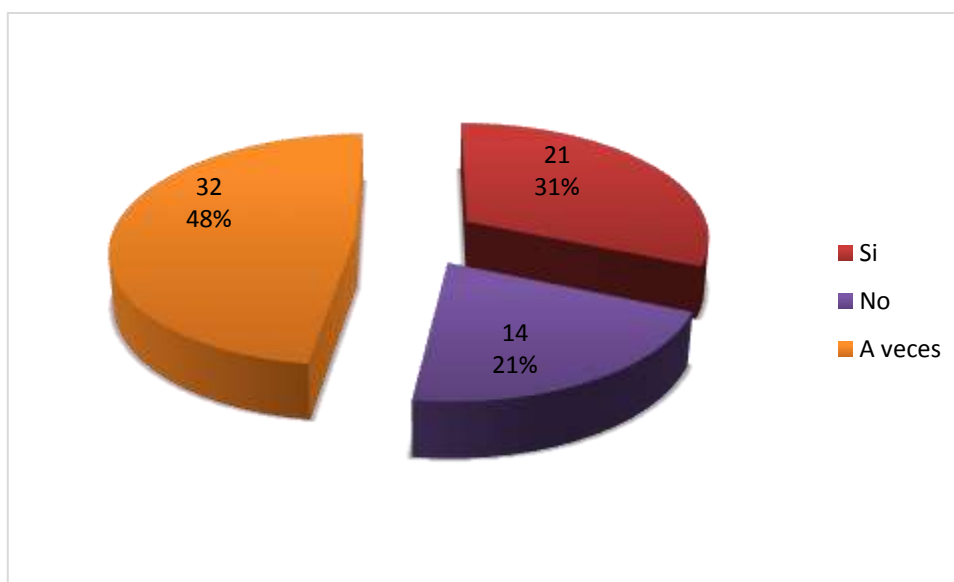


Figura 12 Capacidad de control y dominio de balón.

De la tabla 12 y figura 12, de un total de 67 niños de la academia deportiva Amigos del fútbol de Supe Pueblo. El 31% se le observa que, Si tiene capacidad de controlar y dominar el balón, el 21% No controla ni domina el balón y el 48% A veces controla y domina el balón.

Tabla 13
Capacidad de precisión en el remate.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	31%
No	16	24%
A veces	30	45%
Total	67	100%

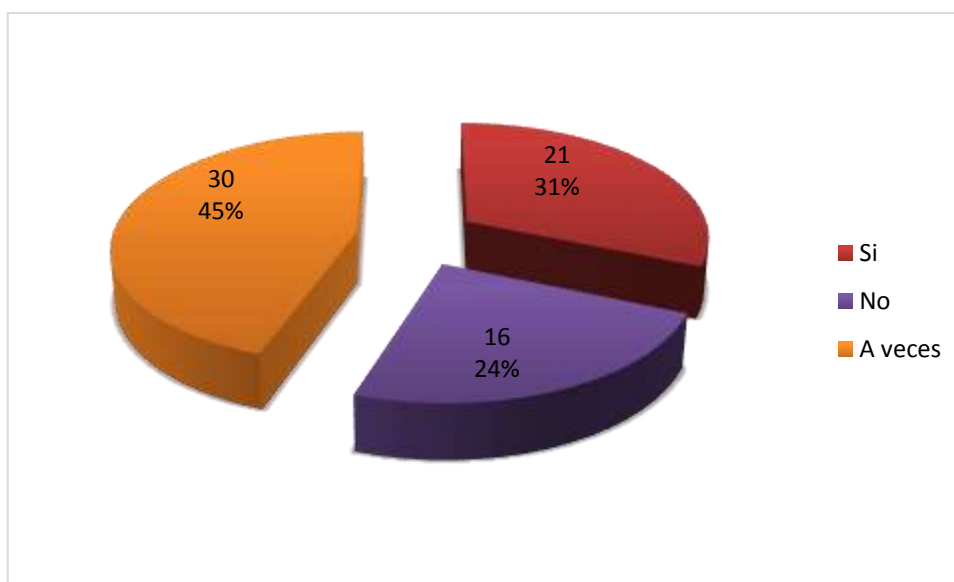


Figura 13 Capacidad de precisión en el remate.

De la tabla 13 y figura 13, de un total de 67 niños de la academia deportiva Amigos del fútbol de Supe Pueblo. El 31% se le observa que, Si tiene capacitación de precisión en el remate, el 24% No es preciso en el remate y el 45% A veces es preciso en el remate.

Tabla 14
Capacidad en el juego de cabeza.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	37%
No	11	17%
A veces	31	46%
Total	67	100%

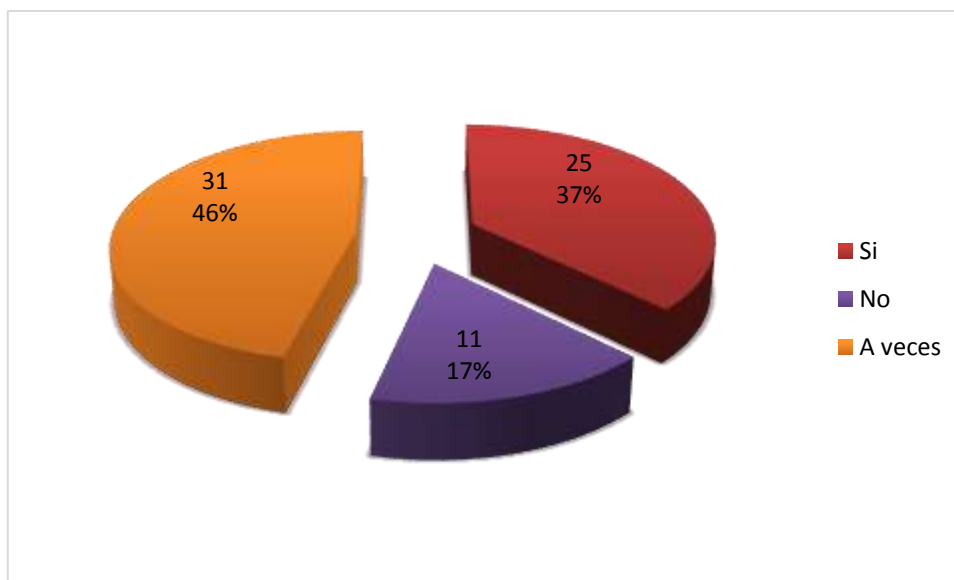


Figura 14 Capacidad en el juego de cabeza.

De la tabla 14 y figura 14, de un total de 67 niños de la academia deportiva Amigos del fútbol de Supe Pueblo. El 37% se le observa que, Si es capaz en el juego de cabeza, el 17% No tiene capacidad de hacer juego de cabeza y el 46% A veces es capaz de realizar el juego de cabeza.

4.2 Contratación de hipótesis

4.2.1. Prueba de la hipótesis general

La hipótesis de trabajo planteada es la siguiente:

Las capacidades coordinativas se relacionan directamente en el aprendizaje del fútbol de los niños de 6 a 12 años de la academia deportiva “Amigos del fútbol” de Supe Pueblo, en el año 2018.

Las respectivas hipótesis estadísticas son:

Ho: Las capacidades coordinativas no se relacionan directamente en el aprendizaje del fútbol de los niños de 6 a 12 años de la academia deportiva “Amigos del fútbol” de Supe Pueblo, en el año 2018.

Ha: Las capacidades coordinativas se relacionan directamente en el aprendizaje del fútbol de los niños de 6 a 12 años de la academia deportiva “Amigos del fútbol” de Supe Pueblo, en el año 2018.

Determinado el nivel de significancia, en este caso es $\alpha = 0.05 = 5\%$

La tabla de contingencia asociada es la siguiente:

Tabla 15
 Tabla capacidades coordinativas *Aprendizaje de fútbol.

		Capacidades coordinativas				
		A veces	Nunca	Siempre	Total	
Aprendizaje de fútbol	Nunca	Recuento	4	3	5	12
		% Básicas	11,0%	3,6%	20,0%	6,8%
		% del total	2,6%	2,3%	08,0%	6,8%
	Siempre	Recuento	14	3	31	52
		% Básicas	20,0%	7,3%	24,0%	50,3%
		% del total	12,4%	57,8%	2,8%	50,3%
	A veces	Recuento	8	2	17	36
		% Básicas	30,0%	5,1%	50,0%	34,2%
		% del total	0,0%	3,2%	11,0%	34,2%
Total		Recuento	26	8	53	67
		% Básicas	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	19,9%	16,8%	63,3%	100,0%

Interpretación:

- El 6,8% de los niños de 6 a 12 años de la academia deportiva “Amigos del fútbol” de Supe Pueblo, en el año 2018, nunca tienen buenas capacidades coordinativas básicas.
- El 50,3% de los niños de 6 a 12 años de la academia deportiva “Amigos del fútbol” de Supe Pueblo, en el año 2018, siempre tienen buenas capacidades coordinativas básicas.

- El 34,2% de los niños de 6 a 12 años de la academia deportiva “Amigos del fútbol” de Supe Pueblo, en el año 2018, a veces tienen buenas capacidades coordinativas básicas.

Aplicando la prueba Tau_b de Kendall, se tiene:

Tabla 16
Correlaciones

			Capacidades coordinativas	
Tau_b de Kendall	Aprendizaje del fútbol	Coeficiente de correlación	1,000	,669**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	67	67
	Aprendizaje del fútbol	Coeficiente de correlación	,669**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	67	67
Rho de Spearman	Aprendizaje del fútbol	Coeficiente de correlación	1,000	,690**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	67	67
	Autoestima	Coeficiente de correlación	,690**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	67	67

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

El valor de significancia del estadístico es $p = 0,000$; menor que $\alpha = 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula, en consecuencia, afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,0%, existe relación significativa entre las capacidades coordinativas y el aprendizaje del fútbol en niños de 6 a 12 años de la academia deportiva “Amigos del fútbol” de Supe Pueblo, en el año 2018. La intensidad de tal relación es de 0,669, confirmado con Rho de Spearman de 0.69.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

En la investigación se encontró hallazgos sorprendentes y se acepta la hipótesis Las capacidades coordinativas se relacionan directamente en el aprendizaje del fútbol de los niños de 6 a 12 años.

Este resultado se relaciona con lo que ha obtenido el investigador Naranjo (2009), en su investigación Aplicación de fundamentos técnicos en la enseñanza y aprendizaje de fútbol, en el estudio realizo encuesta y entrevista para obtener resultados que le llevaron a la conclusión de que los entrenadores son los responsables de la preparación de los futbolistas y la metodología debe ser la adecuada para que aprendan los fundamentos del fútbol. De la misma manera el autor Diaz (2018), en su tesis Las capacidades coordinativas y las técnicas de fútbol, en el estudio encontró que existe una correlación positiva alta entre las capacidades coordinativas y las técnicas del fútbol. Lo mismo que se evidencio en la investigación si existe buen desarrollo de capacidades coordinativas, hay un aprendizaje del gesto técnico de cada fundamento del fútbol, más aún cuando los niños están en etapa de formación, como lo es en esta investigación, es mejor enseñar bien que corregir defectos, un mal aprendizaje de las técnicas, así se evidencia en el resultado de El 60% de los niños siempre es coordinado al ejecutar diferentes movimientos, que servirá para el aprendizaje de los fundamentos del fútbol, quiere decir más de la mitad de los niños ya están listos para aprender y ejecutar bien los fundamentos técnicos que le enseñen y hay un grupo que requiere mayor trabajo de capacidades coordinativas para que logre el aprendizaje del fútbol.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6. 1. CONCLUSIONES

Primera: Las capacidades coordinativas se relacionan directamente con el aprendizaje del fútbol, para ello se debe tener buen dominio de las capacidades coordinativas básicas, especiales y complejas.

Segunda: El 60% de los niños siempre es coordinado al ejecutar diferentes movimientos, que servirá para el aprendizaje de los fundamentos del fútbol.

Tercera: El 40% de los niños tiene buena conducción de balón, hay que fortalecer las capacidades coordinativas para el 60% de los niños que faltan logren realizar una buena conducción.

Cuarta: Se tiene problemas en el control del balón solo el 31% lo realiza de forma correcta.

Quinta: Por los resultados que se han obtenido, se puede evidenciar que los niños están en un proceso de aprendizaje y dominio de los fundamentos técnicos, hay que trabajar más las capacidades coordinativas para mejorar el gesto técnico.

6. 2. RECOMENDACIONES

Primera: En los entrenamientos deben realizar juegos que permitan desarrollar el equilibrio y la agilidad en los niños.

Segunda: Los entrenadores deben realizar ejercicios de coordinación para facilitar el trabajo del aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol.

Tercera: Para llevar a cabo un entrenamiento se debe escoger una metodología que sea dinámica para que el niño mejore en la conducción de balón.

Cuarta: Es importante trabajar las capacidades coordinativas antes de enseñar los fundamentos técnicos, ahorrará tiempo y disgustos al entrenador, además de la frustración a los niños cuando no les sale el gesto técnico.

Quinta: Planificar los entrenamientos en base al grupo humano que tiene y reforzar lo que les falta, la idea es que se diviertan aprendiendo y no al contrario.

Sexta: Se sugiere a la Liga Distrital de Fútbol de Supe Pueblo que realice capacitaciones para los entrenadores en fútbol de menores para que actualicen sus conocimientos y brinden una mejor enseñanza a los niños.

Séptima: De la preparación deportiva consciente se tendrá a los futuros cracks de Supe Pueblo.

REFERENCIAS

7. 1. Fuentes Documentales

Bernal, F. (2015). *INCIDENCIA DE DIFERENTES METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA DE FÚTBOL EN NIÑOS DE 8 A 11 AÑOS, SOBRE LOS ASPECTOS TÉCNICOS Y LA DIVERSIÓN, EN LA CIUDAD DE HERMOSILLO, SONORA, MEXICO*. Sonora: Universidad de León.

Calliñaupa , G. (2018). *Programa de entrenamiento en técnicas para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa Particular Amadeus Mozart del Distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa-2*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

Ccopa, L. (2016). *El nivel de los fundamentos técnicos del futbol de los alumnos de la Escuela de formación del deporte Unión Carolina Puno 2016*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.

Cellán, J. (2013). *LAS CAPACIDADES FÍSICAS COORDINATIVAS Y SU INCIDENCIA EN LA PRÁCTICA DE CULTURA FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DE 10 Y 12 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARINA CASTILLO DE YÉPEZ, EN EL PERIODO LECTIVO 2012 - 2013*. Babahoyo: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.

Diaz, M. (2018). *LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS Y LAS TÉCNICAS DE FÚTBOL EN LOS ESTUDIANTES PREUNIVERSITARIOS*. Lima: Universidad San Martín de Porres.

Naranjo, E. (2009). *Aplicación de fundamentos técnicos en el proceso enseñanza aprendizaje de fútbol en la escuela permanente de liga deportiva cantonal Mejía en el año 2009*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

7.2. Fuentes Bibliográficas

Rodriguez, J. (2005). *Planificación y evaluación del fútbol en el Perú*. Lima: Universidad Nacional Enrique Guzman y Valle.

Weineck. (2005). *Entrenamiento de la Coordinación en el Fútbol*. Barcelona: Paidotribo.

7.3. Fuentes Electrónicas

"capacidades". (sf). *www.uideporte.edu.ve*. Obtenido de *www.uideporte.edu.ve*:
<http://www.uideporte.edu.ve/WEB/pdf/CAPACIDADESCOORDINATIVAS.pdf>

Mejía, T. (sf). *Lifeder.com*. Obtenido de *Lifeder.com*:
<https://www.lifeder.com/capacidades-fisicas-coordinativas/#:~:text=Las%20capacidades%20coordinativas%20son%20aquellas,r ealizar%20adecuadamente%20una%20tarea%20motriz>.

Perez, Botías, Meseguer, Lopez, & García. (30 de enero de 2013). *EmásF Revista Digital de Educación Física*. Obtenido de *EmásF Revista Digital de Educación Física*:
<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-DesarrolloDeLasCapacidadesCoordinativasATravesDelJ-4197086.pdf>

ANEXOS

Anexo

Matriz de consistencia

TÍTULO: LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS EN EL APRENDIZAJE DEL FÚTBOL DE LOS NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS DE LA ACADEMIA DEPORTIVA “AMIGOS DEL FÚTBOL” DE SUPE PUEBLO, EN EL AÑO 2018.

Problema	Objetivo	hipótesis	Variables	Definiciones	Dimensiones	Indicadores
<p>PROBLEMA GENERAL ¿De qué manera se relaciona las capacidades coordinativas en el aprendizaje del fútbol de los niños de 6 a 12 años de la academia deportiva “Amigos del fútbol” de Supe Pueblo, en el año 2018?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿De qué manera se relaciona las capacidades coordinativas en el aprendizaje de la conducción de balón de los niños de 6 a 12 años de la academia deportiva “Amigos del</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación de las capacidades coordinativas en el aprendizaje del fútbol de los niños de 6 a 12 años de la academia deportiva “Amigos del fútbol” de Supe Pueblo, en el año 2018.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar la relación de las capacidades coordinativas en el aprendizaje de la conducción de balón de los niños de 6 a 12 años de la academia deportiva “Amigos del fútbol” de</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Las capacidades coordinativas se relacionan directamente en el aprendizaje del fútbol de los niños de 6 a 12 años de la academia deportiva “Amigos del fútbol” de Supe Pueblo, en el año 2018.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS Las capacidades coordinativas se relacionan directamente en el aprendizaje de la conducción de balón de los niños de 6 a 12 años de la academia deportiva “Amigos del fútbol” de</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE Capacidades Coordinativas</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE Aprendizaje del Fútbol</p>	<p>Es la base del rendimiento, movimiento, que capacita al individuo para la ejecución de diversas acciones, puede ser deportiva, profesional o de la vida cotidiana.</p> <p>Es el aprendizaje de gestos técnicos para una óptima utilización del balón, con el objetivo de</p>	<p>Básicas</p> <p>Especiales</p> <p>Complejas</p> <p>Conducción</p> <p>Pase</p>	<p>Regulación del movimiento</p> <p>Adaptación y cambios motrices</p> <p>Anticipación Diferenciación Acoplamiento</p> <p>Aprendizaje motor Agilidad</p> <p>Simple Superior</p> <p>Altura Distancia</p>

fútbol” de Supe Pueblo, en el año 2018?	Supe Pueblo, en el año 2018.	Supe Pueblo, en el año 2018.		predominar en el juego colectivo. Los fundamentos a aprender es: la conducción, pase, y remate.	Remate	Superficie A ras de suelo A media altura De volea
¿De qué manera se relaciona las capacidades coordinativas en el aprendizaje del pase de los niños de 6 a 12 años de la academia deportiva “Amigos del fútbol” de Supe Pueblo, en el año 2018?	Determinar la relación de las capacidades coordinativas en el aprendizaje del pase de los niños de 6 a 12 años de la academia deportiva “Amigos del fútbol” de Supe Pueblo, en el año 2018.	Las capacidades coordinativas se relacionan directamente en el aprendizaje del pase de los niños de 6 a 12 años de la academia deportiva “Amigos del fútbol” de Supe Pueblo, en el año 2018.				
¿De qué manera se relaciona las capacidades coordinativas en el aprendizaje del remate al arco de los niños de 6 a 12 años de la academia deportiva “Amigos del fútbol” de Supe Pueblo, en el año 2018?	Determinar la relación de las capacidades coordinativas en el aprendizaje del remate al arco de los niños de 6 a 12 años de la academia deportiva “Amigos del fútbol” de Supe Pueblo, en el año 2018.	Las capacidades coordinativas se relacionan directamente en el aprendizaje del remate al arco de los niños de 6 a 12 años de la academia deportiva “Amigos del fútbol” de Supe Pueblo, en el año 2018.				

FICHA DE OBSERVACION DE LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS

N°	Aspectos a observar	Siempre	A veces	Nunca
01	Es coordinado al ejecutar diversos movimientos.			
02	Se orienta fácilmente en el espacio y tiempo.			
03	Tiene equilibrio al realizar los ejercicios.			
04	Tiene capacidad de reacción cuando le lanzan un balón.			
05	Se anticipa a una jugada.			
06	Tiene ritmo al conducir un balón.			
07	Demuestra agilidad al realizar movimientos.			

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL FÚTBOL

N°	Aspectos a observar	Excelente	Bueno	Regular	Malo
01	Capacidad de conducción de balón.				
02	Capacidad de habilidad en el dribleo.				
03	Capacidad de precisión en el pase.				
04	Capacidad de recepción del balón.				
05	Capacidad de control y dominio de balón.				
06	Capacidad de precisión en el remate.				
07	Capacidad en el juego de cabeza.				

Mg. TEOBALDO NOREÑO SUSANIBAR HOCES
ASESOR

Dr. RAYMUNDO JAVIER HIJAR GUZMAN
PRESIDENTE

Dra. NORVINA MARLENA MARCELO ANGULO
SECRETARIO

Lic. RAUL EDUARDO PALACIOS SERNA
VOCAL