

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN - HUACHO**

FACULTAD DE EDUCACIÓN



**Tesis para optar el título Profesional de Licenciado en Educación Nivel Secundaria
especialidad Ciencias Sociales y Turismo**

**REDES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 20334
GENERALÍSIMO DON JOSÉ DE SAN MARTÍN- HUAURA**

Autor:

DAJHANNA EVA DEBBORAH TRUJILLO CLEMENTE

ASESOR:

Mg. LUZ GASDALY PAICO PANTA

MIEMBROS DEL JURADO

M(a). CARLOS LECCA, Herculano (Presidente)

Dra. GAVEDIA GARCIA, Gladys Margot (Secretario)

Mg. FLORES CARBAJAL, Zilda Julissa (Vocal)

HUACHO – 2020

DEDICATORIA

A Dios por tener todo.

A mi familia por su gran amor.

A mis padres por los que impulsan mis sueños.

Dajhanna

AGRADECIMIENTO

A Dios por haberme llevado hasta donde estoy ahora.

A mis profesores de la UNFSC por haberme transmitido los conocimientos universales que experimentare como docente.

Dajhanna

RESUMEN

El presente trabajo sobre REDES SOCIALES Y SU CORRESPONDENCIA CON EL PROVECHO ACADÉMICO EN LOS EDUCANDOS DE LA I.E. N^a 20334 GENERALÍSIMO DON JOSÉ DE SAN MARTÍN- HUAURA, corresponde a una investigación Básica, descriptiva, correlacional, no experimental, cuya suposición fue: Las redes sociales se vinculan trascendentalmente con el aprovechamiento académico en estudiantes de la I.E N^a 20334 Generalísimo Don José de San Martín – Huaura. Para lo cual, la población constituía 386 estudiantes. Para la investigación se determinó la muestra probabilística, por lo cual se consideraron 193 estudiantes. El principal instrumento y determinante empleado en la investigación fue el cuestionario, el cual fue aplicado a la primera y segunda variable. De acuerdo a los resultados encontrados, claramente existen evidencias de redes sociales y aprovechamiento académico en educandos de la I.E N^a 20334 Generalísimo Don José de San Martín – Huaura., puesto que, en la correlación de Spearman, reporta 0.716, representando una buena interrelación entre variables.

Palabras claves: Redes sociales, rendimiento, facebook, usuario.

ABSTRACT

The present work on SOCIAL NETWORKS AND ITS CORRESPONDENCE WITH THE ACADEMIC USE IN THE EDUCANDS OF THE I.E. N ° 20334 GENERALISO DON JOSÉ DE SAN MARTÍN- HUAURA, corresponds to a basic, descriptive, correlational, non-experimental investigation, whose assumption was: Social networks are transcendently linked to academic achievement in students of EI N ° 20334 Generalissimo Don José de San Martín - Huaura. For which, the population constituted 386 students. For the investigation the probabilistic sample was determined, for which 193 students were considered. The main instrument and determinant used in the investigation was the questionnaire, which was applied to the first and second variables. According to the results found, there is clearly evidence of social networks and academic achievement in EI students No. 20334 Generalísimo Don José de San Martín - Huaura. Since, in Spearman's correlation, he reports 0.716, representing a good interrelation between variables.

Keywords: Social networks, performance, facebook, user.

INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT.....	v
INDICE DE TABLAS	viii
INDICE DE FIGURAS.....	ix
INTRODUCCIÓN	10
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1. Descripción de la realidad problemática	13
1.2. Formulación de problema.....	14
1.2.1. Problema general	14
1.3. Objetivos	15
1.3.1. Objetivo general.....	15
1.4. Justificación.....	15
1.5. Delimitación del estudio.....	16
1.6. Viabilidad.....	17
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	18
2.1. Antecedentes de la investigación	18
2.2. Rendimiento académico	27
2.4.1. Hipótesis General.....	39
3.1. Tipo de estudio	40
Diseño del estudio	40
3.2. Población y muestra	41
3.2.1. Población.....	41

3.2.2. Muestra	41
3.3. Operacionalización de Variables.....	43
3.4. Método de investigación	44
3.5. Técnicas e de recolección de datos	44
3.6. Método de análisis de datos	46
4.1. Resultados descriptivo de las variables.....	47
4.2. Generalización entorno la hipótesis central	51
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	57
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES.....	60
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	61
Bibliografía	61

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población del estudio.....	41
Tabla 2: Muestra de estudio.....	42
Tabla 3: Operacionalización de la variable X.....	43
Tabla 4: Operacionalización de la variable Y.....	43
Tabla 5: Validez del cuestionario	45
Tabla 6: Redes Sociales	47
Tabla 7: Redes Sociales horizontales.....	48
Tabla 8: Redes sociales verticales de ocio	49
Tabla 9: Rendimiento académico	50
Tabla 10: Relación entre las redes sociales y el rendimiento académico	51
Tabla 11: Relación entre las redes sociales horizontales y el rendimiento académico..	53
Tabla 12: Relación entre las redes sociales verticales y el rendimiento académico.....	55

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Redes Sociales.....	47
Figura 2: Redes Sociales horizontales	48
Figura 3: Redes sociales verticales de ocio	49
Figura 4: Rendimiento académico	50
Figura 5: Relación entre las redes sociales y el rendimiento académico.....	52
Figura 6: Relación entre las redes sociales horizontales y el rendimiento académico	54
Figura 7: Relación entre las redes sociales verticales de ocio y el rendimiento académico..	56

INTRODUCCIÓN

El objetivo es determinar la vinculación de redes sociales y aprovechamiento académico en educandos de la I.E N^a 20334 en estudio, para lo cual se desarrolla un trabajo que pueda identificar las particularidades de los escolares en su desenvolvimiento en los medios disponibles de la realidad electrónica y su fácil acceso sin limitaciones y controles independientes.

Crovi, López y López (2009) mencionan que las redes corresponden a espacios articulados y cambiantes, la cual comúnmente comprende a numerosas que están ordenados a cumplir objetivos determinados, los cuales se van a entrelazar mediante una conjunto de normas y principios previamente determinados.

Por lo que, la organización de esta red de actores, contribuyen a que estén sujetos a normas para que ayuden al mantenimiento y su funcionamiento adecuado y así se cumpla con los objetivos para los cual fue creada y no se convierta en una distorsión que mal utilizada se convierte en objeto de transmisión de particularices que contradicen las buenas costumbre y la valoración del núcleo de la sociedad, con lo cual, se incurre en desavenencias que limitan un progreso conforme a los avances de la civilización.

Para poder entender mínimamente a la red social, es necesario enfocarlo, desde puntos de vista de análisis, pues tiene que tratar de identificar a los puntos de articulación de la red, agrupamientos de individuos, esto necesariamente va a tener que involucrar a los que tienen enlace donde a su vez posean características para identificar la dinámica de sujetos, evidenciando que estas articulaciones necesariamente afecta a la red que conforma y desde esa

óptica integrar las particularidades con la finalidad de contribuir con un esquema que se desarrolle a partir de la participación de todos los que componen la estructura social del entorno y su interés por avanzar en identidades propias y positivas (Requena, 2010).

La presente investigación esta abreviada en agrupaciones que permite asegurar una secuencia adecuada para este tipo de producción, la cual necesariamente debe comprender la secuencia aprobada por normas vigentes.

Obviamente también está conforme el ordenamiento lógico de este tipo de producción, la cual exige rigurosas normal nacionales e internacionales que cumplir pues constituye el medio por el cual se comunicara la información resultante de la investigación, la cual está compuesto de seis capítulos que precisamente se describen a continuación.

El primer trata sobre la problemática con referencia a la vinculación de redes sociales y aprovechamiento académico en educandos de la I.E N^a 20334 en estudio donde queda evidente la realidad a estudiar.

El segundo capítulo comprende cuadro teórico integrado a sus concernientes referencias, donde se define e identifica a las dos variables en estudio, esto es lo relacionado a las redes sociales y su aprovechamiento de la mejor manera por todos los escolares de la escuela denominada I.E N^a 20334 que es donde se ejecutara el estudio y previamente se gestionó cumpliendo que los requisitos necesarios para que ello suceda y ahora se pueda presentar sus resultados.

El capítulo III corresponde al bosquejo metodológico, identifica la variación que existe en la muestra para el estudio, la caracterización de variables para el levantamiento de

información, procesamiento y análisis necesario, siempre necesario y luego de la experiencia de haber planificado, elaborado, gestionado su aprobación y posterior ejecución del proyecto de investigación que ahora sus resultados presente en este documento, es tener muy en cuenta la metodología que se considera para la investigación, puesto que constituye el concentrado de lineamientos que permite direccionar adecuadamente el trabajo.

El Capítulo IV son los resultados con cuadros, gráficos, análisis de información y prueba de hipótesis que permite de una suposición sacar una consecuencia útil para el sistema educativo y avanzar como sociedad.

En el Capítulo V comprende la cuestión de acuerdo a consecuencias encontrados, las terminaciones, así como las recomendaciones para la consideración de la problemática del tema en cuestión que es considera un capítulo donde definitivamente se hace evidente la importancia del logro a partir de la ejecución del trabajo y la estructura que corresponde conforme a las normas.

El capítulo VI integra la bibliografía que fue la base para formular, ejecutar y procesar la investigación, destacando que a partir de donde se inicia la investigación se identifica y concentra la alternativa que se debe seguir y finalmente poder mostrar lo identificado e integrado como conocimiento en este trabajo.

A partir de los resultados, se espera se convierta en la base para que los encargados sobre la materia realicen lo necesario que conduzca a una acción pedagógica para bien de los estudiantes, docentes y directivos de la I.E N^a 20334 en estudio.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de contexto incierta

Una vez aparecida la web 2.0 dio origen a diferentes, dinámicos y nuevos espacios de interacción social que mediante el Internet consolidó a redes sociales virtuales (RSV), se desenvuelven en un amplio espectro, no solamente utilizan en amigos sino en toda una diversidad de personas, ubicados en lugares distintos, por lo tanto, intercambian variada información según su dinámica personal, la cual contribuirá directamente en avanzar en el rumbo general de la sociedad.

Castells (2011) hace referencia a que la internacionalización es histórico y que en la actualidad se fortalece enormemente por los avances tecnológicos, sin embargo, a su vez, estuvieron en las sociedades que formaban límites de espacios físicos con la finalidad de abastecerse de provisiones y afianzar su seguridad, continuidad y existencia. En cambio Bruce (2009) define que es una secuencia histórica de confluencia sin fronteras económicas que además se vio incrementado y reproducido por la disrupción científico-tecnológica y por lo tanto el progreso de las fuerzas económicas, principalmente en tecnologías de comunicaciones.

Según Bauman (2001) menciona que la globalización y sus consecuencias, genera las causas que permiten concentrar a todos, también contradictoriamente separa a los usuarios que la conforman de los demás identificando por medio de caracteres y elecciones que se

vincula a partir de denominadores comunes que hace que naturalmente se alinien durante su interacción natural en este tipo de medios.

La investigación sobre uso de redes sociales que tienen los discentes de la I.E Nª 20334 y que es el motivo de en estudio, se establece de como la vinculación directa con sus particularidades y su aprovechamiento de los estudiantes pueden crecer a partir de su elección y con sus propias decisiones para lo cual, es necesario direccionar variadas delimitaciones que identifiquen los hábitos y las tendencias que rápidamente se convierten en nuevas alternativas para este tipo de comunicación.

1.2. Formulación de la dificultad

1.2.1. Problema universal

¿Qué vinculación se da en redes sociales y su aprovechamiento intelectual en los académicos de la I.E Nª 20334 en estudio?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué vinculación se da en redes sociales tendidos y aprovechamiento intelectual en los académicos de la I.E Nª 20334 en estudio?

¿Qué vinculación se da en redes sociales verticales de ocio y aprovechamiento intelectual en los académicos de la I.E Nª 20334 en estudio?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo corriente

Identificar la vinculación de redes sociales y su aprovechamiento intelectual en los académicos de la I.E Nª 20334 en estudio.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la vinculación de redes sociales horizontales y el aprovechamiento académico en educandos de la I.E Nª 20334 en estudio.

Establecer la vinculación que se da en redes sociales verticales de relajación y su aprovechamiento intelectual en los académicos de la I.E Nª 20334 en estudio.

1.4. Justificación

Cada día existe un avance en ciencia y la tecnología, lo cual es generados de inmensas oportunidades para mejorar capacidades, al establecer y tener la información virtual, lo cual constituye variadas formas de actuación en documentos, de esta forma, avanzan en los aprendizajes en diferentes áreas, sin embargo, ello será posible, en tanto y en cuanto, el académico realice competentemente su uso de estas redes y tecnologías que intensamente van cambiando tanto desde la forma como desde el fondo, es decir desde las cuestiones perceptibles y de subjetividad en la selección, como las que van interpretando y cambiando la recepción de cada uno de los usuarios que continuamente y rápidamente se adaptan a esta realidad.

A través de las Tics, se espera reemplazar la enseñanza tradicional y se usa métodos, estrategias, tácticas que promuevan y fortalezcan la enseñanza y así lograr aprendizajes importantes en los estudiantes, siendo el objetivo principal el de construir significados mediante experiencias dinámicas concretas que contribuyan al crecimiento de cada uno.

Los que naturalmente se desenvuelven en estos medios como los que se incorporan a partir de la realidad de su entorno donde necesariamente constituye una obligación su entendimiento para avanzar conjuntamente con los avances y la información que se logra a partir de la investigación y su comunicación conjuntamente con su aprovechamiento de todo el que tenga interés.

Socialmente la investigación evidencia un esquema de comunicación que viene cambiando en casi todos los aspectos a la cultura del hombre y es necesario su estudio, pues cada día crean modos y ejes que conforman internautas de comunicación constante, permanente y con flujos de interacción que cada día va progresando exponencialmente, dando lugar a todo un avance importante en todo lo que se pueda incorporar en los sistemas económicos y otros que naturalmente muestran menor evidencia para la percepción común pero importantes para establecer el equilibrio de cada actividad.

1.5. Delimitación del estudio

Se realizó en el colegio N° 20334 que es denominado Generalísimo Don José de San Martín, ubicado en el distrito histórico de Huaura, provincia de Huaura, región de Lima provincias.

1.6. Viabilidad del estudio

En la ejecución necesariamente se necesita de actuación directa y por lo tanto se demandó presupuesto para las acciones ejecutadas y que fue autofinanciada por el investigador.

Se realizó y fue viable por la colaboración del centro educativo, quienes nos abrieron sus puertas y nos dieron todas las facilidades para poder realizar las encuestas a los estudiantes, así mismo nos proporcionaron facilidades respecto a información referente a las actas evaluadas y extraer los números que respectan el avance intelectual.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Internacionales

Según Pazmino (2010) indica en su investigación sobre la atribución de redes sociales e internet en las juventudes de la Universidad Politécnica Salesiana: Caso carrera de Comunicación Social Sede Quito. Cuyo objetivo era aclarar si hay dominio de redes sociales y la instrucción de académicos.

Concluyo que Internet contribuye profundamente en las labores, recreación, gustos y otros, pues se ha transformado en una extensión de la juventud actual, resultando perfectas para conocerse y compartir, así como constituye un espacio clave para captar información. También puede generar dependencia social, pues está limitado a la pantalla sin tener contacto físico con la persona que presuntamente se comunica, y además distorsiona la existencia de la realidad, también los signos lingüísticos resultan distorsionados.

Pavón (2015) sobre las redes sociales y su conveniencia de académicos del Instituto San José, el progreso, Yoro, Honduras. Cuyo objetivo fue ver el turno que los alumnos de secundaria pasan en la web y el logro alcanzado en el indicado Instituto. La muestra fueron 25 estudiantes varones y 25 estudiantes mujeres, de 12 a 17 años, como selección de los involucrados deberían contar mínimamente con una cuenta activa.

El trabajo es cuantitativo, descriptivo-Correlacional. Contando con 30 preguntas previamente instrumentadas; la toma de información a los involucrados se realizó con la administración y encargados del Instituto facilitando el trabajo, donde además existió el interés

de conocer los resultados de investigaciones que se general con fines de conocer la interacción de los humanos y con mayor razón si es con los jóvenes que serán los que avanzaran en sus actividades académicas y no académicas.

Según Cortez y Piñeroa (2011), sobre la existencia de factores relacionados con redes sociales en educandos de secundaria obligatoria, en Madrid España. Conto para ello con 594 discentes, cuyos resultados es que 10% presenta uso excesivo del tema en cuestión, resultando significativo para los que tienen adicción o dependencia, asimismo 10% presenta una forma de control de estas redes, los reportes fueron realizados y adaptados del Internet Adicción Test, evidenciándose naturalmente las características que hacen tendencias para todos los humanos en general y en particular a los estudiantes y sus preferencias en las alternativas tecnológicas que rápidamente va evolucionando para encontrar nuevos espacios y más diversidad en su integrantes y sus agrupaciones conforme se identifican e interactúan construyendo alternativas y diversidad.

2.1.2. Nacionales

Montes (2015) en su trabajo sobre Uso de estos medios electrónicos en académicos de economía de universidad pública en Lima, 2015. Cuyo objetivo fue emparejar la vinculación de redes sociales y agresividad, para ello se trabajó con 269 discentes de economía de una universidad pública en Lima. Se utilizó el método descriptivo correlacional; el instrumento de Buss y Perry (1992) adecuado a nuestra sociedad (2010) y la prueba de subordinación a redes sociales (TARS).

Alcanzándose a evidenciarse significativamente ninguna relación en el uso de redes sociales y la agresividad ($r=0,021$). También no existe vinculación con violencia, mientras que descriptivamente existen altos indicadores de uso en exceso de estos medios electrónicos con

54%, mostrando rasgos evidentes en agresividad 37,2%, y 9,3% respectivamente.

De La Cruz (2014), en su investigación, determino los indicadores en uso de redes sociales en discentes de Lima norte. Para ello trabajo con 254 académicos de 12 a 18 años, de 1ro. A 5to. De secundaria. Se utilizó la evaluación de Adicción en Redes Sociales (TARS) de Basteiro, Robles, Fernández y Pedrosa.

Encontrándose que 73% de los encuestados, hace abuso de estos medios, asimismo 13.4% presentan evidencias de uso de estas redes y 13.9 % indica ser dependiente a estos medios electrónicos que intensamente se vienen modificando cada día, dando lugar a un avance en las actividades diarias de todos los que tienen acceso a estas alternativas de comunicación y en algunos casos se transforman en un medio de seguir alternativas que permiten desarrollar habilidades complementarias y con menor tiempo pues se puede acceder en tiempo real desde cualquier lugar, incluso dando lugar a integrarlo en medios que permita controlarlo.

2.2.Las redes sociales.

Definición del concepto de Red

Crovi, López y López (2009) Las redes constituyen estructuras sistémicas y muy dinámicas que obligatoriamente incluye a varias personas u objetos, los cuales se organizan por objetivos específicos o generales y que se complementan mediante la interacción de diferentes reglas y procedimientos.

Por lo tanto, las redes y sus actores establecen relaciones que les permita mantener una operatividad efectiva, cumpliendo con objetivos para lo cual fue concebido.

En ese sentido, las alternativas de comunicarnos que se tiene cada día con mayor facilidad y con proyección a tener acceso abierto desde cualquier medio que se disponga, es decir las instituciones facilitan el acceso sin limitación para acceder a diferentes fuentes de información que cada usuario puede y debe sacar mejor provecho, relacionando la teoría con la practica e integrándolo a los sistemas organizados y permitir un avance interno y externo de su realidad.

Definición de las redes sociales

Mohammed y Ramírez (2009) en la Web 2.0 ha influenciado sorprendentemente en las relaciones e interacción social de la civilización, cuya característica actual y esencial del sistema, es la necesidades de disponer datos para su avance indetenible de tecnologías especialmente en medios portátiles, permitiendo establecerse en la sociedad y son claves en todas las actividades.

Weinberg (2009), Considera a los portales de los medios electrónicos sociales lograra que personas o grupos conocerse a partir de necesidades mutuas; esencialmente son para mantenerse comunicados con amistades y conocidos, donde también se intercambia valiosa información, sin embargo, la facilidad con que se accede, genera cierta dependencia hasta incluso viciosa en algunos usuarios que tienen dificultades en controlar sus propias debilidades y no organizar su tiempo a través de la planificación lo que le permitiría tener más información y mejores resultados en su actividades diarias y logros de acuerdo a ese plan que necesariamente se debe desarrollar incluso para ello se debería realizar una herramienta de gestión de la información .

Así también, es necesario tener en cuenta y muy acertada el direccionamiento de estas redes se consideran como alternativas de relación comunicacional, compartir intenso de individuos, colectivos e instituciones en diferentes escenarios.

Sin embargo, cabe recordar que como es un sistema abierto y totalmente dinámico que evoluciona cada minuto, donde los caracteriza necesidades afines así como problemas y confluyen para complementarse mutuamente sin limitación para los usuarios y sin solución de continuidad para los que aún se mantienen al margen” (Caldevilla, 2010).

Pazmiño (2010) sustenta que redes sociales en Internet tienen su lugar ganado incluso convirtiéndose en negocios prósperos de diferente tamaño y también en espacios de confluencia. Para esto, es necesario conocer definiciones básicas y entender el significado de estas redes, operatividad en el Internet y bosquejos sobre su evolución dando lugar a realidades que necesariamente y flexiblemente se van adecua dando y modificando sin lugar a establecerse en un momento que se pueda permanecer sin un avance de cada una de las actividades que se construye a partir de los impulsos del entorno que se rodeó y donde se desenvuelven rutinariamente.

Para definir red social y quizá establecer un entendimiento generalizado, necesariamente son los modos que une puntos separados de una red, así como sus relaciones con características propias, las cuales influyen directamente en las actividades que cumple, puesto que cada agente que interviene se convierte en uno de cambio frente a su entorno, con lo cual se dará lugar a que la dinámica se fortalezca con el proceder continua de cada integrante.

El sistema de comunicación y sus dinámicas a la que forman parte y articula con la averiguación lograda a través de la indagación que se genere en cualquier lugar, la cual se deberá tener y muy en cuenta, pues la información como tal, debe seguir una estructura a considerar para con posterioridad a ello, se pueda alcanzar logros de acuerdo a su realidad,

donde previamente tiene que validar a partir de innumerables medios de verificación (Requena, 2010).

Evolución de las redes sociales.

García (2010) en un inicio y hace pocos años las redes sociales eran inexistentes, inicialmente eran refugio para unos cuantos artistas, académicos estadounidenses y grupos musicales, sin embargo su avance demostró que rápidamente se transformó en una necesidad integral sin límites de ningún tipo a la fecha conocido, sin embargo, a futuro evolucionara conforme a las exigencias sociales.

También tener presente que sobre todo, prevalecerá lo que contribuya eficazmente a la civilización donde se fortalezca los valores y a partir de ello se transforme en un vehículo de cambio hacia realidades que permita una mejor armonía con todo lo que nos rodea evitando solo considera aspectos superficiales y que no son la realidad del desenvolvimiento integral de lo que realmente sucede en un determinado entorno y sus propias particularidades que hace propio a cada lugar.

Sin embargo, el inicio de una red social es de 1985 cuya pioneras agrupaciones se denominó THE WELL, el cual era solo estructuras de mensajería, no existía una caracterización conocida o lista de amigos. No obstante de ello, el inicio verdadero se imputa a Andrew Winreich quien inauguro en Nueva York a Sixdegrees.com en 1997, su nombre significa los seis grados de separación, constituyéndose en la primera que incorporaba los perfiles de usuarios, conexión de grupos amicales para la búsqueda con evidencias propias de los interactuantes.

En el 2,000 el espacio tuvo limitaciones económicas y sumado la lentitud en cuanto a velocidad de las redes de entonces, cerraron definitivamente (Gallegos, 2012)

Posteriormente en el 2002 crean Friendster en Mountain View California cuyo objetivo fue para localizar parejas con perfiles que creaban de acuerdo a variadas alternativas y preferencias de cada usuario, logrando tener una muy buena acogida por los blogger, los gays y fans de festivales de arte que para esa época constituía una muy buena alternativa y tendencia que se mostraba con un avance importante entre la juventud de ese entonces. Sin embargo, una serie de factores, generaron su venta a una empresa Malaya y con ello se dio un cambio muy importantísimo a esta alternativa, pues a partir de ello, se generó una serie de tendencias en las redes que iniciaban y más aún cuando se observa con una mirada que articula variadas naciones con sus propias características y para este caso constituyó un direccionamiento hacia otra realidad que finalmente aprovechó de la proyección y el avance que logró inicialmente (García, 2010).

García (2010) menciona a partir de una mirada diferente y considerando su realidad y biodiversidad con particularidades muy especiales que tienen los países latinoamericanos una nueva red social sumaba multitud de usuarios, transformándose en la principal, HI5 iniciada por Ramu Yalamanchi en 2003, llegó en cuatro años a tener más de 70 millones de personas registradas, aunque tenía restricciones como permitir a más de 13 años incluyendo datos personales y gustos particulares, lo cual necesariamente se transforma en una alternativa más regulada por lo menos en la forma, pues como la información no tiene límites, entonces los usuarios sí pudieron ser predeterminados para no abrumar a menores que aun están en proceso de encontrarse con su entorno y con la libertad de las redes pudiera contribuir a desinformar de principios que necesariamente deben estar presentes en las personas menores que necesitan consolidarse.

Redes sociales más utilizadas en el mundo

Facebook

Facebook (2013) Inicio alrededor del 2004 por el ciudadano norteamericano Mark Zuckerberg, para según su entendimiento abrir el mundo y mantenerlo abierto conectado ininterrumpidamente e ilimitadamente con avances progresivos sin solución de detener a partir de valores que fortalezcan la institucionalidad.

Las personas se mantienen conectadas con familiares y amigos constantemente y en tiempo real lo que ocurre planetariamente y poder intercambiar lo que consideran de su interés en tiempo real durante el tiempo que se considere conveniente contribuyendo en su progreso individual, familiar y social, donde adecuara a una realidad propia de un entorno y que caracteriza a cada sociedad que constituye parte de su identidad flexible de acuerdo a la tendencia que continuamente evoluciona de cada incremento en las herramientas tecnológicas que continuamente se esfuerzan por incrementar las facilidades para su mejor a aprovechamiento.

Twitter

Según Twitter (2013) hace que los usuarios contacten en el mismo tiempo con noticias y otros que permite adaptarse a su necesidad abreviada de mensaje concreto que permiten realizar actividades concretas.

En esta página caracterizada como se ha indicado y que es publicada por los usuarios se denomina tweets, constituido de ciento cuarenta caracteres, donde se intercambia ideas o cualquier asunto con otros usuarios cualquier información por lo que compone una concreta representación de avanzar en la averiguación y comunicación.

Martín (2009), es uno de los que considera que casi todas las redes sociales toleran variadas cantidades de aplicaciones, tanto para originar perfiles, así como intercambiar otros contenidos como imágenes dinámicas libremente, conocer personas.

Por lo que, puede generar problemas de dependencia en personas con limitada capacidad de manejar sus impulsos y publicidad que lo haga distorsionar la realidad limitándose a recibir sin ningún cuestionamiento y consecuentemente se transforma en dependiente de lo que dirigen los que generan la información o publicidad que normalmente es con fines predeterminados para interés particulares.

MSN Messenger

MSN Messenger corresponde a una forma diferente complementaria y objetiva en el tiempo, pues es actuación instantánea entre sus usuarios, marcando su inicio en 1999, sin embargo, conforme a la referencia que se generó en las referencias, se mantuvo sin operación a la fecha, constituyéndose en una de las alternativas como muchas que sucedieron, donde fueron originadas en el tiempo no tuvieron en su momento una acogida que las alternativas lograron y se establecieron ininterrumpidamente y constituyen en la forma de la transformación que inevitablemente continúa.

Menoscabos de las redes sociales

Gonzales, Merino y Cano (2009), mencionan sobre el tema en cuestión que se encuentran adolescentes con características naturales y dificultosas de establecer límites y son susceptibles de aceptar sugerencias de contacto con personas íntegramente desconocidas. Concomitantemente a ello, la diversidad de usuarios integrantes de este servicio.

Por lo que como la inexistencia real de los usuarios en este medio, entonces sin mayor dificultad pueden crear identidades inexistentes para lograr objetivos desconocidos. Así mismo, se vuelve un instrumento para enfermos que conducen a sus patologías a personas con afán de explorar novedades que se pueden transformar en víctimas de un momento a otro, resultando en problema en el control.

2.2. Rendimiento académico

Definición de rendimiento académico

Según Díaz (2002) considera que es la utilidad que se obtiene de la educación en un centro de estudios y es como resultado de la dedicación del académico.

El aprovechamiento del estudiante se muestra en sus actuaciones y amplios resultado de desarrollo.

El MINEDU (2009) el aprovechamiento académico es el nivel de avance de la integridad personal. El cual, se muestra con evidencias cercanas respecto a lo que sabe y se puede verificar” (p.309).

Carrasco (citado por Chávez 2006), el aprovechamiento de los discentes puede encontrarse en relación con miembros numerosos del entorno que fija estándares adecuados de aprobación ante cantidades de nuevas capacidades.

Himmel (citado por Chávez 2006), el aprovechamiento de los discentes como el avance de los objetivos fijados por la estructura competente.

Taylor (1981) menciona que Existen evidencias entre la dependencia y aprovechamiento escolar, sin embargo existen publicaciones recientes donde indican la

relación con ello. Sin embargo, el aprovechamiento depende de la dinámica de situaciones diversas.

Bigge y Hunt (1970) Es la eficiencia que tiene para solucionar problemas de acuerdo a su avance educativo condicionado al programada desarrollado (p. 65).

Elementos que establecen el beneficio escolar

Según Blanchard M (1997) menciona:

a. Elementos endógenos

Son los relacionados al discente, estos pueden ser sus deseos, sueños, mediciones de su capacidad, aptitud psíquica, años de vida, etcétera.

b. Factores exógenos

Estos están fuera del estudiante y forma parte de su entorno que inicia en núcleo humano de familiares, vecindad, labores, estudios, incluye las características de su entorno físico y social.

Desempeño académico y rendimiento académico.

Se puede clasificadas como de aprovechamiento evidenciado en las evaluaciones y las que hacen una clara distinción por medio de indicadores que va a simbolizar su avance académico del discente con problemas académicos.

Sikorski (1996) el bajo rendimiento se registra oportunidades que no son aprovechadas y consecuentemente perdiendo talentos con diferente pérdida y que posteriormente se pueden transformar dificultoso por su avance integral y vulnerabilidad a situaciones de riesgos de diferente forma (p.30).

Asientos psicológicos del beneficio escolar

A. El paradigma constructivista

Coll (1995), consiste en construir su propia versión y el docente es mediador y apoya para motivarlo a pensar y avance en sus habilidades cognitivas con autonomía y su propio criterio, consolidando principios que coadyuve a entender su existencia y decisiones, con lo cual crecerá en su avance del aprendizaje.

Por ello, el ideario se concentra en el humano y sus propias vivencias y avance progresivamente.

Por lo que, el paradigma del constructivismo se enfoca en el avance cognitivo y debe su origen a Jean Piaget en la manera de la forma de expresar los objetos a la percepción del interesado cognoscente y por ello citamos a los siguientes:

Piaget

Refiere que se da por el reordenamiento de secuencias cognitivas y que sucede como fruto de estructuras captados del entorno, iniciando con la interiorización y adecuación a partir de la información precedente en los alcances cognitivas de los novatos. Así también, entiende como procesos cognitivos al pensamiento y la inteligencia desarrollándose concomitantemente con aspectos físicos.

Vigotsky

El aprendizaje no se transmite mecánicamente, sino mediante la interacción que suceden durante el conocimiento con estrecha vinculación interpsicológica, al existir realidades particulares como la cultura evidenciada en indicadores físicos como también la manera intrapsicológica.

Ausubel

Destaca que es el resultado contrario a lo adquirido memorísticamente o mecánico. Propone el sentido lógico y no impuesto y es verosímil, congruente con lo físico y predeterminado.

Así como el sentido psicológico que responde al entendimiento del contenido a partir de antecedentes. Aprender teóricamente es conducirse de la lógica al ámbito psicológico, por lo tanto se transforma en meritorio para el beneficiado, tener necesidad propia e integral de aprender.

Tipos de rendimiento escolar

Figuroa (2004) hay tres rendimientos escolares y lo clasifica según su participación que a continuación se detalla:

a. Rendimiento individual

Es el que presenta la incorporación de diferentes características propias y específicas de cada individuo, permitiendo al evaluador o facilitador adecuar la secuencia en su programa aprovechamiento personalizado, donde se evidencia la captación de conocimiento y su planificación, considerando integralmente su origen, personalidad y su evolución en las asignaciones (Figuroa, 2004).

b. Rendimiento general

Este se genera cuando el objeto de estudio asiste a la academia cuyos lineamientos comprende el aprendizaje incluido sus hábitos originarios o adquiridos del discente. La ejecución y evaluación de este rendimiento, es relativamente menos complejo, puesto que se

realiza el seguimiento emocional del educando, necesariamente se tendría que tomar de referencia sus antecedentes sobre ese aspecto y otras que pudieran influir se tendría que distinguir a cada uno (Figuroa, p. 25).

c. Rendimiento social

Para realizar la caracterización del educando, la entidad de enseñanza tiene el ejercicio de complementar al sujeto, considerando que se desenvuelve en un entorno social vinculante con los patrones de desarrollo de la entidad y del discente.

Sin embargo, desde al realizar una observación que permita identificar con parámetros, se evidenciar la extensión del área de la geofigura y también si consideramos las personas en número importante, entonces directamente involucra al área de la demofigura relacionado con la instrucción instructiva.

Tipologías del beneficio escolar

García y Palacios (1991) quienes realizaron comparaciones variados conceptos tendientes a entender la evolución de los estudiantes, concluyeron que existe una dicotomía evidente, pues duplica el entendimiento, inmóvil y móvil, que incumbe al humano en estudio como individuo de la sociedad, en ese sentido, el aprovechamiento del estudiante se distingue así:

a) El aprovechamiento en su manifestación móvil, corresponde a la secuencia de incorporar conocimientos, lo cual está relacionado a la determinación y dedicación del estudiante

b) En la manifestación móvil está compuesto por el resultado incorporado por el discente y manifiesta actitud de crecimiento

c) El aprovechamiento se relaciona con actividades destacadas y pronunciamiento de logros

d) El aprovechamiento es la herramienta y no un fin per se

e) El aprovechamiento se vincula a cuestiones de índole moral, el cual comprende valoraciones monetarias, lo cual necesariamente hace una variante del resultado condicionado a la realidad tangible.

Factores que afectan al rendimiento escolar

Existen algunos que inciden directamente para el aprovechamiento entre los cuales tenemos:

En relación al aspecto de aprecio, si un niño se desarrolla en un espacio donde recibe cariño y lo siente así, enfrentara los desafíos con mayor seguridad los diferentes retos académicos

Precisando que lo mencionado no solo es mostrar aprecio, sino también participando directamente en sus encargos académicos. Esto es también, compartir espacios y momentos en familia (padres, abuelos, hermanos mayores y otros) revisando sus utensilios y encargos académicos, ubicando información complementaria y principal, así como detallarle aspectos misceláneos incluidos aproximaciones con su docente, reafirmando su actividad y confirmando que el bien que cada día construye es muy importante para todos.

En ese sentido también es importante diferenciar que la forma y fondo variara de acuerdo a la edad cronológica, es decir los menores necesitaran de una forma de apoyo, mientras que los mayores otra, sin embargo, ambos urgen de consideración de todos los de su entorno mediato e inmediato.

En relación a su confort y sueño, que influirá directamente en su aprovechamiento del niño. Pues si su confort y sueño son adecuados, entonces podrá concentrarse con mayor cordura y concentración las exigencias que sus obligaciones lo exijan. Así mismo, los niños necesitan dormir aproximadamente diez horas durante la noche y en algunos casos también unas cuantas horas durante el día.

Así mismo, su alimentación es la base con lo cual podrá sostener los demás aspectos indicado, sin embargo, es necesario considerar la importancia que tiene cada horario de alimentarse y en caso de niños hasta la merienda como también la preferencia de frutas en lugar de bebidas azucaradas o helados dependiendo la época del año, agregar que según la recomendación de los profesionales, se debe privilegiar el desayuno sin desmerecer a el almuerzo y cena.

También considerar que a veces las limitaciones alimenticias no son por una planificación familiar, sino por otros factores como los económicos.

Por lo que, un niño con su alimentación disminuida difícilmente rendirá adecuadamente, mostrándose ello de diferentes formas, las cuales limitan directamente su desarrollo integral.

Compendios del beneficio escolar

a. Instrucciones

Ellis (2005), refiere que “la concepción que caracteriza a una determinada clase de objeto, se complementara con semejanzas”.

Flavell (Citado por Ellis 2005 p. 301), mencionan que algunos acercamientos se identifican por particularidades muy evidentes y observables con evidencias deducibles y fáciles de integrarlos como la palabra leche hace referencia a un compuesto blanco con la característica de su sabor conocido, así mismo, otros acepciones, se identifican con limitadas características menos comunes, por lo tanto se vuelve más dificultoso su interiorización. un muestra de ello, constituye las épocas determinado por solsticios y equinoccios, pasando desapercibidos por la mayor parte de habitantes.

Por lo tanto, el concepto es la información específica que poseemos, pues tiene relación con partes que con información específica de la esencia del objeto, por lo cual, deberán tener una organización sistemática cuyas características son por cuestiones establecidas.

a. Capacidades

Lo que adquirimos corresponde al desarrollo que sucede cada día, como por ejemplo el caminar, realizar un deporte, constituyen esencialmente conductas que se pueden ver. Sin embargo, existen otras actividades como escribir un epigrama, recordar una ecuación, son parte de las capacidades de la mente.

El conocimiento de capacidades incluyen una gama de acciones aproximadamente simples hasta llegar a convertirse en más complejas. Mientras que las actividades complejas

difícilmente se interiorizan por casualidad, pues se puede ir adquiriendo progresivamente con abundante repetición de la actividad.

Anderson (Citado por Ellis 2005, p. 262), hace referencia a que inicialmente adquirimos el saber subjetivo expresivo y posteriormente con la frecuencia de las repeticiones con la práctica, se va construyendo sistemáticamente realidades aceptadas.

Willingham y Goedert (Citados por Ellis 2005, p. 261) indican los seres humanos construyen su aprendizaje paralelamente, esto es, la información y conductas sucedidas ellas, cuando se están aprendiendo un nuevo proceder.

Por ello, los seres humanos captan y rápidamente interiorizan, diferente a conductas más adecuadas se van adquiriendo progresivamente y tácitamente.

Si estos comportamientos son variadas, limitadas e imprecisas, los seres humanos construyen su aprendizaje paralelamente con lo que captamos para posteriormente realizar. Sin embargo, la captación se hace rápidamente más limitado según se avanza en las particularidades conductuales de la secuencia.

Como podemos realizar prácticas verbales, necesita una secuencia para destreza física, de esta manera incrementa su capacidad para aplicar a la actividad. Agregar que las simulaciones con dinámicas vivenciales, contribuiría a impulsar y fijar imágenes mentales que también contribuye acertadamente.

b. Actitudes

Sarabia (1997, p. 65), hace referencia a que fungen de intermediarios con acciones, los cuales están compuestas de tres componentes básicos: el cognitivo, afectivo y conductual. Esto es el incentivo originada en un momento y lugar que transcurre para la secuencia de crecimiento no físico, reconstruyendo realidades equivalentes para aplicar.

Por lo tanto, a las actitudes se define como: expresiones particulares interiorizadas y aproximadamente permanentes y que se va evaluar determinadamente la realidad en estudio cuya actuación es concordante con el seguimiento correspondiente.

Por ello, estas particularidades afectivas y racionales manifestadas en comportamientos, tienen necesariamente una participación con características apreciadas.

Pozo (2006) la solides de una actitud necesariamente va a depender de una buena medida y de la congruencia articulada con los demás integrantes. En ese sentido, una actitud contribuirá a ser más contundente y firme si con ello es más consolidado y además transferible, que cuando lo que hacemos es consecuente con la percepción subjetiva (p. 85).

Áreas del rendimiento académico

a. Comunicación

Su esencia es el desarrollo discente con plan para actividades distintivas en la lengua y manifestar comunicación a través de mensajes. Por otro lado para construir variadas y diversas capacidades de interactuar para ello se puede utilizar otros lenguajes y manifestaciones no verbales, donde el conocimiento de actividades y nuevas tecnologías.

En el área social, proporciona elementos importantes y útiles para alcanzar relaciones constructivas, afrontando dificultades, plantear equivalencias medidas, requisito primordial en la convivencia. Así mismo, desde un enfoque emocional, permite consolidar lazos afectivos. Mientras que desde una mirada cognitiva, la contribución comunicativa resulta fundamental para desarrollar aprendizajes complementarios.

b. Matemática

Cada día es más exigente, pues el cambio de hoy obliga a ser actor del mismo y además exige que los humanos desde el principio puedan construir capacidades, conocimientos y actitudes para afrontar asertivamente en cualquier lugar.

Por lo que, desarrollar vivencias matemático y pensamiento lógico constituye significativamente crucial, contribuyendo al educando a permanecer atento a afrontar diferentes dificultades con actitud analítica cualquier problema del entorno.

La matemática constituye netamente en el pensamiento humano y se estructura en el inicio de la vida gradualmente, lo cual ocurre sistemáticamente con los sucesos de cada día, durante la observación pueden indagar su realidad y objetos conformantes, consolidando vínculos comunes cuando operan tareas concretas: utilizando para ello, objetos, jugando y en asuntos de técnicas de producción y familiares, construyendo evidencias de ello.

c.- Desarrollo personal

Contribuye en el crecimiento integral del estudiante y también como integrante de la sociedad, para lo cual, promueve la consolidación de su contenido individual y social, fortaleciendo su auto identidad y la deferencia a los demás, haciendo uso del respeto y particularidades de otros, favoreciendo la personalidad positiva y coherente, lo cual le permitirá participar con determinación natural.

También promueve el saber reflexivo identificándose con las particularidades integrales de su entorno donde interactúan diferentes realidades en el tiempo como en el espacio.

c. Ciencia y ambiente

Actualmente la ciencia y tecnología se encuentra en un lugar primordial, llegando a representar la clave del mundo moderno, entendiendo el papel que cumple la ciencia. La ciencia como tal y su uso en la generación del conocimiento para la realidad actual, constituyen una herramienta primordial para la humanidad en todas sus actividades que integre adecuadamente su realidad y mejore sus condiciones en la misma línea de las razones de ser de la ciencia.

2.3. Definición de términos básicos

Desempeño: Realizar diferentes actividades, obligaciones, cargo o labores académicos con lo adquirido y desarrollado continuamente.

Docente: Persona que se desenvuelve en un área académica.

Experimentación: Desarrollar actividades controladas y predeterminadas para lograr fines objetivos.

Hipótesis: Suposición de un cosa para sacar de ella una consecuencia.

Indicador: Es una referencia que establece las características a las cuales deberá cumplir en conocidas particularidades.

Muestra: Parte de la unidad que caracteriza a un grupo más numeroso.

Perfil. Identificación particular sobre sus características conocidas y precisadas que se evidencia para ser reconocido como tal.

Rendimiento escolar: Medición del aprovechamiento de los estudiantes utilizando una serie de procedimientos y técnicas.

Comunicación integral: Son las habilidades que consiste en consolidar a la persona a través de su habilidad para expresar y demostrara su comunicación.

Evaluación: Consiste en realizar la corroboración de lo que debe ser con lo que se hace.

Evaluación del Rendimiento: Es realizar la medición del avance e interiorización de lo planificado.

Hashtag. Cuyo símbolo es (#) corresponde a rotular a la red de Twitter para ordenar los mensajes para los (tweets) en temas específicos, cuya característica es ponerlo primero luego lo que corresponda de acuerdo al tema.

Tweet. Palabra con 140 palabras enviadas a través de redes sociales.

Usuario. Cualquier persona o entidad que es integrante de una grupo categorizado o no como una red social.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis Universal

Las redes sociales relacionan trascendentalmente con el aprovechamiento académico en discentes de la I.E N^a 20334 en estudio.

2.4.2. Hipótesis concretas

Las redes sociales tendidos se vinculan con el aprovechamiento académico en educandos de la I.E N^a 20334 en estudio.

Las redes sociales verticales de relajación se vinculan aceptablemente con el aprovechamiento académico en estudiantes de la I.E N^a 20334 en estudio.

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Tipo de disertación

Sánchez y Reyes (2002), indican que de acuerdo a la naturaleza de los problemas, el trabajo es sustantivo al ensayar alternativas a problemas planteados, explora bases y normas que contribuya a ordenar una mirada de ciencia, la cual necesariamente cumple con sus principios.

La investigación explicativa primordialmente encuentra variantes originarias que influenciarían la realización de excepciones Roger Walabonso, (1998:p.7)

También está vinculado, pues se encuentra interdependiente para alcanzar mediante la muestra, el grado de la relación y variables de estudio.

Diseño de disertación

Hernández Sampieri et, al. (2003) hace referencia sobre bosquejos de indagación transeccional levantan evidencias representadas en ese situación, cuya esencia consiste en escudriñar las variables, así como su influencia en un tiempo específico.

En ese sentido el trabajo corresponde a un Diseño **Transeccional**, pues únicamente se guía de evidencias predeterminadas a través de inconstantes.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Es un agrupamiento determinado y característico por ciertos componentes motivos de la investigación. Balestrini Acuña (1998) mencionan que es Un conglomerado determinable relativamente de individuos u otros que son aproximadamente similares.

La muestra es 386 estudiantes de la I.E N^a 20334 en estudio.

Tabla 1: *Población del estudio*

Nivel	Aula	Subpoblación
Secundaria	Primero	116
	Segundo	76
	Terceco	73
	Cuarto	74
	Quinto	47
Total		386

Fuente: I.E N^a 20334 en estudio.

3.2.2. Muestra

La probabilidad segregada fueron 193 individuos.

Se empleó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 pq \cdot N}{E^2 (N-1) + Z^2 pq}$$

Donde:

n = ? muestra
Z = 1,96 horizonte de confiabilidad, 95%: 2= 47.5%: 100 = 0,475
p = 0,5 probabilidad de triunfo: 50%: 100= 0,5
q = 0,5 probabilidad de desengaño: 50%: 100= 0,5
E = 0,05 horizonte de error, 05%: 100= 0,05
N = 386 población

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(386)}{(0.05)^2 (386 - 1) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = 193$$

Para efectos de estimar se consideró:

$$Fh = \frac{n}{N}(Nh)$$

Dónde:

n = Dimensión de la muestra

N = Dimensión de la población.

Nh= subpoblación o grupo

Tabla 2: Muestra de estudio

Año	Total
1ro	58
2do	38
3ro	37
4to	37
Quinto	24
Total	193

Fuente: I.E N^a 20334 en estudio.

3.3. Operacionalización de Inconstantes

Tabla 3: Operacionalización de la inconstante X

Temas	Componentes	Nº	Clasificación	Rangos
Redes sociales horizontales	▪ Uso educativo del Facebook	7	Bajo	7 -13
	▪ Uso del Orkut		Medio	14 -20
	▪ Uso del Twitter		Alto	21 -28
Redes sociales verticales de ocio	▪ Uso del Wipley	8	Bajo	8 -15
	▪ Uso del Minube		Medio	16 -23
	▪ Uso del you tube		Alto	24 -32
			Bajo	15 -29
	Las redes sociales	15	Medio	30 -44
			Alto	45 -60

Tabla 4: Operacionalización de la inconstante Y

Tema	Nº	Clasificación	Rangos
Rendimiento académico	12	Logro destacad	17-20
		Logro	14-16
		Advertido	11-13
		En Tránsito	00-10
		En Iniciación	

3.4.Método de investigación

Es deductivo por su teoría del objeto con diseño descriptivo - correlacional, las variables y discusión final se determinaron por la elaboración hecha por información levantada con el cuestionario determinado para el trabajo, incluye la interpretación que posibilitan la validación de las hipótesis (Hernández et al, 2010).

3.5. Tecnologías de recaudación de testimonios

Utensilios manejados

La encuesta con el Cuestionario.

Para estimar la variable Redes sociales, se realizó con el rango de Likert:

Perpetuamente	(4)
Casi perpetuamente	(3)
Algunas veces	(2)
Jamás	(1)

Ficha Técnica 01:

Nombre:	Interrogatorio para la inconstante redes sociales
Autor:	Dajhanna Debhora Trujillo Clemente
Procedencia:	Huaral - Perú, 2018
Objetivo:	Evaluar la vinculación de redes sociales y aprovechamiento académico de educandos de la I.E N ^a 20334 en estudio
Dirección:	Particular y agrupada
Persistencia:	de 25 a 30 minutos
Lapso:	Estudiantes de la I.E. 20334 en estudio
Organización:	

La escala es 15 ítems con cuatro grupos de contestaciones de Perpetuamente, Casi perpetuamente, A veces y Nunca. La inconstante tiene 2 extensiones: redes sociales planas y redes sociales elevadas de ocio.

Para rendimiento académico se consideró las actas finales de evaluación.

a) Validez del instrumento

Fue considerado a investigadores experimentados, integrado por docentes posgraduados de Universidad Nacional, y emitieron su veredicto mostrado en la Tabla 5.

Tabla 5: *Validez del cuestionario*

Especialista	Viabilidad	Adecuado
Especialista 1	Viable	Es adecuado
Especialista 2	Viable	Es adecuado
Especialista 3	Viable	Es adecuado

Fuente: Investigadora.

3.6.Método de estudio de testimonios

a. Expresiva

Posterior al levantamiento de información, se procedió al procesamiento con el programa SPSS.

b. Inferencial

Proporcionará datos parciales con las técnicas que se sometió a ensayo:

La Suposición Céntrico

La Suposición específica

Analizo los cuadros de entrada duplo

Se encontró el **Coefficiente de correlación de Spearman**, ρ (ro) indica la interdependencia de dos variables eminentemente predeterminadas.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

CAPITULO IV

ANALISIS DE LAS CONSECUENCIAS

4.1. Consecuencias expresivas de las inconstantes

Tabla 6: *Redes Sociales*

		Periodicidad	Proporción	Proporción Legítimo	Proporción amontonado
Legítimos	Alto	86	44,6	44,6	44,6
	Bajo	37	19,2	19,2	63,7
	Medio	70	36,3	36,3	100,0
	Total	193	100,0	100,0	

Fuente: Interrogatorio trabajado a educandos de la I.E N^o 20334 en estudio.

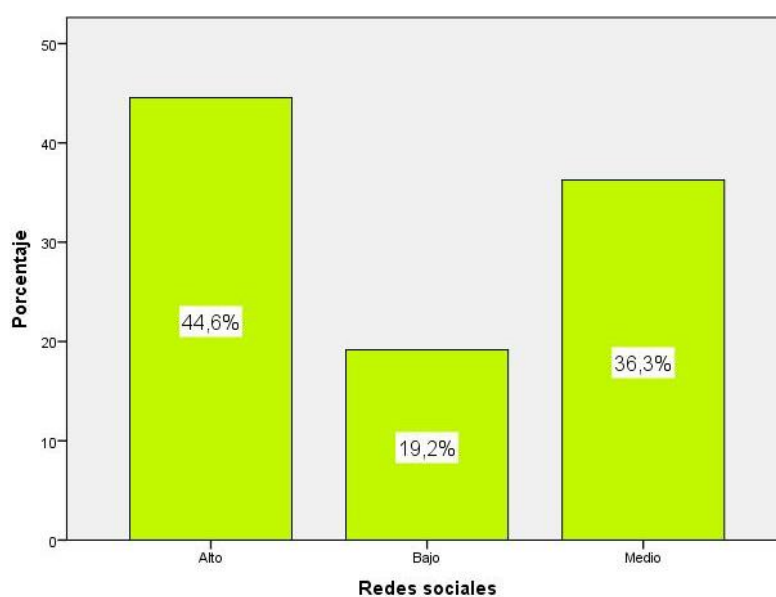


Figura 1: *Redes Sociales*

De la fig.1, 51,4% de estudiantes de la I.E N^o 20334 en estudio lograron estados alto en la variable redes sociales 36,3% reporto estado medio y 19,2% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 7: *Redes Sociales horizontales*

		Periodicidad	Proporción	Proporción Legítimo	Proporción amontonado
Legítimos	Alto	63	32,6	32,6	32,6
	Bajo	37	19,2	19,2	51,8
	Medio	93	48,2	48,2	100,0
	Total	193	100,0	100,0	

Fuente: Interrogatorio trabajado a educandos de la I.E N^a 20334 en estudio.

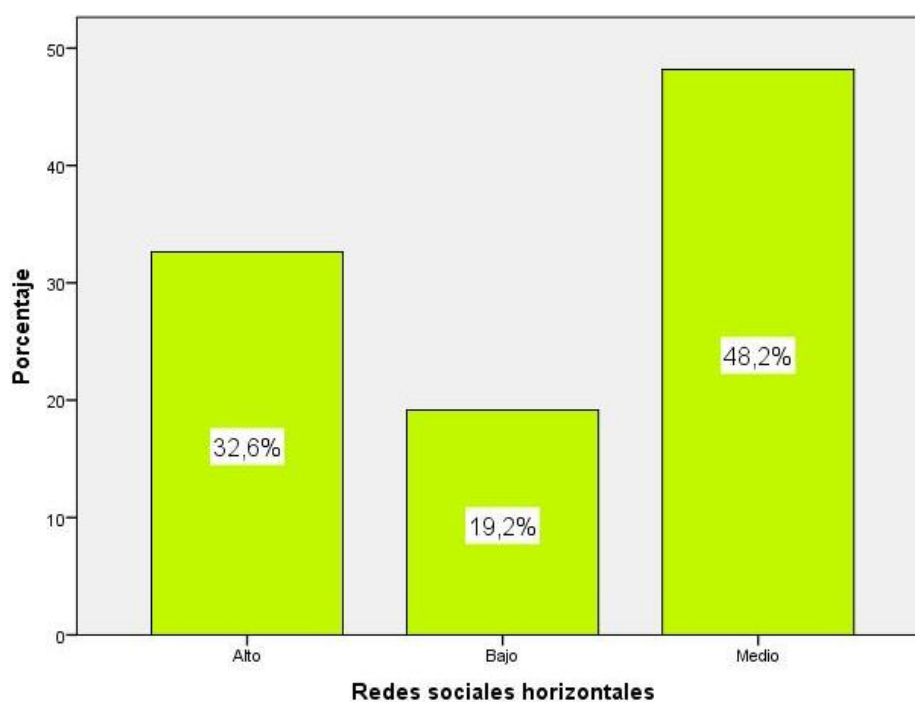


Figura 2: *Redes Sociales horizontales*

De la fig.2, 48,2% de estudiantes de la I.E N^a 20334 en estudio tuvieron un alcance alto en redes sociales horizontales, 32,6% tuvieron un alcance alto y 19,2% obtuvieron un alcance bajo.

Tabla 8: *Redes sociales verticales de ocio*

		Periodicidad	Proporción	Proporción Legítimo	Proporción amontonado
Legítimos	Alto	75	38,9	38,9	38,9
	Bajo	47	24,4	24,4	63,2
	Medio	71	36,8	36,8	100,0
	Total	193	100,0	100,0	

Fuente: Interrogatorio trabajado a educandos de la I.E N^a 20334 en estudio.

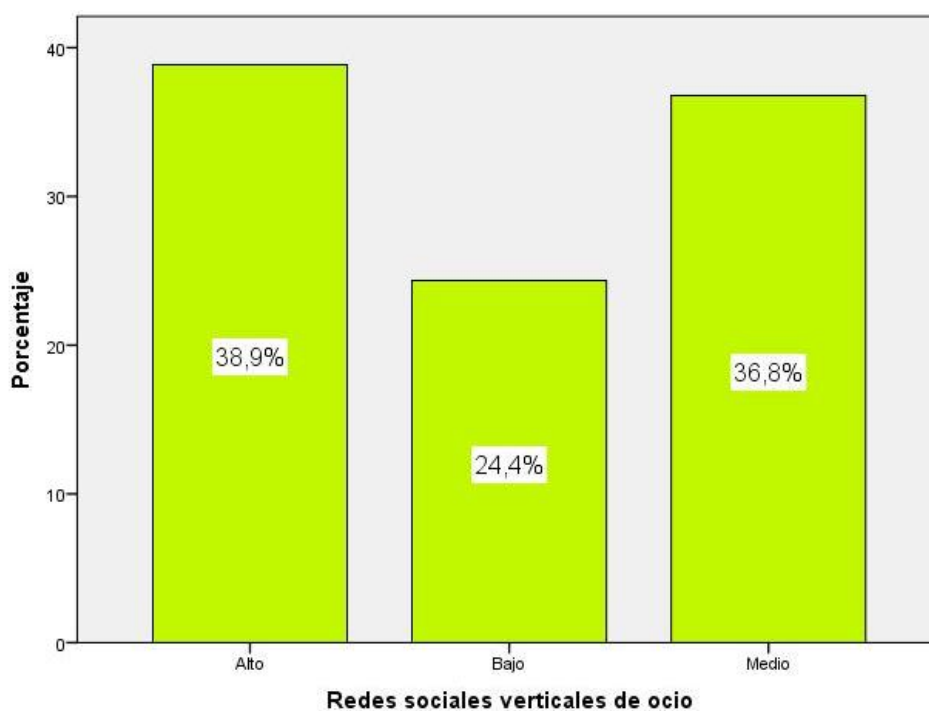


Figura 3: *Redes sociales verticales de ocio*

De la fig.3, 38,9% de estudiantes de la I.E N^a 20334 en disertación alcanzaron un horizonte alto en la inconstante redes sociales verticales de ocio, 36,8% consiguieron un nivel medio y 24,4% consiguieron nivel bajo.

Tabla 9: Rendimiento académico

		Frecuencia	Proporción	Proporción Legítimo	Proporción amontonado
Legítimos	En inicio	11	5,7	5,7	5,7
	En Proceso	37	19,2	19,2	24,9
	Logro Destacado	59	30,6	30,6	55,4
	Logro Previsto	86	44,6	44,6	100,0
	Total	193	100,0	100,0	

Fuente: Interrogatorio trabajado a educandos de la I.E N° 20334 en estudio.

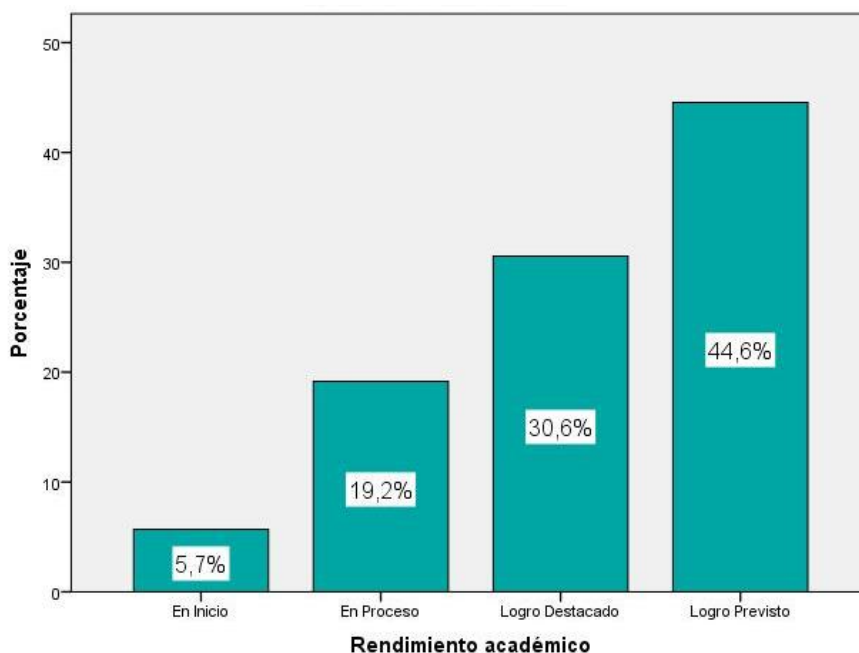


Figura 4: Rendimiento académico

De la fig.4, 44,6% de estudiantes de la I.E N° 20334 en estudio llegaron al logro previsto en su aprovechamiento académico, 30,6% muestran un alcance avanzado, 19,2% se hallan en proceso y 5,7% se ubican en inicio.

4.2. Generalidad entorno las suposiciones céntricas

Suposiciones universales

Suposición Alternativa **H_a**: Las redes sociales se vinculan trascendentemente con el aprovechamiento académico de la I.E N^a 20334 en estudio.

Suposición nula **H₀**: Las redes sociales no se corresponden trascendentemente con el aprovechamiento académico en estudiantes de la I.E N^a 20334 en estudio.

Tabla 10: *Correspondencia de redes sociales y rendimiento académico*

			Redes sociales	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Redes sociales	Coeficientes de correlación	1,000	,716**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	193	193
	Rendimiento académico	Coeficientes de correlación	,716**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	193	193

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

La tabla 10 muestra el coeficiente de correlación de $r = 0.716$, con una $p = 0.000$ ($p < .05$) por lo tanto se prueba la suposición alterna y se deja de lado la suposición nula. En ese sentido, existen evidencias estadísticamente en redes sociales y el aprovechamiento académico en educandos de la I.E N^a 20334 en estudio.

Se reporta el coeficiente de correlación de extensión buena.

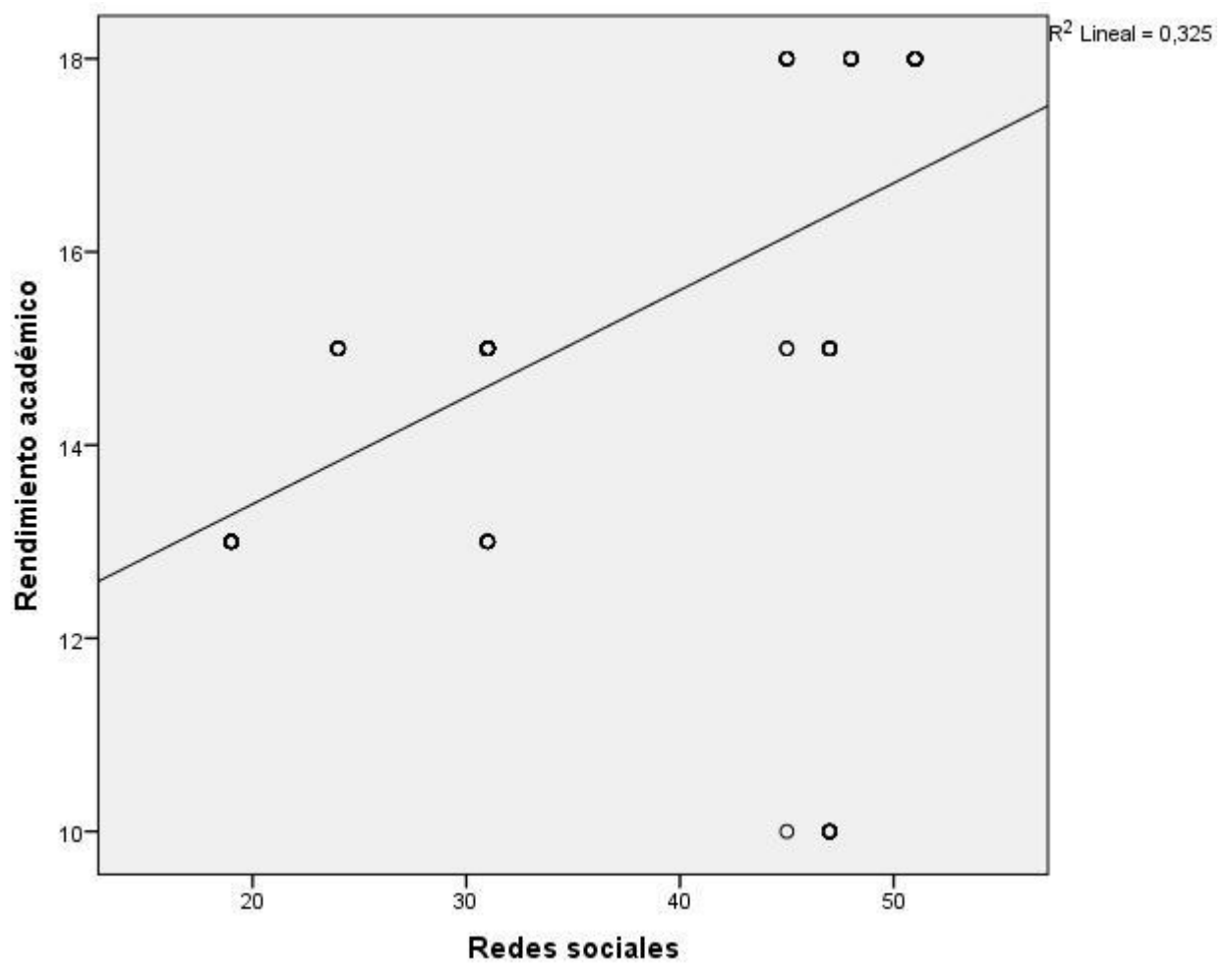


Figura 5: *Relación de redes sociales y rendimiento académico*

Hipótesis específica 1

Suposición Alterna **H_a**: La redes sociales horizontales se vinculan trascendentalmente con el aprovechamiento académico en estudiantes de la I.E N^a 20334 en estudio.

Suposición nula **H₀**: La redes sociales horizontales no se vinculan significativamente con el aprovechamiento académico en discentes de la I.E N^a 20334 en estudio.

Tabla 11: *Relación de redes sociales horizontales y provecho estudiantil*

			Redes sociales horizontales	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Redes sociales horizontales	Coeficientes de correlación	1,000	,721**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	193	193
	Rendimiento académico	Coeficientes de correlación	,721**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	193	193

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

La Tabla 11 el coeficiente de correlación es $r = 0.721$, con una $p = 0.000$ ($p < .05$) con ello se probó la suposición alterna y se deja de lado la suposición nula. En consecuencia, existe evidencia estadística de redes sociales horizontales y aprovechamiento académico en educandos de la I.E N^a 20334 en estudio.

Se evidenció que el coeficiente de correlación es bueno.

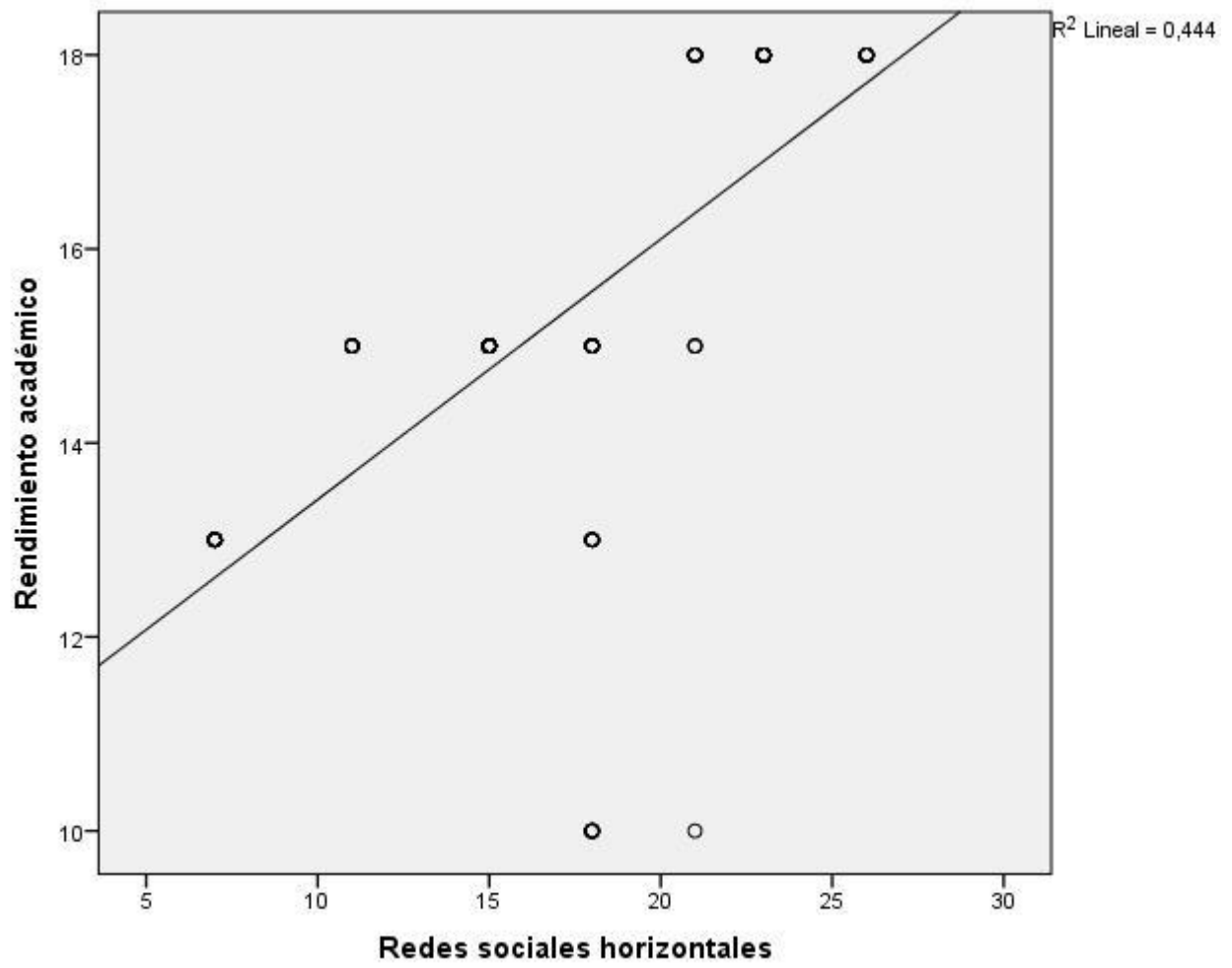


Figura 6: *Correspondencia de redes sociales horizontales y provecho estudiantil*

Hipótesis específica 2

Suposición Alternativa **H_a**: Las redes sociales verticales de ocio se relacionan trascendentalmente con el rendimiento académico en estudiantes de la I.E N^a 20334 en estudio.

Hipótesis nula **H₀**: Las redes sociales verticales de ocio no se vincula trascendentalmente con el aprovechamiento académico en estudiantes de la I.E N^a 20334 en estudio.

Tabla 12: Correspondencia de redes sociales verticales y provecho estudiantil

			Redes sociales verticales de ocio	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Redes sociales verticales de ocio	Coeficientes de correlación	1,000	,516**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	193	193
	Rendimiento académico	Coeficientes de correlación	,516**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	193	193

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

La Tabla 12 el coeficiente de correlación es $r=0.516$, con una $p=0.000$ ($p<.05$) con ello se prueba la suposición alternativa y se deja de lado la suposición nula. En ese sentido se evidencia estadísticamente que hay vinculación de redes sociales verticales de ocio y aprovechamiento académico en educandos de la I.E N^a 20334 en estudio.

Se observa un coeficiente de correlación que es definitivamente moderada.

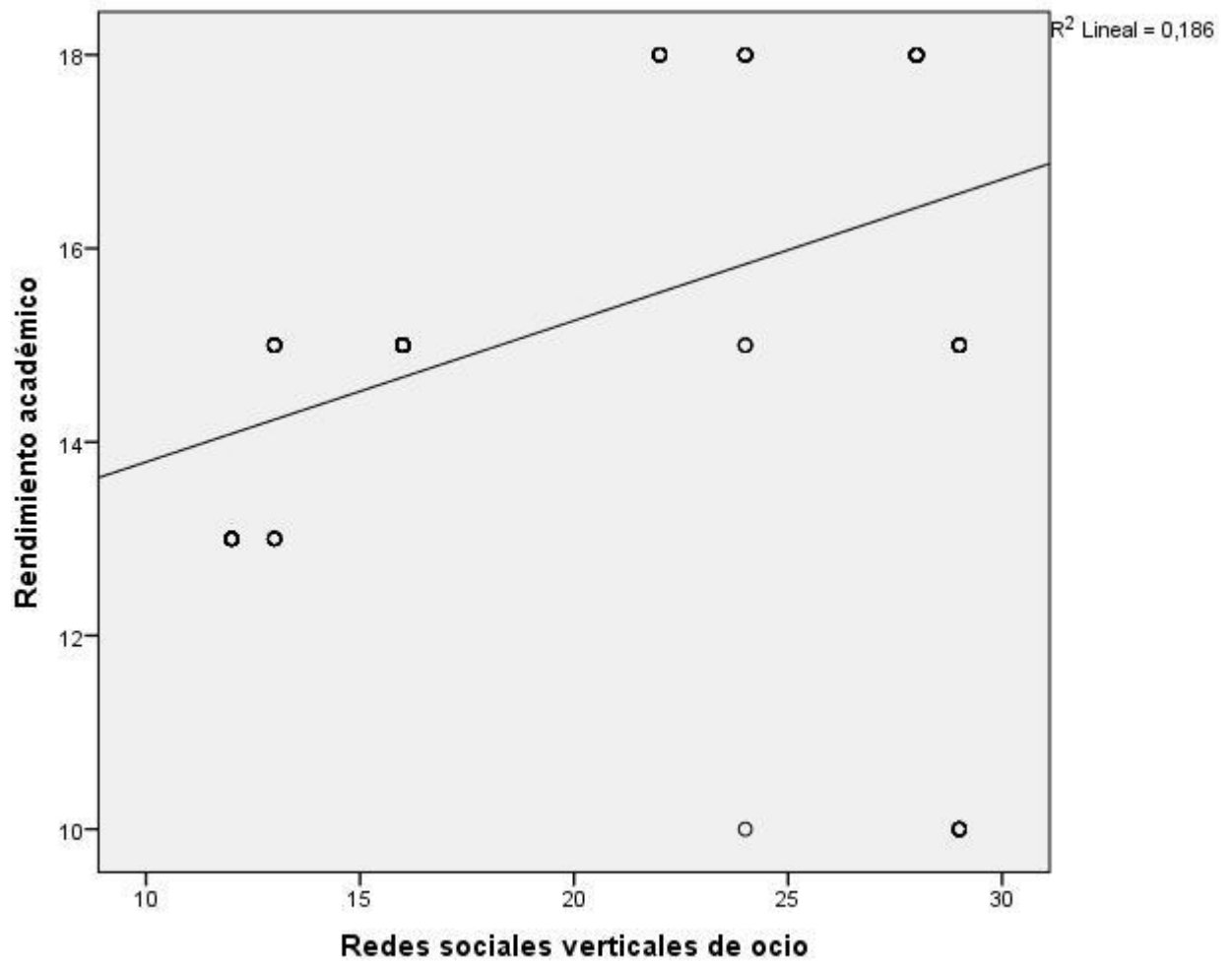


Figura 7: *Relación de redes sociales verticales de ocio y rendimiento académico*

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

Las redes electrónicas rápidamente avanzaron de forma que las comunicaciones de la gran mayoría de humanos y cada vez se transforma por el resultado del avance constante de la tecnología.

Red social se puede afirmar que tuvo su inicio el siglo XVIII en momentos que sociólogos Tönnies (1887) y Durkheim (1924) propusieron conglomerados y fenómenos sociales son como un hecho invariable de relaciones diversas que necesariamente están vinculados por características parecidas en algunas aspectos como valores, creencias e intereses, y los usuarios que comparten esos vínculos es totalmente distinta de los conocidos elementos individuales.

Según lo cual, la red social se inicia y se multiplica no tanto por la individualidad de las personas, sino por las variadas relaciones que se configura entre estas.

Con posterioridad a los respectivos análisis existe evidencias de redes sociales y el aprovechamiento académico de educandos de la I.E N^a 20334 en estudio, puesto que la correlación de Spearman reporta un valor de 0.716, evidenciando una adecuada interrelación. Parecidas evidencias se encontró en los trabajos de (Pazmino, 2010) sobre la intromisión de redes sociales y el internet en la realidad diaria y futura de jóvenes de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuyo objetivo fue identificar los cambios que ocasionan las redes sociales en el crecimiento integral de juventudes, con estudio en la Universidad Politécnica Salesiana, demostrando como afectan los espacios electrónicos en los estudiantes universitarios. Concluyendo que estas redes tiene un efecto absoluto y contundente en labores diarias, ocio y conocimiento global.

Por lo que, las Redes Sociales ahora son una parte natural en las vidas particularmente de los estudiantes, pues se adecuan para explorar y conocer lo más posible nueva gente y es ideal para acceder a información a discreción.

El Internet como medio de comunicación moderna, puede traer consigo dificultades subjetivas y causar adicción social por ejemplo, pues si un estudiante escribe, su interacción física es con la pantalla de una máquina, y por ello, podría estar perdiendo la noción del tiempo y de su entorno inmediato, aunado a ello, los signos lingüísticos son sobrepasados en algunos espacios virtuales.

Por tanto y cuanto en la actualidad el término "red social " identifica a los variados espacios virtuales de internet, las cuales ofertan registrarse sin mayor limitación y contactarse con infinidad de personas con finalidades múltiples como acceder a contenidos, interactuar y crear grupos específicos acerca de estudios, técnicas, sentimentales y otros de orden masivo, entre otros.

CONCLUSIONES

Primera: Hay vinculación de redes sociales y aprovechamiento académico en educandos de la I.E N^a 20334 en estudio, puesto que la correlación de Spearman devuelve 0.716, lo cual es una buena interrelación.

Segunda: Hay vinculación de redes sociales horizontales y aprovechamiento académico de educandos de la I.E N^a 20334 en estudio, por la correlación de Spearman que es 0.721, evidenciando una buena interrelación.

Tercera: Hay vinculación de las redes sociales verticales de ocio y el aprovechamiento académico de educandos de la I.E N^a 20334 en estudio y la correlación de Spearman reporta 0.516, constituye una moderada interrelación.

RECOMENDACIONES

Primera: A las autoridades de la I.E, consideren el resultado de la investigación para realizar uso correcto de los medios electrónicos.

Segundo: Realizar permanentemente evaluación de uso y rendimiento general en la vida de cada usuario de estos medios.

Tercero: Capacitar al entorno inmediato de los jóvenes con limitado autocontrol y aun dependientes de los padres.

Cuarto: Continuar investigaciones relacionadas al abuso de las nuevas tecnologías.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Bibliografía

- Alayo, S. (2018). *Estrategias didácticas lúdicas para la comunicación oral en el idioma Inglés en estudiantes de educación secundaria, Paiján-La Libertad, 2017*. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.
- Asenio, A. (2013). *Resiliencia y Estilos de Afrontamiento en mujeres con cáncer de mama de un hospital estatal de Chiclayo 2013*. Chiclayo: Recuperado de <http://54.165.197.99/jspui/handle/123456789/438>.
- Barraza, A. (2016). *Estrés académico en estudiantes que cursan primer año del ámbito universitario*. Santa Fe -. Argentina: Universidad Abierta Interamericana.
- Barraza, A. (2017). *El estrés académico en alumnos de educación media superior: un estudio comparativo*. Juarez: Universidad de Juarez.
- Caceres, I., y Ccorpuna, R. (2015). *Estresores Académicos y capacidad de resiliencia en estudiantes de segundo, tercero y cuarto año. Facultad de Enfermería UNSa. Arequipa 2015*. Arequipa. Perú: Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.
- Calameo. (28 de Enero de 2010). *definicion de estrategia*. Recuperado el 21 de Marzo de 2018, de definicion de estrategia: <https://es.calameo.com/books/0014474421407f52c7d37>
- Chávez, M., Ortega, E., y Palacios, M. (2016). *Estrategias de afrontamiento frente al estrés académico que utilizan los estudiantes de una academia pre universitaria de Lima Metropolitana, Enero 2016*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.

- Condori, K. (2016). *Estrés laboral y estrategias de afrontamiento en trabajadores de una Compañía Minera en la provincia de Cañete, 2016*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Crovi, D., López, R., y López, M. (2009). *Redes Sociales Análisis y aplicaciones*. México: Plaza y Valdéz.
- De La Cruz, L. (2014). *Uso y Abuso de las Redes Sociales en escolares de Lima Norte*. Lima.: Perú.
- Dobler, H. (1980). *Juegos menores*. La Habana: Cuba.
- Echaiz, A. (2001). *“Desarrollo del aprendizaje significativo en la facultad de educación de a Universidad San Martín de Porres*. Lima. Perú: Tesis de maestría.
- Facebook. (2013). *Facebook Newsroom*. <http://www.newsroom.fb.com/Key-Facts>.
- Feldman, R. (2005). *Psicología: con aplicaciones ne países de habla hispana*. México: McGrawHill.
- Fernández, S., y Salvador, F. (1994). *La familia ante el fracaso escolar*. Educadores.
- García, F. (2010). *Las redes sociales en la vida de tus hijos: Cómo conseguir que se relacionen on-line de forma segura y responsable*.
<http://www.bibliotecaspublicas.es/villanuevadelpardillo/imagenes/Las-Redes-Socialesen->
- Gonzales, V., Merino, L., y Cano, M. (2009). *Adicción Virtual*. Barcelona: España. Edita Nexus.

- Hernandez, S., y et. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.
- Hernandez, S. (2010). *Metodlogia de la Investigación*. México.
- Jimenez, V. (1998). *Pedagogía de la creatividad y de la lúdica*. Buenos Aires: Colección mesa redonda.
- Labrador, F. (1992). *El estrés: Nuevas técnicas para su control*. Madrid: Editorial Temas Hoy. España.
- Lazarus, R., y Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*.
- León, J. (2004). *Programa basado en actividades Dramáticas para el desarrollo de la autoestima*. Lima: Pontificia Universidad Catolica del Perú.
- Llamazares, P. (2002). *Dramatización de un cuento: recurso para trabajar la lengua oral en Educación Infantil*. León: Universidad de León.
- López, A. (2008). *Lenguaje, cualtura y discriminación*. Granada: Magina.
- Martín, M. (2009). *Evolución de los servicios de redes sociales en internet*. El profesional de la información.
- Martínez, A., Piqueras, J., y Cándido, J. (19 de Marzo de 2016). *Relaciones entre Inteligencia Emocional y Estrategias de Afrontamiento ante el Estrés*. Obtenido de Relaciones entre Inteligencia Emocional y Estrategias de Afrontamiento ante el Estrés: https://www.researchgate.net/profile/Jose_Piqueras/publication/267842950_Relaciones_entre_Inteligencia_Emocional_y_Estrategias_de_Afrontamiento_ante_el_Estrs/links/5484042d0cf2e5f7ceacca0b.pdf

Mohammed, J., y Ramirez. (2009). *Herramientas Web 2.0 para el aprendizaje colaborativo*.

Recuperado de: http://remo.det.uvigo.es/solite/attachments/038_Web%202.0.pdf.

Montes, V. (2015). *Uso de las redes sociales y agresividad en estudiantes de economía de una universidad nacional en Lima, 2015*. Lima: Tesis de grado. Universidad César Vallejo.

Orlandini, A. (1999). *El estrés, qué es y como evitarlo*. México.

Palomares, M. (2016). *Estrategias de Afrontamiento del Estrés en Enfermeras Del Servicio de Emergencia del Hospital San Juan De Lurigancho*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.

Paucar, G. (2010). *Niveles de estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de la Facultad de Enfermería UNAS*. Arequipa. Perú: Tesis. Universidad Nacional San Agustín.

Pavón, M. (2015). *El uso de la redes sociales y sus efectos en el rendimiento académico de los alumnos del Instituto San José*. Landívar: Universidad Rafael Landívar.

Pazmino, P. (2010). *El impacto de las redes sociales y el internet en la formación de los jóvenes de la Universidad Politécnica Salesiana: Caso carrera de Comunicación Social Sede Quito*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito.

Pérez, A. (1988). *Análisis didáctico de las Teorías del Aprendizaje*. Málaga: Universidad de Málaga.

Polo, A., Hernandez, J., y Poza, C. (1994). *Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico*. Madrid. España: Universidad Autonoma de Madrid.

Polo, A., Hernández, J., y Poza, C. (1996). *Evaluación del estrés académico en estudiantes universitarios en la Revista Ansiedad y Estrés*.

http://www.unileon.es/estudiantes/atención_universitario/articul.pdf.

Prezello, J. (2009). *Diccionario Pedagógico de la Educación*. España: Editorial CCS.

Puyuelo, M. (2005). *Manual del desarrollo y alteraciones del lenguaje*. Ediciones Masson.

Requena, F. (2010). *Redes sociales y sociedad civil*. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/pdf/676/67621192015.pdf>.

Rios, H., y Lenny, K. (2014). *Factores Estresores Academicos asociados a estres en estudiantes de enfermería de la Escuela Padre Luis Tezza*. Lima. Perú: Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza [129].

Selye, H. (2016). *Estrés, fases, variables ambientales y comportamiento*. Disponible

en:http://www.ub.edu/psicologia_ambiental/uni4/4821.htm.

Twitter. (2013). *The fastest, simplest way to stay close to everything you care about*. [En red]

recuperado de: <https://www.twitter.com/about>.

Wijgh, I. (1996). *Gespreksvaardigheid in de vreemde taal: begripsbepaling en toetsing*.

W.C.C.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

REDES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 20334 GENERALÍSIMO DON JOSÉ DE SAN MARTÍN- HUAURA

	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES E INDICADORES				
<p><u>Problema general</u> ¿Qué relación existe entre las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E N° 20334 Generalísimo Don José de San Martín – Huaura?</p> <p><u>Problemas específicos</u> ¿Qué relación existe entre las redes sociales horizontales y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E N° 20334 Generalísimo Don José de San Martín – Huaura?</p> <p>¿Qué relación existe entre las redes sociales verticales de ocio y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E N° 20334 Generalísimo Don José de San Martín – Huaura?</p>	<p><u>Objetivo general</u> Determinar la relación que existe entre las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E N° 20334 Generalísimo Don José de San Martín – Huaura.</p> <p><u>Objetivos específicos</u> Determinar la relación que existe entre las redes sociales horizontales y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E N° 20334 Generalísimo Don José de San Martín – Huaura.</p> <p>Establecer la relación que existe entre las redes sociales verticales de ocio y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E N° 20334 Generalísimo Don José de San Martín – Huaura.</p>	<p><u>Hipótesis general</u> La redes sociales se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E N° 20334 Generalísimo Don José de San Martín – Huaura.</p> <p><u>Hipótesis específicas</u> La redes sociales horizontales se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E N° 20334 Generalísimo Don José de San Martín – Huaura.</p> <p>La redes sociales verticales de ocio se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E N° 20334 Generalísimo Don José de San Martín – Huaura.</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): Redes sociales				
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices	
			Redes sociales horizontales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso educativo del Facebook ▪ Uso del Orkut ▪ Uso del Twitter 	7	S: Siempre CS: Casi siempre AV: A veces N: Nunca	
			Redes sociales verticales de ocio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso del Wipley ▪ Uso del Minube ▪ Uso del you tube 	8		
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Rendimiento académico				
			DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTE M	ÍNDICE S	
	<ul style="list-style-type: none"> • Promedios de las actas finales de evaluación 	17-20 14-16 11-13 00-10	Promedios de las actas finales de evaluación				



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

INSTRUMENTO 01

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL USO DE LAS REDES SOCIALES

Apreciado estudiante en el actual herramienta del compromiso de indagación le solicitamos que sea franco en sus réplicas, reconociendo los Agregados, ya que la pesquisa es de escritura personal y de uso especial para la indagación.

DATOS GENERALES

1. Género

a.	Masculino	<input type="checkbox"/>
b.	Femenino	<input type="checkbox"/>

1. Edad

2. Sección

Instrucciones: A continuación se le presenta un conjunto de preguntas con sus posibles respuestas. Por favor responda marcando con una (X) la escala que crea conveniente

Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
4	3	2	1

VARIABLE INDEPENDIENTE: REDES SOCIALES

DIMENSIÓN: REDES SOCIALES HORIZONTALES		4	3	2	1
Uso educativo del facebook					
1.	Usas facebook para hacerle consultas o tutorías de tus docentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Usas facebook para intercambiar información sobre las actividades del curso con tus compañeros de clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Perteneces a un grupo público o privado de facebook referente a tus clases	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	El docente usa facebook para orientar, brindar información y recoger trabajos sobre los cursos que llevas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uso educativo de Twiteer					
5.	Usas twiteer para contactarte con otras escuelas y discutir sobre temas tratados en clases.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6.	Usas twiteer como recordatorio de fechas importantes como entrega de trabajos ó exámenes.				
7.	El docente anuncia en twiteer actividades sobre los cursos				
DIMENSIÓN: REDES SOCIALES VERTICALES		4	3	2	1
Uso educativo de Youtube					
8.	Utilizas youtube para ver videos de temas significativos.				
9.	Haces comentarios o votaciones en youtube de un video que trata sobre un tema relevante.				
10.	Te subscribes a canales educativos de youtube.				
11.	Creas listas de reproducción en youtube que incluye videos educativos sobre que te interesan.				
12.	El docente sube ó comparte videos educativos relacionados a su curso.				
13.	Es fácil acceder a los videos educativos que presenta youtube				
14.	Enlaza tu celular a tu Tv para ver videos en grupos colaborativos.				
15.	Accedes a videos prohibidos de youtube				

VARIABLE INDEPENDIENTE: REDES SOCIALES					
DIMENSIÓN: REDES SOCIALES HORIZONTALES		4	3	2	1
Uso educativo del facebook					
16.	Usas facebook para hacerle consultas o tutorías de tus docentes				
17.	Usas facebook para intercambiar información sobre las actividades del curso con tus compañeros de clase.				
18.	Perteneces a un grupo público o privado de facebook referente a tus clases				
19.	El docente usa facebook para orientar, brindar información y recoger trabajos sobre los cursos que llevas				
Uso educativo de Twiteer					
20.	Usas twiteer para contactarte con otras escuelas y discutir sobre temas tratados en clases.				
21.	Usas twiteer como recordatorio de fechas importantes como entrega de trabajos ó exámenes.				

22.	El docente anuncia en twiteer actividades sobre los cursos				
DIMENSIÓN: REDES SOCIALES VERTICALES		4	3	2	1
Uso educativo de Youtube					
23.	Utilizas youtube para ver videos de temas significativos.				
24.	Haces comentarios o votaciones en youtube de un video que trata sobre un tema relevante.				
25.	Te subscribes a canales educativos de youtube.				
26.	Creas listas de reproducción en youtube que incluye videos educativos sobre que te interesan.				
27.	El docente sube ó comparte videos educativos relacionados a su curso.				
28.	Es fácil acceder a los videos educativos que presenta youtube				
29.	Enlaza tu celular a tu Tv para ver videos en grupos colaborativos.				
30.	Accedes a videos prohibidos de youtube				

JURADO EVALUADOR

.....
M(a). Carlos Lecca, Herculano
Presidente

.....
Dra. Gladys Margot Gavedia García
Secretaria

.....
Mg. Flores Carbajal, Zilda Julissa
Vocal

.....
Mg. Luz Gasdaly Paico Panta
Asesor