

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



TESIS

**ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL EN ADOLESCENTES, ÁREA TUTORIA
Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS FABIO
XAMMAR JURADO- SANTA MARIA 2019.**

Presentado por:

Bach. Lisbeth, MENDOZA GAMARRA

Bach. Melea Ela, SERNA MIRANDA

Asesor:

M(a) Eudosia Adela, CAMARENA LINO

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Trabajo Social

Huacho- Perú

2019

**ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL EN ADOLESCENTES, AREA TUTORIA
Y ORIENTACION EDUCATIVA, INSTITUCION EDUCATIVA LUIS FABIO
XAMMAR JURADO- SANTA MARIA 2019.**

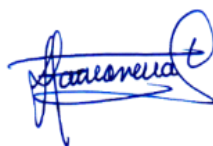
Bach. Lisbeth, MENDOZA GAMARRA

Bach. Melea Ela , SERNA MIRANDA

TESIS DE PREGRADO

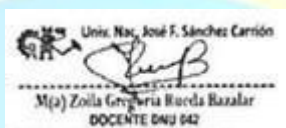
ASESOR: M(a) Eudosia Adela, CAMARENA LINO

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZCARRIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL
HUACHO
2019**



M(a) Eudosia Adela Camarena Lino

ASESOR



Univ. Nac. José F. Sánchez Carrión
M(a) Zoila Gregoria Rueda Bazalar
DOCENTE DNU 542

M(a) Zoila Gregoria Rueda Bazalar


PRESIDENTE



Univ. Nac. José F. Sánchez Carrión
Dr. Hugo Teodoro Rojas Carranza
EDUCADOR DE CURSOS

Dr. Hugo Teodoro Rojas Carranza

SECRETARIO



Universidad Nacional José F. Sánchez Carrión
M(o) Basilio Suarez Guzmán
DOCENTE

M(o) Basilio Suarez Guzmán

VOCAL



The logo of the Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrion de Huacho is a circular emblem. It features a central yellow rooster with a crown, set against a light blue background. The text "UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRION" is written in a circular path around the rooster, and "HUACHO" is written at the bottom. The entire logo is rendered in a light, semi-transparent yellow color.

DEDICATORIA

A mis padres por estar a mi lado en cada logro que obtenía, a mis tíos Carlos y Jhovana quienes me dieron el primer impulso para estudiar, a mis hermanos (as) quienes me impulsaron con sus consejos para salir adelante.

Mendoza Gamarra Lisbeth

A mi familia en general por su apoyo permanente en los malos y buenos momentos con su ayuda moral y económica

Serna Miranda Melea Ela

Decorative wavy lines in blue and yellow colors at the bottom of the page.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, por acogernos y brindarnos educación y una formación profesional a base de valores y principios.

A nuestros padres y seres queridos quienes desde que empezamos a formarnos profesionalmente estuvieron presentes alentándonos y apoyándonos económicamente en cada paso que dábamos.

Al colegio Luis Fabio Xammar Jurado por permitirnos desarrollar nuestra investigación y concluir con el logro de nuestra meta.

A Dios por brindarnos salud, por guiarnos y darnos fortalezas en momentos de dificultad.

A nuestros docentes quienes impartieron sus conocimientos durante nuestra formación.

De manera especial, a la M(a) Eudosia Adela Camarena Lino quien fue nuestra asesora, en la cual desde un inicio mostro compromiso con cada una de nuestras investigaciones, quien con paciencia y rectitud logramos culminar con éxito nuestra investigación.

A nuestros jurados M(a). Zoila Gregoria Rueda Bazalar, Dr. Hugo Teodoro Rojas Carranza y M(o) Basilio Suarez Guzmán por sus recomendaciones y sugerencias durante el proceso de la investigación.

Lisbeth y Melea

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE GENERAL	vi
ÍNDICE TABLAS	ix
RESUMEN	x
INTRODUCCIÓN	12
CAPITULO I	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1.Descripción de la realidad problemática.....	14
1.2. Formulación del problema:.....	15
1.2.1. Problema general.....	15
1.2.2 Problemas específicos.....	16
1.3. Objetivos.....	16
1.3.1. Objetivo General.....	16
1.3.2. Objetivos Específicos.....	16
1.4. Justificación de la Investigación.....	17
1.5. Delimitaciones del estudio.....	17
1.6. Viabilidad del estudio.....	18
CAPITULO II	19

MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes de la investigación.....	19
2.2. Bases Teóricas	23
2.2.1. Según varios autores.....	23
2.3 Bases filosóficas	23
2.4. Definiciones básicas	28
2.5. Operacionalización de la Variable Estilos de Crianza Parental.....	30
CAPITULO III.....	31
METODOLOGÍA.....	31
1.7.Tipo de investigación.....	31
3.2. Diseño.....	31
3.3. Nivel de investigación	31
3.4. Enfoque de investigación.....	32
3.5. Población y muestra.....	32
3.6. Técnicas de recolección de datos.....	32
3.7. Técnicas para el procesamiento de la información.....	33
3.8. Procesamiento y análisis de datos.....	35
CAPITULO IV	36
4.1. Presentación de resultados	36
4.1.1. Características.....	36
4.1.2. Edad.....	36

4.1.3. Resultados por objetivo.....	37
CAPITULO V	41
DISCUSIÓN	41
4.1.Discusión de resultados	41
CAPITULO VI	42
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	42
6.1 Conclusiones.....	42
6.2 Recomendaciones	43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	44
7.1 Fuentes bibliográficas.....	44
7.2 Fuentes documentales.....	44
7.3 Fuentes electrónicas.....	47
ANEXOS	49
Matriz de Consistencia.....	50
ANEXO 02	52
Ficha Técnica.....	52
ANEXO 03	53
Base de datos de la encuesta de estilos de crianza parental.....	57

ÍNDICE TABLAS

Tabla 1. <i>Baremos de la variable estilos de crianza</i>	35
Tabla 2. <i>Confiabilidad del alpha de Cronbach</i>	35
Tabla 2. <i>Sexo de los estudiantes</i>	36
Tabla 2. <i>Edades de los estudiantes</i>	36
Tabla 2. <i>Niveles de estilos de crianza parental autoritativo</i>	37
Tabla 2. <i>Niveles de estilos de crianza parental autoritario</i>	38
Tabla 2. <i>Niveles de estilos de crianza parental permisivo</i>	39
Tabla 2. <i>Niveles de estilos de crianza negligentes</i>	40



RESUMEN

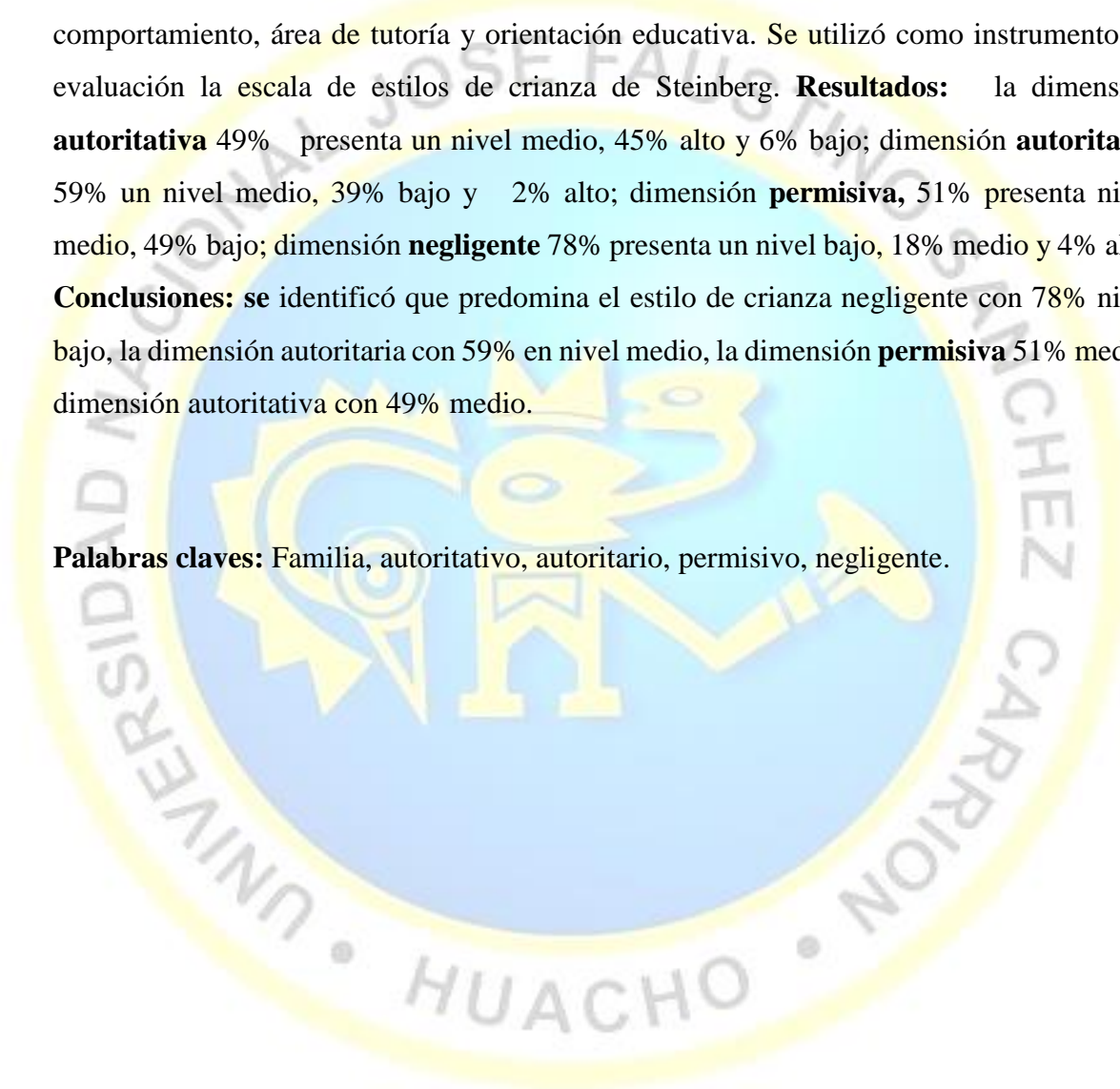
Objetivo: Determinar cómo se presentan los estilos de crianza parental en adolescentes, área tutoría y orientación educativa, I.E. Luis Fabio Xammar Jurado- Santa María 2019.

Material y método: La investigación fue básica, no experimental, transversal, descriptivo, enfoque cuantitativo. Se eligió a 110 estudiantes que fueron reportados por mal comportamiento, área de tutoría y orientación educativa. Se utilizó como instrumento de evaluación la escala de estilos de crianza de Steinberg.

Resultados: la dimensión **autoritativa** 49% presenta un nivel medio, 45% alto y 6% bajo; dimensión **autoritaria** 59% un nivel medio, 39% bajo y 2% alto; dimensión **permisiva**, 51% presenta nivel medio, 49% bajo; dimensión **negligente** 78% presenta un nivel bajo, 18% medio y 4% alto.

Conclusiones: se identificó que predomina el estilo de crianza negligente con 78% nivel bajo, la dimensión autoritaria con 59% en nivel medio, la dimensión **permisiva** 51% medio, dimensión autoritativa con 49% medio.

Palabras claves: Familia, autoritativo, autoritario, permisivo, negligente.

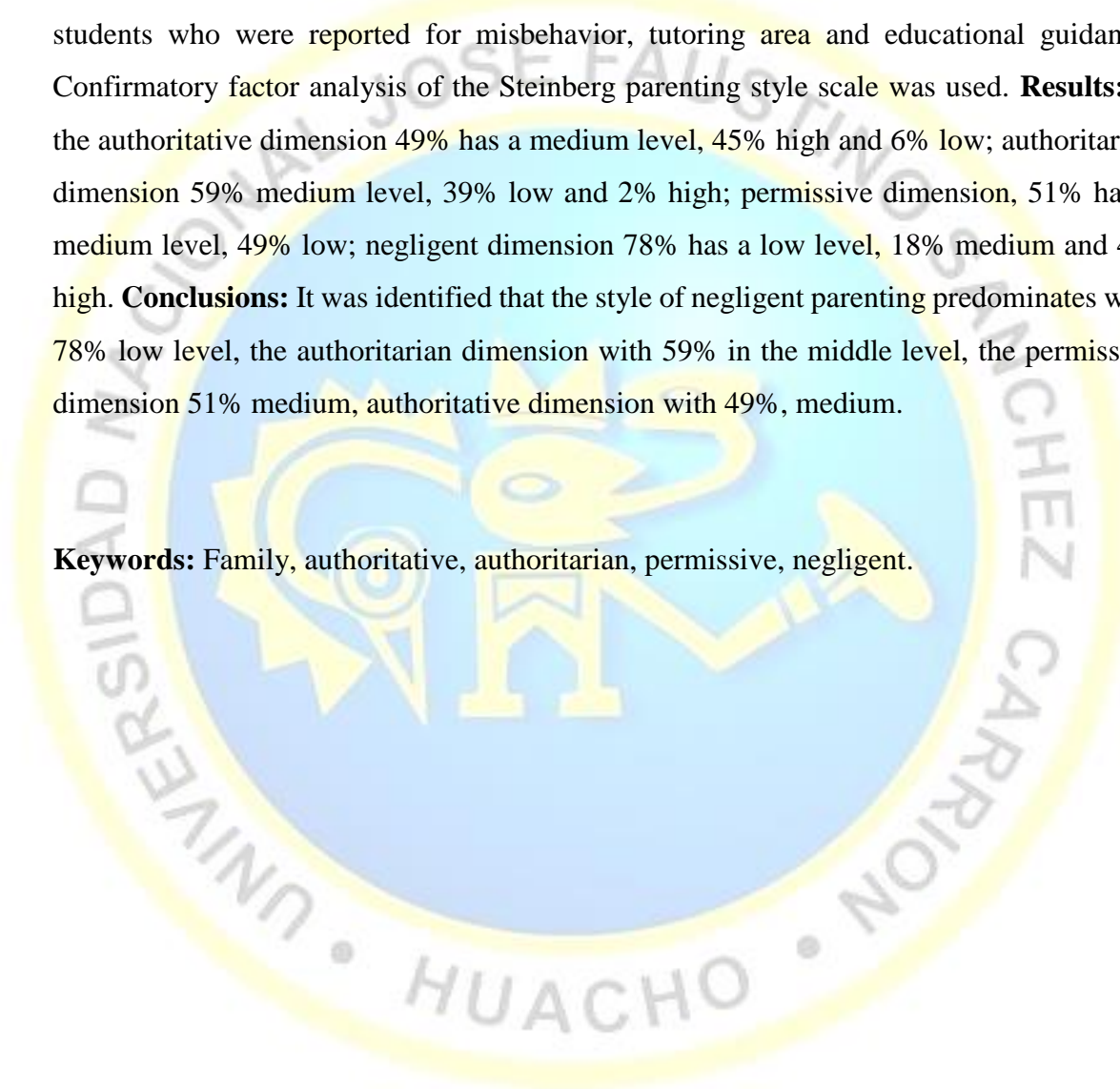


ABSTRACT

Objective: To determine how parental parenting styles are presented in adolescents, tutoring and educational guidance area, I.E. Luis Fabio Xammar Jurado- Santa Maria 2019.

Material and method: The research was basic, with a non-experimental design - transversal, descriptive, quantitative approach. We worked with a population of 110 students who were reported for misbehavior, tutoring area and educational guidance. Confirmatory factor analysis of the Steinberg parenting style scale was used. **Results:** in the authoritative dimension 49% has a medium level, 45% high and 6% low; authoritarian dimension 59% medium level, 39% low and 2% high; permissive dimension, 51% has a medium level, 49% low; negligent dimension 78% has a low level, 18% medium and 4% high. **Conclusions:** It was identified that the style of negligent parenting predominates with 78% low level, the authoritarian dimension with 59% in the middle level, the permissive dimension 51% medium, authoritative dimension with 49%, medium.

Keywords: Family, authoritative, authoritarian, permissive, negligent.



INTRODUCCIÓN

Los estilos de crianza parental es uno de los temas más preocupantes dentro de nuestra sociedad por lo que dependerá mucho de las familias para poder sacar a delante a sus hijos, si bien es cierto existen diferentes tipos de crianza, según autores nos muestran que un padre permisivo contribuirá a que sus hijos no tengan un buen desarrollo de su personalidad, así mismo si evaluamos un padre autoritativo como resultado obtendremos un clima favorable dentro de la familia.

La presente investigación se desarrollará en el Área de Tutoría y Orientación Educativa de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado 2019, donde se ha podido visualizar los diferentes tipos de crianza que se presentan.

Para un mejor desarrollo de la investigación se ha consignado seis capítulos, los mismos que cumplen la presentación de las investigaciones cuantitativas.

Capítulo I, Se inició con el planteamiento del problema donde se realizó la descripción de la realidad problemática, formulación de los problemas generales y específicos, los objetivos de la investigación, justificación, delimitaciones y viabilidad del estudio.

Capítulo II, Abarca el marco teórico donde se planteó estudios semejantes como antecedentes de la investigación tanto internacionales, nacionales y locales así mismo bases teóricas, filosóficas, definición de términos básicos y operacionalización de la variable.

Capítulo III, Se presenta la metodología de la investigación, se muestra el diseño metodológico, población y muestra, técnicas de recolección de datos y técnicas para el procesamiento de la información.

Capítulo IV, Se presenta los resultados, así mismo interpretación y análisis de la investigación, de acuerdo a la aplicación de las encuestas respondidas por los estudiantes.

Capítulo V: Se desarrolló la discusión de los resultados adquiridos en la presente investigación, con los resultados de otras investigaciones realizadas.

Capítulo VI: Abarca las y recomendaciones a raíz de los resultados obtenidos en la investigación.

Por consiguiente, se consideran las referencias bibliográficas, hemerográficas, documentales, electrónicas que fueron usadas para la investigación.

Finalmente se presentan los anexos que son evidencias del trabajo estadístico realizado como la matriz de consistencia, ficha técnica, cuestionario, el procesamiento de los datos estadísticos trabajados.



CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La Organización Mundial de Salud (OMS, 2004) presentó un informe sobre prevención de los trastornos mentales donde se llegó a la conclusión que los adolescentes que tengan padres divorciados presentan mayor incremento de embarazo, contraen nupcias a temprana edad, dejan la escuela, presentan conducta delictiva, problemas de uso de sustancias, bajo rendimiento académico y menor capacidad social, motivo por el que los adolescente tendrán mayor riesgo de vivir infelices, trayendo consigo más divorcios y mortalidad a temprana edad; es fundamental que las familias nucleares mejoren su dinámica familiar, comunicación, el desarrollo personal colectivo y la libre expresión estén presente en toda la etapa del crecimiento de los adolescentes, factores que coadyuvaran a que las familias se mantengan bien constituidas (p.39).

En el estudio realizado por Cavagnoud (2017) respecto a los estilos de crianza y verticalidad de las edades, identifica un doble sistema en la organización de la familia peruana. En primera instancia, las relaciones conyugales, donde se puede encontrar con un tipo de familia dominante como también uno igualitario emergente, al mismo tiempo, podemos ubicar un prototipo de familia autoritario donde predomina la obediencia y el respeto y un prototipo democrático, donde podemos encontrar la responsabilidad y la autonomía en la familia (p.13).

En el informe Nacional del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en el Censo (2018) se ha podido encontrar que alrededor de 2 millones 867 mil 15 de mujeres son cabezas de familia, sin lugar a duda, cifra que es superior a los del año 2007, que solo fue de 1 millón 922 mil 295 (p.66). De acuerdo a los resultados se puede observar que existe un mayor incremento de las mujeres en la dirección de los hogares del Perú por lo que se encargan y velan por el bienestar de cada uno de sus hijos cumpliendo así un doble rol en la familia.

En un estudio local realizado por Llanos (2007) en adolescentes de la institución educativa Fray Melchor Aponte, Végueta, 2017. Se obtuvieron los resultados respecto a las clases de crianza que más predomina en las familias donde el autoritario con el 47% se encuentra en un nivel alto, por lo que los padres mayormente tienden a ser muy estrictos con las reglas dentro y fuera de casa, asimismo el autoritativo con un 29%, ubicándose en un nivel medio, estos padres enseñan a sus hijos el respeto por cada uno de los integrantes, por último, el permisivo con un 25% en un nivel bajo (p.11).

En el año 2019, tomamos conocimiento del reporte de estudiantes con problemas de comportamiento al área de tutoría y orientación educativo, a través de los señores auxiliares, los estudiantes que presentan múltiples conductas de indisciplina, como falta de respeto a los profesores, inasistencias sucesivas al colegio, quienes fomentan desorden en su aula, mediante empujones gritos rabietas, se burlan de sus compañeros que tienen habilidades diferentes, sustraen las cosas de sus compañeros sin autorización del dueño, rompen los objetos de la institución educativa cuando están enojados, existen agresiones entre compañeros, cuando estas conductas se repiten y son reiterativas, los estudiantes firman un compromiso, aceptando su falta y están de acuerdo a no volver a incurrir en este tipo de comportamientos. Pero en muchos casos vuelven a cometer conductas inadecuadas, a partir de eso sus padres tendrán que acercarse a dialogar con la encargada de TOE. Se observó que los padres restan importancia al comportamiento de sus hijos, esta situación nos preocupó y nos motivó a realizar esta investigación, y nos preguntamos ¿Qué tipo de crianza existe con los adolescentes? los estudiantes imitan estos patrones de comportamiento de los padres condicionando con un clima desfavorable para que el adolescente adopte lo negativo, poniéndolo en práctica en el colegio en el lugar donde viven, creando una cadena transgeneracional.

1.2 Formulación del problema:

1.2.1 Problema general

¿Cómo se presentan los estilos de crianza parental en los adolescentes, área tutoría y orientación educativa, I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado- Santa María?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se presentan los estilos de crianza parental autoritativo en los adolescentes, área tutoría y orientación educativa, I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado- Santa María?

¿Cómo se presentan los estilos de crianza parental autoritario en los adolescentes, área tutoría y orientación educativa, I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado- Santa María?

¿Cómo se presentan los estilos de crianza parental permisivo en los adolescentes, área tutoría y orientación educativa, I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado- Santa María?

¿Cómo se presentan los estilos de crianza parental negligente en los adolescentes, área tutoría y orientación educativa, I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado- Santa María?

1.3 Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar cómo se presentan los estilos de crianza parental en los adolescentes, área tutoría y orientación educativa, I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado- Santa María 2019.

1.3.2. Objetivos Específicos

Identificar cómo se presentan los estilos de crianza Parental autoritativo en los adolescentes, área tutoría y orientación educativa, I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado- Santa María 2019.

Identificar cómo se presentan los estilos de crianza parental autoritario en los adolescentes, área tutoría y orientación educativa, I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado- Santa María 2019.

Identificar cómo se presentan los estilos de crianza parental permisivo en los adolescentes, área tutoría y orientación educativa, I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado- Santa María 2019.

Identificar cómo se presentan los estilos de crianza parental negligente en los adolescentes, área tutoría y orientación educativa, I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado-Santa María 2019.

1.4 Justificación de la Investigación

El estudio es relevante porque pretende conocer los estilos de crianza parental en adolescentes, como ese modelo de crianza tiene recurrencia en las conductas de sus hijos en el entorno escolar. Al conocer el problema nos permitirá plantear algunas recomendaciones para mejorar.

Los beneficios que lograremos mediante esta investigación será mejorar la dinámica familiar, obtener una buena convivencia escolar entre docente y alumno contribuyendo así un buen desarrollo dentro de las instituciones.

Benefician a la familia, escuela, hijos e instituciones, así mismo, nos será útil para capacitar a los padres en temas de estilos de crianza existentes, explicando cuáles son las influencias y consecuencias de los hijos en su formación.

La investigación cuenta con una población de estudiantes quienes son reportados al área de tutorial y orientación educativa con múltiples problemas de indisciplina.

1.5 Delimitaciones del estudio

La investigación estuvo dirigida a atender la problemática que viven los alumnos, conformado por 110 adolescentes que fueron reportados por los tutores de aula, al TOE con el fin de que reciban apoyo y orientación.

La Institución referida se encuentra ubicada en la provincia de Huaura, distrito de Santa María, en la actualidad, cuenta con un grupo de estudiantes que fueron derivados al área de tutoría y orientación por su conducta inadecuada, donde esta conducta está afectando su desarrollo personal y colectivo de los estudiantes.

Para estudiar la dimensión de estilos de crianza se tomó en cuenta la teoría de Maccobi y Martin debido a que es más claro y completo.

1.6 Viabilidad del estudio

La elaboración de dicha investigación tuvo viabilidad gracias a nuestros usuarios quienes cooperaron desinteresadamente con todas las preguntas del cuestionario e información que las investigadoras necesitaban para la búsqueda de conocimientos y la verdad para elaborar teorías o dar alternativas de solución, también agradecer a la directora, trabajadora social y profesores del colegio Luis Fabio Xammar jurado quienes nos autorizaron y facilitaron con la toma de datos de los estudiantes, en lo económico fue autofinanciado por las investigadoras desde el comienzo hasta el final, se tuvo acceso a la biblioteca de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión y de manera virtualmente.



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

En un artículo científico realizado por Ortiz y Moreno (2016) buscaron determinar los factores que condicionan el estilo parental en relación al rendimiento estudiantil de 90 alumnos de una institución académica, ubicado en la localidad de Queretaro. En lo metodológico el estudio se caracteriza por ser de diseño no experimental y de nivel comparativo, empleando la estrategia de muestreo aleatorio pudo obtener la muestra representada por 90 alumnos, a quienes aplicó el Cuestionario de Patrones de Autoridad Parental. El resultado mostró que el 37.7% de progenitores ejercitaban un estilo similar a las otras familias, el 32.3% realizaba un estilo autoritario con hijos con mejor rendimiento en su centro educativo, seguido por 52.9% de progenitores que practicaban un estilo democrático y 14.7% de progenitores tenían un estilo negligente, y sus hijos presentaban un menor rendimiento deficiente, Se llegó a la conclusión que, los padres que tengan igual estilo parental tendrán mejores resultados, ya que reflejaran su estilo en el rendimiento de sus hijos en sus estudios.

En una revista publicada por Blanco, Gordillo, Redondo y Luzardo (2017) se plantearon como fin evaluar si las clases de crianza influyen en el ciberbullying de alumnos, tuvo como población a 281 alumnos. La metodología empleada fue de diseño transversal, de nivel descriptivo correlacional y de enfoque cuantitativo, como instrumento se llegó a emplear la escala y el cuestionario. El resultado indicó que estilo autoritario tiene relación con el ser cibervíctima, a su vez, también hubo relación en los dos estilos de crianza (democrático y negligente) y actuar como ciberagresor, en conclusión se comprobó que hay influencia de los estilos de crianza y la prevalencia con cyberbullying, mejor dicho, los estilos de aprendizaje influyen en el cyberbullying.

En un estudio realizado por Ríos y Barbosa (2017) se plantearon como fin determinar si existe relación entre estilos de crianza y la agresividad de los estudiantes, teniendo en

cuenta que el problema de la agresividad puede llegar a provocar estratos psicosociales con repercusiones en aspectos sociales y familiares. En lo metodológico el estudio se caracteriza por ser de diseño correlacional de tipo exploratorio y de enfoque cuantitativo; la población 51 alumnos de un instituto, el instrumento fue el cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva, que permitió analizar la relación entre padre e hijo ante 29 situaciones a las que enfrentaba durante su vida diaria. El resultado encontrado fue que la relación entre los dos fenómenos en estudio no es significativa, ya que la calificación mediante la prueba Chicuadrado se encontraba por encima de la frecuencia recomendada. Se puede concluir que en la mayoría de los alumnos presentaban los dos tipos de agresividad; siendo la agresividad impulsiva la que mayores casos presentaba, es decir que la mayoría de los adolescentes responden de manera impulsiva frente a una provocación o amenaza.

2.1.2. Nacionales

La investigación realizada por Lopez y Huamani (2017) se plantearon como fin evaluar si es que el estilo de crianza parental tenía relación o influencia en las conductas de los alumnos de una institución. Utilizando una metodología no experimental, de alcance correlacional. Evaluando a una población integrada por 286 alumnos que estaban matriculados en una institución pública, a quienes aplicó la escala y el inventario como instrumentos para medir los factores mencionados. En los resultados se observa que se llegó a rechazar la relación entre las variables estudiadas ($\chi^2=15,296$; $p>0.05$). Asimismo, se determinó que esta asociación es negativamente y significativa, tanto en las dimensiones de compromiso ($r=-0,425$) y autonomía ($r=-0,728$), resaltando que mientras más sea la autonomía en los estudiantes, superior serán los problemas de comportamiento; por último, se determinó que el control conductual es algo que no se relaciona con los problemas de conducta ($r=-0,120$).

El estudio realizado por Huamán (2017) se planteó como fin evaluar los estilos parentales de los padres hacia los hijos que pertenecen a un programa social promovida por una entidad municipal. En lo metodológico el estudio se diferencia por ser de diseño no experimental – transversal y de tipo aplicada; evaluando a una muestra de 55

adolescentes a quienes suministro la escala como instrumento para conocer los estilos parentales. Como resultado se determinó que el estilo más utilizado y frecuente en los padres fue el estilo autoritativo, el cual tienen como aspecto principal el elevado nivel de control conductual, de compromiso y de autonomía psicológica. En conclusión, la mayor incidencia en esta investigación se presenta padres autoritativos donde la enseñanza se muestra entre normas y disciplina (p. X-53).

La investigación realizada por Orihuela (2017) se planteó como fin evaluar si los estilos parentales tenían cierta relación con la agresividad que presentan los estudiantes; además de ello, buscó de qué manera el medio estudiantil dificultaba las relaciones entre los alumnos y como se originaba las conductas agresivas, considerando que los padres brindan adecuadas conductas para el mejor desempeño de sus hijos y de la institución. En lo metodológico el estudio es de alcance descriptivo y de tipo transversal. Su población estuvo integrada por 267 estudiantes, a quienes suministró el instrumento una escala. Los resultados encontrados indican que efectivamente estilo parental en sus dimensiones de autoritativo y autoritario se relacionan con la agresividad en sus dimensiones de autoritativo y autoritario. Se llegó a la conclusión que las conexiones afectivas de padres a hijos son vitales para incentivar un crecimiento psicosocial y conductual para el estudiante.

La investigación realizada por Benito y De la Cruz (2018) se plantearon como fin encontrar cuales fueron los estilos de crianza de mayor predominancia de los padres, planteándose la hipótesis de que los estilos permisivos y autoritario son los que mayor predominan. Trabajó con una población integrada por 258 estudiantes pertenecientes al 2do y 5 to grado pues fueron los grados con mayores casos de conductas agresivas reportados. El cuestionario de Parent Child Relationship Inventory – PCRI fue el instrumento elegido para dimensionar las clases de crianza a través de 41 reactivos referidos a las dimensiones de estilos permisivas, autoritarias y democráticas, contextualizados para ser suministrada a los alumnos en vez de sus progenitores. El resultado que encontrado confirmó que los padres emplearon un estilo democrático en la crianza de sus hijos; asimismo, alrededor del 25 y 30% de alumnos que previenen de familias donde los padres son divorciados o viudos presentaron índices de cohabitar en

familias donde la crianza es autoritario. Se llegó a la conclusión que, la crianza más evidente en alumnos que presentan conductas agresivas es el democrático, siendo autoritario y permisivo menos usados.

El estudio realizado por Huaranca y Reynoso (2019) se plantearon como fin evaluar si efectivamente los estilos de crianza tenían efecto en las habilidades sociales de un grupo de alumnos. En lo metodológico, diseño no experimental, correlacional. Seleccionaron 330 alumnos de sexo femenino de edades 12 a 15 años. El cuestionario empleado fue la escala. El resultado indicó que entra las dos variables en estudio existe relación ($X^2 = 44, 609^a, p < 0.01$); así mismo se identificó que los tipos de crianza de los padres tienen consecuencias respecto a la autoexpresión en situaciones sociales ($X^2 = 37, 456^a, p > 0,01$) y hacer peticiones ($X^2 = 19, 760^a, p < 0,05$). Se llegó a la conclusión de que el tipo de crianza tiene un impacto en las habilidades sociales que forman los alumnos.

2.1.3. Local

En su estudio realizado por Pérez y Ricra (2015) se plantearon con el fin de evaluar como el estilo de crianza tiene efecto en la conducta agresivo en un grupo social integrada por adolescentes de una escuela. En lo metodológico, el estudio fue abordado como uno de tipo aplicada, no experimental de nivel correlacional, trabajado por 80 adolescentes, que se encontraban cursando entre el 1er y 5to grado del nivel secundario, entre las técnicas empleadas estaba la entrevista y la observación. El instrumento empleado fue el cuestionario. El resultado indicó que el 73.8% cohabitaban en una familia con crianza autoritativo; así mismo, el 73.8% evidenció que cohabitan es una familia con crianza autoritaria y el 70% cohabita en familia con crianza permisiva. En cuanto al comportamiento agresivo identificaron que, de 80 estudiantes, 52 presenta un nivel moderado de comportamiento agresivo, 24 ostenta un nivel bajo y solo 4 alumnos lo hace de nivel alto.

En un estudio realizado por Llanos (2017) se planteó como fin evaluar los estilos de crianza parentales de donde provienen los alumnos de la I.E. Fray Melchor Aponte, Vegueta. En lo metodológico el estudio fue de tipo básica, asimismo se empleó el nivel descriptivo y diseño no experimental. Emplearon el cuestionario de prácticas parentales

de Robinson, 1995 (Parenting Practicas Questionnaire), aplicado a una población de 122 alumnos. El resultado obtenido indica mayor prevalencia de un estilo autoritario con 47%; el estilo autoritativo con 29 % y permisivo un nivel bajo con 25%. Conclusión: Se determinó los estilos de crianza parentales, se comprobó la predominancia del estilo autoritario en un nivel alto. El estilo autoritativo se manifiesta en menores niveles y el estilo permisivo se manifiesta en un nivel regular en los estudiantes.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1. Según varios autores

Para Darling y Steinberg (citado por Merino y Arnld, 2004) el estilo de crianza se define como “cualidades que enseñan los padres a sus hijos a través de sus conductas. Constituyen el clima emocional que se convierte en el trasfondo de las interacciones padre-niño” (p.190).

Según Coloma (1003) los estilos educativos consisten en formas de socialización, derivadas de ciertos criterios asumidos por los padres y que estos han identificado como respuestas que sus hijos deben lidiar ante diversas situaciones, se deberá pronto tomar decisiones de como el comportamiento deseable de los padres hacia los hijos servirá para interactuar socialmente.

Flores (2018) define como, “una serie de actitudes que predominan de acuerdo a lo aprendido en el núcleo familiar, logrando que el padre realice una serie de conductas con el objetivo de educar a su niño” (p.5).

2.3 Bases filosóficas

2.3.1. Teoría de Darling y Steinberg (1993)

Pérez y De Dios (2014) toman en cuenta el aporte realizado por Darling Steinberg como un nuevo modelo donde los padres intervienen en sus hijos mediante dos niveles de estudio: el estilo educativo parental situado en un primer nivel, las prácticas parentales se encuentran ahora en el segundo nivel donde las cualidades que los padres transmiten a sus niños van creando una especie de clima emocional, tomando relevancia ciertas

conductas específicas, como el establecimiento de límites (disciplina), es decir, de lo que se puede hacer o de lo que hay que evitar porque es negativo, pues puede afectarnos o puede afectar a los otros o a ambos por igual.

2.3.2 Teoría de Socialización en el contexto de la familia: interacción padre-hijo de Maccoby y Martin (1983)

Maccoby y Martin (1983) actualizaron los estilos de crianza descritos por Baumrind a través de la reinterpretación de las dimensiones básicas que ésta propuso. Consideraron las características parentales como el resultado obtenido luego de combinar distintas posiciones en cada una de las dimensiones antes mencionadas. Por consiguiente, tomaron en cuenta el control (exigencia) y el afecto (sensibilidad). El primero está relacionado al grado de supervisión que los padres ejercen sobre sus hijos cuando estos deben alcanzar ciertas metas, logros u objetivos. El segundo se relaciona con la sensibilidad que los padres exteriorizan ante las insuficiencias de soporte emocional de sus niños. La combinación del control y del afecto en diversos grados dio como resultado cuatro estilos educativos parentales.

2.3.3. Dimensiones: estilos de crianza parental

Dimensión 1: Estilo autoritativo

Merino y Anrdt (2004) cita a Maccoby y Martin (1983), donde explica que:

El estilo autoritativo se identifica por ser instruidos racionalmente, rigurosos con las normas, enfocados en una relación dar - tomar, así también, se caracterizan por tener buenas expectativas, son afectivos, se encuentran constantemente monitoreando lo que hacen sus hijos y les dan ciertos parámetros para garantizar un ambiente asertivo, seguido de las restrictivas o intrusivas (p.56).

Dimensión 2: Estilo autoritario

Merino et al (2004) cita a Maccoby y Martin (1983), indican que:

Se caracterizan por establecer normas severas, basándose en que ellos tienen la razón, llegando a utilizar el castigo físico como sanción por un incumplimiento; así mismo se caracterizan por el poco afecto que tienen sobre sus hijos. Casi la mayoría son muy

exigentes, directivos y demandantes, manifiestan muy poco su expresión afectiva. Tienen el objetivo de líder a su gusto a su alrededor, sintiendo que ellos tienen la razón y son los únicos en poder tomar cualquier decisión (p.59).

Dimensión 3: Estilo permisivo

Merino y Anrdt (citado por Maccoby y Martin, 1983) definen lo siguiente:

Que estos padres son demasiado tolerantes, autorizan todo lo que el hijo pida, se muestran opuestos a impartir sanciones, tienen bajos niveles de control respecto a las normas, baja exigencia de madurez a sus hijos, pero un alto nivel de comunicación padre-hijo. No intervienen en el modelamiento de la formación de sus hijos, carencia de normas en su seno familiar. Los padres del estilo permisivo también son denominados padres indulgentes o no directivo (p.61).

Dimensión 4: Estilo negligente

Maccoby y Martin (citado por Merino y Anrdt, 2004), manifiestan que

Son padres tolerantes en extremo, desatentos a las demandas de los hijos e indiferentes a la interacción. Están concentrados en sus propias necesidades, antes que en las de sus hijos. Bajo nivel de control, madurez, afecto y comunicación con sus hijos.

2.3.4. Teoría de Diana Baumrind (1966)

Baumrind (1993) propuso solo tres estilos educativos parentales.

Su premisa fue un nivel de control que ejercían los padres hacia sus hijos, donde se pueden encontrar tres (3) distintos estilos: Autoritario, permisivo y democrático. Uno de los más importantes modelos de estilos educativos ha sido, sin lugar a dudas, el de Baumrind. Sus trabajos, entre 1966 y 1971, tomaron en cuenta las interrelaciones paternas esenciales como el control, la implicación afectiva y el grado de comunicación. El abordaje de variables categóricas quedó muy influenciado con la vinculación que hizo Baumrind entre las conductas que tienen los padres y el reflejo de esas conductas hacia sus hijos, que a su vez se influyen con la adquisición de aspectos socioemocionales. Según lo anterior enfatiza en la capacidad de resolución de los progenitores a las

insuficiencias de los menores y a la exigencia de los progenitores en conseguir una conducta madura y responsable del niño.

2.3.5. Teoría de Erikson (1933)

Erik Erikson (citado por Bordignon, 2005) formuló en los años 30 del siglo XX una teoría del desarrollo psicosocial, en donde se evidencia la influencia del psicoanálisis y la reinterpretación de las fases psicosexuales enunciadas por Freud.

Mañas (2011) reseñó así las ocho etapas del desarrollo psicosocial de Erikson, contraponiéndolas a los supuestos freudianos:

Etapa oral sensorial (0-1 año). Aquí se presenta la desconfianza contra la confianza.

Etapa muscular-anal (1-3 años). Aquí se presenta la duda y vergüenza contra la autonomía.

Etapa locomotora (3-6 años). Aquí se presenta la culpabilidad contra la iniciativa

Etapa latencia (7-11 años). Aquí se presenta la inferioridad contra la actividad.

Etapa adolescencia (12-18 años). Aquí se presenta la adolescencia.

Etapa adultez temprana (19 a 40 años). Aquí se presenta el aislamiento contra la intimidad.

Etapa adultez media (40 a 65 años). Aquí se presenta el estancamiento contra la creatividad.

Etapa de madurez (65 años en adelante). Aquí se presenta la desesperación contra la integridad.

Los 8 estados pueden ser abordados como conflictos psicosociales que deben ser resueltos por medio de una crisis dialéctica para conseguir un ajuste psicosocial sano. En el desarrollo psicosocial también es posible identificar la presencia de personas significativas, estas son una especie de representación de los principios aceptados socialmente. Cada una de estas ocho etapas implica dos resultados posibles, fracasar y

no superar una etapa podría originar una merma en la capacidad para concluir las etapas restantes. Esto traerá temporalmente consigo un sentido de identidad personal menos sano.

2.3.6 La familia.

A) Socialización en la familia.

Fromm, Horkheimer y Parsons (1970) definen a la familia como uno de los más complejos fenómenos sociales. La familia ha sido un agente socializador fundamental desde la creación de la tierra, a pesar de que no se cuente con testimonios escritos al respecto. Si no fuese en ella, ¿dónde aprender cómo sobrevivir en medio de la naturaleza agreste? ¿Cómo saber qué está permitido y qué se debe evitar en la vida social? ¿Cómo orientar mi conducta de padre en potencia? ¿Qué deben aprender mis hijos? Todo lo anterior solo tiene una respuesta: en el seno familiar.

Para Vicente y Cabanillas (2010), las formas que la familia ha adoptado a lo largo del proceso histórico, al igual que su rol socializador, han variado en relación de diversos aspectos, tales como el nivel económico, las creencias o el origen racial. Como agente socializador, la evolución histórica de la familia ha sido influenciada por la forma en que la clase social hegemónica ha organizado la producción y las interrelaciones. En suma, el modo de producción ha engendrado tipos o variedades de familia, pero sin perder de vista el control ideológico y reproducción de la fuerza de trabajo.

B) Características de la familia.

Según Barbagli (citado por Esteinou, 2004) el estudio de la composición familiar y sus relaciones internas permitió identificar tres dimensiones de la vida familiar:

La primera está referida a que las reglas que presenta una casa deben cumplirse por todos los integrantes que la conforman. La segunda está referida a que los integrantes de la familia se comunican entre sí, manifestando sus opiniones y pensamientos. La tercera tiene que ver con las influencias que existe entre diferentes grupos de corresidentes que tengan lazos de parentesco, la periodicidad con la cual éstos se ven, se apoyan, elaboran

y persiguen estrategias comunes para desarrollar, o al menos para conservar, sus recursos económicos, su poder, su autoridad.

Según Barbagli (citado por Esteinou, 2004) las relaciones al interior de una familia no son las mismas que 30 o 40 años atrás. Se podría decir que antes los padres eran quienes educaban y los hijos eran prácticamente receptores pasivos. El proceso ocurría así porque se aceptaba que los padres eran los que, por su edad, número de experiencias y vivencias, conocimientos y sentimientos, nos podían educar mucho antes de que ingresemos a la educación formal o institucionalizada.

2.4. Definiciones básicas

Estilo de crianza.

Darling y Laurence (1993) lo definen como “cualidades que enseñan los padres a sus hijos a través de sus conductas. Constituyen el clima emocional que se convierte en el trasfondo de las interacciones padre-niño” (p.193).

Estilo autoritativo

El estilo autoritativo se distingue por ser criados racionalmente, siendo estrictos las reglas y prestos a escuchar las ideas de sus hijos; también se caracterizan por el aspecto dar-tomar y, por último, son cautelosos con las actividades que realizan sus hijos, cuidándolos de cualquier peligro o problema (Merino y Anrdt, 2004).

Estilo autoritario.

Se caracterizan por tener la idea que ellos tienen la razón en todo, sin dejar de expresar la opinión de los demás, así también, son bien difíciles para brindar afecto a los integrantes de su familia (Merino y Anrdt, 2004).

Estilo permisivo.

Merino y Anrdt (2004) define que los padres son demasiado tolerantes, autorizan todo lo que el hijo pida, se muestran opuestos a impartir sanciones, tienen bajos niveles de

control respecto a las normas, baja exigencia de madurez a sus hijos, pero un alto nivel de comunicación padre-hijo.

Estilo negligente

Son padres tolerantes en extremo, desatentos a las demandas de los hijos e indiferentes a la interacción. Están concentrados en sus propias necesidades, antes que las de sus hijos. Bajo nivel de control, madurez, afecto y comunicación con sus hijos (Merino y Anrdt, 2004).

Apoyo parental.

Betancourt y Andrade (2008) es la conducta de aceptación emocional que los padres expresan hacia su hijo, con lo que él se siente a gusto mientras lo va confirmando. En otras palabras, con la cantidad de soporte y cariño que los padres exteriorizan hacia sus hijos. Se relaciona con la formación de competencias personales, las interacciones favorables con individuos de la misma edad o con sus mayores, con iniciativa social y conductas pro social.

Crianza.

Según Fornos (2001) es la etapa en el que el niño debe recibir toda la enseñanza necesaria para su desarrollo; siendo los principales autores de brindar la crianza los padres o tutores del menor. Este proceso es muy importante debido a que el niño tiene insuficiencia de madurez para tomar decisiones correctas en su vida.

Prácticas de crianza.

Vergara, (2017) sostiene que son una serie de acciones que las personas adultas (madres, padres, cuidadores) realizan enmarcados en una cultura específica para dirigir la formación de sus hijos que, dado que, por ser menores de edad, requieren un buen seguimiento. Las prácticas de este proceso responden a sistemas de costumbres que presentan, adquiridos con el transcurrir del tiempo y con las experiencias vividas.

2.5. Operacionalización de la Variable Estilos de Crianza Parental

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
<p>Estilos de crianza parental</p> <p>Según Darling y Steinberg define como un grupo de cualidades que enseñan los padres a sus hijos a través de sus conductas. Constituyen el clima emocional que se convierte en el trasfondo de las interacciones padre-niño.</p>	Autoritativo	Tolerante Comunicación asertiva Exigentes con las normas Afectuosos	1-2-3-5-7-11-13-15- 17	<p>Escala liker</p> <p>1. Muy de acuerdo</p> <p>2. algo de acuerdo</p> <p>3. Algo en desacuerdo</p> <p>4. Muy en desacuerdo</p> <p>No estoy permitido</p> <p>1. antes de las 8:00</p> <p>2. 8:00 a 8:59</p> <p>3. 9:00-9:59</p> <p>4. 10:00-10:59</p> <p>5. 11 a más</p> <p>Tan tarde como yo decida</p> <p>1. No tratan</p> <p>2. Tratan un poco</p> <p>3. Tratan mucho</p> <p>1 no saben</p> <p>2 saben un poco</p> <p>3 saben bastante</p>
	Autoritario	Normas rígidas Coerción Escasa tolerancia Limitada comunicación Poder Obediencia	6-8-9-10-12-14-16- 18	
	Permisivo	Escasa comunicación Ausencia de Reglas Poca interferencia de padre- hijo Bajo en exigencia	4-19-20-21a-21b-21c	
	Negligente	Excesiva atención a los hijos Ausencia de reglas Falta de respuestas afectivas	22a-22b-22c	

CAPITULO III

METODOLOGÍA

1.7 Tipo de investigación

Se presenta como una investigación de tipo básica o pura, no tuvo fines aplicativos, nos permitió ampliar conocimiento teórico científico sobre los estilos de crianza parental, así también servirá como un referente de estudio para otras investigaciones similares.

Según Carrasco (2005) indica que este tipo de investigación no tiene propósito aplicativo inmediato, ya que solo pretende aumentar y mejorar el nivel de información científica existente acerca de la realidad. Su fin de la investigación está conformada por las teorías científicas, las cuales se encargan de estudiar y mejorar sus contenidos.

3.2. Diseño

La metodología fue no experimental, no se hizo ningún tipo de modificación ni manipulación intencional a la variable en estudio (estilos de crianza parental).

Según Carrasco (2005) los estudios no experimentales, se caracterizan porque no recurrir a la modificación intencionada a la variable en estudio para lograr algún objetivo fijado. Se estudió en su contexto natural y de ahí se toma la información para recurrir a algún tipo de cambio.

Es trasversal, se aplicó el instrumento de Steinberg validado por César Merino y Soto Stephan Arnd, para medir los estilos de crianza de la población seleccionada en un solo momento y tiempo único.

Los estudios trasversales según Carrasco (2005), se caracteriza porque él recojo de información de campo se realizan en un único momento. No de manera repetida ni continúa.

3.3. Nivel de investigación

Es descriptiva, pues busca conocer todo lo relativo a los estilos de crianza sobresalientes en la población que se estudia.

Se tomará en cuenta a Carrasco (2005) para asumir que la investigación es social descriptiva. En este alcance de estudios se busca describir las características propias de cada variable de manera cuantitativa.

3.4. Enfoque de investigación

La investigación tuvo enfoque cuantitativo, y los resultados serán representando numéricamente y en porcentajes.

Según Carrasco (2005) el enfoque que se utilizó fue el cuantitativo, porque la variable fue sometida a un proceso riguroso, incluida a ello se realizó los análisis estadísticos (p. 222)

3.5. Población y muestra

Estuvo conformada por alumnas mujeres que estudiaban en horario diurno, quienes fueron reportados o derivados al área de tutoría y orientación por ciertas conductas inadecuadas, que fueron en promedio 110 adolescentes de secundaria con edades entre los 11 y 19 años.

Según Carrasco (2005) es definido como “un conjunto de elementos o individuos que representan a unidad de análisis, que se encuentran en una determinada área geográfica” (p. 236).

En cuanto a la muestra, por cuestiones que se tiene las facilidades correspondientes para encuestar y debido que la población es reducida, se consideró que la muestra está integrada por el 100% de la población.

Según Carrasco (2005) la muestra viene a ser una pequeña parte representativa de población, en otras palabras, un fragmento de la población. Con características principal, debe ser objetiva y la capacidad para generalizar los resultados.

3.6. Técnicas de recolección de datos

Encuesta

Facilitó estructurar las preguntas, para medir y recopilar la información sobre hechos y estilos de crianza parental.

Según Carrasco (2005) es una técnica propia de investigaciones sociales, que permite recoger, indagar y recolectar datos de la unidad de estudios mediante los elementos que forman una unidad de análisis que se desempeñan en un mismo medio en estudio (p. 314).

Entrevista

Se utilizó la entrevista cara a cara que permitió llegar de una forma adecuada al adolescente también nos ayudó observar actitudes y comportamientos que tendrán frente a las preguntas del cuestionario.

Según Carrasco (2005) define a la entrevista como un dialogo interpersonal entre el entrevistado y el entrevistador de cara a cara en un determinado ambiente sin ningún otro aspecto.

3.7. Técnicas para el procesamiento de la información

Instrumento

Escala

Se empleó la Escala de L. Steinberg, adaptado por Cesar Merino en el año 2009, para obtener datos brindados por la misma población sobre su estilo de crianza a las que se encuentran sometidos.

Carrasco (2005) afirma que el instrumento es un mecanismo que permite conseguir información de las personas por medio de un conjunto de interrogantes que son elaborados con anticipación y previa revisión de los expertos.

Descripción del instrumento

En esta parte se concretó la validez de confiabilidad y constructo de la primera escala; para ello la muestra se empleó una muestra de 224 jóvenes que tenían la edad de 11 y 19 años de una institución educativa en Lima Metropolitana. Realizando una evaluación factorial para confirmar múltiples grupos, se encontró tres subescalas (supervisión, compromiso y autonomía psicológica). Las mismas se mantuvieron estable; sin embargo, en el caso de los ítems se encontró que estaban afectadas por sus mismas distribuciones. La confiabilidad de

las subescalas alcanzó niveles mínimos de aceptación, por efecto principalmente de la falta de medición de los errores marginales. En ese sentido, se encontró que la escala empleada como herramientas de recojo de información de campo es aceptablemente; pero no se puede generalizar los resultados por no contar con estudios adicionales en el sector.

Ficha técnica

Denominación del instrumento: Cuestionario de Estilos de Crianza

Autor: Lawrence Steinberg (1991)

Adaptado por: Merino, C. en el año 2009

Forma administración: Colectiva o de manera individual

Duración de la administración: 15 minutos

Aplicación: Adolescentes

Significación: Cuenta con 26 reactivos designadas para cuatro dimensiones orientadas a los aspectos propios de una determinada crianza.

Autoritativo, autoritario permisivo y negligente. La dimensión autoritativa evalúa lo democrático, tolerante, adecuada comunicación, relaciones asertivas, son exigentes con las normas y afectuoso. Los padres autoritarios se caracterizan por las normas rígidas, la coerción, poca tolerancia, escasa comunicación, razonable atención a los hijos, poder y obediencia. Los permisivos se caracterizan por la escasa comunicación, ausencia de reglas, poca interferencia de padre- hijo y bajo en exigencia. Los padres negligentes se caracterizan por la excesiva atención a los hijos, ausencia de reglas, ausencia de compromiso, inexistencia de límites, falta de respuestas afectivas. La primera dimensión cuenta con 9 ítems con cuatro opciones desde 1 (muy en desacuerdo) hasta 4 (muy de acuerdo) la segunda dimensión con 8 ítems. Los últimos nueve ítems componen las dimensiones de estilos permisivos y negligente, dos ítems de siete opciones y seis ítems de tres opciones de respuesta.

Para nuestra investigación realizaremos una prueba piloto, para obtener la confiabilidad del instrumento que se va aplicar a la población. Para evaluar el instrumento de investigación se elaboró el siguiente baremo:

Tabla 1.

Baremos de la variable estilos de crianza

Niveles	D1	D2	D3	D4
Alto	27-36	27-36	13-15	8-9
Medio	18-26	18-26	9-12	6-7
Bajo	9-17	9-17	5-8	3-5

Fuente: Lawrence (1991)

El análisis de confiabilidad se desarrolló aplicando el Alpha de Cronbach tal como se aprecia en la siguiente tabla:

Tabla 2.

Confiabilidad del alpha de Cronbach

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0.738	26

Fuente: Lawrence (1991)

Según el Alpha de Cronbach se obtuvo como resultado 0,738, valor que permite afirmar que el instrumento de investigación posee una confiabilidad aceptable.

3.8. Procesamiento y análisis de datos

En nuestra investigación se utilizó la hoja de cálculo del Microsoft office 2013 que nos permitió realizar operaciones complejas, el procesamiento de la información se concretó por medio de un sistema de SPSS versión 21, este es un programa estadístico nos permitió obtener tablas, gráficos y finalmente ejecutar un mejor análisis de nuestra variable y dimensiones.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados

Luego de haber concluido con el acopio de dato y el procesamiento de la información presentamos los siguientes resultados

4.1.1. Características

Sexo

Tabla 3.

Sexo de los estudiantes

Sexo	Frecuencia	%
Femenino	110	100.0

Fuente: Aplicación del cuestionario de estilos de crianza parental, 2019

En la tabla 3, el 100% de estudiantes son del sexo femenino, quienes, a su vez, fueron reportadas al área de tutoría y orientación educativa de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado. Esto significa que en ellas se manifiestan conductas inadecuadas.

4.1.2. Edad

Tabla 4.

Edades de los estudiantes

Edad	Frecuencia	%
12-13	19	17
14-15	79	72
16 a más	12	11
Total	110	100

Fuente: Ídem

En la tabla 4: De la población encuestada se observa que el 72% de estudiantes se mantienen edades que están entre los 14 y 15 años, asimismo un 17% entre las edades de 12-13 años, ubicándose en la adolescencia temprana, un periodo donde se hace notable los cambios físicos, emocionales, cognitivos, sexuales y psicológicos, por último, con un 11% de 16 a más pertenecen a la adolescencia tardía. Esta es una etapa en la cual la capacidad para el pensamiento reflexivo y analítico se incrementa de manera considerable, según el UNICEF ((Fondos de las Naciones Unidas para la Infancia). (p.6)

4.1.3. Resultados por objetivos

Objetivo específico 1

Identificar cómo se presentan los estilos de crianza parental autoritativo en adolescentes, área tutoría y orientación educativa.

Tabla 5.

Niveles de estilos de crianza parental autoritativo

Autoritativo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	6
Medio	54	49
Alto	49	45
Total	110	100

Fuente: Ídem.

Interpretación

En la Tabla 5, donde el 49% de estudiantes, proceden de hogares donde sus padres ejercen un estilo de crianza autoritativo con nivel medio, 45% alto y 6% bajo.

En conclusión, se determinó, si existe niveles de estilos de crianza parental alto, medio y bajo, el que predomina es el nivel medio con un 49% esto significa que hay un gran porcentaje de padres que aparentemente monitorean activamente la conducta de sus

hijos, sin embargo, los adolescentes están actuando o imitando patrones de comportamientos de los padres conllevando a que los gritos, golpes se normalicen dentro de la familia. Según Maccoby y Martin (2004) menciona que estos padres de familia son muy exigentes con las normas. Priorizan el ambiente cálido en el hogar, aquí la relación con los hijos es dar y tomar. Así mismo, monitorean el comportamiento de los hijos.

Objetivo específico 2

Identificar cómo se presentan los estilos de crianza parental autoritario en adolescentes, área tutoría y orientación educativa.

Tabla 6.

Niveles de estilos de crianza parental autoritario

Autoritario	Frecuencia	%
Bajo	43	39
Medio	65	59
Alto	2	2
Total	110	100

Fuente: Ídem

Interpretación

En la tabla 6, la mayoría 59%, de padres ejercen un estilo de crianza autoritario en nivel medio, 39% bajo y 2% alto.

En conclusión, se ha logrado determinar que si existen niveles de estilos de crianza parental alto, medio y bajo sin embargo la que predomina en su mayoría es el nivel medio con un 59%, esto significa que dentro de las familias aún hay padres que imparten sanciones pero estos castigos o sanciones no son tan severos, así mismo aún hay padres que escuchan a sus hijos que de una u otra forma le dan confianza a sus hijos, paradójicamente para los adolescentes en la actualidad es normal que exista gritos y golpes dentro de la familia, provocando que a un futuro presenten los mismos patrones

de conducta., según Maccoby y Martin (2004, pág. 193) estos tipos de padres recurren al castigo físico y casi nunca ofrecen cariño amor, comportamiento típico en los padres autoritarios.

Objetivo específico 3

Identificar como se presentan los estilos de crianza parental permisivo en los adolescentes, área tutoría y orientación educativa.

Tabla 7.

Niveles de estilos de crianza parental permisivo

Permisivo	Frecuencia	%
Bajo	54	49
Medio	56	51
Total	110	100

Fuente: Idem

Interpretación

En la tabla 7, se pudo identificar que el 51%, consideran que el estilo de crianza parental permisivo es medio y el 49% nivel bajo.

En conclusión, se ha llegado a identificar la existencia de niveles de estilos de crianza medio y bajo entre los estudiantes, donde predomina el nivel medio con un 51%. Esto implica que dentro de la familia existen padres que dejan hacer y dejan pasar, son padres que no ponen límites, las normas de convivencia, las reglas son muy flexibles diríamos son padres, que en nuestra cultura los conocemos como consentidores, y atienden demasiado los requerimientos de sus hijos, lo cual no es adecuado, no fomenta la responsabilidad y autonomía de los hijos por el contrario, según Maccoby y Martin (2004, pág. 193) define que estos padres son demasiado tolerantes, autorizan todo lo que el hijo pida, se muestran opuestos a impartir sanciones, tienen bajos niveles de control respecto a las normas, baja exigencia de madurez a sus hijos, pero un alto nivel

de comunicación padre-hijo. No intervienen en el modelamiento del comportamiento de sus hijos, carencia de normas en casa.

Objetivo específico 4

Identificar cómo se presentan los estilos de crianza parental negligente en los adolescentes, área tutoría y orientación educativa.

Tabla 8.

Niveles de estilos de crianza parental negligente

Negligente	Frecuencia	%
Bajo	86	78
Medio	20	18
Alto	4	4
Total	110	100

Fuente: Ídem

Interpretación

Tabla 8, donde el 78%, de padres son padres negligentes en nivel bajo, 18% medio y el 4% alto

En conclusión, se ha logrado identificar los padres tienen varios estilos de crianza con sus hijos alto, medio y bajo, predomina el nivel bajo con un 78%. Esto implica que para los adolescentes sus padres cumplen con su obligación, realmente este resultado es paradójico, sorprende tener evidencia de como los adolescentes perciben el comportamiento de muchos padres, la irresponsabilidad no se ve como tal, más bien se justifica cuando los padres no cumplen como padres y esta conducta será asimilado como modelo por las generaciones venideras en sus hijos. Según Maccoby y Martin (2004), Están concentrados en sus propias necesidades, antes que en las de sus hijos. Bajo nivel de control, madurez, afecto y comunicación con sus hijos (p.193).

CAPITULO V

DISCUSIÓN

4.1 Discusión de resultados

La investigación titulada estilos de crianza parental en adolescentes, área tutoría y orientación educativa, institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado se planteó como fin determinar cómo se presentan los estilos de crianza Parental en adolescentes, área tutoría y orientación educativa, el resultado encontrado indica que el estilo de crianza autoritativo 49% presenta un nivel bajo, 45% alto y 6% bajo, difieren con los resultados de Llanos, Y (2017) quien investigo sobre. Estilos de crianza parentales en alumnos de 1° y 2° de secundaria de la I.E. Fray Melchor Aponte, Vegueta, 2017 donde el 55% presenta un estilo de crianza parental Autoritativo bajo, el 26% manifiestan un estilo de crianza parental Autoritativo medio y solo el 19% manifiesta un estilo de crianza parental autoritativo bajo. En la dimensión 2 autoritario se identificó con un 59% en un nivel medio, el 39% en un nivel bajo y el 2% en un nivel alto, resultados que difieren con la de Llanos, Y (2017) donde el 56% indican tener un estilo de crianza parental Autoritario alto, el 25% indican tener un estilo de crianza parental Autoritario medio y tan solo el 20% un estilo de crianza parental autoritario bajo

En la dimensión 3 se identificó el nivel permisivo con un 51% en un nivel medio, seguido por el nivel bajo con el 49%, en la dimensión negligente con un 78% manifestaron estar en un nivel bajo, seguido por el nivel medio con el 18% y tan solo el 4% nivel alto, resultados que difieren con la de Llanos, Y (2017) donde el 58% presenta un estilo de crianza parental permisivo medio, el 25% manifiestan un estilo de crianza parental permisivo bajo y tan solo el 16% manifiesta un estilo de crianza parental permisivo alto.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

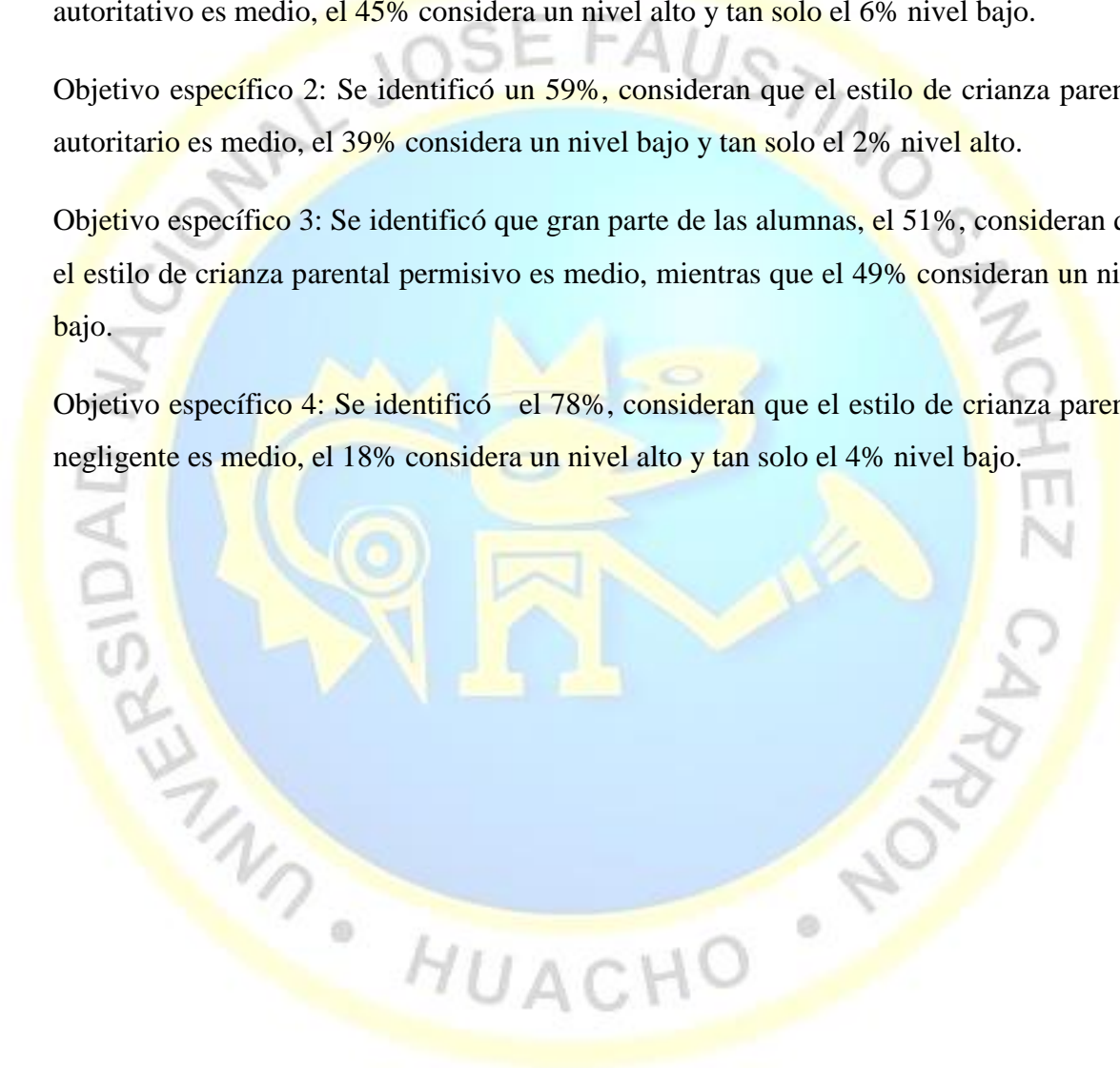
6.1 Conclusiones

Objetivo específico 1: Se identificó que un 49%, consideran que el estilo de crianza parental autoritativo es medio, el 45% considera un nivel alto y tan solo el 6% nivel bajo.

Objetivo específico 2: Se identificó un 59%, consideran que el estilo de crianza parental autoritario es medio, el 39% considera un nivel bajo y tan solo el 2% nivel alto.

Objetivo específico 3: Se identificó que gran parte de las alumnas, el 51%, consideran que el estilo de crianza parental permisivo es medio, mientras que el 49% consideran un nivel bajo.

Objetivo específico 4: Se identificó el 78%, consideran que el estilo de crianza parental negligente es medio, el 18% considera un nivel alto y tan solo el 4% nivel bajo.



6.2 Recomendaciones

Las autoridades de la I.E. en conjunto con los docentes deben emplear estrategias para elevar la comunicación asertiva a través de charlas sobre las buenas relaciones familiares.

Como trabajadoras sociales programar charlas con los alumnos y padres del área de tutoría y orientación educativa con respecto al respeto versus miedo dentro de la familia.

El director del I.E.E Luis Fabio Xammar Jurado de la mano con el área de tutoría y orientación educativa deberá programar capacitaciones sobre convivencia escolar y las buenas relaciones dentro y fuera del aula.

Fomentar que el equipo multidisciplinario, trabajadora social, psicólogos realicen charlas mensuales a los padres y estudiantes con el compromiso de lograr un buen clima dentro de la institución educativa.

Fomentar buenas relaciones entre familias y el centro educativo, para desarrollar compromiso en los padres, profesores y alumnos de la situación o estado en que se encuentra su menor hijo en la escuela.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

7.1 Fuentes bibliográficas

- Baumrind, D. (1993). *Effects of authoritative parental control on child Behavior: child development*. Recuperado de: <https://bit.ly/2iurrepooiys> - tesosDjihT3
- Carrasco. (2005). *Metodología de investigación científicas*. Lima - Perú: Editorial de San Marcos. Recuperado de: <https://www.reretrytuia.eyhgtfty.rehhh.oytrtigacyyfcc-utre>.
- Darling, N., y Laurence, S. (1993). *Parentings Styles as Contexts: Ann Integrative Model. Psychological Bulletin*. Recuperado de: <https://bit.ly/3yygdtgvvuyytrft4ig4Dd>
- Esteinou, R. (2004). *El surgimiento de la familia nuclear en Mexico*. Recuperado de: <http://www.revisitutas.uñlnam.mx/index.php/ehn/article/view/3613/3166>
- Fromm , E., Horkheimer, M., y Parsons, T. (1970). *La familia*. Barcelona: Península.
- Maccoby, E., & Martin, J. (1983). *Socialización en un ambiente de la familia- Integración entre padre e hijo*. Recuperado de: <https://bit.ly/2OMLmvA>
- Mañas, C. (2011). *Claves del proceso socializador de la segunda infancia*. Recuperado de: <https://bit.ly/33FQy9T>
- Rodrigo, M., Maiquez, M., y Matin, C. (2010). *La educacion parental como un recursos psicoeducativos para promover la parentalidad positiva*. Recuperado de: <https://bit.ly/2qQuuuuuuMCFP>

7.2 Fuentes documentales

- Benito,B., y De la Cruz, M. (2018). *Estilos de crianza del alumno con conductas agresivas de la I.E. Santa María Reyna de Huancayo*. (Tesis de pregrado). Recuperado de: <http://reposito-65orio.uncp.edubbhbjbjbjkn.re-fred-sodaadfvoI>
- Betancourt, D., y Andrade, P. (2008). *Practicass parentales asociadas a los problemas internas internalizados y externalizados en adolescentes*. Recuperado de:

<https://investotigacionbiopsicosocial.files.woytrereecv-ougy.com/uyttrrr.533ll-75fre>

- Blando, M., Gordillo, M., Redondo, J. y Luzardo, M. (2017). *Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio publico de Bucaramanga*. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas*. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/319495906_Estilos_de_crianza_que_inciden_en_la_pqa2_otqiCiN4OTACNaUku0CPlgenDQrsPHyQro40wA0IGILnQ
- Bordignon, N. (2005). *El desarrollo psicosocial de Erick Erikson. El diagrama epigenico del adulto*. *Revista Lasallista de investigacion*. Encontrado en la página de https://www.respostte.perull,304'4'/publication/319495906_Estilos_de_crianza_que_inciden_en_terosspooellmmemmu0CPlgenDQrsPHyQro40wA0IGILnQ
- Coloma, J. (1993). *Estilos Educativos paternos*. En J. c. Quintana Cabanas, *Pedagogia Familiar* (pág. 45). Madrid, España: Narcea. Recuperado de: <https://bit.ly/35EboIc>
- Cordoba, J. (2014). *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problematicos de niñas, niños y adolescentes*. Tesis, Argentina. Recuperado de: <https://bit.ly/35voouhytttttyyuioiytoIP0>.
- Costa, F. (2018). *Perfil Sociodemografico*. Instituto Nacional de Estadistica e Informatica, Lima . Recuperado de: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1539/libro.pdf
- Flores, I. (2018). *Estilo de las crianza parental o habilidades sociales en estudiantes de una I.E de San Juan de Lurigancho*. (tesis de pregrado). Lima. Recuperado de: <https://bit.ly/2XRMj9Z>

- Fornos, A. (2001). *La crianza: Su importancia en las interacciones entre padres e hijos*. Revista de la Sociedad Española de Psiquiatría y psicoterapia del Niño y del adolescente (31/32), 187. Encontrado en la pagina web:<https://bit.ly/2pUPHV3>
- Franco, N., Perez , M. , y De Dios , M. (Julio de 2014). *Relacion entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de las ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años*. *Revista Psicologica Clinica con niños y Adolescentes*, 1(2), 149-156.
- Huaman, J. (2017). *Estilos parentales de los progenitores de adolescengtes de un programa social de la Municipalidad de Santiago de Surco, 2017*. Tesis de prgrado), Recuperado de: <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1377/TRAB.SUFIC.PROF.%20HUAM%C3%81N%20ESPINOZA%2c%20JAIME%20JUNIOR.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Huaranca Zamata, Y. M., & Reynoso Unocc, E. (2019). *Estilos de crianza y habilidades sociales en las estudiantes de 12 a 15 años de edad de una institución educativa pública de Lima Este*. Recuperado de: https://repositorio.upeu.edu.purewpoioe/bitstream/handle/UPEU/1716/Yadira_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequenopkioipopopopopoc=1&isAllowed=y
- Llanos, Y. M. (2017). *Estilos de crianza parental en los estudiantes de 1° y 2° de secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte, Vegueta, 2017* (Tesis de pregrado), Universidad Nacional de Huacho, Perú.
- Lopez, L. V., & Huamani Carpio, J. E. (2017). *Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de la I.E Publica de Lima Este, 2016*. (Tesis de pregrado), Universidad Peruana Union, Lima, Perú.
- Merino, C., & Arndt, S. (2004). *Los analisis factoriales confirmatorio de la escala de estilos de crianza de Steinberg: Validez preliminar de constructo*. Recuperado de: [file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-iyrerderrrtttedetilosD-1112226\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-iyrerderrrtttedetilosD-1112226).pdf)

Orihuela, D. D. (2017). *Percepción de estilos parentales y agresividad en estudiantes de 2do a 5to grado de secundaria de una institución educativa de Lima- Este, 2016*. (Tesis pregrado), Univerisida Peruana Union, Lima Perú.

Ortiz, M- % Moreno,O. (2016). *Los estilos parentales: Implicaciones sobre el rendimiento escolar en los alumnos de educación media*. Recuperado de: <http://cuved.unam.mx/revistas/index.php/rdpcs/article/view/61/109>

Perez, L. Y., & Ricra sosa, K. C. (2015). *Estilos de crianza parentales y comportamiento agresivo de los estidiantes de la I.E. San José de manzanares n° 20325-huacho 2015*. (Tesis de pregrado), Universidad Nacional de Huacho, Perú.

Rios, A., y Barbosa Castro, A. I. (2017). *La relacion entre los estilos de crianza y agresividad en adolescentes de un colegio publico en Villavicencio*. Recuperado de: <https://reportyffgsitory.uniminutobhjbvg.edoooo5o6o64434yertar3treposoosisi3r=y>

Saraceno, B. (2004). *Prevención de los transtornos mentales*. Informe compendiado de la OMS -Ginebra. Recuperado de: https://www.whyiiio.int/mwshhugyfffsental_health/evidence/Pruueveniution_of_mental_disorders_spanish_version.pdf

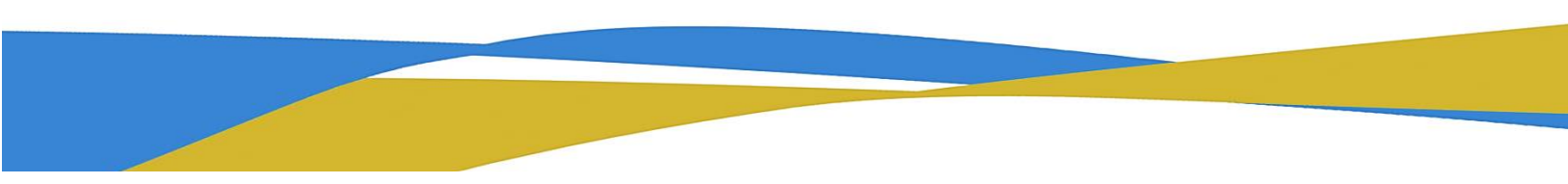
7.3 Fuentes electrónicas

Higareda , J. y Romero, A. (2011). *Estilos de Crianza Parentales : Una revision teorica*. *Boletin Cientifico Educación y Salud*, 5. Recuperado de: <https://www.utuaeh.edu.mttssegrrrsx/scige/bolpoiuetin/iyreeecsa/n6/e3.html>

Marc, J. (2017). *Estilos de crianza en el peru: obediencia y respeto vs responsabilidad y autonomia*. *Botein n°143*: Recuperado de: <http://repositoeknem99rio.pucp.edu.pe/index/byjdmresummkmk.repommbg.h4kj> d.

Vergara. L. (2017). *Practicas de crianza en la primaria infancia en los municipios de riosucio y manzanares*. Revista de Educación. Recuperado de: <https://bit.ly/00083730322/2L3C9xY>

Vicente, F. y Cabanillas T. (2010). *La familia. Una realidad historica y sociocultural*. Revista Galego- portuguesa de Psicologia. Recuperado de: <https://bit.ly/e442Oeidbns-t--e-ewd-esh6Hc>





ANEXO N° 01

Matriz de Consistencia

ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL EN ADOLESCENTES, ÁREA TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA LUIS FABIO XAMMAR JURADO- HUACHO 2019.					
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES / INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Cómo se presentan los estilos de crianza Parental en los adolescentes, área tutoría y orientación educativa, Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado- Santa María 2019?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cómo se presentan los estilos de crianza parental autoritativo en los adolescentes, área tutoría y orientación educativa, Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado- Santa María 2019?</p> <p>¿Cómo se presentan los estilos de crianza parental autoritario en los adolescentes, área tutoría y orientación educativa, Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado- Santa María 2019?</p> <p>¿Cómo se presentan los estilos de crianza parental permisivo en los adolescentes, área tutoría y orientación educativa, Institución</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar Cómo se presentan los estilos de crianza Parental en los adolescentes, área tutoría y orientación educativa, Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado- Santa María 2019.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar cómo se presentan los estilos de crianza parental autoritativo en los adolescentes, área tutoría y orientación educativa, Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado- Santa María 2019.</p> <p>Analizar cómo se presentan los estilos de crianza parental autoritario en los adolescentes, área tutoría y orientación educativa, Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado- Santa María 2019.</p>	<p>No corresponde.</p>	<p>ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL</p>	<p>Autoritativo</p> <p>Tolerante</p> <p>Comunicación asertiva</p> <p>Exigentes</p> <p>Afectuosos</p> <p>Autoritario</p> <p>Normas rígidas</p> <p>Coerción</p> <p>Escasa tolerancia</p> <p>Limitada comunicación</p> <p>Poder</p> <p>Obediencia</p> <p>Permisivo</p> <p>Escasa comunicación</p> <p>Ausencia de Reglas</p>	<p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental-Transversal</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Población: adolescentes reportados en el área de Tutoría y orientación educativa</p> <p>Instrumento:</p> <p>Escala de Estilos de Crianza de L. Steinberg,</p> <p>El instrumento consta de 26 ítems agrupados en tres clusters que definen los aspectos principales de la crianza en adolescentes: autoritativo, autoritario, permisivo y negligente. Las dos primeras escalas constan de ítems de 4 opciones, desde 1 (Muy en</p>

<p>Educativa Luis Fabio Xammar Jurado- Santa María 2019?</p> <p>¿Cómo se presentan los estilos de crianza parental Negligentes en los adolescentes, área tutoría y orientación educativa, Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado- Santa María 2019?</p>	<p>Identificar como se presentan los estilos de crianza parental permisivo en los adolescentes, área tutoría y orientación educativa, Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado- Santa María 2019.</p> <p>Identificar cómo se presentan los estilos de crianza parental negligente en los adolescentes, área tutoría y orientación educativa, Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado- Santa María 2019.</p>			<p>Poca interferencia de padre-hijo</p> <p>Bajo en exigencia</p> <p>Negligente</p> <p>Excesiva atención a los hijos</p> <p>Ausencia de reglas</p> <p>Falta de respuestas afectivas</p>	<p>desacuerdo) a 4 (Muy de acuerdo). Las dos últimas tienen dos ítems de siete opciones y seis ítems de tres opciones de respuesta.</p>
---	--	--	--	---	---

ANEXO 02

Ficha Técnica

Nombre de instrumento: Escala de Estilos de Crianza

Autor del instrumento: Lawrence Steinberg (1991)

Adaptación peruana del instrumento: César Merino en el año 2009

Forma administración: Colectiva o de manera individual

Duración de la administración: 15 minutos

Aplicación: Adolescentes

Significación: Cuenta con 26 reactivos designadas para cuatro dimensiones orientadas a los aspectos propios de una determinada crianza.

Autoritativo, autoritario permisivo y negligente. La dimensión autoritativa evalúa lo democrático, tolerante, adecuada comunicación, relaciones asertivas, son exigentes con las normas y afectuoso. Los padres autoritarios se caracterizan por las normas rígidas, la coerción, reducida tolerancia, baja comunicación, razonable atención a los hijos, poder y obediencia. Los padres permisivos se caracterizan por la escasa comunicación, ausencia de reglas, poca interferencia de padre- hijo y bajo en exigencia. Los padres negligentes se caracterizan por la excesiva atención a los hijos, ausencia de reglas, ausencia de compromiso, inexistencia de límites, falta de respuestas afectivas. La primera dimensión cuenta con 9 ítems con cuatro opciones desde 1 (Muy en desacuerdo) hasta 4(Muy de acuerdo) la segunda dimension con 8 ítems. Los últimos nueve ítems componen las dimensiones de estilos permisivos y negligente, seis ítems de tres opciones y dos ítems de siete opciones de respuesta.

Para el presente estudio se va aplicar una prueba piloto con el alfa de Cronbach, con el fin de obtener la confiabilidad del instrumento que se va aplicar a la población.

ANEXO 03

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE L. STEINBERG

Mis padres

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que vives. Si pasas más tiempo en una casa que en la otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante ser sincero.

Si es SIEMPRE haz con una X sobre la raya en la columna (SI) (4)

Si es CASI SIEMPRE haz con una X sobre la raya en la columna (CS) (3)

Si es A VECES haz con una X sobre la raya en la columna (AV) (2)

Si es NUNCA haz con una X sobre la raya en la columna (N) (1)

	Ítem	N (1)	AV (2)	CS (3)	S (4)
1	Mis padres me brindan su ayuda cuando estoy en un problema.				
2	Mis padres me recalcan que no debo de discutir con las personas mayores.				
3	Mis padres me alientan a hacer lo mejor que pueda en las actividades que realice.				
4	Mis padres me indican que no debería continuar discusiones y ceder, en vez de ganarse el malestar del otro.				
5	Mis padres me recomiendan que yo me ponga en primer lugar.				
6	Mis padres “se enojan” cuando llego a sacar malas calificaciones en mi colegio.				
7	Mis padres realizan junto conmigo las tareas difíciles que me dejan.				
8	Mis padres mencionan que yo no debo contradecir en las decisiones que tomen ellos.				
9	Mis padres que preguntan por qué realiza cosas sin su permiso				
10	En las peleas verbales que tengo con mis padres mencionan lo siguiente,				

	"me entenderás cuando madurez".				
11	Mis padres me alientan cuando saco malas calificaciones en el colegio				
12	Mis padres no permiten que yo tome mis propias decisiones.				
13	Mis padres saben con quienes me gusta salir.				
14	Mis padres dejan de ser cariñosos cuando yo tomo una decisión que no les guste a ellos.				
15	Mis padres tienen tiempo para que platiquen conmigo.				
16	Mis padres buscan hacerme sentir culpable cuando llego a obtener malas calificaciones en el colegio.				
17	En mi familia pasamos buenos momentos.				
18	Mis padres no me permiten que esté con ellos cuando tomo una decisión que no les guste.				

		No estoy permitido	Antes de las 8:00p.m	8:00p.m. a 8:59p.m	9:00 a 9:59.	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
19	En una semana común y corriente, ¿Hasta qué hora te permiten estar fuera de casa de LUNES A JUEVES?							
20	En una semana común y corriente, ¿Hasta qué hora te permiten estar fuera de casa los viernes o sábado?							

		No tratan	Tratan	Tratan bastante
21a	¿Informas a tus padres cuando sales en las noches?			
21b	¿Conocen tus padres lo que haces en tu horario de ocio?			
21c	¿Conocen tus padres los lugares que recorres comúnmente después de clases?			

		No saben	Saben un poco	Saben bastante
22a	¿Realmente tus padres están informado a qué lugar vas en las noches?			
22b	¿Realmente tus padres están informado de lo que haces en tus horarios de ocio?			
22c	¿Realmente tus padres están informado de los lugares que recorres después de tus clases?			



ANEXO N° 04
EVIDENCIAS DEL DESARROLLO DE LA TESIS



Nota: Realizando la encuesta en el colegio Luis Fabio Xamar Jurado.

UNIVERSIDAD
HUACHO

BASE DE DATOS DE LA ENCUESTA DE ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL

ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL i.E Luis Fabio.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 28 de 28 variables

	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITEM16
1	4	4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
2	2	4	3	2	4	1	2	1	2	4	2	2	4	3	2	2
3	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1
4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	4	2	2
5	2	4	4	4	3	1	1	1	4	2	4	2	4	1	3	3
6	3	2	4	2	4	1	2	2	2	3	4	2	3	3	2	2
7	4	4	3	1	3	2	1	4	1	4	1	3	2	4	1	1
8	2	4	4	1	4	1	4	2	4	2	4	3	3	2	4	4
9	4	4	4	2	2	2	1	1	3	2	2	2	3	1	2	2
10	3	4	3	1	3	1	3	1	2	2	4	2	4	1	3	3
11	2	2	3	1	3	1	2	2	3	3	2	2	4	2	3	3
12	3	4	4	3	4	2	1	2	4	4	2	2	4	3	2	3
13	3	4	2	4	2	1	4	4	2	4	2	2	2	4	3	3
14	2	1	4	2	3	1	1	2	1	4	2	3	3	2	2	2
15	4	4	3	3	2	1	2	3	4	4	4	2	4	2	3	3
16	4	2	4	1	3	1	4	2	4	2	3	2	3	2	4	4
17	4	3	4	1	4	2	3	1	4	1	3	3	3	1	4	4
18	3	4	4	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3
19	2	4	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2
20	3	2	4	1	3	1	2	1	1	3	4	2	2	1	3	3
21	4	4	4	3	2	2	4	2	4	2	4	3	4	2	4	4
22	4	2	4	2	1	1	2	1	4	1	4	2	2	4	2	4
23	4	4	4	4	4	3	1	1	2	2	4	2	4	2	3	3

Vista de datos Vista de variables

Área de información Processor está listo Unicode:ON

ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL i.E Luis Fabio.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

7 : ITEM13 2 Visible: 28 de 28 variables

	ITEM15	ITEM16	ITEM17	ITEM18	ITEM19	ITEM20	ITEM21	ITEM22	ITEM23	ITEM24	ITEM25	ITEM26	VAR0000 1	VAR0000 2	var	va
1	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	.	.		
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	.	.		
3	1	3	4	1	1	1	3	3	3	1	1	3	.	.		
4	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	.	.		
5	3	3	4	1	1	1	3	1	2	1	1	1	.	.		
6	2	3	2	3	2	2	1	1	1	2	1	1	.	.		
7	1	4	1	4	1	1	3	1	1	3	1	1	.	.		
8	4	3	3	2	2	2	2	2	1	1	2	1	.	.		
9	2	3	4	1	1	1	1	3	1	1	3	1	.	.		
10	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	.	.		
11	3	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	.	.		
12	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	.	.		
13	3	4	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	.	.		
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	.	.		
15	3	3	3	2	2	2	1	2	1	1	2	1	.	.		
16	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	.	.		
17	4	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	.	.		
18	3	2	2	2	2	2	1	3	2	1	3	2	.	.		
19	2	3	2	2	1	1	3	1	1	1	2	2	.	.		
20	3	3	2	1	2	3	1	2	1	1	2	1	.	.		
21	4	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	.	.		
22	2	3	4	2	2	2	1	2	2	1	2	2	.	.		
23	3	3	4	1	2	2	2	2	3	1	2	1	.	.		

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

