

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Tesis

**LECTURA CRÍTICA Y COMPETENCIA COMUNICATIVA EN EDUCANDOS
DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

PEDRO PAULET DE HUACHO 2019

Presentado

Por

FÉLIX ALEXANDER YAMUNQUÉ SUÁREZ

Asesor:

Mo. WILLIAM CARLOS LANDAURO VENTOCILLA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN NIVEL SECUNDARIA**

Especialidad: LENGUA, COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLÉS.

Huacho - Perú

2020

**LECTURA CRÍTICA Y COMPETENCIA COMUNICATIVA EN EDUCANDOS
DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PEDRO PAULET DE HUACHO 2019**

ASESOR : Mo. William Carlos Landauro Ventocilla

MIEMBROS DEL HONORABLE JURADO

PRESIDENTE : Dr. Augusto Ramiro Brito Díaz

SECRETARIO : Lic. Miguel Víctor Barba Herrera

VOCAL : M(o). Régulo Conde Curiñaupa

Dedicatoria

A Dios todopoderoso por ser la razón de mi existencia.

A mis amados padres por su constancia y apoyo incondicional en cada uno de los logros obtenidos.

A los educandos del Perú, porque ellos son el motor impulsor del desarrollo.

Agradecimiento

En primer término, agradecer a Dios por darnos la vida.

A los miembros de mi honorable jurado evaluador de mi tesis, por su capacidad de discernimiento en el trabajo investigativo.

Al distinguido Mo. William Carlos Landauro Ventocilla, por su capacidad académica para orientarme en el trabajo de tesis.

Al Mg. José Luis Moreno Vega, por su sapiencia en la orientación de la interpretación del trabajo estadístico.

ÍNDICE

	Pág.
Páginas preliminares	
Portada	I
Título	II
Asesor y miembros del Jurado	III
Dedicatoria	IV
Agradecimiento	V
Índice	VI
Resumen	IX
Introducción	X
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Descripción de la realidad problemática	01
1.2. Formulación del problema	03
1.2.1. Problema general	03
1.2.2. Problemas específicos	03
1.3. Objetivos de la investigación	04
1.3.1. Objetivo general	04
1.3.2. Objetivos específicos	04
1.4. Justificación de la investigación	04
1.4.1. Conveniencia	05
1.4.2. Relevancia social	05
1.4.3. Implicancias prácticas	06
1.4.4. Valor teórico	06

1.5. Delimitación del estudio	07
1.6. Viabilidad del estudio	08
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la investigación	09
2.2. Bases teóricas	13
2.3. Definiciones conceptuales	22
2.4. Formulación de las hipótesis	24
2.4.1. Hipótesis general	24
2.4.2. Hipótesis específicas	24
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA	
3.1. Diseño metodológico	25
3.1.1. Tipo	25
3.1.2. Enfoque	25
3.2. Población y muestra	26
3.3. Operacionalización de variables e indicadores	28
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	29
3.4.1. Técnicas a emplear	29
3.4.2. Descripción de los instrumentos	
3.5. Técnicas para el procesamiento de la información	
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS	
Presentación de cuadros, Gráficos e Interpretaciones.	30

CAPÍTULO V**DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1. Discusión	58
5.2. Conclusiones	59
5.3. Recomendaciones	61

CAPÍTULO VI**FUENTES DE INFORMACIÓN**

6.1. Fuentes Bibliográficas	62
6.2. Fuentes Hemerográficas	65
6.3. Fuentes Documentales	65
6.4. Fuentes Electrónicas	66

ANEXOS 67

Matriz de consistencia	68
------------------------	----

RESUMEN

La tesis que presento, cuyo título es **“Lectura crítica y competencia comunicativa en educandos de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet de Huacho 2019”**, la misma que dará realce al discurrir investigativo de un trabajo serio y coherente.

De esta manera, mi problema general esboza la siguiente interrogante: ¿Cómo la lectura crítica influye en la competencia comunicativa de los educandos de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet de Huacho el 2019?, por lo que me forjé el siguiente objetivo general: Precisar cómo la lectura crítica influye en la competencia comunicativa de los educandos de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet de Huacho el 2019, en la que tuve que trabajar con una muestra de 154 educandos. Entre otros aspectos tomé en cuenta la hipótesis general: La lectura crítica influye significativamente en la competencia comunicativa de los educandos de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet de Huacho el 2019, la misma que para contrastarla desarrolla un diseño de investigación de tipo básica o pura, con un nivel de investigación Descriptivo – explicativo, para rescatar datos verdaderos.

Lo que hará que este proceso sea posible en función al tratamiento de los mismos que son extraídas de las entrevistas y las encuestas de manera que para la representación gráfica de figuras y cuadros se utilizara el sistema operativo SPSS.

Esperando sea aprobado mi tesis lo presento al magno jurado para su aprobación.

Palabras clave: Lectura. Crítica. Competencia. Comunicativa. Educando.

EL AUTOR.

INTRODUCCIÓN

Esta tesis titulada “**Lectura crítica y competencia comunicativa en educandos de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet de Huacho 2019**”, persigue demostrar cómo estos educandos han venido trabajando con la orientación pedagógica de los especialistas en el área de comunicación la lectura crítica, con la cual, han plasmado la esencia misma de la competencia comunicativa, lo que los hace merecedores de tomar en consideración esa praxis comunicativa tan necesaria en los adolescentes de nuestra realidad peruana.

A partir de esta manifestación, me es honroso hacer una teoría en base al trabajo académico observado en el área de comunicación, gracias a la visión oportuna y previsor de los docentes orientadores del área, lo que me ha permitido sustentar coherentemente y de manera objetiva lo que paso a detallar en el desarrollo investigativo, lo que será favorable para toda la realidad educativa regional y nacional. De esta manera, digo que esta tesis ha sido estructurada en varios apartados, los mismos que he capitulado y es como sigue:

En el Primer Capítulo notamos la presencia del planteamiento del problema, descripción de la realidad tratada, formulación del problema, los objetivos y la justificación de la tesis.

Para el Segundo Capítulo se da a conocer el marco teórico, se esgrimen antecedentes, trata bases teóricas, tenemos luego la conceptualización de términos y la formulación de las hipótesis.

En cuanto al Tercer Capítulo se enfoca el trabajo metodológico, el diseño, la población y muestra, la operacionalización de variables y los indicadores como también las técnicas e instrumentos de recolección de datos y las técnicas para el procesamiento de la información.

El Cuarto Capítulo muestra los resultados a través de presentación de Cuadros, Gráficos e Interpretaciones.

El Quinto Capítulo da a conocer la discusión, conclusión y recomendaciones.

La tesis termina con fuentes de información y anexos.

Este trabajo investigativo espero sea provechoso para quienes indaguen por los vericuetos de la investigación científica y valoren el problema tratado.

Está demás agradecer a los amigos y profesores que me brindaron material bibliográfico como también me motivaron con la culminación satisfactoria del presente trabajo de investigación.

EL AUTOR

CAPÍTULO I

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En el Perú actual, aún tenemos deficiencias en cuanto a la comprensión lectora, y, por ende, la capacidad para entender con facilidad los aportes cognitivos de cada una de las áreas que se desarrolla en la escuela pública, además de no poseer una gran capacidad comunicativa, por lo que se hace necesario tener en consideración un análisis de la realidad objetiva: la lectura crítica, que coadyuve a mejorar esa necesidad de entendimiento de lo que lee el educando, para ir familiarizándose con el hecho comunicativo, lo que le convierte en un elemento altamente competente.

En los momentos actuales, en el que el mundo se desplaza de manera vertiginosa en el mundo de las comunicaciones, es indispensable contar con herramientas adecuadas que contribuyan con el desenvolvimiento pleno del educando de la educación básica, ya que debe demostrar la capacidad de dominio que ha adquirido en su formación, consolidándose de manera pertinente con una competencia comunicativa, tan necesaria para superar las expectativas de la educación contemporánea.

Como se ha mencionado líneas arriba, la lectura crítica se constituya en una estrategia indispensable para que el educando en el cuarto grado de secundaria, gracias a la motivación pertinente y la madurez del mismo, pueda ir conociendo cada uno de los aspectos trascendentales de la comunicación educativa: la lectura crítica, vale decir, que el educando aprecie la lectura, reconozca de qué trata, cuál es la intencionalidad del autor del texto, qué estilo literario es utilizado en el

texto, qué enseñanza persigue el texto leído, cómo reacciona frente a los diversos apartados, y, en fin, los mecanismos de entendimiento que hacen posible conocer acertadamente la producción literaria.

Es indudable que la lectura crítica, nos hace ver que el educando, producto de su madurez tiende a reconocer las acciones, los ambientes, la trama en sí, y, lógicamente, lo que el autor quiere manifestar.

Las habilidades de lectura selectiva que se basa en hojear y examinar textos usan lectores críticos para aceptarlos o rechazarlos. De esta manera se identifica la fuente, se evalúa la autoría, de manera que se pueda establecer una comparación entre las obras escritas a partir de la tendencia, el objetivo, la editorial entre otros aspectos, inclusive, si es subvencionado por alguien en particular, lo que hace, que en muchos casos, tienda a internacionalizarse. Argudín, y Luna. M. (1995).

Como podemos apreciar, la lectura crítica hace que el lector se constituya en un elemento impulsor del cambio en el educando, lo que significa que logremos tener una gran aceptación en el mundo de la comunicación, convirtiéndolo al que se habitúa en una persona con una amplia gama de capacidades comunicativas, lo que le hace posible ser un elemento que asimile y demuestre la competencia comunicativa.

Para la segunda mitad del siglo XIX y a lo largo del XX la gramática sufrió cambios en la teoría. Las humanidades trataron de darle la cientificidad, de ahí que observemos su carácter descriptivo y experimental. Se había eliminado la normativa lingüística y se trató de ejecutar su carácter científico gracias a los neogramáticos del siglo XIX. Ya en el siglo XX se da el giro hacia las escuelas estructuralistas y

generativistas que usaron el método descriptivo-explicativo que lo asemejó a las ciencias naturales, alejándose de la normativa. Gutiérrez, S. (2008).

Este es el discurrir de la lengua, que determina históricamente cómo se ha ido desbrozando el camino hacia lo que significa la competencia lingüística.

El estructuralismo va a desarrollar objetivamente la descripción y explicación del sistema lingüístico; aunque se minimiza al conocimiento del dominio del código, de las reglas y el diccionario, otorgándole mensajes idóneos para desarrollar los discursos textuales, naciendo la competencia comunicativa. Esta se diferencia cuantitativa y cualitativamente de la competencia lingüística, pues considera el dominio de reglas de la lengua, de su estructura y los aportes cognitivos que requiere el hablante que contribuya a producir y comprender textos del contexto. Gutiérrez, S. (2008).

En esta perspectiva, aprovechando mi tiempo de práctica docente, observé el panorama educativo y la problemática escolar en el área de comunicación, con los educandos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet de Huacho en la que pude apreciar que la lectura crítica genera en los educandos una competencia comunicativa tan necesaria en los momentos que vive la realidad educativa huachana, así, debo ser objetivo en el estudio tan necesario en los momentos que vive la tarea cognoscitiva y comunicativa por lo que me avoco a plantear la siguiente:

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

PROBLEMA GENERAL:

¿Cómo la lectura crítica influye en la competencia comunicativa de los educandos de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet de Huacho el 2019?

PROBLEMAS ESPECÍFICOS:

- ☞ ¿En qué medida la lectura crítica contribuye con la competencia comunicativa de los educandos de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet de Huacho el 2019?
- ☞ ¿Cuándo la competencia comunicativa es efectiva en los educandos de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet de Huacho el 2019?

1.3. FORMULACIÓN DE LOS OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Precisar cómo la lectura crítica influye en la competencia comunicativa de los educandos de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet de Huacho el 2019.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Determinar como la lectura crítica contribuye con la competencia comunicativa de los educandos de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet de Huacho el 2019
- ✓ Valorar cuando la competencia comunicativa es efectiva en los educandos de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet de Huacho el 2019

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación científica que presento es de vital importancia para viabilizar el trabajo efectivo en la realidad educativa de la Institución Educativa Pedro Paulet de Huacho, en función a los requerimientos y necesidades de los educandos del cuarto grado de secundaria.

Esta situación es considerada de suma importancia dado que los momentos actuales que vive el país, requiere de aportes tan necesarios puesto que existen necesidades de saber leer críticamente para desarrollar una competencia comunicativa acorde a los requerimientos del momento que vive la educación peruana.

De manera que, para consignar los requerimientos de la validez del estudio, me permito presentar los siguientes apartados:

1.4.1. Conveniencia

La tesis que trabajo es de suma conveniencia para directivos, docentes y educandos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet dado que se constituye en una necesidad tan necesaria para hacer viable una trabajo altamente cualitativo en favor de las futuras generaciones de esta parte del país, y que será de mucho beneficio para la educación peruana.

Es tan conveniente puesto que se contribuye con un hábito continuo que debe ejecutarse en la realidad educativa huachana en la que la lectura crítica contribuye con la madurez mental del educando y le permitirá superar las expectativas comunicativas, haciendo que desarrolle objetivamente una competencia comunicativa tan necesaria en los momentos actuales.

1.4.2. Relevancia social

Es factible considerar la relevancia social dado que la tarea del educando se concatena con acciones propias del hecho educativo en la que confluyen educandos, padres de familia y docentes, en la medida que se produce un intercambio comunicativo para saber cómo se ha producido la obra literaria y el bagaje léxico que se va cimentando en la riqueza lingüística de los educandos del cuarto grado de secundaria de esta prestigiosa entidad educativa.

Con esto, el desenvolvimiento será viable y demostrará que la educación persigue una finalidad formadora, lo que posibilita hacerlo un individuo realizado que pueda concatenarse con los esfuerzos de una sociedad tan compleja como la nuestra.

1.4.3. Implicaciones prácticas

Para ejecutar acciones propias de la lectura crítica, el educando debe tener a la mano una serie de textos o libros de fácil obtención, lo que posibilitará adquirirla y leerla usando las técnicas de lectura para entresacar los elementos trascendentales. Luego, el educando deberá entresacar las ideas principales y secundarias y la enseñanza de la lectura, lo que determine una criticidad.

Para hacer esta parte, se requiere de fluidez del lenguaje, y con ello, adquirir una capacidad continua de la aplicación lingüístico, lo que determina un dominio de la competencia comunicativa, haciendo que el educando pueda desenvolverse con propiedad y capacidad propias de la formación integral de su personalidad.

1.4.4. Valor teórico

Todo estudio serio se constituye en un elemento sustancial para el desarrollo de futuras investigaciones, convirtiéndose en una teoría, que tiene un cuerpo organizado y concatenado que da solidez al estudio de campo. En tal sentido, esta tesis se enriquece y obedece a la demostración del estudio en los educandos del cuarto grado de secundaria del entidad educativa Pedro Paulet de Huacho cuando se demuestra que la lectura crítica influye en la competencia comunicativa, lo que determina un avance cualitativo en el campo teórico y pedagógico.

1.5. DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO

En este apartado vamos a consignar algunos lineamientos propios de la delimitación de nuestro estudio. Así tenemos:

1.5.1. Delimitación espacial.

El trabajo investigativo es de naturaleza no experimental; pero se trabajó con en la entidad educativa del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet de Huacho.

1.5.2. Delimitación social.

Este trabajo tuvo como objetivo relacionar a una muestra de educandos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet de Huacho, considerándose además a docentes, personal directivo y padres de familia, como elementos sustanciales de apoyo al trabajo de campo.

1.5.3. Delimitación temporal.

Este proyecto desde el inicio hasta el final tuvo una duración de 12 meses, vale decir, desde enero hasta diciembre de 2019, en la que realicé la observación, la selección de la muestra y la operacionalización de variables, donde tuve como actores principales a los educandos del cuarto grado de secundaria, los directivos, docentes y padres de familia.

1.5.4. Delimitación conceptual.

Aquí hago posible la presencia de mis dos variables: lectura crítica y competencia comunicativa.

En tal sentido, la lectura crítica obedece al criterio de apreciación en torno a la lectura efectuada o encargada, en la que, se reconoce cada uno de las estructuras de los textos, dando a conocer una precisión acerca de lo leído.

En tanto, la competencia comunicativa, hace que el lector se constituya en un elemento plausible de efectivizar una manifestación aceptable de la manera expresiva en que se desenvuelve el educando del cuarto grado de secundaria, manifestando su competencia comunicativa.

1.6. VIABILIDAD DEL ESTUDIO

Este trabajo investigativo en la medida que se me brindó las facilidades necesarias de los elementos sustanciales de la Institución Educativa Pedro Paulet del Huacho, en la que tanto personal directivo, jerárquico, docentes del área de Comunicación y educandos del cuarto grado de secundaria, apoyaron significativa el trabajo desbrozado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.2. Antecedentes internacionales:

Merchán Burgos, Ronald y Triana Galarza, Raquel (2017). En su tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Ciencias de la Educación "La lectura crítica en la formación académica. Software Interactivo". Presentan como objetivo usar un software por medio de estrategias para superar el conocimiento en los educandos de la lectura crítica. El diseño de investigación fue cualitativo con un enfoque multimodal. La muestra con que trabajaron lo constituyeron un total de 99 entre autoridades, docentes y estudiantes. En la investigación de campo usaron los métodos empírico y teórico para la recopilación de datos. En los instrumentos usados están las encuestas y el cuestionario. En las conclusiones evaluaron a los estudiantes mediante observación en clase y encuestas lo que arrojó como resultado que el método tradicional que desarrolla el docente en el aula no provoca interés por la lectura, trayendo como consecuencias problemas educativos.

González, Eunice (2018), en su tesis para obtener el Grado de Maestra en Gestión del Aprendizaje: "Desarrollo de Competencias Básicas en la Facultad de Pedagogía de la Universidad Veracruzana". Presenta como objetivo promover la competencia básica para el aprendizaje de la universidad veracruzana por medio del trabajo colaborativo tanto virtual como presencial en la Facultad de Pedagogía. El diseño es no experimental

con un enfoque mixto: cualitativo y cuantitativo. La muestra estuvo representada por 30 estudiantes. El instrumento de la recopilación de datos lo constituyó el Cuestionario para identificar el tipo de Inteligencia de Percepción Dominante. La técnica empleada fue la observación y la entrevista. Las conclusiones a las que arribó son: los estudiantes organizaron su pensamiento para la realización de trabajos académicos con diferente grado de complejidad. Señala que el 75% de los participantes en el proyecto pudieron cubrir con los objetos-lenguaje elaborados con una calificación entre 8 y 10. Sustenta que más allá del cumplimiento de la meta cuantitativa, el avance de los estudiantes fue notoriamente progresivo, pues, desde la primera actividad que involucraba la elaboración de este tipo de estrategias para la organización del pensamiento.

Robles, Elsy y Ortega, Yolanda (2019), en su Proyecto de Investigación presentado como requisito para optar al Título de Magíster en Educación "Incidencia de la competencia comunicativa desde la comprensión lectora en el rendimiento académico en estudiantes de undécimo grado". Desarrolló como objetivo precisó la incidencia de la competencia comunicativa a partir de la comprensión lectora de los educandos de undécimo grado de la Institución Educativa Sofía Camargo de Lleras. El tipo de investigación por sus características es de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional. La muestra para la tesis estuvo signada por 20 educandas pertenecientes a undécimo grado y 10 docentes de todas las áreas. El instrumento empleado estuvo conformado inicialmente por

una prueba Cloze; luego, para la comprensión lectora en los otros saberes, se diseñó un cuestionario para los docentes de undécimo grado. En las conclusiones se sustenta que Sí existe una relación estadísticamente significativa entre la variable comprensión lectora y el rendimiento académico de las estudiantes de undécimo grado de la Institución Sofía Camargo de Lleras. Se afirma entonces, que a una buena comprensión lectora. Afirma que sí existe una incidencia significativa entre la competencia comunicativa desde la comprensión que comprensión lectora influyen en el rendimiento académico del área de Matemáticas. También demuestra existe una incidencia significativa entre la competencia comunicativa desde la comprensión lectora en el rendimiento académico del área de Lenguaje.

Campos, María (2016), en su Tesis para optar por el grado de Magister en Escritura y Alfabetización "Prácticas auténticas de lectura y su incidencia en el desarrollo de las competencias comunicativas y lectoras de alumnos sordos en una escuela pública de educación especial del conurbano bonaerense". Trabajó como objetivo distinguir y reconocer las competencias comunicativas de niños sordos de nivel inicial y primer año de una escuela de educación especial por medio de intercambios lingüísticos gracias a la lectura de narraciones literarias mediadas por el maestro. El diseño investigativo adopta un enfoque interpretativo y cualitativo. La muestra estuvo integrada por 12 alumnos que cursan Nivel Inicial (preescolar) y Primer año en la EE N°505. El instrumentos para la recolección de la información se hizo a través de los instrumentos propios

de la investigación cualitativa en general y de la etnográfica en particular. En las conclusiones arribadas tenemos: Los cuestionamientos, dudas, dificultades, problemas que manifestaran las docentes serían contenido de trabajo durante la misma y formarían parte del escenario real. Los niños sordos, sabemos que poseen un idioma propio a través del cual construyen las estructuras lingüísticas necesarias para el desarrollo del pensamiento y la comunicación.

2.1.3. Antecedentes nacionales:

De La Cruz, Juan (2018), en su Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación "Lectura crítica y producción de textos argumentativos en estudiantes del 5to grado de primaria en una Institución Educativa Pública, Sapallanga". Tiene como objetivo precisar la relación entre lectura crítica y elaboración de textos argumentativos en estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa 30027 Sapallanga, Huancayo 2018. La muestra con que trabajó es de 51 estudiantes. El diseño es descriptivo correlacional y el tipo de investigación es básica. El nivel de profundidad con que se investigó, fue descriptivo correlacional. La metodología utilizada fue manifiesta con los métodos descriptivo y correlacional. Para la recopilación de datos, se usó la técnica psicométrica y de observación; el Test de lectura y la lista de control. Las conclusiones a que llegó son: Los estudiantes de quinto grado de primaria se ubican mayoritariamente en un 57% en el nivel de proceso de lectura crítica. Los que producen textos argumentativos se encuentran en el nivel de proceso en un 58.8%. Se demuestra una correlación

estadísticamente significativa entre la lectura crítica y la producción de textos argumentativos.

Montes, Yéssica y Quispe, Rosángela, (2018), en su Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Administración "Las competencias comunicativas organizacionales en el mejoramiento del clima laboral del personal administrativo en la Dirección Regional de Energía y Minas Huancavelica - año 2017". Desarrolló como objetivo reconocer la relación de competencias comunicativas organizacionales y el clima laboral del personal administrativo en la Dirección regional de energía y minas Huancavelica 2017. La muestra estuvo expresada por 25 personas. El tipo de investigación fue aplicada a un nivel descriptivo correlacional de carácter no experimental y de corte transeccional. Utilizó el método científico de manera general y de manera específica el inductivo, deductivo, descriptivo y correlacional. El diseño no experimental de corte transversal. En las técnicas e instrumentos de recopilación de datos usó la Investigación Documental y la encuesta. Las conclusiones a las que arribó son: Existe incidencia positiva y significativa entre las competencias comunicativas organizacionales y el clima laboral como la presencia de una incidencia positiva y significativa entre la dimensión liderazgo y el clima laboral del personal administrativo en la Dirección Regional de Energía y Minas Huancavelica año 2017. Se demuestra también presencia de una incidencia positiva y significativa entre la dimensión manejo de conflictos y el clima laboral y disposición al cambio y la presencia de una incidencia positiva y significativa entre la

dimensión comunicación efectiva y el clima laboral del personal administrativo la presencia de una incidencia positiva y significativa entre la dimensión trabajo en equipo y el clima laboral del personal administrativo en la Dirección Regional de Energía y Minas Huancavelica año 2017.

Correa, Mili (2018), en su Tesis para para optar el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación, con mención en Psicopedagogía "Las canciones como estrategia didáctica para desarrollar la competencia comunicativa oral en el área de inglés, de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Marcelino Chávez Villaverde" – Yuracyacu, provincia de Rioja". Tuvo como objetivo conocer la intención del emisor así como la interpretación del contenido del mensaje escuchado, llegando a su finalidad el entendimiento. La muestra con se rabajó fue de 30 estudiantes del grupo experimental y 30 estudiantes como grupo de control, haciendo n total de 60 estudiantes. El diseño de investigación trabajado fue con prueba-posprueba y grupos intactos equivalentes (uno de ellos de control), que pertenece al diseño "cuasiexperimental. El tipo de investigación desarrollada fue aplicada, por ello se ubica en el nivel experimental. En las técnicas de recopilación de datos encontramos a la Experimentación, la porueba educativa y el análisis de datos cuyo instrumento fue la rúbrica. En las conclusiones, tenemos que el mayor porcentaje de estudiantes presenta nivel de competencia comunicativa oral en inicio en el área de inglés; en cambio, en el post test de este mismo

grupo, el mayor porcentaje de estudiantes presenta nivel de competencia comunicativa oral logrado en el área de inglés. Por otro lado pre test del grupo control, el mayor porcentaje de estudiantes presenta nivel de competencia comunicativa oral en inicio en el área de inglés; en cambio, en el post test de este mismo grupo, el mayor porcentaje de estudiantes presenta nivel de competencia comunicativa oral en proceso en el área de inglés. La aplicación de las canciones como estrategia didáctica ha mejorado la competencia comunicativa oral en el área de inglés, el mayor porcentaje, en el grupo experimental, el nivel de competencia comunicativa oral en el área de inglés, el 26.67% está en proceso; el 50.00% en logrado y el 23.33% en destacado.

Juan De Dios, Arturo (2018), en su Tesis para para optar el grado académico de Maestro en Psicología Educativa "Comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Oyón, 2018". Tuvo como objetivo resolver la relación entre comprensión lectora y pensamiento crítico de estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Oyón, 2018. Se trabajó con una muestra de 68 estudiantes. El instrumento usado en la recopilación de datos fue la encuesta. La metodología que se usó en el trabajo investigativo fue la hipotético deductiva. El tipo de investigación que se aplicó fue la no experimental o denominada también básica y el diseño usado fue el descriptivo correlacional. El tipo de investigación fue básica y el enfoque investigativo cuantitativo. En las conclusiones tenemos: Existe relación significativa entre la comprensión lectora, el

pensamiento crítico y análisis de la información. Hay relación significativa entre la comprensión lectora e inferir implicancias y/o consecuencias como relación significativa entre la comprensión lectora y proponer alternativas de solución en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar.

2.2. BASES TEÓRICAS

LECTURA CRÍTICA

Referirse a la lectura crítica, es quizá muy discutible, dado que cada lector tiene un peculiar estilo de análisis de lectura, y, por ende, un particular modo de enjuiciar un hecho literario.

Es notorio darse cuenta que la lectura crítica tenderá a expresar un particular punto de vista respecto a la lectura del texto o libro seleccionado, lo que da lugar a entender de los diversos enfoques que se pudiesen presentar en cada lectura asignada de acuerdo a las necesidades objetivas del educando.

Es aceptable que un buen lector selecciones de manera rápida lo que le llama la atención, en la medida que su lectura no será aprovechada si no comprende el texto o reflexiona y evalúa el contenido esgrimido. Todo lector que se considere eficiente y positivo tendrá la certeza de leer con criticidad, lo que determina las habilidades propios de la lectura que lo convierten en un buen analítico, así, deletrea y reconoce los aportes lingüísticos para detectar la intencionalidad del autor según las preguntas que se pudiesen extraer. (Argudin, & Luna. M. 1995, p.1).

Como se aprecia en la vida cotidiana del educando, muchas expresiones de carácter literario y no literario son de prestancia llamativa, dado que juega un rol fundamental el interés en ellas y fundamentalmente la edad cronológica, en la que el estado de ánimo y la madurez mental les permite asumir un reto al leer el texto seleccionado, lo que determina una gran predisposición para poder apreciar el texto, reconocer sus componentes, verificar la intención de sus autores, y, pondrá su apreciación personal, la misma que se convierte en crítica.

El mundo contemporáneo, caracterizado por la globalización ha cambiado vertiginosamente, presentando una variedad de hechos que se producen en la realidad, en todos los campos del saber humano, jugando un rol protagónico los medios de comunicación como elementos fundamentales de la educación, derivando todo ello en los comportamientos sociales, y, reflejados de manera pertinente con la realidad, tal como sucede con Colombia, por lo que su gobierno considera que es necesario constituir a la entidad educativa como un formador de lectores críticos, lo que se traduce en su documento obligatorio de trabajo en los elementos exigentes para desarrollar competencias en lenguaje , matemática y ciencia como civismo, emitido por el Ministerio de educación de su país. Así, se obliga a la enseñanza crítica y los indicadores de evaluación para aprobar los contenidos esgrimidos en las áreas aludidas. De este modo, obliga a tener el título de pregrado pues es una expresión positiva de la lectura crítica en la que se considera el reconocimiento de la

intención del autor y la relación coherente entre los enunciados.

Rondón Herrera, Gloria Marlén (2014). *Condiciones y características de un lector crítico en el aula de clase.* (pp. 21-22).

Si esto sucede en un país de la región como Colombia, se hace necesario tomar en cuenta porqué el educando debe realizar una lectura crítica, en la medida que podríamos tener la solidez de valorar el modelo educativo, y, con ello, superar las expectativas del país en materia escolar.

Como vemos, el Perú se desangra gracias a la violencia social, o a distintos desniveles de coexistencia, en función a que no se sabe leer con propiedad las noticias que forman parte de los hechos cotidianos, puesto que no se demuestra esa capacidad coherente para analizar los problemas que aquejan al país, y por tanto, analizar conscientemente, lo que es loable rescatar en esta entidad educativa en la que los docentes de comunicación, buscan que compenetrarse con el hecho social, económico, político y cultural cada uno de los aspectos de trascendencia comunicativa, haciendo que el educando adquiriera la madurez necesaria para desarrollar una lectura crítica.

Y referirme a la lectura crítica es quizá un aspecto muy necesario en cada momento de la vida del ser humano, de tal manera que se tenga un contexto adecuado a las necesidades reales de formación del educando, lo que determina que se debe inducir a tener un modelo adecuado de desarrollo de la lectura literaria, con lo cual la lectura crítica será más sencilla y eficiente en nuestros educandos.

*En la realidad chilena encontramos que por ejemplo los padres de familia expresan que a sus hijos no les gusta leer; sin embargo, se preocupan por el futuro de sus hijos, y se sienten contrariados porque no existe una preferencia por la lectura; aunque reconocen que ellos mismos se han alejado por su afición a la lectura. De esta manera se ve que el hábito por la lectura debe estar marcada por una adecuada motivación haciéndose necesario relacionar los índices de la lectura y el uso de soportes digitales que permitan una educación lectora y literaria. Ballester, Josep, & Ibarra, Noelia (2016). *La educación lectora, literaria y el libro en la era digital*. (p.150).*

Como quiera que una labor docente comprometida con los intereses del pueblo debe tener una solidez del acto educativo, el docente pauletiano del área de comunicación induce de manera pertinente el hábito por la lectura, seleccionando de manera coherente los textos que trabajan con sus alumnos, y orientándolos de manera asertiva cómo deben de leer, y qué aspectos deben resaltar en cada hecho literario, dando lugar a que puedan interpretar la producción literaria y expresar sus puntos de vista en torno al texto leído, lo que determina una lectura crítica de calidad y tan necesaria para los jóvenes de hoy en día.

El hecho de hacerlo con educandos de cuarto grado de secundaria, obedece a la necesidad de hacer entender a la sociedad que hay situaciones tan contradictorias que suceden en la vida cotidiana del educando, y que, producto de su madurez como persona, pueden asimilar las enseñanzas que deja una lectura de esta naturaleza, convirtiéndolo en un ser pensante y

analítico y merecedor del respeto que debe plasmar en sus decisiones personales como escolares.

Es en esta perspectiva reconocer que la lectura crítica es parte de una lectura activa y dinámica dado que el lector puede comprender con facilidad lo que dice el autor, haciendo que despierte en su mente ese deseo de opinar usando sus propias palabras y en muchos casos, contribuyendo con una análisis tan beneficioso pasa sí mismo como para los demás integrantes de su medio, lo que significa que la lectura será un fundamento necesario para escribir con propiedad y coherencia.

*La lectura y escritura debe realizarse como una tarea instruccional en la medida que se puede socializar dada la necesidad de articular ambas actividades con la finalidad de lograr la realización plena del educando con miras de articularlo con la universidad, creándose para ello un espacio adecuado con la finalidad de obtener resultados a partir de los resúmenes, que es una técnica aceptable y dinámica para comprender lo leído y expresar una crítica. Esta tarea debe ser trabajada en todas las asignaturas, lo que hará factible el hábito coherente con la labor escolar, en la que destacan las estrategias cognitivas. Gabarra, Alicia y Parrilli, Nanci (2009). *La lectura y la escritura: un problema de todos. El libro vuelve al aula: enseñemos a leer y escribir en cada asignatura.* (p. 95).*

En esta apreciación, el trabajo dinámico en la escuela se convierte altamente cualitativo y muy eficaz.

COMPETENCIA COMUNICATIVA

Tener en cuenta a esta variable es de suma importancia para la educación de nuestra patria; y no solo en el país, sino también en el distrito de Huacho, en la medida que se requiere de hombres y mujeres que se expresen con propiedad y coherencia en este contexto tan complejo, quizá por los avances de la ciencia y la tecnología, o, en todo caso, por los deseos de superación que tiene cada ser humano para no sucumbir a los designios de la sociedad.

Tener en consideración el aspecto lingüístico nos hace ver que el educando del cuarto grado de secundaria está facultado para superar las expectativas educacionales, lo que le permitirá tener una visión totalizadora del mundo que lo rodea, familiarizándose con cada componente de la lengua materna.

Esta competencia comunicativa hace que el educando en cuarto grado de secundaria se vaya enriqueciendo del bagaje léxico, haciendo posible una manifiesta expresión de sus capacidades comunicativas, las mismas que requieren de una serie de dominios que es menester darlas a conocer.

Eso significa que debe conocer aspectos de morfología, para diferenciar a las palabras de manera independiente, dando a conocer su valor y la categoría gramatical a la que pertenecen. Luego, se hace necesario reconocer a la estructura interna de los escritos, los mismos que obedecen al conocimiento coherente de los elementos sustanciales de los constructos, los mismos que se basan en el tratamiento objetivo de la sintaxis. Se hace necesario conocer a plenitud la valoración significativa

de las palabras, las mismas que nos presentan caracteres disímiles o parecidos significados, tratando entonces de diferenciar sinónimos y antónimos; pero ello no queda ahí, también es necesario conocer a las palabras de parecida pronunciación y escritura, nos referimos a los parónimos, y, en muchos casos, a las palabras que presentan la misma estructura escritural, tratándose de los homónimos, todo esto en base al estudio de la semántica. Se requiere también que conozca la pronunciación coherente de los términos de nuestra lengua, entonces, recurrimos al aporte de la fonética y la etimología, y, en el caso de nuestra riqueza de nuestra lengua española, a la gran de voces y raíces provenientes de otras lenguas, para lo cual estará presente la etimología.

De esta manera, estamos convencidos que el educando busca que pulir su léxico rudimentario, y, con la ayuda del docente del área de comunicación, lo estiliza de una forma aceptable, dominando pues sus capacidades comunicativas y realizándolo en una competencia comunicativa.

Es indudable que esta competencia comunicativa permite que el educando pueda socializarse e integrar experiencias no solo con sus pares, sino también con su docente. Así tenemos:

Considera como factor del proceso escolar el ambiente escolar o contexto ya que forma de manera integral con la personalidad del educando posibilitando el estudio socializado con sus compañeros y el docente. Consideran que el ambiente de aprendizaje es un escenario en el que confluyen elementos que posibilitan el desarrollo de medios pedagógicos además del uso de

os objetivos y estrategias curriculares. Menjívar Valencia, Eduardo (2016). Fortalecimiento de la Competencia Comunicativa Lectora en Estudiantes con Necesidades Educativas Transitorias a través de las TIC. (pp. 10-11)

Entonces, no solo es necesario que la competencia comunicativa esté en la esencia personal del educando, también es necesario que el docente sea un orientados adecuado y comparta con sus pupilos las experiencias tan necesarias para nuestra tarea docente, pues, el pedagogo recurrirá a las estrategias profesionales para hacer viable el aprendizaje, aunado a la competencia lingüística, tan necesaria para los momentos que vive la sociedad.

La competencia lingüística es un conjunto de habilidades y conocimientos que unidos a las destrezas necesita de un adecuado uso y correcto hábito tanto de manera oral como escrita y que refleje la capacidad de comprensión, análisis y síntesis del texto leído, buscando que se escuche, hable , lea y escriba en una situación competente; pero esto, se hace necesario tener en cuenta en un hecho real y objetivo que el sector educación denomina contexto, por lo que deben tenerse en cuenta los aspectos con aspectos transversales lo que se valora por ser una situación significativa, dejando de lado lo negativo y lográndose una evaluación constante y formativa que se convierte en un hecho relevante. Reyzábal, Victoria (2012). Las competencias comunicativas y lingüísticas, clave para la calidad educativa. (p. 68).

Con toda razón, los maestros y maestras del área de comunicación del cuarto grado de secundaria, han rescatado cada uno de los momentos que viven sus educandos y han recogido experiencias maravillosas, lo que ha hecho posible estilizar esta gran riqueza léxica y cultural de quienes, pese a su corta edad, desarrollan un sinnúmero de elementos lingüísticos que son plasmados luego en la producción escrita, lo que permite observar cómo han asimilado la orientación docente para que en forma pertinente se desenvuelvan de manera coherente.

Es en este sentido que es necesario tener en cuenta los aportes de científicos que estudiaron a la lengua como fenómeno social; pero que sin embargo, demostraron en la práctica su dimensión científica.

Chomsky en 1957 publicó la obra Estructuras sintácticas, en la que da a conocer un nuevo modelo de lingüística científica, desechando cualquier otra apreciación de carácter social. Tiene una visión totalizadora del hecho lingüístico y asume que el objeto de esta ciencia es la competencia lingüística, que viene a ser el conocimiento que usa el hablante – oyente en su medio lingüístico. Opuesta a esta competencia se presenta la definición de compuesta en diversos actos lingüísticos. No se deja d lado que la competencia lingüística es similar para todos los hablantes de una misma lengua y funciona en relación a la acción hablante – oyente que forma parte de la realidad en la que las actuaciones lingüísticas son bastantes contradictorias; pese a conocer la misma lengua, entendiéndose el estrato social al que pertenecen.

Equipo de profesores del Centro de Documentación (2016).

Lenguaje y comunicación. Competencia lingüística y competencia comunicativa. (p. 26).

Como se aprecia, entonces hay una gama de aspectos estructurales de la lengua que contribuyen de manera pertinente con el desarrollo de la competencia lingüística.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS

- ❖ **Ambiente:** Lugar o circunstancia en que se produce un hecho determinado. Por ejemplo, en literatura puede darse a conocer el ambiente físico y el ambiente ideal.
- ❖ **Análisis:** Proceso mediante el cual se discurre por todo un camino de verificación y comparaciones respecto a un hecho lingüístico o literario. Por ejemplo, análisis lingüístico o análisis literario.
- ❖ **Competencia:** Es la manifestación plena de las capacidades desplegadas por un ser humano, en la que juega papel preponderante las aprehensiones de lo que él ha vivenciado.
- ❖ **Comunicativa:** Acción encargada de expresar una manifestación determinada en relación al hecho o fenómeno vivenciado.
- ❖ **Crítica:** Etapa de conclusión de un hecho estudiado o analizado y que tiene que ver con la apreciación personal del lector.
- ❖ **Educando:** Elemento dinámico de la acción educativa a quien va dirigida toda la intención formativa por parte de la sociedad y el Estado.
- ❖ **Educador:** Es el guía y orientador de las acciones educativas ejecutadas por el educando, con quienes desarrolla un conjunto de estrategias y técnicas propias de su formación profesional.

- ❖ **Estrategia:** Es un conjunto de acciones preparadas por un profesional encaminadas al logro de determinados objetivos plasmados en una programación determinada.
- ❖ **Lectura:** Proceso mediante el cual se extrae la intencionalidad de un autor u autores de determinada producción escrita; sin embargo, tiene diversos matices, que son esgrimidos por quien dirige la actividad programada.
- ❖ **Texto:** Conjunto de expresiones preparadas por un autor o autores para entregarlo a una persona o colectivo con la finalidad de informar o distraer basado en una intencionalidad.

2.4. FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

2.4.1. Hipótesis general

La lectura crítica influye significativamente en la competencia comunicativa de los educandos de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet de Huacho el 2019.

2.4.2. Hipótesis específica

- a) La lectura crítica contribuye poderosamente con la competencia comunicativa de los educandos de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet de Huacho el 2019.
- b) La competencia comunicativa refleja su efectividad positivamente en los educandos de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet de Huacho el 2019.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 . DISEÑO METODOLÓGICO

3.1.1. Tipo

Esta tesis desarrolló un diseño de investigación de tipo básica o pura, con un nivel de investigación Descriptivo – explicativo debido a que estadísticamente describimos datos y características de la población, asumiendo los aportes de la investigación descriptiva. Es explicativa por cuanto establece relaciones de causa-efecto. Marroquín Peña, Roberto (2012). *Metodología de la investigación*. (p. 62).

3.1.2. Enfoque

Es cualitativo

Cualitativo: El enfoque cualitativo se guía por áreas o temáticas de investigación procurando desarrollar preguntas e hipótesis durante todo el proceso de investigación cuando se recolecta y analiza datos. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (p. 7).

3.2 . POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

El universo o población de mi estudio lo constituyeron los educandos del cuarto grado de secundaria que han sido matriculados y evaluados el 2019 en la Institución Educativa Pedro E. Paulet de Huacho, la misma que asciende a un total de 257.

3.2.2. MUESTRA

Es una parte de la población total, que asciende a 154. Esta muestra fue trabajada en la medida que tuvimos conocimiento cabal del tamaño de la población, por lo que es probabilística.

DONDE:

n = La muestra a encontrar.

Z = Depende del grado de confianza deseado (se sugiere 95%).

p = Probabilidad a favor =50%

q = Probabilidad en contra=50%

N = Población conocida =257

e = Error probable de estimación=5%

Para lo cual aplicamos la fórmula:

$$\boxed{n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q}{E^2}} \quad \xrightarrow{\substack{\text{Asumiendo} \\ p = 0,5 \quad q = 0,5}} \quad \boxed{n = \frac{Z^2}{4E^2}}$$

Reemplazamos $n_0 = \frac{Z^2 pq}{E^2} = \frac{(1,96)^2 (0,5)(0,5)}{(0,05)^2} = \frac{9604}{25} = 384,16$

Como $n/N > E$, entonces ajustamos la muestra con: (“n” reajustado)

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} = 153,99$$

Dónde: n_0 = Tamaño Muestra inicial (384.16)

n = Tamaño Muestra reajustada (154)

N = Tamaño Población (257)

Por lo tanto el cuadro de la muestra será:

GRADO/SECCIÓN	SN	SN/N	SN/N(nt)	Sn	%
4° "A"	23	0,089	13,78077235	14	9,091
4° "B"	28	0,109	16,77659243	17	11,04
4° "C"	27	0,105	16,17742841	16	10,39
4° "D"	34	0,132	20,37157652	20	12,99
4° "E"	23	0,089	13,78077235	14	9,091
4° "F"	24	0,093	14,37993637	14	9,091
4° "G"	26	0,101	15,5782644	16	10,39
4° "H"	24	0,093	14,37993637	14	9,091
4° "I"	25	0,097	14,97910038	15	9,74
4° "J"	23	0,089	13,78077235	14	9,091
TOTALES	257	1	153,9851519	154	100

3.3 . OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES: “Lectura crítica y competencia comunicativa en educandos de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet de Huacho 2019”.

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicador	Ítem	Escala
Var. 1. Lectura crítica.	Es un proceso mediante el cual se extrae un mensaje del texto para enjuiciarla.	Extraer el nivel de lectura crítica por parte de la muestra.	La expresión.	• Materializa la lectura expresiva.	1, 2, 3,	Ordinal
			El carácter literario.	• Reconoce la esencia literaria.	4, 5 y 6	Ordinal
			La criticidad.	• Plantea un análisis crítico.	7, 8, 9 y 10	Ordinal
Var. 2. Competencia comunicativa	Es la integración de dominio idiomático y compartimiento de capacidades comunicativas.	Comprobar el nivel de competitividad comunicativa de la muestra en estudio.	El aspecto lingüístico.	• Diferencia los aspectos lingüísticos.	11, 12 y 13	Ordinal
			El léxico peruano.	• Diferencia los términos del español.	14, 15 y 16	Ordinal
			La estrategia.	• Reconoce sus capacidades comunicativas.	17, 18, 19, y 20	Ordinal

3.4 . TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1. Técnicas a emplear

La Observación

La entrevista y la Encuesta

3.4.2. Descripción de los instrumentos

Este trabajo de investigación utilizó tres técnicas fundamentales en el discurrir de cada período de la obtención de datos. Primero se observó la realidad educativa, luego se entrevistó a la población y elementos colaterales, para finalmente estructura la encuesta con la muestra seleccionada. Se plantearon 20 ítems que enriquecen la contrastación de hipótesis.

3.5 . TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

3.1.1. La tabulación de datos

3.1.2. El análisis estadístico

3.6 . DESCRIPCIÓN DE LAS TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO

3.6.1. La tabulación de datos

Este proceso fue posible en función al tratamiento de los datos que son extraídas de las entrevistas y las encuestas.

Para la representación gráfica de figuras y cuadros se utilizara el sistema operativo SPSS.

3.6.2. El análisis estadístico

En cuanto al análisis estadístico, todo fue realizado en un procesador sistémico de datos, los mismos que están expresadas en figuras y gráficas gracias al sistema operativo SPSS.

CAPÍTULO IV
PRESENTACIÓN DE CUADROS, GRÁFICOS e INTERPRETACIONES
RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

TABLA 1 *Frecuencia de la variable lectura crítica. Dimensión: lectura literal*

Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	48	31,2
Medio	98	63,6
Alto	8	5,2
Total	154	100,0

Fuente: Encuesta a los 154 educandos de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Pedro Paulet de Huacho 2019.

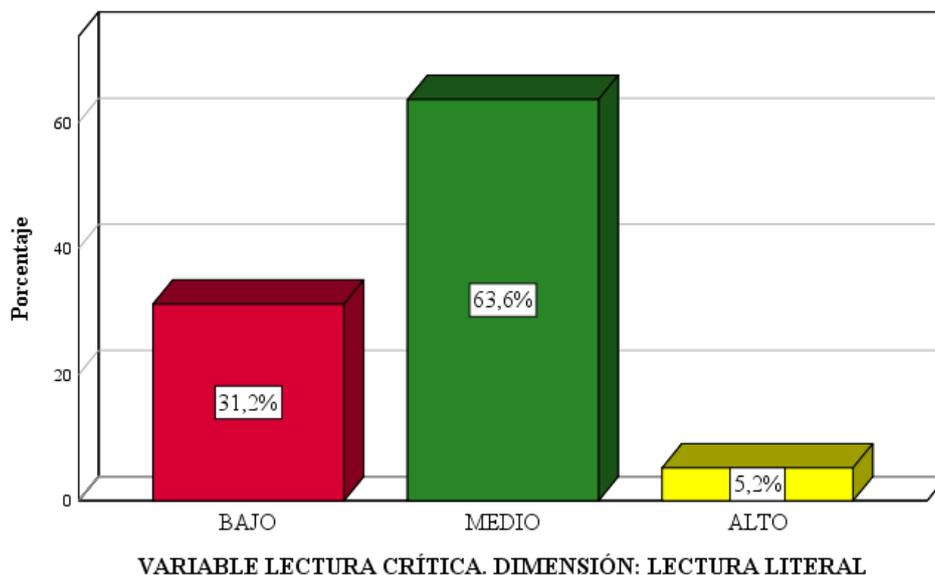


Figura 1 *Porcentajes de las frecuencias de la variable lectura crítica.*

Dimensión: lectura literal.

Interpretación:

Según la tabla 1 y figura 1, el 63,6% de los educandos encuestados presenta un nivel medio sobre la variable lectura crítica. Dimensión: lectura literal, 31,2% un nivel bajo, 5,3% un nivel alto. Es decir, que más de la mitad de educandos encuestados, perciben porcentualmente a una escala valorativa de nivel medio sobre una lectura literal.

TABLA 2 *Frecuencia de la variable lectura crítica. Dimensión: lectura inferencial.*

Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	46	29,9
Medio	96	62,3
Alto	12	7,8
Total	154	100,0

Fuente: Encuesta a los 154 educandos de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Pedro Paulet de Huacho 2019.

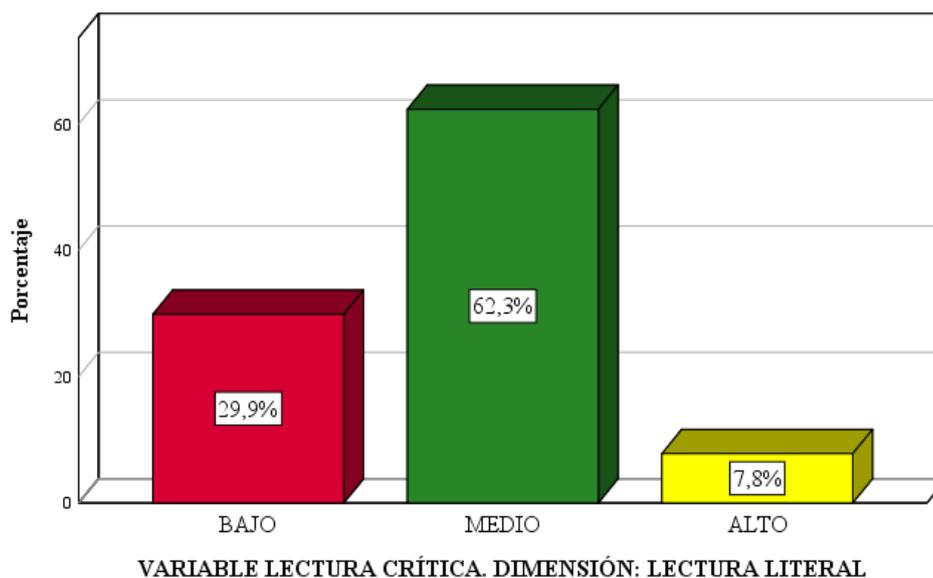


Figura 2 *Porcentajes de las Frecuencias de la variable lectura crítica.*

Dimensión: lectura inferencial

Interpretación:

Según la tabla 2 y figura 2, el 62,3% de los educandos encuestados presenta un nivel medio sobre la variable lectura crítica. Dimensión: lectura inferencial, 29,9% un nivel bajo, 7,8% un nivel alto. Es decir, que más de la mitad de educandos encuestados, perciben porcentualmente a una escala valorativa de nivel medio sobre una lectura inferencial.

TABLA 3 Frecuencia de la variable lectura crítica. Dimensión: lectura crítica.

Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	44	28,6
Medio	105	68,2
Alto	5	3,2
Total	154	100,0

Fuente: Encuesta a los 154 educandos de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Pedro Paulet de Huacho 2019.

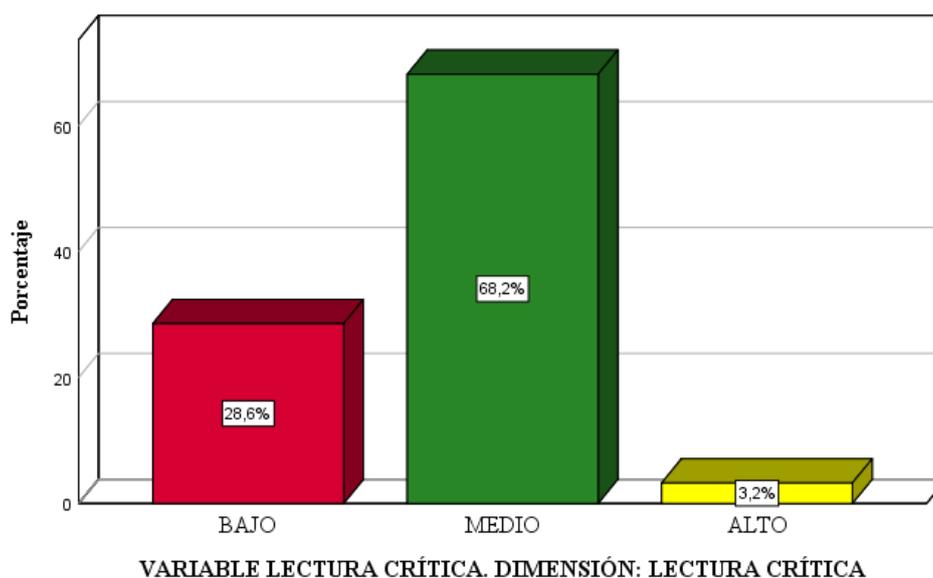


Figura 3 Porcentajes de las Frecuencias de la lectura crítica. Dimensión: lectura crítica.

Interpretación:

Según la tabla 3 y figura 3, el 68,2% de los educandos encuestados presenta un nivel medio sobre la lectura crítica. Dimensión: lectura crítica, 28,6% un nivel bajo, 3,2% un nivel alto. Es decir, que más de la mitad de educandos

encuestados, perciben porcentualmente a una escala valorativa de nivel medio sobre una lectura crítica.

TABLA 4 *Frecuencia de la variable lectura crítica*

Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	31	20,1
Medio	105	68,2
Alto	18	11,7
Total	154	100,0

Fuente: Encuesta a los 154 educandos de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Pedro Paulet de Huacho 2019.

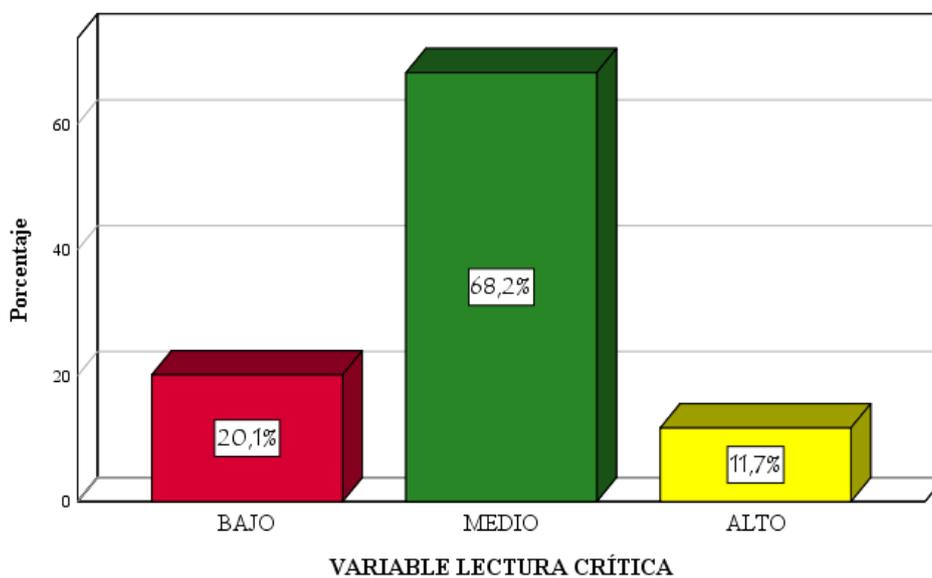


Figura 4 *Porcentajes de las Frecuencias de la variable lectura crítica*

Interpretación:

Según la tabla 4 y figura 4, el 68,2% de los educandos encuestados presenta un nivel medio sobre la variable lectura crítica, 20,1% un nivel bajo, 11,7% un nivel alto. Es decir, que más de la mitad de educandos encuestados, perciben porcentualmente a una escala valorativa de nivel medio sobre una lectura crítica.

TABLA 5 Frecuencia de la variable competencia comunicativa. Dimensión: El aspecto lingüístico.

Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	70	45,5
Medio	72	46,8
Alto	12	7,8
Total	154	100,0

Fuente: Encuesta a los 154 educandos de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Pedro Paulet de Huacho 2019.

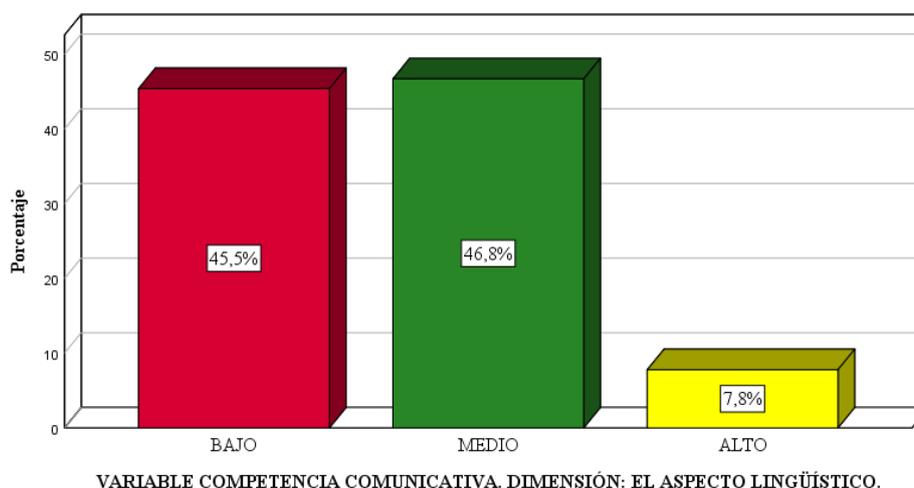


Figura 5 *Porcentajes de las Frecuencias de la variable competencia comunicativa. Dimensión: El aspecto lingüístico.*

Interpretación:

Según la tabla 5 y figura 5, el 46,8% de los educandos encuestados presenta un nivel medio sobre la variable competencia comunicativa. Dimensión: El aspecto lingüístico., 45,5% un nivel bajo, 7,8% un nivel alto. Es decir, que un poco menos de la mitad de educandos encuestados, perciben porcentualmente a una escala valorativa de nivel medio sobre el aspecto lingüístico.

TABLA 6 *Frecuencia de la variable competencia comunicativa. Dimensión: El léxico peruana*

Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	65	42,2
Medio	77	50,0
Alto	12	7,8
Total	154	100,0

Fuente: Encuesta a los 154 educandos de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Pedro Paulet de Huacho 2019.

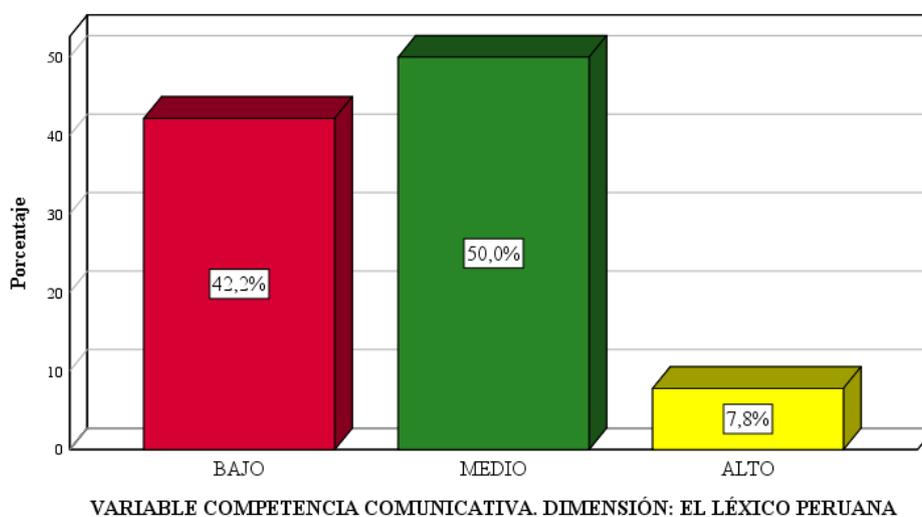


Figura 6 *Porcentajes de las Frecuencias de la variable competencia comunicativa. Dimensión: El léxico peruano*

Interpretación:

Según la tabla 6 y figura 6, el 50,0% de los educandos encuestados presenta un nivel medio sobre la variable competencia comunicativa. Dimensión: El léxico peruano, 42,2% un nivel bajo, 7,8% un nivel alto. Es decir, que la mitad de educandos de encuestados, perciben porcentualmente a una escala valorativa de nivel medio sobre cómo se muestra el léxico peruano

TABLA 7 *Frecuencia de la variable competencia comunicativa. Dimensión: La estrategia*

Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	77	50,0
Medio	69	44,8
Alto	8	5,2

Total	154	100,0
-------	-----	-------

Fuente: Encuesta a los 154 educandos de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Pedro Paulet de Huacho 2019.

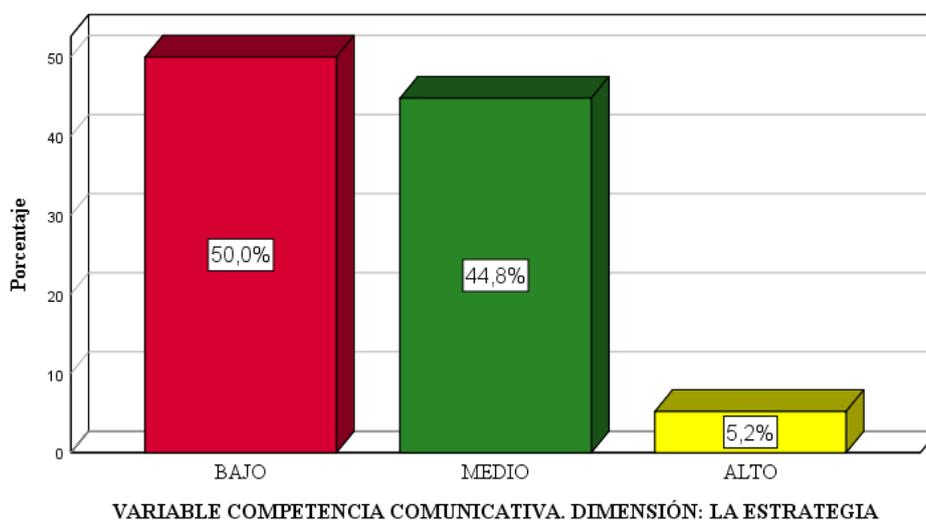


Figura 7 *Porcentajes de las Frecuencias de la variable competencia comunicativa. Dimensión: La estrategia*

Interpretación:

Según la tabla 7 y figura 7, el 50,0% de los educandos encuestados presenta un nivel bajo sobre la variable competencia comunicativa. Dimensión: La estrategia, 44,8% un nivel medio, 5,2% un nivel alto. Es decir, que la mitad de educandos encuestados, perciben porcentualmente a una escala valorativa de nivel bajo sobre la estrategia

TABLA 8 Frecuencia de la variable competencia comunicativa.

Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	59	38,3
Medio	79	51,3
Alto	16	10,4
Total	154	100,0

Fuente: Encuesta a los 154 educandos de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Pedro Paulet de Huacho 2019.

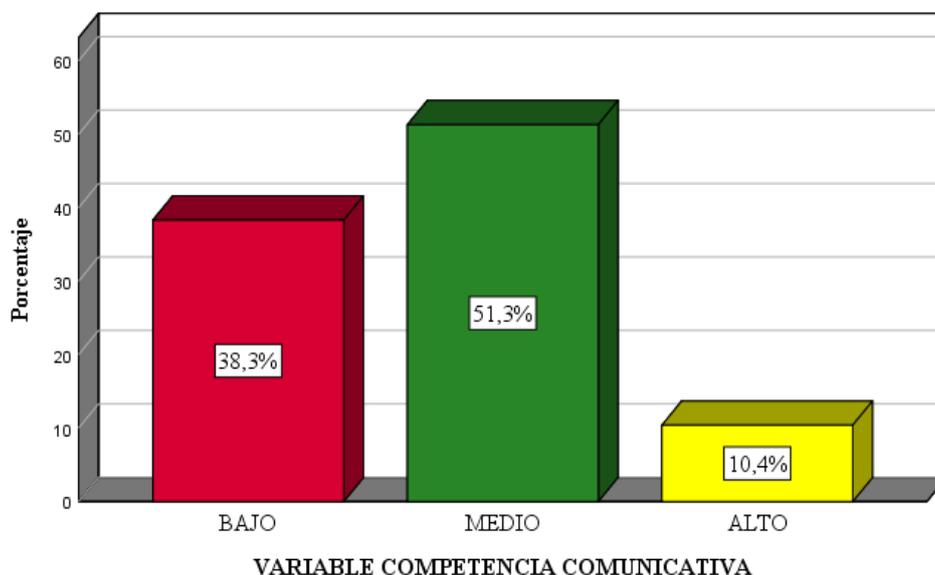


Figura 8 Porcentajes de las Frecuencias de la variable competencia comunicativa.

Interpretación:

Según la tabla 8 y figura 8, el 51,3% de los educandos encuestados presenta un nivel medio sobre la variable competencia comunicativa., 38,3% un nivel bajo, 10,4% un nivel alto. Es decir, que un más de la mitad de

educandos encuestados, perciben porcentualmente a una escala valorativa de nivel medio sobre competencia comunicativa.

4.2 *Contrastación de hipótesis*

Utilizando los datos de las bases de datos de Cuento infantil y Pensamiento crítico se procedió a la contrastación de la hipótesis, tanto general como específica.

4.2.1 Hipótesis estadística general.

Hi: La lectura crítica si influye significativamente en la competencia comunicativa de los educandos de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet de Huacho el 2019.

Ho: La lectura crítica no influye significativamente en la competencia comunicativa de los educandos de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet de Huacho el 2019.

Tabla 9. *Rho de Spearman de la lectura crítica y la competencia comunicativa de los educandos de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet de Huacho el 2019.*

			Lectura crítica	Competencia comunicativa
Rho de	Lectura crítica	Coefficiente de	1,000	,643**

Spearman	correlación		
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	154	154
	Coeficiente de	,643**	1,000
Competencia	correlación		
comunicativa	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	154	154

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Según la tabla 9, al aplicarse el estadístico Rho de Spearman, se obtuvo el valor (p) de 0,000 y 0,643 de coeficiente de correlación. Al ser el valor (p) (0,000) menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$) permite tener suficiente evidencia para aceptar la hipótesis alterna de investigación y rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, la lectura crítica se relaciona significativamente con la competencia comunicativa en educandos de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet de Huacho el 2019. y el grado de correlación entre la variable lectura crítica y competencia comunicativa es positiva media moderada.

4.2.2 Hipótesis estadísticas específicas.

Hipótesis estadística específica 1

Hi: La lectura literal si influye significativamente en la competencia comunicativa de los educandos de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet de Huacho el 2019.

Ho: La lectura literal no influye significativamente en la competencia comunicativa de los educandos de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet de Huacho el 2019.

Tabla 10. *Rho de Spearman de la lectura literal y la competencia comunicativa de los educandos de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet de Huacho el 2019.*

		Lectura literal	Competencia comunicativa	
Rho de Spearman	Lectura literal	Coefficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,631**	
		N	154	
	Competencia comunicativa	Coefficiente de correlación	,631**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	154	

N	154	154
---	-----	-----

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Según la tabla 10, al aplicarse el estadístico Rho de Spearman, se obtuvo el valor (p) de 0,000 y 0,631 de coeficiente de correlación. Al ser el valor (p) (0,000) menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$) permite tener suficiente evidencia para aceptar la hipótesis alterna de investigación y rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, la lectura literal se relacionan significativamente con la competencia comunicativa en educandos de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet de Huacho el 2019, y el grado de correlación entre la dimensión lectura literal y la variable competencia comunicativa es positiva media moderada.

Hipótesis estadística específica 2

Hi: La lectura inferencial si influye significativamente en la competencia comunicativa de los educandos de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet de Huacho el 2019.

Ho: La lectura inferencial no influye significativamente en la competencia comunicativa de los educandos de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet de Huacho el 2019.

Tabla 11. *Rho de Spearman de la lectura inferencial y la competencia comunicativa de los educandos de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet de Huacho el 2019.*

		Lectura inferencial	Competencia comunicativa
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,627**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	154	154
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	,627**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	154	154

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Según la tabla 11, al aplicarse el estadístico Rho de Spearman, se obtuvo el valor (p) de 0,000 y 0,627 de coeficiente de correlación. Al ser el valor (p) (0,000) menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$) permite tener suficiente evidencia para aceptar la hipótesis alterna de investigación y rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, la lectura inferencial se relaciona significativamente con la competencia comunicativa en educandos de cuarto grado de secundaria de la Institución

Educativa Pedro Paulet de Huacho el 2019. y el grado de correlación entre lectura inferencial y la variable competencia comunicativa es positiva media moderada.

Hipótesis estadística específica 3

Hi: La lectura crítica influye significativamente en la competencia comunicativa de los educandos de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet de Huacho el 2019.

Ho: La lectura crítica influye significativamente en la competencia comunicativa de los educandos de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet de Huacho el 2019.

Tabla 22. *Rho de Spearman de la lectura crítica y la competencia comunicativa en educandos de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet de Huacho el 2019.*

		Lectura crítica	Competencia comunicativa
Rho de Spearman	Lectura crítica	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,608**
		N	154
	Competencia comunicativa	Coefficiente de correlación	,608**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	154

comunicativa	correlación		
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	154	154

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Según la tabla 12, al aplicarse el estadístico Rho de Spearman, se obtuvo el valor (p) de 0,000 y 0,608 de coeficiente de correlación. Al ser el valor (p) (0,000) menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$) permite tener suficiente evidencia para aceptar la hipótesis alterna de investigación y rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, la lectura crítica se relaciona significativamente con la competencia comunicativa en educandos de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet de Huacho el 2019 y el grado de correlación entre la dimensión lectura crítica y la variable competencia comunicativa es positiva media moderada.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. DISCUSIÓN

En el trabajo concienzudo de esta tesis, tuve que ventilar una serie de observancias en torno a las respuestas encontradas en mis resultados, los mismos que expresan una manifiesta expresión de los aspectos hipotéticos esgrimidos. Veamos:

- La lectura crítica obedece a un criterio de por sí asumido por los educandos, o es que hay una orientación coherente el docente a cargo del área de comunicación de su institución educativa.
- Qué tan provechoso le dará leer al educando del cuarto grado de secundaria y realizar la crítica en torno a la asimilación de la lectura, que, obedece a su edad física y mental.
- Es entendible que al tener un dominio en la lectura crítica, el educando del cuarto grado de secundaria adquiere una competencia comunicativa, relacionándose con los componentes de nuestra lengua.
- La competencia comunicativa, hará que el educando de cuarto grado de secundaria adquiera una madurez genuina, y, le permitirá enfrentar un derrotero significativo como para cimentarse bien en el quinto grado de secundaria con la finalidad de tener una vocación profesional específica.

5.2. CONCLUSIONES

Luego de observado y analizado los resultados arrojados por los instrumentos de recopilación de datos, de manera objetiva, considero que estas conclusiones cimientan mi tesis concluido. Así, tenemos algunas consideraciones concluyentes:

1. Según la tabla 1 y figura 1, el 63,6% de los educandos encuestados presenta un nivel medio sobre la variable lectura crítica. Dimensión: lectura literal, 31,2% un nivel bajo, 5,3% un nivel alto. Es decir, que más de la mitad de educandos encuestados, perciben porcentualmente a una escala valorativa de nivel medio sobre una lectura literal, de modo que, hay que afianzar un poco más en esta dimensión.
2. Según la tabla 3 y figura 3, el 68,2% de los educandos encuestados presenta un nivel medio sobre la lectura crítica. Dimensión: lectura crítica, 28,6% un nivel bajo, 3,2% un nivel alto. Es decir, que más de la mitad de educandos encuestados, perciben porcentualmente a una escala valorativa de nivel medio sobre una lectura crítica, lo que fortalece mis hipótesis.
3. Según la tabla 6 y figura 6, el 50,0% de los educandos encuestados presenta un nivel medio sobre la variable competencia comunicativa. Dimensión: El léxico peruana, 42,2% un nivel bajo, 7,8% un nivel alto. Es decir, que la mitad de educandos de encuestados, perciben porcentualmente a una escala valorativa de nivel medio sobre cómo se muestra el léxico peruana, enriqueciendo las hipótesis.

4. Según la tabla 8 y figura 8, el 51,3% de los educandos encuestados presenta un nivel medio sobre la variable competencia comunicativa., 38,3% un nivel bajo, 10,4% un nivel medio. Es decir, que un más de la mitad de educandos encuestados, perciben porcentualmente a una escala valorativa de nivel medio sobre competencia comunicativa, lo que fortalece las hipótesis.
5. En la contrastación de las hipótesis, se expresa: **Hi:** La lectura crítica si influye significativamente en la competencia comunicativa de los educandos de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet de Huacho el 2019 y **Ho:** La lectura crítica no influye significativamente en la competencia comunicativa de los educandos de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet de Huacho el 2019.
6. También notamos que la **Hipótesis estadística específica 1**muestra: **Hi:** La lectura literal si influye significativamente en la competencia comunicativa de los educandos de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet de Huacho el 2019, como: **Ho:** La lectura literal no influye significativamente en la competencia comunicativa de los educandos de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet de Huacho el 2019.
7. **Hipótesis estadística específica 2** encontramos: **Hi:** La lectura inferencial si influye significativamente en la competencia comunicativa de los educandos de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet de Huacho el 2019 y **Ho:** La

lectura inferencial no influye significativamente en la competencia comunicativa de los educandos de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet de Huacho el 2019.

8. En la **Hipótesis estadística específica 3** encontramos: **Hi:** La lectura crítica influye significativamente en la competencia comunicativa de los educandos de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet de Huacho el 2019 como, **Ho:** La lectura crítica influye significativamente en la competencia comunicativa de los educandos de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet de Huacho el 2019.
9. De manera concluyente, interpretamos la tabla 12. Así: Según la tabla 12, al aplicarse el estadístico Rho de Spearman, se obtuvo el valor (p) de 0,000 y 0,608 de coeficiente de correlación. Al ser el valor (p) (0,000) menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$) permite tener suficiente evidencia para aceptar la hipótesis alterna de investigación y rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, la lectura crítica se relaciona significativamente con la competencia comunicativa en educandos de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet de Huacho el 2019 y el grado de correlación entre la dimensión lectura crítica y la variable competencia comunicativa es positiva media moderada.
10. En entonces sostenible demostrar que la lectura crítica se relaciona significativamente con la competencia comunicativa.

5.3. RECOMENDACIONES

Teniendo unos resultados que son la expresión genuina del acopio de información en los educandos de cuarto grado de secundaria de la I. E. Pedro E. Paulet Mostajo, me permito proponer las siguientes recomendaciones:

- La asignación de trabajos de análisis literario, deben tener como trasfondo que los educandos realicen de manera oportuna la crítica correspondiente, dándole seguridad en sus apreciaciones.
- Un aporte crítico en torno al trabajo efectivo del educando, obedece a su capacidad de análisis, y esto, a la madurez mental, que gracias a la edad que ostenta, demuestra un dominio valorativo.
- Cada trabajo de análisis crítico, debe tener una característica expresiva del educando, buscando que familiarizarse de mejor manera con los componentes de la lengua y haciéndolo poseedor de un léxico adecuado.
- Este dominio léxico posibilita que puede tener una capacidad expresiva oral, lo que a la larga, será factible para tener una pléyade de oradores, los mismos que irradiarán cultura y novedad.
- El trabajo coordinado entre docentes y educandos es efectivo; sin embargo, sugiero que se adecúe un círculo de estudios en cada aula con fines de desarrollar la lectura de manera pragmática.

FUENTES DE INFORMACIÓN

A. FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía referida a la temática:

- Argudin, & Luna. M. (1995) Aprendiendo a pensar leyendo bien. En habilidades de lectura a nivel superior. (pp.43-114). (3^a ed.). México, Plaza y Valdés Editores.
- Arguedas, José María (1989). Canto kechwa. Lima: Horizonte.
- Arguedas, José María (1966). Poesía quechua. Buenos Aires: Editorial Universitaria de Buenos Aires.
- Arguedas, José María & Francisco Izquierdo Ríos (1947). Mitos, leyendas y cuentos peruanos. Lima: Dirección de Educación Artística y Extensión Cultural de la UNMSM.
- Burga Freitas, Arturo (1938). Ayahuasca, mitos y leyendas del Amazonas. Buenos Aires: Tor.
- Chang-Rodríguez, Raquel y Velázquez Castro, Marcel (2017). Historia de las literaturas en el Perú. © Pontificia Universidad Católica del Perú, Fondo Editorial, Av. Universitaria 1801, Lima 32, Perú.
- Gabarra, Alicia y Parrilli, Nanci (2009). La lectura y la escritura: un problema de todos. El libro vuelve al aula: enseñemos a leer y escribir en cada asignatura. Educo Editorial de la Universidad Nacional del Comahue. Buenos Aires.
- Gutiérrez Ordóñez, Salvador (2008). Del arte gramatical a la competencia comunicativa (pp. 35-38). Real Academia Española. Madrid. Imprime: Graficas Muriel, S. A.

Gran Diccionario de la Lengua Española (2016). Textual © Larousse Editorial, S.L.

MINEDU (2018). Comprensión lectora para Cuarto Grado de Secundaria. Consorcio Corporación Gráfica Navarrete S.A., Amauta Impresiones Comerciales S.A.C., Metrocolor S.A.

Palma, Ricardo (1993). Tradiciones peruanas. Nanterre: Allca Xxe; Université Paris X; Centre de Recherches Latino-Américaines.

Rondón Herrera, Gloria Marlén (2014). Condiciones y características de un lector crítico en el aula de clase. La lectura crítica. Propuestas para el aula derivadas de proyectos de investigación educativa. Editorial Kimpres PBX: 413 6884 Bogotá, D.C., noviembre de 2014.

Rueda, Mercedes I. (2003). La lectura, Salamanca, Amarú.

Solé, Isabel (2002): Estrategias de lectura. Editorial Graó. Barcelona.

Bibliografía referida a la metodología de la investigación:

Brito Díaz, Ramiro. (2017): El Trabajo de Tesis. Hecho en el Depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2017-09753

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. 6ta edición. McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Münch, Lourdes, Ernesto Ángeles. (2001): Métodos y técnicas de investigación. México .Editorial Trillas.

Pino Gotuzzo, Raúl. (2006): Metodología de la Investigación. Perú. Editorial San Marcos.

Saavedra R., Manuel S. (2001): *Elaboración de tesis profesionales*. México, D.F. Editorial Prentice – Hall.

B. FUENTES HEMEROGRÁFICAS:

Persona, Revista de Psicología de la Universidad de Lima, 9, 31 – 75.

Ramos, Moisés (2017). El problema de comprensión y producción de textos en el Perú. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Revista Docencia Universitaria.

Revista Iberoamericana de Educación 59 Mayo-Agosto / Maio-Agosto 2012. Coordinador Felipe Zayas.

Reyzábal, Victoria (2012). Las competencias comunicativas y lingüísticas, clave para la calidad educativa. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.

C. FUENTES DOCUMENTALES:

Marroquín Peña, Roberto (2012). Metodología de la investigación. Programa de titulación. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Menjívar Valencia, Eduardo (2016). Fortalecimiento de la Competencia Comunicativa Lectora en Estudiantes con Necesidades Educativas Transitorias a través de las TIC. Editorial Universidad Don Bosco, año 10, No.18, julio-diciembre de 2016, pp. 7-28

Equipo de profesores del Centro de Documentación (2016). Lenguaje y comunicación. Competencia lingüística y competencia comunicativa. CEDE. Cartagena, 129 – 28002. Madrid. (p. 26).

Vílchez Vílchez, Yherling del Carmen (2012). Niveles de la Lectura Comprensiva. Colegio Inmaculada de Concepción Fe y alegría. Alboan, Navarra.

D. FUENTES ELECTRÓNICAS:

Ballester, Josep, & Ibarra, Noelia (2016). La educación lectora, literaria y el libro en la era digital. Revista Chilena de Literatura, (94),147-171.[fecha de Consulta 12 de Febrero de 2020]. ISSN: 0048-7651. Disponible

en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3602/360249875008>

Lectura Abierta: reseñas y libros (2017). Cómo hacer un análisis literario. <https://www.lectura-abierta.com/como-hacer-un-analisis-literario/>

Literatura peruana (2017). Periodificación de la literatura peruana. <http://www.sir.edu.pe/Feria/Bernini/PaginaWeb/artecienciatecnologia.htm>

Ministerio de Educación del Perú (2006). Plan nacional del libro y la lectura en el Perú. Lima: Minedu. Disponible en línea en: http://www.promolibro.gob.pe/images/descargas/pn_libro_y_lectura.pdf

Satriano, C. y Moscoloni, N. 2000. Importancia del análisis textual como herramienta para el análisis del discurso. Cinta moebio 9: 287-306 www.moebio.uchile.cl/09/satriano.htm

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	ÍTEMS
LECTURA CRÍTICA Y COMPETENCIA COMUNICATIVA EN EDUCANDOS DE CUARTO GRADO DE	PROBLEMA GENERAL: ¿Cómo la lectura crítica influye en la competencia comunicativa de los educandos de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet de Huacho el 2019?	OBJETIVO GENERAL: Precisar cómo la lectura crítica influye en la competencia comunicativa de los educandos de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet de Huacho el	HIPÓTESIS GENERAL: La lectura crítica influye significativamente en la competencia comunicativa de los educandos de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet de Huacho el	VARIABLE INDEPENDIENTE: X. Lectura crítica.	1.1. Materializa la lectura expresiva. 1.2. Reconoce la esencia literaria. 1.3. Plantea un análisis crítico.	<ul style="list-style-type: none"> • Alcanzables. • Realista. • Facilita. • No facilita la lectura crítica y la competencia comunicativa. • Inaplicable. • Poco aplicable. • Aplicable.

<p>SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO PAULET DE HUACHO 2019.</p>	<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS: ☞ ¿En qué medida la lectura crítica contribuye con la competencia comunicativa de los educandos de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet de Huacho</p>	<p>2019. OBJETIVOS ESPECÍFICOS ✓ Determinar como la lectura crítica contribuye con la competencia comunicativa de los educandos de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet de Huacho</p>	<p>2019. Hipótesis específica a) La lectura crítica contribuye poderosamente con la competencia comunicativa de los educandos de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet de Huacho el 2019.</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE: Y. Competencia comunicativa.</p>	<p>1.4. Diferencia los aspectos lingüísticos. 1.5. Diferencia los términos del español. 1.6. Reconoce sus capacidades comunicativas.</p>	
--	---	---	--	--	--	--

	<p>el 2019?</p> <p>☞ ¿Cuándo la competencia comunicativa es efectiva en los educandos de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet de Huacho el 2019?</p>	<p>el 2019.</p> <p>✓ Valorar cuando la competencia comunicativa es efectiva en los educandos de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet de Huacho el 2019.</p>	<p>b) La competencia comunicativa refleja su efectividad positivamente en los educandos de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet de Huacho el 2019.</p>			
--	---	--	---	--	--	--



**EVIDENCIAS DEL TRABAJO DESARROLLADO
INSTRUMENTO PARA LA TOMA DE DATOS**

**ENCUESTA A LOS EDUCANDOS DEL CUARTO GRADO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO E. PAULET
MOSTAJO DEL DISTRITO DE HUACHO**

INDICACIONES: Estimado estudiante, la presente encuesta tiene por finalidad extraer información respecto a tu desarrollo como analista de textos en tu trabajo educativo. Agradezco tu sinceridad en las respuestas.

LECTURA CRÍTICA

1. ¿Diferencias los textos que lees?

() Sí () No () A veces

2. ¿Opinas sobre la forma en que se presenta un texto literario?

() Sí () No () A veces

3. ¿Reconoces la producción literaria en prosa y en verso?

() Sí () No () A veces

4. ¿Sabes cuál es la esencia del hecho literario?

() Sí () No () A veces

5. ¿Reconoces la intencionalidad del autor?

() Sí () No () A veces

6. ¿Diferencias los estilos literarios de los autores?

() Sí () No () A veces

7. ¿Penetras en el sentimiento del autor?

() Sí () No () A veces

8. ¿Rescatas los aportes positivos de un texto literario?

() Sí () No () A veces

9. ¿Sugerirías un final diferente a una obra?

Sí No A veces

10. ¿Diferencias el comportamiento de los personajes?

Sí No A veces

COMPETENCIA COMUNICATIVA

11. ¿Diferencias a los aspectos de lingüística?

Sí No A veces

12. ¿Reconoces las formas diferenciadas de comunicación?

Sí No A veces

13. ¿Relacionas a las palabras de la lengua española?

Sí No A veces

14. ¿Conoces el significado real de las palabras del español?

Sí No A veces

15. ¿Sueles usar con propiedad los sinónimos?

Sí No A veces

16. ¿Sabes diferenciar los términos antónimos?

Sí No A veces

17. En tu comunicación diaria, ¿usas palabras novedosas?

Sí No A veces

18. En las relaciones con tus compañeros, ¿compartes experiencias lingüísticas?

Sí No A veces

19. ¿El habla es una manifestación objetiva del dominio lingüístico?

Sí No A veces

20. ¿Crees que tener dominio oral te obliga a escribir correctamente?

Sí No A veces

RESEÑA HISTORICA DE LA I. E. PEDRO E. PAULET

De ex escuela japonesa a Institución Educativa Pedro E. Paulet de Huacho

Los inicios de la I.E Pedro E Paulet han sido muy difíciles. Fue creada por Resolución Suprema N° 750 del 11 de junio de 1945, la misma que fue expedida por el Ministerio de Hacienda, entonces, se adjudica al Ministerio de Educación Públicas este inmueble, así como muebles y enseres que pertenecieron a la ex Escuela japonesa de la ciudad de Huacho, ya que se tendría que atender a la urgencia de establecer un plantel de educación industrial de varones – no pudo funcionar por dificultades de conseguir un local- estipulado dentro del plan de reorganización técnica del Perú y considerando las necesidades industriales de aquella provincia de Chancay, por eso, la colonia japonesa concedió el local que hoy ostenta.



De esta manera, el 02 de Julio de 1946 por Resolución Suprema N° 1533, se crea el Colegio Industrial de Varones poniéndose en marcha de esta manera la Educación Técnica de nuestra ciudad, aperturándose con tres especialidades: Mecánica General, carpintería y motores a explosión. Debido a la poca consideración de la enseñanza de la Educación técnica por no precisar horizontes claros y por no darse una buena orientación de proyección al futuro, y al estar los programas del estado en constantes modificaciones, consideran suficiente que la preparación de Educación Técnica se realice en 2 años, se dio hasta el año 1951.

Es recién a partir de 1952, que se considera 3 años de estudio y desde 1953 a 1960, 4 años. Y, de acuerdo a la Resolución Suprema N° 108 del 20 de Marzo de 1957, con los nuevos planes de estudio, se consideró un estudio de 5 años al igual que la secundaria común.

El 05 de octubre de 1948, se creó la Especialidad de Instalaciones Sanitarias siendo clausurada el año 1953.

Por Resolución Directoral N° 119, del 05 de Abril de 1968, el Instituto Industrial N° 26, tomó el nombre del sabio peruano “Pedro E. Paulet”, pionero de la cohetería universal. Estas gestiones fueron realizadas por el destacado Director del plantel -en esta fecha- profesor David Carreño Díaz.

Al implantarse la Reforma Educativa por R.D.Z. N° 1979 del 22 de Setiembre de 1978, el Instituto Industrial “Pedro E Paulet” se adecúa como “Central de Capacitación para el Trabajo” -CECAT- para brindar el servicio educativo de las líneas de formación laboral a los Colegios Nacionales comprometidos en la jurisdicción del entonces Núcleo Educativo 01 de Huacho.

Con esta adecuación, el Instituto Industrial deja de tener alumnos propios y por lo tanto carece de Asociación de Padres de Familia. Pero, a partir del 24 de Abril de 1985 y por R.D.Z. N° 396, el CECAT “Pedro E. Paulet”, toma el nombre: Colegio Estatal “Pedro E. Paulet” de Area Técnica Industrial de acuerdo con la nueva ley de Educación N° 23384. Con esta Resolución el colegio vuelve a tener los alumnos propios y Asociación de Padres de Familia.

Hasta esta fecha, ha cumplido 65 años en el servicio educativo en la rama técnica con cambios producidos en cada gobierno político. Ahora cuenta con las siguientes especialidades: Mecánica de Producción, Fuerza Motriz, Carpintería, Electricidad, Construcciones Metálicas, Electrónica, Dibujo Técnico, Industria del Vestido, Industrias Alimentarias, Cosmetología, Computación e informática.

El actual Director de esta prestigiosa institución educativa es el Mg. Charles Yuri Aduato Liberato.



Insignia de la I. E. Pedro E. Paulet Mostajo.

VISTAS FOTOGRÁFICAS



En la vista, frontis de la I. E. Pedro E. Paulet Mostajo.



Presentación de la escolta en el patio central de la

I. E. Pedro E. Paulet Mostajo.

ASESOR : Mo. William Carlos Landauro Ventocilla

MIEMBROS DEL HONORABLE JURADO

PRESIDENTE : Dr. Augusto Ramiro Brito Díaz

SECRETARIO : Lic. Miguel Víctor Barba Herrera

VOCAL : Mo. Régulo Conde Curiñaupa