

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**ESCUELA DE POSGRADO
TESIS**

**LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN EL
DESARROLLO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL
PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20331 LA ESPERANZA
DE LA UGEL N° 09**

PRESENTADO POR:

Lic. Any Roberta Eliana, Arévalo García

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA
GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

ASESOR:

Dr. Jorge Alberto, Palomino Way

HUACHO - 2019

**LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO
SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20331 LA
ESPERANZA DE LA UGEL N° 09**

Lic. Any Roberta Eliana, Arévalo García

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dr. Jorge Alberto, Palomino Way

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN
ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

HUACHO

2019



DEDICATORIA

A mis padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que se incluye este .Me formaron con reglas y con algunas libertades, pero al final de cuentas, me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos.

Any Roberta Eliana Arévalo García

AGRADECIMIENTO

A mis padres por brindarme todo su apoyo y que con sus sabios consejos me supieron orientar e inculcar principios morales para que así siga adelante y culmine mis estudios.

También a mi tío que es mi motor día a día y con ello pueda culminar este trabajo.

Any Roberta Eliana Arevalo Garcia



ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1 Descripción de la realidad problemática	12
1.2 Formulación del problema	13
1.2.1 Problema general	13
1.2.2 Problemas específicos	13
1.3 Objetivos de la investigación	13
1.3.1 Objetivo general	13
1.3.2 Objetivos específicos	14
1.4 Justificación de la investigación	14
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	15
2.1 Antecedentes de la investigación	15
2.1.1 Investigaciones internacionales	15
2.2 Bases teóricas	19
2.3 Definición de términos básicos	43
2.4 Hipótesis de investigación	45
2.4.1 Hipótesis general	45
2.4.2 Hipótesis específicas	45
2.5 Operacionalización de las variables	45
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	46
3.1 Diseño metodológico	46
3.2 Población y muestra	46
3.2.1 Población	46
3.2.2 Muestra	47
3.3 Técnicas de recolección de datos	48
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	48
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	49
4.1 Análisis de resultados	49
4.2 Contrastación de hipótesis	57

CAPÍTULO V : DISCUSIÓN	61
5.1 Discusión de resultados	61
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	64
6.1 Conclusiones	64
REFERENCIAS	66
7.1 Fuentes bibliográficas	66
7.2 Fuentes electrónicas	67
ANEXOS	69

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 ¿Sobreproteje a sus hijo?	49
Tabla 2 ¿En la familia quién sobreprotege más a sus hijos?	50
Tabla 3 Señale las posiciones de orden de nacimiento que ocupa entre sus hijos(as) el niños de Primer grado.....	50
Tabla 4 ¿Cuántas horas dedica usted a su hijo(a) durante la semana?	51
Tabla 5 ¿Seleccione las actitudes que tiene con su hijo o hija?	52
Tabla 6 Seleccione las características con las que se identifica.	53
Tabla 7 ¿Su hijo o hija tiene libertad para tomar decisiones?	54
Tabla 8 ¿Cree usted que la sobreprotección de los padres incide en las habilidades sociales de los niños y niñas?.....	55
Tabla 9 Escala de habilidades sociales.....	56
Tabla 10 Correlación entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo social de los estudiantes.	57
Tabla 11 Correlación entre la variable en el comportamiento de los niños de primer grado de primaria y la sobreprotección.....	58
Tabla 12 Correlación entre la variable los factores y el desarrollo social de los estudiantes de primer grado de primaria.	59

INDICE DE ILUSTRACION

Ilustración 1 ¿Sobreproteje a su hijo?.....	49
Ilustración 2 ¿En la familia quién sobreprotege más a sus hijos?	50
Ilustración 3 Orden de nacimiento que ocupa su hijo(a)	51
Ilustración 4 Horas que dedican los padres a su hijo(a) durante la semana.	51

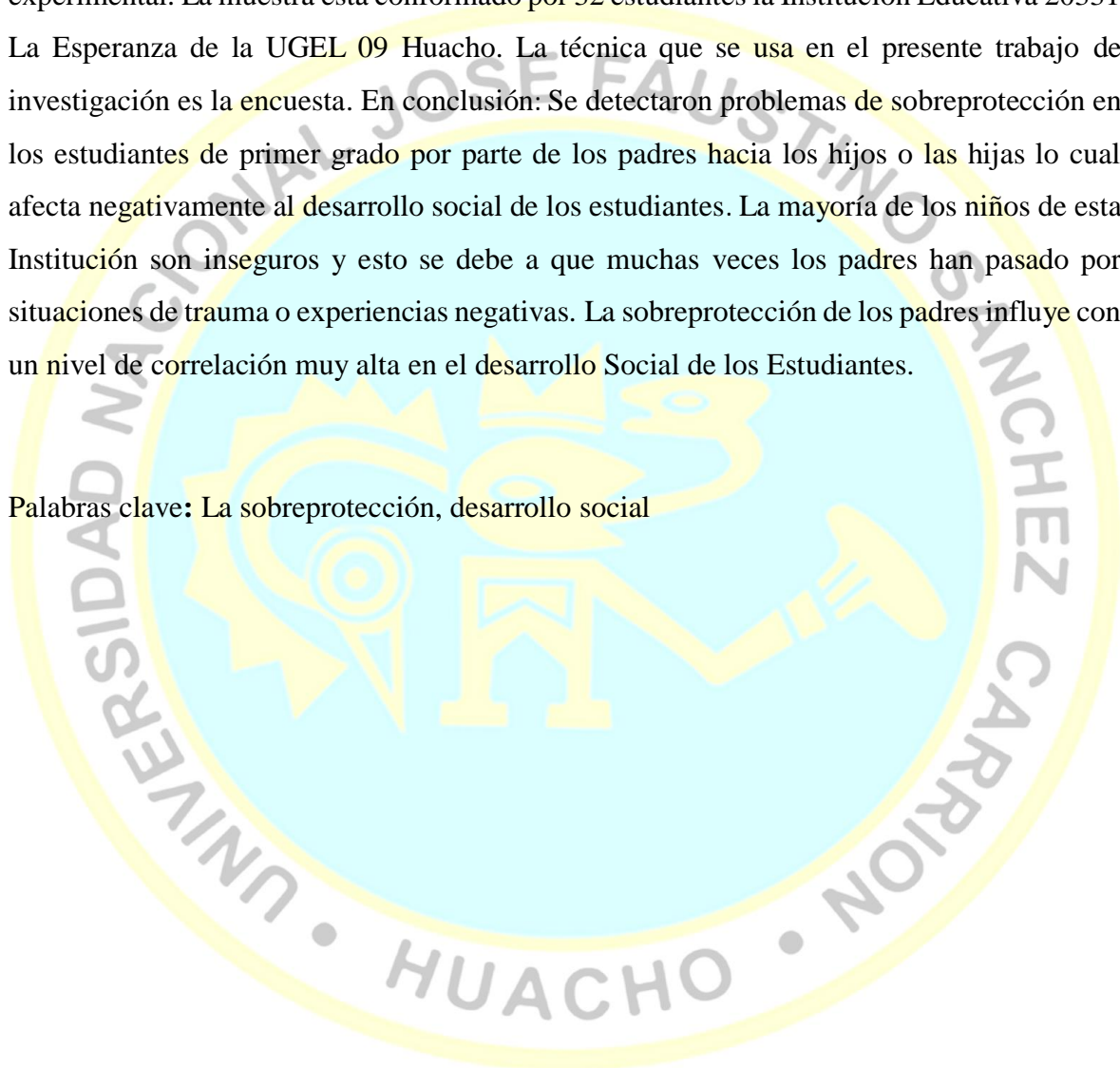
Ilustración 5 Actitud que tiene con sus hijos(as).....	53
Ilustración 6 Características con la que se identifica.....	53
Ilustración 7¿Su hijo a hija tiene libertad para tomar decisiones?	54
Ilustración 8 ¿Cree usted que la sobreprotección de los padres inciden en las habilidades sociales de los niños y niñas?	55
Ilustración 9 Escala de habilidades sociales	56



RESUMEN

La investigación tiene por objetivo Determinar cómo incide la sobreprotección de los padres en el desarrollo social de los estudiantes del primer grado de primaria en la Institución Educativa 20331 La Esperanza de la UGEL 09 Huacho. El tipo de investigación es no experimental. La muestra está conformado por 32 estudiantes la Institución Educativa 20331 La Esperanza de la UGEL 09 Huacho. La técnica que se usa en el presente trabajo de investigación es la encuesta. En conclusión: Se detectaron problemas de sobreprotección en los estudiantes de primer grado por parte de los padres hacia los hijos o las hijas lo cual afecta negativamente al desarrollo social de los estudiantes. La mayoría de los niños de esta Institución son inseguros y esto se debe a que muchas veces los padres han pasado por situaciones de trauma o experiencias negativas. La sobreprotección de los padres influye con un nivel de correlación muy alta en el desarrollo Social de los Estudiantes.

Palabras clave: La sobreprotección, desarrollo social

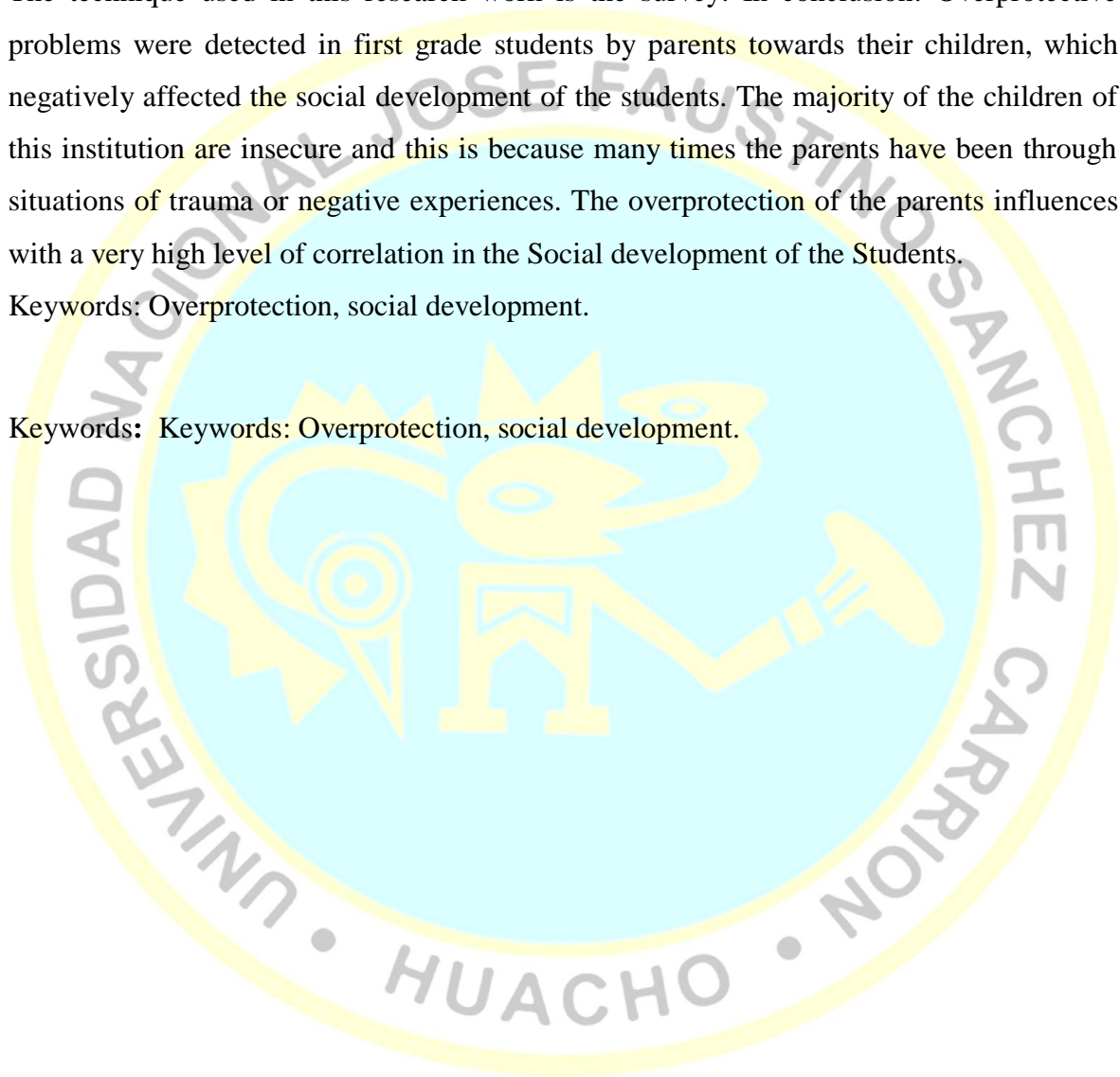


ABSTRACT

The research aims to determine how the overprotection of parents affects the social development of students of the first grade of primary in the Educational Institution 20331 La Esperanza UGEL 09 Huacho. The type of research is non-experimental. The sample is made up of 32 students the Educational Institution 20331 La Esperanza UGEL 09 Huacho. The technique used in this research work is the survey. In conclusion: Overprotective problems were detected in first grade students by parents towards their children, which negatively affected the social development of the students. The majority of the children of this institution are insecure and this is because many times the parents have been through situations of trauma or negative experiences. The overprotection of the parents influences with a very high level of correlation in the Social development of the Students.

Keywords: Overprotection, social development.

Keywords: Keywords: Overprotection, social development.



INTRODUCCIÓN

La sobreprotección es una problemática en la cual los padres buscan de manera exagerada el bienestar de sus hijos, y en ocasiones en esa búsqueda traen consigo consecuencias negativas en los niños. Es así como la sobreprotección se convierte en un factor que limita al infante en el desarrollo de su libertad y fundamentalmente de su vida.

Podríamos decir que sobreproteger a un hijo es ir más allá de cubrir y satisfacer sus necesidades y cuidados básicos. Es pensar por el hijo, tomar decisiones por el hijo, solucionar todos los problemas del hijo. Es vivir por el hijo, cuando el hijo es, en esencia, una persona que debe desarrollar sus propias capacidades personales si quiere funcionar correctamente en el mundo. Por otro lado, estos padres son muy permisivos, en el sentido de que no suelen poner límites y normas claras que los niños entiendan e interioricen. Además de esto, si los hijos violan esas normas difusas, ellos no establecen consecuencias definidas por miedo a dañar a sus hijos, cuando realmente las consecuencias sirven para educar, no para dañar

El desarrollo social implica el crecimiento de la personalidad de una persona en relación con otros individuos y en su posición como miembro de esa sociedad en la que se desenvuelve. El aprendizaje de hábitos sociales es un trabajo complejo que se puede promover mediante el juego. Ciertos hábitos son de tipo personal y de naturaleza interpersonal.

En la teoría del desarrollo social, Leo Vygotsky explica fundamentalmente que la socialización afecta el proceso de aprendizaje de un individuo. Intenta explicar la conciencia o percepción como resultado de la socialización. Esto significa que cuando hablamos con nuestros pares o adultos, les hablamos por el bien de la comunicación. Luego de interactuar con otras personas, nos ocupamos de asimilar lo que dijimos.

La presente investigación se llevó a cabo, con el fin de conocer los factores que inciden en la sobreprotección de los niños y como ésta afecta a las relaciones sociales de los mismos en un futuro.

Esta investigación está dividida en seis capítulos, en los cuales se expone diferentes aspectos y la importancia de estudiar el tema de la sobreprotección.

El capítulo I corresponde al planteamiento del problema en el cual se considera la descripción de la realidad problemática, formulación del problema, los objetivos, la justificación y la delimitación de estudios.

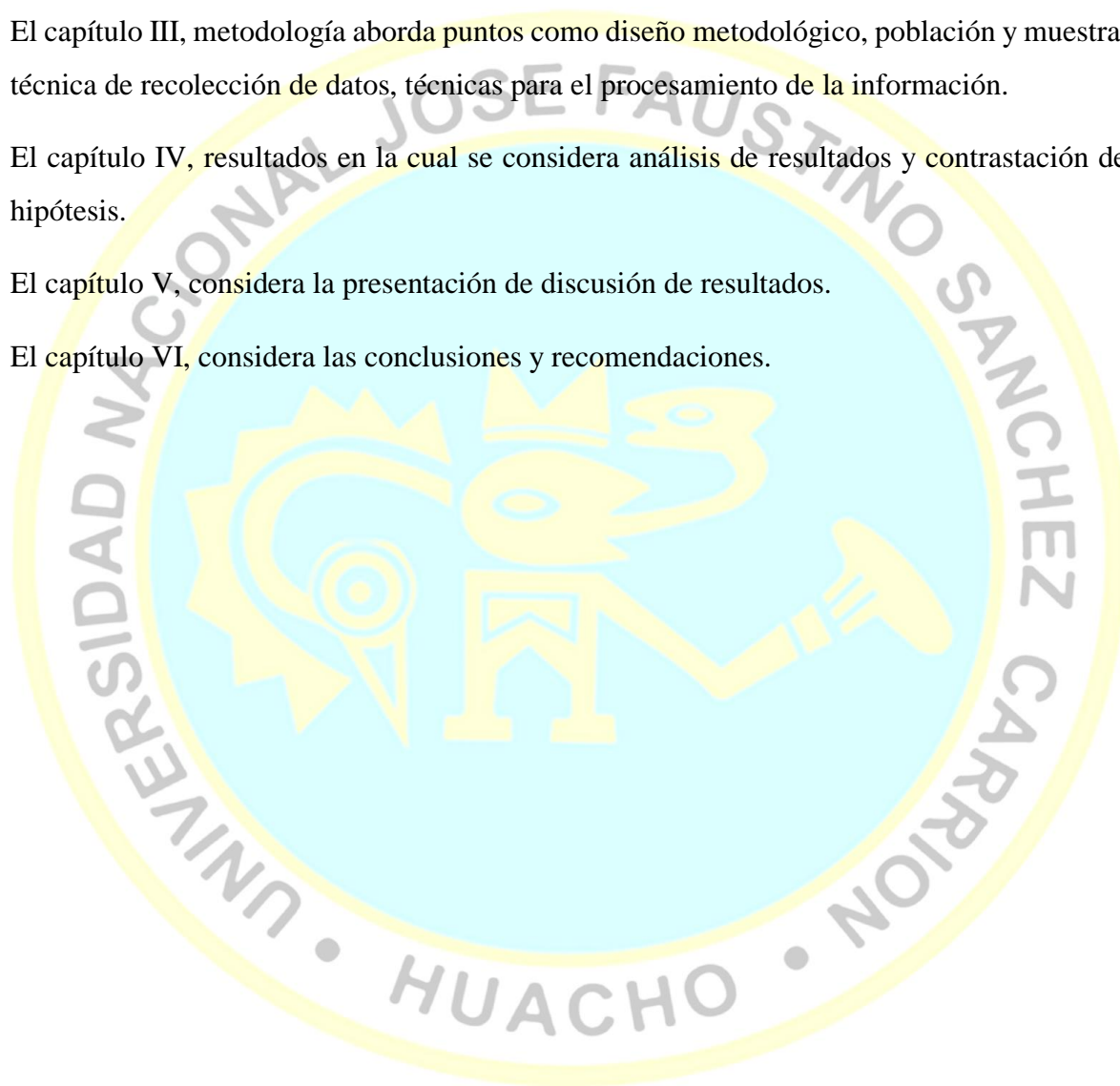
En el capítulo II, que constituye el marco teórico, se plantea los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, la definición de términos básicos, hipótesis de investigación y la operacionalización de las variables.

El capítulo III, metodología aborda puntos como diseño metodológico, población y muestra, técnica de recolección de datos, técnicas para el procesamiento de la información.

El capítulo IV, resultados en la cual se considera análisis de resultados y contrastación de hipótesis.

El capítulo V, considera la presentación de discusión de resultados.

El capítulo VI, considera las conclusiones y recomendaciones.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La sobreprotección de los padres en el desarrollo social de los estudiantes del primer grado de primaria de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa 20331 La Esperanza de la UGEL 09 del distrito de Huacho se buscará las soluciones por medio de la investigación de campo y documental para llegar a los padres, madres y los maestros.

La excesiva sobreprotección puede causar el efecto contrario y retrasar su progreso psicológico, intelectual y social; además de convertirlos en adultos inseguros, miedosos, estresados, dependientes de los demás, con problemas en sus relaciones sociales y con poca tolerancia de la frustración.

Existen dificultades en los niños del primer grado de primaria porque vemos inhibición a realizar actividades plásticas, juegos organizados, juegos grupales que no quieren experimentar aprendizajes nuevos para los estudiantes. Sabiendo que el desarrollo social es la base de la integración del estudiante del cual puede expresar sus ideas, pensamientos y sentimientos a quienes lo rodean, o entablar nuevas amistades, conocer y comprender las experiencias de los otros.

Debemos tomar en cuenta que el niño es un ser fundamental social desde el momento de su nacimiento su conducta esta modulada por la interacción con los otros y su conocimiento sobre sí mismo lo va adquiriendo mediante la imagen que va a recibir a través de los demás.

El desarrollo social constituye en la integración física, psicológica del ser humano para un mejor desenvolvimiento de sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social. El estudio del desarrollo social, describe la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive y fomenta sobre los efectos que causa la sobreprotección.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo incide la sobreprotección de los padres en el desarrollo social de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa 20331 La Esperanza de la UGEL 09 Huacho.

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cómo afecta la sobreprotección en el comportamiento de los estudiantes del primer grado de primaria?
- ¿Cuáles son los factores que influyen en el desarrollo social de los estudiantes de primer grado de primaria?
- ¿Cómo desarrollar estrategias en el aula para el mejoramiento de la socialización?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar cómo incide la sobreprotección de los padres en el desarrollo social de los estudiantes del primer grado de primaria en la Institución Educativa 20331 La Esperanza de la UGEL 09 Huacho.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar como la sobreprotección afecta el comportamiento de los estudiantes del primer grado de primaria.
- Conocer los factores que influyen en el desarrollo social de los estudiantes de primer grado de primaria.
- Seleccionar metodologías que ayuden a desarrollar la autonomía en los estudiantes del primer grado sobreprotegidos.

1.4 Justificación de la investigación

El presente trabajo de investigación se realiza para conocer cómo la sobreprotección incide en el desarrollo social de los estudiantes y de qué manera la maestra y los padres pueden motivar a los estudiantes en el desarrollo de su aprendizaje, tanto en el desarrollo intelectual, físico, social, biológico y el desarrollo de sus potencialidades.

Es de gran importancia saber que en la actualidad los estudiantes tienen acceso a la tecnología desde la temprana edad y el interés de ellos ya no es jugar en el aire libre, ahora prefieren estar sentados frente al televisor, la computadora y sus Tablet jugando, los juegos con pelotas, sogas, ya no tienen importancia para estos estudiantes, sus padres prefieren tenerlos en casa; pero ya no establecen vínculos sociales con otros estudiantes en los parques por este motivo mi interés sobre este tema a ver si de alguna manera se logra mejorar que los estudiantes se desarrollen integralmente.

Realizo la investigación para saber cómo tratar a los estudiantes y padres que caen en la sobreprotección y resolver estas actitudes buscando en fuentes confiables para apoyarnos con conocimientos científicos y mediante juegos de integración conocer como ser mejores padres.

Los beneficiarios de esta investigación son: los padres de familia, los estudiantes y el personal docente, de la Institución Educativa 20331 La Esperanza. Que a través del mismo lograremos una integración y adaptación adecuada a la Institución Educativa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

- Castro, C. & Grijalva L. (2011), La sobreprotección de los padres y su incidencia en el desarrollo integral de niños y niñas de 5 – 6 años de Los Jardines Particular “La Salle” y Fiscal “Une” de la Ciudad de Ibarra durante el año lectivo 2010 – 2011”. (tesis de pregrado), Universidad Técnica del Norte, Ibarra, Ecuador. El objetivo general es Disminuir el grado de sobreprotección de los padres que afecta el desarrollo integral de los niños y niñas de 5 – 6 años en los Jardines Particular “La Salle” y Fiscal “UNE” de la Ciudad de Ibarra durante el año lectivo 2010 – 2011. Se considera que esta investigación es de carácter descriptivo porque se evidenció el problema existente en los Jardines Particular “La Salle” y Fiscal “UNE” a la vez que presentamos una propuesta para ayudar a solucionarlo en beneficio del desarrollo integral de los niños(as). Para calcular la muestra se tomó como punto inicial los padres de familia de los 200 niños y niñas del primer año de Educación Básica de los Jardín Particular “La Salle” y Fiscal “UNE” de la Ciudad de Ibarra, durante el período 2010 – 2011. Llegando a las conclusiones: Los niños/as de los jardines investigados no logran conducir sus emociones independientemente, lo que les dificulta adaptarse a la vida social. Se pudo evidenciar que los niños/as no realizan su actividades por si solos, siempre necesitan de un adulto que les ayuden. Los niños/as no se adaptan con facilidad a su entorno ya que sus capacidades y emociones se encuentran limitadas por la falta del estímulo y motivación de personal debido a que sus padres les sobreprotegen. La gran mayoría de los niños/as son hijos primeros, por lo tanto sus padres recién están conociendo y educando a un niño/a y en este proceso cometen varios errores.

Los niños/as tienen dificultad para comunicarse con sus compañeros/as, demostrando timidez. Que los jardines investigados no cuentan con una guía didáctica para que las docentes utilicen en el aula y que el trabajo se complemente en los hogares.

- Borja, D. (2012) La sobreprotección familiar y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del Centro Infantil Buen Vivir Creciendo Felices de la Universidad Técnica de Ambato.(tesis de pregrado) Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador El objetivo general es Determinar la incidencia de la Sobreprotección Familiar en el desarrollo integral de los niños y niñas del Centro Infantil Buen Vivir Creciendo Felices de la Universidad Técnica de Ambato. El presente trabajo se contextualiza en la modalidad de investigación cualicuantitativa. Cualitativa porque trata de identificar la naturaleza profunda de la realidad. Además tendrá el apoyo Cuantitativo porque recogerá datos referentes, numéricos con apoyo de lo estadístico descriptivo. Nivel o tipo de Investigación del presente trabajo de investigación tiene como características medir los siguientes niveles .Descriptivo Se denomina así porque aborda este tema con profundidad al obtener conocimientos suficientes sobre la Sobreprotección Familiar y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del CIBV. Exploratorio Porque cuando realizaremos el análisis crítico sondearemos el problema y daremos nuestro análisis del fenómeno. Explicativo Porque se va a explicar el problema de la Sobreprotección en los educandos, para de esta manera encontrar soluciones al problema que se presenta. La investigación se realizó específicamente a los 60 niños (as) hasta 4 años de edad, 60 padres de familia de dichos niños y niñas, además de 8 personal docente, y 2 personal administrativo. Luego de la investigación de campo que se ha podido comprobar que dentro de los hogares de los niños y niñas que asisten al Centro Infantil Buen Vivir Creciendo Felices de la Universidad Técnica de Ambato existe el 76% de sobreprotección por parte de los padres de familia. El 90% de padres sobreprotectores afectan la capacidad de realizar cosas por si solos en los niños y niñas, ya que los han hecho tan dependientes de ellos que no son autosuficientes. De este estudio se ha podido comprobar que el 90% de los niños y niñas del Centro Infantil Buen Vivir Creciendo Felices de la Universidad Técnica de Ambato no pueden desarrollar su intelecto ya que estas son atrofiadas por sus padres al no dejarles que experimenten cosas nuevas. Debido a estas circunstancias el 51% de

los niños y niñas del Centro Infantil Buen Vivir Creciendo Felices de la Universidad Técnica de Ambato no se desarrollan integralmente, lo que les imposibilita actividades grupales e individuales que tengan que realizar de manera independiente.

- Rubira, N., Cañar ,A., Loján, (2013) La Sobreprotección y su Incidencia en el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as de primer año de Educación Básica del Centro Educativo José Miguel García Moreno de la Ciudad de Loja Periodo 2010-2011. (tesis de pregrado). Universidad Nacional de Loja, Ecuador. Objetivo General: Contribuir con la presente investigación para que los padres de familia tomen conciencia de que la Sobreprotección dificulta el desarrollo de la Motricidad Fina en los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica. Se utilizaron los Métodos Científico, Deductivo, Descriptivo y Analítico, las Técnicas e Instrumentos aplicados fueron: una Encuesta a los padres de familia para conocer si existe Sobreprotección, y una Guía de Observación a los niños y niñas para determinar el Desarrollo de la Motricidad Fina. La muestra fue de 75 estudiantes de la Centro Educativo José Miguel García Moreno del primer año de Educación Básica.
De los resultados obtenidos se puede verificar que el 66% de padres familia Sobreprotegen a sus hijos y el 34% no. Siendo los padres sobreprotectores consientes de qué están creando limitaciones en sus hijos. Según los resultados de la Guía de Observación, el 43 % de niños tienen un desarrollo de la Motricidad Fina Poco Satisfactorio, el 41% Satisfactorio, y el 16% Muy Satisfactorio, demostrando que los niños no han logrado alcanzar un normal desarrollo en su Motricidad Fina.
- Collantes, E. & Suárez, I. (2015). Incidencia de la Sobreprotección de los Padres en el Desarrollo Social de los Niños de la Escuela Dr. “Herman B. Parker. De la Comuna San Vicente Cantón Santa Elena Provincia Santa Elena Período Lectivo 2014-2015.(tesis de pregrado) Universidad Estatal Península de Santa Elena. La Libertad, Ecuador. El objetivo general es Determinar la incidencia de la sobreprotección de los padres en el desarrollo social de los niños en la etapa escolar mediante el uso de instrumentos psicológicos que evidencien la problemática. El trabajo investigativo fue realizado con el propósito de conocer

como incide la sobreprotección de los padres en el desarrollo social de los niños, reconociendo las causas y efectos que la problemática desliga, con una muestra de 93 personas que corresponden al 100% de los estudiantes, para de esta manera promover en un 75% el mejoramiento de las relaciones interpersonales entre padres e hijos en el futuro. Los instrumentos que se utilizaron para este trabajo de investigación fueron: observación, encuesta. Mediante la aplicación de instrumentos psicológicos se evidenció que el 35% de los padres no dejan que sus hijos tomen decisiones por si solos, el 27% de los infantes les cuesta relacionarse con sus compañeros dentro de la Institución Educativa y el 17% de los padres no permite que sus hijos se relacionen con los niños del barrio afectando negativamente las relaciones sociales de los mismos.

- Hernández, R. (2014), la sobreprotección familiar, objetivo de la investigación es Analizar la opinión que tienen los estudiantes de la UPNFM sobre la sobreprotección familiar. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Honduras. El diseño es no experimental de tipo transversal. Tipo descriptivo, porque se pretende describir y plantear la opinión y que tanto conocen los estudiantes de la UPNFM acerca de la sobreprotección familiar. Se consideró como referencia a la población estudiantil con una muestra 386, con un margen de error del 5% y un nivel de confiabilidad de un 95%. Tipo de muestra por racimos, mediante el programa STATS2. Llegando a las conclusiones: El 38.6% de la población estudiantil dicen tener poco conocimiento acerca de la Sobreprotección Infantil. Un 66.1% consideran que han sido muy sobreprotegidos por sus padres. Este alto y alarmante porcentaje, advierten que estas personas que fueron sobreprotegidas, el día de hoy, tiene dificultades para la toma de decisiones, no saben afrontar la competencia y son inseguros porque esperan afuera de sus hogares, la misma protección que recibieron de sus padres. En un 55.6% la mujer es la más propensa a ser sobreprotegida y con un 56.4% es ella misma que tiende a ser sobreprotectora y en un 35.1% el hombre. El porcentaje de estudiantes que consideran que los efectos producidos cuando un individuo es sobreprotegido por sus familiares son; con un 56.5% se encuentra en primer lugar, la timidez, en segundo lugar la dependencia excesiva con un 56% , con un 54.1% la dificultad para la toma de decisiones se ubica en el tercer

lugar, el efecto que se encuentra en cuarto lugar está, la inseguridad en sí mismos con 52.3% y por último se encuentra que con un 50.3% se considera que la dificultad en el desarrollo Social es el efecto que menos afecta. Para finalizar, cabe mencionar que esta problemática social y educativa tiene un impacto negativo en los que han sido sobreprotegidos por sus familias.

2.2 Bases teóricas

La Sobre protección

Según Almabel, (2011), citado por citado por Suárez.I. & Collantes, E. (2015), en su documento El Gran Peligro de Sobreprotección, “explica que los padres sobreprotectores son aquellos que se sienten totalmente responsables de lo que le pueda ocurrir a su hijo”. (p.14).

Para Bruguera, en su Enciclopedia de la Vida, (2008), (pág. 863), citado por Castro, C. & Grijalva L. (2011), “A menudo, el carácter del niño/a se estropea por no haberle negado nunca nada. Para él todo es camino llano. No necesita esforzarse jamás, le aplacan y entretienen con una continua sucesión de regalos”. (p.27).

Pues según Lenner, F. (s.f) citado por Herrera, Juanita del Rocío (2012), “la protección excesiva de los padres suele ser expresión de su propia ansiedad”. La sobreprotección es un patrón de conducta en la que excede las atenciones hacia otro individuo con el fin de evitarle un sufrimiento.(p.10)

La psicóloga Carrasco, F. (2012), citado por Suárez. I. & Collantes, E. (2015), explica que la sobreprotección tiene muchas causas:

Hay progenitores que temen al fracaso y no quieren ver a sus pequeños luchar o perder. También hay personas que viven a través de sus hijos, y en ese sentido se sienten con el derecho de obligarlos a hacer cosas que ellos mismos no tuvieron la oportunidad de hacer.(p.14).

Según Acevedo, Annie. (2012), citado por Suárez, I. & Collantes, E (2015) , La sobreprotección:Vuelve a los hijos tímidos, nerviosos e inseguros y los vuelve temerosos, manifiesta también que el mensaje que se da con la sobreprotección es

que el mundo es hostil y peligroso, convirtiendo a los hijos en cautelosos, prevenidos y sintiendo que solo podrán salir adelante con la ayuda de sus padres .(p.14).

Según Van, I. (2013), citado por Hernández, R. (2014) la Sobreprotección:

Se da frecuentemente por parte de los padres y los familiares más cercanos a la persona. Ésta se convierte en un mecanismo de defensa de la propia familia al ver o percibir al individuo de manera más vulnerable. Desde un punto de vista sociológico, se puede analizar como una actuación preventiva e innata de cobijo que aísla a la persona afectada, de posibles obstáculos pensados con anticipación por parte de los familiares. Sin embargo, este tipo de actuaciones no necesariamente colaboran con el aprendizaje, al contrario la sobreprotección puede afectar de tal forma que se críen niños inseguros que cuando sean adultos no sepan cómo afrontar con las dificultades de la vida cotidiana. La línea entre el cuidado de un infante y la sobreprotección del mismo, es muy delgada y se debe lograr tener un equilibrio entre estas dos. (p.9).

La Familia y la Sobreprotección

Según Hernández, R. (2014) La familia constituye:

El primer ámbito de socialización del individuo y el lugar donde el niño establece sus primeras relaciones sociales. Desde el momento del nacimiento y dada la extrema vulnerabilidad e indefensión del niño, los padres o quienes ejercen esta función deben satisfacer todas aquellas necesidades que garanticen su supervivencia y un adecuado desarrollo personal. La familia, es el núcleo básico y de apoyo en donde se comienza a preparar a los individuos para la vida. En ciertas etapas, los seres humanos debemos aprender a desenvolvemos de una manera más independiente, por eso es importante que como padres y demás familiares a cargo de niños, puedan distinguir la diferencia entre una protección adecuada y una sobreprotección.(p.10).

Razones por las que ocurre la Sobreprotección

Según la psicóloga Félix, L. (2012), citado Hernández, R. (2014) por algunos problemas personales o familiares pueden generar:

Sentimientos de culpa en los padres, esto provoca una especie de abandono en los hijos y es cuando surgen las conductas de sobreprotección y permisividad

que son desfavorables para el sano desarrollo de los hijos. Los padres tienen la tarea de educar a los hijos para que éstos sean personas responsables. Ellos les proporcionarán cuidado, educación, orientación y alimentación. Pero no les pertenecen en absoluto, no pueden disponer de los hijos. Cada hijo es su propio dueño capaz de ejercer su libertad. Los padres deben valorar a sus hijos descubriendo y potenciando sus facultades, animándoles en su desarrollo, y demostrándoles en todo momento apoyo y amor incondicional. Los padres sobreprotectores corren el riesgo de convertir a sus hijos en seres inútiles y dependientes. (p.11).

Posibles efectos de la Sobreprotección

Hernández, R. (2014, p.12), A continuación se señalan los posibles efectos, porque este es un asunto en el cual no existen ciencias exactas, en realidad es algo subjetivo. Puede suceder que los efectos que vamos a describir se den en hijos de padres no sobre protectores. Ahora bien, hay que tener claro, que al practicar este estilo educativo, se aumentan las posibilidades que los niños sobreprotegidos sufran las siguientes consecuencias:

- Timidez y dependencia excesiva.
- Inadecuado e insuficiente desarrollo de las habilidades sociales.
- Inseguro de sí mismo y de su relación con los demás, falta de confianza.
- No asume la responsabilidad de sus actos, ya que son sus padres los que suelen asumirla.
- Labilidad emocional: tan pronto está contento como se echa a llorar.
- Miedos y fobias sociales, de separación de los padres.
- Falta de experiencias, de actividades, que desembocan en un mal desarrollo de habilidades y capacidades.
- Inadecuado desarrollo de la empatía.
- Falta de iniciativa propia e inadecuado desarrollo de la creatividad.
- Sentimientos de inutilidad.
- Es fácil que se vuelvan egocéntricos y tiranos con todo su entorno.
- Pueden tener retrasos o dificultades en el aprendizaje, afectando a su rendimiento académico.
- Dificultad para la toma de decisiones.

- Tendencia al pensamiento negativo y al pesimismo.
- Tendencia a la depresión y a trastornos afectivos.

Según Moralela, M. (2001) citado por Herrera, Juanita (2012). La psicología evolutiva “El efecto más notorio en los primeros años es la angustia Ana Freud y Doroth y Burlinghan lo han demostrado de forma convincente según los niños sobreprotegidos que padecieron angustia hasta los tres años, la padecieron en función de angustia de sus madres sobreprotectoras”.(p.10).

Según, Lenner, F.J. (s .f).citado por Herrera, Juanita (2012). “la protección excesiva de los padres suele ser expresión de su propia ansiedad”. La sobreprotección es un patrón de conducta en la que excede las atenciones hacia otro individuo con el fin de evitarle un sufrimiento.(p.10)

Mantilla Fernández, L. (S.F) Artículo Psicóloga clínica Para que los niños tengan un buen desarrollo emocional, necesitan sentirse queridos y cuidados por sus padres; sin embargo, un exceso de protección puede traer más problemas que ventajas.

El Peligro de la sobreprotección

Más grave de la sobreprotección es que, en vez de cumplir con el objetivo de entregar un mejor cuidado a los niños, termina por obstaculizar su desarrollo y su paso hacia a la adultez, a través de la experiencia.

En el sitio web Educar Chile, Carmona, E. (2013), citado por Hernández, R. (2014), advierte que los menores que son excesivamente celados por sus progenitores:

No saben tomar decisiones, son perdedores porque no saben afrontar la competencia y son inseguros porque esperan afuera la misma protección que recibieron de sus padres. Por eso, no es de extrañar que un niño que fue sobreprotegido se convierta en un adulto incapaz de tomar determinaciones y se haga dependiente de su pareja, sus amigos o sus colegas.(p.13)

Para evitar que eso ocurra, Urrutia, Virginia citado por Hernández, R. (2014) recomienda: “Cuando el padre se reconoce sobreprotector, debe encauzar al niño hacia un proceso de individuación progresivo, donde pueda ir definiendo lo que le

gusta y lo que le cuesta, dejando espacio a la manifestación de sus emociones”. (p.13).

Consciente de la importancia de favorecer el desarrollo de la inteligencia emocional, la terapeuta Carmona, Eliana citado por citado por Hernández, R. (2014) llama a los padres a “dar libertad a los niños para que éstos compartan con sus pares, porque muchas veces los niños aprenden más con los pares que con los mayores”.(p.13).

Además, Urrutia citado por Hernández, R. (2014) advierte a los padres que “Los hijos son un legítimo otro que vive a través de uno, pero no nos pertenece y que hay que permitirle equivocarse”. (p.13).

La Sobreprotección en el ámbito Educativo

Para Hernández, R. (2014). El centro educativo debe ser un recurso que apoye al niño, potenciando el desarrollo no sólo de habilidades académicas, sino también, de destrezas sociales, afectivas, cognitivas entre otras, que favorezcan el desarrollo de su autonomía y ayuden a convertirlo en un ciudadano de pleno derecho en la sociedad en la que le ha tocado vivir. A su vez, a esta difícil tarea se suma la necesidad de apoyar a la familia en el proceso de aceptación de las características reales del hijo o hija que presenta necesidades específicas de apoyo educativo. En la definición de esta doble función de apoyo al niño y a las familias por parte del centro educativo, la complementariedad de los dos contextos en los que se desenvuelve el niño; familia y escuela, se convierte en una prioridad entre el entorno familiar y el educativo está en parte determinada por el hecho de que el recurso de atención a la infancia responda a las necesidades de las familias.

En la actualidad, dentro del ámbito educativo, se han empezado a explorar las condiciones familiares (principalmente las actitudes de sus integrantes) y sus principios. Así mismo, ha ido creciendo el interés por conocer los diversos estilos que definen las relaciones que se viven dentro del seno familiar, los cuales dan cuenta del nivel de maduración y desarrollo emocional de los niños. De aquí surge la necesidad de profundizar en el papel tan determinante que juegan las relaciones intrafamiliares, ya que las influencias parentales son decisivas en el desarrollo infantil, por lo que se hace imposible estudiar cualquier aspecto de este campo sin considerar su relación con las experiencias vividas dentro de la familia. Es importante

considerar el tipo de relación que tienen los individuos en el seno familiar, ya que es la primera escuela de todo individuo de allí es donde se aprende lo esencial desarrollar el potencial como individuo en una sociedad.(p.17)

El niño sobreprotegido y la escuela

El niño sobreprotegido en la escuela representa un caso conflictivo para la maestra, pues al convertirla en su madre sustituta la agobia con todo género de preguntas, siempre trata de lograr la reacción de un adulto, no necesariamente afectiva, sino de rechazo. Les falta concentración y atención, no encuentran amigos, porque siempre están ocupados consigo mismos, consideran estos deberes como dificultades especiales, son desconfiados y cada vez se alejan más y más de la escuela.

En el artículo “La sobreprotección de nuestros hijos y sus efectos” en el sitio (Psicoglobalia) citado por Hernández, R. (2014, p.18). Encontramos algunos consejos prácticos que los docentes pueden poner en práctica en sus espacios educativos:

- Hay que dejar que el niño o niña se enfrente a las dificultades y a los problemas, para hallar la solución por sí mismo.
- Hay que tratarle de acuerdo a su edad. Es importante que el docente observe lo que hacen la mayoría de los niños a su edad.
- Es adecuado darle oportunidad para relacionarse con otros, de pasar algún tiempo sin la presencia de los padres y de sus maestros, claro está, dependiendo de la edad. El niño o niña, debe aprender a relacionarse con otros niños que tenga perspectivas distintas a las de los padres.
- Debemos ayudarlo cuando lo necesite, pero no solucionarle siempre los problemas. Ellos deben aprender por sí mismo a buscar las soluciones o los apoyos necesarios.
- No hay que ahogarlo con preguntas y un control estricto, se le debe dejar un cierto margen, un espacio para su intimidad.
- En el salón de clase debe haber límites, reglas establecidas y rutinas claras, no se le debe dar al niño(a) todo lo que pida. Debe aprender que las cosas requieren un esfuerzo para conseguirlas.

- Hay que aceptar al niño tal y como es, con sus virtudes y con sus limitaciones.

Características de niños sobreprotegidos

Los padres sobreprotectores niegan a sus hijos la oportunidad de explorar el mundo por sí solos. Están todo el tiempo cuidándolos o corrigiendo su comportamiento para así evitarles un tropiezo. Esta excesiva preocupación tiene consecuencias sobre la personalidad del pequeño, como los que se enlista a continuación.

- Niños nerviosos, tímidos e inseguros. Tienen problemas para relacionarse en la escuela o en grupos sociales en general.
- Muestran una dependencia extrema hacia sus padres, es más común hacia la mamá.
- Sienten temor frente a lo desconocido y desconfianza ante cualquier actividad que deban emprender.
- Poca tolerancia a la frustración. Quieren ganar a toda costa y cuando eso no sucede se enojan y explotan.
- Les cuesta tomar la iniciativa, permanecen quietos ante las dificultades y no asumen sus responsabilidades.
- Buscan la ayuda o protección de terceros. Además de sus padres, compañeritos de clase, familiares, hermanos mayores.
- Los niños sobreprotegidos sufren mucho cuando llega el momento de separarse de sus padres para ingresar a la guardería o el pre escolar.
- En ocasiones la mamá necesita acompañarlo durante los primeros días para hacer menos traumático el cambio.

Padres Sobreprotectores

La educación sobreprotectora es aquella en la que los padres no dejan ningún tipo de libertad o responsabilidad al niño.

- **Padres que han recibido una Educación Autoritaria.** Algunos de estos padres educan de manera sobreprotectora y consienten todo al niño porque ellos han recibido una educación autoritaria y restrictiva, por lo que quieren ser totalmente diferentes para sus hijos puesto que han

desarrollado temor a la autoridad. Pasan del autoritarismo que han vivido, a la permisividad total.

- **Padres Inmaduros.** Posiblemente éste sea el caso más frecuente hoy, por la edad de los padres actuales; esa súper protección lo que esconde 15 realmente es una falta de autoridad para no tener conflictos. Les resulta más cómodo no luchar contra el niño y permitirle que haga lo que quiera sin ponerle demasiados impedimentos.
- **Padres sin Tiempo.** Un factor que convierte a los padres en súper protectores es la falta de tiempo, estos padres delegan la educación en las escuelas. “Ellos simplemente se dedican a pasar con ellos buenos ratos, y su propio sentimiento de culpa hace que caigan en la trampa de no poner límites ni reglas, puesto que como en el caso de los padres separados, también tratan de compensar la falta de tiempo, de afectividad hacia sus hijos, con un exceso de permisividad”.
- **Padres con Hijos Discapacitados.** Los padres que tienen un niño o niña que haya sufrido algún tipo de problema físico, o lo tenga actúan con un exceso de protección facilitándoles todo para que se haga su vida más fácil creyendo que de esta manera pueden llevar una vida normal como el resto de los niños.
- **Padres Inconsistentes.** Este tipo de padres generan en sus hijos e hijas: inseguridad, angustia, y desconfianza, pues carecen de criterios estables para diferenciar lo que es correcto o incorrecto. Aprenden a percibir los estados de ánimo de sus padres y actúan de acuerdo a su conveniencia.
- **Padres Permisivos.** Generan en sus hijos e hijas: desconcierto, desamparo, angustia y en muchos casos frustración pues en la casa se impone el que más grita, hay un ambiente de desorganización y tensión que favorece el individualismo.
- **Padres Sobreprotectores.** Generan en sus hijos e hijas: dependencia, inseguridad y temor. Producto de la falta de protagonismo no tienen oportunidad de madurar.
- **Padres Autoritarios.** Generan en sus hijos e hijas: angustia, temor, dependencia y agresividad pues se sienten permanentemente fiscalizados. Menor creatividad, debido a que existe un ambiente de

conformismo, obediencia y sumisión. Escaso desarrollo del autocontrol como pauta de conducta, ya que dependen del control externo para regir su comportamiento.

- **Padres Democráticos.** Generan en sus hijos e hijas: autonomía, interdependencia, creatividad y desarrollo del autocontrol y de la responsabilidad. Al existir posibilidad de participar activamente, haciendo y discutiendo, reemplazan la competitividad por la solidaridad.

Actitudes de los padres Sobreprotectores

- Duerme con él o ella.
- Le viste y alimenta a su hijo o hija.
- Complace en lo que pide para evitar que el niño o niña llore.
- El niño o niña no tiene tareas propias en el hogar.
- Guía y aprueba todas las actividades que su hijo o hija realiza.
- Tienden a limitar la exploración del mundo por parte de su hijo.
- Usan el mismo lenguaje del niño para comunicarse con él.
- No suelen soportar que sus hijos se enfaden, lloren o pataleen.
- Disculpan todos los errores del niño poniendo las culpas en terceras personas.
- Evitan a sus hijos situaciones conflictivas o difíciles.

Orientación para evitar la sobreprotección familiar

Según Hernández, R. (2014, p.24). Los niños muy sobreprotegidos se vuelven inseguros y muy poco profundos, son berrinchudos y tiene límites muy confusos los cuales los podría volver rebeldes. Los niños sobreprotegidos son además muy enojones, pues no tienen resistencia a la frustración, por lo que son explosivos y groseros, sobre todo con quienes los sobreprotegen. Quizá es su forma de protestar ante la sobreprotección. Si un niño fue sobreprotegido de pequeño por lo general cuando crece no va a ser muy tolerante, será más propenso al dolor emocional y se frustrara muy fácilmente cuando las cosas no le salgan como quiere. Además, los adultos o niños sobreprotegidos son intolerantes, desesperados y desconsiderados, porque están acostumbrados a que se les trate con muchas consideraciones.

Es importante recordar que no es lo mismo consentir de vez en cuando, que sobreproteger. Para que no salirse de los límites, se dan estas sugerencias que sin duda pueden ayudar:

- Hablar con su hijo(a) siempre con la verdad, intentando nunca ocultar algo por miedo a que el otro sufra o se enoje, esto solo postergara un aprendizaje emocional. Pero cuando se trata de enfrentar al niño a sus propios problemas y situaciones debe hacerse con cariño y empatía, pero mostrando al niño las cosas como son. En el caso de los adultos, siempre es mejor hablar con honestidad.
- No se debe dar todo lo que pide el niño (a), sino más bien permitir, que él o ella se frustre cuando no consigan lo que buscan.
- Si el niño o niña tiene algún problema, no es recomendable correr a resolverlo. Es importante que se les ayude a pensar, a solucionar sus propias cosas, para que no tenga que depender de otros. Se puede hacerles preguntas como “¿Qué puedes hacer para resolverlo? ¿Cómo puedes poner límites? ¿Qué crees que se pueda hacer para que no te sientas así?” Y darle ideas de lo que se podría hacer, sin solucionárselo.
- No se trata de hacer un drama cuando al niño (a), le pase algo o le traten mal otros niños o adultos. Sino más bien tratar de verlo como un desafío y saber que a través de esa experiencia se aprenderá a ser más fuertes y conscientes. Así que hay que escucharles y lograr que puedan meditar formas de transformar su dolor. El consuelo es bueno como apapacho pero no se debe sustituir, el aprendizaje.

Tipos de Sobreprotección

Para Neidess, David y Mary (1985), citado por Rubira, N. & Cañar A., Loján, (2013, p12). Con una protección en su justa medida permitiremos que los niños se desarrollen adecuadamente mejorando sus capacidades.

Paternal indulgente. Tratan de cumplirle a su hijo todos sus deseos, es más probable que se de en la madre que en el padre. Se tiende siempre a dar conformidad a los deseos del niño.

Paternal severa. Practicada más por el padre consiste en la fiscalización constante hacia el niño que trae como consecuencia la restricción de su libertad, trasladando sus cuidados exagerados, para disfrazar su hostilidad o resentimiento.

Son personas que están constantemente todo lo que tienen que hacer como tienen que cuidarse. Esta relación se ve luego reflejada en sus hijos.

¿Cómo disminuir esa Sobreprotección?

Según Hernández, R. (2014, p.25). Para evitar la sobreprotección debe primar la disciplina, la autoridad asertiva y el amor. Algunas tácticas:

- Enseñarles las responsabilidades para que vayan adquiriendo autonomía.
- Exigirles de acuerdo a la edad.
- Darles pequeños encargos a medida que van creciendo.
- Permitirles “ser” ellos, partiendo de la seguridad y el amor.
- Darles las herramientas para superar los obstáculos, no hacer las cosas por ellos.
- Proyectarles seguridad, entusiasmo, autoestima; recuerde que los hijos son los reflejos de los padres.
- Estimularlos para que investiguen y socialicen. Hablarles claro para que se relacionen con los demás seguros de sí mismos.
- Permitirles que exploren su entorno pero con supervisión. Lo ideal es que los padres los acompañen en esa exploración para que puedan aprender con seguridad y se creen lazos más fuertes.
- Dejarles que tomen cierto tipo de decisiones, les ayuda a formar su criterio.

Características de la sobreprotección infantil en la vida adulta.

Para Hernández, R. (2014). Muchos de estos niños:

Pueden crecer pensando que los demás están ahí para servirles, se vuelven irritables y agresivos si no obtienen lo que quieren en el mismo momento, no son capaces de reconocer sus errores, son más inmaduros, tienen problemas para relacionarse con los demás y se sentirán con frecuencia insatisfechos, descontentos y aburridos. No han aprendido a ser responsables de su propio bienestar, sus emociones y sus actos, porque siempre ha habido alguien ahí para hacerles sentir bien, solucionarles sus

problemas y darles lo que pidan. Pueden sentirse inseguros cuando no tienen a sus padres cerca, porque se han vuelto dependientes de ellos, sobre todo cuando va acompañada de poco afecto por parte de los padres, puede estar asociada, en los adultos, a problemas de ansiedad, depresión y obsesiones.(p.14).

Son algunas de las características que presenta un individuo en la edad adulta que fue sobreprotegido en su infancia:

- Sentimientos de inutilidad y dependencia: si en lugar de sugerir y guiar, optamos por darlo todo solucionado, supervisar en exceso o imponer no desarrolla adecuadamente sus habilidades y capacidades, por lo que es un adulto, con sentimientos de inutilidad y dependencia, que pueden favorecer a la autoestima baja y no tiene seguridad en sí mismo, y por tanto, que se desarrolle una excesiva timidez y falta de habilidades sociales.
- Miedos y conductas: el adulto, fruto de su inseguridad y su sentimiento de incapacidad, presentará miedo ante situaciones cotidianas que en realidad no suponen un peligro, perdiendo muchas oportunidades por su tendencia a no enfrentarse a los problemas ni a asumir responsabilidades.
- Dejarse manipular, poca iniciativa, pasividad: tendrá más facilidad para dejarse llevar por el ambiente que le rodea y por las decisiones de los demás, tendiendo a tener una actitud más pasiva, en lugar de tomar la iniciativa y decidir por él mismo lo que le conviene o lo que desea. A la larga, esto también puede llevarle a un desinterés por las personas y las relaciones sociales.
- Por otro lado, el haber crecido con escasos límites educacionales y obteniendo fácilmente todo lo que se ha deseado, puede implicar que en la edad adulta no se sepa dar valor a las cosas ni se tolere la frustración, apareciendo conductas algo egocéntricas y poco empáticas.(p.15).

Desarrollo Social

Para Herrera, J. (2012), El desarrollo social es:

Un sentido amplio, aquella dimensión evolutiva que se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive. Tal incorporación supone numerosos procesos de socialización: la formación de vínculos afectivos, la adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas de la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal del ser, porque cada persona es única.(p.85).

Según James, J. (1995) el desarrollo social es:

Un proceso de promoción del bienestar de las personas en conjunción con un proceso dinámico de desarrollo económico El desarrollo social es un proceso que, en el transcurso del tiempo, conduce al mejoramiento de las condiciones de vida de toda la población en diferentes ámbitos: salud, educación, nutrición, vivienda, vulnerabilidad, seguridad social, empleo, salarios, principalmente. Implica también la reducción de la pobreza y la desigualdad en el ingreso. En este proceso, es decisivo el papel del Estado como promotor y coordinador del mismo, con la activa participación de actores sociales, públicos y privados.

Para Amartya, S., (2000) “el desarrollo puede concebirse [...] como un proceso de expansión de las libertades reales de que disfrutaban los individuos”(p.8).

Sedesol, Programa Nacional de Desarrollo Social (2001-2006). Esta interpretación del desarrollo, ha llevado a otorgar una importancia fundamental al concepto de *desarrollo humano*, como un proceso paralelo y complementario al desarrollo social. El desarrollo humano “se refiere a la creación de un entorno en el que las personas pueden desplegar su pleno potencial y tener una vida productiva y creativa, de acuerdo a sus intereses y necesidades”. (p.15).

Desarrollo Social del niño de 6 a 12 años

Desarrollo Socio-Emocional

Durante el proceso del desarrollo socio-emocional del niño en edad escolar (6 a 12 años), el medio ambiente social en el cual participa el niño, (familia, colegio, comunidad, y todo los demás), son factores muy significativos, pero es en la familia principalmente, (relaciones entre padre e hijo, la situación familiar y la interacción entre hermanos y demás familiares), donde se producen ciertas transiciones que le proporcionan un mejor ajuste a este período de cambios. En la familia comienzan sus primeros aprendizajes y experiencias socio-emocionales que le proveerán de bases sólidas para el mejor desarrollo de su futura personalidad.

Las relaciones familiares favorables, permitirán al niño desarrollar una buena adaptación personal, social y saludable concepto de sí mismo (autoestima).

1. **Relación Padre e Hijo:** De acuerdo con Erick Erickson en este período escolar (6 a 12 años) los niños se dan cuenta que son capaces de producir algo y que a través de este medio pueden llegar a ser aceptados socialmente ya experimentar sentimientos de autoestima. Si el niño no descubre sus potencialidades para ser productivo, finalmente su producto puede ser un sentimiento de inferioridad.

Los Padres de los niños con autoestima elevada: respetaban las opiniones de sus hijos y los motivaban a tomar decisiones.

Los Padres de los niños con baja autoestima: consideraban a sus hijos como cargas, los trataban con dureza y sin respeto, y les proporcionaban poca orientación. Aplicaban una disciplina inconsistente, a veces no se preocupaban por la mala conducta del niño y en otras ocasiones los castigaban con severidad, formando niños que carecían de confianza en sí mismos.

1. **Extensión de la Familia:** Cada grupo familiar está constituido de diversas edades y de ambos sexos. Puede haber predominio de un sexo o estar equilibrado. Mientras mayor sea el grupo familiar, es probable que mayor sea el clima de tensión emocional. Todo parece indicar que la familia pequeña contribuye más al desarrollo socio-emocional del niño, que las familias muy numerosas.
2. **El Status socioeconómico:** es un factor interviniente de gran significación para este desarrollo infantil. La inseguridad emocional del niño está

Íntimamente relacionada con la inseguridad económica de la familia, sin embargo, algunas veces, la seguridad económica no implica necesariamente seguridad emocional.

3. **Influencia de los hermanos:** Está demostrado que los hermanos también influyen en el desarrollo socioemocional del niño, éstos facilitan una mejor y más rápida adaptación del infante a su medio social. También han concluido los estudiosos, que no existe un orden o lugar dentro de la familia que sea ejemplar, cada quien tendrá uno ciertos problemas para lograr su mejor adaptación y desarrollo socio-emocional, responsabilidad que también corresponde a la familia como primer medio social del niño.
4. **Ambiente escolar:** en esta etapa, la escuela le exigirá al niño más y se espera de él otra conducta y rendimiento, tendrá que desarrollar mayor capacidad cognoscitiva. Aparte de estas exigencias, también le ofrece al niño un mayor horizonte social en el cual a través de interactuar con otros niños similares encuentra un medio muy importante para aprender todos aquellos conocimientos que le permitirán desarrollar una personalidad apta para responder positivamente ante la sociedad. Los niños son unos a otros agentes socializadores, juntamente con el maestro, la escuela y la comunidad.

Desarrollo Moral

Al llegar el niño a la edad escolar, ya trae de su ambiente familiar y pre-escolar ciertos conocimientos sobre algunas formas de comportarse de acuerdo a lo que los demás le aceptan como bueno o malo. La moral tiene un código y sus reglas establecidas por la sociedad y tener una conducta moral significa actuar conforme a las reglas del grupo y obtener su aprobación, lo contrario sería ir conscientemente en contra de esas normas de conducta, por lo que lo calificarían como inmoral y sería sancionado, por estar en contra de los intereses y bienestar del grupo. Una conducta a moral, que aunque no se ajuste a las normas y puede ser negativa para el grupo, puede ser perdonada porque se ignora lo que la sociedad aprueba. Gran parte del comportamiento infantil es amoral, más que inmoral, porque el niño no siempre sabe lo que debe hacer.

Es de enorme importancia para el niño aprender lo que los demás aprueban y eso se logra participando en grupos, también debe tener conciencia sobre el deseo de hacer lo que está bien, evitando lo que pueda estar mal (actuar en función del bien común), esto se puede obtener reforzando agradablemente las buenas actuaciones y desaprobando con desagrado los malos comportamientos. Es valioso que el niño reciba la aceptación del grupo y así se le asegura su voluntad de actuar socialmente como debe ser.

Según Piaget “toda moral consiste en un sistema de reglas y la esencia de cualquier moral hay que buscarla en el respeto que el individuo adquiere hacia esas otras reglas”.

Freud, en su teoría psicoanalítica señala el súper Yo o súper ego, como el depositario de la moral que mantiene controlado cualquier motivación socialmente no aceptable que tenga la persona. Si el individuo comete una falta, él se auto-castiga, admite su culpabilidad.

De acuerdo con Kohlberg, existen tres **etapas de desarrollo moral** que son:

- **Nivel Pre-moral:** el niño para evitar un castigo cumple las reglas.
- **Nivel Convencional:** el individuo obedece evitando así la censura.
- **Nivel de Principios:** la persona acata las reglas o no de acuerdo a su conciencia.

El Niño y la relación familiar y social

La mayoría de los desequilibrios emocionales se originan en la edad temprana y están en íntima relación con el ambiente familiar y se vuelven y difíciles de tratar a medida que transcurre el tiempo.

Se debe evitar que los problemas de sobreprotección que tienen en la niñez se propaguen a la adolescencia y a la juventud. Cuanto más rápido pueden tomarse las medidas terapéuticas eficaces, más pronto se solucionaran y requerirán de menos tiempo y esfuerzo. Para que se dé un proceso de enseñanza y aprendizaje eficaz, el maestro-a debe considerar al niño-a como un ente individual, debe conocer tanto las fortalezas como las debilidades de los niños-as antes y durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Un niño-a problema surge generalmente de un hogar problema. Las inseguridades y frustraciones cuyas causas radican en una vida hogareña inconveniente, se prolongan en la escuela y adquieren a veces tal envergadura que impide todo progreso escolar. Cuando se estudia el medio familiar del niño(a), es importante conocer la estructura familiar (número de miembros) número de hermanos; si es hijo único; si los padres viven juntos; si padre y madre trabajan; si es una familia extendida.

Las relaciones mutuas de los padres las de padres e hijos y las de niños/as entre sí, constituye factores importantes que determinan el carácter emocional del infante.

Es natural que los hogares que se caracterizan por su armonía, amor y comprensión tiendan a criar niños(as) felices y bien equilibrados.

Cuando los padres riñen o no se ponen de acuerdo, sobre el cuidado de los hijos demuestran parcialidad o hace comparaciones desfavorables entre un niño(a) y otro, preparan el cambio hacia los sentimientos de inferioridad, de celos, de resentimientos y de rebeldía.

Los niños se inclinan a imitar la conducta y adoptar las costumbres que ven diariamente. Si en sus hogares se práctica diariamente el orden, la cooperación, la consideración y la cortesía es evidente que los niños/as en la escuela y colegio serán ordenados, buenos compañeros, considerados y corteses.

Sus prejuicios, sus supersticiones y hasta su vocabulario, proviene directamente de su hogar. Si un niño arroja objetos cuando está enojado, se pone triste cuando sus sentimientos han sido heridos o desalientan inmediatamente, cuando sus cosas no marchan como es debido, ello se debe habitualmente a que ha visto reaccionar a los adultos de la misma forma o en circunstancias parecidas.

Es difícil pero no imposible cambiar del todo un medio familiar inadecuado, cuando un maestro descubre esta situación de vida de un niño(a) no puede aliviarse, debe encararla.

La escuela no puede sustituir jamás al hogar, pero si puede subsanar alguna de las deficiencias que el niño(a) padece. Por lo menos el educador/a que se preocupa de las malas condiciones del hogar será más comprensivo y tolerante, podrá ofrecer más afecto cariño y tratará de proporcionar más oportunidades de paz y felicidad en la escuela.

Es importante que las educadoras hablen con los padres que observen a sus alumnos en su ambiente familiar. Los padres necesitan saber hasta dónde la vida familiar puede afectar la salud mental del niño(a).

El ser humano es sociable por naturaleza. Desde su nacimiento responde a estímulos sociales. A través de su desarrollo aprende formas de sentir y actuar definidos por el grupo. Ni la escuela ni el hogar son suficientes para este fin.

Paradójicamente, la socialización se desarrolla en el niño(a) casi simultáneamente con el individualismo impulsa al niño(a) afirmarse así mismo, a emanciparse, a defender sus propios intereses y competir con otros.

La socialización comprende la habilidad para reaccionar ante estímulos sociales, como participar de lo propio con los demás, disfrutar de los demás.

El individuo sociable es aquel que no solo desea estar con los demás, si no quiere hacer cosas con ellos. El niño(a) no nace sociable en el sentido de que espontáneamente puede llevarse bien con otros. Debe aprender este arte difícil y lo adquiere solo gracias a las oportunidades de tratar con diversos tipos de individuos, especialmente durante los años de la niñez.

Tan pronto como el niño/a empieza a tener contacto con otros niños muestra preferencia por alguno de sus compañeros. Una de la mayor fortuna de la niñez y también de la madurez es tener un amigo íntimo en el cual se confíe totalmente así como una de las peores desgracias es carecer de él.

En el trato con sus amigos el niño aprende a cooperar y a superarse, se inicia en los principios del juego limpio en el valor de dar y recibir, en el significado de la aprobación y conformidad sociales, y en el límite de sus capacidades. Aprende también aceptar y a llevarse con personas de diferentes capacidades y físicas (pg.180)

El Niño y los padres como Referentes

Que enorme alegría existe en un hogar cuando nace un hijo y que satisfacción se experimenta, el día que inicia su etapa de escolares.

Pero así mismo se incrementa las preocupaciones para los padres, ya que se debe educar a los niños-as para hacer de ellos-as hombres y mujeres de provecho para sí mismo, su familia y la comunidad.

Una de las conquistas más preciadas es cuando el niño-a se desarrolla en un ambiente en que sus padres son ejemplo, cuando ve en ellos modelos de actitudes, capacidades, comportamientos.

El niño a esta edad, se forja modelos y el lugar reservado a sus padres no puede ser remplazado por fallas de los adultos, para eso, se debe en algunas ocasiones renunciar a ciertas formas de vida para brindar estos modelos.

Una de las causas para que el niño tome otras actitudes, el fracaso de este elemento padres modelos en su hogar, y ocurre la toma de modelo de la tía, señorita o profesora.

Cuando se entrega afecto, comprensión, tolerancia y el clima de confianza, será lo que en etapas venideras produzca un ser con conductas deseables.

Los padres primeros educadores

Los padres conjuntamente con los educadores son profesores por excelencia, su labor es tan relevante, pues esta debe ir a la par con los cambios y evolución constante que sufre el mundo y la sociedad.

En esta preciosa y maravillosa tarea de educar a los hijos, los padres ocupan el primer lugar, y es una responsabilidad de la cual no pueden huir.

Para cumplir con esta función los padres no pueden manifestar falta de tiempo, de preparación ya que si lo hacen están reconociendo comodidad e irresponsabilidad. Los padres deben ser comprensivos, prudentes, dar buen ejemplo, ser equilibrados, saber querer y amar, mantener una autoridad justa, ser consecuentes, pero no indecisos.

La gran misión formadora de nuevas generaciones requiere que los padres ejecuten innumerables tareas, que llevadas a cabo en forma adecuada, darán como resultado, tener, “al buen hijo, que todos los padres esperan.

Los padres como modelos

Los niños(as) suelen reproducir en su conducta muchos de los rasgos que observan en la vida de los adultos.

Imitan la conducta de los mayores y se identifican con ellos, por ejemplo imitan sus expresiones faciales, sus formas de actuar (juegan a la mamá que cuida y regaña a los niños), comprende sus emociones y vibran con ellas, se apropian de características de otra persona, convirtiéndolas en parte integrante de la personalidad propia. Todo esto se da especialmente en los niños-as que recíprocamente su propio papel en la vida.

Los niños-as acuden continuamente a los padres para obtener claves de comportamiento y en ellos influyen las reacciones emotivas de los padres, por mucho que estos no las expresen.

Los niños(as) necesitan sentirse relacionados con las personas que son importantes en sus vidas; padres, parientes, hermanos, amigos, maestros etc. Y el grado de vinculación con estas personas está en relación directa con la comodidad, la seguridad, la comprensión que caracterizan tales relaciones.

Los niños-as adoptan modelos de forma inconscientes y los que más influyen son aquellos que han adoptado en situaciones de gran contenido emocional.

El niño-a suele retener aquello que ha estado asociado a una satisfacción a un cariño intenso; de la misma manera suele retener durante mucho tiempo aquellas otras cosas asociadas a experiencias de ansiedad, frustración, nerviosismo; y éstas son mucho más de expresar oralmente, lo cual no quiere decir que no influyan en la conducta del niño a.

Cuando el niño-a se encuentra es situaciones que sabe importantes para sus padres, pero que experimenta como negativas o angustiosas (pórtate bien con el abuelo, haga lo que haga) se queda con la idea de una asociación negativa.

Los deberes de los Padres

Puede darse muchas definiciones de los que es “padre” para la intencionalidad de esta presentación, nos interesa la idea de “desempeño de la función de padre”, que va mucho más de aquel ser que procrea, del que tiene un hijo.

La costumbre y el diario trato han dado en llamar “padres” a la unidad matrimonial y función compartida, de hombre y mujer. Para ambos, en el desempeño del rol, existen deberes y derechos. Respecto a los primeros en donde surgen actuaciones que merecen un comentario en esta oportunidad-materia para millares de páginas- dado el complejo desarrollo que ha ido adquiriendo la vida moderna.

La idea de que el padre crea que su accionar se limita a proporcionar de abrigo, techo y alimentación para el hijo. Si es una obligación, pero no la única. Hay más y quizás tan importante como aquella. Ganar el dinero y asegurar el sustento y que la mamá se preocupe de los demás: no saber de la escuela. De rencillas hogareñas, de necesidades sociales.

El padre que no ha comprendido cabalmente su misión reacciona, de esta forma, si él proporcionó la cantidad de dinero que estima, suficiente, reclama la libertad de no ser molestado.

Estar con el hijo/a es compartir, es vivir juntos, ser amigos/as, ser escuchado, pero también saber prestar atención, conversar, participar, caminar jugar; pero cuyos valores e intereses crecerán como es más grande de los capitales; la formación de un individuo integral y plenamente realizado con aceptación de sí mismo y adaptado a la sociedad.

La base de un entendimiento padre hijo(a) puede buscarse en el establecimiento de una comunicación permanente. Para poder comprender y que no existan más los “mis padres no me comprenden” o “no podemos comprender a nuestro hijo” y también se escucha “nuestro hijo no nos comprende.

Como comprender implica ubicarse en posición de la otra persona, pues si el niño/a o joven tienen un particular punto de vista, puede obedecer a un estado propio de su desarrollo, el cual los padres deben aceptar y solo corregir con autoridad nacida en la persuasión, con el convencimiento que otorgan los argumentos de sólida base. No una autoridad, porque sí, y punto!

Para llegar a tomar decisiones respecto a la problemática juvenil, el padre debe poseer información lo más completa posible respecto al desarrollo humano, y para eso nada mejor que cultivar la avidez por la lectura, la investigación el aprendizaje.

El estar bien permanentemente bien informado puede contribuir enormemente a solucionar muchos de los conflictos que se generan en la relación padre-hijo(a).

Otro de los factores que crean situaciones divergentes en el rol de padres apunta hacia las necesidades de tipo material que tenga el hijo(a). Estas deben ser satisfechas, pero en una medida de ajuste y realidad, pues las peticiones exorbitantes conducen, a un cuadro de postergación y sacrificios que no se controlan, el hijo(a) puede llegar a dominar la forma de sacar provecho.

Cuidar la salud del hijo/a no se reduce solo a procurar la atención médica, también implica fomentarla y conservarla poniendo atención, en la alimentación, las horas de sueño y el ejercicio físico.

Los padres deben cumplir las siguientes tareas:

Interesarse por sus hijos. Desde el nacimiento los padres deben entregar a sus hijos el interés que sea necesario, esta es una labor de toda la vida, supone grandes esfuerzos de atención, cariño, comprensión, y concentración para llegar a conocer verdaderamente a los hijos.

Aceptar a los hijos como son. Todos los padres quieren tener hijos perfectos, pero los hijos son como los son y no como los soñamos, por lo que los padres los deben aceptar con sus perfecciones e imperfecciones, lo importante es hacerlo con alegría y amor.

Sería obligación de los padres tratar que sus hijos desarrollen al máximo sus potencialidades, incluso acudiendo a la ayuda de otros educadores, para que sus hijos no crezcan inadaptados en la creencia que no son aceptados como son.

Evitarles temores y complejos a los hijos. Lo principal para evitarles complejos a los hijos es tratar de estar sanos de mente y comportamiento.

Los padres deberán esforzarse en ser optimistas, cariñosos y equilibrados.

Tratan de ofrecer un ambiente hogareño, cálido y acogedor en el cual cada experiencia que se viva se encauce a un mejoramiento cada vez más positivo y con ansias de superación.

La falta de ternura, las continuas desavenencias, el escaso estímulo, el excesivo autoritarismo, actitudes de angustia o neurosis, exceso de mimos, entre otras situaciones que irremediamente producirán desajustes en los hijos.

Enseñarles a apreciar el trabajo. Esta es otra condición que con lleva a la felicidad, es enseñar a los hijos /as a ser responsables y laboriosos. El trabajo les permitirá: bienestar, satisfacción personal, obtener recursos materiales, respeto y tranquilidad espiritual.

Bernar (1990) Manual de orientación “los mejores padres son aquellos que fomentan el esfuerzo en sus hijos-as, no su comodidad. Los hijos-as deben sentir el gozo de la actividad de la constancia, de la responsabilidad, del estudio, de la realización,” (pág., 208).

Los derechos de los padres

Legalmente estos no admiten discusión por esto, tal vez deba hablarse de aquellos derechos que surgen de las vivencias diarias. Lo importante es saber hacer adecuado

uso de ellos, pues los padres que recurran a la autoridad impuesta sin razón van al fracaso.

Lo aconsejable es adoptar una actitud transparente sin ambivalencias. Lo que hoy es sí, debe serlo mañana y siempre: sólo así se podrá evitar que el hijo-a tenga la duda cuando encontrará una respuesta y en qué momento para la misma situación, otra (como también que el aprende a sacar provecho cuando encuentra el momento propicio para descargar sus peticiones y/o inquietudes).

A todo padre le corresponde el derecho irrenunciable de ser respetado por su hijo e hija. Este respeto debe ganarse por palabra y actitud y se observa en la conducta de su hijo-a.

Otro elemental poder que asiste a todo padre es el de ser escuchado. Pero el momento nace cuando es el padre el que escucha, prestando atención, hacerlo de forma comprensiva y dar respuestas centradas en el tema planteado, no evasivas.

La familia es el espacio en el cual los hijos(as) se realizan plenamente, y los padres y madres en este sentido tienen el deber de preparar el mejor ambiente para que el niño-a se desarrolle en plenitud.

Pues las relaciones familiares en las que vivan los niños-as sean buenas o malas de alguna manera perdurarán durante toda su vida.

En la vida familiar con frecuencia existen padres y madres que comentan sus desacuerdos en presencia de los niños-as lo que genera en el niño-a trastornos de comportamiento que afecta el desarrollo normal del niño, siendo necesario que los padres y las madres se pongan en el lugar de sus hijos-as.

El Niño a la conquista y adaptación en la vida

El niño necesita conquistar el mundo adaptándose a él. En la vida existen cosas como el amor, la libertad, la conducta que solo debe estar en sus manos el conquistarlas o no. Necesita conquistar un (status) dentro de ese mundo, hacerse un hueco en él; que los demás adviertan su existencia, le permitan coexistir, le reconozcan. Este mundo que ha de conquistar no es neutro y menos gratificador. El mundo es frustrante y desazonador y su conquista ardua. Necesita, pues, el niño todo un aprendizaje que le prepare a esta lucha.

La sobreprotección materna en esta edad, obstáculo en la adquisición de una adecuada tolerancia.

Las causas por las que una madre protege en demasía a su hijo pueden ser diversas. Vamos a fijarnos en cuatro:

La posesividad

La fuerza predominante en la relación de madre con el hijo es, a veces la retención. El sentimiento de ternura hacia el niño, puede estar presente o ausente; el elemento esencial en la relación es, no obstante, la necesidad compulsiva de mantener una unidad indivisible con el hijo. Esta vinculación simbiótica representa el fracaso más frecuente de la madre en su función maternal, su sobreprotección, sus demandas excesivas de afecto y respeto y la frecuencia con que estas madres se resisten a que el niño, a medida que crece, establezca relaciones fuera del hogar.

El dominio

La madre dominante es, con frecuencia, una persona de carácter autoritario y rígido. Protege de forma inadecuada, resolviendo sus problemas coartando sus iniciativas, etc., y a cambio de esta sobreprotección les exige afecto, sumisión y respeto. La madre dominadora utiliza con frecuencia las comparaciones, y discriminaciones con frecuencia favoreciendo el desarrollo de envidias y rivalidades entre hermanos.

Las consecuencias de una situación excesiva de dominio materno en el carácter del niño pueden inferirse fácilmente. El niño se siente impotente para separarse de la madre y este sentimiento de impotencia tiene frecuentemente, como base de su convicción de ser malo, inferior, culpable, y la necesidad de satisfacer y complacer a una madre que objetivamente nunca llega a satisfacerse.

La sumisión

Otra forma de relación simbólica que, como la anterior, infiere el desarrollo normas de la afectividad infantil, es la sumisión de la madre al niño. Esta sumisión se manifiesta por la indulgencia y consentimiento maternal exagerados. Las madres sumisas no solo quieren a sus hijos sino que los “adoran” y exigen de ellos en respuesta demostraciones excesivas de afecto. Esta situación puede encontrar su máxima expresión en el caso de los hijos únicos, en los cuales no es difícil relacionar sus rasgos caracterológicos predominantes con la situación que los ha rodeado en la infancia.

La fijación incestuosa

La vinculación incestuosa entre la madre y el niño es una realidad clínica que ocurre ocasionalmente, Freud pensó que ocurre inevitablemente por razones biológicas y la universalizó en sus tesis de complejo de Edipo.

2.3 Definición de términos básicos

Adaptación, La adaptación siempre está presente a través de dos elementos básicos, la asimilación y la acomodación, es una atribución de la inteligencia que se va adquiriendo por la asimilación mediante la cual se adquiere nueva información y por acomodación se ajusta a la nueva información.

Afecto, El afecto requiere de mucho esfuerzo, es cuidar, ayudar, comprender, todos los seres humanos damos y recibimos afecto es innato en cada individuo y más aún dar afecto a los pequeños de la casa, cuidarles cuando se caen, están enfermos, etc.

La autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser del conjunto de rasgos corporales mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad.

Autonomía: expresa la capacidad para darse normas a uno mismo sin influencia de presiones externas o internas. Condición de quien, para ciertas cosas, no depende de nadie.

Hábitos, Los hábitos tienen íntima conexión con el aprendizaje se define como una modificación en la conducta que persiste en el tiempo y en número de veces que realice cada hábito.

Individualidad, Hace hincapié en la observación y experimentación individual, respetando el ritmo de trabajo de cada niño/a, afirmando su yo, su vida y su esfuerzo personal.

Inseguridad o miedo, El miedo que sienten las personas adultas transmite a los niños/as, los padres representan a los niños su protección y seguridad.

Juego, El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. Los juegos normalmente se diferencian del trabajo y del arte, pero en muchos casos estos no tienen una diferenciación demasiado clara.

Normalmente requieren de uso mental o físico, y a menudo ambos.

Muchos de los juegos ayudan a desarrollar determinadas habilidades o destrezas y sirven para desempeñar una serie de ejercicios que tienen un rol de tipo educacional, psicológico o de simulación.

Comunicación, Es un proceso en el cual transmite sus ideas al emisor por medio de los sentidos a otra persona.

Lenguaje, Es cualquier tipo o código semiótico estructurado, para el que existe un contexto de uso o ciertos principios combinados formales.

Integración, Es un proceso dinámico y multifactorial que posibilita a las personas a participar con sus pares.

Socialización, proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad.

Psicología infantil, es el proceso por el cual el niño, aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento. La psicología social está interesada en cómo los individuos aprenden las reglas que regulan su comportamiento social.

Antropología, es el proceso por el cual se transmite cultura de una generación a otra.

Status, la palabra es latina, y significa estado o posición social, se refiere a la identificación social, que establece la relación de un individuo con otros, dentro de la trama de los vínculos sociales. Encontramos así, tanto roles formal o prescrito, que serán aquello que está determinado por la posición que ocupa un sujeto en una institución; y roles informal cuando los sujetos juegan un papel dependiente de la red de interacción grupal.

Ambivalencia, estado de ánimo, transitorio o permanente, en el que coexisten dos emociones o sentimientos opuestos: la ambivalencia se traduce en una lucha entre amor y odio.

Administración. Especialidad que trata de las cuestiones referentes al tiempo y a las relaciones humanas de la organización.

Sobreprotección: Acción de cuidar con exceso a un individuo que se aprecia. La sobreprotección o exceso de protección se debe a la angustia que sienten los padres ante unos hijos cada vez más autónomos. La sobreprotección puede presentar una seria dificultad para establecer relaciones grupales o hacerlo de forma dependiente.

Valores: Son aquellas características morales en los seres humanos, tales como la humildad, la piedad y el respeto, como todo lo referente al género humano.

Identidad: Conjunto de rasgos propios de un individuo o de una colectividad que los caracteriza frente a los demás. Conciencia que una persona tiene de ser ella misma a las demás.

Estrategias Lúdicas: Ejercicios y juegos (actividades lúdicas) que tiene como intención proporcionar una serie de estímulos.

2.4 Hipótesis de investigación

2.4.1 Hipótesis general

Incide la sobreprotección de los padres en el desarrollo social de los estudiantes del primer grado de primaria en la Institución Educativa 20331 La Esperanza de la UGEL 09 Huacho.

2.4.2 Hipótesis específicas

- El comportamiento de los niños de primer de primaria se verá afectado por la sobreprotección.
- En qué medida influyen los factores en el desarrollo social de los estudiantes de primer grado de primaria.
- Las metodologías aplicadas ayudan a desarrollar la autonomía en los estudiantes del primer grado sobreprotegidos.

2.5 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
VARIABLE INDEPENDIENTE Sobre protección	Amor Cuidados exagerados Educativo	Amor Maternal Amor Paternal Amor fraternal Aprendizaje Funciones Básicas	Encuesta Cuestionario

VARIBLE DEPENDIENTE	Interacción socio cultural Comunicación	Familia Cultura Desarrollo del lenguaje Normas	Encuesta Cuestionario
Desarrollo social			

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

El enfoque de la investigación es no experimental por que el problema detectado en el del primer grado de primaria en la Institución Educativa 20331 La Esperanza de la UGEL 09 Huacho es social porque los niños sobreprotegidos no se adaptan a su nuevo medio.

Tipo de investigación

La investigación es de tipo descriptivo. Esta consiste según Tamayo y Tamayo (1.997), señala que la investigación descriptiva es: “la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos”. (p.54).

Porque se describe el comportamiento de los estudiantes, en la relación con sus iguales y personas adultas.

Se eligió la investigación de Campo y la investigación Documental.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Para el presente estudio, la población estuvo constituido por un total de 150 estudiantes, la cual representa el 100% de los estudiantes de la Institución Educativa 20331 La Esperanza de la UGEL 09 Huacho

3.2.2 Muestra

Es la parte subconjunto de una población; la muestra también es representativa de una investigación cuando las características de los elementos constitutivos de la muestra tienen el mismo carácter que la población. (Tafur 1995, p. 171).

Según Arkin y Kolton(1967) el tamaño de muestra $n = \frac{N}{1+(N-1)k^2}$

- K = Error muestral 5%
- N = Tamaño de la población.
- n = Tamaño de la muestra.

Datos:

- Estudiantes = 35
- Total = 35
- Margen de Confianza Del 95%
- Margen de Error +-5%

Según la formula

$$n = \frac{35}{1 + (35 - 1)(0.05)^2}$$

$$n = \frac{35}{1 + (34)0.0025}$$

$$n = \frac{35}{1 + 0.085}$$

$$n = \frac{35}{1.085}$$

$$n = 32$$

La muestra está conformado por 32 estudiantes la Institución Educativa 20331 La Esperanza de la UGEL 09 Huacho.

3.3 Técnicas de recolección de datos

La técnica que se usa en el presente trabajo de investigación es la encuesta, que constituyen los procedimientos que secuenciados permiten recabar información sobre el trabajo de investigación.

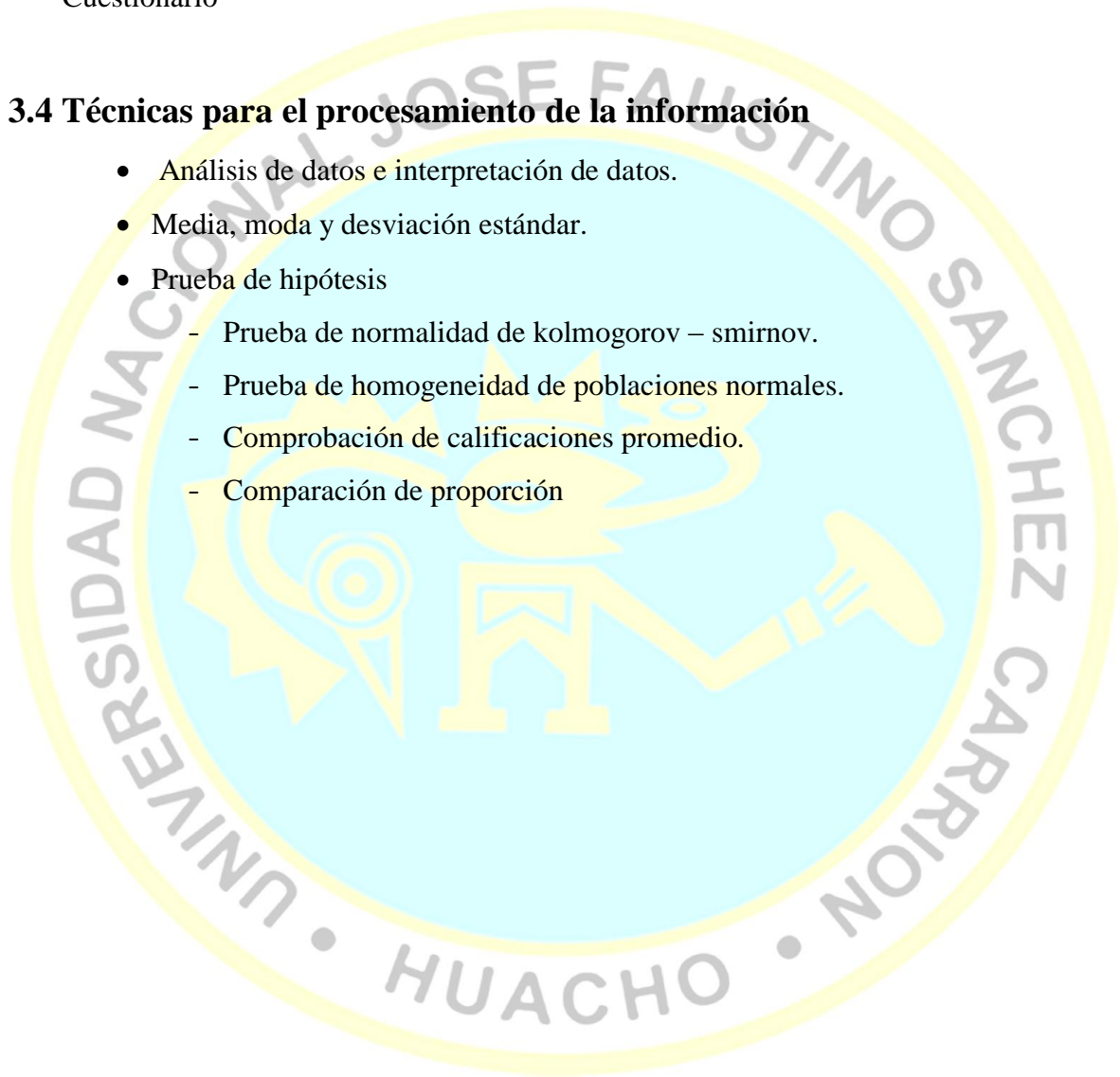
Instrumentos

La encuesta

Cuestionario

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

- Análisis de datos e interpretación de datos.
- Media, moda y desviación estándar.
- Prueba de hipótesis
 - Prueba de normalidad de kolmogorov – smirnov.
 - Prueba de homogeneidad de poblaciones normales.
 - Comprobación de calificaciones promedio.
 - Comparación de proporción



CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

ENCUESTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA

Tabla 1 ¿Sobreproteje a sus hijo?

ítems	Frecuencia	%
SI	18	56 %
NO	14	44 %
TOTAL	32	100

Según los datos obtenidos en la encuesta el 56% de los padres manifestaron que sobreprotegen a su hijo, mientras el 44 % respondieron que no sobreprotegen a sus hijos.

Ilustración 1 ¿Sobreprotege a su hijo?



Tabla 2 ¿En la familia quién sobreprotege más a sus hijos?

Ítems	frecuencia	%
Mamá	12	37
Papá	14	44
Ambos	6	19
TOTAL	32	100

Según los datos obtenidos en la encuesta el 44% manifestaron que el padre es quién más sobreprotegen a su hijo, mientras el 37 % respondieron que son las madres quienes sobreprotegen a sus hijos, y el 19% ambos sobreprotegen a sus hijos(as).

Ilustración 2 ¿En la familia quién sobreprotege más a sus hijos?



Tabla 3 Señale las posiciones de orden de nacimiento que ocupa entre sus hijos(as) el niños de Primer grado.

Ítems	frecuencia	%
Mayor	7	25
Intermedio	6	5
Menor	10	41
Hijo único	9	29
TOTAL	32	100

El 41% manifestaron que su hijo(a) es el menor de sus hijos(as), mientras el 29 % respondieron que son sus hijos únicos, el 25% manifestaron que son sus hijos(as) mayores, el 5% son los hijos intermedios.

Ilustración 3 Orden de nacimiento que ocupa su hijo(a)

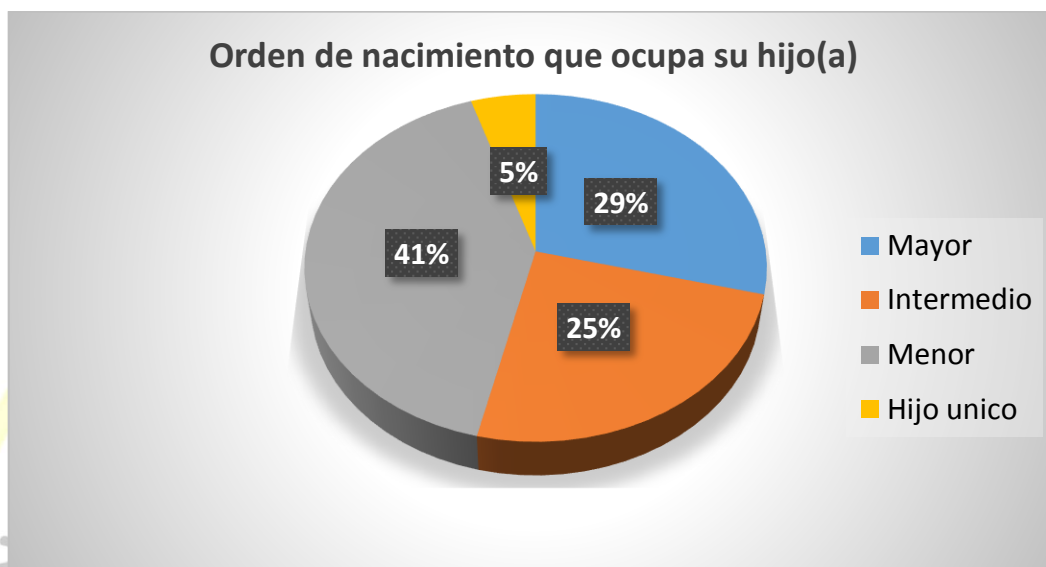


Tabla 4; Cuántas horas dedica usted a su hijo(a) durante la semana?

Ítems	frecuencia	%
5 Horas	9	28
10 Horas	6	19
24 Horas	4	12
3 Horas	13	41
TOTAL	32	100

El 41% manifestaron que se dedican a su hijo(a) 3 horas durante la semana, mientras el 28 % respondieron que dedican 5 horas durante la semana a sus hijos(as), el 19% manifestaron que dedican durante la semana a sus hijos(as), el 12% dedican durante la semana a sus hijos 24 horas.

Ilustración 4 Horas que dedican los padres a su hijo(a) durante la semana.

Horas que dedican los padres a su hijo(a) durante la semana

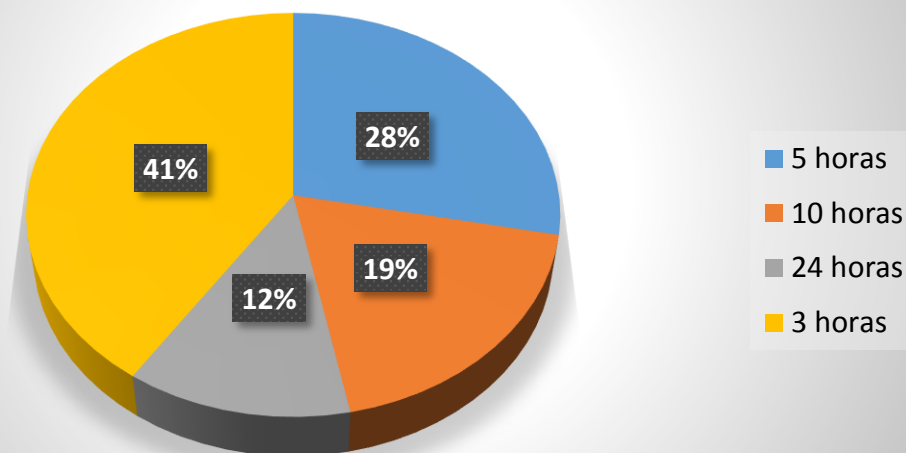


Tabla 5; Seleccione las actitudes que tiene con su hijo o hija?

Ítems	frecuencia	%
Duerme con su hijo(a)	7	22
No delega a sus hijos tareas propias en el hogar	4	12
Complace en lo que pide para evitar que el niño o niña llore	6	19
Le viste y alimenta a su hijo o hija	8	25
Guía y aprueba todas las actividades que su hijo o hija realiza	7	22
TOTAL	32	100

El 25% de los padres encuestados manifiestan que visten y alimentan a su hijo o hija, el 22% señalan que guía y aprueba todas las actividades que su hijo o hija realiza coincidiendo con el 22% que manifiesta que duerme con su hijo, el 19% complace en lo que pide para evitar que el niño o niña llore y el 12% no delega a sus hijos tareas propias del hogar.

Ilustración 5 Actitud que tiene con sus hijos(as)

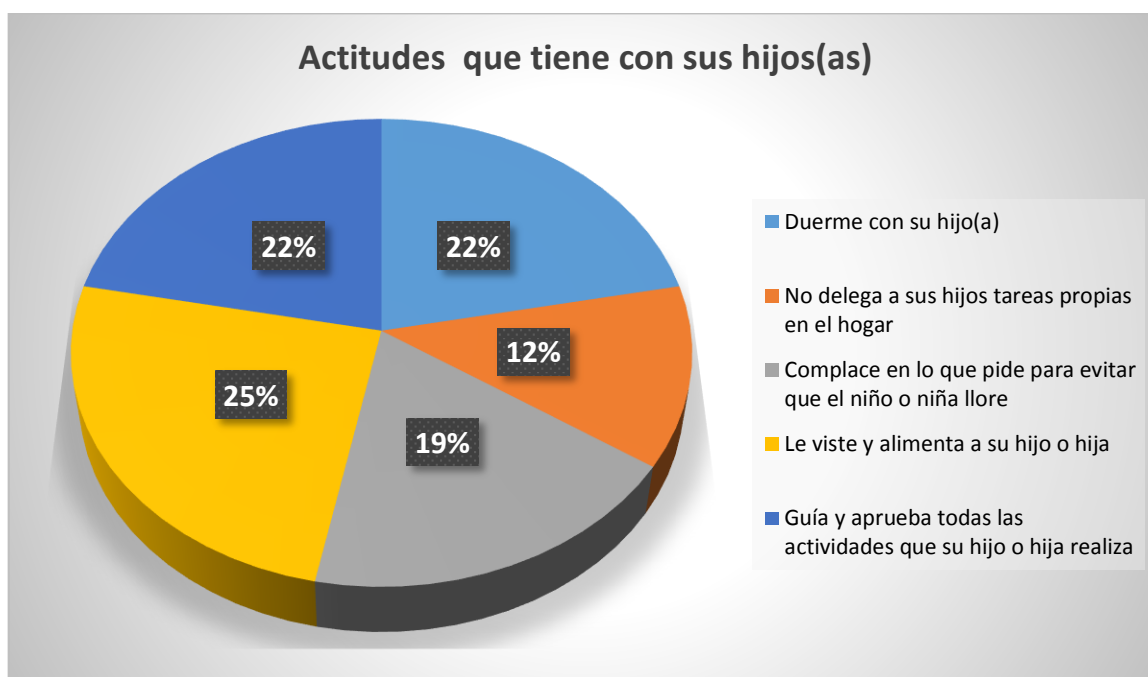


Tabla 6 Seleccione las características con las que se identifica.

Ítems	frecuencia	%
Cuida en exceso a su hijo o hija	11	34
Orienta a su hijo o hija para resolver sus problemas	8	25
No le permite jugar con compañeros de su edad	6	19
Revisa todo lo que hace su hijo	7	22
TOTAL	32	100

El 25% de los padres encuestados manifiestan que cuidan en exceso a su hijo o hija, el 25% señalan que orienta a su hijo o hija para resolver sus problemas, el 22% revisa todo lo que hace su hijo, el 19% no le permite jugar con compañeros de su edad.

Ilustración 6 Características con la que se identifica

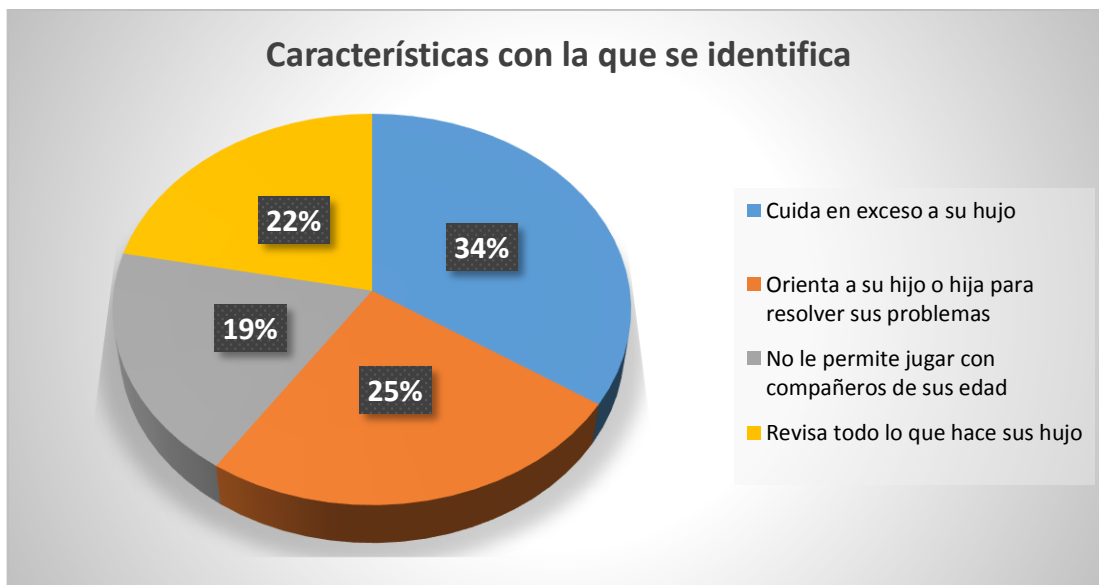


Tabla 7 ¿Su hijo o hija tiene libertad para tomar decisiones?

Ítems	frecuencia	%
SI	10	31
NO	22	69
TOTAL	32	100

El 31% de los padres encuestadas manifiestan que sus hijos si tienen libertad para tomar decisiones, el 69% señalan que su hijo o hija no tienen libertad para tomar decisiones.

Ilustración 7 ¿Su hijo a hija tiene libertad para tomar decisiones?



Tabla 8 ¿Cree usted que la sobreprotección de los padres incide en las habilidades sociales de los niños y niñas?

Ítems	frecuencia	%
SI	23	72
NO	9	28
TOTAL	32	100

El 72% de los padres encuestados manifiestan que la sobreprotección de los padres inciden en las habilidades sociales de los niños y niñas, el 28% señalan que la sobreprotección de los padres no inciden en las habilidades sociales de los niños y niñas.

Ilustración 8 ¿Cree usted que la sobreprotección de los padres inciden en las habilidades sociales de los niños y niñas?

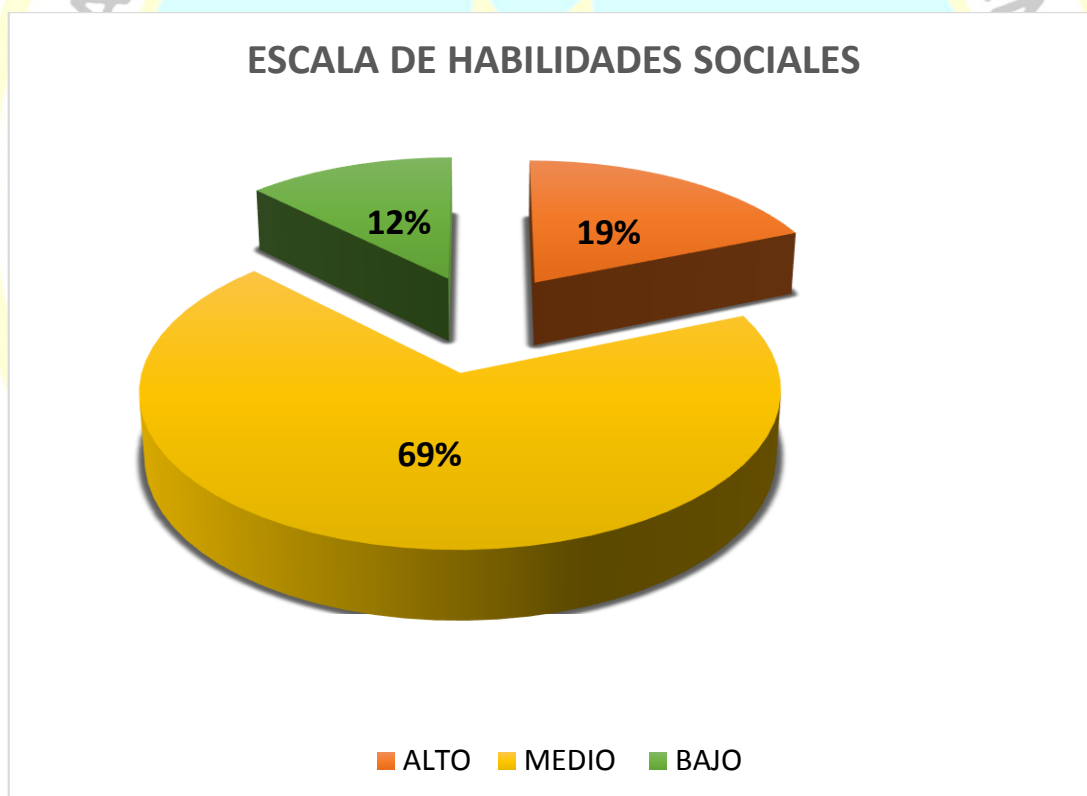


Tabla 9 Escala de habilidades sociales.

Ítems	frecuencia	%
Alto	6	19
Medio	22	69
Bajo	4	12
TOTAL	32	100

El 69% de los niños y niñas se encuentran en un nivel medio de habilidades sociales, el 19% se encuentran en un nivel alto en las habilidades sociales de los niños y niñas y el 12% de los niños y niñas tienen un nivel bajo en las habilidades sociales.

Ilustración 9 Escala de habilidades sociales



4.2 Contratación de hipótesis

La sobreprotección de los padres y el desarrollo social de los estudiantes.

Ho: No existe relación directa entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo social de los estudiantes del primer grado de primaria en la Institución Educativa 20331 La Esperanza de la UGEL 09 Huacho.

Hi: Existe relación directa entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo social de los estudiantes del primer grado de primaria en la Institución Educativa 20331 La Esperanza de la UGEL 09 Huacho.

Nivel de confianza: 95 % ($\alpha = 0.05$)

Regla de decisión:

- Si $p < \alpha$; se rechaza la hipótesis nula
- Si $p > \alpha$; se acepta la hipótesis nula

Prueba Estadística: Prueba de correlación de Spearman

Tabla 10 *Correlación entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo social de los estudiantes.*

			Sobreprotección de los padres	Desarrollo Social de los estudiantes
Rho Spearman	de Sobreprotección de los padres	de Coeficiente de correlación	de 1,000	,587**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	32	32
	Desarrollo Social de los estudiantes	de Coeficiente de correlación	de ,587**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	32	32

** . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente. Base de datos

Descripción del grado de relación entre las variables:

Los resultados del análisis estadístico de correlación de Spearman nos muestra que existe una relación $r = 0.587$ entre las variables: la sobreprotección de los padres y el

desarrollo social de los estudiantes, indicándonos que existe una influencia y con un nivel de correlación muy alta.

Decisión Estadística:

La significancia de $p = 0.000$ muestra que es menor a 0.05 , lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Es decir La sobreprotección de los padres existe una influencia significativa con el desarrollo social de los estudiantes del primer grado de primaria en la Institución Educativa 20331 La Esperanza de la UGEL 09 Huaura.

Contrastación de Hipótesis

Prueba de Hipótesis específica 1

Ho: No existe influencia en el comportamiento de los niños de primer grado de primaria y la sobreprotección.

Hi: Existe influencia directa en el comportamiento de los niños de primer grado de primaria y la sobreprotección.

Tabla 11 Correlación entre la variable en el comportamiento de los niños de primer grado de primaria y la sobreprotección.

		Comportamiento de los niños de primer grado de primaria		La Sobreprotección	
Rho Spearman	de Comportamiento de los niños de primer grado de primaria	Coefficiente de correlación	de 1,000	Coefficiente de correlación	de ,888**
		Sig. (bilateral)	.	Sig. (bilateral)	,000
		N	32	N	32
	La Sobreprotección	Coefficiente de correlación	de ,888**	Coefficiente de correlación	de 1,000
		Sig. (bilateral)	,000	Sig. (bilateral)	.
		N	32	N	32

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. Base de datos

Descripción del grado de relación entre las variables:

Los resultados del análisis estadístico nos muestra que existe una relación $r = 0.888$ entre las variables: el comportamiento de los niños de primer grado de primaria y la

sobreprotección, indicándonos que existe influencia con un nivel de correlación muy alta.

Decisión Estadística:

La significancia de = 0.000 muestra que es menor a 0.01, lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. el comportamiento de los niños de primer grado de primaria y la sobreprotección.

Prueba de Hipótesis específica 2

Ho: No existe influencia entre los factores y el desarrollo social de los estudiantes de primer grado de primaria.

Hi: Existe influencia entre los factores y el desarrollo social de los estudiantes de primer grado de primaria.

Tabla 12 Correlación entre la variable los factores y el desarrollo social de los estudiantes de primer grado de primaria.

			Los factores	Desarrollo Social de los estudiantes de primer grado
Rho Spearman	de Los Factores	Coeficiente de correlación	1,000	,914**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	32	32
	Desarrollo social de los estudiantes de primer grado	Coeficiente de correlación	,914**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	32	32

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. Base de datos

Descripción del grado de relación entre las variables:

Los resultados del análisis estadístico nos muestra que existe una relación $r = 0.914$ entre las variables: los factores y el desarrollo social de los estudiantes de primer grado de primaria, indicándonos que existe influencia y con un nivel de correlación muy alta.

Decisión Estadística:

La significancia de = 0.000 muestra que es menor a 0.01 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Es decir existe influencia de los factores y el desarrollo social de los estudiantes de primer grado de primaria.

Prueba de Hipótesis específica 3

Ho: No existe influencia entre las metodologías aplicadas y la autonomía en los estudiantes del primer grado sobreprotegidos.

Hi: Existe influencia entre las metodologías aplicadas y la autonomía en los estudiantes del primer grado sobreprotegidos.

Tabla 13

Correlación entre la variable las metodologías aplicadas y la autonomía en los estudiantes del primer grado sobreprotegidos.

			Las Metodologías aplicadas	La Autonomía en los estudiantes del primer grado sobreprotegidos
Rho Spearman	de Las Metodologías aplicadas	Coeficiente de correlación	1,000	,915**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	32	32
	La Autonomía de los estudiantes del primer grado sobreprotegidos	Coeficiente de correlación	,915**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	32	32

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. Base de datos

Descripción del grado de relación entre las variables:

Los resultados del análisis estadístico nos muestra que existe una relación $r = 0.915$ entre las variables: Las metodologías aplicadas y la autonomía en los estudiantes del primer grado sobreprotegidos, indicándonos que existe influencia y con un nivel de correlación muy alta.

Decisión Estadística:

La significancia de = 0.000 muestra que es menor a 0.01 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Es decir existe influencia de las metodologías aplicadas y la autonomía en los estudiantes del primer grado sobreprotegidos.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Los resultados obtenidos evidencian la Sobreprotección de los Padres en el desarrollo Social de los Estudiantes del Primer grado de Primaria de la Institución Educativa 20331 La Esperanza de la UGEL N° 09 – Huacho.

Respecto a la hipótesis general; las puntuaciones logradas a nivel de dimensiones la Sobreprotección de los Padres y desarrollo Social de los Estudiantes se obtuvo los resultados del análisis estadístico de correlación de Spearman nos muestra que existe una relación $r = 0.587$ entre las variables: la Sobreprotección de los Padres y el desarrollo Social de los Estudiantes, indicándonos que existe una influencia y con un nivel de correlación muy alta. Hechos que coincide con la investigación de Collantes, E. & Suárez, I. (2015). Incidencia de la Sobreprotección de los Padres en el Desarrollo Social de los Niños de la Escuela Dr. “Herman B. Parker. De la Comuna San Vicente Cantón Santa Elena Provincia Santa Elena Período Lectivo 2014-2015. Llegó a la conclusión que el 35% de los padres no dejan que sus hijos tomen decisiones por sí solos, el 27% de los infantes les cuesta relacionarse con sus compañeros dentro de la Institución Educativa y el 17% de los padres no permite que sus hijos se relacionen con los niños del barrio afectando negativamente las relaciones sociales de los mismos.

También coincide con la investigación de Hernández, R. (2014), la sobreprotección familiar, objetivo de la investigación es Analizar la opinión que tienen los estudiantes de la UPNFM sobre la sobreprotección familiar. Llegando a la conclusión que un 56.5% se encuentra en primer lugar, la timidez, en segundo lugar la dependencia excesiva con un 56% , con un 54.1% la dificultad para la toma de decisiones se ubica en el tercer lugar, el efecto que se encuentra en cuarto lugar está, la inseguridad en sí mismos con

52.3% y por último se encuentra que con un 50.3% se considera que la dificultad en el desarrollo Social es el efecto que menos afecta.

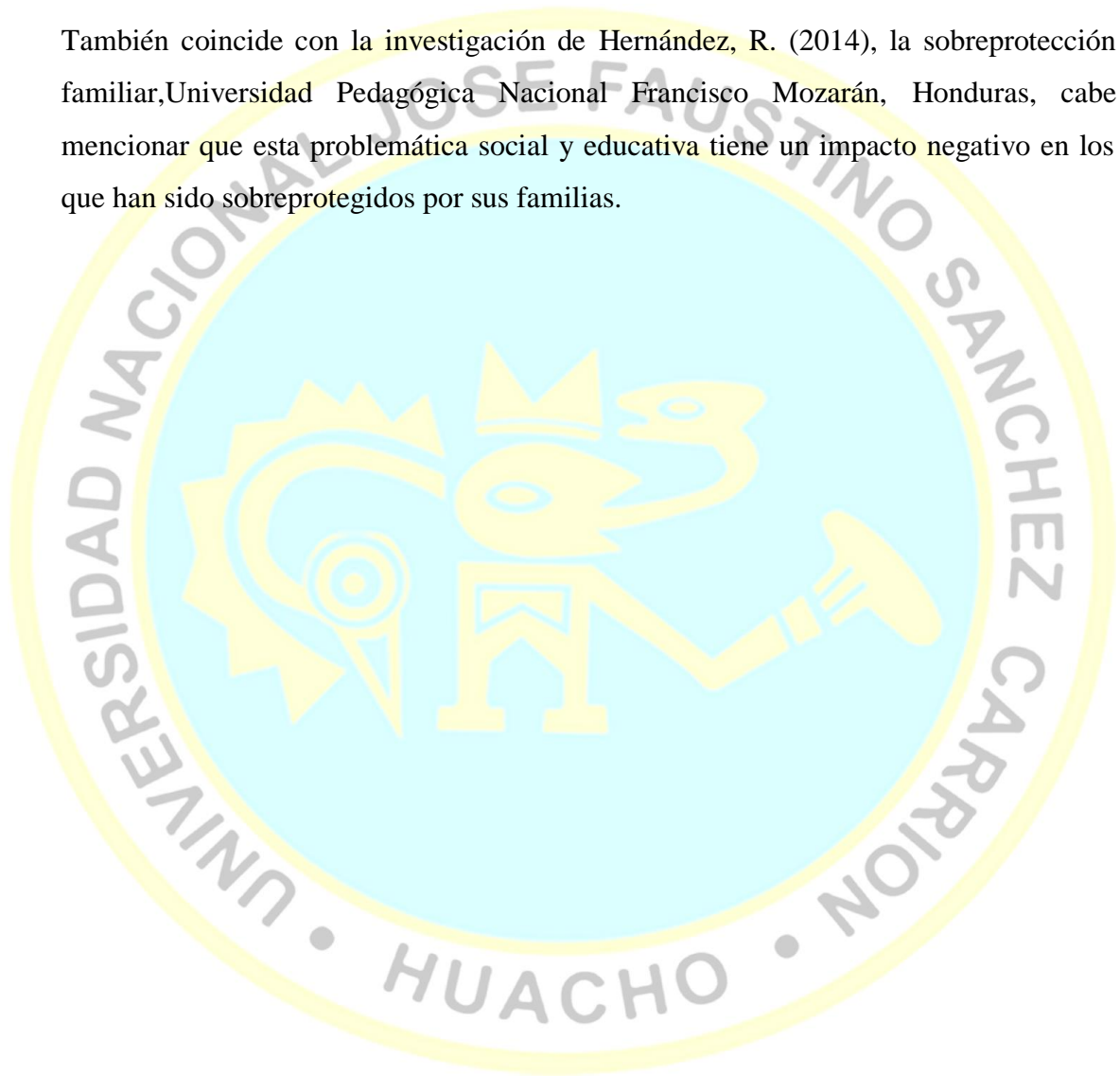
Respecto a la hipótesis 1; así también los resultados del análisis estadístico nos muestra que existe una relación $r = 0.888$ entre las variables: el comportamiento de los niños de primer grado de primaria y la sobreprotección, indicándonos que existe influencia con un nivel de correlación muy alta, indicándonos que existe influencia con un nivel de correlación muy alta. De acuerdo a los antecedentes de Borja, D. (2012) La sobreprotección familiar y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del Centro Infantil Buen Vivir Creciendo Felices de la Universidad Técnica de Ambato. Llegando a la conclusión el 90% de padres sobreprotectores afectan la capacidad de realizar cosas por si solos en los niños y niñas, ya que los han hecho tan dependientes de ellos que no son autosuficientes. De este estudio se ha podido comprobar que el 90% de los niños y niñas del Centro Infantil Buen Vivir Creciendo Felices de la Universidad Técnica de Ambato no pueden desarrollar su intelecto ya que estas son atrofiadas por sus padres al no dejarles que experimenten cosas nuevas.

Respecto a la hipótesis 2; por otro lado se ha determinado acorde a los resultados del análisis estadístico nos muestra que existe una relación $r = 0.914$ entre las variables: los factores y el desarrollo social de los estudiantes de primer grado de primaria, Los resultados del análisis estadístico nos muestra que existe una relación $r = 0.914$ entre las variables: los factores y el desarrollo social de los estudiantes de primer grado de primaria, indicándonos que existe influencia y con un nivel de correlación muy alta. de acuerdo a lo sostenido por Castro, C. & Grijalva L. (2011), La sobreprotección de los padres y su incidencia en el desarrollo integral de niños y niñas de 5 – 6 años de Los Jardines Particular “La Salle” y Fiscal “Une” de la Ciudad de Ibarra durante el año lectivo 2010 – 2011. Llegando a la conclusión: Los niños/as de los jardines investigados no logran conducir sus emociones independientemente, lo que les dificulta adaptarse a la vida social.

Respecto a la hipótesis 3; por otro lado se ha determinado acorde a los resultados del análisis estadístico nos muestra que existe una relación $r = 0.915$ entre las variables: Las metodologías aplicadas y la autonomía en los estudiantes del primer grado sobreprotegidos, indicándonos que existe influencia y con un nivel de correlación muy

alta. De acuerdo a lo sostenido por Rubira, N., Cañar ,A., Loján, (2013) La Sobreprotección y su Incidencia en el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as de primer año de Educación Básica del Centro Educativo José Miguel García Moreno de la Ciudad de Loja Periodo 2010-2011. Llegando a la conclusión el 66% de padres familia Sobreprotegen a sus hijos y el 34% no. Siendo los padres sobreprotectores consientes de qué están creando limitaciones en sus hijos.

También coincide con la investigación de Hernández, R. (2014), la sobreprotección familiar, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Mozarán, Honduras, cabe mencionar que esta problemática social y educativa tiene un impacto negativo en los que han sido sobreprotegidos por sus familias.



CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

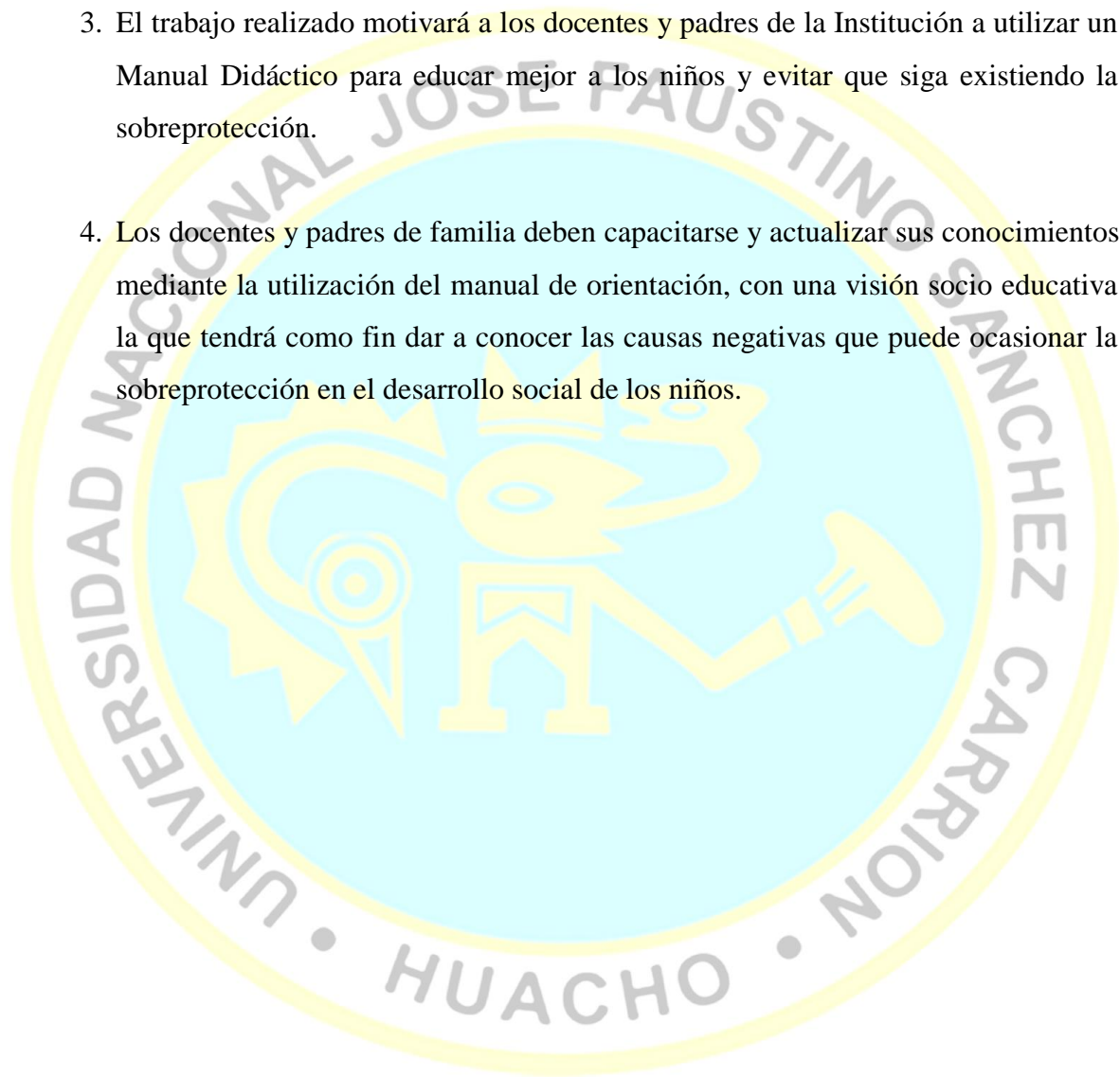
- Se detectaron problemas de sobreprotección en los estudiantes de primer grado por parte de los padres hacia los hijos o las hijas lo cual afecta negativamente al desarrollo social de los estudiantes.
- La mayoría de los niños de esta Institución son inseguros y esto se debe a que muchas veces los padres han pasado por situaciones de trauma o experiencias negativas.
- La sobreprotección de los padres influye con un nivel de correlación muy alta en el desarrollo Social de los Estudiantes.
- Existe influencia con un nivel de correlación muy alta de la sobreprotección en el comportamiento de los niños de primer grado de primaria.
- Los factores influyen con un nivel de correlación muy alta en el desarrollo social de los estudiantes de primer grado de primaria,
- Las metodologías aplicadas influyeron con un nivel de correlación muy alta en la autonomía de los estudiantes sobreprotegidos del primer grado.

6.2 Recomendaciones

1. Inculcar al estudiante la práctica de autonomía e independencia y los valores de respeto, amor, solidaridad, compañerismo, disciplina, esfuerzo, empezando en el hogar y en las

Instituciones Educativas porque si no se lo hace en esta edad luego será muy difícil cambiar sus conductas y repercutirá en su vida diaria convirtiéndose en un verdadero problema para sus padres y docentes que se encuentren a cargo del estudiante.

2. Promover en los padres el diálogo continuo con sus hijos, en un entorno adecuado para los niños.
3. El trabajo realizado motivará a los docentes y padres de la Institución a utilizar un Manual Didáctico para educar mejor a los niños y evitar que siga existiendo la sobreprotección.
4. Los docentes y padres de familia deben capacitarse y actualizar sus conocimientos mediante la utilización del manual de orientación, con una visión socio educativa la que tendrá como fin dar a conocer las causas negativas que puede ocasionar la sobreprotección en el desarrollo social de los niños.



REFERENCIAS

7.1 Fuentes bibliográficas

- Amartya, S. (2000). *Desarrollo y Libertad*. México : Planeta.
- Borja Reinoso, D. P. (2012). *La sobreprotección familiar y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del Centro Infantil buen vivir creciendo felices de la Universidad Técnica de Ambato*. Ambato, Ecuador .
- Bruguera. (2008). *Enciclopedia de la vida*. Mexico: Bruguera.
- Carrasco, F. (2012). *La sobreprotección un daño para los hijos*. Loja, Ecuador.
- Castro, C. Y. (s.f.). *La sobreprotección de los padres y su incidencia en el desarrollo integral de niños y niñas 5-6 años de los Jardines Particular La Salle y Fiscal Une de la ciudad de Ibarra durante el año lectivo 2010 - 2011*.Uniyersidad Técnica del Norte. Ibarra, Ecuador.
- Collantes, E. &. (2015). *Incidencia de la sobreprotección de los padres en el desarrollo social de los niños de la Escuela Dr. Herman B. Parker de la comuna San Vicente Cantón Santa Elena Provincia Santa Elena Período Lectivo 2014 - 2015*.Universidad Estatal Península de Santa Elen. La Libertad, Ecuador .
- Hernandez, R. (2014). *La sobreprotección familiar, Universidad Pedagogica Nacional Francisco Mozarán*. Honduras.
- Herrera, J. (2012). *La sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la Institución de los niños y niñas de tres a cinco años de edad del centro de educación Inicial Pueblo Blanco II Barrio el Carmen Durante el año lectivo 2010-2011*.Universidad Central del Ecuador. Quito, Ecuador.
- Lenner, f. (s.f.). *la protección excesiva de los padres*.
- Midgley, J. (1995). *Social Development: The Developmental Perspective in Social Welfare*. Londres: Sage.
- Moraleda Cañadillo, M. (1980). *Psicología Evolutiva*.

Moraleda, M. (2001). *Psicología evolutiva*.

Neidess, D. y. (1985). *Guía para padres*.

Neidess, D. y. (2013). *Guía para padres*. En N. &. Citado por Rubina.

Rodriguez Loaiza, T. (2004). *Los padres educadores*. Loja: Loja UTPL.

Rubira, N. C. (2013). *La sobreprotección y su incidencia en el desarrollo de la motricidad fina de los niños(as) de primer año de educación básica del Centro Educativo José Miguel García Moreno de la ciudad de Loja Periodo 2010 - 2011*. Universidad Nacional de Loja. Loja, Ecuador.

Sedesol, P. N. (2001 - 2006). *Superación de la pobreza: Una tarea contigo*.

Vayer, P. (1987). *El niño y su mundo*. Barcelona, Madrid, España.

7.2 Fuentes electrónicas

Almabel, C. (2003). *Psicología*. Recuperado el 15 de Setiembre de 2016, de <http://www.almabelpsicologia.com/articulo.php?id=9>

Carmona, E. (2013). Recuperado el 26 de Setiembre de 2016, de Educarchila: <http://www.educarchile:cl/ech/pro/app/detalle?ID=193618>

Desarrollo social del niño de 6 a 12 años. (10 de Octubre de 2013). Recuperado el 22 de Agosto de 2016, de

Kohlberg, <https://www.facebook.com/notes/cosquillitas-en-la-panza/desarrollo-social-del-ni%20Blo-de-6-a-12-a%C3%Blas/729512440399310/>

El gran Peligro de la sobreprotección. (17 de Agosto de 2016). Obtenido de www.almabelpsicologica.com

El gran Peligro de la Sobreprotección. (s.f.). Recuperado el 18 de agosto de 2016, de www.almabelpsicología.com

- Felix, L. (16 de Octubre de 2012). Recuperado el 24 de Setiembre de 2016, de <http://lomaorientadores.wordpress.com/2012/10/16sobreprotección-familiar/>
- Guerrero, A. (s.f.). *Desarrollo del niño durante el periodo escolar*. Recuperado el 24 de Agosto de 2016, de http://bvs.sld.cu/revista/mciego/docencia/psicología_salud/paginas/pagina02/Tema3.html
- Mantilla, L. ((s.f)). *Un exceso de protección puede traer más problemas de ventajas*. Recuperado el 12 de agosto de 2016, de <http://www.xtec.cat/ceipelmorsell/arxiu/articles/padres%20sobreprotectores.pdf>
- Muñoz, A. (2014). *La Sobreprotección*. Recuperado el 28 de Setiembre de 2016, de http://motivación.about.com/od/relaciones/a/Como-La-Sobreprotección.Puede-Perjudicar-A-Los_Niños-htm
- Psicoglobalia. (s.f.). *La Sobreprotección*. Recuperado el 29 de Setiembre de 2016, de <http://www.psicoglobalia.com/la-sobreprotección-de-nuestros-hijos-y-sus-efectos/>
- Qué puedes hacer para evitar la Sobreprotección*. (s.f.). Recuperado el 24 de Agosto de 2016, de <http://motivación.about.com/od/relaciones/a/como-La-sobreprotección-Puede-Perjudicar-A-Los-Niños.htm>.
- Van, I. (19 de Enero de 2013). *Sobreprotección*. Recuperado el 27 de Setiembre de 2016, de <http://psicovan.hostinazo.com/sobreprotección>.

ANEXOS



ENCUESTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA

Estimado Sr. Padre de Familia le solicito muy comedidamente colabore llenando esta encuesta para establecer La Sobreprotección de los padres.

1. ¿Seleccione la definición correcta de lo que es la Sobreprotección?

- a) Exceso de cuidado y protección de los hijos por parte de los padres. ()
- b) Ejercicio de las autoridades a través de normas aceptables al desarrollo madurativo del niño ()

2. ¿Sobreprotege a su hijo (a)?

SI () NO ()

3. ¿En la familia quién Sobreprotege más a sus hijos?

Mamá () Papá () Ambos ()

4. Señale las posiciones de orden de nacimiento que ocupa entre sus hijos (as) el niño(a) del Primer grado.

Mayor () Intermedio () Menor () Hijo Único ()

5. Cuántas horas dedica usted a su hijo (a) durante la semana?

5 Horas () 10 Horas () 24 Horas () 3 Horas ()

6. ¿Seleccione las actitudes que tiene con su hijo o hija?

- a) Duerme con su hijo(a) ()
- b) No delega a sus hijos tareas propias en el hogar ()
- c) Complace en lo que pide para evitar que el niño o niña lllore ()
- d) Le viste y alimenta a su hijo o hija ()
- e) Guía y aprueba todas las actividades que su hijo o hija realiza ()

7. Seleccione las características con las que se identifica.

- a) Cuida en exceso a su hijo o hija ()
- b) Orienta a su hijo o hija para resolver sus problemas ()
- c) No le permite jugar con compañeros de su edad ()
- d) Revisa todo lo que hace su hijo ()

8. ¿Su hijo o hija tiene libertad para tomar decisiones?

SI () NO ()

9. ¿Cree usted que la Sobreprotección de los padres incide en las Habilidades Sociales de los niños y niñas?

SI () NO ()

Gracias por su colaboración

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

Señor padres de familia responder las escalas de habilidades sociales. La aplicación es individual con un tiempo aproximado de 10 minutos.

Escala de habilidades sociales	Frecuentemente	Algunas veces	Nunca
Su hijo(a) Sonríe y responde a otras personas cuando es oportuno			
Saluda y se despide de las personas de un lugar conocido			
Se presenta espontáneamente a otros niños y adultos			
Hace pequeños favores a otros niños			
Con otros niños muestra conductas de cortesía utilizando frases: por favor, gracias y perdón			
Se une al juego de otros niños			
Ayuda a otro niño en actividades y juegos			
Cuando abandona a un grupo de niños se despide cordialmente			
Se une al diálogo o actividades que mantienen otros niños			
Participa activamente en actividades y conversaciones con otros niños			
Menciona halagos para sus padres, maestras, u otras personas conocidas			
Ayuda a un amigo cuando está en dificultades			

Escala de Habilidades Sociales (Lacunza, 2005): diseñada para evaluar las habilidades sociales a partir de la percepción de padres y/o cuidadores del niño. Se tratan de escalas con tres opciones de respuesta, cuyo puntaje total discrimina un alto, medio o bajo nivel de habilidades sociales. La escala para 3 años está integrada por 12 ítems (fiabilidad global de .72) como así también la de 4 años (fiabilidad global de .77), en tanto, la de 5 años tiene también 15 ítems (fiabilidad global de .85) (Lacunza, Castro Solano & Contini, 2008).
PROCEDIMIENTO Los padres de los niños deben responder las escalas de habilidades sociales. La aplicación es individual con un tiempo aproximado de 10 minutos. 152

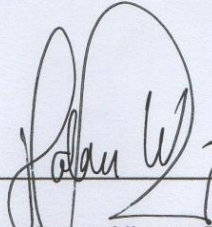
ESCALA VALORATIVA INDICADORES NIVEL

Frecuentemente ALTO

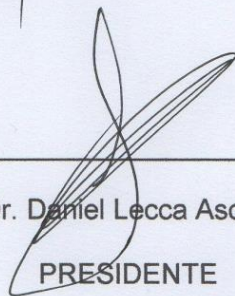
Algunas veces MEDIO

Nunca BAJO

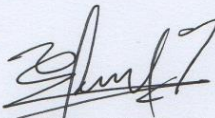




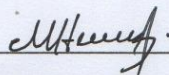
Dr. Jorge Alberto Palomino Way
ASESOR



Dr. Daniel Lecca Ascate
PRESIDENTE



M(o). Oscar Ruperto Ezequiel Yanapa Zenteno
SECRETARIO



M(a). Maria Melitta Hurtado Zamora
VOCAL

Dr. Jorge Alberto Palomino Way

ASESOR

Dr. Daniel Lecca Ascate
PRESIDENTE

M(o) Oscar Ruperto Ezequiel Yanapa Zenteno
MIEMBRO

Mg. Maria Hurtado Zamora
VOCAL

