



UNIVERSIDAD NACIONAL

“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

FACULTAD DE EDUCACION

TESIS

**INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN LA SOCIALIZACION DE LOS
NIÑOS DEL PRONOEI CANTAGALLO**

PRESENTADO POR:

MILAGRITOS DEL CARMEN FONSECA HERRERA

Para otra el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Inicial

Especialidad: Educación Inicial y Arte

HUACHO, 2018

DEDICATORIA

A Dios ante todo Por haberme brindado el don de la inteligencia

A mi madre por su cariño y apoyo moral

A mi Hija Valeria por ser mi fuente de inspiración

A mis hermanos por su apoyo y confianza

MILAGRITOS

RESUMEN

Se ha demostrado que la Autoestima influye significativamente en la socialización de los Niños del PRONOEI CANTAGALLO.

Esta investigación se denomina como aplicadas, con un diseño no experimental y de corte transversal para ello se empleó el enfoque cuantitativo. La población estuvo constituida por 150 personas entre docentes y niños del PRONOEI CANTAGALLO, mediante el muestreo aleatorio simple se determinó la muestra, la misma estuvo compuesta por 108 personas.

Los materiales y métodos empleados para la recolección de datos fue la técnica de las encuestas y el instrumento empleado fue el cuestionario que se aplicó en la muestra correspondiente.

Para el procesamiento de la información se empleó el programa estadístico SPSS y los estadísticos descriptivos, se empleó para la prueba de las hipótesis las herramientas estadísticas no paramétricas Chi cuadradas.

A través de la contrastación de las hipótesis aplicando el estadístico Chi Cuadrado se ha evidenciado que arroja resultados mayores a los valores teóricos, por lo que se aceptaron las hipótesis planteadas y se rechazó la hipótesis nula lo que ratifica que la Autoestima se correlaciona significativamente con la Socialización de los Niños del PRONOEI CANTAGALLO.

Palabras clave: autoestima, Socialización

Abstract

It has been shown that Self-esteem significantly influences the Socialization of Children of PRONOEI CANTAGALLO.

It is an applied research, of non-experimental and cross-sectional design, having used the quantitative approach. The Population was constituted by 150 people between teachers and children of the PRONOEI CANTAGALLO, by means of the simple random sampling the sample was determined, it was conformed by 108 people.

The materials and methods used for the data collection were the survey technique and the instrument used was the questionnaire that was applied in the corresponding sample.

For the processing of the information we used the SPSS statistical program and the descriptive statistics, the non-parametric statistical tool Chi Cuadrada was used to test the hypothesis.

By contrasting the hypotheses through the application of Chi square has been shown to yield higher results than the theoretical values, so they accepted the hypotheses and rejected the null hypotheses that ratifies that self-esteem is significantly related to Socialization of the Children of the PRONOEI CANTAGALLO.

Keywords: Self-esteem, Socialization

INDICE

DEDICATORIA	ii
RESUMEN	iii
Abstract.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	xi
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.	1
1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA.....	2
1.2.1. Problema general.....	2
1.2.2. Problemas Específicos.....	2
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.....	3
1.3.1. Objetivo General.....	3
1.3.2. Objetivos Específicos.....	3
1.4. JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION.....	3
1.5. LIMITACION DE LA INVESTIGACION.....	4
1.6. DELIMITACION DE LA INVESTIGACION.....	4
1.7. VIABILIDAD DEL ESTUDIO.....	4
CAPÍTULO II.....	5
MARCO TEÓRICO	5
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
2.1.1. Investigaciones relacionadas con el estudio.....	5

2.1.2 Investigaciones nacionales	6
2.2. BASES TEORICAS.	8
2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES.	16
2.4 FORMULACION DE LA HIPOTESIS	17
2.4.1. Hipótesis General.....	17
2.4.2. Hipótesis específicas	18
2.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.	18
2.5.1 Operacionalizacion de la Variable Independiente	18
CAPÍTULO III.....	20
METODOLOGÍA	20
3.1 DISEÑO METODOLÓGICO.	20
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.	20
3.2.1 Población.	20
3.3 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.	21
3.4 TÉCNICAS PARA EL PROCEDIMIENTO DE INFORMACIÓN.	22
CAPÍTULO IV	23
RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.....	23
4.1 ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	23
4.2 CONTRASTACION DE LA HIPOTESIS	39
CAPITULO V.....	44
5.1 DISCUSION, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	44
5.1.1 CONCLUSIONES	44

5..2 RECOMENDACIONES	45
CAPÍTULO VI	46
FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRAFICAS	46
6.1 Fuentes Bibliográficas	46
ANEXOS	49

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Autoestima y Socialización.....	23
Tabla N° 2 Autoestima y Socialización/ Seguridad.....	25
Tabla N° 3 Autoestima se relaciona con la Socialización / Respeto	27
Tabla N° 4 Autoestima se relaciona con la Socialización /Participacion	29
Tabla N° 5 Autoestima se relaciona con la Socialización /Estabilidad Emocional	31
Tabla N° 6 Autoestima se relaciona con la Socialización / Valoraacion.....	33
Tabla N° 7 Autoestima se relaciona con la Socialización / Motivacion.....	34
Tabla N° 8 Autoestima se relaciona con la Socialización /Solidaridad.....	36
Tabla N° 9 Autoestima se relaciona con la Socialización / Dignidad	37
Tabla N° 10 Autoestima / Socialización.....	39
Tabla N° 11 Autoestima / Socialización.....	40
Tabla N° 12 Autoestima / Socialización/ Seguridad	41

Tabla N° 13 Autoestima / Socialización/ Seguridad	41
Tabla N° 14 Autoestima / Socialización/ Respeto.....	42
Tabla N° 15 Autoestima / Socialización/ Seguridad	
Tabla N° 16 Autoestima / Socialización/ Participacion.....	43
Tabla N° 17 Autoestima / Socialización/ Participación.....	43

INDICE DE FIGURAS

Figura N° 1 Autoestima y Socialización.....	24
Figura N° 2 Autoestima y Socialización/ Seguridad	26
Figura N° 3 Autoestima y Socialización/ Respeto.....	28
Figura N° 4 Autoestima y Socialización/ Participacion	30
Figura N° 5 Autoestima y Socialización/ Estabilidad Emocional	32
Figura N° 6 Autoestima y Socialización/ Valoracion.....	33
Figura N° 7 Autoestima se relaciona con la Socialización / Motivación	35
Figura N° 8 Autoestima se relaciona con la Socialización / Solidaridad	36
Figura N° 9 Autoestima se relaciona con la Socialización / Dignidad.....	38

INTRODUCCIÓN

El PRONOEI Cantagallo se encuentra ubicada en la ex Hacienda San Nicolas, perteneciente al Distrito de Supe Provincia de Barranca- Departamentode Lima, brinda servicios como Institución Educativa Inicial para niños desde los dos hasta 5 años de edad.

En base a lo puntualizado en este estudio se ha dividido en cinco capitulos en los cuales se explica pormenorizadamente las partes de la investigacion, en cumplimiento a las normas APPA y a lo determinado en el Reglamento de grados y títulos vigente a la fecha.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.

No es ninguna novedad que la socialización presentada en Supe- Barraca, esta situación causa mucho daño a la autoestima que posee cada individuo para su adaptación al ámbito en el que habita. La socialización es la gran dificultad que perjudica demasiado a todas las personas que habitan en Cantagallo del distrito de Supe provincia de Barranca, esta se ha disminuido negativamente por cuanto es muy complicado para que el niño pueda abituarse al medio social en el cual vive.

Es exactamente la institución educativa PRONOEI nivel inicial del Distrito de Supe donde esta situación está trascendiendo mucho con la Autoestima debido a que el niño presenta mucha inseguridad así también como cohibidos, temerosos al enfrentarse a alguna dificultad así mismo formar integración de un ámbito social específico.

En el nivel inicial la socialización guarda mucha trascendencia debido a que el niño está preparado para aprender diferentes casos y debiendo tenerse presente y al mismo modo poder reconocer y aceptar lo aceptable y lo no aceptable en su comportamiento y a medida que va creciendo y desarrollado en su extensión del ambiente podría variarse exigiendo otros modelos de comportamientos.

La carencia de socialización y autoestima es un álgido problema presentado hoy en día debido a ser resuelto de una forma muy urgente, con esta investigación para evitar dificultades de índole afectiva y social en el desarrollo del niño y no ser un adulto frustrados.

También sabemos que la socialización es el resultado de un correcto desarrollo de las habilidades sociales entre ellas el enfrentamiento y la búsqueda de la solución de conflictos, el trabajo y el amor son dos espacios en el que las personas deberán encontrarse realizado.

1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA.

1.2.1. Problema general.

¿En qué medida se relaciona la autoestima con la socialización de los niños del PRONOEI Cantagallo?

1.2.2. Problemas Específicos.

- ¿Cómo la **seguridad** repercute en la socialización de los niños del PRONOEI Cantagallo?
- ¿Cómo se relaciona **el Respeto** con la socialización de los niños del PRONOEI Cantagallo?
- ¿De qué manera la **Participación** se relaciona con la socialización de los niños del PRONOEI Cantagallo?

- ¿Cómo la **estabilidad emocional** se relaciona con la socialización de los niños del PRONOEI Cantagallo?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.

1.3.1. Objetivo General.

Determinar la relacion que existe entre la autoestima y la socialización de los niños del PRONOEI Cantagallo.

1.3.2. Objetivos Específicos.

Conocer si **la seguridad** del niño repercute en la socialización de los niños del PRONOEI Cantagallo.

Determinarla relacion que existe entre el **respeto** y la socialización de los niños del PRONOEI Cantagallo

Conocerla la manera en que la **Participación** se relaciona con la socialización de los niños del PRONOEI Cantagallo.

Determinar la relación que existe entre la **Estabilidad Emocional** y la socialización de los niños del PRONOEI Cantagallo.

1.4. JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION.

La presente investigaciones se realiza para Conocerse como la Autoestima repercútanla socializacion y a la vez como afecta al niño en su desarrollo socio-emocional dentro del hogar, comunidad y escuela.

En el proceso de socialización en la interacción social de los niños es importante y necesario generar el desarrollo y valoración de la autoestima como seres que inician la socialización con sus semejantes de tal manera que desde estos principios básicos apertura el condicionamiento de las buenas relaciones sociales y humanas con el respeto mutuo facilitándole la valoración individuales y sociales que debemos tener todos y cada una de las personas, aprestándolos de esta manera para un futuro promisor y el pleno desarrollo correspondiente.

1.5. LIMITACION DE LA INVESTIGACION.

Esta investigación se realizó con los pasos necesarios que requiere una investigación donde se recolectó datos en el PRONOEI Cantagallo del distrito de Supe Provincia de Barranca - Departamento de Lima ; don participan docentes y alumnos.

1.6. DELIMITACION DE LA INVESTIGACION.

° Delimitacion Temporal.

Esta investigación se desarrollo durante el año académico 2018

° Delimitación Espacial

En el PRONOEI Cantagallo del distrito de Supe, provincia de Barranca.

1.7. VIABILIDAD DEL ESTUDIO.

Con la definición de Autoestima y Socialización, esta debe influir favorablemente en mejorarse el desarrollo socio-emocional del niño. Entonces es conveniente realizar una investigación que promueva la participación socialización respeto dentro del hogar, comunidad y escuela.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

2.1.1. Investigaciones relacionadas con el estudio.

Investigaciones internacionales

Almanzo, (2011) efectuó un trabajo denominado: “*Autoestima y relaciones interés personal en los alumnos del nivel primaria del distrito federal. México*”; mostro los objetivos referente a la vinculación que presenta la autoestima (auto-conceptos, autores respetos y auto-aceptacion) con los estados afectivo o relaciones interpersonales en los alumnos del nivel primaria del distrito Federales de México; elaboró un estudio descriptivo transversal es con análisis de cortes. Se trabajo un Cuestionario y un test, a 100 Niños entre 4 y 5 años, llegándose a las conclusiones que se detalla : Los estudiantes poseen con una autoestima adecuada y cuentan con la capacidad de solucionar conflictos, a pese a ellos, se halló una población de alumnos con Autoestima inadecuada controlada con cada una de sus cracterísticas ya mencionadas, presentando una afectotimias y relaciones interpersonales que no son adecuadas. En ese sentido es necesario instruir, recibir terapias con profesionales adecuados referente de la autoestima para cambiar conductas riesgosas en esta sociedad, y evitar . que de relaciones interpersonales no sean las ideales. (p. 58)

Calvo, (2010) en su estudio denominado:” *Efectos directos e Indirectos de la autoestima en el ánimo depresivo de los alumnos de agrado de primaria en la ciudad de Saavedra*” Buenos aires Este estudios tuvo como, objetivos determinar el afecto directos e indirectos de la autoestima en el ánimo depresivo de los alumnos. Se trabajo con una muestra de 405 alumnos del nivel primaria, Se pudo hallar la existencia de defectos indirectos en el ánimo melancólico en el caso de las dimensiones de autoestima familiar, intelectual, corporales y de amistades; así como también efectos indirectos en el caso de la dimensiones de Autoestima sociales, emocionales y autoconfianza. Llego a las siguientes conclusiones: Indica la importancia del rol que la autoestima puede desempeñar como factor protector de los efectos que restan enormemente de las reacciones estresantes, alumnos que tienen una gran confianza en sí mismo y una autoestima desarrollada tanto emocional como social, manifiestan menores desánimos depresivos durante momentos tensos que aquellos alumnos que además experimentán situaciones estresantes, sin embargo no tienen una valoración de sí mismo favorable en estas dimensiones (p. 62)

2.1.2 Investigaciones nacionales

Camacho, (2012) en su investigación: El juego operativo como promotor de las habilidades sociales en niños ed 5 años para obtener la licenciatura con mención en Educación e Inicial en la pontificia universidad católica de Perú, PUCP. En ese sentido ello se aplicó en una institución educativa Particular de Lima, tuvo como objetivos generales: vincular el juego cooperativo con el desarrollo de las habilidades

sociales imprescindibles para la edad de 5 años. Su trabajo metodológico fue Tipo descriptivo experimental su poblacion y muestra estaba compuesta por 16 niños de 5 años de edad, este estudio, organiza, propone y establece un programa de juego cooperativo y define en sus conclusiones: El juego cooperativo brinda espacios a los alumnos para ponerse a disposición sus habilidades sociales, destrezas de organizacion y mejora los niveles de comunicacion entre los participantes y promueve un clima conveniente en el aula. Existe diferentes acciones lúdicas que responde a las características del juego cooperativo. En este tipo de estudio se realizo la seleccion de 2 tipos de juegos, los cuales promovieron una mejor utilización de ciertas habilidades sociales, sobre todo las habilidades alternativas a las agresiones. Los juegos cooperativos promovidos en el aula conforman una alternativa para mejorar las habilidades sociales entre el grupos de alumnos, promoviéndo un clima adecuado y armonioso. (p. 45)

Diaz, (2009) realizaron la tesis: “*Diagnóstico referente a la vinculación de la Autoestima en el comportamiento de los alumnos de 4to grado del Centro Educativo 10030- NAYALAMP*”, cuyo Objetivos General fue hallar el vínculo entre la autoestima en el comportamiento de los alumnos del cuarto grado de Educación primaria .Tipos y Diseño Metodológico. La Investigación es de tipo diagnóstica. La muestra de estudio se empleo las técnicas del azar, a nivel de seccion resultándo la seccion del 4º grados como muestra de estudio. instrumento empleado (principales características y validacion) Técnica de Gabinetes (Fichas textuales, bibliográficas de comentarios) Técnica de campos Test de autoestima (para medir la

autoestima de los-alumnos. Conclusiones: conocerse así mismo es un factor muy trascendentes para obtener el logro de los equilibrios psicológicos y una correcta maduración de la personalidad. Si conocemos nuestras aptitudes, podremos desarrollarlas; si reconocemos nuestras limitaciones y defectos, ya hemos dado los primeros pasos superables, para comprendernos mejor ya evitar objetivos que no seremos capaces de lograr, evitándose cualquier tipo de frustraciones. (p. 46)

Toscano, (2017) realizó la investigación: La socialización y su impacto en la autoestima y llegó a las siguientes **Conclusiones**; Se comprobó que contar con una autoestima saludable te apoyara en la creación y mantenimiento de buenas relaciones sociales. Mejorar la forma en que te vincula con los demás, mejoraran su autoestima. (p. 14)

2.2. BASES TEORICAS.

DEFINICION DE AUTOESTIMA

Bonet, (1997) sostiene: La autoestima es un conjunto de sentimientos, percepciones, ideas, evaluaciones, y tendencias de comportamiento orientadas hacia nosotros mismos, hacia nuestra forma de ser en cuanto al comportamiento, relacionado a los rasgos de nuestro cuerpo y carácter. La definición de autoestima sufre algunos cambios en función de los paradigmas psicológicos que lo aborde (Psicología humanista, psicoanálisis, o conductismo). Desde el punto de vista del psicoanálisis, radicalmente contrario, la autoestima está vinculada al crecimiento del ego; en ese sentido, el conductismo se centra en conceptos tales como estímulos,

respuesta, refuerzo, aprendizaje, con lo cual el concepto holístico de autoestima no tiene sentido. La autoestima es también un concepto que ha traspasado de forma frecuente el ámbito exclusivamente científicos para formar parte del lenguaje popular. El budismo considerado al ego una ilusión de la mente, de tal forma que la autoestima, e inclusive el alma, son también desilusiones; el amor y la compasión hacia todos los seres con sentimientos y la nula consideración del ego, constituyendo las bases de la felicidad absoluta. (p. 57)

Rodríguez, (1993) emite las siguientes aportaciones conceptuales: la autoestima en relación a distintos investigadores referentes del tema: "Un conjunto organizado y variado de percepciones referidas al individuo. como modelo de estas percepciones nombramos a: las características, atributos, defectos, cualidades y defectos, límites, capacidades, valores y relaciones que el individuo reconoce como descriptivos de sí y que él absorben como datos de su identidad (p. 69)

Rogers, (1967) sostiene que: "el conjunto de percepciones referentes a sí mismo que le hacen ser al individuo quien es él. El ser está compuesto de muchísimas percepciones que varían con la claridad, precisión e importancia según la peculiar economía de la persona" (p. 57)

Coopersmith, (1967)

Una organización de variadas dimensiones compuesta de alguna estructura elementales que forman las inmensas zonas referentes a la globalización del concepto de sí mismo. cada una de ellas cubre una parte más limitadas de sí mismo la estructuras que a su vez fracciona en un conjuntos de elementos mas específicos las Categorías, caracterizándose así las variadas fases del concepto de sí mismos (p. 25)

LA CONSTRUCCIÓN DE LA AUTOESTIMA

Christin, (2008) Los individuos que afectivamente está más cerca hacia el otro individuo (hijos, padres, familiares, docentes o amistades) son la que presenta mayor influencia y potencia / dificultando la autoestima . dependerá de su sentimiento y expectativa de aquella persona con el cual se encuentra más vinculado. Si el afecto que siente el niño es positivo recepcionará un mensaje agradable mediante el cual hara que se sienta bien coadyuvando al desarrollo de su autoestima, en cambio si el afecto es negativo, el niño se sentirá mal, pensara que nadie lo quiere, estará triste, tendra dolor, lo cual acarrea que su autoestima se deteriore.

Actualmente existe mucha preocupación por el tema de la autoestima, ha surgido muchos investigadores que han brindado sus aportes ello ha llevado a cometer algunos errores en el cual han creado medios y procesos artificiales y a breve tiempo que no deján de ser planteamientos equívocos orientándose al fracaso.

A continuacion presentamos algunos errores cometidos para la construccion de la autoestima:

1. Alabarse a los estudiantes por sistemas, dándoles libertad en su comportamiento. No brindan la importancia debida a su rendimiento academico ; no toman importancia al trato que le brindan a sus padres y muchas veces faltándoles el respeto. Aquí solo le brindan importancia a que se quieran más a sí mismos.
2. Evitar llamarle la atención o culparlo, pase lo que pase (con el fin de evitar sentirse humillado o sentir vergüenza).
3. Evitar atacarlo, criticarlo o cuestionarlo en alguna acción realizada (con el fin de evitarles incomodidades).
4. Rebajarse las metas trazadas para su vida (para que posteriormente no sufran algunas decepciones).

TIPO DE AUTOESTIMA Zegarra, (2013)

Autoestima positiva : No es competitiva ni comparativa . Esta constituida por dos importantes. sentimientos: las capacidades (de que .se es capaz) y el valores (de que se tienen cualidades). Esta actitudes deriva en la confianza , los respetos y los aprecio que una personas puedan tenerse de si mismas.

Autoestima relativa : oscilan entre sentirse aptas o no, valiosas o no, que acertó o no como persona . Tales incoherencias se pueden encontrár en personas, que a veces se sobrevalora , revelándose una autoestima confusa .

Autoestima baja: es un sentimiento de inferioridad y de incapacidad personal, de inseguridad, de dudas con respecto a uno mismo, también de culpas, por miedos a vivir con plenitud. Existen las sensaciones que todo no alcance, y es muy común que hayan poco aprovechamiento de los estudios o del trabajos. puede ir acompañados de inmadurez afectiva . (p. 18)

IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA

Vasquez, (2013)

- Condiciona el aprendizaje. alumno que tienen una auto-imágen positiva de sí misma se encuentran con buena disposicion para aprender.
- facilita la superación de los problemas personales, una persona con autoestima alta, cuenta con grandes capacidades para enfrentarse a las derrotas y los obstáculos que le rodean.
- Apoyándo la creatividad; una personas podría laborar para crear algo si confía en sí mismos.
- Determina las autonomías personales, si la persona tiene confianza en sí mismo, podrían tomarse sus propias decisiones. (p. 18)

Estrategias para Fortalecer la Autoestima

Celebra los logros de los niños (por muy insignificantes que parezcan). Felicitar a los niños que se esmeran en realizarlo bien.

Bríndale todo tu afecto sincero, hazles sentirlos amados

Es mejor indicarle a los niños que acciones deberían realizar en lugar de lo que no deberían realizarse. Esto los prepara para hacer las actividades que tu sugieras.

En lugar de: "No tires la pelota."

Decir: "Ruéda la pelota en el piso."

En lugar de: "No trates mal al gatito."

Debes decir: "Juega con el gatito con más cuidado."

Explicar a los niños que los errores que cometen es parte de la vida que eso los ayudara convertirse en mejores personas. (p. 48)

CEPSIM, (2018) sostienen:

No darle la importancia a los niños que realicen rabietas o berrinches o cuando se porten mal educados.

Demuestra tu agradecimiento a los niños que te apoyan en alguna labor y cuando se comporten solidariamente con los demás

Recuerda que es necesario tiempo y prácticas para aprender nuevas habilidades.

(Centro Psicologico CEPSIM, p. 48)

SOCIALIZACION

Definicion:

Zander, (1986) "El proceso por el cual las personas, en su interaccion con otros, desarrollan las formas de pensar, sentir y actuar que son trascendentes para su participación eficaz en la sociedad" (p. 15)

Rocher, (1990) sostiene:

El proceso por cuyo medio el ser humano aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socio-culturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyos medio debe habitar. (p. 36)

TIPOS DE SOCIALIZACION.

SOCIALIZACIÓN PRIMARIA.

Milazzo, (1999) Estas socializacion, es la primera por la que la persona cruza en su niñez a través de ella se convierte en miembros de las sociedades. Esta se presenta en los primeros años de vida y se remite al núcleo familiar, se caracteriza por una fuerte carga afectiva. La socialización primaria finaliza cuando el concepto del otro generalizado se ha establecido en la conciencia del individuo. (p. 49)

PROCESO DE SOCIALIZACIÓN.

Es la forma con que los miembros de una colectividad aprenden los modelos culturales de su sociedad, los asimilan y los convierten en sus propias reglas personales de vida. (p. 25)

- Los hechos sociales son exteriores al individuo.
- Hecho social: modo de actuar, pensar y sentir, exteriores al individuo, y que poseen un poder de coerción en virtud del cual se lo imponen.
- La educación cumple la función de integrar a los miembros de una sociedad por medio de pautas de comportamientos comunes, a las que no podría haber accedido de forma espontánea.
- La finalidad de la sociedad es crear miembros a su imagen.
- El individuo es un producto de las sociedades. (p. 32)

(Weber, 1992) La sociedad no puede existir si las acciones de los individuos.

El punto de partida de los hechos sociales son las acciones de los individuos.

Acción social: toda acción orientada en un sentido, el cual está referido a las acciones de los otros.

Relaciones sociales: acciones sociales recíprocas.

La sociedad son los sujetos actuantes en interacciones.

AGENTES DE SOCIALIZACIÓN.

Berger, (1997) Existen diferentes agentes de socialización, que juegan un papel de mayor o menor importancia según las características peculiares de la sociedad, de las etapas en la vida del sujeto y de su posición en la

estructura social . En la medida que la sociedad se va haciendo más complejas y diferenciadas, el proceso de socialización deviene también más complejo y debe ser, necesaria y simultáneamente, cumplir las funciones de homogeneizar y diferenciar a los miembros de la sociedad a fin de que exista tanto la indispensables cohesión entre todos ellos, como la adaptaciones de los individuos en los diferentes grupos y contextos sub culturales en que tienen que desempeñar. (p. 98)

2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES.

- **Autoestima:** “Viene a ser la aceptación de la propia forma de ser que se desarrolla desde la niñez, a partir de las experiencias del niño y de su interacción con los demás” (Almanzo, 2011, p. 45)
- **ESTIMULO:** “Todo cambio producido en el medio ambiente situado alrededor de un organismo, de tal modo que este lo capte y consecuentemente , sus acciones se modifiquen en ciertos grados” (CEPSIM, 2018, p. 68)
- **INTELIGENCIA:** “Facultad de comprender, de conocer. aptitudes para relacionarse las percepciones sensoriales o para extraer abstraer u asociar conceptos” (Camacho, 2012, p. 18)
- **LENGUAJE:** “Facultad y manera de expresar. estilo de habla y de escribir. conjunto sistemática signos que permiten la comunicación verbal” (Camacho, 2012, p. 19)

- **PARTICIPAR:** “Hacer algún beneficio o perjuicio, en alguna acción, suceso, respeto, etc” (Almanzo, 2011, p. 25)
- **RESPECTO:** “Tratar a alguien amablemente , obedecerse una orden, cumplir una norma ética o morales de la sociedad” (Bonet, 1997, p. 24)
- **SEGURIDAD:** “Garantía brindada a alguien sobre el cumplimiento de algo. No admite dudas a la hora de realizar algo” (Bonet, 1997, p. 27)
- **SOCIALIZACION:** Proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptar a la sociedad. (Weber, 1992, p. 57)
- “En psicología **infantiles**, es el procesos por el cuales el niños, aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento. La psicología sociales está interesada en como los individuos aprenden las reglas que regula su comportamiento sociales” (Zander, 1986, p. 48)

2.4 FORMULACION DE LA HIPOTESIS

2.4.1. Hipótesis General

La autoestima se relaciona directamente con la socialización de los niños del PRONOEI Cantagallo

2.4.2. Hipótesis específicas

- La **Seguridad** del niño repercute en la Socialización. de los niños del PRONOEI Cantagallo

- El **Respeto** se relaciona con la Socialización. de los niños del PRONOEI Cantagallo

- La **participación** se relaciona con la socialización de los niños del PRONOEI Cantagallo

- La **Estabilidad Emocional** se relaciona con la Socialización de los niños del PRONOEI Cantagallo

2.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

2.5.1 Operacionalización de la Variable Independiente

Variables	Dimensiones	Indicadores	Índice	Ítems
VI		<ul style="list-style-type: none">• Seguridad.• Respeto.• Participación• Estabilidad emocional.	<ul style="list-style-type: none">- Actúa con firmeza.- Brinda confianza.- Cordialidad.- Amabilidad.	Cuestionarios
Autoestima	Conductas	<ul style="list-style-type: none">• Valoración• Motivación• Solidaridad	<ul style="list-style-type: none">- Habla esperando su turno.- Interactúa con los demás - Comparte sus cosas	

VD Socialización	Calificativos	<ul style="list-style-type: none"> • Dignidad • Hogar. • Escuela. • Comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fomenta el dialogo - Actúa con seriedad - Sentido del humo - Lenguaje materno - Juega con los niños - Interactúa con los niños de su barrio 	Reporte de Notas

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 DISEÑO METODOLÓGICO.

Para el caso que aquí se trata, se realizará un estudio de tipo descriptivo correlacional, dado que el propósito de la investigación es el de determinar el tipo de relación que existe entre las variables Autoestima y socialización de los niños del PRONOEI Cantagallo

El tipo de investigación a efectuar es no experimental ya que se realizará mediante la aplicación de un cuestionario y lista de cotejos.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.2.1 Población.

Esta constituida por todos los alumnos y docentes del PRONOEI Cantagallo del distrito de Supe que equivalen a 150 personas

Muestra. Está conformados por 05 docentes y 145 niños

Teniendo en cuenta que cada uno de los elementos que conforman la Población tiene la misma posibilidad de integrar la muestra, utilizando el muestreo aleatorio simple se determina que la muestra fue de 108 personas entre docentes y alumnos del PRONOEI CANTAGALLO

$$n = \frac{Z^2 N p q}{E^2 (N - 1) + Z^2 p q}$$

Donde:

n= tamaño de la muestra

Z = nivel de confianza (1.96)

N = Tamaño de la población

E = Precisión o error (0.05)

p= tasa de prevalencia del objeto de estudio (0.50)

q = (1-p) = 0.50

Reemplazando la formula :

$$n = \frac{(1.96)^2 (150) (0.5) (0.5)}{(0.05)^2 (150 - 1) + 1.96^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{144.0600}{0.3725 + 0.9604}$$

$$n = \frac{144.0600}{1.3329} = 108.08$$

$$n = 108$$

3.3 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

- Matriz de Ítems.
- Guías de observación-
- El fichaje.
- La encuesta por cuestionario.

3.4 TÉCNICAS PARA EL PROCEDIMIENTO DE INFORMACIÓN.

- ◆ coordinaciones con la directora y profesores de las instituciones Educativas inicial de los que se va a estudiar.
- ◆ tabulación y distribución de frecuencias.
- ◆ Porcentajes y tasas.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

4.1 ANALISIS DE LOS RESULTADOS

ENCUESTA

1. ¿Considera Usted que la Autoestima se relaciona con la Socialización de los niños del PRONOEI Cantagallo?

Tabla 1 Autoestima y Socialización

RESPUESTAS	Nº	%
SIEMPRE	22	20%
MUCHAS VECES	63	58%
ALGUNAS VECES	16	15%
RARA VEZ	3	3%
NUNCA	4	4%
TOTAL	108	100

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a la muestra.

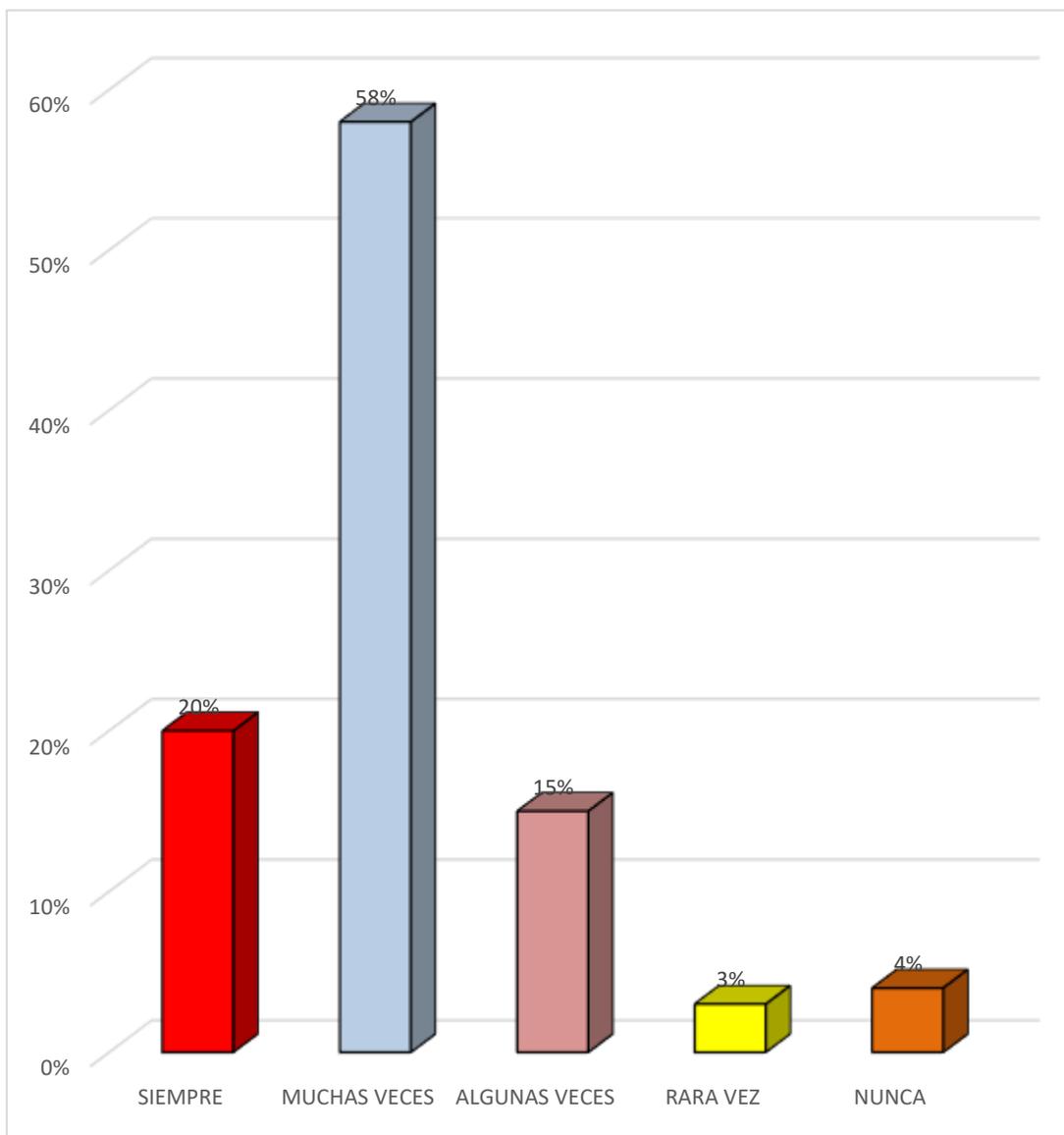


Figura 1 Autoestima y Socialización

INTERPRETACION

De acuerdo a la figura 1 observamos que el 58% de los encuestados contestaron que muchas veces, el 20% que siempre, el 15% que algunas veces, el 3% que rara vez y el 4% que nunca.

De acuerdo con los resultados se demuestra que la Autoestima influye de manera significativa en la Socialización de los niños del PRONOEI Cantagallo

2. ¿Considera Usted que la Autoestima influye de manera significativa en la Socialización de los niños del PRONOEI Cantagallo respecto a la Seguridad?

Tabla 2 Autoestima y Socialización/ Seguridad

RESPUESTAS	Nº	%
DEFINITIVAMENTE SI	73	68%
PROBABLEMENTE SI	19	18%
DEFINITIVAMENTE NO	9	8%
PROBABLEMENTE NO	7	6%
TOTAL	108	100

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a la muestra.

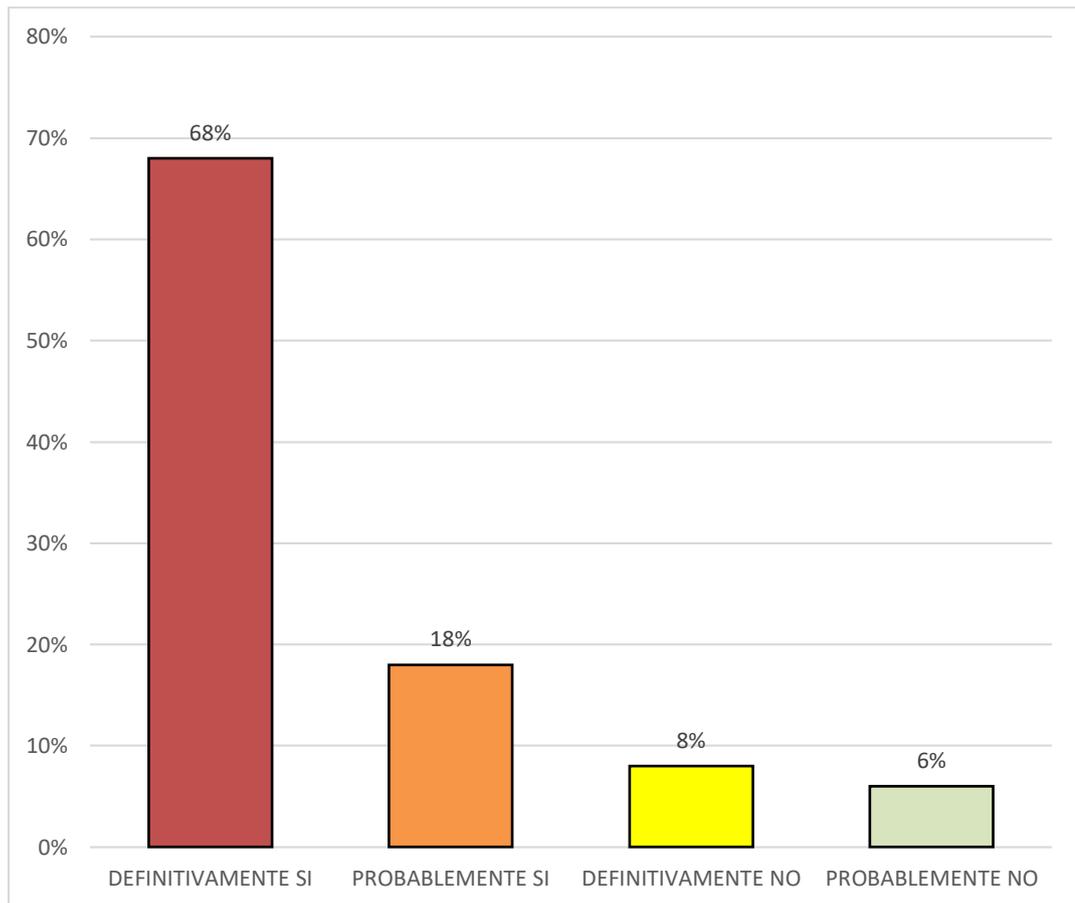


Figura 2 Autoestima y Socialización/ Seguridad

INTERPRETACION

En relación a la respuesta de los encuestados se observa en la figura 2 que el 68% de los encuestados contestó que definitivamente sí, el 18% probablemente que sí, el 8% definitivamente no y el 6% probablemente no.

Los encuestados consideran que la autoestima influye de manera significativa en la Socialización de los niños del PRONOEI Cantagallo respecto a la seguridad

3. ¿Con qué frecuencia considera Usted que la Autoestima influye de manera significativa en la Socialización de los niños del PRONOEI Cantagallo xrespecto al Respeto?

Tabla 3 Autoestima se relaciona con la Socialización / Respeto

RESPUESTAS	N°	%
SIEMPRE	24	22%
MUCHAS VECES	74	68%
ALGUNAS VECES	5	5%
RARA VEZ	3	3%
NUNCA	2	2%
TOTAL	108	100

Fuente: Resultados de cuestionario aplicado a la Muestra.

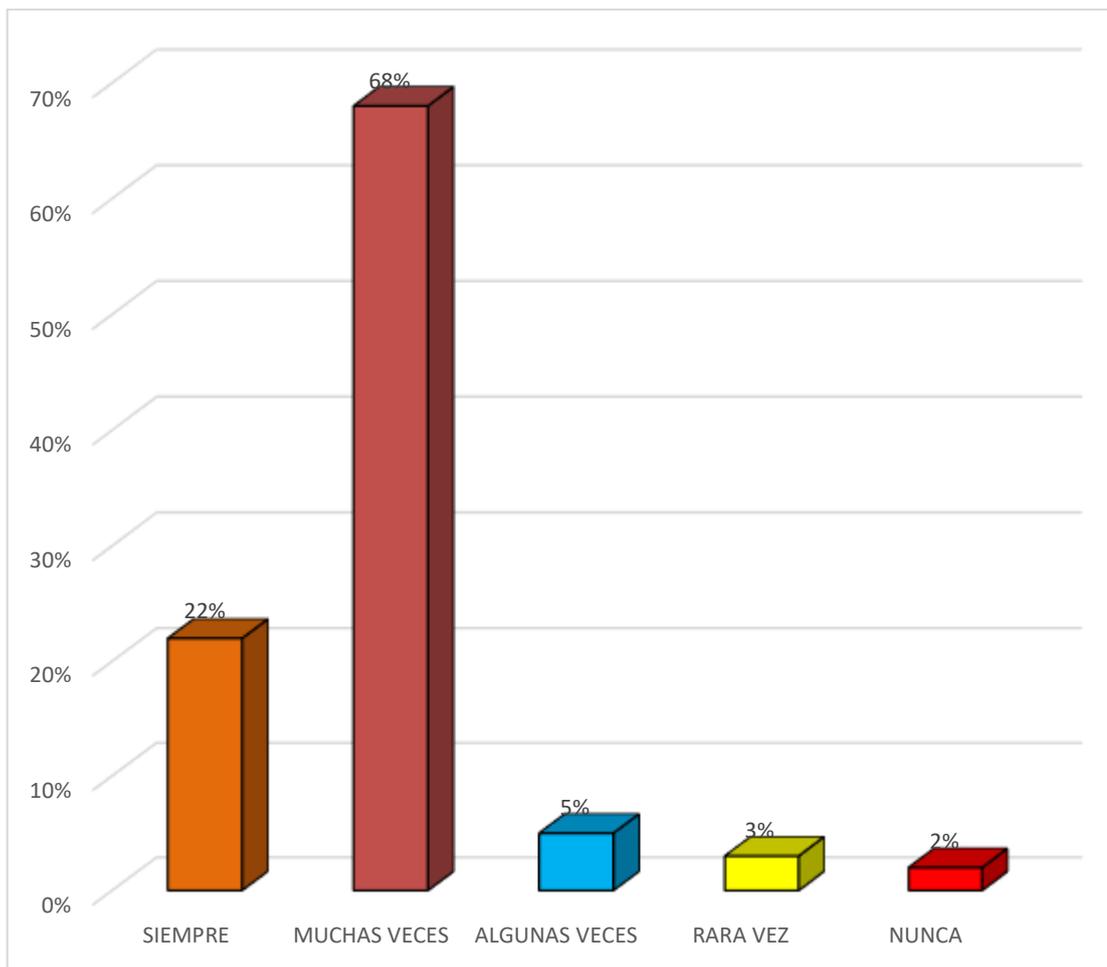


Figura 3 Autoestima y Socialización/ Respeto

INTERPRETACION.

De acuerdo a lo observado en la figura 3 el 68% de los encuestados dijeron que muchas veces, el 22% que siempre, el 5% que algunas veces, el 3% que rara vez y el 2% que nunca.

Los encuestados en su mayoría manifiestan que la Autoestima influye de manera significativa en la Socialización de los niños del PRONOEI Cantagallo respecto al Respeto

4. ¿En qué medida considera Usted que la Autoestima influye en la Participación?

Tabla 4 Autoestima Y la Socialización /Participación

RESPUESTAS	Nº	%
SÍ, EN GRAN MEDIDA	81	75%
SÍ, EN FORMA PARCIAL	16	15%
SÍ, EN ESCASA MEDIDA	11	10%
TOTAL	108	100%

Fuente: Resultados de cuestionario aplicado a la Muestra

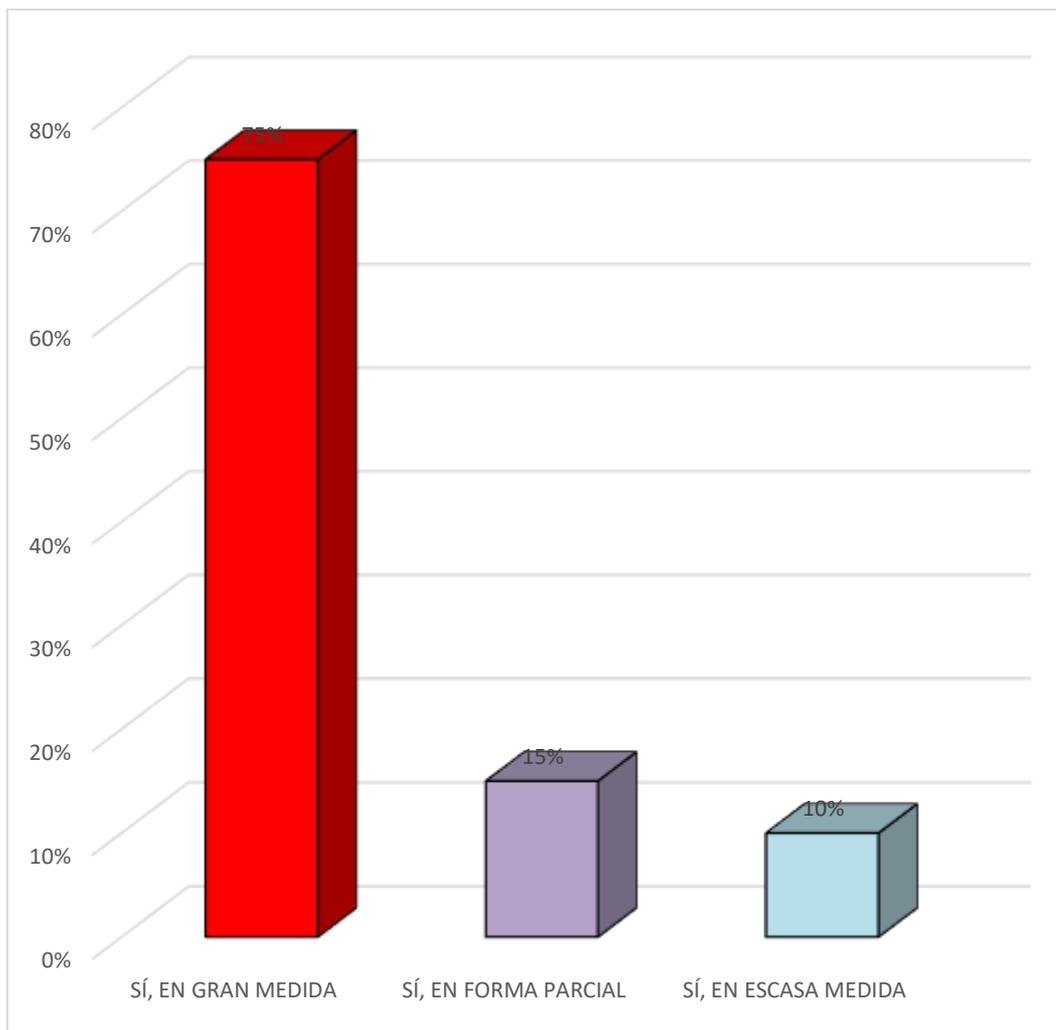


Figura 4 Autoestima y Socialización/ Participación

INTERPRETACION.

En mérito a la figura 4 hallamos que el 78% de los encuestados contestaron si, en gran medida, el 15%, si en forma parcial y el 10% que si, en escasa medida.

La mayoría de los encuestados sostuvieron que la Autoestima influye en la Socialización de los niños del PRONOEI Cantagallo en cuanto a su Participación

5. ¿Considera Usted que la Autoestima influye de manera significativa en la Socialización de los niños del PRONOEI Cantagallo respecto a la Estabilidad Emocional

Tabla 5 Autoestima y la Socialización /Estabilidad Emocional

RESPUESTAS	N°	%
DEFINITIVAMENTE SI	67	62%
PROBABLEMENTE SI	27	25%
DEFINITIVAMENTE NO	11	10%
PROBABLEMENTE NO	3	3%
TOTAL	108	100

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a la Muestra.

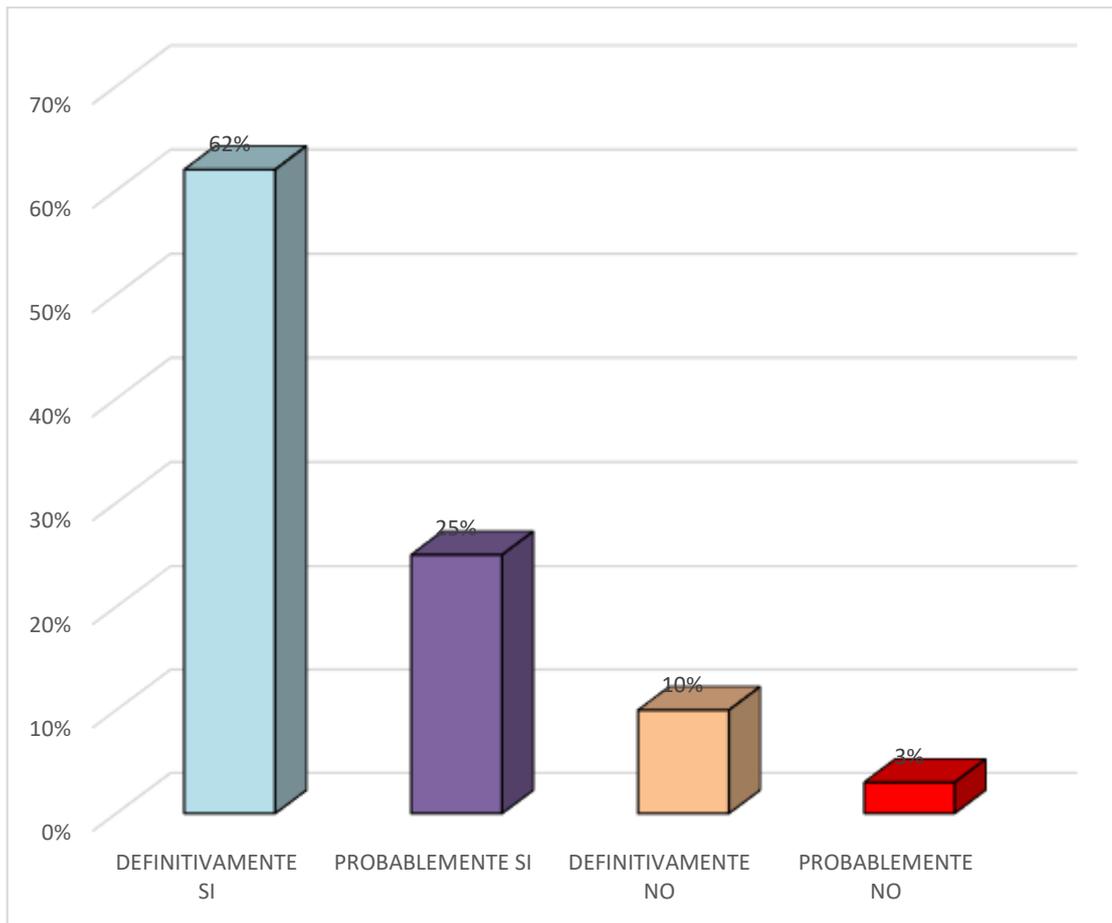


Figura 5 Autoestima y Socialización/ Estabilidad Emocional

Interpretación

Según la figura 5 observamos que el 62% de los encuestado contestaron que definitivamente si, el 25% que probablemente sí, el 10% que probablemente no y el 3% que definitivamente si.

Las respuestas de la mayoría de los encuestados se interpretan que la Autoestima influye de manera significativa en la Socialización de los niños del PRONOEI Cantagallo respecto a la Estabilidad Emocional

.6. ¿Considera Usted que la Autoestima influye de manera significativa en la Socialización de los niños del PRONOEI Cantagallo respecto a la Valoración?

Tabla 6 Autoestima se relaciona con la Socialización / Valoración

RESPUESTAS	Nº	%
DEFINITIVAMENTE SI	70	65%
PROBABLEMENTE SI	25	23%
DEFINITIVAMENTE NO	8	7%
PROBABLEMENTE NO	5	5%
TOTAL	108	100

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a la Muestra.

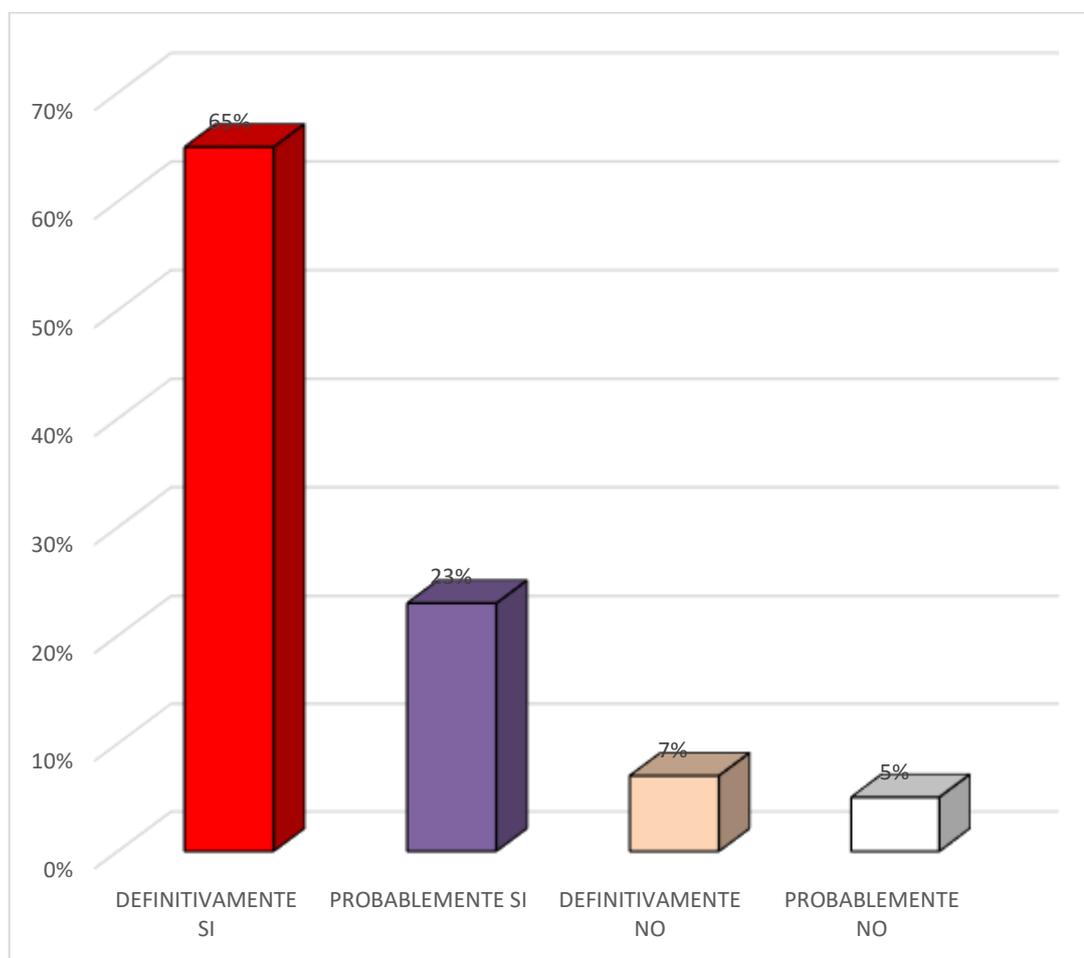


Figura 6 Autoestima y Socialización/ Valoración

INTERPRETACION.

En referencia con la figura 6 hallamos que el 65% de los encuestados indicaron que definitivamente si, el 23% probablemente sí, el 7% probablemente no y el 5% definitivamente no.

La mayoría de los encuestados Sostiene que la Autoestima influye de manera significativa en la Socialización de los niños del PRONOEI Cantagallo respecto a la Valoración

5. ¿Con que frecuencia considera Usted que la Autoestima influye de manera significativa en la Socialización de los niños del PRONOEI Cantagallo respecto a la Motivación?

Tabla 7 Autoestima y la Socialización / Motivación

RESPUESTAS	N°	%
SIEMPRE	67	63%
MUCHAS VECES	19	18%
ALGUNAS VECES	14	13%
RARA VEZ	4	4%
NUNCA	2	2%
TOTAL	106	100

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a la Muestra

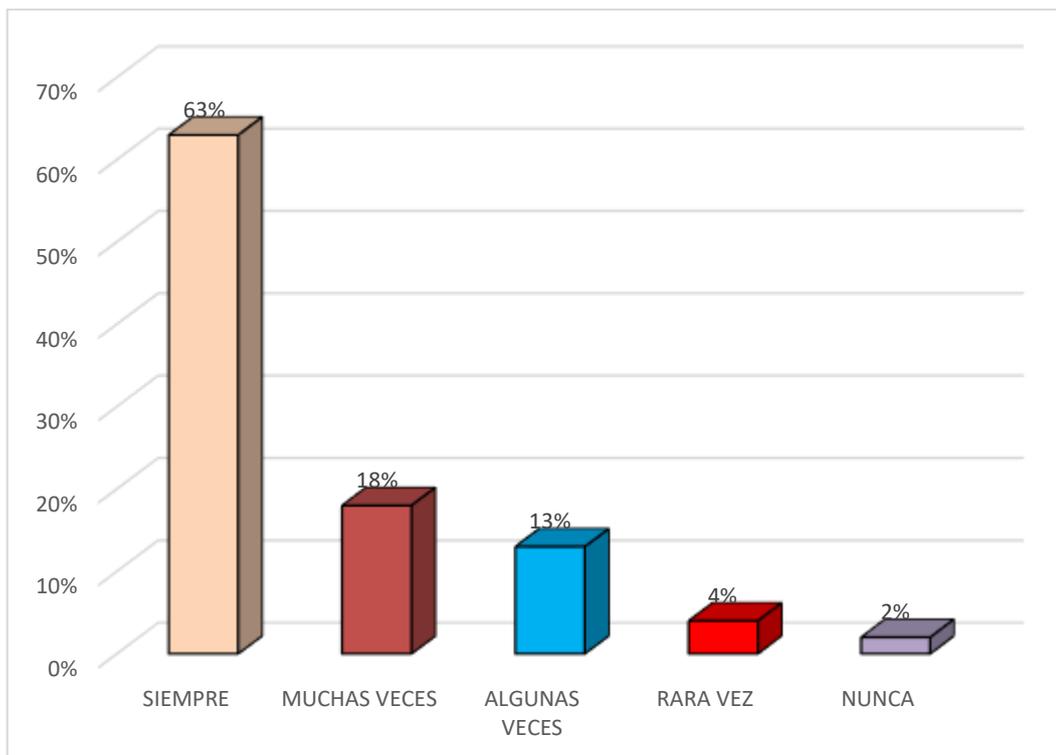


Figura 7 Autoestima se relaciona con la Socialización / Motivación

La figura 7 indica que el 63% de los encuestados contestaron que siempre, el 18% que muchas veces, el 13% algunas veces, el 4% que rara vez y el 2% que nunca. Los encuestados en su mayoría opinaron mediante sus respuestas que la Autoestima influye de manera significativa en la Socialización de los niños del PRONOEI Cantagallo respecto a la motivación

8. ¿En qué medida considera Usted que la Autoestima influye de manera significativa en la Socialización de los niños del PRONOEI Cantagallo respecto a la Solidaridad?

Tabla 8 Autoestima se relaciona con la Socialización /Solidaridad

RESPUESTAS	N°	%
Si, en gran medida	70	66%
Parcialmente	25	24%
Si, en escasa medida	11	10%
TOTAL	106	100

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado en la Muestra

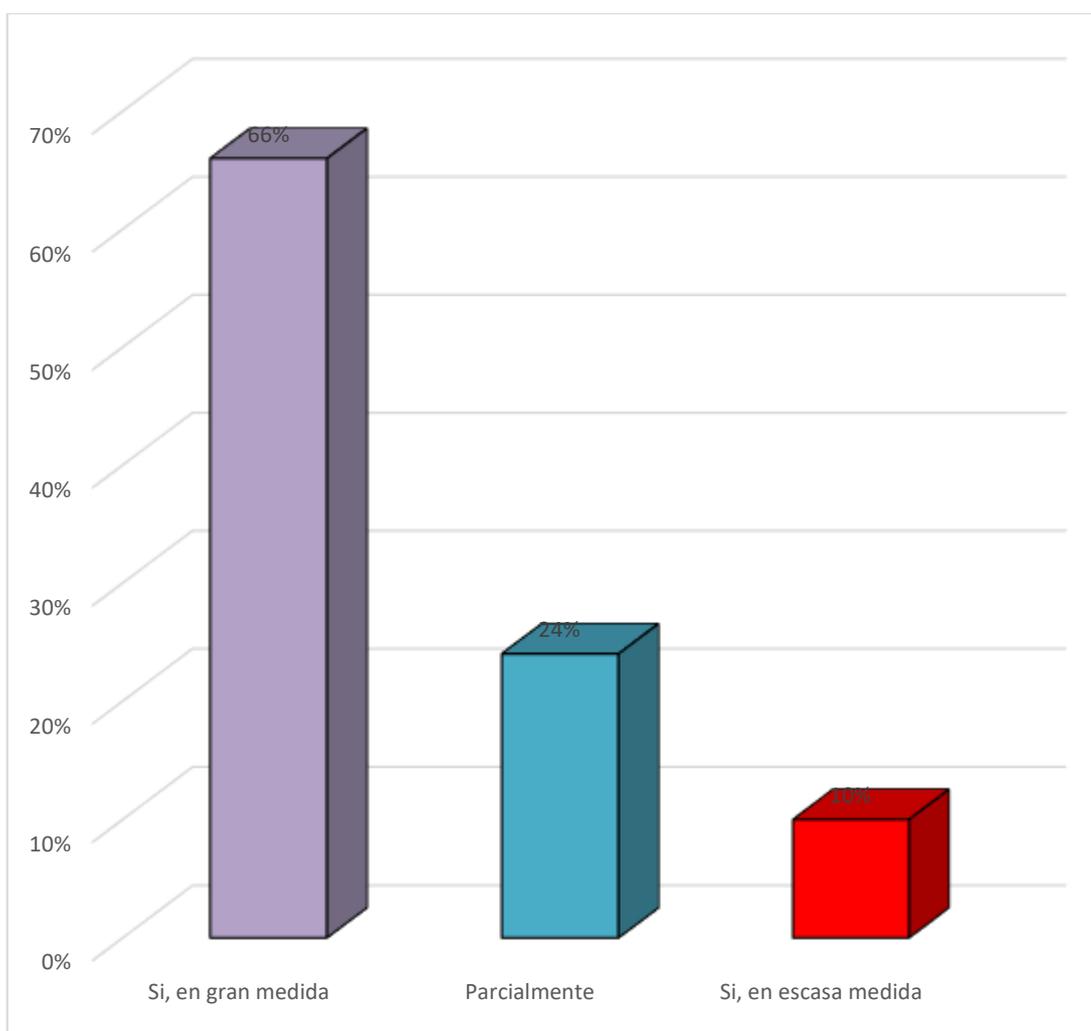


Figura 8 Autoestima se relaciona con la Socialización / Solidaridad

En concordancia a la figura 8 sostiene que el 66% de los encuestados contestaron que si, en gran medidas, el 24% que parcialmente y el 10% que si, en escasa medida.

La mayoría de los encuestados consideran que la Autoestima influye de manera significativa en la Socialización de los niños del PRONOEI Cantagallo respecto a la Solidaridad

9. ¿Considera Usted que la Autoestima influye de manera significativa en la Socialización de los niños del PRONOEI Cantagallo respecto a la Dignidad?

Tabla 9 Autoestima se relaciona con la Socialización / Dignidad

RESPUESTAS	N°	%
DEFINITIVAMENTE SI	97	69%
PROBABLEMENTE SI	29	21%
DEFINITIVAMENTE NO	8	6%
PROBABLEMENTE NO	6	4%
TOTAL	140	100

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado en la Muestra

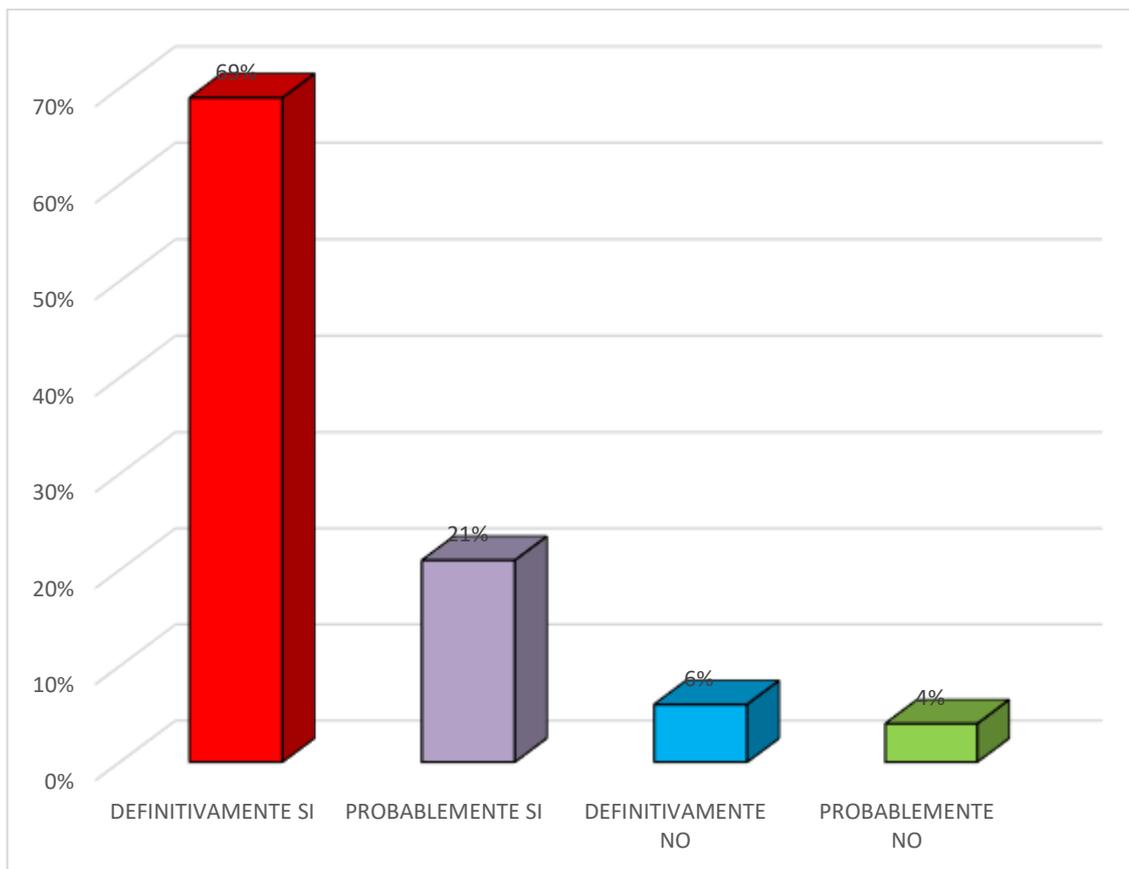


Figura 9 Autoestima se relaciona con la Socialización / Dignidad

INTERPRETACION

Según la figura 9 el 69% de los encuestados contestaron que definitivamente sí, el 21% probablemente sí, el 6% probablemente no y el 4% definitivamente no.

Para los encuestados la Autoestima influye de manera significativa en la Socialización de los niños del PRONOEI Cantagallo respecto a la Dignidad

4.2 CONTRASTACION DE LA HIPOTESIS

En la operación de la contrastación de las hipótesis no tomo en cuenta el uso de la prueba no paramétrica denominada la Chi Cuadrada, por lo tanto, se han construido tablas de doble entrada con las frecuencias observadas y las frecuencias esperadas con la finalidad de determinar la influencia de la Variable Independiente sobre la Variable Dependiente, en base al procedimiento que a continuación se detalla:

HIPÓTESIS PRINCIPAL

H1: la Autoestima influye de manera significativa en la Socialización de los niños del PRONOEI Cantagallo.

H0: la Autoestima no influye de manera significativa en la Socialización de los niños del PRONOEI Cantagallo.

Tabla 10 Autoestima / Socialización
Frecuencias Observadas

AUTOESTIMA	SOCIALIZACION					TOTAL
	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Rara vez	Nunca	
siempre	5	13	2	1	1	22
muchas veces	12	42	7	1	1	63
algunas veces	4	5	6	1	0	16
rara vez	1	1	1	0	0	3
nunca	0	2	0	0	2	4
TOTAL	22	63	16	3	4	108

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a la Muestra

Tabla 11 Autoestima / Socialización
FRECUENCIAS ESPERADAS

AUTOESTIMA	SOCIALIZACION					TOTAL
	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Rara vez	Nunca	
Siempre	4.48	12.83	3.26	0.61	0.82	22.00
Muchas veces	12.83	36.75	9.33	1.75	2.34	63.00
Algunas veces	3.26	9.33	2.37	0.44	0.60	16.00
Rara vez	0.61	1.75	0.44	0.08	0.12	3.00
Nunca	0.82	2.34	0.60	0.12	0.12	4.00
TOTAL	22.00	63.00	16.00	3.00	4.00	108.00

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a la Muestra

Para este hallazgo se trabajó estadísticamente mediante la fórmula aleatoria simple:

$$X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

De acuerdo al resultado vemos que H_0 es verdadero X^2 , siguiendo una distribución promedio de Chi Cuadrada con $(5-1)(5-1) = 16$, demostrándose que el nivel de significación de 0.05, consecuentemente, la norma de decisión es la siguiente. Rechazar la Hipótesis nula (H_0) si el valor estimado de X^2 es mayor o igual a 26.30.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

H1: la Autoestima influye de manera significativa en la Socialización de los niños del PRONOEI Cantagallo respecto a la Seguridad.

Ho: la Autoestima no influye de manera significativa en la Socialización de los niños del PRONOEI Cantagallo respecto a la Seguridad.

Tabla 12
Autoestima / Socialización/ Seguridad
Tabla 12 Frecuencias Observadas

AUTOESTIMA	SOCIAIALIZACION / SEGURIDAD				TOTAL
	Definitiv. si	Probabl. si	Definitiv. No	Probabl. No	
DEFINITIVAMENTE SI	59	8	4	2	73
PROBABLEMENTE SI	8	7	3	1	19
DEFINITIVAMENTE NO	4	3	1	1	9
Probablemente no	2	1	1	3	7
TOTAL	73	19	9	7	108

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a la Muestra

Tabla 13 Autoestima / Socialización/ Seguridad
Frecuencias Esperadas

AUTOESTIMA	SOCIALIZACION / SEGURIDAD				TOTAL
	Definitiv. si	Probabl. si	Definitiv. no	Probabl. No	
DEFINITIVAMENTE SI	49.34	12.84	6.08	4.74	73.00
PROBABLEMENTE SI	12.84	3.34	1.58	1.24	19.00
DEFINITIVAMENTE NO	6.08	1.58	0.75	0.59	9.00
PROBABLEMENTE NO	4.74	1.24	0.59	0.43	7.00
TOTAL	73.00	19.00	9.00	7.00	108.00

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a la Muestra

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

H2: la Autoestima influye de manera significativa en la Socialización de los niños del PRONOEI Cantagallo respecto al Respeto

Tabla 14 Autoestima / Socialización/ Respeto

Frecuencias Observadas

AUTOESTIMA	SOCIALIZACION / RESPETO					TOTAL
	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Rara vez	Nunca	
Siempre	11	10	1	1	1	24
Muchas veces	11	62	1	0	0	74
Algunas veces	1	1	1	1	1	5
Rara vez	1	1	1	0	0	3
Nunca	0	0	1	1	0	2
TOTAL	24	74	5	3	2	108

Ho: la Autoestima influye de manera significativa en la Socialización de los niños del PRONOEI Cantagallo respecto al Respeto

Tabla 15

Autoestima / Socialización/ Seguridad

FRECUENCIAS ESPERADAS

AUTOESTIMA	SOCIALIZACION / RESPETO					TOTAL
	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Rara vez	Nunca	
Siempre	5.33	16.44	1.11	0.67	0.45	24.00
Muchas veces	16.44	50.70	3.43	2.06	1.37	74.00
Algunas veces	1.11	3.43	0.23	0.14	0.09	5.00
Rara vez	0.67	2.06	0.14	0.08	0.05	3.00
Nunca	0.45	1.37	0.09	0.05	0.04	2.00
TOTAL	24.00	74.00	5.00	3.00	2.00	108.00

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

H3: la Autoestima influye de manera significativa en la Socialización de los niños del PRONOEI Cantagallo respecto a la Participación

Ho: la Autoestima influye de manera significativa en la Socialización de los niños del PRONOEI Cantagallo respecto a la Participación

Tabla 16 Autoestima / Socialización/ Participación

Frecuencias Observadas

AUTOESTIMA	SOCIALIZACION / PARTICIPACION			TOTAL
	Si, en gran medida	Si, en forma parcial	Si, en escasa medida	
SI, EN GRAN MEDIDA	70	9	2	81
SI, EN FORMA PARCIAL	8	4	4	16
SI, EN ESCASA MEDIDA	3	3	5	11
TOTAL	81	16	11	108

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a la Muestra

Tabla 17 Autoestima / Socialización/ Participación

Frecuencias Esperadas

AUTOESTIMA	SOCIALIZACION / PARTICIPACION			TOTAL
	Si, en gran medida	Si, en forma parcial	Si, en escasa medida	
SI, EN GRAN MEDIDA	60.75	12.00	8.25	81.00
SI, EN FORMA PARCIAL	12.00	2.37	1.63	16.00
SI, EN ESCASA MEDIDA	8.25	1.63	1.12	11.00
TOTAL	81.00	16.00	11.00	108.00

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a la Muestra

CAPITULO V

5.1 DISCUSION, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.1 CONCLUSIONES

- 1.** En merito a los resultados obtenidos se demuestra que La Autoestima influyen significativamente en la Socialización de los niños del PRONOEI CANTAGALLO.
- 2.** Los resultados nos demuestran que La Autoestima influyen significativamente en la Socialización de los niños del PRONOEI CANTAGALLO respecto a la SEGURIDAD
- 3.** Los resultados indicaron que La Autoestima influyen significativamente en la Socialización de los niños del PRONOEI CANTAGALLO respecto al
- 4.** Los resultados indicaron que La Autoestima influyen significativamente en la Socialización de los niños del PRONOEI CANTAGALLO respecto a la PARTICIPACION

5.2 RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la plana directiva del PRONOEI Cantagallo, incorporar en su programación de actividades estrategias que contribuyan a fortalecer la autoestima y la socialización de los niños y niñas de la Institución.
2. Capacitar al personal docente de la institución en temas relacionados a la Autoestima y la socialización de los niños y niñas, con el fin de poder plasmarlos en el PRONOEI en favor de todos los niños
3. Emplear la interacción entre docentes de la institución con los niños y niñas con el fin de desarrollar sus competencias personales con sus compañeros desarrollando la seguridad y manejo emocional en diferentes circunstancias
4. Se recomienda al docente desarrollar competencias situacionales en los trabajos grupales de los niños y niñas incluyendo a toda la población que integra el PRONOEI

CAPÍTULO VI

FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICAS

6.1 Fuentes Bibliográficas

Almanzo, L. (2011). *Autoestima y relaciones interpersonales en los estudiantes de las escuelas del nivel primaria del Distrito Federal. México.* México. : Universidad de México. Bardales .

Berger, L. &. (1997). *Modernidad, pluralismo y crisis de sentido. La orientación del Hombre Moderno.* Barcelona: Paidós Studio.

Bonet, J. (1997). *Manual de Autoestima.* España: Ed. Sal Terrae.

Calvo, M. (2010). *Efectos Directos e Indirectos de la Autoestima en el Ánimo Depresivo de los estudiantes del nivel primaria de la ciudad de Saavedra .* Argentina: Universidad de4 Argentina.

Camacho, L. (2012). *El juego cooperativo como promotor de las habilidades sociales en niños de 5 años. .* Lima: PUCP.

CEPSIM. (2018). *Centro Psicologico CEPSIM.* España: Urano. Obtenido de <https://www.psicologiamadrid.es>: <https://www.psicologiamadrid.es>

Christin, A. (16 de Noviembre de 2008). http://www.isftic.mepsyd.es/w3/recursos2/e_padres/html/autorid.htm. Obtenido de http://www.isftic.mepsyd.es/w3/recursos2/e_padres/html/autorid.htm: http://www.isftic.mepsyd.es/w3/recursos2/e_padres/html/autorid.htm

- Combs, A. (1982). *A personal approach to teaching: Beliefs that make a difference*. Boston: Allyn and Bacon.
- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. . San Francisco: : Feedman.
- Diaz, D. R. (2009). *Diagnostico sobre la Influencia de la Autoestima en el Comportamiento de los Alumnos de 4to grado de la IE N° 1030- Naaylamp*. Chiclayo: UPRG.
- Durkheim, É. (1998). *Las reglas del método sociológico*. Mexico: Colofon SA.
- Iturvide, G. (2012). LA SOCIALIZACION COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL EN LA VIDA. *ISSUZU*, 59-65.
- Milazzo, L. (1999). *Socialización*. Venezuela: Universidad José María Vargas.
- Purkey, W. y. (1987). *Inviting school success: A self-concept approach to training and learning*. . Belmont: CA: Wadsworth.
- Rivero, R. (2004). *Aumente su Autoestima*. Mexico: Urano.
- Rocher, G. (1990). *Introducción a la Sociología general*. Barcelona: : Herder.
- Rodriguez, S. (1993). *Factores de Rendimiento Escolar*. Barcelolna: Oikos - Tau.
- Rogers, C. (1967). *Significancce of the self regarding attitudes and perceptions*. New Jersey: MacGrw Hill.
- Toscano, V. (09 de diciembre de 2017). <http://www.fortalecetuautoestima.com/>. Obtenido de <http://www.fortalecetuautoestima.com/>: <http://www.fortalecetuautoestima.com/>
- Vasquez, K. (2013). *Influencia del autoestima en el aprendizaje*. Arequipa: UNSA.

Weber, M. (1992). *El problema de la irracionalidad en las ciencias sociales*. Roscher y Knies y los problemas lógicos de la Escuela Histórica de Economía, . Madrid: Tecnos.

Zander, V. (1986). *Manual de Psicología Social* . Barcelona: Edit. Paidós.

Zegarra, A. (14 de Abril de 2013). <http://autoestima-definicion-clases.blogspot.com>.

Obtenido de <http://autoestima-definicion-clases.blogspot.com>: <http://autoestima-definicion-clases.blogspot.com>

ANEXOS

ANEXO I

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES
<p>PROBLEMA GENERAL ¿En qué medida se relaciona la autoestima con la socialización de los niños del PRONOEI Cantagallo?</p> <p>PROBLEMA ESPECIFICO ¿Cómo la Seguridad repercute en la socialización de los niños del PRONOEI Cantagallo?</p> <p>¿Cómo se relaciona el respeto con la socialización de los niños del PRONOEI Cantagallo?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación que existe entre la autoestima y la socialización de los niños del PRONOEI Cantagallo</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS. Conocer si la Seguridad repercute en la socialización de los niños del PRONOEI Cantagallo.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL La autoestima se relaciona directamente con la socialización de los niños del PRONOEI Cantagallo</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICA La Seguridad repercute en la Socialización de los niños del PRONOEI Cantagallo.</p>	<p>Independiente</p> <p style="text-align: center;">Autoestima</p> <p>Dependiente</p> <p style="text-align: center;">Socialización</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seguridad. • Respeto. • Participación • Estabilidad emocional. • Hogar. • Escuela.

<p>¿De qué manera la Participación se relaciona con la socialización de los niños del PRONOEI Cantagallo?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre el respeto y la socialización de los niños del PRONOEI Cantagallo.</p>	<p>El Respeto se relaciona con la Socialización de los niños del PRONOEI Cantagallo.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Comunidad.
<p>¿Cómo la Estabilidad Emocional se relaciona con la socialización de los niños del PRONOEI Cantagallo?</p>	<p>Conocerla la manera en que la Participación se relaciona con la socialización de los niños del PRONOEI Cantagallo.</p>	<p>La Participación se relaciona con la socialización de los niños del PRONOEI Cantagallo</p>		
	<p>Determinar la relación que existe entre la Estabilidad Emocional y la socialización de los niños del PRONOEI Cantagallo.</p>	<p>La Estabilidad Emocional se relaciona con la Socialización de los niños del PRONOEI Cantagallo</p>		