

“UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN”

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



Tesis

**Comportamiento Agresivo en los estudiantes del nivel secundario de la Institución
Educativa Pública Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2018**

Presentado por :

Bach.GRADOS BALDEOS , Sthefanie Cecilia

Bach.VILLARREAL RAMIREZ , Anais Estéfanny

Asesora:

Mg (a) Margot Albina Castillo Alva

Para optar el Título Profesional de Licenciado(a) en Trabajo Social

HUACHO - PERU

2018

**Comportamiento Agresivo en los estudiantes del nivel secundario de la Institución
Educativa Pública Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2018**

.....
Mg. Margot Albina Castillo Alva
Asesora

Miembros del Jurado

.....

Dra. Milagro Rosario Henriquez Suarez

Presidente

.....

M(a) Eudosia Adela Camarena Lino

Secretario

.....

Dr. Hugo Teodoro Rojas Carranza

Vocal

Dedicatorias

Esta investigación va dirigido en agradecimiento por su apoyo incondicional, motivándome cada día, mis dos fortalezas, mis padres y a quien es mi motivo de seguir superándome, mi hijo.

Sthefanie

A mi Dios por darnos la vida, a mi madre, mi hermana Suemy, mi hijo, mi pareja quienes son mi impulso y motivación en este trayecto de mi vida profesional.

Anaís

Agradecimiento

Esta investigación de tesis en primer lugar va dedicada a nuestro creador Dios, por su infinito amor y bondad, permitirnos un día más de vida para poder alcanzar cada uno de nuestros logros propuestos.

En especial a nuestros padres quienes son nuestro mayor impulso, motivación y ejemplo a seguir porque con su ayuda emocional y económica hemos logrado culminar nuestra etapa universitaria pudiendo comenzar una vida profesional.

A nuestra asesora de Tesis **Mg (a) Margot Albina Castillo Alva**, por habernos dedicado su tiempo, siendo la una docente muy buena por su calidad de enseñanza y aporte científico que brinda las tesis en su investigación.

Indice

| | |
|--|----|
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 13 |
| 1.1 Descripción de la realidad problemática | 13 |
| 1.2 Formulación de problema | 15 |
| 1.3 Objetivo de la Investigación..... | 15 |
| MARCO TEORICO | 17 |
| 2.1 Antecedentes de la Investigación | 17 |
| 2.2 Bases Teóricas..... | 18 |
| Capítulo III | 22 |
| METODOLOGÍA..... | 22 |
| 3.1 Diseño Metodológico | 22 |
| 3.2 Población y Muestra..... | 23 |
| 3.3 Operacionalizacion de variables..... | 37 |
| 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 38 |
| FICHA TÉCNICA..... | 38 |
| Sujetos de aplicación..... | 38 |
| 3.5 Técnicas para el procesamiento | 40 |

| | |
|--|--------------------------------------|
| Capítulo IV | 41 |
| RESULTADOS | 41 |
| Discusión, Conclusiones y Recomendaciones..... | 50 |
| 5.1. Discusión..... | 50 |
| 5.2. Conclusiones | 51 |
| 5.3. Recomendaciones..... | 52 |
| FUENTES DE INFORMACION | ¡Error! Marcador no definido. |
| 6.1 Fuentes Bibliográficas..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| 6.2 Fuentes Documentales | 54 |
| ANEXOS..... | 56 |
| Matriz de Consistencia..... | 62 |

Índice de Tablas y Figuras

| | |
|---|----|
| Tabla 1: sexo de los estudiantes | 41 |
| Tabla 2: Grado de los Estudiantes. | 42 |
| Tabla 3: Edades de los Estudiantes..... | 44 |
| Tabla 4: Dimensión Física de los Estudiantes. | 45 |
| Tabla 5: Dimensión Verbal de los Estudiantes..... | 46 |
| Tabla 6: Dimensión Hostilidad de los Estudiantes..... | 47 |
| Tabla 7: Dimensión Ira de los Estudiantes. | 48 |
| | |
| Figura 1: Sexo de los Estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano – Huacho, Junio 2018 (%) | 42 |
| Figura 2: Grado de los Estudiantes de la Institución Educativa | 43 |
| Figura 3: Edades según la OMS de la Institución Educativa Mercedes | 44 |
| Figura 4: Dimensión Física de la Institución Educativa Mercedes | 46 |
| Figura 5: Dimensión Verbal de la Institución Educativa Mercedes Indacochea | 47 |
| Figura 6: Dimensión Hostilidad de la Institución Educativa Mercedes..... | 48 |
| Figura 7: Dimensión Ira de la Institución Educativa Mercedes Indacochea | 49 |

Resumen

Objetivo: Identificar el nivel de comportamiento agresivo que presentan los estudiantes en la Institución Educativa Pública “Mercedes Indacochea Lozano”- Huacho 2018.

Métodos: El tipo de investigación fue básica, nivel descriptivo, de diseño no experimental, de corte transversal y con un enfoque cuantitativo. **Población:** 689 estudiantes y una muestra de 182 del nivel secundario. **Resultados:** El comportamiento agresivo en los estudiantes en sus cuatro dimensiones resultaron: que el 52.2% afirmaron que su dimensión de agresión física es medio con 95 alumnos, el 59,3% afirmaron que en su dimensión el comportamiento agresivo verbal es medio con 108 alumnos, el 51,6% en su dimensión hostilidad es medio con 94 alumnos y el 40,7% en su dimensión ira es medio con 74 alumnos. **Conclusión:** Se determinó que los alumnos manifiestan un nivel medio de comportamiento agresivo.

Palabras claves: Adolescentes, conducta agresiva, institución educativa, estudiantes, comportamiento agresivo.

Abstract

Objective: Determine the aggressive behavior that occurs in students at the Público Educational Institution Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2018.

Methods: The type of research was basic, descriptive level, non-experimental design, cross-sectional descriptive level and with a quantitative approach, with a population of 689 students and a sample of 182 from the secondary level.

Results: The aggressive behavior in the students in their four dimensions resulted: that 52.2% affirmed that their physical aggression dimension is medium with 95 students, 59.3% affirmed that in their dimension the aggressive verbal behavior is medium with 108 students, 51.6% in its dimension hostility is medium with 94 students and 40.7% in its dimension anger is medium with 74 students.

Conclusion: It was determined that the students presented a high medium of aggressive

Key words: adolescents, aggressive behavior, educational institution, student, aggressive behavior.

Introducción

En la actualidad han aumentado los casos relacionados al tema mencionado, esto se debe a diversos factores que provienen del núcleo familiar, ya sea por separación de los padres y la ausencia de uno de ellos o violencia dentro del hogar físico o psicológico. El niño va creciendo en un ambiente no adecuado para él y percibe que ante sus ojos esta situación es normal, este se convierte en un círculo vicioso que hace que el niño transmita esto a sus alrededores haciéndolo parte de su vida y poniendo en riesgo la de los demás.

En la investigación realizada hemos tomado en cuenta las causas posibles que hacen que un niño tome este comportamiento.

Como futuros profesionales nos sentimos preocupados por el futuro de los que hoy son niños y los que están por venir, debido a que estamos en una sociedad en la cual no faltan las noticias malas de asesinatos , torturas, violencia, feminicidios, parricidio que poco a poco vuelve a las personas insensibles al dolor ajeno tomando esto por costumbre o porque simplemente no está sucediendo en alguna familia conocida, lo que queremos hoy es entender el porqué del comportamiento agresivo de parte de los niños en la actualidad y las posibles recomendaciones que ayuden a mejorar tanto la salud mental con la participación de la familia y así mismo de los maestros.

Capítulo I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Siempre estas conductas agresivas tendrán como resultado dañar, lastimar, nunca tendrá resultados positivos, tanto en el individuo que lo realiza como aquellos que están en su entorno.

Estos agresores muchas veces consideran a sus víctimas como aquellas personas débiles en carácter, personalidad, autoestima, es por ello que aprovechan esta debilidad para ejercer la agresión.

Estas conductas agresivas se manifiestan de manera verbal y física, el cual va dirigido a aquellos estudiantes que difícilmente se defiendan o soliciten ayuda para terminar con estas agresiones.

Estas personas que muestran un comportamiento agresivo, tratan siempre de estar por encima o ser mejores que las otra persona, este intenta dominar, menospreciar, humillar a su víctima, ya sea física o verbalmente. La agresividad es sinónimo de acometividad, implicando ataque y provocación, haciendo semejanza a la totalidad de comportamientos que se manifiestan con una fuerza variable, desde peleas físicas hasta expresiones o gestos verbales.

Son ciertas estas afirmaciones, no solo dañan a las víctimas, de igual manera a sus familias, a su entorno, causando enfermedades, discapacidades o hasta la muerte. Dañan tanto a sus víctimas directas como al crecimiento económico de una nación y a sus víctimas indirectas.

Las pandillas juveniles crecen cada día más y es preocupante, debido a las consecuencias que están provocan en nuestra sociedad, donde predominan estas conductas agresivas.

Esta conducta agresiva es propósito de muchos estudios, teniendo como finalidad comprender los verdaderos motivos de la existencia dicha conducta agresiva, el cual suele presentarse en la familia, escuela y comunidad, esto provoca malestares académicos. Por ello en los adolescentes la conducta agresiva es una manifestación muy compleja, presentando así diversos factores que intervienen en estos fenómenos agresivos.

Los estudiantes de dicha Institución Educativa Estatal Mercedes Indacochea Lozano en su mayoría en el nivel secundario en su mayoría presentan comportamientos agresivos, pero a su vez se observa que el comportamiento agresivo existe mayor frecuencia de 3° a 5 de secundaria y que ello debe ser el reflejo de la comunicación familiar que poseen con los padres con los cuales han sido criados y educados. La mayoría de los estudiantes del nivel secundario no asisten al colegio ya que no están bajo la supervisión de los padres por lo mismo que estos trabajan debido a las necesidades que presentan. En la institución educativa los alumnos del nivel secundario se observa que la mayoría de los alumnos presentan conductas agresivas y esto a su vez se debe a la poca comunicación que puedan presentar con sus padres, son pocos los alumnos que manifiestan una conducta adecuada. La conducta agresiva se manifiesta de diferentes maneras, ya sea golpes o insultos, groserías, apodos, entre otros. La poca comunicación que existe entre los padres y los alumnos, se debe principalmente a que los padres trabajan y no tienen tiempo para el hogar.

1.2 Formulación de problema

1.2.1 Problema General

¿Qué nivel de comportamiento agresivo existe en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2018?

1.2.2 Problemas Específicos

¿Qué nivel de comportamiento agresivo físico existe en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2018?

¿Qué nivel de comportamiento agresivo verbal existe en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2018?

¿Qué nivel de comportamiento agresivo existe en la hostilidad de los estudiantes de la Institución Educativa Pública Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2018?

¿Qué nivel de comportamiento agresivo existe en la ira en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2018?

1.3 Objetivo de la Investigación

1.3.1 Objetivo General

Identificar el nivel de comportamiento agresivo que presentan los estudiantes en la Institución Educativa Pública Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2018

1.3.2 Objetivos Específicos

Identificar el nivel de comportamiento agresivo físico que presentan los alumnos en la Institución Educativa Pública Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2018

Identificar el nivel de comportamiento agresivo verbal que presentan los alumnos en la Institución Educativa Pública Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2018

Identificar el nivel de hostilidad en el comportamiento agresivo que presentan los alumnos de la Institución Educativa Pública Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2018

Identificar el nivel de ira en el comportamiento agresivo que presentan los alumnos de la Institución Educativa Pública Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2018

Capítulo II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1 A nivel Internacional

Elena, B. (2013) “*Conducta agresiva en adolescentes del nivel medio del colegio nacional nueva Londres de la ciudad de Nueva Londres-2013*”. La siguiente investigación menciona que existen estudiantes agresivos en un 30,84%, por otro lado un porcentaje de 30,84% de esta manera también observamos un 15,89% y finalmente un 10,28% por lo cual hemos determinado que si existe comportamiento agresivo cumpliendo con el objetivo plateado.

López, A. (2014) “*Autoestima y Conducta Agresiva en jóvenes en Instituto Básico en Cooperativa Mazatenango, 2014*”. el 60% mantienen su autoestima en un nivel normal, de esta misma manera se pudo identificar que otros se encuentran en un nivel alto con 36%, al hablar de agresividad identificamos resultados de 55% son los que generan este comportamiento en sus compañeros haciéndolos víctima de ello. Cumpliendo con el objetivo trazado el cual menciona que necesitábamos la respuesta al nivel de influencia de la autoestima en el comportamiento agresivo.

2.1.2 A nivel Nacional

Carrasco, M. & Reátegui, S. (2014) “*Percepción del desempeño tutor y conductas agresivas en escolares de quinto grado de primaria I.E.P. de Comas, 2014*”. Según lo que se pudo percibir y de la misma manera con el instrumento hemos corroborado que existe agresividad verbal debido a que los alumnos insultan y ofenden a sus compañeros, mientras que al hablar de agresión no se ha manifestado pues se encontró en nivel bajo.

Acevedo, K. & Barrantes, C. (2014) “*Clima Social Familiar Y Agresividad Del Adolescente; la Esperanza – La Libertad, 2014*”. De acuerdo a los datos procesados encontramos que 62% se encuentran en un inadecuado clima social familiar, por otro lado debemos mencionar que el 38% si tienen un adecuado clima, de la misma manera se midió la variable de agresividad en la cual se pudo percibir que esta variable se encuentra en un 56% en rango medio, mientras que en un bajo rango el 43% y solo el 1% que no debemos restarle importancia es en nivel bajo.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Definiciones sobre Conducta Agresiva

Buss (1989) manifiesta que la agresividad proviene de una costumbre en la cual se encuentra con actitud de defensa hacia otra persona de una manera hiriente sin medir las consecuencias. Se vuelve cotidiano estos comportamientos agresivos. Buss la definen como una particularidad del individuo, asimismo cada forma de utilizarlo va de acuerdo con las circunstancias o el momento, cuando cada personas opuesta a esta posición y copia un estilo permanente y característico, llega a dominarla como variable de personalidad.

Este autor lo agrupa de acuerdo a sus estilos, como a sus características, entre

ellas tenemos, verbal, físico, activo-pasivo, directo-indirecto.

El autor Bandura (1973) menciona que muchas veces este comportamiento se debe a que la persona se encuentra frustrada y es por ello que agrede.

El sentimiento de frustración en muchas ocasiones trae como consecuencia el ejercer la agresión, pero no siempre en una predisposición de esta.

La agresividad se da en distintas situaciones como el ofender, provocar, faltar el respeto, atacar a otros.

Por ello que la familia y su entorno desempeñan un papel muy importante en la formación del comportamiento humano, en la cual el niño crece sumiso y sin tener el valor de defenderse o con alta probabilidad de encontrarse a la defensiva ante algún comentario que sea tomado de mala manera.

En la actualidad muchos investigadores han estudiado sobre las posibles neurológicas que generan este problema, donde la parte del cerebro que se asocia con la agresión, es el sistema límbico, existiendo áreas del cerebro que al ser estimuladas originan estas conductas agresivas, sin tomar en cuenta el contexto, la experiencia previa o la situación.

El autor Lorenz (1978) señala que son también instintos agresivos, llegando a la conclusión luego de varios estudios realizados que esta proviene del nacimiento (Benitez, 2017).

Estas teorías activas, afirman que se nace con estos instintos agresivos, desarrollándolos así en cada etapa del ser humano, donde el resultado de estos comportamientos dependerá de la manera como se orientó, guio este proceso.

2.2.2 Teoría sobre Agresión

Teoría Comportamental de Buss

El autor Buss (1989) manifiesta este comportamiento se da ante algún acto de defensa, esto se da en un momento en el cual la persona se siente molesta

Una de las más grandes preocupaciones hoy en día es el aumento de violencia en las personas. Este tema es muy complejo y problemático el cual debe ser atendido por padres, docentes y tutores.

Los infantes muchas veces tienen estas actitudes y comportamientos demostrándolos con otros compañeros. Esto genera preocupación en sus familiares esperando que a menudo que el niño crezca pueda ir cambiando. Si se percibe este comportamiento es necesario que los padres pidan ayuda a un profesional para que este no siga desarrollando este problema.

Existe un rango de comportamientos en los cuales se hace visibles los golpes, patadas entre niños e incluso a tal punto de llegar a pensar en querer matar a sus compañeros.

Sin embargo, este autor menciona que si bien es cierto los factores son muchos existen unos que en su mayoría tienen más probabilidad de ser la causa que son el abuso sexual en el cual el niño crece frustrado y a la defensiva con un resentimiento hacia las personas.

Por otro lado, también el ser víctima de bullying siendo agredido por compañeros y haciéndose presa fácil ante cualquier situación de vulnerabilidad y no pudiendo defenderse al ser mayores crecen con desconfianza, ira y frialdad y eso lo trasmite a las personas que suelen frecuentar, perdiendo el conocimiento de si alguno de ellos es parte de su familia.

Rol de los maestros ante esta situación de agresividad

Al estar fuera de casa los niños se encuentran en su segundo hogar que es la escuela, los docentes cumplen funciones importantes ya que son definidos los segundos padres y principales orientadores de los niños, ante esta situación deberán poner en alerta a la familia y a la vez buscar un profesional con el cual se pueda intervenir en este problema.

En algunos casos encontraremos alumnos los cuales buscan discusiones de pequeñas conversaciones, en este caso solo debemos tomar el control y no desesperarnos, preferiblemente dejar las cosas a medias, hasta que el alumno se encuentre calmado.

Dentro de la enseñanza se deben incluir programas educativos, juegos educativos que ayuden al desarrollo intelectual del niño y que a la vez mejoren sus impulsos ante las situaciones de conflictos, también podemos hacer juegos de competencia teniendo como mensaje que no importa el ganador o perdedor sino el ser partícipes de estos juegos.

Influencia de la sociedad en el comportamiento Agresivo

Los adolescentes imitan el comportamiento de lo que ven en la calle es por eso que, si ven a alguien de su edad agrediendo ellos creen que es algo normal y lo harán, de esta misma manera sucede que muchos de ellos en la actualidad se encuentran sumergidos en las redes sociales y muchas veces propensos a ser ultrajados influyendo todo ello en el comportamiento del niño el cual a medida que le van sucediendo cosas negativas se va haciendo más frío, llenando su corazón de resentimiento y desconfianza.

Capítulo III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño Metodológico

3.1.1 Tipo

La investigación es de tipo básica, porque se pretende profundizar los conocimientos científicos teóricos relacionados a la variable del comportamiento agresivo como base de estudios anteriores existentes.

3.1.2 Nivel

Descriptiva porque podemos visualizar las características de la variable.

3.1.3 Diseño

La variable utilizada no varía y no se le está modificando sus características es por ello que decimos que es no experimental.

3.1.4 Enfoque

El enfoque es cuantitativo, en el cual hemos utilizado la estadística para poder afirmar o anular las hipótesis planteadas dentro de esta tesis.

La investigación tiene un enfoque cuantitativo porque se utiliza la recolección de datos y procesamiento de la información, análisis de los resultados serán presentados en valores numéricos y porcentuales.

3.2 Población y Muestra

3.2.1 Población

182 estudiantes del nivel secundario del turno mañana y tarde, de edades entre 12 a 17 años de dicha Institución del distrito de Huacho, provincia de Huara. Distribuidos de la siguiente manera.

A continuación, la fórmula obtenida del muestreo aleatorio:

DETERMINACIÓN DE LA MUESTRA: POBLACION FINITA Y NIVEL DE CONFIANZA DESEADO
nota: llenar celdas en color verde

| CALCULADORA PARA "N" FINITA | |
|-----------------------------|-------|
| N | 689 |
| Z | 1,960 |
| p | 0,5 |
| q | |
| E | |

tamaño muestral ajustado

$$n = n_o / 1 + (n_o / N)$$

| Tamaño muestra | ...muestra ajustada |
|----------------|---------------------|
| $n_o = 247$ | $n = 182$ |

| | |
|----------------------|-----|
| 1 - α | 95% |
| Error Muestral (E) | 5% |

$$n_o = (Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N) / (E^2 (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q)$$

| GRADO | SECCIÓN | ESTUDIANTES |
|-------|---------|-------------|
| | “A” | 6 |
| 1° | “B” | 6 |
| | “C” | 6 |
| | “D” | 6 |
| | “E” | 7 |
| | “F” | 5 |
| | “G” | 5 |
| | | “A” |
| 2° | “B” | 6 |
| | “C” | 5 |
| | “D” | 6 |
| | “E” | 4 |
| | “F” | 6 |
| | “G” | 6 |
| | “H” | 6 |
| | | “A” |
| 3° | “B” | 6 |
| | “C” | 6 |
| | “D” | 6 |
| | “E” | 7 |
| | “F” | 6 |
| | | “A” |
| 4° | “B” | 6 |
| | “C” | 6 |
| | “D” | 6 |
| | “E” | 7 |
| | | “A” |

| | | |
|---------|-----|-----|
| | "F" | 5 |
| 5° | "A" | 5 |
| | "B" | 5 |
| | "C" | 5 |
| | "D" | 4 |
| | "E" | 4 |
| TOTAL : | | 182 |

3.3 Operacionalización de variables

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | INSTRUMENTOS |
|--|---------------------|---|---|
| <p align="center">Comportamiento Agresivo</p> | <p>✓ Física</p> | <p>Agresión a sus compañeros Empujones Golpes</p> | <p align="center">Cuestionario de Agresión Bus Y Perry (1992)</p> |
| | <p>✓ Verbal</p> | <p>Humillaciones Sarcasmo y Rechazo</p> | |
| | <p>✓ Hostilidad</p> | <p>Furia Cólera</p> | |
| | <p>✓ Ira</p> | <p>Emocional</p> | |

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas a emplear

La encuesta será utilizada para la investigación a través de preguntas estructuradas para poder recolectar datos

FICHA TÉCNICA

| | |
|------------------------------|---|
| Nombre | : Cuestionario de Comportamiento Agresivo AQ, Buss |
| Autor y año | : Buss& Perry (1992) |
| Adaptación | : López, Sánchez, Rodríguez, Fernández (2009) |
| Objetivo | : Evaluar el comportamiento agresivo que se presenta en la población de estudio |
| Administración | : Individual |
| Tiempo | : En promedio 25minutos |
| Sujetos de aplicación | : Adolescentes de 12 años a 17 años |
| Descripción | : |

| | | | | |
|---------------------|----------------|----------------------|--------------------|-------------------------|
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Completamente falso | Bastante falso | Ni falso Niverdadero | Bastante verdadero | Completamente verdadero |

Codificación : Se ha considerado organizar los 29 ítems en base a los siguientes criterios.

| DIMENSIONES | INDICAD ORES | ITEMS |
|-------------|--|-----------------------------------|
| Física | Agresión a Sus Compañeros Empujones Golpes | 1,5,9,13,14,17,21,22 ,24,27,29 |
| Verbal | Humillaciones Sarcasmo Rechazo | 3,6,4,8,11,12,18,19, 25 |
| Hostilidad | Furia Cólera | 2,7,10,15,16 |
| Ira | Emocional | 20,26,28 |

**Propiedades
Psicométricas**

Fiabilidad:

Para nuestro estudio hemos aplicado la prueba piloto, que se aplicó a 10 estudiantes de un total de 699 de la población, la consistencia interna de los instrumentos de la investigación fue 0,920 según Alfa de Cronbach.

Validez:

Para la adaptación se ha aplicado juicio de experto siguiendo los procedimientos específicos discriminando los ítems que se aplicó.

3.5 Técnicas para el procesamiento

En la investigación se utilizó el estadístico de correlación de Pearson, el paquete SPSS versión 21, para la contratación de las hipótesis planteadas, el programa de computación Microsoft Office Excel 2013.

Capítulo IV

RESULTADOS

A continuación pasaremos a los resultados mediante tablas y gráficos estadísticos donde nos muestran resultados detallados de cada una de las dimensiones.

4.1 Características de la Población.

4.1.1. Sexo de los estudiantes

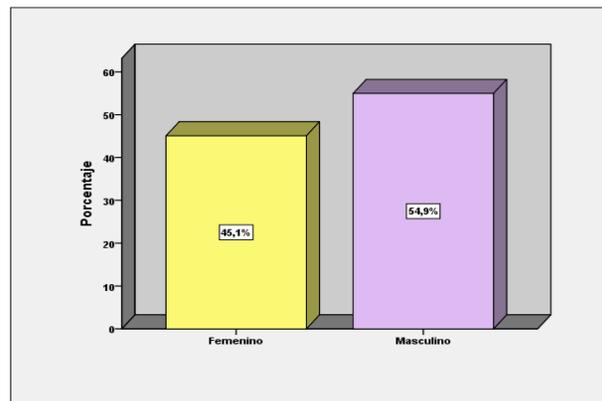
Tabla 1: sexo de los estudiantes

| Sexo | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Femenino | 82 | 45,1 |
| Masculino | 100 | 54,9 |
| Total | 182 | 100,0 |

Fuente: Encuesta realizada por las tesis

Visualizamos que del total de los estudiantes en su mayoría el 54.9% que equivale a 100 estudiantes varones y solo el 45.1 que son 82 estudiantes son del sexo femenino.

Concluimos que el acceso de oportunidades es mayor para los varones que para las mujeres, así mismo se puede desarrollar el machismo, porque dentro de la institución existe un mayor porcentaje de varones que de mujeres.



Fuente: Estadísticas Sexo de los Estudiantes
Figura 1: Sexo de los Estudiantes

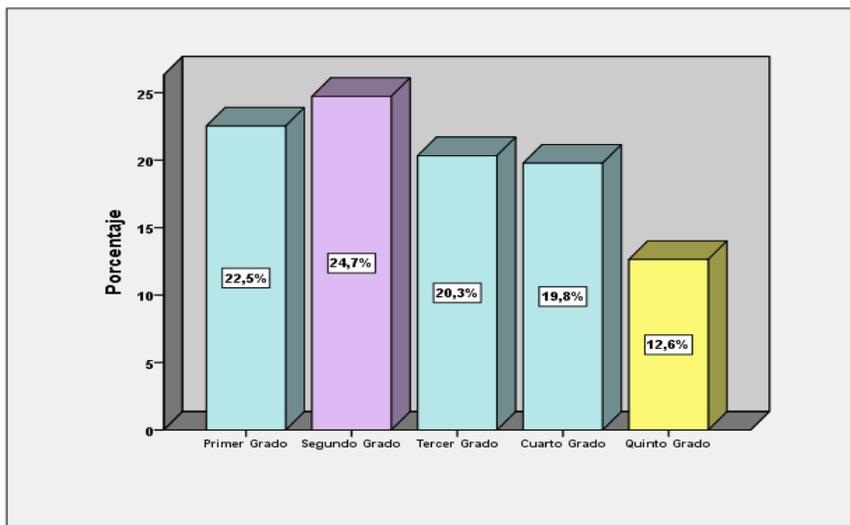
4.1.2. Grado de los Estudiantes

Tabla 2: Grado de los Estudiantes.

| Grado del Estudiante | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------|------------|------------|
| Primer Grado | 41 | 22,5 |
| Segundo Grado | 45 | 24,7 |
| Tercer Grado | 37 | 20,3 |
| Cuarto Grado | 36 | 19,8 |
| Quinto Grado | 23 | 12,6 |
| Total | 182 | 100,0 |

Fuente: Encuesta realizada por las tesis

Se realizó un muestreo probabilístico donde se pudo obtener que en el Segundo de Secundaria existe una mayor población estudiantil de 45 alumnos con un porcentaje de 24.7%, seguidamente se observa que existe una menor población estudiantil en quinto grado de secundaria de 23 alumnos que equivale al 12,6%.



Fuente: Estadística sgrado de los Estudiantes

Figura 2: Grado de los Estudiantes de la Institución Educativa

4.1.3. Edad según la OMS

Tabla 3: Edades de los Estudiantes.

| Edad según la OMS | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------------------|------------|------------|
| Adolescencia Temprana (10 - 13) | 67 | 36,8 |
| Adolescencia Media (14 - 16) | 87 | 47,8 |
| Adolescencia Tardía (17 - 19) | 28 | 15,4 |
| Total | 182 | 100,0 |

Fuente: Encuesta realizada por las tesis en la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho, Junio 2018

En la tabla 3 distribuidas por edades según OMS del total de la población se observa que hay mayor estudiantes entre las edades 14-16 pertenecientes a la adolescencia media con un 47.8% y con menor estudiantes con las edades de 17-19 pertenecientes a la adolescencia tardía con un 15.4%. Por lo que se concluye que los estudiantes se encuentran dentro de la edad estándar del nivel secundario que comprende de los 12 a los 17.

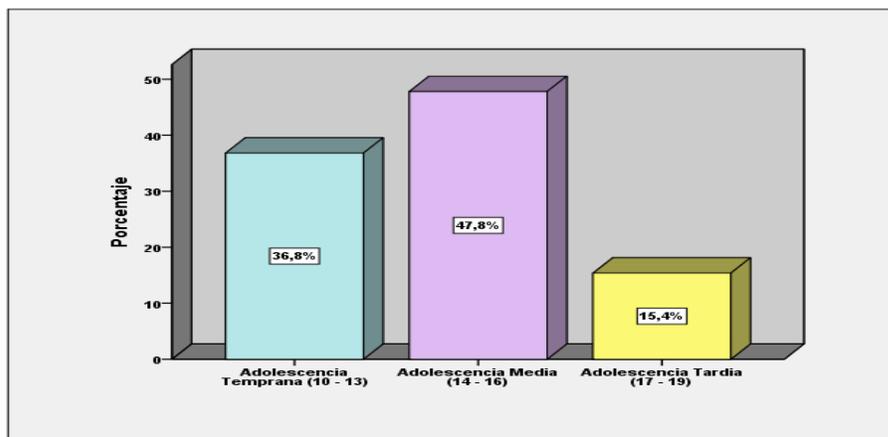


Figura 3: Edades según la OMS

Fuente: Estadísticas Edades según la OMS

4.2. Resultados de Dimensiones

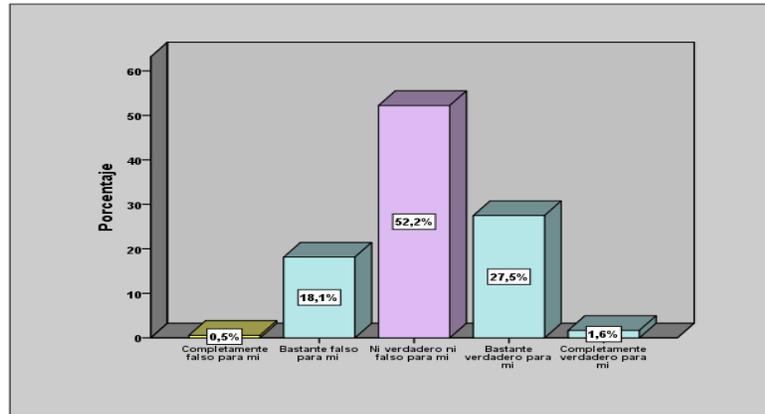
4.2.1. Física

Tabla 4: Dimensión Física de los Estudiantes.

| Física | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------------------|------------|------------|
| Completamente falso para mi | 1 | ,5 |
| Bastante falso para mi | 33 | 17,8 |
| Ni falso ni verdadero para mi | 95 | 51,4 |
| Bastante verdadero para mi | 50 | 27,0 |
| Completamente verdadero para mi | 3 | 1,6 |
| Total | 182 | 100,0 |

Fuente: Encuesta realizada por las tesis

En la tabla 4 observamos según la dimensión física, el mayor número con 95 estudiantes presentan comportamiento agresivo físico medio (ni falso ni verdadero para mi) con un 51.4%, seguido de 1 estudiante de nivel muy bajo (completamente falso para mi) con un 0.5%, con lo que corresponde a la agresión física encontramos entre sus indicadores que se manifiestan como golpes a sus compañeros, empujones, etc.



Fuente: Dimensión Física

Figura 4: Dimensión Física

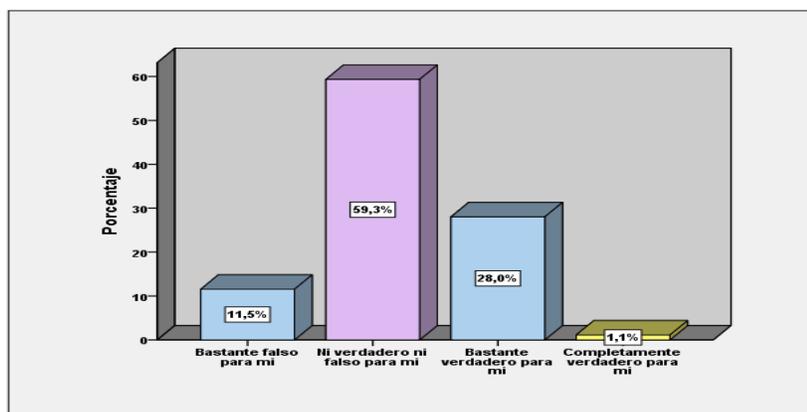
4.2.2. Verbal

Tabla 5: Dimensión Verbal de los Estudiantes.

| Verbal | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------------------|------------|------------|
| Bastante falso para mí | 21 | 11,5 |
| Ni verdadero ni falso para mí | 108 | 59,3 |
| Bastante verdadero para mí | 51 | 28,0 |
| Completamente verdadero para mí | 2 | 1,1 |
| Total | 182 | 100,0 |

Fuente: Encuesta realizada por las tesisistas

En la tabla 5 observamos según la dimensión verbal que del total de 182 alumnos, la mayoría representado por 108 estudiantes manifiestan que se presentan comportamiento agresivo verbal medio (ni falso ni verdadero para mí) con un 59.3%, seguido de 2 estudiante donde manifiestan que existe la agresión verbal de nivel muy bajo (completamente verdadero para mí) con un 1.1%, con lo que corresponde a la agresión verbal encontramos entre sus indicadores que se manifiestan con humillaciones , rechazo y sarcasmo.



Fuente: Dimensión Verbal

Figura 5: Dimensión Verbal

4.2.3 Hostilidad

Tabla 6: Dimensión Hostilidad de los Estudiantes.

| Hostilidad | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------------------|------------|------------|
| Bastante falso para mi | 13 | 7,1 |
| Ni verdadero ni falso para mi | 94 | 51,6 |
| Bastante verdadero para mi | 69 | 37,9 |
| Completamente verdadero para mi | 6 | 3,3 |
| Total | 182 | 100,0 |

Fuente: Encuesta realizada por las tesis

En la tabla 6 observamos según la dimensión hostilidad que del total de 182 alumnos, la mayoría representado por 94 estudiantes manifiestan que se presentan hostilidad medio (ni falso ni verdadero para mi) con un 51.6%, seguido de 6 estudiante donde manifiestan que existe la hostilidad de nivel muy alto (completamente verdadero para mi) con un 3.3%, con lo que corresponde a la hostilidad encontramos entre sus indicadores que se manifiestan con furia y cólera entre compañeros.

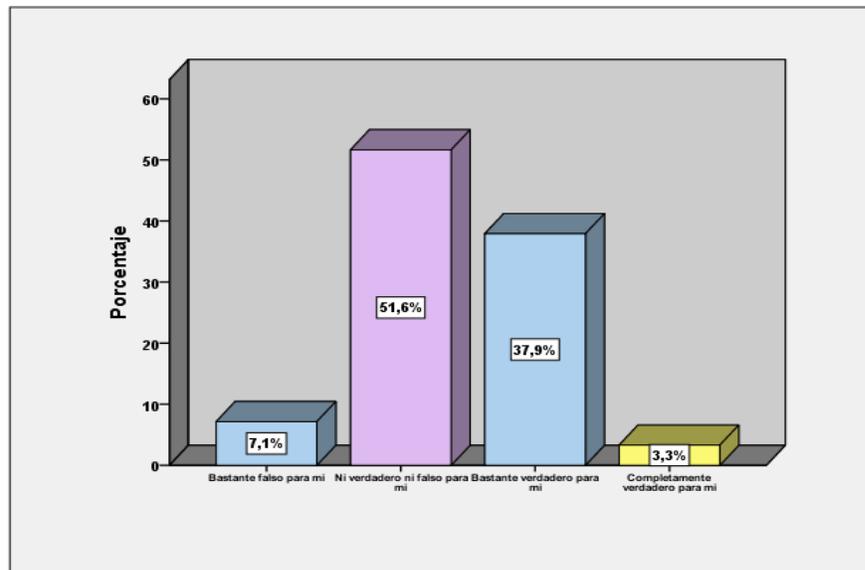


Figura 6: Dimensión Hostilidad

Fuente: Dimensión Hostilidad

4.2.4. Ira

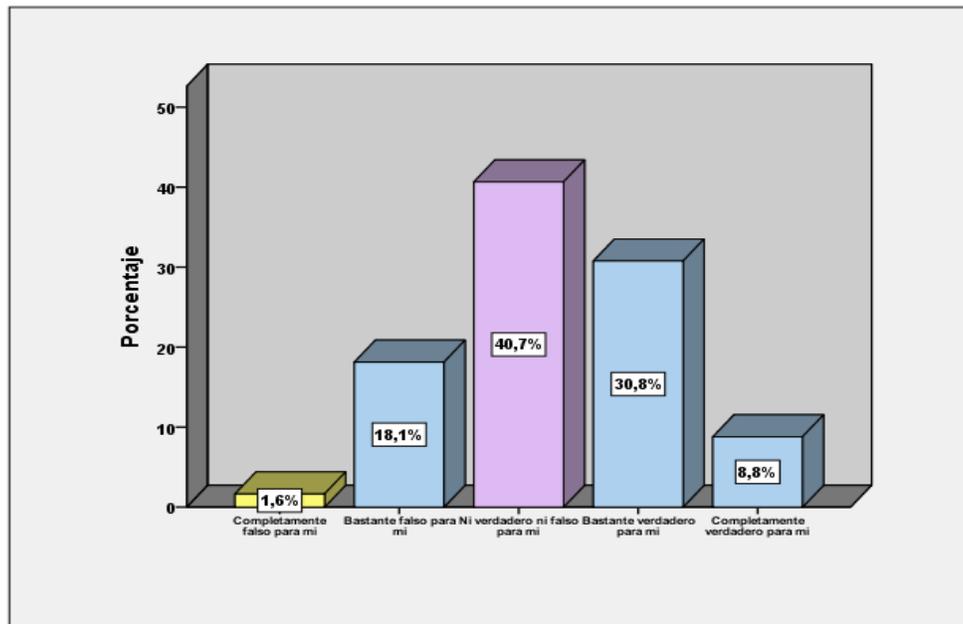
Tabla 7: Dimensión Ira de los Estudiantes.

| Ira | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------------------|------------|------------|
| Completamente falso para mi | 3 | 1,6 |
| Bastante falso para mi | 33 | 18,1 |
| Ni verdadero ni falso para mi | 74 | 40,7 |
| Bastante verdadero para mi | 56 | 30,8 |
| Completamente verdadero para mi | 16 | 8,8 |
| Total | 182 | 100,0 |

Fuente: Encuesta realizada por las tesisistas

En la tabla 7 observamos según la dimensión ira que del total de 182 alumnos, la mayoría representado por 74 estudiantes manifiestan que se presentan ira medio (ni falso ni verdadero para mi) con un 40.7%, seguido de 3 estudiante donde manifiestan que existe la ira

de nivel muy bajo (completamente falso para mí) con un 18.1 %, con lo que corresponde a la ira encontramos entre sus indicadores que se manifiestan en lo emocional.



Fuente: Dimensión Ira

Figura 7: Dimensión Ira

Capítulo V

Discusión, Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Discusión

Los resultados nos explican que hay una mayor población en el nivel secundario del segundo grado con un 24.7% y un 22.5% en el primer grados lo que se puede decir que más preocupación, vigilancia y exigencia de los padres para que los adolescentes estudien, en resultados de sexo obtenemos que existe una mayor población Masculina contando con un 54.9% a los que podemos analizar que existe una mayor accesibilidad a los centros educativos contando con mayores oportunidades de enseñanza siendo el sexo Femenino un 45.1% siendo esta no muy lejana al de sexo masculino, en tanto y según la OMS menciona la existencia de 3 niveles donde divide las edades obteniendo entre nuestro resultado con mayor preponderancia en la Adolescencia Media que equivale en lo (14 – 16) contando con un porcentaje 47.8% de la población general de la Institución Educativa.

También obtenemos entre sus dimensiones que el comportamiento agresivo físico tiene un nivel medio con un 52.2% , en lo que podemos analizar que existen agresión donde el mismo autor base nos describe que sus indicadores son la Agresión a sus compañeros, empujones y golpes; en nuestro resultado de Agresión Verbal hemos obtenido un porcentaje de 59.3% siendo este un nivel medio donde describimos que sucede las humillaciones, sarcasmo y rechazo que se está dando entre los estudiantes, por consiguiente y tenemos la Hostilidad que es llevado por un porcentaje de 51.6% que es considerado un nivel medio la furia y la cólera que se ha podido

encontrar mediante la encuesta realizada en los estudiantes; como último resultado encontramos la Ira donde nos dio un resultado de 40.7% siendo un nivel medio considerándose en emocional. Donde podemos asumir que nuestra investigación también iba dirigida al mismo problema general donde se obtiene resultado en un nivel medio donde podemos analizar y mediante los resultados encontrados se puede observar que existen un conflicto en las familias mediante esto repercute en los adolescentes quien con su comportamiento hacia sus compañeros dan a reducir. Mediante todos los resultados obtenidos podemos decir que en las cuatro dimensiones ya mencionadas existe un nivel medio de comportamiento agresivo.

Podemos decir que si bien es cierto no encontramos una agresión en su totalidad en los alumnos, pero basándonos en los porcentajes obtenidos decimos que hay una tendencia en subir con respecto a la dimensión de la agresión verbal, agresión física y hostilidad. Esto es una situación preocupante que lamentablemente cada día es más visible en nuestra sociedad, y específicamente en la población sensible y vulnerable como es la adolescencia, donde los cambios son significativos a nivel cognitivo, psicológico y físico y para ello se requiere el apoyo condicional de la familia.

Sin embargo, al haber obtenido un porcentaje bajo se debe tratar de mejorar esta situación por más minutorio que sea, pues de no ser así con el tiempo puede ir en aumento, los niños imitan lo que ven y se dejan llevar por otros niños pensando que todas las acciones en su inocencia son buenas.

5.2. Conclusiones

El comportamiento agresivo en los alumnos en sus cuatro dimensiones resultaron: que el 52.2% afirmaron que su dimensión de agresión física es medio, el 59,3% afirmaron que en su

dimensión el comportamiento agresivo verbal es medio , el 51,6% en su dimensión hostilidad es medio y el 40,7% en su dimensión ira es medio.

Podemos concluir diciendo que entre las cuatros dimensiones hemos obtenido un alto porcentaje de la dimensión verbal entre los alumnos, gracias a los datos obtenido aplicando el cuestionario de Buss & Perry, y a su vez a las mismas declaraciones de la encargada de la oficina de ATI (Atención Tutoriales Integral), donde manifiesta que los alumnos tienen un vocabulario no adecuado, que entre los compañeros de aula se ponen apodos y/o se agreden verbalmente.

Con respecto al objetivo específico Identificar el comportamiento agresivo físico que se presentan en los estudiantes, los resultados obtenidos en esta dimensión podemos afirmar que si se manifiesta la agresividad en los estudiantes en ciertos casos, basándonos a un porcentaje mayor al 50%, ello demuestra que si el comportamiento agresivo físico no es controlado o modificado se puede convertir en una conducta agresiva y un patrón de conducta en su vida a futuro.

5.3. Recomendaciones

Implementar en la Institución Educativa espacios de deporte y recreación, donde los estudiantes puedan compartir y establecer relaciones basadas en el respeto y compañerismo, orientado a una práctica habitual en la institución.

Proponer a la Comunidad educativa implementar actividades preventivas con apoyo del equipo multidisciplinario, que aborde temas relacionados a la problemática de la presente investigación para que sea abordada con participación de la familia.

De vez en cuando hacer reuniones en las cuales se realicen dinámicas e interacción entre padres e hijos y puedan demostrarse afecto, esto como una estrategia para fortalecer vínculos afectivos.

Como Trabajadora Social, debemos promover y fomentar la importancia de estos temas, no solo en el colegio sino también en sus hogares, se deben diseñar programas y planes a cargo del gobierno a través de las políticas sociales.

Capítulo VI

6.2 Fuentes Documentales

Acevedo, K. B. (2014). *Clima Social Familiar Y Agresividad Del Adolescente; la Esperanza – La Libertad, 2014*. Pregrado, Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo. Perú.
Recuperado el 15 de Agosto de 2019

Acosta, J. (2018). *Agresividad y estrés académico en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas de la Provincia Constitucional del Callao, 2018*. Pregrado, Universidad César Vallejo, Psicología, Lima, Perú. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/25259>

Buss, & Perry. (1992). *The aggression Questionnaire. Journal of Personality and Social Psychology* (Vol. LXIII). New York, EE.UU: Wiley. Recuperado el 16 de Agosto de 2019, de The aggression Questionnaire. Journal of Personality and Social Psychology.

Buss, A. (1989). *Teoria Comportamental de Buss*. Recuperado el 12 de Agosto de 2019, de Teoria Comportamental de Buss: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-&script=sci_arttext

Carbajal, M., & Jaramillo, J. (2015). *Conductas agresivas de los alumnos del primer año nivel secundaria Institución Educativa Industrial Pedro E. Paulet Huacho, 2015*. Pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Trabajo Social, Huacho, Perú. Recuperado el 15 de Agosto de 2019, de http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/335/TFCS_TTS63.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Carrasco, M., & Reátegui, S. (2014). *Percepción del desempeño tutor y conductas agresivas en escolares de quinto grado de primaria I.E.P. de Comas, 2014*. Posgrado, Universidad César Vallejo, Educación Primaria, Lima, Perú. Recuperado el 15 de Agosto de 2019, de <file:///C:/Users/Bryan/Downloads/1632-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4994-1-10-20181010.pdf>

Carrasco, S. (2005). *Metodología de Investigación científica*. Perú: Editorial San Marcos.

OMS (Organización Mundial de la Salud). (2006).

OMS. (2003). *Informe Mundial sobre Violencia y Salud*. Recuperado el 13 de Agosto de 2019, de Informe Mundial sobre Violencia y Salud: <http://www.bvs.hn/RMH/pdf/2007/pdf/Vol75-4-2007-8.pdf>

Pérez, L., & Ricra, K. (2015). *Estilos de crianza parentales y comportamiento agresivo de los alumnos de la institución educativa san José de manzanares n° 20325- Huacho 2015*. Pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Trabajo Social, Huacho, Perú. Recuperado el 14 de Agosto de 2019, de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/334>

ANEXOS

Instrumento de medición

| | |
|---|--|
|  | INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA “MERCEDES |
| CUESTIONARIO DE BUS & PERRY, (1992) | |
| <p>Jóvenes tengan buen día, el siguiente cuestionario tiene como objetivo evaluar el comportamiento agresivo que se presenta en la Institución Educativa Pública “Mercedes Indacochea Lozano”</p> | |
| <p>El cuestionario es completamente anónimo, no existen respuestas incorrectas</p> | |



| | | |
|--------------|--------------|---------------|
| EDAD: | SEXO: | GRADO: |
|--------------|--------------|---------------|

| N° | ITEMS | Completa mente verdadero para mi | Bastante verdadero para mi | Ni verdadero ni falso para mi | Bastante falso para mi | Completa mente falso para mi |
|----|---|---|----------------------------------|--|------------------------------|---------------------------------------|
| 1° | De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otras persona | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| 2º | Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos | | | | | |
| 3º | Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida | | | | | |
| 4º | A veces soy bastante envidioso | | | | | |
| 5º | Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona | | | | | |
| 6º | A menudo no estoy de acuerdo con la gente | | | | | |
| 7º | Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo | | | | | |
| 8º | En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente | | | | | |
| 9º | Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también | | | | | |
| 10º | Cuando la gente me molesta, discuto con ellos | | | | | |
| 11º | Algunas veces me siento tan | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| | enfadado como si estuviera a punto de estallar | | | | | |
| 12° | Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades | | | | | |
| 13° | Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal | | | | | |
| 14° | Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos | | | | | |
| 15° | Soy una persona apacible | | | | | |
| 16° | Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas | | | | | |
| 17° | Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, los hago | | | | | |
| 18° | Mis amigos dicen que discuto mucho | | | | | |
| 19° | Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| 20° | Sé que mis amigos me critican a mis espaldas | | | | | |
| 21° | Hay gente que me incita hasta tal punto que llegamos a pegarnos | | | | | |
| 22° | Algunas veces pierdo los estribos sin razón | | | | | |
| 23° | Desconfió de desconocidos demasiado amigables | | | | | |
| 24° | No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona | | | | | |
| 25° | Tengo dificultades para controlar mi genio | | | | | |
| 26° | Algunas ocasiones siento que la gente se está riendo de mi a mis espaldas | | | | | |
| 27° | He amenazado a gente que conozco | | | | | |
| 28° | Cuando la gente se muestra | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| | especialmente amigable, me pregunto que querrán | | | | | |
| 29º | He llegado a estar tan furioso que he roto cosas. | | | | | |

La vida es una tragedia para los que solo sienten,
pero una comedia para quienes piensan. **Horacio**

GRACIAS POR SU ATENCIÓN 😊

Matriz de Consistencia

| VARIABLE | FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPOTESIS | METODOLOGIA |
|---|---|---|--|--|
| <p style="text-align: center;">COMPORTAMIENTO AGRESIVO</p> | <p>Problema General:</p> <p>Describir el comportamiento agresivo en los estudiantes de la Institución Educativa Pública “Mercedes Indacochea Lozano” - Huacho 2018</p> <p>Problema Especificos:</p> <p>Describir el comportamiento agresivo fisico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública “Mercedes Indacochea Lozano” - Huacho 2018</p> <p>Describir comportamiento agresivo verbal en los estudiantes de la Institución Educativa Pública “Mercedes Indacochea Lozano” - Huacho 2018</p> <p>Describir el comportamiento agresivo en la hostilidad de los estudiantes de la Institución Educativa Pública “Mercedes Indacochea Lozano” - Huacho 2018</p> <p>Describir el comportamiento agresivo en la ira en los estudiantes de la Institución Educativa Pública “Mercedes Indacochea Lozano” - Huacho 2018</p> | <p>Objetivo General:</p> <p>Identificar el nivel de comportamiento agresivo que presentan los estudiantes en la Institución Educativa Pública “Mercedes Indacochea Lozano” - Huacho 2018</p> <p>Objetivos Especificos:</p> <p>Identificar el nivel de comportamiento agresivo fisico que presentan los alumnos en la Institución Educativa Pública “Mercedes Indacochea Lozano” - Huacho 2017</p> <p>Identificar el nivel de comportamiento agresivo verbal que presentan los alumnos en la Institución Educativa Pública “Mercedes Indacochea Lozano” - Huacho 2018</p> <p>Identificar el nivel de hostilidad en el comportamiento agresivo que presentan los alumnos de la Institución Educativa Pública “Mercedes Indacochea Lozano” - Huacho 2018</p> <p>Identificar el nivel de ira en el comportamiento agresivo que presentan los alumnos de la Institución Educativa Pública “Mercedes Indacochea Lozano” - Huacho 2018</p> | <p>Hipótesis General</p> <p>El comportamiento agresivo de los estudiantes de la Institución Educativa Pública “Mercedes Indacochea Lozano”- Huacho 2018</p> <p>Hipótesis Especificos</p> <p>El comportamiento agresivo fisico es medio en los estudiantes de la Institución Educativa Pública “Mercedes Indacochea Lozano”- Huacho 2018.</p> <p>El comportamiento agresivo verbal es medio en los estudiantes de la Institución Educativa Pública “Mercedes Indacochea Lozano”- Huacho 2018</p> <p>El comportamiento agresivo es medio en la hostilidad de los estudiantes de la Institución Educativa Pública “Mercedes Indacochea Lozano”- Huacho 2018</p> <p>El comportamiento agresivo es medio en la ira de los estudiantes de la Institución Educativa Pública “Mercedes Indacochea Lozano”- Huacho 2018</p> | <p>Tipo.</p> <p>La investigación es de tipo básica, ya que se pretende profundizar los conocimientos científicos teóricos relacionados a la variable del comportamiento agresivo como base de estudios anteriores existentes.</p> <p>El nivel de investigación es descriptivo, porque se describe las características y el comportamiento natural de la variable.</p> <p>El diseño de la investigación es no experimental porque no se hizo ninguna modificación o alteración a la variable</p> <p>La investigación es transversal, porque el instrumento seleccionado que es cuestionario de la escala de Agresión de Bus y Perry que será aplicado en la población con objeto de estudio en un solo momento y tiempo único.</p> |

Desde temprana edad podemos darnos cuenta de este tipo de comportamientos y ayudar a nuestros hijos a mejorar este mal hábito.

En la niñez podemos poner fin a muchas malas acciones , somos responsables del buen desarrollo de nuestros hijos, reflexionemos y pongamos todo nuestro afecto pero tambien corrección en ellos para que en el futuro no tengamos que pasar por situaciones que posiblemente ya no tengan remedio.



Debemos reaccionar también al ver que el niño se enfurece rápidamente ante algún comentario y buscar ayuda profesional.enseñemosle a nuestros hijos que esta no es la solucion a las cosas que el sentirse asi no es algo normal si sucede en exceso, que como padres estremos ahí para poder darle una mano y ayudarlo cuando lo necesiten, pero que esta vez es necesario corregirlo y enseñarle la empatía el amor hacia su projimo.

Creemos un ambiente en el cual el niño aprenda a respetar a todos los seres vivos, quitando de nuestra cabeza que esto sea solo función de la escuela, los padres debemos preocuparnos mas por ellos y así poder hacer un país mejor y libre de violencia que puede aparecer en la niñez pero con el pasar del tiempo esto va de generación en generación con una idea errónea de que sea algo normal.



BASE DE DATOS

SSPPS

| | Codigo | Sexo | Edad | Grado | Var1 | Var2 | Var3 | Var4 | Var5 | Var6 | Var7 | Var8 | Var9 | Var10 | Var11 | Var12 | Var13 |
|----|--------|------|------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|
| 1 | 1 | 2 | 13 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | 2 | 2 | 13 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | 4 | 1 | 3 |
| 3 | 3 | 2 | 13 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 |
| 4 | 4 | 1 | 12 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 5 | 5 | 1 | 13 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 6 | 6 | 1 | 13 | 1 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 |
| 7 | 7 | 2 | 12 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 8 | 8 | 2 | 12 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 9 | 9 | 1 | 14 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| 10 | 10 | 1 | 14 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 11 | 11 | 1 | 12 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| 12 | 12 | 1 | 12 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 13 | 13 | 1 | 13 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 |
| 14 | 14 | 1 | 12 | 1 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 |
| 15 | 15 | 1 | 13 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 16 | 16 | 1 | 13 | 1 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 2 | 1 | 5 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 |
| 17 | 17 | 2 | 14 | 1 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 |

| | Var13 | Var14 | Var15 | Var16 | Var17 | Var18 | Var19 | Var20 | Var21 | Var22 | Var23 | Var24 | Var25 | Var26 | Var27 | Var28 | Var29 |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| 2 | 3 | 1 | 5 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 |
| 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 |
| 4 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 1 | 5 | 3 |
| 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 |
| 6 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 |
| 7 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| 8 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 9 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| 10 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 |
| 11 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 |
| 12 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 |
| 13 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| 14 | 1 | 3 | 4 | 3 | 5 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 |
| 15 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 | 5 | 1 |
| 16 | 1 | 1 | 5 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| 17 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 |

| | Var13 | Var14 | Var15 | Var16 | Var17 | Var18 | Var19 | Var20 | Var21 | Var22 | Var23 | Var24 | Var25 | Var26 | Var27 | Var28 | Var29 |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| | 3 | 1 | 5 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 |
| | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 1 | 5 | 3 |
| | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 |
| | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 |
| | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 |
| | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 |
| | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 |
| | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| | 1 | 3 | 4 | 3 | 5 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 |
| | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 | 5 | 1 |
| | 1 | 1 | 5 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 |

| Codigo | Sexo | Edad | Grado | Var1 | Var2 | Var3 | Var4 | Var5 | Var6 | Var7 | Var8 | Var9 | Var10 | Var11 | Var12 | Var13 |
|--------|------|------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|
| 161 | 2 | 15 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 162 | 2 | 15 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 163 | 2 | 14 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 5 |
| 164 | 2 | 14 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 165 | 2 | 15 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 |
| 166 | 2 | 15 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 167 | 1 | 16 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| 168 | 1 | 16 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 169 | 1 | 16 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 170 | 1 | 16 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 171 | 2 | 16 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 172 | 1 | 16 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 2 |
| 173 | 1 | 17 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 1 |
| 174 | 2 | 16 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 |
| 175 | 2 | 17 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 5 |
| 176 | 2 | 17 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 |
| 177 | 2 | 17 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 178 | 2 | 17 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 2 |
| 179 | 2 | 17 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 1 |
| 180 | 2 | 16 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 181 | 2 | 16 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 182 | 2 | 16 | 4 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 |

| Codigo | Sexo | Edad | Grado | Var1 | Var2 | Var3 | Var4 | Var5 | Var6 | Var7 | Var8 | Var9 | Var10 | Var11 | Var12 | Var13 |
|--------|------|------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|
| 161 | 2 | 15 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 162 | 2 | 15 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 163 | 2 | 14 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 5 |
| 164 | 2 | 14 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 165 | 2 | 15 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 |
| 166 | 2 | 15 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 167 | 1 | 16 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| 168 | 1 | 16 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 169 | 1 | 16 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 170 | 1 | 16 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 171 | 2 | 16 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 172 | 1 | 16 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 2 |
| 173 | 1 | 17 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 1 |
| 174 | 2 | 16 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 |
| 175 | 2 | 17 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 5 |
| 176 | 2 | 17 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 |
| 177 | 2 | 17 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 178 | 2 | 17 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 2 |
| 179 | 2 | 17 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 1 |
| 180 | 2 | 16 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 181 | 2 | 16 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 182 | 2 | 16 | 4 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 |

| Sexo | Edad | Grado | Var1 | Var2 | Var3 | Var4 | Var5 | Var6 | Var7 | Var8 | Var9 | Var10 | Var11 | Var12 | Var13 |
|------|------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|
| 2 | 15 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 2 | 15 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 2 | 14 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 5 |
| 2 | 14 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 2 | 15 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 |
| 2 | 15 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 1 | 16 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| 1 | 16 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 1 | 16 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 1 | 16 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 2 | 16 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 1 | 16 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 2 |
| 1 | 17 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 1 |
| 2 | 16 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 |
| 2 | 17 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 5 |
| 2 | 17 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 |
| 2 | 17 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 2 | 17 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 2 |
| 2 | 17 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 1 |
| 2 | 16 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 2 | 16 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 16 | 4 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 |

| | Sexo | Edad | Grado | Var1 | Var2 | Var3 | Var4 | Var5 | Var6 | Var7 | Var8 | Var9 | Var10 | Var11 | Var12 | Var13 |
|---|------|------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|
| 1 | 2 | 15 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 15 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 3 | 2 | 14 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 5 |
| 4 | 2 | 14 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 5 | 2 | 15 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 |
| 5 | 2 | 15 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 7 | 1 | 16 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| 8 | 1 | 16 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 9 | 1 | 16 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 0 | 1 | 16 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 1 | 2 | 16 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 2 | 1 | 16 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 2 |
| 3 | 1 | 17 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 1 |
| 4 | 2 | 16 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 |
| 5 | 2 | 17 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 5 |
| 5 | 2 | 17 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 |
| 7 | 2 | 17 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 8 | 2 | 17 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 2 |
| 9 | 2 | 17 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 1 |
| 0 | 2 | 16 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 1 | 2 | 16 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 16 | 4 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 |