

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSE FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**



TESIS

**METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLES DEL
1ER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ESTATAL LUIS FABIO XAMMAR JURADO DISTRITO DE SANTA
MARÍA - 2018**

**LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN NIVEL SECUNDARIA ESPECIALIDAD
LENGUA COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLES**

Presentado por:

Bach. VILCAYAURI MELO; Gloria Betty

ASESOR:

Dr. BENAVENTE RAMIREZ; Eustorgio Godoy

HUACHO – PERÚ

2020

**METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS DEL
1ER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ESTATAL LUIS FABIO XAMMAR JURADO DISTRITO DE SANTA
MARÍA - 2018**

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a Dios, por haberme dado vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mis Padres por ser el pilar de ver la luz del conocimiento. A mi hermana GLADYS a quien quiero como una madre, por su interés en que yo sea una profesional y por los momentos significativos de mi vida y a mi hija EMILY por ser el motivo de mi superación.

La Autora

AGRADECIMIENTO

La mejor herencia que nos pueden dejar los padres son los estudios, sin embargo, no creo que sea el único legado del cual yo particularmente me siento muy agradecida, mis padres me han permitido trazar mi camino y caminar con mis propios pies. Ellos son mis pilares de la vida, les dedico este trabajo de investigación de mi título; gracias Mamita SEGUNDINA y Papito EDELMIRO.

A mis hermanos por creer en mi aun cuando muchos dijeron que sería muy tarde para continuar, su confianza y las ganas de conseguir mis logros fue el responsable de que gire mi vida otorgándome las herramientas necesarias para empezar mi Hija EMILY quien quiero con toda mi vida es mi motor y motivo.

La Autora

INDICE GENERAL

DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
INDICE.....	5
RESUMEN	9
ABSTRACT.....	11
INTRODUCCIÓN	13
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1 Descripción de la realidad problemática	15
1.2. Formulación de problema.....	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Objetivos	18
1.3.1. Objetivo general.....	18
1.3.2. Objetivos específicos	18
1.4. Justificación.....	18
1.5. Delimitación del Estudio.....	19
1.6. Viabilidad del estudio.....	19
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes	20
2.1.1. Antecedentes Internacionales	20
2.1.2. Antecedentes Nacionales	22
2.2. Bases Teóricas.....	24
2.3. Definiciones Conceptuales	27
2.4. Formulación de la Hipótesis.....	31
2.4.1. Hipótesis general.....	31

2.4.2. Hipótesis específicas	31
CAPITULO III METODOLOGIA	32
3.1. Diseño Metodológico	32
3.1.1. Tipo de Investigación	32
3.1.2. Nivel de Investigación	32
3.1.3. Diseño	32
3.2. Población y muestra	32
3.2.1. Población.....	32
3.2.2. Muestra	32
3.3. Operacionalización de Variables.....	34
Método deductivo.....	34
Método inductivo	34
Método analógico	34
3.4. Técnicas e de recolección de datos	36
3.4.1. Técnicas a Emplear.....	36
3.4.2. Descripción de los Instrumentos.....	36
3.5. Técnicas para el Procesamiento de la Información.....	36
CAPITULO IV RESULTADOS.....	37
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	44
5.1. Discusión.....	44
5.2. Conclusión	46
5.3. Recomendaciones	48
CAPITULO V FUENTES DE INFORMACIÓN	49
ANEXOS	52
MATRIZ DE CONSISTENCIA	56

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Valoro el grado de importancia que nos enseñen músicas en inglés y traducirlas ...	38
Tabla 2. El docente organiza grupos de trabajo para obtener buenos resultados en el área ...	39
Tabla 3. <i>Me gusta cuando la docente trae lecturas y les deja de tarea consultar texto.</i>	40
Tabla 4. <i>Enseñanza</i>	41
Tabla 5. <i>Orienta permanentemente Tu maestro durante la sesión de aprendizaje en inglés.</i>	42
Tabla 6. <i>Promueve la participación activa de los estudiantes en la construcción de aprendizajes del inglés.....</i>	43

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Valoro el grado de importancia que nos enseñen músicas en inglés y traducirlas..	38
Figura 2. El docente organiza grupos de trabajo para obtener buenos resultados en el área..	39
Figura 3. <i>Me gusta cuando la docente trae lecturas y les deja de tarea consultar texto.</i>	40
Figura 4. <i>Enseñanza.....</i>	41
Figura 5. <i>Orienta permanentemente Tu maestro durante la sesión de aprendizaje en inglés.</i>	42
Figura 6. <i>Promueve la participación activa de los estudiantes en la construcción de aprendizajes del inglés.....</i>	43

RESUMEN

La investigación tuvo por objetivo el determinar la relación que existe entre metodología de la enseñanza del idioma inglés del 1er año de secundaria de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María - 2018; la investigación es de tipo descriptivo correlacional; con una población está constituida por 2,254 estudiantes de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado (nivel inicial, primaria y secundaria) Muestra del nivel secundaria aulas A Y B 72 alumnos; se llegó a la conclusión que si existe una relación positiva entre las metodologías y la enseñanza del idioma inglés, sin embargo se debe analizar más a fondo las metodologías empleadas, ya que cada metodología tubo un porcentaje diferente de aceptabilidad en los estudiantes.

De la fig. 1, un 37% de los alumnos del 1er año de secundaria de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María; presentan un nivel adecuado de metodología de enseñarle atreves de la música el inglés y traducirlas, mientras que un 35% mantiene un alto nivel y por último un 29% manifiesta un bajo nivel de importancia en la enseñanza de inglés para traducir.

De la fig. 2, un 37% de los alumnos del 1er año de secundaria de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María; presentan un nivel adecuado del docente que organiza grupos de trabajo para obtener buenos resultados en el área, mientras que un 35% Mantiene un alto nivel y por último un 29% manifiesta un bajo nivel de valor de importancia en la enseñanza de metodología de sus maestros.

De la fig. 3, un 37% de los alumnos del 1er año de secundaria de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María; presentan un nivel adecuado Me gusta cuando la docente trae lecturas y les deja de tarea consultar texto, mientras que un 35%

Mantiene un alto nivel y por último un 29% manifiesta un bajo nivel de valor de importancia en la enseñanza de metodología de sus maestros.

De la fig. 4, un 37% de los alumnos del 1er año de secundaria de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María; presentan un nivel adecuado de **eenseñanza**, mientras que un 35% Mantiene un alto nivel y por último un 29% manifiesta un bajo nivel de valor de importancia en la enseñanza de sus maestros.

De la fig.5, un 37% de los alumnos del 1er año de secundaria de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María; presentan un nivel adecuado Me gusta cuando la docente trae lecturas y les deja de tarea consultar texto, mientras que un 35% Mantiene un alto nivel y por último un 29% manifiesta un bajo nivel de valor de importancia en la enseñanza de metodología de sus maestros.

De la fig.6, un 37% de los alumnos del 1er año de secundaria de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María; presentan un nivel que promueve la participación activa de los estudiantes en la construcción de aprendizajes del inglés, mientras que un 35% Mantiene un alto nivel y por último un 29% manifiesta un bajo nivel de valor de importancia en la enseñanza de metodología de sus maestros.

Palabras claves: Metodología; Enseñanza; Idioma; Estudiantes.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between the methodology of teaching the English language of the 1st year of secondary school of the state educational institution Luis Fabio Xammar Jurado district of Santa María - 2018; the investigation is of a descriptive correlational type; with a population it is constituted by 2,254 students of the I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado (initial, primary and secondary level) Sample of secondary level classrooms A and B 72 students; It was concluded that if there is a positive relationship between the methodologies and the teaching of the English language, however, the methodologies used should be analyzed in greater depth, since each methodology has a different percentage of acceptability in students.

From fig. 1, 37% of students in the 1st year of secondary school of the state educational institution Luis Fabio Xammar Jurado district of Santa María; they present an adequate level of Methodology to teach English through music and translate them, while 35% maintain a high level and finally 29% show a low level of importance in teaching English to translate.

SECOND: From fig. 2, 37% of students in the 1st year of secondary school of the state educational institution Luis Fabio Xammar Jurado district of Santa María; they present an adequate level of the teacher that organizes work groups to obtain good results in the area, while 35% maintain a high level and finally 29% show a low level of importance in teaching methodology of their teachers .

THIRD: From fig. 3, 37% of students in the 1st year of secondary school of the state educational institution Luis Fabio Xammar Jurado district of Santa María; they present an adequate level I like when the teacher brings readings and leaves them homework to consult text, while 35% Maintains a high level and finally 29% manifests a low level of importance value in teaching methodology of their teachers .

FOURTH: From fig. 4, 37% of students in the 1st year of secondary school of the state educational institution Luis Fabio Xammar Jurado district of Santa María; they have an

adequate level of education, while 35% maintain a high level and finally 29% show a low level of importance in the teaching of their teachers.

FIFTH: Of fig. 5, 37% of students in the 1st year of secondary school of the state educational institution Luis Fabio Xammar Jurado district of Santa María; they present an adequate level I like when the teacher brings readings and leaves them homework to consult text, while 35% Maintains a high level and finally 29% manifests a low level of importance value in teaching methodology of their teachers .

SIXTH: From fig. 6, 37% of students in the 1st year of secondary school of the state educational institution Luis Fabio Xammar Jurado district of Santa María; they present a level that promotes the active participation of students in the construction of English learning, while 35% maintains a high level and finally 29% shows a low level of importance value in teaching methodology of their teachers .

Keywords: Methodology; Teaching; Language; Students.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el proceso de aprendizaje que está íntimamente relacionado con la enseñanza requiere de una Innovación en las metodologías y estrategias para que el aprendizaje se haga mucho más eficiente, ya que una escuela que trabaje en un rumbo tradicional o antiguo estaría condicionando el aprendizaje o limitando. Se debe entender que aprender es parte del desarrollo en donde el ente principal es el estudiante el Cuál es el que enriquece y diversifica sus conocimientos académicos gracias a las enseñanzas que se dan dentro de los salones de los colegios.

En un mundo globalizado en donde la información no sólo está en un nuestro idioma se hace necesario de que el conocimiento sea diverso a través de la proveniencia de otras culturas, pero el enseñar a comprender un idioma requiere de estrategias y metodologías de Gran Innovación para que el proceso sea de manera natural imágenes un estrés o trauma en el estudiante, es por ello que la investigación que se plantea busca determinar y describir las variables metodológicas de la enseñanza del idioma inglés en alumnos del nivel secundaria que cursan el primer año.

Ya años atrás se viene cuestionando la enseñanza de la lengua extranjera del idioma inglés, el uso de metodologías anticuadas hace que el estudiante no se motiva a aprender este idioma, siendo su aprendizaje muy cansado y Por ende generando un desinterés total del estudiante. Esta realidad o escenario tiene preocupado a gran mayoría de docentes que enseñan el idioma inglés, ya que a la fecha sí de información se trata el idioma inglés Puede expandir el nivel de conocimiento de nuestros estudiantes mucho más que la información que se encuentre en nuestro idioma (Ballesteros, 2014).

A la fecha existen múltiples investigaciones de estrategias didácticas y metodológicas para la enseñanza del idioma inglés, esto se basa desde estrategias innovadoras hasta Un diseño curricular lleno de recurso didácticos para la mejor comprensión del idioma. Es por ello que nace esta investigación, METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLES DEL 1ER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL LUIS FABIO XAMMAR JURADO DISTRITO DE SANTA MARÍA - 2018, ya que, aunque existen múltiples literaturas de cómo enseñar o impartir el idioma inglés, no se encuentran metodologías que pueden lograr el interés del total de estudiantes, más sino, a la fecha solamente de un 100% el 60% tiene un interés en aprender el idioma inglés de una manera natural y fluida y el porcentaje restante lo hace por obligación o porque simplemente no tiene otra opción.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La enseñanza del idioma inglés se viene dando desde hace muchos años atrás. Para hacer enseñanza se han elaborado múltiples bosquejos y estructuras de cómo impartirlas, empezaron desde la traducción de textos, hasta lo que a la fecha se realiza, el cuál es a través del habla y escucha, esta última metodología la cual llega denominarse enfoque comunicativo es lo que en los centros educativos a la fecha se está impartiendo.

El aprendizaje del idioma inglés sigue siendo para los docentes y estudiantes un desafío constante ya que como actores fundamentales de este proceso (enseñanza-aprendizaje), no se consigue tener un éxito en el aprendizaje. Este problema se presenta más estudiantes de instituciones rurales, otro principal Factor que limita el aprendizaje es que los docentes No cuenten con estrategias para la enseñanza del idioma inglés.

Diversos autores a la fecha manifiesta que el éxito de cualquier actividad académica está íntimamente relacionado con el hábito de leer. Esto se interpreta cuando la lectura se realiza de manera habitual constante y consciente se logra desarrollar y consolidar herramientas cognitivas que permiten enriquecer el léxico para poder emitir cualquier opinión (Silva y Blanca, 2016).

Al observar lo anteriormente planteado se puede llegar inferir docente debe contar con estrategias metodológicas ya sean creadas o desarrolladas a partir de otras para que el aprendizaje en el estudiante sea significativo, claro considerando de que esto se ha enfocado a la enseñanza del idioma inglés, inocentes han desarrollado estrategias metodológicas basadas

en prácticas de lecturas, músicas o audios en inglés, con ello se puede conseguir de que se eleve el nivel de aprendizaje y conocimiento del idioma inglés..

Todos los docentes deberían crear su material, ya sean separadas videos otro material didáctico se puede elevar el nivel de aprendizaje del idioma inglés. Desde ya tiempo atrás la gran mayoría de docentes que imparten el idioma inglés se han sido encasillado a los libros de texto. No se debe menospreciar el trabajo de los autores que generaron estos libros, pero a la fecha ningún libro ha conseguido con éxito que el idioma inglés se puede impartir de una manera didáctica y que la motivación se mantenga constante (Vicente Quezada Quezada 2012).

Observando esta importancia es que todo docente debe crear su material didáctico ya que este juega un papel muy importante dentro del aprendizaje y desarrollo del idioma inglés en el estudiante, en nuestro país ya en idioma inglés se encuentra dentro de nuestra currículas, en el ya establecieron libros o textos que sirven como material base para poder impartir el idioma inglés, pero el docente debe Buscar la estrategia didáctica para que el idioma inglés puedan ser aprendido de una manera más fluida y natural.

Los docentes no deben ver este material como una única guía, ya que lo que conseguirían sería de que las clases se tornen monótonas, desmotivadoras y de muy poco interés para los estudiantes los cuales se estarían sesgando a nivel de conocimientos al no aprender el idioma inglés.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera existe relación entre metodología de la enseñanza del idioma ingles del 1er año de secundaria de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar jurado distrito de santa maría - 2018?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué tipos de metodología se utiliza en la enseñanza del idioma ingles del 1er año de secundaria de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar jurado distrito de santa maría - 2018?

¿Qué importancia tiene la aplicación de la metodología que se utiliza en la enseñanza del idioma ingles del 1er año de secundaria de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar jurado distrito de santa maría - 2018?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Analizar de qué manera existe relación entre metodología de la enseñanza del idioma inglés del 1er año de secundaria de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar jurado distrito de santa maría - 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar los tipos de metodología que se utiliza en la enseñanza del idioma inglés del 1er año de secundaria de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar jurado distrito de santa maría - 2018.

Determinar la importancia de la metodología que se utiliza en la enseñanza del idioma inglés del 1er año de secundaria de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar jurado distrito de santa maría - 2018.

1.4. Justificación

La investigación se justifica, porque a la fecha existe gran cantidad de información sobre metodologías y estrategias didácticas que pueden ser utilizadas para la enseñanza del idioma inglés, sin embargo a la fecha no se ha conseguido Elevar el nivel de conocimiento del idioma inglés en los estudiantes en nuestras aulas, este problema se puede evidenciar a través de los múltiples factores de enseñanzas en conjunto del ministerio el cual hecho de que el idioma inglés este dentro del diseño curricular de los estudiantes, incluso ha elaborado textos, libros y otros materiales didácticos para su enseñanza, pero sin embargo no se ha conseguido de que los estudiantes tengan un nivel mucho más alto de aprendizaje del idioma inglés. Es por ello que nace esta investigación en la cual busca de analizar la relación que existe entre las metodologías que se imparten actualmente para el aprendizaje del idioma inglés a los alumnos del primer año del nivel secundario.

1.5. Delimitación del Estudio

Institución educativa estatal Luis Fabio Xammar jurado distrito de Santa María – 2018.

1.6. Viabilidad del estudio

La investigación conto con todos los recursos económicos, personales y administrativos de la misma autora.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Sandoval (2010), en su tesis *“Estrategias de enseñanza del idioma inglés para el desarrollo del enfoque comunicativo en el nivel de bachillerato de la Universidad Tangamanga Plantel Tequis (México)”*, Segunda conclusión que las estrategias están desarrolladas desde el enfoque comunicativo tiene un mayor éxito que las que son impartidas a nivel textual o de libro, ya que al observar el rendimiento de los estudiantes de bachillerato a través de este enfoque, se puede observar y tomar en cuenta las distintas potencialidades que tiene cada estudiante, a través de ellos se pueden generar estrategias para potencializar las habilidades productivas y lingüísticas que puedan tener cada estudiante. Al haberse dado cuenta de la importancia de este factor de comunicación se pudo llegar a concluir que la enseñanza a los estudiantes empleando estas estrategias se vuelve real y significativo.

Hernández, M. (2013), en su investigación *“Metodología de Enseñanza Aprendizaje Utilizada en el Curso de Comunicación y Lenguaje L1, Provoca Bajo Rendimiento Académico”*. La cual tuvo por finalidad el buscar un replanteamiento de la metodología con la que se imparte la enseñanza del curso de comunicación e idioma y cuál de estas metodologías está ocasionando un bajo rendimiento académico de los estudiantes, esta investigación llegó a concluir la enseñanza no sólo se imparte en las aulas ya que si existe una participación y comunicación entre los docentes de aula y los padres de familia se puede llegar a hacer más eficiente la enseñanza y aprendizaje y Por ende se tendría un mayor rendimiento académico de los estudiantes.

Muñoz (2010), en su investigación denominada *“Desarrollo de una propuesta curricular para el aprendizaje independiente del idioma inglés de la Universidad UADY Facultad de Educación”*, llega a la conclusión que Llegó a la conclusión que el enfoque cognoscitivo es una opción que ayudaría a mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el curso de idioma inglés, esto se lograría hoy llevaría a cabo a través debilidades integrales, modelos didácticos, los cuales serían estrategias cognoscitivas que ayudarían a mejorar el aprendizaje del idioma inglés, todo esto se puede englobar dentro de los diseños curriculares los cuales cobran gran importancia para el aprendizaje de los jóvenes estudiantes dentro de las aulas.

Contreras (2006). En su investigación *“Carencias Motivacionales en la Enseñanza del Inglés”*, En su investigación concluye haciendo hincapié al grado de compromiso al cual son sometidos los alumnos por los docentes para generar en estos un mayor interés en el aprendizaje del idioma, este autor menciona el objetivo de conseguir un compromiso de los estudiantes se puede conseguir medianamente, en el estudio brindado se muestra que la forma en como las tareas prácticas son presentadas o estructuradas no motivan al estudiante a desarrollarlas de una manera amigable, esto se puede interpretar que el docente requiere estrategias didácticas no sólo en la enseñanza sino también en los trabajos encomendados o tareas encomendadas, lo cual es un punto débil dentro del aprendizaje del idioma inglés.

Boquete (2011), en su tesis investigación *“El uso del juego dramático en la enseñanza de lenguas: las destrezas orales”*, llegó a la conclusión que el juego dramático mejora el proceso de aprendizaje reforzando los procesos cognoscitivos, incluso mejora la concentración y la retención en la memoria, el estudiante a través de este juego consigue observar y contextualizar el ambiente donde se realiza el juego, aunado a ello tiene que leer y comunicarse con sus compañeros de una manera lógica y expresiva, estrategia se puede llevar a cabo en el aprendizaje del idioma inglés a través de diálogos en este idioma para su reforzamiento en la

manera cómo expresarlo o en palabras simples y sencillas en Cómo decirlo correctamente denotando expresión acorde a la frase que se emana.

Arichábala, D. y Fernández, E. (2009 – 2010), en su investigación “*Material didáctico para la enseñanza de inglés en el ciclo básico del Colegio Nacional 28 de septiembre de Ibarra, provincia de Imbabura, año lectivo 2009 – 2010*”, Concluye que los materiales como libros de texto o diccionario son instrumentos de trabajo de gran ayuda para el docente ya que son una fuente de aprendizaje y estructura y lista para su comprensión, pero que a esto se pueden abonar apoyos y refuerzos tales como sketch, cuadros sinópticos, cantó música, sumar con alguna actividad didáctica variable para que se pueda mejorar la didáctica del aprendizaje.

Ibáñez (2003). En su investigación “*Aplicación de una metodología de resolución de problemas como una Investigación para el desarrollo de un enfoque ciencia – tecnología – sociedad en el currículo de biología de educación secundaria*”, Este trabajo Llegó a concluir que se debe Buscar un aprendizaje significativo en los estudiantes, metodologías más activas y acordes a nuestra realidad actual se deben desarrollar perspectivas en nuestro materiales curriculares con la finalidad de hacer más eficiente el aprendizaje, los cuales serán didácticos y de fácil comprensión. Lo que se debe Buscar en palabras simples y sencillas es una Innovación dentro del sector educación, lo cual se verá reflejado en los resultados de los estudiantes o exámenes.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

De la Cruz (2013), en su tesis “*El enfoque comunicativo y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 00028 Jesús y María, 2010*” llego a concluir mencionando que existe una relación las variables de estudio, por ser necesario para el desarrollo de habilidades, que son necesarias al momento de

relacionarse y a la vez de poder comprender el idioma. Esta investigación será utilizada para lograr la buena expresión que el niño pueda tener un mejor aprendizaje y vocalización.

León & Luque (2011), en la investigación titulada *“Las estrategias indirectas de aprendizaje para la producción oral del Inglés que utilizan los estudiantes del nivel intermedio del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de Educación, 2012”*, mencionan estas conclusiones: 1. Existe una mayor porcentaje en cuanto a las estrategias indirectas de aprendizaje para la producción oral del idioma Inglés, por estos universitarios Esta estrategia utilizada es muy didáctica en la cual se debe enseñar con videos, laminas etc. .Esto ayudara a los niños a aprender de una manera más divertida.

Cunza, N. (2013), tesis titulada *“metodología de enseñanza y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa 3073 El Dorado, desarrollado en Puente Piedra – Zapallal, 2013”* el Alpha de Cronbach, el valor calculado de $\alpha = 0,68 < \alpha = 0,80$ valor tabular, rechazando la hipótesis nula (H_0). esto quiere decir que la metodología utilizada por los docentes influye mucho en el aprendizaje de los estudiantes.

Aredo, M. (2012), en su tesis *“modelo metodológico, en el marco de algunas teorías constructivistas, para la enseñanza - aprendizaje de funciones reales del curso de matemática básica en la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Piura”*. Esta enseñanza fue dada en el curso de Matemática, la muestra fue de 40 alumnos, de 80 alumnos en general. Para poder llevar cabo el desarrollo se empleará técnicas esta evaluación fue realizada con 2 pruebas al inicio y al fin. En conclusión, la evaluación que se dio al inicio indica que en su mayoría el conocimiento es deficiente deficiente y deficiente y en la siguiente evaluación se pueden ver buenos resultados en cuanto a la comprensión conceptos de funciones reales.

Gómez, J. (2000), en la investigación “Los materiales educativos y el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ica”, concluyó de la siguiente manera: los objetos o materiales a utilizar en cada clase son de mucha necesidad porque ayudan al aprendizaje rápido de los alumnos. Los materiales siempre llaman la atención de los alumnos y sería una buena idea para atraerlos y enseñarles el idioma extranjero de una manera significativa.

Zobaida, Chipana, & Pumarrumi, K. (2015), cuyas tesis “*Los juegos educativos como estrategia de enseñanza y su relación con el tipo de estilo de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado A de Secundaria de la Institución Educativa Nacional Felipe Santiago Estenós del distrito de Chaclacayo*”. Como resultados llegaron a concluir que existe una relación entre las variables de estudio. El aplicar juegos a las clases es muy divertido porque a través de ello podrán socializar e ir aprendiendo.

2.2. Bases Teóricas

La enseñanza del idioma inglés

La manera de aprender debe ser de importancia para el que lo recibe, si tomamos una evaluación no seremos cuenta que tendrá que ir de la mano como el aprendizaje, este idioma es el más hablado en todos los países.

Hay varios modos de enseñanza. Estos incluyen acondicionamiento, entrenamiento, instrucción y adoctrinamiento. Estos son un tipo de enseñanza (o una parte de enseñanza, es decir, todo el proceso de enseñanza incluye todo esto) pero no sinónimo con la enseñanza Algunos conceptos relacionados con varios modos de enseñanza son como sigue:

1. La capacitación ayuda a dar forma a la conducta y a enseñar diversas habilidades

2. La distinción entre capacitación y educación puede hacerse a través de la evaluación del grado de comportamiento inteligente producido por ellos.
3. Trabajo de instrucción sobre una base más alta que el acondicionamiento y el entrenamiento como en cuanto a la participación de poderes intelectuales y modos de enseñanza están preocupados. Pero no pueden equipararse con la enseñanza.
4. La instrucción se ocupa principalmente del desarrollo del conocimiento y comprensión en un individuo que representa uno de muchos objetivos de educación y enseñanza.
5. La enseñanza está dirigida a formar un hombre total, mientras que la instrucción apunta solo al desarrollo del intelecto y afecta el cognitivo dominio de comportamiento. La enseñanza puede incluir o cubrir la instrucción.
6. El adoctrinamiento representa un nivel bastante alto de enseñanza que da forma a las creencias e ideales. El adoctrinamiento puede significar que la enseñanza se puede hacer sin adoctrinamiento.

Enseñanza

Según Morrison, la enseñanza es un proceso social disciplinado en el que el profesor influye en el comportamiento del alumno menos experimentado y lo ayuda desarrollarse de acuerdo con las necesidades e ideas de la sociedad. Así la enseñanza es reducida a lo que enseña el profesor.

Tipos de Aprendizajes

1) Aprendizaje perceptivo: está relacionado como es la interacción de dos o más individuos dentro de un lugar determinado es identificar y clasificar objetos y situaciones. Cambios dentro de los sistemas sensoriales del cerebro.

2) Aprendizaje de estímulo-respuesta: está relacionado como las personas van orientadas a un sistema de relación, entre individuos, sea como un conjunto o un sistema de solución teniendo en cuenta como medio de aprendizaje.

Aprendizaje implícito

Aquella persona que va aprendiendo en la enseñanza, pero no es consciente de lo que se está aprendiendo.

Aprendizaje explícito

La persona que va a prender es consciente de lo que le están enseñando, en tales casos nosotros somos los que preguntamos para poder tener una información, etc.

Aprendizaje asociativo

El individuo asociará maneras de relación con los individuos para mejor entendimiento

Aprendizaje no asociativo (habitación y sensibilización)

Este es empleado para dar una opinión y al terminar un tiempo cambiarla, por decir que se va relacionando a través de intercambio de diálogos

Aprendizaje significativo

Es el aprendizaje que puede ser aplicado a diversas situaciones, este debe de ser duradero y generalizable.

Aprendizaje cooperativo

Este tipo de aprendizaje debe ser dado en grupos de estudiantes, el cual podrán dar soluciones a las tareas planteadas desde ideas grupales.

Aprendizaje colaborativo

Esta entendida como medidas, pero se diferencian en que los docentes son quienes proponen el tema y los alumnos darán solución.

Aprendizaje emocional

Es el cual va a brindar a porte a su desarrollo emocional, haciendo que descubra emociones.

Aprendizaje observacional

Este tipo de aprendizaje se da por medio de ejemplos, es decir que un individuo observara que es lo que hacen los demás y luego optará por imitar aquella actitud.

Aprendizaje experiencial

Como su mismo nombre lo dice es aquel que se aprende de la experiencia. Sedan por situaciones que pasemos en la vida, es necesario decir que no todos lo aprendemos de la misma manera.

Aprendizaje por descubrimiento

Este ligado a la enseñanza basado en que el estudiante descubra las cosas por sí mismo, investigue problemas y haga preguntas. Esencialmente, se trata de que los estudiantes lleguen a sus propias conclusiones y pregunten sobre cosas en su curso que podrían no tener un sentido particular.

Aprendizaje memorístico

Es un aprendizaje que se da solo memorizando lo que se tiene que decir sin darle sentido

Aprendizaje receptivo

Es aquella que se aprende mediante el habla y la escucha

2.3. Definiciones Conceptuales

Aprendizaje del idioma inglés

Stanislawczyk y Yavener (1976) Es posible que algunos maestros no sean conscientes de las posibilidades de usar canciones en el aula. Él puede sentir que tales actividades

no son apropiadas para las clases que a menudo causan disciplina, problemas. Para agregar más, los profesores pueden pensar que usar música puede crear caos o estudiantes, puede ser reacios a cantar, opinan que una canción es una herramienta ventajosa y un maestro debería aprovecharla durante la práctica lingüística.

También enfatiza la importancia del compromiso que los alumnos obtienen cuando escuchan canciones o creando letras propias: “En la era en que los guitarristas son ubicuos, la música debe ser una parte integral parte del estudio del lenguaje. Forma parte de las actividades del aula desde el inicio del trabajo en idioma, proporcionando aprendizaje adicional de idiomas y conocimientos culturales. En el nivel avanzado, los estudiantes se involucran aún más activamente en la música creando canciones.

Las canciones como recurso didáctico.

Según Willi Gohl,. La música siempre ha sido una es algo esencial del individuo con su entorno social es omnipresente, nos rodea en todas partes, y es ampliamente aceptado en todo el mundo. Independientemente de la medida en que la capacidad y la sensibilidad a la música están programadas en el cerebro humano o son subproductos de otras autoridades y tendencias en la cultura de la música, sin duda juega un rol muy importante.

Razones para usar canciones en el aula

Eken (1996) muy a menudo la música es la principal fuente de inglés fuera del aula. Por lo tanto, usándolo en la lección parece ser una buena idea. Se pueden distinguir afectivos y cognitivos justificación para tocar una canción durante una lección.

De hecho, las razones afectivas están relacionadas con el filtro afectivo. En resumen, da una explicación de por qué algunos alumnos aprenden y otros no. Los crucial es que

los educandos necesitan desarrollar reacción de manera asertiva el aprendizaje “para un aprendizaje efectivo, el filtro afectivo debe ser débil.

Un filtro afectivo débil significa que hay que ver de manera adecuada la realidad “. De ahí la tarea de los docentes es proporcionar un ambiente positivo favorable para el aprendizaje. En este aspecto, la música y las canciones pueden ser uno de los métodos para obtener un filtro afectivo débil totalmente central y rol fundamental.

Comprensión auditiva

Underwood (1989) la comprensión auditiva es una habilidad receptiva importante y también una preparación útil para escuchar en la vida real.

La importancia de escuchar ha cambiado en los últimos años. Escuchar solía definirse como la habilidad ignorada. Se creía que las habilidades de escucha se aprendían automáticamente mediante la práctica. Fue muy sorprendente ya que escuchar jugó una vida muy importante, la primera habilidad que los niños logran es escuchar, principalmente si aún no han aprendido a leer. Escuchar es la actividad en la que los estudiantes se concentran y tratan de obtener significado de algo que pueden escuchar. Para escuchar con éxito el lenguaje hablado, debemos entender qué significan los hablantes cuando usan algunas palabras de manera particular en ocasiones especiales, y no simplemente para entender las palabras mismas. El resultado del aprendizaje de idiomas depende de las habilidades de escucha del alumno.

Estrategias de aprendizaje

Losada & Moreno (2003) son las estrategias que se emplean dentro de la metodología de enseñanzas para dar oportunidades de participación a los estudiantes en este caso pueden ser, lluvia de ideas, mesas redondas, etc.

Metodología

Son técnicas utilizadas por los maestros las cuales serán aplicadas según el tipo de aprendizaje de cada niño, de acuerdo a los temas que se quieren tratar en clase.

Enseñanza

Morrison, (S.f) la enseñanza es un proceso social disciplinado en el que el profesor influye en el comportamiento del alumno menos experimentado y lo ayuda desarrollarse de acuerdo con las necesidades e ideas de la sociedad. Así la enseñanza es reducida a lo que enseña el profesor.

La naturaleza de la enseñanza

En su sentido más amplio, la enseñanza es un proceso que facilita el aprendizaje. La enseñanza es la aplicación especializada de conocimientos, habilidades y atributos diseñado para proporcionar un servicio único para satisfacer la necesidad educativa de individual y de la sociedad. la elección de actividades de aprendizaje mediante las cuales las metas de la educación se realizan en la institución educativa es responsabilidad de la profesión docente.

Además de proporcionar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje para reunirse resultados curriculares, la enseñanza enfatiza el desarrollo de valores y guía a los estudiantes en sus relaciones sociales.

2.4. Formulación de la Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Analizar de qué manera existe relación entre metodología de la enseñanza del idioma inglés del 1er año de secundaria de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar jurado distrito de santa maría - 2018.

2.4.2. Hipótesis específicas

Los docentes utilizan tipos de metodología en la enseñanza del idioma inglés del 1er año de secundaria de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar jurado distrito de santa maría - 2018.

Los escasos criterios de materiales didácticos de la metodología que se utiliza en la enseñanza del idioma inglés del 1er año de secundaria de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar Jurado distrito de santa maría - 2018.

CAPITULO III METODOLOGIA

3.1. Diseño Metodológico

3.1.1. Tipo de Investigación

Metodología Científico; los datos serán obtenidos de acuerdo a las respuestas que se presenten en el instrumento de aplicación.

3.1.2. Nivel de Investigación

Básico.

3.1.3. Diseño

No experimental transversal correlacional.

3.1.4. Enfoque

Descriptivo Correlacional.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población está constituida por 2,254 estudiantes de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado. (de los tres niveles inicial, primaria y secundaria).

3.2.2. Muestra

La muestra conformada de 72 estudiantes del 1er año de secundaria aulas A y B de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado y para su determinación se ha empleado las siguientes fórmulas estadísticas:

a) Fórmula para calcular la muestra inicial:

$$n = \frac{Z^2 \cdot pq}{E^2}$$

Donde:

n = Muestra inicial.

Z = Nivel de confianza = 96%

p = Probabilidad de éxito = 60%

q = Probabilidad de fracaso = 40%

E = El error o nivel de precisión = 4%

b) Parámetros estadísticos empleados

Z = 0.96

p = 0.60.

q = 0,40.

E = 0,04

c) Fórmula para calcular la muestra ajustada:

$$n_0 = \frac{n}{1 + \frac{n-1}{N}}$$

Donde:

n_0 = Muestra ajustada.

n = Muestra inicial.

N = Población.

3.3. Operacionalización de Variables

VARIABLE	DEFINICIONES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Metodología	Son técnicas metodológicas utilizadas por el docente, las cuales serán aplicadas de acuerdo al tema a enseñar.	<p>Método deductivo</p> <p>Método inductivo</p> <p>Método analógico</p>	<p>Promueve la participación activa de los estudiantes.</p> <p>Formula bien las preguntas</p> <p>Analiza de forma literal ,inferencial y critico</p>	<p>Ficha para registro de datos</p> <p>Cuestionario de preguntas que se aplican a los estudiantes del 1er año A y B de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado.</p>

VARIABLE	DEFINICIONES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Enseñanza	<p>Morrison (S.f) la enseñanza es un proceso social disciplinado en el que el profesor influye en el comportamiento del alumno menos experimentado y lo ayuda desarrollarse de acuerdo con las necesidades e ideas de la sociedad. Así la enseñanza es reducida a lo que enseña el profesor.</p>	<p>Pedagógica</p> <p>Metodológico</p> <p>Didáctica</p>	<p>Orienta permanentemente a los estudiantes durante la sesión de aprendizaje</p> <p>Organiza grupos de trabajo para obtener buenos resultados en el área</p> <p>Promueve estrategias didácticas para desarrollar procesos cognitivos</p>	<p>Ficha para registro de datos</p> <p>Cuestionario de preguntas que se aplican a los estudiantes del 1er año A y B de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado.</p>

3.4. Técnicas e de recolección de datos

3.4.1. Técnicas a Emplear

Para la Variable 1: Materiales didácticos de metodología, para la recolección de datos se utilizará el inventario de autoestima de evaluación, de este instrumento se sustenta en sus valoraciones sugeridas por 6 escalas como: escala general, escala social, escala académica, escala del hogar, escala de mentira y escala total con dos valores categoriales (igual que yo, distinto a mi)

Para la variable 2: las consecuencias en enseñanza de los estudiantes: se evaluará mediante los promedios finales obtenidos por los alumnos.

3.4.2. Descripción de los Instrumentos

Se utilizarán encuestas

Cuestionarios

Lista de cotejo, etc.

3.5. Técnicas para el Procesamiento de la Información

Análisis e interpretación de cuadros, tablas y datos.

Se efectuarán la prueba de hipótesis respectiva.

CAPITULO IV
RESULTADOS

Los resultados que a continuación se presentan, responden al objetivo general de la presente investigación, el cual es Describir la metodología de la enseñanza del idioma inglés del 1er año de secundaria de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María - 2018

Tabla 1. Valoro el grado de importancia que nos enseñen músicas en inglés y traducirlas

NIVEL	FRECUENCIA				MUESTRA	%
	1er "A"	%	1er "B"	%		
ALTO	12	32	13	38	25	35
ADECUADO	15	41	11	31	26	36
BAJO	10	27	11	31	21	29
TOTAL	37	100 %	35	100 %	72	100 %
	estudiantes		estudiantes		estudiantes	

Fuente: Elaboración propia

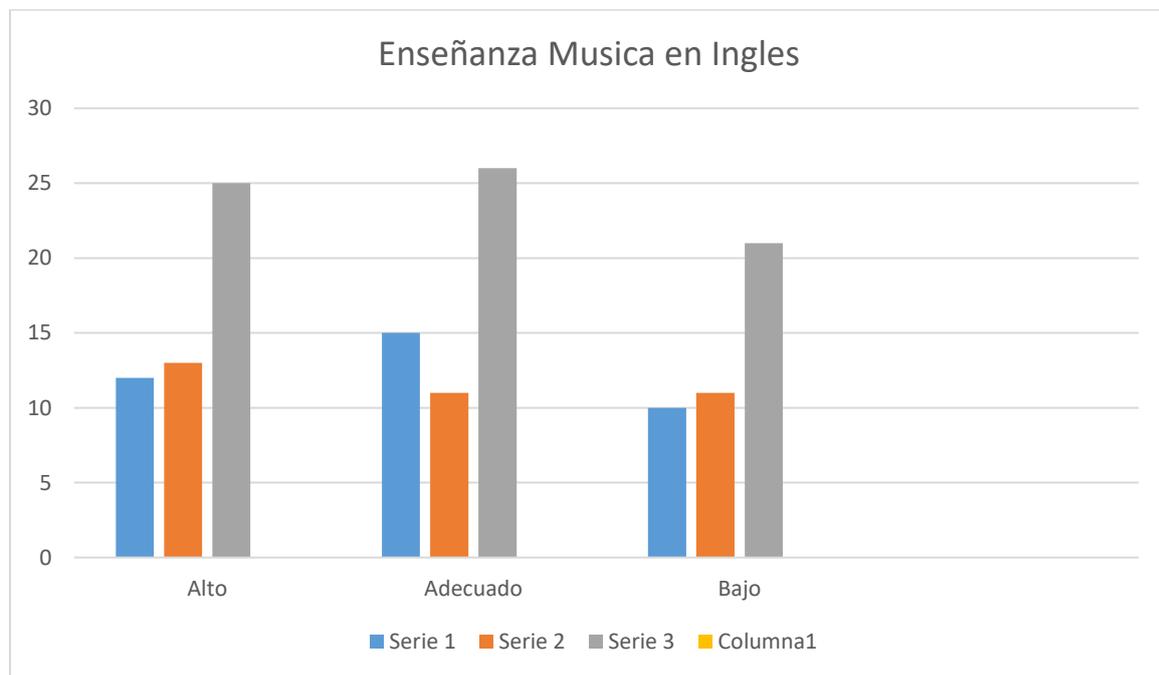


Figura 1. Valoro el grado de importancia que nos enseñen músicas en inglés y traducirlas

De la fig. 1, un 37% de los alumnos del 1er año de secundaria de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María; presentan un nivel adecuado de Medología de enseñarle atreves de la música el inglés y traducirlas, mientras que un 35%

Mantiene un alto nivel y por último un 29% manifiesta un bajo nivel de importancia en la enseñanza de inglés para traducir.

Tabla 2. El docente organiza grupos de trabajo para obtener buenos resultados en el área

NIVEL	FRECUENCIA				MUESTRA	%
	1er "A"	%	1er "B"	%		
ALTO	10	27	11	31	21	29
ADECUADO	18	49	16	46	34	47
BAJO	09	24	08	23	17	24
TOTAL	37	100 %	35	100 %	72	100 %
	estudiantes		estudiantes		estudiantes	

Fuente: Elaboración propia

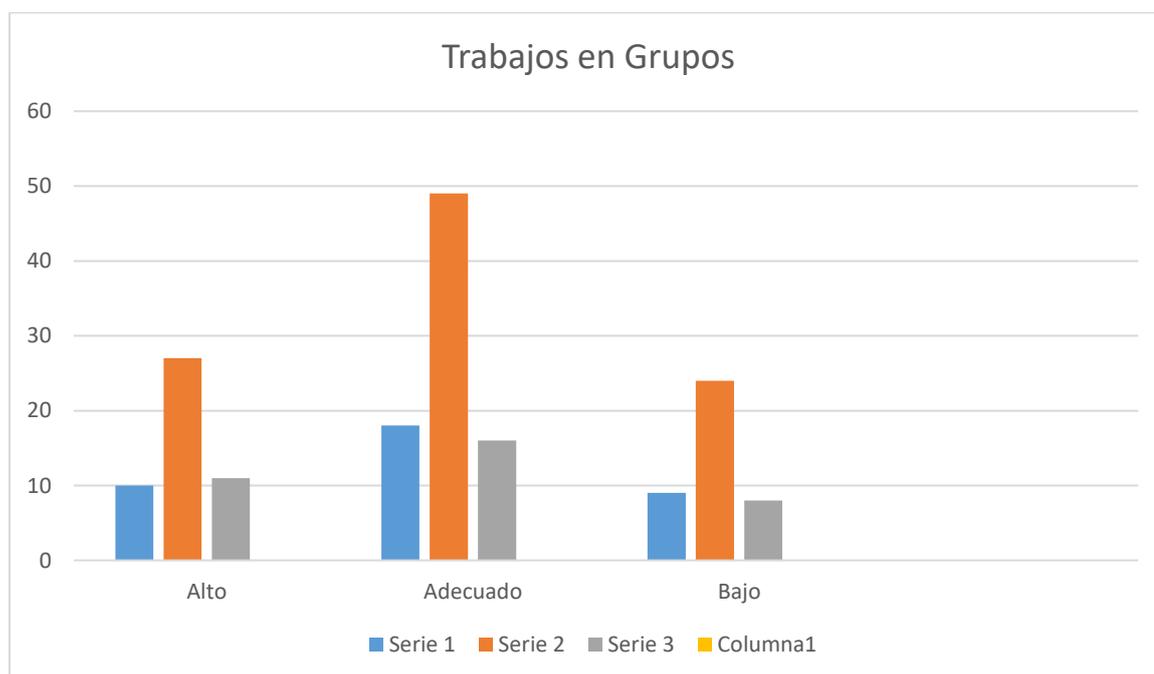


Figura 2. El docente organiza grupos de trabajo para obtener buenos resultados en el área

De la fig. 2, un 37% de los alumnos del 1er año de secundaria de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María; presentan un nivel adecuado del docente que organiza grupos de trabajo para obtener buenos resultados en el área, mientras que

un 35% Mantiene un alto nivel y por último un 29% manifiesta un bajo nivel de valor de importancia en la enseñanza de metodología de sus maestros.

Tabla 3. *Me gusta cuando la docente trae lecturas y les deja de tarea consultar texto.*

NIVEL	FRECUENCIA				MUESTRA	%
	1er "A"	%	1er "B"	%		
ALTO	13	36	12	34	25	35
ADECUADO	12	32	12	34	24	33
BAJO	12	32	11	32	23	32
TOTAL	37	100 %	35	100 %	72	100
	estudiantes		estudiantes		estudiantes %	

Fuente: Elaboración propia

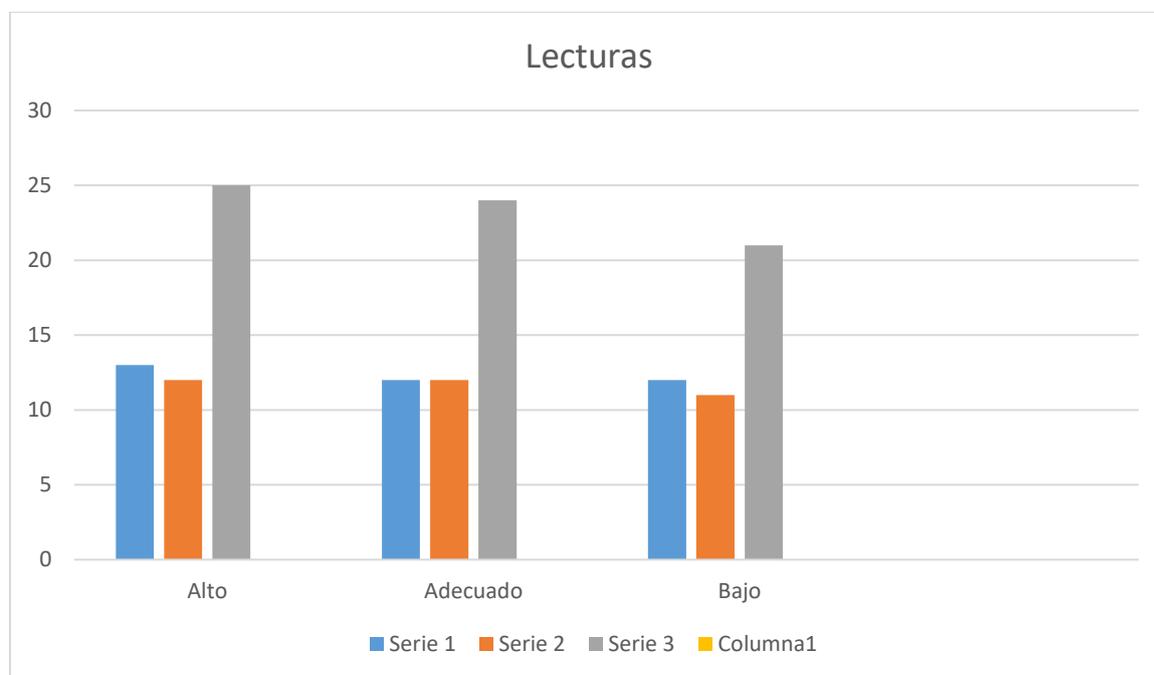


Figura 3. *Me gusta cuando la docente trae lecturas y les deja de tarea consultar texto.*

De la fig. 3, un 37% de los alumnos del 1er año de secundaria de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María; presentan un nivel adecuado Me gusta cuando la docente trae lecturas y les deja de tarea consultar texto, mientras que un 35% Mantiene un alto nivel y por último un 29% manifiesta un bajo nivel de valor de importancia en la enseñanza de metodología de sus maestros.

Tabla 4. Enseñanza

NIVEL	FRECUENCIA				MUESTRA	%
	1er "A"	%	1er "B"	%		
ALTO	10	27	11	31	21	29
ADECUADO	18	49	16	46	34	47
BAJO	09	24	08	23	17	24
TOTAL	37	100 %	35	100 %	72	100 %
	estudiantes		estudiantes		estudiantes	

Fuente: Elaboración propia

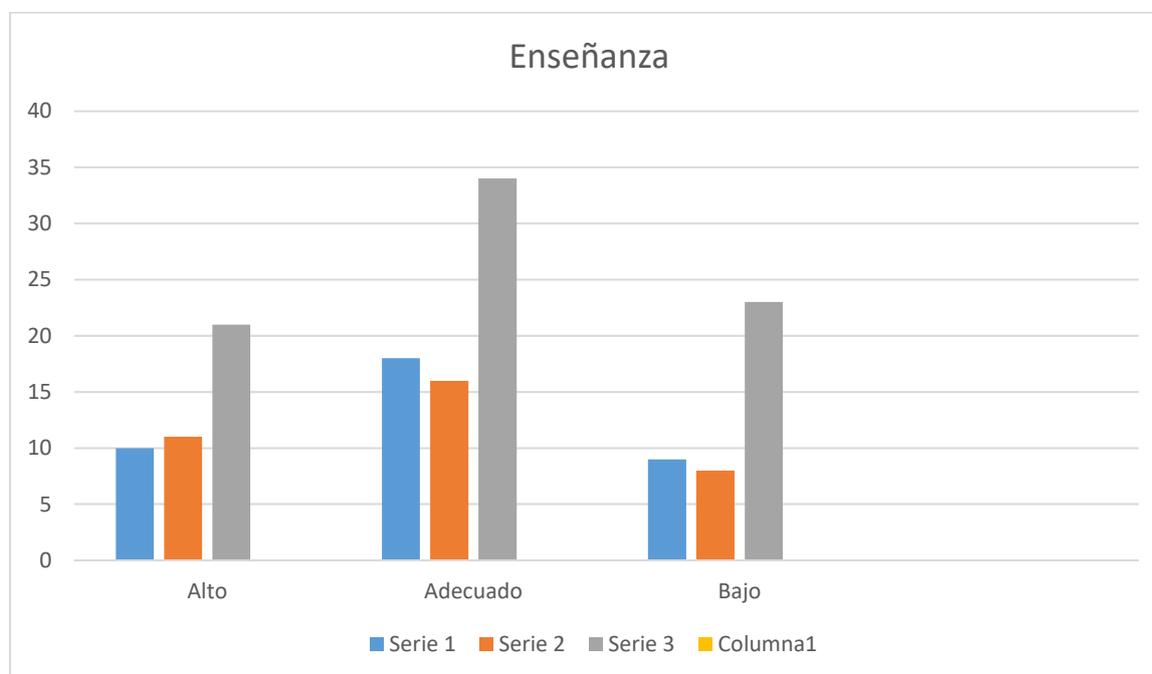


Figura 4. Enseñanza

De la fig. 4, un 37% de los alumnos del 1er año de secundaria de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María; presentan un nivel adecuado de **eenseñanza**, mientras que un 35% Mantiene un alto nivel y por último un 29% manifiesta un bajo nivel de valor de importancia en la enseñanza de sus maestros.

Tabla 5. *Orienta permanentemente Tu maestro durante la sesión de aprendizaje en inglés.*

NIVEL	FRECUENCIA				MUESTRA	%
	1er“A”	%	1er“B”	%		
ALTO	10	27	10	29	20	27
ADECUADO	14	38	13	37	27	38
BAJO	13	35	12	34	25	35
TOTAL	37	100 %	35	100 %	72	100 %
	estudiantes		estudiantes		estudiantes	

Fuente: Elaboración propia

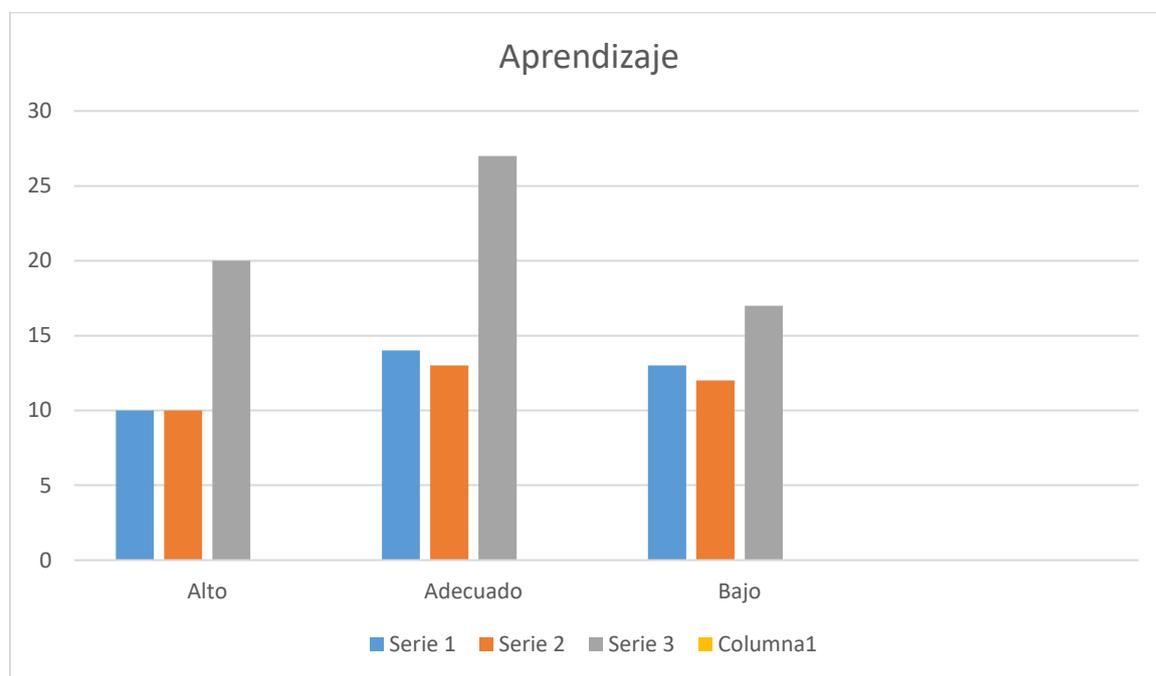


Figura 5. *Orienta permanentemente Tu maestro durante la sesión de aprendizaje en inglés.*

De la fig. 5, un 37% de los alumnos del 1er año de secundaria de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María; presentan un nivel de Orienta permanentemente Tu maestro durante la sesión de aprendizaje en inglés, mientras que un 35% Mantiene un alto nivel y por último un 29% manifiesta un bajo nivel de valor de importancia en la enseñanza de sus maestros.

Tabla 6. *Promueve la participación activa de los estudiantes en la construcción de aprendizajes del inglés.*

NIVEL	FRECUENCIA				MUESTRA	%
	1er "A"	%	1er "B"	%		
ALTO	13	36	12	34	25	35
ADECUADO	12	32	12	34	24	33
BAJO	12	32	11	32	23	32
TOTAL	37	100 %	35	100 %	72	100 %
	estudiantes		estudiantes		estudiantes	

Fuente: Elaboración propia

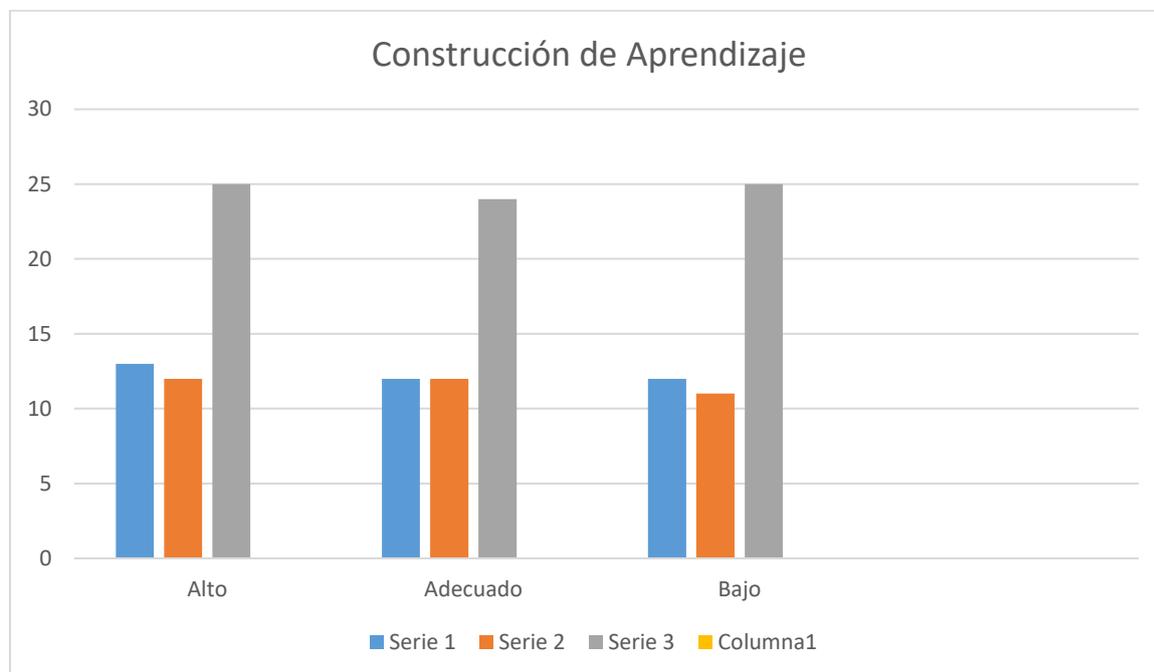


Figura 6. *Promueve la participación activa de los estudiantes en la construcción de aprendizajes del inglés.*

De la fig. 6, un 37% de los alumnos del 1er año de secundaria de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María; presentan un nivel que promueve la participación activa de los estudiantes en la construcción de aprendizajes del inglés, mientras que un 35% Mantiene un alto nivel y por último un 29% manifiesta un bajo nivel de valor de importancia en la enseñanza de metodología de sus maestros

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusión

En relación a los datos que han sido analizados mediante la estadística mostradas cada uno de los resultados del presente estudio, se aprecia nítidamente en antecedentes y citas en esta investigación.

Los resultados obtenidos de en esta investigación conducen a términos generales a establecer la existencia de relación entre metodología de la enseñanza del idioma ingles del 1er año de secundaria de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María - 2018; este resultado guarda compatibilidad Edith Contreras Guzmán (2006). Esto evidencia que el inglés es muy importante y que todo alumno tiene que ser muy motivado para el inicio de las cesiones de clase y logren el aprendizaje significativo para que el sujeto entienda bien.

Como considera el autor en su investigación De la Cruz (2013), en su investigación “El enfoque comunicativo y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 00028 Jesús y María, 2010”, menciona como conclusiones que el enfoque comunicativo y el aprendizaje del idioma inglés, tiene una relación existente debido a que es una forma de comunicarse el `poder utilizar otros idiomas.

Que el idioma ingles hoy es muy importante como vemos es de vital importancia que los estudiantes tienen que aprender a escribir y vocalizar bien como hace mención las programaciones curriculares que se ejecutan atreves de cesiones de aprendizaje.

Howard Gardner (1993), existen tipos de inteligencia entre ellas la inteligencia musical las cuales son imprescindibles utilizadas atreves de la enseñanza en los niños. Influyen

positivamente en el aprendizaje de los niños porque mediante música podrán cantar y vocalizar mejor las palabras en idiomas extranjeros.

Menciona también Garber, para que los estudiantes puedan llegar a aprender nuevas lenguas es necesario que los maestros lo hagan de una forma dinámica, comprensiva.

5.2. Conclusión

Los resultados que a continuación se presentan, responden al objetivo general de la presente investigación, el cual es Describir la metodología de la enseñanza del idioma inglés del 1er año de secundaria de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María - 2018.

PRIMERO: De la fig. 1, un 37% de los alumnos del 1er año de secundaria de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María; presentan un nivel adecuado de Metodología de enseñarle a través de la música el inglés y traducirlas, mientras que un 35% Mantiene un alto nivel y por último un 29% manifiesta un bajo nivel de importancia en la enseñanza de inglés para traducir.

SEGUNDO: De la fig. 2, un 37% de los alumnos del 1er año de secundaria de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María; presentan un nivel adecuado del docente que organiza grupos de trabajo para obtener buenos resultados en el área, mientras que un 35% Mantiene un alto nivel y por último un 29% manifiesta un bajo nivel de valor de importancia en la enseñanza de metodología de sus maestros.

TERCERO: De la fig. 3, un 37% de los alumnos del 1er año de secundaria de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María; presentan un nivel adecuado Me gusta cuando la docente trae lecturas y les deja de tarea consultar texto, mientras que un 35% Mantiene un alto nivel y por último un 29% manifiesta un bajo nivel de valor de importancia en la enseñanza de metodología de sus maestros.

CUARTO: De la fig. 4, un 37% de los alumnos del 1er año de secundaria de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María; presentan un nivel adecuado de **eenseñanza**, mientras que un 35% Mantiene un alto nivel y por último un 29% manifiesta un bajo nivel de valor de importancia en la enseñanza de sus maestros.

QUINTO: De la fig.5, un 37% de los alumnos del 1er año de secundaria de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María; presentan un nivel adecuado Me gusta cuando la docente trae lecturas y les deja de tarea consultar texto, mientras que un 35% Mantiene un alto nivel y por último un 29% manifiesta un bajo nivel de valor de importancia en la enseñanza de metodología de sus maestros.

SEXTO: De la fig.6, un 37% de los alumnos del 1er año de secundaria de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María; presentan un nivel que promueve la participación activa de los estudiantes en la construcción de aprendizajes del inglés, mientras que un 35% Mantiene un alto nivel y por último un 29% manifiesta un bajo nivel de valor de importancia en la enseñanza de metodología de sus maestros.

5.3. Recomendaciones

A través del análisis de los resultados hallados en esta investigación, se plantea las siguientes recomendaciones a las autoridades, docentes y padres de familia de la Institución Educativa Estatal Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María y a los investigadores académicos:

Realizar talleres, charlas y/o socio dramas enfocados en el desarrollo de la pronunciación del inglés de los estudiantes de la Institución Educativa en mención, con el propósito de afianzar sus relaciones interpersonales y por ende lograr el bienestar personal del estudiante.

Reforzar en conocimientos y estrategias, a través de la realización de capacitaciones, a los docentes de la Institución Educativa, con el propósito de insertar actividades afines en su programación de clases para fortalecer la inteligencia emocional, considerando que esta abarca el logro de relaciones interpersonales optimas y bienestar personal.

Insertar temas relacionados a la metodología de la enseñanza del inglés, considerando abordar algunas técnicas como la música en ingles que ayudan al impulso de la pronunciación.

CAPITULO V

FUENTES DE INFORMACIÓN

6.1. Fuentes Bibliográficas

Sandoval (2010), en su tesis *Estrategias de enseñanza del idioma inglés para el desarrollo del enfoque comunicativo* en el nivel de bachillerato de la Universidad Tangamanga Plantel Tequis (México)

Hernández, M. (2013), en su tesis la *Metodología de Enseñanza Aprendizaje Utilizada en el Curso de Comunicación y Lenguaje L1*, Provoca Bajo Rendimiento Académico, desarrollado en la ciudad de Guatemala.

Silva & Blanca, (2016), concluye que la puesta en práctica de la lectura extensiva en el aprendizaje de una lengua extranjera o segunda lengua (tanto fuera como dentro del aula), trae múltiples beneficios a los estudiantes, así como un cúmulo de retos para el profesorado.

Muñoz (2010), desarrolló una investigación titulada *Desarrollo de una propuesta curricular para el aprendizaje independiente del idioma inglés* de la Universidad UADY Facultad de Educación (Mérida de Yucatán

Edith Contreras Guzmán (2006). *Carencias Motivacionales en la Enseñanza del Inglés*.

Boquete Martín, Gabino (2011), en su tesis doctoral de la especialidad de Filología presentada en la Universidad de Alcalá. España.

Arichábala, D. y Fernández, E. (2009 – 2010), en su tesis *Material didáctico para la enseñanza de inglés en el ciclo básico del Colegio Nacional 28 de septiembre de Ibarra*, provincia de Imbabura, año lectivo 2009 – 2010.

De la Cruz (2013), en su tesis El enfoque comunicativo y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 00028 Jesús y María, 2010.

Vivar (2013), en su investigación titulada La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria.

León & Luque (2011), en la investigación titulada Las estrategias indirectas de aprendizaje para la producción oral del inglés que utilizan los estudiantes del nivel intermedio del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de Educación, 2012,

Cunza, N. (2013), en su tesis titulada metodología de enseñanza y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa 3073 El Dorado, desarrollado en Puente Piedra – Zapallal, Región Lima en el año 2013.

Aredo, M. (2012), en su tesis denominada “*Modelo metodológico, en el marco de algunas teorías constructivistas, para la enseñanza - aprendizaje de funciones reales del curso de matemática básica* en la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Piura”.

Gómez, J. (2000), en su tesis *Los materiales educativos y el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del tercer grado de educación secundaria* de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ica.

Zobaida, J., Chipana, V. y Pumarrumi, K. (2015), cuyas tesis “*Los juegos educativos como estrategia de enseñanza y su relación con el tipo de estilo de aprendizaje del idioma*

inglés en los estudiantes del tercer grado A de Secundaria de la Institución Educativa Nacional Felipe Santiago Estenós del distrito de Chaclacayo”.

León Huayacachi, Yessica; Luque Chilo, Roxana (2011), en la investigación *titulada Las estrategias indirectas de aprendizaje para la producción oral del inglés* que utilizan los estudiantes del nivel intermedio del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de Educación, 2012.

6.2. Fuentes Documentales

Diaz, F., & Hernandez, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mexico: Mc. Graw - Hill.

Diaz, F., & Hernandez, G. (2007). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo una interpretación Constructivista*. Venezuela: Editorial MC Graw Hill. pp. 141,175.

6.4. Fuentes Electrónicas

Enciclopedia-Catalana, G. (20 de enero de 1997). *Gran Enciclopedia Catalana*. Recuperado el 2018 de Mayo de 19, de [http :// enseñanzaaprendizaje. wikispaces. cow!Esuai/uuu. u.pu...u](http://enseñanzaaprendizaje.wikispaces.com!Esuai/uuu.u.pu...u)

ANEXOS

ENCUESTA

METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS DEL 1ER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL LUIS FABIO XAMMAR JURADO DISTRITO DE SANTA MARÍA - 2018

Objetivo: con la ayuda de este instrumento el investigador analizará el rendimiento académico de los estudiantes de 5to grado del nivel primaria.

INSTRUCCIONES:

1. Lea cuidadosamente cada uno de los ítems y marque con una (x) la opción que usted considere, de acuerdo a las siguientes alternativas:

A: siempre

B: casi siempre

C: a veces

D: nunca

2. Responda todas las interrogantes

3. Sea sincero (a) en sus respuestas

4. En caso de dudas, consulte al investigador

SEXO: masculino _____ femenino _____

ÍTEMS

1. ¿Tiene concordancia los contenidos de la enseñanza del inglés que da tu profesor de esta área?
 - a. Siempre
 - b. casi siempre
 - c. A veces
 - d. Nunca

2. ¿Facilita tu profesor de materiales como separata, videos u otros recursos para el aprendizaje de esta área?
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Nunca

3. ¿Te motiva tu profesor de en las cesiones de clases para que seas activo, autónomo e investigador?
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Nunca

4. ¿Tu profesor de inglés da clases atreves de músicas de audio del tema que expone?
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Nunca

5. ¿En clases, aclara dudas tu profesor de atreves de preguntas?
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Nunca

6. ¿Facilita tu profesor de inglés recursos para que investigues los temas de esta área?
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Nunca

7. ¿Evalúa tu profesor de inglés todo lo que da en clase?
 - a. Siempre

- b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Nunca
8. ¿Tu profesor de inglés da clases siempre de una misma forma o aplica nuevas maneras cuando expone los verbos?
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Nunca
9. ¿Permite tu profesor que intervengas o participes en clases?
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Nunca
10. ¿Te agrada las clases de inglés y te propone ejercicios similares para que los resuelvas a través de la música la traducción?
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Nunca

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
<p>METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS DEL 1ER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL LUIS</p>	<p>Problema General</p> <p>¿De qué manera existe relación entre metodología de la enseñanza del idioma inglés del 1er año de secundaria de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar jurado distrito de santa maría - 2018?</p> <p>Problemas específicos</p>	<p>Objetivos de la investigación</p> <p>Analizar de qué manera existe relación entre metodología de la enseñanza del idioma inglés del 1er año de secundaria de la</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Analizar de qué manera existe relación entre metodología de la enseñanza del idioma inglés del 1er año de secundaria de la institución educativa estatal</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Metodología</p>	<p>El presente trabajo de investigación es un estudio de diseño descriptivo de corte transversal y correlacional I. E. E. LUIS FABIO XAMMAR JURADO DISTRITO DE SANTA MARÍA - 2018</p> <p>Muestra</p>

<p>FABIO XAMMAR JURADO DISTRITO DE SANTA MARÍA - 2018</p>	<p>¿Qué tipos de metodología se utiliza en la enseñanza del idioma ingles del 1er año de secundaria de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar jurado distrito de santa maría - 2018?</p> <p>¿Qué importancia tiene la aplicación de la metodología que se utiliza en la enseñanza del idioma ingles del 1er año de secundaria de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar jurado distrito de santa maría - 2018?</p>	<p>institución educativa estatal Luis Fabio Xammar jurado distrito de santa maría - 2018.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar los tipos de metodología que se utiliza en la enseñanza del idioma ingles del 1er año de secundaria de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar jurado distrito de santa maría - 2018.</p> <p>Determinar la importancia de la</p>	<p>Luis Fabio Xammar jurado distrito de santa maría - 2018.</p> <p>Hipótesis Especifica</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Los docentes utilizan tipos de metodología en la enseñanza del idioma ingles del 1er año de secundaria de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar jurado distrito de santa maría - 2018.</p> <p>Los escasos criterios de materiales didácticos de la metodología que se utiliza en la enseñanza del idioma ingles del 1er año de secundaria de</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Enseñanza del idioma ingles</p>	<p>conformada por 72 alumnos del 1er año de secundaria de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado y para su determinación</p>
--	--	--	---	---	--

		metodología que se utiliza en la enseñanza del idioma ingles del 1er año de secundaria de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar jurado distrito de santa maría - 2018.	la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar Jurado distrito de santa maría - 2018.		
--	--	---	---	--	--

ASESOR:


.....
Dr. EUSTORGIO G. BENAVENTE RAMIREZ
CPP# 077485

Dr. BENAVENTE RAMIREZ; Eustorgio Godoy

MIEMBROS DEL JURADO


.....
Mg. Dante De La Cruz
DCLC 2009

MG. DE LA CRUZ PARDO; Dante

PRESIDENTE


Universidad Nacional
José Faustino Sánchez Carrión
.....
Raúl Eduardo Palacios Serna
DOCENTE
Esp. E.A.P. de Educación Física

Lic. PALACIOS CERNA; Raúl Eduardo

SECRETARIO


.....
Dra. Paulina Celina Rojas Rivera
DNU / 389

Dra. ROJAS RIVERA; Paulina Celina

VOCAL