

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSE FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**



TESIS

**ESTILOS EDUCATIVOS FAMILIARES E INTELIGENCIA
EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA I.E.P “VIRGEN DE LA
MEDALLA MILAGROSA” HUARAL – 2019**

**PARA OBTENER LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN EN LA
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL Y ARTE**

Presentado por:

Bach. CLAUDIA ELIZABETH JUAREZ GASTULO

Asesor:

Dra. VICTORIA FLOR CARRILLO TORRES

HUACHO – PERÚ

2020

*Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"*
Dra. Victoria Flor Carrillo Torres
DNU. 272

**ESTILOS EDUCATIVOS FAMILIARES E INTELIGENCIA
EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA I.E.P “VIRGEN DE LA
MEDALLA MILAGROSA” HUARAL – 2019**

Los miembros del jurado han aprobado el estilo y contenido de la tesis sustentada por:

Claudia Elizabeth Juarez Gastulo

Dra. VICTORIA FLOR CARRILLO TORRES
ASESORA

Mg. VIRGINIA ISABEL AYALA OCROSPOMA
PRESIDENTE

Mg. ZILDA JULISSA FLORES CARBAJAL
SECRETARIO

Mg. ROSA MERCEDES VÍLCHEZ JAIME
VOCAL

DEDICATORIA

A ti señor agradecimiento eterno que estas
tomando la mano de tu hija.

Claudia Elizabeth

AGRADECIMIENTO

Progenitores agradecida por su respaldo moral y afectivo.

A mi amado hijo que siempre sera el motor para seguir adelante en el logro de mis metas profesionales.

A mis familiares que siempre me están alentando gracias por creer en mí.

Claudia Elizabeth

RESUMEN

La presente indagación universitaria: “ESTILOS EDUCATIVOS FAMILIARES EN EL CONOCIMIENTO DE LAS EMOCIONES PEQUEÑOS DE LA I.E.P “VIRGEN DE LA MEDALLA MILAGROSA” HUARAL – 2019”, esta averiguación se desarrolló en la motivación por alcanzar la licencia para poder ejercer y brindar mis conocimientos que desarrolle a lo largo de mi carrera de Inicial y arte en UNJFSC-Huacho

Los métodos utilizados en la investigación básica son fundamentales, descriptivos, relevantes, no experimentales y la hipótesis es tiene que ver “Los estilos educativos familiares estas están ligadas a las emociones como comprensión y razonamiento en Inteligencia emocional de los escolares, I.E.P “Virgen de la Medalla Milagrosa” Huaral – del año pasado en esta trabajo se obtuvo como referencia de estadística y muestra de esta la comprendió veinticinco niños del jardín virgen de la medalla milagrosa el mecanismo utilizado para recolectar el informe de las variables una y dos evidenciándose una conexión significativa de como las familias y los modos educativos que emplean están conectados con lo emocional de los pequeños escolares de este jardín de Huaral “Virgen de la Medalla Milagrosa” Huaral – 2019. La correlación denota una magnitud buena.

Palabras claves: estilo, familia, inteligencia, emociones

El autor

ABSTRACT

The present university inquiry: "FAMILY EDUCATIONAL STYLES AND IN THE KNOWLEDGE OF SMALL EMOTIONS OF THE IEP" VIRGIN OF THE MIRACULOUS MEDAL "HUARAL - 2019", this inquiry was developed in the motivation to achieve the license to be able to practice and provide my knowledge that I developed throughout my career of Initial and art in UNJFSC- Huacho

The methods used in basic research are fundamental, descriptive, relevant, not experimental and the hypothesis is related to "Family educational styles are linked to emotions such as understanding and reasoning in Emotional Intelligence of schoolchildren, IEP" Virgen de la Miraculous Medal "Huaral - last year in this work a statistical reference was obtained and a sample of this was comprised of twenty-five children from the virgin garden of the miraculous medal, the mechanism used to collect the report of variables one and two, evidencing a significant connection of how families and the educational modes they use are connected with the emotionality of the little schoolchildren in this garden of Huaral "Virgen de la Medalla Milagrosa" Huaral - 2019. The correlation denotes a good magnitude.

Keywords: style, family, intelligence, emotions

The author

INDICE

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INDICE	viii
INDICE DE TABLAS	x
INDICE DE FIGURAS	xi
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.2. Descripción de la realidad problemática	14
1.2.1. Problema general	14
1.2.2. Problemas específicos.....	14
1.3. Objetivos de la investigación	15
1.3.1. Objetivo general	15
1.3.2. Objetivos específicos	15
1.4. Justificación de la investigación	15
1.5. Delimitaciones del estudio	16
1.6. Viabilidad del estudio.....	15
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	18
2.1. Antecedentes de la Investigación	18
2.2. Investigaciones Internacionales	16
2.3. Investigaciones Nacionales.....	18
2.3.1. Bases teóricas	24
2.3.2. Bases filosóficas	265
2.3.3. Definición de Términos	28
2.3.4. Hipótesis de Investigación.....	34
2.4. Hipótesis general	35
2.5. Hipótesis específicas.....	36
CAPITULO III METODOLOGIA	38
3.1. Diseño Metodológico.....	38

3.2. Población y muestra	38
3.2.1 Población	39
3.2.2. Muestra	39
3.3. Técnicas e de recolección de datos	39
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información	39
CAPITULO IV RESULTADOS	41
4.1. Análisis de los resultados	41
4.2. Contratrastacion de hipótesis	52
CAPITULO V DISCUSIÓN	54
5.1. Discusion de Resultados	54
CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y	56
6.1. Conclusiones.....	58
6.2. Recomendaciones	58
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	61
BIBLIOGRAFÍA	61
MATRIZ DE CONSISTENCIA	68
02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS.....	71

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.Operacionalización de la variable X.....	36
Tabla 2.Operacionalización de la variable Y.....	36
Tabla 3. Estilos educativos familiares	41
Tabla 4.Autoritario	42
Tabla 5. Equilibrado	43
Tabla 6. Permisivo	44
Tabla 7. Inteligencia emocional.....	45
Tabla 8. Autoconocimiento	46
Tabla 9. Autorregulación	47
Tabla 10. Motivación.....	48
Tabla 11. Empatía.....	49
Tabla 12. Habilidades sociales	50
Tabla 13.Prueba de bondad de ajuste Shapiro-Wilk.....	51
Tabla 14. Los estilos educativos y la Inteligencia emocional.....	52
Tabla 15. El estilo educativo autoritario y la Inteligencia emocional.....	53
Tabla 16. El estilo educativo equilibrado y la Inteligencia emocional	53
Tabla 17. El estilo educativo permisivo y la Inteligencia emocional	54

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estilos educativos familiares.....	41
Figura 2. Autoritario.....	42
Figura 3. Equilibrado.....	43
Figura 4. Permisivo.....	44
Figura 5. Inteligencia emocional.....	45
Figura 6. Autoconocimiento.....	46
Figura 7. Autorregulación.....	47
Figura 8. Motivación.....	48
Figura 9. Empatía.....	49
Figura 10. Habilidades sociales.....	50
Figura 11. Los estilos educativos y la Inteligencia emocional.....	52
Figura 12. El estilo educativo autoritario y la Inteligencia emocional.....	53
Figura 13. El estilo educativo equilibrado y la Inteligencia emocional.....	54
Figura 14. El estilo educativo permisivo y la Inteligencia emocional.....	55

CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La familia tiene que ver con el estilo elegido en la escolaridad con sus hijos desde hace algún tiempo juega un rol importante en la sociedad y por ende en las escuelas es en esta circunstancias que me encontraba realizando mis prácticas de la I.E.P “Virgen de la Medalla Milagrosa”- Huaral, en los estilos educativos familiares es uno de los principales aspectos más influyentes en el desarrollo emocional del niño, porque se dice que Es su casa donde recibe sus primeros aprendizajes, el principales agentes de influencia para el niño, es donde van a desarrollar la socialización, aprendizaje y valores que se dan en las familias , por los padres son las personas son una gran influencia para brindarles un ambiente adecuado donde el niño pueda explorar, descubrir todas esas experiencias que le ayudaran en su crecimiento, por ello si los padres impiden a los infantes ser libres en su crecimiento el niño no va a ser capaz de descubrir sus emociones no va a hacer libre de explorar y aprender por sí solo. Por lo tanto de los padres y el educador para guiar son los principales agentes para el niño en este proceso. Pero sin embargo esto no sucede en esta escuela al niño lo ven como un objeto que no puede desenvolverse por sí solo, que no puede ser capaz de descubrir el mundo por sí solo.

El relacionarnos con otros es nuestra naturaleza el compartir y platicar con los demás es vital para mantener la cordura tan así somos de sociales para la supervivencia de la raza inteligente Particularmente el empleo de ciertos recursos juega un rol preponderante es sabernos relacionar bajo las reglas establecidas a través de conductas aprobadas por la sociedad.

En el ambiente regional podemos afirmar que el gobierno regional y provincial está haciendo atender esta problemática, capacitando a profesores para emplear estrategias, talleres, escuelas que brindan asesoría a con padres de familia, con el fin de cambiar la realidad y permita alcanzar empatía, socialización y estados psicológico en los niños.

En lo nacional percibimos que los ministerios están realizando programas para cambiar esta realidad que esta desde hace años atrás con manuales, se dirigían en los hogares el cómo criar a los hijos y del como corregir a los pequeños de la casa en una estreches para, que trabajen en conjunto con los centros educativos con el objetivo deben colaboración se supere los inconveniente en como corregir y criar a los hijos generando las circunstancias en el logro de las posición frente al proceso y fortalecerles las emociones, sin embargo algunas instituciones todavía no lo aplican , pero gracias al programa pisa los resultados que se están percibiendo poco cambios a la fecha, no se puede cambiar un 100 por ciento de esto, pero poco a poco se puede ir cambiando si también los padres y docentes pusieran más empeño en cambiar esta problemática que se da en los hogares mismos , y gracias a esto afecta a los niños , actitudes que muestran en el aula que afecta en el desarrollo.

En la historia de la humanidad se ha podido relatar que hay países subdesarrollados que han logrado un desarrollo elevado en la educación , que las autoridades les da un papel muy importante a los niños y a la educación , porque lo ven como una inversión para el fututo de su mismo país, que caso contrario no sucede en el Perú en donde el niño no juega un rol importante para la sociedad, no se lo toman en cuenta ,la inversión es mínima la que se da para la educación , es por el ende que desarrollo de los niños ni las situaciones que ocurren en los hogares se pueden cambiar ,

menos en zonas rurales donde más descuidados y olvidados, el estado no hace nada para poder cambiar esta realidad que afecta mucho al país por tanta corrupción que se da y la falta de interés para brindar ambientes adecuados, óptimos y de calidad para poder lograr aprendizajes esperados que necesitan los niños.

Como entonces son los estilos educativos familiares de jardincito “Virgen de la Medalla Milagrosa”- Huaral

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera se relaciona los estilos educativos familiares con la inteligencia emocional de los escolares en la I.E.P “Virgen de la medalla milagrosa” Huaral - 2019?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se relaciona el estilo autoritario con la inteligencia emocional de los escolares en la I.E.P “Virgen de la medalla milagrosa” Huaral - 2019?

¿Cómo se relaciona el estilo equilibrado con la inteligencia emocional de los escolares en la I.E.P “Virgen de la medalla milagrosa” Huaral - 2019?

¿Cómo se relaciona el estilo permisivo con la inteligencia emocional de los escolares en la “Virgen de la medalla milagrosa” Huaral - 2019?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar cómo se relaciona los estilos educativos familiares con la inteligencia emocional de los escolares en la I.E.P “Virgen de la medalla milagrosa” Huaral – 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

Conocer cómo se relaciona el estilo autoritario con la inteligencia emocional de los escolares en la I.E.P “Virgen de la medalla milagrosa” Huaral – 2019

Describir cómo se relaciona el estilo equilibrado con la inteligencia emocional de los escolares en la I.E.P “Virgen de la medalla milagrosa” Huaral - 2019?

Determinar cómo se relaciona el estilo permisivo con la inteligencia emocional de los escolares del jardincito “Virgen de la medalla milagrosa” Huaral – 2019.

1.4. Justificación

La realización de esta indagación, descriptiva, justificando los motivos. Primero, se pretende relaciona los modos de educación elegido por nuestra prole con en el conocimiento de emociones de escolares en el kínder “Virgen de la medalla milagrosa” Huaral – 2019 en él se busca y pretende conocer la ligazón del entorno parental con lo emocional visto desde un conocimiento y regulación del mismo que existe en las aulas y tiene gran repercusión en la personalidad, y el construcción de los aprendizajes de los

niños en cuanto en su desenvolvimiento en su entorno, en donde no permite que infante socialice se desenvuelva por si solo creando inseguridad, variación de sus emociones, en su comportamiento, hábitos de higiene inadecuados entre otros aspectos que no permitirá que desarrolle sus habilidades y capacidades que le ayudara en relaciones futuras en su entorno por ellos la relación de variables

Considero que estilos en educar, cada familia repercute en la inteligencia emocional de los pequeños al relacionarse con sus compañeros, Puesto que son mucha las facetas de la vida diaria en la inteligencia emocional marcan la diferencia.

Existen escolares que por el contexto familiar son bastante limitadas y sin embargo son grandes triunfadores en su vida adulta, como también ocurre lo contrario. Es por eso que he considerado esta investigación, buscar información sobre como Estilos educativos familiares ayudan en la adquisición de conocimientos respecto a la asertividad en las emociones de los pequeños del Kínder “virgen de la medalla milagrosa” Huaral -2019.

1.5. Delimitaciones del estudio

El estudio recomienda utilizar recursos bibliográficos, textos y documentos sobre el tema y consultar a personas con buena experiencia en el tema para recopilar información con rigor. Esto se considera una base importante en este trabajo universitario.

- a. Estilos educativos de las familias (niños. PPF. docentes, tutores).
- b. Inteligencia emocional.
- c. Tiempo y dedicación director, docentes, personal administrativo del jardín.

1.6. Viabilidad del estudio

Siempre que tenga entendimientos especulativos en procedimiento tecnológicos y procedimientos módicos de realización esta investigación es factible. Del mismo modo, podrá garantizar el acceso a la ubicación del surtidor de divulgación solicitada, así como la correspondiente autorización del responsable del colegio jardín. Ya que trabajo en colegio de igual manera, el acceso a bibliotecas públicas será un medio facilitador de información para la investigación, el consultar páginas web en Internet será un medio beneficiario para la búsqueda de más información que permitirá concluir con el trabajo universitario cumplir con el comunicado de la norma de la condición de graduado e y licencia profesional en Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Ruvalcaba (2012) Su investigación; *Inteligencia emocional en la mejora de los estilos educativos de padres con hijos en edad escolar*. Universidad de Guadalajara, Jalisco, México. Indica:

La comunicación correlativa es un elemento apremiante de en nuestra cotidianidad situación resultante de la interacción, es un proceso necesario para un conjunto de competencias sociales que contribuyen a la obtención Esta averiguación asume escalas de comprensión de la sensibilidad emotivas son relacionados con ideales secuencias del dialogo y relaciones emocionales acogiendo métodos efectivos de crianza. Aplicamos un cuestionario sobre cuestiones sociodemográficas a una muestra de 468 padres mexicanos. Donde se contratara la inteligencia emocional observada se utilizó la Escala de Trait Meta-Emotion (TMMS-24), el nivel de Normas y Necesidades (ENE-P) ubicando y reconociendo el ejercicio. Una versión de la Parenting Style Scale y la Parental Affective Scale aclarando reportes y anotaciones de los tipos de reciprocidad en el conectar en el intercambio que establecen los progenitores con su descendencia. (Ruvalcaba , Gallegos , Robles, y Morales, 2012). La secuela muestra que existe un fuerte vínculo entre la existencia de variables y la validez predictiva de las habilidades afectivas y el modelo de correspondencia en la crianza inductiva.

Carrillo (2015) Su investigación de postgrado (Doctoral). *Estilos educativos parentales y la autoestima*. Universidad, Granada. Indica:

El objetivo de este estudio es decretar la ligazón de estilo parental y autoestima. El modelo de investigación es descriptiva y planteamiento investigativo relevante. El muestrario incluyó a 100 alumnos del quinto ciclo de la escuela primaria de un centro primario estatal en el Callao. Las peculiaridades educativas de los padres se evalúan mediante la Escala de capacidad de crianza percibida (ecpp-h) (versión para niños). Compile con el cuestionario para el análisis de reciprocidad y descubra que existe un nexo que es significativa entre la educación de los padres y autoestima.

Gonzalo, (2015) desarrollo, investigación en la Universidad de Valencia España *adolescentes colombiana y española: diferencias, similitudes y relaciones, entre la socialización familiar, la autoestima y los valores*. Indica:

Realizó una investigación difundida en el semanario de Latinoamérica en Psicología, titulada: Jóvenes colochos y españoles: socialización familiar, diferencias, afinidades y relaciones entre auto conocimiento de méritos alcanzando como fin en este proyecto de grado el proceso de estandarización en los hogares, entre estimar la dignidad. Relación existente. Jóvenes con una óptica intercultural. El patrón estuvo formada por 706 hombres y mujeres (382 mujeres y 324 hombres) de 14 a 18 años (424 españoles y 282 de Colombia). Durante la etapa de información y registro el, todos los sujetos fueron alumnos de educación secundaria básica. Estas herramientas incluyen la Escala de Sociabilizar con la prole SOC30, la secuencia de Autoestima AUT30 y niveles: la proporción respecto Valor Máximo y la equivalencia del Valor de la Herramienta -e- (Rokeach, 1973).

Se realizaron varios análisis de correlación y análisis discriminantes basados en variables de cultivo. Los resultados mostraron que dependiendo del entorno cultural al

que pertenecen los adolescentes, existen grandes diferencias, como una mejora de la dignidad y auto conocimiento corporal y normativo conciencia de la sanción un altísimo puntaje en gratificación entre los púberes. Adolescentes colochos. Finalmente, destaca la necesidad de una investigación en profundidad sobre la influencia del origen social y cultural en sensibilizar los hogares con dignidad y valores (Gonzalo , 2000) .

Cabria (2012) Su investigación de pregrado (Doctoral). *La importancia de la transmisión de hábitos y rutinas en educación infantil*. Universidad de Valladolid

Indica:

El objetivo de esta operación es el incremento de la intención en el logro de un propósito de culminación en el logro de graduación y enfatizar la relevancia de la habituación de procesos de aprendizaje rutinarios que nacen y se practican en nuestro hogar donde lo maternal brinda y guía para los hijos logrando mejoramiento orientador. La sección se a previsto con el fin, han ideado diversos medios (encuestas y formularios de inscripción) determinando la estimación, forma de infantes de la segunda clase de pre escolares han llevado prácticas cotidianas específicos (alimentación e higiene) Juegos, comportamiento ciudadano, autonomía personal). Durante los años escolares de octubre de 2011 a mayo de 2012, considerando la actitud de los de los estudiantes como organizaron proyectos prácticos en emprendimiento con pro actividad en clase y reforzar estas costumbres teniendo como secuela que confirman que los núcleos familiares juegan como actores protagónicos en el conocimiento de aprendizajes de actividades rutinarias en el hogar son estas costumbres y modelos estatutarios establecidos (Cabria, 2012). En resumen,

representan la creencia de que los profesionales de la escuela cooperarán en grandes tareas donde se invita a los padres adultos.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Farceque (2018), investigación de Grado de maestro. *Estilos educativos e inteligencia emocional en docentes de instituciones educativas cristianas de la ciudad de Juliaca, 2018, UPEU*. Refiere:

El empeño en este análisis es aclarar la concomitancia por medio del estilo educativo y la inteligencia emocional entre los maestros en el Christian Educación Instituto 2018 en Juliaca. Los residentes en este trabajo llegaron a 150 profesores con un muestro de 100. Para las variables, utilizamos dos instrumentos. 48 perfiles de estilo educativo. La descripción entre entendimiento de conmociones que incluye así mismo los cientos treinta tres puntos en la magnitud de lo interno de los participantes como lo externo también, resolución en el manejo de la angustia que posea de forma global muestran muestra un paralelismo importante del estilo educativo en la comprensión del enternecimiento moderado en emociones (Rho: 0.492) y son estadísticamente significativos ($p = 0.006$). Estos resultados concluyen que refuerzan del saber de este estudio actual sobre mejorar del procedimiento de enseñanza y la inquietud en los sentimientos.

Chichizola y Quiroz, su investigación en posgrado (Maestría). *Estilos de crianza percibidos y la inteligencia emocional de Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2018*. Menciona:

Su objetivo es establecer una vinculación del modelo filiar realizado por los papas y mamás percibido con pensamiento y las emociones en educandos del kínder

en la metrópoli limeña. Incluye 407 niños (53.6% hombres, 46.4% mujeres), de 11 a 13 años, de establecimientos educativos públicos y privados. El equipo utilizado fue la escala de estilo de reproducción Steinberg y el conocimiento de la escala meta-rasgos de la escala meta-emocional del carácter emocional como niveles de originalidad con característica de los estados emocionales utilizando. Encontraron similitudes en tres niveles del estilo de criar a los hijos en estos niveles los que participaron identifico a su progenitores en un estilo demócrata, seguido de un estilo indulgente y despreciable. Una comparación del estilo parental percibido y el conocimiento de emociones revela marcadas desigualdades en mixtos como descuidados en estas fases con inapropiados no reconocidos (autoritarismo, negligencia, tolerancia). Haber (Chichizola y Quiroz, 2018). Se discutieron haciendo sugerencias para futuras investigaciones.

Narvaste, (2017) Sondeo en posgrado. *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial N° 105 – Jicamarca – 2017.*

Menciona:

Este sondeo es diseñado para diagnosticar, concordancia y dignidad de los aspectos físicos personales y comunitarios de escolares con cinco en edad del Preescolar No 105-Jicamarca-2017. Se determinan estudios coordinados como el grado de conexión entre ambas alterables: autoestima y habilidades sociales. Planteamiento no es práctico ni transversal, ya que la recopilación de información se efectuó al instante. Las estadísticas que respaldan este estudio provienen de la data verificación dignidad personal y las actitudes de socialización del infante. Las pruebas de correlación estadística muestran a la variante de auto concepto y dignidad personal se correlaciona relevantemente con la inconstante competencia social, factor de reciprocidad de 0,768. De igual forma, podemos observar que la extensión asociadas

más significativamente a la variantes una y dos, cada una relacionándose con las emociones con las emociones, con un resultado de reciprocidad de 0,836. (Silva Narvaste, 2017).

Dávila (2017). En su investigación de pregrado. En la Universidad Señor de Sipan. *Inteligencia emocional y estilos de crianza en una institución educativa de Chiclayo.*

Indican:

Aclarar, conexión entre mentes de las emociones con el modelo de criar los hijos en las instituciones educativas Chiclayanas. En esta institución, el modelo ejecutado fue inexperto, coordinado y la población incluyó un total de más de tres centenares de colegiales. Estudiaron en el 6to ciclo año de educación básica regular en una escuela del estado. Aplicando una técnica para el modelo aleatorio estratificado para determinar la muestra y los resultados se obtuvieron para jóvenes y jovencitas con un total de ciento sesenta y cuatro de 11 a 12 años. Conjunto de datos

Bar On determina varias capacidades de considerando las escalas con varias opciones. Asimismo, la recolección de información para la segunda variabilidad se realizó mediante la escala parental de Lawrence Steinberg. Compuesta de veintidós cuestionarios, incluidas las respuestas de Likert, y cuenta ambas. Un dispositivo eficiente y confiable. Los resultados se procesaron en una tabla utilizando el paquete de software descriptivo, que permite una comparación interpretando los resultados con el Chi2, evidenciando una atracción muy fuerte ($p < 0.01$). Sugiriendo una vinculación importante con las probabilísticas inteligencias. Los estilos emocionales y educación parental cambian, el 57,3% de los participantes identifica a los padres de manera tolerante, el 43,3% de los estudiantes encuentra niveles moderados de inteligencia emocional (Dávila Reátegui, 2017).

Ccala Cartagena, Olga Ruth (2016) en su trabajo de Maestría. *Estilos educativos paternos y rendimiento académico en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria del Colegio Adventista Puno, 2016* de la Universidad Peruana Unión indica:

el rendimiento evidencia un número considerable padres adopta el tipo de educación paterna democrática (44.6%), seguida por 31.7% y 23.8%, respectivamente, de estilos de dictadura y permisos. El 55.4% de los estudiantes tienen resultados académicos de grado A. Siguen el horizonte con un porcentaje de 25 y b con porcentaje de 18 Asimismo, se dispone una correlación directa a su vez significativa en relación al modelo en educación elegido del padre la producción relacionado a estudiar y los padres con estilos educativos democráticos tenían niveles más altos de rendimiento académico y estilos educativos autoritarios. Los padres de estudiantes con A han mostrado niveles más bajos de rendimiento académico; Además, se determinó relación alta en extensión del cariño, dialogo el ascenso, progresión autónoma y el humorismo, el aprovechamiento en lo escolar (Ccala, 2016). Estaba. Correlaciones indirectas y significativas en la dimensión del control psicológico; no se hayo un enlace o vinculación importante en extensión del control de comportamiento y divulgación.

Lozano, (2017) en su trabajo de Maestría. *Estilos educativos parentales y su relación con las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 317 – Monte Carmelo, Segunda Jerusalén, 2017* de la Universidad Cesar Vallejo indica que:

La averiguación Entre Estilos Educativos y Habilidades Sociales de los Padres en Instituciones Educativas No. 317, escolares de cinco años - Monte Carmelo, Segunda Jerusalén, 2017; El objetivo es comprender la vinculación existente de modelos

educativo y las actitudes de socialización de los padres de escolares con edad de 5 en 2017. El modelo elegido para este trabajo universitario es una indagación básica es fundamental. Diseño de adaptador de sección transversal sin experiencia. Prototipo incluyó a treintaicinco progenitores o tutores de los escolares. Se utilizan dos índices: un índice del estilo de educación de los padres y un índice de actitudes sociales. Según la observación de data de un gran porcentaje de (51,43%) (Lozano, 2017). Los pequeños habitan domicilios en familias involucradas en estilos de crianza inapropiados (Lozano, 2017). La colectividad de educandos un porcentaje de 42.86 muestran desarrollar actitud en lo social. Estadísticamente, en cambio, la valoración calculada 46,42 siendo superior que el valor de la tabla con porcentaje de 12,59, por lo que haya una vinculación importante el estilo de crianza de los progenitores las sociales en escolares con 5 edad en el jardincito 317-Monte Carmelo año 2017 es lo que se puede concluir.

Yuly Gianina Guerrero Narbajo (2014) trabajo magister. *Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de ventanilla de la UMSM* indica que:

El muestreo incluyó a 600 educandos del VII ciclo en EBR, hombres - mujeres con quienes se trabajó el patrón de Circunstancias sociales familiares Moors y Tricktt, en su listado sobre inteligencia emocional y rendimiento académico de Bar On fue derivado de sus logros. De las asignaturas de comunicación y matemáticas. Evidenciando en su similitud comunicativa, existía una relación entre un ambiente comunal, la inteligencia emocional y el desempeño escolar de la familia. Hubo una disimilitud en los niveles de aplicación de la tensión del intelecto y las emociones entre hombres y damas. Finalmente, el aprovechamiento académico se une al grado de control de tenciones y el ajuste intelecto con respecto a la emoción, así

como con aspectos de vinculación y progreso de un ambiente social filial (Guerrero Narbajo , 2014).

2.1. Bases teóricas

2.1.1. Estilo educativo en la familia

Existen diferentes conceptos de educación familiar en este trabajo universitario analizaremos algunas:

Los Lazos filiales surgidos en el hogar en un entorno de convivencia es también ser educadora. Esto significa desarrollar habilidades importantes ejerciendo la auto determinación y el libre albedrío de sus integrantes así también la construcción de las normas con las que se conviven en la familia integra en valores con respeto a lo diverso de las culturas significa capacitar a ciudadanos autónomos. La educación, una responsabilidad del grupo parental al que pertenece, el colegio y la sociedad, pero es dentro de la familia que se construye una base para ayudar a construir la individualidad de los futuros ciudadanos. En consecuencia, la relevancia del contexto hogareño o materno facilita los procesos funcionamiento social es en la medida en que transmite el conjunto de actitudes, comportamientos adecuados de acuerdo a la normatividad establecida por la sociedad responsable de la vida del niño. El estilo educativo afecta en gran medida la estructura de la personalidad del niño autoestima, habilidades emocionales, etc.

Cabe señalar que los estilos de enseñanza nunca ocurren en forma tan pura, pero doctrinarios se simula a lo real, muestran una amplia gama de variaciones. Desde el marco teórico cognitivo clásico como lo explica Shafer donde hablan de "modelos bidimensionales" del estilo educativo. Estos autores han propuesto modelos que tienen

en cuenta los diferentes estilos de comportamiento parental. Gráficamente, enfatizan, está representado por ejes. Allí, dos fuentes principales de variación están polarizadas: control versus autonomía, impacto versus hostilidad (Schaefer, 1958).

Dado que la infancia es el futuro de todas las sociedades, no solo nuestro pasado, la educación de la nueva generación es un punto importante y parentela es el entorno más crítico, esta enseñanza en estos últimos tiempos, las familias españolas han experimentado un notable desarrollo en energía nuclear, paternidad y adopción. Es importante aprender educación familiar porque tenemos pequeños grupos familiares, perdemos las relaciones más autoritarias y tenemos los medios de comunicación que pueden tener un impacto significativo en sus valores y estilo de vida. Este estudio amplía el conocimiento de lo filial en el proceso de la infancia en la madre patria con una visión interdisciplinaria (Pérez, 2010).

Nada nos hace vacilar de la importancia del hogar parental en su infancia. Poseen los estándares en conductas y actitudes necesarios como conductas en su vida diaria (Torio, Peña y Rodríguez, 2008).

2.2.1. Definición de estilos educativos familiares

El estilo de educación de progenie es determinada por "un programa práctico minimiza la destrezas a las situaciones parentales detalladas en varias dimensiones y se cruza en distintas concertaciones para crear diferentes tipos comunes de educación filial" (Coloma, 1993, p. 48).

Entendidos estudiosos han desarrollado diferentes tipos de diferentes modos de socializar en familia. Durante las últimas tres décadas, la psicóloga Diana

Baumrind (1966 al 1997) ha investigado la socialización familiar su cometido es, sin duda, interno. Este es una señal de inflexión. Desde el terreno psicológico familiar después de intentar averiguar si unos estilos educativos particulares de uno de los progenitores son vinculantes al desarrollo de un rasgo particular de menor.

Específicamente, Baumrind en el 78 analizó estilos de comportamiento y desarrolló tipologías en tres procedimientos de educación filial mantenidos por evidencia práctica.

-Método Imperioso (que ofrece un alto nivel de autoridad y mal manejo de las emociones, enfoque en el control, respeto a la autoridad, carente de plática).

-Estilo tolerante (guiado por reglas poco claras y flexibles, control conductual flojo y alta carga emocional).

-Hay que recordar los factores, porque la educación no es lo que los progenitores hacen a su prole, más bien lo que ambos hacen.

- importantes como el cole de las personas que comparte la vida del niño estamos hablando de los familiares cercanos (Rich, 2002).
- Es así que cuando inicial la vida escolar estos niños lo hacen con los conocimientos que acumularon en la familia y en la mayoría de los casos hasta los 3 años el único vínculo social es la familia (Maccoby y Martin, 1983).

2.1.2. Inteligencia emocional

(IE) La expresión intelecto de la emoción se describe actitud de la humanidad para sentir, comprender, realizar transformando los estados emocionales del yo y del entorno. Este saber de emocionalidad representa la no eliminación de la parte emocional, de sentimientos y momentos genuinos (Salovey, 2011).

La inteligencia emocional es el bagaje de capacidades, como la autorregulación, la perseverancia y el entusiasmo, que también significa la capacidad de motivarse. El modelo de habilidad emocional son actitudes internas que adquieren las personas para permitirles controlar sus sentimientos sobre sí mismas y su entorno. Expresa el fin del proceso, se centra en el pronóstico de la excelencia en el trabajo y plantea una teoría del desempeño que puede aplicarse directamente al campo del trabajo y la organización. Mientras, esta circunstancia es una especulación combinada fundamentada en la cognición, el temperamento, el móvil, los sentimientos, el intelecto y la neurociencia.

(Goleman, 2001). Está de más decir, sucesiones psicológicas de conocimiento. Intelecto sobre las emocionalidades no es otra cosa que “la capacidad de reconocer y expresar emociones, absorber emociones en pensamientos, entendiendo razones sobre las emociones y coordinar los propios sentimientos y de los otros” (Goleman y Cherniss, 2005).

Las emociones y el intelecto sobre ellas generalmente es la actitud de identificar los sentimientos y regulándolos frente a los ajenos esta definición difícil sugiere cuatro áreas principales de inteligencia emocional: autoconciencia, el auto gobierno de la moralidad colectiva y familiaridad con los vínculos existentes (Goleman y Cherniss, 2005).

Estas áreas comunes a la disparidad de los primarios conceptos sobre el intelecto de las emociones, pero las expresiones para explicarlos son diferentes. Por ejemplo, las áreas de autoconciencia y autogestión incluyen áreas llamadas inteligencia personal, cognición social y gestión de relaciones que se ajustan a la definición de inteligencia interpersonal. Algunas personas distinguen la comprensión de los sentimientos en lo

comunitario, consideran la como el intelecto de las emociones como autogestión personal y la inteligencia social como habilidades relacionales. Los movimientos educativos que desean implementar un programa que enseña capacidades en el conocimiento de las actitudes sensibles utilizadas socialmente o común en el aprendizaje (Goleman y Cherniss, 2005). este aprendizaje emocional regula el comportamiento.

Elementos de la Inteligencia Emocional

Para desarrollar elementos relacionados al intelecto y las emociones (Chiriboga y Franco, 2003). Crearon instrumentos para medir la inteligencia emocional del niño.

A. Autoconciencia

Señalan que solo aquellos que han aprendido a percibir, notar, etiquetar y aceptar las emociones pueden llevarlos a una ventaja. Este proceso se lleva a cabo las 24 horas del día, tratando las emociones como potencial en lugar de debilidad, lo que requiere más atención, honestidad emocional y el uso de la retroalimentación emocional proporcionada por su cerebro correctamente. (Chiriboga y Franco, 2003).

B. Autocontrol

La turbación referida esencialmente con apetito, deshidratación, el temor, rabia y el deseo sexual, forman parte de las emociones básicas, el modo en que las tratan varía de persona a persona. El autocontrol le permite resistir en lugar de sucumbir a las tormentas emocionales (Chiriboga y Franco, 2003). A través de las tradiciones, las personas aprenden a manejar las emociones, que es aliviar, suprimir las emociones y es útil como una necesaria para sobrevivir en amenazas, o una solución a la auto regulación de conocimientos de habilidades capacidades reales en imaginación. Las

emociones complicadas en dominarlas están relacionadas el temperamento emocional, el yo, la ansiedad y otras áreas negativas. (Chiriboga y Franco, 2003)

C. Aprovechamiento Emocional.

Deben predominar varios aspectos: si está seguro de que los problemas se identifican, evalúan y resuelven, es más probable que tenga éxito.

Los elementos sobre la dignidad y conocimiento del amor propio son el valor sobre el razonamiento sobre los sentimientos y prácticas recopiladas durante la vida. (Chiriboga y Franco, 2003)

La autoestima no garantiza el éxito, pero debe tenerse en cuenta para garantizar la complacencia en lo individual y comunal. En la infancia, este lugar a lenta el intelecto y la autoestima dentro de un individuo, y en la adolescencia, este es el momento en que la identidad de un individuo es definido (sabiendo que un individuo es diferente de los demás) Autosuficiencia; También es la fase de las decisiones, donde el valor aprendido se cuestiona y los valores existentes se aprueban o modifican de acuerdo con una experiencia vivida. (Chiriboga y Franco, 2003).

D. Empatía:

Las capacidades humanas previas solo son capaces de percatarse por las emociones colocándose en sitio de los demás, solo al conocer y comprender sus emociones y al motivarlas. Esto ayuda a la empatía; la mejor manera de incitar a través de situaciones el aprendizaje de los escolares y padres el altruismo, la sensibilidad y la disposición a comprometerse, a escuchar de manera proactiva sin evaluar lo que se expresa, y es comprender las necesidades de otros sobre la base de una relación real sin apariencia (Chiriboga y Franco, 2003).

2.2.2. Dimensiones de la inteligencia emocional

Actualmente, no existe: 1) consensuar las bases teóricas que favorezca la medida de esta inteligencia que favorecerá la convivencia social. 2) Cuestionario de auto descripción. 3) Método del proveedor de información (Rego y Fernandes, 2005). En la prueba de competencia, los individuos son guiados para realizar diversas tareas. Entre ellos está la solución al problema. Ejemplos son Multifactor Emotional Intelligence Scale (MEIES) o Escala de inteligencia emocional multifactorial. Los más grandes inconvenientes inseparable a estas pruebas se encuentran la elección del quehacer más adecuada y la delimitación de la respuesta más adecuada al concepto la inteligencia y las emociones (Rego y Fernandes, 2005). Los balotarios escritos por ellos mismos, se pide a las personas que se auto describan respondiendo a varias declaraciones.

Como auto análisis y auto conocimiento

En algunos casos, los individuos se enfrentan a respuestas potencialmente inductivas que se ven afectadas por la conveniencia social. Por ejemplo, esto puede suceder antes de los elementos y medidas de auto descripción pueden reflejar la percepción individual del auto concepto y / o la conveniencia, pero no reflejan el IE "real". Sin embargo, es importante tener en cuenta que este enfoque tiene varias ventajas. En otras palabras, 1) es fácil de aplicar. 2) continuar recolectando respuestas con un amplio número colaboradores bajo precio esto debe notarse, varias dimensiones de propiedad mostrado una consistencia interna satisfactoria y una considerable validez predictiva (Salovey, 2011).

En el método informante, los observadores (colegas, gerentes superiores, compañeros de clase) deben posicionar a una persona en particular en relación con una declaración. Este camino tiene la ventaja de evitar un camino auto descriptivo potencialmente nativo (las personas con baja autoconciencia de las emociones no tienen autoconciencia para describirse correctamente en sus capacidades emocionales). Pero esto implica una variedad de riesgos. Por ejemplo, las capacidades mentales específicas de un individuo no son accesibles de esta manera y solo son útiles para el comportamiento observable. Los descubridores sostienen este estilo esencialmente comprueba la conducta de los participantes al no tener vínculo efectivo (Rego y Fernandes, 2005). La evaluación de IE más utilizada en entornos peruanos y regionales es la prueba Baron Ice. Originalmente destinado a adultos, también se ha aplicado a niños y adolescentes. El equipo ampliamente utilizado está adaptado y estandarizado por Ugarriza.

2.2.2.1. Los infantes y La Inteligencia Emocional

Los conceptos mencionados han sido reconocidos por consejeros y especialistas durante décadas, desafortunadamente el hecho en valor otorgándoles el coeficiente intelectual. (Chiriboga y Franco, 2003)

La educación de la primera infancia, con 38 caracteres, se define a partir de la década de 1980 como el nivel de educación más afectado en una trayectoria apropiada del proceso actitudes cognitivas, sentimentales, motivadoras comunitarias escolares. Una persona con un sistema nervioso durante el entrenamiento, una mente desarrollada y una personalidad en desarrollo. (Chiriboga y Franco, 2003).

Desde que Goleman introdujo la concepción de intelecto sobre las emociones en 1995, alfabetización de emociones se ha vuelto importante porque tiene que comenzar muy temprano. Cuando se lo alienta a asumir pequeños desafíos, a considerar una vida optimista, a identificar sus habilidades, a mejorar las habilidades que adquiere y no a paralizar, confundir o incluso bloquear otras habilidades mentales. La tensión también (Chiriboga y Franco, 2003).

El apego es una manifestación del afecto de los niños a estas edades. En otras palabras, el niño tiene una relación emocional cercana con el cuidador. El proceso de actitudes relacionadas con la inteligencia de emociones es originada en el hogar, fundamentalmente en situaciones de relación amical de los progenitores e hijos. Sin embargo, en ocasiones hay madre y papas que no logran acompañar y orientar el proceso de los sentimientos de su vástago (Cabello, 2011). Este conocimiento de las particularidades de edades de tres a doce requiere una influencia positiva en la adquisición de conductas que se relacionaran con los sentimientos.

- Niño o niña de 3 años: Conoce muy bien su propio mundo, todo lo que gira en torno a él. Su imaginación está llena y no hay límite. Por lo tanto, a veces confunde la realidad con la imaginación. Por lo tanto, un niño o niña de tres años también debe saber cómo pensar en sí misma, y aprender ponerse en situaciones para entender a los demás de clase.
- Los menores de la edad de 4: caracterizados por curiosear y practicar el idioma. Los niños deben estar seguros y seguros, jugar en grupos y compartir juegos. En ese momento, se destacaban los juegos simbólicos.
- Niños de 5 años y mayores: a esta edad, los niños disfrutaban de ser auto reguladores ellos requieren reglas como también restricciones. Pequeños

existen en grupos, respetan los derechos de los demás, se divierten, ayudan a los maestros en sus tareas simples, expresan sus sentimientos, se sienten seguros, autónomos, se sienten responsables. Y Al mismo tiempo, afecta la cordialidad del agrupamiento como amigos, colegas y familiares. Esto se aplica a problemas específicos que surgen en la vida diaria. La decisión más relevante en la adolescencia es el plan de vida.

2.3. Definición de términos básicos

Estilos educativos familiares: La vida cotidiana, familias construyen dinámicas alrededor de las normas, la patita afectuosa. Estos son evidentes en la verbalidad y el comportamiento que los progenitores dirigen hacia sus hijos. Supeditándose en lo organizado la agrupación de síntomas, se determina el modelo de experiencia educativa. En otras palabras, “los hogares cimentan diferentes patrones dependiendo del esquema, emprendimiento y procedimiento socializados en las situaciones vividas en su hogar, en su organización” (Climent, 2006, p. 174).

Inteligencia emocional: saber identificar, evaluar minuciosamente los sentimientos y emociones de los otros es capacidad, admitir y / o crear emociones mientras se promueve el sentimiento y la actitud de emociones sensitivas y las percepciones de los sentimientos de los demás en la progresión emocional sabio en coordinar las emociones (Salovey, 2011).

2.4. Hipótesis general

Los estilos educativos familiares se vinculan con el intelecto emocional de los escolares, I.E.P “Virgen de la Medalla Milagrosa” Huaral – 2019.

2.5 Hipótesis específicas

Existe Vinculación evidente de estilo autoritario y el intelecto de emocionalidad en escolares en la I.E.P “Virgen de la Medalla Milagrosa” Huaral – 2019.

Existe Vinculación evidente de estilo equilibrado y el intelecto de emocionalidad en escolares en la I.E.P “Virgen de la Medalla Milagrosa” Huaral – 2019.

Existe Vinculación evidente de estilo permisivo y el intelecto de emocionalidad en escolares en la I.E.P “Virgen de la Medalla Milagrosa” Huaral – 2019.

2.6 Operacionalización de la variable

Tablero 1. Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
Autoritario		4	Bajo	4 -8
			Medio	9 -13
			Alto	14 -20
Equilibrado	TMMS-24- Dialogo	4	Bajo	4 -8
			Medio	9 -13
			Alto	14 -20
Permisivo		5	Bajo	5 -11
			Medio	12 -18
			Alto	19 -25
Estilos educativos familiares		13	Bajo	13 -29
			Medio	30 -46
			Alto	47 -65

Tablero 2 .Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Auto conocimiento	personal social	4	Bajo	4 -8
			Medio	9 -13
			Alto	14 -20

Auto regulación	Regulación de impulsos	6	Bajo	6 -13
	Flexibilidad		Medio	14 -21
			Alto	22 -30
Motivación	Confianza	5	Bajo	5 -11
	Optimismo		Medio	12 -18
			Alto	19 -25
Empatía	Cognitiva Afectiva	5	Bajo	5 -11
			Medio	12 -18
			Alto	19 -25
Habilidades sociales	Relaciones interpersonales	5	Bajo	5 -11
			Medio	12 -18
			Alto	19 -25
Inteligencia emocional		25	Bajo	25 -57
			Medio	58 -90
			Alto	91 -125

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño Metodológico

Labor descriptivo-comparativa. Debido a que implica reconocer la inteligencia emocional y el nivel general de autoeficacia en la población de estudio, tampoco manipula las variantes del trabajo (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Nivel en investigación

La pesquisa se encuentra en una nivelación básica porque no tiene como objetivo cambiar la objetividad actual. También intenta producir inéditos estudios sin mirar derecho a factibles usos o resultados reales Según (Zorrilla, 1993)

Diseño de investigación

El estudio identificó la descripción del enigma, puntualiza la magnitud del estudio inicial, se propone la posibilidad (o no se propone por la naturaleza del estudio) y los investigadores fueron prácticos y pragmáticos al responder las interrogantes de investigación. Tienes que imaginar el método concreto para lograr el fin definido. Comprendiendo la selección o el proceso de uno o más planes de estudio y su práctica a un contexto de estudio singular.

(Hernández y Fernández, 2010).

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Ésta colección, son componentes cubiertos por la encuesta. Asimismo, Balestrini Acuña en el 98 lo define “el agrupamiento ilimitado y limitado de semejantes objetos o componente poseen singularidades” (p.123).

El poblamiento comprende un total 25 alumnos de II ciclo, de los cuales de 4 a 5 años.

3.2.2. Muestra

El ejemplo corresponde al poblamiento total de los veinticinco niños del nivel inicial, considerándose una población reducida.

Método de investigación

Fórmula a emplear en el estudio incluyó la edificación teórica del tema, el plan de una correlación descriptiva y la manipulación de variantes, sin mencionar que estos apuntes fueron expuestos sistemáticamente en cuadros y diagramas estadísticos. Fue especulativo porque fue ejecutado. Y cualquier análisis de interpretaciones para probar la hipótesis utilizando estadísticas relacionadas. (Hernández, 2010).

3.3. Técnicas e de recolección de datos

Instrumentos utilizados

Procedimiento practicado en esta averiguación fue la Encuesta, está basado este mecanismo en aplicación, un balotarlo de Evaluación de las habilidades sociales (CA-M/CA-P)

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Obtenida esta información, procesarán datos recopilados en su respectivo análisis e interpretación con la ayuda del programa SPSS v.24, que expresara la correlación de las dos variables: Comunicación familiar y aptitudes hacia la sexualidad.

Tratamiento:

Una vez realizada las encuestas a los estudiantes se analizará, interpretará los datos obtenidos, para el informe final correspondiente; a través de cuadros estadísticos realizados en el programa SPSS versión 24.

FICHA TÉCNICA DE LA INVESTIGACIÓN		
Estilos educativos familiares en la inteligencia emocional escolares del jardín “Virgen de la Medalla Milagrosa” – Huaral durante el año escolar del 2019		
LISTA DE COTEJO		
Coleman y Test de Inteligencia Emocional para Niños Autores: Chiriboga R. y Franco E. (2003)		
Claudia Elizabeth Juarez Gastulo		
Dra. Victoria Flor Carrillo Torres		
25 estudiantes	muestra	25 estudiantes
Provincia de Huaral		
<p>La presente investigación expone sobre los procedimientos en educación Familiares y la Inteligencia emocional como Una serie de acciones que proporciona comunicarse y entablar relaciones otros efectivamente y eficaz. Figura importante de esto es el aprendizaje, reforzar y desarrollar a diario. en el hogar y luego en las escuelas</p> <p>Esta investigación se basa en una metodología descriptiva Es de enfoque de cantidades reflexionando el empleo de vincula miento minucioso de las anotaciones de la encuesta aplicada a los niños del cuarto y cinco de la I.E.P “Virgen de la Medalla Milagrosa” – Huaral durante el año escolar del 2019.</p> <p>Las fichas encuestadas a los docentes padres y estudiantes brindaran un panorama claro de modos de educación de las familias en inteligencia emocional estos niños.</p>		

CAPITULO IV

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

Tabla 1. Estilos educativos familiares

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	3	12,0	12,0
	Bajo	6	24,0	36,0
	Medio	16	64,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0

Fuente: Encuesta suministrada a los estudiantes de la I.E.P “Virgen de la Medalla Milagrosa” Huaral – 2019.

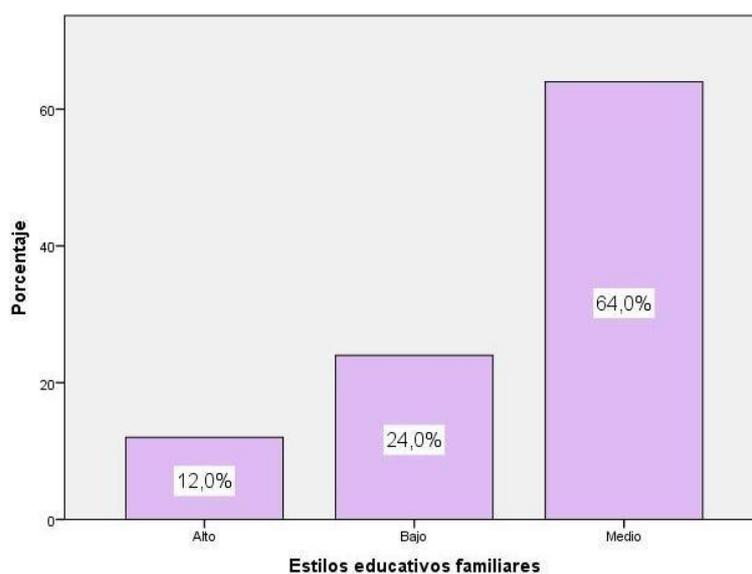


Figura 1. Estilos educativos familiares

En la figura 1, podemos notar que un 64,0% de estudiantes de la I.E.P “Virgen de la Medalla Milagrosa” Huaral – 2019 ubican a la variable estilos educativos familiares en un nivel medio, un 24,0% la sitúan en una nivelación bajo, porcentaje de 12 la colocan en una nivelación alta

Tabla 2. Autoritario

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Alto	5	20,0	20,0	20,0
Bajo	9	36,0	36,0	56,0
Medio	11	44,0	44,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario suministrado a estudiantes del jardín “Virgen de la Medalla Milagrosa” Huaral – 2019.

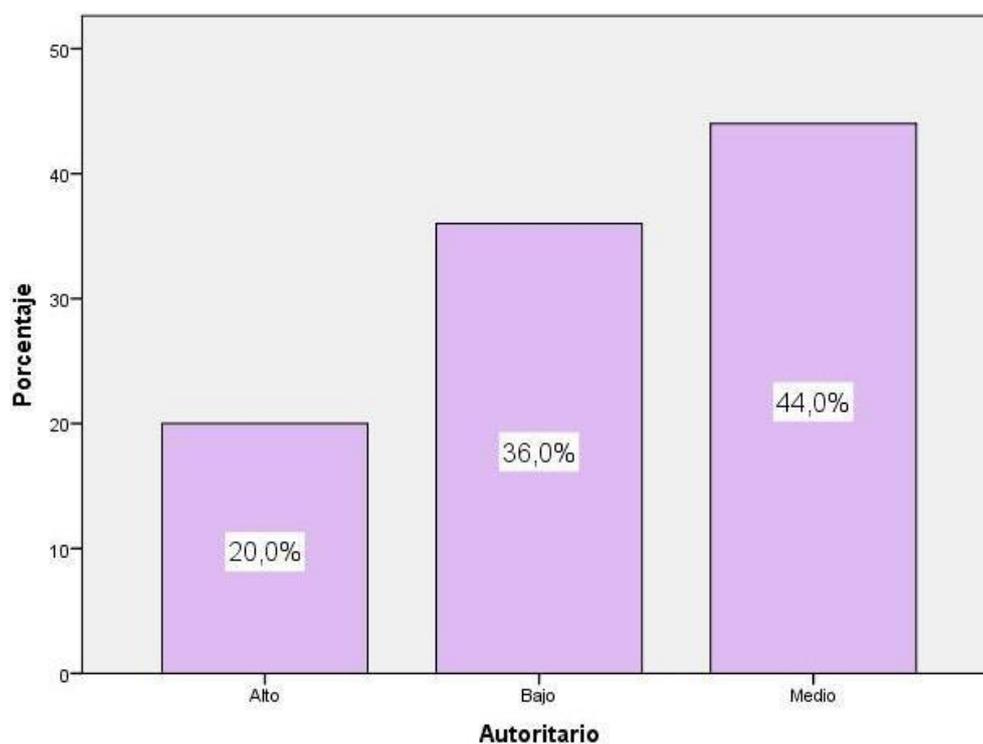


Figura 2. Autoritario

En la figura 2, podemos notar que un 44,0% de estudiantes jardín de Huaral – 2019 ubican a la dimensión estilo autoritario en un nivel medio, un 36,0% la sitúan en una nivelación 20,0% la colocan en nivelación alta

Tabla 3. Equilibrado

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	3	12,0	12,0
	Bajo	8	32,0	44,0
	Medio	14	56,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0

Fuente: Encuesta suministrado a estudiantes del jardín “Virgen de la Medalla Milagrosa” Huaral – 2019.

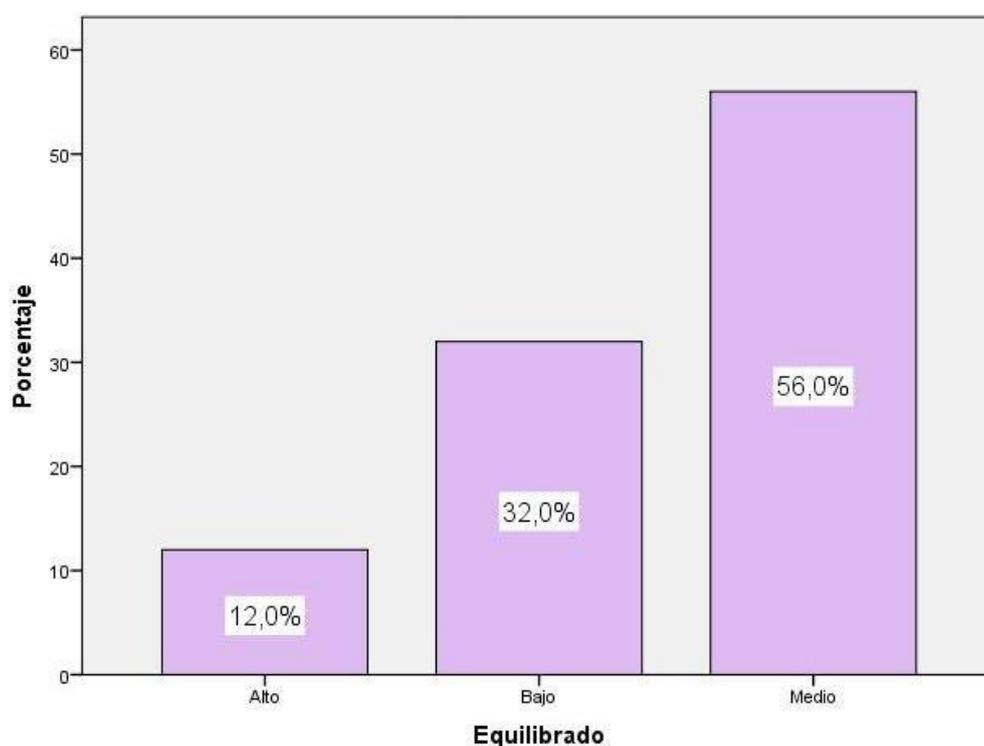


Figura 3. Equilibrado

En la figura 3, podemos notar que un 56,0% de estudiantes de la I.E.P “Virgen de la Medalla Milagrosa” Huaral – 2019 ubican a la dimensión estilo equilibrado en un nivel medio, un 32,0% la sitúan en nivelación bajo con 12,0% la colocan en nivelación alto

Tabla 4. Permisivo

Frecuencia		Porcentaje		Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	4	16,0	16,0	16,0
	Bajo	11	44,0	44,0	60,0
	Medio	10	40,0	40,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario suministrado a estudiantes del jardín “Virgen de la Medalla Milagrosa” Huaral – 2019.

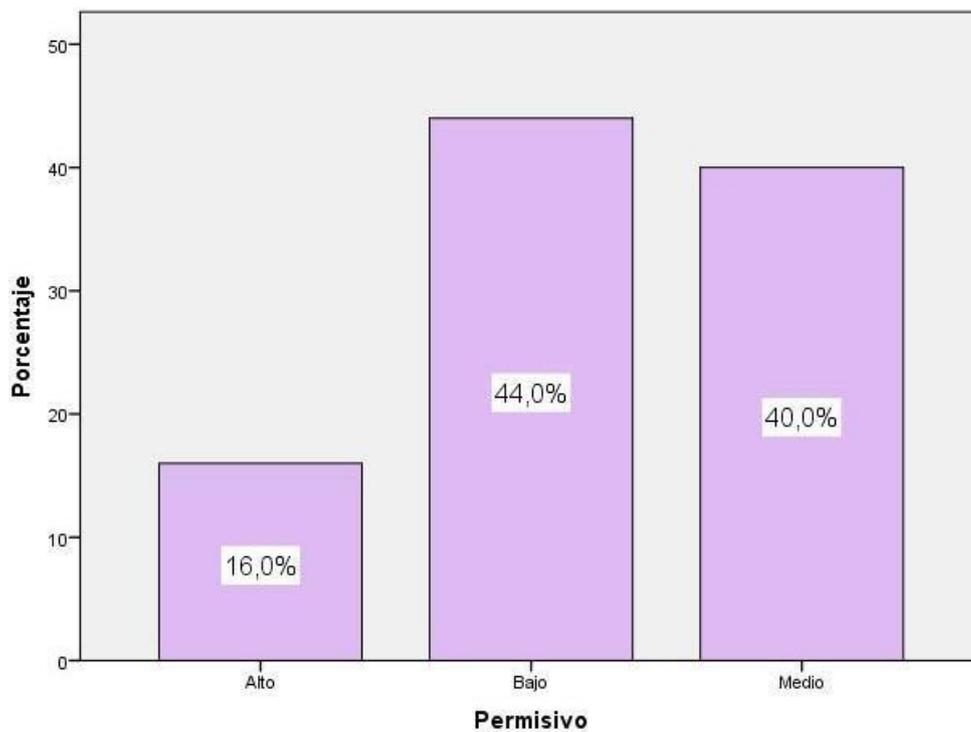


Figura 4. Permisivo

En la figura 4, podemos notar que un 44,0% de estudiantes de la I.E.P “Virgen de la Medalla Milagrosa” Huaral – 2019 ubican a la dimensión estilo permisivo en un nivel bajo, un 40,0% la sitúan en nivelación medio 16,0% la colocan en nivelación alto.

Tabla 5. Inteligencia emocional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	7	28,0	28,0
	Bajo	5	20,0	48,0
	Medio	13	52,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario suministrado a estudiantes del jardín “Virgen de la Medalla Milagrosa” Huaral – 2019.

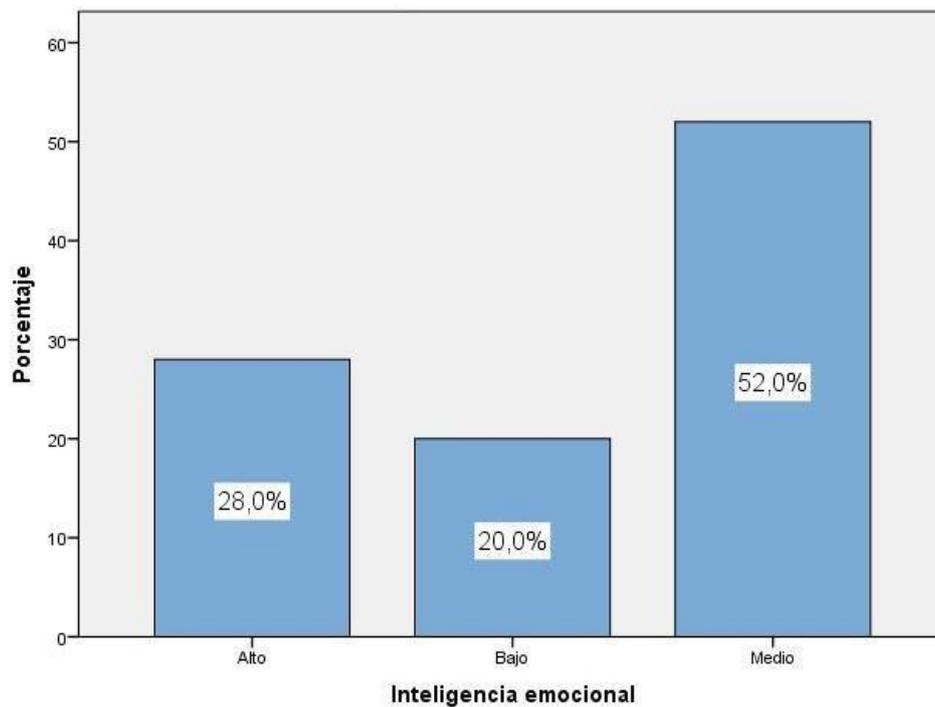


Figura 5. Inteligencia emocional

En la figura 5, podemos notar que un 52,0% de estudiantes de la I.E.P “Virgen de la Medalla Milagrosa” Huaral – 2019 ubican a la variable Inteligencia emocional en un nivel medio, un 28,0% la sitúan nivelación alto 20,0% la hallan una nivelación baja.

Tabla 6. Autoconocimiento

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	7	28,0	28,0
	Bajo	6	24,0	52,0
	Medio	12	48,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario suministrado a estudiantes del jardín “Virgen de la Medalla Milagrosa” Huaral – 2019.

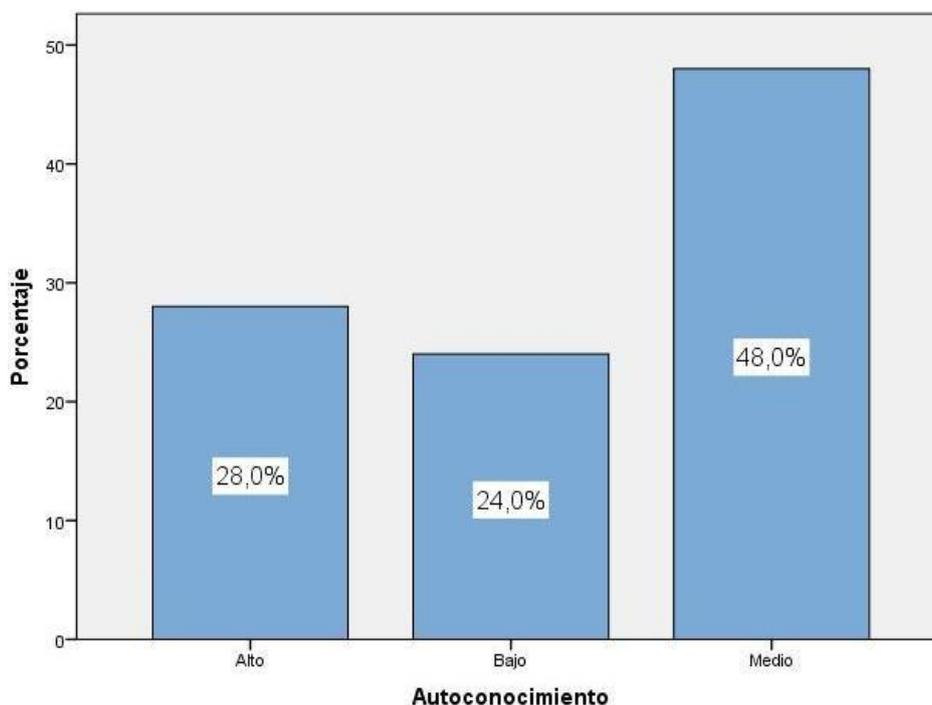


Figura 6. Autoconocimiento

En la figura 6, podemos notar que un 48,0% de estudiantes de la I.E.P “Virgen de la Medalla Milagrosa” Huaral – 2019 ubican a la dimensión autoconocimiento de la Inteligencia emocional en un nivel medio, un 28,0% la sitúan en un nivel alto con el 24,0% la hallan una nivelación menor.

Tablero 7. Autorregulación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	9	36,0	36,0
	Bajo	1	4,0	40,0
	Medio	15	60,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario suministrado a estudiantes del jardín “Virgen de la Medalla Milagrosa” Huaral – 2019.

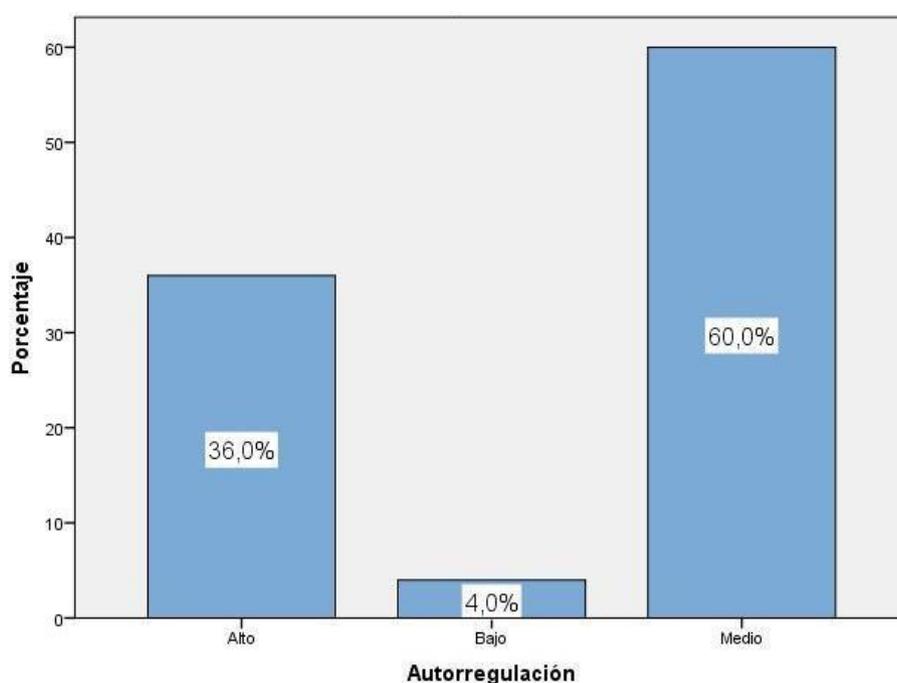


Figura 7. Autorregulación

En la figura 7, podemos notar que un 60,0% de estudiantes de la I.E.P “Virgen de la Medalla Milagrosa” Huaral – 2019 ubican esta dimensión de auto regulación del intelecto de las emociones en un nivel medio, un 36,0% la sitúan en nivelación alto y un 4,0% la hallan en una nivelación bajo.

Tabla 8. Motivación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	8	32,0	32,0
	Bajo	4	16,0	48,0
	Medio	13	52,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario suministrado a estudiantes del jardín “Virgen de la Medalla Milagrosa” Huaral – 2019.

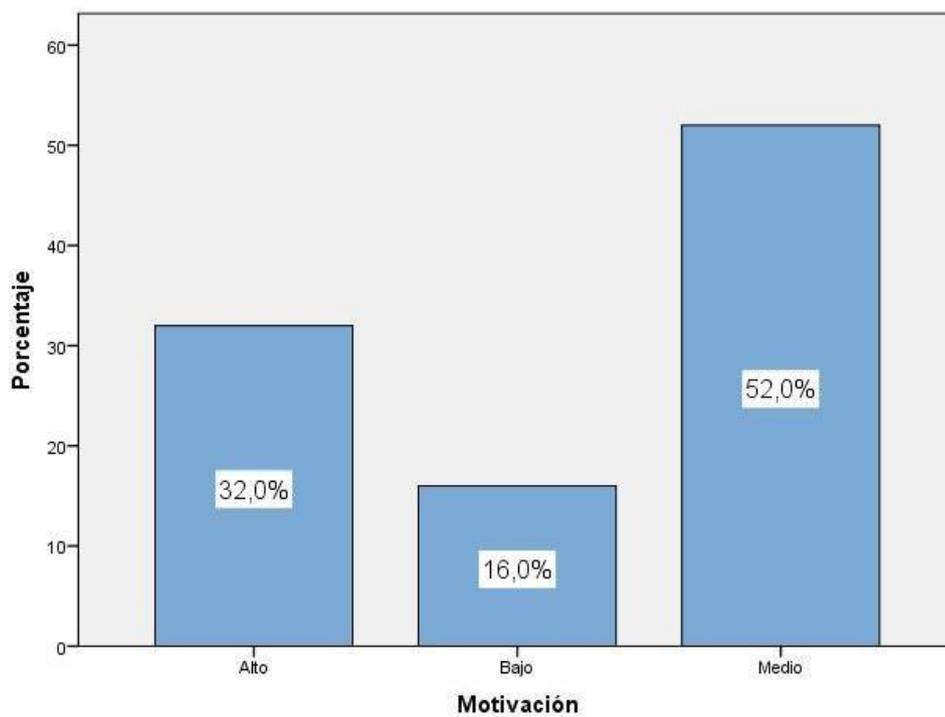


Figura 8. Motivación

En la figura 8, podemos notar que un 52,0% de estudiantes de la I.E.P “Virgen de la Medalla Milagrosa” Huaral – 2019 ubican el volumen de motivación de intelectualidad en emociones en un nivel medio, un 32,0% la sitúan en una nivelación alto y un 16,0% la hallan en nivelación bajo.

Tabla 9. Empatía

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	3	12,0	12,0
	Bajo	5	20,0	32,0
	Medio	17	68,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario suministrado a estudiantes del jardín “Virgen de la Medalla Milagrosa” Huaral – 2019.

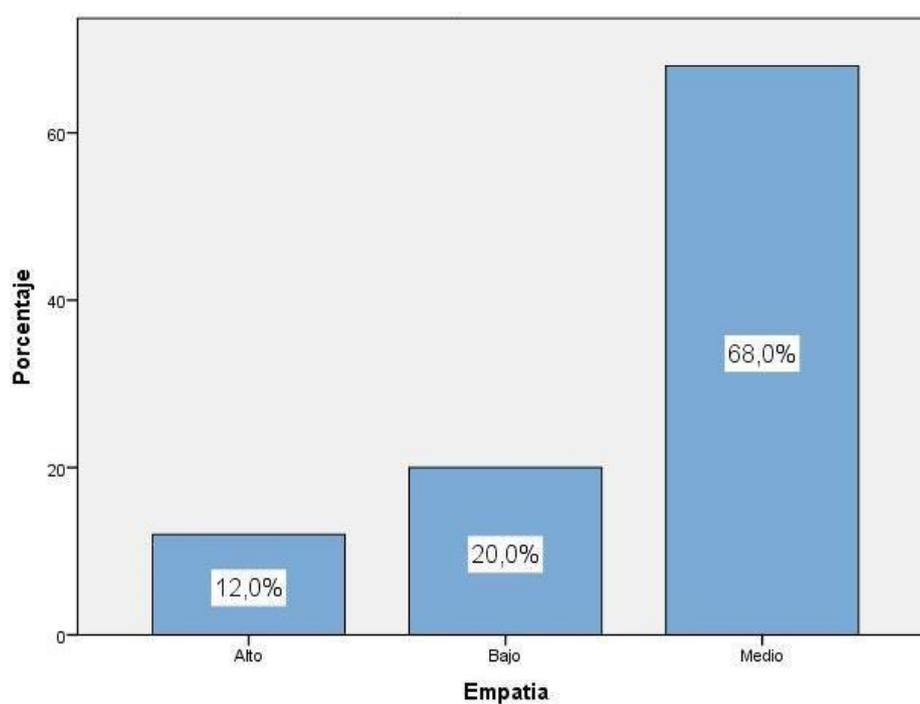


Figura 9. Empatía

En la figura 9, podemos notar que un 68,0% de estudiantes de la I.E.P “Virgen de la Medalla Milagrosa” Huaral – 2019 ubican a la dimensión empatía de la Inteligencia emocional en un nivel medio, un 20,0% la sitúan en nivelación bajo y un 12,0% la hallan en nivelación alto.

Tabla 10. Habilidades sociales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	7	28,0	28,0
	Bajo	4	16,0	44,0
	Medio	14	56,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario suministrado a estudiantes del jardín “Virgen de la Medalla Milagrosa” Huaral – 2019.

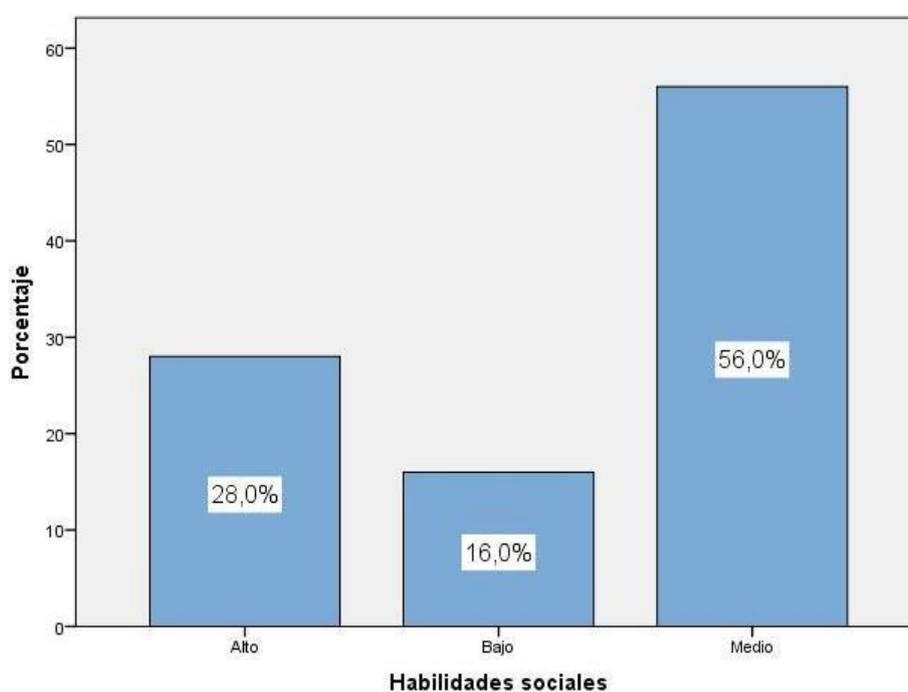


Figura 10. Habilidades sociales

En la figura 10, podemos notar que un 56,0% de estudiantes de la I.E.P “Virgen de la Medalla Milagrosa” Huaral – 2019 ubican a la dimensión habilidades sociales de la Inteligencia emocional en un nivel medio, un 28,0% la sitúan en nivelación alto y un 16,0% la hallan en nivelación bajo.

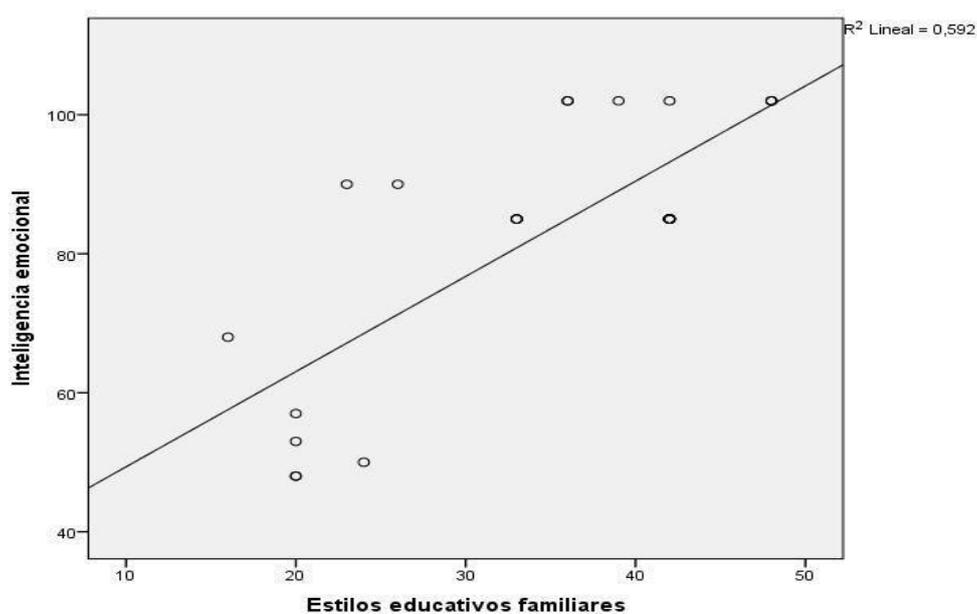
4.2. Contrastación de Hipótesis

Prueba de Normalidad de Shapiro-Wilk

Tabla 11. Prueba de bondad de ajuste Shapiro-Wilk

Variables y dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gf	Sig.
Autoritario	,793	25	,000
Equilibrado	,842	25	,001
Permisivo	,819	25	,000
Estilos educativos familiares	,888	25	,010
Autoconocimiento	,825	25	,001
Autorregulación	,769	25	,000
Motivación	,781	25	,000
Empatía	,736	25	,000
Habilidades sociales	,759	25	,000
Inteligencia emocional	,820	25	,000

La tabla 13 evidencia que la Prueba de convenio de Shapiro-Wilk. Se observó variantes se separan acercan al reparto natural ($p < 0.05$). de esta situación, referido a determina la reciprocidad de las variantes, las magnitud del estadístico empleada debe sin parámetros: el examen de reciprocidad Spearman.



Generalización entorno a la hipótesis central

Hipótesis general

H_a: Estilos educativos familiares se vinculan con el intelecto de emociones de los escolares del jardín “Virgen de la Medalla Milagrosa” Huaral – 2019.

H₀: Los estilos educativos familiares no tienen ligazón el intelecto en el dominio de las emociones de los escolares del jardín “Virgen de la Medalla Milagrosa” Huaral – 2019.

Tabla 12. Los estilos educativos y la Inteligencia emocional

		Correlaciones		
			Estilos educativos familiares	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Estilos educativos familiares	Coefficiente de correlación	1,000	,634**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,634**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

** . La reciprocidad es importante al nivel 0,01 (bilateral).

El Tablero 14 exhibe la concordancia de $r=0,634$, de un tasación $\text{Sig}<0,05$ que aceptando la hipotética alterna rechazando la alterna. Concluyendo la verificación un índice importante en modelos educativos familiares e Inteligencia emocional de los escolares en la I.E.P “Virgen de la Medalla Milagrosa” Huaral – 2019. La correlación denota una magnitud buena.

Hipótesis específica 2

H_a: se evidencia relación con vinculación fuerte el estilo equilibrado e Inteligencia emocional en escolares del jardín “Virgen de la Medalla Milagrosa” Huaral – 2019.

H₀: No se evidencia relación directa entre el estilo equilibrado e Inteligencia emocional en escolares del jardín “Virgen de la Medalla Milagrosa” Huaral – 2019.

Tabla 13. El estilo educativo equilibrado y la Inteligencia emocional

Correlaciones			Equilibrado	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Equilibrado	Coefficiente de correlación	1,000	,510**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Inteligencia emocional	N	25	25
		Coefficiente de correlación	,510**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

** . La reciprocidad es importante al nivel 0,01 (bilateral).

El Tablero 16 exhibe la concordancia de $r=0,510$, con un Tasación $\text{Sig}<0,05$ lo cual acepta la conjetura alterna y desconoce la conjetura nula. Por lo que concluimos en encontrarse correlación directa modelo equilibrado y la Inteligencia emocional de escolares en la I.E.P “Virgen de la Medalla Milagrosa” Huaral – 2019. La correlación denota la medida moderada.

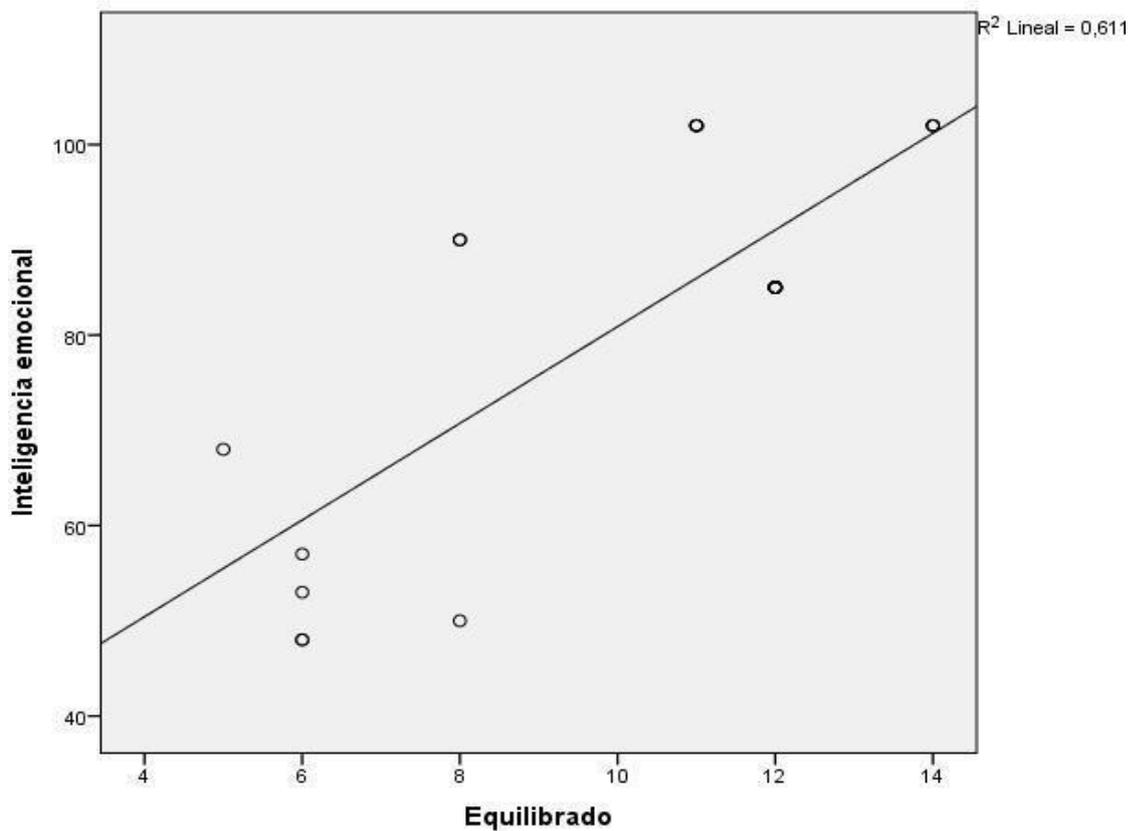


Figura 11. El estilo educativo equilibrado y la Inteligencia emocional

Hipótesis específica 3

H_a: evidencia vinculación directa entre el estilo permisivo e Inteligencia emocional en escolares en el jardín “Virgen de la Medalla Milagrosa” Huaral – 2019.

H₀: No evidencia vinculación directa entre el estilo permisivo e Inteligencia emocional en escolares en el jardín “Virgen de la Medalla Milagrosa” Huaral – 2019.

Tabla 14. El estilo educativo permisivo y la Inteligencia emocional

Correlaciones			
		Permisivo	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Permisivo	1,000	,693**
		Sig. (bilateral)	,000

	N	25	25
Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	,693**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	25	25

** . La reciprocidad es importante al nivel 0,01 (bilateral).

Tablero 17 exhibe un vincula miento de $r=0,693$, equivalencia $\text{Sig.}<0,05$ lo cual acepta la Hipótesis alterna refuta la hipótesis nula. Por lo que concluimos que existe correlación directa entre el estilo permisivo la Inteligencia emocional escolares en la I.E.P “Virgen de la Medalla Milagrosa” Huaral – 2019. La correlación denota una magnitud buena.

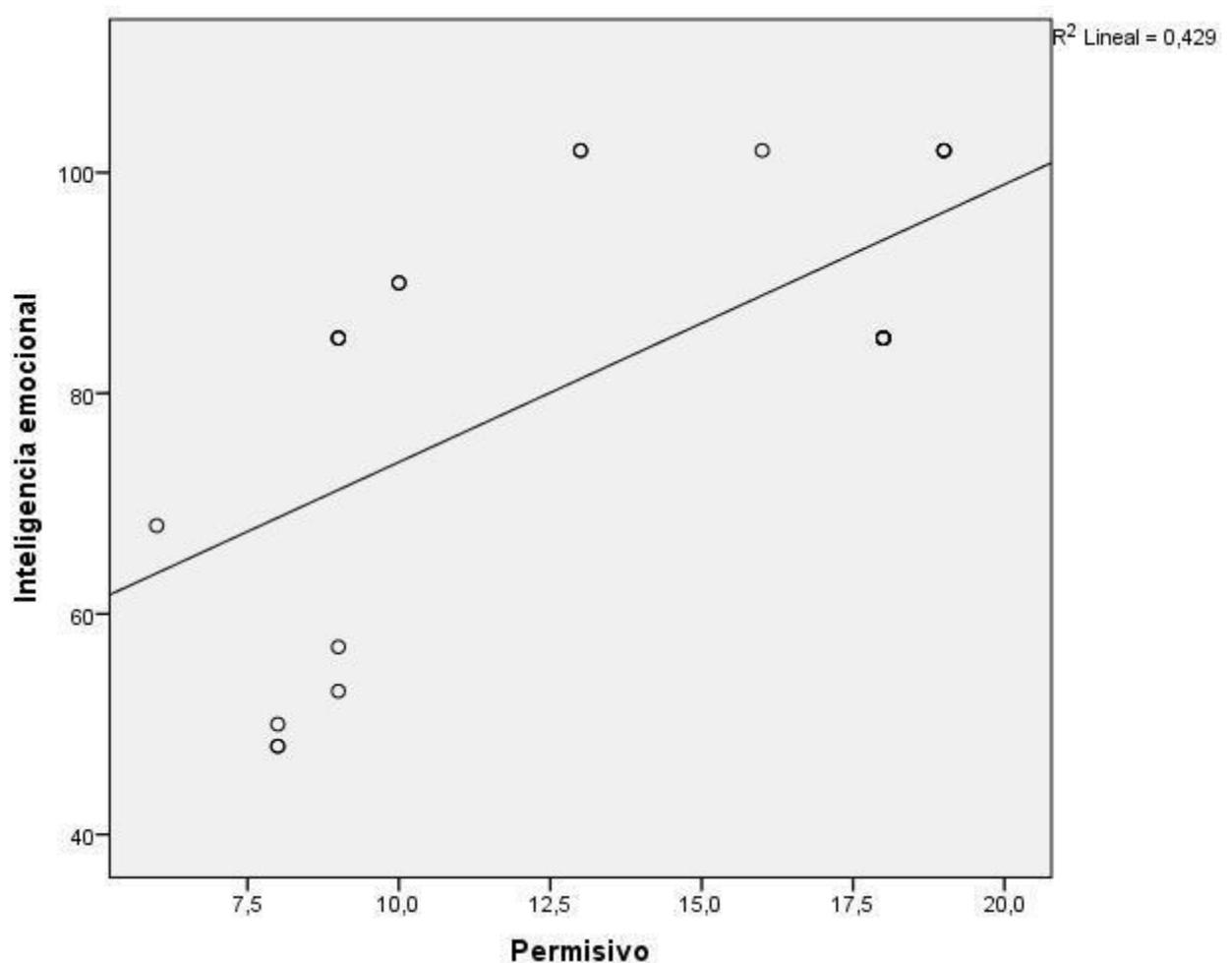


Figura 12. El estilo educativo permisivo y la Inteligencia emocional

CAPITULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

El propósito general de este trabajo fue describir y comparar estilos educativos familiares con relación al intelecto de emociones en escolares del colegio “virgen de la medalla milagrosa” Huaral – 2019

Lo que ve en los resultados que ve en otras situaciones inesperadamente, se encontró conexión entre las poderosas asociaciones. No creo que este sea un tema general de trabajo en este ciclo, ya que puede deberse a una realidad diferente.

Los hallazgos de Ruvalcaba en 2012 fueron similares a los obtenidos hace unos años. Inteligencia emocional para mejorar el estilo educativo de los padres de niños en edad escolar. Universidad de Guadalajara, Harisco, México. Apariencia: Sin embargo, el producto muestra relación estable de variantes y la aceptación de las capacidades emocionales con el grado de relación en la práctica. Los estilos de crianza inductiva de los niños así como en trabajo fue describir y comparar estilos educativos familiares predominio en las habilidades sociales del colegio “virgen de la medalla milagrosa” Huaral – 2019.

Comparando Educación para padres y estilo de autoestima en comparación con los resultados que Carrillo recibió en su estudio de 2015. En la jurisdicción de Granada en el balotarlo aplicado en el estudio de reciprocidad se hayo un alto importante similar a la nuestra en el colegio medalla milagrosa.

Estos rasgos son más pronunciados en determinados comportamientos asociados al manejo de la inteligencia emocional.

Como muestran otros estudios y otros, las prácticas familiares son las conductas que más evocan el estilo educativo de las familias de niños y niñas por la consistencia parental entre afecto, educación e inteligencia Emocional.

Práctica lograda gracias al papel claramente definido de la crianza de los hijos. En general, un estilo equilibrado de práctica pedagógica identifica a los padres que crean un entorno social innovador y diverso que apoya el aprendizaje en una estructura más cohesiva.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primero: coexiste la concordancia fuerte en ambas variantes familiares e Inteligencia emocional en escolares en la I.E.P “Virgen de la Medalla Milagrosa” Huaral – 2019. La correlación denota fuerte aceptación

Segundo coexiste una concordancia del modelo autoritario e Inteligencia emocional de los escolares en la I.E.P “Virgen de la Medalla Milagrosa” Huaral – 2019. La correlación denota una magnitud buena.

Tercero: coexiste correlación directa entre el estilo equilibrado de Inteligencia emocional de los escolares en la I.E.P “Virgen de la Medalla Milagrosa” Huaral – 2019. La correlación denota.

Cuarto: coexiste correlación primaria fuerte y permisivo Inteligencia emocional de los escolares en la I.E.P “Virgen de la Medalla Milagrosa” Huaral – 2019. La correlación denota una magnitud buena.

6.2 Recomendaciones

- **Primero:**

Las campañas a nivel de jardines restablecerán la importancia de la familia del padre y la madre, reconociendo al mismo tiempo su relevancia para el desarrollo mental y emocional del niño y creando expectativas para las generaciones futuras.

- **Segundo:**

Considerando, las acciones relevantes que debe realizar en el sector de la educación Inicial II ciclo, en este caso el jardín de Virgen de la Medalla Milagrosa” Huaral, son importantes para utilizar la estrategia de Estilos educativos familiar como una influye en el intelecto emocional de los escolares Jardín Virgen de la Medalla Milagrosa de Huaral que puede emplearse como instrumento para actualizar y capacitar a los PFFF. O adulto responsable de los estudiantes que orientaran como modelo en estilos educativos familiares mejorando la crianza de los hijos.

- **Tercera:**

Crear un modelo explicativo amplio y profundo de influencia familiar También se deben explorar las percepciones de los actores educativos, maestros, estudiantes sobre rol de los progenitores como familias en acompañamiento de estudios y actividades. Es primordial reflejar su agradecimiento por su participación a su manera y dar el significado adecuado a los niños que ayudarán a sus familias a mantenerse a sí mismos con soporte de inteligencia emocional.

CAPITULO VII

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

7.1. Fuentes bibliográficas

Bibliografía

- UAmaya, P. M. (s.f.). (Doctoral). Estilos educativos parentales y la autoestima. Universidad USIL. *Purizaca María Purizaca Amaya (2008) Su investigación de postgrado (Doctoral). Estilos educativos parentales y la autoestima. Universidad USIL.*
- Antón Talledo, R., & Durán Pucllas, N. N. (2015). *La autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Andrés Bello del distrito de San Martín de Porres – 2015*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Caballo, V. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento en habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI de España Editores.
- Cabello, M. (2011). *Importancia de la Inteligencia Emocional como contribución al desarrollo integral de los niños*. Barcelona.
- Cabrera Hernández, V. (2013). *Desarrollo de habilidades sociales en adolescentes varones de 15 a 18 años de Centro Municipal de Formación Artesanal Huancavelica de la Ciudad de Guayaquil - 2012*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Cabria. (2012). La importancia de la transmisión de hábitos y rutinas en educación infantil. *La importancia de la transmisión de hábitos y rutinas en educación infantil*. Universidad de Valladolid, Valladolid.
- Campos Alvarado, C. (2017). *Empatía y habilidades sociales*. Quetzal Tenango: Universidad Rafael Landívar.
- Carrillo Guerrero, G. (2015). *Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años*. Granada, España: Universidad de Granada.
- Ccala Cartagena, O. R. (2016). . Estilos educativos paternos y rendimiento académico en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria del Colegio Adventista Puno, 2016. . *Estilos educativos paternos y rendimiento académico en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria del Colegio Adventista Puno, 2016*. Universidad la Union, Puno.

- Ccora Quispe, K. M., & Montenegro Saravia, M. L. (2017). *Habilidades sociales e inicio de actividad sexual en adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa Ramón Castilla Marquésado en el año 2016*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Chichizola, R., & Quiroz, S. (2019). Estilos de crianza percibidos e inteligencia emocional en estudiantes escolares. *Estilos de crianza percibidos e inteligencia emocional en estudiantes escolares*. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima.
- CuevasGema, S. (2018). ¿Qué son las habilidades sociales? *Revista sobre psicología, filosofía y reflexiones sobre la vida Maravillosa, La Mente es*, 1.
- Dávila Reátegui, L. (2017). Inteligencia emocional y estilos de crianza en una institución educativa de Chiclayo. *Dávila Reátegui Laura (2017). En su investigación de pregrado. En la Universidad Señor de Sipan. Inteligencia emocional y estilos de crianza en una institución educativa de Chiclayo. Indican.*: Universidad Señor de Sipan, Pimentel Chiclayo.
- Duque Yepes, H. (2005). *La autoestima en la vida familiar*. Bogotá: Sociedad de San Pablo.
- ESCePI. (1990). *Programa de enseñanza de habilidades sociales y educación en valores para convivencia*. España: Grupo Albor - Cohs, División.
- Farceque Huancas, S. A. (2018). Estilos educativos e inteligencia emocional en docentes de instituciones educativas cristianas de la ciudad de Juliaca,. *Estilos educativos e inteligencia emocional en docentes de instituciones educativas cristianas de la ciudad de Juliaca.*, Universidad Peruana Union., Lima.
- Gil, E. (2010). Los procesos históricos de Resiliencia en el Desarrollo de identidades autorreferenciadas en lesbianas, gays y bisexuales. En e. Gil, *Los procesos históricos de Resiliencia en el Desarrollo de identidades autorreferenciadas en lesbianas, gays y bisexuales* (págs. 1-123). Gran Canarias: Universida de Gran Canarias.
- Goleman, D. (2001). *La inteligencia emocional*. Buenos aires: B Argentina S.A.
- Goleman, D., & Cherniss, C. (2005). *Inteligencia Emociona en el Trabajo*. Barcelona: Ed Kairos.
- Gómez, B. (2010). Resiliencia individual y grupal. En G. B, *Resiliencia individual y grupal* (pág. 33). Bilbao: Asociacion de Basca navarrolo.
- Gonzalo, L. M. (2000). Adolescentes colombianos y españoles: diferencias, similitudes y relaciones, entre la socialización familiar, la autoestima y los valores. *Revista Latinoamericana de Psicología ISSN 0120-0534*, 301-319.
- Goroskieta Solano, V. (s.f.). Habilidades Sociales. *Habilidades Sociales*. Gobierno de Navarra, España. Obtenido de https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/BBF448C9-11C6-48B3-A574-558618E4E4F2/138615/Cap_04_97122.pdf

- Guerrero Narbajo, Y. (2014). Yuly Gianina Guerrero Narbajo (2014) en su trabajo de Maestría. *Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de ventanilla de la UMSM indica que: Yuly Gianina Guerrero Narbajo (2014) en su trabajo de Maestría. Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de ventanilla de la UMSM indica que:.* Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Gutiérrez Quintanilla, J. R. (2014). El contexto familiar asociado al autoconcepto y al desempeño académico de los jóvenes de educación media en San Salvador. *Revista Entorno*, 55. Obtenido de http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:8KBPhzvEqJII:repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/upaorep/2279/1/RE_MAESTRIA_EDU_KARIN.SEGURA_PROGRAMA.EDUCATIVO.IO%252BIU.PARA.MEJORAR.EL.DESARROLLO.PERSONAL_DATOS.PDF+&cd=6&hl=es&ct=clnk&gl=pe
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2010). *metodología de la Investigación*. Mexico: McGraw-Hill .
- Huallpa Quispe, M. I. (2014). *Habilidades sociales y actitudes sexuales en adolescentes de 15 - 19 años, academia preuniversitaria Bryce Arequipa 2014*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/364/M-21572.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Junta de Castilla León. (06 de 07 de 2010). *¿Que son las habilidades sociales?* (J. C. León, Editor) Obtenido de *¿Que son las habilidades sociales?*
- León Camargo, A., Rodríguez Angarita, C., Ferrel Ortega, F. R., & Ceballos Ospino, G. A. (30 de 06 de 2009). *Asertividad y autoestima en estudiantes de primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Salud de una Universidad Pública de la ciudad de Santa Marta (Colombia)*. Obtenido de *Asertividad y autoestima en estudiantes de primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Salud de una Universidad Pública de la ciudad de Santa Marta (Colombia)*: <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/n24/n24a05.pdf>
- Lopez Ventura, M. V. (2017). *Habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal del distrito de la esperanza en Trujillo*. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego.
- López, M., & Recabarren, A. (2007). *Autoestima Docente y Programación Neurolingüística*. Buenos Aires: Universidad Nacional de Cuyo de la Provincia de Mendoza.
- Lozano, P. R. (2017). *Estilos educativos parentales y su relación con las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 317 – Monte Carmelo, Segunda Jerusalén, 2017. Estilos educativos parentales y su relación con las habilidades sociales*. Universidad Cesar Vallejos, Tarapoto.

- Maccoby , E. E., & Martin , J. A. (1983). *Socialization in the context of the family: parent-child interaction* En E M Hethedington . New York : Ed. Handbook of child psychology ..
- Moreno Garcia, V., & Martín Martos, R. (2013). *Mantenimiento y rehabilitación psicosocial de las personas dependientes en domicilio*. España: IC Editorial.
- Olivos Aguayo, X. (2010). *Entrenamiento de habilidades sociales para la integración psicosocial de inmigrantes*. España: Universidad Complutense de Madrid.
- Perez, P. (2010). *Infancia y Familia : Valores y estilo de Educacion*. Valencia: Universitat de Valencia.
- Pizarro Garrido, R. A. (2016). *Relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes trabajadores que asisten a dos escuelas publicas de lima metropolitana*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Raa, N. (2018). *Habilidades Sociales*. Huacho.
- Rego, A., & Fernandes, C. (2005). Inteligencia Emocional, desarrollo y validación de un instrumento. . *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology* , 23-38.
- Rey, J. (22 de diciembre de 2011). influencia de las habilidades sociales en el rendimiento académico de las alumnas de las alumnas del octavo año de educación básica del colegio nacional nortuno Amazonas de la ciudad de machala. Amazonas, Ecuador, peru.
- Reyes Lázaro, S. S. (2017). *Habilidades sociales en estudiantes varones y mujeres de secundaria de una institución educativa estatal de Huamachuco*. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego.
- Rich, J. (2002). *El Método de la Educación*. Barcelona: Random House Mondadori.
- Ruvalcaba , R. N., Gallegos , G. j., Robles, A. F., & Morales, S. A. (2012). *Norma Ruvalcaba Romero; julia Gallegos Guajardo; francisco a. robles Aguirre; Adriana Morales Sánchez; Noé González Gallego (2012) Su Inteligencia emocional en la mejora de los estilos educativos de padres con hijos en edad escolar. Universidad de Guadala. Universidad de Guadala.*
- Salas Aquije, T. (2017). *Efecto de un programa en habilidades sociales para la conducta asertiva en estudiantes de primer año de la carrera de administración en una universidad en Lima*. Lima: Universidad Inca Garcilaso de La Vega.
- Saldaña Azabache, C. L., & Reátegui Rodas, S. E. (2017). *Habilidades Sociales*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Salovey, G. (2011). *La inteligencia emocional*. Madrid: Funinber.

- Savarimuthu, E. R. (2018). *Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Chiclayo, agosto a diciembre de 2017*. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Schaefer, E. (1958). Development Child of the parental attitude research instrument and an infant education program. *Development of a parental attitude research instrument. Child*. University of North Carolina, Kansas.
- Silva Narvaste, B. (2017). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 105 - Jicamarca 2017*. Lima: Universidad César Vallejo.
- UACH. (2015). “RESILENCIA O RESILIENCIA”. *7° encuentro Nacional de Tutoría Recuperar los asiertos, transformar los isierto*, 1-12.
- Zorrilla, A. (1993). *Introduccion a la metologia de la investigacion*. Mexico: Leon y Cal Editores.

7.2. Fuentes electrónicas

- cha ABC, F. (s/d de s/m de 2008). <https://www.definicionabc.com/general/habilidad.php>.
Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/habilidad.php>:
<https://www.definicionabc.com/general/habilidad.php>
- Galarza Párraga, C. B. (2012). *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegria 11, Comas - 2012*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Obtenido de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/988/galarza_pc.pdf;jsessionid=6DCEB43841AEC4159E23C31D1390CF5B?sequence=1
- Camacho Medina, L. J. (12 de Diciembre de 2012). *El juego cooperativo como promotor de habilidades*. Obtenido de El juego cooperativo como promotor de habilidades: [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/4441/CAMACHO MEDINA LAURA JUEGO SOCIALES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/4441/CAMACHO_MEDINA_LAURA_JUEGO_SOCIALES.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chiriboga, R., & Franco, J. (2003). *Validación de un test de inteligencia emocional en niños de diez años de edad*. Recuperado el 29 de 02 de 2020, de <http://www.angelfire.com/in4/fiisvilla/medf91art2.pdf>.

Gómez , E., & Núñez , O. (06 de 09 de 2011). *Las habilidades de interacción social y la preparación de las familias de los niños y de las niñas con diagnóstico presuntivo de retraso mental desde las primeras edades*. Obtenido de Las habilidades de interacción social y la preparación de las familias de los niños y de las niñas con diagnóstico presuntivo de retraso mental desde las primeras edades: <http://www.eumed.net/rev/ccss/13/nrcc2.html>

Grotberg, E. (s/d de s/m de 1998). *Manual de identificación y promoción de la*. Obtenido de <http://www1.paho.org/hq/dmdocuments/2009/r.pdfesilman>: <http://www1.paho.org/hq/dmdocuments/2009/r.pdfesilman>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

ESTILOS EDUCATIVOS FAMILIARES E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA I.E.P “VIRGEN DE LA MEDALLA MILAGROSA” HUARAL – 2019

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	FORMULACIÓN DE HIPOTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	METODOLOGIA	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Problema general. ¿De qué manera se relaciona los estilos educativos familiares con la inteligencia emocional de los escolares en la I.E.P “Virgen de la medalla milagrosa” Huaral - 2019?</p> <p>Problemas específicos. ¿Cómo se relaciona el estilo autoritario con la inteligencia emocional de los escolares en la I.E.P “Virgen de la medalla milagrosa” Huaral - 2019? ¿Cómo se relaciona el estilo equilibrado con la inteligencia emocional de los escolares en la I.E.P “Virgen de la medalla milagrosa” Huaral - 2019? ¿Cómo se relaciona el estilo permisivo con la inteligencia emocional de los escolares en la “Virgen de la medalla milagrosa” Huaral - 2019?</p>	<p>Objetivo General Determinar cómo se relaciona los estilos educativos familiares con la inteligencia emocional de los escolares en la I.E.P “Virgen de la medalla milagrosa” Huaral – 2019.</p> <p>Objetivos específicos Conocer cómo se relaciona el estilo autoritario con la inteligencia emocional de los escolares en la I.E.P “Virgen de la medalla milagrosa” Huaral - 2019 Describir como se relaciona el estilo equilibrado con la inteligencia emocional de los escolares en la I.E.P “Virgen de la medalla milagrosa” Huaral – 2019 Determinar Cómo se relaciona el estilo permisivo con la inteligencia emocional de los escolares en la “Virgen de la medalla milagrosa” Huaral - 2019</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL: Los estilos educativos familiares se relacionan con la Inteligencia emocional de los escolares en la I.E.P “Virgen de la Medalla Milagrosa” Huaral – 2019</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICAS - Existe Vinculación evidente de estilo autoritario y el intelecto de emocionalidad en escolares en la I.E.P “Virgen de la Medalla Milagrosa” Huaral – 2019. - Existe Vinculación evidente de estilo equilibrado y el intelecto de emocionalidad en escolares en la I.E.P “Virgen de la Medalla Milagrosa” Huaral – 2019. - Existe Vinculación evidente de estilo permisivo y el intelecto de emocionalidad en escolares en la I.E.P “Virgen de la Medalla Milagrosa” Huaral – 2019.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE Estilos educativos familiares</p> <p>DIMENSION: Autoritario</p> <p>DIMENSION: Equilibrado</p> <p>DIMENSION: Permisivo</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE: Inteligencia emocional</p> <p>DIMENSION: Autoconocimiento</p> <p>DIMENSION: Autorregulación</p> <p>DIMENSION: Motivación</p> <p>DIMENSION: Empatía</p> <p>DIMENSION: Habilidades sociales</p>	<p>TIPO: Investigación Correlacional</p> <p>NIVEL: Investigación ex pos- facto</p> <p>El tipo de investigación: es básica ya que buscara el desarrollo científico, y acrecentar los saber teóricos, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias praxis según Zorrilla (1993),</p> <p>Enfoque: Porque consiste en la recolección de datos y el uso de análisis apoyados en unidades de análisis cuantitativo y estadístico</p> <p>La población: está formada por un total de 25 niños escolares en la “Virgen de la medalla milagrosa” Huaral – 2019</p> <p>Muestra La muestra corresponde a la población total de los estudiantes escolares en la “Virgen de la medalla milagrosa” Huaral - 2019 que equivale a 25 porque tratarse de una población pequeña</p>	<p>POBLACIÓN: 1 docentes 50 adnes</p> <p>MUESTRA: 25 niños</p>	<p>TECNICAS: Entrevista Observación</p> <p>INSTRUMENTOS Lista de cotejo Cuestionario</p>

MATRIZ DE DATOS

Codigo	Estilos educativos familiares																				V1
	Autoritario						Equilibrado						Permisivo						ST1		
	1	2	3	4	S1	D1	5	6	7	8	S2	D2	9	10	11	12	13	S3	D3		
1	2	2	2	2	8	Bajo	2	2	2	2	8	Bajo	2	2	2	2	2	10	Bajo	26	Bajo
2	2	4	5	4	15	Alto	2	4	4	4	14	Alto	2	4	4	4	5	19	Alto	48	Alto
3	3	3	3	3	12	Medio	1	3	4	4	12	Medio	4	4	4	4	2	18	Medio	42	Medio
4	2	4	5	4	15	Alto	2	4	4	4	14	Alto	2	4	4	4	5	19	Alto	48	Alto
5	2	4	5	4	15	Alto	2	4	4	4	14	Alto	2	4	4	4	5	19	Alto	48	Alto
6	3	3	3	3	12	Medio	1	3	4	4	12	Medio	1	1	1	4	2	9	Bajo	33	Medio
7	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	2	6	Bajo	2	2	1	2	2	9	Bajo	20	Bajo
8	2	4	5	1	12	Medio	2	1	4	4	11	Medio	2	1	1	4	5	13	Medio	36	Medio
9	3	3	3	3	12	Medio	1	3	4	4	12	Medio	1	1	1	4	2	9	Bajo	33	Medio
10	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	16	Bajo
11	2	4	5	1	12	Medio	2	1	4	4	11	Medio	2	1	1	4	5	13	Medio	36	Medio
12	3	3	3	3	12	Medio	1	3	4	4	12	Medio	1	1	1	4	2	9	Bajo	33	Medio
13	2	1	1	1	5	Bajo	2	2	2	2	8	Bajo	2	2	2	2	2	10	Bajo	23	Bajo
14	2	4	5	1	12	Medio	2	1	4	4	11	Medio	2	4	1	4	5	16	Medio	39	Medio
15	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	2	6	Bajo	2	2	1	2	2	9	Bajo	20	Bajo
16	2	4	5	1	12	Medio	2	1	4	4	11	Medio	2	4	4	4	5	19	Alto	42	Medio
17	3	3	3	3	12	Medio	1	3	4	4	12	Medio	4	4	4	4	2	18	Medio	42	Medio
18	2	2	2	2	8	Bajo	2	2	2	2	8	Bajo	2	2	1	1	2	8	Bajo	24	Bajo
19	3	3	3	3	12	Medio	1	3	4	4	12	Medio	4	4	4	4	2	18	Medio	42	Medio
20	2	2	1	1	6	Bajo	2	1	1	2	6	Bajo	2	1	1	2	2	8	Bajo	20	Bajo
21	3	3	3	3	12	Medio	1	3	4	4	12	Medio	4	4	4	4	2	18	Medio	42	Medio
22	3	3	3	3	12	Medio	1	3	4	4	12	Medio	4	4	4	4	2	18	Medio	42	Medio
23	2	2	1	1	6	Bajo	2	1	1	2	6	Bajo	2	1	1	2	2	8	Bajo	20	Bajo
24	3	3	3	3	12	Medio	1	3	4	4	12	Medio	4	4	4	4	2	18	Medio	42	Medio
25	3	3	3	3	12	Medio	1	3	4	4	12	Medio	4	4	4	4	2	18	Medio	42	Medio

Codigo	Inteligencia emocional																												ST2	V2							
	Autoconocimiento						Autorregulación						Motivación						Empatía						Habilidades sociales												
	1	2	3	4	S4	D4	5	6	7	8	9	10	S5	D5	11	12	13	14	15	S6	D6	16	17	18	19	20	S7	D7			21	22	23	24	25	S8	D8
1	2	2	4	5	13	Medio	1	2	5	5	5	5	23	Alto	2	2	5	5	4	18	Medio	2	2	5	5	4	18	Medio	2	2	5	5	4	18	Medio	90	Medio
2	5	5	5	4	19	Alto	1	4	5	4	5	4	23	Alto	3	4	4	5	5	21	Alto	3	5	3	3	4	18	Medio	3	4	4	5	5	21	Alto	102	Alto
3	2	4	2	4	12	Medio	1	4	4	4	4	4	21	Medio	2	4	4	4	4	18	Medio	2	4	4	4	2	16	Medio	2	4	4	4	4	18	Medio	85	Medio
4	5	5	5	4	19	Alto	1	4	5	4	5	4	23	Alto	3	4	4	5	5	21	Alto	3	5	3	3	4	18	Medio	3	4	4	5	5	21	Alto	102	Alto
5	5	5	5	4	19	Alto	1	4	5	4	5	4	23	Alto	3	4	4	5	5	21	Alto	3	5	3	3	4	18	Medio	3	4	4	5	5	21	Alto	102	Alto
6	2	4	2	4	12	Medio	1	4	4	4	4	4	21	Medio	2	4	4	4	4	18	Medio	2	4	4	4	2	16	Medio	2	4	4	4	4	18	Medio	85	Medio
7	2	2	2	2	8	Bajo	1	4	4	4	1	2	16	Medio	2	2	4	4	1	13	Medio	2	2	1	1	1	7	Bajo	2	2	4	4	1	13	Medio	57	Bajo
8	5	5	5	4	19	Alto	1	4	5	4	5	4	23	Alto	3	4	4	5	5	21	Alto	3	5	3	3	4	18	Medio	3	4	4	5	5	21	Alto	102	Alto
9	2	4	2	4	12	Medio	1	4	4	4	4	4	21	Medio	2	4	4	4	4	18	Medio	2	4	4	4	2	16	Medio	2	4	4	4	4	18	Medio	85	Medio
10	2	2	2	2	8	Bajo	1	4	4	4	1	1	15	Medio	1	4	4	4	1	14	Medio	1	1	4	4	4	14	Medio	4	4	4	4	1	17	Medio	68	Medio
11	5	5	5	4	19	Alto	1	4	5	4	5	4	23	Alto	3	4	4	5	5	21	Alto	3	5	3	3	4	18	Medio	3	4	4	5	5	21	Alto	102	Alto
12	2	4	2	4	12	Medio	1	4	4	4	4	4	21	Medio	2	4	4	4	4	18	Medio	2	4	4	4	2	16	Medio	2	4	4	4	4	18	Medio	85	Medio
13	2	2	4	5	13	Medio	1	2	5	5	5	5	23	Alto	2	2	5	5	4	18	Medio	2	2	5	5	4	18	Medio	2	2	5	5	4	18	Medio	90	Medio
14	5	5	5	4	19	Alto	1	4	5	4	5	4	23	Alto	3	4	4	5	5	21	Alto	3	5	3	3	4	18	Medio	3	4	4	5	5	21	Alto	102	Alto
15	2	2	2	1	7	Bajo	1	4	4	4	1	2	16	Medio	2	2	2	2	2	10	Bajo	2	2	2	2	2	10	Bajo	2	2	2	2	2	10	Bajo	53	Bajo
16	5	5	5	4	19	Alto	1	4	5	4	5	4	23	Alto	3	4	4	5	5	21	Alto	3	5	3	3	4	18	Medio	3	4	4	5	5	21	Alto	102	Alto
17	2	4	2	4	12	Medio	1	4	4	4	4	4	21	Medio	2	4	4	4	4	18	Medio	2	4	4	4	2	16	Medio	2	4	4	4	4	18	Medio	85	Medio
18	2	2	2	2	8	Bajo	2	2	2	2	2	2	12	Bajo	2	2	2	2	2	10	Bajo	2	2	2	2	2	10	Bajo	2	2	2	2	2	10	Bajo	50	Bajo
19	2	4	2	4	12	Medio	1	4	4	4	4	4	21	Medio	2	4	4	4	4	18	Medio	2	4	4	4	2	16	Medio	2	4	4	4	4	18	Medio	85	Medio
20	2	2	2	2	8	Bajo	1	1	4	4	2	4	16	Medio	1	1	4	1	1	8	Bajo	1	1	4	1	1	8	Bajo	1	1	4	1	1	8	Bajo	48	Bajo
21	2	4	2	4	12	Medio	1	4	4	4	4	4	21	Medio	2	4	4	4	4	18	Medio	2	4	4	4	2	16	Medio	2	4	4	4	4	18	Medio	85	Medio
22	2	4	2	4	12	Medio	1	4	4	4	4	4	21	Medio	2	4	4	4	4	18	Medio	2	4	4	4	2	16	Medio	2	4	4	4	4	18	Medio	85	Medio
23	2	2	2	2	8	Bajo	1	1	4	4	2	4	16	Medio	1	1	4	1	1	8	Bajo	1	1	4	1	1	8	Bajo	1	1	4	1	1	8	Bajo	48	Bajo
24	2	4	2	4	12	Medio	1	4	4	4	4	4	21	Medio	2	4	4	4	4	18	Medio	2	4	4	4	2	16	Medio	2	4	4	4	4	18	Medio	85	Medio
25	2	4	2	4	12	Medio	1	4	4	4	4	4	21	Medio	2	4	4	4	4	18	Medio	2	4	4	4	2	16	Medio	2	4	4	4	4	18	Medio	85	Medio

02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS



6Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



I.E.P “Virgen de la Medalla Milagrosa” – Huaral 2019

Inteligencia Emocional

FECHA _____ EDAD _____

Estimado maestra y padres de familia a continuación, Esta encuesta proporcionará información sobre inteligencia emocional. Marque "X" y responda todas las preguntas con sinceridad. Recuerde responder la pregunta solo una vez.

Sus respuestas son anónimas así que se solicita ser totalmente sincero.

Instrucciones: Deberás calificar Inteligencia Emocional marcando con un aspa (x) la escala que creas conveniente, de acuerdo a los siguientes puntajes.

- Marca 1 si nunca utilizas bien la Inteligencia Emocional
- Marca 2 si utilizas muy pocas veces la Inteligencia Emocional
- Marca 3 si utilizas alguna vez bien la Inteligencia Emocional
- Marca 4 si utilizas a menudo bien la Inteligencia Emocional
- Marca 5 si utilizas siempre bien la Inteligencia Emocional

		1	2	3	4	5
Dimensión 1: AUTOCONCIENCIA						
1	¿Sabe cuándo hago las cosas bien?					
2	¿Si se lo propone puede hacerlo las cosas mejor?					
3	¿Se siente menos cuando alguien le critica?					
4	¿Quisiere ser otra persona?					
Dimensión 2: AUTOCONTROL						
5	¿Cuándo esta inseguro, busca apoyo?					
6	¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?					
7	¿Cuándo se enoja lo demuestra?					
8	¿Le disgusta que cojan sus juguetes?					
9	¿Se siento solo?					
10	¿Siente angustia cuando esta aburrido(a)?					
Dimensión 3: MOTIVACION						
11	¿Si dicen algo bueno de él, le da gusto y lo acepta?					
12	¿En casa es importante su opinión. ?					

13	¿Se pone triste con facilidad?					
14	Note mina las tareas					
15	Hace las treas sólo con ayuda.					
Dimensión 4: EMPATIA		1	2	3	4	5
16	Sabe cómo ayudar a quien está triste					
17	Ayuda a mis compañeros cuando puedo					
18	Confía fácilmente en la gente.					
19	Me gusta escuchar					
20	Cuando alguien tiene un defecto se burla de él					
Dimensión 5: HABILIDAD SOCIAL						
21	Soluciona los problemas sin pelear					
22	Le es fácil hacer amigos					
23	Prefiere jugar solo					
24	Le es difícil comprender a las personas					
25	Tiene temor de mostrar sus emociones					

Gracias Claudia Elizabeth Juarez Gastulo