

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**COMPETENCIA PARENTAL Y LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL
ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE 5° GRADO DE
PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20522 -
FRANCISCO VIDAL LAOS, DISTRITO DE SUPE, AÑO 2018,**

PRESENTADO POR:

MONICA PATRICIA DIAZ ESTRADA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA
GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA**

ASESOR:

Mg. FELIPA HINMER HILEM APOLINARIO RIVERA

HUACHO - 2020

**COMPETENCIA PARENTAL Y LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL
ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE 5° GRADO DE
PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20522 -
FRANCISCO VIDAL LAOS, DISTRITO DE SUPE, AÑO 2018,**

MONICA PATRICIA DIAZ ESTRADA

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Mg. FELIPA HINMER HILEM APOLINARIO RIVERA

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN
PEDAGOGÍA
HUACHO
2020**

DEDICATORIA

A mis padres, quien con amor y dedicación supieron orientar mi vida, contribuyendo a mi realización personal y profesional.

Mónica Patricia Díaz Estrada

AGRADECIMIENTO

A Dios por brindarme la vida, las capacidades necesarias para desarrollarme en mi vida personal y profesional.

A mis padres por todo su incondicional apoyo durante toda mi vida.

A la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión por estos años de formación.

A la Institución Educativa N°20522 “Francisco Vidal Laos” por haberme acogido y permitido que plasme mi investigación.

A mi asesora; Mg. Felipa Hinmer Hilen, Apolinario Rivera y a los jurados expertos por su orientación para la culminación de este trabajo.

Mónica Patricia Díaz Estrada

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	3
1.2.1 Problema general	3
1.2.2 Problemas específicos	3
1.3 Objetivos de la investigación	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación de la investigación	4
1.5 Delimitaciones del estudio	4
1.6 Viabilidad del estudio	5
CAPÍTULO II	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1 Antecedentes de la investigación	6
2.1.1 Investigaciones internacionales	6
2.1.2 Investigaciones nacionales	7
2.2 Bases teóricas	9
2.2.1 Competencia parental	9
2.2.2 Logro de aprendizajes	14
2.3 Bases filosóficas	19
2.4 Definición de términos básicos	19
2.5 Hipótesis de investigación	20
2.5.1 Hipótesis general	20
2.5.2 Hipótesis específicas	21

2.6 Operacionalización de las variables	21
CAPÍTULO III	24
METODOLOGÍA	24
3.1 Diseño metodológico	24
3.2 Población y muestra	25
3.2.1 Población	25
3.2.2 Muestra	25
3.3 Técnicas de recolección de datos	25
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	25
CAPÍTULO IV	28
RESULTADOS	28
4.1 Análisis de resultados	28
4.1.1. Descripción de la Variable Competencias parentales	28
4.1.2. Descripción de la Variable Logros de aprendizaje	32
4.1.3. Prueba de Normalidad de Kolmogorov - Smirnov	35
4.2 Contrastación de hipótesis	36
CAPÍTULO V	42
DISCUSIÓN	42
5.1 Discusión de resultados	42
CAPÍTULO VI	45
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	45
6.1 Conclusiones	45
6.2 Recomendaciones	45
REFERENCIAS	47
7.1 Fuentes documentales	47
7.2 Fuentes bibliográficas	48
7.3 Fuentes hemerográficas	49
7.4 Fuentes electrónicas	50
ANEXOS	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable competencia parental	22
Tabla 2 Operacionalización de la variable logros de aprendizaje	23
Tabla 3 <i>Competencia parental</i>	28
Tabla 4 <i>Dedicación personal</i>	29
Tabla 5 <i>Implicación Escolar</i>	30
Tabla 6 <i>Orientación y ocio compartido</i>	31
Tabla 7 <i>Logros de aprendizaje en área de comunicación</i>	32
Tabla 8 <i>Comprensión y expresión oral</i>	33
Tabla 9 <i>Comprensión lectora</i>	33
Tabla 10 <i>Producción de textos escritos</i>	34
Tabla 11 <i>Resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov – Smirnov</i>	35
Tabla 12 <i>Relación entre la competencia parental y los logros de aprendizajes en comunicación</i>	36
Tabla 13 <i>Relación entre la dedicación personal y el logro de aprendizajes en comunicación</i>	37
Tabla 14 <i>Relación entre la implicación escolar y el logro de aprendizajes en comunicación</i>	39
Tabla 15 <i>Relación entre la orientación y ocio compartido y el logro de aprendizajes en comunicación</i>	40

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Porcentaje de Competencia parental</i>	28
Figura 2 <i>Porcentaje de Dedicación personal</i>	29
Figura 3 <i>Porcentaje de Implicación Escolar</i>	30
Figura 4 <i>Porcentaje de Orientación y ocio compartido</i>	31
Figura 5 <i>Porcentaje de Logros de aprendizaje en área de comunicación</i>	32
Figura 6 <i>Porcentaje de Comprensión y expresión oral</i>	33
Figura 7 <i>Porcentaje de Comprensión lectora</i>	34
Figura 8 <i>Porcentaje de Producción de textos escritos</i>	35
Figura 9 <i>Relación entre la competencia parental y los logros de aprendizajes en comunicación</i>	37
Figura 10 <i>Relación entre la dedicación personal y el logro de aprendizajes en comunicación</i>	38
Figura 11 <i>Relación entre la implicación escolar y el logro de aprendizajes en comunicación</i>	39
Figura 12 <i>Relación entre la orientación y ocio compartido y el logro de aprendizajes en comunicación</i>	41

RESUMEN

Los padres cumplen la noble misión de guiar y direccionar la vida de los hijos, que no solo comprende la parte cognitiva, sino también la parte emocional y valórica, pero esto solo es efectivo si ellos poseen las capacidades y competencias que les permitan asumir dichos roles de formación de ciudadanos de bien a los hijos. Otro aspecto importante a señalar es la necesidad de los hijos de aprender en los dos escenarios que les ha preparado la educación sistematizada, primero el hogar y segundo la escuela, es ahí donde deben de demostrar diversos aprendizajes, según lo establece el currículo educativo.

La investigación presenta como objetivo general determinar la relación existente entre la competencia parental y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del 5° grado de Primaria en la Institución Educativa N° 20522 - Francisco Vidal Laos, ubicado en el distrito de Supe, durante el año 2018. A partir de ello se formuló la hipótesis general señalando que existe relación significativa entre la competencia parental y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del 5° grado de Primaria en la Institución Educativa N° 20522 - Francisco Vidal Laos, distrito de Supe, año 2018.

La metodología que se utilizó respondió a una investigación correlacional, los instrumentos que se utilizaron para ambas variables fueron la escala de competencia parental y la Guía de observación de logro de aprendizaje, aplicado a 38 estudiantes que fue la muestra poblacional; después del procesamiento estadístico se llegó a la conclusión general siguiente:

Existe relación significativa entre la competencia parental y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del 5° grado de Primaria en la Institución Educativa N° 20522 - Francisco Vidal Laos, distrito de Supe, año 2018, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 71,6% siendo una magnitud buena.

Palabras clave: Competencia, parental, aprendizaje, estudiantes.

ABSTRACT

Parents fulfill the noble mission of guiding and directing the lives of their children, which not only includes the cognitive part, but also the emotional and value part, but this is only effective if they possess the skills and competences that allow them to assume those roles. of training citizens for good to children. Another important aspect to note is the need for children to learn in the two scenarios that systematized education has prepared for them, first home and second school, it is there where they must demonstrate various learning, as established by the educational curriculum.

The research has as a general objective to determine the relationship between parental competence and the achievement of learning in the area of communication in students of the 5th grade of Primary in the Educational Institution No. 20522 - Francisco Vidal Laos, located in the district of Supe, during the year 2018. From this, the general hypothesis was formulated, indicating that there is a significant relationship between parental competence and the achievement of learning in the area of communication in students of the 5th grade of Primary in the Educational Institution No. 20522 - Francisco Vidal Laos, Supe district, year 2018.

The methodology that was used responded to a correlational investigation, the instruments that were used for both variables were the parental competence scale and the Learning Achievement Observation Guide, applied to 38 students who were the population sample; After the statistical processing, the following general conclusion was reached:

There is a significant relationship between parental competence and the achievement of learning in the area of communication in students of the 5th grade of Primary in the Educational Institution No. 20522 - Francisco Vidal Laos, Supe district, year 2018, due to the correlation of Spearman that returns a value of 71.6% being a good magnitude.

Keywords: Competence, parental, learning, students.

INTRODUCCIÓN

La investigación se centró en buscar la relación entre la competencia parental y los aprendizajes logrados en comunicación para los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 20522 - Francisco Vidal Laos, distrito de Supe, de esta manera se pudo conocer la relación temática y operacional que se manifiestan en las variables propuestas.

La competencia parental es una denominación que se hace al desarrollo práctico de los conocimientos y capacidades que poseen los padres de familia para educar, socializar y cuidar a los hijos para que se formen como ciudadanos de bien. También el logro de aprendizajes es asumido como los niveles de comprensión que llegan a adquirir los estudiantes después del proceso de enseñanza de los docentes.

La tesis se estructura en seis capítulos, tomando el diseño de la Escuela de Posgrado de la Universidad.

Capítulo I: se refiere al planteamiento del problema que relacionan a la problemática que presenta la competencia parental y logros de aprendizaje.

Capítulo II: lo conforma el marco teórico que propone los aspectos teóricos relacionados con la competencia parental y el logro de aprendizajes.

Capítulo III: se define la metodología como diseño de investigación, así como los instrumentos y el procesamiento estadístico.

Capítulo IV: se exponen los resultados obtenidos tras la aplicación de los instrumentos de recolección, tabulación e información, con sus respectivos cuadros y figuras.

Capítulo V: se plantea la discusión de resultados, que se contrastan con otras investigaciones.

Capítulo VI: se formulan las conclusiones y las recomendaciones como resultado de la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La educación desde tiempos remotos ha sido siempre una tarea ineludible que han asumido los padres de familia: así vista esta situación se puede mencionar que en tiempos primitivos los padres protegían a la prole, pero también iban educándolos para que pudieran defenderse y ayudar a sobrevivir a su familia, aprendieron a recolectar, pescar y cazar. Posteriormente asumieron otros roles, pero siempre mirando el accionar de los adultos, así se formaban, teniendo a los padres y el hogar como la primera escuela y los primeros maestros.

Con el transcurrir de los años la tarea de formación de los padres sigue siendo la misma, pero en diferentes escenarios. Los padres en la actualidad son modelos a seguir, por ello con el ejemplo pueden determinar la forma de educar a los hijos.

Hoy en día los padres deben asumir el cumplimiento de una serie de competencias, las que ayudan a los hijos a sumir con responsabilidad la vida en sociedad, así podemos mencionar, que son responsables de la enseñanza de las primeras letras tanto en lo oral como escrito, la motricidad, los conocimientos de su entorno, pero también la parte valorativa al asumir como suyo diversos valores, como la honestidad, la responsabilidad, el respeto, la solidaridad; también son responsables de las condiciones socio-emocionales de su comportamiento. Es decir los padres deben asumir con responsabilidad todo tipo de educación de los hijos, lo que hoy algunos autores denominan las competencias parentales. Del éxito de la formación en el hogar depende la formación del futuro ciudadano.

Por otro lado se hace necesario determinar las condiciones del aprendizaje logrado por los estudiantes en el sistema educativo escolarizado. Denominándose así a la etapa en la que las personas se educan, que según la legislación peruana se denomina Educación Básica Regular, que comprende la educación inicial, primaria y secundaria. Para ello se establecen los documentos oficiales que guían los procesos educativos, entre ellos encontramos el Currículo Nacional, que contiene las competencias, capacidades, contenidos y desempeños que deben lograr los estudiantes, también se establece el plan de estudios, que contiene 11 áreas temáticas. De lo mencionado es importante señalar las condiciones de evaluación de los aprendizajes que se promueve en dicho documento; se establece la denominación logro de aprendizajes. Ya no se refiere a rendimiento académico, que solo era entendido como el conocimiento que adquirirían los estudiantes y que era valorado cuantitativamente bajo el sistema vigesimal.

El logro de aprendizaje se determina por los niveles cognitivos, procedimentales y actitudinales que asumen los estudiantes, cuyos resultados son valores cualitativos que son ponderados con denominaciones literales que van desde los aprendizajes logrados como los mayores niveles, así como la denominación en pre inicio, cuando los estudiantes no logran el mínimo de condiciones de aprendizaje.

La investigación se desarrolla en torno a las competencias parentales, donde los padres de familia pueden asumir con responsabilidad de guiar la educación de sus hijos; en algunos casos esta situación es asumida como tal, pero en otros casos no lo asumen, dejando una brecha que es difícil de llenar en el proceso educativo de los niños y adolescentes. Hoy los padres modernos no asumen esa responsabilidad como producto de varias causas, como pueden ser: económicas, laborales, familiares, sociales, entre otras.

Se determina que otra situación que centra la investigación es el logro de aprendizajes, pero teniendo presente una de las áreas de currículo, que en este caso es comunicación, teniendo en cuenta, que es un área indispensable en la socialización e integración de la persona con la comunidad.

Lo expresado, en términos generales, no es ajeno a lo que sucede en la Institución Educativa N° 20522 - Francisco Vidal Laos, del distrito de Supe, provincia de Barranca, jurisdicción de la UGEL 16. Por ello teniendo las facilidades que se me otorga al trabajar en la mencionada Institución Educativa he planteado analizar las dos variables presentadas: competencias parentales y su relación con el logro de aprendizajes en el área de comunicación en el 5° grado de Primaria, correspondiente al año académico 2018. Con los

resultados obtenidos se podrá asumir compromisos de mejorar las condiciones de atención a los estudiantes, o mantener los que se hayan logrado.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre la competencia parental y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del 5° grado de Primaria en la Institución Educativa N° 20522 - Francisco Vidal Laos, distrito de Supe, año 2018?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación existente entre la dedicación personal con el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del 5° grado de Primaria en la Institución Educativa N° 20522 - Francisco Vidal Laos, distrito de Supe, año 2018?

¿Qué relación existe entre la implicación escolar con el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del 5° grado de Primaria en la Institución Educativa N° 20522 - Francisco Vidal Laos, distrito de Supe, año 2018?

¿Cuál es la relación existente entre la orientación y el ocio compartido con el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del 5° grado de Primaria en la Institución Educativa N° 20522 - Francisco Vidal Laos, distrito de Supe, año 2018?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación existente entre la competencia parental y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del 5° grado de Primaria en la Institución Educativa N° 20522 - Francisco Vidal Laos, distrito de Supe, año 2018.

1.3.2 Objetivos específicos

Establecer la relación que existe entre la dedicación personal y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del 5° grado de Primaria en la Institución Educativa N° 20522 - Francisco Vidal Laos, distrito de Supe, año 2018.

Identificar la relación que existe entre la implicación escolar y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del 5° grado de Primaria en la Institución Educativa N° 20522 - Francisco Vidal Laos, distrito de Supe, año 2018.

Contrastar la relación que existe entre la orientación y ocio compartido y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del 5° grado de Primaria en la Institución Educativa N° 20522 - Francisco Vidal Laos, distrito de Supe, año 2018.

1.4 Justificación de la investigación

La investigación se justifica por haber asumido una problemática identificada con temas relacionados a la educación, en este caso las competencias parentales y de otro lado el logro de aprendizajes por parte de los estudiantes.

En el aspecto científico se justifica, porque se utiliza conocimientos teóricos formulados por diverso autores que se utilizan para identificar y procesar la información relacionada con la investigación.

Desde el aspecto pedagógico, la investigación servirá para adecuar, mejorar o sostener las condiciones de aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa.

1.5 Delimitaciones del estudio

Delimitación Espacial.

La investigación tuvo como escenario a la Institución Educativa Pública N° 20522 - Francisco Vidal Laos, del nivel Primaria, localizado en el distrito de Supe, provincia de Barranca, departamento de Lima. Ámbito de la UGEL 16 de Barranca.

Delimitación poblacional.

La población la constituyeron los docentes y estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 20522 - Francisco Vidal Laos, sin hacer diferenciación de ningún tipo.

Delimitación Temporal.

La investigación se desarrolló el año 2018; pero, se tuvo en cuenta el análisis situacional de años anteriores.

Delimitación temática.

Se revisó materiales escritos de diferentes autores sobre las competencias parentales y de los aprendizajes logrados; además se referenciaron los textos oficiales que publica el Ministerio de Educación.

1.6 Viabilidad del estudio

Respecto a la viabilidad económica: se contó con los recursos necesarios para llevar adelante la investigación.

Respecto a la viabilidad del apoyo institucional: no se registraron inconvenientes para el apoyo directo en la institución educativa.

Respecto a la viabilidad de tiempo: se tuvo algunos inconvenientes administrativos para la aprobación del informe final, ocurridos por factores externos a la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Para Pérez, Lorence, y Menéndez (2010), investigaron sobre el “Estrés y competencia parental: Un estudio con madres y padres trabajadores”. Objetivo: El objetivo de este estudio es evaluar dimensiones relativas al contexto familiar y laboral, y examinar su contribución al nivel de estrés asociado a la paternidad. (p. 47). Metodología: Se analizó el papel desempeñado por la percepción de competencia, tanto del padre como de la madre, una vez controladas algunas características de ambos contextos. (p. 47). Conclusión: De acuerdo con el modelo de regresión del que informamos en este trabajo, una evaluación positiva y optimista del papel que la persona desempeña en la educación y el cuidado de sus hijos tiende a atenuar la aparición del estrés parental una vez controladas las posibles fuentes de estrés contempladas en el estudio. (p. 56).

Para Reyes (2017), en su tesis titulada “Influencia de los buenos o malos tratos parentales en el desarrollo psico-social y psico-emocional de los NNA con problemas de salud mental”, para optar el título de licenciada en Trabajo Social, en la Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Objetivo: Establecer estilos de parentalidad predominantes en las familias de los NNA, con problemáticas de salud mental, atendidos por el Equipo de Salud Mental Vida Nueva de la Comuna de La Granja. (p. 15). Metodología: estudio es de carácter no experimental y descriptivo. (p. 18). Conclusión: Según los datos obtenidos a partir de la aplicación del instrumento, se puede decir que los buenos tratos parentales, tienden a influir positivamente en el tratamiento de niños, niñas y adolescentes que sufren alguna patología de salud mental. (p. 118).

Para Encina (2016), en su tesis titulada “La parentalidad intervenida: familia, comunidad y estado en el modelo de competencias parentales”, para optar el grado de Magister en Psicología Clínica de Adultos, en la Universidad de Chile. Objetivo: aportar ideas para el mejoramiento de las condiciones sociales en el marco de las cuales se desarrolla la parentalidad y las intervenciones inscritas en el marco de las políticas públicas de Chile. (p. 5). Metodología: el tipo de diseño de investigación será abierto y progresivo. (p. 29). Conclusión: La primera tensión discursiva identificada en la documentación institucional se refiere al problema de la personalidad de los padres, de cómo ésta debiese ser concebida y consecuentemente abordada, en tanto factor incidente en el despliegue de las competencias parentales. (p. 77).

Para Gómez (2010), en su tesis titulada “Influencia de la Metodología Docente, en el Aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Benjamín Araujo, durante el año lectivo 2008”, para optar el Grado de Maestro, en la Universidad Técnica de Ambato. Objetivo: -Investigar cuál es la influencia de las metodologías docentes en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Benjamín Araujo durante el año lectivo 2007 - 2008. (p. 14). Metodología: es una investigación exploratoria, descriptiva, cualitativa y bibliográfica. (p. 96). Conclusión: La falta de estrategias metodológicas para la enseñanza de las diferentes áreas de estudio, a partir de las experiencias del alumno no ha potenciado los aprendizajes que permitan elevar la calidad de vida. (p. 144).

Para Tamayo (2017), en su tesis titulada “Estudio del cumplimiento del estándar de aprendizaje en el área de ciencias naturales de la Unidad Educativa “Francisco Flor” del cantón Ambato”, para optar el título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, en la Universidad Técnica de Ambato. Objetivo: Determinar el cumplimiento de los estándares de aprendizaje y los dominios de conocimientos de los estudiantes en el área de Ciencias Naturales de la Unidad Educativa “Francisco Flor” del cantón Ambato. (p. 9). Metodología: el nivel de la investigación es exploratoria y descriptiva. (p. 55). Conclusión: Se da un adecuado cumplimiento de los estándares de aprendizaje para el dominio de conocimientos, siendo esenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje como ejes rectores enmarcados a desarrollar y potencializar saberes y destrezas en los estudiantes. (p. 89).

2.1.2 Investigaciones nacionales

Para Cordero y Hernández (2016), en la tesis “Socialización parental y estilos de afrontamiento en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Lima- este – Perú”, para optar el título de Licenciada en Psicología, en la Universidad Peruana Unión. Objetivo: Determinar si existe relación significativa entre el estilo de socialización parental y los estilos de afrontamiento en estudiantes de una institución educativa privada de Lima-este-Perú. (p. 9). Metodología: tipo de estudio es de alcance descriptivo – correlacional. (p. 50). Conclusión: Existe asociación significativa entre los estilos de socialización parental de la madre y el estilo de afrontamiento concentrarse en resolver el problema $p < 0.5$, donde el estilo autoritativo esta mas asociado por el uso a menudo esta estrategia de afrontamiento. (p. 83).

Para Salas (2017), en su tesis “Estilos de socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima Sur”, para optar el título de Psicólogo, en la Universidad Autónoma del Perú. Objetivo: Determinar la relación entre estilos de socialización parental y habilidades sociales de los adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Privada del distrito de Villa María del Triunfo de Lima Sur. (p. 16). Metodología: diseño no-experimental de tipo transaccional descriptivo correlacional. (p. 31). Conclusión: Se evidenció que existe relación entre el estilo de socialización parental con respecto al padre con dimensiones de las habilidades sociales en el Factor I y VI. Mientras que en la madre con el factor II y el Factor III. (p. 76).

Para Llerena (2017), en la tesis “Competencias parentales en padres de estudiantes de cuarto ciclo de primaria en una institución educativa en San Martín de Porres”, para optar el título profesional de licenciado en Psicología, en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Objetivo: Determinar las competencias parentales en padres de estudiantes del cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa 2008 “El Rosario” en San Martín de Porres, 2017. (p. 17). Metodología: el diseño es no experimental de corte transversal descriptivo. (p. 45). Conclusión: La competencia parental general, de acuerdo de la media general encontrada en esta investigación la cual es 71.20, permite concluir que la totalidad de la competencia parental percibida de esta investigación se encuentra por encima del promedio. (p. 66).

Para Gutierrez (2017), en su tesis titulada “Estrategias de lectura y aprendizaje del área comunicación de los estudiantes del 2° año del nivel avanzado semipresencial del CEBA Túpac Amaru, Villa María del Triunfo, 2015”, para optar el Grado de Maestro, en la Universidad César Vallejo. Objetivo: Determinar la relación entre las estrategias de lectura con el aprendizaje del área comunicación en los estudiantes del 2° año del nivel avanzado

semipresencial del CEBA Túpac Amaru, Villa María del Triunfo, 2015. (p. 42). Metodología: diseño de investigación utilizado fue; no experimental, transversal, correlacional. (p. 47). Conclusión: Las estrategias de lectura se relacionan directa y significativamente con el aprendizaje del área comunicación del 2° año en los estudiantes del nivel avanzado semipresencial del CEBA Túpac Amaru, Villa María del Triunfo, 2015, y se obtuvo como resultado un coeficiente de correlación de Spearman ($\rho=,508$) y un p-valor ($p=0,000<0,05$). (p. 67).

Para Gálvez y Rojas (2018), en su tesis titulada “Estilos de aprendizaje y logro de capacidades del área de comunicación en estudiantes del 6° grado de educación primaria, de la Institución Educativa Monitor Huáscar-Ricardo Palma- UGEL N°15-2016”, para optar el título de Licenciado en Educación, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Objetivo: Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el logro de capacidades del área de Comunicación en estudiantes del 6° grado de educación primaria, de la Institución Educativa Monitor Huáscar - Ricardo Palma - Ugel 15- 2016. (p. 16). Metodología: presento un diseño Correlacional. (p. 38). Conclusión: De los resultados del trabajo de investigación corroborados con la prueba de hipótesis se puede inferir que los estilos de aprendizaje tienen relación directa con el logro de capacidades del área de Comunicación en estudiantes del 6° grado de educación primaria, de la Institución Educativa Monitor Huáscar - Ricardo Palma - Ugel 15-2016. (p. 70).

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Competencia parental

La familia

Se considera como el núcleo principal de la sociedad, que se ha desarrollado desde comienzos de la humanidad y persiste hasta la actualidad. Se puede definir como el conjunto de personas que mantiene un vínculo común, conformado de manera nuclear por padres e hijos, y de manera extensiva a los otros familiares por línea materna y paterna.

Para la Real Academia Española (RAE, 2019), la familia se define como “Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas” (párr. 1). Se reconoce la forma de parentela

que existe entre las personas, que pueden ser los vínculos establecidos, como padre, madre e hijos.

Se considera a la familia como la organización para la formación e instrucción de los hijos e hijas, pues es poseedora del desarrollo personal y cultura, sumando a ella la función de protección y resguardo que requieren los hijos. (Palacios, 1999)

La familia se organiza de manera formal o informal cuando dos personas de sexos opuestos se unen; cuando es de manera oficial al contraer matrimonio y de manera informal cuando se produce el concubinato. Lo importante es que se manifiesta una forma de organización que le da continuidad a la humanidad, debido a que entre las funciones que manifiesta es la reproducción de la especie.

Pero el mayor fundamento de la existencia de la familia estriba en contribuir en la formación, educación y orientación de los hijos, que serán la continuidad o existencia de la familia en el tiempo.

La competencia

Para la RAE (2019), se define como la habilidad para asumir una actividad. Se acerca a las condiciones que las personas pueden lograr desarrollar las acciones con diversas formas, las habilidades, las destrezas, los conocimientos y las capacidades.

Una propuesta importante la señala Barriga (2018), que refiere que es una capacidad que logran las personas, con ello pueden producir algún producto o determinar algún servicio, promueven las cosas bien hechas con evidencias para mostrar, es la culminación de los procesos que permiten demostrar los aprendizajes en acciones prácticas, es decir saber, saber proceder y saber comportarse.

Para Parot y Doren (2004), la competencia desde su óptica es la Lucidez en un terreno dado, o capacidad para provocar tal o cual gestión. Se expresa en lo vigente, lo que distingue de la noción de potencialidad. Es el medio para efectuar una labor dada de modo satisfactoria

Para Zabalza (2003), en tanto, competencia es el agregado de conocimientos y habilidades que las personas requerimos para desplegar algún molde de presteza.

Por último referimos a Masten y Curtís (2000), que señala sobre competencia que son las capacidades integradas para responder a los estímulos que se presentan referidas al afecto, la comunicación, la cognición y el comportamiento, que pueden ser de corta o larga duración, y que se manifiesta cuando se realizan las tareas fundamentales en la vida de las personas.

En estas propuestas los autores concentran la atención de competencia en la suma de capacidades, conocimientos, habilidades y destrezas que le permiten acceder a realizar acciones que son demostrables o con productos evidenciables.

La parentalidad

La parentalidad es una manifestación que comparte responsabilidades entre los padres de familia y los hijos en una relación paterno – filial. El término hace referencia a las actividades que desarrollan los padres al instruir y guiar a los hijos en su educación, que se basa en la interacción que se manifiesta en las actitudes que se asumen de manera recíproca. El término original es parental, de ahí que la definición originaria la extraemos de RAE (2019), que lo define como “Perteneiente o relativo a los padres o a los parientes” (párr. 1). De ahí que se busque explicar las condiciones de familiaridad respecto a la parentalidad.

Según Cartié, Ballonga, y Gimeno (2008), sobre parentalidad afirman que las personas actúan como padres de familia repitiendo lo que aprendieron cuando eran niños o adolescentes, esta situación se observable en lo educativo y evolutivo.

Para Muñoz (2005), la parentalidad se relaciona con las funciones que debe asumir la familia, como es asegurar su sano crecimiento, fomentar el lado emocional y afectivo; propiciar la estimulación para interrelacionarse con su medio social y natural, introducirlos en la temática educativa como parte de su aprendizaje.

La parentalidad vista de la óptica de desarrollo de la familia puede constituirse como parentalidad positiva y parentalidad negativa.

La parentalidad positiva. En la familia se desarrolla buscando la formación integral de los hijos, la educación integradora y socializadora en base a la confianza mutua, con valores morales definidos. En una buena relación se puede decir que la parentalidad positiva debe desarrollarse respetando los derechos de niños y adolescentes, evitando toda forma de maltrato físico y psicológico.

La parentalidad negativa. Se desarrolla siendo todo lo contrario a la positiva. La familia no funciona como integradora de sus integrantes, se desarrollan como disociadores, y fomentan la violencia de todo tipo. Este tipo de situaciones no genera condiciones adecuadas para la vivencia en una sociedad sin violencia.

La parentalidad social

Este tipo de parentalidad busca enfocar los conocimientos y capacidades de los padres para socializar y proteger a los hijos e hijas. Para Barudy (2005), al respecto señala dos formas de parentalidad. La primera es la biológica que refiere a la procreación de los hijos, y la segunda la social, que afirma la condición de socialización y protección que los padres tienen para sus hijos.

La parentalidad social se forja desde los orígenes de los padres y su relación que tuvieron cuando eran niños, y que se manifiesta a través de las competencias parentales, que al final son las manifestaciones de la parentalidad social. Pero también es cierto que todos los padres no logran desarrollar las competencias por diversos factores que influyeron en su desarrollo familiar, y son los que ponen en peligro la parentalidad social.

Para Barudy y Dantagnana (2005), la parentalidad social se manifiesta no necesariamente en los padres biológicos, pues se manifiesta en aquellos que han tenido la responsabilidad de la crianza y socialización de los niños, estos son los casos que funcionan cuando existe adopción de hijos, a ello se denomina según los autores parentalidad social.

Las Competencias Parentales

La forma de crianza y afirmación de una vida ordenada y educada que promueven los padres a sus hijos se considera como competencias parentales.

Para Barudy y Dantagnana (2005), las competencias parentales se definen por los conocimientos y gestión de los padres para atender, cuidar y educar a sus hijos, con ello se asegura un futuro prometedor. También fundamentan las capacidades de los padres por acción biológica y hereditaria.

Para Rodrigo, Martín, Maiquez, y Byrne (2008), señalan que las competencias parentales aglutinan capacidades y conocimientos en los padres de familia que les permite asumir su rol de manera exitosa, tomando en cuenta las necesidades evolutivas y formativas de los hijos, para que puedan integrarse con eficacia en la sociedad y contribuir con su engrandecimiento.

La necesidad de educar a los hijos cada vez con mayores grados de conocimiento se ha vuelto una condición infranqueable para los padres modernos. Que por más tiempo dedicado a las actividades laborales, deben entender que la educación y el aporte de los padres de familia, valen el sacrificio por hacerlo, dialogar, felicitar, criticar a los hijos debe de ser su tarea primordial.

Para Barudy (2005), las competencias parentales son empleadas por los padres para una adecuada crianza de los hijos, la eficacia de una adecuada crianza de los hijos en ambientes que fijen los límites de respeto, afectividad y estimulación para lograr su desarrollo físico y mental.

La crianza emocional y afectiva de los hijos permite observar diversos tipos de conductas, así tenemos las físicas, verbales, visuales y físicas, que involucra acciones recíprocas, entre las que se encuentran las caricias, las sonrisas, las actividades lúdicas, que se realicen de manera directa. (Bornstein, 2012) y (Bornstein y Putnick, 2012)

De lo mencionado se deduce que las competencias parentales no están vinculadas al sexo ni a la biología de los niños. Las competencias se adquieren del mundo real, son flexibles, porque permite adaptarse a las necesidades fisiológicas, cognitivas o emocionales de los hijos y que puedan adaptarse a la evolución física y mental que los acompaña.

Se concluye que las competencias parentales se obtienen de la experiencia de los padres que deben manifestarse en el cuidado u socialización de los hijos, las que se relacionan con los saberes conceptual, procedimental y actitudinal, y son ejercitadas en la práctica permanente.

Componentes de las competencias parentales

Se considera como sus componentes a las capacidades parentales y las funciones parentales.

Las capacidades parentales

Según Barudy (2007), las capacidades parentales manifestadas en el cuidado de los hijos son la capacidad de apego para sentirse ligados a atender las necesidades cognitivas, emocionales y valorativas, La empatía, para ponerse en el lugar de los hijos al asumir alguna práctica cotidiana. El modelo de crianza que garantiza la forma de aprender y satisfacer sus necesidades. Utilidad de los recursos comunitarios, como son las redes sociales que originan relaciones recíprocas. Estas son las capacidades parentales que manifiesta el autor.

Las funciones parentales

Para Barudy (2007), señala que las funciones parentales, son las mismas funciones que cumplen las familias, en este caso el primer lugar corresponde a la función nutriente, para cuya labor se hace necesario la comunicación y escucha activa entre padres a hijos, teniendo los canales de comunicación completamente establecidos. La segunda es la función

socializadora, que les permite a los hijos adaptarse de manera armoniosa a la sociedad, con la suficiente experiencia y seguridad en sus actos. Por último la función educadora, que incluye los vínculos emocionales para que los hijos puedan educarse y responde adecuadamente a los estímulos externos.

Competencias parentales y sus componentes.

En el trabajo de Gómez y Muñoz (2014), se señalan la relación entre las cuatro competencias y cada una de ellas presenta sus componentes. En la competencia vincular, se presenta la mentalización, la sensibilidad parental, la calidez emocional y el involucramiento. En la competencia formativa, se toma en cuenta la estimulación, la orientación, la disciplina y la socialización. La competencia protectora, que presenta como componentes las Garantías de seguridad física, emocional y psicosexual, el cuidado y satisfacción de necesidades básicas, la organización de la vida cotidiana y la búsqueda de apoyo social. Por último la competencia reflexiva presenta los componentes anticipar escenarios vitales relevantes, monitorear influencias en el desarrollo del infante; la Meta – Parentalidad y por último el autocuidado Parental.

2.2.2 Logro de aprendizajes

El aprendizaje

Las personas adquirimos una serie de conocimientos, captamos la información, lo que hace posible desenvolvemos en la sociedad de acuerdo a ello. Pero el aprendizaje proviene del término aprender, que es definido por RAE (2019), como la adquisición de saberes por intermedio del estudio, así como de la experiencia. Las personas aprenden durante toda su existencia.

Para Hilgard (1979), el aprendizaje son procesos donde se adquieren conocimientos habilidades, conductas y valores logrados mediante el estudio y la instrucción, éste aprendizaje debe ser revisado de manera constante por todas las teorías del aprendizaje. En el caso de Olortegui (1994), hace una síntesis de varios autores sobre la definición de aprendizaje, así lo vemos cuando se produce una modificación de la conducta de la persona. También se produce el aprendizaje cuando la conducta va cambiando de manera progresiva y puede ser fundamentado. Propone también que el aprendizaje logra un cambio de la

conducta de manera fija como resultado de la experiencia y la información. El aprendizaje es un cambio que se produce en la mente de las personas gracias a la actividad práctica.

Se concluye entonces que el aprendizaje es el resultado del proceso activo de adquisición de nueva información que es recibida a través de las sensaciones, y que se conoce como los procesos cognitivos, que se fijan y permite el actuar de las personas en todos los ámbitos de su quehacer.

El logro de aprendizajes

Una acción lograda se entiende que es la que la persona la puede manifestar en formas de evidencias. Así tenemos la definición de logro de aprendizaje, que reemplaza al término rendimiento académico como resultado de la evaluación. Ahora el logro de aprendizaje es considerado el grado de aprendizaje visto desde una perspectiva holística, con los tres saberes conseguidos, el saber cognitivo, el saber procedimental y el saber actitudinal.

Para Hederich y Camargo (2011), el logro de aprendizaje expresa lo que el estudiante obtiene a en su proceso educativo, al ser muy variable la condición de aprendizaje de los estudiantes se menciona las dimensiones de los logrado a partir de los conocimientos adquiridos, las habilidades desarrolladas, los hábitos y la aplicación de valores morales.

Se puede entender que el logro de aprendizaje esta vinculado al propósito que propone la planificación del docente en los documentos respectivos (sesiones de aprendizaje), de determinada área temática, en el caso de la investigación es el área de comuniucación, que implica que el estudiante debe ser competente después de los aprendizajes al mostrar evidencias que logra saber, saber hacer, saber ser y saber convivir.

Para Martínez-Otero (2007), señala que el logro de aprendizaje es mostrar las demostraciones del conocimiento adquirido por el alumno en el proceso educativo, que en la escuela permite manifestarse con calificativos literales que muestran sus desempeños. En el sistema educativo peruano se implementa en el currículo de estudios vigentes.

Factores del logro de aprendizajes

Para Martínez-Otero (2007), el logro de aprendizaje presenta factores, entre los que se encuentra la inteligencia que no es igual en todas las personas; la personalidad que muestra que los adolescentes son afectados por los cambios producidos que afectan los aprendizajes; los hábitos de estudio que regula la educación en tiempo y en recursos organizativos; los intereses profesionales que responde a la mirada prospectiva y proyectada al futuro; el clima

escolar que depende de la interacción entre los agentes educativos; por último el ambiente familiar que ayuda o entorpece los niveles de aprendizaje de sus integrantes.

Se concluye que existen varios factores principales que influyen en los logros de aprendizaje, pero que también hay que considerar otros como es el caso de la religión, la ideología, la identidad de la institución educativa.

Logro de aprendizajes en el área de Comunicación

Para el Ministerio de Educación – MINEDU (2015), en el documento denominado Rutas de Aprendizaje, orientado al área de comunicación, señala sus capacidades y competencias, que son: comprende textos orales, se expresa oralmente, comprende texto escritos, y produce textos escritos; que lo detallamos a continuación.

Comprende textos orales

Se comprende cuando el estudiante logre desarrollar diversas capacidades, la escucha activa, interpretar diversos textos orales, que logra realizar al interpretar al interlocutor, visto de otra manera asume su rol reflexivo y asume su posición. (MINEDU, 2015).

Se expresa oralmente

La persona se expresa oralmente cuando se comunica de forma eficaz al interactuar con otros interlocutores en diversas situaciones comunicativas y sostiene su posición claramente. (MINEDU, 2015).

Comprende textos escritos

La persona puede comprender lo que lee cuando construye el significado de textos escritos en su idioma dominante, basados en su experiencia. Se identifica la información y se toma una posición con referencia a lo leído y con su autor respectivamente. (MINEDU, 2015).

Produce textos escritos

La persona puede escribir coherentemente y de manera autónoma escribe textos de diversas formas y niveles de situaciones diferentes, para lograrlo tiene que recurrir a fuentes de información válidas, logra las habilidades metalingüísticas que sostiene su accionar práctico. (MINEDU, 2015).

Las capacidades propuestas para el área de comunicación se tienen los documentos publicados por el MINEDU (2015), como son la Unidades didácticas y sesiones de

educación primaria, donde se expone lo que se debe de enseñar y lo que los estudiantes deben de aprender.

APRENDIZAJES ESPERADOS: ÁREA DE COMUNICACIÓN

Quinto Grado de Educación Primaria

Competencias	Capacidad	Indicadores
Comprende textos orales.	Escucha activamente diversos textos orales	Presta atención activa dando señales verbales (responde) y no verbales (asiente con la cabeza, fija la mira, etc.) según el tipo de texto oral y las formas de interacción propias de su cultura.
Se expresa oralmente.	Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático.	Participa en interacciones preguntando y complementando en forma oportuna y pertinente.
Comprende textos escritos.	Recupera información de diversos textos escritos.	Localiza información en diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.
	Escucha activamente diversos textos orales	Presta atención activa dando señales verbales (responde) y no verbales (asiente con la cabeza, fija la mirada, etc.) según el tipo de texto oral y las formas de interacción propias de su cultura.
Produce textos escritos.	Infiere el significado de los textos escritos.	Formula hipótesis sobre el contenido, a partir de los indicios que le ofrece el texto (imágenes, títulos, párrafos, palabras y expresiones claves, silueta, estructura, versos, estrofas, diálogos, índice e íconos).
	Planifica la producción de diversos tipos de textos escritos.	Propone de manera autónoma un plan de escritura para organizar sus ideas de acuerdo con su propósito comunicativo.
	Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura.	Escribe diversos tipos de textos con algunos elementos complejos, con diversas temáticas, a partir de sus conocimientos previos y en base a otras fuentes de información.

Fuente: (MINEDU, 2015) (p. 15)

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES: ÁREA DE COMUNICACIÓN

Situación de evaluación/ Instrumento	Competencias	Capacidad	Indicador
Situación: “Elaboramos nuestro portafolio y escribimos comentarios”	Se expresa oralmente.	Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático.	Participa en interacciones preguntando y complementando en forma oportuna y pertinente.
	Comprende textos orales.	Escucha activamente diversos textos orales.	Presta atención activa dando señales verbales (responde) y no verbales (asiente con la cabeza, fija la mira, etc.) según el tipo de texto oral y las formas

Lista de cotejo			de interacción propias de su cultura.
	Comprende textos escritos.	Recupera información de diversos textos escritos.	Localiza información en diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.
	Produce textos escritos.	Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura.	Escribe diversos tipos de textos con algunos elementos complejos y con diversas temáticas; a partir de sus conocimientos previos y en base a otras fuentes de información.

Fuente: (MINEDU, 2015) (p. 17)

En el contexto señalado se propone que el alumno debe de tener una formación integral en el área de comunicación, lo que le permitirá escribir y escuchar y a partir de ello leer e interpretar lo que lee, de esta forma se piensa que podrá mantener condiciones educativas que lo hagan competentes. Pero también se hace necesario que se ahonde en el estudio de la competencia de comprensión y expresión oral.

La comprensión lectora

El MINEDU (2009), en el Diseño Curricular Nacional propone el desarrollo de la comprensión lectora, para lo que establece que todas las actividades educativas deben de alinearse a la disposición de realizar comprensión lectora a partir de lecturas de textos, esto requiere aprender las técnicas de lectura que faciliten la tarea, por ser la lectura necesaria para el aprendizaje de las demás áreas.

Para Gonzales (1996), la comprensión lectora presenta tres niveles de presentación: la comprensión literal, para reproducir la información; la comprensión inferencial que muestra representaciones de macroprocesos logrado por los estudiantes; por último la metacompreensión que le permite regular el conocimiento.

La producción de textos

El MINEDU (2006), en la Propuesta pedagógica para el desarrollo de las capacidades comunicativas, precisa que en la producción de textos se debe de planificar, organizar las ideas de tal forma que pueda el estudiante escribir coherentemente con autonomía sus propias ideas, sumiendo de manera reflexiva y significativa los aprendizaje logrados en la actividad.

La tarea de escribir textos, es vista como una tarea difícil por el estudiante, ya que tienen que organizar sus ideas y a partir de ello buscar la coherencia gramatical utilizando adecuadamente las palabras y signos ortográficos adecuados. Además de tener autonomía en esa disposición, los estudiantes tienen dificultades para lograr esos resultados como óptimos.

2.3 Bases filosóficas

Los fundamentos filosóficos de la investigación se relacionan con el ontológico, gnoseológico epistemológico y lógico.

El fundamento ontológico: para comprender la realidad y origen de las variables competencia parental y logro de aprendizajes y sus orígenes como saber humano.

El fundamento gnoseológico: para establecer los nexos del conocimiento sobre el objeto y campo de la competencia parental y el logro de aprendizaje, a partir de la indagación de su marco teórico-referencial de los diversos autores que tratan el tema.

El fundamento epistemológico: que confiere validez a la investigación científica, su producto teórico y su trascendencia de la teoría del conocimiento científico, que se muestra en la comprensión de las ideas de competencias parentales y la influencia en el logro de aprendizaje de los estudiantes.

El fundamento lógico: relaciona como acciones recíprocas y que se mantiene constante, es decir si no hay competencias parentales positivas no habrá logros de aprendizaje, por el contrario si hay competencias parentales positivas podrá manifestarse los buenos logros de aprendizaje.

2.4 Definición de términos básicos

Aprendizaje. Es el proceso en la que las personas adquieren información que con el tiempo se convierte en conocimientos, y pueden modificar las conductas a partir de su entendimiento.

Área curricular. Se entiende que son formas organizadas de la ciencia y las humanidades que se presentan en el currículo de estudios. Guían el trabajo docente para el aprendizaje de los estudiantes.

Atención. Se presenta como una cualidad de las personas manifestada en la percepción mental de los estímulos externos, que puede ser cambiante según las condiciones que se presenten.

Capacidad. Es el conjunto de recursos que se desarrolla en la persona como resultado del desarrollo de actividades y tareas vinculadas a la educación.

Competencia educativa. Se manifiesta como la capacidad que centra los conocimientos, habilidades logradas en la interacción educativa y personal.

Competencia Parental. Capacidades desarrolladas en los padres de familia para desarrollar las funciones de protección, educación y socialización de los hijos.

Comunicación. Es un proceso mediante el cual se transfiere información de un emisor a un receptor, utilizando códigos de comunicación comunes al emisor y al receptor.

Evaluación educativa. Es otorgar un valor cuantitativo o literal a los aprendizajes logrados por los estudiantes como producto de alguna técnica evaluativa. Se evalúa para conocer si los estudiantes son capaces de demostrar lo que aprendieron.

Familia. Es el núcleo central de la organización de la sociedad. Está integrada por padres e hijos, y viven en común en un hogar.

Logro. Es llegar a un determinado fin, propósito o meta, utilizando sus conocimientos y esfuerzo personal.

Parentalidad. Se concibe a la relación que tienen los padres para realizar las actividades propias a su función, llámese cuidar y educar a los hijos.

Rendimiento académico. Se basa en la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar por los estudiantes.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre la competencia parental y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del 5° grado de Primaria en la Institución Educativa N° 20522 - Francisco Vidal Laos, distrito de Supe, año 2018.

2.5.2 Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre la dedicación personal y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del 5° grado de Primaria en la Institución Educativa N° 20522 - Francisco Vidal Laos, distrito de Supe, año 2018.

Existe relación significativa entre la implicación escolar y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del 5° grado de Primaria en la Institución Educativa N° 20522 - Francisco Vidal Laos, distrito de Supe, año 2018.

Existe relación significativa entre el orientación y ocio compartido y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del 5° grado de Primaria en la Institución Educativa N° 20522 - Francisco Vidal Laos, distrito de Supe, año 2018.

2.6 Operacionalización de las variables

Variable 1: Competencia Parental

Definición conceptual

Es la capacidad desarrollada por los padres de familia cuando cuidan y protegen a sus hijos en su educación y formación ciudadana.

Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Dedicación personal	Ayudo a mis hijos	Escala de competencia parental
	Dedico tiempo para hablar con los hijos	
Implicación escolar	Ayudo a mis hijos con tarea escolar	
	Dispongo de tiempo para mis hijos	
	Planifico y ordeno actividades de mis hijos	
	Establece metas para sus hijos	
Orientación y Ocio compartido	Consulta sobre logros de los hijos en el colegio	
	Participa de las reuniones en el colegio	
	Acudo a lugares propicios para los hijos	
	Participa de excursiones con hijos	
	Respalda normas del colegio en casa	
	Apoya en actividades extraescolares de sus hijos	

Tabla 1
Operacionalización de la variable competencia parental

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
Dedicación personal		5	Bajo	5 -9
			Medio	10 -14
			Alto	15 -20
Implicación escolar		5	Bajo	5 -9
			Medio	10 -14
			Alto	15 -20
Orientación y ocio compartido		4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Asesoramiento y la orientación		4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Asunción del rol de ser padre/madre		4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Competencia parental		22	Bajo	22 -43
			Medio	44 -65
			Alto	66 -88

Variable 2: Logro de aprendizaje en comunicación

Definición conceptual

Es el nivel alcanzado por los estudiantes, según el área temática y el proceso de enseñanza y el valor literal de sus aprendizajes.

Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Comprensión y expresión oral	Vocaliza y entona adecuadamente	Guía de observación de logro de aprendizaje
	Presenta una estructura de ideas	
	Sostiene una comunicación alhurada	
	Identifica las ideas principales y secundarias	
Compresión lectora	Deduce sucesos a partir del texto escrito	Guía de observación de logro de aprendizaje
	Comprende el mensaje total del texto	
	Asume una actitud crítica	
Producción de textos escritos	Aplica reglas ortográficas y corrección idiomática	Guía de observación de logro de aprendizaje
	Estructura las ideas de un texto escrito	
	Utiliza conectores para la cohesión textual	

Tabla 2
Operacionalización de la variable logros de aprendizaje

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Comprensión y expresión oral		6	Deficiente	6 -13
			Regular	14 -21
			Eficiente	22 -30
Comprensión Lectora		9	Deficiente	9 -20
			Regular	21 -32
			Eficiente	33 -45
Producción de textos escritos		6	Deficiente	6 -13
			Regular	14 -21
			Eficiente	22 -30
Logros de aprendizaje en área de comunicación		21	Deficiente	21 -48
			Regular	49 -76
			Eficiente	77 -105

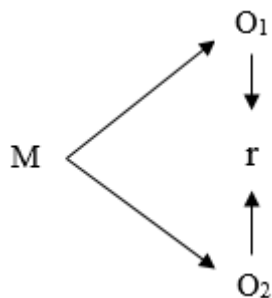
CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

Por el tipo de investigación es un estudio correlacional porque estudia las relaciones entre la variable competencia parental y logro de aprendizajes en el área de comunicación en la Institución Educativa N° 20522 - Francisco Vidal Laos, distrito de Supe.

Por la manipulación de las variables en una investigación descriptiva. No hay manipulación de las variables, estas se observan y se describen tal como se presentan en su ambiente natural. Su metodología es fundamentalmente descriptiva, aunque se vale de algunos elementos cuantitativos y cualitativos.

Diseño correlacional (esquema)



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V₁

O₂ = Observación de la V₂

r = Correlación entre ambas variables

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población está conformada por padres de familia y estudiantes del 5° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20522 - Francisco Vidal Laos, distrito de Supe. Son 38 estudiantes distribuidos en dos secciones. También se encuentran registrados 38 padres de familia y tutores responsables, según las fichas de matrícula del presente año.

3.2.2 Muestra

Por ser una población relativamente pequeña de estudiantes y padres de familia se convierte en la muestra. En total 38 estudiantes con sus respectivos padres de familia.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Los datos recolectados están íntimamente relacionados con las variables de estudio y con los objetivos planteados. En la investigación se utilizarán:

Variable 1: Escala de competencia parental.

Variable 2: Guía de logro de aprendizaje en comunicación. Lista de cotejo de logro de aprendizaje.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

El procesamiento de la información consiste en desarrollar una estadística descriptiva e inferencial.

Descriptiva

Luego de la recolección de datos, se procedió al procesamiento de la información, con la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos, se utilizó para ello el SPSS (programa informático Statistical Package for Social Sciences versión 22.0 en español), para hallar resultados de la aplicación de los cuestionarios.

Análisis descriptivo por variables y dimensiones con tablas de frecuencias y figuras.

Inferencial

Proporcionará la teoría necesaria para inferir o estimar la generalización o toma de decisiones sobre la base de la información parcial mediante técnicas descriptivas. Se someterá a prueba:

- La Hipótesis Central y específicas
- Análisis de los cuadros de doble entrada

Se hallará el Coeficiente de correlación de Spearman, ρ (ro) que es una medida para calcular de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

CONFIABILIDAD

Formulación

El alfa de Cronbach no deja de ser una media ponderada de las correlaciones entre las variables (o ítems) que forman parte de la escala. Puede calcularse de dos formas: a partir de las varianzas o de las correlaciones de los ítems. Hay que advertir que ambas fórmulas son versiones de la misma y que pueden deducirse la una de la otra.

A partir de las varianzas

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K - 1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde

- S_i^2 es la varianza del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y
- K es el número de preguntas o ítems.

A partir de las correlaciones entre los ítems

A partir de las correlaciones entre los ítems, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n - 1)},$$

Donde

- n es el número de ítems y
- p es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

Midiendo los ítems de la variable Competencia parental

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,915	22

Midiendo los ítems de la variable Logros de aprendizaje en área de comunicación

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,875	21

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1. Descripción de la Variable Competencias parentales

Tabla 3
Competencia parental

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Validos	Alto	26	68,4	68,4	68,4
	Medio	6	15,8	15,8	84,2
	Bajo	6	15,8	15,8	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Escala parental aplicado a padres de familia del 5° grado de Primaria en la I.E. N° 20522 - Francisco Vidal Laos, distrito de Supe, año 2018.

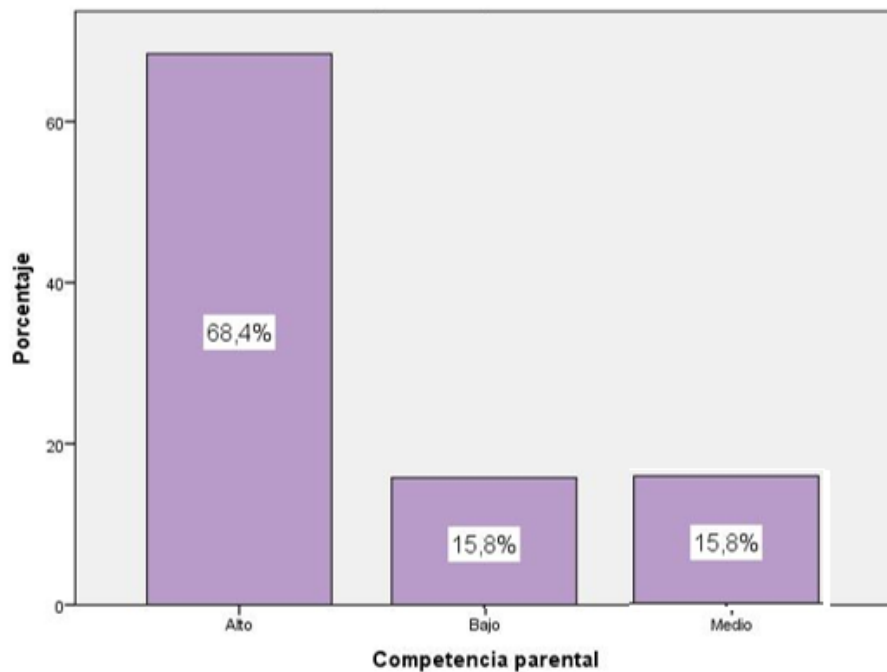


Figura 1 *Porcentaje de Competencia parental*

De la tabla 3 y la figura 1, un 68,4% de padres de familia del 5° grado de Primaria en la I.E. N° 20522 - Francisco Vidal Laos, distrito de Supe, año 2018 sostienen que se alcanzó un nivel alto en la variable competencia parental, un 15,8% afirman que se alcanzó un nivel medio y otro 15,8% que se obtuvo un nivel bajo.

Tabla 4
Dedicación personal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado	
Validos	Alto	10		26,3	26,3	26,3
	Medio	23		60,5	60,5	86,8
	Bajo	5		13,2	13,2	100,0
	Total	38		100,0	100,0	

Fuente: Escala parental aplicado a padres de familia del 5° grado de Primaria en la I.E. N° 20522 - Francisco Vidal Laos, distrito de Supe, año 2018.

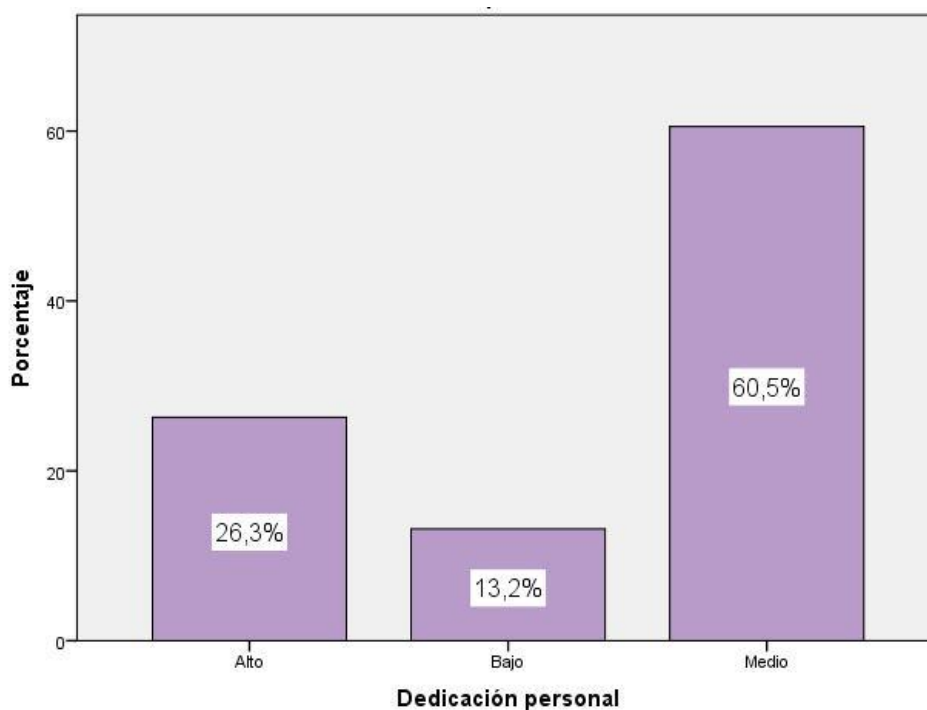


Figura 2 *Porcentaje de Dedicación personal*

De la tabla 4 y la figura 2, un 60,5% de padres de familia del 5° grado de Primaria en la I.E. N° 20522 - Francisco Vidal Laos, distrito de Supe, año 2018 sostienen que se alcanzó

un nivel medio en la dimensión dedicación personal de la competencia parental, un 26,3% afirman que se logró un nivel alto y un 13,2% que se obtuvo un nivel bajo.

Tabla 5
Implicación Escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Validos	Alto	23	60,5	60,5	60,5
	Medio	9	23,7	23,7	84,2
	Bajo	6	15,8	15,8	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Escala parental aplicado a padres de familia del 5° grado de Primaria en la I.E. N° 20522 - Francisco Vidal Laos, distrito de Supe, año 2018.

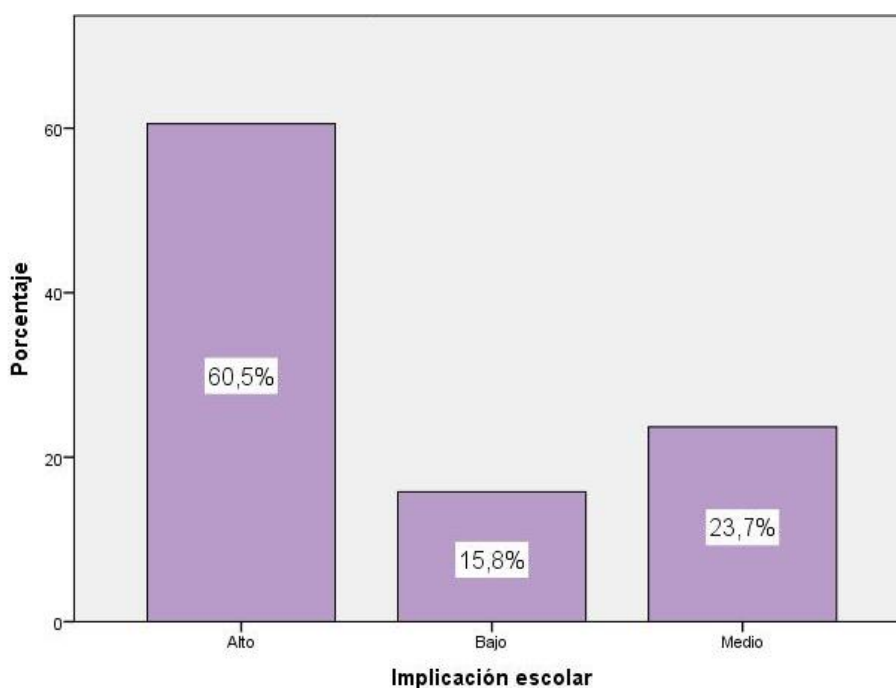


Figura 3 *Porcentaje de Implicación Escolar*

De la tabla 5 y la figura 3, un 60,5% de padres de familia del 5° grado de Primaria en la I.E. N° 20522 - Francisco Vidal Laos, distrito de Supe, año 2018 sostienen que se alcanzó un nivel alto en la dimensión implicación escolar de la competencia parental, un 23,7% afirman que se logró un nivel medio y un 15,8% que se obtuvo un nivel bajo.

Tabla 6
Orientación y ocio compartido

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Validos	Alto	17	44,7	44,7	44,7
	Medio	15	39,5	39,5	82,2
	Bajo	6	15,8	15,8	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Escala parental aplicado a padres de familia del 5° grado de Primaria en la I.E. N° 20522 - Francisco Vidal Laos, distrito de Supe, año 2018.

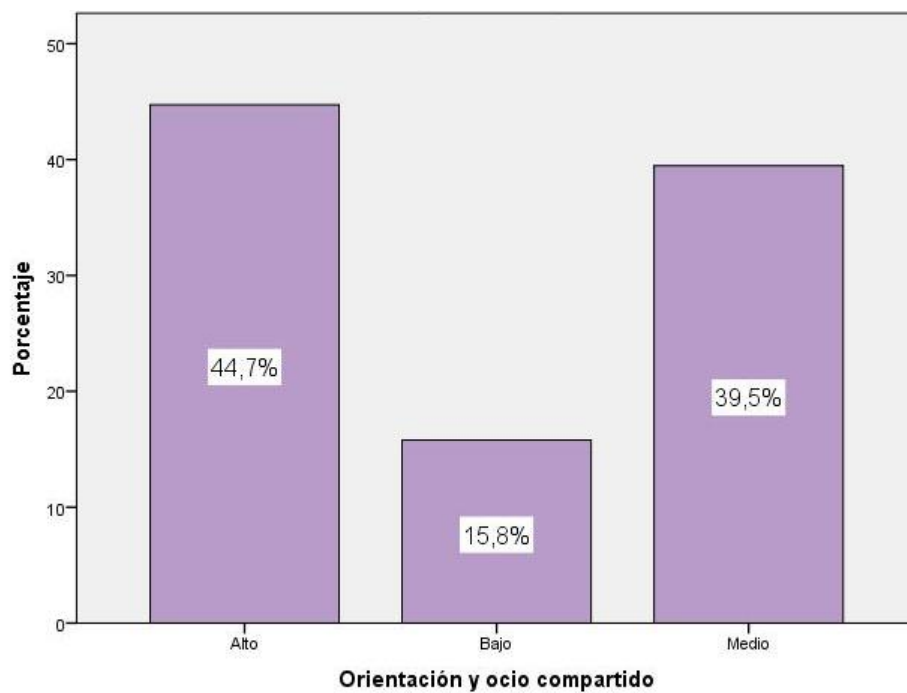


Figura 4 *Porcentaje de Orientación y ocio compartido*

De la tabla 6 y la figura 4, un 44,7% de padres de familia del 5° grado de Primaria en la I.E. N° 20522 - Francisco Vidal Laos, distrito de Supe, año 2018 sostienen que se alcanzó un nivel alto en la dimensión orientación y ocio compartido de la competencia parental, un 39,5% afirman que se logró un nivel medio y un 15,8% que se obtuvo un nivel bajo.

4.1.2. Descripción de la Variable Logros de aprendizaje

Tabla 7

Logros de aprendizaje en área de comunicación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Validos	Deficiente	6	15,8	15,8	15,8
	Regular	24	63,2	63,2	79,0
	Eficiente	8	21,1	21,1	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Guía de observación aplicado a estudiantes del 5° grado de Primaria en la I.E. N° 20522 - Francisco Vidal Laos, distrito de Supe, año 2018.

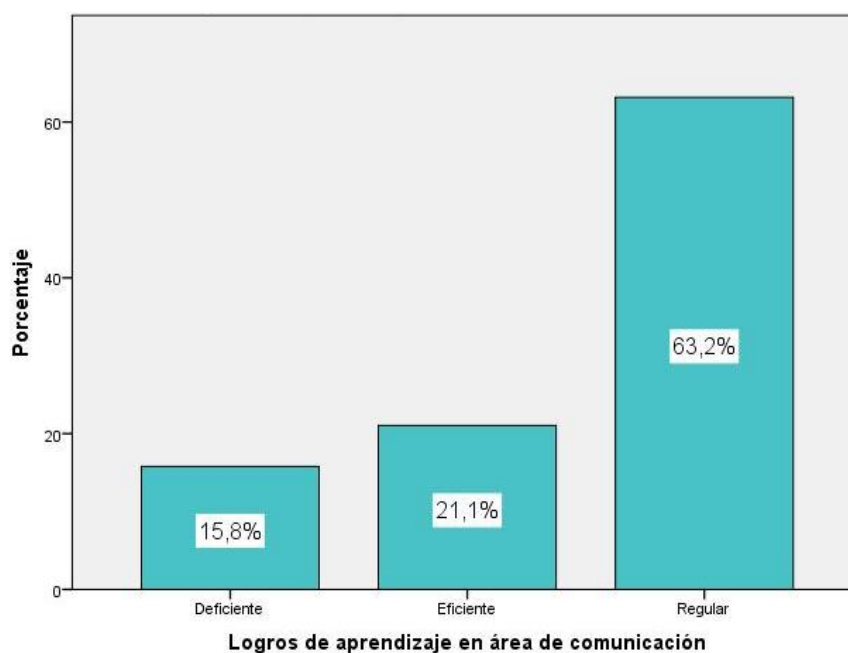


Figura 5 *Porcentaje de Logros de aprendizaje en área de comunicación*

De la tabla 7 y la figura 5, un 63,2% de estudiantes del 5° grado de Primaria en la I.E. N° 20522 - Francisco Vidal Laos, distrito de Supe, año 2018 alcanzaron un nivel regular en los logros de aprendizaje en el área de comunicación, un 21,1% obtuvo un nivel eficiente y un 15,8% consiguió un nivel deficiente.

Tabla 8
Comprensión y expresión oral

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Validos	Deficiente	6	15,8	15,8	15,8
	Regular	16	42,1	42,1	57,9
	Eficiente	16	42,1	42,1	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Guía de observación aplicado a estudiantes del 5° grado de Primaria en la I.E. N° 20522 - Francisco Vidal Laos, distrito de Supe, año 2018.

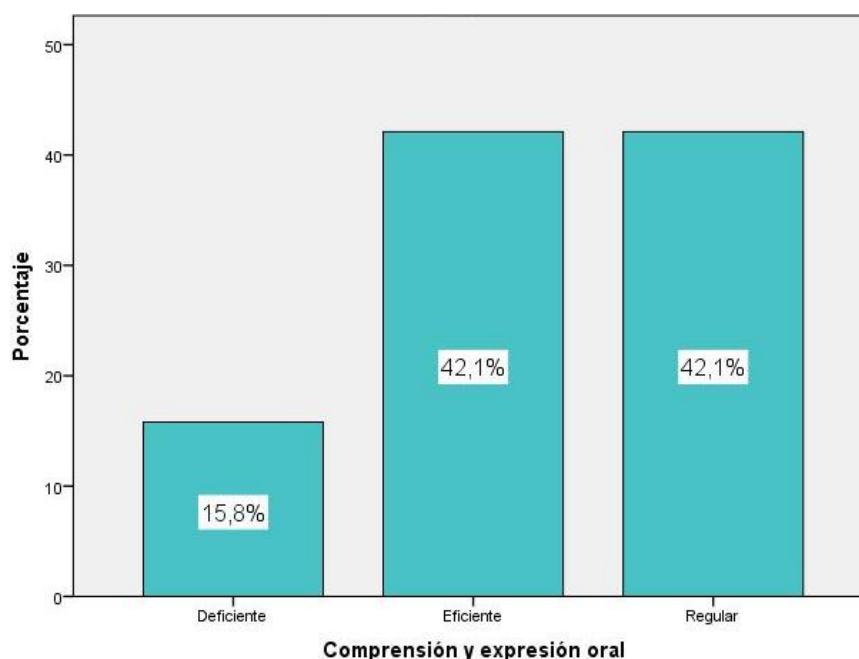


Figura 6 *Porcentaje de Comprensión y expresión oral*

De la tabla 8 y la figura 6, un 41,1% de estudiantes del 5° grado de Primaria en la I.E. N° 20522 - Francisco Vidal Laos, distrito de Supe, año 2018 alcanzaron un nivel regular en la dimensión comprensión y expresión oral, un 42,1% obtuvo un nivel eficiente y un 15,8% consiguió un nivel deficiente.

Tabla 9
Comprensión lectora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Validos	Deficiente	4	10,5	10,5	10,5
	Regular	28	73,7	73,7	84,2
	Eficiente	6	15,8	15,8	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Guía de observación aplicado a estudiantes del 5° grado de Primaria en la I.E. N° 20522 - Francisco Vidal Laos, distrito de Supe, año 2018.

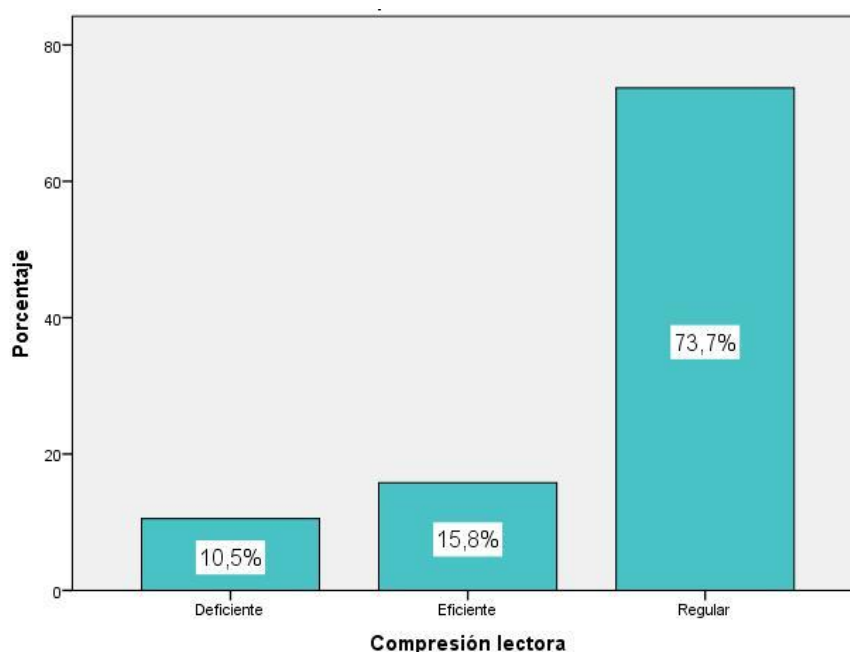


Figura 7 *Porcentaje de Comprensión lectora*

De la tabla 9 y la figura 7, un 73,7% de estudiantes del 5° grado de Primaria en la I.E. N° 20522 - Francisco Vidal Laos, distrito de Supe, año 2018 alcanzaron un nivel regular en la dimensión comprensión lectora, un 15,8% obtuvo un nivel eficiente y un 10,5% consiguió un nivel deficiente.

Tabla 10
Producción de textos escritos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Validos	Deficiente	7	18,4	18,4	18,4
	Regular	20	52,6	52,6	71,0
	Eficiente	11	28,9	28,9	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Guía de observación aplicado a estudiantes del 5° grado de Primaria en la I.E. N° 20522 - Francisco Vidal Laos, distrito de Supe, año 2018.

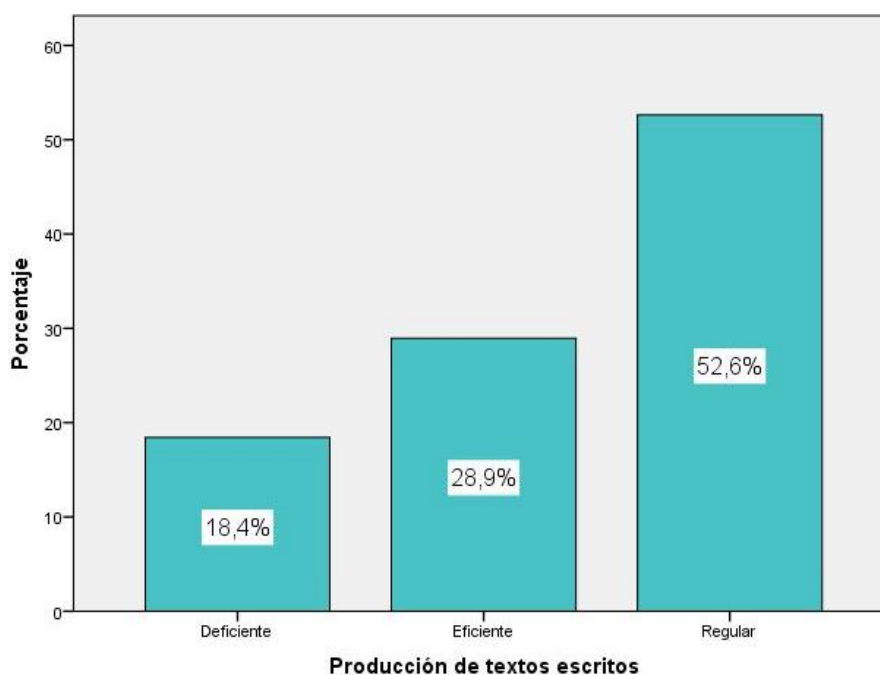


Figura 8 *Porcentaje de Producción de textos escritos*

De la tabla 10 y la figura 8, un 52,6% de estudiantes del 5° grado de Primaria en la I.E. N° 20522 - Francisco Vidal Laos, distrito de Supe, año 2018 alcanzaron un nivel regular en la dimensión producción de textos escritos, un 28,9% obtuvo un nivel eficiente y un 18,4% consiguió un nivel deficiente.

4.1.3. Prueba de Normalidad de Kolmogorov - Smirnov

Tabla 11

Resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov – Smirnov

Variables y dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Dedicación personal	,916	38	,007
Implicación escolar	,831	38	,000
Orientación y ocio compartido	,875	38	,001
Competencia parental	,906	38	,004
Comprensión y expresión oral	,834	38	,000
Comprensión lectora	,825	38	,000
Producción de textos escritos	,899	38	,002
Logros de aprendizaje en área de comunicación	,869	38	,000

La tabla 11, se observa que las variables no se aproximan a una distribución normal ($p < 0.05$). En este caso debido a que se determinaran correlaciones entre variables y dimensiones, la prueba estadística a usarse deberá ser no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman.

4.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: Existe relación significativa entre la competencia parental y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del 5° grado de Primaria en la Institución Educativa N° 20522 - Francisco Vidal Laos, distrito de Supe, año 2018.

H0: No Existe relación significativa entre la competencia parental y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del 5° grado de Primaria en la Institución Educativa N° 20522 - Francisco Vidal Laos, distrito de Supe, año 2018.

Tabla 12

Relación entre la competencia parental y los logros de aprendizajes en comunicación

		Competencia parental	Logros de aprendizaje en área de comunicación	
Rho de Spearman	Competencia parental	Coefficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,716**	
		N	38	
	Logros de aprendizaje en área de comunicación	Coefficiente de correlación	,716**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	38	38

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Toma de decisión:

En la tabla 12, se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0,716$, con una $p=0.000$ ($p < 0.05$), con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación significativa entre la competencia parental y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del 5° grado de Primaria en la Institución Educativa N° 20522 - Francisco Vidal Laos, distrito de Supe, año 2018. La correlación es de una magnitud buena con 71,6%.

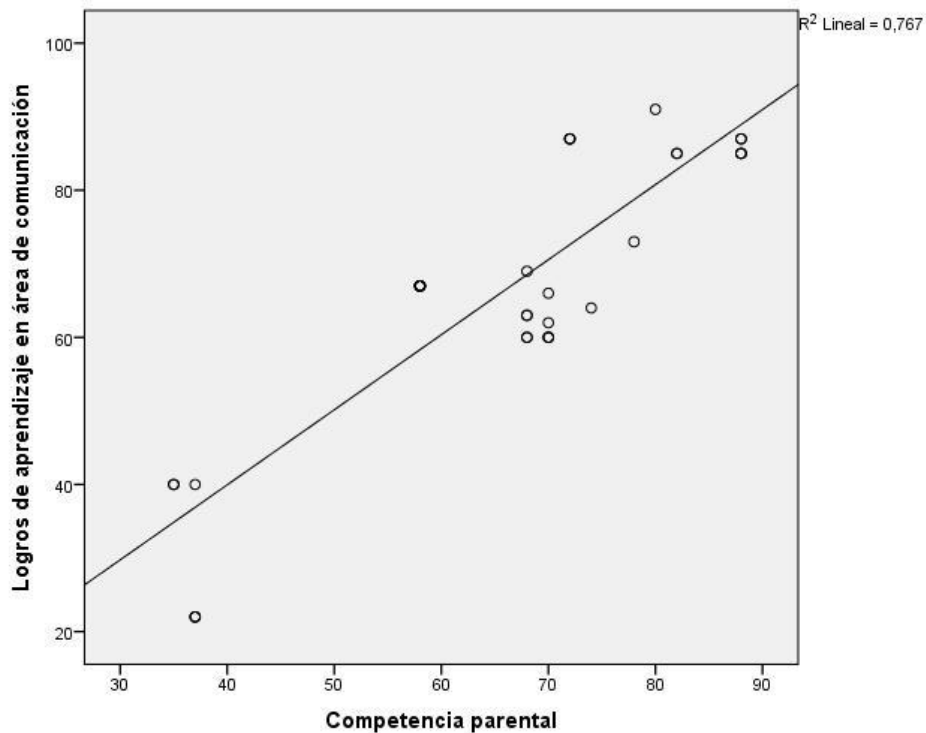


Figura 9 Relación entre la competencia parental y los logros de aprendizajes en comunicación

Hipótesis específica 1

Ha: Existe relación significativa entre la dedicación personal y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del 5° grado de Primaria en la Institución Educativa N° 20522 - Francisco Vidal Laos, distrito de Supe, año 2018.

H₀: No Existe relación significativa entre la dedicación personal y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del 5° grado de Primaria en la Institución Educativa N° 20522 - Francisco Vidal Laos, distrito de Supe, año 2018.

Tabla 13

Relación entre la dedicación personal y el logro de aprendizajes en comunicación

			Dedicación personal	Logros de aprendizaje en área de comunicación
Rho de Spearman	Dedicación personal	Coefficiente de correlación	1,000	,418**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	38	38
	Logros de aprendizaje en área de comunicación	Coefficiente de correlación	,418**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	38	38

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Toma de decisión:

En la tabla 13, se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0,418$, con una $p = 0,000$ ($p < .05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación significativa entre la dedicación personal y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del 5° grado de Primaria en la Institución Educativa N° 20522 - Francisco Vidal Laos, distrito de Supe, año 2018. La correlación es de una magnitud moderada de 41,8%.

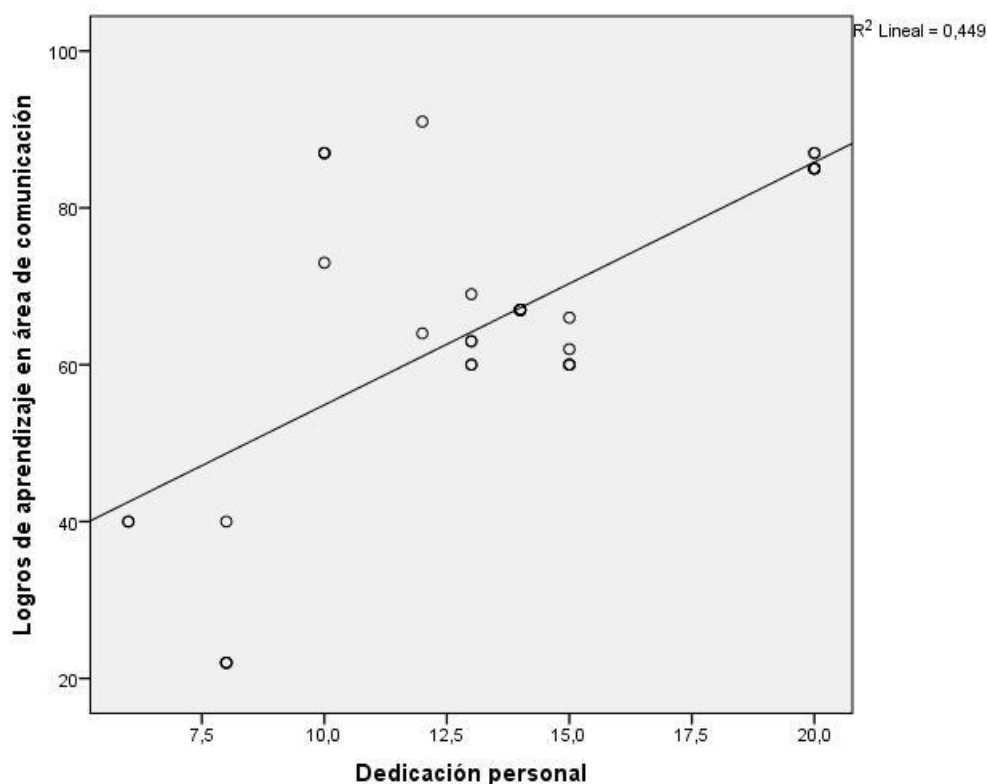


Figura 10 *Relación entre la dedicación personal y el logro de aprendizajes en comunicación*

Hipótesis específica 2

Ha: Existe relación significativa entre la implicación escolar y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del 5° grado de Primaria en la Institución Educativa N° 20522 - Francisco Vidal Laos, distrito de Supe, año 2018.

Ho: No Existe relación significativa entre la implicación escolar y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del 5° grado de Primaria en la Institución Educativa N° 20522 - Francisco Vidal Laos, distrito de Supe, año 2018.

Tabla 14

Relación entre la implicación escolar y el logro de aprendizajes en comunicación

			Implicación escolar	Logros de aprendizaje en área de comunicación
Rho de Spearman	Implicación escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,746**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	38	38
	Logros de aprendizaje en área de comunicación	Coefficiente de correlación	,746**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	38	38

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Toma de decisión:

En la tabla 14, se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0,746$, con una $p = 0,000$ ($p < .05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación significativa entre la implicación escolar y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del 5° grado de Primaria en la Institución Educativa N° 20522 - Francisco Vidal Laos, distrito de Supe, año 2018. La correlación es de una magnitud buena de 74,6%.

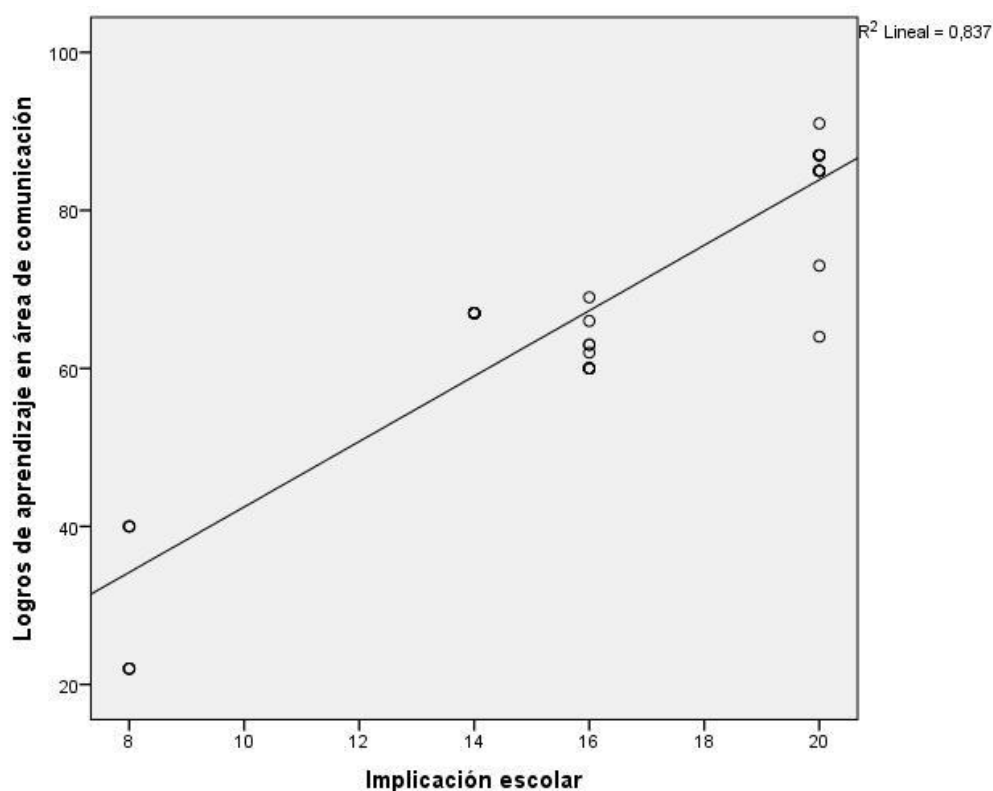


Figura 11 *Relación entre la implicación escolar y el logro de aprendizajes en comunicación*

Hipótesis específica 3

H_a: Existe relación significativa entre la orientación y ocio compartido y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del 5° grado de Primaria en la Institución Educativa N° 20522 - Francisco Vidal Laos, distrito de Supe, año 2018.

H₀: No existe relación significativa entre la orientación y ocio compartido y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del 5° grado de Primaria en la Institución Educativa N° 20522 - Francisco Vidal Laos, distrito de Supe, año 2018.

Tabla 15

Relación entre la orientación y ocio compartido y el logro de aprendizajes en comunicación

			Orientación y ocio compartido	Logros de aprendizaje en área de comunicación
Rho de Spearman	Orientación y ocio compartido	Coefficiente de correlación	1,000	,464**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	38	38
	Logros de aprendizaje en área de comunicación	Coefficiente de correlación	,464**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	38	38

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Toma de decisión:

En la tabla 15 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0,464$, con una $p = 0,000$ ($p < .05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación significativa entre la orientación y ocio compartido y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del 5° grado de Primaria en la Institución Educativa N° 20522 - Francisco Vidal Laos, distrito de Supe, año 2018. La correlación es de una magnitud moderada de 46,4%.

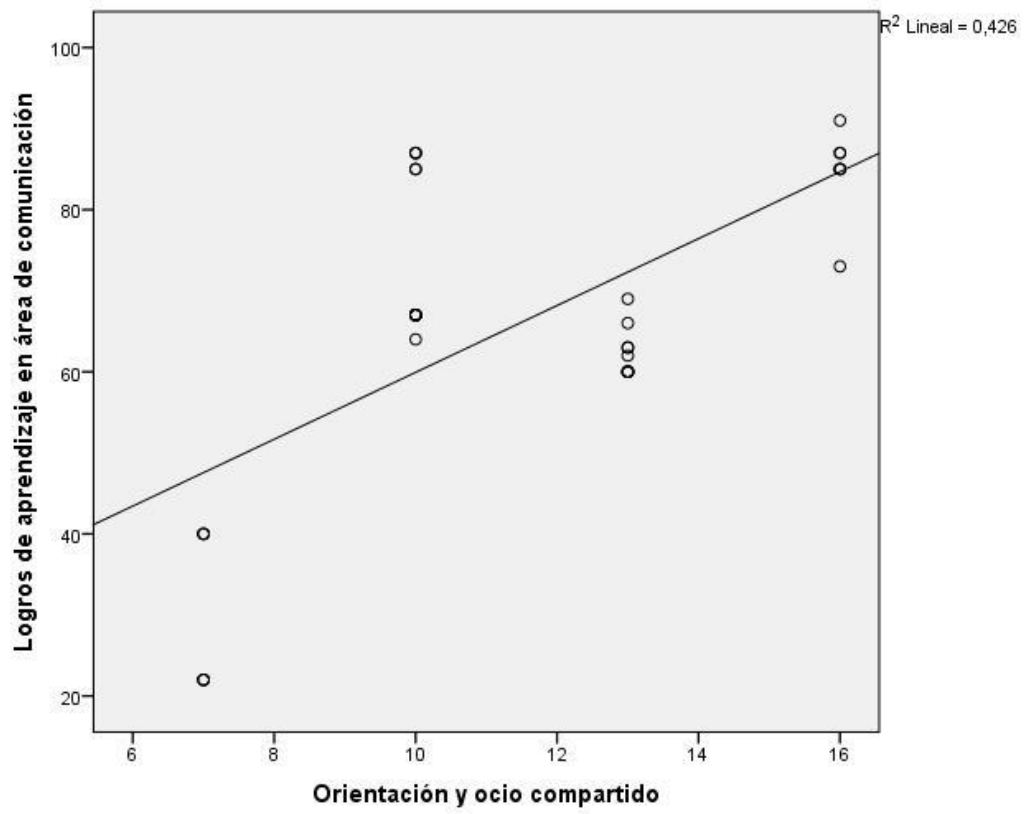


Figura 12 *Relación entre la orientación y ocio compartido y el logro de aprendizajes en comunicación*

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Después de realizar el trabajo estadístico de la investigación estamos en la condición de afirmar los resultados siguientes:

Sobre el objetivo general, existe relación significativa entre la competencia parental y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del 5° grado de Primaria en la Institución Educativa N° 20522 - Francisco Vidal Laos, distrito de Supe, año 2018, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.716 siendo una magnitud buena.

Sobre el objetivo específico 1, existe relación significativa entre la competencia parental y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del 5° grado de Primaria en la Institución Educativa N° 20522 - Francisco Vidal Laos, distrito de Supe, año 2018, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.716 siendo una magnitud buena.

Sobre el objetivo específico 2, existe relación significativa entre la dedicación personal y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del 5° grado de Primaria en la Institución Educativa N° 20522 - Francisco Vidal Laos, distrito de Supe, año 2018, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.418 siendo una magnitud moderada.

Sobre el objetivo específico 3, existe relación significativa entre la implicación escolar y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del 5° grado de Primaria en la Institución Educativa N° 20522 - Francisco Vidal Laos, distrito de Supe, año 2018, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.746 siendo una magnitud buena.

Sobre la hipótesis específica 4, existe relación significativa entre la orientación y ocio compartido y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del 5° grado de Primaria en la Institución Educativa N° 20522 - Francisco Vidal Laos, distrito de Supe, año 2018., con una correlación de un valor de 0,464 siendo una magnitud moderada.

Estos resultados se contrastan con otras investigaciones que forman parte de los antecedentes de la investigación.

Pérez, Lorence, y Menéndez (2010), en su investigación llegaron a la conclusión: De acuerdo con el modelo de regresión del que informamos en este trabajo, una evaluación positiva y optimista del papel que la persona desempeña en la educación y el cuidado de sus hijos tiende a atenuar la aparición del estrés parental una vez controladas las posibles fuentes de estrés contempladas en el estudio. (p. 56).

Reyes (2017), en su investigación llegó a la conclusión: Según los datos obtenidos a partir de la aplicación del instrumento, se puede decir que los buenos tratos parentales, tienden a influir positivamente en el tratamiento de niños, niñas y adolescentes que sufren alguna patología de salud mental. (p. 118).

Encina (2016), en su investigación llegó a la conclusión: La primera tensión discursiva identificada en la documentación institucional se refiere al problema de la personalidad de los padres, de cómo ésta debiese ser concebida y consecuentemente abordada, en tanto factor incidente en el despliegue de las competencias parentales. (p. 77).

Gómez (2010), en su investigación llegó a la conclusión: La falta de estrategias metodológicas para la enseñanza de las diferentes áreas de estudio, a partir de las experiencias del alumno no ha potenciado los aprendizajes que permitan elevar la calidad de vida. (p. 144).

Tamayo (2017), en su investigación llegó a la conclusión: Se da un adecuado cumplimiento de los estándares de aprendizaje para el dominio de conocimientos, siendo esenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje como ejes rectores enmarcados a desarrollar y potencializar saberes y destrezas en los estudiantes. (p. 89).

Cordero y Hernández (2016), en su investigación llegó a la conclusión: Existe asociación significativa entre los estilos de socialización parental de la madre y el estilo de afrontamiento concentrarse en resolver el problema $p < 0.5$, donde el estilo autoritativo esta mas asociado por el uso a menudo esta estrategia de afrontamiento. (p. 83).

Salas (2017), en su investigación llegó a la conclusión: Se evidenció que existe relación entre el estilo de socialización parental con respecto al padre con dimensiones de las habilidades sociales en el Factor I y VI. Mientras que en la madre con el factor II y el Factor III. (p. 76).

Llerena (2017), en su investigación llegó a la conclusión: La competencia parental general, de acuerdo de la media general encontrada en esta investigación la cual es 71.20, permite concluir que la totalidad de la competencia parental percibida de esta investigación se encuentra por encima del promedio. (p. 66).

Gutiérrez (2017), en su investigación llegó a la conclusión: Las estrategias de lectura se relacionan directa y significativamente con el aprendizaje del área comunicación del 2° año en los estudiantes del nivel avanzado semipresencial del CEBA Túpac Amaru, Villa María del Triunfo, 2015, y se obtuvo como resultado un coeficiente de correlación de Spearman ($\rho=,508$) y un p-valor ($p=0,000<0,05$). (p. 67).

Gálvez y Rojas (2018), en su investigación llegó a la conclusión: De los resultados del trabajo de investigación corroborados con la prueba de hipótesis se puede inferir que los estilos de aprendizaje tienen relación directa con el logro de capacidades del área de Comunicación en estudiantes del 6° grado de educación primaria, de la Institución Educativa Monitor Huáscar - Ricardo Palma - Ugel 15-2016. (p. 70).

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primero: Existe relación significativa entre la competencia parental y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del 5° grado de Primaria en la Institución Educativa N° 20522 - Francisco Vidal Laos, distrito de Supe, año 2018, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.716 siendo una magnitud buena.

Segundo: Existe relación significativa entre la dedicación personal y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del 5° grado de Primaria en la Institución Educativa N° 20522 - Francisco Vidal Laos, distrito de Supe, año 2018, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.418 siendo una magnitud moderada.

Tercero: Existe relación significativa entre la implicación escolar y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del 5° grado de Primaria en la Institución Educativa N° 20522 - Francisco Vidal Laos, distrito de Supe, año 2018, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.746 siendo una magnitud buena.

Cuarto: Existe relación significativa entre la orientación y ocio compartido y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del 5° grado de Primaria en la Institución Educativa N° 20522 - Francisco Vidal Laos, distrito de Supe, año 2018., con una correlación de un valor de 0,464 siendo una magnitud moderada.

6.2 Recomendaciones

Primero: La investigación y sus resultados deben ser difundidos entre los docentes y padres de familia de la Institución Educativa con el objetivo de planificar el año escolar durante los años sucesivos.

Segundo: Propiciar en las docentes de Institución Educativa N° 20522 - Francisco Vidal Laos, distrito de Supe, actividades relacionadas al desarrollo de competencias parentales y logros de aprendizaje.

Tercero: Desarrollar capacitaciones para padres de familia y docentes sobre competencias parentales y logros de aprendizaje.

Cuarto: Promover investigaciones que amplíen las variables y dimensiones relacionadas a competencias parentales y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes.

Quinto: Difundir los resultados de la investigación en los medios de comunicación para hacer conocer los resultados a las autoridades educativas de la localidad.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

- Cordero, K. y Hernández, K. (2016). *Socialización parental y estilos de afrontamiento en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Lima- este – Perú*. Tesis de Pregrado, Universidad Peruana Unión, Facultad de Ciencias de la Salud, Lima.
- Encina, F. (2016). *La parentalidad intervenida: familia, comunidad y estado en el modelo de competencias parentales*. Tesis de Maestría, Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales, Santiago de Chile.
- Gálvez, C., & Rojas, E. (2018). *Estilos de aprendizaje y logro de capacidades del área de comunicación en estudiantes del 6° grado de educación primaria, de la Institución Educativa Monitor Huáscar-Ricardo Palma- UGEL N°15-2016*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle, Facultad de Pedagogía y Cultura Física, Lima.
- Gómez, P. (2010). *Influencia de la Metodología Docente, en el Aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Benjamín Araujo, durante el año lectivo 2.008*. Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Ambato.
- Gutierrez, L. (2017). *Estrategias de lectura y aprendizaje del área comunicación de los estudiantes del 2° año del nivel avanzado semipresencial del CEBA Túpac Amaru, Villa María del Triunfo, 2015*. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima.
- Llerena, R. (2017). *Competencias parentales en padres de estudiantes de cuarto ciclo de primaria en una institución educativa en San Martín de Porres, 2017*. Tesis de Pregrado, Universidad Inca Garcilazo de la Vega, Facultad de Psicología y Trabajo Social, Lima.
- Reyes, J. (2017). *Influencia de los buenos o malos tratos parentales en el desarrollo psico-social y psico-emocional de los NNA con problemas de salud mental*. Tesis de Pregrado, Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Facultad de Ciencias Sociales, Santiago.

Salas, M. (2017). *Estilos de socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima Sur*. Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma del Perú, Facultad de Humanidades, Lima.

Tamayo, R. (2017). *Estudio del cumplimiento del estándar de aprendizaje en el área de ciencias naturales de la Unidad Educativa "Francisco Flor" del cantón Ambato*. Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Ambato.

7.2 Fuentes bibliográficas

Barudy, J. (2005). *Familiaridad y competencias: el desafío de ser padres*. Madrid: Paidós.

Barudy, J. (2007). *El dolor invisible de la infancia. Una lectura ecosistémica del Maltrato infantil*. Barcelona: Paidós.

Barudy, J., & Dantagnana, M. (2005). *Los Buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia*. Barcelona: Gedisa.

Barudy, J.; Dantagnana, M. (2010). Los desafíos invisibles de ser madre o padre. *Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental*.

Calsamiglia, B.; y Tusón, A. (2007). *Las cosas del decir. Manual de Análisis del discurso (2ª ed.)*. Barcelona: Ariel.

Cartié, M.; Ballonga, J. y Gimeno, J. (2008). *Estudio comparativo sobre competencias parentales en familias en dinámicas violentas versus familias en dinámicas no violentas en el SATAF*. París: Save Editores.

Gómez, E., & Muñoz, M. (2014). *Manua de Escala de Parentalidad Positiva*. Santiago: Fundación Ideas para la Infancia.

Gonzales, R. (1996). *Lectoescritura aspectos cognitivos y psicolinguísticos*. Lima: San Marcos.

Hilgard, E. (1979). *Teorías del aprendizaje*. México: Trillas.

Martínez-Otero , V. (2007). *La buena educación, reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista*. Madrid: Rubí : Anthropos.

MINEDU. (2009). *Diseño Curricular Nacional DCN*. Lima: Minedu.

- MINEDU. (2015). *Unidad Didáctica y Sesiones de aprendizaje - Educación Primaria*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación - MINEDU. (2006). *Propuesta pedagógica para el desarrollo de las capacidades comunicativas. Capacidades comunicativas priorizadas*. Lima: Dirección Nacional Educación – DIN EBR.
- Ministerio de Educación MINEDU. (2015). *Rutas de Aprendizaje Primaria - Área Curricular Comunicación*. Lima: Minedu.
- Olortegui, F. (1994). *Psicología del aprendizaje*. Lima: Editorial San Marcos.
- Palacios, J. (1999). *La familia como contexto de desarrollo humano*. Sevilla: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla.
- Parot, F. y Doren, R. (2004). *La familia y el niño*. Barcelona: Narcea, S.A.
- Rodrigo, M., Martín, J., Maiquez, M., & Byrne, S. (2008). *Preservación familiar: un enfoque positivo para la intervención con familias*. Madrid: Pirámide.
- Zabalza, M. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario: calidad y desarrollo profesional*. España: Narcea.

7.3 Fuentes hemerográficas

- Bayot, V. y Felipe, J. (2012). Análisis factorial exploratorio y propiedades psicométricas de la escala de competencia parental percibida. *Revista electrónica de investigación y evaluación educativa*, 113 - 126.
- Bornstein, M. (2012). Crianza de bebés. En M.H. Bornstein (Ed.), *Manual de crianza de los hijos. Volumen 1: Niños y crianza de los hijos*. (2nd ed.), 3 - 43.
- Bornstein, M., & Putnick, D. (2012). Cuidado cognitivo y socioemocional en países en desarrollo. *Desarrollo infantil*, 83(1), 46 - 61.
- González, J.; Núñez, N. y González P. (2003). Adaptabilidad y cohesión familiar, implicancia parental en conducta autorregulatorias, autoconcepto del estudiante y rendimiento académico. *Psicotherma*, 471 - 477.
- Gracia, E. (2002). El maltrato infantil en el contexto de la conducta parental: Percepciones de padres e hijos. *Psicotherma*, 274 - 279.

- Hederich, C.; y Camargo, H. (2011). Estilo cognitivo y logro académico. *Educ.Educ. Vol. 14, No. 1*, 67-82. Obtenido de La Sabana: Facultad de Educación Universidad de La Sabana.
- Masten, A. y Curtís, W. (2000). Competencia integrada y psicopatología: caminos hacia una ciencia integral del desarrollo de la adaptación. *Desarrollo y psicopatología, 12 (3)*, 529 - 550.
- Muñoz, A. (2005). La familia como contexto de desarrollo Infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social. *Portularia Vol. V, N° 2*, 147 - 163.
- Pérez, J., Lorence, B., & Menéndez, S. (2010). Estrés y competencia parental un estudio con madres y padres trabajadores. *Suma Psicológica, Vol. 17 No 1*, 47-57.
- Valdés, A. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 17 - 20.

7.4 Fuentes electrónicas

- Barriga, C. (27 de mayo de 2018). *Biblioteca virtual UNMSM*. Obtenido de En torno al concepto de competencia: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/educacion/n1_2004/a05.pdf
- RAE. (12 de mayo de 2019). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de Definición de competencia: <https://dle.rae.es/competencia>
- RAE. (12 de mayo de 2019). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de Definición de parental: <https://dle.rae.es/parental>
- RAE. (12 de junio de 2019). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de Definición de Aprender: <https://dle.rae.es/aprender>
- Real Academia Española RAE. (21 de mayo de 2019). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de Definición de familia: <https://dle.rae.es/familia>

ANEXOS

ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA (Padrea/Madres)

Nombres y apellidos						
Edad:			Fecha:			
Sexo:			Ciudad:			
Estado civil:						
Ocupación:						
Edad en la que fue padre por primera vez:						
Nivel de estudios	Sin estudios	egresado	Estudios medios	Estudios superiores		
<i>Marca con una X la opción seleccionada</i>						
Número de hijos y edad de los mismos	N°	Edad	Sexo	N°	Edad	Sexo
	1			4		
	2			5		
	3			6		

INSTRUCCIONES:

A continuación va a encontrar una serie de frases relacionadas con la función de ser padre/madre. Lea cada una de ellas detenidamente y conteste según su grado de acuerdo con cada frase, empleando para ella una escala de 4 puntos:

- Si no le ocurre NUNCA o muy rara vez anote 1
- Si le ocurre A VECES o de vez en cuando anote 2
- Si le ocurre CASI SIEMPRE anote 3
- Sí le ocurre SIEMPRE anote 4

Es importante que el cuestionario se rellene en función de lo que usted piense como padre/madre a la hora de afrontar las situaciones que más adelante se enumeran.

- Por favor, CONTESTE A TODAS LAS PREGUNTAS.
- No emplee demasiado tiempo en cada una de las frases
- Tenga en cuenta que no hay respuestas ni BUENAS ni MALAS
- MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA
(Versión Padres/Madres)

Nº	Hoja de respuestas	1	2	3	4
1	Felicito a mis hijos cuando hacen las cosas bien				
2	Respaldo en casa las reglas, normas y expectativas de conducta de la escuela				
3	En casa fomento que cada uno exprese sus opiniones				
4	Consulta con el/la maestra la evolución de mis hijos/as en el colegio				
5	Conozco los deberes y tareas que les ponen en el colegio a mis hijos				
6	Acudo a lugares donde hay más niños/niñas para potenciar que mis hijos/as se relacionen				
7	Veó con mis hijos/as, ciertos programas de TV y los comento con ellos después				
8	Me preocupó por incluir a mis hijos/as en actividades extraescolares				
9	Colaboro en las tareas del hogar				
10	Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en cuanto a hábitos de higiene				
11	Mantengo un contacto frecuente con la escuela para estar al tanto de cualquier información referente a los programas y recursos para las familias				
12	Mantengo organizado una especie de archivo de mis hijos/as donde se incluyan datos médicos, escotares fotos, documentación legal, etc.				
13	Tengo una mentalidad positiva y abierta al conversar con el personal de la escuela				
14	Respondo a las encuestas escolares que busquen averiguar los intereses, talentos y habilidades de mis hijos/as.				
15	Establezco conjuntamente con el maestro/a las metas y expectativas del niño/a.				
16	Existe una hora fija en la que mis hijos/as tengan que estar acostados o levantados				
17	Dedico un tiempo al día para hablar con mis hijos/as				
18	Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en lo referido al estudio				
19	Hago pequeñas excursiones con la familia al cine, zoo, museos, parques, etc.				
20	Dispongo de suficiente tiempo para tender a mis hijos/as				
21	Asisto regularmente a las reuniones que se establecen en la Asociación de Padres de familia.				
22	Soy muy consciente del cambio que ha experimentado mi familia con la llegada de los hijos/as.				

GUIA DE OBSERVACIÓN DE LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL AREA DE COMUNICACIÓN

Datos personales

Edad: **Año**..... **Sexo:** M () F ()

INSTRUCCIONES: El docente evaluará las condiciones de logros de aprendizaje en el área de comunicación, establecida en la sesión de aprendizaje.

(5)	Siempre
(4)	Muchas veces
(3)	A veces
(2)	Alguna vez
(1)	Nunca utiliza

ITEMS	Valoración				
	5	4	3	2	1
Comprensión y Expresión Oral					
1.Vocaliza adecuadamente					
2.Tiene una entonación apropiada					
3.Logra estructurar un discurso coherente					
4.Tiene dominio y claridad en la exposición					
5.Argumenta puntos de vista e ideas					
6.Utiliza un vocabulario especializado					
Comprensión Lectora					
7. Identifica los temas y subtemas que componen el contenido del texto.					
8. Compara características de los personajes.					
9.Infiere ideas a partir de datos presentes en el texto					
10.Deduca las causas de un acontecimiento o hecho					
11. Identifica el mensaje transmitido en el texto					
12. Maneja técnicas de Comprensión lectora					
13. Asume una posición frente al mensaje del texto					
14. Contrasta la información del texto con sus experiencias personales.					
15. Explica el título del texto de manera crítica y coherente					
Producción de textos					

16. Aplica reglas de tildación de palabras					
17. Escribe con corrección idiomática palabras de uso frecuente.					
18. Estructura los párrafos con secuencia					
19. El relato presenta un inicio, un conflicto y un final.					
20. Utiliza conectores y referentes textuales					
21. Utiliza signos de puntuación en la producción de párrafos y textos.					

Muchas gracias

LA HISTORIA DE FRANCISCA

Lectura

Había una vez, una pequeña niña llamada Francisca, que vivía junto a sus padres en una casa en medio de un hermoso e inmenso campo, lleno de árboles y animales. En aquel lugar era muy feliz. Como aún era pequeña, disfrutaba mucho jugando con sus padres y amigos. Ayudaba de vez en cuando a su madre y asistía contenta a la escuela.

Hasta que un día, mientras jugaba con sus padres, se le apareció un duendecillo de piel blanca como la leche. Él estaba muy molesto de ver lo feliz que era Francisca y decidió entonces lanzarles una maldad a sus padres para que ya no la dejen jugar tanto.

Desde ese momento, sus padres se olvidaron que era una niña y comenzaron a tratarla como grande. Ya no jugaban con ella, no la dejaban ir a la escuela y la ponían a hacer todos los quehaceres del hogar.

Francisca estaba muy cansada de todo y tenía ganas de ser una niña feliz.

Por ello, intentó curar la maldad de muchas formas, como dándoles de tomar un poco de agua bendita, pero de nada sirvió. La maldad continuaba.

Muy triste, salió a caminar por el campo. De pronto, se encontró con un pájaro gigante que se posó frente a ella y le preguntó por qué estaba triste. Ella, entre lágrimas, le contó su historia. El pajarito le propuso llevarla hasta la casa de un duendecillo de piel oscura como el carbón que podría ayudarla.

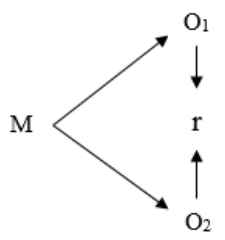
Así volaron hasta llegar a la casa del duendecillo bueno, quien aceptó ayudarla a atrapar al duendecillo malvado, para que le diga cómo quitarles el encanto a sus padres. El duendecillo bueno se escondió en la casa de Francisca y puso muchas trampas para que cuando el duendecillo malvado apareciera quedara atrapado.

Así, cuando llegó la noche, el malvado duendecillo pisó una de las trampas y quedó atrapado en una jaula bajo siete llaves. El duendecillo malvado desde la jaula les dijo cómo curar la maldad. El duendecillo bueno buscó a los padres de Francisca, que ya estaban durmiendo, y usando su sombrero mágico curó la maldad. Luego, junto con el pájaro gigante se llevaron al duendecillo malvado a un lugar muy, pero muy lejano.

MATRIZ DE CONSISTENCIA
COMPETENCIA PARENTAL Y LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE 5° GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20522 - FRANCISCO VIDAL LAOS, DISTRITO DE SUPE, AÑO 2018.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES		
			Variable	Dimensión	Indicadores
<p>Problema General ¿Existe relación entre la competencia parental y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del 5° grado de Primaria en la Institución Educativa N° 20522 - Francisco Vidal Laos, distrito de Supe, año 2018?</p> <p>Problemas Específicos ¿Cuál es la relación existente entre la dedicación personal y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del 5° grado de Primaria en la Institución Educativa N° 20522 - Francisco Vidal Laos, distrito de Supe, año 2018? ¿Cuál es la relación existente entre la implicación escolar y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del 5° grado de Primaria en la Institución Educativa N° 20522 - Francisco Vidal Laos, distrito de Supe, año 2018? ¿Cuál es la relación existente entre el orientación y ocio compartido y el logro de</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación existente entre la competencia parental y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del 5° grado de Primaria en la Institución Educativa N° 20522 - Francisco Vidal Laos, distrito de Supe, año 2018.</p> <p>Objetivos Específicos Establecer la relación existente entre la dedicación personal y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del 5° grado de Primaria en la Institución Educativa N° 20522 - Francisco Vidal Laos, distrito de Supe, año 2018. Identificar la relación existente entre la implicación escolar y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del 5° grado de Primaria en la Institución Educativa N° 20522 - Francisco Vidal Laos, distrito de Supe, año 2018.</p>	<p>Hipótesis General Existe relación significativa entre la competencia parental y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del 5° grado de Primaria en la Institución Educativa N° 20522 - Francisco Vidal Laos, distrito de Supe, año 2018.</p> <p>Hipótesis Específicas Existe relación significativa entre la dedicación personal y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del 5° grado de Primaria en la Institución Educativa N° 20522 - Francisco Vidal Laos, distrito de Supe, año 2018. Existe relación significativa entre la implicación escolar y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del 5° grado de Primaria en la Institución Educativa N° 20522 - Francisco Vidal Laos, distrito de Supe, año 2018. Existe relación significativa entre el orientación y ocio</p>	<p>V₁ Competencia parental</p> <p>V₂ Logros de aprendizaje en área de comunicación</p>	<p>Dedicación personal</p> <p>Implicación escolar</p> <p>Orientación y Ocio compartido</p> <p>Comprensión y expresión oral</p> <p>Compresión Lectora</p> <p>Producción de textos escritos</p>	<p>Ayudo a mis hijos Dedico tiempo para hablar con los hijos Ayudo a mis hijos con tarea escolar Dispongo de tiempo para mis hijos Planifico y ordeno actividades de mis hijos</p> <p>Establece metas para sus hijos Consulta sobre logros de los hijos en el colegio Participa de las reuniones en el colegio</p> <p>Acudo a lugares propicios para los hijos Participa de excursiones con hijos Respalda normas del colegio en casa Apoya en actividades extraescolares de sus hijos</p> <p>Vocaliza y entona adecuadamente Presenta una estructura de ideas Sostiene una comunicación alturada</p> <p>Identifica las ideas principales y secundarias Deduce sucesos a partir del texto escrito Comprende el mensaje total del texto Asume una actitud crítica</p> <p>Aplica reglas ortográficas y corrección idiomática Estructura las ideas de un</p>

<p>aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del 5° grado de Primaria en la Institución Educativa N° 20522 - Francisco Vidal Laos, distrito de Supe, año 2018?</p>	<p>Contrastar la relación existente entre el orientación y ocio compartido y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del 5° grado de Primaria en la Institución Educativa N° 20522 - Francisco Vidal Laos, distrito de Supe, año 2018.</p>	<p>compartido y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del 5° grado de Primaria en la Institución Educativa N° 20522 - Francisco Vidal Laos, distrito de Supe, año 2018.</p>			<p>texto escrito Utiliza conectores para la cohesión textual</p>
---	---	--	--	--	--

METODOLOGÍA		POBLACIÓN Y MUESTRA
Diseño de investigación	Procesamiento	
<p>Tipo de Investigación Estudio correlacional</p> <p>Técnicas de recolección de datos Cuestionario y lista de cotejo</p> <p>Instrumentos de recolección de datos Escala de competencia parental Guía de observación de logro de aprendizaje</p> <p>Esquema</p>  <pre> graph LR M --> O1 M --> O2 O1 --> r O2 --> r </pre> <p>Donde: M = Muestra O1 = Observación de la V1 O2 = Observación de la V2 r = Correlación entre ambas variables</p>	<p>Tabulación de datos</p> <p>Representación gráfica</p> <p>Análisis e interpretación de datos</p> <p>Aplicación de SPSS 22.</p>	<p>Población La está conformada por 38 estudiantes del 5° grado de Primaria, dividido en dos secciones. Además de los 38 padres de familia.</p> <p>Muestra La muestra repite la conformación de la población, por ser una población pequeña: 38 estudiantes y sus 38 padres de familia.</p>

MATRIZ DE DATOS

Codigo	Competencia parental																											V1						
	Dedicación personal							Implicación escolar					Orientación y ocio compartido					Asesoramiento y la orientación					Asunción del rol de ser padre/madre						ST1					
	1	2	3	4	5	S1	D1	6	7	8	9	10	S2	D2	11	12	13	14	S3	D3	15	16	17	18	S4	D4	19			20	21	22	S5	D5
1	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	88	Alto
2	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	88	Alto
3	4	1	3	3	4	15	Alto	4	3	3	3	3	16	Alto	4	3	3	3	13	Alto	4	3	3	3	13	Alto	4	3	3	3	13	Alto	70	Alto
4	4	2	3	2	3	14	Medio	4	2	2	2	4	14	Medio	4	2	2	2	10	Medio	4	2	2	2	10	Medio	4	2	2	2	10	Medio	58	Medio
5	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	88	Alto
6	4	1	1	1	1	8	Bajo	4	1	1	1	1	8	Bajo	4	1	1	1	7	Bajo	4	1	1	1	7	Bajo	4	1	1	1	7	Bajo	37	Bajo
7	4	1	3	3	4	15	Alto	4	3	3	3	3	16	Alto	4	3	3	3	13	Alto	4	3	3	3	13	Alto	4	3	3	3	13	Alto	70	Alto
8	4	2	3	2	3	14	Medio	4	2	2	2	4	14	Medio	4	2	2	2	10	Medio	4	2	2	2	10	Medio	4	2	2	2	10	Medio	58	Medio
9	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	88	Alto
10	4	1	1	1	1	8	Bajo	4	1	1	1	1	8	Bajo	4	1	1	1	7	Bajo	4	1	1	1	7	Bajo	4	1	1	1	7	Bajo	37	Bajo
11	4	1	3	3	4	15	Alto	4	3	3	3	3	16	Alto	4	3	3	3	13	Alto	4	3	3	3	13	Alto	4	3	3	3	13	Alto	70	Alto
12	4	2	3	2	3	14	Medio	4	2	2	2	4	14	Medio	4	2	2	2	10	Medio	4	2	2	2	10	Medio	4	2	2	2	10	Medio	58	Medio
13	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	4	1	1	4	10	Medio	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	82	Alto
14	2	1	3	3	4	13	Medio	4	3	3	3	3	16	Alto	4	3	3	3	13	Alto	4	3	3	3	13	Alto	4	3	3	3	13	Alto	68	Alto
15	2	2	2	2	2	10	Medio	4	4	4	4	4	20	Alto	4	1	1	4	10	Medio	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	72	Alto
16	4	2	3	2	3	14	Medio	4	2	2	2	4	14	Medio	4	2	2	2	10	Medio	4	2	2	2	10	Medio	4	2	2	2	10	Medio	58	Medio
17	4	1	1	1	1	8	Bajo	4	1	1	1	1	8	Bajo	4	1	1	1	7	Bajo	4	1	1	1	7	Bajo	4	1	1	1	7	Bajo	37	Bajo
18	2	1	3	3	4	13	Medio	4	3	3	3	3	16	Alto	4	3	3	3	13	Alto	4	3	3	3	13	Alto	4	3	3	3	13	Alto	68	Alto
19	2	2	2	2	2	10	Medio	4	4	4	4	4	20	Alto	4	1	1	4	10	Medio	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	72	Alto
20	4	2	3	2	3	14	Medio	4	2	2	2	4	14	Medio	4	2	2	2	10	Medio	4	2	2	2	10	Medio	4	2	2	2	10	Medio	58	Medio
21	2	1	3	3	4	13	Medio	4	3	3	3	3	16	Alto	4	3	3	3	13	Alto	4	3	3	3	13	Alto	4	3	3	3	13	Alto	68	Alto
22	2	1	1	1	1	6	Bajo	4	1	1	1	1	8	Bajo	4	1	1	1	7	Bajo	4	1	1	1	7	Bajo	4	1	1	1	7	Bajo	35	Bajo
23	4	2	2	2	2	12	Medio	4	4	4	4	4	20	Alto	4	1	1	4	10	Medio	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	74	Alto
24	2	2	2	2	2	10	Medio	4	4	4	4	4	20	Alto	4	1	1	4	10	Medio	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	72	Alto
25	4	1	1	1	1	8	Bajo	4	1	1	1	1	8	Bajo	4	1	1	1	7	Bajo	4	1	1	1	7	Bajo	4	1	1	1	7	Bajo	37	Bajo
26	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	4	1	1	4	10	Medio	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	82	Alto
27	2	1	3	3	4	13	Medio	4	3	3	3	3	16	Alto	4	3	3	3	13	Alto	4	3	3	3	13	Alto	4	3	3	3	13	Alto	68	Alto
28	4	2	2	2	2	12	Medio	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	80	Alto
29	4	2	3	2	3	14	Medio	4	2	2	2	4	14	Medio	4	2	2	2	10	Medio	4	2	2	2	10	Medio	4	2	2	2	10	Medio	58	Medio
30	2	1	1	1	1	6	Bajo	4	1	1	1	1	8	Bajo	4	1	1	1	7	Bajo	4	1	1	1	7	Bajo	4	1	1	1	7	Bajo	35	Bajo
31	2	1	3	3	4	13	Medio	4	3	3	3	3	16	Alto	4	3	3	3	13	Alto	4	3	3	3	13	Alto	4	3	3	3	13	Alto	68	Alto
32	4	2	3	2	3	14	Medio	4	2	2	2	4	14	Medio	4	2	2	2	10	Medio	4	2	2	2	10	Medio	4	2	2	2	10	Medio	58	Medio
33	2	2	2	2	2	10	Medio	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	78	Alto
34	4	1	3	3	4	15	Alto	4	3	3	3	3	16	Alto	4	3	3	3	13	Alto	4	3	3	3	13	Alto	4	3	3	3	13	Alto	70	Alto

35	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	88	Alto
36	4	2	3	2	3	14	Medio	4	2	2	2	4	14	Medio	4	2	2	2	10	Medio	4	2	2	2	10	Medio	4	2	2	2	10	Medio	58	Medio
37	4	1	3	3	4	15	Alto	4	3	3	3	3	16	Alto	4	3	3	3	13	Alto	4	3	3	3	13	Alto	4	3	3	3	13	Alto	70	Alto
38	4	2	3	2	3	14	Medio	4	2	2	2	4	14	Medio	4	2	2	2	10	Medio	4	2	2	2	10	Medio	4	2	2	2	10	Medio	58	Medio

Codigo	Logros de aprendizaje en área de comunicación																			ST2	V2								
	Comprensión y expresión oral						Comprensión lectora							Producción de textos escritos															
	1	2	3	4	5	6	S6	D6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	S7	D7			16	17	18	19	20	21	S8	D8
1	5	5	2	2	5	5	24	Eficiente	3	2	2	2	5	5	5	5	5	34	Eficiente	5	5	5	5	2	5	27	Eficiente	85	Eficiente
2	5	5	5	5	5	5	30	Eficiente	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	Regular	5	5	5	5	5	5	30	Eficiente	87	Eficiente
3	2	5	5	3	3	3	21	Regular	3	3	3	2	2	1	3	3	2	22	Regular	5	2	5	2	2	1	17	Regular	60	Regular
4	5	3	3	3	3	3	20	Regular	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	Regular	2	5	3	3	3	5	21	Regular	67	Regular
5	5	5	2	2	5	5	24	Eficiente	3	2	2	2	5	5	5	5	5	34	Eficiente	5	5	5	5	2	5	27	Eficiente	85	Eficiente
6	2	1	1	1	1	1	7	Deficiente	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Deficiente	1	1	1	1	1	1	6	Deficiente	22	Deficiente
7	2	5	5	3	3	3	21	Regular	3	3	3	2	2	1	3	3	2	22	Regular	5	2	5	2	2	1	17	Regular	60	Regular
8	5	3	3	3	3	3	20	Regular	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	Regular	2	5	3	3	3	5	21	Regular	67	Regular
9	5	5	5	5	5	5	30	Eficiente	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	Regular	5	5	5	5	5	5	30	Eficiente	87	Eficiente
10	2	1	1	1	1	1	7	Deficiente	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Deficiente	1	1	1	1	1	1	6	Deficiente	22	Deficiente
11	2	5	5	5	5	5	27	Eficiente	3	3	3	2	2	1	3	3	2	22	Regular	5	2	5	2	2	1	17	Regular	66	Regular
12	5	3	3	3	3	3	20	Regular	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	Regular	2	5	3	3	3	5	21	Regular	67	Regular
13	5	5	2	2	5	5	24	Eficiente	3	2	2	2	5	5	5	5	5	34	Eficiente	5	5	5	5	2	5	27	Eficiente	85	Eficiente
14	2	5	5	3	3	3	21	Regular	3	3	3	2	2	1	3	3	2	22	Regular	5	2	5	2	2	1	17	Regular	60	Regular
15	5	5	5	5	5	5	30	Eficiente	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	Regular	5	5	5	5	5	5	30	Eficiente	87	Eficiente
16	5	3	3	3	3	3	20	Regular	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	Regular	2	5	3	3	3	5	21	Regular	67	Regular
17	2	1	1	1	1	1	7	Deficiente	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Deficiente	1	1	1	1	1	1	6	Deficiente	22	Deficiente
18	2	5	5	3	3	3	21	Regular	3	3	3	2	2	1	3	3	2	22	Regular	5	2	5	2	2	1	17	Regular	60	Regular
19	5	5	5	5	5	5	30	Eficiente	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	Regular	5	5	5	5	5	5	30	Eficiente	87	Eficiente
20	5	3	3	3	3	3	20	Regular	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	Regular	2	5	3	3	3	5	21	Regular	67	Regular
21	2	5	5	3	3	3	21	Regular	3	3	3	2	2	4	3	3	2	25	Regular	5	2	5	2	2	1	17	Regular	63	Regular
22	2	1	1	1	1	1	7	Deficiente	1	1	4	4	4	4	4	4	1	27	Regular	1	1	1	1	1	1	6	Deficiente	40	Deficiente
23	5	5	5	5	5	5	30	Eficiente	3	2	2	2	2	2	2	2	2	19	Deficiente	5	2	2	2	2	2	15	Regular	64	Regular
24	5	5	5	5	5	5	30	Eficiente	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	Regular	5	5	5	5	5	5	30	Eficiente	87	Eficiente
25	2	1	1	1	1	1	7	Deficiente	1	1	4	4	4	4	4	4	1	27	Regular	1	1	1	1	1	1	6	Deficiente	40	Deficiente
26	5	5	2	2	5	5	24	Eficiente	3	2	2	2	5	5	5	5	5	34	Eficiente	5	5	5	5	2	5	27	Eficiente	85	Eficiente
27	2	5	5	5	5	5	27	Eficiente	3	3	3	2	2	4	3	3	2	25	Regular	5	2	5	2	2	1	17	Regular	69	Regular
28	5	5	5	5	5	5	30	Eficiente	3	2	2	2	5	5	5	5	5	34	Eficiente	5	5	5	5	2	5	27	Eficiente	91	Eficiente
29	5	3	3	3	3	3	20	Regular	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	Regular	2	5	3	3	3	5	21	Regular	67	Regular
30	2	1	1	1	1	1	7	Deficiente	1	1	4	4	4	4	4	4	1	27	Regular	1	1	1	1	1	1	6	Deficiente	40	Deficiente
31	2	5	5	3	3	3	21	Regular	3	3	3	2	2	4	3	3	2	25	Regular	5	2	5	2	2	1	17	Regular	63	Regular
32	5	3	3	3	3	3	20	Regular	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	Regular	2	5	3	3	3	5	21	Regular	67	Regular
33	5	5	5	5	5	5	30	Eficiente	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	Regular	2	3	3	3	3	3	17	Regular	73	Regular
34	2	5	5	5	5	5	27	Eficiente	3	3	3	2	2	1	3	3	2	22	Regular	3	2	3	2	2	1	13	Deficiente	62	Regular
35	5	5	2	2	5	5	24	Eficiente	3	2	2	2	5	5	5	5	5	34	Eficiente	5	5	5	5	2	5	27	Eficiente	85	Eficiente
36	5	3	3	3	3	3	20	Regular	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	Regular	2	5	3	3	3	5	21	Regular	67	Regular
37	2	5	5	3	3	3	21	Regular	3	3	3	2	2	1	3	3	2	22	Regular	5	2	5	2	2	1	17	Regular	60	Regular
38	5	3	3	3	3	3	20	Regular	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	Regular	2	5	3	3	3	5	21	Regular	67	Regular

M(a) FELIPA HINMER HILEM APOLINARIO RIVERA
ASESOR

M(o) NILO TELLO PANDAL
PRESIDENTE

Dr. ERNESTO ANDRÉS MAGUIÑA ARNAO
SECRETARIO

Mg. ELISEO TORO DEXTRE
VOCAL