

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA

RENDIMIENTO ACADÉMICO Y CALIFICACIÓN DE LAS TESIS DE LA ESCUELA

PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA, UNJFSC. 2018 – 2019

TESIS:

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE MÉDICO CIRUJANO

PRESENTADO POR:

BENAVIDES VALENTIN, ELVIS EINSTEIN

ASESOR:

DR. PEÑA AYUDANTE, WILLIAM ROGELIO

HUACHO - PERU

2020

**RENDIMIENTO ACADÉMICO Y CALIFICACIÓN DE LAS TESIS DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA, UNJFSC. 2018 - 2019**

Benavides Valentin, Elvis Einstein

TESIS DE PREGRADO

ASESOR: Peña Ayudante, William Rogelio

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA

2020

DEDICATORIA

Desde siempre dedicar unas líneas a mis abnegados padres, en especial a mi querida madre ya que gracias a su apoyo incondicional e inconfundible pude superar muchos obstáculos y aprovechar grandes retos en mi desarrollo profesional. Hoy completando un peldaño más.

Elvis Einstein Benavides Valentin

AGRADECIMIENTO

Ante cualquier gran reto u obstáculo agradeceré a la Virgen María y a Dios por guiarme por el mejor camino. Asimismo, dar un gran agradecimiento al Dr. William Rogelio Peña Ayudante quien me apoyo mucho en la última parte de mi formación en pregrado. De la misma forma, dar gracias a mis compañeros, amigos, familiares cercanos y personas que estuvieron apoyándome.

Del mismo modo, agradecer a los miembros del jurado: Mg. PALACIOS SOLANO, Jacinto Jesús, MC. SÁNCHEZ ALIAGA, Manuel Rodolfo y Lic. BUSTAMANTE HOCES, Wilder, quienes revisaron y certificaron los lineamientos de esta tesis con la altura y amabilidad profesional que siempre los caracteriza.

Índice (General, Tablas y Figuras)

RESUMEN.....	IX
INTRODUCCIÓN.....	XI
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Formulación del problema.....	3
1.2.1 Problema General.....	3
1.2.2 Problemas Específicos.....	3
1.3. Objetivos de la investigación.....	3
1.3.1 Objetivo General.....	3
1.3.2 Objetivos Específicos.....	4
1.4. Justificación.....	4
1.5. Delimitación del estudio.....	5
1.6. Viabilidad del estudio.....	5
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. Antecedentes de la investigación.....	6
2.2. Bases teóricas.....	8
2.3. Definiciones conceptuales.....	11
2.4. Formulación de la Hipótesis.....	12
2.4.1 Hipótesis General.....	12

2.4.2 Hipótesis específicas.....	12
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	13
3.1. Diseño Metodológico	13
3.1.1 Tipo	13
3.1.2 Nivel de investigación	13
3.1.3 Diseño.....	13
3.1.4 Enfoque	13
3.2. Población y muestra	14
3.3. Operacionalización de variables e indicadores	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.4.1 Técnicas a emplear	16
3.4.2 Descripción de los instrumentos.....	16
3.5. Técnicas para el procesamiento de información	16
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	17
CAPÍTULO V: DISCUSION, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	21
5.1. Discusión	21
5.2. Conclusiones	23
5.3. Recomendaciones.....	23
CAPITULO VI: FUENTES DE INFORMACION	25
6.1. Fuentes bibliográfica	25
6.2. Fuentes Electrónicas.....	25

ANEXOS.....	28
1. Matriz de consistencia	29
2. Ficha de datos	30
3. Solicitud de información.....	31
4. Asesoramiento estadístico	32
5. Base de datos	33
6. Procesamiento de datos	34

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Calificación de las tesis por los jurados	17
Tabla 2 Calificación obtenida en el PPU	18
Tabla 3 Calificación obtenida en el ENAM ordinario	18
Tabla 4: Resumen de la relación PPU y la calificación de las tesis	19
Tabla 5: Análisis de la relación PPU y la calificación de las tesis	19
Tabla 6: Resumen de la relación ENAM y la calificación de las tesis	20
Tabla 7: Análisis de la relacion entre ENAM y la calificación de las tesis	20

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre el rendimiento académico interno y externo de tesis y la calificación de las tesis por el jurado en la Escuela Profesional de Medicina Humana en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018 – 2019. **Materiales y métodos:** el diseño fue analítico, transversal, no experimental y correlacional. La población fue 59 tesis que sustentaron durante el 2018 – 2019, de los cuales solo 54 cumplían con los criterios establecidos; se analizaron las notas obtenidas por cada uno de los tesis al momento de sustentar, la nota obtenida en el Examen Nacional de Medicina (ENAM) y el promedio ponderado obtenido en pregrado. Procesando los datos en Microsoft Excel y en SPSS V25. **Resultados:** Un 85,2% de los tesis tiene una calificación de tesis equivalente a bueno y un 3,7% de los tesis, a excelente. Un 72,2% de los tesis tienen un promedio ponderado en pregrado que va de 13 a 14,9. Un 76% de los tesis han aprobado el ENAM. Asimismo, el valor de p para la relación entre el rendimiento académico externo (ENAM) e interno (promedio ponderado en pregrado) de los tesis y la calificación de las tesis por el jurado fue 0,011 y 0,000 respectivamente. **Conclusiones:** Hay una relación significativa, positiva y directa entre el rendimiento académico interno y externo con la calificación de las tesis por los jurados. A pesar que la mayoría de tesis tienen nota aprobatoria en el ENAM, a mayor calificación en este examen, mayor será la calificación obtenida en la tesis.

Palabras clave: rendimiento académico, tesis, calificación de las tesis

ABSTRACT

Objective: Determine the relationship between the internal and external academic performance of theses and the thesis qualification by the jury at the Professional School of Human Medicine at the José Faustino Sánchez Carrión National University, 2018 - 2019. Materials and methods: the design was analytical, transversal, non-experimental and correlational. The population was 59 tesisistas who supported during 2018 - 2019, of which only 54 met the established criteria; the grades obtained by each of the thesis students at the time of support, the grade obtained in the National Medicine Examination (ENAM) and the weighted average obtained in undergraduate were analyzed. Processing the data in Microsoft Excel and in SPSS V25. Results: 85.2% of the thesis students have a thesis rating equivalent to good and 3.7% of the thesis students, to excellent. 72.2% of the thesis students have a weighted average in undergraduate ranging from 13 to 14.9. 76% of the thesis students have approved the ENAM. Likewise, the value of p for the relationship between external academic performance (ENAM) and internal (weighted average in undergraduate) of the theses and the thesis qualification by the jury was 0.011 and 0.000 respectively. Conclusions: There is a significant, positive and direct relationship between internal and external academic performance with the thesis qualification by jurors. Although the majority of theses have a passing grade in the ENAM, the higher the grade in this exam, the higher the grade obtained in the thesis.

Keywords: academic performance, thesis, thesis qualification

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, en especial en los países en vías de desarrollo cobra cada vez mayor importancia la educación ya que con ella se asegura un desarrollo económico global sostenido. En los últimos años, los centros universitarios han apostado por el rendimiento de sus estudiantes en sus diversos aspectos formativos y en especial el que concierne a la investigación.

Asimismo, el modo como imparten el conocimiento en los centros universitarios ha evolucionado durante la última década, más aún con el avance del internet y la tecnología. Esto quiere dar entender que la lista de investigaciones sería cada vez mayor. Sin embargo, la realidad es totalmente diferente.

La publicación de las tesis en el territorio peruano dentro de una revista indizada es 1 de cada 25 tesis aproximadamente (B. Castro, Callirgos, Caicedo, Plasencia, & Díaz, 2015). Esto puede deberse a la falta de conocimiento por el bajo rendimiento académico de los estudiantes, al trámite engorroso, percibir trabajos de investigación de baja calidad y la inexperiencia de asesores.

En ese sentido, el rendimiento académico se considera como un factor muy vital dentro de la calidad universitaria. Asimismo, respecto a las tesis, estos documentos se convierten en el primer lazo científico que experimenta el universitario. Sin embargo, en muchas facultades del Perú, los alumnos del último ciclo están desesperados en realizar sus tesis que logran descuidar en muchos casos la calidad de los mismo.

Por lo expuesto anteriormente, es importante conocer la relación entre el rendimiento académico interno (promedio ponderado en pregrado) y externo (Examen Nacional de Medicina) con la calificación de las tesis por los jurados.

En capítulo I muestra la realidad problemática, el planteamiento del problema, los objetivos y la justificación del presente trabajo.

El capítulo II explica el fundamento teórico como los antecedentes, base teórica (rendimiento académico y la calificación de las tesis) y las hipótesis.

En el capítulo III se detalla la metodología utilizada y la operacionalización de las variables.

El capítulo IV explica el debut de los resultados.

En el capítulo V se detalla una interpretación de los resultados obtenidos.

En el capítulo VI se manifiesta las recomendaciones y las referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

El rendimiento académico se considera como un factor muy vital dentro de la calidad universitaria, ya que guarda gran afinidad con la realidad educacional universitaria mundial por la gran rapidez de la transmisión del conocimiento.

Con todo lo anterior, vemos que el rendimiento académico cobra una calificación debido a los resultados obtenidos por universitarios. Asimismo, muchas investigaciones muestran un sin número de variantes que están inmersa en equidad y calidad de la educación universitaria del estado; así como también características que repercuten en la inversión estatal y gestión universitaria.

A lo largo de la historia sumado al perfeccionamiento, el rendimiento académico adquiere un concepto intuitivo. Por ende, el termino rendimiento académico puede ser conceptualizado como un indicador académico obtenido por el estudiante (Colonio, 2017).

En aras de mejorar, este indicador se convierte en pieza fundamental para el sistema de la educación y sirve para lograr obtener algún grado académico en la universidad, lógicamente la calidad se encuentra inmersa en los productos de investigación como las tesis.

En ese sentido, durante la última década en el Perú, la producción de tesis sustentadas fue baja (Castro, Cósar, Arredondo & Sihuay, 2018). Por ello para que una sociedad se desarrolle y progrese, la universidad se encargara de proporcionar una educación sobresaliente; así como también se responsabiliza de educar a futuros expertos investigadores (Sanabria, Tarqui & Zárata, 2011). Cabe mencionar que son contados los alumnos de pregrado que tienen una autoría de alguna publicación científica.

Por todo ello, el simple hecho de generar escasa información científica y mucho menos no publicarla, como es el caso de las tesis de pregrado, generaría una desinformación y una pérdida de conocimiento de lo que se produce en las aulas universitarias. Por ende, se perdería algunas soluciones propuestas en el ámbito de la salud.

Asimismo, el rendimiento académico aplicado al área de la medicina humana puede ser valorado de muchas maneras. Una de ellas es con el Examen Nacional de Medicina (ENAM), la cual refleja que tanto de lo aprendido, el estudiante puede plasmarlo en un examen escrito objetivo.

Recopilando todo lo mencionado anteriormente, nos preguntamos si la evaluación interna momentánea como la calificación de las tesis por el jurado es consecuencia de la evaluación externa (ENAM) realizada durante el internado médico. Asimismo, saber si el haber obtenido una evaluación interna (promedio ponderado universitario) positiva también es positivo durante la calificación de la tesis por los jurados luego de sustentar

en la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión (UNJFSC).

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es la relación entre el rendimiento académico de tesis y la calificación de las tesis por el jurado en la Escuela Profesional de Medicina Humana en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018 - 2019?

1.2.2 Problemas Específicos

1. ¿Cuál es la relación entre el promedio ponderado universitario de los tesis y la calificación de las tesis por los jurados de la Escuela Profesional de Medicina Humana en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018 – 2019?
2. ¿Cuál es la relación entre la nota del Examen Nacional de Medicina y la calificación de las tesis por los jurados?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación entre el rendimiento académico interno y externo de tesis y la calificación de las tesis por el jurado en la Escuela Profesional de Medicina Humana en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018 – 2019.

1.3.2 Objetivos Específicos

1. Determinar la relación entre el promedio ponderado universitario de los tesisistas y la calificación de las tesis por los jurados.
2. Determinar la relación entre la nota del Examen Nacional de Medicina y la calificación de las tesis por los jurados.

1.4. Justificación

Actualmente, el rendimiento académico universitario se ha transformado en un problema muy relevante a nivel nacional. Por ende, el nivel de investigación que produce un centro universitario es medido por la obtención de conocimientos, las cuales se generan a través de las tesis y de artículos de investigación. Asimismo, estas últimas sirven para adquirir el título profesional y el grado de bachiller. De manera indirecta apreciar la calidad académica producida en las universidades.

Por ello con la presente investigación trato de encontrar la asociación del rendimiento académico y la calificación de las tesis realizadas en el pregrado en nuestra escuela profesional.

Esto permitirá tener un punto de partida para conocer el adiestramiento académico de los alumnos en el pregrado y su capacidad para realizar las tesis que le corresponden y merituar la necesidad de implementar nuevas o mejores estrategias sobre todo en materias de investigación.

Asimismo, el ENAM es una prueba objetiva de forma escrita, el cual es estructurado por la Asociación Peruana de Facultades de Medicina (ASPEFAM) para medir y comprobar los conocimientos y razonamiento a través de supuestos casos clínicos que se pueden presentar al futuro médico general. En ese sentido, este examen

es una gran referencia de la formación que brindan las universidades a sus estudiantes de Medicina Humana.

1.5. Delimitación del estudio

La delimitación temporal de la presente investigación se efectuará desde la cuarta semana de enero a la segunda semana de marzo del 2020 con el material de tesis publicado en el periodo de estudio con la población de la provincia de Huaura y otras donde hay hospitales en que los futuros galenos de la UNJFSC realizan su internado médico y obtienen las poblaciones para realizar sus tesis.

1.6. Viabilidad del estudio

La viabilidad está presente porque hay disponibilidad de las notas de calificación de las tesis obtenidas se encuentran disponibles en el libro de actas de las sustentaciones de la Facultad de Medicina Humana, así como también las notas del ENAM y los promedios ponderados se encuentran disponibles previa solicitud a las autoridades correspondientes de la universidad.

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

González, Peralta y Meneses (2019) en su investigación denominada “La investigación en el pregrado: evaluación de su calidad a través de las tesis” llegaron a concluir a resultados regulares en relación a la manera de ejecutar las investigaciones, así como también al tema investigado a pesar de los impedimentos en el diseño metodológico como la no definición de las técnicas específicas empleadas y la baja cotutoría del claustro de docentes.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Según Mendoza, Mejia y Cano (2019) en su investigación titulada: “Diferencias en la nota del ENAM y el promedio ponderado universitario en postulantes al servicio rural peruano, 2008-2015” fue un estudio transversal, retrospectivo y analítico donde evaluaron la nota del promedio ponderado promocional (PPP) y la calificación obtenida en el ENAM. Los autores luego de analizar los resultados obtuvieron como conclusión que varía mucho la diferencia

entre la nota final, las notas del ENAM y del PPP según el centro universitario de origen.

Quispe (2019) en su trabajo de investigación titulada “CORRELACIÓN DEL PROMEDIO PONDERADO Y ENAM EN EGRESADOS DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DEL PERÚ, 2018” fue un estudio analítico y transversal. La población analizada fue de 47 egresados médicos. La autora luego de procesar los datos llegó a la conclusión que hay una relación directamente proporcional entre el ENAM y el promedio ponderado obtenido en la universidad ($r = 0,692$; $p < 0,001$).

Mendoza, Barreto, Agramonte y Ruiz (2018) en su artículo titulado: “Examen Nacional de Medicina del Perú: análisis y variación de resultados en una escuela de Medicina. 2008-2015” fue un estudio retrospectivo descriptivo. Utilizaron a 337 universitarios de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, los cuales rindieron el ENAM desde 2008 al 2015. Los autores luego de analizar los datos obtenidos llegaron a la conclusión un poco más del 80% de los participantes aprobaron el ENAM.

Quispe (2018) en su investigación titulada: “Factores relacionados al rendimiento en la evaluación del Examen Nacional de Medicina (ENAM) en egresados de las Facultades de Medicina de Arequipa 2017” fue un estudio retrospectivo, observacional y transversal, la cual fue realizada en los egresados de las facultades de Medicina Humana de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa y Universidad Católica de Santa María que durante el 2017 realizaron su internado. Con una población de 120 egresados, donde más de la mitad de ellos tuvieron un rendimiento medio en el examen que rinden todos los estudiantes de

medicina humana cuando están en el internado médico. Asimismo, más de tres cuartas partes de aquellos egresados que fueron estudiantes académicamente regulares tuvieron rendimiento medio en ese examen.

Según Castro, Cosar, Arredondo y Sihuay (2018) en el trabajo de investigación titulada: “Producción científica de tesis sustentadas y publicadas por estudiantes de odontología” fue un estudio retrospectivo descriptivo. Evaluaron 269 tesis sustentadas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM). Después de analizar los resultados concluyeron que fue baja la producción de tesis sustentadas durante la última década. Asimismo, un poco más de la mitad de las tesis fue diseño observacional.

Según Castro et al (2015) en su trabajo titulado: “Características de las tesis de pre-grado de Medicina de una universidad pública del Perú” fue un estudio bibliométrico donde encontraron 229 tesis desde el 2006 al 2014. Sin embargo, solo 221 de ellas cumplían con los criterios. Luego de analizarlas llegaron a la conclusión que las tesis de pregrado tuvieron una baja publicación debido a su singularización por ser en adultos, hospitalarias, descriptivas y sobretodo, el uso de desfasada literatura y menos del 30% de las tesis analizadas desde el 2010 al 2014 estaban acorde a una prioridad nacional en salud. Asimismo, una baja producción entre el 2008 y el 2010.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Rendimiento académico

Definición:

El rendimiento académico es conceptualizado como un indicador académico logrado por el alumno. En ese sentido, ese indicador sirve para evaluar la calidad

por parte del sistema educativo. Cabe resaltar que es el propio estudiante universitario el actor principal de un buen o mal rendimiento. Eso quiere decir que se ve influenciado por varios factores.

Para Pozo (1996) las variables del proceso de aprendizaje – enseñanza, como los hábitos, pueden explicar el rendimiento académico del universitario. Asimismo, el simple hecho de tener y practicar un hábito académico guarda una relación directa con el éxito.

Examen Nacional de Medicina

El ENAM es una prueba externa e instantánea que todos los estudiantes de medicina deben de realizar cuando estén realizando el internado médico. Esta prueba es estructurada por la ASPEFAM. Este examen se viene aplicando desde el 2003.

Solo desde el 2006, rendir el ENAM es considerado como requisito fundamental para poder postular a el Sistema Nacional de Residentado Médico (SINAREME) y en la actualidad otorga un puntaje en el concurso de admisión.

El ENAM se encarga de evaluar los conocimientos teóricos aprendidos y la habilidad de cómo resolver casos clínicos plasmados en ese examen. Sin embargo, el punto negativo de ese examen es que no permite estimar las destrezas y las actitudes de los futuros profesionales.

Asimismo, en los últimos años, este examen ha ido ganando más importancia debido a que la nota obtenida representa más del 50% del promedio para poder elegir una vacante en el Servicio Rural Urbano Marginal de Salud (SERUMS). Así como también, este último sirve para desenvolverse como profesional médico en el territorio peruano (Asociación Peruana de Facultades de Medicina, s. f.).

Todo lo anterior ha originado que los futuros médicos jóvenes pongan mayor significancia a la preparación para rendir con éxito el ENAM (Mejia et al., 2019). En esa lucha académica, universidades como la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH), la UNMSM y la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC) se ubican dentro los 5 primeros puestos en estos últimos años.

Cabe mencionar que la UNJFSC en el ENAM del año 2016 ocupó el 5to lugar en el Ranking de notas general y por áreas de cada universidad con una nota vigesimal de 13,98. Sin embargo con el transcurrir de los años, los resultados fueron cambiando y bajando en el ranking.

En vista de todo ello, actualmente para poder ejercer la profesión en medicina es obligatorio haber aprobado el ENAM (Morán & Cabani, 2019).

Promedio ponderado de pregrado

También conocido como promedio ponderado universitario, el cual hace referencia a la calificación final obtenida luego de la aprobación de todos los cursos que tiene la malla curricular a lo largo de la vida universitaria.

En el mundo de los números, se considera como una medida de tendencia central o media ponderada. Se obtiene multiplicando cada uno de los datos por su valor correspondiente. Después se debe sumar todos los números obtenidos. Finalmente, se divide entre la suma de los valores correspondientes a cada dato usado (Triola, 2009).

2.2.2 Calificación de las tesis de pregrado

Evaluación de las tesis de pregrado de acuerdo al reglamento institucional

La evaluación consiste en la medición del logro alcanzado por el tesista y está a cargo del jurado calificador. El objetivo de tales evaluaciones es aprobar o rechazar lo hecho. La aprobación implica haber logrado la obtención del Título Profesional.

Asimismo, el jurado para poder emitir una calificación debe considerar los siguientes puntos: la forma de presentación, dominio del tema, calidad de la exposición, estructura del trabajo y la resolución de las preguntas.

Todo lo anterior es mencionado en el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales con Resolución N° 0637 - 2019.

2.3. Definiciones conceptuales

- a) Tesis: Documento escrito presentado por el tesista a la universidad para lograr obtener bajo aprobación de los jurados el título profesional en una facultad o escuela profesional (Real Academia Española [RAE], 2014).
- b) Calificación de la tesis: nota obtenida luego de la sustentación de la tesis, la cual debe de cumplir ciertos requisitos establecidos en el reglamento institucional.
- c) Promedio ponderado universitario o en pregrado: Es una medida de tendencia central conocida como media ponderada utilizada en la universidad. “Se obtiene multiplicando cada uno de los datos por su peso para luego sumarlos, obteniendo así una suma ponderada. Después se divide esta entre la sumatoria de los pesos” (Triola, 2009, p. 84).
- d) Calificación del ENAM: se define como la nota obtenida en un examen objetivo de 200 preguntas, diseñado para medir los conocimientos aprendidos durante los años de estudiante de medicina humana (Gálvez, 2014).

- e) Tesista: Estudiante que elabora una tesis para la obtención de un título universitario (RAE, 2014b).
- f) Jurado: Persona que bajo juramento debe desempeñarse en un oficio o función (RAE, 2014a).

2.4. Formulación de la Hipótesis

2.4.1 Hipótesis General

La relación entre el rendimiento académico interno y externo de los tesistas y la calificación de las tesis para optar el Título Profesional de Médico Cirujano en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión es positiva y significativa

2.4.2 Hipótesis específicas

- El promedio ponderado universitario tiene relación positiva con las calificaciones de las tesis en la Escuela Profesional de Medicina Humana.
- La nota del ENAM tiene relación significativa con las calificaciones de las tesis en la Escuela Profesional de Medicina Humana en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Diseño Metodológico

3.1.1 Tipo

El tipo es básico ya que tiene como fin recopilar y obtener información para ir formulando una gran base de conocimientos. Esta nueva información se sumará a la ya existente.

3.1.2 Nivel de investigación

Nivel correlacional debido a que busca asociar variables como el promedio ponderal universitario y la nota del ENAM con otra variable que es producto de la formación universitaria: la calificación de las tesis de pregrado.

3.1.3 Diseño

El diseño seleccionado para el desarrollo del presente trabajo de investigación será no experimental, transversal, correlacional y analítico.

3.1.4 Enfoque

Se utilizará un enfoque cuantitativo puesto que el proceso estadístico será necesario para el análisis de los datos.

3.2. Población y muestra

Como población fueron 59 tesis que han sustentado desde el 1 de enero del 2018 al 31 de diciembre del 2019, las cuales se encuentran registradas en el libro de actas oficial de sustentación de tesis de la Oficina de Grados y Títulos de la Facultad de Medicina Humana de la UNJFSC.

3.2.1 Tipo de muestreo

No se realizará muestreo por la cantidad que tenemos de tesis sustentadas.

Criterios de inclusión

- Tesis sustentadas durante el año 2018 y 2019 que cuenten con la calificación del jurado en el libro de actas de sustentación.
- Las notas obtenidas por los tesis que en el ENAM ordinario 2017 y 2018
- El promedio ponderado en pregrado de los tesis.

Criterios de exclusión

- Toda tesis que haya sido extraviada o que en el libro de actas no este consignada la calificación dada por el jurado.

3.3. Operacionalización de variables e indicadores

Variable	Definición operacional	Tipo de variable	Escala de medición	Indicadores
Rendimiento Académico	Para el presente estudio se consideraran las notas del promedio ponderado de pregrado y del ENAM ordinario	cuantitativa	Intervalo	Notas según la dimensión
Promedio ponderal en pregrado	Dimensión de la variable rendimiento académico corresponde al promedio de las calificaciones durante los años de estudio.	Cuantitativa	Intervalo	0 – 20
Calificación de ENAM ordinario	Dimensión de la variable rendimiento académico evaluación que se hace en el último año de la formación médica.	Cuantitativa	Intervalo	0 – 20
Calificación de las tesis de pregrado	Nota final obtenida luego de la sustentación de las tesis y producto de la opinión del jurado evaluador.	Cuantitativa	Intervalo	Desaprobado: 0 – 10 Regular: 11 – 13 Bueno: 14 – 17 Excelente: 18 – 20

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas a emplear

Se utilizará la técnica de revisión documental utilizando un instrumento estructurado para la recolección de los datos requeridos según nuestros objetivos.

3.4.2 Descripción de los instrumentos

La ficha de recolección de información constara de la nota del ENAM modalidad ordinario, promedio ponderado de pregrado y la calificación de las tesis por los jurados obtenida por los tesisistas luego de la sustentación.

Asimismo, tanto la información recabada, los resultados obtenidos y la publicación de los mismos tendrán un carácter confidencial en relación a los tesisistas participantes.

3.5. Técnicas para el procesamiento de información

Una vez obtenida la información necesaria se generará un almacén de datos en Microsoft Excel apoyado del programa estadístico SPSS versión 25.0.

Para la presente investigación, la prueba estadística T Student será utilizada para la obtención de medias y su relación en muestra relacionadas, además de las tablas y sus correspondientes gráficos.

CAPÍTULO IV:

RESULTADOS

De las características observadas, 59 tesis sustentaron durante el periodo de estudio. Solo 54 de ellos cumplían con los criterios de exclusión e inclusión.

CALIFICACIÓN DE TESIS POR EL JURADO

De las calificaciones en la tabla N° 1 podemos observar que solo un 3,7% de los tesis obtuvieron una nota con equivalente a excelencia y que un 85% están en la categoría de buena.

Tabla 1

Calificación de las tesis por los jurados

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	18 a 20	2	3,7
	14 a 17	46	85,2
	11 a 13	6	11,1
	Total	54	100,0

Fuente: propia elaboración

PROMEDIO PONDERADO UNIVERSITARIO

Tabla 2

Calificación obtenida en el PPU

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	15 a 16,9	13	24,1
	13 a 14,9	39	72,2
	11 a 12,9	2	3,7
	Total	54	100,0

Fuente: Propia elaboración

De la tabla N° 2 podemos observar que todos los tesisistas tienen un promedio aprobatorio. Un 72% de ellos tienen nota entre 13 – 14,9 y solo 2 personas tienen una nota que se encuentra entre 11 a 12,9.

CALIFICACIÓN ENAM ORDINARIO 2017 - 2018

Tabla 3

Calificación obtenida en el ENAM ordinario

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	15 a 16,9	1	1,9
	13 a 14,9	18	33,3
	11 a 12,9	22	40,7
	0 a 10,9	13	24,1
	Total	54	100,0

Fuente: propia creación

Dentro de este acápite podemos observar que en la tabla N° 3 hay un 76% de los tesisistas que aprobaron el ENAM. Un 40,7% de los tesisistas tienen nota entre 11 a 12,9. y que solo 1 tesisista tiene una nota que va desde 15 a 16,9.

LA RELACION ENTRE EL PPU Y LA CALIFICACION DE LAS TESIS

Del análisis con la prueba T student podemos observar en la tabla N°4 que la media del promedio ponderado de los tesisista fue 14,4 y la media de la calificación obtenida por los mismo durante la sustentación fue 14,93.

Tabla 4:

Resumen de la relación PPU y la calificación de las tesis

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	promedio ponderado	14,40169	54	,785378	,106876
	nota jurado	14,93	54	1,195	,163

Fuente: propia creación

Tabla 5:

Análisis de la relación PPU y la calificación de las tesis

		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	Diferencias emparejadas		t	gl	Sig. (bilateral)
					95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	promedio ponderado - nota jurado	-,524233	1,460274	,198718	-,922811	-,125655	-2,638	53	,011

Fuente: propia creación

La relación es estadísticamente significativa según la tabla N° 5 porque el valor de p (0,011) < 0.05. La calificación de las tesis tiene una relación positiva (M= 14,93 SE= 0,163) con el promedio ponderado (M=14,40 SE=0,106).

LA RELACION ENTRE EL ENAM Y LA CALIFICACION DE LAS TESIS

Tabla 6:

Resumen de la relación ENAM y la calificación de las tesis

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	nota ENAM	12,113	54	1,7257	,2348
	nota jurado	14,93	54	1,195	,163

Fuente: propia creación

Según la tabla N°6 podemos visualizar que la media del ENAM es menor que la media de la calificación de las tesis por el jurado.

Tabla 7:

Análisis de la relacion entre ENAM y la calificación de las tesis

		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	nota ENAM - nota jurado	-2,8130	2,2312	,3036	-3,4220	-2,2040	-9,265	53	,000

Fuente: propia creación

La relación obtenida luego del procesamiento de datos es estadísticamente significativa porque el valor de p para esta relación fue 0,000 (tabla N° 7); la cual es menor que 0,05.

CAPÍTULO V:

DISCUSION, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusión

Hasta donde sabemos, esta es la primera investigación de este tipo en la UNJFSC. De acuerdo al objetivo general planteado, se encontró una relación positiva, directa y significativa entre las variables analizadas.

En general, con esta revisión, se muestra que, a mayor nota en el promedio ponderado universitario, mayor será la calificación obtenida en la sustentación de la tesis. Siguiendo ese mismo sentido, aplica para la nota ENAM.

En relación a la cantidad de tesis sustentadas esta va en aumento, punto contrario a lo que concluyen Castro, Cosar, Arredondo y Sihuay (2018) y Castro et al. (2015); diferencias que existen debido a posible existencia de cursos de titulación.

Además, mostramos que 5 tesis no cuentan con su correspondiente nota en el libro de sustentación, punto que, a pesar de ser poco, nos muestra algunas omisiones que deben ser corregidos.

Al interpretar las medias obtenidas en las variables estudiadas. Nos podemos dar cuenta que la media del ENAM (12,11) fue mayor al valor obtenido por Mendoza, Mejia y Cano (2019) de 11,07; aunque la diferencia de este último tal vez radica en la cantidad de datos procesados. Sin embargo, la media del ENAM fue menor al que encontró Quispe (2019) de 13 en una población similar a la del presente estudio, probablemente la diferencia radique en el contexto de preparación académica recibida.

Asimismo, la media del ENAM fue un valor menor a las medias del PPU (14,4) y a la calificación de las tesis por los jurados (14,93) debido a que tal vez el tesista no ha tenido una buena preparación académica durante su formación. Por otro lado, la media del PPU es mayor al valor obtenido por Quispe (2019) de 14.

A pesar de lo anterior, la mayoría de los tesisistas (76%) aprobaron el ENAM así como en el estudio de Mendoza, Barreto, Agramonte y Ruiz (2018) donde aprobaron 87,2%.

Del mismo modo, la media obtenida por la calificación de las tesis por los jurados fue la más alta de las variables estudiadas.

En estudios anteriores, los investigadores han demostrado que el mayor efecto positivo fue que 79% de los tesisistas que aprobaron el ENAM tienen un rendimiento medio (10,5 a 14,4) así muestra Quispe (2018).

Como que llama la atención que las medias de las variables se encuentren en intervalos de notas menores.

Nuestros resultados son lo suficientemente consistentes como para recomendar a los encargados de formular políticas educativas y con ello poder recomendar que ofrezcan mejores posibilidades y facilidades para la mejor

formación en el pregrado, que redundara en mejores calificaciones en su rendimiento académico interno y externo.

5.2. Conclusiones

1. Del total de 59 tesis, solo 54 de ellos están registrados con su respectiva calificación en el libro de sustentación.
2. Los datos obtenidos revelan que si hay relación significativa, positiva y directa entre el rendimiento académico interno (PPU) y la calificación de las tesis por los jurados.
3. Se obtiene que hay una relación positiva entre el rendimiento externo (ENAM) y la calificación obtenida por los tesista.
4. A pesar de la relación directa encontrada entre las variables estudiadas, la media obtenida en el ENAM fue menor a la media obtenida en el PPU y la calificación de las tesis.
5. En resumen, nuestra revisión sugiere que los alumnos de la Escuela Profesional requieren más apoyo académico para poder elevar la media obtenida en las variables estudiadas.

5.3. Recomendaciones

- Realizar un control del llenado correcto de los jurados en el libro de sustentación.
- Monitorizar constantemente el progreso de los alumnos durante el pregrado.
- Se recomienda que se realicen estudios acerca de los factores asociados al ENAM.
- Es necesario tener una preparación académica más selecta con miras al ENAM y al Residentado Medico.

- Fortalecer los cursos de metodología de investigación y afines.
- Implementar nuevas técnicas para el curso de elaboración de proyectos de investigación y tesis.
- Ahora está bien establecido que para poder tener un mejor SERUMS, el tesista debe de obtener una calificación equivalente a bueno y excelente.

-

CAPITULO VI:
FUENTES DE INFORMACION

6.1. Fuentes bibliográfica

Pozo, C. (1996). *El fracaso académico en la universidad: Evaluación e intervención preventiva* (Universidad Autónoma de Madrid). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=34272>

Quispe, M. (2018). Factores relacionados al rendimiento en la evaluación del Examen Nacional de Medicina (ENAM) en egresados de las Facultades de Medicina de Arequipa 2017. *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5560>

6.2. Fuentes Electrónicas

Asociación Peruana de Facultades de Medicina. (s. f.). ENAM: Objetivos. Recuperado 19 de febrero de 2020, de <http://www.aspefam.org.pe/enam/objetivos.htm>

- Castro, B., Callirgos, C. C., Caicedo, M. K., Plasencia, E. A., & Díaz, C. (2015). Características de las tesis de pre-grado de Medicina de una universidad pública del Perú. *Horizonte Médico (Lima)*, 15(3), 34-39.
- Castro, Y., Cósar, J., Arredondo, T., & Sihuay, K. (2018). Producción científica de tesis sustentadas y publicadas por estudiantes de Odontología. *Educación Médica*, 19, 85-89.
- Colonio, L. (2017). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de los cursos comprendidos dentro de la línea de construcción – DAC-FIC-UNI. *Universidad Peruana Cayetano Heredia*. Recuperado de <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/3848>
- Gálvez, B. (2014). *El Examen Nacional de Medicina (ENAM) y su rol en Perú*. 14(3), 56-57.
- González, L., Peralta, M., & Meneses, G. (2019). La investigación en el pregrado: Evaluación de su calidad a través de las tesis.
- Mejia, C. R., Ruiz, F. N., Benites, D., Albitres, L., Mena, L. S., & Fasanando, R. (2019). Percepciones de utilidad y preparación para el Examen Nacional de Medicina en 10 facultades peruanas, 2017. *Educación Médica*, 20, 124-130.
- Mendoza, G., Barreto, J. B., Agramonte, M., & Ruiz, J. (2018). Examen Nacional de Medicina del Perú: Análisis y variación de resultados en una escuela de Medicina. 2008-2015. *Educación Médica*.
<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.10.002>
- Mendoza, G., Mejia, C. R., & Cano, J. (2019). Diferencias en la nota del ENAM y el promedio ponderado universitario en postulantes al servicio rural peruano, 2008-2015. *Educación Médica*, 20, 104-109.

- Morán, J., & Cabani, L. (2019). Aprobar el Examen Nacional de Medicina será obligatorio para ejercer como médico cirujano en el Perú. *Acta Médica Peruana*, 36(1), 3-4.
- Quispe, J. (2019). *CORRELACIÓN DEL PROMEDIO PONDERADO Y ENAM EN EGRESADOS DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DEL PERÚ, 2018*. Presentado en V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN MÉDICA, Lima. Recuperado de <http://www.aspefam.org.pe/ciem2019/trabajos.php>
- RAE. (2014a). Jurado. En *Diccionario de la lengua española* (23.^a ed.). Recuperado de <https://dle.rae.es/jurado>
- RAE. (2014b). Tesista. En *Diccionario de la lengua española* (23.^a ed.). Recuperado de <https://dle.rae.es/tesista>
- Real Academia Española [RAE]. (2014). Tesis. En *Diccionario de la lengua española* (23.^a ed.). Recuperado de <https://dle.rae.es/tesis>
- Sanabria, H. A., Tarqui, C. B., & Zárate, E. E. (2011). Calidad de las tesis de maestría en temas de salud pública: Estudio en una universidad pública de Lima, Perú. *Educación Médica*, 14(4), 215-220.
- Triola, M. (2009). *Estadística* (10.^a ed.). Recuperado de https://www.academia.edu/31569533/Estad%C3%ADstica_de_Mario_F._Triola_D%C3%A9cima_Edici%C3%B3n

ANEXOS

1. Matriz de consistencia

RENDIMIENTO ACADÉMICO Y CALIFICACIÓN DE LAS TESIS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA, UNJFSC. 2018 - 2019

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Metodología
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre el rendimiento académico de tesis y la calificación de las tesis por el jurado en la Escuela Profesional de Medicina Humana en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018 - 2019?</p> <p>Problemas específicos 1. ¿Cuál es la relación entre el promedio ponderado universitario de los tesis y la calificación de las tesis por los jurados? 2. ¿Cuál es la relación entre la nota del ENAM y la calificación de las tesis por los jurados?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre el rendimiento académico interno y externo de tesis y la calificación de las tesis por el jurado en la Escuela Profesional de Medicina Humana en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018 – 2019.</p> <p>Objetivos específicos 1. Determinar la relación entre el promedio ponderado universitario de los tesis y la calificación de las tesis por los jurados. 2. Determinar la relación entre la nota del Examen Nacional de Medicina y la calificación de las tesis por los jurados.</p>	<p>Hipótesis general La relación entre el rendimiento académico interno y externo de los tesis y la calificación de las tesis para optar el Título Profesional de Médico Cirujano en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión es positiva y significativa.</p> <p>Hipótesis específicas - El promedio ponderado universitario tiene relación positiva con las calificaciones de las tesis. - La nota del ENAM tiene relación significativa con las calificaciones de las tesis.</p>	<p>Variable de la investigación: Rendimiento académico</p> <ul style="list-style-type: none"> Promedio ponderado en pregrado Calificación del Examen Nacional de Medicina ordinario <p>Calificación de las tesis de pregrado</p>	<p>Tipo de Investigación: Cuantitativa, no experimental, transversal, correlacional y analítica.</p> <p>Población y Muestra: La población fue 59 tesis que han sustentado desde el 1 de enero del 2018 al 31 de diciembre del 2019, las cuales se encuentran registradas en el libro de actas oficial de sustentación de tesis de la Oficina de Grados y Títulos de la Facultad de Medicina Humana de la UNJFSC.</p> <p>Instrumento: Una ficha de recolección de datos estructurado</p> <p>Procesamiento: Base de datos en Microsoft Excel 2016 exportada al SPSS para la aplicación de la prueba T student..</p>

2. Ficha de datos

Formato para la recolección de datos sobre:

RENDIMIENTO ACADÉMICO Y CALIFICACIÓN DE LAS TESIS DE LA
ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA, UNJFSC. 2018 - 2019

DATOS GENERALES:

Código asignado:

Fecha y hora de tesis sustentadas:

Año:

CALIFICA:

			EQUIVALENTE
Rendimiento académico	Promedio ponderado:		
	Nota ENAM:		
Calificación de las tesis:			

Leyenda para el equivalente en la calificación de tesis:

A: Desaprobado: 0 – 10

B: Regular: 11 – 13

C: Bueno: 14 – 17

D: Excelente: 18 – 20

3. Solicitud de información



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
DECANATO

"Año de la Universalización de la Salud"

Huacho, 24 de febrero de 2020

OFICIO N°156-2020-D/FMH-UNJFSC

Señor:
Dr. Miguel Farfán Delgado
Presidente de la Asociación Peruana de Facultades de Medicina
Lima. -

ASUNTO: Solicito información de los promedios de ENAM 2017 y 2018

Atención: **Dr. Manuel Núñez Vergara**, Secretario Ejecutivo de ASPEFAM

De mi especial consideración:

Reciba mi cordial saludo para manifestarle y comunicarle que el egresado ELVIS EISTEN BENAVIDES VALENTIN identificado con DNI 70397013, viene desarrollando la tesis intitulada: **Rendimiento académico y calificación de las tesis de la Escuela Profesional de Medicina Humana 2017 - 2018**

Por tal razón, acudimos a su representada para solicitarle, tenga a bien facilitarnos los promedios individuales de los participantes de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrion, en los Exámenes Nacionales de Medicina en los años 2017 y 2018.

Sin otro particular, me suscribo, me suscribo de usted reiterándole mis saludos y estima personal

Atentamente;



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrion
Facultad de Medicina Humana

[Handwritten Signature]

Dña. ELSA CARMEN OSOYILCA TAPIA
DECANA

ASPEFAM
RECIBIDO
24 FEB. 2020

Fecha: _____
Hora: 10:09
Firma: _____

cp: archivo

Av. Mercedes Indacochea N° 600 Puerta 01 Telf. 2326097 - 2322918
www.unjfsc.edu.pe

4. Asesoramiento estadístico

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACION DE LA SALUD”

INFORME DE ASESORIA Y PROCESAMIENTO DE DATOS

De : Est. Rivadeneira Monge, Jorge Luis

Asunto : ASESORIA ESTADISTICA DE TESIS

Fecha : Huacho, 21 de febrero del 2020

Por medio de la presente, hago mención que YO: Jorge Luis Rivadeneira Monge, identificado con DNI: 08491197 de profesión ESTADISTICO Y ANALISTA DE SISTEMAS declaro haber asesorado al tesista don: Elvis Einstein Benavides Valentin, identificado con DNI: 70397013, de su tesis titulada: RENDIMIENTO ACADÉMICO Y CALIFICACIÓN DE LAS TESIS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA, UNJFSC. 2018 – 2019

Los datos se codificaron en todas sus variables y se digitaron en Excel, dicha información fue exportada al Software estadístico SPSS VERSION 25.0 para su proceso y análisis de la información por el tesista.

Huacho, 22 de febrero del 2020



EST. JORGE LUIS RIVADENEIRA MONGE

DNI: 08491197

TELEFONO: 568-5818 / 9930-46024 / 9501-54631

DIRECCION: CALLE MARACAIDO 2132 – SAN MARTIN DE PORRES

LIMA - PERÚ

5. Base de datos

fin.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	AÑO	notajurado	promedioponderado	notaENAM	CalifJurado	PPU	ENAM	var	var	var
1	2018	15	14,867	13,7	2	3	3			
2	2018	14	14,075	12,3	2	3	4			
3	2018	15	14,429	10,9	2	3	5			
4	2018	14	15,013	13,5	2	2	3			
5	2018	15	15,476	11,2	2	2	4			
6	2018	15	14,028	12,3	2	3	4			
7	2018	16	15,143	13,3	2	2	3			
8	2018	16	14,015	13,0	2	3	3			
9	2018	16	12,015	8,9	2	4	5			
10	2018	16	13,108	9,1	2	3	5			
11	2018	17	13,427	9,7	2	3	5			
12	2018	17	12,837	10,8	2	4	5			
13	2018	15	14,623	10,0	2	3	5			
14	2018	15	13,828	12,8	2	3	4			
15	2018	15	14,331	10,6	2	3	5			
16	2018	15	14,673	11,5	2	3	4			
17	2018	15	14,673	13,9	2	3	3			
18	2018	15	14,404	10,7	2	3	5			
19	2018	15	14,257	10,7	2	3	5			
20	2018	18	15,286	13,0	1	2	3			
21	2018	13	14,760	13,3	3	3	3			
22	2018	15	15,198	13,3	2	2	3			

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor es

fin.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	AÑO	notajurado	promedioponderado	notaENAM	CalifJurado	PPU	ENAM	var	var	var
22	2018	15	15,198	13,3	2	2	3			
23	2018	16	16,073	14,4	2	2	3			
24	2018	16	14,505	11,9	2	3	4			
25	2018	16	15,000	11,7	2	2	4			
26	2019	14	13,944	13,1	2	3	3			
27	2019	15	13,734	11,4	2	3	4			
28	2019	15	14,873	14,1	2	3	3			
29	2019	16	15,134	13,3	2	2	3			
30	2019	14	15,624	16,3	2	2	2			
31	2019	14	13,844	8,1	2	3	5			
32	2019	15	16,283	14,4	2	2	3			
33	2019	15	13,898	11,1	2	3	4			
34	2019	15	14,471	11,0	2	3	4			
35	2019	13	13,350	7,3	3	3	5			
36	2019	13	14,541	14,7	3	3	3			
37	2019	15	14,134	11,8	2	3	4			
38	2019	15	13,709	10,3	2	3	5			
39	2019	17	15,143	13,1	2	2	3			
40	2019	14	14,787	12,4	2	3	4			
41	2019	16	13,096	10,7	2	3	5			
42	2019	14	13,592	11,2	2	3	4			
43	2019	14	14,066	12,1	2	3	4			

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor es

6. Procesamiento de datos

Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
 - Frecuencias
 - Título
 - Notas
 - Conjunto de datos
 - Estadísticos
 - Tabla de frecuenc
 - Título
 - nota jurado
 - promedio por
 - nota ENAM
- Registro
 - Frecuencias
 - Título
 - Notas
 - Estadísticos
 - Tabla de frecuenc
 - CalifJurado
 - PPU
 - ENAM

CalifJurado

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	18 a 20	2	3,7	3,7
	14 a 17	46	85,2	88,9
	11 a 13	6	11,1	100,0
Total	54	100,0	100,0	

PPU

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	15 a 16,9	13	24,1	24,1
	13 a 14,9	39	72,2	96,3
	11 a 12,9	2	3,7	100,0
Total	54	100,0	100,0	

ENAM

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	15 a 16,9	1	1,9	1,9
	13 a 14,9	18	33,3	35,2
	11 a 12,9	22	40,7	75,9
	0 a 10,9	13	24,1	100,0
Total	54	100,0	100,0	

Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
 - Prueba T
 - Título
 - Notas
 - Conjunto de datos
 - Estadísticas de m
 - Correlaciones de
 - Prueba de muestr

Prueba T

[ConjuntoDatos1] D:\MEDICINA XXV\tesis\asesoria con el doc peña\procesamiento\fin.sav

Estadísticas de muestras emparejadas

	Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1 promedio ponderado	14,40169	54	,785378	,106876
nota jurado	14,93	54	1,195	,163

Correlaciones de muestras emparejadas

	N	Correlación	Sig.
Par 1 promedio ponderado & nota jurado	54	-,046	,739

Prueba de muestras emparejadas

Diferencias emparejadas

	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
Par 1 promedio ponderado - nota jurado	-,524233	1,460274	,198718	-,922811	-,125655	-2,638	53	,011

RENDIMIENTO ACADÉMICO Y CALIFICACIÓN DE LAS TESIS DE LA
ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA, UNJFSC. 2018 - 2019

.....

Dr. Peña Ayudante, William Rogelio

Asesor

.....

Mg. PALACIOS SOLANO, Jacinto Jesús

Presidente

.....

Lic. BUSTAMANTE HOCES, Wilder

Secretario

.....

MC. SÁNCHEZ ALIAGA, Manuel Rodolfo

Vocal