

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS

**MOTIVACION DE LOS ALUMNOS EN CLASES DE EDUCACION
FISICA EN EL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E. N° 20801 –
IRRIGACION SANTA ROSA – SAYAN - 2018**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA Y
DEPORTES.**

BACHILLER: JULIAN ANDRES BORJA ALARCON

ASESOR: Dr. ALIAM ZAVALA SANTOS

HUACHO – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS

**MOTIVACION DE LOS ALUMNOS EN CLASES DE EDUCACION
FISICA EN EL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E. N° 20801 –
IRRIGACION SANTA ROSA – SAYAN - 2018**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA Y
DEPORTES.**

DEDICATORIA

A los niños del Perú, los presentes
de esta patria que sufren la
injusticia de sus gobernantes
sumergiendo a nuestro país en una
nación sin oportunidades,
olvidando que estos niños
son el motor que me impulsan a
alcanzar mis metas.

JULIAN ANDRES

AGRADECIMIENTO

A Dios padre todo poderoso por permitirme la vida y guiarme por el sendero de luz, la felicidad y la prosperidad, ser mi guía por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida.

A mis padres, que supieron apoyarme a lo largo de mi vida y convertirse en los pilares de mi futuro, sus consejos y sabias enseñanzas hicieron de mi un hombre de bien y que hoy se consolida con este galardón profesional, ¡GRACIAS, PADRES MIOS!, siempre serán el mejor referente para mi futura generación.

Reconocimiento especial para mi asesor de tesis Dr. Aliam Zavala Santos, por su dedicación y esfuerzo para culminar esta investigación, sin su apoyo no hubiera sido posible la culminación de este galardón que hoy constituye la puerta de mi futuro. ¡gracias por su apoyo!

JULIAN ANDRES

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I:	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Formulación del problema.....	2
1.2.1. Problema general.....	2
1.2.2. Problemas específicos.....	3
1.3. Objetivos de la investigación.....	3
1.3.1. Objetivo general.....	3
1.3.2. Objetivos específicos.....	4
1.4. Justificación de la investigación.....	4
CAPÍTULO II:	
MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la investigación.....	6
2.1.1. La motivación en la clase.....	8
2.1.2. La motivación en las clases de Educación Física.....	9
2.1.3. Recursos para aumentar la motivación.....	10
2.1.4. Selección de actividades.....	11
2.1.5. Comportamiento del docente.....	14

2.2.	Bases Teóricas.....	15
2.3.	Definición de términos básicos.....	25
2.4.	Operacionalización de variables e indicadores.....	28
2.4.1	Hipótesis general.....	28
2.4.2.	Hipótesis específica.....	28
2.5	Operacionalización de variables e indicadores.....	29

**CAPÍTULO III:
METODOLOGÍA**

3.1.	Diseño metodológico.....	31
Tipo de Investigación	31
3.2.	Población y muestra.....	31
3.3.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	32
3.3.1.	Técnicas a emplear	32
3.3.2.	Descripción de los Instrumentos	32
3.4.	Técnicas para el Procesamiento de la Información.....	32
3.4.1.	Tratamiento Estadístico (Se Aplicará el Procesador Statistical Package Of Social Sciencies - SPSS).....	33

CAPÍTULO IV:

RESULTADOS

Presentación de cuadros, Gráficos e Interpretación.....	34
---	----

CAPÍTULO V:

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Discusión.....	44
Conclusiones.....	45
Recomendaciones.....	46

CAPITULO VI :

FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA	47
6.1. Bibliografía	47
ANEXOS..	52

RESUMEN

La investigación titulada “MOTIVACION DE LOS ALUMNOS EN CLASES DE EDUCACION FISICA EN EL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E. N° 20801 – IRRIGACION SANTA ROSA –SAYAN – 2018, constituyen una herramienta que permitirá enriquecer las actividades recreativas, propiciando el aprendizaje y el desarrollo de la motivación en las clases.

La presente investigación busca mostrar a los profesores de la institución educativa mencionada que empleando la motivación a través de diversas estrategias metodológicas podemos alcanzar mejores resultados en el aprendizaje de los niños, con mayor énfasis en las clases de Educación Física, donde se hace hincapié el uso de juegos lúdicos empleando diversos materiales fuera de lo común, esta investigación concluye que empleando todos estos recursos los alumnos se sienten más motivados y con ganas de aprender.

El tamaño de la muestra del grupo de alumnos fue de 164 de un total de 277.

Se aceptó la hipótesis. Existe incidencia en la motivación de los alumnos en clases de educación física en el nivel primario de la I.E N° 20801 – Santa Rosa – Sayán – 2018.

PALABRAS CLAVES: Motivación, alumnos, Educación Física, óptimos resultados, estrategias.

ABSTRACT

Education is a complex phenomenon in the human being, which encloses different spheres for its development, the main path by which an individual is formed, means that the person to whom education is provided in lesser or greater degree will be a human being with positive values and ideals that allow him to integrate into the social world in the best way.

The child becomes the most important element of society, so the old existing structures are left far behind in all areas, resulting in the creation of new structures that ensure the greater well-being of the entire population of children. This process of changes and transformations does not escape physical culture, in Regular Basic Education called Physical Education, as a vital need for the development and observation of the health of our country, through its different manifestations and especially with the incorporation of motivation in physical activity in education at all levels.

One of the greatest challenges of modern society is the search for methods to educate children in performing recreational physical activities for the proper use of leisure time. That is why for years that physical recreation has been an activity of extraordinary importance, since its different manifestations allow to counteract hypokinesia, one of the consequences of the technical scientific process, the conservation of the environment and the maintenance of health. That is why sports policy

As a Physical Education course within the educational curriculum of our country, it promotes and stimulates the massive practice of sports, physical culture and recreation

activities with the purpose of achieving greater physical preparation and mental relaxation of children.

Physical Education as physical-recreational activities can be an exceptional help to achieve physical and emotional well-being, especially in children since at this stage they need more attention in their physical well-being as a stimulant of their development, these activities here raised never exceeded the possibilities and abilities of children, which allowed us, with their help, to create a family environment, where there were no rivalries if not friendship. Also make them and the family in general see that communication and relationship with the surrounding environment, games and healthy activity for their lives and for optimal development is important in these ages.

The activities presented here never exceeded the possibilities and abilities of the children, which allowed me, with their help, to create a family atmosphere, where there were no rivalries if not friendship. Also make them and the family in general see that communication and relationship with the surrounding environment, games and healthy activity for their lives and for optimal development is important! in these ages.

KEY WORDS: Motivation, students, Physical Education, optimal results, strategies.

INTRODUCCIÓN

La educación es un fenómeno complejo en el ser humano, que encierra diferentes esferas para su desarrollo, el camino principal por el cual se forma a un individuo, quiere decir que aquellas personas a la que se le brinda la educación en menor o mayor grado será un ser humano con revalores e ideales impositivos que le permitan integrarse en el mundo social de la mejor manera.

Los niños se convirtieron en el elemento más importante de la sociedad, por lo que las antiguas estructuras reales quedaron atrás en todos los ámbitos, dando lugar a la creación de nuevas estructuras para garantizar el bienestar de los niños en su conjunto.

A esté proceso de cambios y transformaciones no escapa la cultura física, en la Educación Básica Regular denominada Educación Física, como una necesidad vital para el desarrollo y observación de la salud de nuestro país, mediante sus distintas manifestaciones y muy especialmente, con la incorporación de la motivación en la actividad física en la educación en todos sus niveles.

Uno de los grandes retos impuestos por la sociedad moderna es hallar los métodos para educar a los niños en la realización de actividades físicas recreativas para la utilización correcta del tiempo libre.

Las actividades que aquí se proponen nunca han superado las posibilidades y habilidades de los niños, lo que me permitió crear un ambiente familiar con su ayuda, donde no hay competencia, solo amistad.

También les permite ver que ellos y toda la familia, en estas edades, la comunicación y las relaciones con el entorno que los rodea, los juegos y las actividades saludables son fundamentales para su vida y su óptimo desarrollo.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad Problemática

A través de los últimos años la Educación Física ha sido un área que ha evolucionado considerablemente, esto se puede contrastarse mediante múltiples investigaciones que se han efectuado durante el desarrollo del siglo XX y comienzos del siglo XXI. Por otro lado, a través de estos años se han manejado distintas definiciones sobre las áreas, todos conllevándose alcanzarse mejores estudios y que estos accionares posibilitan en ellos las voluntades de conseguirse los objetivos propuestos en las clases de Educación Física. En el caso que nos ocupa, la clases de Educación Física, es importante las motivaciones previas hacia las actividades motrices que ha de desplegársele en el transcurso de los 45 minutos en que se desarrolla las actividades docentes-educativas, no obstante de que los educandos desesperen ansiosos, sobre todos en los primeros grados, las acciones del juego como unas fuentes de placeres, no por ello el docente puede dejarse de establecerse su estrategia para las motivaciones ya que pueden irse languideciéndose progresivamente las expectativas de los alumnos sobre todos en aquellos menos dotados para poderse asimilarse, reproducirse y desarrollarse las inhabilidades e incapacidades propuestas para las clases.

En ese sentido el docente de Educación Física tendrá presente las necesidades permanentes de hacerse de las motivaciones un elemento de ayuda sistemática que le posibilite alcanzarse cada vez con más deficiencia el logro de

los objetivos de la clase ya que al motivarse rescatas de forma práctica las partes naturales y genuinas de los ejercicios físicos, desarrollas las iniciativas individuales a la vez que es capaz de dirigirse al alumno a alcanzarse una madurez equilibrada y personal.

La institución Educativa N° 20801 de la Irrigación Santa Rosa del distrito de Sayán, lugar dónde se desarrolla las investigaciones no es ajena de estos cambios que experimenta el área de Educación Física, por ello es necesario de salirse de las enseñanzas tradicionales asumiéndose los nuevos retos que la educación exige, contarse con nuevas estrategias didácticas mediante la recreaciones lúdicas, ellos permitirá las motivaciones de los alumnos en el proceso de enseñanza y su propios aprendizajes

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema general.

- ✓ ¿En las clases de Educación Física, se sienten motivados los alumnos al desarrollar sus actividades académicas en el nivel primario de la I.E. N° 20801- Irrigación Santa Rosa - Sayán - 2018?

1.2.2. Problemas específicos.

- ✓ ¿Cómo influyen las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de Educación Física en la motivación de las clases en los alumnos en la I.E. N° 20801 – Irrigación Santa Rosa – Sayán - 2018?

- ✓ ¿Cuál es la influencia del material didáctico en la motivación de los alumnos en las clases de Educación Física en la I.E. N° 20801 – Irrigación Santa Rosa – Sayán - 2018?

- ✓ ¿Cuál es la influencia del comportamiento del profesor en la motivación de los alumnos por sus clases de Educación Física en la I.E. N° 20801 – Irrigación Santa Rosa – Sayán - 2018?

1.3. Objetivos de la investigación.

1.3.1. Objetivo general.

- ✓ Analizar la motivación de los alumnos en las clases de Educación Física en el nivel primario de la I.E. N° 20801 – Irrigación Santa Rosa – Sayán - 2018.

1.3.2. Objetivos específicos.

- ✓ Determinar la influencia del material didáctico en la motivación de los alumnos en las clases de Educación Física en la I.E. N° 20801 – Irrigación Santa Rosa – Sayán - 2018.

- ✓ Determinar la influencia de las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de Educación Física en la motivación de los alumnos en las clases en la I.E. N° 20801 – Irrigación Santa Rosa – Sayán – 2018.

- ✓ Determinar la influencia del comportamiento del profesor en la motivación de los alumnos por las clases de Educación Física en la I.E. N° 20801 – Irrigación Santa Rosa – Sayán - 2018.

1.4. Justificación de la investigación

Los procesos educativos en lo referente a enseñanza que, si es bien impartido por los docentes, este aprendizaje perdurara siempre así pasen muchos años. El vínculo alumno - docente debe ser del tipo sujeto - sujeto mediada siempre por un buen proceso comunicativo, donde predominan las tareas significativas fundamentalmente mediante formas de juego.

Finalmente, el rico e intelectual crecimiento que genera la investigación en el campo de la pedagogía, como la formación profesional en el campo del deporte, aporta valiosos aportes, como modelos de actuación docente, y lo más importante, con la realidad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

NACIONALES E INTERNACIONALES

Browne (1992) sostiene: Estudió los motivos que presentaban las alumnas de décimo segundo curso para elegir o no Educación Física; “descubrió que era más probable que la eligiesen si podía contribuir en el contenido curricular y si las actividades fuesen más variadas”.

En ese sentido, Rice (1988) sostiene que el docente que conozca bien los materiales y esté dispuesto al dialogo beneficia las acciones positivas; en tanto que ciertos aspectos de organización, como el cambio de ropa y que los períodos escolares sean cortos son factores que generan actitudes negativas. Este último factor, la duración de la clase, es constatado por Luke (1991), “como uno de los aspectos que menos gustaban a los niños. La variedad, la posibilidad de elección del contenido del programa y el estímulo del profesor fueron los factores del currículum que con más probabilidad se asociaba a actitudes positivas. La falta de oportunidades para tomar decisiones estaba asociada con actitudes negativas”. (p. 81)

Delfosse y Cols. (1994), intentaron comprobar: Si existía una mejora en las actitudes hacia la actividad física mediante un programa cotidiano que se aplicaba al alumno en la escuela y en casa. “Los resultados establecieron que los escolares que efectuaban actividades físicas de forma usual contaban con actitudes significativas. más favorables que los grupos de control con los cuales no se aplicó el programa”. (p. 78)

Moreno y otros. (1996), en un estudio llevado a cabo con escolares de Enseñanza Secundaria Obligatoria, Observaron que a mayor número de sesiones de Educación Física a la semana (3 clases), el alumnado valoraba más la asignatura y al profesor, creía en la utilidad de la Educación Física para su futuro, se encontraba identificado con el profesorado y con la asignatura, consideraba que la organización de la asignatura concordaba con su forma de ver la Educación Física, y prefería la práctica de las actividades físicas frente a otras actividades, en comparación con los alumnos que recibían menos sesiones a la semana. (p. 98)

Cale (2000) Efectuó una investigación que consistía en estudiar a los “estudiantes de secundaria ingleses en que parece confirmarse que el limitado tiempo que dedican a la Educación Física en las escuelas unido a la disminución de éste, según se avanza de curso, supone un serio inconveniente en la promoción de actitudes positivas hacia la actividad física”.

“Otros resultados de interés son los obtenidos al relacionar la edad de los alumnos y el tipo de centro (público o privado) al que acude, con las actitudes que muestran hacia diferentes elementos de la Educación Física”. (Cale, p. 84)

Sánchez (1996), Este autor realiza el estudio referente a fomentar actitudes que benefician a la Educación Física, “es una tarea compleja, ya que por un lado se ha de tener en cuenta la diversidad en el diseño de la enseñanza, por otro lado, que dicha enseñanza propicie hábitos de práctica a largo plazo y finalmente, el que se perciba la utilidad concreta de la Educación Física, de forma inmediata, así como para el futuro”. (p. 89)

Marcelo (1995), En su investigación estudio las preocupaciones de los docentes, “muestran diferencias de los problemas en función del nivel de enseñanza; por ejemplo, en Educación Infantil es la organización del tiempo, de los espacios en clases y los métodos de enseñanza. En Educación Primaria, parece que es la disciplina el mayor problema, mientras que en Educación Secundaria se preocupan más por la motivación”. Una vez consideradas algunas investigaciones sobre el tema y los resultados obtenidos de la investigación, el objetivo de este trabajo es analizar la motivación de los estudiantes en clase. Educación física en la segunda etapa de la educación básica. (p. 76)

2.1.1. La motivación en la clase

Aproximándonos en el ámbito docente, existen otras necesidades, como los juegos y el aprendizaje, que son los motores de arranque necesarios para que los docentes logren las metas educativas marcadas con los alumnos. A pesar de estas motivaciones, hacer que el aula sea más atractiva suele ser un problema para

muchos profesores.

Para Gallego (1990) indica que: “En la educación secundaria, puede haber razones por las que es más difícil estimular. Uno son los grupos de edad, la satisfacción disminuye. Y otro el interés por aprender está lejos de los contenidos desarrollados por el centro educativo”.

Son muchos los factores que nos motivan a actuar o reprimirnos. Una vez superada la motivación básica o de supervivencia, puede atraer curiosidad, logros, capacidad, etc.

2.1.2. La motivación en las clases de Educación Física

“En la escuela existen incentivos positivos o negativos, siendo la calificación una motivación externa que puede estimular la participación en clase” (Bakker y otros, 1993). Sin embargo, estos autores y otros autores recomiendan usarlo activamente y nunca usarlo como una amenaza. Siguiendo a Escartí y Cervelló (1994), “en Educación Física se pueden aplicar numerosos refuerzos tangibles (trofeos, regalos, etc.) o psicológicos (autoestima, prestigio, etc.)”.

“El juego se convierte en un medio de aprendizaje y de motivación que va a resultar muy útil en las clases de Educación Física, particularmente en Infantil y Primaria, pero también en Secundaria” (Fernández y otros, 1993). Knapp (1981) añade que “las situaciones competitivas aumentan la motivación de los alumnos por lo que, si son tratadas de forma educativa, resultarán adecuadas”.

“Los niños pequeños se motivan a través de situaciones lúdicas mientras que a los niños de más edad (a partir de los 9 a 11 años) también les gusta que se reconozca su perfección en los movimientos, es decir que cuanto más habilidad logre más se motivará hacia la tarea” (Knapp, 1981).

2.1.3. Recursos para aumentar la motivación.

Marcelo (1995) y Rodríguez (1997) nos dicen que: “Para conseguir la suficiente motivación en una clase de Educación Física existen, al menos, dos premisas”.

- La primera es el “conjunto de conocimientos que se necesitan, entre los que se destacan: las características psicoevolutivas de los niños que orientarán sobre sus necesidades, intereses y capacidades; por otra, la variedad de contenidos que se conozcan dentro de la asignatura que facilitarán más recursos; por último, el dominio de la didáctica específica que ayudará a dirigir el grupo de alumnos sin demasiados conflictos”. (p. 85)
- La segunda premisa es la “capacidad reflexiva que ayudará a ir mejorando la motivación en las clases a medida que se vaya teniendo más experiencia. La observación de lo que ocurre y la reflexión posterior, tratando de solucionar los problemas que se hayan tenido, es una de las estrategias de formación”. (p.86)

Con la experiencia se irán adquiriendo más recursos didácticos que, tal y como los define Delgado (1991), “como el artificio (material o no) que se utiliza puntualmente en la enseñanza para resolver necesidades prácticas durante la clase”.

Según los resultados de la investigación citada, en la bibliografía de referencia y la experiencia, los recursos más básicos que pueden ser de mayor utilidad para mejorar la motivación se dividen en las siguientes cuatro partes: selección de actividades, comportamiento del docente, materiales de recurso e incentivos.

2.1.4. Selección de actividades.

El diseño de las tareas de enseñanza esta será una de las claves del éxito en el

proceso docente. Las actividades bien planificadas permitirán a los alumnos desarrollar un aprendizaje motor, cognitivo, emocional y social para adaptarse a los objetivos marcados por la clase. Los autores Piéron (1988) o Raths (1971), citado por Fernández y otros (1993), “describen una serie de criterios a tener en cuenta a la hora de seleccionar o diseñar tareas de enseñanza. Se quiere destacar a continuación aquellos que se consideran más relacionados con la motivación”.

Elegir un contenido atractivo para los estudiantes es un criterio que puede sesgar o socavar la motivación. Los deportes, algunos bailes y los juegos populares o alternativos suelen ser contenidos significativos, comparado con el ejercicio físico, la carrera continua o el análisis y la repetición de ciertos gestos técnicos, es más fácil estimular el interés de las personas.

Sin embargo, dependiendo de la edad o el contexto, el contenido es más o menos atractivo para los estudiantes, por lo que las tareas deben ajustarse según sus habilidades y entorno. Por ejemplo, las historias contadas en la educación infantil (de 3 a 6 años) pueden ser muy esclarecedoras, mientras que en los estudiantes de educación secundaria (de 9 a 11 años) las actividades naturales o físicas resultan más atractivas. Los tipos específicos de juegos o deportes también dependen de los tipos de juegos o deportes que se practiquen entre la multitud, se recomienda comenzar con juegos o deportes con los que sus hijos estén familiarizados e incorporar gradualmente nuevas propuestas.

La novedad suele ser atractiva (para los bebés, mayor que en el bachillerato), por lo que además de utilizar tareas cercanas a los alumnos, conviene hacer sugerencias nuevas e interesantes.

Los juegos son un buen recurso para la motivación. En la etapa infantil y primaria será un medio para la educación física, lo que se debe buscar es que a través de

ella se desarrollen todos los aspectos de las personas y el número de contenidos (competencias básicas) sea mayor, Motricidad o aptitud física). Por ejemplo, un juego de relevos en el que participan dos o tres alumnos mejorará la velocidad, la resistencia, la percepción, la toma de decisiones, la coordinación, el ejercicio, etc. Si el objeto también se manipula en una partida de dos contra dos, las habilidades desarrolladas (lanzar, recibir, saltar, girar, potencia, etc.) aumentarán.

En las escuelas secundarias también se deben utilizar juegos diferentes, aunque los estudiantes están más interesados en aquellos juegos conocidos, que tienen reglas claras y estándar, deben intentar educar lo más posible antes. Por ejemplo, si es probable que use una raqueta, hará que toda la clase sea más activa al usar este material para juegos y competencias.

En la mayoría de los casos, los estudiantes pasan más tiempo divirtiéndose que nada, lo que significa que puede promover la participación de los estudiantes en los deportes, evitar las colas y esperas y promover la organización de todos los estudiantes que organizan actividades al mismo tiempo. Posibilidad de participar al mismo tiempo. Por ejemplo, si vas a hacer algunas actividades de paso en parejas en lugar de una detrás de otra en sucesión, permitirá que todos elijan el ritmo al mismo tiempo. De esta forma, se personalizará, asumiendo que los riesgos y las oportunidades son pequeños, y desarrollará habilidades de percepción y coordinación. Cuanta más libertad tiene un estudiante, más motivos de felicidad.

La competencia también es un medio que suele resultar atractivo para la mayoría de los estudiantes. El egocentrismo es una motivación inherente a la humanidad y cree que la educación física se puede llevar a cabo de forma educativa. Por ejemplo, "Veamos quién tiene la capacidad ..." La fórmula es una competencia individual, una competencia de relevos, una pelea o una competencia por equipos

y, por supuesto, una modalidad de todos los deportes.

Para evitar los posibles efectos negativos de la competencia, existen dos tipos de recursos. En primer lugar, se presenta de forma irrelevante, es decir, no hay nada de especial en ganar o perder. En segundo lugar, todos los estudiantes tienen la intención de experimentar el éxito de una forma u otra. Todo depende de los objetivos que establezca. Si dices "Veamos quién obtiene 5 canastas primero", entonces solo uno gana, pero si decimos "Veamos quién obtiene 5 canastas primero" y esperamos a que todos (o casi todos) terminen Competencia, luego se propondrán objetivos, casi todos han tenido éxito. Pero Antón (1997) "considera que la clave es plantear como objetivo el esfuerzo más que el resultado. Este criterio tiene una enorme importancia en el ser humano ya que lo que más mueve a hacer una cosa es creer que se va a hacer bien".

En la educación primaria, hay un cambio de juegos egocéntricos a juegos sociales. Fomentar el trabajo en equipo y proponer tareas de cooperación y oposición será un recurso que contribuya a incrementar el interés del grupo por los contenidos que se estudian. Los juegos cooperativos como la imitación, los gusanos, los trenes, el transporte colectivo, la construcción colectiva y la creación de personajes suelen ser muy atractivos. Los juegos cooperativos y competitivos son más motivadores, como tiros, puntos, situaciones de dos contra dos, tres contra tres, etc. jugando con las manos, pies, o raquetas.

"Si se es capaz de presentar las tareas con originalidad, despertando la curiosidad bien porque se aportan datos de interés o bien porque se guarda un as bajo la manga". Contar una buena anécdota o advertir que al final del juego habrá una sorpresa pueden ayudar a que exista más disposición hacia la tarea.

Otro recurso para aumentar la motivación es plantear las tareas en forma de retos

que supongan una cierta dificultad al principio, pero que lleguen a dominarla cuanto antes. En este sentido, Antón (1997) propone una utilización de la competición como un medio de motivación y de aprendizaje donde se va evolucionando desde situaciones simples como la competición contra uno mismo (ir mejorando cada día) o con respecto a otros (¿quién llega antes?, ¿quién encesta antes?), hasta situaciones más complejas donde aparece la competición (individual o colectiva).

2.1.5. Comportamiento del docente

Para Hernández (1990)

El clima que se genera en la clase depende también del profesor y va a ser fundamental para conseguir la motivación del alumnado. Si el ambiente es relajado y distendido, los alumnos tendrán una actitud más positiva que en un clima tenso y estricto. Este autor enumera una serie de recomendaciones para mejorarlo:

- “Clima de confianza. El profesor debe creer en los alumnos, permitiéndoles participar y tomar decisiones”. (p. 255)
- “Enviar mensajes claros. La credibilidad se consigue día a día, entre otras cosas, manteniendo una comunicación coherente”. (p.256)
- “Escuchar activamente. Saber escuchar es una capacidad recomendable para que los alumnos se sientan más protagonistas y estén más motivados. Para mejorar las aptitudes como oyente”, Martens y otros (1989) recomiendan:
 - o “Concentrarse en la escucha y en el significado del mensaje”.
 - o “Abstenerse de interrumpirlos”.

- o “Respetar el derecho a no compartir los mismos puntos de vista”.
- o “Responder constructivamente y no emocionalmente, si es negativa”.
- o “Hacer preguntas es una parte importante de la escucha activa”.
- “Consenso de trabajo y reglas de la clase. En lugar de imponer las reglas que son necesarias para el funcionamiento de la clase, se pueden establecer de mutuo acuerdo con el grupo de alumno”. (p. 257)
- “Rol del profesor. Ya se ha comentado que la labor del docente como orientador, informador, motivador, va a ser primordial para lograr el clima positivo en las clases de Educación Física”. (p. 257)

Otro aspecto que debe dominar el docente es la capacidad de brindar conocimiento de los resultados. En todos los cursos, esta intervención docente debe ser continua y activa. El profesor debe desarrollarse en todo el espacio, hablar con todos los estudiantes y cambiar el tipo, la frecuencia y el momento de la retroalimentación.

2.2. BASES TEORICAS

La motivación en la clase

Al ingresar al campo de la docencia, existen otras necesidades, como el juego y el aprendizaje, este es el motor de arranque necesario para que el docente alcance las metas educativas marcadas con los alumnos. A pesar de estas motivaciones, hacer que el aula sea más atractiva suele ser un problema para muchos profesores.

Para Gallego (1.990) Existen demasiados motivos de que en la educación secundaria existan dificultades para poder hallar la motivación en los estudiantes

Por un lado, en estos grupos de edad, la satisfacción con el juego disminuye. Por otro lado, su interés por aprender está lejos de los contenidos desarrollados por el centro educativo de secundaria. Hay

muchos factores que nos impulsan a actuar o inhibir la acción. Una vez superada la motivación básica o de supervivencia, puede atraer curiosidad, logros, fuerza, etc. (p.85)

La motivación en las clases de Educación Física

“En la escuela existen incentivos positivos o negativos, siendo la calificación una motivación externa que puede estimular la participación en clase” (Bakker y otros,1993). Sin embargo, estos autores y otros autores recomiendan usarlo activamente y nunca usarlo como una amenaza. Siguiendo a Escartí y Cervelló (1994), “en Educación Física se pueden aplicar numerosos refuerzos tangibles (trofeos, regalos, etc.) o psicológicos (autoestima, prestigio, etc.)”.

“El juego se convierte en un medio de aprendizaje y de motivación que va a resultar muy útil en las clases de Educación Física, particularmente en Infantil y Primaria, pero también en Secundaria” (Fernández y otros, 1993). Knapp (1981) “añade que las situaciones competitivas aumentan la motivación de los alumnos por lo que, si son tratadas de forma educativa, resultarán adecuadas”.

Los niños más pequeños los motivarán a través de un ambiente lúdico, mientras que a los niños mayores (9-11 años) también les gusta mostrar su perfección en el deporte, es decir, cuantas más habilidades aprenden, más se motivan. Cuanto más hagas la tarea. (p. 76)

Recursos para aumentar la motivación.

Marcelo (1985) indica que: “Para conseguir la suficiente motivación en una clase de Educación Física existen, al menos, dos premisas”. (p. 55)

La primera es:

El conjunto de conocimientos requerido incluye los siguientes aspectos: las características psicológicas evolutivas de los niños orientarán sus necesidades, intereses y habilidades; por otro lado, los diversos contenidos conocidos en la asignatura promoverán más recursos; finalmente, Las áreas específicas de pedagogía ayudarán a orientar a los grupos de estudiantes sin demasiados conflictos. (p.88)

La segunda premisa es:

Las habilidades de reflexión con más experiencia ayudarán a mejorar la motivación en el aula. La observación de lo sucedido y la posterior reflexión para intentar solucionar los problemas existentes es una de las estrategias de formación. (p. 89)

Con la experiencia se irán adquiriendo más recursos didácticos que, tal y como los define Delgado (1991), “como el artificio (material o no) que se utiliza puntualmente en la enseñanza para resolver necesidades prácticas durante la clase”. Según la investigación citada, la lista de referencias y la experiencia, los recursos más básicos que pueden ser útiles para aumentar la motivación se han dividido en cuatro partes, que se presentarán a continuación:

selección de actividades, comportamiento del profesor, recursos materiales e incentivos.

Características morfo funcionales de los alumnos del nivel primario entre las edades comprendidas de 9 a 11 años

Según Zambrano (1998) es en estas edades durante las cuales los niños transitan por la segunda etapa de la educación básica, se producen grandes y significativos

cambios en los órganos y tejidos del cuerpo que se van diferenciando en cada edad. Aunque para los efectos del presente trabajo no se desarrollarán a profundidad las modificaciones que se producen en el organismo de los niños, sólo se tratarán las más significativas y relevantes a tomar en cuenta por el docente para los efectos del proceso de enseñanza aprendizaje.

En tal sentido, en cuanto a las características morfológicas, fisiológicas y psicológicas de los niños en estas edades.

De los 9 a los 11 años:

La singularidad del organismo infantil en este período consiste en que según el niño va creciendo y desarrollándose, la estructura y función de todos sus órganos y sistemas se van perfeccionando ininterrumpidamente, aunque con sus irregularidades.

Es por ello, que al finalizar la primera etapa todas las curvaturas están formadas. Sin embargo, este proceso no concluye a los nueve años presentándose: una flexibilidad esquelética que, aunque por una parte constituya una ventaja por las posibilidades de movilidad que brinda, por otro lado, trae consigo algunos riesgos de carácter postural, los cuales obligan al docente a proceder de una manera cautelosa al respecto.

En lo referente al aspecto psíquico, comienzan a funcionar áreas nerviosas que aún estaban dormidas, lo cual hace que las adquisiciones motrices, neuro motrices y perceptivos-motrices se efectúan en esta etapa a un ritmo más rápido. En esta

etapa, se puede apreciar cómo el niño toma consciencia de los componentes de su propio cuerpo, reafirma la dominancia lateral, la orientación espacial en relación con sí mismo. Aquí se puede observar en los niños una constante actividad, lo cual está dado por la elevada excitabilidad de los sistemas nerviosos y el debilitamiento aun de los procesos inhibitorios (base de la contención del autocontrol), lo que provoca esa intranquilidad, pero también poca estabilidad en una actividad determinada y rápido cansancio, aunque también con bastante rapidez de recuperación.

Dentro de este aspecto del desarrollo de las capacidades físicas y habilidades motrices en los niños de esta edad, es necesario tratar unas características típicas que se presenta aún en las escuelas y que está relacionado con la diferencia de sexo.

Aun cuando desde el punto de vista morfofuncional no deben presentarse diferencias significativas entre las niñas y los niños, la práctica ha demostrado, que, en sentido general, se presentan algunas diferencias en cuanto a algunas capacidades físicas como podrían ser la fuerza, rapidez, la agilidad, etc.

Esta situación debe ser atendida por el docente al desarrollar sus clases con grupos mixtos, y en este sentido regular las tareas, la intensidad y el volumen del ejercicio, el tratamiento metodológico de cada una de las actividades para así prestarle la mayor atención al alumno. (p. 87)

Características Psicológicas

Las características de estos estudiantes son las experiencias y condiciones pasadas

y presentes en la familia, la escuela y el entorno social más cercano, que requieren conocimientos de los educadores.

Los docentes de estas edades deben saber que las actividades para su desarrollo físico deben ser una programación básica a través de juegos, para que puedan satisfacer mejor las necesidades de los niños, sus intereses y el propio movimiento cuando tienen hijos. Es decir, para ellos, optimizar su estado emocional. Los estudiantes de estas edades no solo necesitan jugar para satisfacer sus necesidades deportivas, sino también sus habilidades cognitivas, especialmente las necesidades de comunicación. También en esta etapa, los estudiantes comenzaron a participar en diferentes actividades educativas (ciencia, cultura, deportes, etc.) en el grupo pionero, lo que ayudó a desarrollar diversos intereses y personalidades.

Condiciones Internas (Área Cognoscitiva)

En cuanto a sensación y percepción, se potencia la agudeza de la vista y el oído, conocen la forma y el color, y saben distinguir los tonos de los estímulos acústicos. El proceso perceptivo pierde sus características emocionales y se vuelve más objetivo. La observación se produce por la percepción voluntaria y consciente, lo que permite a las personas comprender con mayor detalle los objetos y sus relaciones, mostrando así la estrecha relación entre pensamiento y percepción. A medida que los niños participan en juegos que requieren una percepción precisa de la ubicación de los objetos para lograr la comparación, el reconocimiento y la clasificación, su percepción del espacio también se ha desarrollado mucho y también se ha explicado su capacidad de percepción.

Los docentes de educación física deben velar por que el contenido se maneje de manera fácil de entender para que los alumnos aprendan claramente a separar la parte de aprendizaje de los elementos necesarios. Para ello, deben utilizar materiales didácticos, instrucciones claras y demostraciones, etc.; recuerde ser correcto, observar y prestar atención La particularidad de los objetos y fenómenos significa no solo pensar, sino también pensar en profundidad.

Atención

En estas edades, la atención es involuntaria, porque se centran principalmente en descubrir cosas interesantes, convincentes y distintivas. Los profesores deben esforzarse por formar una voluntad en ellos, y es por eso que los estudiantes se obligan a concentrarse y organizar su atención.

La intensidad dependerá en gran medida de los intereses de los estudiantes y los objetivos de la actividad, lo que significa que cuanto más interés de los estudiantes por el curso, más intensa será su atención, por lo que el profesor debe tener mucha creatividad en el aula. Organizar adecuadamente el proceso de enseñanza

Memoria.

La memoria es voluntaria y deliberada. El alumno aumenta la posibilidad de una fijación más rápida y una mayor fijación, para ello el docente debe contar con modelos auxiliares que ayuden a la fijación y fijación. Los estudiantes deben memorizar estableciendo relaciones entre los conceptos asimilados y expresarlos en su propio idioma en un idioma que los estudiantes puedan entender. Los maestros de educación física deben buscar materiales de aprendizaje ideales de una manera ideal para promover la retención lógica en lugar de mecánica de los niños.

Imaginación.

La imaginación se ha resumido más extensamente en la secuencia del lenguaje del lenguaje mental, por lo que la imaginación creativa se ha enriquecido y complicado. En el aula se debe desarrollar la imaginación de reconstrucción y reproducción, se enseña a los estudiantes a identificar y representar la condición de objetos que no están indicados directamente en la descripción para comprender la naturaleza incondicional de ciertos objetos y prestar atención a sus características y particularidades. Este proceso cognitivo permite al alumno explicar la realidad de forma más objetiva a partir de la absorción de conceptos científicos.

Motivación.

Predomina la motivación relacionada con el presente, es decir, sus actividades se rigen por motivaciones y eventos inmediatos, mientras que los juegos ocupan un lugar importante. Los estudiantes no solo pueden orientar su comportamiento a través de los objetivos establecidos por los adultos, sino que también pueden orientar su comportamiento a través de otros objetivos que se proponen conscientemente, para desempeñar un papel más activo en su comportamiento. En estos grados, los estudiantes se interesan por los resultados, y cuando se dan cuenta de que su conocimiento está mejorando, los resultados seguirán desarrollándose.

Emociones y Sentimientos

A medida que los estudiantes controlan mejor sus reacciones físicas, la emoción emocional disminuye. Se desarrollan sentimientos sociales y morales, por ejemplo: sentido de responsabilidad, amistad, respeto y amor. La experiencia emocional es adecuada para el éxito de la escuela y depende gradualmente de la relación con los compañeros. Las emociones y las emociones son una parte

importante del desarrollo de la personalidad y la moral.

Pensamiento y Lenguaje.

Entre los estudiantes de estas edades, el pensamiento se da en forma de reflexión, porque los estudiantes pueden hacer suposiciones y autorregulación de sus propias actividades, por lo que es necesario que los docentes creen sus propias condiciones en el proceso de aprendizaje para realizar las Realizan análisis reflexivos de tareas y ejercicios, por ejemplo, pueden proponer ejercicios con o sin solución, permitiendo al alumno enfrentarse a diferentes situaciones y soluciones, y debatir sobre problemas que les convienen o no. Todos estos análisis son expresados por los estudiantes en un lenguaje coherente, que es fundamental para que comprendan el contenido y también desarrollen la capacidad de expresar los conocimientos que han aprendido de una manera que otros puedan entender.

Características Motrices.

Aparecen movimientos perfectos, desaparecen los innecesarios y se vuelven más precisos, aumentando así la comprensión de las tareas motoras como el equilibrio, el salto de longitud y la competición. Es importante realizar ejercicios, juegos y actividades físicas para favorecer el desarrollo de las habilidades motoras básicas y deportivas. Incluidos los deportes individuales, cuyo contenido permitirá alcanzar un mayor nivel de desarrollo de las habilidades motoras básicas y la mejora de la condición física de los estudiantes a través del juego. En este tipo de deportes, el docente proporciona a los estudiantes conocimientos sobre los siguientes aspectos de la etapa técnica y sus reglas.

Solución y proponer una solución a tu medida. Todos estos análisis son expresados por los estudiantes en un lenguaje coherente, fundamental para la comprensión del

contenido. También desarrolló la capacidad de expresar lo aprendido para que otros puedan entenderlo.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

MOTIVACIÓN: "La motivación es el factor o conjunto de factores que intervienen como causa de la conducta o móvil de la acción" (Diccionario Enciclopédico Universal, 1.991).

MOTIVACION EN CLASES: Se ha mencionado anteriormente que “motivar a la clase es uno de los problemas más significativos de la mayoría de los profesores”. Sin embargo, Del Villar (1993) o Sáenz (1998) “muestran cómo en Educación Física los alumnos llegan motivados a las clases”.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA: Se ha mencionado anteriormente que “motivar a la clase es uno de los problemas más significativos de la mayoría de los profesores”. Sin embargo, Del Villar (1993) o Sáenz (1998) “muestran cómo en Educación Física los alumnos llegan motivados a las clases”.

COMPORTAMIENTO DEL DOCENTE: Bernardo (1991) define que:

El docente es un elemento clave del sistema escolar y de cualquier reforma educativa, porque es la persona que filtra el impacto de los alumnos en el aula con personalidad propia y profesionalidad. La actitud que mantiene el profesor durante la clase tiene una gran influencia en la motivación de aprendizaje de los alumnos.

RECURSOS MATERIALES: los materiales son aplicados por todos los docentes de educación física. En primer lugar, se recomienda utilizar una cantidad suficiente de material, por ejemplo, una pelota por niño tiene más motivación que cuatro por niño. Se cree que el más pequeño será un material por pareja.

INCENTIVOS: El incentivo es una forma de motivación extrínseca y una medida de incentivo que anima a los estudiantes a actuar. Esta forma de refuerzo puede ser positiva (recompensa), negativa (castigo) o sustancial.

ATENCION: En estas edades, la atención es involuntaria, porque se centran principalmente en descubrir cosas interesantes, convincentes y distintivas. Los profesores deben trabajar duro para formar su propia voluntad, por eso los estudiantes se obligan a concentrarse y a poder organizar su atención.

MEMORIA: La memoria es voluntaria y deliberada. El alumno aumenta la posibilidad de una fijación más rápida y una mayor fijación, para ello el docente debe contar con modelos auxiliares que ayuden a la fijación y fijación.

IMAGINACION: La imaginación es más común en la secuencia del lenguaje mental, por lo que la imaginación creativa se vuelve rica y compleja. En clase, se debe cultivar la imaginación de reconstrucción y reproducción, permitiendo a los estudiantes identificar y expresar la situación de los objetos que no se señalan directamente en la descripción, comprender la naturaleza incondicional de ciertos objetos y considerar su naturaleza y particularidad.

MOTIVACION: Predomina la motivación relacionada con el presente, es decir, sus actividades se rigen por motivaciones y eventos inmediatos, mientras que los juegos ocupan un lugar importante.

EMOCIONES Y SENTIMIENTOS: A medida que los estudiantes controlan mejor sus reacciones físicas, la emoción emocional disminuye. Se desarrollan sentimientos sociales y morales, por ejemplo: sentido de responsabilidad, amistad, respeto y amor. La experiencia emocional es adecuada para el éxito de la escuela y depende gradualmente de la relación con los compañeros. Las emociones y las emociones son una parte importante del desarrollo de la personalidad.

PENSAMIENTO Y LENGUAJE: Entre los alumnos de estas edades, el pensamiento se da en forma de reflexión, pues los alumnos pueden hacer suposiciones y autorregulación de sus propias actividades, por lo que los docentes deben crear sus propias condiciones en el proceso de aprendizaje para lograr los alumnos. Análisis reflexivo de tareas y ejercicios.

2.4 Formulación de Hipótesis

2.4.1 Hipótesis general.

Existe relación directa entre la motivación de los alumnos del nivel primario de la I.E. N° 20821 –Irrigación Santa Rosa – Sayán - 2018 en las clases de Educación Física y su aprendizaje.

2.4.2. Hipótesis específica.

Las motivaciones en clases de educación física inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 20801 – Irrigación Santa Rosa – Sayán - 2018.

La motivación en clases de educación física se relaciona con el rendimiento general de los estudiantes de la Institución Educativa N° 20801 – Irrigación Santa Rosa – Sayán - 2018.

La motivación en clases de educación física se relaciona con el factor escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 20801 – Irrigación Santa Rosa – Sayán - 2018.

2.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
------------------	--------------------	--------------------	--------------

VARIABLE INDEPENDIENTE Motivación en clases	Motivación en clases	<ul style="list-style-type: none"> - Usa estrategias - Metodología 	Preguntas
	Recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Medios y materiales - Instrumentos 	Preguntas Preguntas
	Selección de actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Programación curricular - Sesiones de clase 	Preguntas Preguntas
	Comportamiento del profesor	<ul style="list-style-type: none"> - Actitud del profesor - Despierta interés en el alumno - Es amigable y respetuoso - Se interesa en enseñar. 	Preguntas Preguntas Preguntas
VARIABLE DEPENDIENTE Clases de educación Física.	Adquisición de los materiales adecuados	<ul style="list-style-type: none"> - Canchas deportivas - Pelotas - Colchonetas 	Preguntas
	Condiciona los espacios	<ul style="list-style-type: none"> - Prepara los espacios - Cronograma sus tiempos 	Preguntas
	Cuenta con el material específico para la clase	Realiza el ejercicio o examen, preocupándose de su presentación, orden, limpieza.	Preguntas

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 DISEÑO METODOLÓGICO

Tipo de Investigación

Esta investigación es de tipo descriptivo, no experimental puesto que se trata de medir el uso de la motivación del docente y las clases de educación física en los alumnos del nivel primario. Enfoque correlacional.

3.2 Población y Muestra

NIVELES	CANTIDAD DE ALUMNOS	%
POBLACIÓN: Alumnos matriculados al 2018 en el nivel primaria en la I.E N° 20801	277	100%
MUESTRA: Alumnos del 4°, 5° Y 6to grado de primaria de la I.E N° 20801 –Irrigación Santa Rosa – Sayán -2018.	164	75%

La población total es de 277 alumnos de la I.E N° 20801 y la muestra es de 164 alumnos del 4to, 5to y 6to grado de primaria, quienes fueron seleccionados a través de un muestreo pirobalística de tipo intencionado

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1 Técnicas a emplear.

Técnica de encuesta: Se enviará una lista escrita de preguntas a los alumnos y profesores que componen el ejemplo para que puedan responder de la misma manera.

Técnica de entrevista: Habrá diálogos directos con los sujetos de investigación, así como con profesores y estudiantes.

Técnica de análisis: Es el proceso de registrar, clasificar y codificar datos; y el correspondiente análisis lógico y estadístico para verificar hipótesis.

3.3.2 Descripción de los Instrumentos

- Entrevista

3.3.2.1 Cuestionarios

3.3.2.2 Cuadro estadístico

3.4 Técnicas para el Procesamiento de la Información

Después de haber obtenido los datos, a través de los cuestionarios y la revisión bibliográfica, se procedió a estudiar la información para luego organizar, revisar, depurar, procesar y analizar los datos, para ello se utilizó el programa estadístico SPSS 7.0

“El procedimiento de datos se inicia al concluir la recolección de datos. El investigador en posesión de un cúmulo de información, deberá organizarla para extraer conclusiones que le permitan responder a las interrogantes realizadas en el

planteamiento del problema”. Balestrini (1998).

Arias (1.999), define las técnicas de procesamientos y análisis de datos como: “las operaciones a que serán sometidos los datos que se obtengan de la investigación, es decir, la clasificación, registro, tabulación y codificación”. Para esta investigación se utilizó la siguiente escala; Siempre, Casi Siempre, A veces y Nunca.

3.4.1 Tratamiento Estadístico (Se Aplicará el Procesador Statistical Package Of Social Sciencies - SPSS)

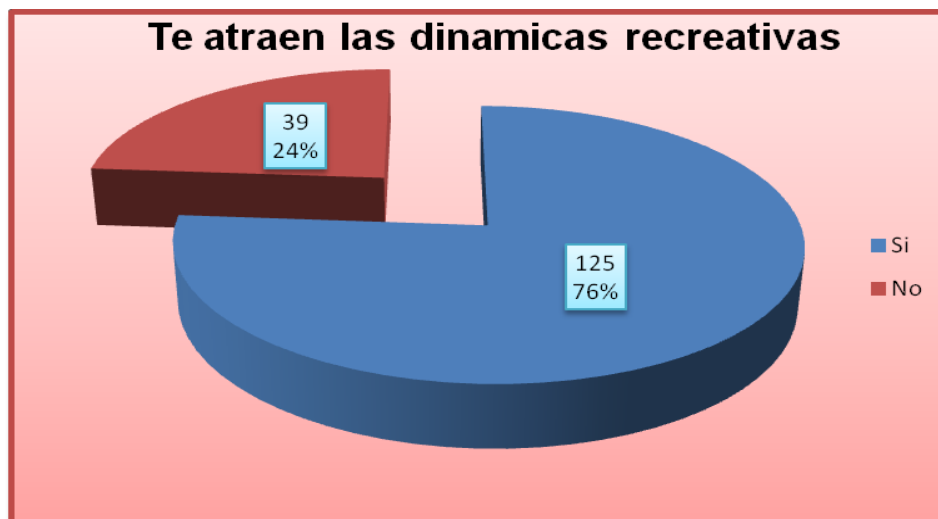
- Procesamiento de Datos.
- Análisis de Datos e Interpretación de Datos.
- Prueba de hipótesis Chi cuadrada

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

1. ¿Te atraen las dinámicas recreativas desarrolladas por tus profesores en las clases de educación física?

Si	125
No	39



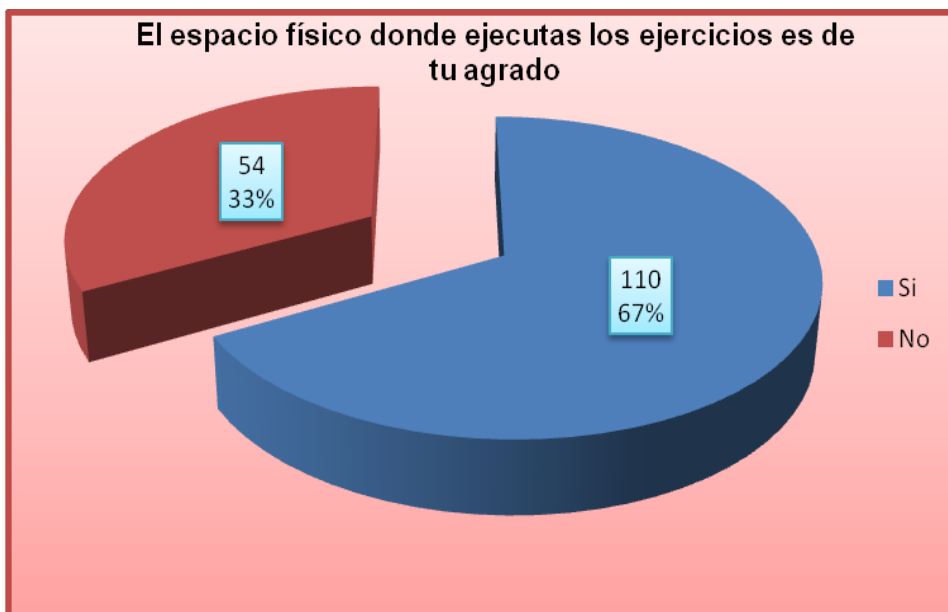
De una población de 277 niños, se tomó una muestra de 164 niños del nivel primario del 4to, 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 20801 de la Irrigación Santa Rosa del distrito de Sayán, a la pregunta ¿Te atraen las dinámicas recreativas desarrolladas por tus profesores en las clases de educación física? Respondieron:

El 76 % de los niños les atraen las dinámicas recreativas desarrolladas por sus profesores.

El 24 % de los niños, no les atraen las dinámicas recreativas desarrolladas por sus profesores.

2. ¿El espacio físico donde ejecutas los ejercicios es de tu agrado?

Si	110
No	54



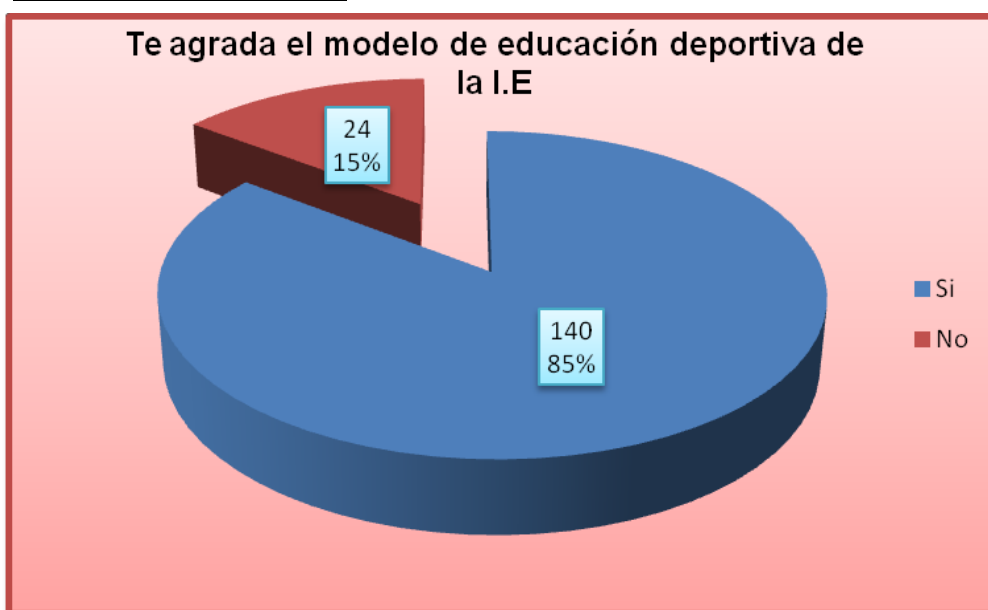
De una muestra de 164 niños del nivel primario de la Institución N° 20801 de la Irrigación Santa Rosa del distrito de Sayán a la pregunta ¿El espacio físico donde ejecutas los ejercicios es de tu agrado? Respondieron:

El 67 % de los niños, les agrada el espacio físico donde ejecutan sus ejercicios.

El 33 %3. de los niños, no les agrada el espacio físico donde ejecutan sus ejercicios.

2. ¿Te agrada el modelo de educación deportiva que imparte la I.E N° 20801?

Si	140
No	24



De una muestra de 164 niños del nivel primario de la Institución Educativa N° 20801 de la Irrigación Santa Rosa del distrito de Sayán, a la pregunta ¿Te agrada el modelo de educación deportiva que imparte la institución educativa? Respondieron:

El 85 % de los niños, les agrada el modelo de educación deportiva que imparte la institución educativa.

El 15 % de los niños, no les agrada el modelo de educación deportiva que imparte la institución educativa.

4. ¿Te gustaría aprender más sobre los juegos recreativos que motivan las clases de educación física?

Si	150
No	14



De una muestra de 164 niños del nivel primario de la Institución Educativa N° 20801 de la Irrigación Santa Rosa del distrito de Sayán a la pregunta ¿Te gustaría aprender más sobre los juegos recreativos que motivan las clases de Educación Física? Respondieron:

El 91 % de los, les gustaría aprender más sobre los juegos recreativos.

El 9 % de los niños, no les gustaría aprender más sobre los juegos recreativos.

5. ¿Te agradaría dirigir trabajos de equipos relacionados con juegos recreativos durante las clases de Educación Física?

Si	158
No	6



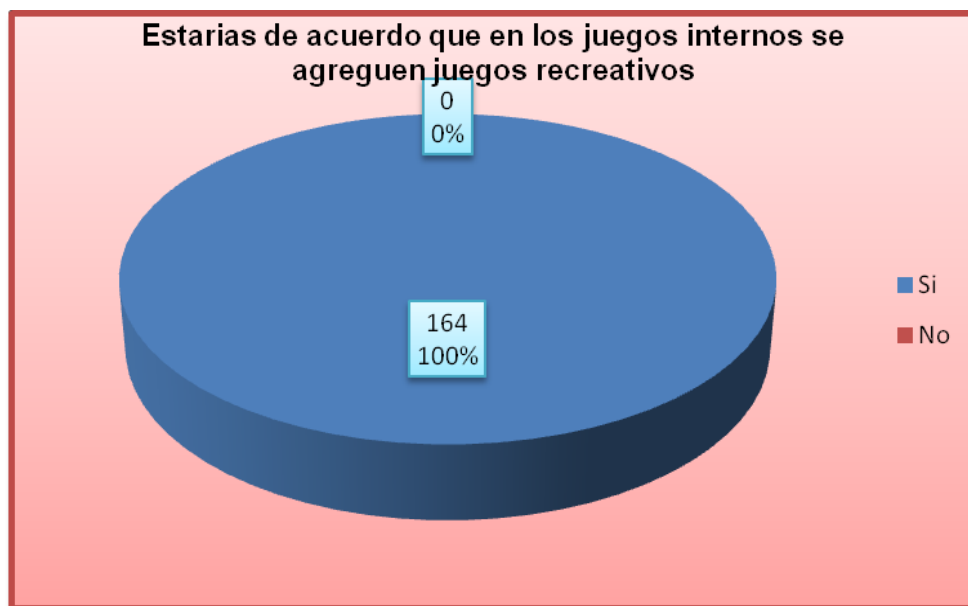
De una muestra de 164 niños del nivel primario de la Institución Educativa N° 20801 de la Irrigación Santa Rosa del distrito de Sayán, a la pregunta ¿Te agradaría dirigir trabajos de equipos relacionados con los juegos recreativos durante las clases de Educación Física? Respondieron:

El 96 % de los niños, les agradaría dirigir trabajos de equipos relacionados con los juegos recreativos durante las clases de educación física.

El 4 % de los niños, no les agradaría dirigir trabajos de equipos relacionados con los juegos recreativos durante las clases de Educación Física.

6. ¿Estarías de acuerdo que en los juegos deportivos internos se agregaran actividades como, juegos recreativos?

Si	164
No	0

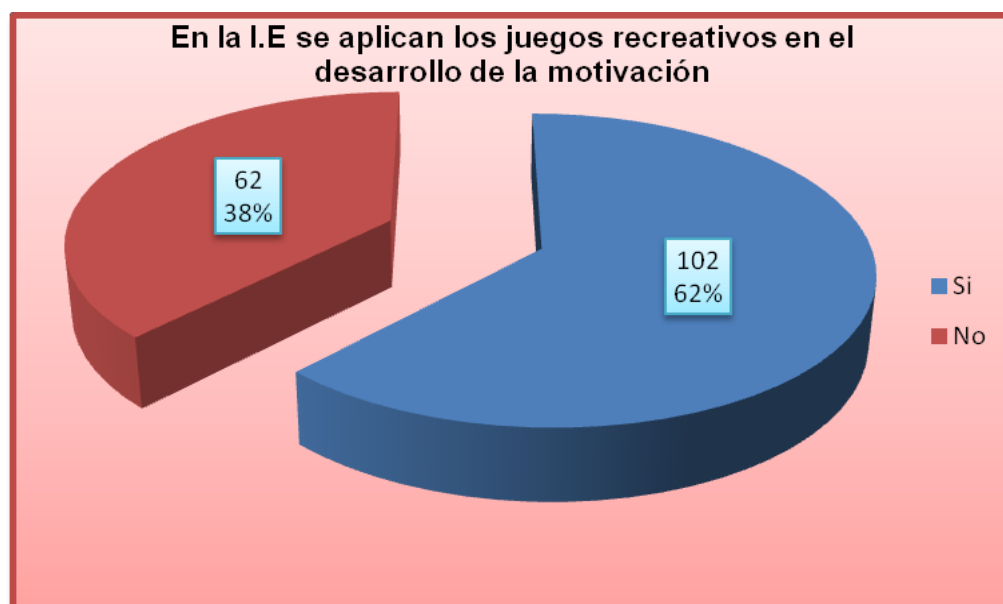


De una muestra de 164 niños del nivel primario de la Institución Educativa N° 20801 de la Irrigación Santa Rosa del distrito de Sayán a la pregunta ¿Estarías de acuerdo que con los juegos deportivos internos, se agregan actividades como juegos recreativos? Respondieron:

El 100 % de los niños, están de acuerdo que, con los juegos deportivos internos, se agregan actividades como juegos recreativos.

7. ¿En esta Institución Educativa se aplica los juegos recreativos en el desarrollo de la motivación durante las clases de Educación Física?

Si	102
No	62



De una muestra de 164 niños del nivel primario de la Institución Educativa N° 20801 de la Irrigación Santa Rosa del distrito de Sayán, a la pregunta ¿En esta Institución educativa se aplican los juegos recreativos en el desarrollo de la motivación durante las clases de Educación Física? Respondieron:

El 62 % de los niños, están de acuerdo en que si se aplican los juegos recreativos en el desarrollo de la motivación durante las clases de Educación Física.

El 38 % de los niños, no están de acuerdo en que si se aplican los juegos recreativos en el desarrollo de la motivación durante las clases de Educación Física.

8. ¿Cuándo juegas te sientes motivado con ganas de aprender?

Si	160
No	4



De una muestra de 164 niños del nivel primario de la Institución Educativa N° 20801 de la Irrigación Santa Rosa del distrito de Sayán, a la pregunta ¿Cuándo juegas te sientes motivado con ganas de aprender? Respondieron:

El 98 % de los niños, si sienten motivados con ganas de aprender cuando juegan.

El 02 % de los niños, no sienten motivados con ganas de aprender cuando juegan.

9. ¿Los juegos recreativos que realizas durante las clases de Educación Física son utilizadas por tus padres para desarrollar la motivación?

Si	22
No	142



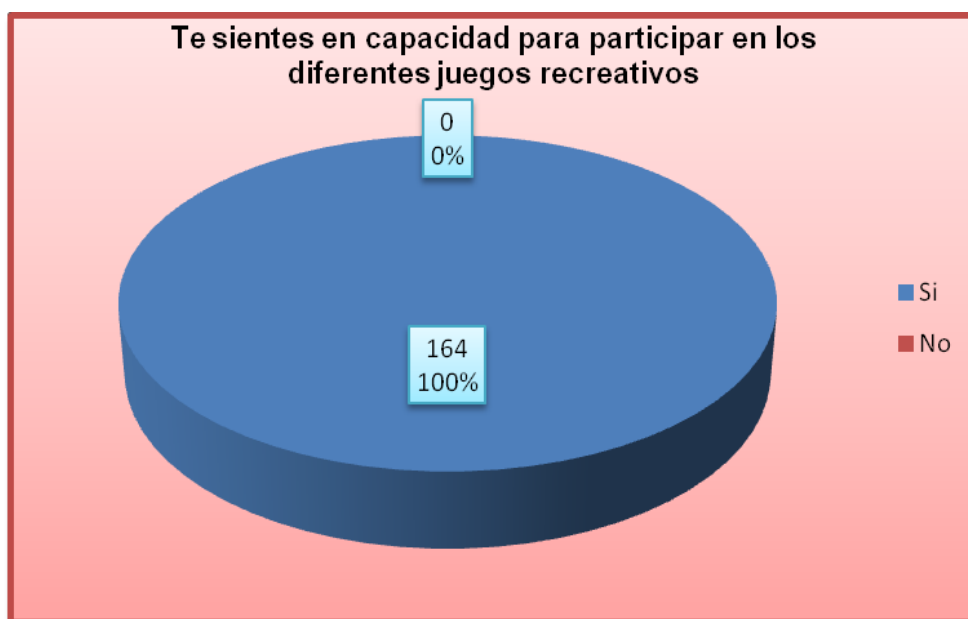
De una muestra de 164 niños del nivel primario de la Institución Educativa N° 20801 de la Irrigación Santa Rosa del distrito de Sayán, a la pregunta los juegos recreativos que realizas en la escuela ¿son utilizadas por tus padres para desarrollar la motivación? Respondieron:

El 87% de los niños, no aceptan que los juegos recreativos empleados en la escuela son utilizados por sus padres para desarrollar la motivación.

El 13% de los, si aceptan que los juegos recreativos empleados en la escuela son utilizados por sus padres para desarrollar la motivación.

10. ¿Te sientes en la capacidad para participar en los diferentes juegos recreativos que se desarrolla en las clases de Educación Física?

SI	164
NO	0



De una muestra de 164 niños del nivel primario de la Institución Educativa N° 20801 de la Irrigación Santa Rosa del distrito de Sayán, a la pregunta ¿Te sientes en la capacidad para participar en los diferentes juegos recreativos que se desarrolla en las clases de Educación Física? Respondieron:

El 100% de los niños, si se sienten que están en capacidad para participar en los diferentes juegos recreativos.

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

De una población de niños de 277, se toma una muestra de 164 niños del nivel primario de la Institución Educativa N° 20801 de la Irrigación Santa Rosa del distrito de Sayán, donde el 100% de los niños, están de acuerdo que con los juegos deportivos internos, se agregan actividades como los juegos recreativos, que van a incentivar el desarrollo de la motivación para un buen aprendizaje, coincidiendo con el planteamiento de Bordas que dice “que los juegos son elementos insustituibles como componentes de actividades físicos recreativos, aplicables a todo tipo de actividad infantil, en el área de educación física, en actividades extraescolares e incluso dentro del aula en una determinada clase, por las características de la personalidad en estas edades”.

Asimismo, Tenutto, se refiere al desarrollo del juego en la infancia intermedia con el siguiente postulado: “Por miles de años los juegos improvisados, los de la pelota, los discos y muchos otros más, han servido para expresar el sagrado mandato de la niñez: aprender y conocer a través del juego. Por medio de los juegos los niños se ponen en contacto físico con los demás, ganan confianza en su habilidad para hacer una variedad de cosas durante las clases de Educación Física, practican el uso de la imaginación, y aprenden a llevarse bien con los demás”.

La actividad física en todas sus formas además de proporcionar Diversión y placer, desarrollo de la creatividad, capacidad intelectual, poder emocional, estabilidad y placer. El juego proporciona estimulación, diversidad, interés, concentración y motivación. Si se agregan, se convierte en una oportunidad para participar en la experiencia sin verse afectado por presiones irrelevantes, para que los participantes puedan tener interacciones significativas en su propio

entorno, de modo que Los participantes son más obvios. Ventaja del juego. concordando con la pregunta ¿Te sientes en capacidad para participar en los diferentes juegos recreativos?, donde el 100% de los niños dicen que, no importa si fueron improvisados o no, lo importante es deleitar el juego, vivir el juego que hace que el niño este motivado y acto para realizar el aprendizaje.

CONCLUSIONES

Los referentes teóricos y metodológicos permitieron establecer las bases científicas para los juegos recreativos para niños del nivel primario durante el desarrollo de las clases de Educación Física.

Determinar que los juegos entretenidos y entretenidos son factores de motivación internos y externos, que afectarán de manera beneficiosa el desarrollo general de los niños durante las actividades físicas.

Diagnosticar el grado de motivación que genera el uso adecuado de las estrategias de enseñanza, y los docentes pueden utilizar estas estrategias de enseñanza en la formación laboral escolar a través de las clases de educación física.

En diferentes actividades recreativas se proponen diferentes estrategias didácticas para promover la motivación de los estudiantes para estudiar y trabajar, a fin de mejorar su desempeño académico en el proceso de desarrollo de la clase.

Al aplicar los juegos como estrategias en la educación física, los niños pueden adquirir habilidades y habilidades de una manera más autónoma e innovadora; de igual manera,

analizar, inferir y sintetizar la estructura del conocimiento con capacidad de juicio crítico, mejorando así el aprendizaje del conocimiento y la calidad de vida.

RECOMENDACIONES

El docente debe de ser dinámico, creativo y planificador de las acciones educativas a desarrollar durante las sus clases.

- La motivación a través de la recreación pueden ser aplicables en todos los grados de la Institución Educativa según la creatividad del docente.
- Los juegos didácticos recreativos, pueden ser utilizados como alternativa metodológica que, aplicada de forma sistemática, contribuyen a desarrollar en los estudiantes, el interés por aprender.
- Todo docente debe planificar estratégicamente su enseñanza, de esta manera logrará mejores resultados si se apropia de metodologías naturales en el estudiante.
- Los profesores deben mantener permanentemente el deseo de participación y concurso por cada hora de clase con los alumnos, para enseñarles a mantener e incrementar el grado cognitivo de los mismos.

CAPITULO VI

FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

6.1. FUENTES BIBLIOGRÁFICA

- Aicinema, S. (1991). The teacher and student attitudes toward physical education. *The Physical Educator*, 48 (1), 28-32.
- Alden, M. A. (1932). The factors in physical education programs that are least attractive to the college girl. *Research Quarterly*, 3, 97-107.
- Antón, J. (1997). Apuntes del II Curso sobre entrenamiento deportivo en la edad escolar. Instituto Andaluz del Deporte. Málaga.
- Arias, F. (1.999). El Proyecto de Investigación. Guía para su elaboración. (3ra ed.), Caracas: Editorial Episteme.
- Bakker, F.C.; Whiting, H.T.A.; Van Der Brug, H. (1993). *Psicología del Deporte. Conceptos y aplicaciones*. C.S.D. Madrid: Morata.
- Balestrini, M (1.998). El Proyecto de Investigación. Guía para su elaboración. (2da ed.), Caracas, Venezuela: BL Consultores Asociados.
- Bernardo, J. (1991). *Técnicas y recursos para el desarrollo de las clases*. Madrid: Rialp.
- Brand, S. y Scantling, E. (1994). An analysis of secondary student preferences toward physical education. *Physical Educator*, 51, 3, 119-130.
- Browne, J. (1992). Reasons for selection or nonselection of physical education studies by year 12 girls. *Journal of Teaching in Physical Education*, 11 (4), 402-410.
- Cale, L. (2000). Physical activity promotion in secondary schools. *European Physical Education Review*, 6 (I), 71-90.

- Casimiro, A. J. (1999). Comparación, evolución y relación de hábitos saludables y nivel de condición física-salud en escolares, entre final de Educación Primaria (12 años) y final de Educación Secundaria Obligatoria (16 años). Tesis doctoral. Dir. Manuel Delgado, Juan Torres y Eva M^a Artes. Granada: Universidad de Granada.
- Currículo Básico Nacional (1997) Programa de estudios de educación básica Segunda etapa Caracas Venezuela.
- Delffosse, C.; Cloes, M.; Ledent, M. y Pieron, M. (1994). Attitudes vis-a-vis de lécole chez des enfants participant ou non a un programme scolaire d'activites physiques quotidiennes. *Revue de l'Education Physique*, 34, 2-3, 77-78.
- Delgado Fernández, M. (1994). La Salud en la Educación Primaria. En AA.VV. II Jornadas de E.F. en la escuela. Departamento de Expresión Musical, Plástica, Corporal y sus Didácticas. Universidad de Huelva.
- Delgado Noguera, M.A. (1991). Los estilos de enseñanza en E.F. ICE. Universidad de Granada.
- Del Villar, F. (1993). El desarrollo del conocimiento práctico de los profesores de E.F., a través de un programa de análisis de la práctica docente. Un estudio de casos en formación inicial. Tesis doctoral inédita. Universidad de Granada.
- Diccionario Enciclopédico Universal (1991). Club Internacional del Libro. Madrid.
- Delffosse, C., Cloes, M., & Ledent, M. y. (1994). Attitudes vis-a-vis de lécole chez des enfants participant ou non a un programme scolaire d'activites physiques quotidiennes. MADRID: Education Physique
- Earl, L. M. y Stennet, R. G. (1987). Student attitudes toward physical and health education in secondary schools in Ontario. *Canadian Association for Health. Physical Education and Recreation Journal*, 53 (4), 4-11.

- Escartí, A. y Cervelló, E. (1994). La motivación en el deporte. En Balaguer (dir.). Entrenamiento psicológico en el deporte. Principios y aplicaciones. Valencia: Albatros.
- Fernández, J. P.; García, R. Y Posada, F. (1993). Guía para el Diseño Curricular en Educación Física. Agonos: Lérída.
- Florence, Jaques. (1991). Problemática General de la Motivación”. En: Antología de Educación Física D.G.E.F: México.
- Gallego, C. (1990). La motivación en el aula. En MARCELO, C. (Dir.). El primer año de enseñanza. G.I.D. Sevilla, pp. 173 - 236.
- González, V. (1995): "Psicología para educadores". Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
- Hernández, A. (1990) Consideraciones acerca de la Motivación hacia el proceso de la Educación Física Deportes. Colombia: CUTB.
- Hernández, S. Fernández, C. y Baptista, L. (2003) Metodología de la Investigación. México: Ediciones Mc Graw Hill.
- Hurtado, J. (1.999). Técnicas de recolección de datos. Serie N° 3. Caracas: Ediciones Fundación Sypol.
- Knapp, B. (1981). La Habilidad en el deporte. Valladolid: Miñón. López, A. y González, V. (2001) "Niveles de satisfacción por la clase de Educación Física "Revista Digital "Lecturas" No.32. Revista en línea disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd32/satisf.htm> Año 2001, Mes 10, Día 6.
- Luke, M. (1991). Attitudes of Young Children toward Physical Education. Canadian Children, 16, 2, 33-45.
- Luke, M y Cope, L. (1994). Student attitudes toward teacher behavior and program content in school physical education. Physical Educator, 51, 2, 57-66.

- Machado, Migdália (1990) Efectos de la aplicación del “Programa Niño a Niño” en escolares de la Ciudad de Caracas. UNESR Venezuela.
- Marcelo, C. (1995) (Coord.). Desarrollo profesional e iniciación a la enseñanza. PPU. Barcelona.
- Martens y otros (1989). El entrenador. Hispano Europea. Barcelona.
- Mendoza, R. (2000). Diferencias de género en los estilos de vida de los adolescentes españoles: implicaciones para la promoción de la salud y para el fomento de la actividad físico-deportiva. En Actas del II Congreso Internacional de Educación Física (pp. 765-790). Jerez: FEDE.
- Moreno, J. A. (1999). "Motricidad Infantil. Aprendizaje y desarrollo a través del juego". Murcia: DM.
- Montero, A. y otros (1992) Consideraciones para el diseño de un programa de formación: profesores y principiantes. En Marcelo y Mingorance (Eds.) Pensamiento de profesores y toma de decisiones (II). Formación Inicial y permanente Sevilla. GID: Pag. 183-190.
- Moreno, J. A.; Rodríguez, P. L. y Gutiérrez, M. (1996). Actitudes hacia la Educación Física: elaboración de un instrumento de medida. En Actas del III Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Educación y XIV de Escuelas Universitarias de Magisterio (pp. 507-516). Guadalajara: Universidad de Alcalá.
- Moreno J. y Hellin P. (2002) ¿Es importante la Educación Física? Su valoración según la edad del alumno y el tipo de centro. Rev.int.med.cienc.act.fís.deporte – Revista en línea número 8 Disponible en: <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista8/artedad.html> Año: 2.002. Mes: 06. Día: 14.
- Mosston N. (1998) La enseñanza de la educación física. Buenos Aires. Argentina: Kapeluz.

- Mowatt, M.; DePauw, K. P. y Hulac, G. M. (1988). Attitudes toward physical activity among college students. *Physical Educator*, 45, 103-108.
- Quiroga J. M. y otros (1999) La educación física para niños con necesidades educativas especiales. Trabajo de Ascenso no publicado Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Rice, P. L. (1988). Attitudes of high school students toward physical education activities, teachers, and personal health. *Physical Educator*, 45, 94-99.
- Rodríguez, J. M^a. (1997). Bases y estrategias de formación permanente del profesorado. Huelva: Hergué.
- Sánchez, M. y González, M. (2004). Características Psicológicas y Sociológicas de los alumnos de segunda etapa. Revista en línea Disponible en: http://www.monografias.com/trabajos25/caracteristicas-psicologicas/sociologicas/segunda_etapa.shtml # Año: 2.004. Mes: 05. Día: 26.
- Torre, E. (1997). La actividad físico-deportiva extraescolar y su interrelación con el área de Educación Física en el alumnado de Enseñanzas Medias. Tesis doctoral. Dir. Ramón Mendoza. Granada: Universidad de Granada.
- Universidad Experimental Pedagógica Libertador (2004) Manual de trabajo de grado, especialización y maestría tesis doctorales. FEDEUPEL Caracas Venezuela.
- Veenman, S. (1984). Perceived problems of beginning teachers. *Review of Education of Research*, 54 (2); pp. 143 178.
- Vonk, J.H.C. (1983). Problems of the Beginning Teacher. *European Journal of Teacher Education*, vol. 10, n° 1, pp. 133 150.
- Zambrano, R. (1998) Caracterización de la Clase de Educación Física del Municipio Libertador del Estado Mérida de Venezuela”, Tesis de Maestría no publicado.

ANEXO

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
MOTIVACION DE LOS ALUMNOS EN CLASES DE EDUCACION FISICA EN EL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E. N° 20801 – IRRIGACIÓN SANTA ROSA – SAYÁN - 2018	<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la motivación de los alumnos en las clases de Educación Física en el nivel primario de la I.E. N° 20801 – Irrigación Santa Rosa – Sayán - 2018?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cuál es la influencia del material didáctico en la motivación de los alumnos en las clases de Educación Física en la I.E. N° 20801 – Irrigación Santa Rosa – Sayán - 2018?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Analizar la motivación de los alumnos en las clases de Educación Física en el nivel primario de la I.E. N° 20801 – Irrigación Santa Rosa – Sayán -2018.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la influencia del material didáctico en la motivación de los alumnos en las clases de Educación Física en la I.E. N° 20801 – Irrigación Santa Rosa – Sayán - 2018.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación directa entre la motivación de los alumnos del nivel primario de la I.E. N° 20821 –Irrigación Santa Rosa – Sayán - 2018 en las clases de Educación Física y su aprendizaje.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>La motivación en clases de educación física incide en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 20801 – Irrigación Santa Rosa – Sayán - 2018.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Motivación en clases</p>	<p>Motivación en clases</p> <p>Recursos</p> <p>Selección de actividades</p> <p>Comportamiento del profesor</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Usa estrategias - Metodología - Medios y materiales - Instrumentos - Programación curricular - Sesiones de clase - Despierta interés en el alumno - Es amigable y respetuoso - Se interesa en enseñar

<p>¿Cómo influyen las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de Educación Física en la motivación de las clases en los alumnos en la I.E. N° 20801 – Irrigación Santa Rosa – Sayán - 2018?</p> <p>¿Cuál es la influencia del comportamiento del profesor en la motivación de los alumnos por sus clases de Educación Física en la I. E. N° 20801 – Irrigación Santa Rosa – Sayán - 2018?</p>	<p>Determinar la influencia de las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de Educación Física en la motivación de los alumnos en las clases en la I.E. N° 20801 – Irrigación Santa Rosa – Sayán – 2018.</p> <p>Determinar la influencia del comportamiento del profesor en la motivación de los alumnos por las clases de Educación Física en la I.E. N° 20801 – Irrigación Santa Rosa – Sayán - 2018.</p>	<p>La motivación en clases de educación física se relaciona con el rendimiento general de los estudiantes de la Institución Educativa N° 20801 – Irrigación Santa Rosa – Sayán - 2018.</p> <p>La motivación en clases de educación física se relaciona con el factor escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 20801 – Irrigación Santa Rosa – Sayán - 2018.</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE Clases de educación Física.</p>	<p>Adquisición de los materiales adecuados</p> <p>Condiciona los espacios</p> <p>Cuenta con el material específico para la clase</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Canchas deportivas - Pelotas - Colchonetas - Prepara los espacios - Cronograma sus tiempos - Realiza el ejercicio o examen, preocupándose de su presentación, orden, limpieza
---	---	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ENCUESTA A LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20801-IRRIGACIÓN SANTA ROSA – SAYÁN, SOBRE LA MOTIVACIÓN DE LOS ALUMNOS EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA.

OBJETIVO: Conocer la opinión de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 20801 sobre la motivación de los alumnos en las clases de Educación Física.

INSTRUCCIÓN

El suscrito está realizando una investigación sobre la motivación en la clase de Educación Física para el efecto solicito tu pleno apoyo respondiendo a las siguientes preguntas.

1. ¿Te atraen las dinámicas recreativas desarrolladas por tus profesores en las clases de educación física?

SI NO

2. ¿El espacio físico donde ejecutas los ejercicios es de tu agrado?

SI NO

3. ¿Te agrada el modelo de educación deportiva que imparte la I.E. N° 20801?

SI NO

4. ¿Te gustaría aprender más sobre los juegos recreativos que motivan las clases de educación física?

SI NO

5. ¿Te agradaría dirigir trabajos de equipos relacionados con juegos recreativos durante las clases de Educación Física?

SI NO

6. ¿Estarías de acuerdo que en los juegos deportivos internos se agregaran actividades como, juegos recreativos?

SI NO

7. ¿En esta Institución Educativa se aplica los juegos recreativos en el desarrollo de la motivación durante las clases de Educación Física?

SI NO

8. ¿Cuándo juegas te sientes motivado con ganas de aprender?

SI NO

9. ¿Los juegos recreativos que realizas durante las clases de Educación Física son utilizadas por tus padres para desarrollar la motivación?

SI NO

10. ¿Te sientes en la capacidad para participar en los diferentes juegos recreativos que se desarrolla en las clases de Educación Física?

SI NO

EL INVESTIGADOR

.....
Dr. NORVINA MARLENA MARCELO ANGULO
PRESIDENTE

.....
M(o). TEOBALDO NOREÑO SUSANIBAR HOCES
SECRETARIO

.....
Lic. MARIA MAGDALENA LA ROSA GUEVARA
VOCAL

.....
Dr. ALIAM ZAVALA SANTOS
ASESOR