

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS

TIPOLOGÍA TEXTUAL Y EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA CRISTO REDENTOR DE HUARAL – 2017.

INVESTIGACION REALIZADA PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN NIVEL SECUNDARIA ESPECIALIDAD: LENGUA, COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLES.

BACHILLER: DE LA CRUZ OBISPO HENRY JESUS

ASESOR: Dr. CLIMACO MARCELINO VERGARA GUADALUPE

HUACHO – PERÚ

2020

DEDICATORIA

“A Dios, y a mis Padres por todo lo que han hecho por lo largo de mi vida y por impulsarme en todo momento hacer un gran profesional”

Henry Jesús De La Cruz Obispo

AGRADECIMIENTO

“A Dios y a mis Padres por el amor, cariño y paciencia que han tenido a lo largo de toda mi carrera universitaria y en mi vida”

Henry Jesús De La Cruz Obispo

INDICE

ABSTRACT.....	9
INTRODUCCION	10
CAPITULO I: Planteamiento del Problema	11
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	11
1.2 Formulación del problema	12
1.2.1. Problema general	12
1.2.2. Problemas específicos.....	12
1.3 Objetivos de la investigación	13
1.3.1 Objetivo General	13
1.3.2 Objetivos Específicos.....	13
1.4 Justificación	13
1.5 Delimitación del estudio	14
1.6 Viabilidad del estudio	14
CAPITULO II: Marco Teórico	15
2.1 Antecedentes de la investigación	15
2.2 Bases Teóricas	17
2.3. Definiciones conceptuales	29
2.4 Formulación de hipótesis	29
CAPÍTULO III: Metodología	31

3.1 Diseño Metodológico.....	31
3.1.1 Tipo de Investigación	31
3.1.2 Nivel de Investigación	31
3.1.3 Diseño.....	31
3.1.4 Enfoque	31
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
3.4. 1 Técnicas a emplear.....	33
3.4.2 Descripción de instrumentos.....	33
3.5. Técnicas para el procesamiento de la información.....	33
CAPITULO IV: Resultados	34
CAPITULO V: Discusión, Conclusiones Y Recomendaciones	48
5.1 Discusión.....	48
5.2 Conclusiones	49
5.3 Recomendaciones	50

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Reconoces con facilidad el significado.....	34
Tabla 2 Identificas la idea principal.....	35
Tabla 3 Recuerdas las relaciones causa efecto	36
Tabla 4 Los signos de puntuación te ayudan	37
Tabla 5 Buscas indicios en el contexto del texto	38
Tabla 6 Cuando las ideas secundarias no están ordenadas en el texto.....	39
Tabla 7 Emites juicios sobre la realidad	40
Tabla 8 Entiendes la relación de las frases entre sí.....	41
Tabla 9 Has suprimido información	42
Tabla 10 Puedes buscar nueva información.....	43

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Reconoces con facilidad el significado	34
Figura 2 Identificas la idea principal	35
Figura 3 Recuerdas las relaciones causa efecto	36
Figura 4 Los signos de puntuación te ayudan	37
Figura 5 Buscas indicios en el contexto del texto	38
Figura 6 Cuando las ideas secundarias no están ordenadas en el texto	39
Figura 7 Emites juicios sobre la realidad	40
Figura 8 Entiendes la relación de las frases entre sí	41
Figura 9 Has suprimido información	42
Figura 10 Puedes buscar nueva información	43

RESUMEN

Objetivo: Determinar si la tipología textual se relaciona con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Cristo Redentor de Huaral - 2017. **Métodos:** La población se conformó por 90 estudiantes de 1er grado de secundaria de la de la Institución Privada Cristo Redentor De Huaral 2017, 73 estudiantes fueron parte de la muestra, es de tipo básico y enfoque cuantitativo. Las hipótesis planteadas se corroboraron mediante la herramienta estadística Chi Cuadrado. Se manejó en versión 22 el programa SPSS y los gráficos descriptivos; **Resultados:** en un 48% (35 encuestados) afirman que casi siempre identifican la idea principal del texto, mientras un 11%(8 encuestados) manifiesta que casi nunca realiza lo identifican. Asimismo, un 52%(38 encuestados) afirman que casi siempre reconocen con facilidad el significado de las palabras en el texto, mientras un 18%(13 encuestados) manifiesta que casi nunca realiza el reconocimiento con facilidad.**Conclusión:** Se puede concluir que si existe suficiente prueba estadística para afirmar que la tipología textual se relaciona significativamente con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Cristo Redentor de Huaral - 2017.

Palabras Claves: Tipología textual, comprensión lectora, comprensión valorativa, comprensión literal, comprensión inferencial.

ABSTRACT

Objective: To determine if the textual typology is related to the level of reading comprehension of the students of the third grade of secondary education of the Private Educational Institution Cristo Redentor de Huaral - 2017. Methods: The population was made up of 90 students of the 1st grade of secondary From the 2017 Cristo Redentor De Huaral Private Institution, 73 students were part of the sample, it is of a basic type and quantitative approach. The hypotheses put forward were corroborated using the Chi Square statistical tool. The SPSS program and descriptive graphics were used in version 22; Results: 48% (35 respondents) state that they almost always identify the main idea of the text, while 11% (8 respondents) state that they almost never identify it. Likewise, 52% (38 respondents) state that they almost always easily recognize the meaning of words in the text, while 18% (13 respondents) state that they almost never perform recognition easily. Conclusion: It can be concluded that if there is enough statistical evidence to affirm that the textual typology is significantly related to the level of reading comprehension of the students of the third grade of secondary education of the Private Educational Institution Cristo Redentor de Huaral - 2017.

.Key Words: Textual typology, reading comprehension, evaluative comprehension, literal comprehension, inferential comprehension.

INTRODUCCION

En el presente trabajo de investigación, se describirá el desarrollo de la TIPOLOGÍA TEXTUAL Y EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN PRIVADA CRISTO REDENTOR DE HUARAL – 2017. La cual se encuentra dividido en 6 capítulos.

El capítulo I: Planteamiento del Problema

El capítulo II: Marco Teórico

EL capítulo III: Metodología de la Investigación

El capítulo IV: Resultados

El capítulo V: Discusiones, conclusiones y recomendación del estudio

El capítulo VI: Se registran las fuentes de información.

CAPITULO I: Planteamiento del Problema

1.1 Descripción de la realidad problemática

En la actualidad se vienen buscando posibles soluciones que sean prácticas para los problemas educativos, enfocados más al desarrollo de la comprensión lectora el cual beneficia y potencia la capacidad de deserción de los individuos con el empleo constante y específico de las tipologías textuales en los estudiantes. Para tratar de mejorar la educación se busca implementación de centros bibliotecarios y bibliotecas pedagógicas, que cuenten con diversos textos los cuales permitan reunir a adolescentes y niños, con el objetivo de obtener mayores conocimientos y que mediante la lectura de la diversidad de textos existentes logren ser capaces de brindar soluciones a las situaciones que se les presentan y a su vez poder emitir opiniones.

En nuestro país existe un proceso de Fortalecimiento y Actualización Curricular de la Educación Básica, por lo que en los resultados de estos se ha podido apreciar que nos encontramos en un nivel intermedio en lo que se refiere a la comprensión lectora debido a que no se está aplicando las tipologías textuales lo cual engrandece la capacidad de proponer soluciones, comprender y argumentar, es por ello las insolvencias que se están presentando en el desarrollo del nivel de pensamiento, indicado por (MINEDU, 2000)

El Ministerio de Educación ha incluido en su proceso de formación para los educandos considerando principalmente a las estrategias didácticas y planificaciones curriculares, lo cual genera un aprendizaje más activo en el que exista mayor interacción entre el docente y alumno, lo que significa que debe aprovecharse los conocimientos con el objetivo de estimular a proponer soluciones y a la toma de decisiones.

Esto se está apreciando más en las instituciones educativas de la provincia de Huaral, específicamente en la I.E privada educativa Cristo Redentor de Huaral – 2017, centro educativo en donde realizaremos nuestra investigación puesto que consideramos la necesidad de implantar los cambios necesarios en la manera de enseñarla. El investigador se ha percatado que la lectura forma parte del proceso del pensamiento activo, si nuestro objetivo es que los estudiantes sean lectores activos de los textos y no receptores pasivos, hay que guiarlos para que ellos mismos se deán cuenta de las anomalías y así creen sus propias hipótesis, ir más allá que solo interpretar palabras, estimular que den inicio y terminen el proceso de lectura con la aspiración de construir el significado.

1.2 Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿La tipología textual se relaciona con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Cristo Redentor de Huaral - 2017?

1.2.2. Problemas específicos

¿La tipología textual se relaciona con el nivel de Comprensión Literal de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Cristo Redentor de Huaral - 2017?

¿La tipología textual se relaciona con el nivel de comprensión Inferencial de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Cristo Redentor de Huaral - 2017?

¿La tipología textual se relaciona con el nivel de comprensión crítico valorativo de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Cristo Redentor de Huaral - 2017?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

Determinar si la tipología textual se relaciona con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Cristo Redentor de Huaral - 2017.

1.3.2 Objetivos Específicos

Determinar si la tipología textual se relaciona con el nivel de Comprensión Literal de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Cristo Redentor de Huaral - 2017.

Determinar si la tipología textual se relaciona con el nivel de Comprensión Inferencial de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Cristo Redentor de Huaral - 2017.

Determinar si la tipología textual se relaciona con el nivel de Comprensión crítico valorativo de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Cristo Redentor de Huaral - 2017.

1.4 Justificación

Se justifica debido a que las tipologías textuales son un evento comunicativo en lo que se recalcan los textos narrativos y descriptivos. Debido a que se ha observado acciones negativas en el sector educativo, es necesaria la investigación como una medida muy

importante debido a que ayudara en el desarrollo de habilidades narrativas de los educandos lo que encamina a un mayor conocimiento de las tipologías textuales y su clasificación para así iniciar el empleo del lenguaje escrito y oral ayudando así en la comunicación a la sociedad.

Todo esto también contribuye en el mejoramiento de la calidad de la educación en lo que se refiere a capacidades narrativas, este proyecto también se justifica por querer reconocer las tipologías textuales dentro del desarrollo intelectual iniciando de la reflexión crítica para poder correctamente expresarse, es por ello que se requiere orientar sobre este problema como un gran reto que necesita de una indagación más profunda.

1.5 Delimitación del estudio

Delimitación temporal

El trabajo de campo se realizó los últimos meses del año 2017.

Delimitación espacial

La tesis se llevó acabo en la I.E Privada Cristo Redentor .localizada en el Distrito de Huaral, provincia de Huaral, Departamento Lima.

1.6 Viabilidad del estudio

La investigación fue viable, debido a que se utilizado pertinentemente las técnicas y métodos conforme a la investigación científica, a su vez se ha seleccionado el diseño correcto, y toda la metodología correspondiente.

Viabilidad económica.

El investigador cubrió todo los gastos realizados en la investigación.

CAPITULO II: Marco Teórico

2.1 Antecedentes de la investigación

Antecedes Internacionales

Alexopoulou (2011) Realizo la investigación sobre “Tipología textual y la comprensión lectora de los estudiantes de la Universidad Nacional y Kapodistriaca de Atenas”.

Su objetivo fue es conocer si la tipología textual y la comprensión lectora se relacionaban entre si. La población es de 1213 estudiantes y la muestra un total de 512 estudiantes. De los resultados se obtuvo que un 35% afirmo que la comprensión lectora se relaciona con los textos narrativos presentados en sus sesiones de clase. Se concluyó que el estudio de la tipología de texto centrado es prioritario para el análisis y así determinar la derivación de las funciones textuales adecuadas a los géneros textuales y sus tipos, y así de optimar los procesos de comprensión lectora lo cuan beneficia significativamente en la lectura, que es elemento importante para comprender y comunicar.(pp.32-38)

Taranilla & Yufera (2014) Plasmaron en su investigación sobre “La tipología textual en la enseñanza de la lengua del derecho”, Ciudad de Barcelona.

Su principal objetivo fue demostrar que la tipología textual incidía en la enseñanza del lenguaje del derecho. La metodología se basó en un enfoque cualitativo, tipo aplicada, la población y muestra estuvieron formadas por el total de alumnos del 5to ciclo de la facultad de Derecho de la Universidad de La Rioja. La conclusión general de la investigación es que específicamente de la composición de textos narrativos y argumentativos los cuales deben primar en los salones de clase, debido a que los contenidos referentes a la tipología textual tienen que encontrarse presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje siempre.(pp.12-22)

Núñez (2012) Realizo la investigación “las tipologías textuales en la enseñanza de la literatura y lengua: una revisión para la reflexión”, Ciudad de Granada.

Su principal objetivo es monitorear las tipologías textuales en la enseñanza de la literatura y lengua teniendo como resultado que esta investigación trata de destacar la necesidad de una tipología de textos elaborados con criterios didácticos que permitir permanecer en las secuencias de enseñanza aprendizaje para las diversas etapas escolares. Por lo que la investigadora considera que es necesario determinar las características que se quiere lograr, para definir los tipos de texto que se quieren establecer. (pp.32-35)

Antecedentes Nacionales

Gonzales (2011) realizó la investigación “Comprensión lectora de los niños mediante un entrenamiento en las tipologías de texto en el área de morfosintaxis de los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I.E.P Divino corazón de Jesús, Breña”. Ciudad de Lima.

Su objetivo principal es de mejorar la comprensión lectora de los estudiante a través de un entrenamiento en las tipología de textos en las áreas de morfosintaxis de los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I.E.P. Divino corazón de Jesús, Breña, se realizó con una muestra de 76 estudiantes del primer año de educación secundaria, empleándose el instrumento de encuesta. El entrenamiento en el empleo de las tipologías textuales ayuda en la comprensión lectora. Como un valor adicionado se aumentó la celeridad de acceso a los códigos textuales. (pp.14-20)

Contreras & Covarrubias (2013) en su investigación “Nivel de comprensión lectora y tipologías en los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E.E. Avelino Cáceres”. Ciudad de Huánuco.

Plantearon como objetivo general si el nivel de la comprensión lectora se relacionaba con las tipologías textuales en los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E.E. Avelino Cáceres. En el estudio se trabajó con 57 alumnos del 5to año de secundaria. El tipo fue cuasi experimental. Las conclusiones más importantes son, que el descuido en el aprendizaje de la comprensión lectora en los alumnos permite encontrar estudiantes de un nivel superior que no entienden lo que están leyendo, siendo preciso comenzar en ellos las mencionadas habilidades mediante la metacognición. Se pueden empezar a diseñar diversas estrategias que ayuden en el mejoramiento de sus habilidades a partir de comprobar el nivel de comprensión lectora de los alumnos así también observar los errores que están cometiendo. Asimismo, se comprobó que las tipologías textuales si se relacionan con la comprensión lectora. (pp.22-28)

Vallejo (2014) llevó a cabo una investigación en “La comprensión lectora y el rendimiento escolar en los estudiantes del 2do año de educación secundaria de la Institución Educativa San Martín de Porres del distrito de la Victoria”. Ciudad de Lima.

El objetivo general es la comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar, la investigación fue de tipo transversal – correlacional, se trabajó en una población de 475 estudiantes. Las conclusiones hicieron evidencia de que si existe relación directa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los educandos, también se apreció en los gráficos descriptivos con su respectiva interpretación que los estudiantes alcanzaron niveles bajos en la crítica de la comprensión lectora y el análisis de dimensión inferencial. (pp.18-25).

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Tipología textual

Es la clasificación de textos conforme a sus funciones lingüísticas, puesto que este es el resultado de la interacción sociocultural de los individuos en una sociedad, es así que se

mejoramiento del lenguaje y la comunicación. Brindando así un énfasis mayor a las faces lingüísticas de cada uno.

Se le domina tipología textual puesto que se encarga de la clasificación de textos varios conforme a lo que se adopte , aquí unos ejemplos los rasgos lingüísticos, el vocabulario, funciones del lenguaje, contenido, y también pueden ser de otras categorías como educativos, jurídicos técnicos, etc. y lo que es más significativo es tener en consideración las secuencias textuales.

El texto es el resultado de la interacción social y la actuación lingüística, es así que se cambia a una noción clave para esta rama de la lingüística, es ahí donde nace la premura de realizar la clasificación de la gran cantidad de textos variados y múltiples en donde las personas ingresan en contacto en su vida diaria.

(Bernardez, 1999) Define el texto como:

“Elemento lingüístico comunicativo vital, resultado de la acción verbal del ser, que tiene carácter social. Resalta por su coherencia, por su cierre comunicativo y semántico, debido al propósito comunicativo de la persona de establecer un texto íntegro, y estructurarlo a través de dos reglas: las del sistema de la lengua y las de nivel textual”. (p.28)

Un objetivo irrenunciable y muy bien planteado de la visión pragmática dentro de la lingüística es la creación de una tipología textual, que encamine a entender la narración de una gran cantidad de textos, con diferentes características y agrupen en conjuntos similares.

Es por ello que se requiere, una indagación sobre los géneros textuales según el nivel utilizable del hablar al comunicarse dentro de un texto específico, eso significa que la cultural de cada grupo que influye en la interpretación del receptor en una conversación y sus respuestas.

Frecuentemente se emplean sin distinción los términos género y tipo cuando se trata de clasificar los textos y por razones que atañen a la esencia de la cuestión como por razones metodológicas y didácticas.

2.2.2 Metodología de la tipología textual

Existen oportunidades en donde los alumnos lo logran comprender el contenido de una lectura, por ende al hacer su resumen, ensayo o informe, resumen solo copian una parte de lo que se ha leído; es por ello que surge la idea de que la lectura origina en los estudiantes información suficiente para poder comentar y narrar todo tipo de texto de forma adecuada.

Los educando leerán las lecturas conforme a las necesidades de sus requerimientos comunicativos, puesto que al leer textos en donde existan palabras o expresiones técnicas, no podrán captar bien la idea la lectura engloba y así se pierde el sentido de la misma.

Se hace mención que una palabra puede remover muchas ideas o presunciones que vienen a nuestro cerebro, debido a que esta es la manera de nuestros conceptos en el medio en que nos dilucidamos, depende del correcto uso del lenguaje para lograr convencer al público.

Al parecer el variar los escritos de diversos tipos cuando se aprende a escribir y leer, cuando se manejan escritura y lectura como intermediario para el aprendizaje, es una cuestión

de adecuación de los medios de que se realiza para que los estudiantes alcancen los objetivos que se siguen para su proceso de formación en el medio en el que se desenvuelve y de realismo pedagógico.

Sole (1998) en muchos de sus escritos expresa que se hace indispensable instruir a la persona sobre las adecuadas estrategias que ayudan a entender diversos tipos de textos. (p.13)

Frias (1996) Indica (4) características que debe reunir todo texto:

Interactivo: debido a que surge en un ambiente social para lograr un efecto.

Comunicativo: Por es un resultado lingüístico que transmite sentimientos, ideas, y significados.

Funcional: Porque del pensamiento con el cual se promueve.

Estructurado: Porque une contenidos y formas de forma lógica y organizada, utilizando así los criterios semánticos de la lingüística y las relaciones morfosintácticas. (pp. 34-35).

2.2.3 Propiedades de la tipología textual

(Ministerio de Educacion, 2010) Lo define como “Son elementos que forman un texto y que se encuentran presentes en un texto (contenido) como es la cohesión, coherencia, registro, trama, superestructura del texto, función y adecuación. (p.70)

Las propiedades textuales se encuentran implicadas de manera directa en el contenido del texto y los cuales ayudan al lector a entender el texto el cual sobrepasa el orden de las palabras y descifrar el sonido y; lo que ayuda en descifrar la intención del autor y la relación que tiene con el contenido del texto.(p.75)

Asimismo, ayudan a discernir y argumentar el contenido del texto, a través del desarrollo de los recursos lingüísticos que logren la unificación, estructura gramatical y su organización del texto, y también efectúe su función comunicativa.

La cohesión textual. Está formada por los recursos lingüísticos que se emplean para relacionar o incrustar las diversas partes del contenido de un texto. Estos hacen la unificación del texto, entre los cuales se encuentran los conectores adversativos y disyuntivos, pronominal la sustitución sinonímica, y los opuestos complementarios que son los antónimos.

La trama textual. Es la forma compleja que utiliza el texto sea en la trama expositiva, descriptiva, argumentativa, convencional o narrativa. Lo que significa que es quien determina su construcción o estructura textual y las características del tipo de texto; los elementos que lo conforman sus clases. También cómo define su desenlace y el mensaje queda, sea negativa o positiva que corresponde a la disposición interna, o la contextura, y en especial el enredo que causa en una obra novelesca o dramática.

La adecuación textual. Es a propiedad textual que radica principalmente en que el emisor de un texto se debe acomodar en el ambiente en el que se utilice u halle un registro o nivel de la lengua de acuerdo con dicha situación. Por lo que la adecuación es parte de adaptarse al discurso a la situación o texto.

La coherencia textual. Es la estructura de la información, es la propiedad por la cual un texto se comprende como un elemento de información y no diferentes tipos de informaciones lo cuales no mantienen una conexión.

2.2.5 Clasificación de la tipología textual

Los textos se clasifican en expositivos, narrativos, literarios, argumentativos, publicitarios, informativos, instructivos y descriptivos

Se considera que cada tipo de texto tiene un propósito comunicativo con relación a lo dicho por el emisor quien es encargado de narrar, instruir, describir, informar o argumentar, de donde se lograra un texto con una determinada estructura determinando asi el contenido del mensaje que se quiere emitir independientemente de su extensión, estilo, tema, y el orden de las partes.

Textos expositivos. Su objetivo es transmitir la información y se centrarse en el contenido, el cual el receptor deba diferenciar visiblemente. Este tipo de texto presenta diversos datos sobre historia, costumbres y la tradición, lo que hace que se muestren que unas hechos o ideas deriven de otros, se utiliza la forma de causa-efecto. El texto informativo o expositivo es aquel que brinda información acerca de un hecho, manifestando con objetividad los sucesos de la historia.

Características principales del texto expositivo según:

Descubrir las marcas de modelización

Situar los organizadores textuales y conectores lógicos

Tiempos verbales: formar no personales, presente y futuro, gerundio y participio construcciones de infinitivo,

Verificar los fenómenos de redundancia y elipsis

Averiguar las formulaciones ejemplificaciones e intradiscursivas

Textos narrativos.-El emisor es quien cuenta y relata, desde un punto de vista determinado, una cuento que le ocurre a uno o varios protagonistas en un tiempo y lugar determinado.

Sus hechos son imaginarios o ficticios que significa que no se pueden corroborar debido a que es una manera de captar la atención de lector por parte de autor. Además de ser imaginarios también puede realizarse actos que se encuentren basados en hechos reales.

Características principales del texto narrativo:

Investigación de los indicadores o marcas textuales y organizadores textuales.

Práctica del resumen.

Representación de la superestructura

Textos informativos. El emisor brinda información a su receptor sobre un hecho, circunstancia o situación. Es así que en este tipo de texto jamás de podrá expresar los deseos ni sentimientos del emisor, teniendo en cuenta que existen veces en donde esto si pasa pero los mismos deberann pasar a un segundo plano.

Textos argumentativos. Se utiliza con el objetivo de expresar una opinión o comentario sobre un acontecimiento o tema. La principal función de este tipo de texto es convencer a receptor de la idea que se está planteando en el texto, pero todo con fundamento o algún sustento.

Textos descriptivos. Es la producción de estructuras textuales o secuenciales o de tipo descriptivo, en el marco de múltiples actividades discursivas ordinaria y del ejercicio escolar de redacción.

Características principales del texto descriptivo:

Descubrir los organizadores enumerativos

Es autónomo

Gran cantidad de palabra con significados importantes

Empleo pretensiones diversas.

Exploración de términos metalingüísticos

Ejercer la adjetivación y sus equivalentes funcionales en el texto

2.2.6 Elementos de la tipología textual

Para textos. Son textos o imágenes que se envuelven en un texto central, ya sea un cuento o una noticia en donde permita presagiar el contenido del texto, si tener la necesidad de leer todo el cuento o diario. Esto quiere decir que los elementos que asisten al texto pueden ser ilustraciones, fotografías, recuadro, títulos, frases que destaquen lo cual ayuda que el texto se enriquezca y logre llamar la atención del lector.

Contexto.- Es el conjunto de elementos o circunstancias los cuales rodean un escenario y que ayudan a la comunicación, comprensión y realización de un texto, el cual determina su significado. Vale decir, se refiere a los atributos importantes de la situación comunicativa.

2 2.7. Comprensión Lectora

La lectura es un elemento básico para el progreso de nuestra sociedad, también ocupa un lugar importante en las actividades académicas enfocadas en perfeccionar el idioma. De otro lado, el requerimiento de su práctica no debe ser exigida, tan sólo por su valor social y cultural y que a su vez es una unidad de suma importancia para la persona.

La lectura es una actividad predominantemente al nivel del intelecto cuya categoría no ha sido por nada minimizado por el desarrollo de los audios – visuales y el enorme auge.

Gracias a la escritura y lectura nos vinculamos con las mentes más lúcidas, el sentir de antiguas culturas y pensamiento, preparándonos para vivir una vida plena tanto a nivel colectivo como personal, una vivencia absolutamente consciente y activa; algo que sólo se va a lograr a través de un conocimiento lo más objetivo, racional y perfecto de la realidad en la que vivimos y de nosotros mismos.

La lectura es un componente fundamental para la humanidad, donde un individuo expresa sus sentimientos y pensamientos a través de un conocimiento el cual permitirá manifestar sucesos que desconocemos.

La lectura nos prepara hacia el futuro y ofrece inspiración es por ello que se considera un importante instrumento, puesto que el leyente vive un universo mágico desviándose del entorno.

2.2.8. Los niveles de la lectura crítica

Nivel Literal

Leer literalmente es realizarlo acorde al texto. Este nivel se podría dividir en dos:

Una Lectura literal en un nivel primario

Se centraliza en la información e ideas que se encuentran plasmados dentro del texto, por evocación o afirmación de hechos. La afirmación puede ser: La idea fundamental de un relato o párrafo, ideas principales, de secuencias: nivela el orden de los hechos; De detalle: identifica personajes, nombres, lugar y tiempo de un relato; por comparación: identifica lugares y tiempos explícitos, caracteres; de efecto o causa: reconoce razones claras de ciertas acciones o sucesos.

Entonces realizamos una lectura elemental: damos seguimiento paso a paso el texto, lo asentamos en un lugar, época, identificamos (en el caso una novela o cuento) personajes principales y secundarios determinados; en el vocabulario pasamos a detenernos, las expresiones metafóricas.

Fracasos existentes durante la escuela por lo general son por poco conocimiento del léxico utilizado en las diversas disciplinas (por ejm. el matemático) o como es interpretar determinados vocablos dentro de un contexto. El educando tiene que instruirse en el significado de las palabras y cuál es la correcta acepción de las que conforman en el diccionario de acuerdo al significado total de la frase en el cual se encuentra fijo.

Lectura literal en profundidad

Realizamos una lectura con mayor profundidad, profundizando en la comprensión del texto, haciendo valer el tema principal y las ideas que se suceden, desarrollando resúmenes y síntesis, mapas conceptuales y cuadros sinópticos.

Estas técnicas en su mayoría no son convenientes para textos literarios pero si para textos expositivos.

Nivel Inferencial

Averiguamos conexiones que se expandan más allá de lo que se lee, mostramos ampliamente el texto, añadiendo informaciones y experiencias anteriores, vinculando lo que leemos con nuestros conocimientos previos, nuevas ideas y formulando hipótesis. El objetivo del nivel inferencial es la emisión de conclusiones. A su vez, es muy poco practicado en las Instituciones Educativas, puesto que se necesita un imponente grado de meditación de parte

del lector. Beneficia la integración de nuevos conocimientos en un todo y la relación con otros campos del conocimiento.

Se pueden incluir las siguientes operaciones en este nivel:

- Deducir adicionar detalles, que, conforme las suposiciones del lector, pudiendo incluirse en el texto para formarlo más convincente, interesante e informativo.
- Inferir secuencias, sobre sucesos que posiblemente hayan ocurrido si el texto hubiese tenido otro final.
- Inferir ideas principales, no definidas claramente
- Pronosticar sucesos sobre una lectura inconclusa, premeditadamente o no.
- Inferir lazos de causa y efecto, ejecutando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y su relación con el lugar y tiempo. Se consiguen realizar suposiciones sobre las posibilidades que incitaron al escritor a circunscribir algunas palabras, caracterizaciones, ideas, acciones.
- Descifrar un lenguaje figurativo, para deducir el alcance literal de un determinado texto.

Nivel Crítico

Expresamos reflexiones sobre el texto leído, lo rechazamos o aceptamos, pero todo con sustento. La lectura crítica se caracteriza por ser evaluativo donde interviene la formación del lector, el conocimiento de lo leído y su criterio.

Los criterios consideran cualidades de probabilidad, aceptabilidad y exactitud.

Los juicios pueden ser:

- De ajuste y validez: coteja lo que está plasmado en el texto con diferentes fuentes de información
- Fantasía o realidad: según la experiencia del leyente con las cosas que lo rodean o con lecturas o relatos.
- De rechazo o aceptación: se considera los valores del lector.
- De apropiación: requiere de una evaluación referente en las diversas partes, para igualarlo.

Nivel Creador

Creamos a partir del texto.

- Abarca toda actividad que se encuentre vinculada con la lectura.
- Convertir un texto dramático en humorístico, un diario íntimo de un personaje o autobiografía, .adicionar un párrafo descriptivo.
- Modificar el final al texto, transcribir de los personajes su dialogo e ir dramatizándolo, hacer que hablen con diversos personajes que no encuentran dentro del texto, crearse con el autor del relato un encuentro, debatir con él y realizar algún planteamiento para la lectura, combinar el título del texto conforme a los diversos significados que pueda tener.
- Imaginar un problema que modifique rotundamente de la historia su final.
- Efectuar un dibujo, cambiar el texto en una historieta, averiguar sonidos que ayuden a dar mayor vida al texto etc.
- Realizando estas actividades se podrá lograr que los estudiantes se relacionen sentimentalmente con la lectura y promuevan otra propuesta.

2.3. Definiciones conceptuales

Tipología textual: Es la clasificación de textos conforme a sus funciones lingüísticas, puesto que este es el resultado de la interacción sociocultural de los individuos en una sociedad, es así que se mejoramiento del lenguaje y la comunicación. Brindando así un énfasis mayor a las faces lingüísticas de cada uno.

Comprensión Lectora: La lectura es un elemento básico para el progreso de nuestra sociedad, también ocupa un lugar importante en las actividades académicas enfocadas en perfeccionar el idioma. De otro lado, el requerimiento de su práctica no debe ser exigida, tan sólo por su valor social y cultural y que a su vez es una unidad de suma importancia para la persona.

Nivel Literal: Leer literalmente es realizarlo acorde al texto.

Nivel Inferencial: Averigua sobre las relaciones que se expandan más de lo leído, mostramos ampliamente el texto, agregando experiencias anteriores e informaciones, vinculando lo que leemos con nuestros conocimientos previos, nuevas ideas y formulando hipótesis.

Nivel Crítico: Expresa reflexiones sobre el texto leído, lo rechaza o acepta, pero todo con sustento. La lectura crítica se caracteriza por ser evaluativo donde interviene la formación del lector, el conocimiento de lo leído y su criterio.

2.4 Formulación de hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

La tipología textual se relaciona significativamente con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Cristo Redentor de Huaral - 2017

2.4.2 Hipótesis específicas

La tipología textual se relaciona significativamente con el nivel de Comprensión Literal de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Cristo Redentor de Huaral - 2017.

La tipología textual se relaciona significativamente con el nivel de comprensión Inferencial de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Cristo Redentor de Huaral - 2017.

La tipología textual se relaciona significativamente con el nivel de comprensión crítico valorativo de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Cristo Redentor de Huaral - 2017.

CAPÍTULO III: Metodología

3.1 Diseño Metodológico

3.1.1 Tipo de Investigación

Aplicada

3.1.2 Nivel de Investigación

Correlacional

3.1.3 Diseño

No Experimental

Transeccional

Correlacional

3.1.4 Enfoque

Mixto.

3.2. Población y muestra.

3.2.1 Población

La población está conformada por 90 Estudiantes 3^{ro} año de secundaria de la I.E. Privada Cristo Redentor de Huaral – 2017.

3.2.2 Muestra

La muestra es 36 educando del 3er grado de educación secundaria de la I.E. Privada Cristo Redentor de Huaral – 2017, que representan.

Escogidos a través la siguiente fórmula:

$$M = \frac{Z \times N \times P \times Q}{E^2 (N-1) + Z^2 \times P \times Q}$$

Dónde:

E= Margen de error (5%)

N= Población

M= Tamaño de Muestra

P= Probabilidad de ocurrencia (0.5)

Q= Probabilidad de no ocurrencia (0.5)

Z= Nivel de confianza (95%=1.96)

$$M = \frac{1.96 \times 90 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2(90-1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = 36$$

3.3. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
TIPOLOGIA TEXTUAL	<ul style="list-style-type: none">- Texto argumentativo- Texto expositivo- Texto narrativo- Texto informativo- Texto descriptivo	<ul style="list-style-type: none">- Razonamiento- Conclusión- Coherencia- Cohesión- Narrar hechos- Practica del resumen- Brindar información- Describir secuencias

<p>COMPRESION LECTORA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de comprensión literal - Nivel de comprensión inferencial - Nivel de comprensión critico valorativo 	<ul style="list-style-type: none"> - Retención - Organización - Inferencia - Comentario - Critico - Analiza - Emite juicio
-------------------------------	---	---

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas a emplear

Es la encuesta.

3.4.2 Descripción de instrumentos

Encuesta: “Es una técnica que se basa en percibir y regular constantemente, a través de fenómenos o directamente, conductas de individuos, grupos de individuos y aparatos, con el objetivo de obtener conocimientos científicos nuevos”.

3.5. Técnicas para el procesamiento de la información

Se emplearán el SSPS versión 19.

Procesamiento de Datos.

A partir de las co-relacionales se procederá al análisis e interpretación de los resultados.

CAPITULO IV: Resultados

Tabla 1 Reconoces con facilidad el significado

Reconoces con facilidad el significado de las palabras en el texto	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Nunca	0	0
2. Casi nunca	13	18
3. A veces	22	30
4. Casi siempre	38	52
5. Siempre	0	0
TOTAL	73	100

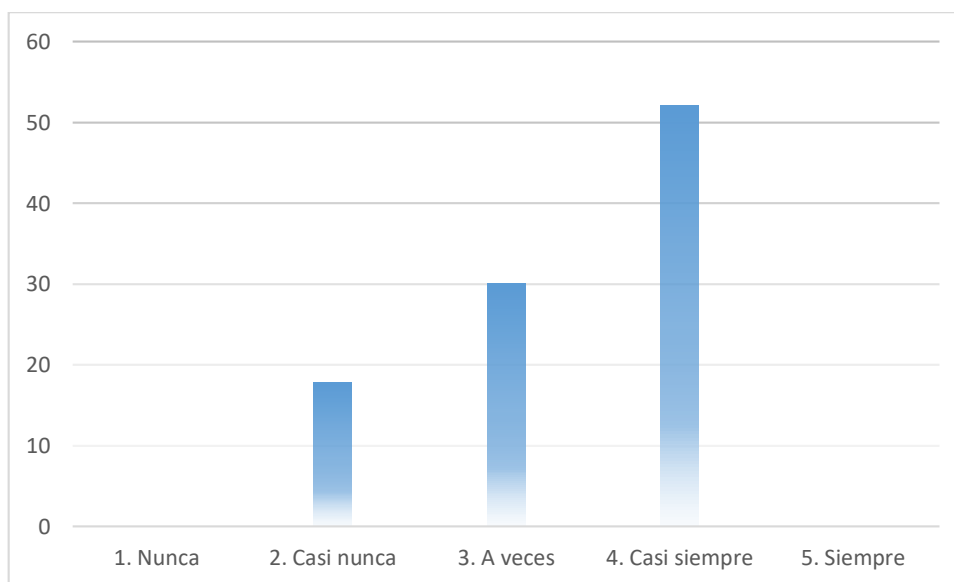


Figura 1 Reconoces con facilidad el significado

Interpretación

Se aprecia que un 52% (38 encuestados) afirman que casi siempre reconocen con facilidad el significado de las palabras en el texto, mientras un 18% (13 encuestados) manifiesta que casi nunca realiza el reconocimiento con facilidad.

Tabla 2 Identificas la idea principal

Identificas la idea principal del texto	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Nunca	0	0
2. Casi nunca	8	11
3. A veces	30	41
4. Casi siempre	35	48
5. Siempre	0	0
TOTAL	73	100

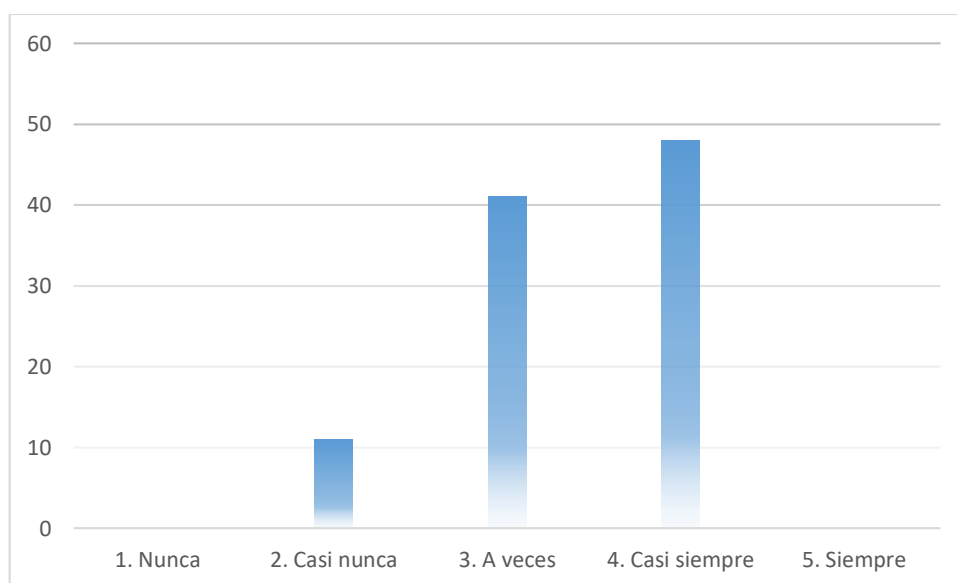


Figura 2 Identificas la idea principal

Interpretación

Se aprecia que un 48% (35 encuestados) afirman que casi siempre identifican la idea principal del texto, mientras un 11% (8 encuestados) manifiesta que casi nunca realiza lo identifican.

Tabla 3 Recuerdas las relaciones causa efecto

Recuerdas las relaciones causa efecto de un texto	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Nunca	0	0
2. Casi nunca	21	29
3. A veces	42	58
4. Casi siempre	10	14
5. Siempre	0	0
TOTAL	73	100

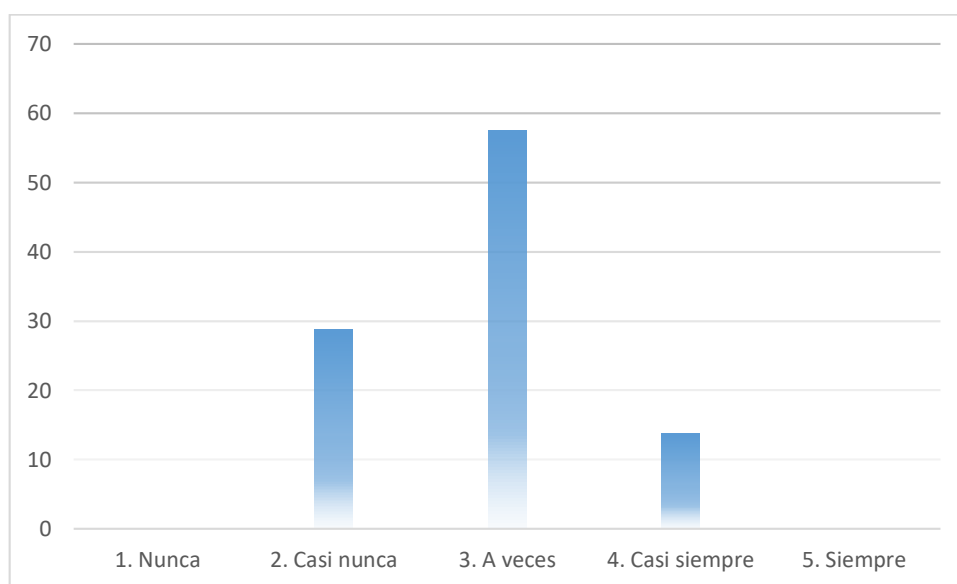


Figura 3 Recuerdas las relaciones causa efecto

Interpretación

Se aprecia que un 58% (42 encuestados) afirman que solo a veces recuerdan las relaciones causa efecto de un texto, mientras un 29% (21 encuestados) manifiesta que casi nunca realiza las recuerdan.

Tabla 4 Los signos de puntuación te ayudan

Los signos de puntuación te ayudan a comprender la relación entre la distintas partes de la operación		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Nunca	0	0
2. Casi nunca	30	41
3. A veces	25	34
4. Casi siempre	18	25
5. Siempre	0	0
TOTAL	73	100

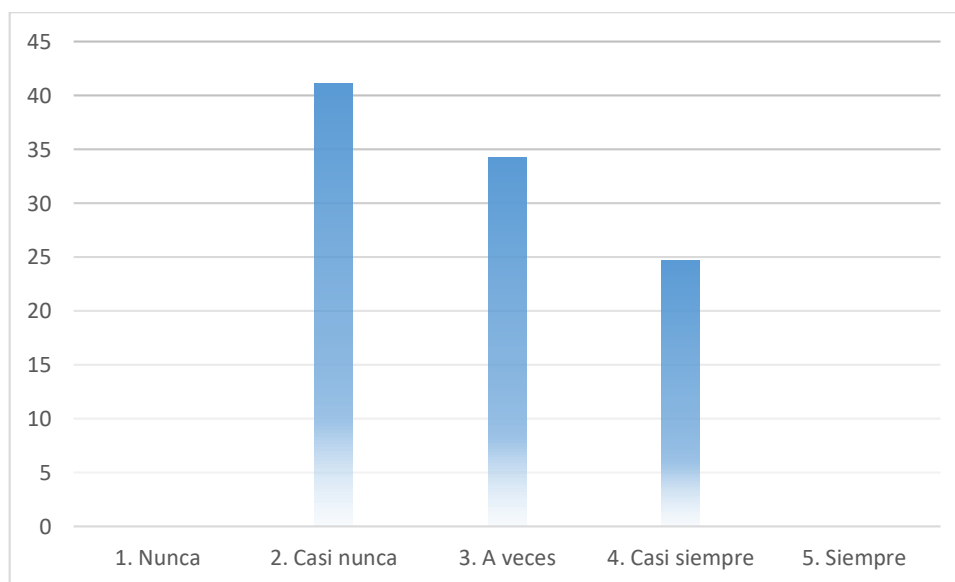


Figura 4 Los signos de puntuación te ayudan

Interpretación

Se aprecia que un 41% (30 encuestados) manifiestan que casi nunca los signos de puntuación les ayuda a comprender la relación entre la distintas partes de la operación, mientras un 25% (18 encuestados) afirman que casi siempre les ayuda.

Tabla 5 Búsquedas indicios en el contexto del texto

Buscas indicios en el contexto del texto que te permitan inferir su significado	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Nunca	0	0
2. Casi nunca	40	55
3. A veces	20	27
4. Casi siempre	13	18
5. Siempre	0	0
TOTAL	73	100

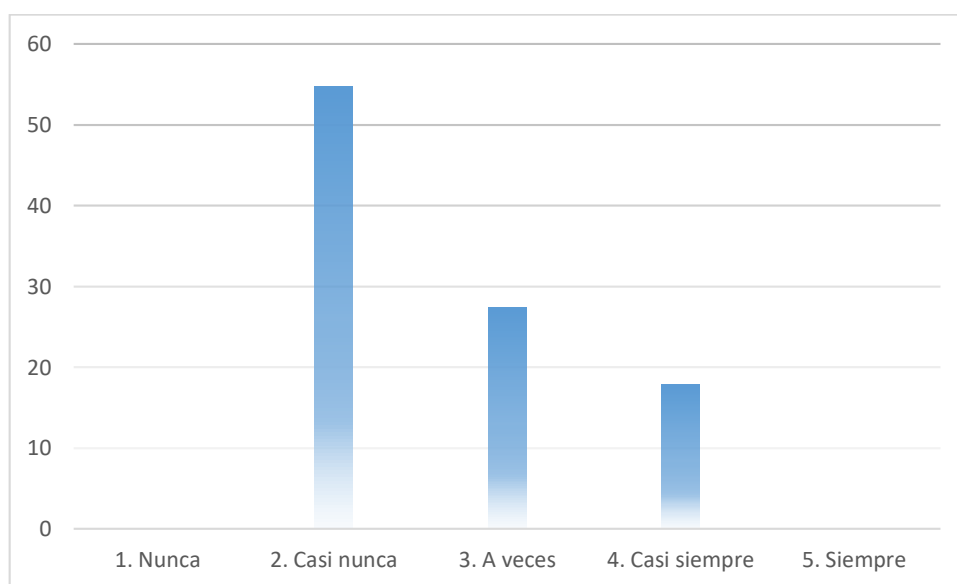


Figura 5 Búsquedas indicios en el contexto del texto

Interpretación

Se aprecia que un 55% (40 encuestados) manifiestan que casi nunca buscan indicios en el contexto del texto que te permitan inferir su significado, mientras un 18% (13 encuestados) afirman que casi siempre si buscan los indicios.

Tabla 6 Cuando las ideas secundarias no están ordenadas en el texto

ordenadas en el texto, la inferencia te permite determinar el orden en que deben estar	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Nunca	0	0
2. Casi nunca	0	0
3. A veces	18	25
4. Casi siempre	20	27
5. Siempre	35	48
TOTAL	73	100

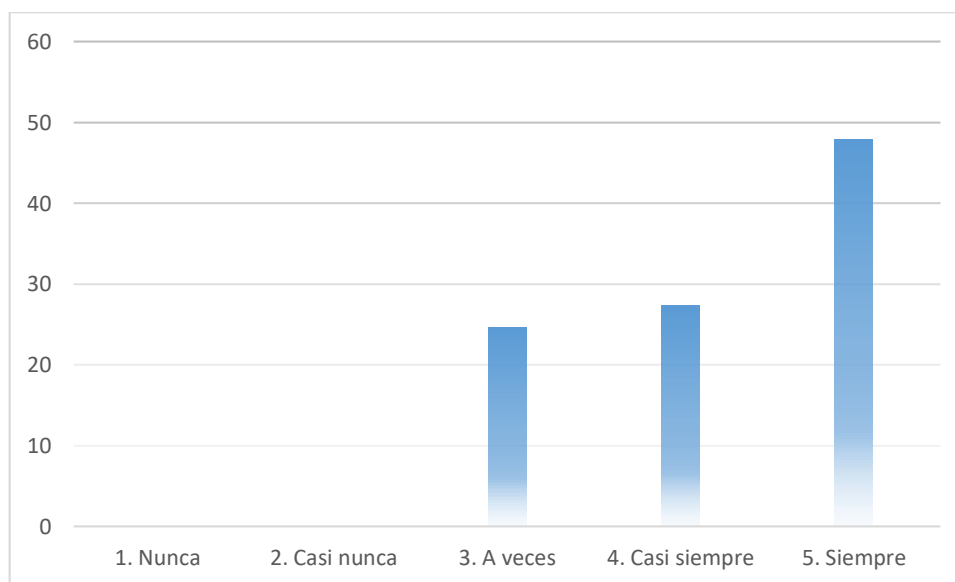


Figura 6 Cuando las ideas secundarias no están ordenadas en el texto

Interpretación

Se aprecia que un 48% (35 encuestados) afirman que cuando las ideas secundarias no están ordenadas en el texto, la inferencia siempre les permite determinar el orden en que deben estar, mientras un 25% (18 encuestados) manifiesta que solo a veces la inferencia les permite determinar el orden correspondiente.

Tabla 7 Emite juicios sobre la realidad

Emite juicios sobre la realidad después de la lectura	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Nunca	0	0
2. Casi nunca	22	30
3. A veces	45	62
4. Casi siempre	6	8
5. Siempre	0	0
TOTAL	73	100

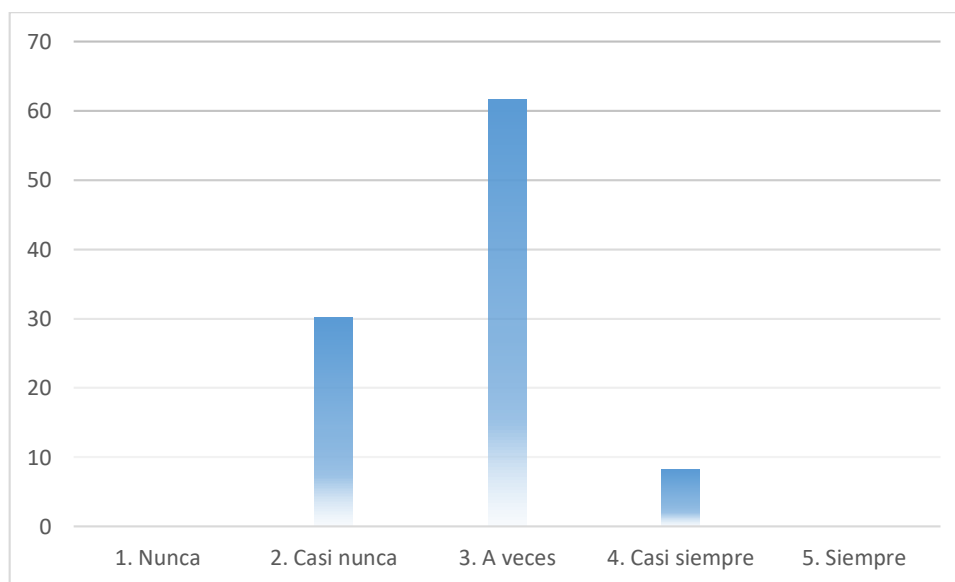


Figura 7 Emite juicios sobre la realidad

Interpretación

Se aprecia que un 62% (45 encuestados) afirman que solo a veces emiten juicios sobre la realidad después de la lectura, mientras un 30%(22 encuestados) manifiesta que casi nunca emiten ningún juicio.

Tabla 8 Entiendes la relación de las frases entre sí

Entiendes la relación de las frases entre sí, durante la lectura	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Nunca	0	0
2. Casi nunca	0	0
3. A veces	21	29
4. Casi siempre	52	71
5. Siempre	0	0
	73	100

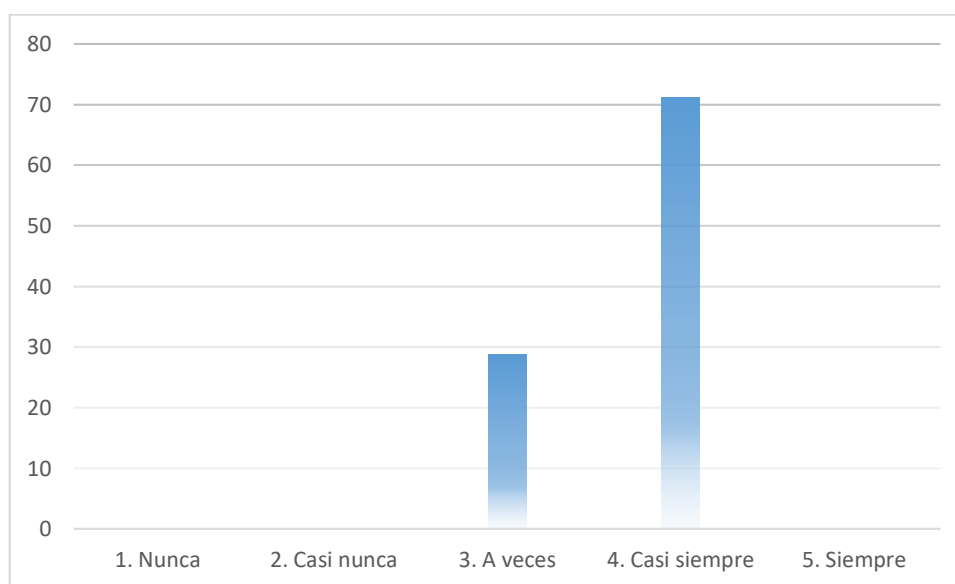


Figura 8 Entiendes la relación de las frases entre sí

Interpretación

Se aprecia que un 71% (52 encuestados) afirman que casi siempre entienden la relación de las frases entre sí, durante la lectura, mientras un 29% (21 encuestados) manifiesta que solo a veces entiende dicha relación.

Tabla 9 Has suprimido información

Has suprimido información redundante durante la lectura	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Nunca	0	0
2. Casi nunca	21	29
3. A veces	38	52
4. Casi siempre	14	19
5. Siempre	0	0
TOTAL	73	100

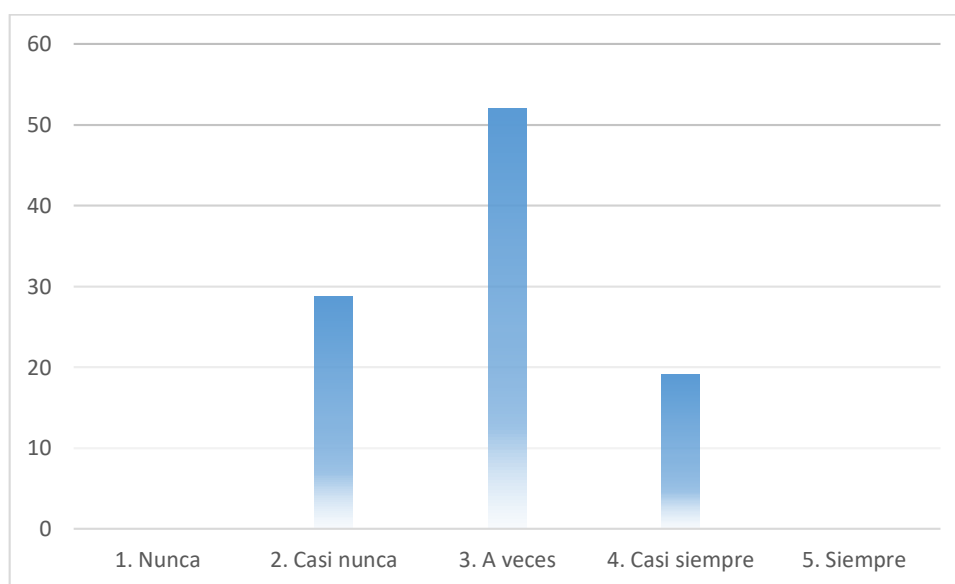


Figura 9 Has suprimido información

Interpretación

Se aprecia que un 52% (38 encuestados) afirman que solo a veces han suprimido información redundante durante la lectura, mientras un 29%(21 encuestados) manifiesta que casi nunca realizo esta actividad.

Tabla 10 Puedes buscar nueva información

Puedes buscar nueva información que permita integrar lo que dice el texto	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Nunca	0	0
2. Casi nunca	0	0
3. A veces	30	41
4. Casi siempre	43	59
5. Siempre	0	0
	73	100

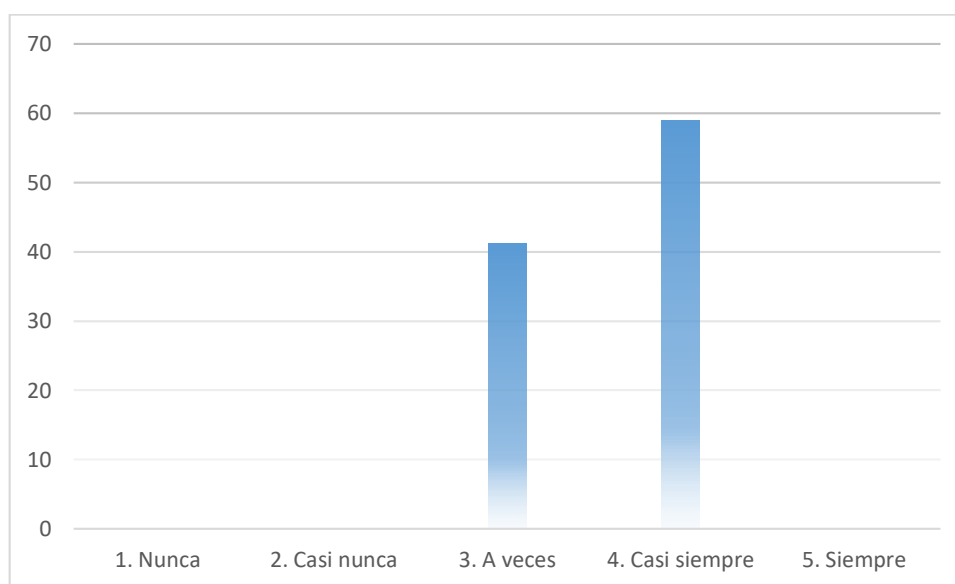


Figura 10 Puedes buscar nueva información

Interpretación

Se aprecia que un 59% (43 encuestados) afirman que casi siempre buscan nueva información que permita integrar lo que dice el texto, mientras un 41%(30 encuestados) manifiesta que solo a veces realizan esta actividad.

Prueba De La Hipótesis General

Ho: La tipología textual no se relaciona significativamente con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Cristo Redentor de Huaral - 2017

Hi: La tipología textual se relaciona significativamente con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Cristo Redentor de Huaral - 2017

Estadístico para contrastar la hipótesis.

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	32,000 ^a	2	,002
Correlación de Spearman	,756	2	,002
Asociación lineal por lineal	22,195	1	,004
N de casos válidos	73		

La tipología textual conforme hemos podido comprobar con la prueba de Chi.-cuadrado de Pearson, si se está relacionando significativamente con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Cristo Redentor de Huaral - 2017, debido a que ha obtenido un valor de 32.000, y una significacion de $p=0.002 < 0.05$ teniendo un significación alta. Asimismo la correlación de Spearman logro una significación de $p=0.002 < 0.05$ lo cual tiene una representación muy aceptable.

Primera Hipótesis Específica

Ho: La tipología textual no se relaciona significativamente con el nivel de Comprensión Literal de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Cristo Redentor de Huaral - 2017.

Hi: La tipología textual se relaciona significativamente con el nivel de Comprensión Literal de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Cristo Redentor de Huaral - 2017.

Estadístico para contrastar la hipótesis.

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,796 ^a	2	,004
Correlación de Spearman	-,387	2	,004
Asociación lineal por lineal	4,279	1	,039
N de casos válidos	73		

La tipología textual conforme hemos podido comprobar con la prueba de Chi-cuadrado de Pearson, si se está relacionando significativamente con el nivel de Comprensión Literal de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Cristo Redentor de Huaral - 2017, debido a que ha obtenido un valor de 15.796, y una significación de $p=004<0.05$ teniendo un significación alta. Asimismo la correlación de Spearman de 0.387, logro una significación $p=0.004<0.05$ lo cual tiene una representación muy aceptable.

Segunda Hipótesis Específica

Ho: La tipología textual no se relaciona significativamente con el nivel de comprensión Inferencial de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Cristo Redentor de Huaral - 2017.

Hi: La tipología textual se relaciona significativamente con el nivel de comprensión Inferencial de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Cristo Redentor de Huaral - 2017.

Estadístico para contrastar la hipótesis

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado Pearson	de 27,937 ^a	2	,003
Correlación Spearman	de -,840	2	,003
Asociación lineal por lineal	22,132	1	,004
N de casos válidos	73		

La tipología textual conforme hemos podido comprobar con la prueba de Chi.-cuadrado de Pearson, si se está relacionando significativamente con el nivel de comprensión Inferencial de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Cristo Redentor de Huaral - 2017, debido a que ha obtenido un valor de 27.937 y una significación $p=003<0.05$ teniendo un significación alta. Asimismo la correlación de Spearman de 0.840, con una significancia $p=0.003<0.05$ lo cual tiene una representación muy aceptable.

Tercera Hipótesis Específica

Ho: La tipología textual no se relaciona significativamente con el nivel de comprensión crítico valorativo de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Cristo Redentor de Huaral - 2017.

Hi: La tipología textual se relaciona significativamente con el nivel de comprensión crítico valorativo de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Cristo Redentor de Huaral - 2017.

Estadístico para contrastar la hipótesis.

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	26,332 ^a	2	,004
correlación de Spearman	0.124	2	,003
Asociación lineal por lineal	21,122	1	,004
N de casos válidos	73		

La tipología textual conforme hemos podido comprobar con la prueba de Chi.-cuadrado de Pearson, se relaciona significativamente con el nivel de comprensión crítico valorativo de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Cristo Redentor de Huaral-2017, debido a que ha obtenido un valor de 26.332, y una significación de $p=004<0.05$ teniendo una significación alta. Asimismo la correlación de Spearman de 0.124, , logro una significación $p=0.003<0.05$ lo cual tiene una representación muy aceptable.

CAPITULO V: Discusión, Conclusiones Y Recomendaciones

5.1 Discusión

Con respecto a los resultados de la presente tesis se ha arribar a la siguiente a la conclusión: La tipología textual si se relaciona significativamente con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Cristo Redentor de Huaral - 2017, puesto que, lo conseguido por los resultados ya mencionados por otros autores permiten deducir que si existe influencia significativa entre ambas variables.

Alexopoulou (2011) fue quien concluyó que el estudio de la tipología de texto centrado es prioritario para el análisis y así determinar la derivación de las funciones textuales adecuadas a los géneros textuales y sus tipos, y así de optimar los procesos de comprensión lectora lo cual beneficia significativamente en la lectura, que es elemento importante para comprender y comunicar. Asimismo Taranilla & Yufera, (2014) concluyen que específicamente de la composición de textos narrativos y argumentativos los cuales deben primar en los salones de clase, debido a que los contenidos referentes a la tipología textual deben estar presentes en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. También Nuñez (2012) manifiesta que obtuvo como resultado que esta investigación trata de destacar la necesidad de una tipología de textos elaborados con criterios didácticos que permitan permanecer en las secuencias de enseñanza aprendizaje para las diversas etapas escolares. Por lo que la investigadora considera que es necesario determinar las características que se quiere lograr, para definir los tipos de texto que se quieren establecer. A su vez Gonzales (2011) manifiesta que el entrenamiento en el empleo de las tipologías textuales ayuda en la comprensión lectora. Como un valor adicionado se aumentó la celeridad de acceso a los códigos textuales. Contreras & Covarrubias (2013) sus conclusiones más importantes son, que el descuido en el aprendizaje de la comprensión lectora

en los alumnos permite encontrar estudiantes de un nivel superior que no entienden lo que están leyendo, siendo preciso comenzar en ellos las mencionadas habilidades mediante la metacognición. Se pueden empezar a diseñar diversas estrategias que ayuden en el mejoramiento de sus habilidades a partir de comprobar el nivel de comprensión lectora de los alumnos así también observar los errores que están cometiendo. Asimismo, se comprobó que las tipologías textuales si se relacionan con la comprensión lectora. Y por último Vallejo (2014) quien concluyo que si existe relación directa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes, también se apreció en los gráficos descriptivos con su respectiva interpretación que los estudiantes alcanzaron niveles bajos en la crítica de la comprensión lectora y el análisis de dimensión inferencial.

Para finalizar, considerando los instrumentos de recolección de datos y el proceso de los mismos conforme con los resultados y los análisis estadísticos conseguidos en la tesis realizada, se ratifica que la tipología textual si se relaciona significativamente con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Cristo Redentor de Huaral - 2017

5.2 Conclusiones

Se puede concluir que si existe suficiente prueba estadística para afirmar que la tipología textual se relaciona significativamente con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Cristo Redentor de Huaral - 2017.

Se puede concluir que si existe suficiente prueba estadística para afirmar que la tipología textual se relaciona significativamente con el nivel de Comprensión Literal de los

estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Cristo Redentor de Huaral - 2017.

Se puede concluir que si existe suficiente prueba estadística para afirmar que la tipología textual se relaciona significativamente con el nivel de comprensión Inferencial de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Cristo Redentor de Huaral - 2017.

Se puede concluir que si existe suficiente prueba estadística para afirmar que La tipología textual se relaciona significativamente con el nivel de comprensión crítico valorativo de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Cristo Redentor de Huaral - 2017.

5.3 Recomendaciones

Para mejorar el desarrollo de la comprensión lectora se recomienda que se realice constantemente las prácticas con respecto al uso de las tipologías textuales considerando que cada uno de los mismos tiene sus características específicas mismas que podrán ser utilizadas de las diferentes actividades del proceso enseñanza aprendizaje.

Se sugiere a los docentes laborar de forma integrada en las diferentes áreas de aprendizaje, los mismos que estimulen a los estudiantes a iniciar a leer a temprana edad, con el único fin de explorar su mundo creativo e imaginativo mediante sus experiencias diarias.

Es importante que los alumnos se envuelvan en el proceso del desarrollo de la comprensión lectora conforme su nivel académico, lo cual puede mejorar la capacidad de razonamiento y pensamiento y así ser partícipe del progreso de la sociedad.

Se sugiere realizar más investigaciones relacionadas a la comprensión lectora, partiendo del conocimiento sobre las tipologías de textos, con la finalidad de mejorar a las deficiencias que se puedan presentar.

CAPITULO VI: Fuentes de Información

6.1 Fuentes Bibliográficas

Alexopoulou, A. (2011). *Tipología textual y comprensión lectora*. Madrid.

Bernardez, J. (1999). *Las tipologías y el texto*. Cartagena: Umbrella.

Contreras, A., & Covarrubias, L. (2013). *Nivel de comprensión lectora y tipologías en los estudiantes de la I.E.E. Avelino Cáceres*. Tesis de Maestría, Huanuco.

Frias, M. (1996). *El texto: Concepto, tipos y características*. Madrid: Star.

Gonzales, C. (2011). *Comprensión Lectora en Niños*. Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Psicología Evolutiva. Editorial de la Universidad Cesar Vallejo.

MINEDU. (2000). *Currículo Básico*. Lima, Perú.

Ministerio de Educación. (2010). *Propiedades de la tipología textual*. Lima, Perú.

Núñez, P. (2012). *Las tipologías textuales en la enseñanza de la lengua y literatura*. Universidad de Granada, Granada.

Sole. (1998). *Tipología Textual*. Guadalajara, Mexico.

Taranilla, R., & Yufera, I. (2014). *La tipología textual en la enseñanza de la lengua del derecho*. Universidad de La Rioja.

Vallejo, L. (2014). *La comprensión lectora y el rendimiento escolar en los estudiantes del 2do año de educación secundaria de la Institución Educativa San Martín de Porres del distrito de San Juan de Lurigancho*. Tesis de Licenciatura, Universidad Alas Peruanas, Facultad de Educación.

ANEXOS

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Estimado alumno, marca con una x la alternativa de tu mejor eleccion, teniendo en cuenta los siguientes criterios. No hay preguntas incorrectas

- 1) NUNCA 2) CASI NUNCA 3) A VECES 4) CASI SIEMPRE
5) SIEMPRE

INSTRUMENTO PARA MEDIR: NIVELES DE COMPRENSION LECTORA

PREGUNTAS		1	2	3	4	5
1	Reconoces con facilidad el significado de las palabras en el texto					
2	Identificas la idea principal del texto					
3	Recuerdas las relaciones causa efecto de un texto					
4	Buscas indicios en el contexto del texto que te permitan inferir su significado					
5	Cuando las ideas secundarias no estan ordenadas en el texto, la inferencia te permite determinar el orden en que deben estar					
6	Emites juicios sobre la realidad despues de la lectura					

INSTRUMENTO PARA MEDIR: TIPOLOGIA TEXTUAL

PREGUNTAS		1	2	3	4	5
1	Entiendes la relacion de las frases entre si, durante la lectura					
2	Puedes buscar nueva informacion que permita integrar lo que dice el texto					
3	Has suprimido informacion redundante durante la lectura					
4	Los signos de puntuacion te ayudan a comprender la relacion entre la distintas partes de la operacion					

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Método
<p align="center">PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cómo se relaciona la tipología textual y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Cristo Redentor de Huaral - 2017?</p> <p align="center">PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cómo se relaciona la tipología textual y el nivel de Comprensión Literal de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada</p>	<p align="center">OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación entre la tipología textual y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Cristo Redentor de Huaral - 2017.</p> <p align="center">OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar si la tipología textual se relaciona con el nivel de Comprensión Literal de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Cristo Redentor de Huaral - 2017.</p> <p>Determinar si la tipología textual se relaciona con el nivel de</p>	<p align="center">HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>La tipología textual se relaciona significativamente con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Cristo Redentor de Huaral - 2017</p> <p align="center">HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>La tipología textual se relaciona significativamente con el nivel de Comprensión Literal de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada</p>	<p align="center">VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Tipología textual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texto argumentativo - Texto expositivo <p align="center">VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Niveles de comprensión lectora</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nivel inferencial - Nivel literal - Nivel crítico 	<p align="center">Tipo de Investigación:</p> <p align="center">Correlacional Descriptiva.</p> <p align="center">Diseño de Investigación:</p> <p align="center">No experimental.</p>

<p>Cristo Redentor de Huaral - 2017?</p> <p>¿Cómo se relaciona la tipología textual y el nivel de comprensión Inferencial de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Cristo Redentor de Huaral - 2017?</p> <p>¿Cómo se relaciona la tipología textual y el nivel de comprensión crítico valorativo de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Cristo Redentor de Huaral - 2017?</p>	<p>Comprensión Inferencial de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Cristo Redentor de Huaral - 2017.</p> <p>Determinar si la tipología textual se relaciona con el nivel de Comprensión crítico valorativo de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Cristo Redentor de Huaral - 2017.</p>	<p>Cristo Redentor de Huaral - 2017.</p> <p>La tipología textual se relaciona significativamente con el nivel de comprensión Inferencial de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Cristo Redentor de Huaral - 2017.</p> <p>La tipología textual se relaciona significativamente con el nivel de comprensión crítico valorativo de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Cristo Redentor de Huaral - 2017.</p>		<p>Método de Muestreo Probabilístico o aleatorio simple (PAS)</p> <p>Muestra: 36 alumnos</p> <p>Proceso de Análisis de información.</p>

