

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**



**TESIS**

**FACTORES DE RIESGO EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° AÑO DE  
NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E 20830 HÉROES DEL CENEP,  
HUAURA 2019**

**Presentado por:**

Bach. Indira Olivia Aira Mejia

**Asesor:**

Dra. Elena Luisa Laos Fernández

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Trabajo Social**

**Huacho – Perú**

**2019**

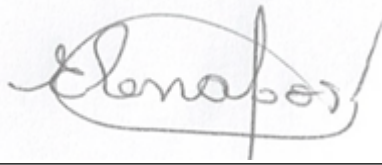
**FACTORES DE RIESGO EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° AÑO DE  
NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E 20830 HÉROES DEL CENEP,  
HUAURA 2019.**

Bach. Indira Olivia Aira Mejia

**TESIS DE PREGRADO**

**ASESOR:** Dra. Elena Luisa Laos Fernández

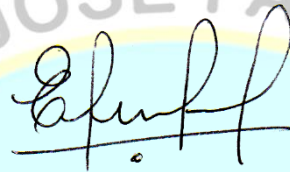
**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZCARRIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL  
HUACHO  
2019**



---

Dra. Elena Luisa Laos Fernández

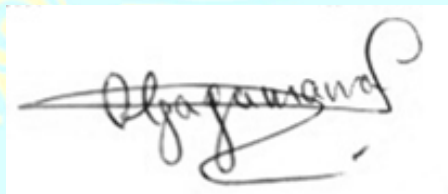
**ASESOR**



---

Dra. Elvia Mercedes Agurto Távora

**PRESIDENTE**



---

Dra. Olga Marina Gamarra López

**SECRETARIO**



---

M(a). Margot Albina Castillo Alva

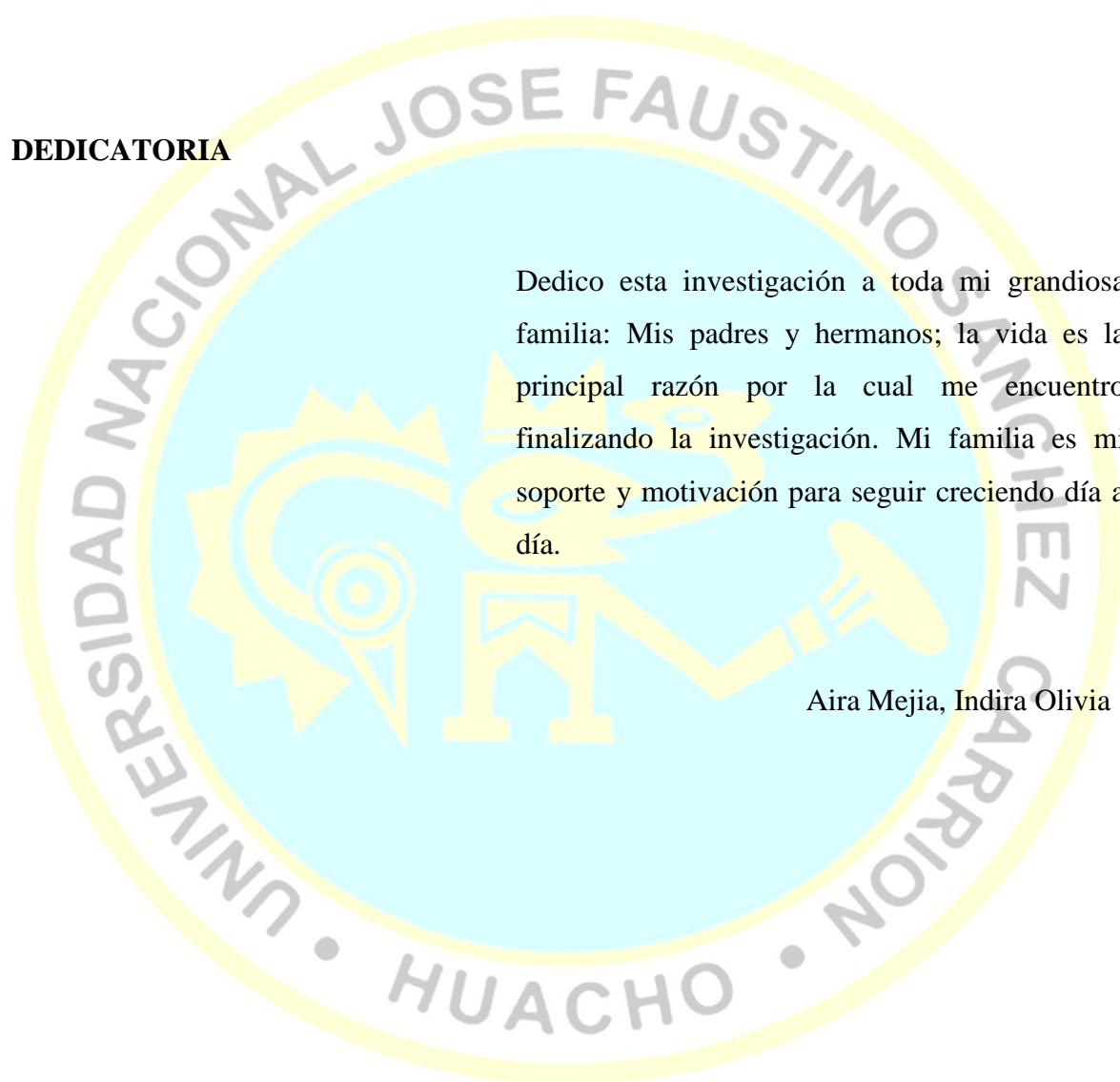
**VOCAL**



**DEDICATORIA**

Dedico esta investigación a toda mi grandiosa familia: Mis padres y hermanos; la vida es la principal razón por la cual me encuentro finalizando la investigación. Mi familia es mi soporte y motivación para seguir creciendo día a día.

Aira Mejia, Indira Olivia



## AGRADECIMIENTO

Deseo agradecer a mi alma mater la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, que me acogió cinco años productivos, me brindó maestros de calidad que me hicieron amar la profesión.

Agradezco a mis padres y a mis hermanos por formarme, amarme y ser soporte durante toda mi vida.

Agradezco a Milena Vaneza Castro Leandro mi mejor amiga por acompañarme, compartir, quererme y aprender durante estos bonitos años.

Agradezco a Margot Albina Castillo Alva mi maestra que brindó su tiempo y conocimiento durante y después de los cinco años del desarrollo de la profesión.

Agradezco a todas aquellas personas e instituciones que me ayudaron de manera directa e indirecta en mi instrucción como trabajadora social.

Aira Mejia, Indira Olivia

# ÍNDICE

DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
Resumen .....	ix
Abstract.....	x
INTRODUCCIÓN.....	11
<b>Capítulo I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>13</b>
1.1 Descripción de la realidad problemática .....	13
1.2 Formulación del problema.....	15
1.2.1 Problema general .....	15
1.2.2 Problemas específicos.....	15
1.3 Objetivos de la investigación.....	16
1.3.1 Objetivo general.....	16
1.3.2 Objetivos específicos .....	16
1.4 Justificación de la investigación.....	16
1.5 Delimitación del estudio.....	17
1.6 Viabilidad del estudio.....	18
<b>Capítulo II: MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>19</b>
2.1 Antecedentes de la investigación.....	19
2.2 Bases teóricas .....	23
2.3 Definiciones conceptuales .....	30
Adolescencia.....	30
<b>Capítulo III: METODOLOGÍA.....</b>	<b>33</b>
3.1 Diseño metodológico.....	33
3.1.1 Tipo de investigación.....	33
3.1.2 Nivel de investigación .....	33

3.1.3	Diseño de investigación .....	33
3.1.4	Enfoque de investigación.....	33
3.2	Población y muestra .....	34
3.3	Operacionalización de variables e indicadores.....	35
3.3.1	Definición conceptual .....	35
3.3.2	Definición operacional.....	35
3.3.3	Matriz operacional .....	36
3.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	38
3.4.1	Técnicas a emplear .....	38
3.4.2	Descripción de los instrumentos .....	38
3.5	Técnicas para el procesamiento de la información.....	40
<b>Capítulo IV:</b>	<b>RESULTADOS .....</b>	<b>42</b>
4.1	Resultados.....	42
<b>Capítulo V:</b>	<b>DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>57</b>
5.1	Discusión .....	57
5.2	Conclusiones.....	59
5.3	Recomendaciones .....	60
<b>Capítulo VI:</b>	<b>FUENTES DE INFORMACIÓN .....</b>	<b>61</b>
6.1	Fuentes bibliográficas.....	61
6.2	Fuentes hemerográficas .....	62
6.3	Fuentes documentales.....	62
6.4	Fuentes electrónicas.....	63
<b>ANEXOS .....</b>		<b>64</b>
01	MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	64
02	INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS .....	65
03	TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO .....	68

## ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Resultado según edad de los estudiantes .....	45
<i>Figura 2.</i> Resultado según género de los estudiantes.....	47
<i>Figura 3.</i> Resultado de los niveles factores de riesgo de los estudiantes.....	48
<i>Figura 4.</i> Resultado de los niveles factores individuales .....	49
<i>Figura 5.</i> Resultado de los niveles factores familiares.....	51
<i>Figura 6.</i> Resultado de los niveles factores socioculturales.....	53
<i>Figura 7.</i> Resultado de los niveles factores escolares.....	55
<i>Figura 8.</i> Resultado de los niveles factores de salud. ....	57

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Validez del instrumento</i> .....	43
Tabla 2. <i>Coefficiente de confiabilidad de Cronbach</i> .....	43
Tabla 3. <i>Edad de los estudiantes</i> .....	45
Tabla 4. <i>Género de los estudiantes</i> .....	47
Tabla 5. <i>Factores de riesgo de los estudiantes</i> .....	48
Tabla 6. <i>Factores individuales de los estudiantes</i> .....	50
Tabla 7. <i>Factores familiares de los estudiantes</i> .....	52
Tabla 8. <i>Factores socioculturales de los estudiantes</i> .....	54
Tabla 9. <i>Factores escolares de los estudiantes</i> .....	56
Tabla 10. <i>Factores de salud de los estudiantes</i> .....	58



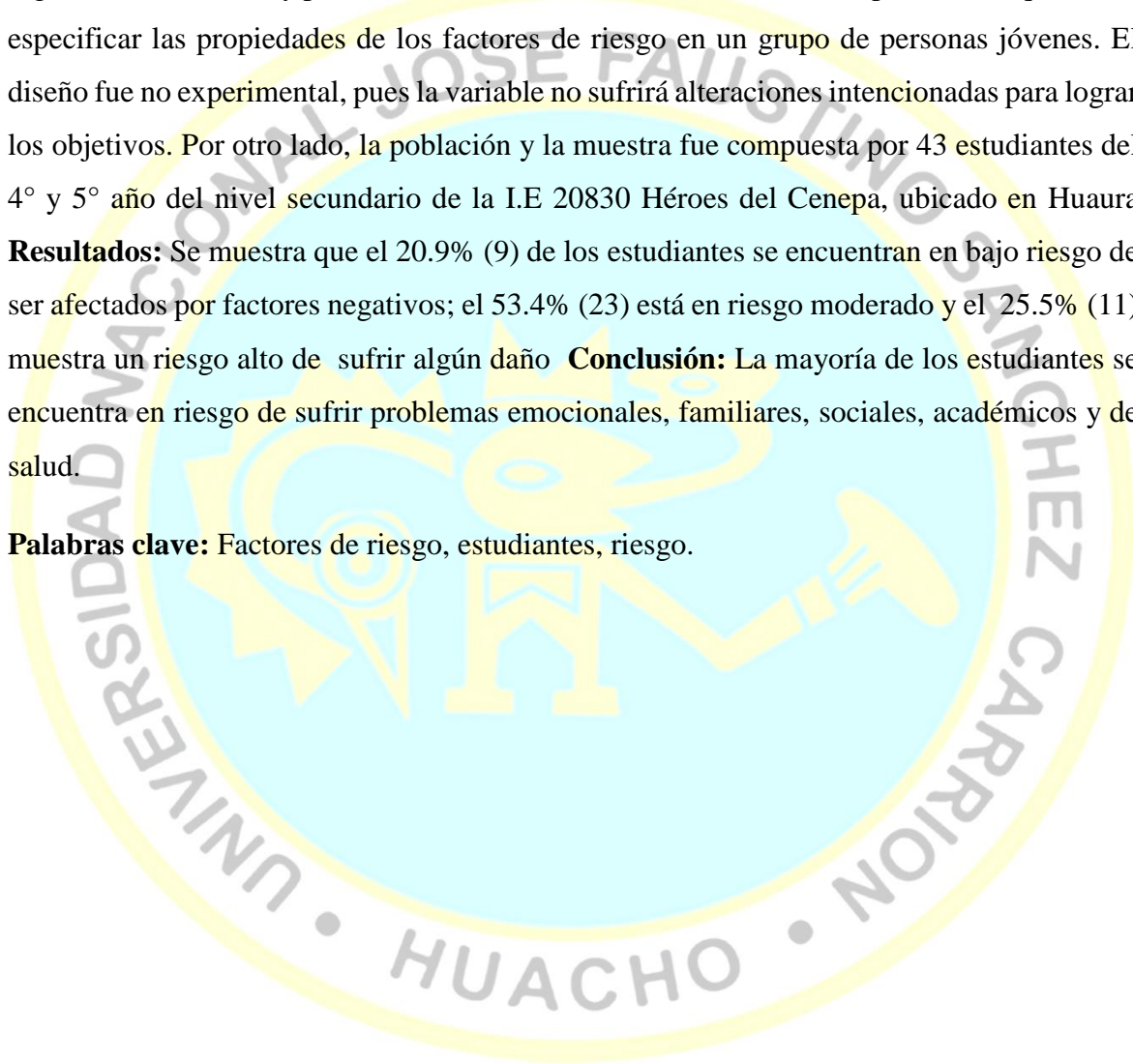
## Resumen

**Objetivo:** Determinar los factores que incrementan los riesgos en los escolares del 4° y 5° año de nivel secundario de la I.E 20830 Héroes del Cenepa, Huaura – 2019. **Métodos:** Se ha realizado una investigación de tipo básica, debido a que producirá conocimientos que permitan ampliar o profundizar las teorías existentes; de enfoque cuantitativo, ya que se seguirá una secuencia y procedimiento cuantitativos; de alcance descriptivo, dado que busca especificar las propiedades de los factores de riesgo en un grupo de personas jóvenes. El diseño fue no experimental, pues la variable no sufrirá alteraciones intencionadas para lograr los objetivos. Por otro lado, la población y la muestra fue compuesta por 43 estudiantes del 4° y 5° año del nivel secundario de la I.E 20830 Héroes del Cenepa, ubicado en Huaura

**Resultados:** Se muestra que el 20.9% (9) de los estudiantes se encuentran en bajo riesgo de ser afectados por factores negativos; el 53.4% (23) está en riesgo moderado y el 25.5% (11) muestra un riesgo alto de sufrir algún daño

**Conclusión:** La mayoría de los estudiantes se encuentra en riesgo de sufrir problemas emocionales, familiares, sociales, académicos y de salud.

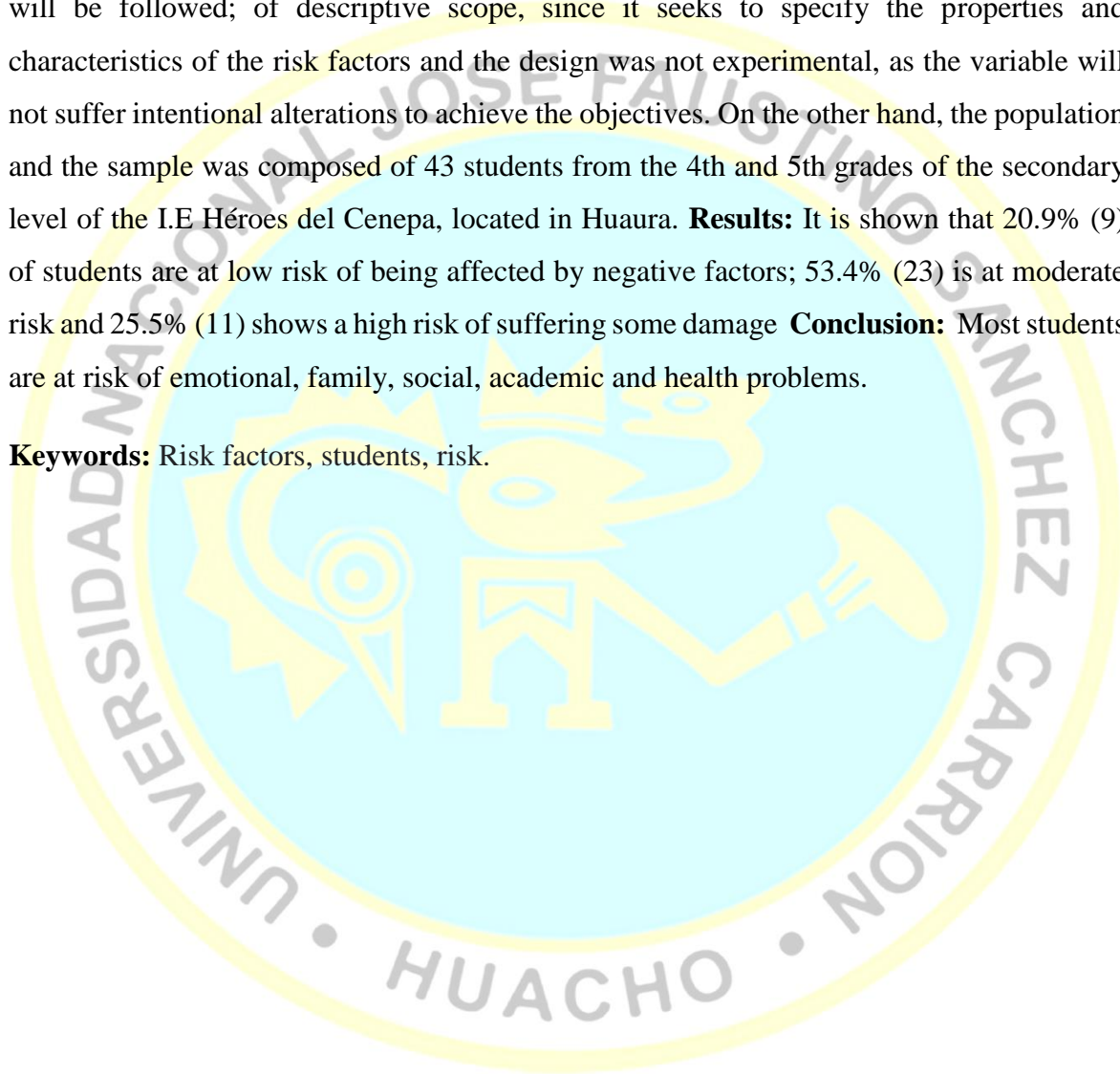
**Palabras clave:** Factores de riesgo, estudiantes, riesgo.



## Abstract

**Objective:** Determine the risk factors in the 4th and 5th year students of the secondary level of the I.E Héroes del Cenepa, Huaura – 2019. **Methods:** A basic type of research has been carried out, because it will produce knowledge that allows expanding or deepening the existing theories; of a quantitative approach, since a quantitative sequence and procedure will be followed; of descriptive scope, since it seeks to specify the properties and characteristics of the risk factors and the design was not experimental, as the variable will not suffer intentional alterations to achieve the objectives. On the other hand, the population and the sample was composed of 43 students from the 4th and 5th grades of the secondary level of the I.E Héroes del Cenepa, located in Huaura. **Results:** It is shown that 20.9% (9) of students are at low risk of being affected by negative factors; 53.4% (23) is at moderate risk and 25.5% (11) shows a high risk of suffering some damage **Conclusion:** Most students are at risk of emotional, family, social, academic and health problems.

**Keywords:** Risk factors, students, risk.



## INTRODUCCIÓN

Este estudio científico tiene por objetivo determinar los niveles de los factores que incrementan los riesgos en los escolares que se encuentran cursando el 4° y 5° año de nivel secundario de la I.E. Héroes del Cenepa, que está situada en el distrito de Huaura – 2019.

Dicha institución fue creada un 13 de mayo de 1974, como Centro Educativo Estatal N°20830 mediante R.D.Z. N° 0929, en donde los padres tuvieron un papel importante, pues fueron quienes impulsaron las gestiones para que la construcción del centro académico beneficie, a los niños del lugar.

En la actualidad, en la institución se pueden identificar diversos factores que elevan los riesgos de que los adolescentes presenten problemas como: La ingesta de alcohol, cigarrillos, hasta, drogas; así como también, trastornos graves como la enfermedad de la anorexia y bulimia. Así estos problemas pueden ser por causa de factores internos o externos, en donde, se ven implicadas contextos tanto personales, familiares y sociales.

La investigación se encuentra dividida en cinco (5) capítulos, las cuales se procede a dar mención:

Capítulo I: Comprende la descripción de la realidad del problema investigado, también, las delimitaciones, tanto temporales como económicas; además, contiene los problemas planteados, justificación y viabilidad.

Capitulo II: Se detallará todo lo referente al marco teórico, el cual abarca los antecedentes y las bases teóricas relacionada a la variable escogida (factores de riesgo), las cuales servirán como fundamento del estudio y; para terminar, contiene la definición conceptual de los términos de mayor relevancia para la investigación.

Capitulo III: En esta sección se encuentra detallado la metodología, el cual implica la descripción del diseño, tipo, nivel y enfoque de investigación; incluso, se deduce la descripción de la población que se tomó para el estudio, el cual llegó a estar conformado por 43 estudiantes de 4° y 5° año de nivel secundario matriculados en el año lectivo 2019. Así mismo, se encuentra la técnica y el instrumento que se necesitó para la recolección de los datos.

Capítulo IV: Este capítulo presenta los resultados, tanto sus análisis con sus respectivas interpretaciones de cada figura y tabla; para el objetivo general y también los específicos.

Capítulo V: Aquí se explica todo lo concerniente a la discusión del resultado encontrado con la de otros autores; llegando hasta las conclusiones, a las cuales se le asignó las respectivas recomendaciones para minimizar o prevenir los factores riesgosos a la que están expuestos los jóvenes de la institución.

Finalmente, el estudio terminó con la colocación de los anexos que contienen la matriz de consistencia, el cuestionario (instrumentos para la toma de datos) y las evidencias estadísticas tomadas del SPPS 22.



## **Capítulo I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 Descripción de la realidad problemática**

En la actualidad, hay una progresión incontrolable de los factores de riesgo, en donde las personas en la etapa de la adolescencia vienen a ser la población más vulnerable, pues es una etapa de constante aprendizaje en donde se exponen al contexto social y virtual. De acuerdo al manifestado por Deza (2015), los factores de tipo riesgoso son componentes que aumentan las posibilidades de que se produzca efectos negativos en el normal desenvolvimiento de los sujetos.

Desde la perspectiva de Sánchez (2012), se refiere a los momentos contextuales que, al hacer presencia, amplían las posibilidades de que ocurriese algún problema en el estado emocional, de conducta o de salud. Entonces, se puede pensar que los factores de riesgo no son los generadores definitivos para que un sujeto actúe de forma negativa, sino que estos amplían las probabilidades de que este sujeto ejecute malas conductas. Por otro lado, según Lucio, Blanca y Consuelo (2007) gran parte de los estudios en temas de adolescencia determinan que en ésta etapa se da diversos cambios en una persona, siendo la etapa más difícil de cualquier ser humano

En el ámbito internacional de acuerdo a BBC Mundo (2016) explica:

Existen 1.800 millones de ciudadanos jóvenes que están constantemente en riesgo, lo que antes no sucedía en ninguna generación; además que, este grupo de edad jamás ha estado tan olvidado como lo está ahora. Fue el principal mensaje de un compaginado especial referente a la salud de los adolescentes que le dedico la revista médica The Lancet, UNICEF. (párr. 2)

América Latina, presenta mayores casos de pérdidas de vidas producto de violencias, ya sea de una violencia física o psicológica. Por ejemplo, según un informe de la BBC Mundo (2016) estableció que:

Países como El Salvador tienen las mayores tasas de mortalidad, dado por sus elevados índices de violencia de los varones hacia las mujeres. Para muchos analistas, de cada 100.000 ciudadanos, suceden 237 asesinatos a adolescentes; consecutivamente, está Colombia (162); luego Venezuela (153) y Guatemala (146). (párr. 2)

En ese sentido, muchos investigadores se sienten preocupados por las cifras relacionadas a comportamientos riesgosos, como el consumo de tabaco entre la población juvenil.

El promedio de edad es de 13 y 15 años, en donde las niñas son las que más consumen el tabaco y la nación con mayor cifra de jóvenes fumadores es Chile, le sigue Malta, Austria y Namibia.

Estados Unidos, es uno de los países donde mayor marihuana es consumida por parte de los adolescentes, seguido de Canadá, España y Francia.

En el Perú según la Revista Peruana De Medicina (2017).

En los últimos tiempos, el conjunto escolar de grado secundario, presente una alarmante alza (de 17.9% hasta el 2009), en el consumo de drogas, en donde, el principal consumo es la marihuana. Así mismo, alrededor de 462, 351 jóvenes presentaron conductas favorables hacia la ingesta de drogas. Siendo un dato preocupante, pues la edad promedio oscila entre los 13 años y cada vez es más precoz. En otro estudio, se evidencio en esa misma población que se engancha más en el consumo de cocaína (30%) y éxtasis. (40%).

Pasaré a describir algo de su reseña histórica. Luego del terremoto que sucedió en la década de los 70, los pobladores del centro poblado denominado “El Carmen”, que pertenece a la jurisdicción del Distrito de Huaura, vieron la necesidad de contar con una institución en donde se imparta educación a sus hijos, pues el desastre natural afecto a toda la provincia de Huaura, causando que muchas escuelas se encuentren devastadas. Los padres se organizaron para contar con una escuela cerca de sus viviendas. Luego de haber realizado diversas gestiones y peticiones, logran obtener la R.D.Z. N° 0929, de fecha 13 de mayo de 1974, constituyéndose de manera oficial la construcción del Centro Educativo Estatal N°20830. En el año 1980, el Consejo Distrital de Huaura le otorgo un terreno de 1032 m<sup>2</sup> destinado a la construcción de las instalaciones de dicho colegio. El 24 de julio de 1997, por medio del R.D. N°

01080 USE N° 09 Huaura – Huacho, se le designa el nombre de I. E. 20830 Héroes de Cenepa y en el 2005 se amplía a nivel secundario.

Actualmente, en esta institución se puede identificar varios factores de riesgo por parte del personal de la institución como el director y los docentes, manifiestan que los adolescentes viven en familias disfuncionales, su entorno hace que las drogas, alcohol o el embarazo precoz se presente. Se podría afirmar que muchos factores se desenvuelven en el día a día de los adolescentes que promoverían los malos comportamientos, es por ello, que es la población que más delitos y problemas produce. Tales factores pueden producirse tanto por incitadores internos como externos, en donde los aspectos sociales e individuales se encuentran relacionados. Por ello, como investigadora de ciencias sociales me enfocaré en identificar los niveles de factores de riesgo a las cuales se encuentran expuestos los alumnos de 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> año de secundaria; al ser identificados y detallados tales factores, serán un referente para la búsqueda de posibles soluciones a la problemática del adolescente en edad escolar.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cuáles son los niveles de los factores que ponen en riesgo a los escolares de 4<sup>o</sup> y 5<sup>o</sup> año de secundaria de la I.E.20830 Héroes del Cenepa, Huaura – 2019?

### **1.2.2 Problemas específicos**

¿Cuáles son los niveles de factores individuales de riesgo en los escolares de 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> año de secundaria de la I.E.20830 Héroes del Cenepa, Huaura – 2019?

¿Cuáles son los niveles de factores familiares de riesgo en los escolares de 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> año de secundaria de la I.E. 20830 Héroes del Cenepa, Huaura – 2019?

¿Cuáles son los niveles de factores socioculturales de riesgo en los escolares de 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> año de secundaria de la I.E.20830 Héroes del Cenepa, Huaura – 2019?

¿Cuáles son los niveles de factores escolares de riesgo en los escolares de 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> año de secundaria de la I.E.20830 Héroes del Cenepa, Huaura – 2019?

¿Cuáles son los niveles de factores de salud de riesgo en los escolares de 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> año de secundaria de la I.E.20830 Héroes del Cenepa, Huaura – 2019?

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Estimar los niveles de factores que aumentan los riesgos en los escolares de 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> año de secundaria de la I.E.20830 Héroes del Cenepa, Huaura – 2019.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

Estimar los niveles de factores individuales de riesgo en los escolares de 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> año de secundaria de la I.E.20830 Héroes del Cenepa, Huaura – 2019.

Estimar los niveles de factores familiares de riesgo en los escolares de 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> año de secundaria de la I.E.20830 Héroes del Cenepa, Huaura – 2019.

Estimar los niveles de factores socioculturales de riesgo en los escolares de 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> año de secundaria de la I.E.20830 Héroes del Cenepa, Huaura – 2019.

Estimar los niveles de factores escolares de riesgo en los escolares de 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> año de secundaria de la I.E.20830 Héroes del Cenepa, Huaura – 2019.

Estimar los niveles de factores de salud de riesgo en los escolares de 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> año de secundaria de la I.E.20830 Héroes del Cenepa, Huaura – 2019.

### **1.4 Justificación de la investigación**

#### **1.4.1. Justificación teórica**

El presente estudio se justifica porque se pretende aportar mayores conocimientos e informaciones referente a los factores de riesgo que inciden en los adolescentes o escolares que cursaban el 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> año de la institución en mención, la cual está situada en la jurisdicción del distrito de Huaura. El estudio construirá conocimientos nuevos que permitan identificar tales factores riesgosos, a las cuales están expuesto los adolescentes.

Bajo este contexto, el presente estudio servirá como base de conocimiento para futuras investigaciones desarrolladas en la misma institución o distintas instituciones ya sean públicas o privadas, investigaciones que se orienten o sean referentes a los factores de riesgo en los adolescentes.



### **1.4.2. Justificación metodológica**

Por otro lado, metodológicamente permitirá corroborar la efectividad del instrumento de Inventario Autodescriptivo del Adolescente (IADA), la cual es aplicada para identificar los factores de riesgo en un determinado grupo de personas o adolescentes, como es el caso actual. De comprobarse su efectividad permitirá que otros investigadores también recurran a esta herramienta para realizar sus investigaciones.

### **1.4.3. Justificación social**

Los resultados del estudio serán de mucha utilidad para que los profesores de la misma I.E Héroes del Cenepa traten de reconocer los factores de riesgo que pueda afectar el correcto desarrollo de los adolescentes de 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> año de nivel secundario.

Además, el estudio permitirá que los padres de los adolescentes puedan reconocer de manera más rápida y ágil los distintos factores a las cuales podrían estar siendo expuestos sus hijos, dado en los ámbitos en las cuales se desenvuelven.

Todo esto permitirá tener adolescentes más protegidos y preparados para los factores de riesgo a la cual están expuestos en su ambiente social y escolar en donde se desenvuelven.

## **1.5 Delimitación del estudio**

### **1.5.1. Delimitación espacial**

El presente estudio se aplicó en las instalaciones de 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> año de la I.E Héroes del Cenepa, ubicado dentro del dominio jurisdiccional del Distrito de Huaura – Lima – Perú.

### **1.5.2. Delimitación temporal**

El lapso temporal necesario para la realización de la investigación fue desde el mes de abril hasta el mes de agosto de 2019.

### **1.5.3. Delimitación social**

El estudio se encontró configurado por la suma de los escolares que cursaban el 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> año de secundaria del centro educativo en mención.

#### **1.5.4. Delimitación conceptual**

##### **Factores de riesgo**

Según Deza (2015), los factores de tipo riesgoso son componentes que aumentan las probabilidades de que se produzcan efectos negativos en el normal desenvolvimiento de los sujetos.

#### **1.6 Viabilidad del estudio**

Para garantizar la elaboración del estudio fue necesario que se cuenten con suficientes recursos; por ejemplo, los recursos humanos, económicos y materiales.

##### **1.6.1. Recursos humanos**

La investigadora para desarrollar el estudio contó con el apoyo de un equipo humanos que está integrado por una:

- Asesora especialista en investigación.
- Dos personas que ayudaron en la realización de la encuesta.
- Autorización del Director del Centro Educativo.
- Contó con la disposición voluntaria de los alumnos de 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> año de la I.E Héroes del Cenepa, Huaura, para colaborar respondiendo las preguntas del cuestionario.

##### **1.6.2. Recursos económicos**

En relación a los recursos económicos o financieros, se cuenta con financiamiento propio para solventar los distintos gastos y costos en las cuales se incurrirá en el progreso de la investigación.

##### **1.6.3. Recursos físicos**

La investigadora cuenta con los recursos tangibles necesarios para la realización integral de la tesis. Estas incluyen materiales bibliográficos, materiales de escritorio y los materiales informáticos.

Por estas cuestiones, que se explicó, se contó con los recursos necesarios, considerando que la presente investigación es viable.

## Capítulo II MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes de la investigación

Aguirre, A y Auquilla, I. (2018) en su tesis: “*Detección temprana de ideación suicida e identificación de los factores de riesgo asociados, en adolescentes de dos unidades educativas del sur de la ciudad de Quito en el periodo septiembre 2017 a febrero 2018*”. (Ecuador). En esta investigación se planteó como objetivo determinar la presencia de ideas suicidas como también factores asociados en estudiantes de una institución pública y otra privada. La metodología que empleo fue descriptivo, observacional de corte transversal; los instrumentos usados fueron las encuestas. La población estuvo constituida por 304 adolescentes. Encontraron que el 26.3% de los escolares ostenta ideación suicida y el 73.6% no lo hace. Así mismo, el 8.6% de los sujetos manifestaron que han tenido un intento de suicidio y el 4.3% más de una vez. También se encontró que la presencia de la idea suicida en el establecimiento público fue de 22,9% y privado fue de 37%. Finalizaron que los escolares de la institución privada manifiestan mayor nivel de idea suicida. Por otro lado, existe relación significativa entre la ideación suicida y el grupo etario, tanto en las dimensiones de depresión, disfunción familiar y bullying.

Mendez, D; Lopez, D y Otzin, E. (2015) en su tesis: “*Factores de riesgo para repitencia en estudiantes de la carrera de Medicina*”. (Guatemala). Se fijó como objetivo conocer todo sobre factores riesgosos que pueden incidir a la repitencia en alumnos de la Facultad, 2014. La metodología que emplearon fue observacional, analítico. Abordó una población de 465 escolares. Como resultado encontró que el 14% de los alumnos jalados corresponden al bachillerato; así mismo, se definió que el 78% de estos jóvenes reprobados tienen padres sin instrucción y el 65% reprobado más de una vez. Concluyeron que los factores riesgosos asociados con la repitencia fueron: el sexo femenino, orientación académica previa, grado de instrucción del padre, número de aplicaciones y conjunto de jóvenes.

Muñoz, M. (2014) investigó: “*Factores de riesgo familiares y personales que pueden generar depresión en los adolescentes chilenos*”. (España). En esta investigación se planteó como objetivo elaborar un modelo explicativo que permita identificar y/o predecir la depresión en adolescentes chilenos. La metodología que empleó un diseño no experimental, explicativo, transversal; a su vez, como instrumento empleó el cuestionario y la escala. La población estuvo constituida por 453 adolescentes. Encontró que el 70.7% de la muestra que presentaron índices de depresión corresponden al sexo femenino; mientras que el 29.3% correspondieron al sexo masculino. En relación a la cohesión familiar se encontró que el 58.6% de los sujetos clasifico a su familia como no relacionada; el 41.4% como balanceada y el 4% como significativamente relacionada. Concluyó que los adolescentes que perciben baja cohesión familiar en sus hogares, presentan mayor depresión. En tanto, el factor personal y la baja autoestima fueron determinantes para poder identificar y analizar la depresión en los adolescentes. Así mismo, la poca valoración de autoeficiencia se asocia a la reducida eficacia, las cuales se presentan como factores riesgos que determinan la depresión.

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

Torero, S. (2017) investigó: “*Factores de riesgo conductual de los adolescentes en la Institución Educativa N° 7055 Túpac Amaru – 2017*”. Tuvo por objetivo establecer que factor riesgoso conductual prevalece en alumnos del establecimiento educativo. La metodología que empleó fue el enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y explicativo; de tipo hipotético – deductivo; el diseño fue no experimental. La población lo integraron 419 alumnos, quienes respondieron un cuestionario. Se encontró que el 15% de los adolescentes encuestado ostenta riesgo alto; el 33% promedio alto y el 35% promedio bajo; mientras que el 17% ostenta riesgo bajo. Referente al factor personal, se obtuvo que el 75% de los adolescentes ostenta riesgo alto y el 69% riesgo bajo. Concluyó en que el factor riesgo personal, es el causante de riesgo conductual. Dentro de los factores personales, el indicador significativo es prácticas hábitos de higiene, el cual se desenvuelve de mayor riesgo.

Kogan, B. (2017) investigó: “*Factores de riesgo asociados a intento de suicidio en adolescentes*”. Se precisó estimar los factores riesgosos que incidían en la propagación de intentos suicidas en los pacientes jóvenes. La metodología utilizada fue observacional, analítico, retrospectivo, bajo un diseño netamente no experimental. Su población lo conformó 70 pacientes. Encontró que del total de los pacientes el 86% fueron mujeres, del

cual, el 96% cuenta con solo instrucción secundaria. Entre los problemas familiares se encontró que el de mayor predominancia fue las discusiones verbales con un 27%, el divorcio de los padres con un 9%, luego, le sigue los maltratos o la muerte de algún familiar. Se concluyó que las mujeres contaban con mayor prevalencia suicida, en donde los conflictos familiares y académicos son los causantes de esa decisión de intento de suicidio.

Zavaleta, J. (2015) investigó: *“Factores de riesgo asociados con trastorno depresivo en estudiantes adolescentes de la I.E. Manuel Gonzales Prada de Ate en el 2015”*. Se fijó identificar factores riesgosos que influían en el trastorno depresivo de los estudiantes del colegio. La metodología utilizada fue cuantitativa. La población fue de 145 casos y otros 145 controles; se aplicó una ficha validada por un médico del servicio. Entre los resultados se encontró que el 61% de la población evaluada son mujeres y el 39% son varones. En tanto, el 38.6% han pasado por episodios depresivos; el 32.1% han contado con familiares que han experimentado depresión y el 22% tuvo una experiencia de suicidio de algún familiar. Como conclusión definió que los factores riesgosos que prevalecen en la población fueron el consumo excesivo de sustancias, baja armonía y violencia familiar, causando episodio depresivo y estrés social.

Arias, A. y Tintaya L. (2015) investigó: *“Factores de riesgo que influyen en el desarrollo personal – social de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San Martín, del distrito de Juliaca, provincia de San Román departamento de Puno, 2015”*. Se formuló identificar los factores que ponen en riesgo el saludable desarrollo de los jóvenes. El estudio fue de diseño no experimental y de nivel descriptivo. La población que abarco fue de 1600 adolescentes y la muestra de 175 adolescentes; se aplicó como técnica la encuesta. Entre los resultados se encontró que el 53.1% de la población evaluada muestra deficiencias en su rendimiento escolar; el 41.7% fuma; el 42.8% se encuentra integrado en alguna pandilla; el 37.1% es violento ante los conflictos y el 34.2% experimenta o ha experimentado pelas callejeras. Llegó a la conclusión que los factores riesgosos se compone en personales, sociales, económicos y culturales; los cuales intervienen de forma significativa en el normal desarrollo de los jóvenes.

Morales, L. (2013) investigó: *“Factores de riesgo asociados a la conducta de adicción a internet en adolescentes de la I. E. Jorge Martorell Flores, Tacna-2012”*. Planteándose como objetivo demostrar los factores de tipo riesgoso inciden en la conducta adictiva de internet en los jóvenes. El estudio tuvo una metodología de enfoque cuantitativo y de nivel

descriptivo correlacional. La población que abarco estuvo conformada por 544 adolescentes y la muestra de 225 adolescentes; se aplicó como técnica la encuesta. Se encontró que el 52.4% de los evaluados ostenta una conducta normal sobre el consumo de internet; de donde el sexo femenino predominó en un 32.3%. Además, se encontró que el 8.4% de los adolescentes exhiben niveles bajo de riesgo, el 51.6% muestra niveles altos y el 40% ostenta niveles promedios. Llegó a la conclusión que los factores riesgosos inciden de forma significativa en el periodo y frecuencia de uso de internet.

### **2.1.2 Antecedentes locales**

Arellano, K. (2017) en su tesis: “*Factores de Riesgo asociados a la conformación de pandillaje de la Urbanización la esperanza, Hualmay – 2017*”. (Huacho). Tuvo como objetivo comprobar que los factores riesgosos se encuentran relacionados con el origen del pandillaje. La metodología que empleo fue de diseño no experimental, enfoque cuantitativo y de nivel descriptiva. Trabajó con una población de 30 estudiantes varones; se empleó el cuestionario de Billy y Williams Moisés Ríos. Se encontró que el 90% de los escolares presenta un nivel promedio en cuanto a educación y el 10% ostenta un nivel de instrucción baja. También se obtuvo que el 83.3% de la muestra poblacional tiene una tendencia positiva sobre la violencia; mientras que el 16.6% se muestra en contra. Concluyó que los elementos sociales como lo son conformación y funcionalidad familiar actúan como causantes de que los estudiantes integren o sean parten de pandillas. Así mismo, concluyó que los factores que intervienen de manera favorable al pandillaje es el socioeconómico, culturales y psicológico.

Ascoy, P. (2016) desarrolló la investigación titulada: “*Situación de riesgo de los adolescentes de la I.E.E. José Granda Lima 2016*”. (Huacho). En esta investigación se planteó como objetivo describir las condiciones de riesgo que tienen los estudiantes. Pertenece a las investigaciones de tipo básico no experimental y nivel descriptivo. Su población fue de 45 estudiantes. Concluyó que efectivamente los adolescentes se encuentran en situación de riesgo, esta se agrava a medida que exista la desvinculación familiar, la zona de residencia y el grupo de pares son los que apoyan a la formación de conductas de riesgo. Tales situaciones ocasionan que el escolar no encuentre la motivación y presente mayor desinterés en realizar ciertas actividades en su día a día, con lo que se ve afectado el normal crecimiento de este.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1. Factores de riesgo**

#### **A. Definiciones**

Según Deza (2015), los factores de tipo riesgoso son componentes que aumentan los índices de que se produzca efectos negativos en el normal desenvolvimiento de los sujetos, en un contexto determinado.

Por su parte, Ezpeleta y Lemos, 2004 (citado por Muños, 2014) consideran que el riesgo se le puede atribuir como una exposición a situaciones que promueven conductas desviadas. Se le atribuye factores de tipo riesgoso a ciertas circunstancias de la vida de las personas, las cuales, pueden causar trastorno o alteraciones diversas que influyan en su desarrollo normal. (Ibáñez, s/f).

Bajo este contexto, para el investigador Florenzano (1997) las conductas riesgosas incrementan las posibilidades de que se produzcan efectos no esperados en la salud.

En términos más específicos, los factores de tipo riesgoso según Sánchez (2012), se refiere a los momentos contextuales que, al hacer presencia, amplían las posibilidades de que ocurriese algún problema en el estado emocional, de conducta o de salud.

Entonces, de acuerdo a las concepciones anteriores, se puede considerar que los factores de tipo riesgoso no son los generadores definitivos de que un sujeto tenga malas acciones, sino que estos incrementan las posibilidades de que tal persona desarrolle esas malas acciones. Tal aspecto revelaría que no todos los sujetos que están expuestos a los factores riesgosos, serían afectados, algunos encuentran en las dificultades, oportunidades.

#### **B. Concepción de factores de riesgo**

El factor de riesgo para Herrera (1999) viene a ser la cualidad que mantiene cierto sujeto y que este, a su vez, amplía las posibilidades de que ocurra un daño a su salud. En ese sentido, los estudiantes se encuentran en una etapa crítica que es la adolescencia, en donde se desarrollan distintos cambios físicos, psíquicos y sociales, en tanto el contexto familiar cumple un papel representativo; sin embargo, es una etapa que se torna de alto riesgo ya que pueden surgir síntomas o enfermedades, así como daños en la personalidad de los estudiantes.

Al respecto, Herrera (1999) afirma que los factores de riesgo se pueden concebir de las siguientes formas:

### **B.1. Insatisfacción**

El adolescente presenta la necesidad de ser aceptado por otro grupo de jóvenes, de formar su propia personalidad y de generar relaciones íntimas personales.

### **B.2. Métodos inapropiados de educación y crianza**

Supone lo siguiente:

- **Sobreprotección.** Se puede mostrar como ansiedad y autoritarismo lo que puede causar la rebeldía en los adolescentes.
- **Autoritarismo.** El contexto familiar se torna limitador y no deja al adolescente desarrollarse libremente, lo que puede causar rebeldía y la escasa comunicación del adolescente hacia sus padres.
- **Agresión.** Se refiere a los daños físicos lo que causa el distanciamiento del adolescente.
- **Permisividad.** Este patrón de educación puede originar que el adolescente adquiera conductas negativas por el poco o nada de control.
- **Autoridad dividida.** Este patrón origina que no se logre percibir las normas que se estableció dentro del hogar, lo que genera la desmoralización entre los familiares.

### **B.3. Ambiente frustrante**

Los factores de riesgo se pueden concebir debido a la falta de afecto en los jóvenes, cuando no se sienten motivados, cuando son amenazados, cuando experimenta castigos e importunaciones en su vida personal; también, los ambientes frustrantes suponen que el adolescente se aleje y desentienda de sus problemas que experimenta.

### **B.4. Sexualidad mal orientada**

Esta concepción supone los prejuicios en materia sexual, donde los adolescentes, en su mayoría, no tienen acceso a una orientación sobre la sexualidad; entonces, buscan otras alternativas, las cuales no son las más idóneas lo que ocasiona desconocimiento respecto a la sexualidad concibiendo una causa de riesgo.



En relación a lo mencionado anteriormente, la etapa de la adolescencia es un factor significativo de riesgo, los mismos, que pueden afectar su salud, su supervivencia y sus planificaciones de vida.

Al respecto, Herrera (1999) asevera que los diferentes componentes de los factores de tipo riesgoso. Tales como las características demográficas, la exclusión escolar, las faltas repetitivas. El autor también agrega que los embarazos precoces, el intento de suicidio, la violencia, entre otros son enfoques de riesgo.

### **C. Elementos que se suponen como factores de riesgo**

Según López y Rosas (2014) existen momentos en que se podría decir que se encuentran los factores de tipo riesgoso para un sujeto, en especial, durante la etapa de adolescencia. Los autores consideran los siguientes elementos:

#### **C.1. Edad y género**

El género supone diferencias de sexualidad en los adolescentes en su desarrollo. Por lo general, se reconoce que las mujeres logran madurar antes que los varones.

A pesar que las diferencias físicas entre ambos sexos son determinantes en la mejora de la conducta en las distintas edades, los problemas pueden deberse por los modelos culturales.

Los modelos culturales no solo influyen en las bases físicas sino, también, según el sexo, ya que, en algunas culturas, las niñas se presentan como pequeñas damas y los niños se pueden presentar como autoritarios y agresivos.

Por otro lado, la edad se vuelve un factor riesgoso importante, debido a que los niños que empiezan de una edad temprana a cometer delitos, mayores serán los delitos a cómo va pasando el tiempo.

#### **C.2. Expectativas educacionales y calificaciones.**

Las calificaciones suponen un elemento importante, dado que los adolescentes que brindan calificaciones bajas tienden a culpar de sus errores a otros, aislarse de su entorno, manifestar rechazo hacia el trabajo y se sienten incompetentes de mejorar. Las calificaciones bajas y expectativas intervienen de forma directa en los comportamientos de riesgo, ya que perjudica la percepción de los sujetos hacia sí mismo. “Es posible que las calificaciones se

vean afectadas por un efecto halo, es decir, por la tendencia a considerar aspectos particulares de un estudiante en función de una impresión general, ya sea positiva o negativa” (López y Rosas, 2014, p. 66).

### **C 3. Elementos comunitarios**

López y Rosas (2014) afirman que “la comunidad es indudablemente una edad de crisis más o menos evidente y profunda, según condiciones orgánicas y personales del adolescente y según el carácter del medio familiar en que se realiza su vida” (p. 67). Los adolescentes sienten o encuentran en las pandillas un refugio o perturbación, la cual se debe, a no encontrar un ambiente adecuado en sus intentos dentro de la sociedad.

La pobreza es un problema que tiene incidencia en la preparación académica de los jóvenes y sobre su incorporación a algún centro laboral, lo que origina, aún más, problemas de des-integración social.

Las comunidades urbanas se caracterizan por contar con alta densidad poblacional. A mayor número de población, menor será el conocimiento establecido de manera “cara a cara”.

### **C 4. Elementos psicológicos**

Dentro de los problemas psicológicos para López y Rosas (2014) puede relevarse como depresión, consecuentemente, se produce el estrés, la unión de estos dos genera comportamientos de riesgo en los jóvenes. Los autores refieren que una baja autoestima, también, predica actos riesgosos.

Los jóvenes experimentan una etapa donde la depresión tiene una aparición constante. Esta depresión se da más en mujeres que en varones, en donde los factores riesgosos se muestran como:

- **Depresión parental.** Cuando un adolescente se encuentra deprimido, afecta también a las personas que se encuentran a su alrededor, y a su vez, la depresión del familiar también tiende a contagiarse al adolescente (López y Rosas, 2014).
- **Malas relaciones interpersonales.** Cuando el adolescente se encuentra deprimido es probable que la relación con sus padres sea negativa.
- **Duelo.** La depresión causa en el adolescente un estado de pesimismo y culpabilidad.

- **Divorcio y conflictos conyugales.** Estos hechos pueden llevar a los adolescentes a la depresión.
- **Malos tratos físicos.** Cuando el adolescente experimenta maltratos le puede llevar a la depresión, culpabilidad, vergüenza, entre otros.

#### **D. Tipo de factores de riesgo**

De acuerdo a la exploración de Muñoz (2014) los factores de riesgo se encuentran subdivididos en dos (2) grupos, que tienen relación con los términos exógeno y endógeno; tales clasificaciones son:

##### **D.1. Factores de riesgo asociados**

Estos factores, se caracterizan por reflejar y originar relaciones entre las variables que se encuentran sin especificar ni relación alguna, siendo estos factores los encargados de asociar los puntos para el resultado (Muñoz, 2014).

##### **D.2. Factores de riesgo causales**

Estos factores, pueden ser alterados y al ser alterados cambian el riesgo y sus efectos. El investigador Muñoz (2014) menciona que gran parte de los factores de riesgo no llegan a ser causales.

En sí, los riesgos se determinan según el grado en que actúan en los sujetos, en nuestro caso los estudiantes, que se interrelacionan entre sí. Estas pueden ser consideradas como distales (ocupación, educación familiar y entorno del barrio, entre otros), intermedias (valores parentales y creencias) y próximas (cariño de los padres, relaciones parentales). (Muñoz, 2014).

#### **E. Diferencia entre factores y conductas de riesgo**

De acuerdo al aporte literario de Sánchez (2012) los factores se clasifican en 6 contextos que parte desde lo individual hasta llegar a la social. El autor manifiesta los siguientes factores:

- Individuales
- Familiares

- Ligados a los semejantes
- Escolares
- Sociales
- Culturales

En efecto, los factores de riesgo comprenden una diversidad de orígenes, lo cual hace de este, un principio que se toma desde el origen de determinado comportamiento, es decir, son características que minimizan la probabilidad de que un adolescente se desarrolle de manera adecuada. Mientras que conducta de riesgo supone los resultados del comportamiento humano dado por tales factores.

Estas conductas se pueden clasificar de la siguiente manera:

- Relaciones coitales sin protección.
- Poco rendimiento académico.
- Consumo de drogas.
- Cometer delitos.

## **F. Dimensiones según el IADA**

IADA significa inventario autodescriptivo del adolescente que, por lo general, diversos analistas se han enfocado en analizar los factores de riesgo que podrían estar llevando a que muchos adolescentes en los colegios caigan en múltiples peligros.

De acuerdo Lucio, Barcelata, y Durán (citado por Burga y Lluén, 2017), las causas de los factores de riesgo de comportamientos inadecuados de los adolescentes se estructuran en 5 dimensiones, las cuales serán descritas a continuación:

### **F.1. Dimensión familiar**

En esta parte se trata de identificar los factores de riesgo partiendo de la relación y/o familiarismo que se da dentro de un hogar; en esa línea, consiste en analizar la forma en que elabora su visión y percepción sobre ella, sería un soporte para el normal y óptimo crecimiento de los adolescentes. La familia es un ambiente que puede contribuir de manera protectora y contrastar los riesgos. (Valdiviezo, 2018).

## **F.2. Dimensión social**

En esta parte se trata de identificar los factores de riesgo partiendo de las interrelaciones que estructura un adolescente con otros sujetos de manera externa a la familia y el colegio. El joven empieza a tener un criterio sobre el desempeño de tales grupos y su adaptación en la sociedad. (Burga y Lluén, 2017).

## **F.3. Dimensión escolar**

En esta parte se trata de identificar los factores de riesgo partiendo de las interrelaciones que el joven desarrolla en su contexto estudiantil, apartando el medio familiar y social. Indaga su función y desempeño académico. (Burga y Lluén, 2017).

## **F.4. Dimensión personal**

En esta parte se identifica las características del adolescente, tales como sus preferencias, sus gustos, sus sentimientos o su tipo de carácter; los cuales llegan a determinar el tipo de comportamiento (Burga y Lluén, 2017)

## **F.5. Dimensiones de salud**

Finalmente, aquí se identifica el estado de salud, mediante las declaraciones que realiza el adolescente, las cuales van a conllevar a determinar cuáles son sus gustos de ingesta, ya que si realiza una buena dieta tendrá una buena salud, pero si ingiere sustancias malas va a afectar el estado de su salud (Burga y Lluén, 2017).

## **G. Factores de riesgo en la adolescencia**

La adolescencia es una parte crítica y susceptible por la cual atraviesa todo ser humano, dado que en esta etapa se producen muchos acontecimientos que se consagran de gran riesgo. Tales hechos pueden aparecer en la familia, con amigos, entre otros hechos que se producen en el centro contextual de un adolescente; los acontecimientos negativos producen afectaciones, en algunos casos irreversibles. (López y Rosas, 2014).

### **Adolescencia**

La adolescencia puede entenderse como un periodo de desarrollo que se da entre los diez (10) y diecinueve (19) años. Se consigna como un periodo de transición de las personas. (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2019).

## **Etapas de la adolescencia**

La adolescencia para muchos padres es un periodo difícil, porque sus hijos, no son más sus bebés, van cambiando poco a poco o diría van formando su personalidad. Aquí detallaré algunos puntos importantes que el autor tomo en cuenta para describir los factores de riesgo en el adolescente. Aberastury y Blos (citado por Gómez, 2008) que mencionan que la adolescencia se encuentra dividida en:

- **Adolescencia temprana:** Los adolescentes se encuentran cómodos con sus pares, se desinteresan de los padres se muestra el poco control de impulsos, desarrollo de capacidad cognitiva y estabilidad emocional.
- **Adolescencia media:** El adolescente se siente poderoso crea conflictos con los padres, reafirma la relación con sus amigos y se manifiesta la experimentación sexual.
- **Adolescencia tardía:** Se siente cercano a sus padres, logra obtener identidad personal y social.
- **Preadolescencia:** El adolescente busca círculos de religiosidad o intelectual para afrontar el cambio de infancia a esta etapa, madura físicamente, busca amigos y despierta su curiosidad sexual.
- **Postadolescencia:** Se concreta la personalidad, es decir el adolescente ya llega a tener una actitud definitiva.

Por su parte el MINEDU según (Diario Oficial, 2018). “El decreto supremo N° 004 –2018 – MINEDU”. Aprueba los lineamientos para la gestión educativa; el cual, comprendía la convivencia, prevención y atención de los jóvenes estudiantes. En este decreto se estipula que las instituciones que imparten educación deben implementar un plan de trabajo que luche a favor de la buena convivencia escolar, previniendo así la violencia; la plataforma “SíseVe” también forma parte de estos lineamientos, en este portal es posible registrar denuncias que deben de ser solucionados.

### **2.3 Definiciones conceptuales**

#### **Adolescencia**

Según la OMS (2019). La adolescencia puede entenderse como un periodo de desarrollo que se da entre los diez (10) y diecinueve (19) años. Se consigna como un periodo de transición de las personas.

**Ansiedad**

La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2017) menciona que la ansiedad no es ajena a una persona, ya que cualquier ser humano puede presentar una angustia mental, llegando a provocar aceleración en la realización de sus actividades, afectando su sistema nervioso.

**Autoritarismo**

Se refiere al contexto familiar, la cual se torna limitador y no deja al adolescente desarrollarse libremente, lo que puede causar rebeldía y la falta de comunicación del adolescente hacia sus padres.

**Centro de estudios**

Se trata de los lugares en el cual el estudiante interacciona con otros individuos de donde normalmente encuentra un refugio y/o apoyo, de no ser así afectará significativamente al adolescente.

**Conducta de riesgo**

Para Morales (2013) es una serie de conductas que realiza una persona, las cuales se llegan a notar de forma fácil e inmediata, siendo las características externas que presenta cualquier ser humano.

**Depresión**

Es una alteración mental que supone un estado de tristeza, afección anímica, poca autoestima, pérdida de interés sobre sí y del todo, se reduce las habilidades psíquicas.

**Factor escolar**

Se refiere al rendimiento de los jóvenes en un contexto académico, el cual involucra a los maestros, compañeros y otros elementos de un ámbito escolar. (López y Rosas, 2014).

**Factor familiar**

Según Torero (2017) comprende momentos de situaciones familiares, el cual involucra, la indiferencia de los padres u otros integrantes de una familiar, la protección, el ejercicio de buenos tratos.

**Factor personal**

Son las conductas que realiza una persona, las cuales se llegan a interactuar con las personas de su entorno, tales como amigos, vecinos, compañeros de la escuela o compañeros del trabajo (Torero, 2017).

**Factores de riesgo**

Según Sánchez (2012), se refiere a los momentos contextuales que, al hacer solo presencia, amplían las posibilidades de causar problemas en el estado emocional, de conducta o de salud.

**Factor social**

Se trata de las situaciones en donde el adolescente desarrolla relaciones con otros individuos, pueden ser amigos, familiares, comunidades, entre otros contextos fuera de los ambientes escolares y familiares.

**Factor de salud**

Para López y Rosas (2014) supone las costumbres de buena higiene, alimentación, sueño, entre otros aspectos referidos a los problemas de salud.

**Insatisfacción**

Se refiere a la necesidad del adolescente de ser aceptado por un grupo de jóvenes, de formar su propia personalidad y de generar relaciones íntimas personales.

**Riesgo**

Es el nivel de probabilidad de que presente un accidente o incidente, la cual se encuentra relacionado al nivel de vulnerabilidad y al tipo de peligro; terminando todo ello en algo no deseado (Muñoz, 2014)

**Sexualidad mal orientada**

Supone los prejuicios en materia sexual, donde los adolescentes, en su mayoría, no tienen acceso a una orientación sobre la sexualidad.



## **Capítulo III METODOLOGÍA**

### **3.1 Diseño metodológico**

#### **3.1.1 Tipo de investigación**

Tipo básica, debido a que producirá conocimientos que permitan ampliar o profundizar las teorías existentes. En el caso es este estudio se busca identificar y conocer más sobre las cualidades que se generan por los factores de riesgo que pueden producir daños irreparables en la vida de un sujeto; más aún, si este se viene desarrollando en una etapa de la vida muy complicada, siendo en este caso la adolescencia (Carrasco, 2008).

#### **3.1.2 Nivel de investigación**

Nivel descriptivo, ya que el presente estudio pretende evaluar las características propias de los factores de riesgo que determinan el normal desarrollo de los alumnos de la I.E Héroes del Cenepa. Para Hernández, Fernández, Baptista (2014), el nivel descriptivo tiene como fin describir las características de diversos tipos de fenómenos que se puedan llegar a estudiar.

#### **3.1.3 Diseño de investigación**

Para Hernández et al. (2014), el diseño no experimental consiste en que la variable no sufrirá alteraciones intencionadas para lograr los objetivos; por el contrario, la información se recogerá con las propias cualidades en que se encontraron en el campo de estudio. (Hernández et al. 2014).

#### **3.1.4 Enfoque de investigación**

Enfoque cuantitativo, dado que se seguirá una secuencia y procedimiento para lograr los objetivos planteados, en el que, se obtendrán base de datos numéricos y se realizará un análisis estadístico. (Hernández et al. 2014).

## **3.2 Población y muestra**

### **3.2.1. Población**

La magnitud poblacional del presente estudio está compuesta por 43 escolares que cursan el 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> año del nivel secundario matriculados en el año lectivo 2019 de la I.E. Héroes del Cenepa, Huaura. Información que fue facilitada en su momento por el Director de la institución.

### **3.2.2. Muestra**

En este estudio se tomará como muestra al total de la población, es decir, la muestra será de 43 escolares del 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> año en el 2019 de la institución en mención.

#### **Criterios de inclusión**

- Escolares del 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> año de secundaria que se encuentren matriculados en el año lectivo de 2019 de la institución en mención.
- Escolares del 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> año de secundaria que asistieron a clases el día de la encuesta a la institución en mención

#### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes del 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> año de secundaria que se encuentren matriculados en el año lectivo de 2019 de la institución en mención.
- Estudiantes del 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> año de secundaria que asistieron a clases el día de la encuesta a la institución en mención.

### **3.3 Operacionalización de variables e indicadores**

#### **3.3.1 Definición conceptual**

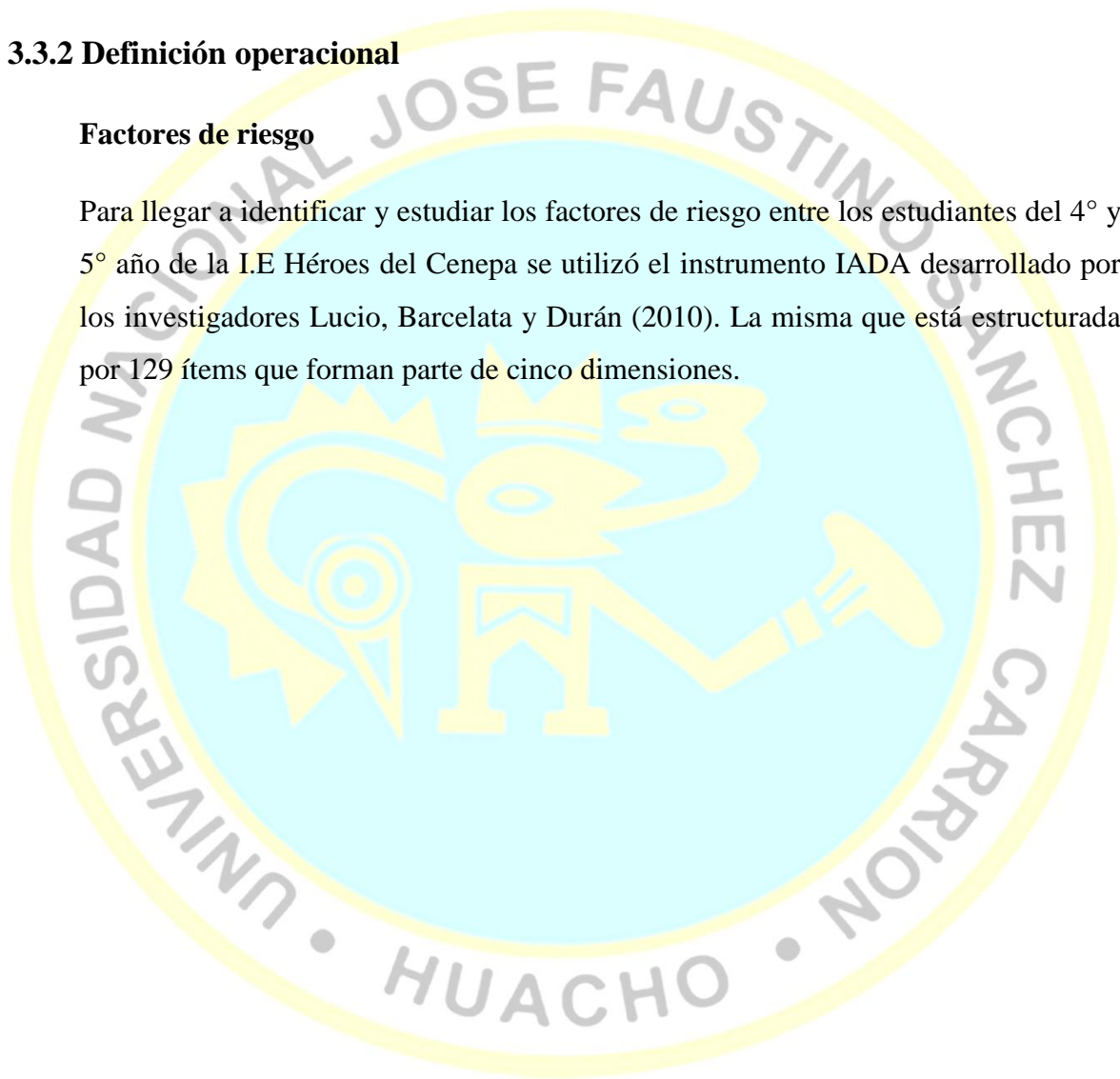
##### **Factores de riesgo**

Según Deza (2015), los factores de riesgo son componentes que aumentan las posibilidades de que se produzcan efectos negativos en el normal desenvolvimiento de los sujetos.

#### **3.3.2 Definición operacional**

##### **Factores de riesgo**

Para llegar a identificar y estudiar los factores de riesgo entre los estudiantes del 4° y 5° año de la I.E Héroes del Cenepa se utilizó el instrumento IADA desarrollado por los investigadores Lucio, Barcelata y Durán (2010). La misma que está estructurada por 129 ítems que forman parte de cinco dimensiones.



**3.3.3 Matriz operacional**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS



VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN	INSTRUMENTO
FACTORES DE RIESGO	Deza (2015) manifiesta. "El modelo de factores de riesgo, busca identificar variables que aumenten la probabilidad de afectar negativamente el desarrollo de las personas" (p.232).	Familiares	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambiente familiar Amigo de mí mismo</li> <li>• Dificultades Sistema Fraterno Orden en las cosas</li> <li>• Límites</li> <li>• Calidad de las relaciones</li> <li>• Dificultades Sistema Parental</li> <li>• Desaprobación relaciones</li> <li>• Problemas emocionales padres</li> <li>• Conflictos familiares</li> <li>• Problemas emocionales familia</li> <li>• Problemas de salud padres</li> <li>• Inconsistencia familiar</li> </ul>	1- 45	(1) Si (2) No	Inventario Autodescriptivo del Adolescente (IADA) desarrollada por Lucio, Barcelata y Durán en el año 2011
		Sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas interpersonales</li> <li>• Relaciones satisfactorias</li> </ul>	46 - 53		
		Escolares	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultades de aprendizaje</li> <li>• Inadecuación escolar</li> <li>• Satisfacción escolar</li> <li>• Problemas de relación</li> <li>• Rendimiento inadecuado</li> </ul>	54 - 68		
		Personales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentimiento de inseguridad</li> <li>• Susceptibilidad social</li> <li>• Metas</li> <li>• Autoconcepto positivo</li> <li>• Vulnerabilidad emocional</li> <li>• Imagen corporal</li> <li>• Desorganización</li> <li>• Autoconcepto negativo</li> </ul>	69 - 96		
		Salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Patrones de consumo tabaco</li> <li>• Patrones de consumo alcohol</li> <li>• Patrones de consumo sustancias</li> <li>• Malestar físico</li> <li>• Alteraciones de sueño</li> <li>• Problemas de salud</li> <li>• Ausencia de adicciones</li> <li>• Vulnerabilidad al consumo sustancias</li> <li>• Problemas alimenticios</li> <li>• Manejo inadecuado tiempo libre</li> <li>• Hábitos saludables</li> </ul>	97 -129		

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.4.1 Técnicas a emplear**

##### **Encuesta**

La encuesta es un proceso que consiste en recopilar información o datos pertinentes sin modificar el entorno, a partir de esto se sustentará la investigación. El desarrollo correcto brindaría objetividad y confiabilidad a la investigación. Para Carrasco (2010) la encuesta es una técnica que tiene como objeto indagar, recolectar y explorar la información por medio de preguntas realizadas de forma directa o indirecta a las personas que pertenezcan a la población del estudio (Carrasco, 2008).

#### **3.4.2 Descripción de los instrumentos**

El instrumento que se empleó para evaluar los factores de riesgo fue el instrumento de IADA desarrollada por Lucio, Barcelata y Durán en el año 2010; del cual, se obtuvo información de primera mano del contexto donde se despliegan los adolescentes escolares de la I.E 20830 Héroes del Cenepa, Huaura. En donde se llega a evaluar cinco (5) dimensiones: familiar, social, personal, escolar y salud.

El IADA fue adaptada por Burga y Lluén en el año 2017, quienes siguieron el lineamiento de los creadores, tanto en sus 129 ítems y 5 dimensiones con sus 32 indicadores y, a la vez, conservaron su respuesta inicial de:

- (1) Si
- (2) No

Hernández et al. (2014) indica que utilizar las pruebas generalizadas y/o inventarios que estudian variables específicas permiten determinar la situación de esa variable.

**a) Ficha técnica**

<b>Nombre</b>	: Inventario Autodescriptivo del Adolescente (IADA)
<b>Autores</b>	: De Lucio et al. (2010), México
<b>Adaptación peruana</b>	: Burga y Lluén (2017)
<b>Objetivo del instrumento</b>	: Estudiar al adolescente en diferentes contextos en donde se desenvuelve en su rutina como la escuela, comunidad, familia, personal y rutinas. (Burga y Lluén, 2017).
<b>Numero de ítems</b>	: 129 ítems
<b>Administración</b>	: Individual / colectiva.
<b>Tiempo aproximado</b>	: 30 a 35 minutos aproximadamente.
<b>Población</b>	: Adolescentes
<b>Dimensiones</b>	: El inventario estudia las dimensiones mencionadas a continuación: Familia, social, escolar, personal y salud.
<b>Clasificación</b>	: Si / No.
<b>Propiedades psicométricas</b>	: Se llegó a emplear la IADA a dos (2) muestras de sujetos de estudio de una escuela privada y pública que asisten al consultorio, de donde se obtuvo diferencias significativas después de haber realizado la comparación de sus respuestas. Del cual se obtuvo un coeficiente de alfa Cronbach de 0.90; lo cual, brinda una confiabilidad alta para ser suministrado.

### b) Validez del instrumento

Tabla 1.

*Validez del instrumento*

Dimensión familiar	Social	Escolar	Personal	Salud
Familiar	0.32**	0.41**	0.45**	0.41**
Social		0.20**	0.35**	0.03**
Escolar			0.37**	0.39**
Personal				0.30**

Elaboración: propia.

Fuente: Burga y Lluén (2017).

### c) Confiabilidad alfa de Cronbach

Tabla 2.

*Coficiente de confiabilidad de Cronbach*

Dimensión	Nº Ítems	Alpha
FAMILIAR	127	0.76
SOCIAL	12	0.60
ESCOLAR	26	0.67
PERSONAL	42	0.77
SALUD	58	0.84
SEXUAL	19	0.48
Alpha Global	284	0.90

Elaboración: propia.

Fuente: Burga y Lluén (2017).

El alfa Cronbach total fue de 0.90, por lo tanto, se puede corroborar que el instrumento es confiable. Se determina que la fiabilidad del instrumento es totalmente fiable.

### 3.5 Técnicas para el procesamiento de la información

En este apartado se pasará a explicar detalladamente los pasos que se realizaron para el recojo y proceso del conjunto de datos que se obtuvo en el campo con el instrumento científico, para así convertirlo en información estadística que permita tomar decisiones.



En ese sentido, luego de haberse aplicado el instrumento a toda la muestra se procederá a codificar los resultados de cada uno de las preguntas de manera ordenada en el programa informático Excel. Una vez concluida se procederá a importa la información desde el programa SPSS versión 20. Este último programa permitirá obtener las tablas y figuras referentes de cada dimensión de la variable, de la cual, se elaboró las respectivas interpretaciones, de tal forma que nos permita alcanzar los objetivos fijados en la investigación.



## Capítulo IV RESULTADOS

### 4.1 Resultados

Los resultados que se obtuvieron fueron a partir de la aplicación del instrumento a los escolares que pertenecen al 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> año de secundaria de la institución en mención. Primero, se efectuará las respectivas descripciones de las características que presentan la población, para luego, pasar a identificar los niveles de los factores de riesgo.

#### 4.1.1 Características de la población

##### Edad de los estudiantes

Tabla 3.  
*Clasificación según edad de los estudiantes*

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válidos	14 a 15 años	25	58,1
	16 - 17 años	16	37,2
	18 años	2	4,7
	Total	43	100,0

Fuente: Idem

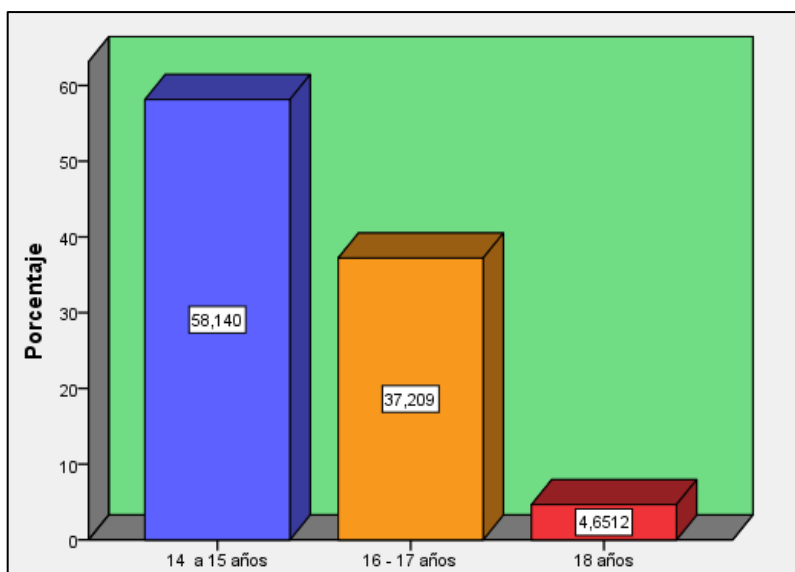


Figura 1. Clasificación según edad

### **Interpretación**

En la tabla 1 y figura 1, apreciamos que del 100% (43) de jóvenes estudiantes encuestados de la I.E Héroes del Cenepa, hay un 58.1% (25) de estudiantes que tienen en promedio 14 y 15 años de edad; el 37.2% (16) de estudiantes se encuentra entre los 16 y 17 años y el 4.7% (2) de estudiantes tienen 18 años. En tal sentido, se puede aseverar que los estudiantes de la institución, en su mayoría, tienen la edad de 14 y 15 años.



## Sexo de los estudiantes

Tabla 4.  
*Clasificación según género de los estudiantes*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje válido
Femenino	11	25,6
Masculino	32	74,4
Total	43	100,0

Fuente: Idem

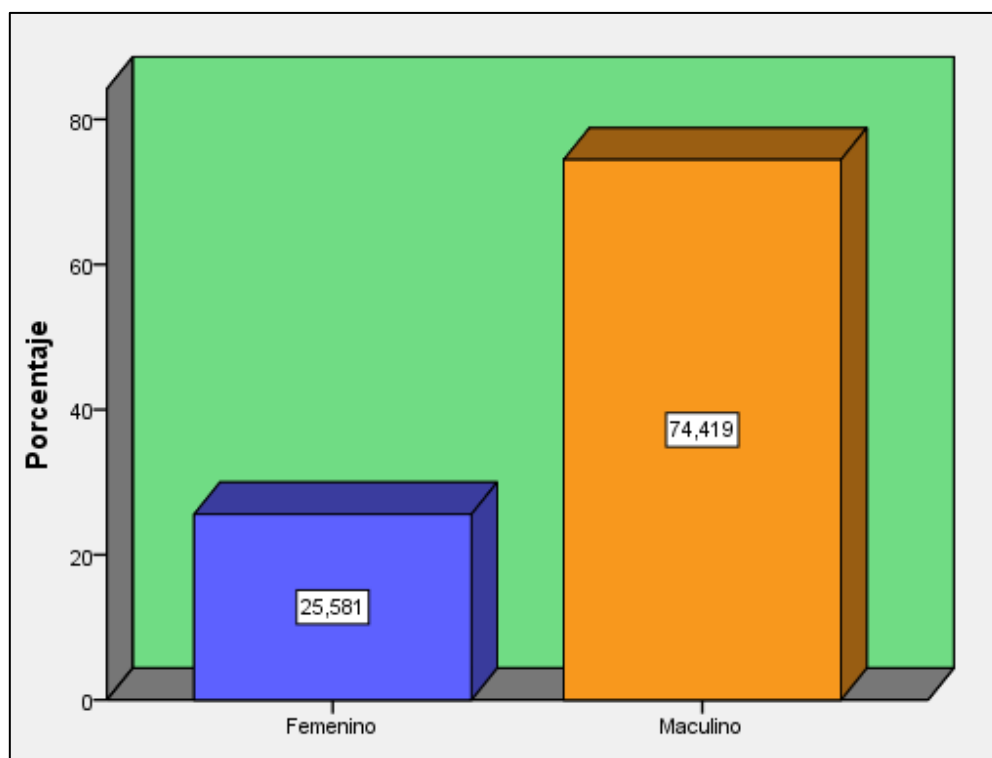


Figura 2. Clasificación según género

### Interpretación

En la tabla 2 y figura 2, apreciamos que del 100% (43) de los estudiantes de la I.E Héroes del Cenepa, el 74.4% (32) de estudiantes son de sexo masculino y el 25.6% (11) de estudiantes son de sexo femenino. Por lo tanto, se concluye que la mayoría de los estudiantes, son de sexo masculino.

#### 4.1.2. Descripción de los objetivos

##### a) Objetivo general

Estimar los niveles de factores que aumentan los riesgos en los escolares del 4to y 5to año de secundaria de la I.E.20830 Héroes del Cenepa, Huaura – 2019

Tabla 5.

*Factores de riesgo en los escolares*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje válido
Bajo	9	20,9
Medio	23	53,5
Alto	11	25,6
Total	43	100,0

Fuente: Idem

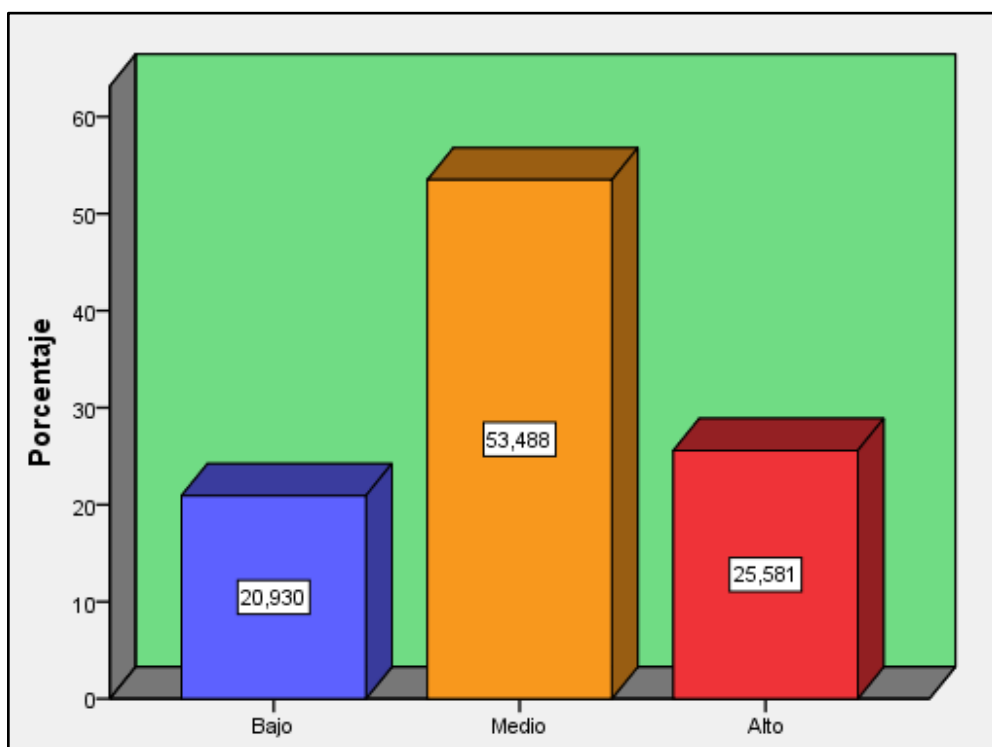


Figura 3. Niveles de factores de riesgo de los estudiantes.

## **Interpretación**

En la tabla 3 y figura 3, apreciamos que del 100% (43) de jóvenes estudiantes encuestados de la I.E Héroes del Cenepa, el 20.9% (9) se encuentran con bajo nivel de riesgo de ser afectados por factores negativos; el 53.4% (23) está en riesgo moderado y el 25.5% (11) muestra un riesgo alto de sufrir algún daño. De estos resultados, se puede inferir que la mayoría de estudiantes se encuentran expuestos a los factores de riesgo, es decir, existen altas probabilidades de que estas personas puedan sufrir problemas emocionales, conductuales o de salud.

Si tenemos en cuenta que los factores de riesgo para un sujeto constituyen una multiplicidad que puede dar origen a problemas en el correcto desarrollo de los estudiantes (Sánchez, 2012). Podemos inferir que los estudiantes están en riesgo, ya que se encuentran en la etapa de la adolescencia, la cual es una etapa crítica, en donde se desarrollan distintos cambios físicos, psíquicos y sociales, en tanto el contexto familiar cumple un papel representativo; sin embargo, es una etapa que se torna de alto riesgo ya que pueden surgir síntomas o enfermedades, así como daños en la personalidad de los estudiantes. Las cifras encontradas son preocupantes pues denota que los estudiantes pueden recaer a múltiples peligros.

## b) Objetivos específicos

### Primer objetivo

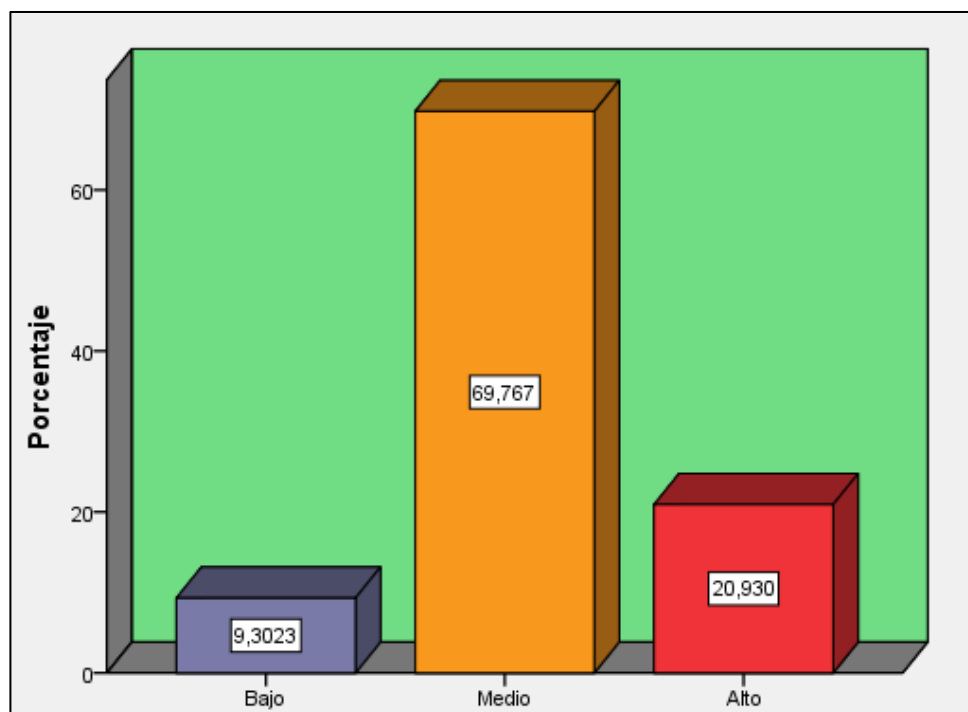
Estimar los niveles de factores individuales de riesgo en los escolares del 4to y 5to año de secundaria de la I.E.20830 Héroes del Cenepa, Huaura – 2019.

Tabla 6.

*Factores individuales de riesgo en los escolares.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje válido
Bajo	4	9,3
Medio	30	69,8
Alto	9	20,9
Total	43	100,0

Fuente: Idem



**Figura 4.** Niveles de factores individuales de riesgo.

## **Interpretación**

En la tabla 4 y figura 4, se identificó que del 100% (43) de los estudiantes encuestados de la I.E Héroes del Cenepa, solo el 9.3% (4) se encuentran con bajo riesgo, el 69.7% (30) está en riesgo moderado y el 20.9% (9) muestra un alto nivel de riesgos individuales, es decir, tiene poco autoconcepto sobre su propia personalidad. De estos resultados, se puede inferir que los estudiantes, en su mayoría se encuentran expuesto a factores de riesgo individuales.

Si tenemos en cuenta que los factores individuales implican las características propias de cada uno de los estudiantes, tanto físico, intelectual y psicológico (Burga y Lluén, 2017). Podemos deducir que los estudiantes están en riesgo, pues pueden recaer en ansiedad, baja autoestima o son víctimas de maltrato ya sea dentro de su familia o en su escuela, además de encontrarse en retraso del desarrollo de habilidades. Las cifras encontradas son preocupantes pues un nivel moderado y alto son indicadores que denotan que los estudiantes tienen baja capacidad para resolver problemas y sus actitudes y valores no están fortalecidos.



## Segundo objetivo

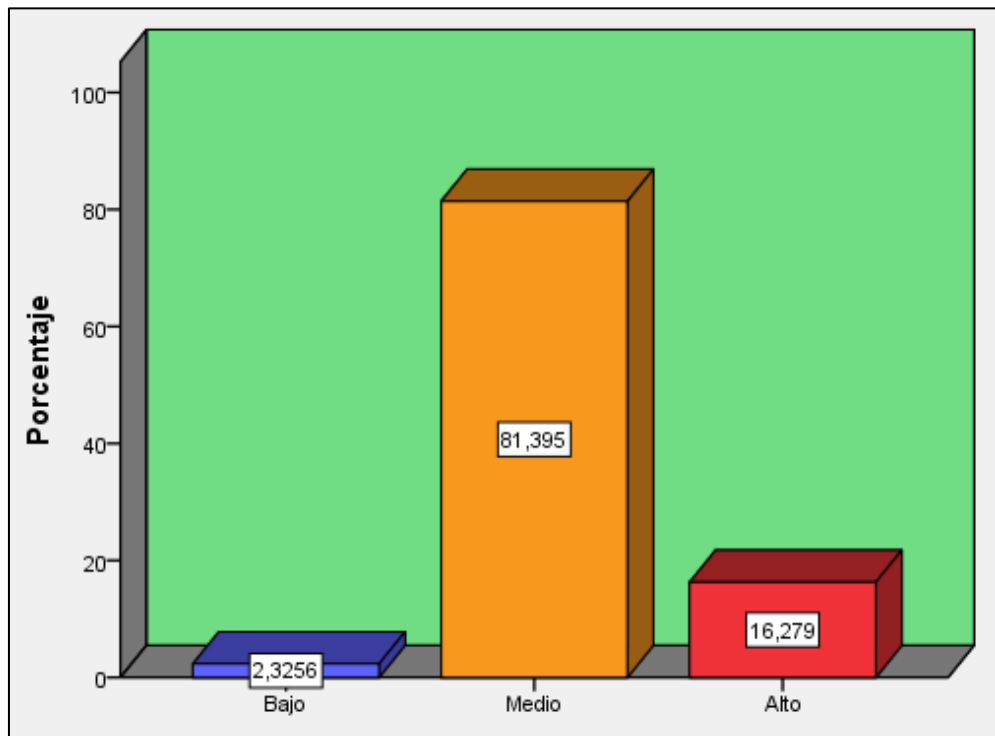
Estimar los niveles de factores familiares de riesgo en los escolares del 4to y 5to año de secundaria de la I.E.20830 Héroes del Cenepa, Huaura – 2019.

Tabla 7.

### *Factores familiares de riesgo en los escolares*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje válido
Bajo	1	2,3
Medio	35	81,4
Alto	7	16,3
Total	43	100,0

Fuente: Idem



**Figura 5.** Niveles de factores familiares de riesgo.

## **Interpretación**

En la tabla 5 y figura 5, se identificó que del 100% (43) de los jóvenes estudiantes de la I.E Héroes del Cenepa, solo el 2.3% (1) se encuentran con bajo riesgo, el 81.3% (35) está en riesgo moderado y el 16.3% (7) muestran un nivel alto de factores de riesgo familiares, es decir, indican baja concepción familiar. De estos resultados, se puede inferir que los estudiantes, en su mayoría se encuentran expuesto a factores de riesgo familiares.

Si tenemos en cuenta que los factores familiares es la interrelación que se da dentro del hogar y las características propias de cada familia tales como la forma de crianza, la pobreza, padres con trastornos mentales (Deza, 2015). Podemos inferir que los estudiantes se encuentran en riesgo, pues acontecimientos como separaciones de los padres, ingesta de alcohol del papá, escasa interacción de padres a hijo impacta en los estudiantes. Las cifras encontradas son preocupantes, ya que cuando predomina un nivel moderado y alto, nos da a entender que los jóvenes estudiantes se desarrollan en un contexto familiar perjudicial para su normal desarrollo y eleva las probabilidades de que tales jóvenes sean afectados ante algún problema.

### Tercer objetivo

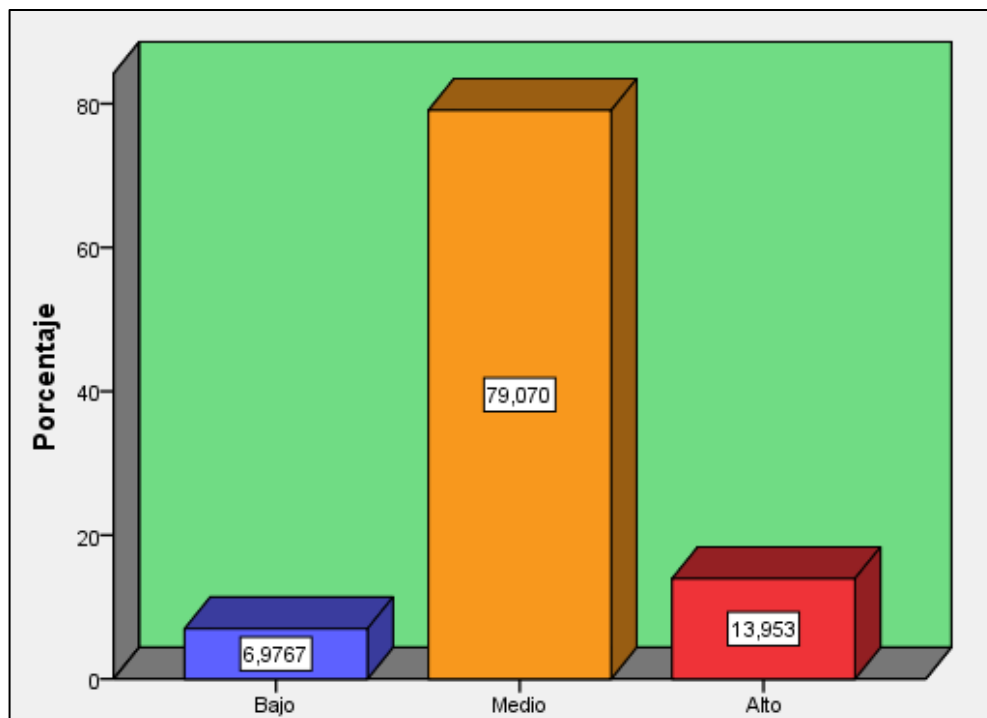
Estimar los niveles de factores socioculturales de riesgo en los escolares del 4to y 5to año de secundaria de la I.E.20830 Héroes del Cenepa, Huaura – 2019.

Tabla 8.

*Factores socioculturales de riesgo en los escolares*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje válido
Bajo	3	7,0
Medio	34	79,1
Alto	6	14,0
Total	43	100,0

Fuente: Idem



**Figura 6.** Niveles de factores socioculturales de riesgo.

## **Interpretación**

En la tabla 6 y figura 6, se identificó que del 100% (43) de los jóvenes estudiantes encuestados de la I.E Héroes del Cenepa, solo el 6.9% (3) se encuentran con bajo riesgo, el 79.0% (34) está en riesgo moderado y el 14% (6) muestran un alto nivel de factores de riesgo socioculturales, es decir, el ambiente donde se desenvuelven los estudiantes contribuye a exposición de riesgo. De estos resultados, se puede inferir que los estudiantes, en su mayoría, se encuentran expuesto a factores de riesgo socioculturales.

Si tenemos en cuenta que los factores socioculturales implican la interacción de un adolescente con otra persona fuera de su contexto familiar y escolar (Deza, 2015). Podemos deducir que los jóvenes estudiantes están en riesgo, ya que se evidencia que los estudiantes tienen poca relación con otros individuos; lo cual impacta en su desarrollo. Las cifras encontradas son preocupantes, pues en una sociedad donde es aceptado como algo normal la ingesta de alcohol ocasionaría que los estudiantes adopten tales comportamientos que dañan su salud.

#### Cuarto objetivo

Estimar los niveles de factores escolares de riesgo en los escolares del 4to y 5to año de secundaria de la I.E.20830 Héroes del Cenepa, Huaura – 2019.

Tabla 9.

*Factores escolares de riesgo en los escolares*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje válido
Bajo	3	7,0
Medio	20	46,5
Alto	20	46,5
Total	43	100,0

Fuente: Idem

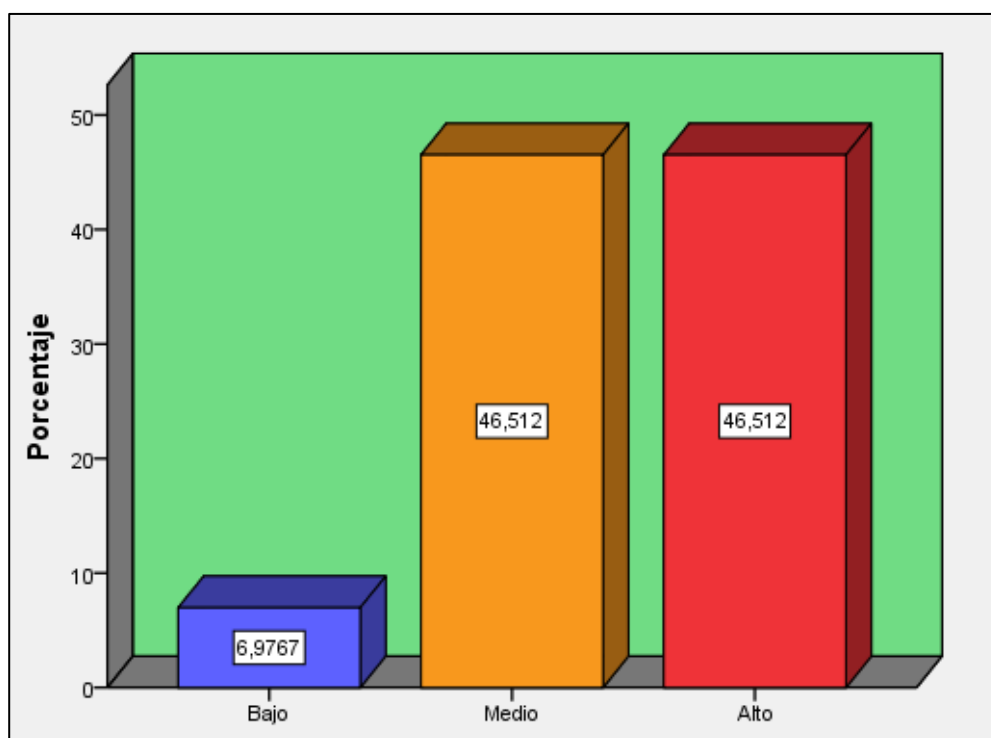


Figura 7. Niveles de factores escolares de riesgo

## **Interpretación**

En la tabla 7 y figura 7, apreciamos que del 100% (43) de los jóvenes estudiantes encuestados de la I.E Héroes del Cenepa, solo el 7% (3) se encuentran en bajo riesgo, el 46.5% (20) está en riesgo moderado y el 46.5% (20) muestran un alto nivel de factores de riesgo escolares, lo que quiere decir, que los estudiantes tienen problemas para su aprendizaje. De estos resultados, se puede deducir que los jóvenes estudiantes se encuentran en un nivel alto de factores de riesgo escolares.

Si tenemos en cuenta que los factores escolares se refieren a la competencia académica que se da en el contexto escolar, en la que estos jóvenes asisten por buen tiempo (Deza, 2015). Podemos deducir que los estudiantes están en riesgo, pues se encontró problemas para el aprendizaje y bajo rendimiento; además que esto se asocia con la depresión. Las cifras encontradas son preocupantes, pues demuestra que los adolescentes con mayor vulnerabilidad incrementan los riesgos. Por otro lado, los centros de estudios al ser uno de los lugares en el cual el estudiante interacciona debería encontrar apoyo, de no ser así afectará al alumno.

### Quinto objetivo

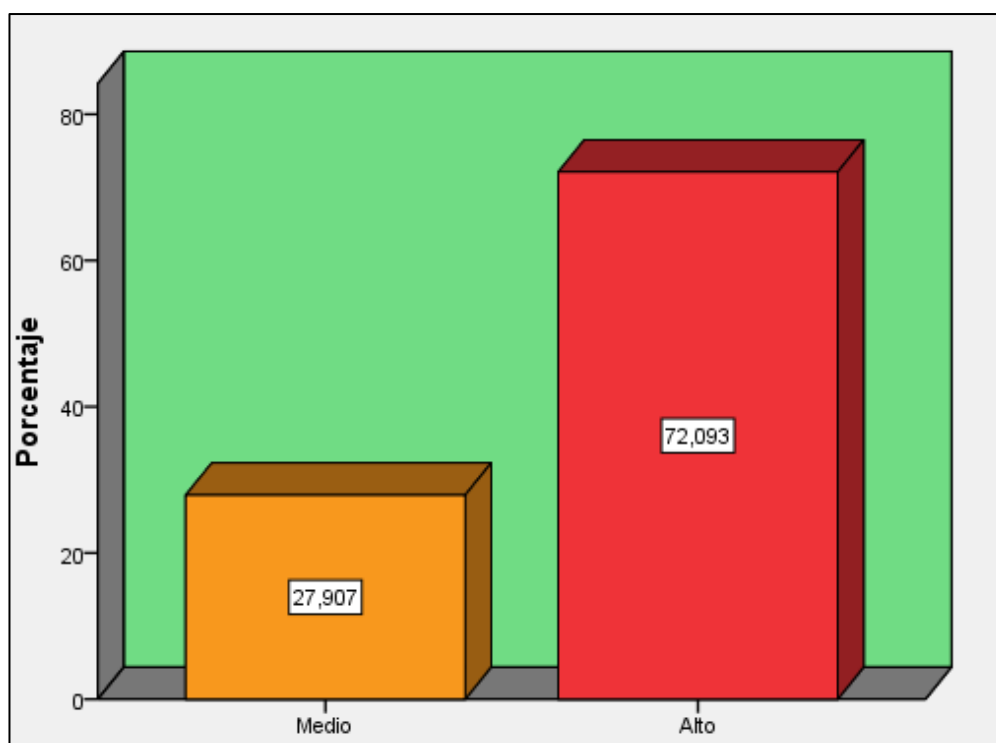
Estimar los niveles de factores de salud de riesgo en los escolares del 4to y 5to año de secundaria de la I.E.20830 Héroes del Cenepa, Huaura – 2019.

Tabla 10.

*Factores de salud de riesgo en los estudiantes*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje válido
Medio	12	27,9
Alto	31	72,1
Total	43	100,0

Fuente: Idem



**Figura 8.** Nivel de factores de salud de riesgo.

## **Interpretación**

En la tabla 8 y figura 8, se identificó que del 100% (43) de los jóvenes estudiantes encuestados de la I.E Héroes del Cenepa, ningún estudiante presentó un bajo riesgo, el 28% (12) está en riesgo moderado y el 72% (31) ostentan un alto nivel de factores de riesgo de salud, es decir, los estudiantes presentan problemas en la salud. De estos resultados, se puede inferir que los estudiantes, en su mayoría, tienen riesgo alto de ser afectados por los factores de riesgo de salud.

Considerando que los factores de salud se refieren a estado de salubridad que mantiene una persona, lo cual implica la alimentación, el sueño, la organización (Deza, 2015). Podemos deducir que estos jóvenes están en riesgo, ya que se evidenció que estos jóvenes ya han tenido una primera experiencia con el alcohol, en algunos casos, es constante; además que en algunas oportunidades han sentido mareos y malos hábitos alimenticios.



## **Capítulo V**

### **DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Discusión**

Los factores de riesgo elevan las probabilidades de que las personas puedan sufrir problemas emocionales, conductuales, familiares y académicos o de salud. En ese sentido, estos factores constituyen una multiplicidad que puede originar problemas en el normal crecimiento de los escolares. Esto se agrava si consideramos que es una población vulnerable, pues se encuentran en un época de la vida muy complicada, lo cual viene a ser la adolescencia, ya que, es una etapa difícil donde se desarrollan distintos cambios físicos, psíquicos y sociales; así se torna de alto riesgo ya que pueden surgir síntomas o enfermedades, así como daños en la personalidad, que se puede dar en las escuelas o la sociedad, incluso, dentro de la misma familia quien debería cumplir un papel representativo de protección.

Por ese motivo, este estudio tiene como principal interés estimar cuales son los factores que colocan en riesgo a los alumnos que se encuentran cursando el 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> año de la I.E. Héroes del Cenepa – 2019. Los resultados encontrados muestran que el 20.9% (9) de los alumnos presentan un riesgo bajo; el 53.4% (23) tiene un nivel moderado de riesgo y el 25.5% (11) muestra un alto nivel de riesgo. Estos indicadores son similares a lo encontrado por Torero, S. (2017), en una institución educativa de Lima, donde el 15% de los adolescentes encuestados ostenta riesgo nivel alto; el 33% un nivel promedio alto y el 35% promedio bajo; mientras que el 17% muestra un nivel de riesgo bajo. Así mismo, Morales, L. (2013) en su investigación obtuvo que, de 255 adolescentes, el 8.4% de los adolescentes presentan niveles bajo de riesgo, el 51.6% muestra niveles altos y el 40% ostenta niveles promedios

Respecto a la primera dimensión de factores individuales se encontró que del 100% (43) de los escolares, solo el 9.3% (4) se encuentran en bajo nivel de factores de riesgo individuales, el 69.7% (30) de los alumnos se encuentran en un riesgo moderado y el 20.9% (9) muestra un nivel de riesgo alto de ser afectados por factores individuales, es decir, tiene poco

autoconcepto sobre sus particularidades personales. A estos resultados se suman lo obtenido por Aguirre, A y Auquilla, I. (2018) quien encontró que el 8.6% de los jóvenes estudiantes manifestaron que han tenido un intento de suicidio y el 4.3% más de una vez. De igual forma, Torero, S. (2017) encontró que el 75% de los adolescentes ostenta riesgo alto y el 69% riesgo bajo de factores de riesgo individual.

En cuanto a la segunda dimensión de factores familiares se encontró que del 100% (43) de los escolares de la I.E Héroes del Cenepa, solo el 2.3% (1) se encuentran en bajo riesgo, el 81.3% (35) está en riesgo moderado y el 16.3% (7) muestra un nivel de riesgo alto de ser afectados por factores familiares, es decir, indican baja concepción familia. A estos resultados se suman lo obtenido por Muñoz, M. (2014) quien encontró que el 58.6% de los adolescentes clasificó a su familia como no relacionada; el 41.4% como balanceada y el 4% como significativamente relacionada.

En tanto, en la tercera dimensión que es el factor sociocultural se encontró que del 100% (43) de los estudiantes de la I.E Héroes del Cenepa, solo el 6.9% (3) se encuentran en bajo nivel riesgo, el 79.0% (34) presenta un nivel de riesgo moderado y el 14% (6) presenta un nivel de riesgo alto de ser afectados por factores socioculturales, es decir, el ambiente donde se desenvuelven los estudiantes es favorable a comportamientos de riesgo. A estos resultados se suman lo obtenido por Arias, A. y Tintaya L. (2015) en una institución de Juliaca obtuvo que el 41.7% de los adolescentes fuma; el 42.8% se encuentra integrado en alguna pandilla; el 37.1% es violento ante los conflictos y el 34.2% experimenta o ha experimentado peleas callejeras.

De acuerdo a la cuarta dimensión de factores escolares se encontró que del 100% (43) de los estudiantes de la I.E Héroes del Cenepa, solo el 7% (3) se encuentran en bajo nivel riesgo, el 46.5% (20) está en riesgo moderado y el 46.5% (20) muestra un nivel de riesgo alto de ser afectados por factores escolares, es decir, los estudiantes presentan dificultades en el área escolar. Resultados que se relacionan a lo obtenido por Arias, A. y Tintaya L. (2015), donde el 53.1% de los adolescentes evaluados muestra problemas en el rendimiento académico.

Por último, la quinta dimensión de factores de salud se encontró que 100% (43) de los estudiantes de la I.E Héroes del Cenepa, ningún estudiante presenta un nivel bajo de riesgo, el 28% (12) está en riesgo moderado y el 72% (31) muestra un nivel riesgo alto de ser afectados por factores de riesgo de salud, es decir, los estudiantes presentan problemas y

vicisitudes en la salud, tales como el consumo de alcohol u otra sustancia como drogas; además que en algunas oportunidades han sentido mareos y malos hábitos alimenticios.

## 5.2 Conclusiones

De acuerdo a los resultados alcanzados, se llegó a concluir lo siguiente:

En relación al objetivo general se obtuvo que el 20.9% (9) se encuentran con bajo nivel de riesgo de ser afectados por factores negativos; el 53.4% (23) está en riesgo moderado y el 25.5% muestra un riesgo alto de sufrir algún daño. De estos resultados, se puede inferir que la mayoría de estudiantes se encuentran expuestos a los factores de riesgo, es decir, existen altas probabilidades de que estas personas puedan sufrir problemas emocionales, conductuales o de salud.

De acuerdo al primer objetivo específico de factores individuales se obtuvo que el 9.3% (4) se encuentran con bajo riesgo, el 69.7% (30) está en riesgo moderado y el 20.9% (9) muestra un alto nivel de factores de riesgo individuales, es decir, tiene poco autoconcepto sobre su propia personalidad. De estos resultados, se puede inferir que los estudiantes, en su mayoría se encuentran expuesto a factores de riesgo individuales.

La relación al segundo objetivo específico de factores familiares se obtuvo que solo el 2.3% (1) se encuentran con bajo riesgo, el 81.3% (35) está en riesgo moderado y el 16.3% (7) muestran un alto nivel de factores de riesgo familiares, es decir, indican baja concepción familia. De estos resultados, se puede inferir que los estudiantes, en su mayoría se encuentran expuesto a factores de riesgo familiares.

En relación al tercer objetivo específico de factores socioculturales se obtuvo que el 6.9% (3) se encuentran con bajo riesgo, el 79.0% (34) está en riesgo moderado y el 14% (6) muestran un alto nivel de factores de riesgo socioculturales, es decir, el ambiente donde se desenvuelven los estudiantes contribuye a exposición de riesgo. De estos resultados, se puede inferir que los estudiantes, en su mayoría, se encuentran expuesto a factores de riesgo socioculturales.

Respecto al cuarto objetivo específico de factores escolares se obtuvo que el 7% (3) se encuentran en bajo riesgo, el 46.5% (20) está en riesgo moderado y el 46.5% (20) muestran un riesgo alto de ser afectados por factores de riesgo escolares, es decir, los estudiantes presentan dificultades en el área escolar. De estos resultados, se puede inferir que los estudiantes, en su mayoría, se encuentran expuesto a factores de riesgo escolares.

En cuanto al quinto objetivo específico de factores de salud se obtuvo que ningún estudiante se encuentran en bajo riesgo, el 28% (12) de los alumnos se encuentran en un nivel de riesgo moderado y el 72% (31) se encuentran en un nivel alto de factores de riesgo de salud, es decir, los estudiantes presentan problemas y vicisitudes en la salud. De estos resultados, se puede deducir que la mayoría de los alumnos tienen riesgo alto de ser afectados por los factores de riesgo de salud.

### **5.3 Recomendaciones**

De acuerdo a los resultados, pusieron en manifiesto que los alumnos presentan riesgo de sufrir problemas emocionales, familiares, sociales, académicos y de salud, se recomienda lo siguiente:

A la sociedad, que eviten o no permitan que los estudiantes consuman alcohol, que se establezca estrategias y normas contra la venta indiscriminada de drogas, que no promulgue comportamientos antisociales como la discriminación y el rencor; así mismo, que promueva conciencia de rechazo hacia la violencia.


A los padres de familia, que trabajen con sus hijos para fortalecer los factores de protección, interactuando con ellos, ayudándoles con la tarea, comentándoles sus decisiones, brindándole recomendaciones, enseñándoles a resolver sus problemas, desarrollando una crianza democrática, supervisando sus actividades y de esta forma, generar un ambiente afectivo familiar.

A la I.E Héroes del Cenepa, para que implementen programas académicos que permitan a los estudiantes desarrollar una salud mental y así puedan identificar de forma oportuna los factores de riesgo. Así mismo, que estos programas generen interacciones y habilidades entre los compañeros.

A los estudiantes, que acudan a personas en quienes confían para buscar soluciones o apoyo a las dificultades; además, que asistan a instituciones que le permitan construir o encontrar su estilo de aprendizaje, que practiquen técnicas de estudio, que indaguen sobre las consecuencias puede traer el consumo de alcohol en el desarrollo de un ser humano. en la salud, la familia y en su vida.

## Capítulo VI FUENTES DE INFORMACIÓN

### 6.1 Fuentes bibliográficas

- Carrasco, D. S. (2008). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: Editorial San Marcos E.I.R.L.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista. M. (6ta. Ed.). (2014). *Metodología de la investigación*. México: Editorial McGRAW-HILL / Interamericana Editores S.A.
- Lucio Gómez-Maqueo, E., Barcelata Eguiarte, B., & Durán Patiño, C. (2010). *Inventario autodescriptivo del adolescente (IADA). Manual de aplicación*. México: Editorial El Manual Moderno.
- Deza, S. (2015). *Factores de riesgo y protección en niños y adolescentes en situación de pobreza de Instituciones Educativas en Villa El Salvador. Avances en Psicología*. Perú.
- Florenzano, U. (1998). *El adolescente y sus conductas de riesgo*. Ediciones Universidad Católica de Chile. Chile.
- Herrera, P. (1999). *Principales factores de riesgos psicológicos y sociales en el adolescente*. Revista cubana de Pediatría. Cuba.
- Gómez, E. (2008). *Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección*. Revista intercontinental de psicología y educación. México.
- Muelle, L. (2016). *Factores de riesgo en el bajo desempeño académico y desigualdad social en el Perú según PISA 2012*. Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico. Perú.
- 

### 6.3 Fuentes documentales

Burga Cubas, G. L., & Lluén Puicón, J. M. (2017). *Adicción a las nuevas tecnologías y factores de riesgo de conductas problemáticas en adolescentes varones*. Pimentel, Perú.

Muñoz, M. (2014). *Factores de riesgo familiares y personales que pueden generar depresión en los adolescentes chilenos*. Universidad de Salamanca. España.

Mendez, D; Lopez, D y Oztin, E. (2015). *Factores de riesgo para repitencia en estudiantes de la carrera de medicina*. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.

Aguirre, A y Auquilla, I. (2018). *Detección temprana de ideación suicida e identificación de los factores de riesgo asociados, en adolescentes de dos unidades educativas del sur de la ciudad de Quito en el periodo septiembre 2017 a febrero 2018*. Pontificia Universidad Católica. Ecuador.

Morales, L. (2013). *Factores de riesgo asociados a la conducta de adicción a internet en adolescentes de la IE Jorge Martorell Flores. TACNA-2012*. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Perú.

Arias, A. y Tintaya L. (2015). *Factores de riesgo que influyen en el desarrollo personal-social de los adolescentes de la institución educativa secundaria San Martín, del distrito de Juliaca, provincia de San Román departamento de Puno, 2015*. Universidad Nacional de San Agustín. Perú.

Zavaleta, J. (2015). *Factores de riesgo asociados con trastorno depresivo en estudiantes adolescentes de la IE Manuel González Prada de Ate en el 2015*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú.

Torero, S. (2018). *Factores de riesgo conductual de los adolescentes en la Institución Educativa N° 7055 "Típac Amaru"–2017*. Universidad Cesar Vallejos. Perú.

---

Kogan, B. (2017). *Factores de riesgo asociados a intento de suicidio en adolescentes*. Universidad San Martin de Porres. Perú.

- Ascoy, P. (2016). *Situación de riesgo de los adolescentes de la I.E.E. "José Granda" Lima 2016*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Perú.
- Arellano, K. (2017). *Factores de Riesgo asociados a la conformación de pandillaje de la Urbanización la esperanza, Hualmay – 2017*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Perú.
- López, N., y Rosas, R. M. (2014). *Factores de riesgo y rendimiento académico en estudiantes del nivel medio superior*. Universidad Autónoma del Estado de México. México.
- García (2015). *Violencia de Género contra la mujer en el núcleo familiar, en la ciudad de Quito, en el censo 2014*. Universidad Central del Ecuador.
- Valdiviezo Pariasca, M. E. (2018). "Autodescripción del adolescente y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de dos Instituciones educativas públicas del distrito de Ancón, 2018". Lima.

#### 6.4 Fuentes electrónicas

- Organización Mundial de la Salud. (2019). *Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente*. Recuperado de [https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)
- Revistas Peruana De Medicina. (2017). *Factores de riesgo/protección y los programas preventivos en drogodependencias en el Perú*. Recuperado de: <https://rpmesp.ins.gob.pe/index.php/rpmesp/article/view/316/2562>
- Sánchez, D. (2012). *Factores de riesgo y protección ante la delincuencia en menores y jóvenes*. Recuperado de [http://www.eduso.net/res/pdf/15/factores\\_res\\_15.pdf](http://www.eduso.net/res/pdf/15/factores_res_15.pdf)
- BBC Mundo (2016). *Los adolescentes "enfrentan más riesgos de salud que nunca*. Recuperado de: [https://www.bbc.com/mundo/noticias/20-12/04/120424\\_adolescentes\\_salud\\_global\\_men](https://www.bbc.com/mundo/noticias/20-12/04/120424_adolescentes_salud_global_men)

## ANEXOS

### 01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

FACTORES DE RIESGO EN LOS ESTUDIANTES DE 4° Y 5° AÑO DEL NIVEL DE SECUNDARIA DE LA I.E HÉROES DEL CENEP, HUAURA - 2019					
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuáles son los niveles de los factores que aumentan el riesgo en los escolares del 4° y 5° año de secundaria de la I.E.20830 Héroes del Cenepa, Huaura – 2019?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cuáles son los niveles de factores individuales de riesgo en los escolares del 4to y 5to año de secundaria de la I.E.20830 Héroes del Cenepa, Huaura – 2019?</p> <p>¿Cuáles son los niveles de factores familiares de riesgos en los escolares del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. 20830 Héroes del Cenepa, Huaura – 2019?</p> <p>¿Cuáles son los niveles de factores socioculturales de riesgos en los escolares del 4to y 5to año de secundaria de la I.E.20830 Héroes del Cenepa, Huaura – 2019?</p> <p>¿Cuáles son los niveles de factores escolares de riesgo en los escolares del 4to y 5to año de secundaria de la I.E.20830 Héroes del Cenepa, Huaura – 2019?</p> <p>¿Cuáles son los niveles de factores de salud de riesgo en los escolares de la I.E.20830 Héroes del Cenepa, Huaura – 2019?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Establecer los niveles de factores que aumentan los riesgos en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E.20830 Héroes del Cenepa, Huaura – 2019..</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Establecer los niveles de factores individuales de riesgo en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E.20830 Héroes del Cenepa, Huaura – 2019.</p> <p>Establecer los niveles de factores familiares de riesgo en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E.20830 Héroes del Cenepa, Huaura – 2019.</p> <p>Establecer los niveles de factores socioculturales de riesgo en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E.20830 Héroes del Cenepa, Huaura – 2019.</p> <p>Establecer los niveles de factores escolares de riesgo en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E.20830 Héroes del Cenepa, Huaura – 2019.</p> <p>Establecer los niveles de factores de salud de riesgo en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E.20830 Héroes del Cenepa, Huaura – 2019.</p>	<p>“No corresponde de acuerdo al nivel de investigación”</p>	<p>FACTORES DE RIESGO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Factores de riesgo individuales</li> <li>❖ Factores de riesgo familiares</li> <li>❖ Factores de riesgo socioculturales</li> <li>❖ Factores de riesgo escolares</li> <li>❖ Factores de riesgo de salud</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Tipo básica</li> <li>❖ Nivel descriptivo</li> <li>❖ Diseño no experimental - Transaccional</li> <li>❖ Enfoque cuantitativo</li> </ul> <p><b>Población:</b> 43 escolares de 4° y 5° año de secundario de la I.E Héroes del Cenepa, Huaura, 2019.</p> <p><b>Muestra:</b> El total de población (43 escolares).</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Inventario</p> <p><b>Procesamiento de información:</b> Programa: SPPS 22.00</p>



## 02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS

### UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

#### INVENTARIO AUTODESCRIPTIVO DEL ADOLESCENTE (IADA)

*Autores: De Lucio et al. (2010)  
Adaptación peruana: Burga y Lluén (2017)*

Estimado adolescente solicito su colaboración respondiendo al siguiente inventario, que tiene por objetivo determinar los factores de riesgo en los estudiantes de 4° y 5° año del nivel de secundaria de la I.E Héroe del Cenepa, Huaura – 2019.

**1. Edad:** .....

**2. Sexo:** Femenino ( ) Masculino ( )

**3. Nivel educativo:** a) Primaria b) Secundaria c) Superior d) Ninguno

**4. Grado académico:** .....

**5. Instrucciones:** Lea los enunciados detenidamente e indique si está o no de acuerdo con cada uno de ellos. Marque su respuesta con una “X” en cada cuadro, según la siguiente tabla.

SI	NO
1	2

*\*Cabe indicar que es un instrumento anónimo por lo cual esperamos que responda de manera sincera y honesta.*

N°	FACTORES DE RIESGO	
<b>Dimensión: Familiares</b>		
<b>En casa me suceden cosas como:</b>		<b>SI</b>
		<b>NO</b>
1	Me agrada estar en mi vivienda	
2	Poseo una buena área para estudiar	
3	Tengo familiaridad con los integrantes de mi familia	
4	Cuento mis dificultades a mi familia	
5	Me cuesta entender las dificultades que tiene algún integrante de mi familia	
6	Cuento con un espacio de intimidad en mi vivienda	
7	Mis hermanos se pelean constantemente	
<b>En mi familia:</b>		<b>SI</b>
		<b>NO</b>
8	Las decisiones las llega a tomar mi madre	
9	Los estatutos del hogar son hechos por mi madre	

<b>En mi familia, las relaciones por lo regular son:</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
10	Desinterés		
11	De apoyo		
12	insensibilidad		
<b>Cuando mis padres se pelean:</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
13	Pierden la comunicación varios días		
14	Piensan en separarse		
15	Se comunican con groserías		
<b>Generalmente mis padres desaprueban:</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
16	Las prendas que me pongo		
17	Mis amistades		
18	Las salidas con chicos(as)		
<b>En mi familia suceden cosas como éstas:</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
19	Mi mamá no se encuentra bien emocionalmente		
20	Mi papá no se encuentra bien emocionalmente		
21	Mis padres no se encuentran frecuentemente en mi vivienda		
22	En mi hogar no existe reglas		
23	Mayormente convivo de forma solitaria		
<b>Dimensión: sociales</b>			
<b>En mis relaciones sociales generalmente:</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
24	No acostumbro a relacionarme		
25	No tengo el respaldo de mis amistades		
26	No hago amigos fácilmente		
27	Mis amistades se abusan de mi		
28	Me acoplo de manera fácil a mis compañeros		
29	Poseo amistades de confianza		
30	Poseo amistades inseparables		
31	Tengo buena empatía con mis amigos		
<b>Dimensión: Escolares</b>			
<b>En la escuela frecuentemente me suceden cosas como:</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
32	No comprendo bien las cosas		
33	No tengo buenos hábitos al momento de aprender algo		
34	Mis calificaciones no son buenas		
35	Siento que la escuela en la que estoy no es la correcta		
36	No me siento en el lugar indicado		
37	No me siento agusto en mi escuela		
38	Los profesores no tienen las ganas de enseñar		
39	Tengo buena empatía con mis compañeros		
40	Tengo empatía con mis profesores		
41	Me agrada mi institución		
42	Mi historial no es la correcta		
43	Tengo inconvenientes con mis docentes		

44	He desaprobado un año escolar		
45	He pasado a un examen sustitutorio		
46	Cursos jalados		
<b>Dimensión: Personales</b>			
<b>Mis características son:</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
47	Me siento incómodo(a) y torpe		
48	Me considero por debajo de los demás		
49	Soy habilidoso en ciertas formas		
50	Soy inteligente		
51	Soy libre		
52	Lloro por diversos motivos		
53	Soy muy susceptible		
<b>Dimensión: Salud</b>			
<b>Mis hábitos son:</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
54	Si llego a fumar en con mis amistades		
55	He ingerido alguna sustancia toxica		
<b>Mi salud se caracteriza por:</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
56	Dificultades para dormir		
57	Habitualmente uso medicinas		
58	Mis enfermedades son casi continuo		
59	Presento dificultades para respirar		
<b>Otros de mis hábitos son:</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
60	No he ingerido alcohol		
61	No eh llegado a fumar		
62	Ingiero alcohol desde la primaria		
63	Fumo desde la primaria		

### 03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO

R - BASE DE DATOS.sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Edad	Numérico	8	0	Edad de los est...	{1, 14 a 15 ...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	Sexo	Numérico	8	0	Sexo de los est...	{1, Femenin...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	Rpregunta01	Numérico	8	0	Me gusta vivir e...	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	Rpregunta02	Numérico	8	0	Tengo un buen ...	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	Rpregunta03	Numérico	8	0	Me siento acos...	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	Rpregunta04	Numérico	8	0	Comento mis p...	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	Rpregunta05	Numérico	8	0	Me esfuerzo po...	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	Rpregunta06	Numérico	8	0	Tengo privacida...	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	Rpregunta07	Numérico	8	0	En general me l...	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	Rpregunta08	Numérico	8	0	Mis padres esp...	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	Rpregunta09	Numérico	8	0	Platico mis dec...	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	Rpregunta10	Numérico	8	0	En mi casa mi(...	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	Rpregunta11	Numérico	8	0	En mi familia h...	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	Rpregunta12	Numérico	8	0	Cuando mi(s) h...	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	Rpregunta13	Numérico	8	0	Cuando mi(s) h...	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	Rpregunta14	Numérico	8	0	En mi familia h...	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	Rpregunta15	Numérico	8	0	Las decisiones ...	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	Rpregunta16	Numérico	8	0	Las reglas (hor...	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	Rpregunta17	Numérico	8	0	Las decisiones ...	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	Rpregunta18	Numérico	8	0	La reglas (horar...	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21	Rpregunta19	Numérico	8	0	Indiferentes	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22	Rpregunta20	Numérico	8	0	De apoyo	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23	Rpregunta21	Numérico	8	0	Frías	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24	Rpregunta22	Numérico	8	0	Se dejan de ha...	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
25	Rpregunta23	Numérico	8	0	Algunos se d...	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

R - BASE DE DATOS.sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
22	Rpregunta20	Numérico	8	0	De apoyo	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23	Rpregunta21	Numérico	8	0	Frías	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24	Rpregunta22	Numérico	8	0	Se dejan de ha...	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
25	Rpregunta23	Numérico	8	0	Alguno se va d...	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
26	Rpregunta24	Numérico	8	0	Amenazan con ...	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
27	Rpregunta25	Numérico	8	0	Gritan o se ins...	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
28	Rpregunta26	Numérico	8	0	Mi forma de vestir	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
29	Rpregunta27	Numérico	8	0	A mis amigos(as)	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
30	Rpregunta28	Numérico	8	0	La música que ...	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
31	Rpregunta29	Numérico	8	0	A mi novio(a)/e...	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
32	Rpregunta30	Numérico	8	0	Mis citas con ...	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
33	Rpregunta31	Numérico	8	0	Mi madre tiene ...	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
34	Rpregunta32	Numérico	8	0	Mi padre tiene ...	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
35	Rpregunta33	Numérico	8	0	En general mis ...	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
36	Rpregunta34	Numérico	8	0	En mi familia h...	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
37	Rpregunta35	Numérico	8	0	En mi familia la...	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
38	Rpregunta36	Numérico	8	0	En mi familia h...	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
39	Rpregunta37	Numérico	8	0	Mi madre tiene ...	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
40	Rpregunta38	Numérico	8	0	Mi hermano tie...	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
41	Rpregunta39	Numérico	8	0	Mis padres a ve...	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
42	Rpregunta40	Numérico	8	0	Mi padre tiene ...	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
43	Rpregunta41	Numérico	8	0	Mi padre está e...	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
44	Rpregunta42	Numérico	8	0	Mi madre está ...	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
45	Rpregunta43	Numérico	8	0	Mis padres nun...	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
46	Rpregunta44	Numérico	8	0	En mi familia ...	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

HUACHO

R - BASE DE DATOS.sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
22	Rpregunta20	Numérico	8	0	De apoyo	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23	Rpregunta21	Numérico	8	0	Frías	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24	Rpregunta22	Numérico	8	0	Se dejan de ha...	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
25	Rpregunta23	Numérico	8	0	Alguno se va d...	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
26	Rpregunta24	Numérico	8	0	Amenazan con ...	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
27	Rpregunta25	Numérico	8	0	Gritan o se ins...	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
28	Rpregunta26	Numérico	8	0	Mi forma de vestir	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
29	Rpregunta27	Numérico	8	0	A mis amigos(as)	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
30	Rpregunta28	Numérico	8	0	La música que ...	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
31	Rpregunta29	Numérico	8	0	A mi novio(a)/e...	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
32	Rpregunta30	Numérico	8	0	Mis citas con ...	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
33	Rpregunta31	Numérico	8	0	Mi madre tiene ...	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
34	Rpregunta32	Numérico	8	0	Mi padre tiene ...	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
35	Rpregunta33	Numérico	8	0	En general mis ...	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
36	Rpregunta34	Numérico	8	0	En mi familia h...	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
37	Rpregunta35	Numérico	8	0	En mi familia la...	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
38	Rpregunta36	Numérico	8	0	En mi familia h...	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
39	Rpregunta37	Numérico	8	0	Mi madre tiene ...	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
40	Rpregunta38	Numérico	8	0	Mi hermano tie...	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
41	Rpregunta39	Numérico	8	0	Mis padres a ve...	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
42	Rpregunta40	Numérico	8	0	Mi padre tiene ...	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
43	Rpregunta41	Numérico	8	0	Mi padre está e...	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
44	Rpregunta42	Numérico	8	0	Mi madre está ...	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
45	Rpregunta43	Numérico	8	0	Mis padres nun...	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
46	Rpregunta44	Numérico	8	0	En mi familia ...	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo



R - BASE DE DATOS.sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
119	Rpregunta117	Numérico	8	0	Frecuentem...	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
120	Rpregunta118	Numérico	8	0	Paso por largos...	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
121	Rpregunta119	Numérico	8	0	Tengo problem...	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
122	Rpregunta120	Numérico	8	0	Nunca he tomado	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
123	Rpregunta121	Numérico	8	0	Nunca he fumado	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
124	Rpregunta122	Numérico	8	0	Tomo bebidas ...	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
125	Rpregunta123	Numérico	8	0	Fumo desde pri...	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
126	Rpregunta124	Numérico	8	0	Como demasiado	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
127	Rpregunta125	Numérico	8	0	Tengo malos h...	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
128	Rpregunta126	Numérico	8	0	Paso mucho tie...	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
129	Rpregunta127	Numérico	8	0	Veo demasiada...	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
130	Rpregunta128	Numérico	8	0	Tengo buen ap...	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
131	Rpregunta129	Numérico	8	0	Hago suficiente...	{1, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
132	DIMENSIO...	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	17	Derecha	Escala	Entrada
133	DIMENSIO...	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	16	Derecha	Escala	Entrada
134	DIMENSIO0...	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	14	Derecha	Escala	Entrada
135	DIMENSIO0...	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	14	Derecha	Escala	Entrada
136	DIM000005	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	11	Derecha	Escala	Entrada
137	Familia	Numérico	8	0	REFAMILIA	{1, Bajo}...	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada
138	SOCIAL	Numérico	8	0	RECOFSOCIAL	{1, Bajo}...	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada
139	ESCOLAR	Numérico	8	0	REESCOLAR	{1, Bajo}...	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada
140	PERSONAL	Numérico	8	0	REPERSONAL	{1, Bajo}...	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada
141	SALUD	Numérico	8	0	RESALUD	{1, Bajo}...	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada
142	VARIABLE	Numérico	8	0	TOTAL	{1, Bajo}...	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

R - BASE DE DATOS.sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 142 de 142 variables

	Edad	Sexo	Rpregunta01	Rpregunta02	Rpregunta03	Rpregunta04	Rpregunta05	Rpregunta06	Rpregunta07	Rpregunta08	Rpregunta09	Rpregunta10	Rpregunta11	Rpregunta12	Rpregunta13	Rpre
1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2
2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
3	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2
4	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1
5	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2
6	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1
7	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1
8	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1
9	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2
10	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2
11	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1
12	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	3	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1
14	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1
15	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1
16	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2
17	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1
18	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1
19	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2
20	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2
21	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
22	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2
23	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

