

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO
EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO PREUNIVERSITARIO DE
LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ
CARRIÓN, HUACHO, 2019**

PRESENTADO POR:

JOSÉ LUIS ESTRADA TUFÍÑO

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA
GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA**

ASESOR:

M(º) CÉSAR WILFREDO VÁSQUEZ TREJO

HUACHO - 2021

**EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO
EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO PREUNIVERSITARIO DE
LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ
CARRIÓN, HUACHO, 2019**

JOSÉ LUIS ESTRADA TUFÍÑO

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: M(º) CÉSAR WILFREDO VÁSQUEZ TREJO

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN
PEDAGOGÍA
HUACHO
2021**

DEDICATORIA

Para todas las personas que creen en un mundo mejor, les dedico de corazón este trabajo de investigación.

José Luis Estrada Tufiño

AGRADECIMIENTO

Para todas las personas que viven haciendo el bien y preocupados por mejorar cada día.

Para los maestros que siempre han guiado mi camino.

Para mis estudiantes que siempre están hábidos de aprender.

José Luis Estrada Tufiño

ÍNDICE

| | |
|--|-------------|
| DEDICATORIA | iii |
| AGRADECIMIENTO | iv |
| ÍNDICE | v |
| ÍNDICE DE TABLAS | vii |
| ÍNDICE DE FIGURAS | viii |
| RESUMEN | ix |
| ABSTRACT | x |
| INTRODUCCIÓN | xi |
| CAPÍTULO I | 1 |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 1 |
| 1.1 Descripción de la realidad problemática | 1 |
| 1.2 Formulación del problema | 2 |
| 1.2.1 Problema general | 2 |
| 1.2.2 Problemas específicos | 2 |
| 1.3 Objetivos de la investigación | 2 |
| 1.3.1 Objetivo general | 2 |
| 1.3.2 Objetivos específicos | 2 |
| 1.4 Justificación de la investigación | 3 |
| 1.5 Delimitaciones del estudio | 3 |
| 1.6 Viabilidad del estudio | 3 |
| CAPÍTULO II | 5 |
| MARCO TEÓRICO | 5 |
| 2.1 Antecedentes de la investigación | 5 |
| 2.1.1 Investigaciones internacionales | 5 |
| 2.1.2 Investigaciones nacionales | 7 |
| 2.2 Bases teóricas | 8 |
| 2.2.1. Aprendizaje Autónomo | 8 |
| 2.2.2. Desempeño académico de estudiantes | 16 |
| 2.3 Bases filosóficas | 19 |
| 2.4 Definición de términos básicos | 19 |
| 2.5 Hipótesis de investigación | 21 |
| 2.5.1 Hipótesis general | 21 |
| 2.5.2 Hipótesis específicas | 21 |

| | |
|---|-----------|
| 2.6 Operacionalización de las variables | 21 |
| CAPÍTULO III | 23 |
| METODOLOGÍA | 23 |
| 3.1 Diseño metodológico | 23 |
| 3.2 Población y muestra | 23 |
| 3.2.1 Población | 23 |
| 3.2.2 Muestra | 23 |
| 3.3 Técnicas de recolección de datos | 23 |
| 3.4 Técnicas para el procesamiento de la información | 24 |
| CAPÍTULO IV | 26 |
| RESULTADOS | 26 |
| 4.1 Análisis de resultados | 26 |
| 4.1.1 Descripción de la variable Aprendizaje Autónomo | 26 |
| 4.1.2 Descripción de la variable Desempeño académico de estudiantes | 29 |
| 4.2 Contratación de la hipótesis central | 30 |
| 4.3 Contratación de hipótesis | 30 |
| CAPÍTULO V | 35 |
| DISCUSIÓN | 35 |
| 5.1 Discusión de resultados | 35 |
| CAPÍTULO VI | 38 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 38 |
| 6.1 Conclusiones | 38 |
| 6.2 Recomendaciones | 38 |
| REFERENCIAS | 40 |
| 7.1 Fuentes documentales | 40 |
| 7.2 Fuentes bibliográficas | 41 |
| 7.3 Fuentes hemerográficas | 41 |
| 7.4 Fuentes electrónicas | 42 |
| ANEXOS | 43 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Operacionalización de la variable 1: Aprendizaje Autónomo | 21 |
| Tabla 2 Operacionalización de la variable 2: Desempeño académico de estudiantes | 22 |
| Tabla 3 Aprendizaje autónomo..... | 26 |
| Tabla 4 Metacognición..... | 27 |
| Tabla 5 Autorregulación..... | 28 |
| Tabla 6 Desempeño académico | 29 |
| Tabla 7 Resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov-Smirnov..... | 30 |
| Tabla 8 Relación entre el aprendizaje autónomo y el desempeño académico | 31 |
| Tabla 9 Relación entre la metacognición del aprendizaje autónomo y el desempeño académico..... | 32 |
| Tabla 10 Relación entre la autorregulación del aprendizaje autónomo y el desempeño académico..... | 33 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1 Porcentaje de Aprendizaje autónomo..... | 26 |
| Figura 2 Porcentaje de Metacognición..... | 27 |
| Figura 3 Porcentaje de Autorregulación | 28 |
| Figura 4 Porcentaje de desempeño académico | 29 |
| Figura 5 Relación entre el aprendizaje autónomo y el desempeño académico | 31 |
| Figura 6 Relación entre la metacognición del aprendizaje autónomo y el desempeño académico | 33 |
| Figura 7 Relación entre la autorregulación del aprendizaje autónomo y el desempeño académico | 34 |

RESUMEN

La intención de la indagación era determinar la relación existente entre el aprendizaje autónomo y el desempeño académico de alumnos preuniversitarios. Esta situación permite conocer el interés de los estudiantes para aprender, lo que lo demuestra con el logro de sus desempeños académicos. La investigación representó un estudio correlacional, que permitió conocer el nivel de correlación entre el aprendizaje autónomo y el desempeño académico, tuvo a una población de 345 alumnos, que luego fue representado por 100 alumnos, se utilizó instrumentos para recolectar la información que se requería. Luego de procesar la información estadística, se contrastó las hipótesis que trajo consigo los resultados siguientes: Se logró un coeficiente de correlación de $r=0,606$, con un valor $Sig<0,05$, aceptando la hipótesis alternativa. En consecuencia, es evidente la relación entre el Aprendizaje autónomo y el desempeño académico de estudiantes del Centro Pre universitario de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2019, siendo de magnitud buena de 60,6%.

Palabras clave: Aprendizaje, autonomía, desempeño, estudiantes, evaluación

ABSTRACT

The purpose of the research was to determine the relationship between autonomous learning and the academic performance of pre-university students. This situation allows to know the interest of the students to learn, which demonstrates it with the achievement of their academic performances. The research represented a correlational study, which allowed to know the level of correlation between autonomous learning and academic performance, had a population of 345 students, which was then represented by 235 students, instruments were used to collect the information that was required. After the statistical information was processed, the hypotheses that brought the following results were contrasted: A correlation coefficient of $r = 0.606$ was obtained, with a Sig value <0.05 with which the alternative hypothesis is accepted. Consequently, it is evident that there is a relationship between autonomous learning and the academic performance of students of the Pre-University Center of the José Faustino Sánchez Carrión National University, Huacho 2019, being of good magnitude of 60.6%.

Keywords: Learning, autonomy, performance, students, evaluation.

INTRODUCCIÓN

La investigación es un aspecto fundamental para desarrollar las capacidades y conocimientos logrados en los estudios de posgrado, es así, que buscando un tema relacionado a la labor profesional seleccione un tema que considero importante, tiene que ver con la forma de aprendizaje que muestran los estudiantes y que gracias a sus propios esfuerzos son capaces de lograrlos con mucha facilidad, esto lo demuestran en los desempeños que se observan cuando se evalúa los resultados de la evaluación a los que son sometidos.

La labor docente solo debe facilitar los aprendizajes, pero quienes logran el aprendizaje son los propios estudiantes, este proceso se logra por el uso de estrategias de aprendizajes que se formulan por parte de cada uno de los estudiantes, se desenvuelven al ritmo y estilo de sus condiciones, habilidades y destrezas, a ello se le denomina aprendizaje autónomo. Otro aspecto relacionado es el desempeño académico, que se establece en función de los aprendizajes y que se determina como exitoso cuando los estudiantes son capaces de manifestar sin error sus aprendizajes.

Observando la realidad y la generación de la problemática, se formuló el objetivo general, determinar la relación existente entre el aprendizaje autónomo y el desempeño académico de estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2019, que busca tener presente una de las formas de aprendizaje empleado por los estudiantes y los niveles de aprendizaje requeridos para el logro de una determinada meta académica.

La hipótesis general afirma que existe relación significativa entre el aprendizaje autónomo y el desempeño académico de estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2019. Para lo que se empleó la metodología de tipo descriptiva, no experimental, y de diseño correlacional, que tiene una muestra poblacional de 100 estudiantes del centro preuniversitario de la UNJFSC, a los que se les aplicó los instrumentos de recolección de información, para el aprendizaje autónomo: cuestionario con escala Likert y para el desempeño académico la revisión documentaria de los resultados de evaluación.

Para el detalle de la investigación se utilizó el esquema de sugerido por la Universidad, para la Escuela de Posgrado.

En el capítulo uno, se hace una descripción de la realidad problemática observada, de donde se desprenden por un lado la formulación de los problemas y los objetivos de investigación, y sobre ello la justificación, delimitaciones y viabilidad que se propone para realizarla.

En el capítulo dos, se fundamenta la investigación partiendo de la indagación de estudios realizados a nivel internacional y nacional, para luego fundamentar cada una de las variables con los diversos autores que tratan al respecto del aprendizaje autónomo y del desempeño académico de los estudiantes. También contiene la formulación de las hipótesis y su Operacionalización respectiva.

En el capítulo tres, se aplica la metodología determinando el tipo y diseño de investigación, así también contiene la muestra poblacional y los instrumentos de recolección de información y su procesamiento utilizando los soportes informáticos respectivos.

En el capítulo cuatro, después de procesar la información se presentan las tablas y figuras que describen cada una de las variables y sus dimensiones, y se complementa la información con la presentación de la contrastación de las hipótesis, mediante las tablas de correlación y su figura con sus respectivas tomas de decisión.

En el capítulo quinto, se presentan los resultados que entran en discusión con las investigaciones presentados en los antecedentes del capítulo dos.

En el capítulo sexto, el investigador presenta las conclusiones a las que se llegan a partir del logro de los objetivos propuestos, y por último se presentan las recomendaciones que plantea el investigador.

Se adicionan las referencias bibliográficas que son el soporte de la investigación, que se aplicaron cumpliendo la sexta versión en APA.

La investigación propone la utilidad del aprendizaje autónomo en los procesos de aprendizaje de los estudiantes para el logro de metas académicas, que en este caso es el ingreso a la Universidad.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En la actualidad se espera que los estudiantes universitarios asuman con cada vez mayor autonomía el proceso de su aprendizaje en su cotidianidad académica frente a las exigencias planteadas por la sociedad del conocimiento. A la par, en el Perú se pone énfasis en ofrecer una educación universitaria caracterizada por la equidad y la calidad, pero que ofrezca una solución acorde al contexto en el que se vive. Considerando que las matemáticas son un campo del conocimiento capaz de favorecer el desarrollo del pensamiento, por lo que constituye el principal curso al inicio de toda carrera universitaria, ésta ciencia provee al estudiante las habilidades necesarias para comparar, comprender y obtener conclusiones sobre cantidades y resolver problemas, lo que es de gran utilidad para las diferentes disciplinas académicas universitarias.

De este modo, el aprendizaje autónomo, según Erdocia (2012), afirma como la “capacidad que despliega el discípulo para constituir su propio causa de aprendizaje según sus propias necesidades y propósitos. No es un procedimiento para enseñanzar ni de aprender sino forma parte del proceso didáctico” (p. 9), busca el desenvolvimiento del estudiante bajo su propia tutela.

Otra condición para observar es el desempeño académico de los estudiantes, manifestado como el rendimiento académico, que muestra una brecha entre lo que se aprende y las manifestaciones y actitudes en el aprendizaje de los estudiantes. Los niveles de aprendizaje son medibles de manera cuantitativa, y de esa forma se expresa en los documentos lo que aprendió el estudiante. La preocupación está referida a los altos índices de estudiantes que se ubican en los niveles en inicio y en proceso; que se puede interpretar que tienen un bajo nivel de aprendizaje.

El Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, no es ajena a la situación que se exige en la preparación estudiantil y por ello en los cursos que forman parte del plan de estudios; en las estrategias de trabajo académico de los docentes se pone énfasis en el aprendizaje autónomo para proceso de aprendizaje en las asignaturas que se les enseña, dado que los estudiantes requieren participación activa en las sesiones de aprendizaje. Por tal razón, es que se presenta la necesidad de determinar la relación entre el

aprendizaje autónomo que efectúan y el desempeño académico de los estudiantes preuniversitarios, puesto en práctica durante las clases cotidianas. Cabe resaltar la necesidad del aprendizaje en el contexto preuniversitario para garantizar su ingreso a la universidad, los estudiantes demuestran entusiasmo y mucha actitud de superación, usando estrategias cognitivas y hábitos académicos donde radica su anatomía para el aprendizaje.

Por lo expuesto anteriormente, considere estudiar las variables aprendizaje autónomo y razonamiento cuantitativo, las que se analizarán en los estudiantes preuniversitarios.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre el aprendizaje autónomo y el desempeño académico de estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2019?

1.2.2 Problemas específicos

¿Qué relación existe entre la metacognición y el desempeño académico de estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2019?

¿Qué relación existe entre la autorregulación y el desempeño académico de estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2019?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación existente entre el aprendizaje autónomo y el desempeño académico de estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2019.

1.3.2 Objetivos específicos

Establecer la relación existente entre la metacognición y el desempeño académico de estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2019

Identificar la relación existente entre la autorregulación y el desempeño académico de estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2019

1.4 Justificación de la investigación

La investigación se justifica por los siguientes aspectos:

Pedagógico: se sustenta en la realidad de la labor docente que se desarrolla teniendo como eje fundamental la labor docente y los aprendizajes de los estudiantes, y se hizo necesario conocer la relación del aprendizaje libre y el desempeño que logran los estudiantes.

Práctico: el estudio pudo ser analizado en un contexto real, y se pudo verificar las condiciones de autonomía a la que llegan los estudiantes en sus aprendizajes.

Científico: el estudio puso en valor los aportes de la investigación científica que trae como resultado la contrastación de las hipótesis planteadas para establecer el nivel de correlación entre las variables, dimensiones e indicadores.

1.5 Delimitaciones del estudio

Delimitación Espacial: La indagación tuvo como escenario físico los ambientes del Centro Preuniversitario, en la ciudad de Huacho.

Delimitación Poblacional: La población y muestra la conformaron los alumnos del centro preuniversitario de la UNJFSC, del ciclo 2019 - I.

Delimitación Temporal: La indagación corresponde al primer semestre del año 2019.

Delimitación Temática: Se trató de temas que solo se ubican dentro de las definiciones del aprendizaje autónomo y del desempeño de los alumnos para incorporar aprendizajes programados.

1.6 Viabilidad del estudio

La investigación fue viable por las siguientes razones:

Viabilidad económica: Se utilizaron los recursos económicos suficientes, que permitieron cubrir todos los gastos que demandó la investigación.

Viabilidad Institucional: El Centro Preuniversitario de la UNJFSC facilitó la documentación necesaria, así como el acceso para la recolección de la información.

Viabilidad temporal: El tiempo se dosificó en razón de las necesidades y cumplimiento de los plazos previstos en la planificación de la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Para Martínez (2014), en su investigación *“Estrategias para promover el desarrollo del aprendizaje autónomo en el alumno de matemáticas I del nivel medio superior”*, para la Universidad de Nuevo León, México. Propone el objetivo: “Procesar estrategias educativas que ayuden al docente a promover el desarrollo del aprendizaje autónomo en los alumnos, apoyado en contenidos del plan de estudios de la materia Matemáticas I de nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León” (p. 3). La metodología: “investigación descriptiva e investigación acción” (p. 37). La conclusión: “El aprendizaje independiente, suministra al estudiante, las capacidades para resaltar y lograr mejorar la calidad de vida, durante el periodo de alumno, afirmándose que al lograr culminar los estudios superiores serán mucho mejores. (p. 111).

Para Salazar (2017), en su investigación *“La autoestima y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Augusto Martínez del cantón Ambato”*, para la Universidad Técnica de Ambato. El objetivo: “determinar el nivel de influencia del autoestima en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Augusto Martínez” (p. 11). La metodología: “La investigación es correlacional” (p. 68). La conclusión: “La relación estadística entre las variables del problema estudiado nos muestran que la autoestima que poseen los estudiantes si incide en el aprendizaje autónomo, debido a que los estudiantes no tienen un adecuado autoconcepto de sí mismo y carecen de un sentimiento de autoconfianza en sus capacidades y fortalezas de su persona enfocada en toda su integralidad” (p. 90).

Para Flores (2015), en su investigación *“El uso de herramientas en línea para fortalecer el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la escuela de administración de empresas de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato, período 2014 – 2015”*, para la Universidad Nacional de Loja. Su objetivo: “Utilizar las herramientas en línea

para fortalecer el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Escuela de Administración de Empresas de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, período 2014 – 2015” (p. 107). La metodología: “estudio descriptivo”. (p. 142). La conclusión: “El juicio del aprendizaje independiente está agrupada a dos elementos, el primero la responsabilidad del discente de aprender y la retroalimentación, generada como resultado del trabajo planificado, en la actividad didáctica” (p. 90).

Para Erdocia (2012), en su investigación titulada *“El aprendizaje autónomo a través de las redes sociales”, para el Máster en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera UIMP - Instituto Cervantes*. Su objetivo: “utilizar las herramientas que ofrece esta red social para el trabajo de la autonomía y comprobar los resultados con los de su tratamiento a través de procedimientos convencionales” (p. 4). La metodología: “método correlacional” (p. 15). La conclusión: “la dimensión de autonomía de misión de recursos, que el uso de las redes sociales permite el libre acceso y por ende su aprendizaje autónomo, así como las experiencias y prácticas que se obtienen de manera personal.” (p. 23).

Para Tenemaza (2016), en su tesis titulada *“Influencia de las redes sociales de internet en el rendimiento académico, en los estudiantes de octavo y noveno, del paralelo “A”, de la unidad educativa “Monseñor Leónidas Proaño”, ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo, año lectivo 2015 -2016”*, para la Universidad Nacional de Chimborazo. Su objetivo: Determinar la influencia de las redes sociales de internet en el rendimiento académico, de los estudiantes de Octavo y Noveno, del Paralelo “A”, de la Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño”. (p. 3). La metodología: es descriptiva y explicativa”. (p. 49). La conclusión: Se determinó que los alumnos emplean recurso tecnológicos informáticos para la realización de sus actividades académicas, pero destacan entre ellas el Facebook y el Twitter. (p. 64).

Para De La A (2018), en su tesis titulada *“Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “31 de Octubre” del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017”*, para la Universidad Simón Bolívar, sede Ecuador. Su objetivo: diseñar un plan de apoyo dirigido a docentes y estudiantes para mejorar su actitud y participación frente al rendimiento académico incorporando técnicas de aprendizaje activo para mejorar la calidad de los aprendizajes, contribuyendo con ello a evitar el fracaso escolar y el bajo rendimiento académico. (p. 38). La metodología: Se ha utilizado el método Deductivo-Inductivo. (p. 38). La conclusión: Este trabajo busca disminuir los índices de bajo beneficio estudiantil de los

alumnos de la Institución Educativa Fiscal “31 de octubre”, sin embargo, puede ser aplicado indistintamente a diferentes grupos. Lo importante es efectuar un buen diagnóstico de la situación y hacer uso del plan de apoyo como herramienta que motive y propicie la decisión autónoma de mejorar y enfrentar nuevos retos. (p. 83).

2.1.2 Investigaciones nacionales

Para Campos (2012), en su investigación titulada “*Desarrollo del aprendizaje autónomo a través de la aplicación de estrategias de aprendizaje y cognitivas mediante la enseñanza problémica en estudiantes de VIII ciclo de educación magisterial en la especialidad de matemática – física del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, Surco – 2012*”, para la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Su objetivo: Determinar en qué medida la aplicación de Estrategias de Aprendizaje y Cognitivas mediante la Enseñanza Problemática influyen en el Aprendizaje Autónomo en los estudiantes de VIII ciclo de Formación Magisterial de la especialidad de Matemática – Física del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, en el curso de Física IV. (p. 20). La metodología: es diseño Cuasi experimental. (p. 113). La conclusión: se validó la hipótesis empleando la t de student, lo que se afirma que los alumnos del grupo experimental desarrollaron aprendizajes autónomos, y se logró en la práctica que tuvieron mejores resultados que el grupo control. (p. 190).

Para Requena (2017), en su investigación “*Motivación intrínseca y el aprendizaje autónomo en un colegio de Huacho 2017*”, para la Universidad César Vallejo. Su objetivo: Establecer la relación entre la motivación intrínseca con el aprendizaje autónomo en un colegio de Huacho 2017. (p. 39). La metodología: diseño de investigación correlacional. (p. 44). La conclusión: que existe una baja relación de la motivación interior y el aprendizaje libre en una institución educativa de Huacho 2017, ($\rho=0,384^*$ con un valor $p < 0,05$), lo que contradujo a la hipótesis propuesta. (p. 67).

Para Arellano (2018), en su investigación “*Relación entre Habilidades de Pensamiento, Aprendizaje autónomo y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Públicas del distrito de Paramonga*”, para la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Su objetivo: establecer la relación que existe entre las habilidades de pensamiento, el aprendizaje autónomo y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Públicas del distrito de Paramonga. (p. 19). La metodología: de tipo descriptivo correlacional. (p. 52). La conclusión: Las consecuencias de relación obtenidos señala la

existencia de relaciones explicativas entre la forma de pensar, y de los aprendizajes independientes que inciden con su rendimiento cuantitativo de la educación en colegios de Paramonga. (p. 76).

Para Manchego (2017), en su investigación “*Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de industrias alimentarias de la Universidad Nacional de Educación 2016*”, para la Universidad de San Martín de Porres. El objetivo: Establecer la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la Especialidad de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional de Educación durante el semestre académico 2016-II. (p. 5). La metodología: estudio no experimental, transversal, correlacional. De enfoque cuantitativo. (p. 48). La conclusión: señala que la motivación y el rendimiento cuantitativo tienen una relación significativa en los alumnos de la muestra poblacional. La correlación es alta, presentando 81,4% considera una alta significación. (p. 79).

Para Navarro (2018), en su tesis titulada “*Metas de logro, motivación y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de estudiantes universitarios*” para la Pontificia Universidad Católica del Perú. Su objetivo: conocer cómo las variables de motivación y metas de logro se integran en un modelo que pueda predecir el uso de estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes universitarios. (p. 1). La metodología: se basa en el modelo 2x2. (p. 4). La conclusión: es importante la motivación que tienen de manera personal los estudiantes, en lo que se refiere a las estrategias como para su rendimiento cuantitativo. Se difiere en los logros del rendimiento de sus evaluaciones, así como se obtienen mejores aprendizajes cuando se utilizan estrategias definidas. (p. 38).

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Aprendizaje Autónomo

Sobre la autonomía en el aprendizaje, se sabe que el conocimiento pudo originarse con Confucio (551 - 479 Ac.), quien considera a infantes y adolescentes como medio de la gestación que debía acomodar tempranamente a fin de que se encontrasen en la opción de combatir a la historia por ellos mismos. Por ello, ponía singular énfasis en su instrucción. Posteriormente, con Sócrates y su razonamiento mayéutico, desarrollo que tenía por simiente la gracia, la oración, el altercado y la argumentación, se fomentaba el saber desde en el

interior y no desde menos tal suerte que la prudencia surgía adentro de cada espécimen, reiterándose la faceta del “conócete a ti mismo”.

Asimismo, en la obra *Crítica de la Razón Pura* de Kant, se tenía por singular con colectividad de vida a aquél que era capaz de cultivar la asimilación del parecer sin clasificación, con plena habilidad para la libertad, sin vía de ningún otro. En esa misma dirección, otro pensador, Paulo Freire, realiza su crítica a una gentileza que promueve el consumo y la aglomeración de metálico para conseguir un cisma hacia la generación de concepto y propiciando el pensamiento para la advertencia, la institución y la crítica. Escritores expresaron sus apercepciones sobre el perfeccionamiento de la libertad del juicio y el aprendizaje en sus manuales como Constance Kamil, reconocida por sus escritos acerca del tránsito de la heteronomía a la excarcelación en el desarrollo evolutivo, punto inmaterial como moral, y basándose en los fundamentos de Jean Piaget, coloca en consideración la excarcelación como la modelo de la formación. Con semejantes tributos, se fue cimentando el ensimismamiento de libertad con basa en que las personas pueden reflexionar y proceder de suerte particular, siendo capaces de expungar las resoluciones que les competen. Asimismo, dicho litigio implicaría valorar el adecuadamente máximo respecto del ómnibus del ámbito, un costo-beneficio apropiado, siendo racional y en gran medida agradable ser realizado, configurando un contexto en el que se desarrolla la liberación de la mente

Bajo la reunión del saber, toda nueva se difunde con celeridad en absoluto antiguamente panorámica, de tal manera que la obsolescencia de ella es a cada instante, por ello la charpa misma del saber se ha variado en liga a su manera de extracción, circulación y audición. De esta manera, la obtención de una clase, personal e intramural del saber se ha vuelto una apariencia de extracción trans e inter disciplinaria, colectiva e interinstitucional. La confianza no es lo que se investigación, la conferencia se base en aproximaciones, la realidad es relativa y los climas del saber trascienden las clases y los laboratorios, ya que el saber mismo puede dejarse llevar en un contexto de la influencia social y humana, cualquiera de sus circunstancias de fabricación ha de producir saberes que circulan en redes y en batallones con concernientes estimados socios a su actividad y a su contexto de extracción.

El imperativo de aminorar ciertos aforos al salir un tiempo escolar, en la actualidad es argumento de altercado, no solo por los cambios y evoluciones que ocurren al interior de las propias erudiciones y fustas, sino porque el saber armado por el hombruno está a la zarpa, y puntada con angustiar una tecla de un CPU para penetrar a la contraseña que se quiera, con máximo bajura y propagación hasta de lo puede martirizar un profesor, una academia o una

competencia. Así, varias preguntas surgen de anejo: ¿qué es lo que interesa y conviene asentar como aforos en los bosquejos de estudio?, ¿en qué conviene emplear el momento y los afanes del estudiante durante su litigio educativo?, todo indica que hoy día no puntada con despuntar aforos; ya que es mucho más importante identificar dónde se halla la proclamación, el saber cómo conseguir a ella y poderla modificar en conocimiento aplicando logísticas y gracias de pensamiento y exteriorización.

Por lo tanto, el anclarse no solo proporcionadamente divulgado sino saber hacer efecto avío de la nota oportunamente, en calidad de intenciones e medios específicos, es clave en absoluto personal y nunca gremial. Para todo ello, el aprendizaje autosuficiente permite obtener la cuna indispensable en el pleno deporte de los derechos residentes.

Definiciones de aprendizaje autónomo

Según Lobato (2006), el aprendizaje autónomo es:

El aprendizaje dispensado consiste en una manera de fijar, siendo aquella: particularidad de aprender en la que el alumno se asegura que la organización de su sufrimiento y de la consecución de las diferentes jurisdicciones según su forma de aprender, etc. envuelve la responsabilidad y el elaborado juicio personal de aprendizaje, y las autodeterminaciones sobre la estructura y niveles de aprendizaje. (p. 191).

De esta manera, se enfatiza la admisión que recae en el estudiante sobre asignar decreto a su cultivo educativo con pleno examen sobre los tactos a partir de una borradora, estructura y tasación disponible en la conducción de sus resoluciones y actividades educativas.

Para Rué (2009), en tanto, el aprendizaje personal se orienta a coger a las condiciones del ámbito educador:

(...) irradiará una acción del alumno encarrilada fundamentalmente a meter contestación a las querellas específicas de concepto expresadas por el docente, eligiendo por sí mismo tan nada más aquellos talentos del contexto (de momento, motivo, herramientas, etc.) que estime necesarias para originar aquella respuesta. Es decir, la emancipación se otorga con relación a las categorías, no obstante no sobre el reflujo o el provecho del aprendizaje. (p. 87).

El aprendizaje autosuficiente implica, de esta forma, un conjunto de batallas que se deciden para encontrar respuesta a las reclamaciones del contexto educador.

Para Argüelles y Nagles (2009), por su parte, conceptualiza:

(...) El entrenamiento emancipado es un litigio que admite el habitante ser escritor de su genuino desarrollo, prefiriendo los ataques, las logísticas, las herramientas y los segundos que considere oportunos para retener y desovar en práctica de destreza progresista lo que ha conocido (...) (p. 102).

Este párrafo resalta el enjuiciamiento educacional por el cual el estudiante se orienta encontrando guisas para consagrar atención a su aprendizaje de guisa pertinente e no comercial.

Teorías del aprendizaje autónomo

Se consideran dos: El Paradigma socio-cognitivo humanista, y la proposición de la asimilación.

Paradigma socio-cognitivo-humanista

Martínez (2019), destaca que desde la mediación de la ONU para el Desarrollo (PNUD) predomina un punto de vista ilustrada de la granazón paternal, enfatizando en la ralea de carrera de las personas. Por ello, la enseñanza superior se sitúa al progreso de saberes conceptuales, hacimientos y manifestaciones.

Lo cognitivo: según Martínez (2019), señala al respecto:

Su comprendido se orienta a aquellos trazos de golpe cognitivo y teórico, a fin de gestar nuevos conceptos con basa en los estudiantes, siendo de trascendencia favorecer el proceso de un darle vueltas a la cabeza primordial y creativo, ya que son inteligencias superiores que involucran investigar, vislumbrar, fallar, concluir y verificar la crítica de los acontecimientos presentes. (p. 19).

Lo procedimental: Martínez (2019), señala se “muestra su funcionalidad en la diligencia del conocimiento que se produce en el estudiante, implicando el procedimiento de razonamientos y actos en la anuencia de problemas” (p. 19).

Lo actitudinal: al respecto señala Martínez (2019), que se considera las acciones personales, y manifiesta:

Su funcionalidad estriba en la grandeza y tasación del concepto y sus aplicaciones sobre la ciencia de despacho, que compromete a su sucesión corajes alrededor de la conducta y a la organización hacia la energía. Se concede categoría a la

aceptación, la autoestima y la realidad como valores, entretanto la postura valora ademanes como el respeto, el cortejo, la puntualidad, la superación, el avenirse al otro, la coherencia, entre otros. (p. 19).

Teoría de la asimilación

El encuadre teórico del adiestramiento particular se pata en la exposición de la asimilación oferta por Ausubel (aprendizaje representativo) y Novak (entrenamiento por descubrimiento). Este encuadre tiene los subsiguientes supuestos: El entrenamiento apacible se adquiere cuando el estudiante recibe el contenido. En el aprendizaje por acierto, el estudiante deberá dar con el material por sí mismo. El sitio primordial del aprendizaje emblemático debe acodarse en un programa universal. Centra su atención en la escena de espacios, a fin de distinguir, disponer y disponer aforos de causa.

Para Reigeluth (1980), citado por Vargas (2010), “los rudimentos hipotéticos que apuntalaron la proposición de la transformación como semilla para aprender de forma independiente son:

Las recapitulaciones preliminares que vislumbre un escenario inmaterial popular de una enseñanza o área. La extracción gradual, de lo general a los detalles. La inclusión al concepto parte de una experimentación o sumario previo para allanar asociaciones posteriores. Lo importante es el escolar y sus provechos. El mole óptimo de los constructos ideales tiene que ser obligados por el colegial y sintetizados proporcionadamente. El ejemplo enseñanza-aprendizaje es alternativo a partir de reelaboraciones sucesivas. (p. 73)

Es importante mencionar que el adiestramiento independiente tiene como principal eje, la motivación personal.

Dimensiones del aprendizaje

Para la investigación se tomó en cuenta los factores de ampliación, la colaboración, conceptualización, la planificación, de evaluación y de participación, según lo señalado por López-Aguado (2010).

Ampliación: Describe organizaciones afines con la averiguación y extracción de recursos y ocupaciones suplementarias de extensión del tangible dicho por el maestro.

Contribución: Describe una colección de organizaciones relacionadas con la implicación del educando en profesiones grupales y de exposición con otros concomitantes.

Conceptualización: reúne lógicas afines con el afán inmaterial sobre los contenidos. Los 8 ítems contienen encomiendas como fabricación de planes, resúmenes, planos ideales, etc.

Planificación: recoge referencias de la organización de periodos y clasificación de las ocupaciones, de opúsculo como de gestación de actividades, así como un ítem afín con la apreciación de los arbitrios de aprendizaje.

Preparación de evaluación: Se relaciona esencialmente con organizaciones de osadía al examen para los concursos (principalmente colección de límites importantes y de laboras de revisión).

Participación: Se consideran una surtida de organizaciones que describen el nivel de aportación del educando: afluencia a ciencia, apostilla de vacilaciones, ayuda en la clase o tutorías.

De los aspectos considerados según López-aguado (2010), se diseñó un instrumento de evaluación el cual considera los hábitos universitarios, las habilidades cognitivas, la adaptación y la superación. Estos son definidos a continuación:

Hábitos universitarios: contiene las tácticas relacionadas con el punto ampliación que se orienta a la cetrerías y fabricación de terrenales y ocupaciones complementarias para explayar los conocimientos tocados por el docente en el clase.

Habilidades cognitivas: Que involucra al coeficiente asistencia que se enfoca en la exposición de tácticas que se orientan a garantizar al estudiante en profesiones grupales.

Capacidad de adaptación: Implica al dato contemplación y organizador cuyas tácticas conducen el cometido intelectual sobre la simiente de un contenido, incluyendo la producción de borradores, considerando la organiza en periodos y programación de las empresas.

Capacidad de superación: Relacionada a las lógicas consideradas para la elaboración de registros y para la participación del estudiante en clase y menos ella.

Asimismo, cabe verificar la conclusión de Argüelles y Nagles (2009) quien nos describe el rasgo de un inexperto autosuficiente a través de cuatro variables: la personal, del aprendizaje, extensión social y condición comunicativa.

La persona: Esta grandeza incumbe a los semblantes del cuerpo sujeto del aprendizaje a escalón interior en aquellas tipologías necesarias para un arreglo comprometido con su legítimo aprendizaje: interés, responsabilidad, disciplina, y compromiso.

Del aprendizaje: Implica aires y procedimiento para el aprendizaje como la talante, la estructuración, el aprovechamiento de razonamientos y la autorregulación y autoevaluación del ser en la transacción de conocimientos: actitud incluso el aprendizaje, capacidad de distribución, capacidad de autorregulación, utilización de un razonamiento de despacho, capacidad de autoevaluación

Extensión social: Esta amplitud envuelve trazos exteriores para la operación del aprendizaje en el que se coloca la certificada con otros: capacidad para relacionarse con los demás, capacidad para mudar el ámbito, habilidad para arrancar bocetos, capacidad para mover y amparar el granazón de diversas dedicaciones.

Condición comunicativa: La corpulencia comunicativa se concierne con la inteligencia para notificar recados encaminados hacia el aprendizaje incesante: habilidad para explicar mediante distintos ámbitos, capacidad para acudir, aducir y opinar representaciones.

Para Rué (2009), señala “con ocurrencia en el entrenamiento libre en la enseñanza superior subraya las subsiguientes vastedades: Dimensión política, vastedad moral, amplitud cognitiva, extensión norma, vastedad comunicativa, elevación autodominio y de autoevaluación, o coordinadora y autorreguladora” (p. 88).

Dimensión política: Proporciona aptitud de oficina al estudiante, en otras palabras, facilita que adquiera energía como interesado de genuino aprendizaje, fundamentalmente sobre los efectos de la energía de retener que desarrolla, su por qué, su para qué, etc.

Dimensión moral: Implica la dotación de las convenientes jurisprudencias de actuación responsabilizándose de ellas, también de hacerse cargo como genuino el hecho de grabar como “riesgo” y a conocer en el azar.

Dimensión cognitiva: Se base en la dotación de los talentos necesarios para evacuar determinados problemas, adquirirlas y saber por propia enumeración.

Dimensión estructura: Considera el saber qué y cómo causar en una localización y plazo determinados.

Dimensión comunicativa: Se encuentra enlazada a las generalizaciones de formación, de socialización e interacción y de responsabilidad.

Dimensión autorreguladora: Relacionada a todas las demás ahora citadas, implica proveerse de ingredientes e índices para saber en cada tiempo lo que se hace, para revisarlo si es maquinal, o saber cómo reanudar y dónde atrofiarse.

Aprendizaje autónomo e independiente

Una premisa de partida: noticia no es lo mismo que concepto. La primera es insumo del segundo y pero externa al sujeto que aprende, requiere de codificación neurosensorial por parte de éste. El saber compromete mucho más que órganos receptores y neurotransmisores e implica enjuiciamientos de pensamiento que conducen a la fabricación de idealizaciones, ensimismamientos, nociones, pandas conclusiones, sin embargo, incluso de almas, intereses, rendimientos, cosmovisiones, fes, que generan influencias acierto internas como externas. Mientras que la nueva puede ser encapsulada y en cierta guisa incidental de sus calidades de extracción, el saber es un desarrollo situado, socio histórico; un desarrollo interior, positivo, unipersonal y personal (en la dirección de que ninguno asimila por otra persona y solicita su intención); y la práctica de entender causa una madurez de entrenamiento que está atada a la explicación particular y a la trama social de cada persona.

Aprendizaje autónomo y aprendizaje significativo.

En un sumario educador lo que se pesquisa es la cuota activa que es la almohadilla del aprendizaje emblemático en un sujeto cognoscentes, pudiéndose proceder la propia indagación a partir de la cual se concede sentido y vuelco a cómo se entiende y comprende, propiciándose una nota memoria con la manera de hacer efecto y con el cosmos, incorporando a la cabeza en un ciclo de resarcimiento, integrándose a su ser los nuevos saber y configurando nuevos entornos de mención encarriladas a la mejora de organizaciones y mañas para contener la voluntad en el aprendizaje.

Esta ralea de entrenamiento para toda la semblanza, considera un ámbito de ideales de escuadra que albarca el rasgo del discente actual, no obstante que presentación adeudar poco contenido de ello en los currículos de las distribuciones educativas. En ese ajeteo, se promueve en algunas, entretanto en otras se reduce a la mejora de las reglas de piso en la cátedra.

Lo cierto es que maestros y estudiantes enfrentan aguantes frente a la libertad, no obstante que la vienen incorporando a los juicios de educación y entrenamiento de faceta continuada en el universo. Con ello, se guardia todavía barahúnda, presentándose dos colocaciones: (a) La liberación total en la que los estudiantes establecen sus objetivos y tácticas en el inculcar, comparándose con el escarceo, y el hallazgo por test y error, así todavía el trajín autodidacta, basada en la administración del aprendizaje por el estudiante sin patrocinio externo, implicando muchas ocasiones análisis adicional a las raleas, generando desmotivación, susto y pérdida. (b) Búsqueda sincera del aprendizaje independiente que comprometería al estudiante como protagonista de su auténtico aprendizaje, dejando de ser un informal receptor, para que se torne en el planificador, edificador y directo de su inmaterial, evaluando asimismo su encargo. Dicha intervención va más allá del papel común del profesor como soporte, trasciende más correctamente en un rol provocador, de concomitante y gastadora, lo que implica una referencia más profunda y conocedora de los estilos e afanes del aprendizaje en el estudiante, gestionando tabladros, medios y tácticas para atizar en el discente la vecindad a los múltiples propósitos del conocimiento.

Tendencias del aprendizaje autónomo

Amaya (2019), recalca los subsiguientes sentidos u tutelas que enlaza el entrenamiento autosuficiente: “Se dice que un tipo es independiente cuando ejerce el autogobierno, en otras palabras, cuando haciendo estilo de la auténtica mente, bajo la mentora de su propia perentoriedad e rendimiento, asume valentías por sí y para sí misma” (p. 45).

De esta manera, la cabeza autónoma hará método de las habilidades previas para encaminar la formulación de logísticas acordes a las situaciones para desavenir situaciones noticias y convenir la problemática que el ámbito le ofrece.

Condición importante para una persona autónoma es que, según el cargo alcanzado, se alejan de la crítica y la especulación de ciertas proposiciones o libertades, asumiendo por sí mismas la suscitación de notas ofertas o sentencias

2.2.2. Desempeño académico de estudiantes

El ensimismamiento de desempeño colegial es enfocado desde diversas puestas por heterogéneos agentes entre ellos mencionamos a Ferrín (2007), quien menciona que este argumento ha aovado de manifiesto el conflicto que han tenido que tratar todas las

corporaciones modernas al santiamén de dirigir el quebradero de cabeza formador; esto es, supeditar sus propias decisiones al cosmos del incremento y el progreso de la agrupación. Esto ha encarnado que cualquiera, que se adapta a suertes ancestrales de audición del saber, y, por lo tanto, a los criterios restringidos de estimación y de popularidad de usufructo por parte de los alumnos. Postula en conducta, lucros, bocetos contextualizados, representativos y auténticos, derivados de educaciones diferenciadas.

Por su parte, García y Palacios (2000) seguidamente de efectuar una descomposición comparativa de diversas especificaciones escolares, consuman dos puntos de vista, fijo y ligero que atañen a la persona de la formación como ser social. El aumento escolar es caracterizado del subsiguiente estilo: a. El provecho en su viso diligente rebate al enjuiciamiento de aprendizaje, como tal está ligado a la efectividad y tesón del estudiante. b. En su semblante comprende al provecho del aprendizaje iniciado por el alumno y formula una actitud de uso. c. El lucro está atado a medidas sobre la evaluación. d. El provecho se centraliza para todos.

Factores del desempeño académico

El opúsculo verificado por la UNESCO (2008), sobre lectoescritura, lecciones y algorítmicas ubica a nuestro país con un alto nivel de desempeño escolar en la circunscripción. Cuba mantiene su liderazgo, superando espléndidamente los más altos niveles de aprovechamiento educacional relevados.

El Perú, contrarrestando los magros triunfos obtenidos en el tratado Pisa (2007) aparecido el año pasado, en el que se evaluó el conocimiento en simétricas y culturas de estudiantes de 15 años, demostró estar arriba de la media internacional y abajo de Cuba en todas las áreas de bufé.

Estos números se compararon teniendo en enumeración el marco, los esquemas curriculares y el fruto de los estudiantes evaluados, así como las estimaciones de docentes y administradores escolares. Un bufé realizado por Quiroz (2001), sobre los hacedores que influyen en el poder docente marca dos aspectos:

Factores internos: Conexos a la calidad psicológica u organizada del escolar declarar está en el tesón personal, motivación, predisposición, nivel de perspicacia, hábitos de análisis, que se manifiestan en las personas.

Factores exteriores: Son los elementos que influyen como estímulos externos y que se contextualizan con el medio ambiente social y físico. Para los docentes tiene que ver con el uso de los recursos y las estrategias que utilizan.

En la actual prueba consideramos que los dos creadores son importantes señalándolos de la tradición como lo plantean Mitchell, Hall y Pratkowska (2005) quienes realizaron una indagación adonde destacan siete puntos de vista para el desempeño académico.

Ambiente adecuado: Se refiere a la circunscripción y las características físicas del ambiente de apartamiento como fosforescencia, oxigenación, alboroto, etc.

Falta de interés: Este hacedor está relacionado con la motivación y el afán por las conferencias que componen el anteproyecto de saberes.

Objetivos docentes y vocacionales no acotados: Se refiere al planteamiento y disección de finalidades clásicas como laborales que permitirá al estudiante ejecutar con asunción frente a una labora o trabajo.

Ausencia de estudio de la disposición del examen: Se refiere a las explicaciones del periodo que se invierte en el examen personal, concurrencia a calañas y mercado de anticipaciones para realizar las solicitudes colegiales.

Presentación con prejuicios a los estudios: Está relacionado únicamente con las estimaciones escritas.

Presentación de ansiedad clásica: Está asociado con la factura en colegios, gestión de falanges pequeña o grande, explicaciones de libretos.

Eficiencia en usos de gracias de despacho: Se refiere a la frecuencia del oficio de estas destrezas.

Desempeño universitario del estudiante.

El terminado favorable o perjudicial a posteriori de la dedicación de razonamientos y normas como producto de la comprensión de la asesoría para desafiar en la práctica social, sin embargo en ahora en trayecto se entiende como el reflujo exitoso de una estimación. (Montes 2007) las evolucionases: Es común el dogma de que a lo largo del crecimiento educacional, “todo debe ser valorado, a cada aspecto le corresponde un puntaje, una calificación, no obstante ¿cuánto vale mi mente? ...” (p.91), de acuerdo a ello para el maestro es parte contundente a fin de año si este promueve o desaprueba el año lectivo darle una

estimación respectiva de usanza algorítmica o igual sin poseer en nota los ritmos de aprendizaje.

El aprovechamiento académico está conmovido por distintos delegados, como son: ingestión, lozanía, hábitos de bufé, aire familiar, tráfico de contraseña del docente, el interés de temporales, los enjuiciamientos psicológicos del escolar, las fases de aprendizaje, los ritmos de aprendizaje, la tenacidad, los atrevimientos sociales, implementación de la estantería personal, la muleta de un mentor para la decisión de desasosiegos que requieren muleta, etc.

2.3 Bases filosóficas

El fundamento ontológico

Se precisa que en este fundamento se necesita señalar el origen de los aprendizajes y que desde una visión filosófica este es de origen personal y luego se amplía a otros sectores colectivos. A partir de esta situación se puede entender el desempeño como resultado de los aprendizajes.

El fundamento epistemológico

Se fundamenta en el conocimiento que se adquiere las variables, dimensiones e indicadores de la investigación. El aprendizaje es el origen de los conocimientos que se manifiestan en la adquisición de los conocimientos y así se puede fundamentar epistemológicamente la investigación.

El fundamento lógico

Se basa en una condición lógica, debido que hay una relación de causa – efecto, y que se manifiesta en un orden lógico.

El fundamento metodológico – pedagógico.

Se procesan los conocimientos que son utilizados por los profesores en relación a los aprendizajes autónomos y el desempeño académico.

2.4 Definición de términos básicos

Académico. Se relaciona con la parte formativa y secuencial de las personas, que se manifiesta por la situación sistematizada y ordenada.

Aprendizaje. Es un saber que se manifiesta en las personas, esto se revela cuando la personas incorpora información que se convierten en conocimientos, logrados de manera formal e informal.

Aprendizaje autodirigido. Este tipo de aprendizaje se manifiesta cuando el estudiante por su propia iniciativa asume la dirección de adquirir información, que se logra por el interés de aprender de manera individual.

Aprendizaje autónomo. Este arquetipo de aprendizaje se atañe con la capacidad de la persona de aprender por sí solo.

Aprendizaje autorregulado. Se desarrolla por el control emocional en el logro de los conocimientos en función de la edad y las necesidades de fijar sus conocimientos en función de su edad.

Autoaprendizaje. Es la adquisición de información por las mismas personas, se incluye las habilidades, destrezas y conocimientos.

Capacidades. Es la suma cognitiva, habilidades y actitudes que las personas logran en un determinado proceso de aprendizaje.

Competencia. Una competencia es la suma de diversas capacidades que consiguen los sujetos para aprender, cuando se relacionan con el entorno social y natural.

Conocimientos. Se considera que son los saberes logrados por las personas en el proceso cognitivo que se manifiesta en la interacción con el grupo social y la naturaleza.

Desarrollo. Se considera al proceso evolutivo que se logra a través del cambio de las condiciones de lo físico o lo psicológico, cuando se trata de las personas. El desarrollo permite ver el grado de evolución que se logra.

Desempeño. Son las funciones asumidas por las personas y que están programadas por las labores que se deben desarrollar.

Trabajo Autónomo. Son las acciones que desarrollan las personas de manera individual y que se puede lograr en base a la motivación de quien lo realiza

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre el aprendizaje autónomo y el desempeño académico de estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2019.

2.5.2 Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre la metacognición y el desempeño académico de estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2019

Existe relación significativa entre la autorregulación y el desempeño académico de estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2019

2.6 Operacionalización de las variables

Variable 1: Aprendizaje Autónomo

| Definición conceptual | Dimensiones | Indicadores | Instrumento |
|---|-----------------|--|-----------------------------------|
| El aprendizaje autónomo es una forma de determinar el aprendizaje de las personas, en este caso se aprende por el interés propio y el uso de estrategias personales y formas de autoevaluación para reconocer lo que se aprendió. | Metacognición | Examinar la tarea Identificar los tipos básicas de la tarea Decir la razón de la tarea | Cuestionario aprendizaje autónomo |
| | Autorregulación | Comparar la comprensión lograda Identificación de fin de aprendizaje Pronóstico de secuelas Elección y clasificación de habilidades | |

Tabla 1
Operacionalización de la variable 1: Aprendizaje Autónomo

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Categorías | Intervalos |
|----------------|---|-------|------------|------------|
| Meta cognición | • Examinar la tarea | 7 | Bajo | 7 -13 |
| | • Identificar los tipos básicas de la tarea | | Medio | 14 -20 |
| | • Decir la razón de la tarea | | Alto | 21 -28 |

| | | | | |
|-----------------------------|---|----|-----------------------|----------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Comparar la comprensión lograda | | | |
| Autorregulación | <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de fin de aprendizaje • Pronóstico de secuelas • Elección y clasificación de habilidades | 7 | Bajo Medio Alto | 7 -13 14 -20 21 -28 |
| Aprendizaje autónomo | | 14 | Bajo Medio Alto | 14 -27 28 -41 42 -56 |

Variable 2: Desempeño académico de estudiantes

| Definición conceptual | Dimensiones | Indicadores | Instrumento |
|--|-------------|-------------|-----------------------|
| Esta situación se presenta solo cuando las personas son evaluadas después de los aprendizajes. | Deficiente | 0 – 10 | Revisión documentaria |
| | Regular | 11 – 13 | |
| | Bueno | 15 - 17 | |
| | Muy Bueno | 18 - 20 | |

Tabla 2

Operacionalización de la variable 2: Desempeño académico de estudiantes

| Dimensiones | Categorías | Intervalos |
|---------------------|------------|------------|
| Desempeño académico | Deficiente | 00-10 |
| | Regular | 11-13 |
| | Bueno | 15-17 |
| | Muy Bueno | 18-20 |

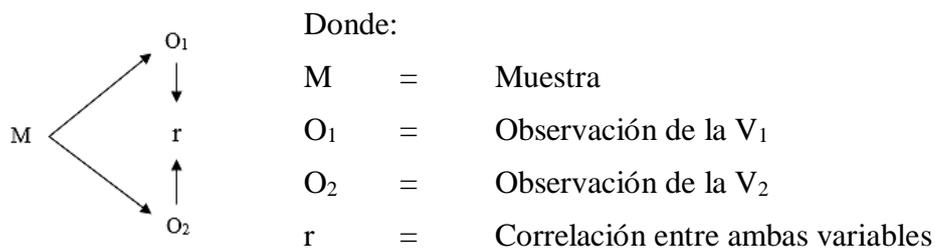
CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

La investigación representa un estudio correlacional porque estudia las relaciones entre dos variables.

Diseño correlacional (esquema)



3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población de estudiantes estuvo conformada por los 345 estudiantes pertenecientes al ciclo académico 2019-I.

3.2.2 Muestra

La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes del ciclo 2019-I, pertenecientes al bloque B. Se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia,

3.3 Técnicas de recolección de datos

En la investigación se utilizarán la encuesta y el análisis documental.

Encuesta: Para la investigación se utilizará el cuestionario validado en la tesis de Villalón (2015).

El aprendizaje autónomo: cuestionario con escala Likert.

El desempeño académico la revisión documentaria de los resultados de evaluación.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Descriptiva

- Análisis descriptivo por variables y dimensiones con tablas de frecuencias y gráficos.

Inferencial

- La Hipótesis Central y específicas.

- Análisis de los cuadros de doble entrada.

Se encontrará el **Coefficiente de correlación de Spearman**, ρ (ro).

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

CONFIABILIDAD

Formulación

A partir de las varianzas

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K - 1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde

- S_i^2 es la varianza del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y
- K es el número de preguntas o ítems.

A partir de las correlaciones entre los ítems

A partir de las correlaciones entre los ítems, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n - 1)},$$

Donde

- n es el número de ítems y
- p es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

Midiendo los ítems de Aprendizaje autónomo

Estadísticos de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|-------------------------|-----------------------|
| 0,952 | 14 |

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1 Descripción de la variable Aprendizaje Autónomo

Tabla 3
Aprendizaje autónomo

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Validos | Alto | 22 | 22,0 | 22,0 | 22,0 |
| | Bajo | 19 | 19,0 | 19,0 | 41,0 |
| | Medio | 59 | 59,0 | 59,0 | 100,0 |
| | Total | 100 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Cuestionario de aprendizaje autónomo.

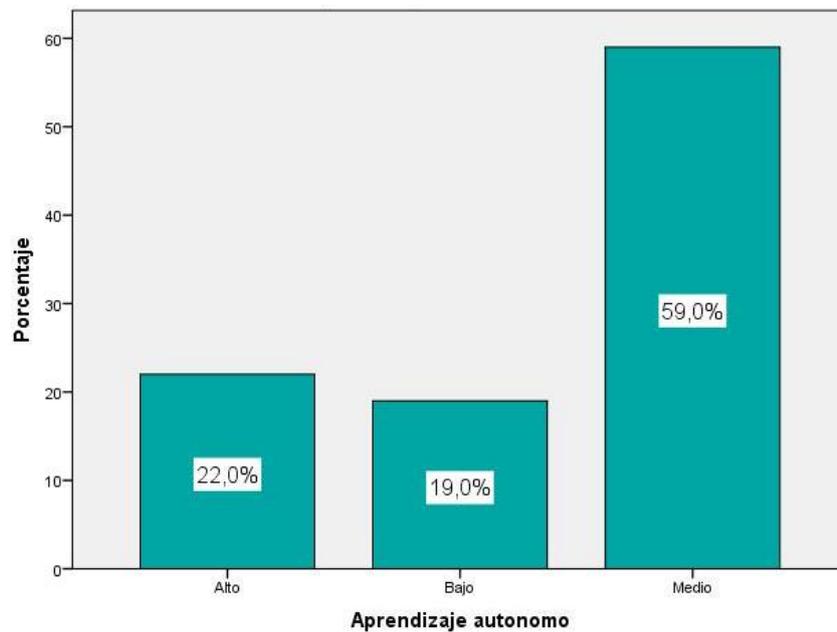


Figura 1 Porcentaje de Aprendizaje autónomo

Interpretación:

De la tabla 3 y figura 1, un 59,0% de estudiantes alcanzaron un nivel medio en la variable aprendizaje autónomo, un 22,0% afirman que se consiguió un nivel alto y un 19,0% que se obtuvo un nivel bajo.

Tabla 4
Metacognición

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Validos | Alto | 24 | 24,0 | 24,0 | 24,0 |
| | Bajo | 27 | 27,0 | 27,0 | 51,0 |
| | Medio | 49 | 49,0 | 49,0 | 100,0 |
| | Total | 100 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Cuestionario de aprendizaje autónomo.

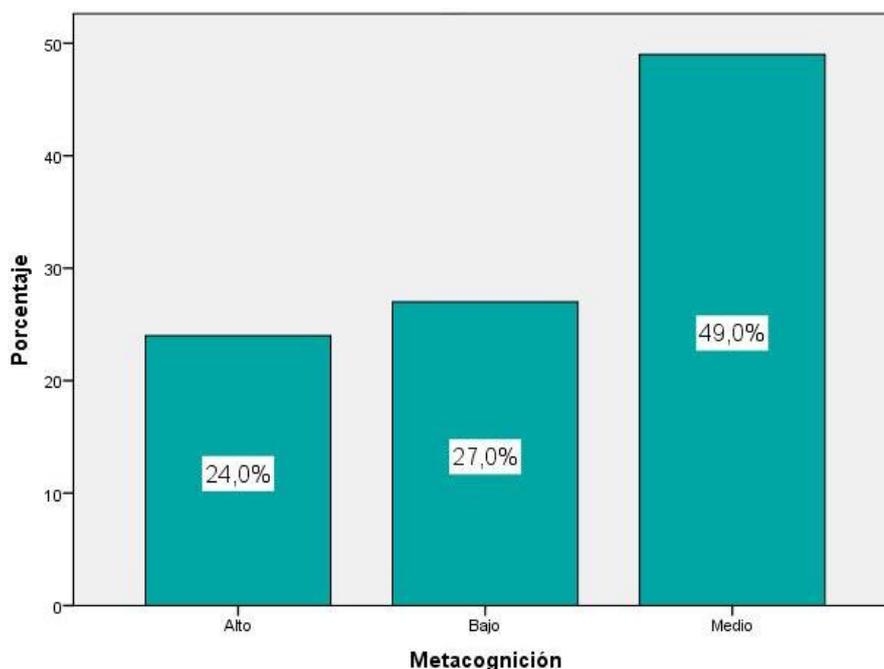


Figura 2 Porcentaje de Metacognición

Interpretación:

De la tabla 4 y figura 2, un 49,0% de alumnos del Centro Pre universitario, alcanzaron un nivel medio en la dimensión metacognición del aprendizaje autónomo, un 27,0% tienen un nivel bajo y un 24,0% tienen un nivel alto.

Tabla 5
Autorregulación

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Validos | Alto | 22 | 22,0 | 22,0 | 22,0 |
| | Bajo | 24 | 24,0 | 24,0 | 46,0 |
| | Medio | 54 | 54,0 | 54,0 | 100,0 |
| | Total | 100 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

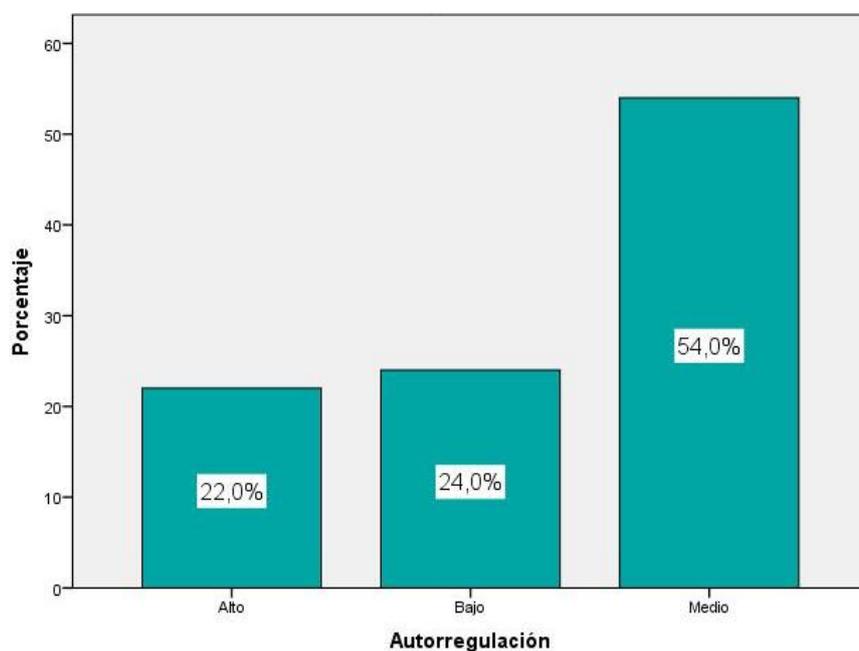


Figura 3 Porcentaje de Autorregulación

Interpretación:

De la tabla 5 y figura 3, un 54,0% de alumnos del Centro Pre universitario, alcanzaron un nivel medio en la dimensión autorregulación del aprendizaje autónomo, un 24,0% tienen un nivel bajo y un 22,0% tienen un nivel alto.

4.1.2 Descripción de la variable Desempeño académico de estudiantes

Tabla 6
Desempeño académico

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje acumulado |
|---------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Validos | Bueno | 47 | 47,0 | 47,0 | 47,0 |
| | Deficiente | 5 | 5,0 | 5,0 | 52,0 |
| | Muy bueno | 29 | 29,0 | 29,0 | 81,0 |
| | Regular | 19 | 19,0 | 19,0 | 100,0 |
| | Total | 100 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

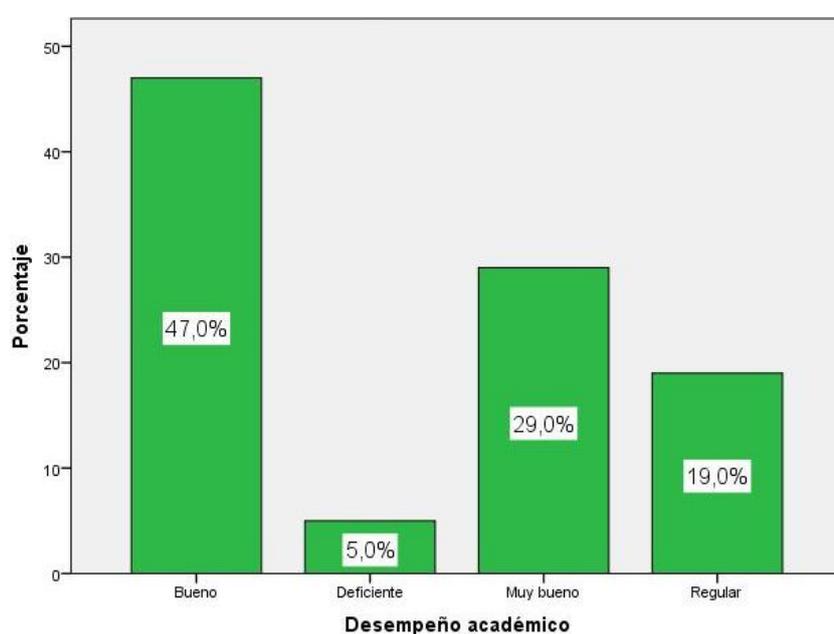


Figura 4 Porcentaje de desempeño académico

Interpretación:

De la tabla 6 y figura 4, un 47,0% de alumnos del Centro Pre universitario, alcanzaron un nivel bueno en el desempeño académico, un 29,0% tienen un nivel muy bueno, un 19,0% tienen un nivel regular y un 5,0% tienen un nivel deficiente.

4.2. Contrastación de la hipótesis central

Tabla 7
Resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov-Smirnov

| Variables y dimensiones | Kolmogorov-Smirnov ^a | | |
|-------------------------|---------------------------------|-----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Metacognición | ,272 | 100 | ,000 |
| Autorregulación | ,156 | 100 | ,000 |
| Aprendizaje autónomo | ,194 | 100 | ,000 |
| Desempeño académico | ,217 | 100 | ,000 |

Interpretación:

La tabla 7, se determinará correlaciones entre las variables, la prueba estadística que se utilizará es no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman.

4.3 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Hipótesis Alternativa **H_a**: El Aprendizaje autónomo se relaciona significativamente con el desempeño académico de estudiantes del Centro Pre universitario de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2019.

Hipótesis nula **H₀**: El Aprendizaje autónomo se relaciona significativamente con el desempeño académico de estudiantes del Centro Pre universitario de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2019.

Tabla 8
Relación entre el aprendizaje autónomo y el desempeño académico

| | | Aprendizaje autónomo | Desempeño académico |
|---------------------|----------------------|-----------------------------|---------------------|
| Rho de Spearman | Aprendizaje autónomo | Coefficiente de correlación | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,606** |
| | | N | 100 |
| Desempeño académico | | Coefficiente de correlación | ,606** |
| | | Sig. (bilateral) | 1,000 |
| | | N | 100 |

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Toma de decisión:

De la tabla 8, se tiene el coeficiente de correlación de $r=0,606$, con un valor $\text{Sig}<0,05$, se acepta la hipótesis alternativa. Se evidencia que existe relación entre el Aprendizaje autónomo y el desempeño académico de alumnos del Centro Pre universitario de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2019, siendo de magnitud buena de 60,6%.

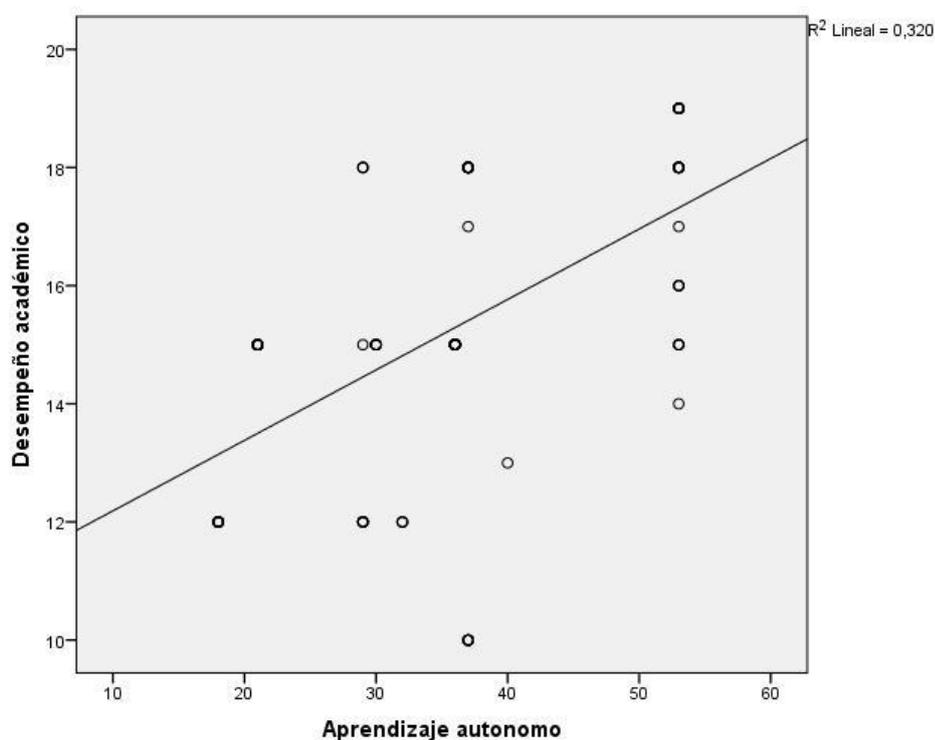


Figura 5 Relación entre el aprendizaje autónomo y el desempeño académico

Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H_a**: La metacognición del Aprendizaje autónomo se relaciona significativamente con el desempeño académico de estudiantes del Centro Pre universitario de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2019.

Hipótesis nula **H₀**: La Metacognición del Aprendizaje autónomo no se relaciona significativamente con el desempeño académico de estudiantes del Centro Pre universitario de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2019.

Tabla 9

Relación entre la Metacognición del aprendizaje autónomo y el desempeño académico

| | | Metacognición | Desempeño académico |
|---------------------|---------------------|-----------------------------|---------------------|
| Rho de Spearman | Metacognición | Coefficiente de correlación | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,626** |
| | | N | 100 |
| Desempeño académico | Desempeño académico | Coefficiente de correlación | ,626** |
| | | Sig. (bilateral) | 1,000 |
| | | N | 100 |

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Interpretación:

En la tabla 9, el coeficiente de correlación es de $r=0,626$, con un valor $\text{Sig}<0,05$, se acepta la hipótesis alternativa. Se evidencia que existe relación entre la metacognición del Aprendizaje autónomo y el desempeño académico de alumnos del Centro Pre universitario de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2019, siendo de magnitud buena de 62,6%.

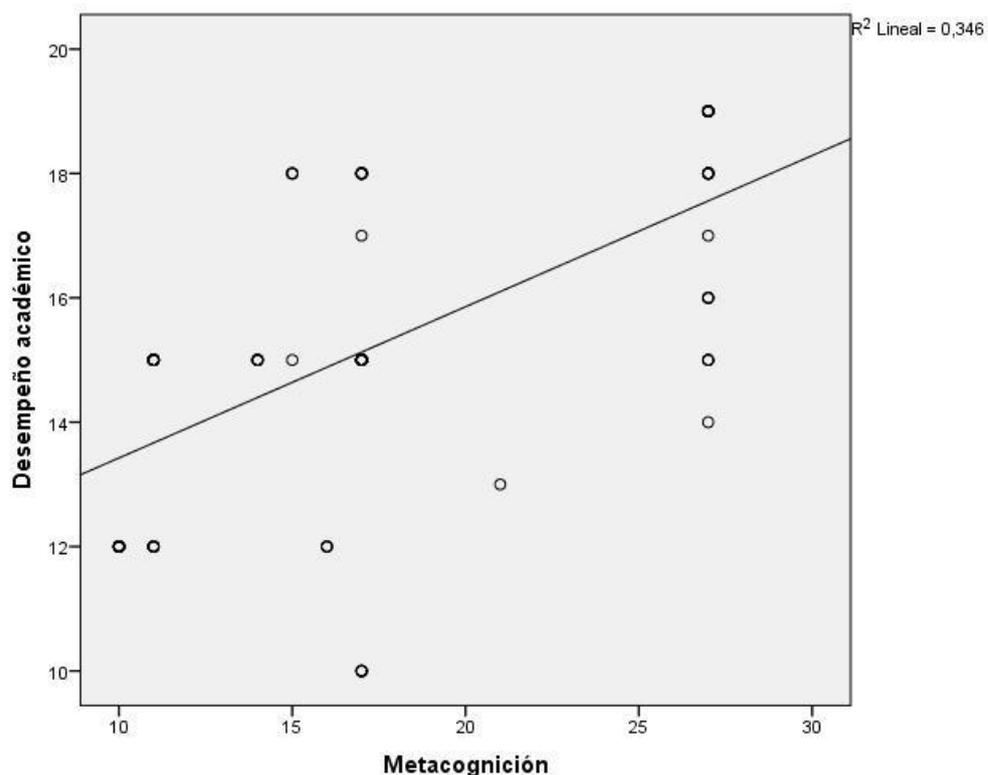


Figura 6 Relación entre la Metacognición del aprendizaje autónomo y el desempeño académico

Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H_a**: La autorregulación del Aprendizaje autónomo se relaciona significativamente con el desempeño académico de estudiantes del Centro Pre universitario de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2019

Hipótesis nula **H₀**: La autorregulación del Aprendizaje autónomo no se relaciona significativamente con el desempeño académico de estudiantes del Centro Pre universitario de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2019.

Tabla 10

Relación entre la autorregulación del aprendizaje autónomo y el desempeño académico

| | | Autorregulación | | Desempeño académico | |
|-----------------|---------------------|-----------------------------|--------|---------------------|--|
| Rho de Spearman | Autorregulación | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,460** | |
| | | Sig. (bilateral) | | ,000 | |
| | | N | 100 | 100 | |
| | Desempeño académico | Coefficiente de correlación | ,460** | 1,000 | |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | | |
| | | N | 100 | 100 | |

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Interpretación:

En la tabla 10, se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0,460$, con un valor $\text{Sig}<0,05$, se acepta la hipótesis alternativa. Se evidencia que existe relación entre la autorregulación del Aprendizaje autónomo y el desempeño académico de estudiantes del Centro Pre universitario de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2019, siendo de magnitud moderada de 46,0%.

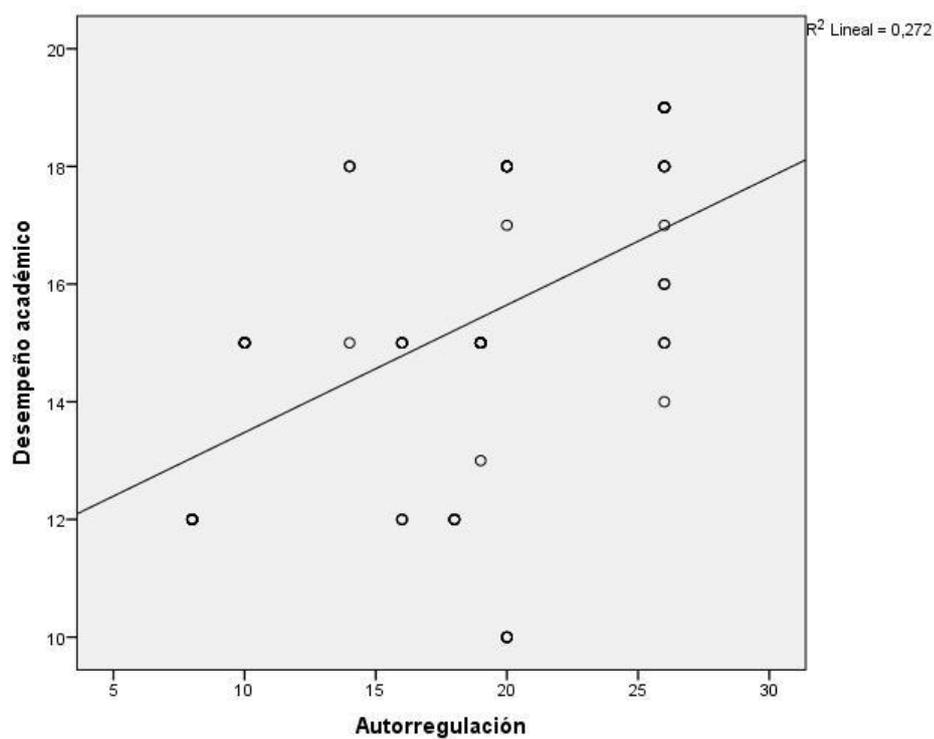


Figura 7 Relación entre la autorregulación del aprendizaje autónomo y el desempeño académico

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Las consecuencias obtenidas con la aplicación de los estadígrafos a la información recolectada acceden a manifestar los resultados siguientes:

Primero: Con relación a la hipótesis general, que concurre relación del aprendizaje autónomo y el desempeño académico de alumnos del Centro Pre universitario de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2019, siendo de magnitud buena.

Segundo: Con relación a la hipótesis específica 1, que concurre relación entre la metacognición del aprendizaje autónomo y la práctica académica de alumnos del Centro Pre universitario de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2019, siendo de magnitud buena.

Tercero: Con relación a la hipótesis específica 2, que concurre relación entre la autorregulación del aprendizaje autónomo y la práctica académica de alumnos del Centro Pre universitario de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2019, siendo de magnitud moderada.

Con estas condiciones establecidas, las investigaciones que sirven de antecedentes internacionales y nacionales son ratificadas y en otros casos son diferentes a la nuestra. A continuación precisamos algunas de ellas.

Para (Martínez M. , 2014)Martínez (2014), en su investigación concluye: El aprendizaje independiente, suministra al estudiante, las capacidades para resaltar y lograr mejorar la calidad de vida, durante el periodo de alumno, afirmándose que al lograr culminar los estudios superiores serán mucho mejores. (p. 111).

Para (Salazar , 2017)Salazar (2017), en su investigación concluye: La relación estadística entre las variables del problema estudiado nos muestran que la autoestima que poseen los estudiantes si incide en el aprendizaje autónomo, debido a que los estudiantes no tienen un adecuado autoconcepto de sí mismo y carecen de un sentimiento de autoconfianza en sus capacidades y fortalezas de su persona enfocada en toda su integralidad. (p. 90).

Para (Flores L. , 2015)Flores (2015), en su investigación concluye: El juicio del aprendizaje independiente está agrupada a dos elementos, el primero la responsabilidad del discente de aprender y la retroalimentación, generada como resultado del trabajo planificado, en la actividad didáctica. (p. 90).

Para (Erdocia, 2012)Erdocia (2012), en su investigación concluye: la dimensión de autonomía de misión de recursos, que el uso de las redes sociales permite el libre acceso y por ende su aprendizaje autónomo, así como las experiencias y prácticas que se obtienen de manera personal. (p. 23).

Para (Tenemaza, 2016)Tenemaza (2016), en su investigación concluye: Se determinó que los alumnos emplean recurso tecnológicos informáticos para la realización de sus actividades académicas, pero destacan entre ellas el Facebook y el Twitter. (p. 64).

Para (De La A, 2018)De La A (2018), en su investigación concluye: Este trabajo busca disminuir los índices de bajo beneficio estudiantil de los alumnos de la Institución Educativa Fiscal “31 de Octubre”, sin embargo puede ser aplicado indistintamente a diferentes grupos. Lo importante es efectuar un buen diagnóstico de la situación y hacer uso del plan de apoyo como herramienta que motive y propicie la decisión autónoma de mejorar y enfrentar nuevos retos. (p. 83).

Para (Campos, 2012)Campos (2012), en su investigación concluye: se validó la hipótesis empleando la t de student, lo que se afirma que los alumnos del grupo experimental desarrollaron aprendizajes autónomos, y se logró en la práctica que tuvieron mejores resultados que el grupo control. (p. 190).

Para (Requena, 2017)Requena (2017), en su investigación concluye: que existe una baja relación de la motivación interior y el aprendizaje libre en una institución educativa de Huacho 2017, ($\rho=0,384^*$ con un valor $p < 0,05$), lo que contradujo a la hipótesis propuesta. (p. 67).

Para (Arellano, 2018)Arellano (2018), en su investigación concluye: Las consecuencias de relación obtenidos señala la existencia de relaciones explicativas entre la forma de pensar, y de los aprendizaje independientes que inciden con su rendimiento cuantitativo de la educación en colegios de Paramonga. (p. 76).

Para (Manchego, 2017)Manchego (2017), en su investigación concluye: señala que la motivación y el rendimiento cuantitativo tienen una relación significativa en los alumnos de

la muestra poblacional. La correlación es alta, presentando 81,4% considera una alta significación.

Para (Navarro, 2018) Navarro (2018), en su investigación concluye: es importante la motivación que tienen de manera personal los estudiantes, en lo que se refiere a las estrategias como para su rendimiento cuantitativo. Se difiere en los logros del rendimiento de sus evaluaciones, así como se obtienen mejores aprendizajes cuando se utilizan estrategias definidas. (p. 38).

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primero: El coeficiente de correlación es de $r=0,606$, con un valor $\text{Sig}<0,05$ con lo que se acepta la hipótesis alternativa. Se evidencia que existe relación entre el Aprendizaje autónomo y el desempeño académico de estudiantes del Centro Pre universitario de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2019, siendo de magnitud buena de 60,6%.

Segundo: El coeficiente de correlación es de $r=0,626$, con un valor $\text{Sig}<0,05$ con lo que se acepta la hipótesis alternativa. Se evidencia que existe relación entre la metacognición del Aprendizaje autónomo y el desempeño académico de estudiantes del Centro Pre universitario de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2019, siendo de magnitud buena de 62,6%.

Tercero: El coeficiente de correlación de $r=0,460$, con un valor $\text{Sig}<0,05$, con lo que se acepta la hipótesis alternativa. Se evidencia que existe relación entre la autorregulación del Aprendizaje autónomo y el desempeño académico de estudiantes del Centro Pre universitario de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2019, siendo de magnitud moderada de 46,0%.

6.2 Recomendaciones

Primero: Las consecuencias del estudio deberán ser difundidos en todos los centros de educación y preparatorias universitarias, en lo que respecta a corregir los errores y fortalecer las que presentan algunas brechas.

Segundo: Difundir la importancia del aprendizaje autónomo y fortalecer a los estudiantes que pudieron demostrar que este tipo de aprendizaje solo se logra cuando hay una práctica constante.

Tercero: Los docentes del centro preuniversitario tendrán la oportunidad de procesar el aprendizaje y mejorar los contextos para definir las estrategias didácticas en el centro pre universitario.

Cuarto: Promover en los nuevos estudiantes la importancia de lograr aprender con autonomía utilizando todas las herramientas que estén a alcance de sus posibilidades.

Quinto: Fomentar nuevas investigaciones que relacionen las variables que se establecen en el funcionamiento del centro de estudios preuniversitarios de la Universidad de Huacho.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

- Arellano, D. (2018). *Relación entre Habilidades de Pensamiento, Aprendizaje autónomo y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Públicas del distrito de Paramonga*. Tesis Doctoral, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle, Lima.
- Campos, S. (2012). *Desarrollo del aprendizaje autónomo a través de la aplicación de estrategias de Aprendizaje y cognitivas mediante la enseñanza problémica en estudiantes de VIII Ciclo de educación magisterial en la especialidad de Matemática – Física del Instituto Pedagóg.* Tesis Doctoral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Lima - Perú.
- De La A, G. (2018). *Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “31 de Octubre” del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017*. Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar , Área de Educación , Quito.
- Erdocia, I. (2012). *El aprendizaje autónomo a través de las redes sociales*. Máster en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera, Universidad Internacional Menéndez Pelayo, Instituto Cervantes, Madrid - España.
- Flores, L. (2015). *El uso de herramientas en línea para fortalecer el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la escuela de administración de empresas de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato, período 2014 - 2015*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Loja, Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, Loja.
- Manchego, J. (2017). *Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de industrias alimentarias de la Universidad Nacional de Educación 2016*. Tesis de Maestría, Universidad de San Martín de Porres, Instituto par la Calidad de la Educación - Sección de Posgrado, Lima.

- Martínez, M. (2014). *Estrategias para promover el desarrollo del aprendizaje autónomo en el alumno de matemáticas I del nivel medio superior*. Tesis de Maestría, Universidad de Nuelo León, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Navarro, R. (2018). *Metas de logro, motivación y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de estudiantes universitarios*. Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú, Escuela de Posgrado, Lima.
- Salazar , D. (2017). *La autoestima y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Augusto Martínez del cantón Ambato*. Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Ambato.
- Tenemaza, N. (2016). *Influencia de las redes sociales de internet en el rendimiento académico, en los estudiantes de octavo y noveno, del paralelo "A", de la unidad educativa "Monseñor Leónidas Proaño", ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo, año lectivo 2015 -2016*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnología, Riobamba.

7.2 Fuentes bibliográficas

- Argüelles, D., & Nagles, N. (2009). *Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo*. Bogotá: Alfaomega.
- Arias, J. (1999). *Investigación científica* . México: Pearson Ediciones.
- Balestrini, M. (1997). *La investigación científica: teoría y otros términos*. México: Perason Ediciones.
- Lobato, C. (2006). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el Espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid: Alianza.
- Rué, J. (2009). *El aprendizaje autónomo en la Educación Superior*. Madrid: Narcea.

7.3 Fuentes hemerográficas

López-Aguado, M. (2010). Diseño y análisis del Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA) para estudiantes universitarios. *Revista de Psicodidáctica*, 15 (1), 77-99.

7.4 Fuentes electrónicas

Amaya, G. (17 de Enero de 2019). *Aprendizaje autónomo y competencias*. Congreso Nacional de Pedagogía. Obtenido de http://www.konradlorenz.edu.co/images/stories/vice_academica/Aprendizaje_Autonomo_y_Competicencias.pdf

Espinoza-Freire, E., & Serrano, O. (12 de abril de 2017). *Revista Universidad y Sociedad*. Obtenido de El trabajo autónomo en estudiantes de la Universidad Técnica de Machala: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000200028

Fonseca, C. (15 de Enero de 2019). *Las inteligencias múltiples en la enseñanza del español: los estilos cognitivos de aprendizaje*. Obtenido de http://www.cervantesmuenchen.de/es/05_lehrerfortb/Actas06-07/2MCFonseca.pdf.

Martínez, H. (19 de Enero de 2019). *El enfoque por competencias desde la perspectiva del desarrollo humano. Aspectos básicos y diseño curricular*. Obtenido de Av. Psicol. 21(1): http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2013/9_martinez.pdf

ANEXOS

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

INSTRUCCIONES

La presente encuesta tiene por finalidad conocer la realidad educativa de estudiantes del Centro de preparación Preuniversitario, para ello respondan con veracidad las preguntas. (Anónima).

Marcar un aspa (X) la respuesta que consideres represente la alternativa correcta según la escala señalada donde el puntaje más favorable es 3 y el puntaje menos favorable es 1.

| | |
|--------------|----------|
| Bajo | 1 |
| Medio | 2 |
| Alto | 3 |

| ÍTEMS | | VALORES | | |
|----------------------------------|--|----------------|----------|----------|
| Dimensión Metacognición | | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Busco más información navegando por internet | | | |
| 2 | Perfecciono lo aprendido con trabajos adicionales | | | |
| 3 | Investigo información relativa al tema por diferentes medios. | | | |
| 4 | Para la evaluación estudio utilizando los materiales que están a mi disposición. | | | |
| 5 | Edifico un sumario personal de los temas | | | |
| 6 | Ejecuto organizadores visuales en la clase | | | |
| 7 | Planeo los períodos y estrategias de aprendizaje | | | |
| Dimensión Autorregulación | | | | |
| 8 | Actividades solidarias para solucionar un problema | | | |
| 9 | Estudio con organizadores visuales los diversos temas. | | | |
| 10 | Erijo un resumen particular de los temas. | | | |
| 11 | Compilo los textos más relevantes para estudiar | | | |
| 12 | Planeo la cronología y los recursos para estudiar. | | | |
| 13 | Valoro el sumario de aprendizaje total | | | |
| 14 | Planeo el tiempo estudiar las diversas áreas temáticas. | | | |

TABLA PARA EVALUAR DESEMPEÑO ACADÉMICO

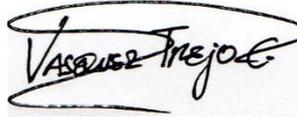
| N° | Desempeño | Valoración |
|-----------|------------------|-------------------|
| 1 | Nivel apreciable | 18 – 20 |
| 2 | Logro conocido | 14 – 17 |
| 3 | En transcurso | 11 – 13 |
| 4 | En inicio | 0 – 10 |

MATRIZ DE DATOS

| Codigo | Aprendizaje autónomo | | | | | | | | | | | | | | | | | V1 | Desempeño académico | | | |
|--------|----------------------|---|---|---|---|---|---|----|-------|-----------------|---|----|----|----|----|----|----|-------|---------------------|-------|----|------------|
| | Metacognición | | | | | | | | | Autorregulación | | | | | | | | | ST1 | Prom | V2 | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | S1 | D1 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | S2 | | | | | D2 |
| 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 | Alto | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 19 | Medio | 40 | Medio | 13 | Regular |
| 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | Bajo | 18 | Bajo | 12 | Regular |
| 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 11 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 10 | Bajo | 21 | Bajo | 15 | Bueno |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 27 | Alto | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 26 | Alto | 53 | Alto | 19 | Muy bueno |
| 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 17 | Medio | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 19 | Medio | 36 | Medio | 15 | Bueno |
| 6 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 11 | Bajo | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 18 | Medio | 29 | Medio | 12 | Regular |
| 7 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | Medio | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | Medio | 29 | Medio | 15 | Bueno |
| 8 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 27 | Alto | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 26 | Alto | 53 | Alto | 19 | Muy bueno |
| 9 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 17 | Medio | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 20 | Medio | 37 | Medio | 18 | Muy bueno |
| 10 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | Bajo | 18 | Bajo | 12 | Regular |
| 11 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 17 | Medio | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 19 | Medio | 36 | Medio | 15 | Bueno |
| 12 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 27 | Alto | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 26 | Alto | 53 | Alto | 18 | Muy bueno |
| 13 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 17 | Medio | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 20 | Medio | 37 | Medio | 18 | Muy bueno |
| 14 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 11 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 10 | Bajo | 21 | Bajo | 15 | Bueno |
| 15 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 27 | Alto | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 26 | Alto | 53 | Alto | 17 | Bueno |
| 16 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 17 | Medio | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 19 | Medio | 36 | Medio | 15 | Bueno |
| 17 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 27 | Alto | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 26 | Alto | 53 | Alto | 19 | Muy bueno |
| 18 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | Medio | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | Medio | 29 | Medio | 18 | Muy bueno |
| 19 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 11 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 10 | Bajo | 21 | Bajo | 15 | Bueno |
| 20 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 17 | Medio | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 19 | Medio | 36 | Medio | 15 | Bueno |
| 21 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 27 | Alto | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 26 | Alto | 53 | Alto | 16 | Bueno |
| 22 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 17 | Medio | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 20 | Medio | 37 | Medio | 17 | Bueno |
| 23 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | Bajo | 18 | Bajo | 12 | Regular |
| 24 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 11 | Bajo | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 18 | Medio | 29 | Medio | 12 | Regular |
| 25 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 17 | Medio | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 20 | Medio | 37 | Medio | 10 | Deficiente |
| 26 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | Medio | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | Medio | 32 | Medio | 12 | Regular |
| 27 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 27 | Alto | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 26 | Alto | 53 | Alto | 15 | Bueno |
| 28 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 17 | Medio | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 19 | Medio | 36 | Medio | 15 | Bueno |
| 29 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | Bajo | 18 | Bajo | 12 | Regular |
| 30 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 11 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 10 | Bajo | 21 | Bajo | 15 | Bueno |
| 31 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | Medio | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | Medio | 30 | Medio | 15 | Bueno |
| 32 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 27 | Alto | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 26 | Alto | 53 | Alto | 18 | Muy bueno |
| 33 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 17 | Medio | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 20 | Medio | 37 | Medio | 18 | Muy bueno |
| 34 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 11 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 10 | Bajo | 21 | Bajo | 15 | Bueno |
| 35 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 27 | Alto | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 26 | Alto | 53 | Alto | 19 | Muy bueno |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|----|-------|----|------------|
| 36 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 17 | Medio | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 19 | Medio | 36 | Medio | 15 | Bueno |
| 37 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 17 | Medio | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 20 | Medio | 37 | Medio | 10 | Deficiente |
| 38 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | Medio | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | Medio | 29 | Medio | 18 | Muy bueno |
| 39 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 17 | Medio | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 19 | Medio | 36 | Medio | 15 | Bueno |
| 40 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 27 | Alto | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 26 | Alto | 53 | Alto | 14 | Bueno |
| 41 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 27 | Alto | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 26 | Alto | 53 | Alto | 18 | Muy bueno |
| 42 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 17 | Medio | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 20 | Medio | 37 | Medio | 18 | Muy bueno |
| 43 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 17 | Medio | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 19 | Medio | 36 | Medio | 15 | Bueno |
| 44 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 11 | Bajo | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 18 | Medio | 29 | Medio | 12 | Regular |
| 45 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | Bajo | 18 | Bajo | 12 | Regular |
| 46 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | Medio | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | Medio | 30 | Medio | 15 | Bueno |
| 47 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 27 | Alto | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 26 | Alto | 53 | Alto | 19 | Muy bueno |
| 48 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 17 | Medio | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 19 | Medio | 36 | Medio | 15 | Bueno |
| 49 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 11 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 10 | Bajo | 21 | Bajo | 15 | Bueno |
| 50 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 27 | Alto | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 26 | Alto | 53 | Alto | 19 | Muy bueno |
| 51 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | Medio | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | Medio | 30 | Medio | 15 | Bueno |
| 52 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | Bajo | 18 | Bajo | 12 | Regular |
| 53 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 17 | Medio | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 19 | Medio | 36 | Medio | 15 | Bueno |
| 54 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 11 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 10 | Bajo | 21 | Bajo | 15 | Bueno |
| 55 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 11 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 10 | Bajo | 21 | Bajo | 15 | Bueno |
| 56 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 17 | Medio | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 19 | Medio | 36 | Medio | 15 | Bueno |
| 57 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 27 | Alto | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 26 | Alto | 53 | Alto | 16 | Bueno |
| 58 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 17 | Medio | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 20 | Medio | 37 | Medio | 18 | Muy bueno |
| 59 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | Bajo | 18 | Bajo | 12 | Regular |
| 60 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 11 | Bajo | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 18 | Medio | 29 | Medio | 12 | Regular |
| 61 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 17 | Medio | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 20 | Medio | 37 | Medio | 10 | Deficiente |
| 62 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | Medio | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | Medio | 32 | Medio | 12 | Regular |
| 63 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 27 | Alto | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 26 | Alto | 53 | Alto | 15 | Bueno |
| 64 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 17 | Medio | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 19 | Medio | 36 | Medio | 15 | Bueno |
| 65 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | Bajo | 18 | Bajo | 12 | Regular |
| 66 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 11 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 10 | Bajo | 21 | Bajo | 15 | Bueno |
| 67 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | Medio | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | Medio | 30 | Medio | 15 | Bueno |
| 68 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 27 | Alto | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 26 | Alto | 53 | Alto | 18 | Muy bueno |
| 69 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 17 | Medio | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 20 | Medio | 37 | Medio | 18 | Muy bueno |
| 70 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 11 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 10 | Bajo | 21 | Bajo | 15 | Bueno |
| 71 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 27 | Alto | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 26 | Alto | 53 | Alto | 19 | Muy bueno |
| 72 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 17 | Medio | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 19 | Medio | 36 | Medio | 15 | Bueno |
| 73 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 17 | Medio | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 20 | Medio | 37 | Medio | 10 | Deficiente |
| 74 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | Medio | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | Medio | 29 | Medio | 18 | Muy bueno |
| 75 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 17 | Medio | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 19 | Medio | 36 | Medio | 15 | Bueno |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|----|-------|----|------------|
| 76 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 27 | Alto | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 26 | Alto | 53 | Alto | 16 | Bueno |
| 77 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 27 | Alto | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 26 | Alto | 53 | Alto | 18 | Muy bueno |
| 78 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 17 | Medio | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 20 | Medio | 37 | Medio | 18 | Muy bueno |
| 79 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 17 | Medio | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 19 | Medio | 36 | Medio | 15 | Bueno |
| 80 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 11 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 10 | Bajo | 21 | Bajo | 15 | Bueno |
| 81 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 17 | Medio | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 19 | Medio | 36 | Medio | 15 | Bueno |
| 82 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 27 | Alto | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 26 | Alto | 53 | Alto | 18 | Muy bueno |
| 83 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 17 | Medio | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 20 | Medio | 37 | Medio | 18 | Muy bueno |
| 84 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | Bajo | 18 | Bajo | 12 | Regular |
| 85 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 11 | Bajo | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 18 | Medio | 29 | Medio | 12 | Regular |
| 86 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 17 | Medio | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 20 | Medio | 37 | Medio | 10 | Deficiente |
| 87 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | Medio | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | Medio | 32 | Medio | 12 | Regular |
| 88 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 27 | Alto | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 26 | Alto | 53 | Alto | 15 | Bueno |
| 89 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 17 | Medio | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 19 | Medio | 36 | Medio | 15 | Bueno |
| 90 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | Bajo | 18 | Bajo | 12 | Regular |
| 91 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 11 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 10 | Bajo | 21 | Bajo | 15 | Bueno |
| 92 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | Medio | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | Medio | 30 | Medio | 15 | Bueno |
| 93 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 27 | Alto | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 26 | Alto | 53 | Alto | 18 | Muy bueno |
| 94 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 17 | Medio | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 20 | Medio | 37 | Medio | 18 | Muy bueno |
| 95 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 11 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 10 | Bajo | 21 | Bajo | 15 | Bueno |
| 96 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 27 | Alto | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 26 | Alto | 53 | Alto | 19 | Muy bueno |
| 97 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 17 | Medio | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 19 | Medio | 36 | Medio | 15 | Bueno |
| 98 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 17 | Medio | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 20 | Medio | 37 | Medio | 18 | Muy bueno |
| 99 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 11 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 10 | Bajo | 21 | Bajo | 15 | Bueno |
| 100 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 27 | Alto | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 26 | Alto | 53 | Alto | 19 | Muy bueno |



M(o) CÉSAR WILFREDO VASQUEZ TREJO
ASESOR



Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY
PRESIDENTE



M(o) NILO TELLO PANDAL
SECRETARIO



M(o) CARLOS ALBERTO GUTIERREZ BRAVO
VOCAL