

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSE FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**



TESIS

**LA PSICOMOTRICIDAD Y EL DESARROLLO DE LA MOTORA FINA
EN EL APRESTAMIENTO DEL AREA DE COMUNICACIÓN EN LOS
NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.P. SANTA INES - HUARAL**

**PARA OBTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
NIVEL INICIAL**

ESPECIALIDAD: INICIAL Y ARTE

Presentado por:

MAYLIS CRISTINA CANTO OBREGON

Asesor:

Dr. RAYMUNDO JAVIER HIJAR GUZMAN


Dr. RAYMUNDO JAVIER HIJAR GUZMAN
DOCENTE

HUACHO – PERÚ

2020

**LA PSICOMOTRICIDAD Y EL DESARROLLO DE LA MOTORA FINA
EN EL APRESTAMIENTO DEL AREA DE COMUNICACIÓN EN LOS
NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.P. SANTA INES - HUARAL**

DEDICATORIA

Eternamente al todo poderoso, a su inmenso amor y proporcionarme energía a fin de alcanzar el progreso en este proceso el cual es posible gracias a su voluntad.

Al inmenso amor de mis progenitores ya que con su amor y sacrificio durante mi existencia han logrado hacerme llegar hasta aquí y con proyección a un futuro de lucha y progreso.

A los que siempre me acompañaron y me apoyaron en todo sentido y ellos son en los que más confío mis hermanos (as).

Maylis Cristina

AGRADECIMIENTO

A Dios ya que sin el nada es posible.

A mis progenitores porque gracias a ellos voy
logrando cada uno de mis propósitos.

A los maestros y compañeros que me alentaron y
guiaron para no declinar en este objetivo.

A todos le doy mi profundo agradecimiento.

Maylis Cristina

RESUMEN

El actual compromiso: “LA PSICOMOTRICIDAD Y EL PROGRESO DE LA MOTORA FINA EN EL APRESTAMIENTO DEL SECTOR DE COMUNICACIÓN EN LOS INFANTES DE 4 AÑOS DE LA C.E.P. STA. INES - HUARAL”, es una labor de indagación a fin de conseguir la autorización en Formación en la especialidad de Educación inicial y arte en la UNJFSC, Huacho.

La sistemática que se utilizó se halla adentro de la indagación primordial es de prototipo Primordial, con rango expresivo, conexional, no empírico y la suposición trazada es: “La psicomotricidad se vinculan significativamente con el progreso de la motricidad exquisita en el aprestamiento del sector de información en infantes de 4 años del C.E. P. Sta. Inés- Huaral”. Para la indagación, la colectividad en análisis estaba conformada con 70 infantes con 3 a 5 años. En la indagación se establecer la usanza con un modelo por beneficio, ósea se tiene en consideración a 24 infantes con 4 años. El instrumento principal al que se dio uso en la indagación es el interrogatorio, y se administró en inicial y 2da inconstante. Las consecuencias evidencian que hay una correspondencia en cuanto a la psicomotricidad y el progreso de la motora fina en el aprestamiento del sector de información en infantes con 4 años del C.E. P. Sta. Inés- Huaral., de magnitud buena.

El autor

Palabras claves: psicomotricidad, motora, fina.

ABSTRACT

The current commitment: “THE PSYCHOMOTRICITY AND THE PROGRESS OF THE FINE MOTOR IN THE CONTRIBUTION OF THE COMMUNICATION SECTOR IN THE INFANTS OF 4 YEARS OF THE C.E.P. STA. INES - HUARAL”, is a work of inquiry in order to obtain the authorization in Formation in the specialty of Initial Education and art in the UNJFSC, Huacho.

The systematics that were used are within the primordial inquiry is of Primordial prototype, with expressive, connectional, non-empirical range and the assumption drawn is: “Psychomotor skills are significantly linked to the progress of exquisite motor skills in the preparation of the sector of information in infants of 4 years of the CE P. Sta. Inés- Huaral ”. For the investigation, the collective in analysis was made up of 70 infants with 3 to 5 years. In the inquiry, the use with a benefit model is established, bone is taken into consideration 24 infants with 4 years. The main instrument used in the investigation is the interrogation, and was administered initially and 2nd inconstantly. The consequences show that there is a correspondence regarding psychomotor skills and the progress of fine motor in the readiness of the information sector in infants with 4 years of C.E. P. Sta. Inés-Huaral., Of good magnitude.

The author

Keywords: psychomotor, motor, fine.

INDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ABSTRACT.....	vi
INDICE.....	vii
INDICE DE TABLAS	9
INDICE DE FIGURAS	9
INTRODUCCIÓN	11
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1. Descripción de la realidad problemática	13
1.2. Formulación de problema.....	14
1.2.1. Problema general	14
1.2.2. Problemas específicos	14
1.3. Objetivos	14
1.3.1. Objetivo general.....	14
1.3.2. Objetivos específicos	15
1.4. Justificación.....	15
1.5. Limitaciones	16
1.6. Viabilidad.....	16
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	17
2.2. Bases teóricas	20
2.2.1. La psicomotricidad	20
2.2.2. Desarrollo de la Motricidad fina	28
2.2.3. Definiciones de Aprestamiento	33
2.3. Definición de Términos Básicos	35
2.4. Hipótesis.....	37

2.4.1.	Hipótesis general.....	37
2.4.2.	Hipótesis específicas	37
CAPITULO III METODOLOGIA		38
3.1.	Diseño metodológico.....	38
3.1.1.	Tipo de estudio	38
3.1.2.	Diseño del estudio	38
3.2.	Población y muestra	38
3.2.1.	Población.....	38
3.2.2.	Muestra	39
3.3.	Operacionalización de Variables.....	39
3.4.	Método de investigación	40
3.5.	Técnicas e de recolección de datos.....	41
3.6.	Método de análisis de datos	43
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS		45
4.2.	Análisis de contingencia o análisis comparativo.....	47
4.3.	Contrastación de hipótesis.....	53
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		57
CONCLUSIONES		59
RECOMENDACIONES.....		60
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS		61
MATRIZ DE CONSISTENCIA		64

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de estudio	39
Tabla 2: Muestra de estudio	39
Tabla 3: Operacionalización de la variable X	39
Tabla 4: Operacionalización de la variable Y	40
Tabla 5: Validación de expertos.....	43
Tabla 6: la psicomotricidad.....	45
Tabla 7: Motricidad fina en el Aprestamiento.....	46
Tabla 8: Análisis de contingencia entre la psicomotricidad y el desarrollo de la motora fina	47
Tabla 9: Análisis de contingencia entre la dimensión cognitiva y el desarrollo de la motora fina.....	48
Tabla 10: Análisis de contingencia entre la dimensión afectiva social y el desarrollo de la motora fina	50
Tabla 11: Análisis de contingencia entre la dimensión motriz y el desarrollo de la motora fina	51
Tabla 12: La psicomotricidad y el desarrollo de la motora fina.....	53
Tabla 13: La dimensión cognitiva y el desarrollo de la motora fina	54
Tabla 14: La dimensión afectiva social y el desarrollo de la motora fina	55
Tabla 15: La dimensión motriz y el desarrollo de la motora fina.....	56

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: la psicomotricidad	45
Figura 2: Motricidad fina en el Aprestamiento.....	46
Figura 3: La psicomotricidad.....	47
Figura 4: Dimensión cognitiva	49
Figura 5: Dimensión afectiva social	50
Figura 6: Dimensión motriz.....	52

INTRODUCCIÓN

La actual labor con título la psicomotricidad y con progreso en la motora fina en el aprestamiento del espacio de la comunicación en infantes de 4 años del C.E.P. Sta. Inés – Huaral, cuyo propósito es establecer el vínculo en cuanto a la psicomotricidad y el progreso de la motora fina en el aprestamiento del espacio de la comunicación de infantes de 4 años del C.E.P. Sta. Inés- Huaral.

El progreso motriz se proporciona de manera sincera conforme la madurez nerviosa y orgánica de cada infante debe prevalecer la independencia de actividad ante a la intromisión descomunal del mayor, consintiendo el desarrollo psicomotor. Logramos expresar que cada infante es único en sus actividades ya que no en general fructifican al propio tiempo en ciertos asuntos obstaculizando su progreso motriz, es por eso que se nos propone la actividad en independencia.

En tal sentido la presente investigación presenta dos variables la psicomotricidad y el progreso de la motora delicada, en los infantes de 4 años.

El análisis se ha fraccionado en seis apartados: En el 1er capítulo abordo referente a la presentación del problema con la descripción del contexto problemático de la indagación, la formulación del inconveniente ordinario e inconvenientes determinados, los propósitos y la fundamentación de la indagación. En el segundo capítulo expongo sobre el cuadro hipotético: identificamos los antecedentes de la investigación; analizamos conceptos y categorías sobre nuestras variables (programas televisivos peruanos y el comportamiento de los estudiantes); establecemos algunas definiciones conceptuales y precisamos nuestra suposición (específica y general). En el tercer capítulo abordamos la sistemática de la indagación, la población donde se va a estudiar, las técnicas utilizadas a fin de la recaudación en la comunicación. ante el cuarto

capítulo presentamos las consecuencias de la indagación aquí hemos descrito, analizado y se interpretó los antecedentes logrados por medio de la administración de las herramientas, sobre el asiento de las inconstantes e indicadores presentados. En el quinto capítulo luego de discutir las consecuencias de la indagación, establecemos las terminaciones con la finalidad de demostrar la validez de nuestra hipótesis. Además, señalamos algunas recomendaciones. En el sexto capítulo Se culmina con las terminaciones, indicaciones, reseñas bibliográficas y anexos.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Actualmente el sistema educativo ha mostrado mejoras, aún existen II.EE. del nivel inicial en las cuales los resultados no son los adecuados, lo que se refleja en los niños de 4 años, en que no se muestra el progreso esperado (logros educativos) en los alumnos y alumnas, desde lo básico que es la lectura y escritura y el manejo de las nociones matemáticas básicas.

La capacidad motriz fina es una continuación de actividades coordinadas que se ejecutan con desiguales porciones del organismo. La que más se conoce es la que regulariza las actividades de manos y ojos, como coger, asir las cosas en pinza y es esencial que infantes la sometán previamente al iniciar con la escritura. Porque estas habilidades que demandan de una superior categoría de exactitud, son un entrenamiento en la existencia de las criaturas e infantes a fin de adquirir nuevas pericias complicadas con las manos.

La preparación (aprestamiento) para el procedimiento de acomodación a la reciente existencia estudiantil la maestra del rango inicial, aún más la de 5 años, se encarga de un papel elemental; ya que es la que termina la fase, por lo que, es la indicada a ejecutar la elaboración conveniente del infante a fin de que vaya aprendiendo escribir y a leer por medio de las actividades de aprestamiento para estas 2 facultades indispensables en su instrucción inmediata. Estas actividades comprenderán la de adquisición de los diferentes fonemas del idioma materno, las habilidades caligráficas que conllevarán a que el infante se adecúe de los grafemas del alfabeto que le valdrán para escribirlas.

Por ello en la I.E P Santa Inés- Huaral, será el lugar donde se realizará la investigación, y describiremos como se da la correlación de la psicomotricidad con el progreso de la motora fina en infantes de 4 años.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Qué vínculo hay en cuanto a psicomotricidad y progreso en la motora fina y el aprestamiento del sector de comunicación en infantes con 4 años del C.E.P. Sta. Inés- Huaral?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué vinculación hay en cuanto a la dimensión cognitiva de la psicomotricidad y el progreso de la motora fina en el aprestamiento del espacio de comunicación en los infantes de 4 años de la C.E.P. Sta. Inés- Huaral?

¿Qué vínculo hay en cuanto a la dimensión afectiva social de la psicomotricidad y el progreso de la motora fina en el aprestamiento del espacio de comunicación en infantes de 4 años del C.E.P. Sta. Inés- Huaral?

¿Qué vínculo hay en cuanto a la dimensión motriz de la psicomotricidad y el progreso de la motora fina en el aprestamiento del espacio de comunicación en los infantes de 4 años del C.E.P. Sta. Inés- Huaral?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

determinar el vínculo que hay en cuanto a la psicomotricidad y progreso en la motora fina y el aprestamiento del sector de comunicación con infantes con 4 años del C.E.P. Sta. Inés- Huaral.

1.3.2. Objetivos específicos

Fijar el vínculo que hay en cuanto a dimensión cognitiva en la psicomotricidad y el progreso de la motora delicada en el aprestamiento del espacio de comunicación en infantes con 4 años del C.E.P. Sta. Inés- Huaral.

Establecer el vínculo en cuanto a la dimensión afectiva social de la psicomotricidad y progreso en la capacidad motriz fina en el aprestamiento en el espacio de comunicación en infantes con 4 años del C.E.P. Sta. Inés- Huaral.

Determinar el vínculo en cuanto a la dimensión motriz de la psicomotricidad y el progreso de la motora delicada en el aprestamiento del espacio de comunicación en infantes con 4 años del C.E.P. Sta. Inés- Huaral.

1.4. Justificación

Justificación teórica, es una contribución y ayuda a aumentar las sapiencias de las inconstantes: Psicomotricidad y aprestamiento, asimismo de sus extensiones en una colectividad de infantes de formación inicial de la jurisdicción de Huaral – Lima. Con el descubrimiento hipotético se logrará emplear como plataforma para el progreso de recientes sapiencias por porvenires indagadores, que investigan adentro del trabajo indiscutible plantear conclusiones frente a diferentes inconvenientes concernientes a las inconstantes en referencia.

Justificación metodológica, la jerarquía reside en que se acomodará a nuestra colectividad el examen TEPSI y el examen ABC a fin de calcular la Lectoescritura en 5 años. Dichas herramientas transitarán por proceso a fin de determinar su eficacia y confiabilidad por medio de un examen prototipo en infantes de formación inicial de 4 años.

Justificación pedagógica, punto que el análisis concierne a perímetro de la psicología formativa, el que será muy significativo para los educadores y saber las categorías de psicomotricidad, organización, expresión y motricidad de los infantes de cuatro años de los centros educativos en análisis.

1.5. Limitaciones

Para investigar, este trabajo mostró las sucesivas restricciones:

a. Disponibilidad de tiempo

una vez que la indagación correspondió a ser perfeccionada, administrada e desentrañada por los estudiosos, quienes, a su vez, tenían que desarrollar el compromiso en horas laborales rígidas, generando que la disposición de tiempo sea restringida. No obstante, la responsabilidad a efectuar la averiguación dio origen a que se organizaran los itinerarios y áreas sin olvidar que la cooperación de compañeros de profesión fue fundamental para poder sobresalir de esta restricción.

b. Limitados medios económicos

La elaboración de la búsqueda exigió un presupuesto económico que, entregada su particularidad de autofinanciamiento por el mismo interesado, se presentaron algunas restricciones.

1.6. Viabilidad.

El desarrollo de la investigación se llevo a cabo con presupuesto del investigador y con beneplácito de la institución educativa, que gracias a ese apoyo pudo ejecutarse la investigación

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Gahona (2013), produjo un análisis con la U. de Loja, Ecuador, con título. La motora delicada y su acaecimiento con la pre-escritura de los infantes e infantas de 1er año de formación primordial”, de la centro educativo fiscal “Miguel Riofrío Nro. 2” en la localidad de Loja fase 2011 – 2012, indagación que empleo las metodologías: Científica, Inductiva, Descriptiva, Estadística- Descriptiva y Analítica- Sintética, elaborada con el propósito en examinar La Motora Fina y su acaecimiento con la Pre-escritura, de infantes e infantas de 1er año de Formación Básica del centro educativo fiscal “Miguel Riofrío No. 2”, grado 2011-2012. Sus transcendentales soluciones son: La limitada aplicación en movimientos de motora delicada con educadoras del centro educativo “Miguel Riofrío N°2” interviene en elevaciones de progreso de infantas e infantes que aparecen formando en la mencionada institución ya que esto obedece al desarrollo de la pre-escritura de los propios. Se culmina que de administrar el progreso de los movimientos de pre-escritura a infantas e infantes es de inmenso apoyo porque a esta edad los alumnos precisan la manipulación de distintas tecnologías con análisis, y así desplegar movimientos de los educandos y al porvenir no muestren inconveniente alguno.

Chuva (2016) su trabajo Progreso en la motora fina por medio de tecnologías grafo-plásticas en infantes con 3 y 4 abriles del centro educativo en Formación Primordial Federico Gonzales Suarez” con la que se evidencia un Desarrollo de la motora delicada por lado de tecnologías grafo-plásticas con infantes en 3 y 4 abriles del centro educativo en Formación Primordial Federico G. Suarez Lucas (2014) en su tesis titulado: “La lectoescritura en la etapa de formación básica”. La escritura y la lectura no solamente conseguimos puntualizarla como puros instrumentos académicos, si no como unas herramientas principales a fin del desarrollo

particular y colectivo de los sujetos. En la actual labor ejecutaremos unos exámenes de la escritura y la lectura en la fase de Formación Básica, las desiguales metodologías para atarearse, adentro y externamente del centro educativo, también de los distintos movimientos a desplegar a fin de conseguir los propósitos planteados y la obtención de las capacidades primordiales en general los espacios de la etapa.

Cevallos (2011) su teoría “La administración de la Psicomotricidad y el progreso en el Instrucción de Lecto-escritura en infantes con 1er año de Formación Primordial en el jardín Empírico “Lucinda Toledo” en la urbe, en Quito a lo largo del año escolar 2009-2010.” Estando su consumación sobre la administración del rol de comparación a 70 infantes a fin de confirmar si sus educadores laboran en la psicomotricidad en sus salones para la instrucción de la lecto-escritura de sus educandos, de sus consecuencias determina que las maestras no utilizan la psicomotricidad en su tarea educativa si lo ejecutan como movimientos sueltos sin la organización apropiada y pertinente. Por lo que, la administración de la psicomotricidad si interviene en el adelanto de la instrucción de la lectura-escritura en infantes con 1er año de formación elemental del jardín Empírico “Lucinda Toledo” en la urbe, Quito.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Meza & Lino (2018) con su trabajo capacidad motriz fina y su vínculo en la preescritura con infantes con 5 años del centro Educativo Inicial N° 438 María Auxiliadora, Sta. Eulalia – UGEL 15 - Huarochirí, 2017.” buscando comprobar el modo de vincularse la motora fina en la pre-escritura con infantes de 5 años del centro Formativo Inicial N° 438 María Auxiliadora, Sta. Eulalia- UGEL 15 - Huarochirí , 2017, dicha indagación es de orientación cuantitativa, el prototipo de indagación es sustantiva o básica, con esquema no empírico narrativo conexional

de incisión perpendicular, con un prototipo no probabilístico, ósea, estaba compuesta con 23 infantes con 5 años del centro Formativo Inicial N° 438 María Auxiliadora, Sta. Eulalia - UGEL 15 - Huarochirí , 2017. A los que se les administro un par de utensilios, un rol de comparación a fin calcular la motora fina y ajeno a fin de calcular la pre-escritura. Entre las principales consecuencias descriptivas poseemos un espécimen de 23 infantes con 5 años del centro Formativo de Inicio N° 438 María Auxiliadora, Sta. Eulalia - UGEL 15 - Huarochirí, 2017, un 60,9% (14) poseen su capacidad motriz fina en procedimiento un 65,2% (15) poseen su pre-escritura en transcurso. Su trascendental desenlace es: hay vinculo significativo en cuanto a la capacidad motriz fina en la pre-escritura con infantes con 5 años del centro Formativo Inicial N° 438 María Auxiliadora, Sta. Eulalia - UGEL 15 - Huarochirí, 2017 ($p < 0,05$, Rho de Spearman = 0,785; existiendo conexión efectiva templada).

Macha & Prado (2015) en su indagación psicomotricidad y destrezas expansivas de los infantes e infantas con 5 años del centro educativo N° 1618, Trujillo. Cuyo propósito total es establecer el vínculo en cuanto a la psicomotricidad y las destrezas expansivas, en una modelo de 26 infantes e infantas con 5 años. Para la mencionada indagación se empleó una orientación cuantitativa, con un esquema expresivo conexional. En la indagación se usó como herramientas de recaudación de comunicación un rol de comparación y un objetivo de vigilancia, los que consintieron determinar los cálculos de las inconstantes. Las consecuencias encontradas son las sucesivas: el progreso psicomotriz consiguió un rango en causa con el 61% y las destrezas expresivas un rango mediano con el 54%. Con relación al examen de suposición se utilizó el descriptivo de “t” de Student, consiguiendo un catálogo de “t” de 5,08 por lo que se impugna la suposición nula y se admite la suposición de indagación. Terminaciones: las destrezas expresivas se corresponden elocuentemente con el progreso de la psicomotricidad de infantes e infantas de 5 años del Centro Educativo N° 1618.

Mostacero (2013) ejecutó la teoría con título: rango de progreso de la capacidad motriz fina con infantes con 5 años del C.E. Rosfran en la jurisdicción de Pte. Piedra en el 2013, Investigación expresiva que asumió como propósito calcular el rango de progreso de capacidad motriz fina asimismo de sobresalir su jerarquía con el transcurso en instrucción. Sus trascendentales soluciones son: un rango de progreso de la coordinar su viso-manual es un 66.67% y localiza en conseguido, un 25.93% y se localiza en transcurso y el minúsculo en 7.40% y se localiza con la serie de iniciación. La capacidad motriz fisonómica un 51.85% se localiza con transcurso, el 40.74% y se localiza con alcanzado y el minúsculo en 7.40% y se halla con la serie de iniciación. La capacidad motriz fonológica es un 51.85% y se localiza en transcurso, sigue el 40.74% y se localiza en alcanzado y el minúsculo en 7.40% y se halla en serie de iniciación. La capacidad motriz facial es un 51.85% se localiza en transcurso, sigue el 40.74% y se localiza con alcanzado y el minúsculo en 7.40% que se halla en serie de iniciación. La capacidad motriz fina en infantes con 5 años del C.E. Rosfran, es 48.15% y se localiza en transcurso, sigue el 40.74% se localiza en alcanzado y un minúsculo en 11.11% y se localiza en serie de iniciación.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La psicomotricidad

Definición de Psicomotricidad

Es una conducta que, apoyándose en una idea completa del individuo, se invade de la interacción que se determina en cuanto al discernimiento, la agitación, la actividad y de su mayor validez para el progreso del individuo, de su corporeidad, así como de su facultad a fin de enunciar y corresponder en el universo que lo rodea. Su área de análisis se fundamenta en el organismo como edificación, y no en el cuerpo en vínculo a la variedad.

Psicomotricidad Infantil

En infantes se emplea de forma diaria, los infantes la aprovechan saltando, corriendo, jugueteando con el balón.

Se consiguen destinar varios recreos encaminados a desplegar la combinación, la armonía y la colocación del infante, por medio de estos recreos los infantes conseguirán desplegar, entre otros espacios, conceptos siderales y de literalidad como abajo - arriba, izquierda - derecha, atrás - delante. En recapitulación, conseguimos señalar que la psicomotricidad reflexiona a la actividad como intermedio de locución, de información y de vinculo del individuo con los restantes, rinden un rol significativo en el progreso conforme del temperamento, ya que el infante no solamente despliega sus destrezas motrices; la Psicomotricidad le consiente completar las interacciones a rango de ideología, agitaciones y su colectivización.

Objetivos de la Psicomotricidad

La Formación pueril es la 1ra fase del método formativo y va encaminada a los infantes e infantas de 0 a 6 años. Su propósito primordial es incitar el progreso en general de las facultades, tanto mecánicas como afectuosas, científicas y colectivas.

Posee una ocupación formativa, que aparece entregada por el agregado de cualidades y ejercicios que los mayores conllevan a cabo especialmente a fin de beneficiar la enorme expansión de las facultades de párvulos de menor edad a 6 años, con solución de desarrollar, a cada infante, el provecho de un progreso particular tan colmado como le esté viable. Causando la facultad sensible por medio de las impresiones y conexiones en cuanto al organismo y el externo (el tercero y los objetos).

Importancia de la Psicomotricidad

En originarios tiempos de existencia, la Psicología motriz compone el rol mas significativo, ya que interviene ventajosamente en el progreso científico, afectuoso y colectivo

del infante beneficiando la correspondencia con su ambiente y teniendo en cálculo las discrepancias propias, insuficiencias e beneficios de los infantes y las infantas.

A nivel motriz, le consentirá al infante someter su actividad corpórea.

A nivel cognoscitivo, consiente el progreso de la reminiscencia, la vigilancia y congregación y la creatividad del infante.

A nivel colectivo y afectuoso, consentirá a los infantes saber y enfrentar sus temores y vincularse con los restantes.

Taller de Psicomotricidad para favorecer el Lenguaje Oral

El centro educativo posee un rol concluyente en el progreso y desarrollo de la expresión. En esta dirección existe que mencionar que la enorme inflexibilidad en la conducta de aula, la pretensión de estar silenciosos mediante extensas etapas de tiempo, lograra ser denegación, sobre todo en las iniciales edades. permitir sitio a los infantes a fin de que examinen, proporcionen sus ponencias y contestaciones, etc., beneficiará la información. Sin embargo, en nuestra investigación proponemos actividades para desarrollarlas en una escuela de psicomotricidad a fin de beneficiar la locución verbal en infantes, de acuerdo con sus dimensiones.

Objetivos de la psicomotricidad:

- ☒ Conocer su organismo
- ☒ Desarrollar la coordinación dinámica general
- ☒ Desarrollar la coordinación motora
- ☒ Desarrollar la percepción espacio – temporal
- ☒ Obtener nociones de lateralidad
- ☒ Saltar y lanzar

- ✘ Coordinación óculo-manual
- ✘ Desarrollar nociones espaciales
- ✘ Desarrollar el equilibrio estático – dinámico
- ✘ Desarrollar el juego simbólico
- ✘ Desarrollar izquierda – derecha
- ✘ Controlar los estadios de relajación - tensión

Asimismo, de la psicomotricidad primordial para un progreso ecuánime, se deberá desplegar una sucesión de movimientos ligados concisamente a la locución verbal, como son "las dramatizaciones o juegos sencillos de rol", las "narraciones", los "juegos de palabras", "adivinanzas", "poesías sencillas", "canciones".

Dimensiones de la Psicomotricidad

De acuerdo con VIAL, la ejecución de la conducta motora está vinculada con la existencia mental en total, por tanto, envuelve 3 extensiones:

Dimensión de la Función Motriz.

Se relata al avance de las tensiones musculares, al progreso de las ocupaciones como la ecuanimidad, vigilancia, segregación de actividades y al progreso de la eficacia motora (motricidad fornida y delicada que se indica en la prisa y la exactitud).

Considera los siguientes aspectos:

- ♣ La Coordinación Dinámica Global
- ♣ La Relajación
- ♣ La Disociación del Movimiento
- ♣ La Eficacia Motora

Dimensión Afectiva.

Alcanza a la porción socio emocional; esta extensión reflexiona al organismo como una vinculación y subraya su categoría en la forma como se constituye la conducta (la manera de ser particular y del contexto en la que se elabora).

Considera los siguientes aspectos:

- ♣ Identidad Particular
- ♣ Participación y Cooperación
- ♣ Locución de Simpatías
- ♣ Independencia

Dimensión Cognitiva.

Reflexiona que la actividad requiere la vigilancia de las conexiones siderales, la potestad de las conexiones.

Considera los siguientes aspectos:

- ♣ Esquema Corporal
- ♣ Estructuración Espacial (espacio)
- ♣ Estructuración Temporal (tiempo)

Elementos a desarrollar en el taller de Psicomotricidad

✂ **Esquema corporal** (vigilancia tónica, relajación, equilibrio, vigilancia respiratoria, lateralidad, coordinación de movimientos.)

✂ **Estructuración Espacio – temporal**

Estructuración Espacial (abajo - arriba, debajo - encima, lejos - cerca, delante - detrás, etc.

Estructuración Temporal: ritmo, velocidad, después - antes.

Recursos para implementar un taller de Psicomotricidad

Como componentes en la labor a ejecutar tenemos que poseer en cálculo todo material o individuo que consienta la bienhechora ejecución de las prácticas de instrucción.

Tenemos que beneficiarnos en general de los que estuviesen a nuestra capacidad, y asimismo proponerse los que no lo estuviesen, con la substancia de proveer el transcurso de instrucción, amaestramiento. Estas prácticas consiguen ser:

- ☒ Recursos particulares
- ☒ Recursos materiales, material deportivo: aros, cajas de cartón, papel, pelotas, bancos, cuerdas, folios de colores, colores.
- ☒ Recursos didácticos: libros de cuentos motores, danzas, guías didácticas, etc.
- ☒ Recursos ambientales: áreas del espacio adonde laborar, y variedad de psicomotricidad.

Teoría del desarrollo psicomotor de Piaget.

Esta hipótesis expone como los individuos comprenden el universo a distintas edades, para eso el transcurso de progreso psicomotriz esta establece por el tiempo por la que el infante se localiza. Para esta hipótesis el discernimiento es constituido adentro de organizaciones, de forma reglamentada y vinculada, adonde se conserva una correspondencia dispuesta en cuanto a ellos, teniendo en consideración a la vez que, para el progreso de los instrucciones y progreso psicomotriz, intervienen 4 componentes primordiales: (Piaget & Inhelder, 1975) la madurez cognoscitiva; la práctica con cosas y sus vinculaciones siderales; la transferencia de sapiencias por el argumento y el equilibrio.

Piaget (citado en castilla, 2013) determino 4 fases del progreso psicomotriz en los seres humanos.

Periodo sensoriomotor:

Esta fase se despliega alrededor de los 0 y 2 años, esta fase está diferenciada por los vínculos topológicos y la ordenación del proyecto corpóreo. La criatura se concentra en examinar el universo que lo envuelve y los componentes que se hallan en el por medio de los juicios y en una invariable interinidad. Piaget fracciona a esta fase en 6 sub-etapas, que las obtiene paulatinamente el infante, en pie a sus interacciones y obtenciones de recientes sapiencias que le consiente conformar recientes proyectos de ideología. (Castilla, 2013, p.17)

Acción manifiesta: (0-1 mes), lo alcanza el progreso de instintivos inherentes, como: succión, rodar y presionar. De su ejercitación y funcionamiento consiente desplegar el asiento para recientes habilidades.

Reacciones circulantes iniciales; se muestra en cuanto al 1er y 4to mes, esta fase está especializada por la ordenación e integración de ejercicios que le consienten semi-voltar, menear la cabecita y ejecutar movimientos sencillos.

Reacciones circulares subsiguientes; se despliega en el 4to y 8vo mes, esta fase se identifica por tocar, sentarse, girar y manipulación cosas. En esta fase emprende el período oral, lo cual se debe a que los infantes emprenden a examinar las cosas por medio de la boca.

Coordinación de representaciones secundarias; fase avanzada a los 8 y 12 meses aproximadamente, se especializa ya que los infantes principian proceder con intencionalidad, para eso retira objetos o investiga objetos. En el rasgo motriz principia la bipedestación.

Reacciones movible terceras: fase avanzada a los 12 a18 meses, adonde el infante investiga revelar recientes recursos por medio de la práctica laboriosa y de la diferenciación de diseños acreditados y conocimiento del diseño corpóreo. A rango motriz camina y transita.

Invención de recientes recursos por medio de combinaciones cerebrales; avanzada a los 18 y 24 meses, tiene por característica el comienzo de la facultad figurada y característica.

Periodo preoperacional

Este tiempo se desenvuelve a los 2 y 7 años, y se pasa a subdividirse en 2 fases conforme Castilla (2013):

Etapa pre-conceptual, a los 2 y 4 años, es adonde el infante procede a un rango que representa simbólicamente, se define por copiar y procesar en la reminiscencia a fin de efectuar diseños, sueños, lenguaje y fingimientos. En esta etapa se desenvuelve el esparcimiento natural, la expresión y lo que representa gráficamente.

Fase pre-lógica o instintiva; avanzada a los 4 y 7 años, los infantes emprenden a manipular una ideología inferencial, los movimientos de prueba y falta consigue fortificar a fin de revelar de manera intuitiva los vínculos correctos. (p.18)

Periodo de las operaciones concretas

Este periodo se desarrolló aproximadamente a los 7 y 12 años, en este espacio el infante posee la facultad a fin de utilizar la razón, a fin de solucionar dificultades de la existencia cotidiana, utilizando para ellos los conocimientos antepuestos.

Asimismo, se despliega facultades de subsistencia, vínculos y clasificaciones, lo que le consiente la maduración del método de pensamiento (Piaget y Inhelder, 1975).

Operaciones formales

Este espacio se despliega aproximadamente desde los 12 años, en esta fase la ideología y el conocimiento se vuelve más indiscutible entre tanto los individuos consiguen la facultad a fin de componer y evidenciar en general las combinaciones naturales oportunas de un inconveniente (Castilla, 2013).

Beneficios de la psicomotricidad

La psicomotricidad beneficia al progreso corpóreo, cognoscitivo, colectivo y de las emociones en el individuo, el que es perfeccionado a partir los iniciales años de existencia. En cuanto a los provechos más importantes poseemos, conforme a (Pacheco, 2015):

Ámbito corporal: incita la circulación y la inspiración, por lo que los componentes celulares se alimentan y benefician al progreso conveniente de músculos y el esqueleto; asimismo los movimientos corpóreos socorren a la emancipación de neurotransmisores que batallan cambios psicológicos como la ansiedad y la depresión.

Ámbito intelectual: una excelente vigilancia motriz consiente examinar el universo que nos cerca de forma conveniente, concentrando experiencias significativas la que será base de la construcción de conocimientos, convenientes como del ambiente.

En lo cognoscitivo, fortifica la reminiscencia y el cuidado y concentración, asimismo de la Facultad de crear.

En el ámbito emocional, consiente el progreso de la independencia, lo que beneficia el acomodo colectivo. En el momento en que el individuo posee una excelente vigilancia del organismo por medio de la psicomotricidad, asimismo despliega facultades de auto-control emocional, permitiendo una locución conveniente de sus entusiasmos y sentimientos; de sí propio y de los remanentes. (p.12)

2.2.2. Desarrollo de la Motricidad fina

“La capacidad motriz fina alcanza la facultad con fin de manejar una minúscula musculatura con exactitud y precisión, lo que envuelve un eminente rango de madurez y una instrucción dilatada a fin de la ganancia colmada de cada una de sus formas”. (Guaman, 2015)

El progreso de la capacidad motriz fina engrandece el ejecutar de ideologías que los infantes elaboran en su desarrollo, es primordial anteriormente de la instrucción de la lecto-escritura ya que demanda de coordinar y adiestramiento motor de las manos, si no hay un considerado instrucción y motivación es posible que su progreso completo se vea afectado.

Desarrollo de la motricidad fina

El progreso en la capacidad motriz fina surge alrededor de a partir el 1er mes de la criatura y sin embargo a esta edad las actividades aún no son tan precisas estas se irán afinando con el trascurso cotidiano, por medio del ejercicio y de la instrucción. Las ganancias que se provocan en este espacio despliegan el portón a la experiencia y a la instrucción sobre su ambiente y, como resultado, el progreso del conocimiento.

Progreso de la motricidad fina por edades según Gesell

Edad	Características del desarrollo de la motricidad fina
De 0 a 2 meses	El reflejo prensil hace presencia en las manos del que recientemente nace. En el momento en que se hace un rozamiento en su palma, la reacción será cerrando el puño en un hecho instintivo. Al comienzo, simplemente manifestará las impresiones del toque, pero luego, en torno a los 90 días, las criaturas están idóneas en comprender la perspicacia, asimismo.
De 2 a 4 meses	La coordinación mano – ojo empieza a desplegarse en 2 y 4 meses. comienza la fase de destreza denominado "examen y falta", y ocurre al advertir las cosas y frecuentar en tomarlos con manos.
De 4 a 6 meses	Logran asir una cosa que esté a su distancia, observando simplemente la cosa y no sus manos. Esta ganancia, denominada "máximo grado de alcance", se tiene en consideración un asiento significativo en el progreso de la capacidad motriz fina.
De 6 a 9 meses	Las criaturas ya consiguen mantener con desenvoltura un minúsculo cuerpo por breve momento. No obstante, su destreza para inmovilizar continúa estando lerdo y regularmente se les

	desplomando los objetos que mantienen, emprenden a tener satisfacción al asir cosas pequeñas y conducirlos a la boca.
De 9 a 12 meses	Prefiere no perder de vista las cosas previamente de cogerlos con manos. Así, palpará el cuerpo con las manos completa, pero será idóneo en estimular utilizando solamente su índice.
De 12 a 15 meses	La criatura asimilará a crear tenazas con manos, utilizando los dedillos a fin de hacer pellizcos a las cosas y apartar fragmentos pequeños de los grandes.
De 1 a 3 años	El infante está en la capacidad de maniobrar cosas de forma más complicada, incrustando fragmentos en artefactos de juego de ensambladura o en edificación (consiguen realizar atalayas de incluso 6 pisos), manejan hojas del manual, tapan y parten cajas, utilizan instrumentos de juego de arrastre con hilos o cintas.
De 3 a 4 años	Los infantes se afrontan a la administración de las cucharas, tiene que instruirse a amarrarse las hileras de los calzados y a abotonarse. Su manejo con respecto al lapicero es mayor y se manifiesta al trazar un redondo o a un individuo, sin embargo, sus rayas son todavía muy sencillas. A los 4 años, asimilarán a manipular la tijera, letras, a reproducir signos, y a ejecutar cosas con plastilina de dos o tres porciones.
A los 5 años	Están dispuestos para seccionar, adherir y dibujar representaciones. Sus diseños poseen rayas definidas y conveniencias determinables.

Fuente: Niño de 1 a 5 años: guía para el estudio del niño preescolar, 1975

Definición de coordinación motora fina:

La ordenación motriz fina alcanza en general aquellos movimientos del infante que precisa de una exactitud y un eminente rango de ordenación. Esta se reseña a las actividades ejecutadas en una o algunas porciones del organismo, que no poseen una anchura, al contrario, son actividades de mayor exactitud. Se entiende que la coordinación exquisita tiene como inicio al año y 6 meses, en momento en que el infante, sin nada de instrucción, comienza a colocar pelotas o alguna cosa pequeña en cualquier depósito, botellón o abertura. La coordinación fina envuelve una categoría elevada de madurez y una instrucción larga y la ventaja colmada de uno por uno de los rasgos, pues existen distintas categorías en problema y exactitud.

Dichos tendones, ligamentos hacen posible: la concordancia ojos-mano, cerrar, extender y menear la vista, menear, soplar, sonríe, realizar uniones en cordeles, asir una cosa, seccionar una imagen. Median actividades inspeccionados y premeditados y demandan el progreso de los músculos y el discernimiento del método frenético céntrico.

Frostig & Maslow (1984), precisa capacidad motriz fina en “La composición de actividades de las muñecas, manos, dedos y con un esquema concordado con propósito”.

Mariana Chadwik & Mabel Condemarin (1986: 261), precisan: “La capacidad motriz fina se alude a actividades de dedos, mano, muñeca y predestinados a fin de desplegar la exactitud, coordinar y urgencia”

(Romero & Naldos, 1995)

La capacidad motriz fina es un rasgo de la psicología motriz que se va desarrollando gradualmente hasta consentir el manejo en habilidades entre las que mencionamos, escribir, dibujar, recortar, pintar y de modo total utilizar las manos en labores que impliquen ocupaciones corticas principales”

Cuadros Valdivia, Magdalena:

La capacidad motriz fina envuelve actividad en la usanza de las manos. A fin de que el infante obtenga la destreza motriz es ineludible que su componente neuromuscular alcance su maduración. Las destrezas manejables se consiguen por medio de un procedimiento completado por las actividades en hombros, brazo y muñeca las destrezas se exteriorizan en actividades como detener cosas, abrocharse, jugar con los dedos, poner en orden, realizar dibujos con crayolas, incrustar, etc.

Importancia de la coordinación motora fina:

El progreso de coordinar la capacidad motriz fina en infantes e infantas en 3 hasta 6 años es más importante dentro en el diseño formativo e interviene de modo directo con el progreso completo de infantes e infantas con la formación de inicio.

La capacidad motriz fina es esencial en el progreso de destrezas en lo que es significativo incitar el mencionado progreso, lo cual se debe a que este se halla vigente a lo largo de toda su información estudiantil y en su existencia cotidiana.

Este progreso ayudará en general a las habilidades que posean el infante o infanta a fin de ejecutar las actividades y destrezas que andan brotando en relación al período en su ambiente en lo que la jerarquía de coordinar la capacidad motriz fina es el progreso de músculos, tendones, ligamentos y la fase de formación de inicio es la época conveniente en desarrollarlos e interviene de forma inmediata con el progreso completo de infantes e infantas.

En qué posibilita el desarrollo de la coordinación motora fina?

Aquino (1998), traza el primordial amaestramiento en viabilizar el progreso la organización motriz fina en el infante, es el documento manuscrito, pues ésta es para el infante el empleo de locución básica y también expresión de facultad esquemática, la que conserva una aguda conexión con el progreso científico.

La libertad de fragmentos en el organismo del infante, sobre todo los extremos principales intervienen con rol predominante en la disposición de escribir, porque, por medio de destreza de la muñeca, hombro, codo, y libertad digital se conseguirá la ordenación. Conseguida esta libertad la escritura se crea más hábil y las actividades digitales de maniobra o gestos subsiguientemente y en manera progresiva a la realización de compromisos consagrados.

Pierre Vayer, mencionado en Zapata Oscar, describe que un infante precisará facultades a fin de obtener la materia prima instrumental básica la escritura y es:

- Condiciones habituales: facultad de alejamiento y vigilancia neuromuscular, libertad de segmentos: coordinación manos – ojos, ordenación área transitoria.
- Coordinación utilitaria de las manos: libertad brazo, manos libertad de dedos; coordinación en aprehensión y apremio.
- Prácticas neuro-motrices correctas y bien establecidas; enfoque y reproducción de la zurda a la derecha, y sostenimiento considerado del ventajoso.

2.2.3. Definiciones de Aprestamiento

Ajuria (1990, p. 39) dice

: "Conseguimos concretar la prestación como el grupo de movimientos que consiente en el infante desplegar facultades eruditas autoexhortativas y psicomotrices. Estos movimientos crearán viable solucionar inconvenientes de capacidades motrices de la organización motora y de la ordenación área transitoria, en correspondencia con los procedimientos de personalización y colectivización. Del mismo modo lo habilita para próximas instrucciones y para su colaboración en el entorno colectivo pedagógico".

Arana (1991, p.12) muestra: "El Aparejar, preparar, disponer lo necesario para el agregado de movimientos iniciadoras a fin de conceder al infante de prácticas y incitaciones que proporcionen la madurez de sus ocupaciones para los próximos amaestramientos y para su preparativo al entorno colectivo pedagógico en que se despliega".

Ardilla (1995, p. 26,) marca: "El aparejar, preparar, disponer, lo necesario para lo que fundamenta en ofrecer al infante una comunicación primordial en el rango originario, según al tiempo de progreso por el que traspone a fin de quedar dispuesto y salvar al sucesivo rango formativo que incumbe a nuevo grado de su progreso".

Características del aprestamiento

El Aparejar, preparar, disponer lo necesario para (aprestamiento) poseer las subsiguientes particularidades (Giles N. 1995):

Es completo, ya que cada ejercicio lo dispone para su acomodo a ascendentes categorías de instrucciones en el centro educativo.

Es predominantemente lúdico, porque venera el movimiento primordial del infante y lo encausa al trabajo - juego.

Es provechoso, ya que una porción de los amaestramientos anteriores y organización nueva, de según al progreso y maduración del infante.

Es democrata, consiente la colaboración en el nombramiento de las movimientos y materiales directos.

Es secuencial, ya que el consentimiento de un concepto, destreza o habilidad se ejecuta en modo progresivo, según al compás del amaestramiento.

Es corporativo y cooperativo, proporciona el compromiso en conjunto y el progreso de comportamientos colectivos positivos: respeto, solidaridad, esperar turno ayuda mutua, dialogar, compartir, etc.; beneficia el ínter amaestramiento y acomodo colectivo.

Hace usanza del error - ensayo, como un modo a fin de la edificación del discernimiento y progreso de destrezas y habilidades.

Importancia del aprestamiento en la lectura y escritura.

El Aparejar, preparar, disponer lo necesario para (aprestamiento) el concepto necesario a fin de concebir y narrar cuales son las insuficiencias educativas del infante que recorre a partir de la formación inicial a la básica. Historialmente esta noción ha sido asociada a la instrucción de la escritura y de la lectura.

Generoso de lo antepuesto, los primordiales parentescos de la noción aseveran que:

- **En el caso de la lectura**, envolvería una madurez óptica que le consienta advertir con transparencia cosas pequeñas, discriminarlas. Asimismo, una madurez sensorial que le admitiese diferenciar resonancias tan próximas como la de un sonido y ajeno.
- **En la escritura**, involucraría un progreso de la capacidad motriz fina, un progreso de la tensión musculoso a altura de los brazos los dedos, manos, como además el progreso de la expresión que le consintiese alcanzar lo que escriben asimismo de trasferir lo que significa.

2.3. Definición de Términos Básicos

Afectividad

Facultad en reaccionar del sujeto frente a las incitaciones que proceden del ambiente interno o externo, cuyas primordiales expresiones son las emociones y las agitaciones.

Aprendizaje

Causa por medio del cual se obtienen o transforman destrezas, pericias, sapiencias, comportamientos o virtudes como consecuencia del análisis, la práctica, la educación, la lógica y el examen.

Son varias las enunciaciones de instrucción positivas, pero en el caso nuestro opinamos en la tesis que mira a la instrucción como un trascurso cerebral por intermedio del que el infante revela y edifica el discernimiento por medio de sus convenientes ejercicios y cavilaciones que aparecen al interrelacionarse con las cosas, sucesos, acciones y contextos que estimulen su beneficio.

Desarrollo Integral

La ejecución de éste en general sus extensiones, y no solamente del individuo estimado como personalidad, sino de en general los individuos, y del universo como área en el que se practica el trabajo humano.

Calificaciones

Se sabe cómo apreciación al hecho de apreciar a muestra o a alguno. Esta palabra, conforme se destraba de su esclarecimiento, representa valorar y señalar las modos o facultades de una cosa o sujeto, ejecutar una cordura de valía o determinar la elevación de capacidad del conocer que los educandos demuestran al ejecutar análisis o concluyentes adiestramientos.

Capacidad

Es la destreza, la destreza y la aptitud que consiente a un individuo perfeccionar con superación una labor.

Contexto Educativo

Es una sucesión de componentes y elementos que benefician el transcurso de la instrucción y la instrucción del centro educativo.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

La psicomotricidad se vincula elocuentemente con el progreso de la motora fina en el aprestamiento de espacio de comunicación en los infantes de 4 años del C.E.P. Sta. Inés-Huaral.

2.4.2. Hipótesis específicas

La extensión cognitiva de psicomotricidad se vincula elocuentemente con el progreso de la motora fina en el aprestamiento de espacio de comunicación en infantes de 4 años del C.E.P. Sta. Inés- Huaral.

La extensión afectuosa social de psicomotricidad se vincula significativamente con progreso del motriz fina en el aprestamiento del sector de información en infantes de 4 años del C.E. P. Santa Inés- Huaral.

La dimensión motriz de la psicomotricidad se vincula elocuentemente con el progreso de la motricidad fina en el aprestamiento del espacio de comunicación en los infantes de 4 años del C.E.P. Sta. Inés- Huaral.

CAPITULO III METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

3.1.1. Tipo de estudio

Señalando la codificación que muestran Reyes & Sánchez (2002), de acuerdo con el ambiente de las dificultades, la actual es una indagación de prototipo sustantivo ya que trata de contestar a inconvenientes hipotéticos, indaga iniciaciones y estatutos habituales que consientan constituir una hipótesis efectiva y está encaminada a narrar, exponer o anunciar.

Y es **correlacional** por todo lo que está interconectada en establecer por medio de un modelo de individuos, el nivel de vinculo efectivo en cuanto a las inconstantes reconocidas.

3.1.2. Diseño del estudio

De acuerdo con Hernández Sampieri Et, Al. (2003) “esquemas de indagación transversal o transeccional recogen antecedentes en un único tiempo, en un momento solo. Su objetivo es narrar inconstantes y examinar su suceso e interconexión en un tiempo entregado”.

Por lo que la actual indagación concierne al Esquema **Transeccional o acreditado en diseño Transversal** (No empírico), y fundamenta en expectativas de inconstantes se manifiesta y cuenta en tiempo solo, talmente y de acuerdo se muestran sin manejo intencionadamente)

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Es agregado en general los componentes los que se reseña la indagación. Además, precisa Balestrini Acuña (1998) “Un agregado infinito o finito de individuos, elementos u objetos donde muestran particularidades frecuentes” (p.123).

El espacio designado en la actual indagación es en infantes de 4 años del C.E.P. Sta. Inés-Huaral, con un colectivo total de 70 infantes e infantas de los que tenían de 3 a 5 años, que se distribuyen del modo siguiente:

Tabla 1: *Población de estudio*

Aula	Cantidad
3 años	23
4 años	24
5 años	23
Total	70

3.2.2. Muestra

El modelo que se usará será por conveniencia, ósea solo se reflexionan a los infantes de 4 años, es decir a 24 niños.

Tabla 2: *Muestra de estudio*

Aula	Cantidad
4 años	24
Total	24

3.3. Operacionalización de Variables

Tabla 3: *Operacionalización de la variable X*

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Dimensión cognitiva	• Reconoce su diseño corpóreo por medio de diversas posiciones.	5	Bajo	7 -8
	• Maneja el área en vínculo con su organismo, las cosas y otros		Medio	9 -10
			Alto	11 -14

Dimensión afectiva social	<ul style="list-style-type: none"> Participa en labores en conjunto. Despliega diversas destrezas expresivas 	5	Bajo Medio Alto	7 -8 9 -10 11 -14
Dimensión motriz	<ul style="list-style-type: none"> Hace actividades de coordinación motriz gruesa por medio de recreaciones lúdicas. - Ejecuta convenientemente actividades de coordinación motriz fina por medio de movimientos 	5	Bajo Medio Alto	7 -8 9 -10 11 -14
La psicomotricidad		15	Bajo Medio Alto	21 -27 28 -34 35 -42

Tabla 4: Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Expresión oral	<ul style="list-style-type: none"> Vocaliza y fonaliza adecuadamente. Pronuncia silabas inversas y trabadas. 	5	Bajo Medio Alto	5 -6 7 -8 9 -10
Comprensión oral	<ul style="list-style-type: none"> Descubre sonidos onomatopéyicos en medios auditivos. 	2	Bajo Medio Alto	2 -2 3 -3 4 -4
Expresión escrita	<ul style="list-style-type: none"> Escribe dictado de frases y oraciones. Usa adecuadamente las letras mayúsculas. 	10	Bajo Medio Alto	10 -12 13 -15 16 -20
Comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> Comprende las lecturas leídas por otros. Identifica los grafismos de su lengua materna. 	8	Bajo Medio Alto	8 -10 11 -13 14 -16
Motricidad fina en Aprestamiento		25	Bajo Medio Alto	25 -32 33 -40 41 -50

3.4. Método de investigación

El procedimiento utilizado en este análisis es el razonado, ya que se ejecutó una edificación hipotética del cuerpo de análisis, además, el esquema narrativo - correlacional, la operacionalización de las inconstantes y la disputa de las consecuencias son determinadas por la edificación ejecutada sobre los antecedentes acopiados por las herramientas, sin relegar que estos antecedentes se mostraron en modo sistematizado en esquemas estadísticos, imágenes y

sus concernientes estudios hermenéuticos que viabilizaron la confirmación de las suposición con los estadísticas oportunas. (Hernández et al, 2010).

3.5. Técnicas e de recolección de datos

Instrumentos utilizados

La pericia utilizada para el progreso del actual análisis es vigilancia y la herramienta aplicada es la Cédula de vigilancia

A fin de calcular la inconstante Psicomotricidad, se considera la sucesiva sucesión de Likert:

Si	(2)
No	(1)

A fin de calcular la inconstante Motora fina, se tuvo en consideración la sucesiva serie de Likert:

Si	(2)
No	(1)

Fichas técnicas

Ficha Técnica 01:

Nombre Original :	Interrogatorio para la inconstante psicomotricidad
Autor:	Maylis Cristina Canto Obregón
Procedencia:	Santa María - Perú, 2018
Objetivo:	Establecer el vínculo en cuanto a la psicomotricidad y el progreso de la motora fina en el aprestamiento del espacio de comunicación en infantes de 4 años del C.E.P. Sta. Inés- Huaral.
Administración:	colectiva e individual.

Duración: Alrededor de 25 a 30 minutos
Edad: Infantes con 4 años del C.E.P. Santa Inés- Huaral.

Estructura:

La serie de evaluación constituye 15 ítems y cada ítem está ordenado con 4 niveles de contestaciones, como: Si (2), No (1). La inconstante está conformada por 3 extensiones: cognitiva, afectiva-social y motriz.

Ficha Técnica 02:

Nombre Original : Interrogatorio para la inconstante Motora fina en aprestamiento

Autor: Maylis Cristina Canto Obregón

Procedencia: Santa María - Perú, 2018

Objetivo: Establecer el vínculo en cuanto a la psicomotricidad y el progreso de la motora fina en el aprestamiento del espacio de comunicación en infantes de 4 años del C.E.P. Sta. Inés- Huaral.

Administración: colectiva e individual.

Duración: Alrededor de 25 a 30 minutos

Edad: Infantes con 4 años del C.E.P. Santa Inés- Huaral.

Estructura:

La sucesión de evaluación constituye 25 ítems y cada ítem está constituido con 4 niveles de contestaciones, como: Si (2), No (1). La inconstante está conformada por 4 extensiones: conocimiento oral, locución oral, conocimiento lector y locución escrita.

a) Validez del instrumento

La validez del cuestionario, según Ramirez, T(2007), muestra que es de prototipo lógico dado que se examinará las interrogaciones por medio de corduras de peritos a fin de determinar

si son adecuadas a fin de valorar los componentes o características que se pretendían ver en procesos de una clasificación de las insuficiencias advertidas, las que concibieron viable edificar las interrogantes del cuestionario, y su validación concerniente.

Por lo que para la revalidación de nuestra herramienta se ejecutó en pie a estas nociones teóricas, empleando para eso el proceso de cordura de peritos competentes que establecieron el ajuste de los ítems de nuestra concerniente herramienta.

Tabla 5: *Validación de expertos*

Expertos		Calificación Promedio (%)
1.	Experto 1	85%
2.	Experto 2	83%
3.	Experto 3	84%
Promedio General		84%

3.6. Método de análisis de datos

a. Descriptiva

después de una recaudación de antecedentes, se provino al proceso de averiguación, con preparación de gráficos estadísticos y cuadros, se empleó en eso el SPSS (programa informático Statistical Package for Social Sciences versión 21.0 en castellano), a fin de encontrar consecuencias de la administración de los interrogatorios

Análisis narrativo por inconstantes y dimensiones con esquemas de gráficos y frecuencias.

b. Inferencial

- Se sometió a examen:
- La Suposición Céntrica y concretas
- estudio de los esquemas de dos entradas

Se halló el **Coefficiente de correlación de Spearman**, ρ (ro) es una dimensión a fin de deducir la correspondencia (la agrupación o dependencia) en cuanto a 2 inconstantes circunstanciales incesantes.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

CAPITULO IV
ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos de las variables.

Tabla 6: *la psicomotricidad*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	4	16,7	16,7
	Bajo	4	16,7	33,3
	Medio	16	66,7	100,0
	Total	24	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los infantes de 4 años del C.E.P. Sta. Inés- Huaral.

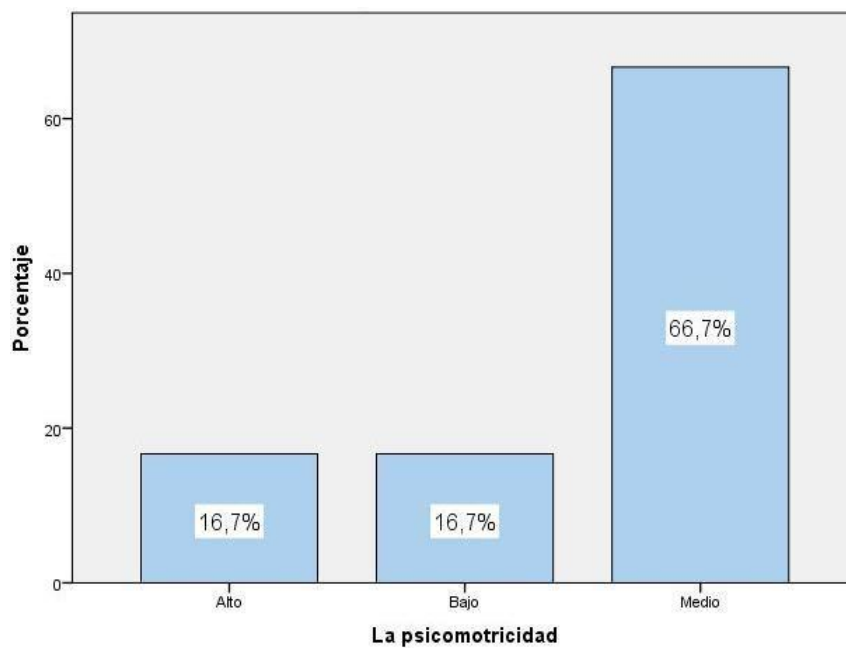


Figura 1: *la psicomotricidad*

En la fig. 1, el 66,7% de los infantes con 4 años del C.E.P. Sta. Inés- Huaral consiguieron un rango intermedio en la inconstante psicomotricidad, el 16,7% lograron un rango escaso y el 16,7% consiguieron un rango elevado.

Tabla 7: Motricidad fina en el Aprestamiento

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	10	41,7	41,7
	Bajo	2	8,3	50,0
	Medio	12	50,0	100,0
	Total	24	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los infantes con 4 años del C.E.P. Sta. Inés- Huaral.

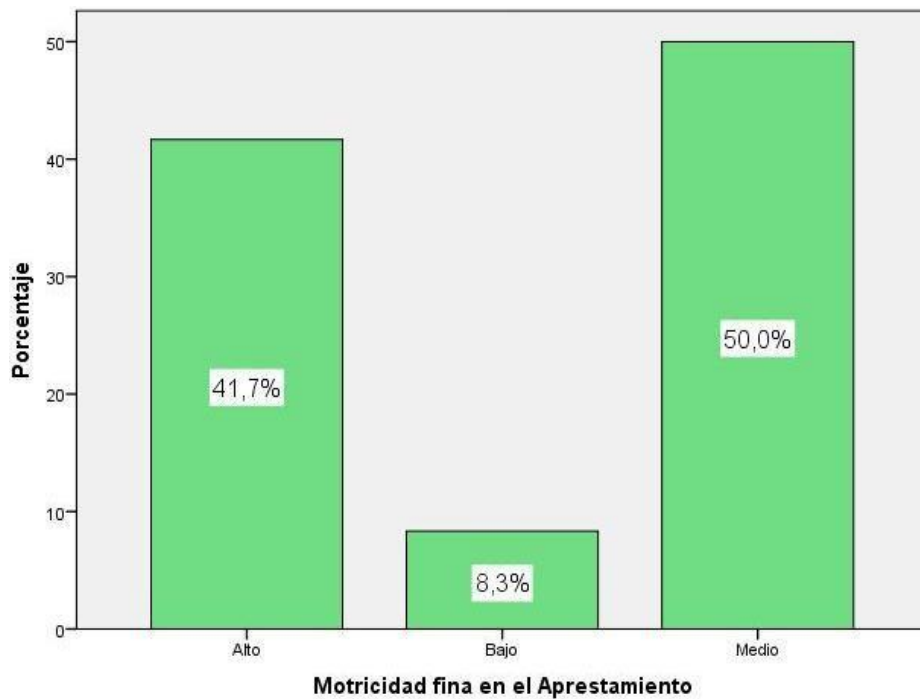


Figura 2: Motricidad fina en el Aprestamiento

En la fig. 2, el 50,0% de infantes con 4 años del C.E.P. Sta. Inés- Huaral alcanzaron el rango intermedio en la inconstante motricidad fina en el aprestamiento, el 41,7% obtuvieron un rango alto y el 8,3% consiguieron un rango escaso.

4.2. Análisis de contingencia o análisis comparativo

Tabla 8: Análisis de contingencia entre la psicomotricidad y el desarrollo de la motora fina

		Motora fina en el Aprestamiento			Total
		Bajo	Medio	Alto	
La psicomotricidad	Bajo	1 25,0%	1 25,0%	2 50,0%	4 100,0%
	Medio	1 6,2%	11 68,8%	4 25,0%	16 100,0%
	Alto	0 0,0%	0 0,0%	4 100,0%	4 100,0%
Total		2 8,3%	12 50,0%	10 41,7%	24 100,0%

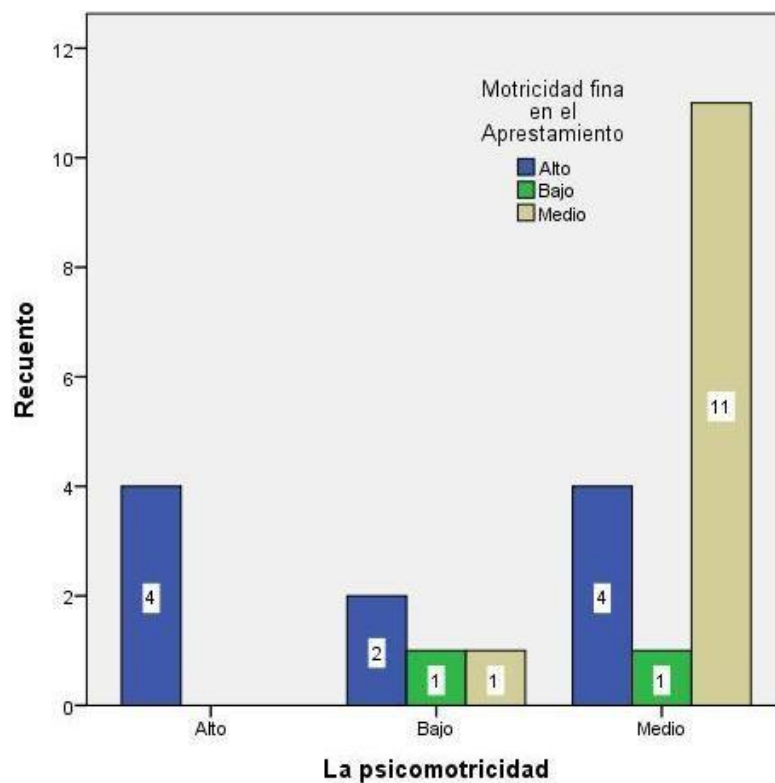


Figura 3: La psicomotricidad

En 4 interrogados que aseveran que la psicomotricidad es de un rango escaso, un 50,0% aseveran que se halla en un rango alto en la motora fina en el Aprestamiento, un 25,0% evidencian un rango elevado y un 25,0% muestran un rango escaso.

De 16 interrogados que aseguran que la psicomotricidad es de un rango regular, un 68,8% aseguran que muestran un rango regular en la motora fina y el 25,0% exponen un rango elevado.

De 4 interrogados que aseveran que la psicomotricidad es de un rango elevado, un 100,0% presentan un rango elevado en la motora fina.

Tabla 9: *Análisis de contingencia entre la dimensión cognitiva y el desarrollo de la motora fina*

		Motora fina en el Aprestamiento			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Dimensión cognitiva	Bajo	1 50,0%	1 50,0%	0 0,0%	2 100,0%
	Medio	1 10,0%	7 70,0%	2 20,0%	10 100,0%
	Alto	0 0,0%	4 33,3%	8 66,7%	12 100,0%
Total		2 8,3%	12 50,0%	10 41,7%	24 100,0%

Nota: Tratamiento estadístico SPSS versión 22 (2018).

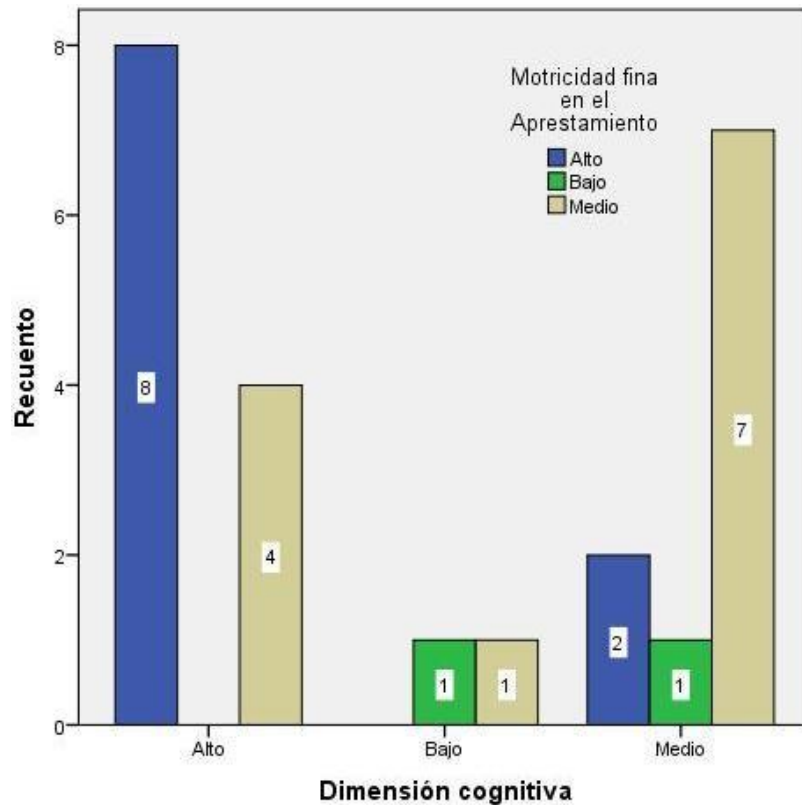


Figura 4: *Dimensión cognitiva*

En 2 interrogados y aseveran en la dimensión cognitiva de psicomotricidad es de rango escaso, un 50,0% aseveran que se halla en un rango escaso en la motora fina en el Aprestamiento y un 50,0% muestran un rango regular.

En 10 interrogados que aseguran que la dimensión cognitiva de la psicomotricidad es de un rango regular, un 70,0% aseguran que presentan un rango regular en la motora fina y el 20,0% presenta un rango elevado.

En 12 interrogados que aseguran que la dimensión cognitiva de la psicomotricidad es de un rango elevado, un 66,7% presentan un rango alto en la motora fina y el 33,3% evidencian un rango regular.

Tabla 10: Análisis de contingencia entre la dimensión afectiva social y el desarrollo de la motora fina

		Motora fina en el Aprestamiento			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Dimensión afectiva social	Bajo	1 14,3%	3 42,9%	3 42,9%	7 100,0%
	Medio	1 7,7%	9 69,2%	3 23,1%	13 100,0%
	Alto	0 0,0%	0 0,0%	4 100,0%	4 100,0%
Total		2 8,3%	12 50,0%	10 41,7%	24 100,0%

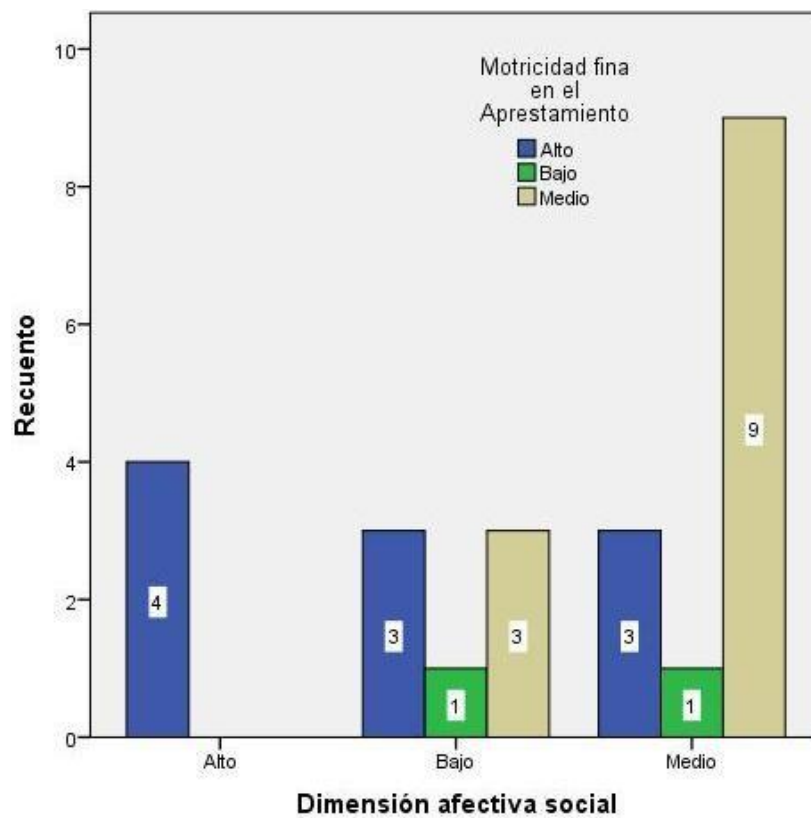


Figura 5: Dimensión afectiva social

En 7 interrogados que aseguran que la dimensión afectiva social de la psicomotricidad es de un rango escaso, un 42,9% aseguran que se halla en un rango medio en la motora fina en el Aprestamiento y un 42,9% muestran un rango alto.

En 13 interrogados que aseguran que la dimensión afectiva social de la psicomotricidad es de un rango regular, un 69,2% aseguran que presentan un rango regular en la motora fina y el 23,1% presentan un rango elevado.

En 4 interrogados que aseguran que la dimensión afectiva social de la psicomotricidad es de un rango elevado, un 100,0% presentan un rango elevado en la motora fina.

Tabla 11: *Análisis de contingencia entre la dimensión motriz y el desarrollo de la motora fina*

		Motora fina en el Aprestamiento			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Dimensión motriz	Bajo	1 12,5%	3 37,5%	4 50,0%	8 100,0%
	Medio	1 9,1%	8 72,7%	2 18,2%	11 100,0%
	Alto	0 0,0%	1 20,0%	4 80,0%	5 100,0%
Total		2 8,3%	12 50,0%	10 41,7%	24 100,0%

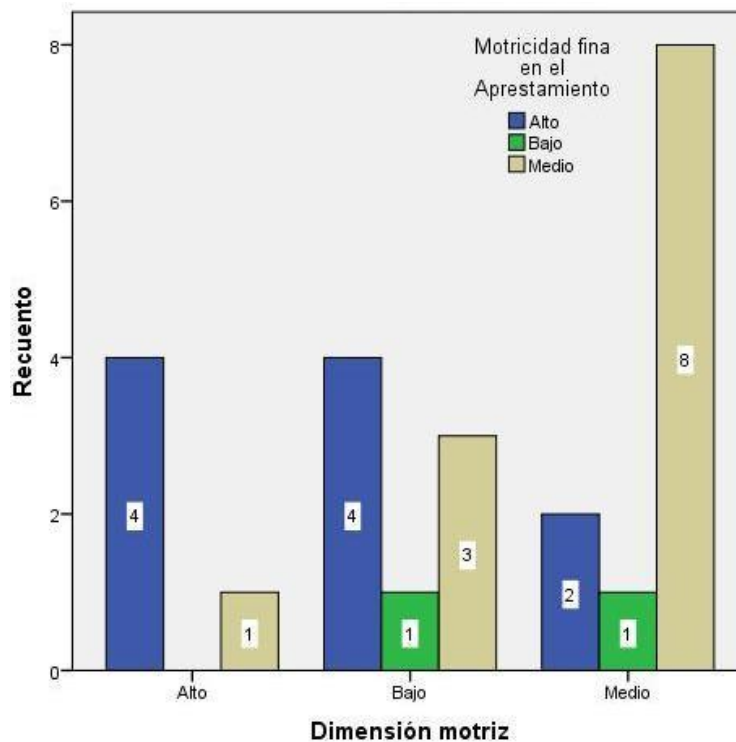


Figura 6: *Dimensión motriz*

En 8 interrogados que aseguran que la dimensión motriz de la psicomotricidad es de un rango escaso, un 50,0% aseguran que se halla en un rango alto en la motora fina en el Aprestamiento y un 37,5% muestran un rango regular.

En 11 interrogados que aseguran que la dimensión motriz de la psicomotricidad es de un rango regular, un 72,7% aseguran que presentan un rango regular en la motora fina y el 18,2% presenta un rango elevado.

En 5 interrogados que aseguran que la dimensión motriz de la psicomotricidad es de un rango elevado, un 80,0% presentan un rango elevado en la motora fina y un 20,0% evidencian un rango medio.

4.3. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Hipótesis Alternativa Ha: La psicología motriz se vincula significativamente con progreso motriz fino en el aprestamiento del espacio de comunicación en infantes de 4 años del C.E.P. Sta. Inés- Huaral.

Hipótesis nula H₀: La psicología motriz no se vincula elocuentemente con el adelanto el motriz fino en el aprestamiento del espacio de comunicación en infantes de 4 años del C.E.P. Sta. Inés- Huaral.

Tabla 12: *La psicomotricidad y el desarrollo de la motora fina*

		Correlaciones	
		La psicomotricida d	Motricidad fina en el Aprestamiento
Rho de Spearman	La psicomotricidad	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,653**
		N	.
	Motricidad fina en el Aprestamiento	Coeficiente de correlación	24
		Sig. (bilateral)	,653**
		N	1,000
		.	24

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 12 consiguió un factor con reciprocidad $r = 0,653$, con un $p = 0,000$ ($p < .05$) lo que se admite la suposición disyuntiva y se impugna la suposición abolida. Evidencia que hay una correspondencia en cuanto a la psicología motriz y el progreso de la motriz fina en el aprestamiento del sector de información en infantes con 4 años del C.E.P. Sta. Inés- Huaral., de magnitud buena.

Hipótesis específica 1

H1: La extensión cognitiva en la psicomotricidad se vincula significativamente en el desarrollo de la motora fina en el aprestamiento del sector de información en infantes con 4 años del C.E.P. Sta. Inés- Huaral.

H0: La extensión cognitiva en la psicomotricidad no se vincule elocuentemente en el progreso de la motora fina en el aprestamiento del espacio de comunicación en infantes de 4 años del C.E.P. Sta. Inés- Huaral.

Tabla 13: *La dimensión cognitiva y el desarrollo de la motora fina*

Correlaciones			
		Dimensión cognitiva	Motricidad fina en el Aprestamiento
Rho de Spearman	Dimensión cognitiva	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,771**
		N	24
	Motricidad fina en el Aprestamiento	Coeficiente de correlación	,771**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	24

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 13 consiguió el factor con reciprocidad $r = 0,771$, en $p = 0,000$ ($p < 0,05$) lo que se consiente la suposición disyuntiva y se impugna la suposición abolida. Se evidencia que hay un vínculo en cuanto a la extensión cognitiva de la psicomotricidad y el progreso de la motora fina en el aprestamiento del espacio de comunicación en infantes de 4 años del C.E.P. Sta. Inés- Huaral de magnitud generosa.

Hipótesis específica 2

H2: La dimensión afectiva social en la psicomotricidad se vincula significativamente en el progreso en la motora fina el aprestamiento del sector de comunicación en infantes de 4 años del C.E.P. Sta. Inés- Huaral.

H0: La extensión afectiva social en la psicomotricidad no se vincula elocuentemente en el progreso de motricidad fina en el aprestamiento del sector de información en infantes con 4 abriles del C.E.P. Sta. Inés- Huaral.

Tabla 14: *La dimensión afectiva social y el desarrollo de la motora fina*

Correlaciones			
		Dimensión afectiva social	Motricidad fina en el Aprestamiento
Rho de Spearman	Dimensión afectiva social	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,531**
		N	.
	Motricidad fina en el Aprestamiento	Coefficiente de correlación	,531**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	.
		24	24

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 14 consiguió el factor con reciprocidad $r = 0,531$, un $p = 0,000$ ($p < 0,05$) lo que se consiente la suposición disyuntiva y se impugna la suposición abolida. Se evidencia que hay un vínculo en cuanto a la extensión afectiva social de la psicomotricidad y el progreso de la motora fina en el aprestamiento del espacio de comunicación en infantes de 4 años del C.E.P. Sta. Inés- Huaral de magnitud moderada.

Hipótesis específica 3

H3: La extensión motriz de la psicomotricidad se vincula elocuentemente con el progreso en la motora fina en el aprestamiento del sector de información en infantes con 4 años del C.E.P. Sta. Inés- Huaral.

H0: La dimensión motriz de la psicomotricidad no se vincula elocuentemente con el progreso de la motora fina en el aprestamiento del espacio de comunicación en infantes de 4 años del C.E.P. Sta. Inés- Huaral.

Tabla 15: *La dimensión motriz y el desarrollo de la motora fina*

		Correlaciones	
		Dimensión motriz	Motricidad fina en el Aprestamiento
Rho de Spearman	Dimensión motriz	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,374
		N	24
	Motricidad fina en el Aprestamiento	Coefficiente de correlación	,374
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	24

La tabla 15 consiguió el factor de reciprocidad $r= 0,374$, un $p=0.000(p<.05)$ lo que se admite la suposición disyuntiva y se impugna la suposición abolida. Se evidencia que hay un vínculo en cuanto a la extensión motriz de la psicomotricidad y el progreso de la motora fina en el aprestamiento del espacio de comunicación en infantes de 4 años del C.E.P. Sta. Inés- Huaral, de capacidad escasa.

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

Luego de los análisis ejecutados se consigue demostrar que hay un vínculo en cuanto a la psicomotricidad y el progreso en la motora fina en el aprestamiento del sector de comunicación en infantes con 4 años del C.E.P. Sta. Inés- Huaral., de magnitud buena. Similares resultados encontramos en los trabajos de (Gahona, 2013), efectuó un análisis en la U. de Loja, Ecuador, con título "La capacidad motriz fina y su acaecimiento en la pre-escritura de niñas e infantes de 1er año de formación primordial", del centro educativo fiscal "Miguel Riofrío Nro. 2" de la urbe de Loja ciclos 2011 – 2012, indagación que empleó las metodologías: Científica, Inductiva, Descriptiva, Estadística- Descriptiva y Analítica - Sintética, elaborada en el propósito de examinar la motora Fina y su acaecimiento en la Pre-escritura, de niñas/niños de 1er año de formación Primordial del centro educativo fiscal "Miguel Riofrío No. 2", ciclos 2011-2012. Sus importantes conclusiones son: La escasa administración de práctica motora fina de las maestras del centro educativo "Miguel Riofrío N°2" interviene en las categorías de progreso de niñas e infantes que van formando en el mencionado organismo pues obedece al progreso de la pre-escritura de propios. Se finiquita que al administrar el progreso de los movimientos de pre-escritura a niñas e infantes es de inmenso apoyo ya que en este período los educandos requieren la maniobra de diversas tecnologías de análisis, y así desplegar movimientos estudiantiles y en el porvenir no muestren nada de inconvenientes.

Y la de Villavicencio (2013) su trabajo "Progreso psicológico motriz y causa de aparejar, preparar, disponer lo necesario para la lecto-escritura en infantes de 1er año del centro educativo Nicolás Copérnico, Quito", donde se basa en la muestra constructivista y en una

sistemática cuantitativa, cuya particularidad es de un Plan de Progreso psicológico motriz y causa de aparejar, preparar, disponer lo necesario para la lectoescritura, porque se estructuró una pauta de adiestramientos psicológico motriz y apoya a perfeccionar el transcurso de aparejar, preparar, disponer lo necesario para la lectoescritura. Asumió en esencia indagar lo que incurre el progreso psicológico motriz y transcurso en el aparejar, preparar, disponer lo necesario para la lectoescritura en infantes e infantas del 1er año de Formación Habitual Primordial de la “centro educativo N. Copérnico” en la metrópoli de Quito. El estudio y definición crea insistencia en la fragmento crítico y propositivo, vinculado el inconveniente, los propósitos, las interrogaciones conductas, el Cuadro Teórico y las inconstantes en las consumaciones y los encargos. La proposición de procedimiento al inconveniente es una pauta de entrenamientos psicológico motriz en las maestras.

Por todo lo vertido concluimos que La psicomotricidad, con sus variados aspectos, nos consiente beneficiar las potencialidades físicas y motrices de los infantes, a fin de intervenir sobre su transcurso formativo. La jerarquía de un conveniente progreso psicomotor es indiscutible, no obstante, de acuerdo con los peritos asistentes, no se labora de forma conveniente adentro del salón en el momento de la vigilancia, el discernimiento y la manejo del mismo organismo son rasgos primordiales del develamiento particular que deben efectuar las infantas e infantes con menos de 6 años.

CONCLUSIONES

Primera: hay un vínculo en cuanto La psicomotricidad y el progreso de la motora fina en el aprestamiento del espacio de comunicación en infantes de 4 años del C.E.P. Sta. Inés-Huaral., de magnitud buena.

Segunda: Existe una vinculo en cuanto a la dimensión cognitiva de la psicomotricidad y el progreso de la motora fina en el aprestamiento del espacio de comunicación en infantes con 4 años del C.E.P. Sta. Inés- Huaral de magnitud buena.

Tercera: Hay un vinculo en cuanto la extensión afectiva social de la psicomotricidad y el progreso de la motora fina en el aprestamiento del espacio de comunicación en infantes con 4 años del C.E.P. Sta. Inés- Huaral de magnitud moderada.

Cuarta: Existe un vínculo en cuanto a la dimensión motriz de la psicomotricidad y el progreso de la motora fina en el aprestamiento del espacio de comunicación en infantes con 4 años del C.E.P. Sta. Inés- Huaral, de magnitud baja.

RECOMENDACIONES

Primero: Se encomienda en general a las educadoras de formación inicial ejecutar más movimientos motrices, prácticas de capacidad motora fina y tecnologías grafo motrices a fin de desarrollar la capacidad motora fina con el infante y desplegar su pre-escritura.

Segundo: A los progenitores les corresponden ocuparse de sus compromisos de examinar los movimientos de los infantes en la vivienda a fin de vigorizar las sapiencias adquiridas en el salón de clases, conservar la relación indisoluble con el educador

Tercera: Al MINEDU le corresponde dar capacitación a educandos de Formación Inicial en argumentos de pre-escritura y perturbaciones, así como aparejar, preparar, disponer lo necesario pues su intromisión anticipada, ayudará a avisar inconvenientes porvenires en la escritura.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Academia-Española, R. (13 de enero de 2000). *Diccionario de la Real Academia española*. Recuperado el 9 de Febrero de 2018, de Diccionario de la Real Academia española: <http://dle.rae.es/?id=GsfWsj6>
- Castellanos, D., & Otros. (2001). *Para promover un aprendizaje desarrollador*. Ciudad de La Habana: Instituto Superior Pedagógico E. J. Varona.
- Cazau, P. (8 de mayo de 2001). *Estilos de aprendizaje*. Recuperado el 2 de junio de 2018, de http://www.galeon.com/pcazau/guia_esti01.htm
- Dunn, R. (1985). *Manual: Learning Style Inventory*. KS Price System.
- Frostig, M., & Maslow. (1984). *Problemas De Aprendizaje En El Aula*. Buenos Aires. Argentina: Editorial Médica Panamericana.
- Gahona, V. (2013). *La motricidad fina y su incidencia en la pre-escritura de las niñas y niños del primer año de educación básica*, de la Escuela Fiscal "Miguel Riofrio N° 2" de la ciudad de Loja periodo 2011 - 2012. Loja. Ecuador: Universidad de Loja.
- Guaman, S. (2015). *Estimulación infantil en el desarrollo motriz de los niños/as de 3 a 4 años de edad del centro infantil del buen vivir "Pachagron" de la ciudad de Guaranda*. Quito. Ecuador: Tesis de grado.
- Kolb, D. (28 de mayo de 1984). *Experiential learning: experience as the source of learning and*. Recuperado el 22 de febrero de 2018, de <http://www2.ncsu.edu/unity/lockers/users/f/kolb/public/ILSdir/ilsweb.html>
- Macha, P., & Prado, G. (2015). *Relación de la psicomotricidad y la escritura en los niños de cinco años en la institución educativa particular de Educación Inicial Howard Gardner, Ugel 06 - Ate*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle.

Palacios, J. (2013). *Desarrollo de la motricidad fina a través de técnicas grafo-plásticas*. Cuenca. Ecuador: Educación -Escuela de Educación Especial.

Robles, A. (12 de diciembre de 2005). *Los estilos de aprendizaje y la teoría de las inteligencias múltiples*". Recuperado el 18 de enero de 2018, de Los estilos de aprendizaje y la teoría de las inteligencias múltiples": <http://www.galeon.com/aprenderaaprender/general/indice.html>

Romero, P., & Naldos, J. (1995). *Mis Manitos: Manual De La Coordinación Motora Fina*. Lima. Perú: Editorial Libro Antiguo.

Villavicencio, N. (2013). *Desarrollo psicomotriz y proceso de aprestamiento a la lectoescritura en niños del primer año de la escuela Nicolas Copernico, Quito*. Quito. Ecuador: Universidad Central del Ecuador.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

LA PSICOMOTRICIDAD Y EL DESARROLLO DE LA MOTORA FINA EN EL APRESTAMIENTO DEL AREA DE COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.P. SANTA INES - HUARAL

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES					
<p><u>Problema general</u> ¿Qué vínculo hay en cuanto a la psicomotricidad y el progreso de la capacidad motriz fina en el aprestamiento del área de comunicación en los infantes de 4 años de la C.E.P. Sta. Inés-Huaral?</p> <p><u>Problemas específicos</u> ¿Qué vínculo hay en cuanto a la dimensión cognitiva de la psicomotricidad y el desarrollo de la capacidad motriz fina en el aprestamiento del área de comunicación en los infantes de 4 años del C.E.P. Santa Inés-Huaral?</p> <p>¿Qué vínculo hay en cuanto a la dimensión afectiva social de la psicomotricidad y el desarrollo de la motora fina en el aprestamiento del área de comunicación en los niños de 4 años del C.E.P. Santa Inés-Huaral?</p> <p>¿Qué vínculo hay en cuanto a la dimensión motriz de la psicomotricidad y el desarrollo de la motora fina en el</p>	<p><u>Objetivo general</u> Establecer el vínculo en cuanto a la psicomotricidad y el progreso de la capacidad motriz fina en el aprestamiento del sector de información en los infantes con 4 años del C.E.P. Sta. Inés- Huaral.</p> <p><u>Objetivos específicos</u> Determinar el vínculo en cuanto a la extensión cognoscitiva de la psicomotricidad y el progreso de la capacidad motriz fina en el aprestamiento del área de comunicación en los infantes con 4 años del C.E.P. Sta. Inés- Huaral.</p> <p>Establecer el vínculo en cuanto a la dimensión afectiva social de la psicomotricidad y el desarrollo de la capacidad motriz fina en el aprestamiento del sector de información en los infantes de 4 años de la I.E P Santa Inés- Huaral.</p> <p>Determinar el vínculo en cuanto a la extensión motora de la psicomotricidad y el desarrollo de la capacidad motriz fina en el</p>	<p><u>Hipótesis general</u> La psicomotricidad se vincula elocuentemente con el progreso de la capacidad motriz fina en el aprestamiento del sector de información en infantes con 4 años del C.E.P. Santa Inés-Huaral.</p> <p><u>Hipótesis específicas</u> La dimensión cognitiva de la psicomotricidad se relaciona significativamente con el progreso de la capacidad motriz fina en el aprestamiento del sector de información en infantes de 4 años de la I.E P Santa Inés- Huaral.</p> <p>La dimensión afectiva social de la psicomotricidad se relaciona significativamente con el progreso de la capacidad motriz fina en el aprestamiento del sector de información en infantes de 4 años de la I.E P Santa Inés- Huaral.</p> <p>La dimensión motriz de la psicomotricidad se relaciona significativamente con el progreso de la facultad motriz</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): La psicomotricidad					
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	INDICES	Bueno Regular Malo	
			Dimensión cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce su esquema corporal a través de diferentes posiciones. Maneja el área en vínculo con su organismo, los cosas y otros 	5			
			Dimensión afectiva social	<ul style="list-style-type: none"> Participa en trabajos grupales. Desarrolla diferentes habilidades comunicativas 	5			
			Dimensión motriz	<ul style="list-style-type: none"> Ejecuta movimientos de coordinación motora gruesa a través de juegos lúdicos. - Realiza adecuadamente actividades de coordinación motriz fina por medio de actividades 	5			
			TOTAL		15			
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Desarrollo de la motora fina en el Aprestamiento en Comunicación					
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	INDICES		
			Expresión oral	<ul style="list-style-type: none"> Vocaliza y fonaliza adecuadamente. Pronuncia sílabas inversas y trabadas. 	5		Nunca A veces Casi siempre Siempre	
			Comprensión oral	<ul style="list-style-type: none"> Descubre sonidos onomatopéyicos en medios auditivos. 	2			

aprestamiento del sector de información en infantes con 4 abriles del C.E.P. Santa Inés-Huaral?	aprestamiento del sector de información en infantes de 4 abriles del C.E.P. Sta. Inés-Huaral.	fina en el aprestamiento del sector de información en infantes con 4 abriles del C.E.P. Sta. Inés- Huaral.	Expresión escrita	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe dictado de frases y oraciones. • Usa adecuadamente las letras mayúsculas. 	10	
			Comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las lecturas leídas por otros. • Identifica los grafismos de su lengua materna. 	8	
			TOTAL		25	

MATRIZ DE DATOS

N	La psicomotricidad																	V1	Motricidad fina en el Aprestamiento																				V2							
	Dimensión cognitiva					Dimensión afectiva social					Dimensión motriz								ST1	Expresión oral					Comprensión oral					Expresión escrita					Comprensión lectora					ST2						
	1	2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10	S2	11	12	13	14	15			S3	1	2	3	4	5	S4	6	7	8	9	10	S5	11	12	13	14	15	S6			16	17	18	19	20	S7
1	3	3	3	3	2	14	2	2	2	3	3	12	2	3	3	3	2	13	39	Alto	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	2	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	55	Alto
2	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	1	8	25	Medio	2	2	2	2	1	9	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	27	Bajo
3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	60	Alto
4	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	1	8	25	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	39	Medio
5	3	2	2	2	3	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	60	Alto
6	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	1	8	25	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	39	Medio
7	3	2	2	2	2	11	2	1	1	2	2	8	2	1	1	2	2	8	27	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	3	3	2	13	2	3	3	3	2	13	2	3	3	3	2	13	50	Alto
8	1	1	1	1	2	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	1	12	38	Medio
9	3	2	2	2	2	11	2	3	1	2	2	10	2	3	3	2	2	12	33	Medio	3	2	2	2	2	11	2	1	1	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	39	Medio
10	3	3	3	3	2	14	2	2	2	1	3	10	2	3	3	3	2	13	37	Alto	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	2	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	55	Alto
11	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	1	8	25	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	1	9	39	Medio
12	3	3	3	1	1	11	3	1	1	1	1	7	3	1	1	1	1	7	25	Medio	3	3	3	3	3	15	3	2	2	2	1	10	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	1	13	53	Alto
13	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	1	8	25	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	39	Medio
14	3	2	2	2	2	11	2	3	1	2	2	10	2	1	1	2	2	8	29	Medio	3	2	2	2	2	11	2	1	1	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	39	Medio
15	3	2	2	2	1	10	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	22	Bajo	3	2	2	2	3	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	54	Alto
16	3	2	2	2	3	12	2	3	1	1	3	10	2	1	1	1	3	8	30	Medio	3	2	2	2	3	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	54	Alto
17	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	1	8	25	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	39	Medio
18	3	3	3	3	3	15	3	1	1	1	1	7	3	1	1	1	1	7	29	Medio	3	3	3	3	3	15	3	1	1	1	1	7	3	1	1	1	1	7	3	3	3	3	1	13	42	Medio
19	3	3	3	3	2	14	2	2	2	3	3	12	2	1	1	1	2	7	33	Medio	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	2	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	55	Alto
20	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	1	8	25	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	39	Medio
21	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	40	Medio



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

FICHA DE OBSERVACIÓN

La Psicomotricidad			
Dimensión cognitiva		Si	No
1.	Ejecuta actividades viendo imágenes		
2.	Halla 2 enfoques desiguales para transitar debajo de una silla		
3.	Conserva equilibrio al saltar adelante, atrás y adentro de un área determinada		
4.	Consigue efectuar actividades según al ritmo de una cosa		
5.	Mueve el pañuelo con los brazos, rápida y lentamente		
Dimensión afectiva social		Si	No
6.	Respetar las reglas del trabajo en grupo		
7.	Enuncia sus insuficiencias frente a cualquier expectativa		
8.	Se deleita al efectuar sus labores motrices		
9.	Interactúa con seguridad al efectuar movimientos nuevos		
10.	presenta habilidad para efectuar diversas tipologías de labor grupal		
Dimensión motriz		Si	No
11.	Consigue brincar con los 2 pies contiguos y con un pie sobre dificultades		
12.	Logra recortar por diferentes tipos de líneas		
13.	Anda sobre las cúspides de los dedos del pie		
14.	Manifiesta alegría al colaborar sus juegos		
15.	Hace bolas chicas con una hoja de papel usando una mano		

Aprestamiento en Comunicación			
Expresión oral		Si	No
1.	Vocaliza y fonaliza convenientemente.		
2.	Articula sílabas inversas y trabadas.		
3.	Articula frases cada vez más extensas		
4.	Reproduce e crea juegos orales.		
5.	Articula todos los fonemas.		
Comprensión oral		Si	No
6.	Descubre sonidos onomatopéyicos en medios auditivos.		
7.	Discrimina acertadamente los diferentes sonidos de su entorno.		
8.	Descubre similitudes y discrepancias en cuanto a las letras.		
9.	Sigue rayas en sentido lógico.		
10.	Escribe dictado de frases y oraciones.		
Expresión escrita		Si	No
11.	Manipula proporcionalidad de las rayas		
12.	Opera apropiadamente instrumentos de escritura.		
13.	Usa adecuadamente las letras mayúsculas.		
14.	Emplea el uso de la tilde ortográfica en palabras de su glosario normal.		
15.	Aplica las reglas ortográficas en sus escritos.		
Comprensión lectora		Si	No
16.	Lee con voz oíble y con articulación conveniente.		
17.	Respeto signos de puntuación.		
18.	Lee con fluidez textos cada vez más largos.		
19.	Lee en manera particular y en grupo		
20.	Comprende las lecturas leídas por terceros.		