

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



TESIS

CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA I. E.

PÚBLICA MIGUEL GRAU - HUARMEY - 2019

Presentado por:

María Hermelinda GARCÍA CHAPOÑAN

ASESORA

M(a). Margot Alvina CASTILLO ALVA

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

HUACHO-PERÚ

2020

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA I. E.
PÚBLICA MIGUEL GRAU - HUARMHEY - 2019**

GARCÍA CHAPOÑAN, MARÍA HERMELINDA

TESIS DE PREGRADO

ASESOR: M(a). MARGOT ALVINA CASTILLO ALVA

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL
HUACHO
2019**



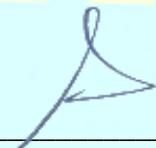
M(a). Margot Alvina CASTILLO ALVA
ASESOR



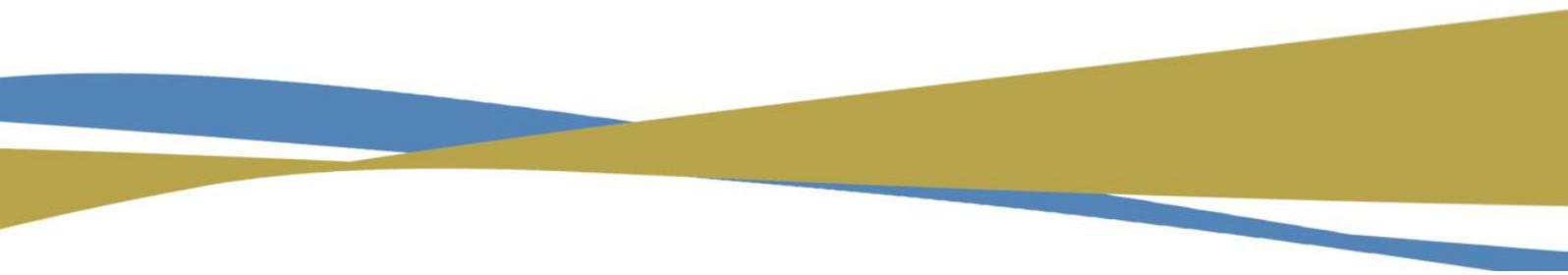
M(a) ZOILA RUEDA BAZALAR
Presidente



Dr. HUGO ROJAS CARRANZA
Secretario



M(o) BASILIO SUAREZ GUZMAN
Vocal

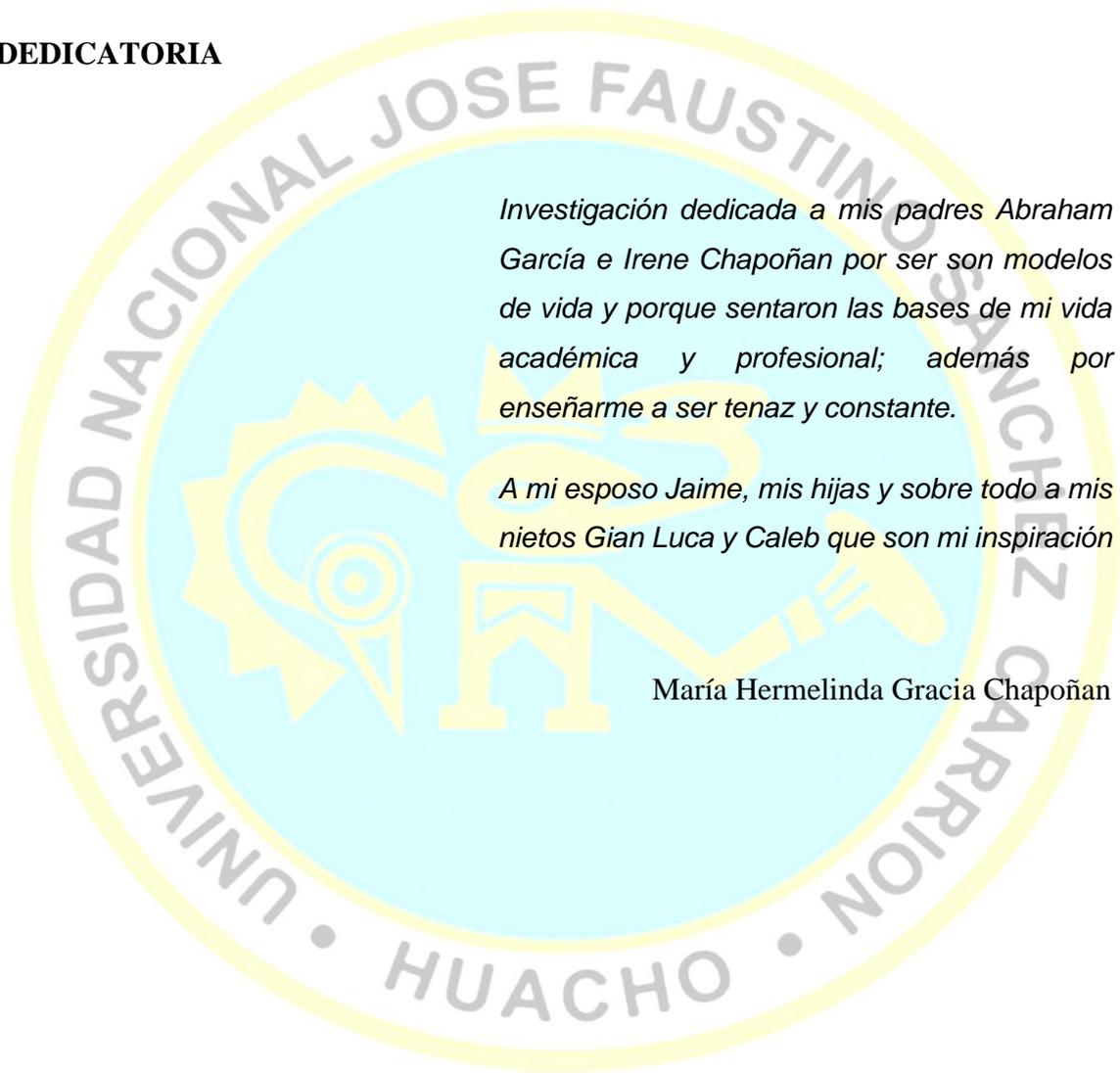


DEDICATORIA

Investigación dedicada a mis padres Abraham García e Irene Chapoñan por ser son modelos de vida y porque sentaron las bases de mi vida académica y profesional; además por enseñarme a ser tenaz y constante.

A mi esposo Jaime, mis hijas y sobre todo a mis nietos Gian Luca y Caleb que son mi inspiración

María Hermelinda Gracia Chapoñan

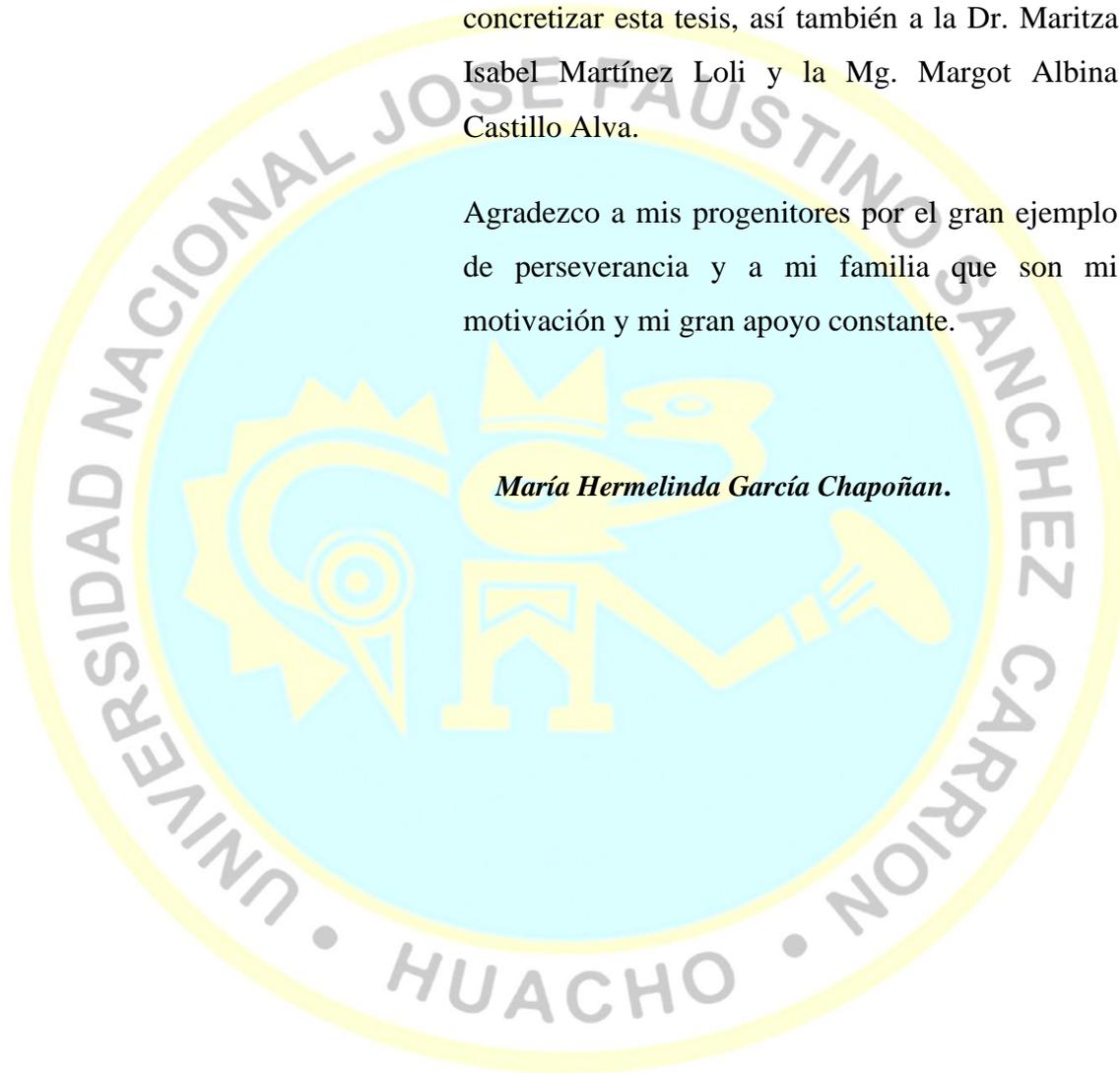


AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento especial director, docentes y alumnos quienes me abrieron las puertas para concretizar esta tesis, así también a la Dr. Maritza Isabel Martínez Loli y la Mg. Margot Albina Castillo Alva.

Agradezco a mis progenitores por el gran ejemplo de perseverancia y a mi familia que son mi motivación y mi gran apoyo constante.

María Hermelinda García Chapoñan.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	12
Capítulo I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	13
1.2. Formulación del problema.....	15
1.2.1. Problema general.....	15
1.2.2. Problemas específicos.....	15
1.3. Objetivos de la investigación.....	15
1.3.1. Objetivo General.....	15
1.3.2. Objetivos Específicos.....	15
1.4. Justificación de la investigación.....	16
1.5. Delimitaciones del estudio.....	17
Capítulo II.....	18
MARCO TEÓRICO.....	18
2.1. Antecedentes de la investigación.....	18
2.2. Investigaciones Internacionales.....	18
2.3. Investigaciones Nacionales.....	19
2.4. Antecedentes Locales.....	20
2.5. Bases teóricas.....	21
2.6. Bases filosóficas.....	22
2.7. Definición de términos básicos.....	23
Capítulo III.....	31
METODOLOGÍA.....	31
3.1. Diseño metodológico.....	31

3.2. Población y muestra	31
3.2.1. Población	31
3.2.2. Muestra	31
3.3. Técnicas de recolección de datos	32
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información.....	32
CAPÍTULO IV	34
RESULTADOS	34
4.1. Análisis de resultados	34
Capítulo V	40
DISCUSIÓN.....	40
5.1. Discusión de resultados	40
Capítulo VI.....	41
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	41
6.1. Conclusiones	41
6.2. Recomendaciones.....	42
Capítulo VII.....	43
REFERENCIAS	43
Anexo 01: Matriz de Consistencia.....	48
Anexo 02. Cuadro de operacionalización de la variable Relaciones Intrafamiliares	49
Anexo 03. Instrumento para la toma de datos	50
Anexo 04. Nivel de clima social en la familia (FES) de R.H. MOOS	53
Anexo 5: Ficha técnica del instrumento medición condiciones de trabajo	54

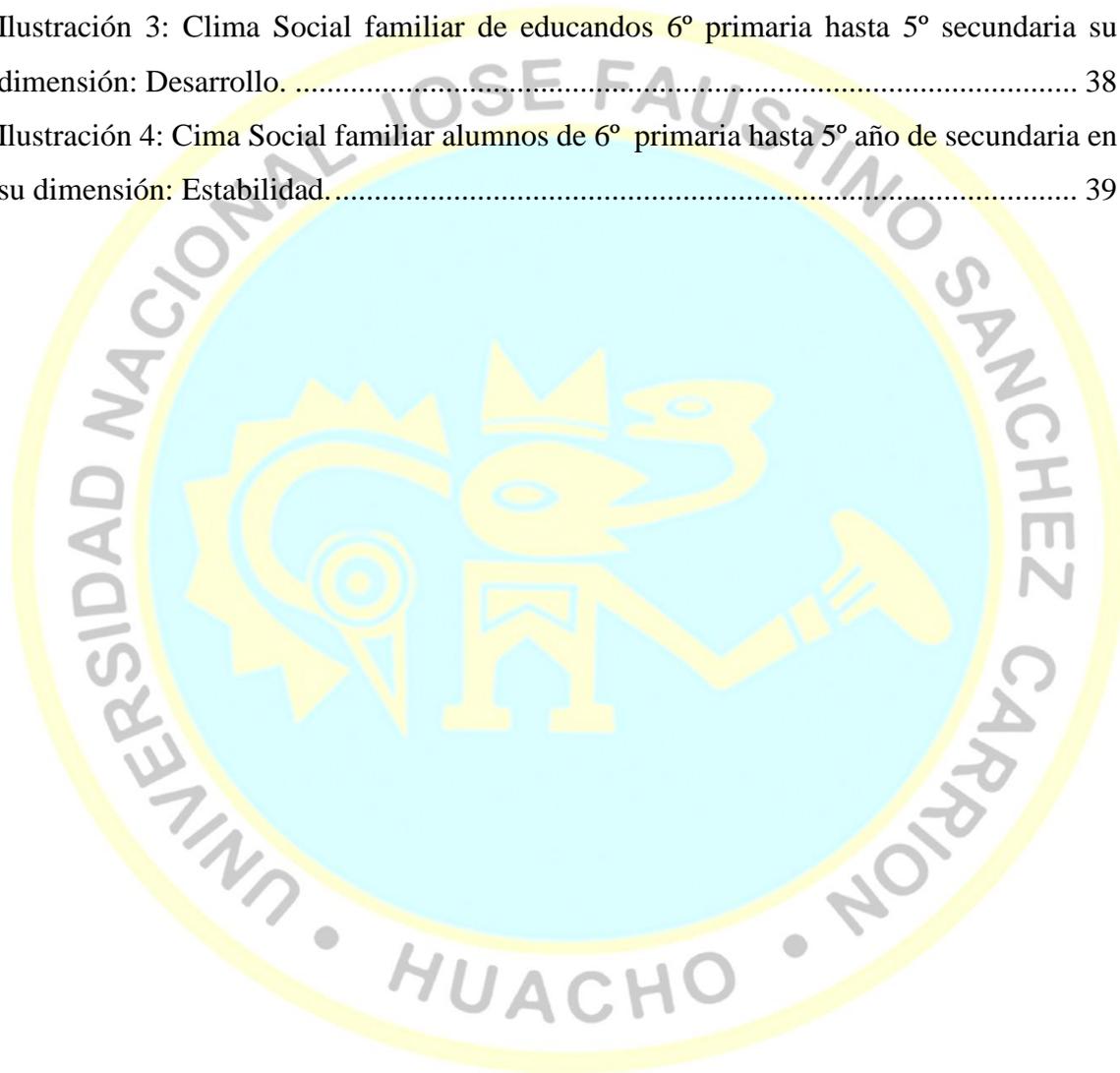
ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Población de estudio</i>	32
Tabla 2 Clima Social familiar alumnos 6° primaria hasta 5° año de secundaria.	35
Tabla 3 Clima Social familiar en educandos 6° primaria hasta 5° secundaria en su dimensión: Relaciones.	36
Tabla 4 Clima Social familiar educandos 6° primaria hasta 5° secundaria en su dimensión: Desarrollo.	37
Tabla 5 Clima Social familiar de los educandos 6° primaria hasta 5° secundaria en su dimensión: Estabilidad.	38



ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Clima Social familiar en los educandos 6° primaria hasta 5° año de secundaria.	36
Ilustración 2: Clima Social familiar de los educandos 6° primaria hasta 5° secundaria en su dimensión: Relaciones.	37
Ilustración 3: Clima Social familiar de educandos 6° primaria hasta 5° secundaria su dimensión: Desarrollo.	38
Ilustración 4: Cima Social familiar alumnos de 6° primaria hasta 5° año de secundaria en su dimensión: Estabilidad.	39



RESUMEN

El objetivo de la investigación fue demostrar cómo se da clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa Pública Miguel Grau de Huarney, 2019. La muestra fue de 78 estudiantes, se utilizó la escala de RH. Moos, B.S. Moos Y E.J Trikeet (1984), el tipo fue básico, nivel descriptivo de enfoque cuantitativo, obteniendo los siguientes resultados de 78 estudiantes evaluados, el 78% tienen un clima social familiar inadecuado, mientras que el 22% tienen un clima social familiar adecuado respecto a la dimensión relaciones el 68% tiene un clima social familiar adecuado y el 32% de los estudiantes un clima social familiar inadecuado, respecto a la dimensión desarrollo el 53% presenta el clima social familiar adecuado y el 47% un clima social familiar inadecuado, con respecto a la dimensión estabilidad el 71% muestra un clima social familiar adecuado y 29% un clima social familiar inadecuado, llegando a la conclusión que el clima social familiar de los estudiantes se presenta de manera inadecuada, esto significa que la familia como soporte integrador de miembros no genera un ambiente positivo que fortalezca las relaciones para la mejora de su vida personal y social.

Palabras Clave: Clima social familiar, desarrollo, estabilidad

ABSTRACT

The objective of the research is to demonstrate the level of the family social climate of the students of the Miguel Grau de Huarney Public Educational Institution, 2019. The sample was 78 students, the HR scale was used. Moos, B.S. Moos and EJ Trikeet (1984), the type of research was basic of the descriptive level of quantitative approach, obtaining the following results from 78 students evaluated, 78% have an inadequate family social climate, while 22% have an adequate social climate Regarding the relationship dimension, 68% have an adequate family social climate and 32% of the students have an inadequate family social climate. Regarding the development dimension, 53% have the appropriate family social climate and 47% have a family social climate. inappropriate, with respect to the stability dimension, 71% show an adequate family social climate and 29% an inadequate family social climate, concluding that the students' family social climate is presented inappropriately, means that the family as support Member integrator does not generate a positive environment that strengthens relationships for the improvement of your personal and social life.

Keywords: Family social climate, development, stability

INTRODUCCIÓN

En el capítulo I, El planteamiento del problema se presentará de manera general el trabajo de investigación resumiendo como se da el clima social familiar sus particularidades en la población trabajada de la institución, también se dará a conocer la justificación del porque se está desarrollando la investigación, así mismo se describirá los alcances de estudio dando a conocer la ubicación de la población y las teorías de diferentes autores, finalmente se conocerá el objetivo general y los específicos.

Lo que corresponde al capítulo II, tendrá desarrollo del marco teórico con sus respectivas bases teóricas, además de los términos conceptuales.

En el capítulo III, se presentarán la metodología como Tipo, el diseño, el Nivel, Enfoque, por consiguiente, población, muestra, metodologías cogida de muestras, así como el proceso de ellos mismos.

Capítulo IV, se visualizará los resultados presentando las tablas e ilustraciones estadísticas.

Capítulo V, Se muestra la discusión de resultados.

Capítulo VI, se presentarán las conclusiones y recomendaciones, se visualizará las referencias y los anexos.

Capítulo I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La realidad problemática de los adolescentes en el mundo cada día se torna más preocupante en el tema de la familia, ya que esta constituye el primer espacio de formación, (OMS, 2009) la cual coincide con Moya (1017) quien determina a “Al conjunto de personas relacionados entre sí demarcado por la sangre, adopción y matrimonio como familia”. (p.27)

Asimismo, Moya (2017) “determina, que la unidad principal de la sociedad es la familia y que necesita el amparo del estado y la humanidad”. (p.27)

Según Moos (2005) lo define como “el ámbito psicológico en la cual se detalla cualidades psicológicas de un conjunto de personas ubicado en un entorno”. (p. 26)

Es fundamental resaltar la complicación de la familia en el contexto actual, donde la familia tiene poca presencia en la educación de sus hijos, como en la adolescencia que es la etapa primordial en el ciclo vital de toda persona, que aún

se hallan en la etapa de formación escolar, donde es elemental el apoyo de los padres, que en los últimos años las relaciones entre padres e hijos resultan débiles.

Cabe resaltar la relación que existe dentro de las familias, como se evidencia la cohesión familiar, la comunicación entre sus miembros, situación que cada día se torna más difícil por la comunicación distorsionada, y las relaciones tóxicas que presentan cada integrante de la familia, quienes no interactúan entre ellos, en la cual los padres no asumen sus roles como educadores de sus hijos.

Es oportuno, manifestar que vivimos en una sociedad con muchas amenazas en el entorno familiar, esto conlleva a que el estudiante lleve al colegio una carga emocional que resta en su formación académica, como el ausentismo escolar y finalmente situaciones de deserción escolar.

Concedoras que día a día se eleva las cantidades de violencia intrafamiliar, separación conyugal, madres solteras, se conjeturan los conflictos en el clima social en el Perú, tiene señal desmedida a grado de criterio social del niño, en tanto su localización a tiempo reconocerá proponer acciones oportunas de intervención, siendo el núcleo de toda sociedad la familia.

Considerando que es necesario analizar cómo se presenta esta problemática de los alumnos en esta escuela Miguel Grau para identificar actitudes que no resultan incluyentes para la mejora de la convivencia y entendiendo la importancia de las relaciones sociales para la integración en el contexto.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se da el clima social familiar en educandos I. E.P. Miguel Grau, Huarney, 2019?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se da el clima social familiar en relación personal, en educandos I. E.P. Miguel Grau, Huarney, 2019?

¿Cómo se da el clima social familiar en desarrollo familiar en educandos I.E.P. Miguel Grau, Huarney, 2019?

¿Cómo se da el clima social familiar en estabilidad familiar en educandos I. E. P. Miguel Grau, Huarney, 2019?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General

Identificar como se da el clima social familiar en educandos I. E. P Miguel Grau, Huarney, 2019

1.3.2. Objetivos Específicos

Identificar como se da el clima social familiar en relación personal, en educandos I. E.P. Miguel Grau, Huarney, 2019

Identificar como se da el clima social familiar en desarrollo familiar en educandos I.E.P. Miguel Grau, Huarney, 2019

Identificar el clima social familiar en estabilidad en educandos I. E. P. Miguel Grau, Huarney, 2019.

1.4. Justificación de la investigación

Este estudio es importante, porque sienta precedentes teóricos, permitiendo así que se siga un orden coherente y fundamentado que sirva como base para futuras investigaciones en contextos similares.

De modo que aportará para una adecuada relación en la familia de los alumnos de dicha institución.

Hay necesidad de profundizar este tema, debido a las consecuencias que trae el no llevar un adecuado crecimiento y funcionamiento de los jóvenes, tanto en su vida personal, familiar y el ambiente que lo rodea, por lo tanto, la importancia de esta problemática planteada y las recomendaciones que se implementarán tras la investigación.

Es preponderante incidir en la importancia que tiene la familia en el contexto actual, considerando que es el primer agente socializador del ser humano, y muchos autores han señalado que la familia está en crisis y es al interior de las familias donde se evidencian diversas situaciones opuestas que determinan los problemas que presentan los niños, adolescentes en la actualidad.

La investigación, tendrá en cuenta investigaciones previas siguiendo un proceso metodológico coherente y sistemático que nos permita abordar esta problemática de manera lógica.

Cabe resaltar que, la investigación permitirá conocer el contexto de los educandos en la institución en referencia a partir del estudio que se realizará y proponer

alternativas concretas frente a la problemática que se encuentre orientada a trabajar con estudiantes.

1.5. Delimitaciones del estudio

La Institución Educativa se encuentra localizada dentro del distrito de Huarney, es una institución pública que brinda servicios en los niveles de primaria y secundaria, contando con el apoyo del estado.

Se considera relevante investigar esta variable para establecer la importancia que tiene para los educandos de 6° primaria 5° secundaria en su desarrollo personal, teniendo como dimensiones específicas de estudio la relación referida al grado de comunicación que se tiene en el seno familiar, de la misma manera la influencia del desarrollo entendido éste como la voluntad de alcanzar objetivos comunes y la estabilidad familiar como forma de estructura, organización y control, todo esto nos dará respuestas a actitudes socioemocionales de los estudiantes en la escuela.

Capítulo II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.2. Investigaciones Internacionales

Monobanda, (2015) tesis titulada: *“El clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes de décimo año de educación básica de la unidad educativa General Eloy Alfaro durante el periodo abril-agosto 2015”*.

Objetivo: investigar cómo se da ocurrencia en clima social familiar y conductas agresoras de alumnos (p 24). Metodología: Diseño no experimental transversal. Enfoque cuantitativo. (p.36) conclusión: No existe diferencias irrefutables en cuanto a la estructura de familia siendo clima social familiar de los educandos que corresponden a familias nucleares y mono parentales es **inadecuado** (p.69)

Hernández, (2015) tesis : *“Clima social familiar y rendimiento académico en el colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, Colombia” su. Objetivo* identificar si existen relación entre clima social familiar y rendimiento académico Metodología: Nivel correlacional.Diseño no experimental transversal. Enfoque cuantitativo. **Conclusión**, no tiene ninguna relación los constructos en rendimiento académica y clima social familiar.

La tesis investigada me servirá de gran apoyo para poder analizar y profundizar los conocimientos sobre lo estudiado. Así mismo los autores estudiaron la atribución de las contrariedades intrafamiliares relacionado al servil rendimiento en clases de los alumnos del quinto año de educación elemental, con indagaciones conducidas a los representantes y estudiantes del Módulo Educativo Esperanza Caputti Olvera de Guayaquil; para la preparación de taller de motivación y trato familiar dirigida a los padres de familia. Lo cual me Permitirá ampliar las fuentes de información para el desarrollo adecuado de mi proyecto de tesis.

2.3. Investigaciones Nacionales

Gonzales & Lindo, (2017). en su tesis titulada: *Clima social familiar en estudiantes de la Institución educativa “Santa Bárbara” – Sicaya 2017*. U N del C. Huancayo teniendo como objetivo identificar el clima social familiar en educandos I. E “Santa Bárbara”. **Metodología:** Diseño no experimental. Nivel descriptivo, Tipo básica (p.33) Población de 118 educandos se utilizó el instrumento R.H. Moos.(p.34) **Conclusión** el clima social familiar localiza, autonomía, manejo de conflictos, cohesión, competitividad, colaboración en acciones que motivan el desarrollo de la persona , ordenamiento y el control de sus actividades que tienen entre todos en función a la expresividad (p.67)

Casas, (2018) en su tesis : *Clima social familiar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 3049 Imperio del Tahuantinsuyo en Independencia, -2018*. Objetivo Analizar el clima social familiar en educandos 3°

secundaria IE N° 3049 Imperio del Tahuantinsuyo Independencia – 2018.
Metodología: Nivel descriptivo, Diseño no experimental transversal., Enfoque cuantitativo, Tipo básica Conclusión que la impresión que tienen los estudiantes de la familia que pertenecen a la I. E contribuyen un nivel promedio de la variable.

La tesis investigada me servirá como apoyo para poder adquirir aprendizajes y profundizar los conocimientos sobre el tema realizado. Así mismo los autores estudiaron la relación que existe entre las relaciones el desarrollo y la estabilidad que se dan en los hogares. Lo cual me Permitirá analizar los datos y presentar de forma ordenada y coherente la información para el desarrollo adecuado de mi de tesis.

2.4. Antecedentes Locales

Gallegos & Vásquez, (2014) en su tesis titulada: *Clima social familiar en hogares de los adolescentes del primer año de secundaria de institución educativa N° 20983 Julio C. Tello*. Objetivo determinar el clima familiar en hogares de los educandos de 1ro secundaria I.E. N° 20983 - Julio C. Tello, Hualmay,.

Metodología: Tipo básico Diseño no experimental. Nivel descriptivo, La población lo conformaron 44 alumnos cuyas edades fluctúan en edades de 11 y 13 años **Conclusión** los alumnos del 1ro secundaria, el clima socio familiar es **inadecuada**.

2.5. Bases teóricas

Variable Clima Social Familiar

Zavala (2001), considera psicología ambientalista la teórica al soporte de Rudolf Moos (1974)

La psicología Ambiental

Percibe en inmenso grado de indagación concerniente al dominio sobre el individuo en las consecuencias psicológicas en el ambiente. También se puede alegar que el foco del estudio es la psicología y se da en relación al ambiente físico, comportamiento, experiencia humana y énfasis significativo de la conducta y medio ambiente.

Siendo el contexto físico lo que afecta a las personas en la vida influyendo activamente en el ambiente , (Holahan, 1996):

Características de la psicología ambiental

Kemper (2000) realizó un estudio sobre:

Relaciones medio ambiente, – aspecto fundamental, dinámico que cada hombre se adecua al ambiente donde se desarrolla modificando y logrando su progreso en su ambiente y se compromete, ante todo en el ambiente físico tomando las relaciones del medio ambiente y su ambiente físico del hombre dimensión social ya que compone condicionando el ambiente social. Alegando que el comportamiento de un sujeto en su entorno sino es tan solo una contestación a sus transiciones y hechos materiales; que éste sirve de estímulos.

El concepto de ambiente

Moos (1974), es concluyente al bienestar en el sujeto; siendo la conducta humana primordial en la que se observa una ininteligible composición que mediara sobre el individuo y su desarrollo mediante las organizacionales físicas y sociales.

2.6. Bases filosóficas

En cuanto al clima social familiar, Moos (2005) lo define como “el ámbito psicológico en el cual se detalla cualidades psicológicas de un conjunto de individuos ubicado en un contexto”. (p. 26).

Muchos autores han realizado investigaciones importantes en relación al Clima Social Familiar, como un tema trascendente en la formación de malas personas, especialmente los niños en edad escolar.

Asimismo, es importante incidir en la importancia que tiene la familia en el contexto actual, considerando que es el primer agente socializador del ser humano, y muchos autores han señalado que la familia está en crisis y es al interior de las familias donde se evidencian una serie de situaciones adversas que son causas de los problemas que presentan los niños, adolescentes en la actualidad. Hay que tener en cuenta que las familias son el primer agente socializador, y es importante reconocer la compleja situación que atraviesan las familias en la actualidad, con características de alta complejidad, al respecto la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2009) define “la familia como el conjunto de miembros emparentados entre sí determinado por la sangre, adopción y matrimonio”. (Moya, 2017, p. 27 con ello se enfatiza el rol fundamental que tiene la familia en la sociedad y el clima social que cada una de ellas asume en su hogar.

2.7. Definición de términos básicos

Familia

Sloninsky (1962) define que:

... es una institución que tiene una relación de parentesco, de sociabilidad y de vecindad, procreando relaciones recíprocas. La formación oculta de la familia se establece alineación y el nivel de madurez en sus integrantes. (p.67)

Para Donati (2004) “familia es una estructura social primaria que presentan figuras de conexiones variadas y diferentes según las culturas”. (p. 20).

Amara (2006) expresa que:

Familia es considerada en una asociación conforme los episodios y las experiencias particulares, que los integrantes practican, experimentan y consolidan en un conjunto de interrelaciones hasta establecerse la convivencia de forma organizada, mediante la retroalimentación de expresiones y acciones reglamentadas. (p. 3)

Minuchin y Fishman (1985) citado en Monobanda (2015) manifiestan que:

Un conjunto, que en curso del tiempo ha hecho reglas en intercambios y conforman una organización familiar, y a la vez administra el manejo del miembro, precisando la graduación, las direcciones facilitando sus recomendaciones mutuas. La familia requiere de una organización factible para la ejecución de las principales tareas. (p. 26)

Martín (2000) expresa que existen muchas conveniencias de estructura familiar y de parentesco; en las cuales, señalan 4 tipos estas son:

Familia parental: Se desarrolla más de 2 generaciones constituye una unidad nuclear, que están unida por vínculos de sangre, que conforman con cantidad de personas”. (Martin, 2000, p. 28)

La familia monoparental:

Disolución del matrimonio en la cual un cónyuge generalmente se va quedando la madre a vivir con los hijos asumiendo desde su comienzo sola las responsabilidades de sus hijos pues el padre no asume su responsabilidad por varias circunstancias. Y debe tener en cuenta que es lo mismo siendo adolescente, joven o adulta ser madre soltera, (Martin, 2000, p. 29)

La familia de padres separados:

Es aquella de:

Padres apartados. No conviven, no son pareja, sin embargo, cumplen su responsabilidad ante sus descendencias por muy alejados que ellos se hallen. Por el bienestar de sus hijos, como padre mas no de pareja manteniendo una buena relación por el bien de la salud mental de sus hijos. (Martin, 2000, p. 30)

Clima Social Familiar

Describe las tipologías psicosociales permanente siendo tres atributos afectivos sobre un ambiente que hay que tener en cuenta para evaluarlo

Moos (2005) manifiesta que es: “...el ámbito psicológico por lo que se detalla cualidades psicológicas de un grupo de personas ubicados en un entorno”. (p. 26)

Pareja (2012) afirma "... está formado por el lugar donde se desenvuelven los miembros, tolerando que su dominio afecte el comportamiento de sus participantes en el entorno afectivo, físico, intelectual y social". (p. 25)

Zimmer y Locke (2007) manifiestan que: "...está formado por el ambiente que valoran o deducen quienes integran la familia, y que practican un poder relevante del comportamiento, como en el progreso social sentimental del conocimiento de las personas". (p. 124)

Moos (1974) citado en Casas (2018) afirma: "el clima social familiar se concierne con todo su entorno, incorporando a la comunidad prudentemente debe existir buena empatía entre las componentes cercanas a la familia". (p. 22)

Kemper (2000) sustenta que:

...un buen ambiente familiar se logra con el crecimiento en habilidades sociales de sus hijos por medio de diversas estrategias de las cuales podemos mencionar el progreso armonioso de su persona, estimulando su inteligencia mediante la lectura, su energía corporal por medio del deporte, y su espiritualidad en la practicas de valores, para asegurar su crecimiento integral, sobre el clima evolucionado en familia y en todo su contexto. (p. 71)

Definición de las dimensiones:

Dimensión: Relación

Se comprende como el grado de acercamiento comunicativo y la capacidad de relacionarse respetando la idea de los demás teniendo como indicadores

Cohesión: Grado de apoyo entre los integrantes que se compenetran entre ellos.

Expresividad: Libertad al expresarse ante los integrantes de la familia anunciando sus, valores respecto, opiniones y sentimientos

Conflicto: Se manifiesta de agresividad, cólera y conflicto entre los componentes (Quispe, 2018, p. 12)

Dimensión: Desarrollo

Estima la calidad que tienen el progreso individual, al ser promovidos, frecuentemente en la vida Conformada por:

Autonomía: Toma de su propia decisión por parte de los integrantes de la familia siendo estos autónomos.

Actuación: Las acciones se encuadran en una organización.

Intelectual-cultural: Son las acciones culturales, político, sociales e intelectuales.

Social-recreativo: son las acciones desarrolladas de esparcimiento diversos de intervención

Moralidad-religiosidad: Son los valores éticos y religiosos puestos en práctica.

(Quispe, 2018, p. 13)

Estabilidad

Suministra el control y la indagación en la familia organizada que ejercen normalmente los integrantes en la estructura que conforman, sobre otros en las siguientes:

Organización: las responsabilidades al planificar las actividades midiendo su importancia, clara organización y estructura.

Control: procesos de las funciones y procedimientos establecidos en la conducción de la vida familiar. (Quispe, 2018, p. 13)

Modelos de Educación

El Consejo Nacional de Educación refiere que interesante es reconocer que desde el campo educativo se ha venido realizando esfuerzos para acercar la familia a la escuela debido a que los estudiantes han mostrado conductas inadecuadas que se ha manifestado con reacciones y emociones descontroladas, a partir de ello ha tomado como política sectorial dentro del Proyecto Educativo Nacional, el involucramiento familiar, para que se convierta en uno de los principales aliados en la formación de sus hijos, la cual indica en los resultados, quienes asumen como acompañantes de sus aprendizajes, proponiendo las buenas prácticas de formación de padres refuercen la autonomía de sus hijos estimulando los patrones de crianza mediante el respeto y buen trato hacia ellos. (p. 12)

Términos conceptuales

Familia

Según el Artículo N° 54, Ley General de Educación N° 28044).

Tiende a ser la parte esencial de la sociedad, comprometida en primer lugar del adiestramiento completo de los hijos. A los padres, les corresponde: a) Instruir a sus hijos y suministrarles en su morada una camaradería cortés de sus derechos como personas, apropiado para resaltar cualidades, y certificar el término de su formación. b) Comunicar sobre el óptimo servicio educativo cuidar por ella la conducta y trabajo académico de sus hijos. c) Anunciar y favorecer en la causa educativa de sus hijos. d) planificar agrupaciones de padres, juntas y solicitudes de representación dado a favorecer al progreso de los bienes que propone la oportuna Institución. e) Estribar la gestión educativa y ayudar para la perfección de los servicios básicos y los materiales de equipo del colegio y de convenio a sus medios. (P.19).

discurrir la convivencia de individuos que no ostentan alianzas consanguíneas. (P.6)

El hogar familiar es el primer educador para los menores hijos, es allí donde se aprende por primera vez los valores y las responsabilidades, por ello es fundamental las relaciones que existen entre ellos, teniendo como prioridad el bienestar tanto emocional, físico y psicológico, para poder establecer lazos de unión y amor.

La familia

Son las relaciones de consanguinidad de un sistema compartido de valores,

siendo más elemental la agrupación humana que conecta a los individuos con la Sociedad, Constituye en el lugar del aprendizaje psicológico y social y del individuo, se identifica así mismo en relación con otros cercanos que son los miembros de su familia,

Familias tóxicas

Cuando no hay afecto ni comunicación dentro de los miembros del núcleo familiar solo la dinámica entre ellos es peleas hostilidad, comentarios que menosprecian que dañan las relaciones a otros miembros. Cuando las relaciones son inadecuadas quienes la componen se vuelve en nociva (Dot,1988, como se cita en Zavala, 2001)

Escuela

Su función principal que realiza es de socialización en la escuela su rol es educar al individuo, su función es transmitir ciertos conocimientos. Es uno de los sistemas más próximos e interdependientes con la familia

Adolescente: Es la etapa, donde comienza los cambios biológicos, psicologías, sociales, que generan conflicto y contradicciones necesariamente. (Pineda y Aliño, 1999, p.16)

Clima Social Familiar: Es el campo psicológico por lo que se detalla cualidades psicológicas de un conjunto de personas ubicados en un ambiente. (Moos,2005, p. 26)

Desarrollo: Estima el valor interno en la familia en algunos conocimientos de desarrollo de las personas, lo que son promovidos constantemente en la vida cotidiana. (Quispe, 2018, p. 13)

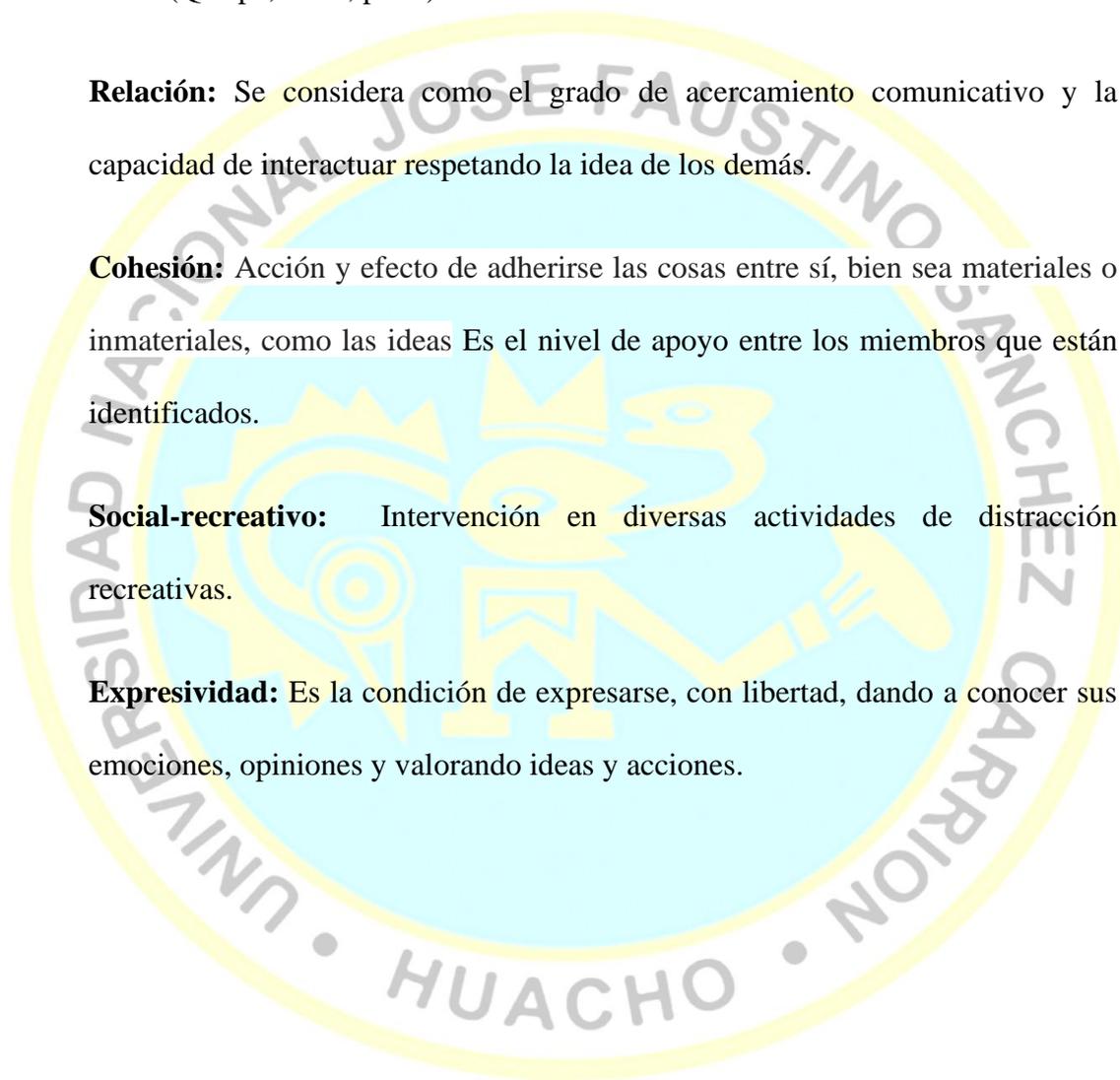
Estabilidad: referente al valor que realizan algunos integrantes de la familia sobre otros. (Quispe, 2018, p. 13)

Relación: Se considera como el grado de acercamiento comunicativo y la capacidad de interactuar respetando la idea de los demás.

Cohesión: Acción y efecto de adherirse las cosas entre sí, bien sea materiales o inmateriales, como las ideas Es el nivel de apoyo entre los miembros que están identificados.

Social-recreativo: Intervención en diversas actividades de distracción recreativas.

Expresividad: Es la condición de expresarse, con libertad, dando a conocer sus emociones, opiniones y valorando ideas y acciones.



Capítulo III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

Básica, porque tiene como objetivo describir, explicar la realidad del cual se está estudiando.

No experimental, transversal, porque se llevará a cabo en un solo momento la recolección de datos.

Nivel

Es descriptiva, porque se dará a conocer las características del fenómeno de estudio.

Enfoque

Es cuantitativo, porque se hará uso de la estadística

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Formada por 78 educandos

3.2.2. Muestra

Formada por 78 educandos s, divididos por grados y secciones, estas son:

Tabla 1. Población de estudio

SECCIÓN/GRADO	POBLACIÓN
6° Primaria	14
1° Secundaria	13
2° Secundaria	15
3° Secundaria	9
4° Secundaria	13
5° Secundaria	14
Total	78

Fuente: Institución Educativa Miguel Grau de Huarmey

La muestra está formada por todos los educandos de 6° primaria a 5to de secundaria porque es relativamente pequeño.

3.3. Técnicas de recolección de datos

Técnicas a emplear

Fue:

La observación

Instrumentos

Cuestionario

Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Se elaboraron tablas y figuras para presentar los resultados finales y se interpretaron cada una de ellas de forma descriptiva e inferencial.

Demostración de variable en cumplimiento de objetivos establecidos donde permiten tabular datos y determinar los rangos para la variable, asimismo las frecuencias por dimensiones y sub dimensiones.

Los métodos usados en el análisis de datos fueron: la conciliación de datos, indagación, observación directa e indirecta y rastreo, clasificación, registro, tabulación de encuesta a partir de respuestas obtenidas, usando el programa SPSS Versión 25; luego realizar la interpretación y comprensión de gráficos

Variable operacionalización.

Definición conceptual: Clima Social Familiar.

La investigación asume teoría de Moos (2005) quien lo define como: "...el ámbito psicológico en la cual se detalla cualidades psicológicas de un grupo de personas ubicado en un entorno". (p. 26)

CLIMA SOCIAL FAMILIAR	RELACIONES	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83
	DESARROLLO	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84
		Actuación	5,15,25,36,45,55,65,75,85
		Intelectual-Cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86
		Social-Recreativa	7,17,27,37,47,57,67,77,87
	ESTABILIDAD	Moralidad-Religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88
		Organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89
		Control	10,20,30,40,50,60,70,80,90

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Esta indagación es necesaria e importante, porque sienta precedentes teóricos, permitiendo así que se siga un orden coherente y fundamentado que sirva como base para futuras investigaciones en contextos similares.

De otra manera, busca aportar para una apropiada relación familiar entre los miembros de la parentela del grupo de estudio.

Existe la necesidad imperiosa de profundizar este tema, debido a los resultados que trae el clima social inadecuado, tanto de la vida familiar, personal y el entorno que lo rodea, por ello la importancia de esta problemática planteada y las recomendaciones que se implementarán tras la investigación.

Es preponderante incidir en la importancia que tiene la familia en el contexto actual, considerando que es el primer agente socializador del ser humano, y muchos autores han señalado que la familia está en crisis y es al interior de las familias donde se evidencian una serie de situaciones adversas que son causas de los problemas que presentan los niños, adolescentes en la actualidad.

La investigación, tiene en cuenta investigaciones previas siguiendo un proceso metodológico coherente y sistemático que nos permita abordar esta problemática de manera lógica.

Cabe resaltar que, la investigación permitirá conocer el contexto en educandos de la institución estudiada a partir del estudio que se realizará y proponer alternativas concretas frente a la problemática que se encuentre orientada a trabajar con estudiantes.

Análisis del Clima Social familiar

Tabla 2 *Clima Social familiar alumnos 6° primaria hasta 5° año de secundaria.*

Categorías	N° de encuestados	Porcentaje
Adecuado	17	22%
Inadecuado	61	78%
Total	78	100 %

Fuentes: Cuestionario aplicado a los estudiantes 2019

Interpretación:

Según tabla 2, es inadecuado en un 78% y adecuado en un 22%, demostrando que a pesar que en las dimensiones se aprecia porcentajes con resultados adecuado que no alcanza para que los estudiantes en su mayoría obtengan un clima óptimo para su desarrollo personal.

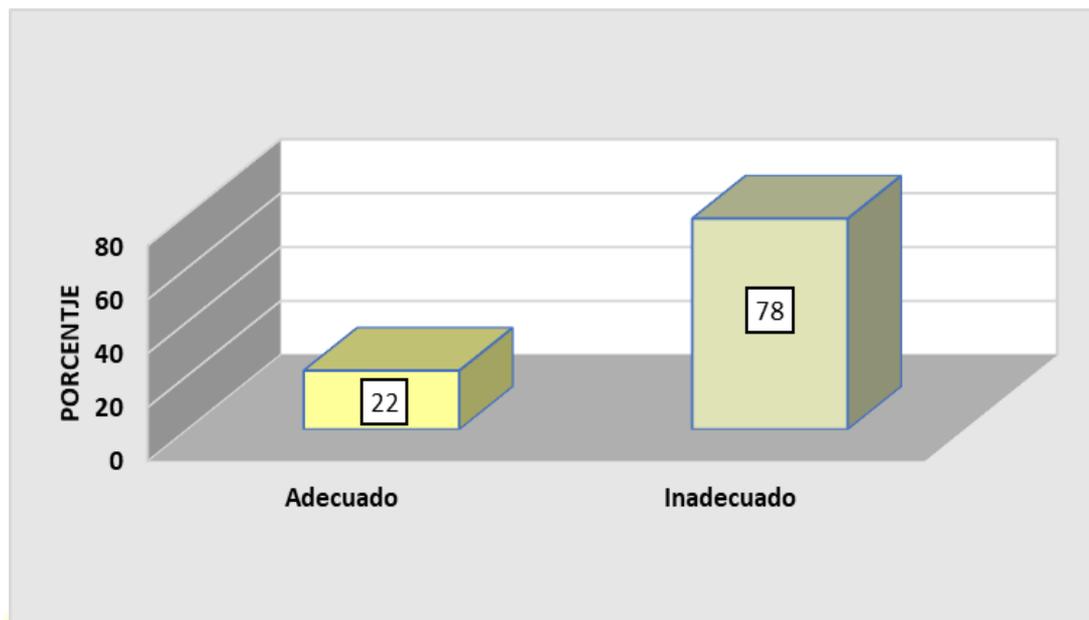


Ilustración 1: Clima Social familiar en los educandos 6° primaria hasta 5° año de secundaria.

Tabla 3 Clima Social familiar en educandos 6° primaria hasta 5° secundaria en su dimensión: Relaciones.

Categorías	N° de encuestados	Porcentaje
Adecuado	53	68%
Inadecuado	25	32%
Total	78	100%

Fuentes: Cuestionario aplicado a los estudiantes 2019.

Interpretación

Tabla 3, El 68% de los educandos de la IEP. Miguel Grau de Huarney, tiene un nivel adecuado en la dimensión relaciones y el 32% es inadecuado.

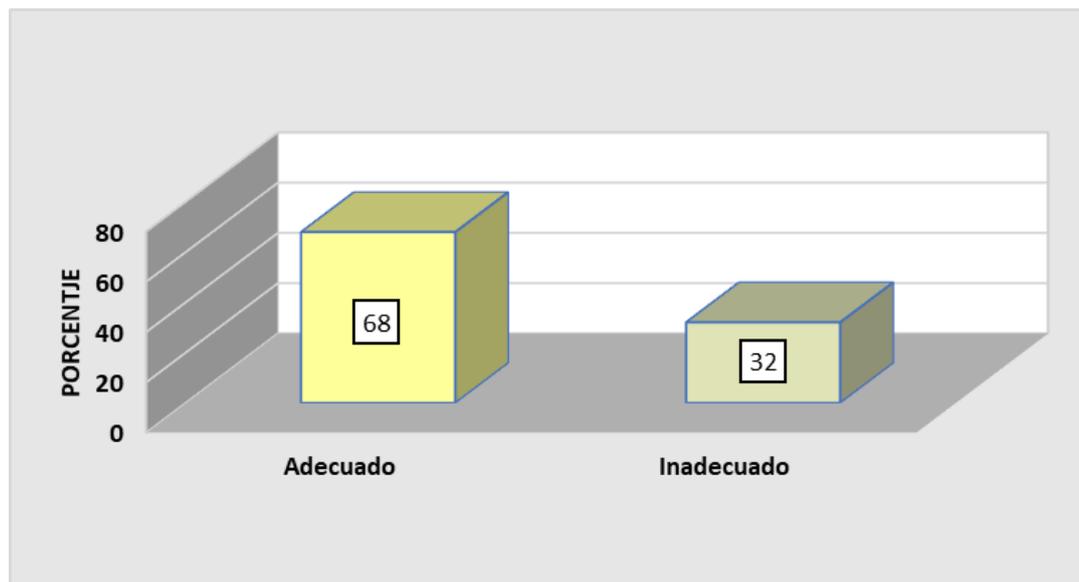


Ilustración 2: Clima Social familiar de los educandos 6° primaria hasta 5° secundaria en su dimensión: Relaciones.

Tabla 4 Clima Social familiar educandos 6° primaria hasta 5° secundaria en su dimensión: **Desarrollo**.

Categorías	N° de encuestados	Porcentaje
Adecuado	41	53 %
Inadecuado	37	47%
Total	78	100%

Fuentes: Cuestionario aplicado a los educandos 2019

Interpretación

Según muestra tabla 4, los educandos de la IEP. Miguel Grau de Huarney obtiene el clima social **adecuado** 53% nivel **desarrollo** y 47% es **inadecuado**.

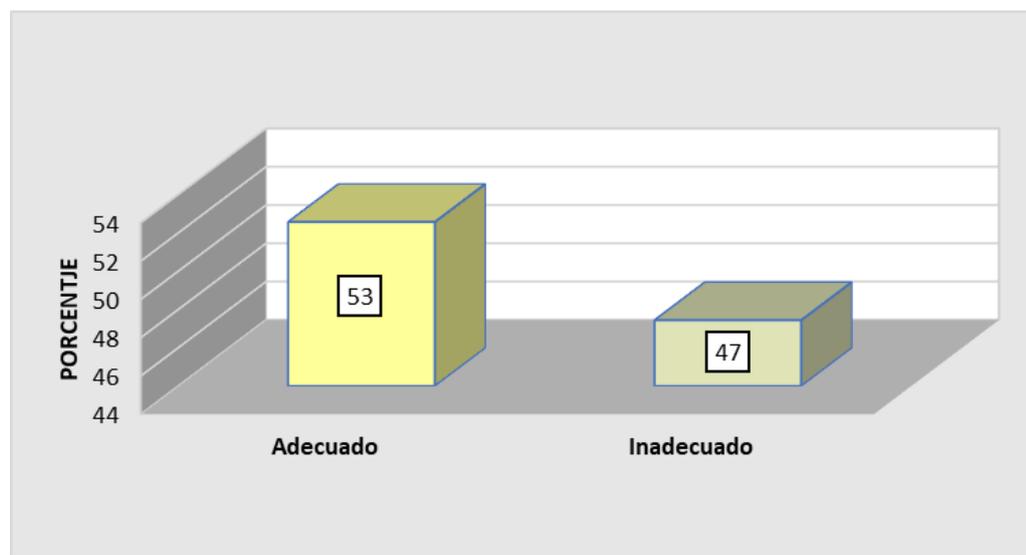


Ilustración 3: Clima Social familiar de educandos 6° primaria hasta 5° secundaria su dimensión: Desarrollo.

Tabla 5 *Cima Social familiar de los educandos 6° primaria hasta 5° secundaria en su dimensión: Estabilidad.*

Categorías	N° de encuestados	Porcentaje
Adecuado	55	71%
Inadecuado	23	29%
Total	78	100%

Fuentes: Cuestionario aplicado a los educando 2019

Interpretación:

Según observamos **tabla 5**, la dimensión estabilidad es adecuado en un 71% y es inadecuado en un 29%.

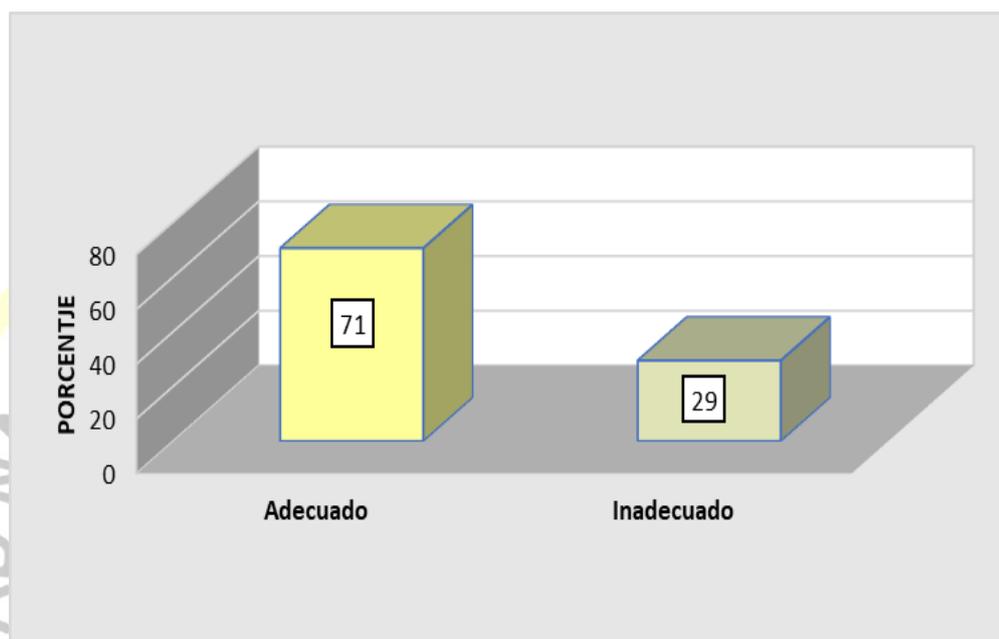


Ilustración 4: Cima Social familiar alumnos de 6° primaria hasta 5° año de secundaria en su dimensión: Estabilidad.

Capítulo V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

En lo concerniente al objetivo es demostrar que grado del clima social familiar en educandos I. E. Pública Miguel Grau - Huarney, se presenta el 78% de los estudiantes de forma inadecuada esto significa que existe poca voluntad para expresar los sentimientos, careciendo de autonomía, también existe dificultad para promover las acciones sociales, culturales, intelectuales, recreativas, políticas y religiosas. Hechos que coinciden con la investigación de Gallegos & Vásquez (2014) Clima social familiar en hogares de los adolescentes del 1er secundaria de I. E N° 20983 Julio C. Tello. Siendo la conclusión: el clima familiar en hogares de los adolescentes en 1ro secundaria, es **inadecuada**.

Mi investigación también coincide con la tesis de Monobanda, (2015) tesis su objetivo: investigar la ocurrencia en clima social familiar y conductas agresoras en alumnos llegando a la siguiente conclusión: Los educandos incurren en inadecuado clima social familiar, que corresponden a familias nucleares y monoparentales, lo cual no existe divergencia irrefutable la estructura de familia (p.69)

Capítulo VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

El 78% de los estudiantes de la IEP. Miguel Grau tiene un Clima Social Familiar en forma inadecuada.

68% alumnos poseen clima social familiar muestra la relación en forma adecuada. 32% en forma inadecuada este resultado indica una débil unidad familiar y de escasa comunicación entre sus miembros.

El 53% de educandos presentan el clima social familiar en nivel desarrollo adecuada, 47% forma inadecuada este resultado indica un alto grado de indiferencia por el logro de la práctica de valores.

El 71% de los educandos muestran estabilidad en estado de clima social familiar de manera adecuada y un 29% de forma inadecuada este resultado indica que falta mejorar el nivel organizacional de la familia estableciendo normas de convivencia.

6.2. Recomendaciones

Incentivar el interés de otros investigadores para que a partir de estos resultados obtenidos se direccionen nuevos estudios con esta temática.

Que la IEP. Miguel Grau de Huarney retome la implementación de programas que tengan como participantes a los padres de familia, que estuvo a cargo del equipo de convivencia escolar, para fortalecer en los estudiantes la autonomía y relaciones sociales.

Se propone que la Institución Educativa a través de su cuerpo directivo gestione la continuidad del equipo multidisciplinario de convivencia escolar del Minedu (Psicólogo, trabajador social).

Promover con los docentes y estudiantes, conversatorios y talleres grupales con temas que mejoren las relaciones familiares y de comunicación.

Se debe generar los espacios profesionales para la intervención del trabajador social, como soporte en el manejo tutorial y programas de convivencia escolar guiándose del ejemplo de sus padres, y crecer con la mentalidad de cumplir y afrontar cada reto propuesto. A los estudiantes de la escuela calcutiniana seguir fortaleciendo sus capacidades para sobreponerse a la adversidad identificando sus fortificaciones, sobre todo a nivel rigurosamente académico para que se sientan seguros y responsables, además sepan negociar la complejidad de las relaciones entre los diferentes agrupados (profesores, compañeros o familias)

Capítulo VII

REFERENCIAS

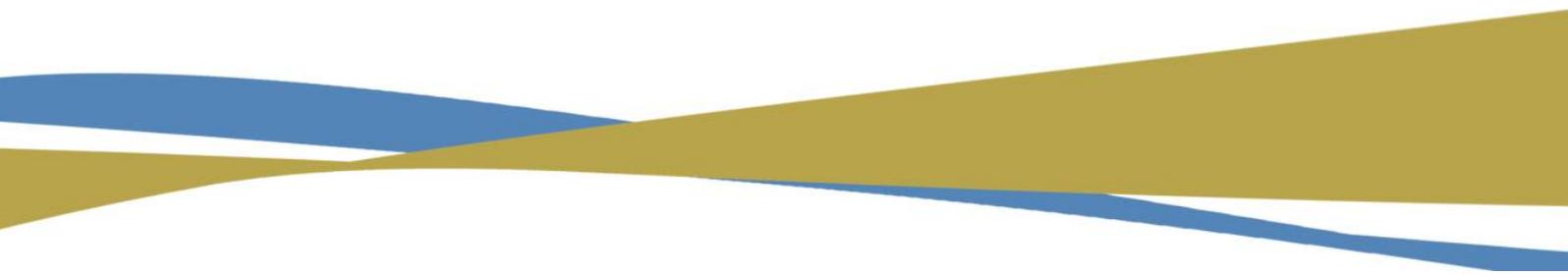
7.1 Fuentes Documentales

- Alberto, M. P., & leydi, M. v. (2017). *Relaciones intrafamiliares y depresion en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la institucion educativa 91 jose ignacio miranda de la ciudad de juliaca*. Juliaca: Universidad Peruana de Union.
- Amara, G. (2006). *El adolescente y la familia*. Recuperado el 16 de Setiembre de 2019, de El adolescente y la familia: <http://site.ebrary.com/lib/bibliosisp/Doc?id=10168575&ppg=3>
- Casas, G. (2018). *Clima social familiar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 3049 Imperio del Tahuantinsuyo en independencia, 2018*. Posgrado, Universidad César Vallejo, Educación, Lima, Perú. Recuperado el 24 de Agosto de 2019, de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/29108>
- Consejo Nacional de Educación. (2007). *Proyecto Educativo Nacional al 2021*. Obtenido de Proyecto Educativo Nacional al 2021.
- Donati, P. (2004). *Manual de sociología de la familia*. España: EUNSA. Obtenido de <http://site.ebrary.com/lib/bibliosisp/Doc?id=10061365&ppg=20>
- educacion, L. g. (s.f.). *Articulo N° 54 La familia*. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Educacion, M. d. (11 de febrero de 2019). *minedu*. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/25540-minedu-presenta-nuevo-portal-para-padres-docentes-y-directores>

- Emperatriz, A. Ñ. (2018). *Relaciones Intrafamiliares y conducta agresiva en los adolescentes del distrito de loreto*. loreto: Universidad Cesar Vallejos.
- García, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes Universitarios. *Revista de Psicología Liberabit*, 63-74.
- Hernández, G. (2015). *Clima social familiar y rendimiento académico en el colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, Colombia*. Posgrado, Universidad de Montemorelos, Educación, Bucaramanga, Colombia. Obtenido de <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/handle/20.500.11972/742>
- Kemper. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (activca-no activa) y el género d ela familia sobre el clima familiar*. Posgrado, Universidad Mayor de San Marcos.
- Martin, E. (2000). *Damilia y sociedad: Una introducción a la sociología de la familia*. Madrid: Rialp.
- Matilde, C. I., & Jaqueline, R. Z. (2015). *influencia de los problemas familiares en el bajo rendimiento academico de los estudiantes de 5to grado de educacion general basica de la unidad educativa esperanza caputti Olvera*. Ecuador: Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
- Minuchin, S., & Fishman, C. (1985). *El arte de la terapia familiar*. Barcelona, España: Paídos Ibérica S.A.
- Monobanda, M. (2015). *El clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes de décimo año de educación básica de la unidad educativa General Eloy Alfaro durante el período abril-agosto 2015*. Posgrado, Universidad Técnica de Ambato, Psicología, Ambato, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/9316/1/Manobanda%20Telenchana%2C%20Mery%20del%20Roc%C3%ADo.pdf>
- Moos. (1974). *Las escalas de clima social: una visión general, Prensa consultora Psicología*. Palo Alto, California, EE.UU.
- Moos. (2005). *Las escalas de clima social: una visión general, Prensa consultora Psicología*. Palo Alto, California, EE.UU.

- Moos, & Trickett. (1984). *Escala de clima social familiar*. Madrid: TEA.
- Moss, R. (1984). *Manual de las escalas de dimensiones del clima social familiar*. España: TEA.
- Moya, M. (2017). *Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 3°, 4° Y 5° año de secundaria de la Asociación Educativa Adventista Peruana*. Posgrado, Universidad Peruana Unión, Educación, Lima, Perú.
- OMS. (2009). *La infancia de los sistemas de salud. El camino hacia la cobertura universal*. Recuperado el 24 de Setiembre de 2019, de La infancia de los sistemas de salud. El camino hacia la cobertura universal: http://www.who.int/whr/2010110summary_es_pdf
- ONU. (1994). *La familia unidad básica de la sociedad*. Recuperado el 20 de Setiembre de 2019, de La familia unidad básica de la sociedad: <http://www.un.org/es/events/familyday/themes.shtml> recuperado el 29 de junio del 2012
- Pareja, L. (2012). *Clima social familiar de estudiantes de sexto grado de primaria de la red 7 callao*. Posgrado, Universidad San Ignacio de Loyola, Educación, Lima, Perú.
- Pineda, S., & Aliño, M. (1999). *Manual de prácticas clínicas para la atención integral en el adolescente*. Habana, Cuba: MINSAP.
- Quispe, H. (2018). *Clima social familiar y su influencia en el rendimiento escolar en matemáticas en los estudiantes de Institución Educativa Libertadores Castilla, Aplao-Arequipa, 2018*. Posgrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Educación, Aplao, Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9391>
- Rivera, A. (2010). *Escala de las relaciones intrafamiliares ERI*. Obtenido de https://www.academia.edu/6596473/Escala_de_evaluaci%C3%B3n_de_las_Relaciones_Intrafamiliares
- Sloninsky, T. (1962). *Damilia y Relaciones Humanas*. Buenos Aires: Omeba.

- Souza, L. (2016). *Clima social familiar de los estudiantes del Quinto de Secundaria con problemas de conducta de la Institución Educativa Jorge Chávez*. Pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Psicología, Pucallpa, Perú. Recuperado el 25 de Agosto de 2019, de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2677>
- UNESCO. (2008). *Organización de las Naciones Unidas para la educación, ciencia y la cultura*. Recuperado el 24 de Setiembre de 2019, de Organización de las Naciones Unidas para la educación, ciencia y la cultura: <http://unesdoc.unesco.org/imagenes/0017/001790/179018m.pdf>
- UNESCO. (2019). *Organizacion de las naciones unidas para la educacion la ciencia y la cultura*. Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/education>
- Velasquez, A. M. (s.f.). *Trabajo social: Aportes al tema de Familia*. Obtenido de https://www.academia.edu/18895801/TRABAJO_SOCIAL_Y_FAMILIA_ANGELA_MARIA_QUINTERO
- Yamandu, Y. c., & Carolina, T. A. (2017). *Relaciones intrafamiliares en el rendimiento academico de los estudiantes del sexto año de educacion general basica en la unidad educativa picahua del canton*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Básica.
- Zamudio, L. (2008). *Un trabajo por la familia en el contexto municipal. Red de gestiones sociales*. Recuperado el 20 de Setiembre de 2019, de Un trabajo por la familia en el contexto municipal. Red de gestiones sociales.
- Zimmer, Gembeck, & Locke. (2007). *Seis pilares de la autoestima*. Paidós.



Anexo 01: Matriz de Consistencia

TITULO: CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA I E. P. MIGUEL GRAU -HUARMEY, 2019						
PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLE	DIMENSIONES	POBLACION	DISEÑO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><u>Problema general:</u> ¿Cómo se da el clima social familiar en educandos I. E. P Miguel Grau, Huarmey, 2019?</p> <p><u>Problemas específicos:</u> ¿Cómo se da el clima social familiar en relación personal, en educandos I. E.P. Miguel Grau, Huarmey, 2019? ¿Cómo se da el clima social familiar es el desarrollo familiar en educandos I.E.P. Miguel Grau, Huarmey, 2019? ¿Cómo se da el clima social familiar en estabilidad familiar en educando I. E. P. Miguel Grau, Huarmey, 2019?</p>	<p><u>Objetivo general:</u> Identificar como se da el clima social familiar en educandos I. E. P Miguel Grau, Huarmey, 2019</p> <p><u>Objetivos específicos:</u> Identificar como se da el clima social familiar en la relación personal, en los educandos I.E.P. Miguel Grau, Huarmey, 2019 Identificar como se da el clima social familiar en el desarrollo familiar en educandos I.E.P. Miguel Grau, Huarmey, 2019 Determinar el clima social familiar en estabilidad en educandos I. E. P. Miguel Grau, Huarmey, 2019</p>	<p>Clima Social</p> <p>Familiar</p>	<p>-Relación Personal</p> <p>-Estabilidad familiar</p> <p>-Desarrollo familiar</p>	<p>79 estudiantes de 6° primaria 5° secundaria.</p> <p>I.E.P. Miguel Grau</p>	<p>Tipo: Básica.</p> <p>Diseño. No experimental de corte transversal.</p> <p>Enfoque. Cuantitativo.</p> <p>Nivel: Descriptivo.</p>	<p>Técnicas a utilizar: Observación no estructurada. y el Cuestionario.</p> <p>Instrumento a utilizar es la Escala de Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett (1984).</p>

Anexo 02. Cuadro de operacionalización de la variable Relaciones Intrafamiliares

Variable	DIMENSION	INDICADORES	ITENS
CLIMA SOCIAL FAMILIAR La investigación asume teoría de Moos (2005) quien lo define como: “...el ámbito psicológico en la cual se detalla cualidades ubicado en un entorno”. (p. 26)	RELACIONES	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83
	DESARROLLO	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84
		Actuación	5,15,25,36,45,55,65,75,85
		Intelectual-Cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86
		Social-Recreativa	7,17,27,37,47,57,67,77,87
	ESTABILIDAD	Moralidad-Religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88
		Organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89
		Control	10,20,30,40,50,60,70,80,90

Anexo 03. Instrumento para la toma de datos

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) DE R.H. MOOS

Indicaciones

Te presentamos una relación de frases, donde tiene que analizar y marcar con X si es verdaderos o falsos las afirmaciones

Nº	FRASE	F	V
1	Todos los integrantes de la familia. nos apoyamos		
2	No expresan sus sentimientos con frecuencia los integrantes dela familia		
3	Los integrantes de mi familia somos conflictivos.		
4	Nadie decide por su cuenta en mi familia.		
5	En cualquier cosa que emprendemos pretendemos ser los mejores.		
6	Conversamos temas sociales o políticos.		
7	Nuestro tiempo libre lo pasamos con la familia en casa.		
8	Frecuentemente a actividades diversas de la iglesia.		
9	Se planifican las actividades con cuidado de nuestra familia.		
10	Tenemos pocas actividades obligatorias en familia.		
11	La opinión que tengo continuamente de que los casos pasan el rápido		
12	Abiertamente hablamos lo que nos parece en casa.		
13	Pocas veces exponemos abiertamente nuestros disgustos en familia.		
14	Mantener la independenciam a cada uno nos cuesta esfuerzo		
15	Triunfar es muy importante la vida		
16	Muy pocas veces asistimos reuniones culturales .		
17	Las amistades nos visitan continuamente		
18	No rezamos en casa.		
19	En casa somos muy limpios y ordenados		
20	Cumplimos muy pocas las normas. en nuestra familia		
21	Nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22	Sin molestar a todos es difícil desahogarse”.		
23	A veces golpeamos o rompemos algo cuando nos molestamos		
24	Decide cada integrante por sus propias cosas.		
25	Es muy importante que cada miembro aporte dinero en casa		
26	Es importante prender algo nuevo o diferente.		
27	Practican perennemente algún deporte en mi familia		
28	Participamos en fiestas festivas religiosas		
29	Cuando necesitamos las cosas resulta difícil encontrarlas.		
30	La mayoría de decisiones lo toma un solo integrante		
31	Enérgicamente somos muy unidos.		
32	Comentamos nuestros problemas personales en familia .		
33	Expresamos nuestra cólera muy rara veces.		
34	Se ingresa y retira cuando se quiere en casa.		
35	Cuando ocurra competencia y gana el mejor lo aceptamos		
36	Nos interesan pocos las actividades culturales		
37	Continuamente asistimos en excursiones, paseos cines.		

38	El infierno o cielo no existe para nosotros.		
39	Es muy importante la puntualidad en cada miembro de mi familia		
40	Se hacen las cosas de acuerdo a las normas.		
41	Es raro que salga algún miembro sea voluntario cuando hay que hacer algo		
42	A alguno se le ocurre realizar lo hace sin pensarlo.		
43	Nos criticamos unos a otro seguido.		
44	Hay poca vida privada o independiente en mi familia.		
45	Hacemos las cosas cada vez un poco mejor porque nos esforzamos.		
46	Tenemos conversaciones intelectuales en casa.		
47	Todos tenemos casi una o dos simpatías.		
48	Cada integrante tenemos ideas indefinidas sobre lo que está bien o mal.		
49	Las opiniones que damos a menudo son cambiadas en mi familia.		
50	Las normas en familia son muy importantes cumplirlas por ser importantes		
51	Nos apoyamos unas a otras cada integrante.		
52	Hay un miembro que se siente afectado cuando alguien se queja.		
53	Nos levantamos las manos cuando peleamos.		
54	Confía en sí misma cada persona cuando hay dificultades.		
55	Cuando los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio son buenos a todos nos interesan		
56	Algún instrumento musical toca alguien en casa.		
57	Nadie integra en prestezas recreativas, fuera de lugar de trabajo o del colegio		
58	Profesamos que Hay que tener fe en algunas cosas que profesamos.		
59	Los dormitorios en casa deben estar ordenados y limpios.		
60	Tienen igual valor las disposiciones y opiniones familiares		
61	En el grupo existe poco espíritu familiar.		
62	Se conversan abiertamente en temas de pago y dinero.		
63	Nos esforzamos todos cuando hay desacuerdo para amenguar las cosas y mantener la paz.		
64	Unos a otros reaccionan tenazmente al defender sus justos derechos como miembro familiar		
65	Poco a poco trabajamos para tener éxito.		
66	Continuamente vamos a biblioteca o leemos obras literarias		
67	Por afición o por interés asistimos a cursillo o clases particulares.		
68	Tienen ideas claras sobre lo que es bueno o malo.		
69	Tienen cada integrante claramente señaladas las tareas		
70	Para hacer lo que desea cada uno tiene libertad.		
71	Entre todos nos llevamos bien realmente.		
72	Debemos de tener siempre cuidado con lo que nos decimos		
73	Estamos conflictuados unos con otros miembros de la familia.		
74	Es dificultoso ser libre sin herir a los demás sus sentimientos.		
75	Primero es el trabajo luego la diversiones es una norma establecida.		
76	Es más importante mirar televisor que leer en casa.		
77	Nos divertimos mucho asistiendo en familia.		
78	Es importante leer la biblia en familia.		
79	Se dispone con mucha responsabilidad el dinero.		
80	En casa cumplirse rígidamente las normas dadas.		
81	A cada miembros de la familia se le da mucha tiempo y atención		
82	Las opiniones expresadas son de modo frecuente y espontáneo.		
83	Sabemos que levantando la voz no se consigue nada		
84	No decimos públicamente lo que se piensa porque no hay libertad.		
85	En mi hogar efectuamos colaciones sobre las actividad en el estudio o trabajo		
86	A cada integrante nos gusta la literatura, la música, el arte.		

87	Eescuchar radio o ver televisión es la principal manera de diversión		
88	Asumirá su sanción quien realice una falta .		
89	Después de comer se retira la mesar en casa.		
90	Nadie puede salirse con su capricho en mi familia.		

Verifique si ha marcado todas los ítems

MUCHAS GRACIAS



Anexo 04. Nivel de clima social en la familia (FES) de R.H. MOOS

Para el estudio utilice (FES) de R.H., Moos y Trickee l Nivel Clima Social Familiar que tiene 90 ítems a manera de afirmaciones las mismas que tienen dos alternativas de respuesta: Falso y Verdadero.

Se estimará utilizando las dimensiones: Desarrollo, Estabilidad y relacion ; con los valores alcanzados se establecieron las siguientes categorías

Puntaje General:

DE 14 – 27	ADECUADO
00 – 13	INADECUADO

Puntaje por Dimensiones:

Relaciones

DE 14 – 27	ADECUADO
00 – 13	INADECUADO

Desarrollo

DE 23 - 45	ADECUADO
00 – 22	INADECUADO

Estabilidad

DE 10 - 18	ADECUADO
00 – 09	INADECUADO

Anexo 5: Ficha técnica del instrumento medición condiciones de trabajo

RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet (1984)	
Nombre del instrumento	: Nivel Clima Social Familiar (FES)
Adaptado a Perú	: Ruiz y Guerra (1993)
Administración	: Particular o grupal
Tiempo de duración	: 30 m promedio
Significación	: Evalúa la percepción de las condiciones del clima social - familiar
Tipificación	: Baremos para la forma particular o grupal, elaborado con pautas para Lima Metropolitana.

