

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION



FACULTAD DE EDUCACIÓN

Tesis

**FUNCIONABILIDAD FAMILIAR EN NIÑOS PREESCOLARES DE 4 Y 5 AÑOS DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DIVINO NIÑO JESUS” N° 508 - LETICIA SUPE
PUERTO – BARRANCA – 2018**

Presentado por:

Bach. OBESO ALDAVE, Pamela Sptefanie

Asesor:

Mg. OVIEDO ALDAVE, Victor Gerónimo

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(a) EN
EDUCACION Nivel INICIAL Especialidad: EDUCACIÓN INICIAL Y ARTE.

HUACHO –PERU

2019

**FUNCIONABILIDAD FAMILIAR EN NIÑOS PREESCOLARES DE 4 Y 5
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DIVINO NIÑO JESUS” N°
508 - LETICIA SUPE PUERTO – BARRANCA - 2018**

ASESOR:

Mg. OVIEDO ALDAVE, Victor Gerónimo

MIEMBROS DEL JURADO

PRESIDENTE : Dra. Carmen Rosa Bravo Nuñez

SECRETARIA : Mg. Virginia Isabel Ayala Ocrospom

VOCAL : Dra. Paulina Celina Rojas Rivera

DEDICATORIA

A mi hijo, por ser motivo de progreso en mi formación profesional, para él todos mis logros y méritos.

A mis niños de educación inicial, por su incondicional cariño hacia mi persona, por sus inquietudes que motivan a que cada día mejore en mi carrera.

La autora

AGRADECIMIENTO

A Dios, por otorgarme salud y su bendición como madre en esta nueva etapa de mi vida.

A mi esposo, por acompañarme en cada paso que doy de mí proceso de titulación.

A mis padres, por su incondicional apoyo en mi formación académico profesional.

A mis profesores, por compartir conmigo sus conocimientos, por aconsejarme y hacer de mí la profesional que muestro ante la sociedad.

.

La autora

INDICE GENERAL

Resumen.....	10
Abstract.....	12
Introducción.....	14

TITULO PRIMERO: ASPECTOS TEORICOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Descripción de la realidad problemática.....	17
1.2.Formulación del problema.....	19
1.2.1. Problema General.....	19
1.2.2. Problema Específico.....	19
1.3.Formulación de objetivos.....	21
1.3.1. Problema General.....	21
1.3.2. Problema Específico.....	21
1.4.Justificación.....	22

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación.....	23
2.2. Bases Teóricas Científicas.....	30
2.3. Definición de términos básicos.....	47
2.4. Formulación de Hipótesis.....	48

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño Metodológico.....	49
3.1.1. Tipo de estudio.....	49
3.1.2. Diseño de Investigación.....	49

3.2. Población y muestra	50
3.2.1. Población.....	50
3.2.2. Muestra y muestreo	50
3.3. Operacionalización de la variable.....	50
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	52
3.4.1. Técnica.....	52
3.4.2. Descripción de los instrumentos.....	52
3.4.3. Validez.....	52
3.5. Técnicas para el procesamiento de la información.....	53
3.5.1. Procesamiento manual.....	53
3.5.2. Procesamiento Electrónico.....	53

TITULO SEGUNDO: ASPECTOS PRACTICOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo de la variable.....	56
---	----

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	66
5.2. Recomendaciones.....	68
5.3. Fuentes de Información.....	72

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia.....	74
Anexo 02: Cuestionario de Estilos de Crianza.....	76

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población y Muestra	50
Tabla 2: Variable: Funcionabilidad Familiar	51
Tabla 3: Tipos de funcionabilidad familiar.....	56
Tabla 4: Dimensión cohesión.....	58
Tabla 5: Dimensión armonía.....	59
Tabla 6: Dimensión comunicación.....	60
Tabla 7: Dimensión permeabilidad.....	61
Tabla 8: Dimensión afectiva.....	62
Tabla 9: Dimensión roles.....	63
Tabla 10: Dimensión adaptabilidad.....	64

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Tipos de funcionabilidad familiar.....	57
Figura 2: Dimensión cohesión.....	58
Figura 3: Dimensión armonía.....	59
Figura 4: Dimensión comunicación.....	60
Figura 5: Dimensión permeabilidad.....	61
Figura 6: Dimensión afectiva.....	62
Figura 7: Dimensión roles.....	63
Figura 8: Dimensión adaptabilidad.....	64

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo identificar el tipo de funcionabilidad familiar en preescolares de 4 y 5 años de la Institución Educativa “Divino Niño Jesús” N° 508 – Leticia Supe Puerto – Barranca – 2018. Se empleó como única variable: Funcionabilidad Familiar. Esta investigación responde al tipo básica descriptiva y de diseño no experimental. En la Institución en mención se ha contabilizado una población de 140 Estudiantes de 4 y 5 años, de los cuales 63 niños pertenecen al aula de 4 años y 77 niños del aula de 5 años. La muestra está conformada por los 77 estudiantes del aula de 5 años comprendiendo el 55% del total de la población. En cuanto a la metodología, se empleó el Cuestionario de Funcionamiento familiar (FF-SIL), dicho instrumento abarca el estudio de 7 dimensiones plasmados en los objetivos específicos de la presente investigación; este cuestionario fue aplicado a los padres de los niños del aula de 5 años; los resultados se obtuvieron a través de la estadística descriptiva con el empleo del programa Microsoft Office Excel 2013, lo cual permitió concluir que el 44% expresaron tener un tipo de familia moderadamente funcional; mientras que el 32% mostraron tener un tipo de familia funcional; además, un 16% expresaron tener un hogar disfuncional y un 8% mostraron tener una familia severamente disfuncional. El estudio de la **dimensión cohesión**, determinó que un 51% de los niños presentan un nivel moderado, un 36% muestran un nivel alto y el nivel bajo estuvo conformado por el 13%. Referente a la **dimensión armonía**, se concluyó que el 53% de los niños presentan un nivel moderado, un 35% consiguieron un nivel alto y el nivel bajo estuvo conformado por un 12%. En cuanto a la **dimensión comunicación**, se determinó un nivel moderado en un 42% de los niños, seguido de un nivel bajo con un 36% y un 22% obtuvieron un nivel alto. También, en la **dimensión permeabilidad** se concluyó que un 44% de los niños alcanzaron un nivel moderado, un 31% consiguieron un nivel alto, finalmente un

nivel bajo fue obtenido por un 25%. En cuanto a la **dimensión afectividad**, el 43% de los niños se encuentran en el nivel moderado, un 32% consiguieron un nivel alto y un 25% obtuvieron un nivel bajo. Referente a la **dimensión roles**, se determinó que un 46% de los niños alcanzaron un nivel bajo, un 35% consiguieron un nivel moderado, y alto solo un 19%. La **dimensión adaptabilidad**, se concluyó que un 48% de los niños preescolares alcanzaron un nivel moderado, un 30% consiguieron un nivel alto y un 22% obtuvieron un nivel bajo.

Palabras claves: niños, funcionabilidad, familia, cohesión, comunicación, roles, adaptabilidad, permeabilidad, afectividad, armonía.

ABSTRACT

The objective of this research was to identify the type of family functionality in preschool children 4 and 5 years of the Educational Institution "Divino Niño Jesus" No. 508 - Leticia Supe Puerto - Barranca - 2018. It was used as the only variable: Family Functionality. This research responds to the basic descriptive type and simple non-experimental descriptive design. The research has counted a population of 140 Students of 4 and 5 years, of which 63 children belong to the classroom of 4 years and 77 children of the classroom of 5 years. The sample is made up of the 77 students in the 5-year classroom, comprising 55% of the total population. Regarding the methodology, the Family Functioning Questionnaire (FF-SIL) was used, which includes the study of 7 dimensions embodied in the specific objectives of this research; This questionnaire was applied to one of the parents of the children of the 5-year-old classroom of the "Divino Niño Jesús" Educational Institution No. 508, the results were obtained through descriptive statistics with the use of the Microsoft Office Excel 2013 program, which allowed to conclude that 44% expressed having a moderately functional type of family; while 32% showed to have a functional family type; In addition, 16% said they had a dysfunctional home and 8% said they had a severely dysfunctional family. Regarding the cohesion dimension, it was determined that 51% of the children have a moderate level, 36% show a high level and 13% obtained a low level. Regarding the harmony dimension, it was concluded that 53% of children have a moderate level, 35% achieved a high level and 12% obtained a low level. Regarding the communication dimension, it was determined that 42% of the children reached a moderate level, 36% achieved a low level and 22% obtained a high level. Also, in the permeability dimension it was concluded that 44% of the children reached a moderate level, 31% achieved a high level and 25% obtained a low level. Regarding the affective dimension, it was obtained that 43% of the children are in

the moderate level, 32% achieved a high level and 25% obtained a low level. Regarding the role dimension, it was determined that 46% of the children reached a low level, 35% achieved a moderate level and 19% obtained a high level. And finally, in the adaptability dimension, it was concluded that 48% of preschool children reached a moderate level, 30% achieved a high level and 22% obtained a low level.

Keywords: children, functionality, family, cohesion, communication, roles, adaptability, permeability, affectivity, harmony.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación pretende identificar el tipo de funcionabilidad familiar en los niños preescolares de 4 y 5 años de la Institución Educativa “Divino Niño Jesús” N° 508 – Leticia Supe Puerto – Barranca – 2018.

La familia, en cuanto a su definición, ha ido cambiando con el pasar de los años, esto debido no solo a la afectada situación económica de muchos hogares, lo que implica el desempeño laboral no solo de parte del padre de familia, sino también de la madre y en muchos casos de los hijos, no están excluidos aquellos que aún se encuentran bajo la mayoría de edad; también encontramos como influyente en la concepción de familia a la primacía de la cultura social, que en el caso de nuestro país, años atrás se centraba en una cultura machista; actualmente vemos que muchos hogares están trabajando en base a la igualdad de género, donde no solo es la mujer quien tiene responsabilidades en el hogar, sino también los varones, tanto padres, como hijos.

Para Ortega (2003) la función de una familia implica la habilidad que desarrollan cada uno de los miembros de la misma para superar las diversas adversidades presentadas a lo largo de la vida del hombre. Lo ideal es hablar de una familia funcional, la cual asume y ejecuta responsabilidades con el propósito de beneficiar a todos sus miembros, el funcionamiento en una familia es importante en el mantenimiento de la salud física y emocional de quienes la integran.

En nuestro país encontramos diversos tipos de familia, cada una de ellas guarda particularidades en cuanto a sus dinámicas los cuales implican el cumplimiento de sus deberes y respeto a los derechos de sus integrantes. Encontramos familias funcionales, las cuales se caracterizan por el respeto y desempeño responsable en cuanto a los roles de cada uno de los

miembros, además en la integración y apoyo de los mismos para el afrontamiento a problemas del hogar, esta familia, en su mayoría, forma a niños sanos emocional y socialmente. Sin embargo, no todo es perfecto, encontramos también las familias disfuncionales, las cuales no proveen de un adecuado ambiente afectivo y social pues, no solo existen las carencias económicas en alguno de estos hogares, sino conflictos familiares, también la falta de respeto, permisividad, agresividad o irresponsabilidad de parte de los padres para con sus hijos, ello perjudica muchas veces la formación de una personalidad sana en los niños.

La investigación está dividida en dos aspectos, el primero es la parte teórica de la investigación y esta formulado en tres capítulos: en el primer capítulo se aborda los puntos relacionados al planteamiento del problema: descripción, formulación, objetivos y justificación de la investigación. El capítulo siguiente comprende los aspectos teóricos de la investigación, con sus antecedentes, teorías y definiciones en base a las dimensiones estudiadas y por último la formulación de las hipótesis. En el tercer capítulo se explica el marco metodológico: tipo de investigación, diseño, operacionalización de variables, instrumento y técnica.

La segunda parte está relacionada a los aspectos prácticos de la investigación y está comprendida en dos capítulos: En el capítulo cuarto se dan a conocer los resultados obtenidos a través del análisis estadístico. Y por último, en el capítulo quinto se sustentaron las conclusiones arribadas a través del análisis de los resultados, de los cuales se desprenden las recomendaciones de la investigación.

La autora

TÍTULO PRIMERO:

**ASPECTOS TEÓRICOS DE LA
INVESTIGACIÓN**

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La familia es una institución básica en toda formación educativa del hombre. Dentro de ella se adquieren los primeros patrones de conducta los cuales servirán de base para la formación de la personalidad del sujeto. En la actualidad, la familia peruana, ha sufrido variaciones, no solo en la predominancia del tipo de familia sino también en la cantidad de los hijos que se procrea. Ante lo mencionado, las estadísticas refieren que en nuestra sociedad el tipo de familia monoparental va en aumento, esto implica que solo uno de los cónyuges se hace responsable de la crianza de los hijos, esto pues puede traer consecuencias en la formación del carácter del niño. En cuanto a la cantidad, en comparación a las generaciones anteriores, se ha visto disminuido considerablemente, si bien es cierto, antes la mujer se dedicaba al hogar y crianza de los hijos, además de ello era pobre la educación centrada en la planificación familiar por ello muchos hogares estaban constituidos por más de cinco miembros, los hijos podían llegar a ser más de seis, aparte de ello predominaba mucho el tipo de familia extensiva, donde no solo se vivía con los padres sino también con los tíos y/o abuelos.

Cada familia posee sus características, particularidades y patrones normativos, los cuales van a contribuir a la disciplina de sus integrantes. Las funciones de la familia son consideradas como el conjunto de caracteres que describen a una familia como sistema, además, explican los aspectos que adoptan los miembros de esta ante diversas

situaciones, considerando su comportamiento, evaluación y/o acción. (McCubbin y Thompson, 1987)

Los roles adoptados por cada uno de los miembros implica el funcionamiento familiar, la manera como se administra y se cumplen las normas y/o acuerdos son vitales en la formación del niño. En la educación inicial es básico el trabajo centrado en el trinomio educativo: padre – alumnos – docente, pues se requiere de la participación de los padres para formar, sobre todo en la disciplina, al niño. La psicología refiere que se pueden emplear técnicas de modificación de conducta en la etapa de la infancia, sin llegar a los castigos físicos, más bien se recomiendan estrategias de recompensas y castigos valorativos en el punto de interés del niño. Considerando entonces, el trinomio educativo, se recomienda la participación y monitoreo de parte de los padres de familia en la educación de su hijo, ya que conllevaría a solidificar los conocimientos adquiridos y por ende una mejora en el rendimiento académico. Por ello, dentro de los programas que se realizan en las Instituciones educativas, encontramos el de escuela de padres, el cual, a través de sus diversas actividades, pretende acercar más a los miembros de la familia, así mismo que conozcan sus debilidades y fortalezas para así lograr un desarrollo adecuado en cada uno de ellos como integrantes de una familia.

Considerando la fundamentación mencionada en los párrafos anteriores sobre la familia y sus funciones, se pudo apreciar que los hogares de los niños de la I. E “Divino Niño Jesús” N° 508 presentaban diversas dinámicas familiares, ello se veía reflejado en la conducta de sus hijos, la cual fue apreciada en la hora de recreo y en las sesiones de clases; muchas de estas conductas no son favorables, a veces incluso afectaron el rendimiento académico y relaciones interpersonales.

Por todo lo expuesto, la presente investigación ha logrado determinar el tipo de funcionabilidad familiar en los alumnos preescolares de 4 y 5 años de la I. E. “Divino Niño Jesús”, esto permitió la obtención de una información objetiva y pertinente de los hogares de los niños en mención, los resultados permitirán dar a conocer a los integrantes de los hogares de la institución en mención sobre la fundamental importancia de sus roles en el desarrollo de sus hijos y así mismo brindará la información objetiva y necesaria para que la Institución Educativa, con ayuda de especialistas, promuevan la aplicación de estrategias que conlleven a una mejora en la dinámica y funcionalidad familiar.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es el tipo de funcionabilidad familiar en los niños preescolares de 4 y 5 años de la Institución Educativa “Divino Niño Jesús” N° 508 – Leticia Supe Puerto – Barranca – 2018?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de la dimensión cohesión en los niños preescolares de 4 y 5 años de la Institución Educativa “Divino Niño Jesús” N° 508 – Leticia Supe Puerto – Barranca – 2018?
- ¿Cuál es el nivel de la dimensión armonía en los niños preescolares de 4 y 5 años de la Institución Educativa “Divino Niño Jesús” N° 508 – Leticia Supe Puerto – Barranca – 2018?

- ¿Cuál es el nivel de la dimensión comunicación en los niños preescolares de 4 y 5 años de la Institución Educativa “Divino Niño Jesús” N° 508 – Leticia Supe Puerto – Barranca – 2018?
- ¿Cuál es el nivel de la dimensión permeabilidad en los niños preescolares de 4 y 5 años de la Institución Educativa “Divino Niño Jesús” N° 508 – Leticia Supe Puerto – Barranca – 2018?
- ¿Cuál es el nivel de la dimensión afectividad en los niños preescolares de 4 y 5 años de la Institución Educativa “Divino Niño Jesús” N° 508 – Leticia Supe Puerto – Barranca – 2018?
- ¿Cuál es el nivel de la dimensión roles en los niños preescolares de 4 y 5 años de la Institución Educativa “Divino Niño Jesús” N° 508 – Leticia Supe Puerto – Barranca – 2018?
- ¿Cuál es el nivel de la dimensión adaptabilidad en los niños preescolares de 4 y 5 años de la Institución Educativa “Divino Niño Jesús” N° 508 – Leticia Supe Puerto – Barranca – 2018?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo General

Identificar el tipo de funcionabilidad familiar en los niños preescolares de 4 y 5 años de la Institución Educativa “Divino Niño Jesús” N° 508 – Leticia Supe Puerto – Barranca – 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de la dimensión cohesión en los niños preescolares de 4 y 5 años de la Institución Educativa “Divino Niño Jesús” N° 508 – Leticia Supe Puerto – Barranca – 2018.
- Identificar el nivel de la dimensión armonía en los niños preescolares de 4 y 5 años de la Institución Educativa “Divino Niño Jesús” N° 508 – Leticia Supe Puerto – Barranca – 2018.
- Identificar el nivel de la dimensión comunicación en los niños preescolares de 4 y 5 años de la Institución Educativa “Divino Niño Jesús” N° 508 – Leticia Supe Puerto – Barranca – 2018.
- Identificar el nivel de la dimensión permeabilidad en los niños preescolares de 4 y 5 años de la Institución Educativa “Divino Niño Jesús” N° 508 – Leticia Supe Puerto – Barranca – 2018.
- Identificar el nivel de la dimensión afectividad en los niños preescolares de 4 y 5 años de la Institución Educativa “Divino Niño Jesús” N° 508 – Leticia Supe Puerto – Barranca – 2018.
- Identificar el nivel de la dimensión roles en los niños preescolares de 4 y 5 años de la Institución Educativa “Divino Niño Jesús” N° 508 – Leticia Supe Puerto – Barranca – 2018.

- Identificar el nivel de la dimensión adaptabilidad en los niños preescolares de 4 y 5 años de la Institución Educativa “Divino Niño Jesús” N° 508 – Leticia Supe Puerto – Barranca – 2018.

1.4. Justificación

- **Justificación teórica**, el estudio realizado contribuirá a la formación de nuevos conocimientos sobre las diversas funciones y características de la familia en cuanto a la sociedad peruana, centrado en la población de la I. E. “Divino Niño Jesús” N° 508.
- **Justificación práctica**, los resultados obtenidos permitirán que los tutores determinen los temas a trabajar para con sus estudiantes, es más, aplicar estrategias sobre dichos temas en escuela de padres con el propósito de mejorar las relaciones interpersonales entre los integrantes de una familia.
- **Justificación metodológica**, la investigación a realizar tomó como antecedente la aplicación de un instrumento contextualizado y validado en nuestro país, esto permitió obtener los resultados con un alto índice de confiabilidad, los cuales servirán de base para futuras investigaciones.
- **Justificación social**, la presente investigación contribuirá a optimizar la socialización y vínculo entre los integrantes de los hogares estudiados, además permitirá afinar positivamente la dinámica en la familia de los estudiantes preescolares de la institución en mención, ello conllevará a una sana formación de la personalidad del niño, lo cual repercutirá en la mejora del rendimiento académico de los mismos.

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Internacionales

- Aruquipa, S. (2017) realizó la tesis que lleva por título *Bullying y funcionalidad familiar en niños de 6to de primaria de la unidad educativa Marien Garten de la ciudad de La Paz*, la cual tuvo como objetivo principal establecer la relación entre acoso escolar y la funcionalidad familiar en estudiantes de 6to de primaria de la Unidad Educativa “Marien Garten”. (p. 15)

En cuanto a la metodología, el estudio realizado es no experimental, diseño transversal y correlacional. La selección de la muestra fue a través del muestreo no probabilístico, la cual estuvo conformada por 155 alumnos, de la muestra en mención 81 son mujeres y 74 son varones. Se empleó como técnica la encuesta: el AUTOTEST - Acoso Escolar y el Cuestionario APGAR familia. (p. 71 – 78)

Los resultados que arrojaron la aplicación del cuestionario APGAR FAMILIAR determinan que el 22.6% de los estudiantes se encuentran dentro de la categoría de buena función familiar, el 17,4 % se encuentra en la categoría de disfunción familiar leve, el 45,8 % en la categoría de

disfunción familiar moderada y el 14,2 % se encuentra en la categoría de disfunción familiar severa. (p. 96)

- Sarabia, F. (2017) realizó la tesis titulada *funcionalidad familiar y su relación con la hostilidad en adolescentes*”, la mencionada investigación pretendió determinar la relación de la funcionalidad familiar con la hostilidad en adolescentes. (p. 8)

La investigación es de tipo correlacional, se desarrolló en base el enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 65 adolescentes que reciben atención en el servicio de fundación Proyecto Salesiano, ello determinó una muestra del 100% de la población. La técnica que se empleó para ambas variables fue la encuesta, se empleó el cuestionario FFSIL para medir la funcionalidad familiar, y en el caso de la variable Hostilidad, se empleó para su medición el cuestionario de agresividad. (p. 38, 39)

Al concluir la investigación se determinó que el 15% de la muestra proviene de una familia funcional, el 60% se desarrolla en una familia moderadamente funcional y el 23% refiere que su familia es disfuncional, además se puede apreciar que el 2% de la muestra puntuó en familias severamente disfuncionales. Así mismo de los 65 adolescentes participantes, el 32% de ellos presenta cohesión en sus familias, el 12% presenta armonía, el 6% de adolescente poseen comunicación en el núcleo familiar, el 11% señaló permeabilidad en la familia, el 31% indicó la presencia de afectividad, en cuanto a roles el 5% de la población indicó

que este aspecto se encuentra presente en sus familias de origen y por último el 3% señaló presentar adaptabilidad. (p. 48 – 50)

- Vélez, C., Betancourth (2013) realizaron un una investigación titulada *Funcionalidad familiar y dimensiones afectivas en adolescentes escolarizados. Caldas - Colombia, 2013-2014*, se centró en explorar la relación entre la funcionalidad familiar y las dimensiones afectivas de los estilos de vida en adolescentes escolarizados residentes en la zona urbana del municipio de Villa-maría (Caldas-Colombia). La investigación es de tipo correlacional. La muestra estuvo conformado por 809 adolescentes escolarizados en instituciones públicas y privadas del Municipio de Villamaría (Caldas-Colombia) durante el periodo 2013-2014, cuyas edades que oscilan entre los 10 a 15 años. (p. 1755-1756)

Los resultados permitieron determinar que el 40% tienen buena función familiar, presentan disfunción familiar leve un 38,8% y finalmente presentan una disfunción familiar severa el 7,3% de la muestra. (p. 1757)

- Suarez, E. (2013) realizó la tesis titulada *Calidad de vida y funcionamiento familiar en adolescentes con depresión en centros de salud pública* (p. 46)
En cuanto a la metodología, es cuantitativa, la investigación es de tipo descriptivo – relacional, diseño no experimental de corte transversal. La selección de la muestra es de tipo no probabilístico, por conveniencia, la cual estuvo constituido por 40 personas (p. 47 -48)

En cuanto a los instrumentos empleados, tenemos la Escala del Estilo de Funcionamiento Familiar (EFF) y el cuestionario KIDSCREEN – 52. (p. 51 – 52).

A través del análisis de resultados se llegó a la conclusión de que existe una relación entre las dimensiones de la variable Calidad de Vida Relacionada con la Salud y las dimensiones del estilo de Funcionamiento Familiar de los adolescentes con Trastorno Depresivo. De las diez dimensiones planteadas que evaluó el cuestionario KIDSCREEN, siete de ellas se asocian de manera estadísticamente significativa con las dimensiones que componen la escala de Estilos de Funcionamiento Familiar. (p. 74)

2.1.2. Nacionales

- Castillo, A., Guillen, T. (2018) realizaron la tesis titulada *Funcionalidad familiar y desarrollo psicomotor en niños(a) de 2 años del programa nacional CUNA MÁS comunidad campesina La Vizcachera - San Antonio de Jicamarca - Huarochiri - Lima 2018*. Dicha investigación planteó como objetivo general determinar la relación entre Funcionalidad Familiar y Desarrollo Psicomotor en niños(a) de 2 años del Programa Nacional Cuna Más Comunidad Campesina La Vizcachera - San Antonio de Jicamarca - Huarochiri - Lima 2018. (p. 19).

La investigación pertenece a un estudio transversal correlacional no experimental, la cual conto con una población compuesta por 90 niños pertenecientes al programa CUNA MAS LA VIZCACHERA, se determinó

una muestra conformada por 40 niños, los cuales tenían 2 años de edad. La investigación empleó dos técnicas, para la primera variable se utilizó la encuesta: APGAR de familia; en relación a la variable desarrollo psicomotor se empleó la observación a través del Test de Desarrollo Psicomotor TEPSI. (p. 40 – 42)

Al finalizar la investigación, se determinó que el 42.5% del total se obtuvo una disfunción familiar leve; el 22.5% del total se obtuvo una disfunción familiar moderada; seguido del 20% del total presentan una buena funcionalidad familiar. Y finalmente el 15% del total se obtuvo una disfunción familiar severa. (p. 46)

- Chávez, J., Limaylla, A., Maza, A. (2018) realizaron la tesis titulada *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa Pública, 2017*, dicha investigación tuvo como objetivo Determinar la relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en los adolescentes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Pública Inca Garcilaso de la Vega 2041 en el año 2017. (p. 5).

En cuanto a la metodología, la investigación pertenece al estudio cuantitativo, correlacional. Se contabilizó una población de 243 alumnos, varones y mujeres, estudiantes de primer a quinto año del nivel secundario, de la misma, se seleccionó una muestra considerando 213 estudiantes, se excluyó de la investigación a aquellos estudiantes que inasistieron la fecha cuando se aplicó el cuestionario. (p. 5 - 6)

Se empleó como técnica la encuesta, de la misma se seleccionaron dos instrumentos: Test Habilidades Sociales y el Faces III. (p. 10)

Al analizar los resultados se logró identificar la predominancia en un nivel alto con un 34.7%, seguido de un 15% correspondiente a muy alto ambas pertenecientes a la dimensión cohesión (p. 14).

- Castro, B. (2017) realizó la tesis titulada *Funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre. San Rafael-Huánuco-2016*. El objetivo de la presente investigación fue Determinar la relación entre las variables funcionalidad familiar y autoestima. (p. 21)

La investigación pertenece al estudio correlacional, no experimental cuantitativa. La población estuvo constituida por 425 alumnos, es decir, la totalidad de estudiantes del nivel secundaria (1ero a 5to). La muestra es de tipo probabilístico, la selección determino 97 estudiantes cuyos criterios de inclusión fueron que estos tengan edades entre 11 a 17 años y que presente regular asistencia a clases. La técnica a emplear fue la encuesta, los instrumentos utilizados en la presente investigación son dos Cuestionarios: el modelo de los Sistemas Marital y Familiar y el Inventario Autoestima de Coopersmith. (p. 57 – 61)

Los resultados determinaron que un 58.8% de la muestra vive en familias medianamente funcionales, mientras que un 39.2%, vive en familia funcional y el 1.0% vive en familias no funcionales. (p. 66)

- Ordoñez, J., Osoreo, J. (2016) elaboraron la tesis titulada *funcionalidad familiar y su relación con la ansiedad en niños de tercer grado de primaria en una Institución Educativa, Chiclayo – 2016*. El objetivo general de la investigación mencionada fue determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la ansiedad en los niños de la institución en mención. (p. 9)

Respecto a la metodología, la investigación es de estudio cuantitativo, según su profundidad es de tipo aplicada, diseño no experimental. La población estuvo conformada por 107 madres y 107 niños matriculados en el año 2016 en el tercer grado del nivel primario. La muestra estuvo conformada por 42 madres y 42 niños del tercer grado de primaria. La investigación empleó la técnica de la encuesta con instrumentos como el FACES III y el CMAS – R2. (p. 26 – 30)

Los resultados determinaron que las familias se encuentran según la dimensión cohesión en la categoría amalgamada (38.1%). Según el grado de adaptabilidad, las familias se hallan en la categoría caótico (54.8%). En cuanto a la variable ansiedad se determinó que un 36.8% presentan ansiedad alta, primando el sexo masculino; siendo las dimensiones de inquietud/hipersensibilidad (39.1%) y preocupaciones sociales/concentración (34.8%) con mayor nivel. La prueba estadística de Pearson permite confirmar la existencia de una relación entre la variable familia y autoestima (p. 43)

2.2. Bases Teóricas Científicas

2.2.1. Definición de Familia

El termino familia, ha ido cambiando a lo largo de los años, sufriendo así modificaciones basadas en diversos aspectos como son: económicas, sociales, y cultura.

- La Organización Mundial de la Salud OMS (2014), concede la definición de familia como el conjunto de integrantes de un determinado hogar, los cuales tienen lazos sanguíneos, de afinidad política y conyugal.
- El MINSA – Ministerio de Salud del Perú (2005) conceptualiza a la familia como la base formativa de toda sociedad, que implica la formación de las relaciones interpersonales entre sus miembros, los cuales influirán en sus futuras relaciones sociales. Es dentro del círculo familiar donde se fomenta el cumplimiento de las normas y reglas, así mismo el desempeño de responsabilidades en cuanto a las funciones de sus miembros, por ende, la familia, es la cuna en cuanto a concientización sobre el cumplimiento de sus deberes y derechos frente a la sociedad la cual influirá en la formación de valores para la convivencia interpersonal del hombre.
- Arés (2004), sostiene que la familia está conformada por un conjunto de integrantes, los cuales comparten un proyecto de vida y cada uno de ellos se comprometen al cumplimiento de sus obligaciones, además de desarrollarse socialmente. Es importante a nivel social, ya que trasmite valores inclinados

a la ética y cultura, y también, a nivel individual, pues juega un rol decisivo en el desarrollo psicológico y de convivencia social en cada uno de ellos.

- Eguiluz (2003) refiere que en la familia sus integrantes interactúan recíprocamente. Es un sistema conformado por distintas unidades enlazadas entre sí por normas en el cual cada integrante tiene un determinado comportamiento, y a la vez, refiere que estos pueden ser influyentes e influidos por los demás miembros que conforman la familia.
- López (2003) sostiene que la familia es la médula y sostén elemental de la sociedad, ya que dentro de ella se desarrolla el ser humano desde su nacimiento, lo ideal de toda familia es desarrollar en cada uno de sus miembros la responsabilidad y por ende el cumplimiento de las normas del hogar además de una adecuada interrelación donde predomine el respeto entre cada uno de sus integrantes, permitiendo así la satisfacción de sus necesidades básicas.
- Para Minuchin & Fishman (1986), La familia está formado por un conjunto de personas que a través de los años ha ido modificando sus diferentes roles y pautas de interacción. Estas definen la dinámica familiar, en la cual se reconoce las funciones de cada uno de sus miembros y sus relaciones entre sí.

2.2.2. Tipos de Familia

Un aspecto importante a considerar cuando se estudia el funcionamiento familiar, es los tipos que en ella encontramos, por ello hemos decidido considerar la clasificación planteada por Ángela Quintero, autora del libro “Trabajo social y procesos familiares” (2007), la cual divide los tipos de familia en tres criterios importantes:

a. Tipología tradicional

- **Familia nuclear**

Es la familia conformada por ambos cónyuges (mujer y varón) e hijos, los cuales pueden o no estar unidos por vínculos de sangre (adopciones, ahijados), residen en el mismo hogar, y esto provoca que se fomente la afectividad e intimidad entre ellos.

- **Familia extensa o conjunta**

Está formada por más de dos generaciones consecutivas unidas por vínculo genético sanguíneo, es decir, en el mismo hogar conviven esposo, esposa, hijos (si es que hubiese), padres de los esposos, tíos, abuelos y demás familiares, los cuales tienen sus respectivas funciones dentro de la familia. Este tipo de familia predomina en los sectores poblacionales económicamente bajo.

- **Familia ampliada**

Similar a la familia extensa, puesto que dentro del hogar pueden residir más de dos generaciones, con la complementación de que sus integrantes no solo gozarán de la unión sanguínea, sino además por lazos de afecto y/o afinidad, por ejemplo, insertar en el grupo familiar a los amigos, vecinos, ahijados, etc. Los integrantes de este tipo de familia no solo conviven debajo del mismo techo, aunque esta no sea permanente, sino que cumplen determinadas funciones como miembros de una familia.

b. Familias de nuevo tipo

- **Familia simultánea, antes denominada superpuesta o reconstruida**

Formada por aquellos cónyuges, que antes de unirse, han tenido un vínculo marital y/o convivencia con otra pareja, e incluso fruto de esa relación han procreado hijos. La pareja se conoce, empieza a convivir e incluso crían juntos a los hijos que tuvieron con sus anteriores parejas. En este tipo de familia vemos mayor reincidencia en el caso de los varones.

- **Familias monoparentales o uniparentales**

Es el tipo de familia que se forma debido a la ausencia de uno de los cónyuges y/o padres debido al deterioro y/o separación de la relación conyugal, divorcio, abandono, viaje del cónyuge por razones diversas, etc. Ello implica la responsabilidad de uno de los padres para con sus

hijos, asumiendo la crianza y educación del mismo a través de la convivencia.

- **Familias homosexuales**

Aunque el matrimonio homosexual no está permitido en la sociedad peruana, este tipo de familia existe en una menor cantidad. La familia homosexual está conformada por una pareja del mismo sexo los cuales pueden tener hijos a través del proceso de procreación asistida, adopción y/o criar al hijo de uno de ellos.

c. Formas de convivencia diferentes a la familia

- **Diadas conyugales o de pareja**

Está conformada por una pareja heterosexual u homosexual que por diversa razones deciden no tener hijos, esto puede deberse a que algunos de ellos piensan que la existencia de los mismos generaría dificultad en su desempeño laboral y/o crecimiento profesional. Además, tenemos como razones para la existencia de este tipo de familia: la temprana edad de la pareja, dificultad para procrear, situación laboral inestable, carencia económica y/otros factores que podrían afectar la crianza de los futuro hijos.

- **Estructura unipersonal o ciclo individual u hogar uniparental**

Está formada por personas adultas que comparten una relación de pareja llena de afecto y erotismo, mas sin embargo, no viven juntos. La mayoría

de estas relaciones se dan por sentirse acompañado. Este tipo de estructura es frecuente en las sociedades de economía privilegiada.

- **Hogar o unidad domestica**

Es aquella unidad que implica el bienestar de sus integrantes, los cuales pueden o no mantener vínculos afectivos, de compañerismo, poder o de autoridad. No se llega a determinar la importancia y el cumplimiento de los roles de cada miembro. El propósito de esta unidad es mantener una adecuada relación económica para el beneficio de sus miembros. Dentro de estos hogares tenemos a los centros de protección a menores, asilos, centros de salud, conventos, etc.

- **Familia de origen**

Es aquella conformada por la familia nuclear, es decir los padres e hijos que pueden ser biológicos u adoptivos.

De la Cuesta, Pérez y Louro (1994) autores del FFSIL - Test de Percepción del Funcionamiento Familiar, clasifican a la familia de acuerdo a sus funciones:

- a. **Familia funcional**

Tipo de familia donde las relaciones entre sus miembros son positivas, hay un ambiente de respeto y ayuda entre ellos, así mismo existe un equilibrio en la distribución y ejecución de las funciones y responsabilidades.

b. Familia moderadamente funcional

Está comprendida por ejecución de funciones de la familia funcional pero con algunas debilidades presentes en las familias disfuncionales.

c. Familia disfuncional

Dentro de este tipo de familia priman las conductas inadecuadas de cada uno de sus miembros, los cuales, ocasionan conflictos entre ellos, inadecuada distribución y a la vez desentendimiento de las responsabilidades como miembros. Es decir no brinda la satisfacción social, afectiva y material a los hijos por la mala conducta de los padres o por la falta de responsabilidad de los mismos.

d. Familia severamente disfuncional

Caracterizada por aspectos sumamente tóxicos entre los integrantes de la familia. Las características son disfuncionales en un grado agudo, se aprecian graves conflictos entre sus miembros. Prima muchas veces la violencia tanto física como psicológica.

2.2.3. Funciones de la familia

A través de las diversas lecturas e investigaciones, podemos establecer como funciones de la familia las siguientes:

- **Función reproductiva**

Es la función presente desde antes de nuestra evolución, basado en la procreación de un nuevo ser, para así continuar con la especie, en el caso del hombre, por ser un ser racional, esta función debería ir de la mano con la toma de conciencia sobre las responsabilidades para con los hijos, motivo por el cual muchos padres acuden a planificación familiar para evitar tener una cantidad de hijos a los que tal vez no se les pueda brindar una adecuada calidad de vida.

- **Función de protección económica**

Es la función centrada en el cumplimiento de las necesidades básicas con el propósito de mantener un adecuado desarrollo biopsicosocial entre los miembros de la familia, como por ejemplo la alimentación, vestido, vivienda, salud recreación y educación.

- **Función afectiva**

La familia juega un rol importante en la crianza del hombre; desde pequeños iniciamos nuestro proceso de socialización con nuestros padres y hermanos, es allí donde se inicia la expresión de emociones y sentimiento, los cuales servirán de base para sus futuras relaciones interpersonales.

- **Función socializadora**

La familia es la base en cuanto a la formación de la personalidad del hombre, los lazos de afecto entre sus integrantes son de gran soporte en el desarrollo socioemocional del niño. Es la familia la primera escuela para los hijos, de

ella se aprende el respeto y cumplimiento de las normas, valores y patrones comportamentales los cuales pueden ser favorables o desfavorables, estos son fundamentales ya que ejercerán influencia en las futuras actividades tanto personales como profesionales de los hijos. Por ende la familia es considerada como la institución predominante en la formación del auto concepto y autoestima del niño.

- **Función recreativa**

Las actividades recreativas son fundamentales dentro de la familia como optimizadora en el proceso de socialización y acercamiento entre los hijos y padres. Esta función a menudo es dejado de lado por el trabajo de los padres u otras actividades, descuidando así el tiempo que se pudiese gozar con los hijos.

- **Función solidaria**

La función afectiva juega un papel fundamental en el desarrollo de esta función, ya que a través de ello se permitirá afianzar los lazos de afecto y altruismo en sus integrantes, los cuales se verán reflejados en el apoyo hacia el miembro que requiera ayuda.

- **Función protectora**

Esta función se refiere a la protección, seguridad y cuidado que se brinda a los que en su debido momento lo requieren como por ejemplo con los hijos cuando estos son pequeños, o con los padres cuando estos son ancianos.

2.2.4. Definición de Funcionamiento Familiar

- De la Cuesta, Pérez y Louro (1994) sostienen en cuanto a la funcionabilidad familiar como el conjunto de actividades de índole sistemático y relacional que se dan en los integrantes del hogar, además se valora la misma a través de aspectos importantes como la afectividad, la armonía, la permeabilidad, cohesión, la participación, el rol y la afectividad. La familia es considerada un sistema, por lo tanto el funcionamiento familiar se evalúa en base al cumplimiento del rol de sus miembros.
- Para Ortega, Fernández y Osorio (2003). Definen que la familia en cuanto a su funcionalidad se basa en la capacidad que desarrollan los miembros de una familia para superar los problemas a lo largo de la convivencia. Lo ideal es hablar de una familia funcional, la cual asume y ejecuta responsabilidades con el propósito de beneficiar a todos sus miembros.
- Smilkstein (1978) refiere que la familia en cuanto a su funcionabilidad, implica el cumplimiento de las necesidades de los miembros del hogar, es decir la prevalencia de armonía en las relaciones interpersonales entre sus miembros.
- Jiménez, C. & Vélez, A. (2010) Definen a la funcionabilidad familiar como la capacidad basada en la superación de los conflictos presentados a lo largo del ciclo de la vida. la familia funcional cumple con las obligaciones y responsabilidades planteadas de acuerdo a la etapa de vida de cada de sus

integrantes. las funciones de la familia son importantes en el aspecto de salud o deterioro de la misma en sus miembros.

En conclusión la funcionabilidad familiar es la habilidad que desarrollan los integrantes de una familia para afrontar las diversas situaciones y/o problema que se suscitan durante los periodos del desarrollo del hombre. Cada integrante tiene una determinada función, la cual debe ser ejecutada con responsabilidad y respeto con el fin de desarrollar positivamente las relaciones interpersonales entre sus miembros y por ende una convivencia armoniosa.

2.2.5. Principios del Funcionamiento Familiar

Framo (1981) sostiene los siguientes principios enfocados en las funciones de los miembros de la familia:

- Dentro de la familia, el rol de los padres debe estar debidamente establecido, además estos deben de gozar de una adecuada estabilidad emocional, lo cual le servirá de soporte para afrontar las diversas situaciones y/o problemas que surgirán en su nueva familia.
- Las funciones de cada uno de los miembros de una familia deben estar debidamente especificadas, donde los padres asuman el rol de guías y autoridad del hogar y los hijos permitan una convivencia y crianza adecuada donde prime el respeto hacia sus padres y hermanos.
- Los padres deben de reconocer las virtudes como los defectos e sí mismos y de sus hijos.

- Debe primar el respeto y aprecio hacia la familia actual, sin dejar de lado los recuerdos sobre las vivencias acontecidas en su familia natal.
- Las expresiones de amor y cariño entre cónyuges son importantes, el sentirse importante para el otro fortalece la relación, los padres deben desarrollar sentimientos de igualdad de cariño y aprecio hacia ambos padres para evitar percepciones sobre preferencia de uno de ellos.
- Los padres deben fomentar la autonomía en sus hijos, pues eternamente no estarán al lado de sus padres, lo ideal es desarrollar conductas independientes que le permitan afrontar situaciones cuando salgan del hogar natal.
- Deben existir manifestaciones de aprecio, cariño y cuidado, entre los miembros de la familia, sin llegar a la sobreprotección.
- La comunicación es la herramienta fundamental de socialización y expresión de ideas claras y veraces.
- Los padres deben ser el ejemplo para sus hijos, por ello deben mantener una relación cordial de aprecio y respeto hacia sus hermanos (tíos) y sus padres (abuelos).
- La familia debe permitir las relaciones interpersonales con miembros de otras familias y amigos con el propósito de fomentar el desarrollo interpersonal entre sus integrantes.

2.2.6. Teorías de Funcionamiento Familiar

Existen algunas teorías centradas y/o relacionadas a la funcionabilidad familiar:

- **Teoría Estructural Del Funcionamiento Familiar según Minuchin**

Sostienen que la estructura familiar comprende un conjunto de reglas que determinan las funciones de los miembros de una familia, las cuales influyen en la interrelación de los integrantes de un hogar permitiendo la autorregulación de la conducta de los mismos. La estructura familia es relativamente permanente pues orienta las funciones de los integrantes de la familia, esto permite que se adapte a las influencias externas que pueden afectar su integridad.

La familia es una estructura jerárquica (padres, hijos) y por ende un sistema, dentro de ella se plantean normas y se fomenta su cumplimiento en base al respeto entre los miembros del hogar: permisos, horas de llegada, responsabilidades caseras, cumplimiento de tareas y otros que implican un adecuado desempeño del rol como hijo y padre. Así mismo es importante desarrollar la lealtad hacia el sistema, pues siempre van a haber situaciones que requieran del apoyo de sus miembros demostrando así la capacidad de afrontamiento y superación en los mismos.

- **Modelo Circumplejo de David Olson**

Olson define a la familia según su funcionalidad como la articulación de lazos de afecto entre los integrantes de una familia (Cohesión). Refiere que como resultado de las experiencias vividas, los integrantes de la familia pueden modificar su estructura con el propósito de afrontar situaciones problemas (adaptabilidad). Este modelo hace énfasis en ambos aspectos, tanto cohesión

(lazos de afectividad) como adaptabilidad (capacidad para afrontar situaciones estresantes). Además incluye a la comunicación como elemento indispensable en el proceso de socialización entre los miembros del hogar, ya que si este se ve afectado, la funcionabilidad familiar se empieza a deteriorar.

Este modelo de Olson plantea que la familia según su funcionabilidad familiar se clasifica en:

- Caótica
- Estructurada
- Flexible
- Rígida
- Aglutinada
- Desligada
- Separada
- Aglutinada

Estas familias están agrupadas en base a las dos dimensiones planteadas en el presente modelo, las cuales son cohesión y adaptabilidad. A continuación, la explicación:

- a. **Cohesión:** hace referencia al vínculo afectivo que gozan y comparten los integrantes de la familia, se incluye la convivencia familiar, responsabilidad y tiempo de recreación compartido. Dentro de esta dimensión encontramos las siguientes familias:

- Desligadas: de muy baja cohesión

- Separadas: cohesión de baja a moderada
- Aglutinadas: de muy alta cohesión
- Unidas: de cohesión de moderada a alta

b. **Adaptabilidad:** es la habilidad que desarrollan los integrantes de una familia para modificar su dinámica de roles, responsabilidades y estructura de poder con el propósito de afrontar situaciones estresantes. Dentro de esta dimensión encontramos los siguientes tipos de familia:

- Rígida: muy baja adaptabilidad
- Estructurada: adaptabilidad de baja a moderada
- Flexible: adaptabilidad de moderada alta
- Caótica: adaptabilidad muy alta

2.2.7. Dimensiones de la Funcionalidad Familiar

Considerando los aportes de Pérez et al. (1997) plasmados en el cuestionario de Funcionamiento Familiar que se empleó en la investigación, se consideran las siguientes dimensiones:

- **Cohesión**

Considerada la dimensión más importante dentro de las funciones de la familia, abarca aspectos importantes como la afectividad y reciprocidad entre los integrantes de una familia. La cohesión implica no solo la interrelación entre los miembros sino también la identificación con su propia familia, respeto, asertividad, valores y apoyo mutuo; su propósito es fomentar las

relaciones interpersonales y con ello la consolidación de vínculos afectivos en el grupo familiar.

- **Armonía**

Esta dimensión busca relacionar las necesidades de los miembros de una familia con sus propios intereses, con el propósito de lograr un adecuado desarrollo socioemocional. La armonía en el hogar permite buscar una mejor solución a los problemas que se presenten evitando así que alguno de los miembros se vea afectado. Los conflictos familiares son considerados como los desencadenantes de problemas psicológicos en los miembros de la familia, tornándolos vulnerables ante situaciones peligrosas.

- **Comunicación**

La comunicación es la base para el desarrollo de la seguridad y confianza en el niño, además del establecimiento de futuras relaciones interpersonales lo cual medirá su nivel de habilidades sociales. Es en el hogar donde el niño inicia su proceso de socialización y este se da gracias al intercambio verbal, dialogando con sus padres, jugando con sus hermanos y conversando con los vecinos.

La comunicación entre los miembros de la familia permite conocer los intereses y necesidades de los demás, va de la mano con la adaptabilidad y cohesión.

- **Permeabilidad**

Implica la habilidad de flexibilidad que desarrolla la familia para otorgar y recibir consejos y experiencias de los miembros de otros sistemas familiares. La permeabilidad debe ser limitada, pues en caso de ser en exceso el sistema familiar podría afectar su naturaleza, sin embargo en el caso de ser escasa, la familia se mantendría aislada y cerrada evitando la ayuda de otras estructuras para la solución de sus conflictos.

- **Afectividad**

Esta dimensión se basa en la expresión de afecto y cariño entre sus miembros, estos sentimientos se suscitan a través de la convivencia y lazos biológicos. Un hogar donde prima el afecto permitirá desarrollar mecanismos de protección ante situaciones de riesgo. Además la expresión de sentimientos positivos como el afecto, cariño, y respeto no solo hacia los demás sino asimismo a través de la reciprocidad entre sus miembros permitirá desarrollar un autoconcepto positivo y por ende una buena autoestima.

- **Roles**

Está conformado por un conjunto de responsabilidades y funciones que desempeñan los miembros del hogar, tanto padres como hijos, en el caso de la familia nuclear. El sistema familiar permite a través de su funcionabilidad formar una adecuada personalidad del niño.

2.3. Definición de Términos Básicos

- **Adaptabilidad:** Estructura que cambia la familia, cuando lo requiere y adopta roles y reglas diferentes.
- **Afectividad:** habilidad que desarrollan los miembros de una familia para expresar afecto y sentimiento positivos hacia los demás.
- **Armonía:** Necesidades individuales entre miembros de la familia, que buscan un interés y equilibrio en sus emociones.
- **Cohesión familiar:** Familia unida física y emocionalmente ante circunstancias diversas.
- **Comunicación:** intercambio verbal y no verbal que realizan los miembros de la familia para mantener actividad familiar.
- **Familia:** Es un sistema estructurado por personas que cumplen funciones y/o roles con el propósito de desarrollar funcionalidad.
- **Funcionalidad familiar:** es el conjunto de relaciones y funciones ejecutadas por los miembros de familia, las cuales predomina la armonía, respeto y solidaridad entre ellos.
- **Permeabilidad familiar:** habilidad que desarrolla el sistema familiar para otorgar la ayuda hacia otras familias y permitir el ingreso de experiencias de otros núcleos familiares.

2.4. Formulación de hipótesis

En las investigaciones de estudio descriptivo no siempre se enuncian hipótesis, debido a que muchas veces no se puede hacer predicciones precisas sobre el comportamiento del hombre. Existen estudios en los cuales las hipótesis no se formulan debido a que la variable aun es desconocida para el investigador o existe escasa información para poder formularla, esto suele darse en las investigaciones de tipo descriptivo o exploratorio. Kerlinger, F.N. (1975).

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño Metodológico

3.1.1. Tipo de Estudio

La presente investigación pertenece a un estudio de tipo descriptivo, debido a que se basa en la recolección de datos de una variable, en este caso, la funcionalidad familiar y la medición de cada una de sus dimensiones. Se procederá a analizar los resultados y enfatizar la predominancia de los mismos.

La investigación de tipo descriptiva pretende determinar las características y aspectos resaltantes del problema a investigar. Mide independientemente una variable. Hernández, Fernández y Baptista (2003, p. 119)

3.1.2. Diseño de investigación

La presente investigación se centró en el diseño no experimental, debido a que no hubo manipulación de la variable analizada. En este tipo de diseño se aprecian las situaciones en su estado natural, sin fomentar o provocar respuestas que afecten su objetividad, el investigador no influye de manera directa sobre la variable. No experimental transversal, debido a que el instrumento aplicado fue en una sola fecha y los datos se reunieron en un determinado momento. Hernández, Fernández y Baptista (2003, p. 270)

3.2.Población y muestra

3.3.1. Población

Se contó con una población conformada por 140 Estudiantes de 4 y 5 años de la I. E. “Divino Niño Jesús” N° 508 - Leticia Supe Puerto – Barranca – 2018.

3.3.2. Muestra y Muestreo

La muestra estuvo conformada por 77 Estudiantes de 5 años de las secciones “A”, “B” Y “C” pertenecientes a la Institución Educativa “Divino Niño Jesús” N° 508 - Leticia Supe Puerto – Barranca – 2018.

La selección de la muestra se realizó a través del muestreo no probabilístico por conveniencia.

Tabla 2: Población y Muestra

NIVELES	CANTIDAD DE ALUMNOS	PORCENTAJE
Población: Alumnos de 4 y 5 años de la I. E. “Divino Niño Jesús” N° 508 - Leticia Supe Puerto – Barranca - 2018	4 años “A” = 22 4 años “B” = 23 4 años “C” = 18 5 años “A” = 26 5 años “B” = 27 5 años “C” = 24 TOTAL = 140	100%
Muestra: Estudiantes de la Institución Educativa “Divino Niño Jesús” N° 508 - Leticia Supe Puerto – Barranca – 2018	5 años “A” = 26 5 años “B” = 27 5 años “C” = 24 TOTAL = 77	55%

3.3.Operacionalización de Variables

La variable que se ha considerado para la presente investigación es:

Tabla 2: Operacionalización de variable Funcionamiento Familiar

VARIABLE 1	DIMENSIONES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
<p>FUNCIONAMIENTO FAMILIAR</p> <p>Capacidad que posee un miembro del hogar en cuanto al cumplimiento con las diversas funciones y roles en una familia, y superar los problemas de manera efectiva, promoviendo el bienestar de sus miembros para mejora de la dinámica familiar en base a la comunicación.</p>	<p>➤ Cohesión: referente al vínculo socioemocional entre los integrantes de la familia con el propósito de superar los problemas que se presenten, así mismo implica el apoyo en las decisiones tomadas por el grupo.</p>	1,8	<p>CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF – SIL)</p> <p>Dirigido a los Padres de familia de I. E. “Divino Niño Jesús” N° 508</p>
	<p>➤ Armonía: implica el equilibrio entre las necesidades e intereses de uno de los integrantes de la familia para con sus demás miembros con el propósito de fomentar una estabilidad emocional en el hogar.</p>	2, 13	
	<p>➤ Permeabilidad: disposición de cada uno de los miembros de la familia en recibir el apoyo socioemocional de otros hogares.</p>	7, 12	
	<p>➤ Afectividad: habilidad que presentan los integrantes de una familia para mostrar y recibir sentimientos y afectos entre ellos.</p>	4,14	
	<p>➤ Comunicación: capacidad que tienen los miembros de una familia para compartir sus experiencias a través del dialogo social.</p>	5, 11	
	<p>➤ Roles: implica el cumplimiento de las normas, obligaciones y funciones de cada uno de los integrantes de familia.</p>	3, 9	
<p>➤ Adaptabilidad: capacidad centrada en las modificaciones en cuanto a roles, autoridad y cumplimiento de normas cuando la situación lo requiera.</p>	6, 10		

Validación del Instrumento Según Hernández et al. (2014), "la validez, en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir" (p. 200).

3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

La presente investigación utilizó como técnica la encuesta.

“La encuesta es un cuestionario estructurado que contiene preguntas en un orden determinado, éste es aplicado a la muestra de la población, y está diseñado para obtener información específica de los participantes” Malhotra, N. (2008, p. 183)

3.4.2. Descripción de los Instrumentos

Sabino (2000), refiere que los instrumentos son aquellos recursos que permiten al investigador poder conocer la realidad problemática, son importantes porque permiten el recojo de datos sobre la situación problemática. Algunos instrumentos pueden ser: cuestionarios, escalas, etc.

Se empleó como instrumento de medición el Cuestionario de Funcionamiento familiar (FF-SIL), el cual presenta 14 ítems con alternativas son de tipo Likert. El instrumento evalúa 7 dimensiones: comunicación, roles, afecto, permeable, cohesión, adaptabilidad y armonía.

3.4.3. Validez

El cuestionario sobre la funcionalidad familiar planteado por Pérez et al. (1997) fue sometido a un juicio de 30 expertos cumpliendo con los criterios básicos de validación.

Este cuestionario fue validado en el Perú por Alvarez, M. (2018). Los resultados de la investigación concluyeron que la validez “se obtuvo mediante el análisis de ítems al comparar la media aritmética de la escala suprimiendo elemento con la escala total (49.56 ± 8.33). En el análisis de correlación total de

elementos corregidos (ID=Índice de Discriminación) no se observaron ítems con un ID mínimo (menor a 0,20). El ítem 1 obtuvo el menor valor (ID=0.48), mientras que el ítem 13 (ID=0.69) el mayor valor. A su vez, al realizar al realizar el análisis de correlación entre la familia funcional y disfuncional, se obtuvo un puntaje de 62.0 en familias funcionales denotando una puntuación significativamente superior a las familias disfuncionales con 11.5 ($p>5$)” Ello demuestra que el instrumento tiene validez de constructo para su aplicación en Lima. Alvarez (2018, p. 42)

3.5. Técnicas para el procesamiento de la información

3.5.1. Procesamiento manual

Para identificar el tipo de funcionabilidad familiar en los estudiantes de 4 y 5 años de la I. E. “Divino Niño Jesús” N° 508 – Leticia Supe Puerto – Barranca – 2018, se empleó un cuestionario de escala Likert. Dicho instrumento se aplicó a los Padres de familia de 77 niños; cada uno de ellos marcó con una (X) cada ítem según la percepción sobre su familia; esta aplicación tuvo un periodo de 15 minutos aproximadamente.

Posteriormente se procedió a la corrección del instrumento y calificación del mismo sumando cada uno de los puntos hallando así los resultados, lo cual permitieron determinar el tipo de funcionamiento familiar.

3.5.2. Procesamiento Electrónico

Posterior a la aplicación del FF-SIL, se procedió al ingreso de los resultados al software Microsoft Excel, permitiendo así analizar estadísticamente los

resultados, estos se plasmaron en cuadros y/o figuras estadísticas con su respectivo porcentaje y frecuencia.

TÍTULO SEGUNDO:

**ASPECTOS PRÁCTICOS DE LA
INVESTIGACIÓN**

CAPÍTULO IV:

RESULTADOS

4.1. ANALISIS DESCRIPTIVO DE LA VARIABLE ESTILOS DE CRIANZA

4.1.1. Resultados obtenidos en base al objetivo general

Los resultados que se presentan a continuación responden al objetivo general de la presente investigación, el cual es identificar el tipo de funcionabilidad familiar en los niños preescolares de 4 y 5 años de la I. E. “Divino Niño Jesús” N° 508 – Leticia Supe Puerto – Barranca – 2018.

Tabla 3. Tipos de Funcionalidad Familiar

FUNCIONALIDAD FAMILIAR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FUNCIONAL	25	32
MODERDAMENTE FUNCIONAL	34	44
DISFUNCIONAL SEVERAMENTE	12	16
DISFUNCIONAL	06	08
TOTAL	77	100 %

Nota: Datos obtenidos del Cuestionario de Funcionamiento Familiar – FFSIL

Los resultados obtenidos se aprecian en la siguiente figura:

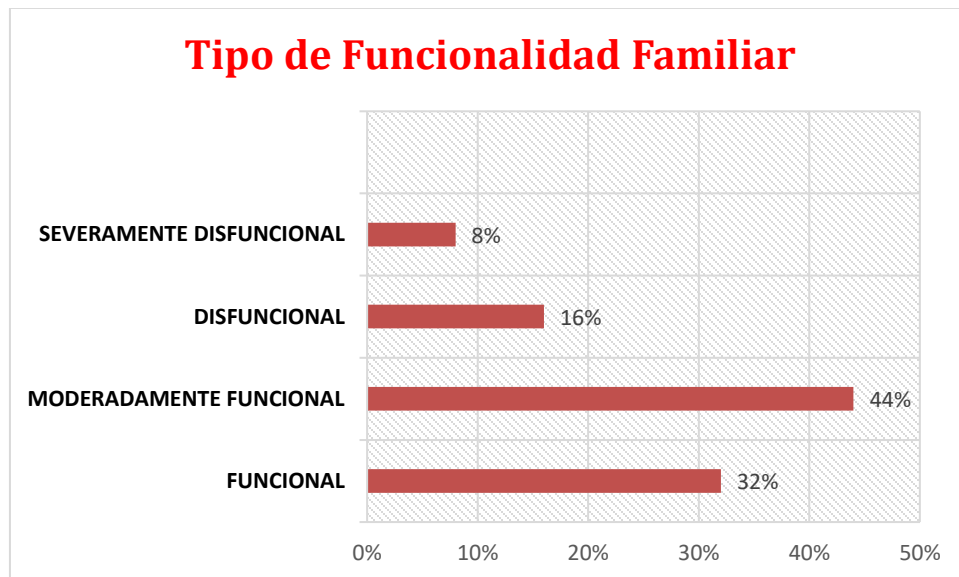


Figura 1. Tipos de Funcionalidad Familiar

De la tabla 3 y figura 1, se aprecia que el 44% de los encuestados expresaron tener un tipo de familia moderadamente funcional; mientras que un 32% mostraron tener un tipo de familia funcional; además, un 16% de los encuestados expresaron tener un hogar disfuncional y un 8% de los padres de familia de la I. E. “Divino Niño Jesús” N° 508 expresaron tener una familia severamente disfuncional.

4.1.2. Resultados obtenidos de la dimensión Cohesión

Los resultados que se presentan a continuación responden al primer objetivo específico de la presente investigación, el cual es identificar el nivel de la dimensión cohesión en los niños preescolares de 4 y 5 años de la I.E. “Divino Niño Jesús” N° 508 – Leticia Supe Puerto – Barranca – 2018.

Tabla 4. Niveles alcanzados en la dimensión Cohesión

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	28	36
MODERADO	39	51
BAJO	10	13
TOTAL	77	100 %

Nota: Datos obtenidos del Cuestionario de Funcionamiento Familiar – FFSIL

Los resultados de la dimensión cohesión se aprecian en la siguiente figura:

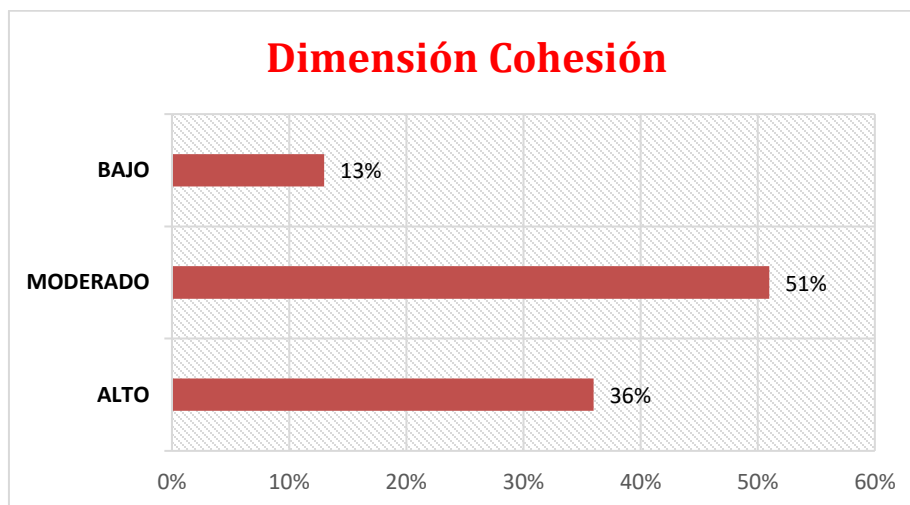


Figura 2. Niveles alcanzados en la dimensión Cohesión

De la tabla 4 y figura 2, apreciamos que el 51% alcanzaron un nivel moderado, un 36% consiguieron un nivel alto y un 13% de los padres de familia de la I. E. “Divino Niño Jesús” N° 508; obtuvieron un nivel bajo.

4.1.3. Resultados obtenidos de la dimensión Armonía

Los resultados que se presentan a continuación responden al segundo objetivo específico de la presente investigación, el cual es identificar el nivel de la dimensión armonía en los niños preescolares de 4 y 5 años de la I. E. N° 508 – Leticia Supe Puerto – Barranca – 2018.

Tabla 5. Niveles alcanzados en la dimensión Armonía

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	27	35
MODERADO	41	53
BAJO	09	12
TOTAL	77	100 %

Nota: Datos obtenidos del Cuestionario de Funcionamiento Familiar – FFSIL

Los resultados de la dimensión Armonía se aprecian en la siguiente figura:

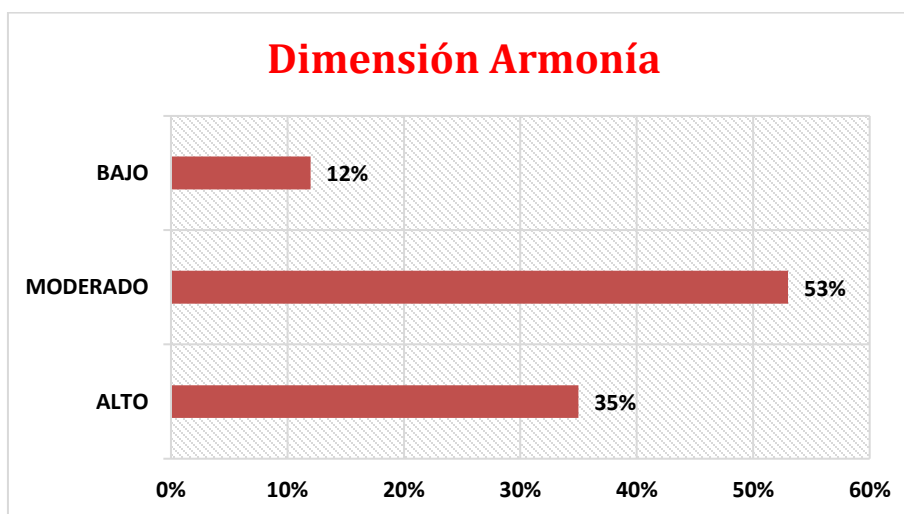


Figura 3. Niveles alcanzados en la dimensión Armonía

De la tabla 5 y figura 3, observamos que un 53% alcanzaron un nivel moderado, un 35% consiguieron un nivel alto y un 12% de los padres de familia encuestados obtuvieron un nivel bajo.

4.1.4. Resultados obtenidos de la dimensión Comunicación

Los resultados que se presentan a continuación responden al tercer objetivo específico de la presente investigación, el cual es identificar el nivel de la dimensión comunicación en los niños preescolares de 4 y 5 años de la I. E. “Divino Niño Jesús” N° 508 – Leticia Supe Puerto – Barranca – 2018.

Tabla 6. Niveles alcanzados en la dimensión Comunicación

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	17	22
MODERADO	32	42
BAJO	28	36
TOTAL	77	100 %

Nota: Datos obtenidos del Cuestionario de Funcionamiento Familiar – FFSIL

Los resultados de la dimensión comunicación se aprecian en la siguiente figura:

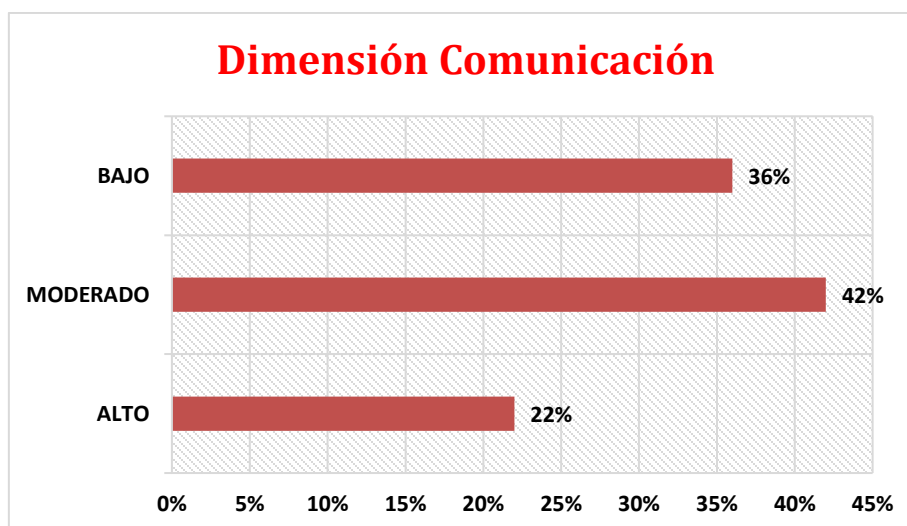


Figura 4. Niveles alcanzados en la dimensión Comunicación

De la tabla 6 y figura 4, apreciamos que el 42% de los encuestados alcanzaron un nivel moderado, un 36% consiguieron un nivel bajo y un 22% obtuvieron un nivel alto.

4.1.5. Resultados obtenidos de la dimensión Permeabilidad

Los resultados que se presentan a continuación responden al cuarto objetivo específico de la presente investigación, el cual es identificar el nivel de la dimensión permeabilidad en los niños preescolares de 4 y 5 años de la I. E. “Divino Niño Jesús” N° 508 – Leticia Supe Puerto – Barranca – 2018.

Tabla 7. Niveles alcanzados en la dimensión permeabilidad

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	24	31
MODERADO	34	44
BAJO	19	25
TOTAL	77	100 %

Nota: Datos obtenidos del Cuestionario de Funcionamiento Familiar – FFSIL

Los resultados de la dimensión permeabilidad se aprecian en la siguiente figura:

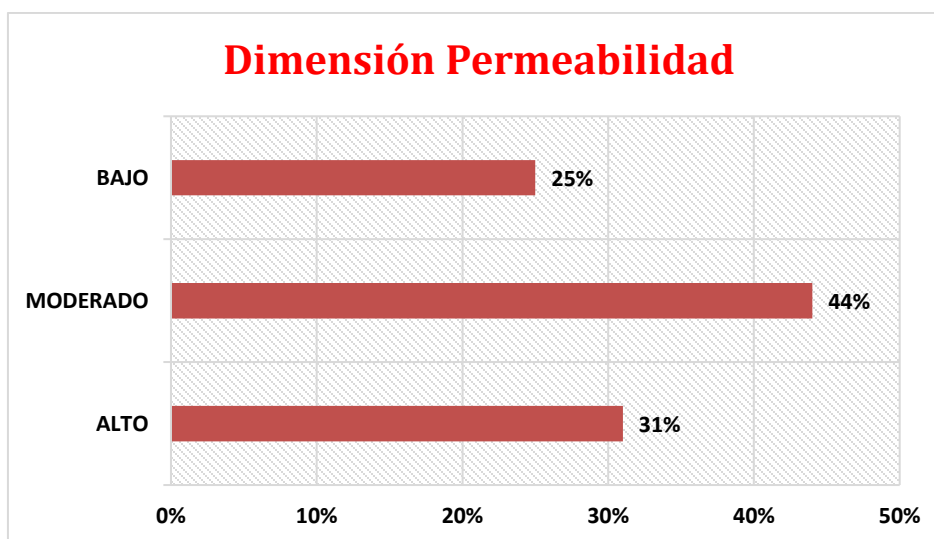


Figura 5. Niveles alcanzados en la dimensión Permeabilidad

De la tabla 7 y figura 5, observamos que un 44% de los padres encuestados alcanzaron un nivel moderado, un 31% consiguieron un nivel alto y un 25% obtuvieron un nivel bajo.

4.1.6. Resultados obtenidos de la dimensión Afectividad

Los resultados que se presentan a continuación responden al cuarto objetivo específico de la presente investigación, el cual es identificar el nivel de la dimensión afectividad en los niños preescolares de 4 y 5 años de la I. E. “Divino Niño Jesús” N° 508 – Leticia Supe Puerto – Barranca – 2018.

Tabla 8. Niveles alcanzados en la dimensión afectividad

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	25	32
MODERADO	33	43
BAJO	19	25
TOTAL	77	100 %

Nota: Datos obtenidos del Cuestionario de Funcionamiento Familiar – FFSIL

Los resultados de la dimensión afectividad se aprecian en la siguiente figura:

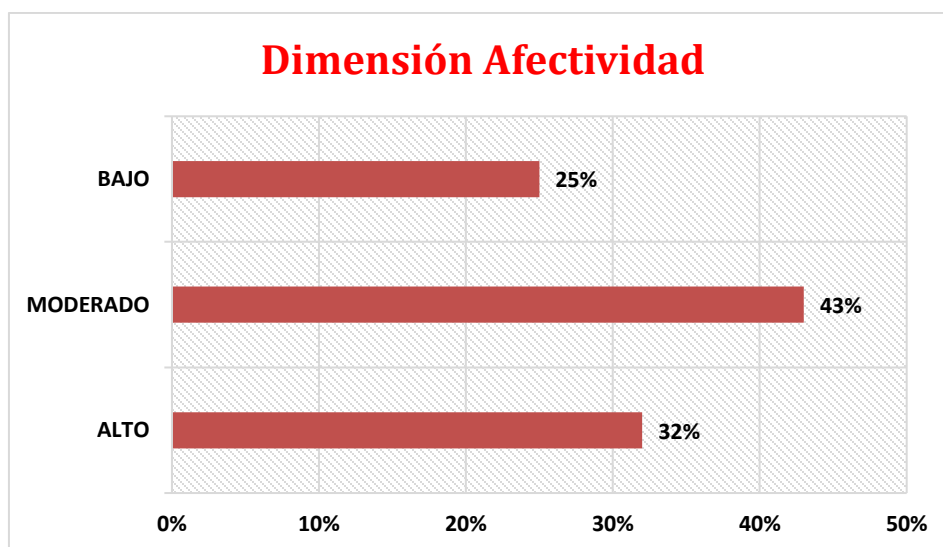


Figura 6. Niveles alcanzados en la dimensión afectividad

De la tabla 8 y figura 6, se aprecia que un 43% de los padres encuestados alcanzaron un nivel moderado, un 32% consiguieron un nivel alto y un 25% obtuvieron un nivel bajo.

4.1.7. Resultados obtenidos de la dimensión Roles

Los resultados que se presentan a continuación responden al cuarto objetivo específico de la presente investigación, el cual es identificar el nivel de la dimensión roles en los niños preescolares de 4 y 5 años de la I. E. “Divino Niño Jesús” N° 508 – Leticia Supe Puerto – Barranca – 2018.

Tabla 9. Niveles alcanzados en la dimensión roles

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	15	19
MODERADO	27	35
BAJO	35	46
TOTAL	77	100 %

Nota: Datos obtenidos del Cuestionario de Funcionamiento Familiar – FFSIL

Los resultados de la dimensión roles se aprecian en la siguiente figura:

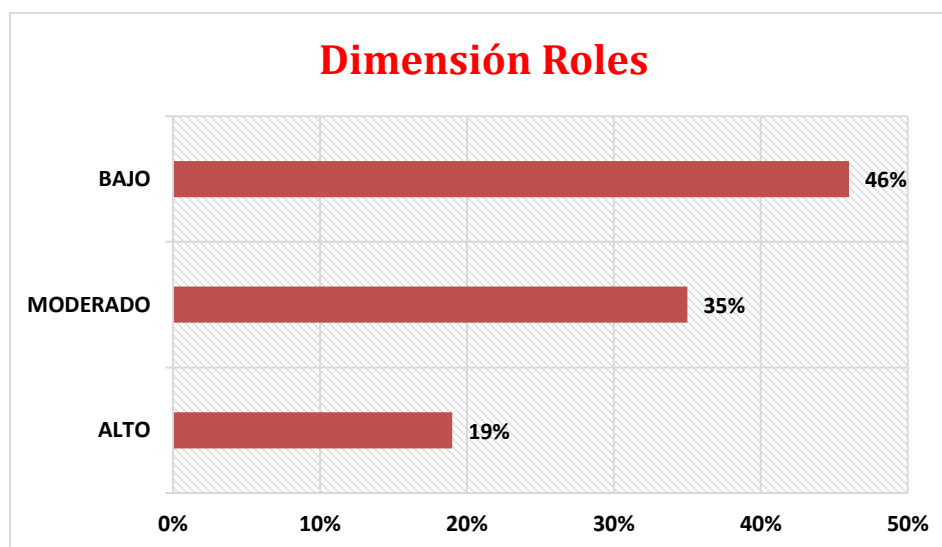


Figura 7. Niveles alcanzados en la dimensión roles

De la tabla 9 y figura 7, se aprecia que un 46% de los padres encuestados alcanzaron un nivel bajo, un 35% consiguieron un nivel moderado y un 19% obtuvieron un nivel alto.

4.1.8. Resultados obtenidos de la dimensión Adaptabilidad

Los resultados que se presentan a continuación responden al cuarto objetivo específico de la presente investigación, el cual es identificar el nivel de la dimensión adaptabilidad en los niños preescolares de 4 y 5 años de la I. E. “Divino Niño Jesús” N° 508 – Leticia Supe Puerto – Barranca – 2018.

Tabla 10. Niveles alcanzados en la dimensión adaptabilidad

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	23	30
MODERADO	37	48
BAJO	17	22
TOTAL	77	100 %

Nota: Datos obtenidos del Cuestionario de Funcionamiento Familiar – FFSIL

Los resultados de la dimensión adaptabilidad se aprecian en la siguiente figura:

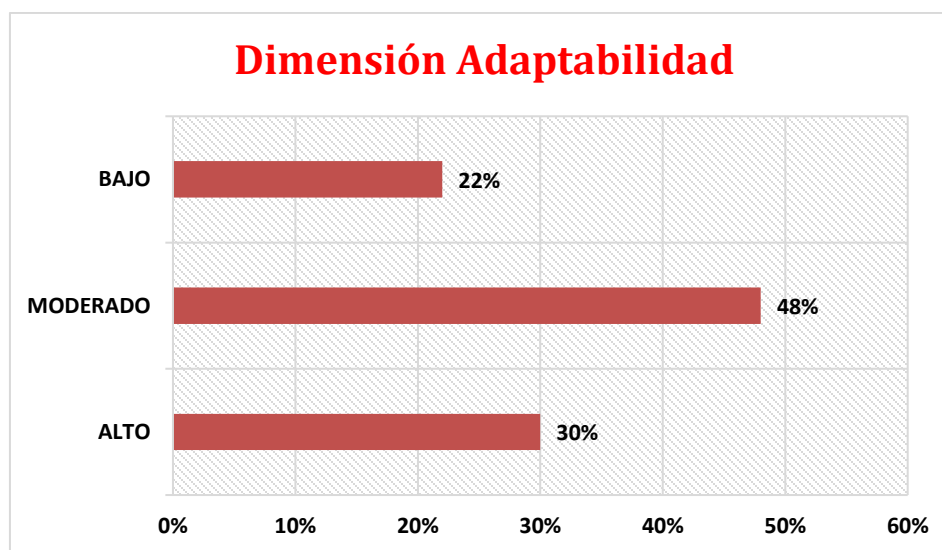


Figura 8. Niveles alcanzados en la dimensión adaptabilidad

De la tabla 10 y figura 8, observamos que un 48% de los padres encuestados alcanzaron un nivel moderado, un 30% consiguieron un nivel alto y un 22% obtuvieron un nivel bajo.

CAPÍTULO V:
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- **PRIMERO:** en cuanto al tipo de funcionalidad familiar en los niños preescolares de 4 y 5 años de la Institución Educativa “Divino Niño Jesús” N° 508 – Leticia Supe Puerto – Barranca – 2018, se puede concluir que el 44% expresaron tener un tipo de familia moderadamente funcional; mientras que un 32% mostraron tener un tipo de familia funcional; además, un 16% expresaron tener un hogar disfuncional y un 8% mostraron tener una familia severamente disfuncional.
- **SEGUNDO:** en cuanto a la dimensión cohesión, se puede concluir que un 51% de los niños preescolares de 4 y 5 años de la Institución Educativa “Divino Niño Jesús” N° 508 presentan un nivel moderado, un 36% muestran un nivel alto y un 13% obtuvieron un nivel bajo.
- **TERCERO:** en cuanto a la dimensión armonía, se puede concluir que un 53% de los niños preescolares de 4 y 5 años de la Institución Educativa “Divino Niño Jesús” N° 508 presentan un nivel moderado en esta dimensión, un 35% consiguieron un nivel alto y un 12% obtuvieron un nivel bajo.
- **CUARTO:** en cuanto a la dimensión comunicación, se puede concluir que un 42% de los niños preescolares de 4 y 5 años de la Institución Educativa “Divino Niño Jesús” N° 508 alcanzaron un nivel moderado, un 36% consiguieron un nivel bajo y un 22% obtuvieron un nivel alto.

- **QUINTO:** en cuanto a la dimensión permeabilidad, se puede concluir que un 44% de los niños preescolares de 4 y 5 años de la Institución Educativa “Divino Niño Jesús” N° 508 alcanzaron un nivel moderado, un 31% consiguieron un nivel alto y un 25% obtuvieron un nivel bajo.
- **SEXTO:** en cuanto a la dimensión afectividad, se puede concluir que un 43% de los niños preescolares de 4 y 5 años de la Institución Educativa “Divino Niño Jesús” N° 508 alcanzaron un nivel moderado, un 32% consiguieron un nivel alto y un 25% obtuvieron un nivel bajo.
- **SEPTIMO:** en cuanto a la dimensión roles, se puede concluir que un 46% de los niños preescolares de 4 y 5 años de la Institución Educativa “Divino Niño Jesús” N° 508 alcanzaron un nivel bajo, un 35% consiguieron un nivel moderado y un 19% obtuvieron un nivel alto.
- **OCTAVO:** en cuanto a la dimensión adaptabilidad, se puede concluir que un 48% de los niños preescolares de 4 y 5 años de la Institución Educativa “Divino Niño Jesús” N° 508 alcanzaron un nivel moderado, un 30% consiguieron un nivel alto y un 22% obtuvieron un nivel bajo.

5.2. RECOMENDACIONES

Considerando los resultados de la presente investigación, se recomienda a la comunidad educativa de la I.E. “Divino Niño Jesús” N° 508 y a los investigadores académicos:

- Hacer de conocimiento, a la comunidad educativa de la institución en mención, los resultados obtenidos de la presente investigación con el propósito de plantear estrategias de afrontamiento sobre las dimensiones cuyos resultados se encuentran en el nivel bajo, tales como; roles y comunicación.
- Promover a través de los programas de escuela de padres, charlas sobre sensibilización en cuanto al trato entre los miembros de una familia y dinámica familiar adecuada, enfocándose en las consecuencias que puede acarrear una inadecuada funcionalidad familiar en el desarrollo de la personalidad de sus hijos.
- Capacitar a todos los docentes de la institución educativa, en especial a los tutores, para el desarrollo de temas enfocados en el respeto y responsabilidad familiar, los cuales deben de abordarse no solo en las sesiones de tutoría, sino además integrarlas en las áreas académicas a trabajar con los niños y en las diversas asambleas de padres de familia.
- Ejecutar, a través de la asesoría y apoyo de profesionales de la salud, talleres vivenciales dirigidos a los padres de familia, hermanos y estudiantes sobre una dinámica familiar positiva con el propósito de crear un ambiente adecuado entre los miembros del hogar, estos talleres deben estar centrados en el respeto y cumplimiento de las normas planteadas en la familia.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Alvarez, M. (2018) *Validez y Confiabilidad del test de Funcionamiento Familiar – FF-SIL en estudiantes universitarios de una institución pública y privada de Lima*. (Tesis segunda especialidad) Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima. Perú.
- Aruquipa, S. (2017) *Bullying y funcionalidad familiar en niños de 6to de primaria de la unidad educativa Marien Garten de la ciudad de La Paz*. (Tesis Grado) Universidad Mayor de San Andrés. Bolivia.
- Castillo, A., Guillen, T. (2018) *Funcionalidad familiar y desarrollo psicomotor en niños(a) de 2 años del programa nacional CUNA MÁS comunidad campesina La Vizcachera - San Antonio de Jicamarca - Huarochiri - Lima 2018*. (Tesis Licenciatura) Universidad Norbert Wiener. Perú.
- Castro, B. (2017) realizó la tesis titulada *Funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre. San Rafael-Huánuco-2016*. (Tesis Licenciatura). Universidad de Huánuco. Perú.
- Chávez, J., Limaylla, A., Maza, A. (2018) *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa Pública, 2017*. (Tesis Licenciatura). Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima. Perú.
- Hernández, Fernández y Baptista (2006). *Metodología de la educación (4º edición)*. México: Edit. McGraw-hill / interamericana.

Lafosse, V. (2002). *Definiciones y funciones de familia. Violencia familiar y relaciones de género*. Promudeh. Lima.

Malhotra, N. (2008) *Investigacion de Mercados*. Mexico: Edit Pearson

Minuchin, S. (1990). *Familias funcionamiento y tratamiento*. Brasil: Ed. Artes Médicas.

Musitu, G. y Cava, M. (2001). *La familia y la educación*. España: Editorial Octaedro.

Ordoñez, J., Osore, J. (2016) *funcionalidad familiar y su relación con la ansiedad en niños de tercer grado de primaria en una Institución Educativa, Chiclayo – 2016*. (Tesis Licenciatura). Universidad Privada Juan Mejía Baca. Perú.

Organización de las Naciones Unidas. (1994). *Familias: tipos y funciones. Materiales de trabajo, Infancia y familia*. Madrid: Ministerio de asuntos sociales.

Ortega, T., De la Cuesta, D. Y Días, C. (1999) *Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales*. Rev Cubana Enfermer, 15(3), 164-168

Papalia, D. & Wendkos O. (1990). *Psicología del desarrollo de la Infancia a la Adolescencia*. Santa Fe de Bogotá: Mc graw Hill.

Sarabia, F. (2017) *funcionalidad familiar y su relación con la hostilidad en adolescentes*". (Tesis Licenciatura). Universidad de Ambato. Ecuador.

Suarez, E. (2013) *Calidad de vida y funcionamiento familiar en adolescentes con depresión en centros de salud pública*. (Tesis Maestría). Universidad de Chile. Santiago.

Wall, L. (2017) *Funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en Comunicación de estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Divino Maestro de Pamplona, 2016*. (Tesis Maestría). Universidad Cesar Vallejo. Perú

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

Bolaño, R., Cortina, J., Vargas, S. (2013) *funcionalidad familiar en niños con dificultades en el aprendizaje escolar en dos Instituciones Educativas Públicas del Municipio de Sincelejo*. REVISALUD Unisucre2013;1 (1):3 –10. Extraído de <https://revistas.unisucre.edu.co/index.php/revisalud/article/view/71/71>

Jiménez Garcés Clementina, Vélez Díaz Ararid (2010) *Funcionalidad familiar y problemática de salud en adolescentes*. Disponible en <http://www.portalesmedicos.com/publicaciones/articles/2001/1/Funcionalidad-familiar-y-problematica-de-salud-enadolescentes.html> 3. Louro B. I. Mod

Ortega, T. Dela Cuesta, D. y Días, C. (1999) Cuestionario de Funcionamiento Familia FF SIL <http://danalarcon.com/plantilla-cuestionario-de-funcionamiento-familiar-ff-sil-para-trabajo-social/>

Pérez, E., De la Cuesta, D., Louro, I. y Bayarbe, H. (1997). Funcionamiento familiar. Construcción y validación de un instrumento. *Ciencias de la salud humana*, 4 (1), 63-66. Recuperado de [file:///C:/Users/lito/Downloads/DialnetFuncionamientoFamiliar-5128785%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/lito/Downloads/DialnetFuncionamientoFamiliar-5128785%20(3).pdf)

Quintero, A. (1997) *“Trabajo Social y procesos familiares”* Buenos Aires, Argentina: Lumen Humanitas. P. 17-23. Extraído de <https://trabajosocialj.blogspot.com/2012/07/tipologias-familiares.html>

Vélez, C., Betancourth (2013) *Funcionalidad familiar y dimensiones afectivas en adolescentes escolarizados. Caldas - Colombia, 2013-2014*. Extraído de <http://www.redalyc.org/html/2390/239053104010/>

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

FUNCIONABILIDAD FAMILIAR EN LOS NIÑOS PREESCOLARES DE 4 Y 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DIVINO NIÑO JESÚS” N° 508 – LETICIA SUPE PUERTO – BARRANCA – 2018

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es el tipo de funcionabilidad familiar en los niños preescolares de 4 y 5 años de la Institución Educativa “Divino Niño Jesús” N° 508 – Leticia Supe Puerto – Barranca – 2018?	OBJETIVO GENERAL Identificar el tipo de funcionabilidad familiar en los niños preescolares de 4 y 5 años de la Institución Educativa “Divino Niño Jesús” N° 508 – Leticia Supe Puerto – Barranca – 2018.	VARIABLE: FUNCIONABILIDAD FAMILIAR	TIPO DE INVESTIGACIÓN Tipo descriptiva.	Población: 140 niños preescolares de 4 y 5 años de la Institución Educativa “Divino Niño Jesús” N° 508	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Encuesta. • Instrumento: Cuestionario de Funcionamiento Familiar – FF SIL
PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cuál es el nivel de la dimensión cohesión en los niños preescolares de 4 y 5 años de la Institución Educativa “Divino Niño Jesús” N° 508 – Leticia Supe Puerto – Barranca – 2018?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Identificar el nivel de la dimensión cohesión en los niños preescolares de 4 y 5 años de la Institución Educativa “Divino Niño Jesús” N° 508 – Leticia Supe Puerto – Barranca – 2018.	DIMENSIONES: COHESIÓN	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Investigación no experimental Descriptivo simple	Muestra 77 niños preescolares de 5 años de la Institución Educativa “Divino Niño Jesús” N° 508	
¿Cuál es el nivel de la dimensión armonía en los niños preescolares de 4 y 5 años de la Institución Educativa “Divino Niño Jesús” N° 508 – Leticia Supe Puerto – Barranca – 2018?	Identificar el nivel de la dimensión armonía en los niños preescolares de 4 y 5 años de la Institución Educativa “Divino Niño Jesús” N° 508 – Leticia Supe Puerto – Barranca – 2018.	ARMONIA			
¿Cuál es el nivel de la dimensión comunicación en los niños preescolares de 4 y 5 años de la Institución Educativa “Divino Niño Jesús” N° 508 – Leticia Supe Puerto – Barranca – 2018?	Identificar el nivel de la dimensión comunicación en los niños preescolares de 4 y 5 años de la Institución Educativa “Divino Niño Jesús” N° 508 – Leticia Supe Puerto – Barranca – 2018.	COMUNICACIÓN			
¿Cuál es el nivel de la dimensión permeabilidad en los niños preescolares de 4 y 5 años de la Institución Educativa	Identificar el nivel de la dimensión permeabilidad en los niños preescolares de 4 y 5 años de la Institución Educativa	PERMEABILIDAD			

“Divino Niño Jesús” N° 508 – Leticia Supe Puerto – Barranca – 2018?	“Divino Niño Jesús” N° 508 – Leticia Supe Puerto – Barranca – 2018.				
¿Cuál es el nivel de la dimensión afectividad en los niños preescolares de 4 y 5 años de la Institución Educativa “Divino Niño Jesús” N° 508 – Leticia Supe Puerto – Barranca – 2018?	Identificar el nivel de la dimensión afectividad en los niños preescolares de 4 y 5 años de la Institución Educativa “Divino Niño Jesús” N° 508 – Leticia Supe Puerto – Barranca – 2018.	AFFECTIVIDAD			
¿Cuál es el nivel de la dimensión roles en los niños preescolares de 4 y 5 años de la Institución Educativa “Divino Niño Jesús” N° 508 – Leticia Supe Puerto – Barranca – 2018?	Identificar el nivel de la dimensión roles en los niños preescolares de 4 y 5 años de la Institución Educativa “Divino Niño Jesús” N° 508 – Leticia Supe Puerto – Barranca – 2018.	ROLES			
¿Cuál es el nivel de la dimensión adaptabilidad en los niños preescolares de 4 y 5 años de la Institución Educativa “Divino Niño Jesús” N° 508 – Leticia Supe Puerto – Barranca – 2018?	Identificar el nivel de la dimensión adaptabilidad en los niños preescolares de 4 y 5 años de la Institución Educativa “Divino Niño Jesús” N° 508 – Leticia Supe Puerto – Barranca – 2018.	ADAPTABILIDAD			

ANEXO 02

CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

Ítem:	INDICACIONES A continuación les presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Necesitamos que Ud. Clasifique, según la frecuencia en que ocurre la situación. Marque con una X donde corresponda.						Ítem:
		1 CASI NUNCA	2 POCAS VECES	3 A VECES	4 MUCHAS VECES	5 CASI SIEMPRE	
1	Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia	1	2	3	4	5	1
2	En mi casa predomina la armonía	1	2	3	4	5	2
3	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades	1	2	3	4	5	3
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana	1	2	3	4	5	4
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa	1	2	3	4	5	5
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos	1	2	3	4	5	6
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.	1	2	3	4	5	7
8	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan	1	2	3	4	5	8
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado	1	2	3	4	5	9
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones	1	2	3	4	5	10
11	Podemos conversar diversos temas sin temor	1	2	3	4	5	11
12	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas	1	2	3	4	5	12
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar	1	2	3	4	5	13
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos	1	2	3	4	5	14
SUME LOS SUBTOTALES DE ESTA LINEA Y OBTENGA LA SUMA TOTAL							
		SUME LAS COLUMNAS					

CALIFICACIÓN

De 57 a 70 Familia funcional
 De 43 a 56 Familia moderadamente funcional
 De 28 a 42 Familia disfuncional
 De 14 a 27 Familia severamente disfuncional

Sume el número de Ítem que se indica y conozca la INTERPRETACIÓN

	Suma
1 y 8 Cohesión	—
2 y 13 Armonía	—
5 y 11 Comunicación	—
7 y 12 Permeabilidad	—
4 y 14 Afectividad	—
3 y 9 Roles	—
6 y 10 Adaptabilidad	—

(compare sus resultados con su pareja)

INTERPRETACIÓN

Cohesión: Unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas.

Armonía: Correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo.

Comunicación: Los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias de forma clara y directa.

Permeabilidad: Capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones.

Afectividad: capacidad de los miembros de la familia de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros.

Roles: Cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar.

Adaptabilidad: Habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiere.

