

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL



TESIS

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO CICLO DE
SECUNDARIA -INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

N°20799, CHANCAYLLO– 2019

Presentada por:

Bach. Milagros Leticia, GARCIA BAZALAR

Bach. Malvas Ramirez, CRISTINA NATALIA

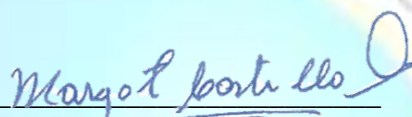
PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

ASESORA:

M(a) Margot Albina Castillo Alva

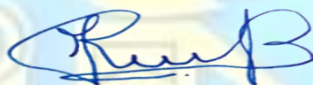
TÍTULO:

CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO CICLO DE SECUNDARIA -INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIEL ALCIDES CARRIÓN N°20799, CHANCAYLLO– 2019



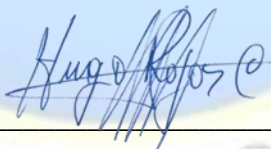
M(a) Castillo Alva, Margot Albina

ASESOR



M(a) Rueda Bazalar, Zoila Gregoria

PRESIDENTA



Dr. Rojas Carranza, Hugo Teodoro

SECRETARIO



M(o) Suarez Guzmán, Basilio

VOCAL

DEDICATORIA

A Dios quien siempre me cuida y a mis padres quienes son mi fortaleza y porque siempre están ahí brindándome ese apoyo incondicional de poder realizar todo lo que me proponga hacia el futuro y lograr con mucha satisfacción.

García Bazalar, Milagros Leticia

El siguiente trabajo va dedicado a Dios que siempre será mi guía, a mis queridos padres y hermanas ya que siempre me impulsaron, motivaron y apoyaron a poder realizar lo que me proponga en la vida como es estudiar Trabajo Social para ser un profesional.

Cristina Natalia, Malvas Ramirez

AGRADECIMIENTO

A Dios todo poderoso por habernos permitido alcanzar nuestros objetivos así mismo habernos otorgado la vida y bienestar para alcanzar nuestros metas, con mucha responsabilidad y perseverancia.

A nuestra familia por habernos apoyado en cada paso y cada aliento que nos brindaron, por su soporte que nos permiten seguir adelante y su inmenso amor.

A la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión por permitirnos formarnos profesionalmente para ser unos excelentes profesionales, y a todos los docentes de nuestra escuela que han sido parte de nuestra formación profesional.

A la escuela de Trabajo Social por avernos brindado conocer más de la carrera y poder abordar en las diferentes problemáticas que se presenta en la actualidad a sí mismo a nuestros docentes por sus enseñanzas y sus sabios consejos que día día nos brindaron con sus experiencias para la intervención profesional.

A la Asesora M(a) Margot Albina Castillo Alva, por sus acertadas orientaciones y apropiadas correcciones en la presente tesis para la culminación de esta investigación, por impulsarnos a seguir adelante pese a cualquier obstáculo.

Por ultimo al Director y los profesores de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión N° 20799 Chancayllo por ayudarnos a realizar nuestra aplicación de nuestro cuestionario.

A mis compañeras con quienes compartimos nuestro conocimientos y consejos durante nuestra carrera profesional.

ÍNDICE

TÍTULO:.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	11
Capítulo I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	13
1.2 Formulación de las preguntas de la Investigación.....	15
1.2.1 Problema General.....	15
1.2.2 Problema Específicos.....	15
1.3 Objetivos de la investigación.....	16
1.3.1 Objetivo General.....	16
1.3.2 Objetivo Especifico.....	16
1.4 Justificación de la investigación.....	17

1.5 Delimitaciones de estudio.....	18
1.6 Viabilidad del estudio.....	18
Capitulo II: MARCO TEORICO.....	19
2.1 Antecedentes de la investigación.....	19
2.1.1 Investigaciones Internacional.....	19
2.1.2 Investigaciones nacionales.....	20
2.1.3 Investigaciones Locales.....	22
2.2 Bases teóricas.....	23
2.3 Bases filosóficas.....	32
2.4 Definicion de términos básicos.....	32
2.5 Hipotesis de la investigación.....	34
2.6 Operalización de las Variables.....	34
Capitulo III: METODOLOGÍA.....	36
3.1 Diseño metodológico.....	36
3.2 Población y muestra.....	36
3.2.1 Población.....	36
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	37
3.4 Tecnicas para el Procesamiento de la información.....	38
Capitulo IV: RESULTADOS.....	39
4.1 Análisis de los resultados.....	39

Capitulo V: DISCUSIÓN	45
5.1 Discusión de resultado.....	45
Capitulo VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	47
6.1 Conclusiones.....	47
6.2 Recomendaciones	48
REFERENCIAS	49
7.1 Fuentes Documentales.....	49
7.2 Fuentes Bibliograficas	50
7.3 Fuentes Hemerográficas	51
7.4 Fuentes Electrónicas.....	51
ANEXOS	53



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Confiabilidad según el Alpha de Cronbach.....	37
Tabla 2. Niveles del Clima Social Familiar.....	39
Tabla 3. Nivel de Desarrollo.....	40
Tabla 4. Nivel de relaciones	42
Tabla 5. Nivel de Estabilidad.....	43



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Gráfico de barras de los niveles Clima Social Familiar.....	39
Figura 2. Gráfico de barras del Nivel de Desarrollo	41
Figura 3. Gráfico de barras del Nivel de Desarrollo	42
Figura 4. Gráfico de barras del Nivel de Estabilidad	43



RESUMEN

Está presente investigación titulada Clima Social Familiar en los estudiantes de séptimo ciclo de Secundaria - Institución educativa Daniel Alcides Carrión N°20799, Chancayllo– 2019, tuvo como objetivo: Determinar el clima social familiar que se presentan en los estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión N°20799, Chancayllo – 2019 el método: Es básica descriptiva, no experimental, enfoque cuantitativo; se aplicó el cuestionario Clima Social Familiar Elaborado por los autores Moos, R. & Trickett, E. (1974) y Adaptado por García & Malvas, la población está conformada por 68 estudiantes de séptimo ciclo de secundaria, se realizó una prueba de confiabilidad con el alfa de Cronbach con 819, Resultados: Se determinó los Niveles del clima social familiar que se presentan los estudiantes de séptimo ciclo de secundaria es 68 % regular, 29% Deficiente y 6% bueno. Respecto a las dimensiones se identificó que se encuentra en un nivel de desarrollo es 56% Deficiente, 38% regular y 6% bueno. Nivel de relaciones es 68% regular, 18% deficiente y 15% bueno. Nivel de estabilidad es 62% regular, 26% deficiente y 12% bueno. Conclusión: La investigación nos dio como resultado que el Nivel de Clima Social Familiar en los estudiantes de séptimo ciclo de Secundaria es de un porcentaje regular por ello, se concluye que esta investigación es relevante puesto que es un tema de importancia ya que en la actualidad la familia cada día se va deteriorando por las diferentes problemáticas que suceden dentro del hogar siendo un problema para la sociedad.

Palabras clave: Clima Social Familiar, Desarrollo, Relaciones, Estabilidad.

ABSTRACT

This research entitled Family social climate in seventh year high school students - Daniel Alcides Carrión Educational Institution No. 20799, Chancayllo - 2019, aimed at: Determining the family social climate that occurs in seventh year high school students Daniel Alcides Carrión educational institution No. 20799, Chancayllo - 2019 the method: it is a basic descriptive approach, not experimental, quantitative; The questionnaire on family social climate was prepared by the authors Moos, R. and Trickett, E. (1974) and adapted by García and Malvas, our population is made up of 68 students in the seventh cycle of secondary school, a reliability test was performed conducted with Cronbach's alpha with 819, Results: The levels of family social climate that occurs in students in the seventh cycle of high school is determined to be 68% regular, 29% poor and 6% good. Regarding the dimensions, it was identified that it is at a level of development that is 56% poor, 38% regular and 6% good. The level of relationship is 68% regular, 18% poor and 15% good. The level of stability is 62% regular, 26% poor and 12% good. Conclusion: The research gave us that the level of family social climate in seventh year high school students is of a regular percentage, therefore, it is concluded that this research is relevant since it is important since the family is deteriorating every day to the different problems that occur inside the home, being a problem for society.

Keywords: family social climate, development, relationships and stability

INTRODUCCIÓN

La presente investigación sobre el Clima Social Familiar en los estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión N°20799, Chancayllo – 2019, en la actualidad uno de los principales problemas en el campo educativo se presentan en el entorno familiar, cada vez la familia va cambiando y perdiendo la autonomía en la formación de sus hijos tanto así esta influye en el desarrollo personal y social de ellos, la familia es una fuente muy importante ya que facilita el desarrollo de habilidades, valores, comportamiento en un ámbito de apoyo y reconocimiento que permite la integración con sus hijos .

Esta presente Investigación se ha planteado en cuatro capítulos, la cual se desarrollará de la siguiente manera:

Capítulo I: Este Planteamiento del problema se abordan la descripción de la realidad problemática, formulación del problema, objetivos de la investigación, justificación de la investigación, delimitación y viabilidad del estudio.

Capítulo II: Este Marco Teórico se abordan los antecedentes de la investigación a nivel internacional, nacional y local; operacionalización de las variables, definiciones conceptuales de diferentes autores, teorías basadas en la variable Clima Social Familiar y por último términos conceptuales .

Capítulo III: Esta Metodología, donde se encontrará el tipo y diseño de investigación, nivel, enfoque, población y muestra que consta de 65 estudiantes de séptimo ciclo de secundaria y esta técnicas e instrumentos y el procesamiento y análisis de datos de la investigación.

Capítulo IV: Presenta los resultados de la investigación, donde encontraremos los cuadros y figuras estadísticas con sus dichas interpretaciones.

Capítulo V: Se presenta la discusión donde se lleva a cabo la comparación o distintos análisis de ambas investigaciones.

Capítulo VI: Las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo VII: Están las referencias bibliográficas, hemerográficas y electrónicas que fueron de información para la investigación.



Capítulo I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La familia es lo más esencial en el desarrollo del adolescente, más aún por la etapa del ciclo vital, asimismo se expone el clima social familiar rinde funciones primordiales para un futuro del hombre, a la vez para nuestra sociedad, la juventud de hoy en día es el eje principal en un futuro.

El clima social familiar es significativo siendo los puntos más primordiales para el desarrollo del adolescente, sin embargo, se ve reflejado la presencia de conductas, muchas de ellas se debe a las consecuencias de limitación y estudio la cual se da en su entorno familiar Bronfenbrenner. (citado en Aurelia & Morales, 2014, p.15).

En la formación y desarrollo de los adolescentes es relevante este tipo de investigación comprende tomar consideración en determinadas fases en el seno familiar a como son el desarrollo personal del adolescente en el proceso de la acción, estudioso-tradición. Social, Creativa, Moralidad-Religiosidad como también la Estabilidad a si mismo se considera un orden o una planificación familiar la cual es el paso de verificación que usualmente lo aplican uno más que el otro en la familia, las Relaciones se asocia con la forma de conversación y expresión dentro del círculo de la familia; de igual importancia, está vinculada como altitud de interrelación problemático que califica. Siendo importante las tres dimensiones para conocer el entorno social del hombre.

Se da inicio a la etapa adolescente puede ser muy difícil para cualquier persona por los cambios cognitivos, psicológico, físicos que se presenten en esta etapa del ciclo vital por

ello los padres deben ser los principales mentores que expliquen que estos cambios son normales y que uno debe quererse como es y sin necesidad de cambio.

OMS (2019) clasifica a la adolescencia como la etapa de avance y aumento del ser humano además se da luego de la infancia la cual se muestra anticipadamente en la adultez a la vez entre los 10 y los 19 años igualmente en cuanto a la persona. Es el ciclo de transición siendo más considerable en la vida del hombre, así mismo se determinó por un ritmo apresurado de avance y además variación, progresado solamente por los que experimentan los lactantes (p.5).

Considerando el alcance del Clima Social familiar durante un avance en la juventud es conveniente investigar el tema en la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión N° 20799, ubicado en Chancayllo en el distrito de Chancay, brinda enseñanzas educativas donde realizamos nuestras prácticas pre-profesionales y tenemos alguna aproximación a la problemática que presenta la población estudiantil en la cual proceden de familias monoparental, nuclear, ampliada, reconstituida, extendida de manera que la situación problemática amerita ser abordada y proponer alternativas ante los resultados que se obtengan.

Es muy importante investigar la problemática que concierne a la familia más aun considerando los indicadores que presenta la situación planteada y nos conlleva a desarrollar la investigación en los alumnos de secundaria entre la edad de 15-17 años. se ha observado que el comportamientos y actitudes de los estudiantes, se evidencia cuando se enojan con rapidez durante la interacción con sus compañeros ya que enfrentan estos problemas,

presentándose en algunos adolescentes, conflictos en su entorno por eso se ve reflejado cuando se realiza reuniones de padres de familia en la cuales no asisten.

Como trabajadores sociales es importante realizar un estudio, para intervenir y dar alternativas de solución como fortaleciendo los lazos entre la familia y la institución para una mejor unión, reforzando el desenvolvimiento de los estudiantes en las diferentes actividades que se organiza de manera cultural, recreativa que genere un ambiente de entusiasmo y emoción para promover el amor propio y una comunicación adecuada de los adolescentes.

Frente a esta situación que nos ha motivado la presente investigación se formula el problema general ¿Cómo se presenta el clima social familiar en los estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión N°20799, Chancayllo – 2019? Asimismo, se formula los siguientes problemas Específicos. ¿Cómo se presenta el desarrollo en los estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa, Chancay – 2019? ¿Cómo se presenta la estabilidad en los estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión N° 20799, Chancayllo – 2019?

1.2 Formulación de las preguntas de la Investigación

1.2.1 Problema General

¿Cómo se presenta el clima social familiar en los estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión N°20799, Chancayllo – 2019?

1.2.2 Problema Específicos

¿Cómo se presenta el desarrollo en los estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa, Chancayllo – 2019?

¿Cómo se presenta la estabilidad en los estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión N° 20799, Chancayllo – 2019?

¿Cómo se presenta las relaciones en los estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión N° 20799, Chancayllo – 2019?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

Determinar el clima social familiar que se presentan en los estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión N°20799, Chancayllo – 2019.

1.3.2 Objetivo Especifico

Identificar el Desarrollo que se presenta en los estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión N°20799, Chancayllo – 2019

Identificar la Estabilidad que se presenta en los estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión N°20799 Chancayllo – 2019

Identificar las Relaciones que se presenta en los estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión N° 20799, Chancayllo – 2019

1.4 Justificación de la investigación

Esta Investigación es necesario que el Clima social familiar en los estudiantes de séptimo ciclo de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión N° 20799, Chancayllo-2019, obteniendo como beneficio de que actúen de manera asertiva en la prevención de situaciones que conlleve a una estabilidad en los estudiantes y pueda prevenirse situaciones adversas que en la familia se pueda presentar y repercuta en los estudios educativos del estudiante así mismo su autoestima, siendo los beneficiarios los encargados de la comunidad educativa, incluyendo a la familia. Asimismo, recalcar las funciones que juegan los padres de familia en el contexto actual, más aún que se muestra en el crecimiento del adolescente donde los cambios son significativos y requiere del apoyo de la familia como el principal eje en el desarrollo y formación de los estudiantes siendo como nuestro principal usuario.

Es pertinente señalar que la propuesta del estudio del clima social familiar es un tema relevante considerando las dimensiones que comprende y que están estrechamente ligadas a las vivencias cotidianas del adolescente, es un tema abordado desde la perspectiva teórica donde nos permite conocer sobre el tema de investigación, conteniendo propuestas que nos permite abordar la realidad problemática con sustento teórico.

El trabajo social se esté ampliando en las instituciones educativas frente a la problemática que se presentan en los usuarios, a través de programas sociales que justifican la intervención del profesional en Trabajo Social y de esta forma intervenir desde un abordaje multidisciplinario.

1.5 Delimitaciones de estudio

La Presente Investigacion se realizo en la Institucion Educativa Daniel Alcides Carrion N° 20799, ubicado panamericana norte km 91.5 Chancayllo en el distrito de Chancay, provincia de Huaral del departamento de Lima. La investigación estuvo comprendida en el año 2019. Tiene como población de estudio a los alumnos del séptimo ciclo de secundaria. Se utilizara la teoría Moos con el apoyo teorico psicologico ambientalista de Holahan & Kemper, a si mismo la teoría del modelo ecológico de Bronfenbrenner (1987), como tambien de mayor importancia el tema de Trabajo Social en Familia de Acuña & Solar (2002) donde nos explica que la intervención del trabajo social es una profesión fundamental en la actualidad en todos campos más en el ámbito de la familia ya que es donde se desarrolla el ser humano.

1.6 Viabilidad del estudio

La investigación es viable, porque cuenta con diversos materiales de información como libros, tesis, revistas científicas asimismo diversos aportes de autores que sirve de guía para poder formar una buena investigación, como también la accesibilidad de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión y de la biblioteca de la Facultad de Ciencias Sociales para investigar en las diversas bibliografías para nuestra respectiva investigación, a la vez el apoyo continuo de la asesora y jurados.

Con respecto a la población de estudio se obtuvo el permiso del Director Lic. César A. Ramirez Carranza de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión N° 20799, a la vez la participación de los estudiantes de séptimo ciclo para la aplicación del instrumento que

cuenta con 30 ítems. Por consiguiente, esta investigación tiene el propósito de mostrar lo esencial que es la familia en el ambiente del estudiante en su desarrollo. Con respecto al financiamiento es autofinanciado por las mismas investigadoras.

Capítulo II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones Internacional

Manobanba (2015) *El clima social familiar y su incidencia en las conductas Agresivas en los estudiantes de décimo año de educación básica de la unidad educativa general Eloy Alfaro durante el período abril-agosto 2014*. Objetivo Analizar la incidencia del Clima Social Familiar en las conductas agresivas en los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro. (p. 13) Metodología la investigación es de estudio predominantemente cualitativa con componente cuantitativo, teniendo como nivel la Asociación de Variables permitiendo establecer pronóstico, asimismo dar una importancia explicativo parcial y análisis de correlación, a la vez una medición de relaciones entre variables al igual a los individuos en un contexto determinado. (p.p. 36-37) Resultado Con un clima social adecuado siendo 4 representado con un 80% tienen agresividad baja y 1 representado con un 20% agresividad media, muestra un clima social promedio de 18 representado por un 46% muestra agresividad baja y 17 representado por un 43% agresividad media y por ultimo tenemos un clima social inadecuado 34 representado por un 94% adquiere una

agresividad alta. (p. 64) Conclusión se demostró que hay relación entre las dos variables en los estudiantes de décimo año de educación básica. (p. 69)

Este presente trabajo de investigación nos demuestra como el clima social familiar puede influenciar con la agresividad en los estudiantes, si bien es cierto cuando no existe una buena relación, comunicación o ciertas diferencias dentro del hogar de padres e hijos como eso puede afectar al ser humano en su comportamiento.

Hernández (2015) *Clima social familiar y rendimiento académico en el colegio adventista libertad de Bucaramanga*. Objetivo determinar la relación existente entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del grado noveno del colegio Adventista Libertad de la ciudad de Bucaramanga, Colombia. (p. 4) Metodología de tipo descriptiva y correlacional. (p. 35) Resultado se mostraron que no existe correlaciones entre las puntuaciones totales del clima social familiar y el rendimiento académico. (p. 36) Conclusión en esta investigación no es un predictor significativo del rendimiento académico; haciendo un análisis más profundo, se halló correlaciones significativas, de manera tolerante, esto es entre el rendimiento al ámbito español y las dimensiones intelectual y organizacional como también el área de competencia ciudadana. (p. 39)

Eso nos quiere decir que si no existe un clima social inadecuado eso no sería un factor para que tengas un bajo rendimiento los estudiantes.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Núñez (2018) *Clima social familiar en estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E.P.G. Madre Admirable del distrito de San Luis, 2017*. Objetivo

determinar el nivel de clima social familiar en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa parroquial gratuita Madre Admirable del distrito de San Luis, 2017. (p. 18) Metodología tipo descriptivo, el diseño es no experimental tendrá un enfoque cuantitativo. (p. 34) Resultado se manifiesta que presente relaciones entre las dimensiones del clima social familiar, estando conformada por la inteligencia emocional con el rendimiento académico en el curso de comunicación. (p. 49) Conclusión El nivel de relación del clima social familiar en los estudiantes, que obtuvieron un porcentaje de 44, 83%, lo cual nos manifiestan que las relaciones son malas entre los estudiantes con su familia. (p. 50)

La siguiente investigación se concluyó que el ambiente familiar de los estudiantes se caracteriza por no tener una buena relación en su dinámica familiar. Aguirre (2018) *Clima Social Familiar en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Santa Rosa de Lima-La Peña, San Jacinto – Tumbes, 2017*. Objetivo Determinar el nivel del Clima Social Familiar en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Santa Rosa de Lima - la Peña, San Jacinto –Tumbes, 2017. (p. 2) Metodología Tipo cuantitativo, así mismo es de nivel descriptivo además es un estudio no experimental. (p. 47) Resultado la variable del Clima Social familiar presenta un promedio de 76.2%, nivel bajo 9.52%, también con un nivel alto de 8.33%, a sí mismo un nivel muy bajo con un 4.76% y por último un nivel muy alto con un 1.19% (p.57) Conclusión El Clima Social Familiar en los estudiantes se encontró que es de nivel Promedio. (p. 67)

En las conclusiones arribada por el autor los resultados son diferentes a otros planteadas donde los estudiantes al interior de las familiar estan conpenetrados y se apoyan entre si asi mismo hay factores que se presenta la libertad de opiniones.

2.1.3 Investigaciones Locales

Dueñas & Tello (2018) *Clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Héroes del Cenepa N° 20830, Huaura-2018*. Objetivo determinar el clima social familiar que se presenta en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Héroes del Cenepa N° 20830, Huaura 2018. (p. 8) Metodología tipo básico, nivel descriptivo es no experimental de enfoque cuantitativo. (p. 33) Resultado se obtuvo de acuerdo a la tabla 5, en la cual se junto las 3 dimensiones del clima social familiar, siendo 54 representado por un 56,8 % es inadecuado y 41 representado por un 43,3% es adecuado. Se determino que es inadecuada. (p. 50) Conclusión se determinó que el Clima social familiar de los estudiantes es inadecuada. (p. 60)

Según esta investigación nos da a conocer que obtiene un mayor porcentaje que el clima social familiar de los estudiantes es inadecuado esto se debe a que no existe una relación o comunicación positiva y eso hace que no establezca un ambiente armonioso.

2.2 Bases teóricas

Clima Social Familiar

Es el ambiente en que se desarrollan las relaciones e intercambio de comportamiento, comunicación y lazos en el desarrollo personal, como familiar. Según Moos (citado en Arangoitia, 2017) “Refiere el clima familiar como un entorno psicológico en la cual se detalla las particularidades psicológicas de un designado grupo humano empleado sobre un entorno” (p. 23).

Clima social familiar es un entorno por lo tanto donde la familia asume una importancia principal de progreso entre sus miembros en la comunicación, los valores, actitudes, normas y personalidad de cada uno de ellos, los conflictos de los padres que influye de manera positiva y negativa dentro del ambiente.

Explica que es la cantidad de las participaciones individuales de cada integrante familiar, de la misma forma interpretada en algo que genera emoción. Por lo tanto el clima existe una mejoría al tamaño en la cual presenta las relaciones unos a otro así mismo se determine tres dimensiones primordiales siendo clasificada cada elemento que se integran. Gonzales & Pereda (citado en Santos, 2012, p. 11)

Nos dice que el clima social familiar mejora a medida que se establecen tres dimensiones en la cual mejorara las relaciones o interacción que existe dentro de la familia, también viene hacer un proceso de desarrollo personal que se da día a día para que se establezca un clima armónico en su hogar.

Detalla al clima social familiar entre las relaciones interpersonales donde lo presenta cada miembro familiar, lo que implica en el de desarrollo, es decir dialogar, interactuar y donde el crecimiento personal es impulsado día a día. También consideran la planificación familiar, de la misma manera como el control que se ejercen uno más que el otro dentro del hogar. Guerra & Kemper (citado en Chong, 2015, p. 34).

La persona va adquiriendo durante las primeras etapas de vida se ve reflejado en la interacción que realiza en el ambiente donde se desenvuelve como en el colegio de acuerdo a las actitudes y reacciones que presente, siendo ambientes diferentes en donde la persona comienza a adaptarse adquiriendo comportamientos de acuerdo a la situación que se le presenten, siendo importante y fundamental la comunicación de padres e hijos en esta etapa de crecimiento donde se establecen normas y una estructura de organizada de acuerdo al árbol geológico.

La familia es la presencia más importante en el crecimiento del adolescente, es decir es oportuno a que muchas de los comportamientos de las cuales se expresan son reflejo de un proceso de condicionamiento y aprendizaje dentro del hogar. Bronfenbrenner (citado en Aurelia & Morales, 2014, p. 15).

La familia es el principal maestro en la enseñanza de la persona, en donde se adquiere comportamiento y actitudes de acuerdo al tipo de intercambio de relaciones y

comunicaciones que se da entre todos los miembros, siendo los primeros en donde se establecen reglas y patrones que se va desarrollando durante la etapa de crecimiento, el ambiente familiar en donde se desarrollado el crecimiento del adolescente se ve reflejado en su actitud siendo una etapa de cambios en la niñez a la adultez.

Familia

La OMS (2015) familia como un grupo integrantes de un hogar donde interactúan y comparten momentos entre ellos, teniendo en cuenta un grado de definido por los siguientes puntos las cuales son por sangre, adopción y matrimonio. Es conveniente subrayar los niveles de consanguinidad empleado en donde se define los límites de cada integrante familiar ya que a su vez reconoce la utilización, los que señala los datos y, por consiguiente, no logra explicar con precisión en rango mundial (p.5).

Lo familiar influye con respecto al desarrollo de la persona tanto emocionalmente como intelectualmente ya que el hogar es el primer centro de estudios, es donde se forma el comportamiento y personalidad, por eso es importante a la vez aceptar que debe a ver un clima social familiar apropiado, de igual manera un entorno armónico que fomente la confianza y respeto familiar.

Dimensiones del Clima Social Familiar

Por otra parte, Moos (Citado por Jalire, 2016) nos manifiesta tres dimensiones que esta relacionadas al estudio de la variable, dándose cuenta la “escala de clima social familiar (FES)” (p. 35).

Dimensión de Desarrollo

Determina lo significado que tienen dentro del vínculo familiar ciertos transcurso al desarrollo personal, que se ven reflejado durante la interacción donde se establece ciertos parámetros que serán permitidos de acuerdo a la convivencia familiar cuyos elementos (p. 35):

- a) **Autonomía:** se basa como cada miembro de la familia toma valor por sí mismo en el momento en que debe tomar sus propias decisiones, que se le presenten en el entorno que se desenvuelve, es decir es la seguridad que tiene sobre sí mismo y lo independiente.
- b) **Actuación:** se basa en medir el grado del entorno donde se desenvuelve cada integrante de la familia como puede ser en el colegio también en lo laboral la cual encuadra un orden indicado al acto de forma competente.
- c) **Estudioso Cultural:** se basa tomar en cuenta la importancia que se le da a diferentes informaciones que nos rodea y el interés a las actividades como puede ser políticas que se presentan, sociales, intelectuales y culturales que siempre se muestra en el ámbito.
- d) **Social Recreativo:** se basa en cómo cada integrante de la familia comparte momentos de interacción en diferentes actividades que genera distracción a si mismo relajación para la unión familiar.
- e) **Moralidad Religiosidad:** se trata como en el ámbito familiar se pone en práctica y se les toma importancia a los diferentes valores en el aspecto de tipo ético a la vez religioso en el ambiente familiar.

Dimensión de Estabilidad

Explica como dentro del ambiente familiar esta designado diferentes actividades a cada integrante es decir cómo está estructurado y organizado dentro del entorno familiar, a su vez el nivel de poder que ejerce un integrante de la familia encima del otro en el momento de tomar decisiones; estando clasificado en los siguientes elementos (p. 35):

- a) Organización: se basa como se le da la importancia en el momento de distribuir y estructurar las responsabilidades en las actividades que se designa a cada integrante de la familia en el momento de planificar las tareas dentro del ambiente familiar.
- b) Control: se basa en medir como en la familia esta direccionado a las reglas que se designa a cada integrante por consiguiente en el procedimiento establecido a cada uno.

Dimensión de Relaciones

Mide la categoría en que se muestra la comunicación y expresión de la persona a si mismo también el nivel de conflictividad que existen entre cada integrante de la familia, estando clasificado en los siguientes elementos (p. 35):

- a) Cohesión: se basa en la unión familiar es decir como es la relación de cada integrante, a la vez el apoyo que muestra en el momento de que se presente algún tipo dificultad en otras palabras la ayuda que se ofrece entre uno al otro.

- b) Expresividad: se basa en la libertad que tiene cada miembro en el momento de expresar sus ideas y pensamientos dentro del entorno familiar, como también en el conflicto que se presente la persona.
- c) Conflicto: se basa en tomar importancia como se expresa abiertamente cuando está enojado es decir cómo se manifiesta libremente la agresividad y cólera en el entorno familiar.

Es de importancia la familia ya que repercute en la persona tanto emocionalmente como intelectualmente ya que el hogar es el primer centro de estudios, es donde se forma el comportamiento y personalidad mediante las relaciones entre los unos a otros, por eso se toma en cuenta lo importante el clima social familiar se ha apropiado, es decir un entorno armónico que fomente la confianza y respeto de la familia para una estabilidad emocional.

Modelo del Clima Social Familiar

Moos (citado en Castro & Morales, 2014):

Posteriormente en cuanto al modelo en donde se destaca la medida y explicación de comunicación interpersonales que se da en el vínculo familiar, en cuanto direccionar al desarrollo personal en el entorno de la familia y ordenamiento estructurado de la misma. De igual manera este modelo se realizó una escala para medir el clima social familiar propuesta por Moos, conformado en las dimensiones: relación, desarrollo y estabilidad (p. 18).

Teoría del Clima Familiar de Moos:

Pues se basa al entorno donde cada ser humano se socializa en la cada etapa de su desarrollo influye en su comportamiento, como también en su personalidad. Rudolf Moos (1974) (Citado por Chong, 2015) “La escala de clima social en la familia tiene como sostén a la teoría del clima social, de igual forma tiene el apoyo teórico psicológico ambientalista” (p. 35).

La Psicología Ambiental

Holahan & Kemper, (Citado por Chong, 2015) conocer una extensa área donde la investigación está vinculada con los efectos psicológicos de su entorno y contribuir sobre la persona. En la cual se confirma que este es un área de la psicología la cual se basa en la investigación que se presenta en la interacción del ambiente físico con la conducta que se transcurre durante la experiencia que adquiere el ser humano. (p. 35).

Teoría del Modelo Ecológico:

Lo cual Accede comprender la autoridad tan extenso del entorno en el desarrollo del sujeto según Bronfenbrenner (1987):

Plantea un criterio ecológico de aumento de la conducta del ser humano. Lo cual concibe que el ambiente ecológico se basa conjuntamente de estructuras seriadas en distintos niveles, al mismo tiempo cada uno de los niveles abarca al otro. En dónde denomina a estos niveles tenemos como primero al microsistema que se basa el nivel más cercano en donde se desarrolla la persona mayormente en la

familia; el otro nivel es el mesosistema que consiste en comprender las interrelaciones que se da de dos a la vez más en el entorno en que el individuo se desenvuelve activamente; el otro nivel es el exosistema que comprende en integrar los contextos más extensos que no incorpora al individuo como sujeto activo; por último tememos al macrosistema que se conforma como la cultura a la vez la subcultura en la que se interrelaciona el ser humano, y los demás personas a la sociedad. (p. 1)

Las teorías mencionadas nos muestran que el entorno influye en el desarrollo de la persona, tanto en el hogar siendo el primer pilar donde se socializa el ser humano donde los primeros educadores son los padres, como también el lugar donde viven siendo el ambiente donde interaccionara con otras personas, donde existirán diferentes culturas, tradiciones que la familia se identificara, así mismo es fundamental que la persona vive en un ambiente armonioso ya que el comportamiento de un ser humano refleja el ambiente donde vive como también las relaciones familiares.

Trabajo Social en Familia

Acuña & Solar (2002) la intervención del trabajo sociales una profesión fundamental en la actualidad en todos campos más en el ámbito de la familia ya que es donde se desarrolla el ser humano. Tomando mayor importancia cuando centra en el entorno donde la familia donde se presenta diferentes situaciones de problemas que se ven reflejada en los casos que muestra en las diferentes instituciones cuando se interviene en donde se ejerce distintos roles en momentos de trabajar conjuntamente con un equipo disciplinario para encontrar posibles soluciones en nuestra labor profesional. Unos de nuestras funciones es también analizar políticas sociales a la vez diseñar proyectos de acuerdo al tema a tratar,

así mismo administrar una institución cuando se nos requiera como por ejemplo en un servicio de salud mental que tome relación e importancia de atención en la familia. Por eso el trabajador social cuando trabaja con la familia busca tener contacto con el ambiente familiar la cual puede ser extensa a la vez con los integrantes de una red social del sujeto de estudio para una mejor descripción de la realidad problemática a investigar como mediadores entre una familia a una institución de la comunidad que le rodea, para reducir las dificultades que se presenten mediante alternativas para mejorar las comunicaciones (p. 70).

La intervención que hace el trabajador social con la familia es multidisciplinaria con respecto a la familia siendo el eje principal para la sociedad, la cual por eso se interviene con un grupo de profesionales con el fin de buscar estrategias que puedan mejorar ciertas problemáticas que se presentan en la adolescencia, ya que en esta etapa es muy complicado controlar el comportamiento, siendo a si el trabajador social mediador entre la familia y el estudiante.

Familia y Escuela

Pérez (2017) “La participación en la educación es importante para nuestro desarrollo para el futuro , La formación no debe recaer sólo en la institución escolar también con los participante de la comunidad educativa incluyendo la implicación a familias” (p. 221).

El soporte para el estudiante son los padres la cual se ve reflejado las conductas que observan de ellos, donde se interactúan entre padres e hijos es ahí donde podemos conocer más de nuestros hijos sobre sus problemas que se muestra en su formación del estudiante.

2.3 Bases filosóficas

Rousseau (2003) La más antigua de todas las sociedades y la única natural es la familia. Aún así, los hijos sólo permanecen vinculados al padre el tiempo necesario para su conservación. En el momento en que esta necesidad desaparece, el lazo natural se rompe. Los hijos, libres de la obediencia que debían a su padre, recobran su independencia lo mismo que el padre, que se ve libre de los cuidados que debía a sus hijos. Si siguen unidos, ya no es de forma natural sino voluntaria y la familia sólo se mantiene por convención. (p.36)

La familia es el núcleo fundamental en la sociedad, ya que es donde se desarrolla el ser humano donde adquiere sus primeros aprendizajes, asimismo es donde forma redes de apoyo entre los miembros, es importante el clima social familiar es la manera en que se relacionan, el entorno por ejemplo la atención, los acuerdos, normas, enseñanzas y la unión que se presenta en el hogar influye en el comportamiento del estudiante.

2.4 Definición de términos básicos

Clima Social Familiar

Menciona el clima familiar como “Refiere el clima familiar toma un entorno psicológico en la cual se detalla las particularidades psicológicas designado por un grupo humano empleado en un entorno” Moos (citado en Arangoitia, 2017, p. 23).

Desarrollo

Determina el significado que tienen dentro del entorno familiar ciertos transcurso en el desarrollo personal, que se ven reflejado durante la interacción donde se establece ciertos

parámetros que serán permitidos de acuerdo a la convivencia familiar. según Moos (citado por Jalire, 2016, p. 35).

Estabilidad

Explica como dentro del ambiente familiar esta designado diferentes actividades a cada integrante es decir cómo está estructurado y organizado dentro del entorno familiar, a su vez el nivel de poder que ejerce un integrante de la familia encima del otro en el momento de tomar decisiones según Moos (citado por Jalire, 2016, p. 35).

Relaciones:

Mide la categoría en que se muestra la comunicación y expresión de la persona a si mismo también el nivel de conflictividad que existen entre cada integrante de la familia. Moos (Citado por Jalire, 2016, p. 35).

Adolescencia

OMS (2019) clasifica a la adolescencia como la etapa de avance y aumento del ser humano además se da luego de la infancia la cual se muestra anticipadamente en la adultez a la vez entre los 10 y los 19 años igualmente en cuanto a la persona. Es el ciclo de transición siendo más considerable en la vida del hombre, así mismo se determinó por un ritmo apresurado de avance y además variación, progresado solamente por los que experimentan los lactantes (p.5).

Familia

En la cual es importante tomar en cuenta el entorno donde la persona se forma y adquiere identidad en el transcurso de su vida la cual se le toma en cuenta como una organización

social que organiza, orienta y concede alcance social y a la vez cultural a estas dos necesidades Jelin (2017).

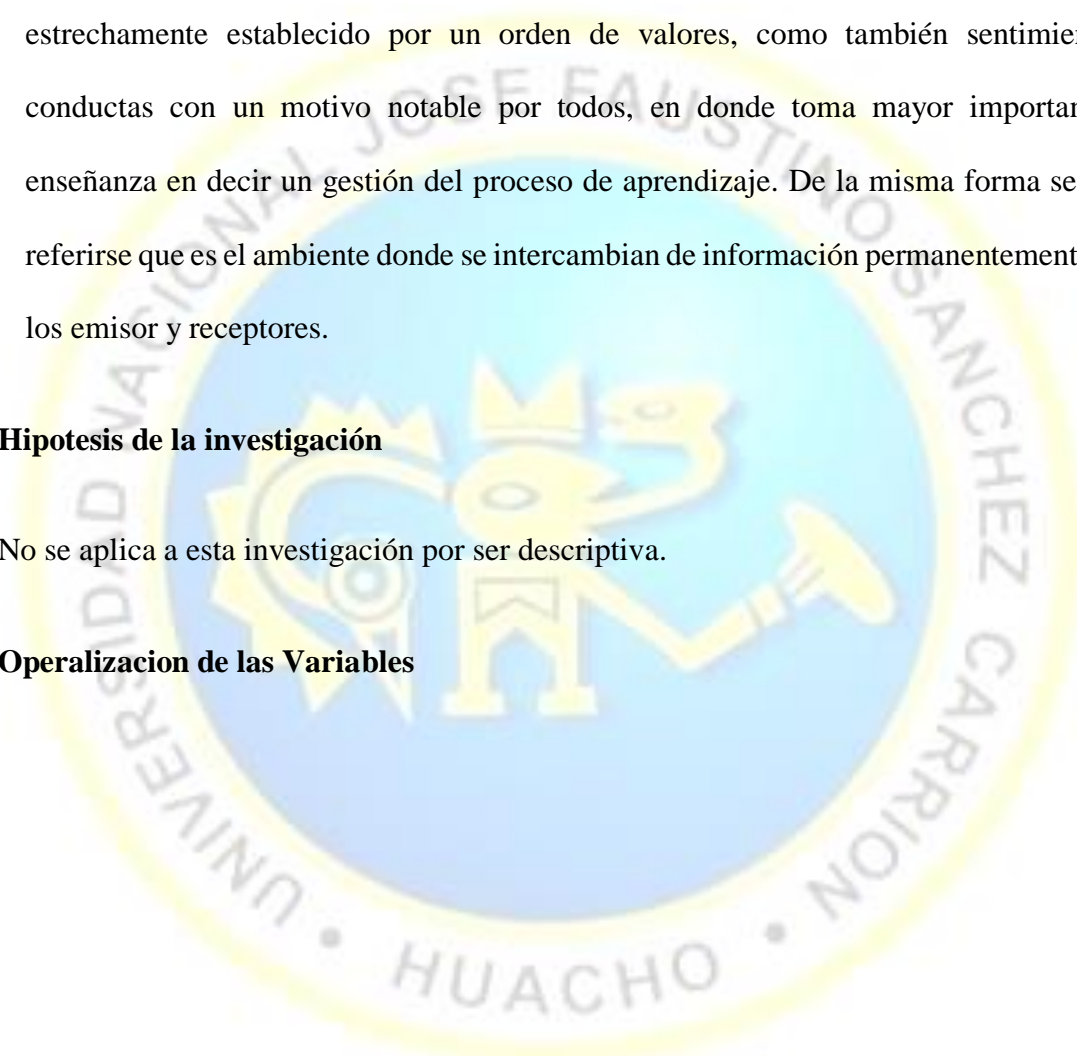
Institución Educativa

Según Féliz (2015) es una comunidad organizada que se basa en estructuras que está estrechamente establecido por un orden de valores, como también sentimientos y conductas con un motivo notable por todos, en donde toma mayor importancia la enseñanza en decir un gestión del proceso de aprendizaje. De la misma forma se puede referirse que es el ambiente donde se intercambian de información permanentemente entre los emisor y receptores.

2.5 Hipotesis de la investigación

No se aplica a esta investigación por ser descriptiva.

2.6 Operalización de las Variables





UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Matriz de operacionalización de variable

Operacionalización de la variable: Clima social familiar

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de calificación	Niveles y rangos
<p>CLIMA SOCIAL FAMILIAR</p> <p>Refiere el clima familiar como un entorno psicológico en la cual se detalla las particularidades psicológicas de un designado grupo humano empleado sobre un entorno. Según Moos citado en (Arangoitia, 2017)</p>	Mide la categoría en que se muestra la comunicación y expresión de la persona a si mismo también el nivel de conflictividad que existen entre cada integrante de la familia	Relaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Cohesión • Expresividad • Conflicto • Autonomía 	1-7	<p>ESCALA DE LIKERT</p> <p>Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)</p>	<p>Bueno (49-63) Regular (35-48) Deficiente (21-34)</p>
	Determina el significado que tienen dentro del vínculo familiar ciertos transcurso al desarrollo personal, que se ven reflejado durante la interacción donde se establece ciertos parámetros que serán permitidos de acuerdo a la convivencia familiar	Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Actuación • Intelectual-cultural • Social-recreativa • Moralidad-religiosidad 	8 -14		
	Explica como dentro del ambiente familiar esta designado diferentes actividades a cada integrante es decir cómo está estructurado y organizado dentro del entorno familiar, a su vez el nivel de poder que ejerce un integrante de la familia encima del otro en el momento de tomar decisiones	Estabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Organización • Control 	15- 21		

Elaborado por García, M. & Malvas, C. (2019)

Capítulo III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo de investigación

Es de tipo básica porque nos ayuda a conocer más sobre los problemas que se da en la realidad para adquirir nuevos aprendizajes sobre la investigación basándonos en teorías.

3.1.2 Diseño de investigación

No experimental es decir investigación no es manipulada

3.1.3 Nivel de investigación

Descriptivo porque se describirá la realidad problemática tal como se presenta.

3.1.4 Enfoque

Cuantitativo porque los datos obtenidos se verán reflejados en resultados numéricos.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La presente investigación esta conformada por 65 estudiantes del nivel secundario del turno tarde de sexo femenino y masculino entre la edad de 15 y 16 años, que hacen

el 100% de la población, por lo tanto, no se requiere de muestra por la poca población que se estudio.

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

a. Técnicas a emplear:

Observación

Entrevista

b. Instrumentos a emplear

El instrumento de investigación que se utilizó fue el Cuestionario para medir el Clima Social Familiar trabajado por los autores Moos, R. & Trickett, E. (1974) y adaptado por García & Malvas (2018) está contenido por 21 ítems dividido por dimensiones.

Para evaluar el instrumento de investigación se elaboró el siguiente baremo:

Niveles	General	D1	D2	D3
Bueno	49-63	17-21	17-21	17-21
Regular	35-48	12-16	12-16	12-16
Deficiente	21-34	7-11	7-11	7-11

El análisis de confiabilidad se desarrolló aplicando el Alpha de Cronbach

Tabla 1. Confiabilidad según el Alpha de Cronbach

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,819	21

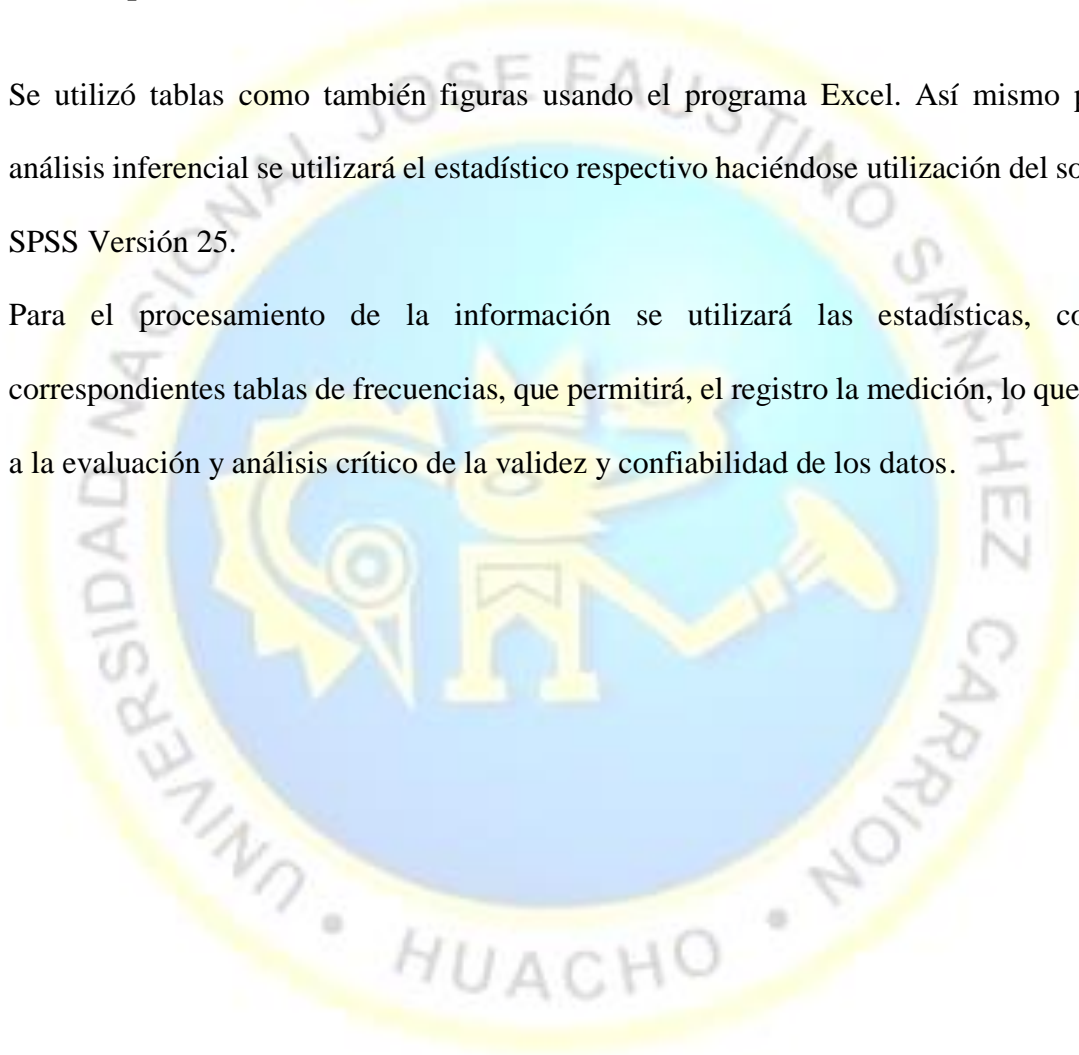
Interpretación:

El Alpha de Cronbach se obtuvo como resultado 0,819, valor que permite afirmar que el instrumento de investigación posee una confiabilidad aceptable.

3.4 Técnicas para el Procesamiento de la información

Se utilizaron tablas como también figuras usando el programa Excel. Así mismo para el análisis inferencial se utilizará el estadístico respectivo haciéndose utilización del software SPSS Versión 25.

Para el procesamiento de la información se utilizará las estadísticas, con las correspondientes tablas de frecuencias, que permitirá, el registro la medición, lo que llevan a la evaluación y análisis crítico de la validez y confiabilidad de los datos.



Capítulo IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados

Tabla 2. Niveles del Clima Social Familiar

<i>Clima Social Familiar</i>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	20	29	29	29
Regular	44	65	65	94
Bueno	4	6	6	100
Total	68	100	100	

Fuente: información elaborada por los investigadores mediante el cuestionario de Clima social Familiar

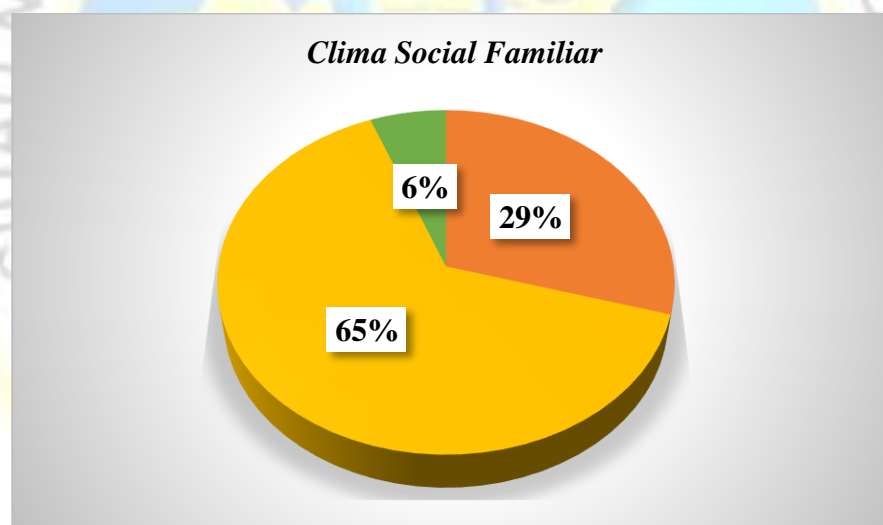


Figura 1. Gráfico de barras de los niveles Clima Social Familiar

Interpretación:

La mayoría de los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria - Institución Educativa Daniel Alcides Carrión N° 20799, Chancayllo – 2019 se encuentra en un clima social Familiar regular, representado por el 65%, seguido por un clima social Familiar deficiente,

representado por un 29%, por ultimo tenemos el clima social familiar bueno, representado por un 6%.

Se puede observar que existe en los alumnos un clima social familiar regular, demostrando que en algunos hogares se presenta un ambiente familiar esencial para las relaciones, desarrollo, estabilidad para sus integrantes siendo fundamental dentro de la familia ya que influye de manera positiva en el proceso del crecimiento de los estudiantes, a la vez en su desempeño como persona y que repercutirá en su realización como estudiante y favorecerá su entorno de manera educativa.

Tabla 3. Nivel de Desarrollo

<i>Desarrollo</i>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	38	56	56	56
Regular	26	38	38	94
Bueno	4	6	6	100
Total	68	100	100	

Fuente: Ídem

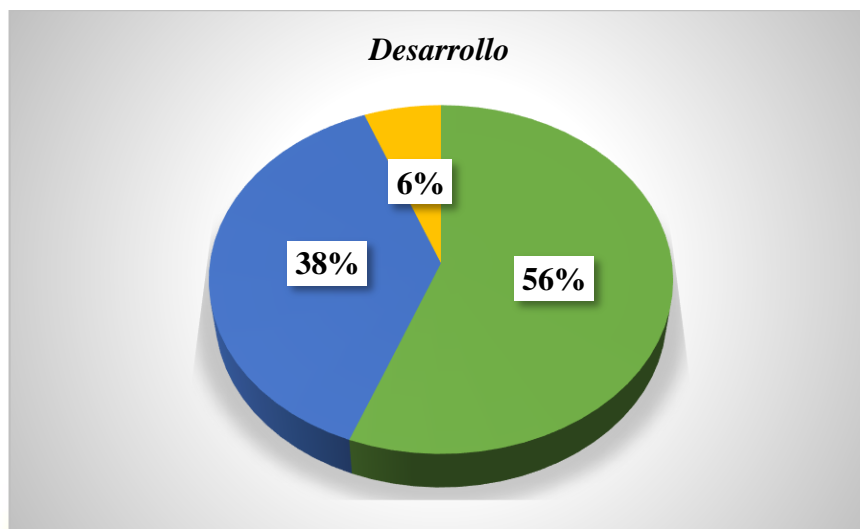


Figura 2. Gráfico de barras del Nivel de Desarrollo

Interpretación:

La mayoría de los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria - Institución Educativa Daniel Alcides Carrión N° 20799, Chancayllo – 2019 se encuentra en un nivel de desarrollo Deficiente, representado por el 56%, seguido por un nivel de desarrollo regular, representado por un 38%, por ultimo tenemos un nivel de desarrollo bueno, representado por un 6%.

Se puede observar el nivel de desarrollo que existe entre padres e hijos es deficiente reflejando que la mayoría no tiene metas y objetivos hacia el futuro es decir no tiene proyecto de vida, que la cual se puede ver influenciado por la ausencia de motivación y comunicación y de soporte familiar, a la vez la falta de economía en la familia condiciona que los padres se preocupen o prioricen los gastos económicos y dejando de lado el acompañamiento a sus hijos lo que repercute en su desarrollo, esto hace que se limiten y puedan perseguir sus sueños.

Tabla 4. Nivel de relaciones

<i>Relaciones</i>					
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Deficiente	12	18	18	18	
Regular	46	68	68	85	
Bueno	10	15	15	100	
Total	68	100	100		

Fuente: Ídem

**Figura 3.** Gráfico de barras del Nivel de Desarrollo

Interpretación:

La mayoría de los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria - Institución Educativa Daniel Alcides Carrión N° 20799, Chancayllo – 2019 se encuentra en un nivel de relaciones regular, representado por el 68%, seguido por un nivel de relaciones deficiente, representado por un 18%, por último tenemos un nivel de relaciones bueno, representado por un 15%.

Se puede observar que el nivel de relaciones que existe entre padres e hijos es regular reflejando existe una comunicación inadecuada dentro del hogar ya que mayormente algunos padres de familia son analfabetos, o el poco tiempo que tienen no les ayuda a compartir momentos para poder intercambiar opiniones y pensamientos con sus hijos.

Tabla 5. Nivel de Estabilidad.

<i>Estabilidad</i>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	18	26	26	26
Regular	42	62	62	88
Bueno	8	12	12	100
Total	68	100	100	

Fuente: Ídem



Figura 4. Gráfico de barras del Nivel de Estabilidad

Interpretación:

La mayoría de los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria – Institución Educativa Daniel Alcides Carrión N° 20799, Chancayllo – 2019 se encuentra en un nivel de estabilidad regular, representado por el 62%, seguido por un nivel de estabilidad deficiente,

representado por un 26%, por ultimo tenemos un nivel de estabilidad bueno, representado por un 12%.

Se puede Observar el nivel de estabilidad que existe entre padres e hijos es regular reflejando que solo en algunos hogares están establecidos normas, reglas que cumplir planificando en conjunto las distintas tareas que se pueden ejecutar en el hogar, tomando importancia la puntualidad siendo los padres los primero maestros y guías de los estudiantes.



Capítulo V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultado

En la investigación titulada Clima Social Familiar en Los Estudiantes de séptimo ciclo de Secundaria - Institución Educativa Daniel Alcides Carrión N°20799, Chancayllo– 2019 se planteó como Objetivo determinar el clima social familiar que se presentan en los estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión N°20799, Chancayllo – 2019 que coincide con el objetivo determinar el nivel del Clima Social Familiar en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Santa Rosa de Lima - la Peña, San Jacinto –Tumbes, 2017. planteado en la Tesis titulada Clima Social Familiar en los Estudiantes del nivel secundario de la I.E. Santa Rosa De Lima-La Peña, San Jacinto – Tumbes, 2017 del autor: Aguirre (2018), quedando evidenciado que los objetivos de ambas investigaciones están orientadas a conocer el clima Social familiar, al respecto el autor menciona que utilizo como método de investigación básica, descriptiva y enfoque cuantitativo lo que permitió abordar y conocer una realidad problemática siguiendo un proceso metodológico, asimismo la investigación planteada por el autor abordo a una población de 84 estudiantes que tiene características similares y /o homogéneas a nuestra realidad, edades, costumbres, creencias y el entorno social.

Teniendo como resultado clima social Familiar regular, representado por el 65%, seguido por un clima social Familiar deficiente, representado por un 29%, por ultimo tenemos el clima social familiar bueno, representado por un 6%, siendo comparado con los resultados de la tesis anterior se encuentra en un promedio de 76.2%, nivel bajo 9.52%,

también con un nivel alto de 8.33%, a sí mismo un nivel muy bajo con un 4.76% y por ultimo un nivel muy alto con un 1.19% del Clima Social Familiar que nos estará señalando que los alumnos, mayormente, no aprecia un entorno familiar caracterizado porque sus integrantes estén compenetrados a la misma vez se ayuden uno al otro, de la misma manera evitando expresar con libertad sus opiniones como también los sentimientos, a la vez de no encontrar oportunidades que además incentiven de manera positiva en su crecimiento individual de los alumnos.

En relación a las conclusiones vertidas por el autor se puede concluir que se coincide con los resultados adquiridos para nuestra investigación, llegamos a la conclusiones donde existe un clima social familiar regular, demostrando los hogares la existencia de un ambiente familiar esencial para las relaciones, desarrollo, estabilidad para sus integrantes siendo fundamental dentro de lo familiar porque predomina de modo positivo en la sucesión del crecimiento del estudiante, a la vez en el desempeño y entorno de manera educativa a comparación de la conclusión de la anterior tesis el Clima Social Familiar en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Santa Rosa de Lima - la Peña, San Jacinto – Tumbes, 2017 es nivel Promedio.

Capítulo VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Finalmente, a ver llegado a las siguientes conclusiones respecto a la investigación realizada.

Primera: Al encontrarse un clima social familiar regular, demostrando al mismo tiempo que en algunos hogares existe un ambiente familiar esencial para las relaciones, desarrollo, estabilidad para sus integrantes siendo fundamental dentro de la familia porque influye de manera positiva en el proceso del crecimiento de los estudiantes, a la vez en el desempeño y entorno de manera educativa.

Segunda: El nivel de desarrollo que existe entre padres e hijos es deficiente reflejando que la mayoría no tiene metas y objetivos hacia el futuro es decir no tiene proyecto de vida, que la cual se puede ver influenciado por la ausencia de motivación y a la vez la falta de economía de la familia, esto hace que se limiten y puedan perseguir sus sueños.

Tercera: Se puede observar que el nivel de relaciones que existe entre padres e hijos es regular reflejando que existe una comunicación distante, el dialogo de los padres con sus hijos dentro del hogar, no es evidente según lo manifestado por los investigados mayormente algunos padres de familia son analfabetos, o el poco tiempo que tienen no les ayuda a compartir momentos para poder intercambiar opiniones y pensamientos con sus hijos.

Cuarta: El nivel de estabilidad que existe entre padres e hijos es regular reflejando que solo en algunos hogares están establecidos normas, reglas que cumplir planificando en conjunto las distintas tareas que se pueden ejecutar en el hogar, tomando importancia la puntualidad siendo los padres los primero maestros y guías de los estudiantes.

6.2 Recomendaciones

Primera: Organizar talleres Educativos en la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión N° 20799 Chancayllo que contribuya en mejorar un ambiente armónico con la familia, así mismo en la participación de la comunidad pedagógico y equipo multidisciplinario.

Segunda: Propiciar encuentros de familia que permitan fomentar una dialogo positivo en el hogar con la finalidad de fortalecer la autonomía de sus hijos y la confianza que deben de tener hacia su persona.

Tercera: Realizar Intervención personalizadas con la familia sobre el interés en cuanto a un ambiente armonioso en el hogar para fortalecer las relaciones entre sus miembros.

Cuarta: Realizar encuentros con los padres y estudiantes sobre la Organización de Tiempo Libre donde tiene que establecerse horas y tareas, es decir que los hijos puedan ser beneficioso para su futuro y a la vez dialogando con su familia, con el apoyo de la trabajadora social.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes Documentales

Aguirre, D. (2018). Clima social familiar en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.

Santa rosa de lima - La Peña. San Jacinto - Tumbes, 2017. Tesis pregrado, Universidad Católica los ángeles Chimbote, Facultad de ciencias de la salud, Chimbote.

Obtenido de:

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4279/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_ADOLESCENCIA_AGUIRRE_MELGAR_DALYN_JERSON%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, G. (2015). Clima social familiar y rendimiento académico en el Colegio

Adventista. tesis de posgrado, universidad de mondorelos, Facultad de educación, Bucaramanga. Obtenido de:

<http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/742/Tesis%20Gamaliel%20Hern%C3%A1ndez%20P%C3%A9rez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Manobanda, M. (2015). El Clima Social Familia y su incidencia en las conductas

agresivas en los estudiantes de décimo año de educación Básica de la unidad educativa general Eloy Alfaro durante el periodo Abril-agosto 2014. tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de ciencias de la Salud ,

Ecuador . Obtenido de:

<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/9316/1/Manobanda%20Telenchana%2C%20Mery%20del%20Roc%20C3%ADo.pdf>

Nuñez, N. (2018). Clima social familiar en estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E.P.G. Madre Admirable del Distrito de San Luis, 2017. Tesis de Pregrado, universidad Inca Garcilazo de la Vega, Facultad de psicología y trabajo social, Lima. Obtenido de:

<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2208/TRAB.SUF.PROF>.

7.2 Fuentes Bibliograficas

Rousseau, J.-J. (2003). El contrato social la familia (Pagina S.A ed., Vol. 70844). (L. p. S.A, Ed.) Buenos Aires, Argentina: Losada S.A. Recuperado el 16 de Junio de 2020. Obtenido de:

<http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/Rousseau%20%20El%20contrato%20social.pdf>

7.3 Fuentes Hemerográficas

Acuña, A. & Solar, O. (2002). Trabajo social. (S. S. A, Ed.) Santiago de Chile, Chile:

Universidad Católica de Chile . Obtenido de:

<http://danalarcon.com/wp-content/uploads/2015/01/Trabajo-social-familiar-por-aylwin.pdf>

Pérez, J. (29 de 09 de 2017). El trabajo social en el entorno educativo Español. *Barataria*.

Revista Castellano, 22.309(22), 215-226. Obtenido de:

<https://www.revistabarataria.es/web/index.php/rb/article/view/309/318>

7.4 Fuentes Electrónicas

Bronfenbrenner. (1987). Teoría Ecológica de Bronfenbrenner. Obtenido de almazcruz.wordpress.com. obtenido de:

<https://almazcruz.wordpress.com/teoria-ecologica-de-bronfenbrenner/>

Félicz, I. (2015). *Escuela de organizacion industrial*.Institucion Educativa. Obtenido de:

<https://www.eoi.es/blogs/gestioneducativa/2015/10/31/institucion-educativa/Jelin>,

E. (27 de mayo de 2017). familia. *e salud*. Obtenido de:

<https://www.esalud.com/que-es-la-familia/>

Organización Mundial de la Salud (18 de Febrero de 2015). Definicion de la familia.

Obtenido de:



<https://www.buenastareas.com/ensayos/Definicion-De-Familia-Segun-La-Oms/68090662.html>

Organización Mundial de la Salud (2019). Desarrollo de la adolescencia. Obtenido de:

https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/



ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Matriz de consistencia

Título de la investigación: Clima social familiar en los estudiantes de séptimo ciclo de secundaria -Institución Educativa Daniel Alcides Carrión N°20799, Chancayllo– 2019.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLE	INDICADORES	METODOLOGIA
<p>Problema general:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se presenta el clima social familiar en los estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión N°20799, Chancayllo – 2019? 	<p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar el clima social familiar que se presentan en los estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión N°20799, Chancayllo – 2019. 	<p>Clima social familiar Dimensión:</p>		<p>Población:</p> <p>65 estudiantes</p> <p>Diseño metodológico:</p> <p>No experimental</p>
<p>Problema específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se presenta el desarrollo en los estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa, Chancay – 2019? ¿Cómo se presenta la estabilidad en los estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión N° 20799, Chancayllo – 2019? ¿Cómo se presenta las relaciones en los estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión N° 20799, Chancayllo – 2019 	<p>Objetivo específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar el desarrollo que se presenta en los estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión N°20799, Chancayllo – 2019. Identificar la estabilidad que se presenta en los estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión N°20799 Chancayllo – 2019. Identificar las relaciones que se presenta en los estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión N° 20799, Chancayllo – 2019. 	<p>Relaciones</p> <p>Desarrollo</p> <p>Estabilidad</p>	<p>Cohesión</p> <p>Expresividad</p> <p>Conflicto</p> <p>Autonomía</p> <p>Actuación</p> <p>Intelectual-cultural</p> <p>Social-recreativa</p> <p>Moralidad-religiosidad</p> <p>Organización</p> <p>Control</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Básica</p> <p>Instrumento para medir variable:</p> <p>Clima social familiar</p> <p>Escala del Clima Social Familiar, Moos, B., Moos, R. & Trickett, E. (1974). adaptado por García, M. & Malvas, C. (2018)</p>

Elaborado por García, M. & Malvas, C. (2019)

FICHA TÉCNICA



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Ficha técnica del instrumento que mide la variable Clima Social Familiar

Nombre del instrumento	Cuestionario del Clima Social Familiar
Autor (es)	Moos, R. & Trickett, E
Año de publicación	1974
Aplicación	Grupal
Tiempo de aplicación	30 minutos
Población a la que va dirigido	Estudiantes
Significación	El cuestionario considera las particularidades socio-ambientales que se presenta en los distintos tipos de la familia en la actualidad. Determina y transcribe las relaciones interpersonales en el vínculo familiar, en la presencia de mayor interés familiar y sistema esencial.
Traducción	Español
Adaptación	García & Malvas (2018)
Descripción del instrumento	El presente instrumento que mide la variable clima social familiar a su vez está dividido en tres partes según las dimensiones estudiadas: Desarrollo, Relaciones y Estabilidad.

Escala de calificaciones	<p>Escala de Likert</p> <p>Siempre (3)</p> <p>A veces (2)</p> <p>Nunca (1)</p>
Normas interpretativas	<p>Bueno (49-63)</p> <p>Regular (35-48)</p> <p>Deficiente(21-34)</p>
Validez	Juicio de expertos
Confiabilidad	Alpha de Cronbach





UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Cuestionario para medir la variable Clima Social Familiar.

Finalidad:

El presente cuestionario es para realizar una investigación sobre Clima Social Familiar en los estudiantes de séptimo ciclo de secundaria -Institución Educativa Daniel Alcides Carrión N°20799, Chancayllo– 2019, y así optar el título de Licenciada (o) en Trabajo Social, por lo cual mucho agradeceré marcar la respuesta correcta que usted crea conveniente con una X.

Instrucciones:

A continuación, encontraras una lista de afirmaciones, señala la respuesta que a tu parecer es adecuada marcando con una X en el casillero correspondiente:

Siempre	A veces	Nunca
3	2	1

No hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de responder y solo marca una de ellas.

N°	ÍTEMS	Calificación		
		3	2	1
Dimensión 1: Relaciones				
1	En mi familia, nos ayudamos unos a otros.			
2	En mi familia, se da atención a todos por igual.			
3	En mi familia, expresamos nuestros sentimientos.			
4	En mi familia, se respeta nuestras opiniones.			
5	Evitamos la falta de respeto ante los problemas del hogar.			
6	En mi hogar, evitamos levantar la voz.			
7	En mi hogar, tenemos la libertad de salir comunicando donde.			
Dimensión 2: Desarrollo				
8	En mi familia tenemos metas para la vida.			
9	En mi casa nos preocupamos para el desarrollo de los miembros.			
10	En mi familia, asistimos a reuniones culturales y deportivas.			
11	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.			
12	Frecuentemente visitamos y nos visitan los familiares.			
13	Los miembros de mi familia tenemos espacios reflexivos.			
14	En mi familia tenemos reuniones y discusiones asertivas.			

Dimensión 3: Estabilidad				
15	En mi familia, la puntualidad es muy importante.			
16	En mi familia, tenemos roles definidos con antelación.			
17	En mi familia, hay normas de convivencia que cumplir.			
18	Dentro de mi familia las decisiones generalmente las discutimos y las decidimos.			
19	En mi casa organizamos las tareas de cada quien.			
20	En mi casa rige el orden y ubicación de las cosas.			
21	Las actividades de nuestra familia son planificadas con antelación.			

Elaborado por los autores Moos, R. & Trickett, E. (1974).

Adaptado por: García & Malvas (2018).

