

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION

FACULTAD DE EDUCACION



TESIS

**LA RECREACION LÚDICA EN EL DESARROLLO DE LA
MOTIVACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO
DE LA I.E N° 20335 – EL CARMEN – HUAURA - 2018**

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL EN EDUCACION FISICA Y DEPORTES

BACHILLER:

HERZON MICHAEL CADILLO RIOS

ASESOR:

Dr. ALIAM ZAVALA SANTOS

HUACHO – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION

FACULTAD DE EDUCACION



TESIS

**LA RECREACION LÚDICA EN EL DESARROLLO DE LA
MOTIVACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO
DE LA I.E N° 20335 – EL CARMEN – HUAURA - 2018**

DEDICATORIA

A mis queridos padres que siempre me apoyaron en mi formación profesional, su anegación y constancia hicieron de mí el profesional que ellos esperaban.
¡Gracias, papás!, no los defraudaré.

HERZON MICHAEL

AGRADECIMIENTO

A Dios todo poderoso por darnos la luz, la vida en el día y permitirnos vivir en este mundo.

A mis queridos familiares que con sus consejos y apoyo moral creyeron en mí y me impulsaron a lograr esta gran meta.

A mis queridos maestros de la Escuela Profesional de Educación Física y Deportes que supieron guiarme y formarme como profesional de la Educación.

Al asesor Aliam, por la dedicación, apoyo constante en la culminación de la investigación.

HERZON MICHAEL

INDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCION.....	xiii
CAPÍTULO I:.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema.....	2
1.2.1 Problema General.....	2
1.2.2 Problemas Específicos	2
1.3. Objetivos de la investigación.....	3
1.3.1Objetivo General	3
1.3.2 Objetivos Específicos.....	3
1.4. Justificación de la investigación	4
1.5. Delimitación de la investigacion	4
CAPÍTULO II	6
MARCO TEORICO.....	6
2.1. Antecedentes.....	6
2.2. Bases teóricas	8

2.2.1 La Motivacion de la clase	8
2.2.2 La Motivacion de la clase de Educacion Fisica	8
2.2.3 Recursos para aumentar la motivación... ..	8
2.2.4. Selección de actividades	9
2.2.5Comportamiento del profesor	10
2.2.6 Recursos Materiales,	11
2.2.7 Incentivos,	11
2.2.8 Características morfo funcionales	11
2.2.9 Características Psicológicas. FERNÁNDEZ, (1993)	11
2.2.10 Características Motrices.....	12
2.3 Términos Básicos	12
2.3.1 Características del Juego	13
2.3.2 La función del juego en la niñez	13
2.3.3 Funciones del juego infantil	13
2.4. Definición De Términos ..	15
2.5.Hipotesis	17
2.5.1. Hipotesis General.....	17
2.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	17
CAPITULO III	19
METODOLOGIA	19
3.1 Diseño metodológico.....	19
3.1.1. Tipo.....	19

3.1.2 Enfoque.....	19
3.2. Población y muestra.....	19
3.3.Tecnicas E Instrumentos De Recoleccion De Datos	20
3.3.1Tecnicas a Emplear	20
3.3.2 Descripción De Los Instrumentos.....	20
3.4. Operacionalización De Variables	21
CAPITULO IV.....	22
RESULTADOS.....	22
CAPITULO V.....	41
RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES.....	41
5.1. Conclusiones.....	41
5.2 Recomendaciones	42
CAPITULO VI.....	43
FUENTES DE INFORMACION BIBLIOGRAFIA.....	43
6.1 Fuentes Bibliografcas	43
ANEXO.....	47

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N°1 Variedad de material deportivo utilizado por el profesor	
(a) de educación física	22
Figura N°2 Materiales que los alumnos utilizan en las clases de Educación Física.....	23
Figura N°3 Diferentes materiales alternativos que utiliza el profesor(a) de Educación.....	24
Figura N°4. La motivación que aplica el profesor de Educación Física en sus clases....	26
Figura N°5 Motivación en las clases de Educación Física	27
Figura N°6 Actividades lúdicas que propone el profesor de Educación Física.....	28
Figura N°7 Actividades lúdicas que desarrolla el profesor de Educación Física.....	29
Figura N°8 Conocimientos teóricos en las clases de Física	30
Figura N°9 Actividades lúdicas que se realizan en las clases de Física.....	31
Figura N°10 El profesor (a) de Física intenta que sus clases sean divertidas.....	33
Figura N°11 Esfuerzo del profesor de Educación Física.....	34
Figura N°12 Ejercicio físico fuera de clase	35
Figura N°13 Exigencias del profesor de Educación Física.....	36
Figura N° 14 Actitud del profesor de educación Física	37
Figura N°15 Relación afectiva con el profesor de Educación Física.....	38
Figura N°16 Actitud del profesor de Educación Física hacia los alumnos.....	39

RESUMEN

La presente investigación titulada LA RECREACION LUDICA, se presenta como una propuesta basado en la recreación lúdica en la actividad física y en la deportiva que repercute en el desarrollo de la motivación de los estudiantes del nivel primario.

La recreación lúdica en la actividad física es la herramienta que permite enriquecer las diferentes actividades recreativas, dando como resultado el aprendizaje, desarrollo de motivación durante las clases en los estudiantes de primaria.

Los diversos instrumentos de investigación utilizados como la observación, entrevista a informantes claves, encuesta, se emplearon como herramientas metodológicas. Para realizar el presente trabajo, se consideró a los niños, por considerar que están en condiciones de poder contestar el cuestionario de preguntas que se les presentó.

La presente investigación está estructurada así:

Primer capítulo se diseña el Planteamiento del problema con su Problema general y específicos, así mismo se señala los Objetivos, tanto general como específicos.

Segundo capítulo se hace hincapié al Marco Teórico, a los antecedentes de investigación, están las bases teóricas, hipótesis general y específicas, así como la operacionalización de las variables.

Tercer capítulo se explica el marco mitológico, antecedentes de la investigación, la población de estudio, así como los instrumentos que se utilizó.

Cuarto capítulo se plasma los resultados que arrojó la investigación, seguido de las conclusiones y recomendaciones.

Palabras Claves: Recreación Lúdica, motivación, actividad física, estudiantes.

ABSTRACT

The present investigation entitled LUDIC RECREATION, is presented as a proposal based on recreational recreation in physical activity and sports that affects the development of motivation of primary level students.

Playful recreation in physical activity is the tool that allows enriching the different recreational activities, resulting in learning, the development of motivation during classes in elementary school students.

The various research instruments used such as observation, key informant interview, survey, were used as methodological tools. To carry out the present work, children were considered, considering that they are in a position to answer the questionnaire that was presented to them.

The present investigation is structured as follows:

The first chapter designs the Problem Statement with its general and specific Problem, an well an the Objectives, both general and specific.

Second chapter emphasizes the Theoretical Framework, the research background, theoretical bases, general and specific hypotheses, as well as the operationalization of the variables.

Third chapter explains the mythological framework, background of the research, the study population, as well as the instruments that were used.

Fourth chapter reflects the results of the investigation, followed by the conclusions and recommendations.

Keywords: Recreational Recreation, motivation, physical activity, students.

INTRODUCCIÓN

La educación peruana sigue siendo un fenómeno muy complejo, se debe realizar una reforma en la política educativa, es importante que el sistema educativo sea equitativo y eficiente, de esa manera se verá el desarrollo del país en el sector educación, los niños tienen derecho a una buena enseñanza contando con todos los materiales necesarios para desarrollar las clases, juegos, actividades recreativas.

Los niños son los elementos más importantes de una sociedad, por ello es importante que la educación se modernice, transforme, en dicha reestructuración se encuentra la educación física, que es vital para los niños y la población este saludable, mediante la incorporación de la motivación en la actividad física como recreaciones lúdicas.

La recreación lúdica mediante las actividades físicas – recreativas ayudan a lograr a lograr el bienestar físico, emocional y en los niños desarrolla la concentración y atención.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad Problemática

Los juegos infantiles como una estrategia de enseñanza son utilizados por los profesores en el desarrollo de clases y naturalmente, su aplicación influyen desarrollando las habilidades motoras y el conocimiento, de los estudiantes de primaria, la recreación lúdica en las actividades físicas está las actividades humanas, en la Institución Educativa N° 20335 “El Carmen” del distrito de Huaura, no es ajena a ella, los docentes, en especial los de Educación Física, desarrollan sus actividades académicas empleando la recreación lúdica física en sus clases, muchas veces reemplazando los materiales inexistentes, en la ejecución de los juegos recreativos, es necesario tener los materiales para el desarrollo de las clases, con ellos los niños se motivaran durante el juego y será mayor su aprendizaje.

La mayoría de las Instituciones Educativas de la región no cuentan con el equipamiento necesario con estos tipos de materiales, el nivel primario con mayor preocupación es desatendido, estas necesidades es la que atraviesa el colegio donde realizo mí investigación, falta la gestión por parte de la dirección del colegio, no hay presupuesto destinado a este rubro, poca capacitación en elaboración de materiales educativos alternativos.

La recreación lúdica es una actividad importante no se debe tomar como una actividad sin importancia, porque ayuda a la interacción social, ayuda a manejar las emociones, respetan las reglas, desarrollan las capacidades físicas y los valores.

Las instituciones educativas del estado están limitadas en presupuesto para la consecución de materiales educativos en todas las áreas y en especial en educación física, mucho más en primaria donde se realiza más recreación y juegos.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 PROBLEMA GENERAL

¿Cómo incide la recreación lúdica en el desarrollo de la motivación en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 20335 –“El Carmen” –Huaura - 2018?

1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ✓ ¿Cómo desarrollar habilidades psicomotrices en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 20335 “¿El Carmen – Huaura – 2018, mediante la práctica de la recreación lúdica?

- ✓ ¿Qué estrategias didácticas se emplearían para lograr despertar la motivación en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 20335 “El Carmen – Huara - 2018?

- ✓ ¿En qué medida la falta de la utilización de los juegos recreativos traería como consecuencia la desmotivación en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 20335 “El Carmen” – Huaura - 2018?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia de la recreación lúdica en el desarrollo de la motivación en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 20335 “El Carmen” –Huaura - 2018.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Desarrollar habilidades psicomotrices en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 20335 “El Carmen” – Huaura – 2018, mediante la práctica de la recreación lúdica.
- ✓ Establecer las estrategias didácticas que se emplearían para lograr despertar la motivación en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 20335 “El Carmen” –Huaura - 2018
- ✓ Determinar la falta de utilización de juegos recreativos que traerían como consecuencia la desmotivación en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 20335 “El Carmen” –Huaura - 2018.

1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio se realiza en la Institución Educativa N° 20335 “El Carmen” – Huaura – 2018, busca vincularse con la adquisición de hábitos y valores como respetar las reglas de las actividades lúdicas, culturales o artísticas, vinculando el conocimiento de la cultura con la concepción que tiene del mundo, adquiriendo disciplina y responsabilidad.

Hay que tener en cuenta que la educación física, recreación y deporte contribuyen a la salud, al bienestar físico, psíquico y emocional de los niños, si se realiza de manera frecuente brinda resistencia, mejorando su nivel de preparación física.

A través de esta investigación, llegamos a la conclusión que las actividades recreativas, están encaminadas en ocupar el tiempo en los niños en sus vacaciones y los padres deben promover el juego y esparcimiento de los niños durante el periodo de clases complementando el proceso de enseñanza – aprendizaje, estoy seguro que la aplicación de los juegos lúdicos como recreación durante la enseñanza de educación Física u otras áreas, tendrían buenos resultados en el aprendizaje.

1.5. Delimitación de la investigación

Delimitación Espacial

Campo de acción: Pedagógico.

Aspecto: Gestionar antes los entes desconcentrados y otras instituciones del estado, mayor apoyo en la implementación de materiales deportivos y recreativos para la I.E N° 20335.

Espacio: El proyecto se llevará a cabo en la I.E. N° 20335 Huaura.

Delimitación Temporal

Esta investigación se realizó en el año 2018, en los ambientes de la I.E N° 20335 de Huaura.

1.6 Viabilidad de la investigación

Esta investigación tiene viabilidad porque cuenta con respaldo económico financiado por el investigador, así como también se cuenta con el resultado bibliográfico en todas sus fuentes

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

INTERNACIONALES

Terán (2018), *“Recreación estudiantil y su incidencia en la concentración para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de primero de bachillerato del Unidad Educativa Víctor Mideros de San Antonio De Ibarra en el año lectivo 2014 - 2015”*. La población encuestada es de 24 profesores y 139 estudiantes. Conclusión: Trabajo insuficiente, bajo rendimiento y dificultades obvias en la observación, memoria, comprensión, razonamiento, operaciones lógicas y matemáticas, percepción visual y auditiva, coordinación motora auditiva y expresión oral. (p. 10).

Osorio (2010), en el artículo *“¿Tiene lugar la recreación en la escuela? Las ludotecas como estrategia”*

Este artículo propone a las ludotecas escolares como una opción posible para generar de manera intencional procesos de educación para la recreación en la escuela, en tanto éstas se resignifiquen para el contexto escolar, lo que demanda problematizar una institución –la ludoteca– que se ha instaurado como una estrategia para la garantía y protección del derecho al juego y la recreación (pp. 2-15).

NACIONAL

Casaño (2018), en la investigación “*EL JUEGO COMO ESTRATEGIA MOTIVADORA PARA LOGRAR APRENDIZAJES EN NIÑOS Y NIÑAS*” para la Universidad Hermilio Valdizan, con el objetivo de “Deconstruir la estructura de mi práctica pedagógica, con respecto al juego como estrategia motivadora para lograr aprendizajes en niños” (p. 13). La metodología es una investigación cualitativa de enfoque crítico reflexivo, la muestra es de 25 estudiantes, la técnica empleada fue la observación sistemática, con el cuaderno de campo como instrumento. Las conclusiones son “La deconstrucción de la práctica pedagógica contribuyó a identificar las recurrencias con respecto al uso de estrategias motivadoras, no lograré los aprendizajes esperados en niños de la Institución Educativa Inicial N° 249 de Leoncio Prado 2014” (p. 65).

Bellido (2017), en la investigación “*La recreación infantil en la planificación urbana ...*” El propósito de esta investigación es comprender el estado actual del ocio en la urbanización popular y qué métodos alternativos pueden solucionar la escasez o implementación ineficaz de las áreas de ocio. El conocimiento adquirido en la investigación servirá de guía para diseñadores, agencias gubernamentales, padres o personas interesadas para proponer espacios de entretenimiento que permitan socializar y promover el desarrollo psicológico y psicomotor de los niños. Este método es un método descriptivo de diseño no experimental. Esta tecnología es un método de análisis de documentos a través de encuestas, y es adecuada para aspectos relacionados con el entretenimiento de los residentes en el área de estudio (p. 11).

2.2. BASES TEORICAS

2.2.1 La motivación en la clase

La motivación es la fuerza que sale de ti para hacer o aprender algo.

Guillen (2012), manifiesta lo siguiente:

Desde la perspectiva del alumno, se consideran las motivaciones intrínsecas, inherentes a su personalidad, y las extrínsecas que aparecen a través del proceso de enseñanza y aprendizaje suscitado por el docente. Aunque en la motivación intervienen contextos familiares o culturales, en el presente artículo nos centraremos en el ámbito escolar para analizar cómo los docentes podemos mejorar la motivación de nuestros alumnos promoviendo así un aprendizaje útil. (párr. 1).

La motivación en las clases de Educación Física

Para motivar a los alumnos en una clase de física es importante, diseñar las actividades a realizar, tener los materiales educativos para la actividad, explicar de forma clara como se realizará el trabajo e ingresar a la clase con buen ánimo para transmitirlo a los alumnos.

2.2.3 Recursos para aumentar la motivación.

Guillen (2012), nos dice lo siguiente:

Influencia social: Nuestros alumnos necesitan el reconocimiento y aprecio de los compañeros (y no sólo de los compañeros) por lo que el fomentar las necesidades sociales constituye un recurso más para motivarles. Fomentando las buenas relaciones entre compañeros se favorece el trabajo cooperativo en detrimento del competitivo. El clima interpersonal que ha de predominar en el aula ha de ser positivo, respetuoso y optimista. A través de nuestras actitudes, los alumnos entenderán (aprendizaje por imitación) que es útil acercarse al profesor. (p.1).

Para que los niños se motiven en la clase de Educación Física el profesor debe ser una persona alegre, motivadora, deberá llevar una bonita sesión de aprendizaje con temas divertidos y entretenidos, debe tener los materiales adecuados para trabajar lo planteado, realizar juegos que motiven a los niños en su participación, si no fuera así los niños estarían desmotivados sin ganas de hacer clase y no se lograría el aprendizaje propuesto.

2.2.4 Selección de actividades.

Diseñar las tareas de enseñar será la clave del éxito en este proceso de E-A. La actividad bien planteada desarrolla en los alumnos buenos aprendizajes motrices, cognitivos, afectivos y sociales.

Seleccionar contenidos atractivos para favorecer la motivación. Deportes, bailes y juegos populares son contenidos significativos y será fácil motivar.

Juegos y materiales novedosos para llamar su atención para plantear propuestas nuevas, originales y divertidas.

La competencia es un medio atractivo para la mayoría, ¿Quién es el más rápido del aula? juegos de lucha, de equipos, pareja, varones vs mujeres.

2.2.5 Comportamiento del profesor

El profesor es el sistema escolar debe ser una persona con una buena actitud, personalidad, motivador para ganarse el respeto y admiración de sus alumnos, en clase debe dominar los contenidos y realizar unas clases divertidas.

Debe existir un clima de confianza, propiciando la participación y toma de decisiones.

Hablar claro, con una comunicación coherente.

Una capacidad importante de un profesor es saber escuchar a sus alumnos, para que ellos se sientan respetados y que sus opiniones valen.

Establecer reglas durante la clase para que sus estudiantes sepan.

Debe demostrar dominio en la clase, estar al día con los nuevos conocimientos.

2.2.6 Recursos Materiales

Los recursos didacticos son de ayuda para realizar una clase, todos los profesores los usan, en especial los de educación física, debe existir material suficiente para que cada alumno, pareja o grupo pueda tener el material para la actividad a realizar, sería mejor que cada uno tuviera el material, pero la realidad es que existe poco material en los colegios, los que da el ministerio son de mala calidad y su tiempo de vida util es corto, por eso el docente debe utilizar material alternativo o realizar actividades para adquirirlos, porque una clase sin materiales no despierta el interes de los alumnos.

2.2.7 Incentivos

Es una manera de motivación extrínseca, el estímulo que hace moverse a los alumnos a actuar. Este refuerzo puede ser positivo (premio) o negativo (castigo).

2.2.8 Características Psicológicas

Los niños a esta edad desarrollan las siguientes características:

Condiciones Internas

Las sensaciones y percepciones intensifican la agudeza sensorial de vista y oído, la percepción en el espacio y tiempo se desarrolla, el niño participa en juegos donde tiene que ubicar objetos, para comparar, identificar, clasificar e interpretar.

Memoria.

Los alumnos fijan la atención y aumentan el volumen de retención, los alumnos memorizan y explican lo aprendido con sus propias palabras.

Motivación.

La fuerza que mueve al niño a querer aprender en clase, si esto le parece divertido, le gusta, es una capacidad que tiene la persona de prestar atención a algo.

Emociones y Sentimientos.

Disminución de excitabilidad emocional, controlan sus reacciones físicas. Desarrollan sentimientos morales y sociales.

2.2.9 Características Motrices.

Se da la perfección de los movimientos, siendo más precisos, aumentando la complejidad de las tareas motrices, los juegos, en los que aprenden técnicas y reglas.

2.3 EL JUEGO

Ramón (2018), refiere que: Los niños se mantienen en contacto con el mundo y atraviesan una serie de experiencias de forma amena y amena. El juego es investigación, creación ... la expresión de preocupaciones, fantasías y fantasías que los niños necesitan para convertirse en adultos. (p. 34).

2.3.1 Características del Juego

El juego tiene las características de ser una actividad placentera que despierta el interés, motivación, ansiedad, diferentes emociones al jugar, para los niños es importante desarrollar cada juego tal como lo establecen las reglas.

Caviedes y Cuevas (2016), manifiestan estas características.

Es una actividad espontánea y libre. No tiene interés material. Se desarrolla con orden. El juego manifiesta regularidad y consistencia. Tiene límites que la propia trama establece. Se auto promueve. Es un espacio liberador. El juego no aburre. Es una fantasía hecha realidad. Es una reproducción de la realidad en el plano de la ficción. Se expresa en un tiempo y un espacio. El juego no es una ficción absoluta. Puede ser individual o social. Es evolutivo. Es una forma de comunicación. Es original. (p. 45).

2.3.2 La función del juego en la niñez

El juego es necesario y útil en durante el desarrollo del niño siempre y cuando el este de protagonista.

2.3.3 Funciones del juego infantil:

El juego sobre el cuerpo y los sentidos

- Descubre nuevas sensaciones, coordina los movimientos del cuerpo de forma dinámica, global.

- Amplia y explora las capacidades motoras y sensoriales, mediante la exploración.

El juego y las capacidades de pensamiento y creatividad

- (investigaciones, 2017) “Estimular la capacidad para razonar, estimular el pensamiento reflexivo y el representativo” (p. 58).
- (investigaciones, 2017) “Crear fuentes de desarrollo potencial, es decir, aquello que puede llegar a ser. Ampliar la memoria y la atención gracias a los estímulos que se generan” (p. 58).

Teorías del Juego

La vida de los niños es un juego y seguir jugando, es su actividad principal en la niñez es su naturaleza que hace que esto suceda. Los niños crean sus juegos y juguetes, tienen mucha creatividad y se divierten y gastan energías de esta manera.

Teoría del Atavismo

Almante y Pilamonta (2015), nos dice:

Los niños reproducen en sus juegos los actos que nuestros antepasados nos dejaron. Los niños mediante sus juegos evolucionan del mismo modo como lo hicieron en el proceso histórico de la humanidad. Es preciso recordar

algunas cosas o partes del juego, para poder rescatar de esta teoría los materiales que eran utilizados por nuestros antepasados y que en la actualidad siguen siendo utilizados como, por ejemplo: bolitas, pelotas, carreras, luchas. (p. 45).

Teoría Biológica del Juego

Almanche Pilamonta (2015), “Spencer buscó la razón del juego en la existencia de un excedente de energía, que pugnando por evadirse del organismo infantil se desplegaría por los centros nerviosos” (p. 45).

Juegos Recreativos

Son los juegos de salón que no exigen mucho esfuerzo muscular, puede ser jugado por cualquier persona, dan alegría y emoción, se dividen en corporales y mentales.

2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Motivación

Es el deseo de hacer algo por voluntad propia.

JUEGO

Para el blog de "edufisicaiedsanjuan" (2020), tiene el concepto de juego de la siguiente manera.

Actividades realizadas por humanos, que involucran el desarrollo físico y mental, con sensaciones de juego, distracción, diversión y aprendizaje. En casi todos los casos, los juegos se presentan en el mismo orden, lo que estimula la actividad intelectual y la practicidad: en una situación, el jugador debe diseñar una estrategia mental para lograr otra situación; luego ponerla en práctica. (p. 1).

Juegos Recreativos

Son juegos cuya función es recrear, divertir, gozar, brindar satisfacción, donde interactúan con diferentes personas, el objetivo en común es la diversión.

Extrínsecos: Externo, no esencial, actividad propia del individuo

Intrínsecos: Íntimo, esencial.

Socialización: Acción y efecto de socializar, interactuando con sus semejantes.

Lúdico: Perteneciente o relativo al juego, es la interacción entre dos o más personas en una actividad de carácter recreativa.

Homeostática: Pertenece o relativo al homeostasis.

Estímulo: Agente capaz de estimular un órgano o una función orgánica.
(oxforddictionaries, estímulo, s.f.)

Reglas: Aquello que debe de cumplirse y se acepta entre todos los participantes.

Destrezas: Habilidad que se tiene para hacer alguna cosa.

2.5 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

2.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe incidencia en la recreación lúdica con la motivación en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 20335 “El Carmen” –Huaura -2018.

2.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Existen habilidades psicomotrices en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 20335 – Huaura -2018, mediante la práctica de la motivación recreativa.

Se dan estrategias que se emplean para lograr despertar la motivación en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 20335 “El Carmen” –Huaura -2018

Existe la falta de empleo de recreación lúdica en el desarrollo de las clases que traen como consecuencia una desmotivación en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 20335 – Huaura - 2018.

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1 DISEÑO METODOLÓGICO

3.1.1 TIPO

Es una investigación No Experimental, transaccional, Descriptivo.

3.1.2 ENFOQUE

El enfoque es mixto.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población se conforma por 189 alumnos de primaria de la Institución Educativa N° 20335 “El Carmen” – Huaura – 2018.

MUESTRA

N= Población: 189 alumnos

n= Tamaño de la muestra: 64 alumnos

e= Margen de error 0.5

$$n = \frac{N}{e^2(N-1) + 1}$$

De donde:

$$n = \frac{189}{(0.05)^2 (189-1) + 1}$$

n= 64 estudiantes.

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

3.3.1 TÉCNICAS A EMPLEAR

La Encuesta

3.3.2 DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.

El Cuestionario

3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
INDEPENDIENTE Recreación Lúdica	Actividad que es divertida, transmite emociones, estimula el deseo de ganar, relacionándose con otras personas.	Juegos Dinámicas Rondas	Orden. Respeto Cumplimiento de reglas Desempeño de roles Interacción Motricidad	Observación Encuesta Entrevista Portafolio
DEPENDIENTE La Motivación	Proceso consciente, organizado y dialéctico de apropiación de los contenidos y su interacción con la sociedad.	Autonomía Afectividad	Percepción Atención Memoria Organización del tiempo y espacio Planificación Valores. Normas. Valoración de las diferencias.	Registro Anecdótico Rúbrica de evaluación

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

INFLUENCIA DE LA RECREACION LUDICA EN EL DESARROLLO DE LAS CLASES.

1. ¿En el desarrollo de las clases el profesor (a) utiliza variedad de material deportivo y otros?

En el gráfico N° 1 se puede observar que el 43.5% de los alumnos están de acuerdo en que el profesor siempre utiliza variedad de material deportivo en sus clases de Educación Física, hay un 30.4% de los alumnos opinan que a veces, un 25% de los alumnos opinan que Casi Siempre y un 1.2% de los alumnos opinan que Nunca. Lo que indica que el mayor porcentaje de los alumnos están de acuerdo que el profesor de Física utiliza variedad de material deportivo para desarrollar sus clases.

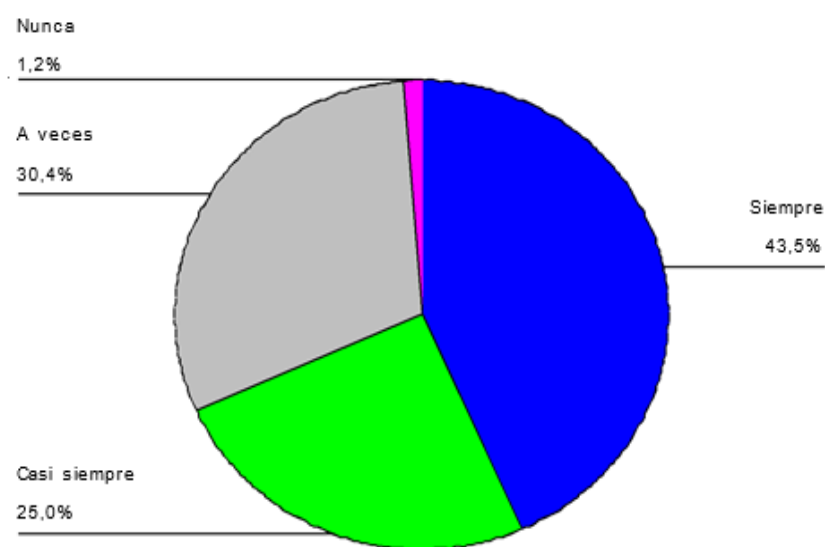


Figura N° 1. Variedad de material deportivo utilizado por el profesor (a) de Educación Física.

2. **¿Cuáles son los materiales con los que más te gusta trabajar en las clases de Educación Física?**

En la figura N° 2 se demuestra que el 39.3% de los alumnos están de acuerdo en que les gusta trabajar con Balones en las clases de Educación Física, hay un 28.6% de los alumnos opinan que les gusta trabajar con Cuerdas, un 21.4% de los alumnos opinan que les gusta trabajar con Aros, y un 10.7% de los alumnos opinan que les gusta trabajar con colchonetas. Lo que demuestra que el mayor porcentaje de los alumnos les gusta utilizar variedad de material deportivo en las clases de Física.

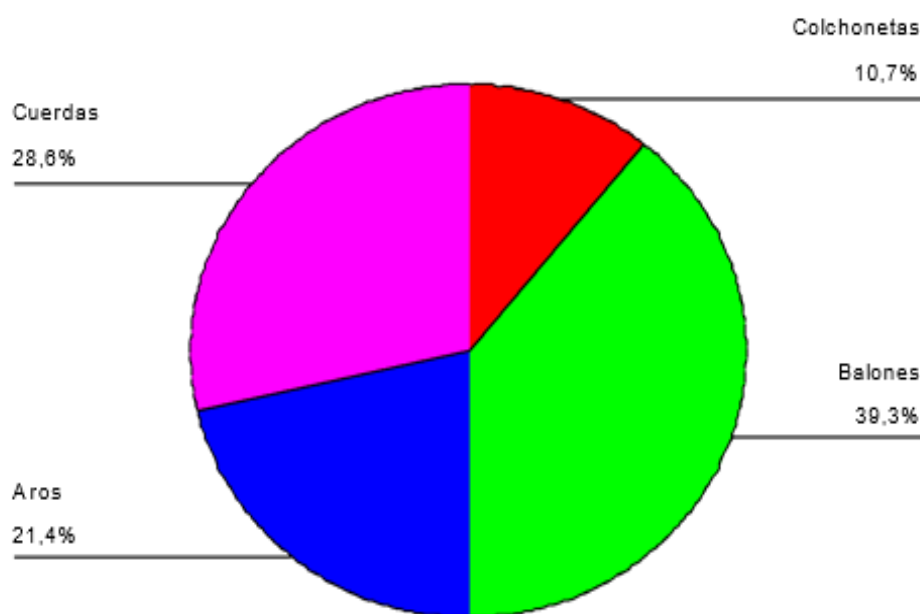


Figura N° 2. Materiales que los alumnos utilizan en las clases de Educación Física

3. **¿En las clases de Educación Física el profesor (a) utiliza diferentes tipos de materiales alternativos como: envases, palos de escoba, periódicos, ¿entre otros?**

En la figura N° 3 se puede observar que el 53.6% de los alumnos están de acuerdo en que a veces el profesor utiliza material alternativo para desarrollar las clases de Educación Física, hay un 23.2% de los alumnos opinan que Nunca, un 14.3% de los alumnos opinan que Casi Siempre y un 8.9% de los alumnos opinan que Siempre. Lo que demuestra que el mayor porcentaje de los alumnos están de acuerdo en que el profesor de Física solo a veces utiliza el material alternativo para desarrollar sus clases.

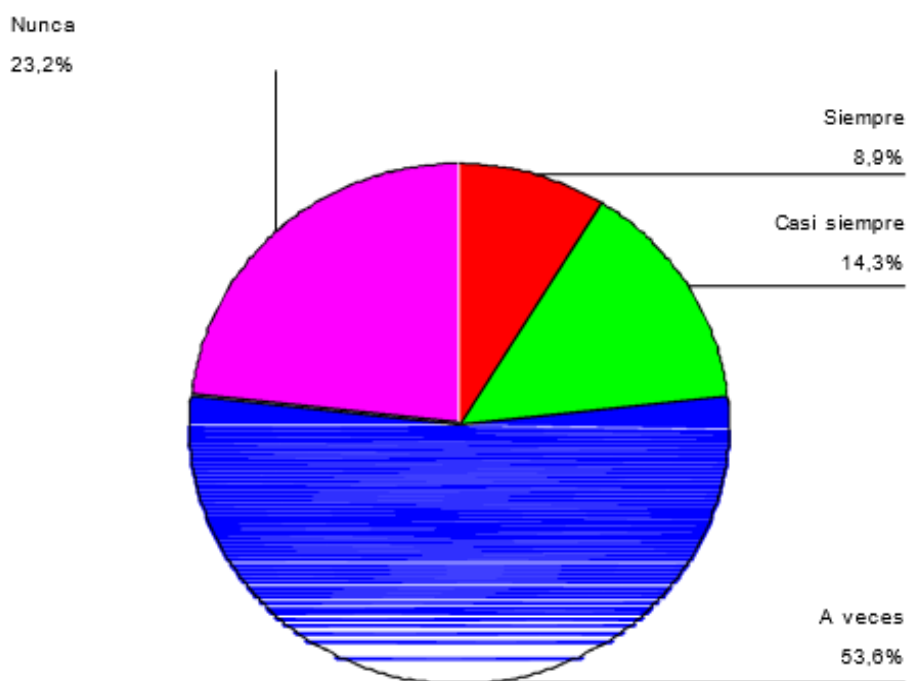


Figura N° 3. Diferentes materiales alternativos que utiliza el profesor(a) de Educación Física

Resultado del análisis de los gráficos 1, 2, y 3 relacionados con la influencia de la recreación lúdica en el desarrollo de las clases.

Podemos comprobar que los alumnos encuestados pertenecientes a la Institución Educativa N° 20335 “El Carmen” – Huaura, están de acuerdo con los profesores que utilizan variedad de material deportivo en las clases de Física, haciendo énfasis en que los materiales con los cuales les gusta más trabajar están los balones, las cuerdas, los aros y las colchonetas, lo que concuerda con autores como Fernández y otros (1.993).

También se observa una diferencia significativa en cuanto al uso del material alternativo en las clases de Física ya que la mayoría de los alumnos encuestados están de acuerdo en que solo a veces es que el profesor utiliza material alternativo para desarrollar sus clases, estos resultados al ser comparados con la investigación realizada por Sáenz (1.998) se recomienda que” El profesor debe conseguir materiales de desecho y con alumnos construir algunos”.

INFLUENCIA DE LA MOTIVACION EN LOS ALUMNOS EN EL DESARROLLO DE LAS CLASES

4. ¿Te parecen bien la motivación que realiza el profesor (a) ante y durante el desarrollo de las clases de Física?

En la figura N° 4 se demuestra que el 53.6% de los alumnos están de acuerdo en que Siempre les parecen bien la motivación que aplica el profesor(a) de Educación Física, hay un 25% de los alumnos opinan que a veces, un 10.7% de los alumnos opinan que Casi Siempre y un 10.7% de los alumnos opinan que Nunca. Lo que indica que la mayoría de los alumnos están de acuerdo con los exámenes prácticos que aplica el profesor(a) de Educación Física.



Figura N° 4. La motivación que aplica el profesor de Educación Física en sus clases.

5. ¿Se podrían mejorar las motivaciones como estrategia de enseñanza en las clases de Educación Física?

En la figura N° 5 se puede observar que el 61.3% de los alumnos están de acuerdo en que “Siempre” se podrían mejorar la motivación en las clases de Educación Física, hay un 23.2% de los alumnos opinan que “A veces”, un 14.3% de los alumnos opinan que “Casi Siempre” y un 1.2% de los alumnos opinan que “Nunca”. Lo que demuestra que la mayoría de alumnos están de acuerdo que siempre se podrían mejorar las actividades planteadas en las clases de Educación Física.

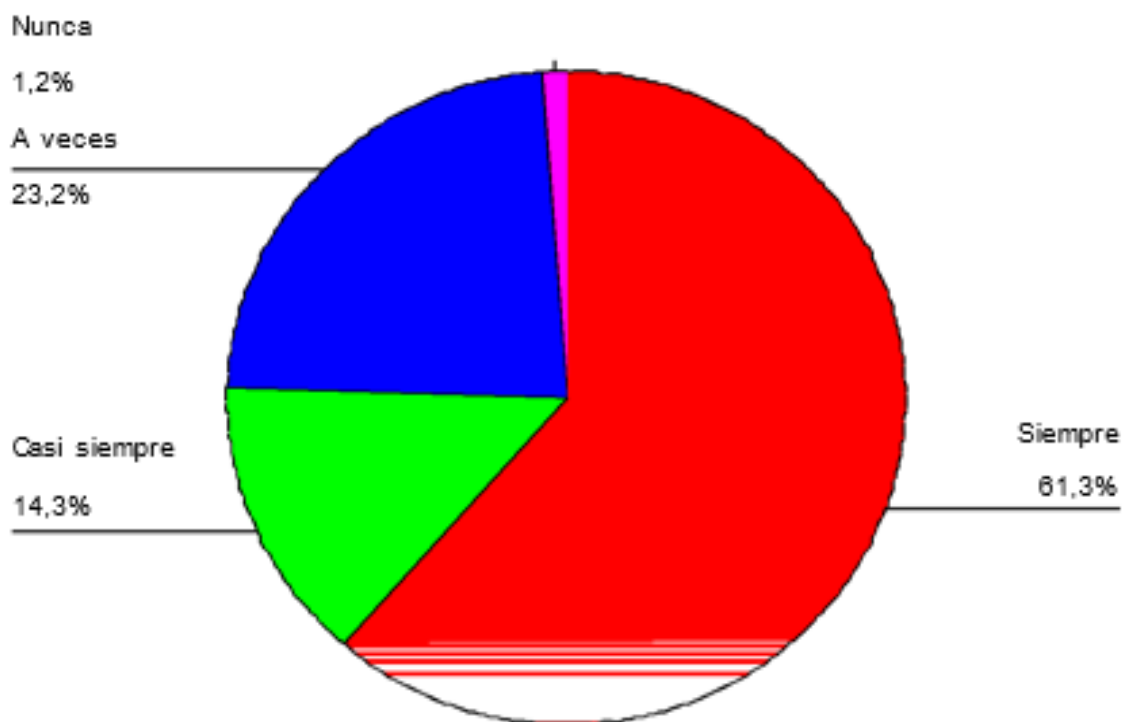


Figura N° 5. Motivación en las clases de Educación Física

6. **¿Te cuesta realizar las actividades lúdicas que propone tu profesor (a) de Educación Física?**

En la figura N° 6 se demuestra que el 51.8% de los alumnos están de acuerdo en que a veces les cuesta realizar las actividades lúdicas que propone el profesor de Educación Física, hay un 30.4% de los alumnos opinan que Nunca, un 10.7% de los alumnos opinan que Siempre y un 7.1% de los alumnos opinan que Casi Siempre. Lo que indica que la mayoría de los alumnos A veces les cuesta realizar las actividades de las clases planteadas por el profesor de Educación Física

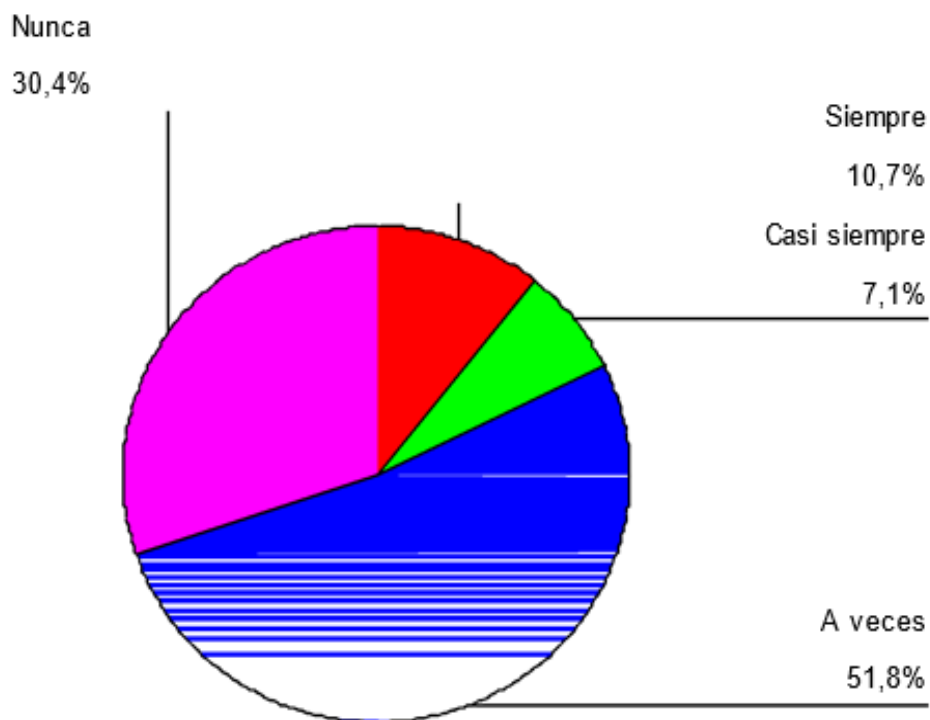


Figura N° 6. Actividades lúdicas que propone el profesor de Educación Física.

7. ¿Las actividades lúdicas que desarrolla tu profesor (a) de Educación Física te gustan mucho?

En la figura N° 7 se puede observar que el 81% de los alumnos están de acuerdo en que Siempre les gusta las actividades lúdicas que desarrolla el profesor de Educación Física, hay un 14.3% de los alumnos opinan que A veces, un 3.6% de los alumnos opinan que Casi Siempre y un 1.2% de los alumnos opinan que Nunca. Demuestra la mayoría de alumnos tienen gran simpatía por las actividades que plantea el profesor de Educación.

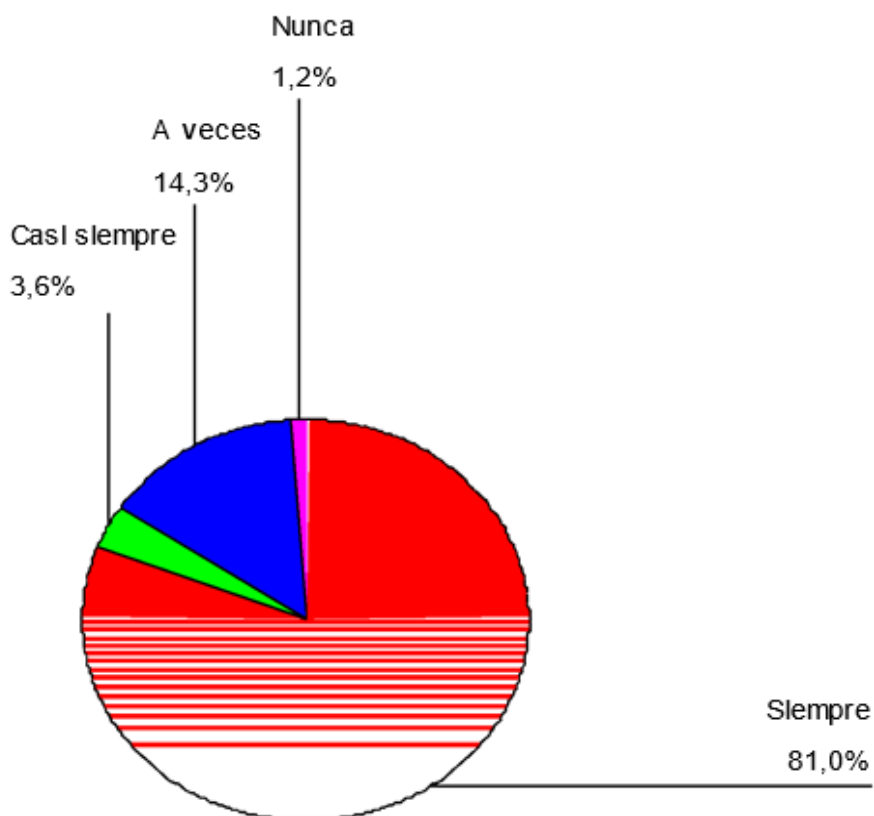


Figura N° 7. Actividades lúdicas que desarrolla el profesor de Educación Física.

8. **¿En las clases de Educación Física deberían darte más conocimientos teóricos?**

La figura N° 8 demuestra que el 41.1% de los alumnos están Siempre de acuerdo que se debería dar conocimientos teóricos en las clases de Física, hay un 37.5% opinan que A veces, un 10.7% de los alumnos opinan que Casi Siempre y un 10.7% de los alumnos opinan que Nunca. Lo que indica que el mayor porcentaje de los alumnos están de acuerdo en que el profesor de Física debería reforzarles más los conocimientos teóricos en las clases.

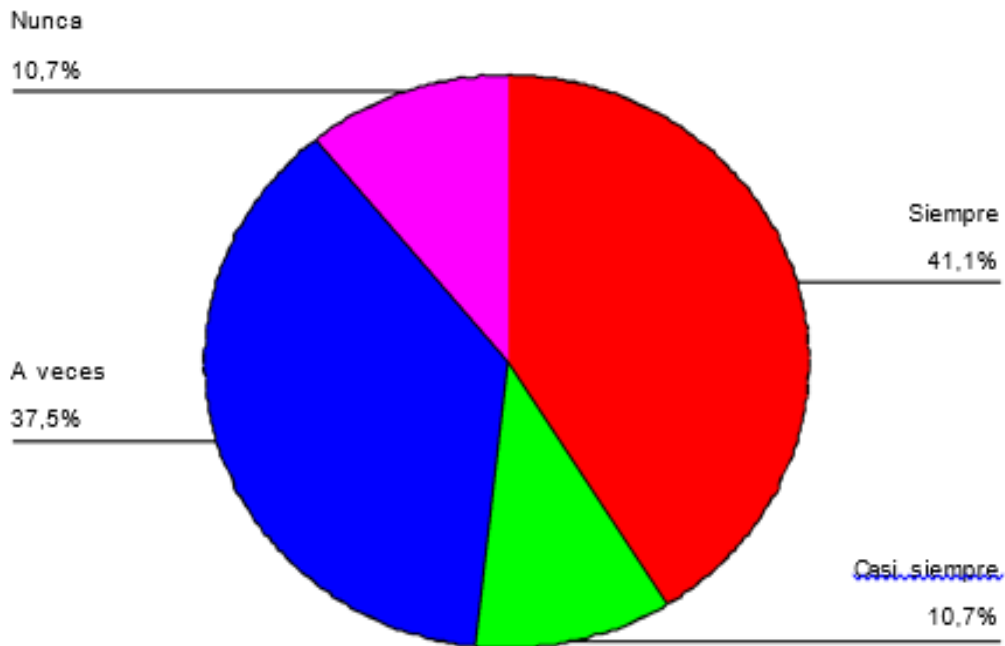


Figura N° 8. Conocimientos teóricos en las clases de Educación Física

9. **¿Qué tipo de actividades lúdicas son las que más te gusta realizar en las clases de Educación Física?**

En la figura N° 9 se puede observar que el 42.9% de los alumnos están de acuerdo en que las actividades lúdicas que más le gusta realizar en las clases de Física es jugar fútbol, hay un 23.2% de los alumnos opinan que les gusta jugar kickingball, un 17.9% de los alumnos opina que les gusta jugar voleibol y un 16.1% de los alumnos opinan que les gusta jugar baloncesto. Lo que demuestra que el mayor porcentaje de los alumnos encuestados tienen gran simpatía por los deportes en conjunto.

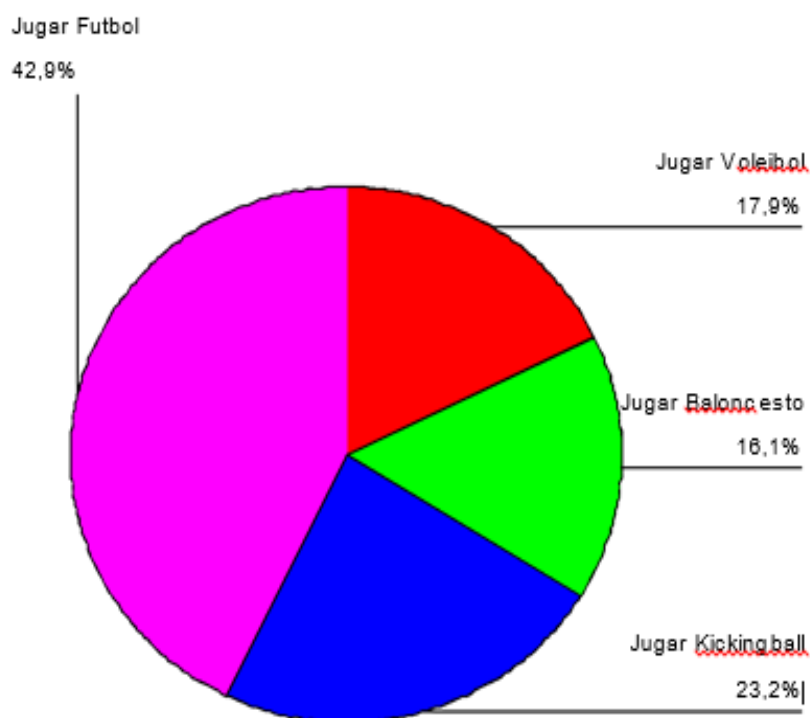


Figura N° 9. Actividades lúdicas que se realizan en las clases de Educación Física

Análisis del resultado de los gráficos 4, 5, 6, 7, 8 y 9 relacionados con la influencia de la motivación utilizadas por los docentes de Educación Física en el desarrollo de sus clases.

Se puede apreciar que a la mayoría de los alumnos encuestados pertenecientes a la Institución Educativa N° 20335 “El Carmen” - Huaura, les parecen bien las actividades lúdicas prácticas que aplica el profesor de Educación Física, y también están de acuerdo, en que se les debe reforzar los conocimientos teóricos en las clases. Se hace énfasis de las actividades que desarrolla el profesor son motivadoras y les gustan mucho a los alumnos, y la mayoría de ellos están de acuerdo en que se podrían mejorar las actividades que propone el profesor, ya que estas a veces les cuesta ser realizadas debido al grado de complejidad.

En cuanto a las actividades lúdicas que más les gusta realizar a los alumnos en clases de Física está jugar fútbol, kickingball, voleibol y baloncesto. Esto demuestra que se debe reforzar la práctica de los deportes individuales como atletismo y gimnasia. Esto concuerda con investigaciones realizadas como la de Fernández (1.993).

INFLUENCIA DEL COMPORTAMIENTO DEL PROFESOR EN LA MOTIVACIÓN DE LOS ALUMNOS EN EL DESARROLLO DE LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA.

10. ¿El profesor (a) de Física intenta que sus clases sean divertidas?

La figura N° 10 demuestra que el 66.7% de los alumnos están de acuerdo en que Siempre el profesor de Física intenta que las clases sean divertidas, hay un 17.9% de los alumnos opinan que A veces, un 14.3% de los alumnos opinan que Casi Siempre y un 1.2% de los alumnos opinan que Nunca. Lo que indica que la mayoría de los alumnos están de acuerdo en que las clases del profesor de Educación Física son divertidas.

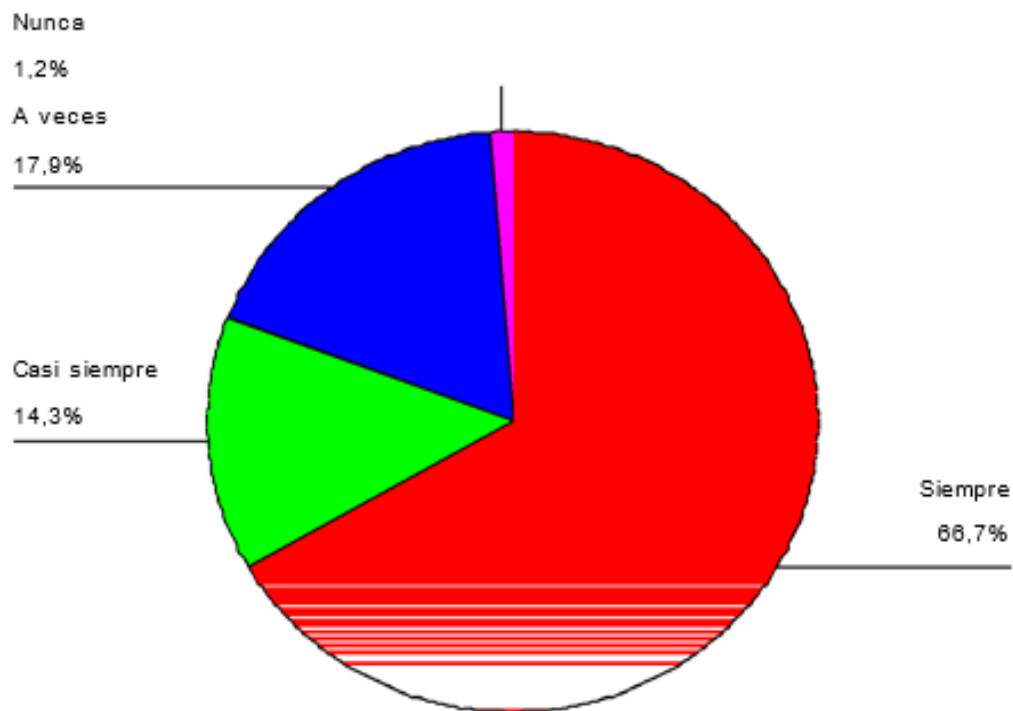


Figura N° 10. El profesor de Educación Física en sus clases.

11. ¿El profesor (a) de Educación Física se esfuerza en conseguir en que mejores?

En el figura N° 11 se puede observar que el 78.6% de los alumnos están de acuerdo en que Siempre el profesor de Educación Física se esfuerza en conseguir en que ellos mejoren, hay un 10.7% de los alumnos opinan que A veces, un 8.9% de los alumnos opinan que Casi Siempre y un 1.8% de los alumnos opinan que Nunca. Demostrando de esta manera que la mayoría de los alumnos están de acuerdo en que el profesor de Educación Física se esfuerza en conseguir que ellos mejoren en cada una de sus clases.

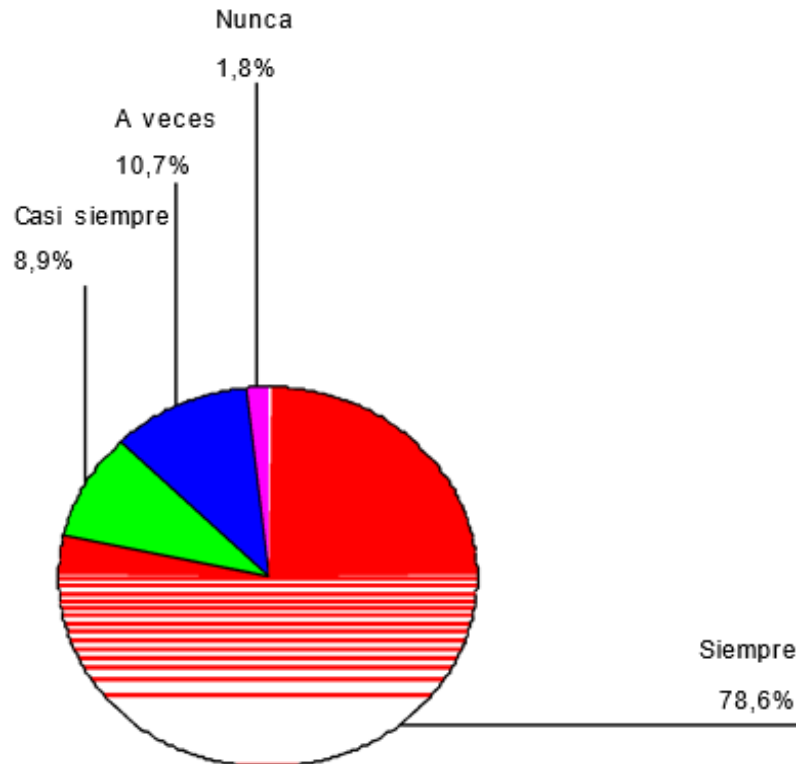


Figura N° 11. Esfuerzo del profesor de Educación Física.

12. ¿El profesor (a) de Educación Física te anima a realizar ejercicio físico fuera de clase?

En la figura N° 12 se demuestra que el 48.2% de los alumnos están de acuerdo en que Siempre el profesor los anima a realizar ejercicio físico fuera de clase, hay un 26.8% de los alumnos opinan que A veces, un 16.1% de los alumnos opinan que Nunca y un 8.9% de los alumnos opinan que Casi Siempre. Lo que indica que el mayor porcentaje de los alumnos encuestados están de acuerdo en que el profesor los anima a realizar ejercicio físico fuera de clase.



Figura N° 12. Ejercicio físico fuera de clase.

13. ¿El profesor (a) de Educación Física es más exigente que el resto de los profesores?

En la figura N° 13 se puede observar que el 66.1% de los alumnos están de acuerdo en que A veces el profesor de Física es más exigente que el resto de los profesores, hay un 19.6% de los alumnos opinan que Nunca, un 8.9% de los alumnos opinan que Casi Siempre y un 5.4% de los alumnos opinan que Siempre. Demostrándose de esta manera que la mayoría de los alumnos están de acuerdo en que A veces el profesor de Educación Física también es más exigente en su cátedra que el resto de los profesores.

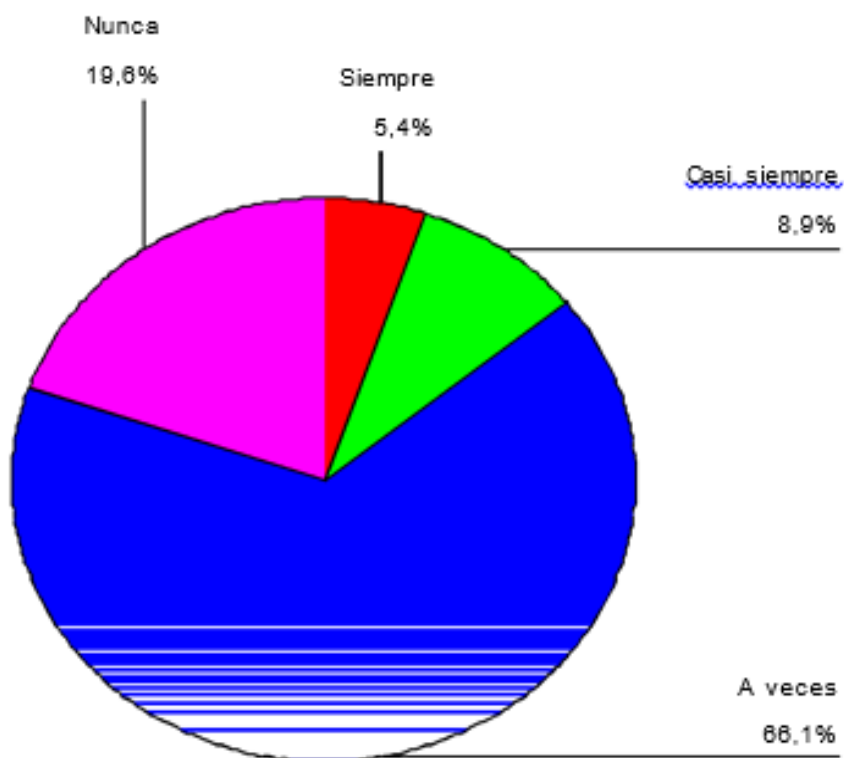


Figura N° 13. Exigencias del profesor de Educación Física.

14. ¿El profesor (a) de Física es más divertido (a) que el resto de tus profesores?

En la figura N° 14 se puede observar que el 47% de los alumnos encuestados están de acuerdo en que Siempre el profesor de Física es más divertido que los otros profesores, hay un 29.8% opinan que A veces, un 17.9% de los alumnos opinan que Casi Siempre y un 5.4% de los alumnos opinan que Nunca. Demostrando de esta manera que el mayor porcentaje de los alumnos están de acuerdo en que el profesor de Física es el más divertido.

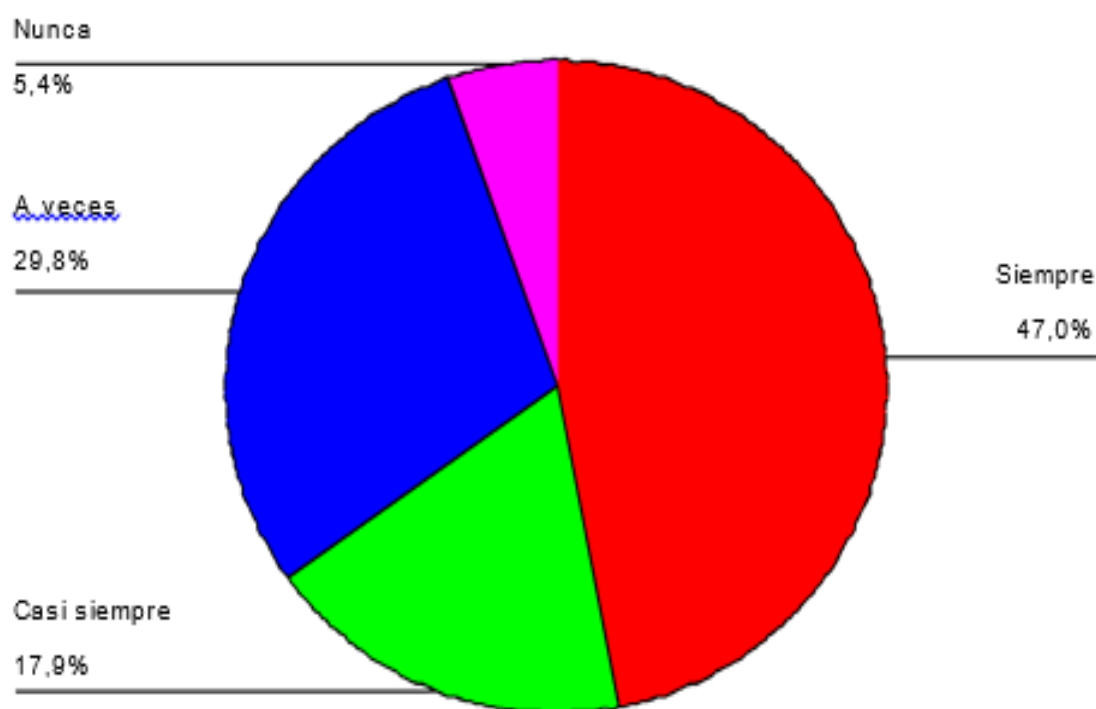


Figura N° 14. Actitud del profesor de educación Física.

15. ¿Con el profesor (a) de Educación Física te llevas mejor que con el resto de tus profesores?

En la figura N° 15 se puede observar que el 39.9% de los alumnos están de acuerdo en que se llevan mejor con el profesor de Física que el resto, hay un 34.5% de los alumnos opinan que A veces, un 14.3% de los alumnos opinan que Casi Siempre y un 11.3% de los alumnos opinan que Nunca. Lo que indica que el mayor porcentaje de los alumnos están de acuerdo en que se llevan mejor con el profesor de Física que con el resto de los profesores.



Figura N° 15. Relación afectiva con el profesor de Educación Física.

16. ¿El profesor (a) de Educación Física se preocupa más por ti que el resto de tus profesores?

En la figura N° 16 se puede observar que el 34.5% de los alumnos están de acuerdo en que Siempre el profesor de Física se preocupa por ellos, hay un 25% de los alumnos opinan que Casi Siempre, un 23.8% de los alumnos opinan que A veces y un 16.7% de los alumnos opinan que Nunca. Demostrándose de esta manera que el mayor porcentaje de los alumnos están de acuerdo que el profesor de Física se preocupa por ellos más.

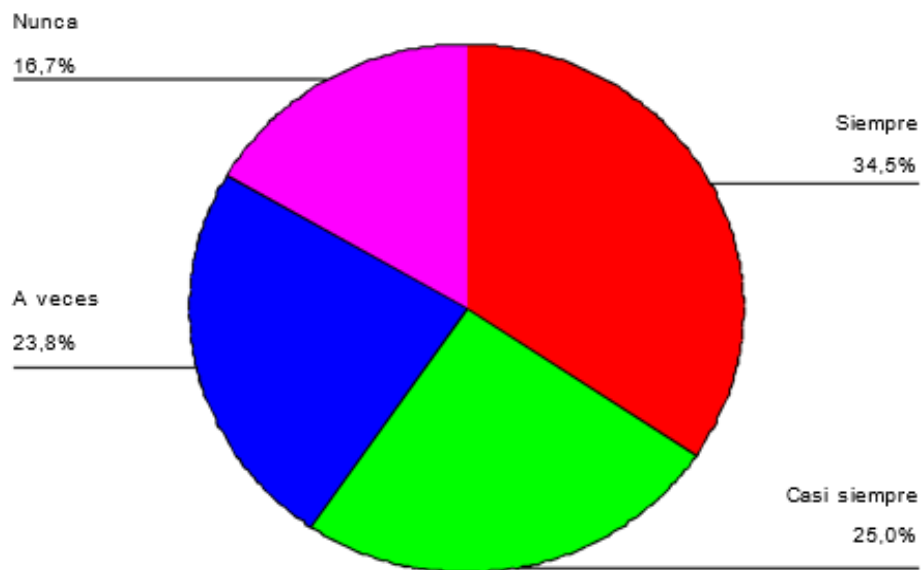


Figura N° 16. Actitud del profesor de Educación Física hacia los alumnos.

Análisis de gráficos 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 y 17 alumnos en el desarrollo de sus clases.

Podemos comprobar que la mayoría de los alumnos encuestados están de acuerdo en que las clases de Física son divertidas, y el profesor es más divertido de los profesores y siempre se llevan mejor con el profesor de Física más que con el resto de los profesores. Estos resultados al ser comparados con la investigación realizada por Rice (1988) coincide que el profesor que conozca bien la materia.

También se puede hacer énfasis en que los alumnos encuestados están de acuerdo en que el profesor de Educación Física se esfuerza en conseguir que ellos mejoren en cada una de las clases ya que él se preocupa más por ellos que el resto de los profesores, y los anima a realizar ejercicio físico fuera de clase, demostrándose así, que los alumnos mejoren en cada una de sus clases porque el profesor se preocupa por ellos. En tal sentido se demuestra que a veces el profesor de Física es más exigente en su cátedra que el resto de los profesores y se observó que el profesor es indiferente en cuanto al trato con sus alumnos ya que trata igual a los niños y a las niñas. Estos resultados coinciden también con investigaciones como la realizada por Bernardo (1991).

CAPÍTULO V.

RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones

1.- El profesor (a) de aula y preferentemente el de Educación Física utiliza variedad de material deportivo (balones, cuerdas, aros, entre otros), para motivar a sus alumnos en el desarrollo de sus clases.

2.- El material deportivo con el que más le gusta trabajar a los alumnos durante las clases de Física son los balones, con ello desarrollan actividades lúdicas que hace más entretenido el desarrollo de las clases.

3.- A parte de los materiales comunes, el docente utiliza otros materiales alternativos (envases de refresco, palos de escoba, entre otros) haciendo más a meno el desarrollo de sus clases.

4.- Las actividades que más les gusta desarrollar a los alumnos en las clases es jugar y participar en los diferentes deportes colectivos como Fútbol, Kickingball, Voleibol y Baloncesto.

5.- El uso de los juegos como actividad lúdica despierta mayor interés en los estudiantes durante el desarrollo de sus clases, se sientes motivados y con muchas ganas de aprender.

6.- El profesor de Educación Física siempre se esfuerza en conseguir que sus alumnos se integren en el trabajo académico que el realiza.

5.2. Recomendaciones

- 1.- Presentar los resultados a los directivos y profesores de la institución donde se realizó la investigación para que esto sirva como incentivo y tomado en cuenta para que se pueda utilizar las actividades lúdicas como motivación en sus estudiantes ya si conseguir mejores resultados en sus enseñanzas.
- 2.- Utilizar materiales alternativos en clases de Física y otras áreas, lo importante es salir de la monotonía, ser más creativos, dinámicos en el desarrollo de sus clases.
- 3.- Plantear nuevas estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza, el objetivo es involucrar más a los estudiantes en el aprender con muchas, que se sientan motivados en sus clases.
- 4.- Plantear actividades recreativas como estrategias didácticas que motiven a nuestros alumnos frente al desarrollo de una clase y que estén adaptadas a las potencialidades y limitaciones de los alumnos.
5. Reforzar los conocimientos teóricos y prácticos de nuestros estudiantes a través de nuevas técnicas didácticas, fundamentalmente en los juegos, enseñar jugando en forma de lograr aprendizajes satisfactorios en nuestros alumnos.

CAPITULO VI

FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

6.1. FUENTES BIBLIOGRÁFICA

Almanche, K., & Pilamonta, M. (2015). *TALLERES “SOBRE LOS JUEGOS RECREATIVOS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA MOTRICIDAD FINA Y GRUESA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARA DISMINUIR EL ESTRÉS ESCOLAR Y MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA “LU.* Latacunga: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

Ayala , M. (15 de diciembre de 2011). *Crestomatia.* Obtenido de Crestomatia: <http://alexis-mimundomiespacio.blogspot.com/2011/12/como-motivar-los-ninos-realizar.html>

Bellido , G. (2017). *La recreación infantil en la planificación urbana caso: Pampas de San Juan, distrito de San Juan de Miraflores, departamento de Lima-Perú.* Lima: Universidad Nacional de Ingeniería.

Casaño, M. (2018). *EL JUEGO COMO ESTRATEGIA MOTIVADORA PARA LOGRAR APRENDIZAJES EN NIÑOS Y NIÑAS.* Huánuco: UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN.

Garcia, H. (20 de Junio de 2010). *CARACTERÍSTICAS DEL JUEGO.* Obtenido de heidy david.blogspot: <http://heidy david.blogspot.com/2010/06/caracteristicas-del-juego.html>

Guillen, J. (9 de mayo de 2012). *Escuela con cerebro*. Obtenido de Escuela con cerebro:

<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2012/05/09/la-motivacion-en-el-aula/#:~:text=La%20motivaci%C3%B3n%20es%20la%20fuerza%20que%20nos%20mueve%20a%20realizar%20actividades.&text=Desde%20la%20perspectiva%20del%20alumno,aprendizaje%20suscitado%20por%20el%20>

Groos, K. (1986). Teoría del ejercicio preparatorio Félix Alcan Editorial 53 pp.

Investigaciones, c. d. (2017). *repositorio unjfsc*. Obtenido de repositorio unjfsc:

<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3374/COMPENDIO%202017.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

"juego". (2020). <https://edufisicaiedsanjuan.blogspot.com/>. Obtenido de

<https://edufisicaiedsanjuan.blogspot.com/>:

<https://edufisicaiedsanjuan.blogspot.com/2020/02/lectura-para-el-grado-once.html>

Lagos, G. (2016). *Juegos recreativos al aire libre para el desarrollo de las nociones espaciales en los niños de 3 a 4 años de la unidad educativa "Dos de Marzo", del cantón Antonio ante, provincia de Imbabura, en el año lectivo 2014 -2015*. Imbabura: Universidad Técnica del Norte.

Martinez, J. (25 de julio de 2013). *Scribd*. Obtenido de Scribd:

<https://es.scribd.com/document/394134804/Estrategias-Para-Aumentar-La-Motivacion-de-Las-Estudiantes-Adolescentes-en-Las-Actividades-Deportivas>

mundofutbolbase. (11 de Abril de 2017). *El juego como actividad de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de mundofutbolbase:
<http://mundofutbolbase.es/art/2609/el-juego-como-actividad-de-ensenanza-aprendizaje>

Osorio Correa, E. (2010). ¿Tiene lugar la recreación en la escuela? Las ludotecas como estrategia. *Lúdica Pedagógica*, 2(15). 15-547.

oxforddictionaries. (s.f.). *emoción*. Obtenido de oxforddictionaries:
<https://es.oxforddictionaries.com/definicion/emocion>

oxforddictionaries. (s.f.). *estímulo*. Obtenido de oxforddictionaries:
<https://es.oxforddictionaries.com/definicion/estimulo>

Rojas, L. (s.f.). *slideshare.net*. Obtenido de slideshare.net:
<https://www.slideshare.net/IESantoDomingo/gestor-de-proyecto-59959223>

Spencer, H. (1855). *Principios de psicología* La España Moderna Madrid, España 64 pp.

Teran , E. (2018). *La recreación estudiantil y su incidencia en la concentración para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de primero de bachillerato del Unidad Educativa “Victor Mideros” de San Antonio De Ibarra en el año lectivo 2014 - 2015*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.

Velarde, A. (s.f.). *Los juegos educativos en la educación primaria*. Obtenido de monografias.com: <https://www.monografias.com/trabajos18/juegos-educativos/juegos-educativos.shtml>

ANEXO



UNIVERSIDAD FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
20335 “EL CARMEN” –HUAURA – 2018, SOBRE LA RECREACION LUDICA
EN EL DESARROLLO DE LA MOTIVACION**

OBJETIVO: saber la opinión de los estudiantes de la Institución Educativa N° 20335
“El Carmen” – Huaura, sobre la recreación lúdica en el desarrollo de la motivación.

INSTRUCCIÓN

El suscrito está realizando una investigación sobre la recreación lúdica en el desarrollo de la motivación en estudiantes del nivel primario de la I.E N° 20335 “El Carmen” – Huaura – 2018, por ello pido el apoyo resolviendo las preguntas.

1. ¿En el desarrollo de las clases el profesor (a) utiliza variedad de material deportivo y otros?

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
---------	--------------	---------	-------

2. ¿Cuáles son los materiales con los que más te gusta trabajar en las clases de Educación Física?

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
---------	--------------	---------	-------

3. **¿En las clases de Educación Física el profesor (a) utiliza diferentes tipos de materiales alternativos como: envases de refresco, palos de escoba, periódicos, ¿entre otros?**

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
---------	--------------	---------	-------

4. **¿Te parecen bien la motivación que realiza el profesor (a) ante y durante el desarrollo de las clases de Física?**

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
---------	--------------	---------	-------

5. **¿Se podrían mejorar las motivaciones como estrategia de enseñanza en las clases de Educación Física?**

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
---------	--------------	---------	-------

6. **¿Te cuesta realizar las actividades lúdicas que propone tu profesor (a) de Educación Física?**

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
---------	--------------	---------	-------

7. **¿Las actividades lúdicas que desarrolla tu profesor (a) de Educación Física te gustan mucho?**

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
---------	--------------	---------	-------

8. **¿En las clases de Educación Física deberían darte más conocimientos teóricos?**

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
---------	--------------	---------	-------

9. **¿Qué tipo de actividades lúdicas son las que más te gusta realizar en las clases de Física?**

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
---------	--------------	---------	-------

10. **¿El profesor (a) de Física intenta que sus clases sean divertidas?**

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
---------	--------------	---------	-------

11. **¿El profesor (a) de Educación Física se esfuerza en conseguir en que mejores?**

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
---------	--------------	---------	-------

12. **¿El profesor (a) de Educación Física te anima a realizar ejercicio físico fuera de clase?**

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
---------	--------------	---------	-------

13. **¿El profesor (a) de Física es más exigente que el resto de los profesores?**

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
---------	--------------	---------	-------

14. **¿El profesor (a) de Física es más divertido (a) que el resto de tus profesores?**

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
---------	--------------	---------	-------

15. **¿Con el profesor (a) de Física te llevas mejor que con el resto de tus profesores?**

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
---------	--------------	---------	-------

16. **¿El profesor (a) de Física se preocupa más por ti que el resto de tus profesores?**

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
---------	--------------	---------	-------

17. **¿En el desarrollo de las clases el profesor (a) utiliza variedad de material deportivo y otros?**

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
---------	--------------	---------	-------

El investigador.

**ANEXO
MATRIZ DE CONSISTENCIA**

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores		Metodología
<p>Problema General</p> <p>¿Cómo incide la recreación lúdica en la motivación de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 20335 “El Carmen” –Huaura - 2018?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cómo desarrollar habilidades psicomotrices en los</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la incidencia de la recreación lúdica en la motivación de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 20335 “El Carmen” – Huaura – 2018.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Determinar el desarrollo de las habilidades psicomotrices en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N°</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe incidencia en la recreación lúdica con la motivación de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 20335 “El Carmen” –Huaura - 2018.</p> <p>Hipótesis Específicos</p> <p>Existe habilidades psicomotrices en los estudiantes del nivel</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>Juegos Recreativos</p> <p>Variable Dependiente</p> <p>Desarrollo de la Motivación</p>	<p>reglas</p> <p>Desempeño de roles</p> <p>Interacción</p> <p>Motricidad</p> <p>Orden.</p> <p>Percepción</p> <p>Atención</p>	<p>Tipo</p> <p>Estudio Experimental, transaccionales Descriptivo. No</p> <p>Enfoque</p> <p>Investigación corresponde a enfoques mixtos.</p>

<p>estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 20335 “El Carmen” –Huaura - 2018, mediante la práctica de juegos recreativos?</p> <p>¿Qué estrategias didácticas se emplearían para lograr despertar la motivación en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 20335 “El Carmen” – Huaura - 2018?</p> <p>¿En qué medida la falta</p>	<p>psicomotrices en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 20335 “El Carmen” – Huaura - 2018, mediante la práctica de juegos recreativos.</p> <p>Establecer las estrategias didácticas que se emplearían para lograr despertar la motivación en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 20335 “El Carmen” –Huara - 2018.</p>	<p>primario de la Institución Educativa N° 20335 “El Carmen” –Huaura - 2018, mediante la práctica de juegos recreativos</p> <p>Se dan estrategias didácticas que se emplean para lograr despertar la motivación en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 20335 “El Carmen” –Huara - 2018.</p> <p>Existe la falta de la</p>		<p>Memoria</p> <p>Organización del tiempo y espacio</p> <p>Planificación</p> <p>Valores</p> <p>Normas</p> <p>Valoración de las diferencias.</p>	<p>Población y Muestra La 277 alumnos de la Institución Educativa N° 20335 –“El Carmen” –Huara - 2018.</p> <p>MUESTRA 164 alumnos de la Institución Educativa N° 20335 “El Carmen” – Huaura - 2018.</p>
--	---	--	--	---	---

<p>de la utilización de los juegos recreativos traerían como consecuencia una desmotivación en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 20335 “El Carmen” –Huaura - 2018?</p>	<p>Determinar la falta de la utilización de los juegos recreativos que traerían como consecuencia una desmotivación en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 20335 “El Carmen” – Huara - 2018</p>	<p>utilización de los juegos recreativos que traen como consecuencia una desmotivación en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 20335 “El Carmen”- Huaura -2018.</p>			
--	---	--	--	--	--

.....
Dr. JAVIER IVAN SANCHEZ NEYRA
PRESIDENTE

.....
Mg. ARMANDO EMILIO CABRERA CABANILLAS
SECRETARIO

.....
Dr. CARINA RITA VERGARA EVANGELISTA
VOCAL

.....
Dr. ALIAM ZABALA SANTOS
ASESOR