

*Universidad Nacional*

*José Faustino Sánchez Carrión Huacho*

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN Nivel INICIAL**

**Especialidad: EDUCACIÓN INICIAL Y ARTE**

**PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DE LA LECTO-  
ESCRITURA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. 20348 ZAPATA –  
SANTA MARIA.**

**Presentado por:**

**JOSSELYN EMELYN MEDINA VALENCIA**

**Asesora:**

**DRA. JULIA MARINA BRAVO MONTOYA**

**HUACHO – PERÚ**

**2018**

**PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DE LA LECTO-  
ESCRITURA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. 20348 ZAPATA –  
SANTA MARIA.**

## **DEDICATORIA**

En primer lugar, a Dios por darme todo lo que tengo y todo lo que me dará.

A mis progenitores por estar siempre presentes donde me sentí débil y me dieron fuerza y aliento para no darle espacio a la adversidad.

A todos los que me apoyaron y aconsejaron durante este largo proyecto en mi vida.

**La autora**

## **AGRADECIMIENTO**

Siempre primero a Dios, que cada día me permite ver la luz del día y darme salud y fuerzas para ir en busca de mis ideales.

A los que con su amor me dieron la vida y cada día de mi vida me protegieron y ayudaron inculcándome virtudes y valores para no decaer y siempre seguir adelante, y hoy expresarles gratitud desde lo más profundo de mi corazón a mis padres.

A mis hermanos por la cooperación desinteresada para llegar a mis adjetivos trazados.

**La autora**

## RESUMEN

La investigación intitulada “PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DE LA LECTO-ESCRITURA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. 20348 ZAPATA – SANTA MARIA. Corresponiendo a una investigación prototipo Primordial, rango característico, conexional y no empírico, cuya teoría formulada fue: “La psicomotricidad se corresponde de manera significativa con el progreso del lecto - escritura en niños de 5 años de la I.E.I. 20348 Zapata- Santa María. Para lo cual, se contó con una población de 61 niños de 3 hasta 5 años. En el análisis se estableció la utilización de un prototipo por convivencia de 19 niños. La herramienta primordial fue el cuestionario, aplicado al primer y segundo instante. Las respuestas demuestran que hay conexión entre la psicomotricidad y el progreso de la lecto escritura en niños de 5 años del I.E.I. 20348 Zapata- Santa María. Se debe a la reciprocidad de Spearman que restituye el valor 0,457 de ponderada agrupación.

**Palabra clave:** psicomotricidad, lectura, escritura.

## **ABSTRACT**

The research entitled "PSYCHOMOTRICITY IN THE DEVELOPMENT OF THE READING-WRITING IN CHILDREN OF 5 YEARS OF THE I.E.I. 20348 ZAPATA - SANTA MARIA. , corresponding to a Basic, descriptive, correlational and non-experimental type investigation, whose hypothesis was: Psychomotor skills are significantly related to the development of reading literacy in 5-year-old children of the I.E.I. 20348 Zapata - Santa María. For which, there was a population of 61 children aged 3 to 5 years and both sexes. In the investigation the use of a sample was determined by coexistence of 19 children. The main instrument was the questionnaire, applied to the first and second variables. The results show that there is a relationship between psychomotor skills and the development of reading literacy in 5-year-old children of I.E.I. 20348 Zapata-Santa María. due to Spearman's correlation that returns a value of 0.457 of moderate association.

Keywords: psychomotricity, reading, writing.

## INDICE

DEDICATORIA.....	iii
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INDICE.....	vii
INDICE DE TABLAS.....	ix
INDICE DE FIGURAS.....	x
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	13
1.2. Formulación de problema.....	14
1.2.1. Problema general.....	14
1.2.2. Problemas específicos.....	15
1.3. Justificación de la investigación.....	15
1.4. Delimitación del estudio.....	17
1.6. Objetivos.....	15
1.6.1. Objetivo general.....	15
1.6.2. Objetivos específicos.....	15
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	19
1.1. Antecedentes de la investigación.....	19
2.1.1. La psicomotricidad.....	29
2.1.2. Desarrollo de la Lectoescritura.....	33
2.3. Definición de Términos Básicos.....	42
2.4.1. Hipótesis general.....	43
2.4.2. Hipótesis específicas.....	43
CAPITULO III METODOLOGIA.....	45
3.1.1. Tipo de estudio.....	45
3.2. Población y muestra.....	45
3.2.1. Población.....	45
3.2.2. Muestra.....	46

3.3. Operacionalización de Variables .....	46
3.4. Método de investigación .....	48
3.5. Técnicas e de recolección de datos .....	48
3.6. Método de análisis de datos .....	50
CAPITULO IV RESULTADOS .....	52
4.2. Generalización entorno la hipótesis central .....	57
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	65
DISCUSIÓN.....	65
CONCLUSIONES.....	67
RECOMENDACIONES .....	68
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	69
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	72



## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Población de estudio: .....	46
<b>Tabla 2:</b> Muestra de estudio .....	46
<b>Tabla 3:</b> Operacionalización de la variable X .....	46
<b>Tabla 4:</b> Operacionalización de la variable Y .....	47
<b>Tabla 5:</b> Validación de expertos .....	50
<b>Tabla 6:</b> La psicomotricidad .....	52
<b>Tabla 7:</b> Coordinación .....	53
<b>Tabla 8:</b> <i>Motricidad</i> .....	54
<b>Tabla 9:</b> Lenguaje .....	55
<b>Tabla 10:</b> Lecto escritura .....	56
<b>Tabla 11:</b> Relación entre la coordinación y el desarrollo de la lecto escritura.....	59
<b>Tabla 12:</b> Relación entre la motricidad y el desarrollo de la lecto escritura .....	61
<b>Tabla 13:</b> Relación entre el lenguaje y el desarrollo de la lecto escritura .....	63

## INDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> La psicomotricidad .....	52
<b>Figura 2:</b> Coordinación .....	53
<b>Figura 3:</b> Motricidad .....	54
<b>Figura 4:</b> Lenguaje .....	55
<b>Figura 5:</b> Lecto escritura .....	57
<b>Figura 6:</b> La psicomotricidad y el desarrollo de la lecto escritura .....	58
<b>Figura 7:</b> La coordinación y el desarrollo de la lecto escritura .....	60
<b>Figura 8:</b> La motricidad y el desarrollo de la lecto escritura.....	62
<b>Figura 9:</b> El lenguaje y el desarrollo de la lecto escritura .....	64

## INTRODUCCIÓN

El propósito principal de la averiguación fue establecer la analogía entre la psicomotricidad y desarrollo de la lecto - escritura en niños de 5 años de la I.E.I. 20348 Zapata- Santa María.

En los primeros años de existencia en los niños, la Psicomotricidad participa de manera significativa, puesto que tiene influencia valiosa en su progreso social, intelectual, afectivo y beneficiando la analogía con su hábitat y adquiriendo en enumeración las discrepancias particulares, insuficiencias y beneficios.

La Psicomotricidad es una conducta que se basa en un concepto general del individuo, ocupándose de la interrelación que se instituye entre el discernimiento, la agitación, el pensamiento y de su mejor eficacia para el adelanto del individuo, así como su solvencia a fin de manifestarse y correlacionarse en el universo que lo envuelve. Su espacio de investigación está basado en la corporación como edificación, y no en el cuerpo en correspondencia al género.

Según asociaciones españolas de psicomotricidad, la psicomotricidad "se basa en una óptica completa del individuo, sin embargo, la expresión completa la interacción sensoriales, emocionales, cognitivas, simbólicas y en la solvencia de individuo y de enunciar en un argumento psicosocial. La psicomotricidad así determinada, cumple una labor primordial en el progreso conforme del temperamento. Por lo que, comenzando de este pensamiento, se despliegan diferentes conveniencias de mediación psicomotriz, en cualquiera edad, tanto en el ámbito educativo, preventivo, terapéutico y reeducativo".

La indagación se ha ordenado en 5 apartados. En el primero narra los inconvenientes que existe en la correspondencia entre la psicomotricidad y el progreso de

la lecto - escritura en niños de 5 años de la I.E.I. 20348 Zapata - Santa María. Así como la descripción y enunciación del problema, los propósitos del análisis y el argumento.

En el capítulo secundario progresa el marco teórico respecto a las dos variables en estudio: primero, todo lo relacionado con la Psicomotricidad y después se despliega enteramente lo concerniente al progreso de la lecto escritura en niños de un lustro de edad de la I.E.I. 20348 Zapata- Santa María. También se tratamos lo concerniente a las circunstancias hipotéticas.

El tercer capítulo De la sistemática, trata sobre el esbozo tipos, metodológico y orientaciones, la colectividad y modelos de tesis, la operacionalización de las inconstantes, la pericia para la recaudación de antecedentes, así maso menos a fin de que proceso y exámenes de antecedentes.

En el cuarto capítulo corresponde a las consecuencias de la indagación y es donde se explica la exposición de esquemas, gráficas e comentarios de antecedentes. Asimismo, también, percibe el experimento de suposición.

Para concluir en el capítulo quinto es de la disputa de las consecuencias conseguidas, las consumaciones a las que se ha alcanzado y los encargos a fin de que el procedimiento de la contingencia expuesta.

En consecuencia, las respuestas del actual análisis intentan transformarse en sapiencias y que sea asumido por los garantes del ejercicio pedagógico directo, mejor dicho, maestros y la directiva del centro educativo 20348 Zapata- Santa María.

# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

En la formación básica, especialmente del nivel inicial, la falta de suministro de la Psicomotricidad se debería básicamente a los limitados conocimientos de la materia en cuestión, en el caso de algunos maestros y lo que no lo adquirieron en los procedimientos de educación superior o formación continua, sin embargo, también podría ser por prevalecer otros requerimientos de progenitores y otro familiar de los niños, sin considerar y priorizar el progreso motriz y mental de los niños.

El problema de la instrucción a nivel nacional y local se ve reflejado en la falta de apoyo por parte del estado, expresado en la falta de recursos, o de infraestructura (pésima, antigua, o a medio construir), limitada disponibilidad de materiales didácticos y preparación por parte de los profesores, etc. Todo ello lleva a que el nivel de preparación baje y no se pueda lograr realizar las terapias o aplicación de las actividades de Psicomotricidad.

En la actualidad, encontramos que las escuelas no cuentan con áreas destinadas a las actividades psicomotoras, es que muchas veces no hay un apoyo de parte del estado, hacia las instituciones educativas, y por ende no se puede dar de forma adecuada.

Los niños en etapa preescolar no logran desarrollar sus habilidades psicomotoras simplemente porque no hay aulas especializadas donde apliquen la actividad psicomotora. En muchos casos las escuelas no cuentan con una buena infraestructura, no hay materiales didácticos e implementos necesarios, no capacitan a los profesores, la falta de interés del estado, hace que se vea comprometido el desarrollo físico de los niños de la etapa preescolar.

En mi opinión el estado debe ahondar esfuerzos y recursos para lograr que se implementen más aulas especializadas en las actividades psicomotoras para niños de la etapa preescolar, tener profesores capacitados que puedan ayudar a los niños, tener aulas equipadas y los materiales didácticos que necesiten.

Por ello en la I.E.I 20348 Zapata- Santa María, será el lugar donde se realizará la investigación, y describiremos como se da la correlación de la psicomotricidad y el progreso de la lecto escritura en los niños de formación inicial.

Posee una plana docente especializada en el nivel inicial: 4 Profesoras, 4 asistentes y un departamento psicopedagógico, con una psicóloga (por local) continuamente capacitadas para enseñar en un ambiente de cariño y cuidado para los niños. Cuenta con infraestructuras seguras, ambientes adecuadas y material educativo de acorde a los programas que se aplican en cada área de trabajo. La metodología que se emplea es la activa en el cual los niños son los partícipes activamente de su propio aprendizaje; mediante diversos recursos didácticos como debates grupales, formación de equipos, talleres, etc., fomentando así el interés de los propios niños; descubriendo el mundo que los rodea desarrollando sus capacidades para vincularse con otras personas.

## **1.2. Formulación de problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es conexión que hay entre la psicomotricidad y el desarrollo de la lecto escritura en niños un lustro de edad I.E.I. 20348 Zapata- Santa María.?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Cuál es la conexión que hay entre la extensión coordinación de la psicomotricidad y el progreso de la lecto escritura en niños con 5 años de la I.E.I. 20348 Zapata- Santa María. ?

¿Qué relación existe entre la dimensión motricidad de la psicomotricidad y el progreso de la lecto escritura en niños de un lustro de edad de la I.E.I. 20348 Zapata- Santa María?

¿Cuál es la conexión que hay en la extensión de lenguaje de la psicomotricidad y el progreso de la lecto escritura en niños de 5 años del I.E.I. 20348 Zapata- Santa. María?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Establecer la conexión entre la psicomotricidad y el desarrollo de la lecto escritura en niños de un lustro de edad de I.E.I. 20348 Zapata- Santa María.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

Determinar la conexión entre la dimensión coordinación de la psicomotricidad y el progreso de lecto escritura en niños de un lustro de edad del I.E.I. 20348 Zapata- Santa María.

Determinar la conexión entre la dimensión motricidad de la psicomotricidad y el progreso de la lecto escritura en niños de un lustro de edad en el I.E.I. 20348 Zapata- Santa María.

Determinar la conexión que existe entre la dimensión lenguaje de la psicomotricidad y el progreso de la lecto escritura en niños de un lustro de edad de la I.E.I. 20348 Zapata- Santa María.

### **1.4. Justificación de la investigación**

De acuerdo con Méndez (1995, mencionado por Bernal 2010, p.103), hace referencia a que “el argumento de un análisis de indagación podría ser de representación teórica, práctica y metodológica”.

#### **1.4.1. Justificación teórica**

La investigación, constituye un contribución y ayuda a aumentar los sapiencias acerca de la relación entre las inconstantes: lectoescritura y Psicomotricidad, los cuales determinaron como los niños considerados en la muestra, demuestran su coordinación, motricidad, lateralidad, los cuales se tomaron en cuenta para mejorar la lectoescritura de los estudiantes, lo cual, se pude usar como cimiento para el progreso de recientes sapiencias con la finalidad de formular conclusiones ante la inconveniencias concernientes a las inconstantes en evocación.

#### **1.4.2. Justificación practica**

Posee implicancias prácticas porque el estudio está dirigido a dar solución a los inconvenientes de la lectoescritura en el transcurso de enseñanza y preparación, para proyectar consecuencias que optimicen las circunstancias de las variables de teorías, con la asistencia del proyecto y ejecución de destrezas de interconexión (talleres, charlas, programas, etc.), incluyendo a las familias y la colectividad formativa. Aquí también es significativo preponderar tarea que efectúa el docente, ya que es el que brindara los recursos y estrategias para promover el desarrollo de la psicomotricidad.

#### **1.4.3. Justificación metodológica**

Se acomodará a nuestro colectivo el examen TEPSI y examen ABC a fin de que la Lectoescritura en un lustro de edad. Las mencionadas herramientas pasaron por el



proceso a fin de determinar su eficacia y confidencialidad con la ayuda de un examen de prueba en niños de formación básico de inicio de un lustro de edad.

### **Justificación pedagógica**

Pertenece al contorno de la psicología pedagógica, la que será se suma importancia con la finalidad de que los maestros puedan saber los rangos de coordinación, psicomotricidad, motricidad y lenguaje en los niños de un lustro de edad de las centros educativos en análisis, del mismo modo también se establecer los rangos coordinación visomotora, memoria lógica, coordinación motora, lectoescritura, memoria motora, memoria inmediata, memoria, fatigabilidad, pronunciación, auditiva, atención de los niños; lo que consentirá ejecutar procedimientos de adelanto para corregir los categorías concluyentes de tales inconstantes y extensiones. Lo cual, beneficia el progreso completo, de los niveles académicos, sociales y emocionales.

En ese sentido, la enseñanza presente cuenta más o menos con proyecto de desplegar una moralidad examinadora, al fomentar la actuación reflexiva y progresiva y lo cual, impulsa la metamorfosis colectiva cooperando a los estudiantes a fin de discutir las hipótesis y experiencias para aplicar sistemáticas que beneficien en el ascenso de destrezas primordiales como la escritura, pre escritura, calculo” (Teberosky, 1999, pág. 90)

### **1.5. Delimitación del estudio**

En la investigación se utilizó el diseño correlacional y la muestra es intencionada contando con la participación de los educandos de un lustro de edad de la I.E.I. 20348 Zapata, en la jurisdicción de Santa María, provincia - Huaura, perteneciente a la UGEL

N° 09. El estudio estuvo dirigido a estudiantes de la Educación Básica Regular perteneciente al nivel inicial.

#### **1.6. Viabilidad del estudio**

La viabilidad de la indagación fue factible gracias a la benevolencia y al apoyo de directivos, docentes y estudiantes de la I.E. Así mismo se cuenta con recursos económicos y materiales necesarios para la ejecución de la investigación en el tiempo establecido para su desarrollo.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **1.1. Antecedente de la investigación**

##### **Antecedentes internacionales**

Según Castro (2013) en su teoría denominada “La instrucción presente de la lectoescritura en instrucción parvularia, en oposición con su base curricular”. Analiza la realidad y percepción en las maestras de pequeños de 3 centros educativos municipalizados de Renca, especialmente del progreso del procedimiento de instrucción de lectoescritura en el segundo nivel de transformación. La actual exploración da a saber las eficientes didácticas presentes que conviven cotidianamente las maestras de pequeños, originándose una rigidez entre el papel que deberían desarrollar y las exigencias de las instituciones que tienen que cumplir, estas son las pretensiones de las políticas de rendimiento de cálculos determinada por la ley SEP para concluir, este análisis de asunto, intenta mostrar la situación existida por las maestras interrogadas de manera frontal al reciente contexto pedagógico fruto de la política pública que intentan optimar la disposición de la instrucción.

Del mismo modo, Lucas (2014) en su teoría nombrada “La lectoescritura en la período de formación primaria”. La escritura y la lectura no solamente se puede puntualizarlas como elementales instrumentos académicos, si no como unas herramientas primordiales para el desarrollo particular y colectivo de las personas. En la actual faena realizaron una investigación de la escritura y la lectura en el periodo de Formación Primaria, las distintas metodologías para ocuparse, en el interior y exterior del centro educativo, así mismo de las distintas acciones a desplegar para conseguir los imparciales presentados y el logro de las capacidades primordiales en todas las etapas.

En ese mismo sentido, Vergara y Pérez (2014) en su indagación denominada “Progreso motriz y beneficio académico en niños de Chile” cuyo propósito es establecer la conexión entre progreso psicomotor y el beneficio colegial. Fue una tesis cuantitativa de esquema y no empírico, correlacional, donde hicieron su participación 102 educandos de primero de formación básico. En el mencionado análisis se usó como habilidad la indagación y como herramienta se usó la enumeración de examen de Vitor de Fonseca y el interrogatorio de experimento de ocupaciones primordiales, ensayos de matemáticas y lenguaje. Las conclusiones narran con relación al progreso psicomotor que 58,5% se sitúan en el interior del nivel normal de progreso; así también, con respecto al beneficio el 68% muestran rangos regulares a excelentes. Y en las Conclusiones: En lo que atañe al ensayo de suposición se estableció que hay conexiones de manera estadística reveladoras entre el progreso psicomotor y las zonas de amaestramientos con las matemáticas ( $r=0,42$ ), con el lenguaje ( $r=0,38$ ), con el pre cálculo ( $0,40$ ) y últimamente con las aplicaciones básicas ( $r=0,41$ ), con valores de significancia de  $p<0,01$ .

En la indagación que se titula: Psicomotricidad y beneficio académico en educandos de inicial de Plaza Pallares, Ecuador. En donde el propósito fue determinar la conexión entre el progreso psicomotor de los educandos y su beneficio académico. El análisis fue de punto de vista cuantitativo y de modelo correlacional, en donde se laboró con un prototipo de 21 estudiantes de 4 y 5 años centro educativo Infantes Plaza Pallares, Ibarra, Ecuador. Para la recopilación de antecedentes se usaron los análisis psicomotores de Picq y Vayer y los apuntes de beneficio académico de los alumnos. En el mencionado análisis se hallaron las sucesivas consecuencias: rangos medios con propensión a escasos de la Psicomotricidad, con la superioridad de grados escasos en la zona de organización motriz. Del mismo modo, sobre los beneficios académicos los educandos mostraron grados regulares con propensión a superior. Conclusión: en relación a la teoría integral se

determinó una correspondencia de manera estadística reveladora entre la psicomotricidad y los beneficios académicos, esta conexión aspira a ser efectiva y escasa (Charro, 2013)

Por otro lado, Cotom (2012) en su análisis sobre Psicomotricidad y su conexión en el procedimiento de escritura - lectura, Guatemala. Cuyo propósito fue establecer la correspondencia entre la lectoescritura, y la psicomotricidad en un prototipo de 26 niños de la institución de educación integral Villa Educativa, Quetzaltenango. El análisis fue de un punto de vista cuantitativo y de esquema expresivo correlacional. A fin de llevar a cabo este análisis se empleó la habilidad de la indagación para recoger identificaciones, por medio de una herramienta denominada TEST ABC de Filho. Las consecuencias muestran un 69 % de los educandos se ubican en regular y escaso, lo cual, representa a los estudiantes que poseerán ciertos problemas para instruirse la lectura - escritura en la añada lectiva. Dell mismo modo, se hallaron categorías medias con propensión a bajar en el examen de psicomotricidad. Soluciones: Las consecuencias consintieron consumir que coexistió una correspondencia de manera estadística reveladora entre la psicomotricidad perfeccionada en los educandos y el procedimiento de lectura-escritura.

Así también Nazal y Muñoz (2012) en la investigación intitulada “Incitando la organización motriz exquisita de los alumnos de NB1 del colegio g-173 de paso ancho de la Comuna De San Fabián”, Colombia, poseyó como propósito promover en los maestros, progenitores y responsables el progreso de destrezas que favorezcan a fructificar los pensamientos de conexión óculo manejable a fin de que los niños asimilen y afinen su modo de apuntar y de esquemas propositivos, para lo cual tuvo la colaboración de 30 educandos. Donde alcanzó a los sucesivos desenlaces: 1. La disgrafía es una variación de las escrituras que inquieta a la representación o al señalado y es de arquetipo utilizable. Se muestra en niños con estándar dimensión de intelecto, adecuado motivación circunstancial y sin perturbaciones neurológicas. 2. Sensorial, motriz o afectivo intenso.

Una buena programación de escrituras demanda de la enérgica incitación de la preparación, esmerada y metódica ordenación y objetivo del procedimiento de progreso por medio de los maestros, principalmente en los iniciales períodos de las clases escolares; la colocación de ordenamientos diagnósticos con la ayuda del procedimiento de instrucción- preparación del educando; la exclusión de los contextos que interceptan el progreso de las escrituras en los educandos, y el acomodo de los propósitos a las probabilidades de cada estudiante.

Por su parte Albuja (2009) y su investigación sobre: esquema y administración de un método de Mejora Psicomotriz exquisito con la ayuda de del Arte Infantil en niños de 4 y 5 añitos, Universidad Tecnológica Equinoccial, cuyo objetivo es: proyectar y emplear un método que con ayuda de la habilidad infantil desarrolle la ventaja y progreso de destrezas motoras exquisitas a fin de que el Preescolar en la edad comprendida entre 4 y 5 añitos del Colegio Internacional SEK Quito. Teniendo las siguientes Soluciones: En el análisis de diagnóstico se demuestra que los expertos proporcionan mayor jerarquía al ordenamiento curricular, muestran mayor preocupación por cumplir con el currículo y completa los plazos precisos a fin de culminar la programación sin considerar las carencias serias de los niños, las horas de trabajo que asumen los niños son muy largas y cansadas, se puede evidenciar que los 34 niños; en los que existen niños con escasa madurez para su edad; lo que es un enorme retraso para la profesora y a los demás compañeros. Al haber una buena cantidad de niños y nadie que coopere en el aula (auxiliar) origina que el dictado de lecciones y las enseñanzas tengan el resultado de poco personalizadas, en algunas oportunidades existen niños que no llegan a entender o se retrasan en tanto que los restantes ya terminaron la labor, estos niños se cansan y empiezan a descuidarse y molestar a sus compañeros los ingresos y salidas a mitad de año de niños a estudios, provoca que la maestra asuma a emprender nuevamente y es otro elemento que retarda la instrucción. Es de eso que se despega la carencia de exponer un

esquema que reconozca a las profesoras, a fin de que se pueda reconocer las exigencias de cada uno de los niños, emplear un instrumento que desarrolle las destrezas motrices exquisitas. El elemento de mayor significación e importante a fin de que las maestras no logren ejecutar cada una de las practicas oportunas y apoyar a los niños a desplegar sus destrezas, es el elemento período. En general las prácticas se llevan a cabo con apuro dado que las conclusiones y beneficios se advierten perjudicados. El apremio por efectuar los programas es un elemento concluyente. Al emplear los exámenes de diagnósticos se observó en los estudiantes un escaso progreso de las destrezas motoras exquisitas, tales como las de más aprieto se mostraban el fragmentar, cortar con los dedos, dibujar, rellenar recortar, sobrepisar, pegar y colorear, Al aplicarles el sistema con prácticas que se relacionan con habilidad, se pudo notar un mayor progreso en las destrezas que no lograron alcanzar un grado de progreso, únicamente la de recorte es la practica la cual no resultado perfeccionarse totalmente, ya una vez culminado la práctica, las demás si lograron hacerlo. Hay niños que no sabían dar uso a las tijeras, algunos no conocen cómo se troza sencillamente lo que hacen es arrancar la hoja de papel, no pueden colorear solo se quedan en el mismo lugar y en muchas oportunidades perjudicando la hoja de papel, el delinear o hacer un dibujo, un monigote simplemente logran hacer una raya o bola o hacen rayas así mismo no ejecutan esquemas con similitud métodos que manifiesten a las carencias particulares de los niños, consienten solucionar problemas evidenciados en el procedimiento de progreso, con el propósito de impedir o advertir el descalabro del estudiante. También se puede ver esta carencia, al examinar las consecuencias del logro o no como consecuencia del método formativo ecuatoriano, entorno que se convierte a categoría corporativa y por lo que ha podido ser vista en el Colegio Internacional SEK- Quito.

Finalmente, con respecto Cervantes (2010) en su investigación sobre: Ocurrencia de los métodos de formación Física y Psicomotricidad en las presencias motoras de las niñas de los primeros grados”. Universidad Autónoma de Chihuahua. México, con el propósito de realizar el análisis de la influencia que tienen los diversos métodos de formación física y psicomotricidad en las presencias motoras de traslación, esquema corporal en uno mismo, coordinación de piernas, posiciones, coordinación de manos, equilibrio, coordinación de brazos, y esquema corporal etc.; cuyas conclusiones fueron: De los programas aplicados en esta investigación con el fin de conocer cuál de ellos influye más, en los aspectos motrices de los niños, se puede concluir que los tres programas inciden en dichos aspectos, ya que las diferencias encontradas se deben a los programas aplicados y no a las características propias de los alumnos. Al hacer la comparación entre los tres programas se encontró que, en los aspectos de coordinación de brazos y coordinación de manos, el programa con mayor influencia es el de Integración Motriz Dinámica y en el esquema corporal en sí mismo el programa que más incide es el Programa de Educación Psicomotriz. Cabe hacer mención que las diferencias significativas que resultaron se basan principalmente en la carga de trabajo de las actividades de cada programa.

### **Antecedentes nacionales**

Silva (2017) en su investigación intitulada: “Psicomotricidad y lectura-escritura en educandos de educación básica inicial con un lustro de edad - centros educativos Red 03, Huaral 2017” cuyo propósito: establecer la conexión entre la psicomotricidad y la lectura-escritura en educandos de inicial con un lustro de edad. El análisis realizado fue de punto de vista cuantitativo y de prototipo básico, con un esquema no práctico



correlacional - transversal con 2 inconstantes. La colectividad estuvo compuesta de 387 niños y el prototipo de 193. Se usó la investigación como habilidad de compilación de antecedentes de las inconstantes lectura-escritura y psicomotricidad; se utilizó como herramienta El examen para una y otra inconstante. Las herramientas estuvieron sometidas a la eficacia de comprendido por medio del veredicto de 3 profesionales con respuestas de ajustable y la validez de la confidencialidad fue con el ensayo Alfa de Cronbach con coeficiente de 0,887 a fin de que el examen de psicomotricidad y 0,844 a fin de que el examen de lectura-escritura, revelándonos una superior confidencialidad. Las respuestas del análisis mostraron: hay conexión verdadera entre la lectoescritura y psicomotricidad en educandos con un lustro de edad de educación básica inicial de los centros educativos Red 03, Huaral 2017 ( $r=0,762$  y  $\text{Sig.}=0,000$ ).

Así mismo, Cerpa & Espinoza (2015) en su investigación sobre: “Expresiones corpóreas y aprestamientos a la lectura-escritura en niños de un lustro de edad en un centro educativo Carabaylo. Se proyectó más o menos inconveniente frecuente: ¿Cuál es la conexión que hay entre el aprestamiento a la lectoescritura y la expresión corporal en niños un lustro de edad del centro educativo Inicial Nro. 384 – Carabaylo, 2007? cuyo propósito frecuente es: determinar la conexión que hay entre el aprestamiento a la lectura-escritura y la manifestación corpórea en niños de un lustro de edad del centro educativo I. Nro. 384 – Carabaylo, 2007. El prototipo de análisis fue básico de índole correlacional-descriptiva, el esquema que se realizó corresponde a no práctico de corte correlacional - transversal. La modelo quedó conformada en 100 niños de formación inicial del centro educativo I. Nro. 384 - Carabaylo. Se empleó la pericia de la investigación con una enumeración de comparación para una y otra inconstante. En el análisis, se ha ubicado que hay una correspondencia muy elevada y reveladora entre la manifestación corpórea y el disposición de la lectura-escritura en niños de un lustro de edad del centro educativo I.

Nro. 384 de Carabayllo, en el año 2007 con un grado de significación de .05, Rho de Spearman = .796 y  $p = .000 < .05$ .

De acuerdo con Murgueza (2015) y el trabajo sobre psicomotricidad y destrezas expresivas de las niñas de un lustro de edad del centro educativo Nro. 1618, Trujillo. El propósito frecuente es de establecer la conexión entre las destrezas expresivas, y la psicomotricidad en un prototipo de 26 niños con un lustro de vida. En esta indagación se dio uso a un punto de vista cuantitativo, con un esquema expresivo correlacional. En la indagación se dio uso de herramientas de recopilación de manifestaciones una enumeración de comparación y una orientación de expectativa, los que consintieron determinar los cálculos de las inconstantes. Cuyas consecuencias son las que siguen: el progreso psicomotor logró un rango en progreso un 61% las destrezas expresivas un grado regular con 54%, en relación al examen de suposición se utilizó el descriptivo de “t” de Student, logrando una relación de “t” de 5,08 logrado hacer que se rechace la suposición cancelada y se admite la suposición de indagación. Las Consumaciones serian: las destrezas expresivas se corresponden elocuentemente con el progreso de la psicomotricidad de los niños con un lustro de vida del centro educativo Nro. 1618.

La investigación intitulada: “el Predominio de La Psicomotricidad Global en la preparación de nociones primordiales detallados en los niños de 4 añitos del centro educativo Privado de la Jurisdicción de San Borja”. P. U. Católica del Perú, con el propósito de establecer el predominio en el empleo de un método de psicomotricidad completo en el progreso de nociones primordiales matemáticos en los niños de 4 años del Centro Educativo Privado de la Jurisdicción de San Borja; llegando a las terminaciones siguientes: El empleo del método de prácticas de psicomotricidad completa ha intervenido de manera significativa en el progreso de nociones básicas en los niños de 4 añitos del Centro Educativo Privado de la Jurisdicción de San Borja. El grado de nociones

básicas en los niños de 4 años de edad, precedentemente del empleo del método de psicomotricidad completa fue regular. La psicomotricidad es una práctica elemental que contribuye al niño en edad temprana a organizar la situación contigua con la ayuda de la práctica logrando nociones básicas matemáticas de un modo espontáneo y originario, como es el ambiente de la ideología lógica del niño. La psicomotricidad es origen de integración del discernimiento del niño, por tanto, es la actividad corpórea en el intermedio que auxilia a que el niño corresponda las cosas y forme sus convenientes organizaciones intelectuales. El estudio de nociones básicas en los niños de 4 años de edad posee ajustada correspondencia con la aptitud de las prácticas de manipulación y con la correspondencia, interacción, individuo – objetos y medio ambiente. (Bravo & Hurtado, 2012)

Por su parte Traverso y Negro (2011) en su análisis sobre la conexión entre la cognición fonológica y la leída primera en educandos de 1er nivel de formación primaria en Lima. Cuyo propósito fue determinar la conexión entre el conocimiento fonológico y la lectura-escritura en los alumnos. El análisis fue incrementado por medio de una orientación cuantitativa y con esquema expresivo correlacional. Se dio uso un prototipo de 70 estudiantes del 1er. nivel de primaria de 2 instituciones educativas en La Molina. Con el fin la recaudación de antecedentes se dio uso como herramienta el examen de pericias metalingüísticas y un ensayo de leída de grado 1. Soluciones: Las respuestas consintieron consumir que hay conexión entre la leída y la cognición fonológico ( $r=0,574$  y  $p= 0,000$ ); del mismo modo la extensión de la leída correlaciona de modo positivo con la cognición fonológico ( $p< 0,01$ ).

Así mismo, Rodríguez (2009) su investigación intitulada “conexión entre el rango de progreso psicomotor y la preparación de la lectura-escritura en un conjunto de niños de 5 años del centro educativo I. 5040 P. Ruiz en el Callao”. Con único objetivo de

establecer la conexión entre el rango de progreso psicomotor y la formación de la lectura-escritura, indagación correlacional que tuvo la colaboración 58 niños, cuyas conclusiones fueron: 1. Hay conexión reveladora entre el rango de progreso psicomotor y el formación de la lectura-escritura en niños de un lustro de edad en el centro educativo I.E 5040 P. Ruiz en el Callao. 2. hay conexión reveladora entre el rango de expresión y la formación de la lectura-escritura en los niños en un lustro de vida del centro educativo I. 5040 P. Ruiz en el Callao. 3 hay conexión entre el rango de organización y el formación de la lectura-escritura en niños en un lustro de vida del centro educativo I. 5040 P. Ruiz en el Callao.

Finalmente, García (2006) su trabajo denominado “Programación de elaboración del escrito fundado en la Motricidad exquisita a fin de advertir las Disgrafías motrices en niños Predisgráficos con 5 años”, de Lima. Su análisis cuenta como esquema cuasi empírico, en el cual aplico un ensayo de manera simultánea, experimento de pre Disgrafía Motriz, la que permite comprobar el rango de problema perceptible motriz a fin de que la realización de rasgos de pre escrituras cursivas, su modelo existió compuesto con 40 niños del centro educativo Nro. 1216 M. Grau Seminario, situado en la jurisdicción de San Luis. Las herramientas seleccionadas que calcularon las inconstantes dependientes y de controles estuvieron el ensayo de Pre Disgrafías motrices. Concluyendo que el proyecto de preparativo de Escritura Basada en la Motricidad Exquisita fuese positivo a fin de advertir las digrafías motrices en los niños predisgráficos de un lustro de vida de los centros educativos del rango inicial en la jurisdicción de San Luis en Lima.

## **2.1. Bases teóricas**

### **2.1.1. La psicomotricidad**

#### **Definición de Psicomotricidad**

La integración de las funciones motrices y psíquicas ( Psicomotricidad) se fundamenta en un concepto completo en el sujeto y se dedica de las interrelaciones que se determinan entre el discernimiento, conmoción, ejercicio y de su notable eficacia a fin del progreso del individuo, su organismo, también su virtud a fin de que pueda pronunciarse y conectarse en la naturaleza que lo rodea.

Según las asociaciones españolas de la integración de las funciones motrices y psíquicas (psicomotricidad): lo antes mencionado "se basa en una óptica completa de la iindividuo, integrando las interrelaciones cognoscitivas, simbólicas, emocionales y sensoriales, con la cualidad de ser y de enunciar en un argumento psicocolectivo. Integración de las funciones motrices y psíquicas (psicomotricidad) así determinada representa una función esencial en el progreso conforme del temperamento. A partir de esta idea se despliegan diferentes conveniencias donde interviene la psicomotricidad, cualquiera sea su edad, el ámbito preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico".

Ejecutando un examen gramatical de integración de las funciones motrices y psíquicas (psicomotricidad), se identifica 2 elementos: la expresión motora que forma informe a la actividad; la expresión psico que elige la práctica mental en sus 2 elementos: cognoscitivo y socio afectivo y Por lo que, integración de las funciones motrices y psíquicas (psicomotricidad) es el pensamiento hecho movimiento.

#### **Psicomotricidad Infantil**

La integración de las funciones motrices y psíquicas (psicomotricidad) en niños, se le dio uso de modo cotidiano, pues la emplean marchando, brincando, jugueteando con

el balón. Se podría emplear varias recreaciones orientadas a desplegar la organización, moderación y disposición, los cuales, por medio estos reflejos lograrán desplegar, entre nuevas zonas, conceptos cósmicos y de literalidad como abajo- arriba, izquierda -derecha y atrás-delante.

Por lo que, conseguimos mencionar que la integración de las funciones motrices y psíquicas (psicomotricidad) tiene en consideración al ejercicio como camino de locución, información y conexión de los seres humanos entre sí, por lo tanto, su desempeño una función significativa en el progreso conforme de la temperamento, ya que los niños no solamente despliega sus destrezas motrices; la integración de las funciones motrices y psíquicas (Psicomotricidad) le consiente completar las interrelaciones a rango de ideología, reacciones y su comportamiento social.

### **Objetivos de la Psicomotricidad**

La Educación infantil está encaminada a los niños desde 0 hasta 6 años. Su propósito primordial es estimular y desarrollar en general las cualidades, así como física y/o afectiva, intelectual y social. Posee ocupación formativa, pues aparece con una agrupación de modos y actuaciones que en el caso de los mayores estos lo realizan de manera intencional a fin de beneficiar el enorme desarrollo de las cualidades de los niños que tienen menos de 6 añadas para desarrollar, a cada niño@, el beneficio de un progreso particular que sea lo más completo permisible. Originando la cualidad sensible por medio de las impresiones y conexiones entre el exterior y cuerpo.

### **Importancia de la Psicomotricidad**

La integración de las funciones motrices y psíquicas (Psicomotricidad) hace una función inmensamente significativa en los iniciales años de la existencia, pues favorece

la dinámica con su ambiente social de niños y niñas, mostrándose en movimientos corporales en lo físico y en la mejora de la memoria a nivel cognitivo, permitiendo actividades de concentración y creatividad a nivel de la sociedad y familiar, sosteniendo y consolidando su progreso frente a los miedos y dinámica social.

### **Taller de Psicomotricidad para favorecer el Lenguaje Oral**

La educación juega una tarea muy importante en el progreso del perfeccionamiento de la lengua. Por lo que, el abuso de la disciplina en las actividades académicas con la imposición de callarlos varias horas, resultaría en desmedro de su crecimiento en etapas iniciales principalmente. Por lo tanto, dentro de los objetivos de la psicomotricidad tenemos: 1. Conocer su organismo. 2. Desplegar la coordinación dinámica general. 3. Desplegar la conexión motriz. 4. Desarrollar la percepción espacio – temporal. 5. Adquirir nociones de lateralidad. 6. Lanzar y saltar. 7. Coordinación óculo-manual. 8. Desarrollar conceptos espaciales. 9. Desarrollar el equilibrio estático – dinámico. 10. Desarrollar el juego simbólico. 11. Desarrollar derecha – izquierda y 12. Controlar los estadios de tensión - relajación

### **Elementos a desarrollar en el taller de Psicomotricidad**

**Bosquejo físico** (revisión tónico, proporción, alivio, vigilancia disnea, combinación de corrientes, lateralidad)

## **Estructuración Espacio – temporal**

**Estructuración Sideral** (a lo alto-parte inferior, arriba – sobre, junto – allá, abajo – antes, etc.

**Organización Transitorio:** ligereza, cadencia, precedentemente – ulteriormente.

## **Recursos para implementar un taller de Psicomotricidad**

Se debe aprovechar todos los que se encuentren a nuestro alcance con el entidad de prestar el transcurso de enseñanza. Donde estos recursos pueden ser: Recursos personales, Recursos materiales, material deportivo: aros, pelotas, cuerdas, bancos, papel, colores, folios de colores, cajas de cartón, Recursos ambientales: zonas del patio donde trabajar, y clase de psicomotricidad y los Recursos didácticos: guías didácticas, libros de cuentos motores, danzas, etc.

## **Beneficios de la psicomotricidad**

Según Pacheco (2015) manifiesta que la psicomotricidad ayuda al progreso físico, sapiente, benéfico y apasionado de la persona, avanzando a partir de los iniciales abriles de existencia.

Así mismo, refiere que entre los beneficios más importantes se encuentran los siguientes:

1. Esfera corpóreo: refuerza al sistema circulatorio y al sistema respiratorio, por lo cual las células de cada sistema se nutrirán y permitirán el desenvolvimiento adecuado de los componentes de la musculatura y esquelético; complementariamente las



inclinaciones corpóreas contribuye a la emancipación de compuestos bioquímicos denominados neurotransmisores, los cuales combaten momentos psicológicos patológicos.

2. Esfera científico: contribuye escudriñar un entorno correctamente, captando e interpretando hechos que sostienen a los conocimientos propios y externos.

3. En lo cognoscitivo, contribuye a la memoria y reflexión propia base de la creatividad, y

4. En la esfera emocional, contribuye al crecimiento individual, favoreciendo la flexibilidad para la interacción con su entorno.

### **2.1.2. Desarrollo de la Lectoescritura**

#### **Esclarecimiento de lectura**

El DRAE precisa que es el acto de examinar, cuyo hecho es llevar la atención visual sobre un documento con escritura y se comprenda el mensaje.

En la lectura se distinguen tres lecturas: la oral, en voz alta y la visual. En la primera el fin es nuestro cerebro y su finalidad es que el propio lector la entienda (Álvarez, 1993).

## **Estrategias de comprensión lectora**

El principal objetivo es que el lector se asegure de leer adecuadamente, pues el resultado es que el individuo lograra tener sus propias percepciones y juicios adecuados sobre su entorno.

Por su parte Solé (1992 p.55) hace referencia a que los docentes podrían ampliar la perspectiva de los estudiantes, permitiendo una diversidad de oportunidades para su realidad, permitiendo distinguir una serie de direcciones que se conviertan en estímulo para su desenvolvimiento futuro.

Para Guadalfeo (2010 pp.5-7) es más enfático, al indicar que la instrucción necesariamente se debería dar desde que se inicia a la educación. Para lo cual plantea lo siguiente:

1. Suposición. Es para conducir al estudiante hacia una lectura motivada por su interés del lector, preferentemente que se relacione con su realidad, complementando con su experiencia previa para construir situaciones que se puedan realizar con preguntas como (¿Qué sucederá?, ¿Cómo acabará?...),

2. Cuestionamientos. Para generar interés se procede a formular preguntas al inicio, durante y posterior a la realización de la lectura, buscando descubrir información alterna, estimulando para solucionar problemas a través del entendimiento de la lectura,

3. Leer con rapidez. La finalidad es encontrar una información precisa como nombres, años, lugares, etc.,

4. Contribuye a realizar una planificación para leer precisamente sobre un tema e identificar el mensaje y descartando lo que no necesita,

5. Vínculos. Especifica la vinculación que tiene el documento abordado con otros existentes y que fueron previamente abordados, sucediendo la distinción entre ambas, es decir la abordada y la conocida,

6. Representar. Consiste en utilizar una imagen en la imaginación del lector sobre lo que lee, cuyo objetivo es dejar una base fija sobre lo que se puede conectar con sus actividades diarias y en el futuro recordar,

7. Efectuar deducciones, la cual constituye la comprensión de fracciones del documento en lectura con la conexión del total del documento,

8. Sinopsis, el cual consiste en abreviar lo que para el lector constituye importante y

9. Valoración, el cual consiste en identificar cual es el mensaje del documento abordado conforme a su característica, lo cual contribuye a que el lector construya su propio juicio.

### **Objetivos de la escritura. Elementos a tener en cuenta**

Los principales objetivos son su claridad y rapidez; caracterizándose primeramente por una buena escritura y posteriormente rápida.

### **Trastornos de la escritura**

Según Rigal (2006, p. 272) menciona que los niños que no tienen dificultades neurológicas o intelectuales, mostrándose contrarios en la escritura entonces corresponde a digrafía.

Según Ajuriaguerra (1977) digrafías identificadas son las siguientes:

1. Niños rigurosos, caracterizándose por tener una excesiva tensión muscular y evidencian escritura imparcial y contraída,
2. Niños de grafismo disipado, los cuales escriben deformemente identificándose letras sin uniformidad en largo y ancho,
3. Niños vehementes, los cuales presentan en sus letras con dificultosa identificación y desorganizada, es decir de rápida escritura pero ilegible,
4. Niños lerdos, los cuales en su escrito muestran que está alterada no pudiendo ser entendida y
5. Niños tardos y exactos, los cuales muestran en su escrito que es frecuente y bueno constituida, conllevando a una dificultad en su transcripción.

### **Definiciones de la lectoescritura**

Según Thouni (2003) define que es un hecho voluntario y personal, identificando y comprendiendo los signos y símbolos para utilizar de acuerdo a sus intereses con base adquirida en sus vivencias.

En ese mismo sentido, Bautista (2007) menciona que escribir es una diligencia que permite codificar un documento con mensajes, para lo cual se utiliza lo adquirido en este tema, mediante prácticas que conducen a lo que corresponde.

### **Dificultades en la adquisición de la lectoescritura**

Según Teberosky, A. (2000), menciona que en un evento realizado en Valencia, 2000, explicaron cómo el niño se inicia en leer y escribir, conjuntamente con sus capacidades cognitivas. En ese sentido, el niño desarrolla su propia dinámica utilizando

como instrumento a la escritura, la cual forma parte de su integridad personal. Por lo cual identifica a los siguientes componentes:

1. El centro de discernimiento es la expresión física y
2. El niño logra una credencial clave en su avance. Así mismo, adicionalmente a la escuela, la familia constituye una base clave en el progreso neurolingüísticos orales y escritos de los menores.

### **Métodos de instrucción de la lectura y escritura**

No hay un método único, pues cada menor tiene características únicas y distintivas.

Berta Braslavsky (2005) menciona algunos métodos usuales:

#### ***1. Procedimiento Resumido***

Se inicia desde la unidad sea letras o sílabas y es hasta palabras, partiendo desde lo abstracto hasta lo concreto. Donde considera a los constituyentes de las palabras, es decir letras y sílabas, consolidando la base para realizar la lectura y escritura, marcando su inicio desde la instrucción de los componentes mezclados y dificultosos.

#### ***2. Procedimiento silábico***

Precisa que es la instrucción de vocales, interpretándolo como la secuencia de guiar en la lectoescritura y se caracteriza en la instrucción de vocales, conformes se forman sílabas y palabras, constituyendo palabras que darán origen a oraciones, finalmente sílabas mixtas, diptongos y triptongos.

### ***3. Procedimiento fonético (fonológico)***

Se basa en la instrucción de sonido, cuya metodología es:

1. Necesita de escudriñar y selección visual y fonológica de los grafemas y fonemas,
2. La estructura en la secuencia de los fonemas es clave principalmente por la afinidad auditiva parecido de ciertos fonemas, siendo necesario su caracterización y diferenciación,
3. Lectura y escritura de sílabas compuesta directas (vocal + consonante) e inversas (consonante + vocal),
4. Lectura y escritura de palabras y frases compuestas por sílabas directas e inversas,
5. Lectura y escritura de sílabas, palabras y frases trabadas y
6. El aprendizaje avanza paralelamente lectura y escritura

### ***4. Procedimiento Razonado***

Donde la particularidad que tiene es que inician de compuestos de palabras y llega a sílabas y letras. Por lo que, los menores leen desde el método fonológico, mediante la conocida ruta fonológica, es decir la ruta indirecta, en lugar de la léxica, es decir ruta directa.

### ***5. Métodos mixtos o eclécticos***

Principalmente destaca el examen de las frases, la perspicacia y develamiento de comunicaciones para que grafema-fonema se genere de representación ajustada y mantenga apropiadamente.

En tal sentido, Montserrat Cervera y José Toro (1983) plantearon que Son ordenamientos de observaciones y también sumario, segregación principalmente de incitaciones sensoriales escuetos y complementariamente de incitaciones sensoriales complicados que consideran aprender conjuntamente e interdependiente. Por lo que, significa que el silabeo lleva a la lección de la expresión y por lo tanto la repaso de la mensajes necesariamente va a pasar por el deletreo.

### **Competencias comunicativas de la lectoescritura**

Los niños al iniciar en la escuela, poseen un potestad tolerable de la modalidad conversada desde su entorno inmediato y cuyas relaciones globales desde la escritura, se manifiesta directamente en su desenvolvimiento personal.

En ese aspecto Ávila (2009) corresponde a que se transforme en interesante para la vida del estudiante, necesariamente se tiene que relacionar con interesantes componentes que a continuación se indica: 1. La Vida del niño; donde integra sus emociones con vivencias y las de su familia, 2. La actual realidad: donde los hechos tangibles que ocurren, especialmente los que tienen que ver con sus emociones, 3. Motivación interna; referido a los aspectos que le recuerden gratos momentos, por lo tanto, pueda resultar atractivo para el niño, como por ejemplo su onomástico, vivencias y comprensiones pasadas.

Es necesario que la escuela pueda ofertar un gama de contundentes y secuenciales oportunidades a los menores, con la intención que platiquen y escuchen a sus compañeros, así como a los adultos, de manera que progresivamente construyan su desarrollo, así como sus avances. En ese sentido es de capital importancia que todas las diligencias conducentes a la lectoescritura, respondan a aptitudes primordiales (Ávila, 2009).

### ***Agudeza hablada***

Necesariamente para comunicarse el humano necesita escuchar, para lo cual, corresponde, desarrollar una serie de destrezas tales como: construir, reconocer, priorizar, seleccionar, prevenir, interpretar, deducir, anticipar y retener la información brindada en forma oral. Identificándose varios indicadores tales como:

1. Lograr escuchar atentamente a diversos textos orales que se proporcione,
2. Alcanza recuperar y organizar la información oral que se le fue brindada,
3. Aporta significación y deduce el significado sobre textos orales y
4. Logra reflexionar sobre lo general, contenido y el contexto que se da (Ávila, 2009, p.54).

### ***Locución hablada***

Es algo espontaneo que comunican aspiraciones, situaciones, inquietes, distracciones, perspectivas, evidencias, vivencias y experiencias no solo ante familiares, sino también ante conocidos y otras interacciones en que se desenvuelva el niño. Los parámetros que se necesita conocer y por lo tanto medirlo como competencia incluye: Debe adaptar sus textos orales a la realidad situacional que se transforma en comunicativa.

### ***Intuición de contenidos cifrados***

Necesariamente corresponde a la asimilación de los diferentes tipos de textos, los cuales son asociados con conocimientos previos, consolidando una nueva información



percibida en su entorno. La comprensión necesariamente va aparecer cuando el que realiza la lectura y logra identificar múltiples ideas del texto, tiene la capacidad de integrarlo con diferentes rutinas u opiniones precedentes. Los itinerarios que no permiten alcanzar una medida para la aptitud son: Logra inferir y distinguir ideas del contenido; concentra y recapacita con documentos codificados a discreción; lo hace como propio el sistema de escritura; presenta un recuperación de ideas en los textos escritos; finalmente logra reorganizar cualquier información de cada texto escrito (Ávila, 2009).

### ***Producción de textos escritos:***

Para desarrollar y elaborar diversos tipos de textos el niño, necesariamente es colocado en juego con su diversidad de conocimientos como son principalmente los de información cifrada y su mando conveniente. Por lo tanto, necesariamente deberá reflexionar a partir del contenido escrito; consolida su propio criterio, para ello, aumenta su conocimiento, respetando el juego existentes sobre el escrito; consigue planificar su aporte en evidencias escritas; consolida logra apropiarse de la estructura codificada (Ávila, 2009).

### **La instrucción de la lectoescritura externamente del colegio**

Braslavsky (2005) indica que al enseñar a pensar lo que se lee, las exploraciones sobre la alfabetización que se realiza tempranamente, principalmente con su entorno familiar y con instrucción sobresaliente, confirman la importancia que tienen todo su entorno inmediato y mediato en la instrucción de la lectura y escritura.

## **Actividades para trabajar la lectoescritura**

### ***1. Diligencias a efectuar:***

Mochila adjunta, para lo cual se constituirá grupos de libros considerando todos los niveles educativos. Pudiendo trasladarlo de la biblioteca a la casa con la finalidad de tener referencias para revisar incluso con sus familiares. También trasladara una agenda, donde podrá escribir detalles propios que surjan de las acciones y momentos vividos.

### **2.3. Definición de Términos Básicos**

#### **Actividades académicas**

Constituye medidas previamente planificadas donde los docentes y estudiantes, desarrollan en un lugar adecuado, pudiendo ser individual o grupal cuya finalidad es alcanzar objetivos.

#### **Afectividad**

Corresponda a la muestras expresivas de sentimientos y emociones de una persona con su semejante reflejando en estímulos externos o internos.

#### **Aprendizaje**

Conjunto de hechos que se adquieren o se modifican de acuerdo a su entorno en donde se desenvuelve el niño cuya importancia tiene dentro de su propio aprendizaje.

#### **Desarrollo Integral**

Encierra una serie de actividades que consolida la unidad concentrada y su avance conforme a sus dimensiones.

#### **Educación Psicomotriz:**

Es la relación del pensamiento y las actividades enmarcadas en desarrollo de interacción cuerpo y sistema de formación e instrucción.

## **Inteligencia**

Es la capacidad del individuo de afrontar las circunstancias de acuerdo a como se presenten y sacar un aprendizaje que cada vez se fortalece.

## **Calificaciones**

Es la determinación mediante indicadores que permite caracterizar a través de indicadores previamente diseñados.

## **Capacidad**

Consiste en reunir una serie de elementos necesarios para lograr resultados esperados y no esperados pero que favorezcan a su realidad.

## **Contexto Educativo**

Corresponde a un entorno plenamente identificado en una situación conocida y que corresponde a etapas necesarias para mejorar.

## **2.4. Hipótesis**

### **2.4.1. Suposición universal**

La psicomotricidad se concierne elocuentemente con el progreso de la lecto escritura en niños de un lustro de la I.E.I. 20348 Zapata- Santa María.

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

La dimensión coordinación de la psicomotricidad depende elocuentemente con el progreso de la lecto escritura en niños de un lustro de la I.E.I. 20348 Zapata- Santa María.

La dimensión motricidad de la psicomotricidad concierne elocuentemente con el progreso de la lecto escritura en niños de un lustro de la I.E.I. 20348 Zapata- Santa María.

La dimensión lenguaje de la psicomotricidad corresponde elocuentemente con el progreso de la lecto escritura en niños de un lustro de la I.E.I. 20348 Zapata- Santa María.

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGIA**

#### **3.1. Diseño Metodológico**

##### **3.1.1. Tipo de estudio**

Corresponde a expresiva y además comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de su entorno y del momento, en cuyas terminaciones imperiosas de varias personas o cosas, se traslada o marcha en presente (Tamayo y Tamayo, 1997).

La variable 1 estuvo representada por la psicomotricidad y la variable 2 por desarrollo de la lectoescritura.

##### **3.1.2. Diseño del estudio**

El diseño fue no experimental por motivos que son aquellos cuyas variables independientes no se realiza la operación deliberada y no tienen grupo de vigilancia, sin embargo, analiza y estudia el entorno real posterior a que ocurra (Carrasco, 2006).

#### **3.2. Población y muestra**

##### **3.2.1. Población**

Son los sujetos que serán motivo de la investigación. Por su parte Balestrini Acuña (1998) lo define como el agregado explícito determinado o perdurable indeterminado de sujetos u objetos con particularidades parecidas.

La investigación en niños de 5 años de la I.E.I. 20348 Zapata- Santa María. , se realizó con una cantidad total de 61 menores de 3 a 5 años, especificadas en la Tabla 1.

**Tabla 1:** *Población de disertación:*

<b>Clase y Años</b>	<b>Conjunto</b>
3	20
4	22
5	19
<b>Total</b>	<b>61</b>

Fuente I.E.I N° 20348 Zapata- Santa María.

### 3.2.2. Muestra

Constituido por 19 menores

**Tabla 2:** *Muestra de estudio*

<b>Aula</b>	<b>Cantidad</b>
5 años	19
<b>Total</b>	<b>19</b>

Fuente: I.E.I N° 20348 Zapata- Santa María.

### 3.3. Operacionalización de Variables

**Tabla 3:** *Dinámica de la inconstante X*

Extensiones	Guías	N ítems	Cualidades	Esperas
Coordinación	• Manipula objetos de un lugar a otro sin ayuda.	7	Bajo	7 -8
	• Logra abotonar y desabotonar sus prendas		Medio	9 -10
	• Observa y dibuja trazos en una hoja.		Alto	11 -14

Motricidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se mueve y salta con 2 pies en su mismo lugar.</li> <li>• Patea y lanza la pelota según la indicación.</li> <li>• Mueve sus pies hacia adelante y hacia atrás en una línea recta.</li> </ul>	7	Bajo	7 -8
			Medio	9 -10
			Alto	11 -14
Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la utilidad de los objetos de su aula.</li> <li>• Describe escenas de su entorno.</li> <li>• Verbaliza su nombre y el de sus familiares cercanos.</li> </ul>	7	Bajo	7 -8
			Medio	9 -10
			Alto	11 -14
La psicomotricidad		21	Bajo	21 -27
			Medio	28 -34
			Alto	35 -42

**Tabla 4:** *Dinámica de la inconstante Y*

Extensiones	Guías	N ítems	Cualidades	Momentos
Expresión oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repite y fonaliza sin ningún contratiempo.</li> <li>• Verbaliza silabas inversas y trabadas.</li> </ul>	5	Bajo	5 -6
			Medio	7 -8
			Alto	9 -10
Comprensión oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubre sonidos onomatopéyicos en medios auditivos.</li> </ul>	2	Bajo	2 -2
			Medio	3 -3
			Alto	4 -4
Expresión escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe dictado de frases y oraciones.</li> <li>• Usa adecuadamente las letras mayúsculas.</li> </ul>	10	Bajo	10 -12
			Medio	13 -15
			Alto	16 -20
Comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entiende lecturas que leen otros.</li> <li>• Diferencia los grafismos de su lengua materna.</li> </ul>	8	Bajo	8 -10
			Medio	11 -13

		Alto	14 -16
		Bajo	25 -32
Lectoescritura	25	Medio	33 -40
		Alto	41 -50

### 3.4. Método de investigación

El deductivo, pues caracteriza el objeto con diseño descriptivo – correlacional y la disputa corresponde a los ramificaciones alcanzados mediante los instrumentos y posteriormente procesados y sistematizadas en las correspondientes tablas estadísticas, figuras y su interpretación que finalmente posibilitaron validar hipótesis (Hernández et al, 2010).

### 3.5. Procesos de levantamiento de información

#### Herramientas manejadas

La práctica fue la indagación con el material diligente mediante la Tarjeta de indagación

En la inconstante Psicomotricidad, se trabajó con la propuesta de Likert:

Si (2)

No (1)

Para la inconstante Lecto escritura, se trabajó con la propuesta de Likert:

Si (2)

No (1)



## Fichas técnicas

### Ficha Técnica 01:

Nombre Original :	Interrogatorio para la inconstante psicomotricidad
Autor:	Josselyn Emelyn Medina Valencia
Procedencia:	Santa María - Perú, 2018
Objetivo:	Determinar la correspondencia entre la psicomotricidad y el progreso de la lecto escritura en niños de 5 años de la I.E.I. 20348 Zapata- Santa María.
Administración:	Particular y combinada
Duración:	De 25 a 30 minutos
Edad:	Niños de 5 años de la I.E.I. 20348 Zapata – Santa María.

#### Estructura:

La escala consta de 21 ítems que está estructurado en cuatro categorías como: Si (2), No (1). La variable tiene 3 dimensiones: Coordinación, lenguaje y motricidad.

### Ficha Técnica 02:

Nombre Original :	Interrogatorio para la inconstante Lecto escritura.
Autor:	Josselyn Emelyn Medina Valencia
Procedencia:	Santa María - Perú, 2018
Objetivo:	Establecer la analogía de psicomotricidad y desarrollo de la lecto - escritura en niños de 5 años de la I.E.I. 20348 Zapata- Santa María.
Administración:	Particular y combinada
Duración:	De 25 a 30 minutos

Edad: Niños de 5 años de la I.E.I. 20348  
Zapata – Santa María.

Estructura:

La escala consta de 25 ítems estructurado en cuatro categorías como: Si (2), No (1). La variable tiene 3 dimensiones: dicción oral, intuición oral, dicción escrita y intuición lectora.

### a) Validez del instrumento

Según Ramirez, T (2007), menciona que fue de tipo lógico pues se analizó con expertos las preguntas que mediante sus veredictos concluyeron que son apropiadas, las cuales validaron las preguntas del cuestionario.

Tabla 5: *Validación de expertos*

Especialista		Calificación Promedio (%)
1.	E 1	85%
2.	E 2	83%
3.	E 3	84%
<b>Promedio General</b>		84%

### 3.6. Método de estudios de la información

Se desarrolla la estadística descriptiva e inferencial con la finalidad de vincular la información con los objetivos del trabajo.

**a. Descriptiva**

Recopila, procesa, clasifica, separa, analiza e integra los datos recogidos en los cuestionarios que fueron llenados por los estudiantes es decir la población. Luego se procesó con el programa SPSS.

**b. Inferencial**

Proporciona información para generalizar en los sistemas existentes. Para lo cual, se sometió a prueba:

- La Hipótesis general
- La Hipótesis individualizadas
- Observación de cuadros dobles

Se halló el **Coefficiente de correlación de Spearman**,  $\rho$  (ro) que mide la correlación de dos inconstantes aleatorias continuas.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

## CAPITULO IV RESULTADOS

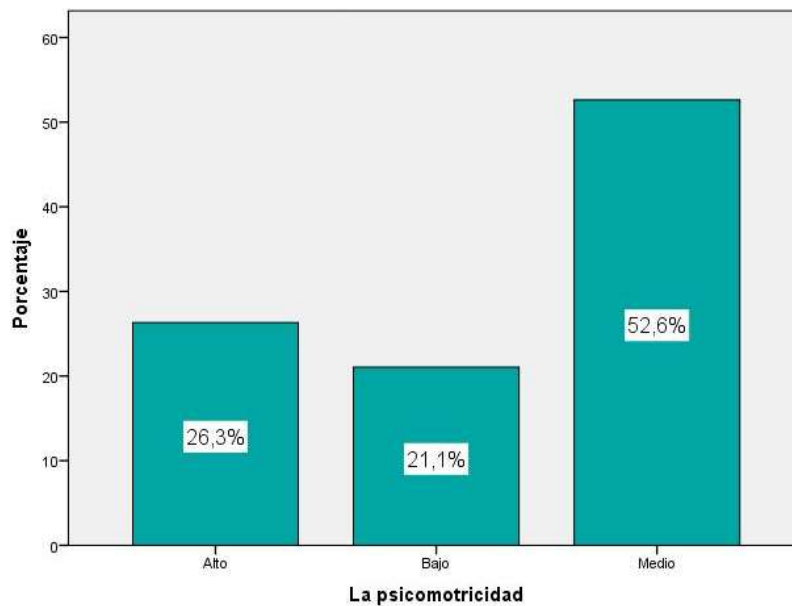
### 4.1. Consecuencias expresivas de las inconstantes

**Tabla 6:** *La psicomotricidad*

		Periodicidad	Proporción	Participación Privilegiado	Proporción almacenado
correspondidos	Alto	5	26,3	26,3	26,3
	Bajo	4	21,1	21,1	47,4
	Medio	10	52,6	52,6	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha para la I.E.I. 20348 Zapata- Santa María.

Para mejor ilustración, se muestra así:



**Figura 1:** *La psicomotricidad*

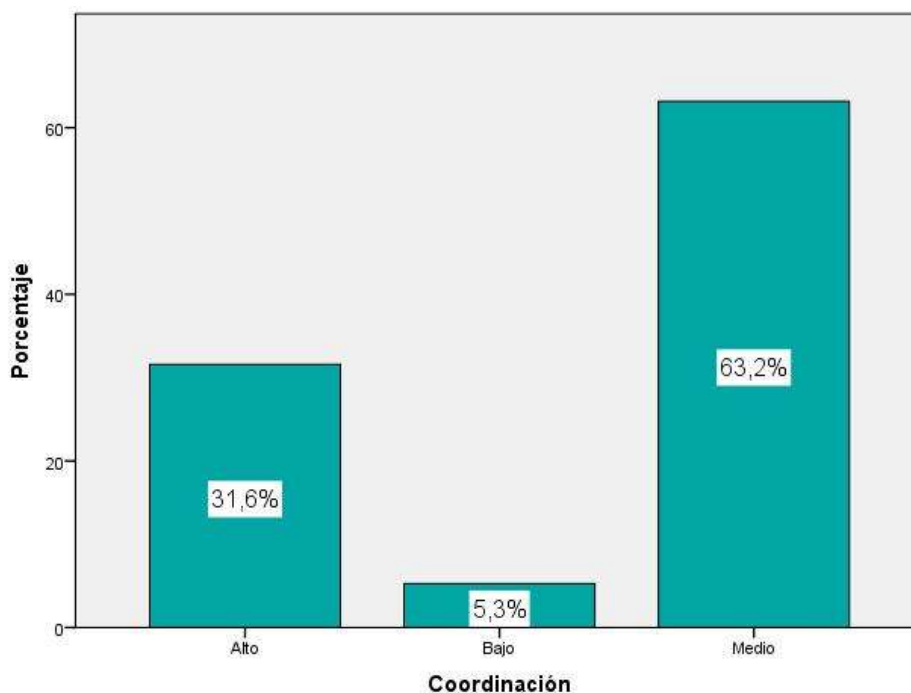
De la fig. 1, 52,6% de niños de 5 años de la I.E.I. 20348 Zapata- Santa María. Alcanzaron un nivel medio y en la variable psicomotricidad, 26,3% obtuvieron un nivel alto y 21,1% consiguieron un nivel bajo.

**Tabla 7:** *Coordinación*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
válidos	Alto	6	31,6	31,6	31,6
	Bajo	1	5,3	5,3	36,8
	Medio	12	63,2	63,2	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de la I.E.I. 20348 Zapata- Santa María

Para mejor ilustración, se muestra así:



**Figura 2:** *Coordinación*

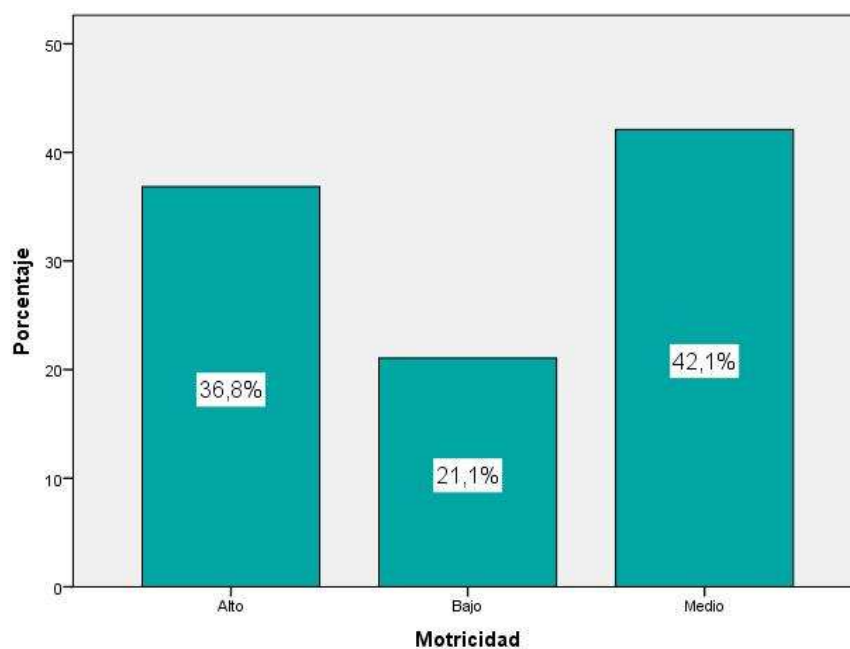
De la fig. 2, 63,2% de niños de 5 años de la I.E.I. 20348 Zapata- Santa María. Alcanzaron estado medio y en la extensión coordinación de la psicomotricidad, 31,6% obtuvieron estado alto y 5,3% consiguieron estado bajo.

**Tabla 8: Motricidad**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
válidos	Alto	7	36,8	36,8	36,8
	Bajo	4	21,1	21,1	57,9
	Medio	8	42,1	42,1	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de la I.E.I. 20348 Zapata- Santa María.

Para mejor ilustración, se muestra así:



**Figura 3: Motricidad**

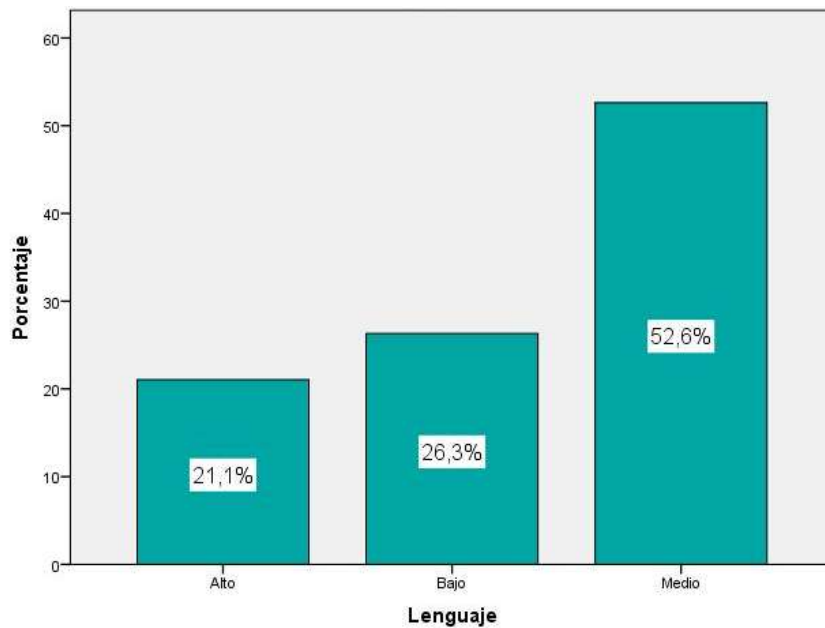
De la fig. 3, 42,1% de niños de 5 años de la I.E.I. 20348 Zapata- Santa María. mostraron estado medio y en la extensión motricidad de la psicomotricidad, 36,8% obtuvieron un nivel alto y 21,1% consiguieron un nivel bajo.

**Tabla 9:** *Lenguaje*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje Valido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
válidos	Alto	4	21,1	21,1	21,1
	Bajo	5	26,3	26,3	47,4
	Medio	10	52,6	52,6	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de la I.E.I. 20348 Zapata- Santa María.

Para mejor ilustración, se muestra así:



**Figura 4:** *Lenguaje*

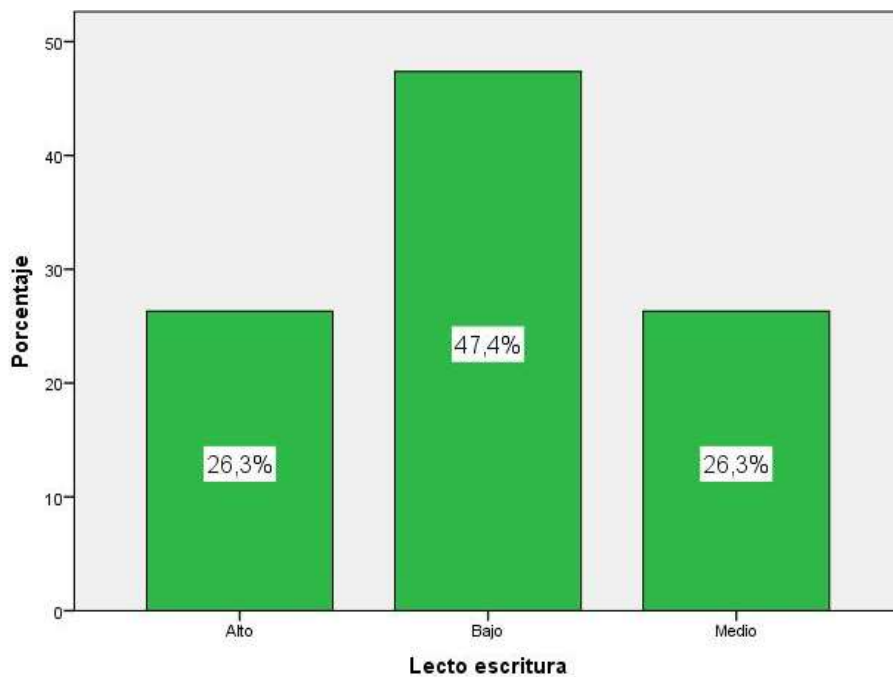
De la fig. 4, 52,6% de niños de 5 años de la I.E.I. 20348 Zapata- Santa María. Alcanzaron estado medio en la extensión lenguaje de la psicomotricidad, 26,3% obtuvieron estado bajo y 21,1% consiguieron un nivel alto.

**Tabla 10:** *Lecto escritura*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
válidos	Alto	5	26,3	26,3	26,3
	Bajo	9	47,4	47,4	73,7
	Medio	5	26,3	26,3	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de la I.E.I. 20348 Zapata- Santa María.

Para mejor ilustración, se muestra así:





### Figura 5: Lecto escritura

De la fig. 5, 47,4% de niños de 5 años de la I.E.I. 20348 Zapata- Santa María. Alcanzaron estado bajo y en la inconstante lecto escritura, 26,3% obtuvieron estado bajo y otro 26,3% consiguieron estado alto.

## 4.2. Generalidad entorno la suposición concentrada

### Hipótesis universal

Suposición Disyuntiva **H<sub>a</sub>**: La psicomotricidad se vincula elocuentemente con el progreso de la lecto escritura en niños de 5 años de la I.E.I. 20348 Zapata- Santa María.

Hipótesis nula **H<sub>0</sub>**: La psicomotricidad no se vincula elocuentemente con el progreso de la lecto escritura en niños de 5 años de la I.E.I. 20348 Zapata- Santa María.

**Tabla 11:** Correspondencia de psicomotricidad y progreso de lecto contrato

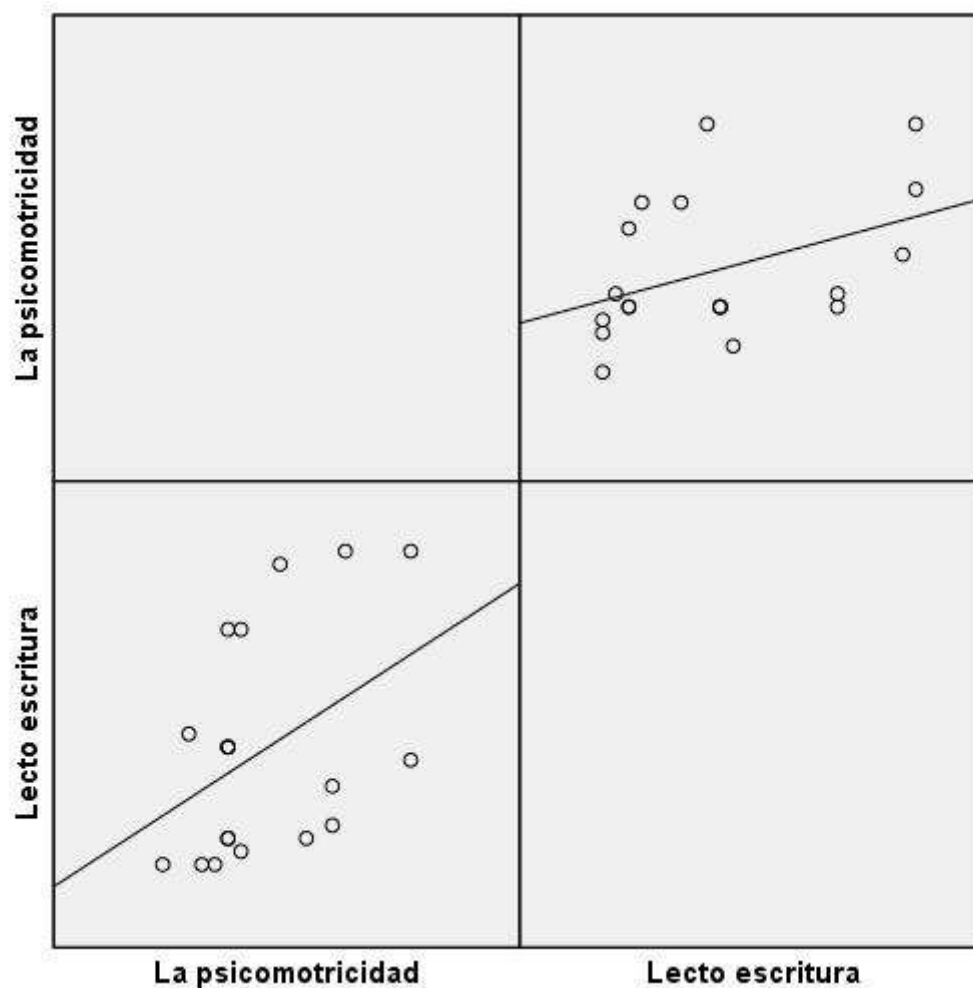
			Correlaciones	
			La psicomotricidad	Lectoescritura
Rho de Spearman	La psicomotricidad	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,457
		N	19	19
	Lecto escritura	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,457	1,000
		N	19	19

\*La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Como muestra la tabla 11 el coeficiente de correlación es de  $r=0,457$ , con una  $p=0.000(p<.05)$  aceptando la suposición disyuntiva, rechazando suposición prescrita. Por lo cual estadísticamente hay relación de psicomotricidad y progreso de lecto escritura en niños de 5 años de la I.E.I. 20348 Zapata- Santa María.

El coeficiente de correlación corresponde a una extensión moderada.

Para mejor entendimiento se muestra en la siguiente así:



**Figura 6:** *La psicomotricidad y progreso de lecto escritura*

### Suposición individualiza 1

Suposición Disyuntiva **H<sub>a</sub>**: La dimensión coordinación de la psicomotricidad se vincula elocuentemente con el progreso de lecto escritura en niños de 5 años de la I.E.I. 20348 Zapata- Santa María.

Hipótesis nula **H<sub>0</sub>**: La dimensión coordinación de la psicomotricidad no se vincula elocuentemente con el progreso de lecto escritura en niños de 5 años de la I.E.I. 20348 Zapata- Santa María.

**Tabla 11:** *Dependencia de la coordinación y el progreso de lecto escritura*

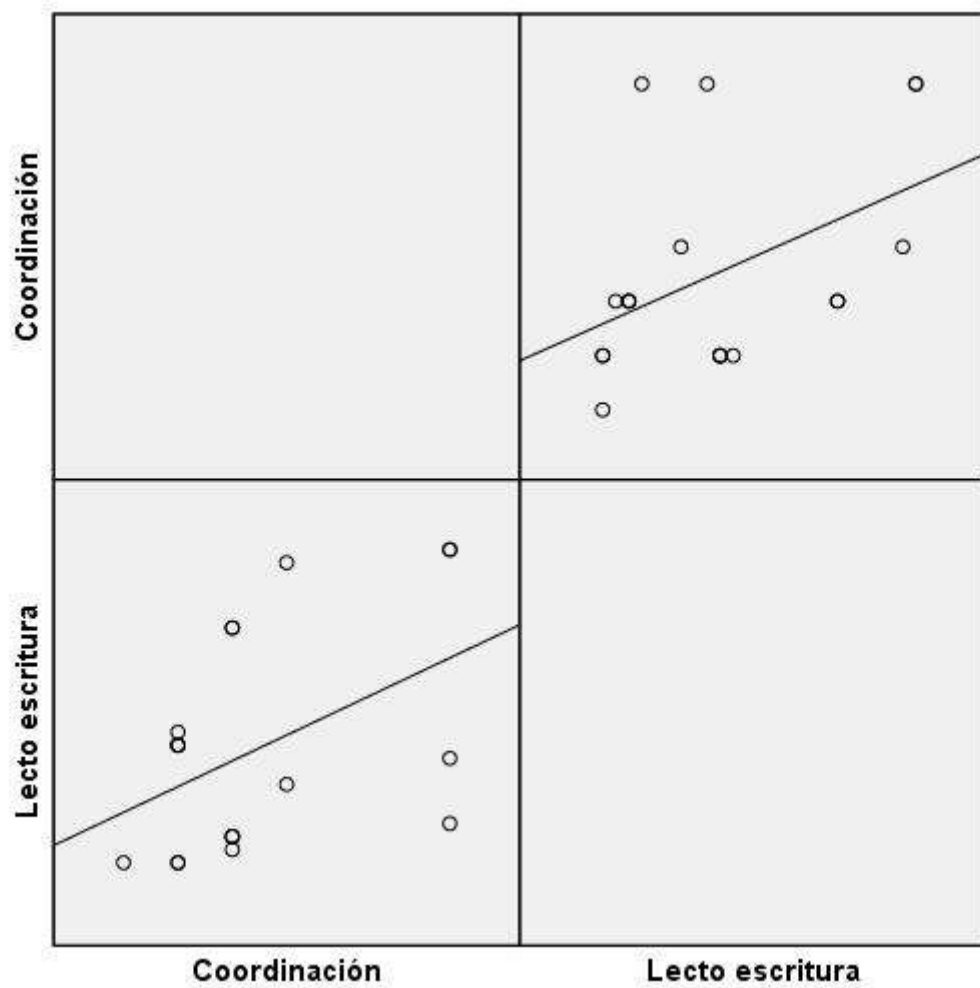
		Correlaciones		
			Coordinación	Lectoescritura
Rho de Spearman	Coordinación	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,441
				,000
		N	19	19
	Lecto escritura	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,441	1,000
			,000	
		N	19	19

Como muestra la tabla 12 el coeficiente de correlación es de  $r = 0,441$ , con una  $p = 0,000 (p < .05)$  con ello, aceptando la suposición disyuntiva y desconociendo la suposición abolida. Por lo tanto estadísticamente hay vinculación en la dimensión

coordinación de la psicomotricidad y el progreso de lecto escritura en niños de 5 años de la I.E.I. 20348 Zapata- Santa María.

Evidenciándose que el coeficiente de correlación muestra extensión **moderada**.

Para mejor entendimiento se muestra en la siguiente así:



**Figura 7:** *La coordinación y progreso de lecto escritura*

## Hipótesis específica 2

Suposición Disyuntiva **H<sub>a</sub>**: La extensión motricidad de la psicomotricidad se vincula elocuentemente con el progreso de lecto escritura en niños de 5 años de la I.E.I. 20348 Zapata- Santa María.

Hipótesis nula **H<sub>0</sub>**: La dimensión motricidad de la psicomotricidad no se vincula elocuentemente con el progreso de la lecto escritura en niños de 5 años de la I.E.I. 20348 Zapata- Santa María.

Tabla 12: *Dependencia de motricidad y progreso de lecto escritura*

			Correlaciones	
			Motricidad	Lectoescritura
Rho de Spearman	Motricidad	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,513
				,000
		N	19	19
	Lecto escritura	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,513	1,000
			,000	
		N	19	19

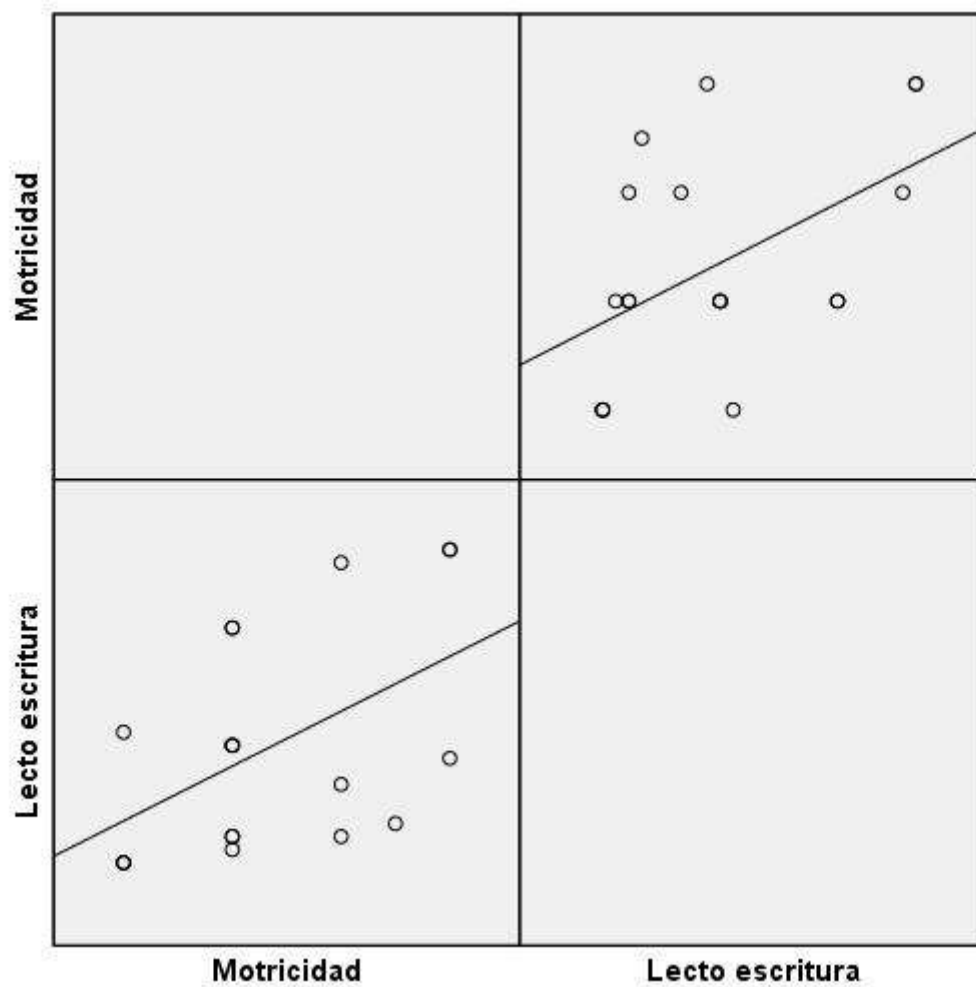
\*.La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Como muestra la tabla 13 el coeficiente de correlación es de  $r = 0,513$ , con una  $p = 0,000$  ( $p < .05$ ) aceptando la suposición disyuntiva y por lo tanto rechazamos la suposición nula. Por lo que estadísticamente hay vinculación de dimensión motricidad de

la psicomotricidad y desarrollo de la lecto escritura en niños de 5 años de la I.E.I. 20348 Zapata- Santa María.

El coeficiente de correlación es de una extensión moderada.

Para mejor entendimiento se muestra en la siguiente así:



**Figura 8:** *La motricidad y progreso de lecto escritura*

### Hipótesis específica 3

Suposición Disyuntiva **H<sub>a</sub>**: La dimensión lenguaje de la psicomotricidad se vincula elocuentemente con el desarrollo de la lecto escritura en niños de 5 años de la I.E.I. 20348 Zapata- Santa María.

Hipótesis nula **H<sub>0</sub>**: La dimensión lenguaje de la psicomotricidad no se vincula elocuentemente con el desarrollo de la lecto escritura en niños de 5 años de la I.E.I. 20348 Zapata- Santa María.

**Tabla 13:** *Relación de lenguaje y desarrollo de lecto escritura*

			Correlaciones	
			Lenguaje	Lectoescritura
Rho de Spearman	Lenguaje	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,410
		N	19	19
	Lecto escritura	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,410	1,000
		N	19	19

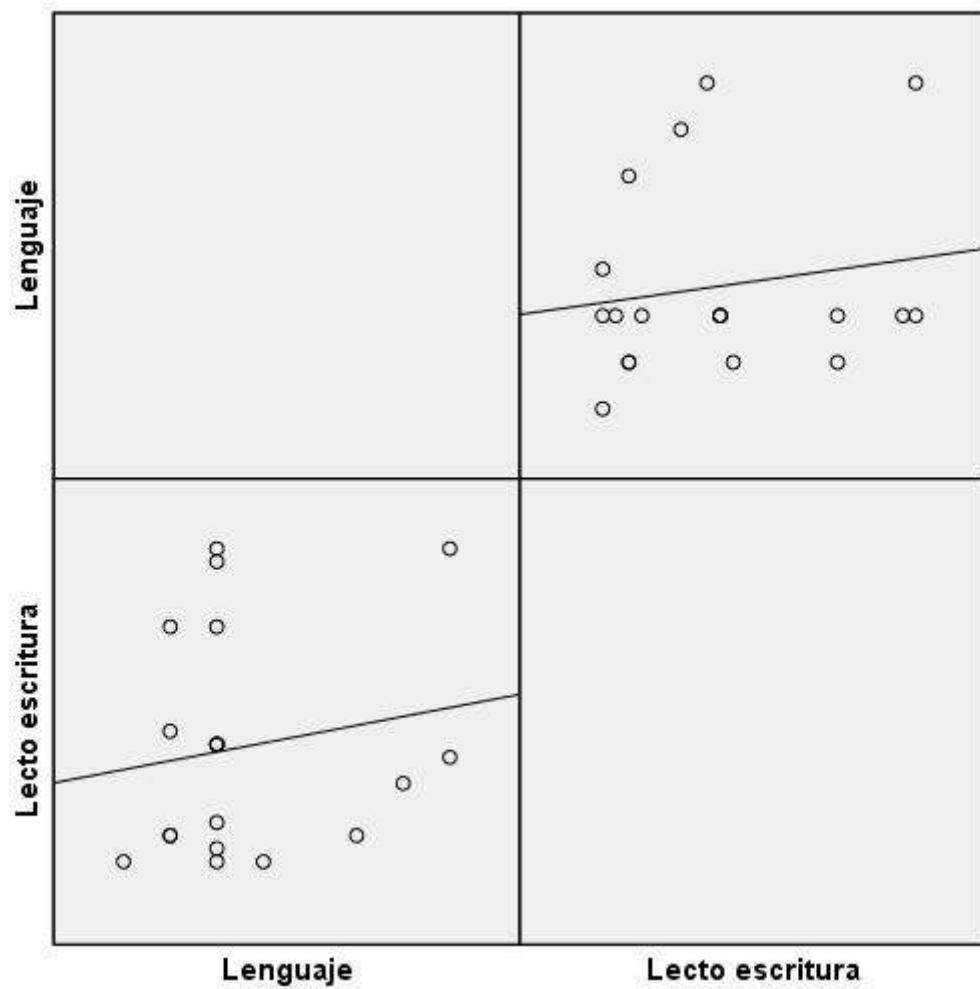
Como muestra la tabla 14 el coeficiente de correlación es de  $r = 0,410$ , con una  $p = 0,000$  ( $p < .05$ ) entonces se consiente a la suposición disyuntiva y se refuta la suposición invalidada. Por lo que estadísticamente hay vinculación de la dimensión lenguaje

psicomotricidad y desarrollo de la lecto escritura en niños de 5 años de la I.E.I. 20348

Zapata- Santa María.

El coeficiente de correlación es de una extensión moderada.

Para mejor entendimiento se muestra en la siguiente así:



**Figura 9:** *El lenguaje y progreso de la lecto escritura*



## **CAPITULO V**

### **DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **DISCUSIÓN**

Haeussler y Marchant (2014) mencionan que la psicomotricidad en las personas, constituye la coordinación y dominio del cuerpo con la finalidad de relacionarse con su entorno. Así también, Silva (2007) indica que la psicomotricidad es una diligencia que fortalece la importancia psicológica al realizar actividad corporal, desarrollando habilidades diferentes aprovechando de otras menos organizadas, fortaleciendo la unificación y combinación psíquicas del tránsito; transformándose en un componente esencial del aprendizaje y progreso completa del niño; por ello la carestía de tener profesores de inicial capacitados y puedan desplegar en los menores la psicomotricidad.

Se evidencia que existe relación directa entre la psicomotricidad en el desarrollo de la lectura y escritura en niños de 5 años de la I.E.I. 20348 Zapata- Santa María, pues la correlación de Spearman reporta 0,457 siendo de moderada vinculación. Parecidos reportes hay en la investigación de Silva (2017) denominada: Psicomotricidad y lectoescritura en estudiantes de inicial - 5 años - instituciones educativas Red 03, Huaral 2017. Cuyo enfoque fue cuantitativo, no experimental – transversal – correlacional. La Población en estudio fue 387 niños y la muestra 193. Se utilizó la observación para levantamiento de información de las inconstantes psicomotricidad y lectoescritura; el instrumento fue el Test para las dos inconstantes. Los instrumentos se validaron con expertos y la confiabilidad se relacionó con la prueba Alfa de Cronbach con coeficientes de 0,887 para el test de psicomotricidad y 0,844 para el test de lectoescritura, evidenciando muy alta confiabilidad. Los reportes del estudio evidencian que Existe

vinculación efectiva de psicomotricidad y lectoescritura en escolares de inicial - 5 años - instituciones educativas Red 03, Huaral 2017 ( $r=0,762$  y  $Sig.=0,000$ ). Por su parte Cevallos (2011) en su trabajo denominado La aplicación de la Psicomotricidad para el desarrollo del Aprendizaje de Lectoescritura en niños de primer año de Educación Básica en el jardín Experimental “Lucinda Toledo” Concluye que los profesores no utilizan la psicomotricidad en su labor mientras que si hacen actividades sin el orden necesario para ello.

## CONCLUSIONES

**Primera:** Se encuentra vinculación de psicomotricidad y desarrollo de la lecto - escritura en niños de 5 años de la I.E.I. 20348 Zapata- Santa María. , cuya correlación de Spearman reporta 0,457 siendo de moderada agrupación.

**Segunda:** Muestra la existencia de una vinculación de dimensión coordinación de la psicomotricidad y progreso de lecto - escritura en niños de 5 años de la I.E.I. 20348 Zapata- Santa María. , cuya correlación de Spearman reporta 441 siendo moderada la agrupación.

**Tercera:** Evidencia la existencia de una vinculación de la dimensión motricidad psicomotricidad y desarrollo de lecto - escritura en niños de 5 años de la I.E.I. 20348 Zapata- Santa María. , cuya correlación de Spearman reporta 513 siendo muy moderada agrupación.

**Cuarta:** Consta la vinculación de dimensión lenguaje de la psicomotricidad y progreso de la lecto - escritura en niños de 5 años de la I.E.I. 20348 Zapata- Santa María. , cuya correlación de Spearman reporta 0,410 siendo moderada agrupación.

## RECOMENDACIONES

**Primera:** Aumentar la muestra y considerar valorar otras extensiones que sostengan otros investigadores sobre inconstantes psicomotricidad y lectoescritura.

**Segunda:** Investigar el grado de relación entre psicomotricidad y lectoescritura en otras situaciones.

**Tercera:** Diseñar otros instrumentos para la evaluación de las variables psicomotricidad y lectoescritura, aumentando el tamaño de la muestra.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Academia-Española, R. (13 de enero de 2000). *Diccionario de la Real Academia española*. Recuperado el 9 de Febrero de 2018, de Diccionario de la Real Academia española: <http://dle.rae.es/?id=GsfWsj6>
- Bravo, E., & Hurtado, M. (2012). *La influencia de la psicomotricidad global en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los niños de cuatro años de una institución educativa privada del distrito de San Borja*. Lima: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/1649/BRAVO\\_ELLIANNA\\_HURTADO\\_MARIA\\_INFLUENCIA\\_PSICOMOTRICIDAD.PDF?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/1649/BRAVO_ELLIANNA_HURTADO_MARIA_INFLUENCIA_PSICOMOTRICIDAD.PDF?sequence=1&isAllowed=y)
- Castellanos, D., & Otros. (2001). *Para promover un aprendizaje desarrollador*. Ciudad de La Habana: Instituto Superior Pedagógico E. J. Varona.
- Castro, C. (2013). *La enseñanza actual de la lectoescritura en educación parvularia, en contraste con sus bases curriculares*. Universidad de Chile. Obtenido de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/117632/tesis%20editada.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cazau, P. (8 de mayo de 2001). *Estilos de aprendizaje*. Recuperado el 2 de junio de 2018, de [http://www.galeon.com/pcazau/guia\\_esti01.htm](http://www.galeon.com/pcazau/guia_esti01.htm)
- Charro, S. (2013). *Análisis de la psicomotricidad en el rendimiento académico de los alumnos de 4-5 años de edad del jardín de infantes plaza Pallares en la*

*comunidad zuleta canton ibarra*. Sangolqui: Escuela politecnica del ejercito departamento de ciencias humanas y sociales. Obtenido de <http://repositorio.espe.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/21000/6826/T-ESPE-047247.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Dunn, R. (1985). *Manual: Learning Style Inventory*. KS Price System.

(2015). *Expresión corporal y aprestamiento a la lectoescritura en niños de 5 años en una institucion educativa, carabayllo*. Lima: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6279/Cerpa\\_RCE-Espinoza\\_GSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6279/Cerpa_RCE-Espinoza_GSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Kolb, D. (28 de mayo de 1984). *Experiential learning: experience as the source of learning and*. Recuperado el 22 de febrero de 2018, de <http://www2.ncsu.edu/unity/lockers/users/f/kolb/public/ILSdir/ilsweb.html>

Lucas, V. (2014). *la lectoescritura en la etapa de educacion primaria*. Soria: Universidad de Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/8314/TFG-O%20363.pdf?sequence=1>

Robles, A. (12 de diciembre de 2005). *Los estilos de aprendizaje y la teoría de las inteligencias múltiples*". Recuperado el 18 de enero de 2018, de *Los estilos de aprendizaje y la teoría de las inteligencias múltiples*".: <http://www.galeon.com/aprenderaaprender/general/indice.html>

Teberosky, F. &. (1999). *Sistema de escritura en el desarrollo infantil*. México - Distrito Federal: Editorial Siglo XXI.

# **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

### PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DE LA LECTO-ESCRITURA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. 20348 ZAPATA – SANTA MARIA.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p><b><u>Problema general</u></b></p> <p>¿Qué es la dependencia de la psicomotricidad y progreso de la lecto - escritura en niños de 5 años de la I.E.I. 20348 Zapata- Santa María.?</p> <p><b><u>Problemas específicos</u></b></p> <p>¿Qué vinculación hay de dimensión coordinación de la psicomotricidad y el progreso de la lecto - escritura en niños de 5 años de la I.E.I. 20348 Zapata- Santa María. ?</p> <p>¿Qué vinculación hay de extensión motricidad de la psicomotricidad y el progreso de la lecto - escritura en niños</p>	<p><b><u>Objetivo general</u></b></p> <p>Establecer la analogía de psicomotricidad y el desarrollo de la lecto - escritura en niños de 5 años de la I.E.I. 20348 Zapata- Santa María.</p> <p><b><u>Objetivos específicos</u></b></p> <p>Constituir la analogía de dimensión coordinación de la psicomotricidad y el progreso de la lecto - escritura en niños de 5 años de la I.E.I. 20348 Zapata- Santa María.</p> <p>Determinar la relación de extensión motricidad de la psicomotricidad y el progreso de la lecto - escritura en niños</p>	<p><b><u>Hipótesis general</u></b></p> <p>La psicomotricidad se concierne elocuentemente con el desarrollo de la lecto - escritura en niños de 5 años de la I.E.I. 20348 Zapata- Santa María.</p> <p><b><u>Hipótesis específicas</u></b></p> <p>La dimensión coordinación de la psicomotricidad se relaciona significativamente con el progreso de la lecto - escritura en niños de 5 años de la I.E.I. 20348 Zapata- Santa María.</p> <p>La extensión motricidad de la psicomotricidad se relaciona significativamente con el progreso de la lecto - escritura</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X):				
			<b>Psicomotricidad</b>				
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	INDICES	Si  No
			Coordinación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traslada objetos <b>de</b> un lugar a otro sin ayuda.</li> <li>• Abotona y desabotona su camisa</li> </ul>	7		
			Motricidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salta con 2 pies en su mismo lugar.</li> <li>• Lanza la pelota según la indicación.</li> <li>• Camina hacia adelante <b>y</b> hacia atrás en una línea recta.</li> </ul>	7		
Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce la utilidad de los objetos de su aula.</li> <li>• Describe escenas de su entorno.</li> <li>• Verbaliza su nombre <b>y</b> el <b>de</b> sus familiares cercanos.</li> </ul>	7					
TOTAL							
VARIABLE DEPENDIENTE (Y):							
<b>Lecto escritura</b>							



de 5 años de la I.E.I. 20348 Zapata- Santa María. ?  ¿Qué relación existe entre la dimensión lenguaje de la psicomotricidad y el progreso de la lecto - escritura en niños de 5 años de la I.E.I. 20348 Zapata- Santa María. ?	de 5 años de la I.E.I. 20348 Zapata- Santa María.  Instaurar la analogía de dimensión lenguaje de la psicomotricidad y el progreso de la lecto - escritura en niños de 5 años de la I.E.I. 20348 Zapata- Santa María.	en niños de 5 años de la I.E.I. 20348 Zapata- Santa María.  La extensión lenguaje de la psicomotricidad se relaciona significativamente con el desarrollo de la lecto - escritura en niños de 5 años de la I.E.I. 20348 Zapata- Santa María.	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEM</b>	<b>INDICES</b>
			Expresión oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vocaliza y fonaliza adecuadamente.</li> <li>Pronuncia silabas inversas y trabadas.</li> </ul>	5	Nunca  A veces  Casi siempre  Siempre
			Comprensión oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descubre sonidos onomatopéyicos en medios auditivos.</li> </ul>	2	
			Expresión escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe dictado de frases y oraciones.</li> <li>Usa adecuadamente las letras mayúsculas.</li> </ul>	10	
			Comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las lecturas leídas por otros.</li> <li>Identifica los grafismos de su lengua materna.</li> </ul>	8	
			TOTAL			

## MATRIZ DE DATOS

N°	La psicomotricidad																							Lecto escritura																																				
	Coordinación							Motricidad							Lenguaje									ST2	V2	Expresión corporal					Comprensión oral			Expresión escrita						Comprensión lectora							ST2	V2												
	1	2	3	4	5	6	7	S1	8	9	10	11	12	13	14	S2	15	16	17	18	19	20	21			S3	1	2	3	4	5	S4	6	7	S5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	S6			1	2	3	4	5	6	7	8	S7			
1	1	1	2	2	1	2	1	10	1	2	2	1	1	1	2	10	1	1	1	2	1	1	2	9	29	Medio	1	1	2	1	2	7	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19	1	2	2	2	2	2	2	2	2	15	44	Alto
2	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	42	Alto	2	2	2	2	2	10	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	50	Alto				
3	1	2	1	1	2	1	1	9	1	1	1	2	2	2	1	10	1	1	2	1	1	1	2	9	28	Medio	1	2	2	1	1	7	2	1	3	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	13	1	1	2	2	1	2	2	1	12	35	Medio			
4	2	2	1	1	2	1	2	11	2	1	1	2	2	2	2	12	1	1	1	1	1	2	2	9	32	Medio	2	2	1	2	2	9	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	49	Alto					
5	1	2	1	1	2	1	1	9	1	1	1	2	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	2	8	25	Bajo	1	2	1	1	1	6	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	16	1	1	2	2	1	2	2	1	12	36	Medio			
6	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	1	1	1	1	1	2	2	9	37	Alto	2	2	2	2	2	10	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	50	Alto					
7	1	1	2	2	1	2	1	10	1	2	2	1	1	1	2	10	1	1	1	1	1	1	2	8	28	Medio	1	1	2	1	2	7	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19	1	2	2	2	2	2	2	2	15	44	Alto		
8	1	2	1	1	2	1	1	9	1	1	1	2	2	2	1	10	1	1	2	1	1	1	2	9	28	Medio	1	2	2	1	1	7	2	1	3	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	13	1	1	2	2	1	2	2	1	12	35	Medio			
9	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	1	2	13	1	1	1	1	1	2	2	9	36	Alto	1	1	1	1	1	5	2	2	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	29	Bajo						
10	1	1	2	2	1	2	1	10	1	2	2	1	1	1	2	10	1	1	1	1	1	1	2	8	28	Medio	1	1	2	1	2	7	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	28	Bajo						
11	1	1	2	2	1	2	1	10	1	2	2	1	1	1	2	10	1	1	1	1	1	1	2	8	28	Medio	1	1	2	1	2	7	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	28	Bajo							
12	1	2	1	1	2	1	1	9	1	1	1	2	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	2	9	26	Bajo	1	2	1	1	1	6	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	26	Bajo						
13	1	2	1	1	2	1	1	9	1	1	1	2	2	2	1	10	1	1	2	1	1	1	2	9	28	Medio	1	2	2	1	1	7	2	1	3	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	13	1	1	2	2	1	2	2	1	12	35	Medio			
14	1	2	1	1	1	1	1	8	1	1	1	2	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	7	23	Bajo	1	2	1	1	1	6	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	26	Bajo								
15	1	2	1	1	2	1	1	9	1	1	1	2	1	1	1	8	1	1	2	1	1	2	2	10	27	Bajo	1	2	1	1	1	6	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	26	Bajo							
16	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	42	Alto	2	2	2	2	2	10	2	2	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	34	Medio							
17	1	1	2	2	1	2	1	10	1	2	2	1	1	1	2	10	1	1	1	2	1	1	2	9	29	Medio	1	1	2	1	2	7	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	27	Bajo								
18	1	1	2	2	1	2	1	10	1	2	2	1	2	2	2	12	1	2	1	2	2	2	2	12	34	Medio	1	1	2	1	2	7	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	28	Bajo							
19	2	2	1	1	2	1	2	11	2	1	1	2	2	2	2	12	2	1	2	2	2	2	2	13	36	Alto	2	2	1	2	2	9	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	32	Bajo								



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACION**

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

<b>La Psicomotricidad</b>			
<b>Coordinación</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>
1.	Traslada agua de un vaso a otro (dos vasos)		
2.	Construye un puente con tres cubos con modelo presente (seis cubos)		
3.	Construye una torre de 8 o más cubos (12 cubos).		
4.	Desabotona estuches y otros objetos		
5.	Abotona (estuche)		
6.	Copia una línea recta, un círculo, una cruz, un triángulo o un cuadrado		
7.	Dibuja 9 o más partes de una figura humana		
<b>Lenguaje</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>
8.	Reconoce las palabras “grande” o “chico”		
9.	Reconoce “ma y “menos”		
10.	Nombra animales como “gato”, “perro”, “chanchó”, “pato”, “paloma”, “oveja”		
11.	Nombra objetos como “velas”, “escoba”, “teteta”, “zapatos”, “reloj”, “serrucho”, “taza”		
12.	Verbaliza su nombre y apellido		
13.	Reconoce el “antes” y “después”		
14.	Nombra las características de los objetos como la “pelota”, “globo”, “bolsa”		
<b>Motricidad</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>
15.	Salta con dos pies el mismo lugar		
16.	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua (vaso lleno de agua)		
17.	Se mantiene en un pie sin sostén 10 segundos o más		
18.	Camina hacia adelante topando talón y punta.		
19.	Camina hacia atrás topando punta y talón.		
20.	Camina en punta de pies diez o más pasos.		
21.	Salta en pie tres o más veces sin apoyo.		

<b>Lecto escritura</b>			
<b>Expresión oral</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>
1.	Vocaliza y fonaliza adecuadamente.		
2.	Pronuncia silabas inversas y trabadas.		
3.	Pronuncia palabras cada vez más largas		
4.	Reproduce e inventa juegos verbales.		
5.	Pronuncia todos los fonemas.		
<b>Comprensión oral</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>
6.	Descubre sonidos onomatopéyicos en medios auditivos.		
7.	Discrimina acertadamente los diferentes sonidos de su entorno.		
<b>Expresión escrita</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>
8.	Percibe semejanzas y diferencias entre letras.		
9.	Sigue trazos en sentido correcto.		
10.	Maneja proporcionalidad de los trazos		
11.	Maneja adecuadamente herramientas de escritura.		
12.	Escribe dictado de frases y oraciones.		
13.	Usa adecuadamente las letras mayúsculas.		
14.	Emplea el uso de la tilde ortográfica en palabras de su vocabulario corriente.		
15.	Aplica las reglas ortográficas en sus escritos.		
16.	Maneja las estructuras formales externas.		
17.	Produce textos.		
<b>Comprensión lectora</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>
18.	Lee con voz audible y con pronunciación adecuada.		
19.	Respeta signos de puntuación.		
20.	Lee con fluidez textos cada vez más largos.		
21.	Lee en forma individual y grupal		
22.	Comprende las lecturas leídas por otros.		
23.	Identifica los grafismos de su lengua materna.		
24.	Identifica la función de diversos tipos de textos.		
25.	Reconoce los elementos de textos narrativos.		