

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**TRABAJO COOPERATIVO Y NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE LOS ESTUDIANTES DE LA E.P DE ECONOMÍA Y FINANZAS.**

UNJFSC, 2016-I

PRESENTADO POR:

Susana Janina Palomino Puntillo

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

ASESOR:

Cristián Iván Ecurra Estrada

HUACHO - 2020

**TRABAJO COOPERATIVO Y NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE LOS ESTUDIANTES DE LA E.P DE ECONOMÍA Y FINANZAS.
UNJFSC, 2016-I**

Susana Janina Palomino Puntillo



TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Cristián Iván Ecurra Estrada

UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRO EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

HUACHO

2020

DEDICATORIA

A Díos, por ser mi guía en todos los pasos que doy.

A mis Padres, Ricardo y Carmen por mostrarme el camino hacia la superación.

Especialmente a mi Padre que ha sido un pilar fundamental en mi vida y en mi formación profesional, y ahora sé que desde el cielo me cuida y me ilumina en todo lo hago.

A mi esposo, Michel, por su sincero amor y al mejor regalo de Díos, mis hijos Aldo y Carolina que son todo para mí.

A mis hermanas y sobrinos por su apoyo incondicional.

Susana Janina Palomino Puntillo

AGRADECIMIENTO

A todas las personas que de una y otro modo me apoyaron a la realización de esta Tesis, especialmente a mis docentes que se esforzaron por darnos la mejor de sus enseñanzas. También, al Dr. Cristián Iván Ecurra Estrada que acepto dirigir mi tesis.

A mi toda mi familia, especialmente a mis Padres ya que todos mis logros son gracias a ellos.

Susana Janina Palomino Puntillo



Tabla de Contenido

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
CAPÍTULO I	10
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.1 Descripción de la realidad problemática	10
1.2 Formulación del problema	11
1.2.1 Problema general	11
1.2.2 Problemas específicos	11
1.3 Objetivos de la investigación	11
1.3.1 Objetivo general	11
1.3.2 Objetivos específicos	11
1.4 Justificación de la investigación	12
1.5 Delimitaciones del estudio	12
1.6 Viabilidad del estudio	13
CAPÍTULO II	14
MARCO TEÓRICO	14
2.1 Antecedentes de la investigación	14
2.1.1 Investigaciones internacionales	14
2.1.2 Investigaciones nacionales	16
2.2 Bases teóricas	18
2.3 Definición de términos básicos	32
2.4 Hipótesis de investigación	32
2.4.1 Hipótesis general	32
2.4.2 Hipótesis específicas	33
2.5 Operacionalización de las variables	33
CAPÍTULO III	35
METODOLOGÍA	35
3.1 Diseño metodológico	35
3.2 Población y muestra	35
3.2.1 Población	35
3.2.2 Muestra	36

3.3	Técnicas de recolección de datos	36
3.4	Técnicas para el procesamiento de la información	37
CAPÍTULO IV		38
RESULTADOS		38
4.1	Análisis de resultados	38
4.2	Contrastación de hipótesis	46
CAPÍTULO V		52
DISCUSIÓN		52
5.1	Discusión de resultados	52
CAPÍTULO VI		53
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		53
6.1	Conclusiones	53
6.2	Recomendaciones	54
REFERENCIAS		55
7.1	Fuentes Bibliográficas	55
ANEXOS		56



RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo, determinar la relación entre el trabajo cooperativo y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la E.P. de Economía y Finanzas. UNJFSC, 2016-I. En tal sentido se realizó una investigación de tipo correlacional de corte transversal; para ello se encuestó a los 60 estudiantes regulares, a quienes se les aplicó el cuestionario sobre trabajo cooperativo y con ello evaluar las dimensiones: interdependencia positiva, interacción, responsabilidad individual y grupal, habilidades interpersonales y grupales; y evaluación grupal. Los resultados principales fueron:

- Existe una relación significativa entre la interdependencia positiva, responsabilidad individual y grupal; y habilidades interpersonales con el rendimiento académico de los estudiantes.
- Existe una relación altamente significativa entre la interacción y la evaluación grupal con el rendimiento académico de los estudiantes.

Finalmente, se concluyó que existe una relación significativa entre el trabajo cooperativo y el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras clave: Trabajo cooperativo, Rendimiento académico y Evaluación Grupal.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between cooperative work and the level of academic performance of the students of the E.P. of Economy and Finance. UNJFSC, 2016-I. In this sense, a cross-sectional correlational investigation was carried out; For this purpose, the 60 regular students were surveyed, to whom the questionnaire on cooperative work was applied and with it, to evaluate the dimensions: positive interdependence, interaction, individual and group responsibility, interpersonal and group skills; and group evaluation. The main results were:

- There is a significant relationship between positive interdependence, individual and group responsibility; and interpersonal skills with the academic performance of students.
- There is a highly significant relationship between the interaction and the group evaluation with the academic performance of the students.

Finally, it was concluded that there is a significant relationship between cooperative work and students' academic performance.

Keywords: Cooperative work, academic performance and group evaluation.

INTRODUCCIÓN

En estos tiempos donde la educación toma relevancia en su contexto grupal, el uso de las redes sociales y aplicaciones móviles, la interacción entre los estudiantes de diferentes escuelas da como resultado una aparente influencia o factores que claramente se asocian al rendimiento académico, siendo éste más provechoso si es trabajado de manera coordinada e integrada. Los cambios en la tecnología y el desarrollo de las generaciones más jóvenes, hacen pensar que debemos los docentes evaluar la posibilidad de cambio sustantivo en las metodologías que empleamos para captar la atención de cada uno de ellos. Es por eso que en esta investigación se planteó relacionar las dimensiones de trabajo cooperativo y los niveles de rendimiento académico en los estudiantes de Economía y Finanzas de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

Primera parte : Planteamiento del problema.

Segunda parte: Marco teórico.

Tercera parte : Metodología

Cuarta parte : Resultados.

Quinta parte : Discusiones

Sexta parte : Conclusiones y recomendaciones.

Séptima parte : Referencias Bibliográficas.

Octava parte : Cuestionario

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En el mundo actual, ya se viene desarrollando el aprendizaje de los estudiantes de todo nivel bajo la premisa de trabajar en grupo, equipo o lo que se le parezca; sin embargo, aún falta extender estas alternativas de enseñanza en los países subdesarrollados o en vía de desarrollo.

En este sentido, en nuestro país se necesita homogenizar que las sesiones de clase deban desarrollarse de manera grupal, esto involucra la voluntad de los docentes en motivar a que los estudiantes conozcan e identifiquen los cambios producidos en el aprendizaje producto de estas acciones. Hoy en día se observa que los estudiantes desarrollan mejor su memoria y se incentivan más en prestar atención a sus docentes cuando trabajan de manera cooperativa; toda vez que los trabajos individualizados poco a poco pierden su rigor y aplicación.

De este modo, nuestros estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión y en especial de la Escuela Profesional de Economía y Finanzas, no son ajenos a esta realidad donde se observa que sus integrantes reducen su capacidad de captación cuando trabajan de manera personal, sucediendo lo contrario cuando lo hacen en equipo mejorando aún su nivel de organización. Es por ello que presento el siguiente problema:

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre el trabajo cooperativo y el nivel de rendimiento académico de los Estudiantes de la E.P. de Economía y Finanzas? UNJFSC, 2016-I?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre la Interdependencia positiva y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes?
- ¿Cuál es la relación entre la Interacción y el nivel de rendimiento académico en los estudiantes?
- ¿Cuál es la relación entre la Responsabilidad individual y grupal y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes?
- ¿Cuál es la relación entre las Habilidades interpersonales y grupales y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes?
- ¿Cuál es la relación entre la Evaluación grupal y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el trabajo cooperativo y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la E.P. de Economía y Finanzas. UNJFSC, 2016-I.

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar la relación entre la Interdependencia positiva y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes.
- Determinar la relación entre la Interacción y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes.

- Determinar la relación entre la Responsabilidad individual y grupal y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes.
- Determinar la relación entre las Habilidades interpersonales y grupales y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes.
- Determinar la relación entre la Evaluación grupal y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes.

1.4 Justificación de la investigación

La presente investigación se realiza porque no existe información actual y real que mida el nivel de trabajo cooperativo que desarrollan nuestros estudiantes de la Escuela Profesional de Economía y Finanzas y servirá para que las autoridades que dirijan esta Carrera tomen en cuenta y puedan tomar decisiones a fin de elevar los niveles de rendimiento académico en nuestros estudiantes.

1.5 Delimitaciones del estudio

- Delimitación Espacial.

La presente investigación se desarrollará en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho - Perú.

- Delimitación Temporal.

La población para la presente investigación serán los estudiantes universitarios del cuarto ciclo de estudios de la E.P. de Economía y Finanzas, matriculados en la asignatura de Estadística II, en el ciclo académico 2016 – I.

- Delimitación Social.

La población para la presente investigación estará conformada por todos los estudiantes del cuarto ciclo de la E.P. de Economía y Finanzas de la Facultad de Ciencias, Económicas, Contables y Financieras cuya clase social es media a baja.

1.6 Viabilidad del estudio

Para el desarrollo y ejecución de esta tesis se contó con la participación voluntaria de los estudiantes por lo que lo hace un estudio viable.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Según (Camilli Trujillo, López Gómez, & Barceló Cerdá, 2012), en la Universidad de Salamanca - España, en su investigación: *“Eficacia del aprendizaje cooperativo en comparación con situaciones competitivas o individuales. Su aplicación en la tecnología: una revisión sistemática”* donde tuvo como objetivo revisar evidencias significativas sobre el aprendizaje cooperativo en comparación con situaciones competitivas e individuales, identificando los factores que potencian o limitan su aplicación y la incidencia de la tecnología sobre esta metodología.

Estas evidencias fueron el resultado de un total de 18 meta-análisis entre los años 1980 y 2010. El meta-análisis se define como el análisis estadístico de una larga colección de resultados, relativos a un problema de investigación, provenientes de estudios individuales con el propósito de integrar sus conclusiones. Los descriptores utilizados fueron aprendizaje cooperativo, aprendizaje colaborativo–*cooperative learning*, *collaborative learning*– con otros términos que se asocian con *meta-análisis* como es el caso de *evidencias significativas*, *mejores evidencias*, *integración de resultados*, *revisión sistemática*, *síntesis cuantitativa –meta-analysis*, *best-evidence*, *integrating findings*, *systematic integration*, *systematic review*, *synthesis*–. La búsqueda no incluyó un período de tiempo en particular. Se revisaron las bases de datos y otros

recursos de la Web of Knowledge, Google Académico y el listado de referencias de la propia meta-análisis encontrada. Los resultados muestran que el aprendizaje cooperativo es una metodología pertinente frente a otras metodologías tradicionales. Su aplicación en el nuevo contexto universitario, fruto del EEES, puede dar cauce al propósito de incluir metodologías docentes activas e innovadoras. Así, el reto del profesor universitario consiste en integrar procesos de investigación, innovación y evaluación de su práctica docente con la finalidad de favorecer la calidad educativa. En definitiva, el aprendizaje cooperativo se convierte en un indicador estimable y predictor de buenos resultados.

Según (Rosamary Selene, 2005), a través de Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior del Distrito Federal, México; en su investigación: *“El aprendizaje cooperativo: Un modelo de intervención para los programas de tutoría escolar en el nivel superior”*, donde se explica un modelo de intervención educativa centrado en el aprendizaje cooperativo, propuesta que toma en cuenta los procesos de interacción social, la cooperación y los roles desempeñado por los estudiantes y profesores que juegan un papel importante en la gestión y autonomía del aprendizaje. El Programa Institucional de Tutoría Escolar emprendido por la ANUIES, es un paraguas que brinda la posibilidad de desarrollar programas que lleven a la mejora de la calidad educativa, por lo que, modelos como el aprendizaje cooperativo se ajustan a los modos en que la Tutoría escolar orienta sus objetivos. Este artículo se deriva de un proyecto de investigación (2004-2006) emprendido en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo para implantar la metodología de Aprendizaje Cooperativo en el área de Ciencias Sociales y Humanidades.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Según (Villegas Colque, 2010), en su investigación: “Efecto del método de aprendizaje cooperativo en la formación académica de los alumnos de la Escuela Académica Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann”, Universidad Mayor de San Marcos – Lima; donde sostuvo que, el cambio climático y la globalización de los mercados trae retos más difíciles en la producción agraria, por tanto requiere de profesionales integrales, con valores y de fácil inserción en el trabajo grupal para la producción de alimentos en grandes volúmenes y los pequeños agricultores deben agruparse para estandarizar su producción y tener capacidad de negociación, esto se logra con un trabajo cooperativo colaborativo, grupal, de confiabilidad y responsabilidad. La presente investigación apunta a lograr un profesional que tenga cualidades para conducir este gran reto del aparato productivo del sector agrario, por ello se ejecutó la aplicación del método de aprendizaje cooperativo como variable independiente y la formación académica como variable dependiente, es una investigación experimental, porque se tenía formado dos secciones cada una de 21 alumnos denominándoseles grupo A experimental y grupo B de control, la población en estudio son alumnos del tercer año del primer semestre académico 2009 en la asignatura de meteorología agrícola de la facultad de Ciencias Agrícolas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. La hipótesis planteada es: la formación académica de los alumnos del tercer año de la Escuela Académica Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann difieren significativamente entre el grupo experimental y el grupo de control por efecto de la aplicación del método cooperativo en el primer grupo y el método de lección magistral en el segundo. Aplicando la prueba estadística de t con un alfa de 0.05 tenemos los siguientes resultados. Las diferencias de los promedios entre los dos

grupos en la pre prueba encontramos una t 1.202 y p valor 0.236 a un nivel de confianza de 0.05, lo que significa que no existe diferencia significativa entre el grupo experimental y el grupo de control; aplicando el método en el grupo experimental en la post prueba encontramos una t -7.482 y p valor 0.000, por tanto existe diferencia significativa de los promedios entre el grupo experimental y el grupo de control, lo que indica que este método de aprendizaje cooperativo incrementa conocimientos en el grupo experimental, en consecuencia se ha desarrollado habilidades sociales, valores y destrezas en los estudiantes, así mismo en el grupo experimental aplicando la estadística descriptiva encontramos en la pre prueba que los alumnos se ubican en un nivel regular de formación académica el 62%, aplicando el método de aprendizaje cooperativo en la post prueba se reduce a un 9% o sea estamos mejorando un 53%; de igual forma en la pre prueba en el grupo experimental los alumnos se ubican en un nivel bueno de formación académica 33%, aplicando el método cooperativo en la post prueba suben a un 62% lo que indica que hay una mejora de un 99%. Concluye que en la formación académica profesional en diferentes asignaturas se puede aplicar el método de aprendizaje cooperativo en especial a aquellas que requieren de análisis, discusión, y aplicación de habilidades y destrezas, con docentes capacitados, comprometidos y con cualidades que requiere el método.

Según (Pinedo Salazar, 2017), en su investigación Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la Facultad de Administración de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2017 – Universidad César Vallejo, Lima; tuvo como objetivo determinar la asociación existente entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de la Facultad de Administración de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2017.

La investigación realizada fue de tipo básica, de enfoque cuantitativo, se utilizó el método hipotético deductivo, de nivel correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por 410 estudiantes del segundo año de la Facultad de Administración de la Universidad Nacional Federico Villarreal; la muestra fue de 126 estudiantes y el muestreo fue probabilístico de tipo aleatorio estratificado donde estén representados proporcionalmente los alumnos de las dos carreras profesionales seleccionadas de la Facultad de Administración: Administración de Turismo y Administración Pública. Se utilizó un cuestionario para obtener información sobre el aprendizaje cooperativo; el rendimiento académico se obtuvo de la nota promedio del semestre anterior de los alumnos que conforman la muestra.

Se ha determinado que no existe asociación estadísticamente significativa entre las variables aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico, donde el valor de p (0.054) es superior a 0.05.

2.2 Bases teóricas

El aprendizaje cooperativo como metodología diferenciadora

Según Torrego Seijo, Juan Carlos (2011), En los últimos treinta años la escuela continúa sumergida en un profundo intento de convertirse en una escuela de carácter integrador e inclusivo, útil a la hora de atender a todos y cada uno de los alumnos con necesidades educativas específicas de cualquier índole.

Cada alumno es un miembro importante para el grupo, se convierte en alguien valioso por las responsabilidades que asume con el resto y por la función o rol que desempeña al trabajar en equipo y ayudar a los otros.

Autores como Freire, en su teoría de la acción liberadora, y Habermas con su teoría de la acción comunicativa, enfatizan el papel de la participación igualitaria como herramienta de la transformación social de la escuela.

La filosofía dialógica implica, en ese sentido, que el objetivo de la educación ha de ser que toda persona alcance tras su paso por la escuela un nivel de desarrollo personal y de educación ciudadana que le permita desenvolverse en la sociedad de forma adecuada y que le posibilite relacionarse con los otros de forma efectiva.

Esto hace que poco a poco surjan críticas al constructivismo, que suponen un replanteamiento del modelo y una combinación de este con otras teorías pedagógicas y con fundamentación psicológica.

Las principales críticas al constructivismo en este sentido son, por un lado, el hecho de que para el constructivismo el alumno construye los significados de manera individual y esto confronta con numerosas teorías que fundamentan la construcción social del aprendizaje. Por otro lado, el constructivismo recibe críticas relacionadas con la teoría de las adaptaciones.

El modelo cooperativo retoma a uno de los grandes autores, Vygotski, para intentar reformular el paradigma constructivista y acomodarlo a los nuevos descubrimientos sobre cómo se produce el aprendizaje.

El aprendizaje vuelve a ser un proceso compartido, en el que el alumno construye su conocimiento con ayuda de los otros, (profesores e iguales).

La metodología cooperativa tiene como objetivo, además de los puramente académicos, el desarrollo de habilidades y estrategias de interacción con los otros.

Para Ainscow,

«Un eficaz trabajo en grupo puede adoptar diferentes formas pero una característica fundamental es que para completar la tarea es necesaria la participación activa de todos

los individuos del grupo de trabajo y que un miembro del grupo no puede obtener un buen resultado sin los buenos resultados de los demás. Por lo tanto, es esencial que los miembros del grupo comprendan la importancia de trabajar juntos e interactuar de forma que se ayuden unos a otros»

Este sistema de interacciones interpersonales está diseñado para inducir la influencia recíproca entre los alumnos del grupo y ha de incorporar para ello los siguientes ocho elementos básicos en sus actividades:

Agrupamientos heterogéneos.

Interdependencia positiva.

Responsabilidad individual.

Igualdad de oportunidades para el éxito.

Interacción promotora cara a cara.

Procesamiento cognitivo de la información.

Uso de habilidades cooperativas.

Evaluación grupal.

(págs. 169-171)

Elementos básicos del aprendizaje cooperativo

Según Torrego Seijo, Juan Carlos (2011), Una vez que hemos conseguido sensibilizar a los alumnos, estableciendo la necesidad de utilizar el aprendizaje cooperativo en el aula, llega el momento de ponerlo en práctica. Esto supone la implantación y perfeccionamiento progresivo de una red de aprendizaje, sostenida sobre ocho elementos o ingredientes básicos:

a) Agrupamientos heterogéneos

El aprendizaje cooperativo constituye un modelo que intenta aprovechar la interacción entre los alumnos en el aula, para potenciar las posibilidades de desarrollo de todos los estudiantes. Esto presupone la necesidad de realizar agrupamientos en el aula.

Aunque en determinados momentos resultará interesante realizar agrupamientos homogéneos, el agrupamiento base, que dará forma a nuestra red de aprendizaje, ha de ser heterogéneo en función de diversos criterios:

Factores personales, como el sexo, el nivel de capacidad, el estilo cognitivo, los intereses, el nivel de destrezas cooperativas o la actitud hacia la cooperación.

Factores sociales, como la etnia, el nivel socio-económico o el nivel de integración en el grupo clase.

Factores escolares, como el nivel de rendimiento, el interés por la materia o área, las necesidades educativas o el historial académico.

Solo así podremos conseguir todas las ventajas derivadas de la interacción cooperativa: la diversidad de puntos de vista sobre una misma tarea (conflicto sociocognitivo), las situaciones de tutoría entre iguales (andamiaje), el contacto con otras formas de hacer las cosas (modelado)...

En la práctica... aunque en teoría sería interesante conseguir el máximo grado de heterogeneidad atendiendo a todos estos criterios, en la práctica es muy difícil simultanearlos todos. Por ello, resulta conveniente primar un criterio concreto, especialmente relevante para nuestro grupo clase y, a partir de ahí, ir tratando de congeniar la heterogeneidad respecto a otros criterios, hasta donde se pueda llegar.

El tamaño del agrupamiento

¿Cuántos alumnos deben tener los grupos? Los grupos de aprendizaje cooperativo suelen tener entre dos y seis miembros. Se trata de una horquilla amplia, cuya

concreción depende de factores diversos. Desde un planteamiento inclusivo, que utilice la cooperación como herramienta de atención a la diversidad, debemos intentar ser flexibles y adecuar el número de miembros de los equipos a las necesidades de cada momento.

La duración del agrupamiento

El tiempo que debemos mantener un mismo agrupamiento, es una cuestión sobre la que podemos encontrar posturas muy distintas. Desde partidarios de lapsos breves de tiempo y cambios constantes hasta los que defienden niveles muy altos de estabilidad. Las dos ventajas fundamentales de mantener poco tiempo los grupos son: permite un mayor abanico de posibilidades de interacción, que pueden adaptarse a finalidades distintas. Esto supone una mayor capacidad de adecuar la propuesta a las necesidades de los alumnos. Y los alumnos tienen la oportunidad de trabajar con todos los compañeros de clase.

b) Interdependencia positiva

La interdependencia positiva constituye el elemento básico de las situaciones de cooperación, ya que marca la diferencia entre el trabajo en grupo y el trabajo en grupo cooperativo. La interdependencia positiva depende de la forma en que el docente estructura la situación de aprendizaje: cuanto más necesiten unos de otros para realizar el trabajo y alcanzar la meta, más cooperativa será la situación. Para ello, la propuesta de trabajo que se haga a los alumnos debe mandar un mensaje muy claro: «Solo tendréis éxito, si lo tienen también vuestros compañeros». En otras palabras, toda situación de aprendizaje cooperativo debe estar presidida por un lema: «O todos o ninguno».

Al relacionar las metas de los alumnos en una correlación positiva, conseguimos una cuestión fundamental: los estudiantes comprenden que los esfuerzos y éxitos de cada integrante del equipo no solo lo benefician a él sino también al resto de los miembros del grupo.

De este modo, los alumnos se enfrentan a una doble responsabilidad: aprender los contenidos propuestos y asegurarse de que todos los miembros de su grupo también los aprenden.

He aquí una de las grandes ventajas del aprendizaje cooperativo: se pone en marcha una dinámica de trabajo, en la que todos comparten recursos, se apoyan mutuamente y celebran los éxitos conjuntos. Entonces, las posibilidades de ofrecer ayuda a todos los alumnos que lo necesitan se multiplica, con lo que la capacidad de atender a la diversidad aumenta.

Interdependencia de metas

Conseguimos interdependencia de metas cuando establecemos un objetivo o criterio de éxito grupal que requiere del trabajo y la implicación de todos los miembros del equipo. Cuando el nivel de pericia es alto, el grupo puede establecer sus propios objetivos o criterios para el éxito.

En la práctica... Algunos ejemplos de metas cooperativas serían:

Todos los miembros del equipo mejorarán su rendimiento anterior.

Todos los miembros del equipo conseguirán una calificación mínima.

El equipo elaborará un producto que responde a unos criterios de exigencia determinados

(un cuestionario resuelto, un trabajo de investigación, un experimento científico, un mural...), y será fruto del trabajo de todos sus miembros. Cualquiera de los integrantes del grupo puede explicar el trabajo.

Interdependencia positiva de tareas

Conseguimos interdependencia positiva de tareas cuando el trabajo que realiza cada uno de los miembros del grupo es imprescindible para alcanzar la meta.

Interdependencia positiva de recursos

Conseguimos interdependencia positiva de recursos cuando los alumnos comparten o se reparten el material necesario para desarrollar la tarea. De esta forma, los alumnos dependen los unos de los otros para realizar su trabajo.

Interdependencia positiva de funciones

La interdependencia positiva de funciones se consigue a través de la asignación de roles cooperativos dentro del grupo. Sobre estos roles, que son complementarios y están interconectados, se sostendrá la dinámica de trabajo del equipo. Desde esta perspectiva, si uno no cumple con su función, todo el trabajo del equipo se verá condicionado.

Interdependencia positiva de recompensas/celebraciones

Conseguimos interdependencia de recompensas/celebraciones cuando el esfuerzo de los alumnos por aprender y promover el aprendizaje de los otros es reconocido y festejado. Las recompensas y/o celebraciones, bien utilizadas, derivan en el reconocimiento del esfuerzo ajeno y el respeto mutuo, y promueven el firme compromiso de los alumnos con el rendimiento del grupo.

Interdependencia positiva respecto de la identidad

La interdependencia con respecto a la identidad se deriva del sentido de pertenencia que desarrolla el alumno con respecto a su equipo. Uno de los factores que potencian este sentido de pertenencia, es dotar a los equipos de una identidad definida. Estamos hablando de la «imagen corporativa» del equipo, que debe ser construida por los propios miembros del grupo a partir de sus gustos e intereses.

Interdependencia positiva respecto al ambiente

La interdependencia positiva respecto al ambiente se basa en dotar al equipo de un espacio que sienta como propio.

Interdependencia respecto al rival de fuera

La interdependencia respecto al rival de fuera se articula a través de situaciones de competición de unos grupos con otros. De este modo, al enfrentarse a otros compañeros, los equipos desarrollan un nivel de interdependencia muy alto, ya que ganar depende del trabajo de todo el grupo.

c) Responsabilidad individual

Una de las «desviaciones» más generalizadas en las dinámicas grupales es lo que se conoce como el «efecto polizón»: un compañero se aprovecha del trabajo de los demás y obtiene beneficios sin implicarse en la tarea. Esta es una cuestión que suele darse cuando la situación de aprendizaje cooperativo no está bien diseñada y no prevé medidas para evitarla.

Debemos tener claro que la finalidad del aprendizaje cooperativo no es tanto aprender a hacer las cosas juntas, sino aprender juntos a hacer las cosas solos. Por ello, cuando los alumnos trabajan en equipo, es imprescindible adoptar medidas que aseguren la implicación de todos. Solo así podremos evitar que alumnos pasivos se aprovechen del trabajo de sus compañeros para obtener sus metas.

La responsabilidad individual se promueve cuando se estructuran las situaciones de forma que el éxito del equipo depende del aprendizaje individual de cada uno y somos capaces de establecer estrategias e instrumentos para hacerlo.

En la práctica... Existen diversos procedimientos que han demostrado su eficacia a la hora de promover la responsabilidad individual. Algunos de ellos son:

Formar grupos pequeños. Cuanto más pequeño es el grupo, más se «nota» la falta de implicación de alguno de sus miembros.

Evaluar a cada alumno por separado, ya sea con una prueba individual o examinando la parte que le ha correspondido en un trabajo conjunto.

Elegir al azar el trabajo de un alumno, para que represente al grupo.

Buscar medios para identificar la parte del trabajo que ha realizado cada alumno. Por ejemplo, en un trabajo escrito, utilizar colores distintos de bolígrafo o tipografías diferentes para cada estudiante.

Pedir a un alumno cualquiera que explique el contenido del trabajo.

Fomentar la autoevaluación individual y grupal.

Cada miembro del equipo firma el trabajo («Participé en la elaboración», «Estoy de acuerdo con el resultado», «Puedo explicar el trabajo»).

Supervisar y valorar la implicación y la participación como un elemento importante de la evaluación. Supervisar con especial atención a los grupos en los que puede haber alumnos que se muestren poco implicados.

Valorar la implicación como un elemento importante de la evaluación.

Utilizar roles específicos que alienten y supervisen la participación e implicación de los miembros del grupo. Por ejemplo, un observador que registre las intervenciones de sus compañeros o un animador que fomente la participación de todo el grupo en las tareas realizadas.

d) Igualdad de oportunidades para el éxito

Si los alumnos trabajan juntos con metas compartidas, es imprescindible asegurar que todos estén en condiciones de realizar las tareas que se les proponen. Por tanto,

debemos tener previstas las medidas curriculares, metodológicas y organizativas necesarias para que todos «puedan».

La única forma de promover la igualdad de oportunidades para el éxito es articular medidas para atender a la diversidad. Cualquier iniciativa para atender a la diversidad, como sostiene esta obra, pasa, al menos, por tres elementos clave:

La implantación en el aula de una estructura cooperativa, que nos ofrece el marco idóneo para maximizar las posibilidades de aprendizaje de todos los alumnos, gracias a su capacidad para promover situaciones de andamiaje, de conflictos sociocognitivos, de modelado, etc.

La promoción de la autonomía de los alumnos, que debe derivar en una progresiva asunción por parte del estudiante de mayores parcelas de responsabilidad sobre su propio aprendizaje. Esto derivará en una mayor independencia de los alumnos con respecto al docente, que podrá planificar situaciones de aprendizaje distintas a desarrollar en un mismo espacio y tiempo.

La diferenciación de la intervención educativa, que nos permitirá adecuar la oferta a las necesidades de cada uno de los alumnos.

En el caso de alumnos con altas capacidades...

La igualdad de oportunidades para el éxito constituye un elemento fundamental cuando ponemos el aprendizaje cooperativo al servicio de la atención a la diversidad. Trabajar en equipo no debe traducirse en que todos los alumnos aprenden lo mismo, de la misma forma y al mismo tiempo. Si así fuese, el trabajo cooperativo se convertiría en una herramienta para la discriminación.

Todo lo contrario: si el aprendizaje cooperativo se ha convertido en una herramienta de inclusión, es porque constituye un modelo que valora la diversidad y consigue

rentabilizar la heterogeneidad a través de las posibilidades para el andamiaje, el conflicto socio cognitivo y el modelado. Al tiempo, la autonomía y la independencia que se deriva de las dinámicas de cooperación, nos ofrecen la oportunidad de embarcarnos en un proceso de diferenciación a nivel de contenidos, procesos y productos, que nos permitirá atender a las necesidades educativas de todos los alumnos, incluidos por supuesto, los que presentan altas capacidades.

Interacción promotora

Cuando los alumnos trabajan juntos dentro de un marco de relación cooperativo, promueven y facilitan el progreso de los demás a través de:

la ayuda recíproca, el apoyo mutuo y el estímulo de los esfuerzos por aprender de todos los miembros del grupo;

- el intercambio de opiniones, recursos y estrategias;
- las observaciones que se hacen los unos a los otros para mejorar el rendimiento;
- el esfuerzo que se exigen para alcanzar el objetivo;
- la confianza mutua que se desarrolla entre los miembros del grupo.

Todos estos aspectos son fruto de una interacción promotora, es decir, una interacción que aumenta las posibilidades de aprendizaje de todos los alumnos, en la medida en que:

- mejora la experiencia educativa;
- ofrece un sistema de apoyo académico y personal;
- establece un clima de relación positivo en el que todos los alumnos se sienten reconocidos y valorados tal y como son.

e) Procesamiento interindividual de la información

Aprender supone un trabajo activo de construcción de conocimiento, que implica la puesta en marcha de una serie de procesos de tipo cognitivo que se articulan a través de cinco fases: recepción, transformación, recuperación, transferencia y comunicación de la información. Cada una de estas fases pone en marcha diversos procesos cuya eficacia depende en gran medida de la utilización de estrategias adecuadas.

Utilización de destrezas cooperativas

Nadie nace sabiendo trabajar en equipo. De ahí que el aprendizaje cooperativo resulte más complejo que otras dinámicas de tinte individualista o competitivo, ya que requiere que los estudiantes no solo aprendan los contenidos curriculares sino también las destrezas, hábitos y actitudes interpersonales y grupales, necesarias para la cooperación, la comunicación, el procesamiento interindividual de la información o la gestión constructiva del conflicto.

Esto exige que el profesor ponga el mismo interés y rigor en el tratamiento de las destrezas interpersonales y la práctica del trabajo en equipo que en el de los contenidos del currículo escolar.

Ahora bien, como hemos visto en el capítulo anterior, este esfuerzo suplementario ofrece grandes beneficios, ya que, al aprender juntos, los alumnos mejoran su rendimiento académico, aumentan su motivación hacia el aprendizaje escolar, desarrollan su autonomía personal, potencian su desarrollo cognitivo y socioafectivo, consiguen una mayor integración en el grupo clase..., al tiempo que mejoran su competencia para desenvolverse en grupos sociales complejos y diversos.

f) Evaluación grupal

La eficacia del aprendizaje cooperativo depende en gran medida del establecimiento de dinámicas de evaluación grupal dentro de los equipos de trabajo, que sirvan para regular y mejorar su propio desempeño. De este modo, no solo conseguimos que los equipos mejoren su funcionamiento y, en consecuencia, aumente el rendimiento escolar de los alumnos, sino que los dotamos de una serie de recursos para auto gestionar su aprendizaje en situaciones individuales y grupales.

La evaluación grupal debe atender a tres aspectos básicos:

En primer lugar, la evaluación del docente en torno a:

El funcionamiento de los grupos.

El desarrollo de destrezas para la cooperación por parte de los alumnos.

La consecución de los objetivos académicos por parte de los estudiantes.

A partir de esta evaluación, el profesor debe articular medidas para potenciar los aspectos positivos, corregir los negativos y subsanar las deficiencias.

En segundo término, la autoevaluación del grupo sobre su propio desempeño. Este procesamiento grupal se debe centrar en identificar lo que hacen bien y lo que deben mejorar, tanto a nivel colectivo como a nivel individual. A partir de esta reflexión, los equipos establecen sus propios objetivos de mejora y compromisos individuales.

Finalmente, estos dos procesos de evaluación deben reflejarse en la elaboración de planes de trabajo individual y grupal, relacionados con el planteamiento de objetivos tanto curriculares como cooperativos.

En la práctica... La mejor forma de articular la evaluación grupal es el establecimiento de momentos específicos para desarrollarla. El contenido y la periodicidad de esta autoevaluación dependerán del tipo de agrupamiento.

Los equipos-base deberían autoevaluarse de forma semanal, de cara a que reflexionen sistemáticamente sobre su funcionamiento y puedan establecer objetivos de mejora individuales y grupales a corto plazo. Los contenidos mínimos que deben tratarse en la evaluación mide los equipos-base son: a) evaluación del desempeño del grupo, tanto a nivel del funcionamiento grupal como a nivel del desarrollo de las tareas, b) evaluación del desempeño de los roles, c) reflexión sobre los aspectos positivos y negativos de su desempeño y d) evaluación del cumplimiento de los objetivos de mejora anteriores y formulación de los nuevos. Para facilitar la evaluación debemos proporcionar a los alumnos entrenamiento específico sobre la dinámica que deben seguir y materiales concretos para desarrollarla (cuaderno del equipo, fichas de autoevaluación, etc.).

(págs. 205-240)

Proceso de aprendizaje

Según Castejón (2014), los procesos cognitivos, estructuras de conocimiento, habilidades procedimentales específicas, habilidades cognitivas generales, estrategias de aprendizaje y transferencia son algunas de las variables del componente de procesos y estrategias de aprendizaje. De manera tentativa y sin pretender ser exhaustivos se pueden considerar los siguientes procesos: atención y selección de información; percepción y codificación o representación; almacenamiento, recuperación, activación, asimilación y comprensión de información; aplicación, utilización y transferencia de conocimientos, habilidades y estrategias, y procesos de toma de decisiones. Junto con estos procesos de tipo cognitivo, existen otros procesos de tipo emocional y afectivo, tales como emociones, sentimientos, atribuciones, expectativas o valores, que también forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje. (pág. 19)

2.3 Definición de términos básicos

Rendimiento Académico: según Castejón (2014), constituye el producto del aprendizaje; la forma en que se define de manera operativa el aprendizaje, en cuanto constructo psicológico que no es observable y medible de forma directa. La definición operativa y medida de los resultados cognitivos de aprendizaje es a lo que se denomina rendimiento académico. En la figura 1, el rendimiento se representa en la parte derecha junto a los resultados de aprendizaje a los que se refiere. (pág. 22)

Trabajo cooperativo: (<https://es.wikipedia.org>), es una forma de trabajo que permite a profesionales independientes, emprendedores, y pymes de diferentes sectores, compartir un mismo espacio de trabajo, tanto físico como virtual, para desarrollar sus proyectos profesionales de manera independiente, a la vez que fomentan proyectos conjuntos. El trabajo cooperativo fomenta las relaciones estables entre profesionales de diferentes sectores que pueden desembocar en nuevas relaciones cliente-proveedor así como en intercambios y colaboración de tipo horizontal entre los propios cotrabajadores. En todo caso es frecuente que se genere un sentimiento de pertenencia a una comunidad, más allá de las vinculaciones efectivas que se establezcan entre los trabajadores que frecuentan los espacios de cotrabajo.

2.4 Hipótesis de investigación

2.4.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre el trabajo cooperativo y el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de la E.P. de Economía y Finanzas. UNJFSC, 2016-I.

2.4.2 Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre la Interdependencia positiva y el nivel de rendimiento académico en los estudiantes.
- Existe relación significativa entre la Interacción y el nivel de rendimiento académico en los estudiantes.
- Existe relación significativa entre la responsabilidad individual y grupal y el nivel de rendimiento académico en los estudiantes.
- existe relación significativa entre las Habilidades interpersonales y grupales y el nivel de rendimiento académico en los estudiantes.
- Existe relación significativa entre la Evaluación grupal y el nivel de rendimiento académico en los estudiantes.

2.5 Operacionalización de las variables

V. Dependiente	Indicadores		Instrumento	Medida
Rendimiento Académico	Nota promedio ponderado	Valoración del logro	Registro	Ordinal
	15 a 20	Alto		
	10.5 a 14.9	Regular		
	0 a 10.4	Bajo		

V. Independiente	Indicadores	Ítems	Niveles y rangos	Medida
Trabajo Cooperativo				
Interdependencia positiva	Consideras usted que para completar una actividad necesitas de tus compañeros, para apoyarse mutuamente.	1,2	Alto (30-40)	Ordinal
	Compartes tus recursos cuando realizan una actividad en el salón de clase.		Regular (20-29)	
Interacción	Crees que al interactuar entre tus compañeros de clase, pueden llevar a cabo actividades cognitivas.	3,4		Ordinal

	Consideras que las actividades grupales promueven aprendizaje significativo al interactuar con tus compañeros.		Bajo (10-19)	
Responsabilidad individual y grupal	Aplicas algunas estrategias grupales que fortalezcan académicamente a tus compañeros de clase. Confrontas las opiniones individuales de tus compañeros de clase durante las actividades académicas.	5,6		Ordinal
Habilidades interpersonales y grupales	Creer que tus compañeros de clase desarrollan habilidades sociales en el trabajo de grupo. Tus compañeros toman decisiones colectivas durante el desarrollo de las actividades en equipos.	7,8		Ordinal
Evaluación grupal	Consideras necesario valorar el desempeño al final de cada actividad. Reflexionas y discutes acerca del logro de las metas trazadas con tus compañeros de clase.	9,10		Ordinal

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

Según (Hernández Sampieri, Fernández collado, & Baptista Lucio, 2014), en un estudio no experimental no se genera ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza. En la investigación no experimental las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas, no se tiene control directo sobre dichas variables ni se puede influir en ellas, porque ya sucedieron, al igual que sus efectos. La investigación no experimental es un parteaguas de varios estudios cuantitativos, como las encuestas de opinión, los estudios ex post-facto retrospectivos y prospectivos, etc. (pág. 152)

Esta investigación es un Diseño No experimental, de enfoque cuantitativo, de corte transversal retrospectivo, de tipo descriptivo correlacional.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La Población está constituida por los 70 estudiantes matriculados en el curso de Estadística II del cuarto ciclo en la E.P. de Economía y Finanzas en el Semestre Académico 2016-I; pertenecientes a la Facultad de Ciencias, Económicas, Contables y Financieras de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

3.2.2 Muestra

No se consideró un cálculo probabilístico de muestra por ser la población pequeña; sin embargo, por limitaciones de la investigación, tales como: deserción estudiantil, se llegó a tener una muestra irrestricta de 60 estudiantes.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Las técnicas que se usó fue la encuesta, y el instrumento, un Cuestionario de Trabajo cooperativo 10 preguntas con cuatro escalas (siempre, con frecuencia, algunas veces, nunca) y para el rendimiento académico se usó la técnica de registros, donde se contabilizó su promedio ponderado de cada estudiante evaluado.

Validez del instrumento

Esta ficha de criterios acerca del trabajo cooperativo, fue sometida a criterio por un grupo de jueces o expertos, integrado por Magísteres y Doctores, investigadores que laboran en las diferentes Universidades Públicas y Privadas de Huacho, quienes informaran acerca de la aplicabilidad del cuestionario de la presente investigación. El cual resultó con 73% de validez.

Validación del Cuestionario

1=M. Malo 2=Malo 3=Regular 4=Bueno 5=M. Bueno

Ítem	Criterios	Experto			suma
		1	2	3	
1	¿El cuestionario tiene buena relación con el problema?	5	5	5	15
2	¿El cuestionario facilita la comprensión de los encuestados?	5	5	5	15
3	¿El número de preguntas de la encuesta es adecuado?	3	4	3	10
4	¿La formulación de las preguntas del cuestionario es la correcta?	5	5	5	15
5	¿El diseño del cuestionario facilitará el análisis y su procesamiento de datos?	4	4	4	12
6	¿Todos los ítem del cuestionario están bien formulados?	5	5	5	15
7	¿Agregaría algún ítem?	1	1	1	3
8	¿El diseño del instrumento será accesible a tomar la muestra?	5	5	5	15
9	¿La redacción de las preguntas es clara y sencilla?	5	5	5	15
10	¿Existe coherencia interna entre las preguntas del instrumento?	4	4	5	13
VARIANZA DE CADA EXPERTO		1.7333	1.5667	1.7889	
SUMA DE VARIANZAS		5.0889	VARIANZA DE LA SUMA 14.8444		

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left| 1 - \frac{\sum \hat{S}_i^2}{\hat{S}^2} \right| \quad \alpha = \frac{10}{10-1} \left| 1 - \frac{5.0889}{14.8444} \right| = \frac{10}{9} * (1 - 0.34281) = 0.73$$

Con este indicador de alfa de Cronbach se indica que el Cuestionario tiene un 73% de validez. Lo que indica que el cuestionario es válido para medir los objetivos planteados en la investigación.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Para el procesamiento de los datos obtenidos en el test, se utilizó el software estadístico SPSS Versión a modo de prueba. Se elaboraron tablas de frecuencia, gráficos descriptivos y prueba R de Spearman para la contrastación de las hipótesis.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Análisis de Confiabilidad

Según el Alfa de Cronbach por ser su rango 0.740 se considera un valor alto por lo que, hay evidencia suficiente para concluir que los resultados son altamente confiables para los 10 ítems, 60 observaciones y 5 elementos (1 variable, 5 dimensiones – trabajo cooperativo).

Tabla A

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach
,740

Tabla N° 1*Interdependencia positiva*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	56	93,3
Regular	4	6,7
Total	60	100,0

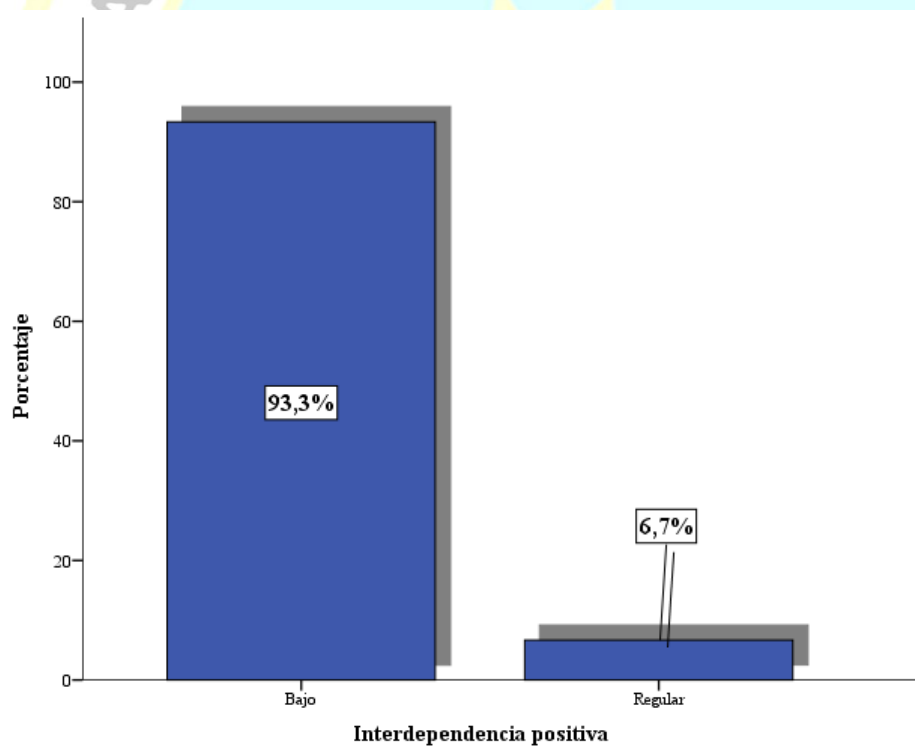
**Figura N° 1:** *Interdependencia positiva*

Tabla N° 2*Interacción*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	27	45,0
Regular	32	53,3
Alto	1	1,7
Total	60	100,0

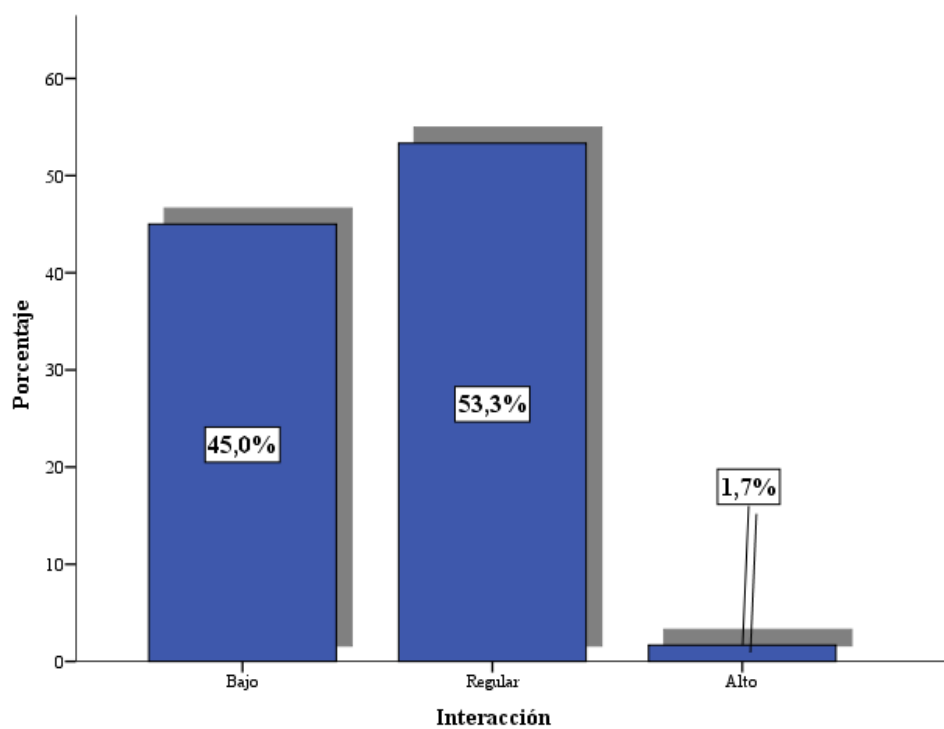
**Figura N° 2:** *Interacción*

Tabla N° 3*Responsabilidad individual y grupal*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	42	70,0
Regular	18	30,0
Total	60	100,0

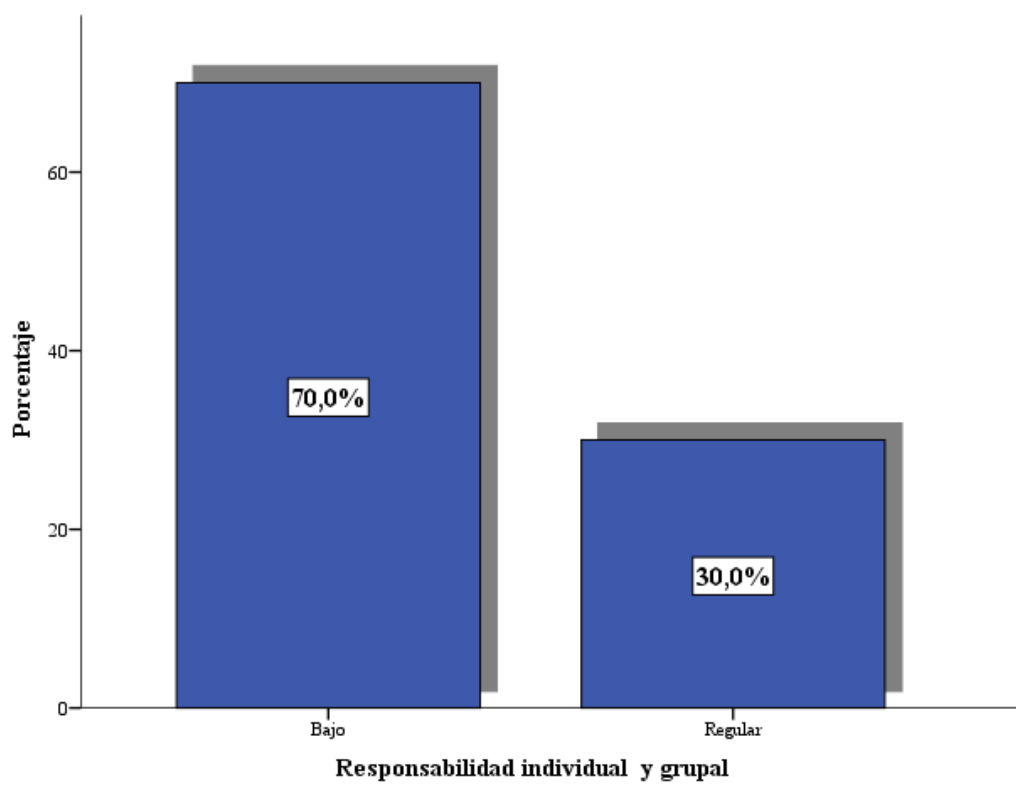
**Figura N° 3:** *Responsabilidad individual y grupal*

Tabla N° 4*Habilidades interpersonales y grupales*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	49	81,7
Regular	11	18,3
Total	60	100,0

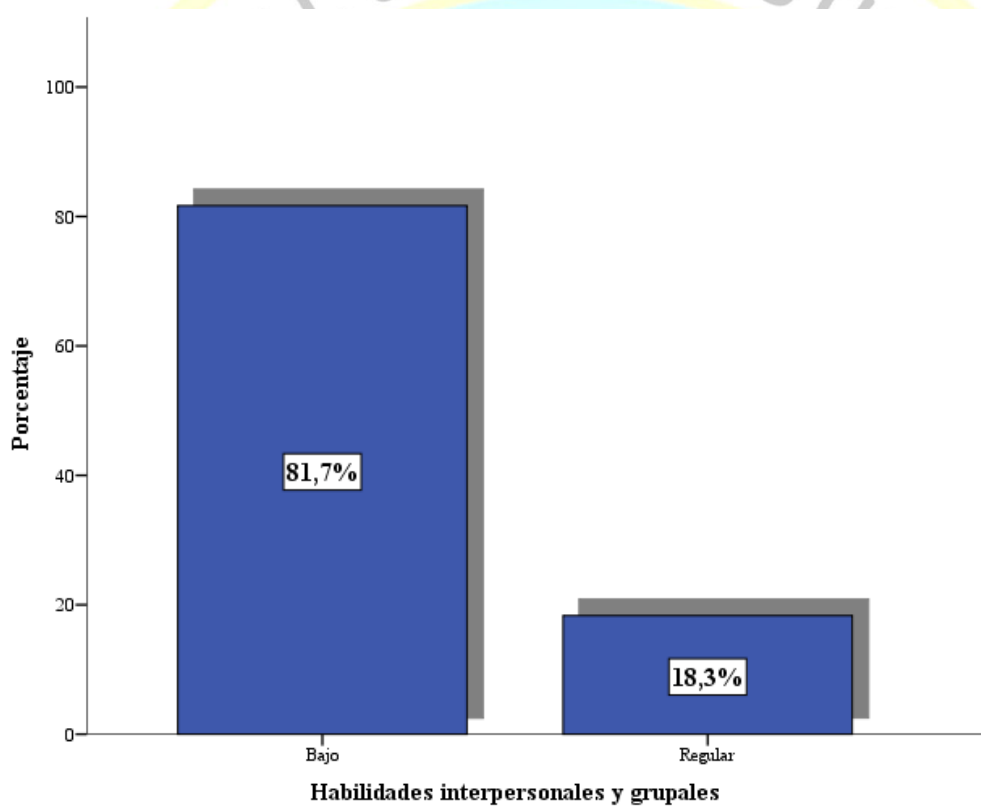
**Figura N° 4:** *Habilidades interpersonales y grupales*

Tabla N° 5*Evaluación grupal*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	27	45,0
Regular	33	55,0
Total	60	100,0

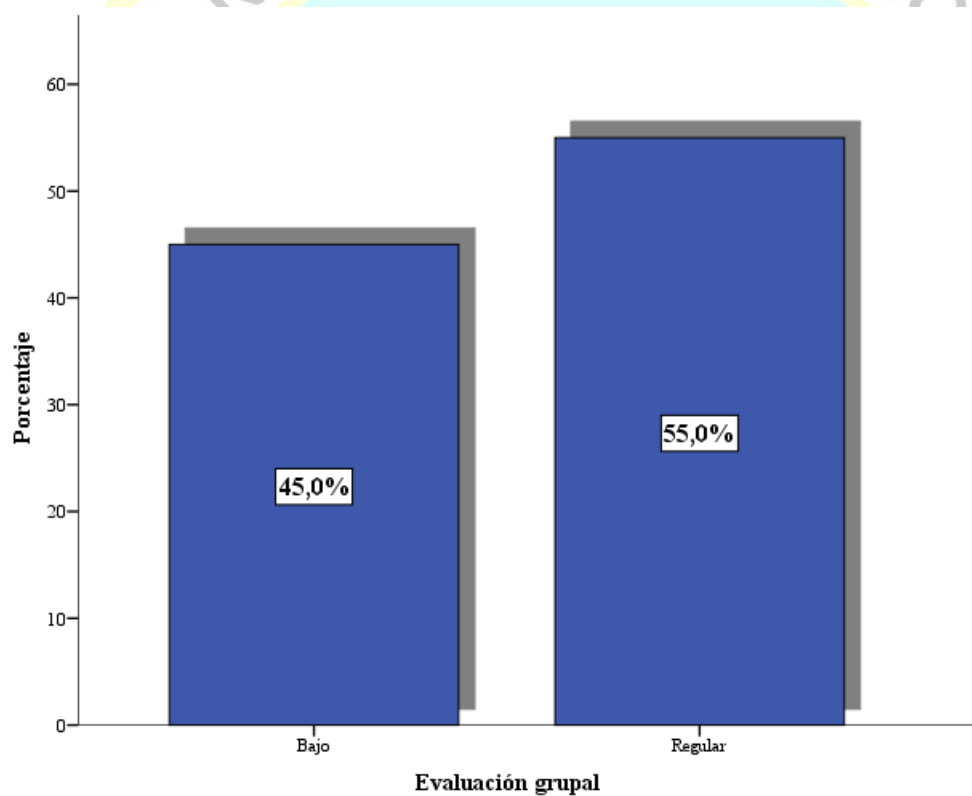
**Figura N° 5:** *Evaluación grupal*

Tabla N° 6*Trabajo Cooperativo*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	50	83,3
Regular	10	16,7
Total	60	100,0

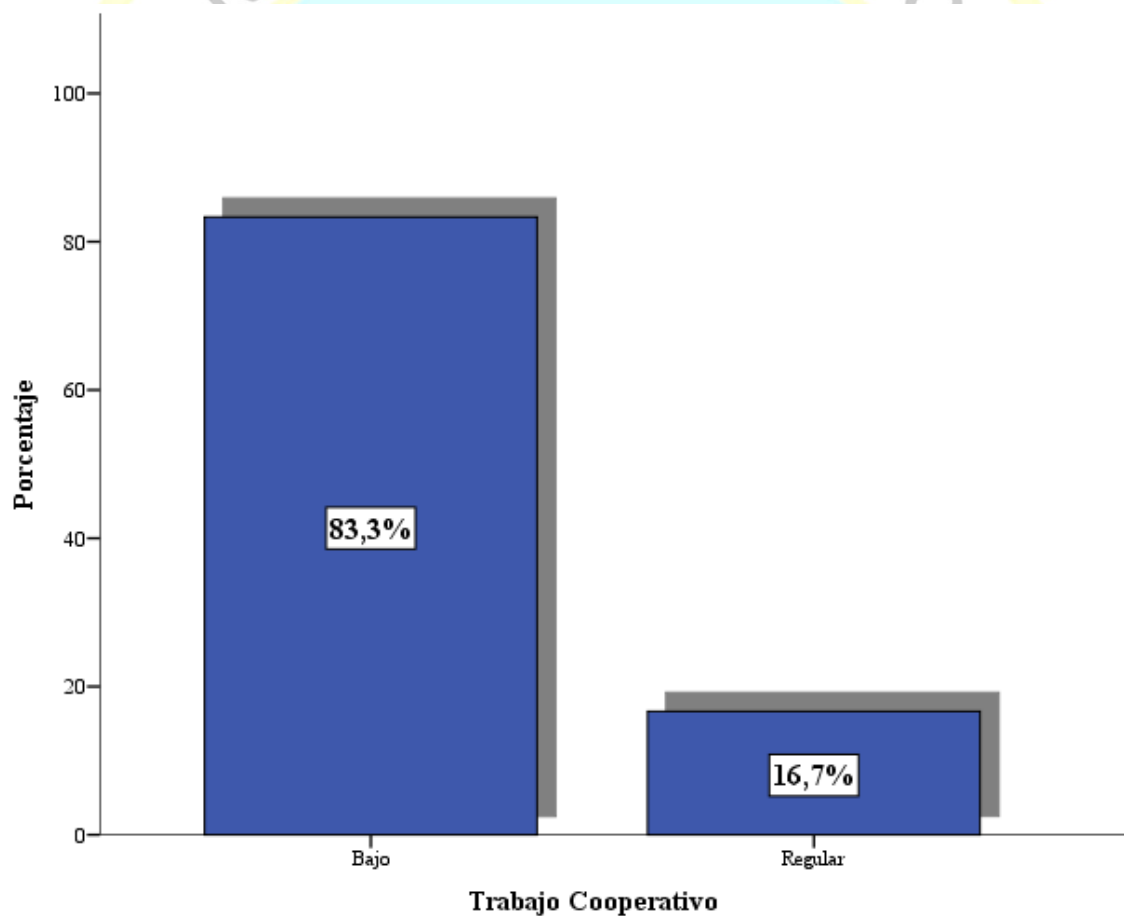
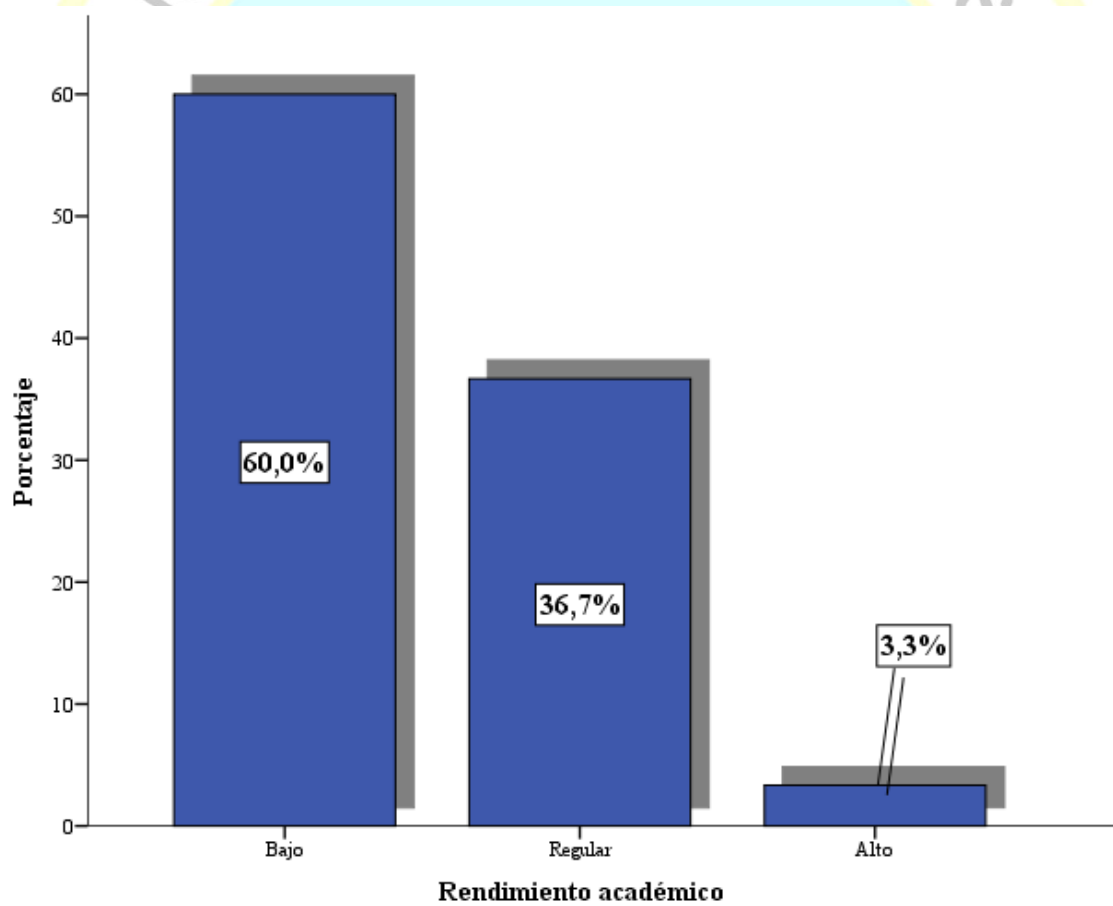
**Figura N° 6:** *Trabajo Cooperativo*

Tabla N° 7*Rendimiento académico*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	36	60,0
Regular	22	36,7
Alto	2	3,3
Total	60	100,0

**Figura N° 7:** *Rendimiento académico*

4.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis Específica 01: Existe relación significativa entre la Interdependencia positiva y el nivel de rendimiento académico en los estudiantes.

La Interdependencia positiva está estadísticamente asociado al rendimiento académico, según la Prueba Rho de Spearman para la asociación de variables con escala ordinal, por ser la Significancia asintótica bilateral (Sig.= 0.017), está por debajo del nivel de error máximo permisible ($\alpha=0.05$), entonces hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula (H_0 : La Interdependencia positiva y el rendimiento académico son Independientes) y por tanto a un 95% de confianza podemos afirmar que, existe relación significativa entre la interdependencia y el rendimiento académico. Aunque, es necesario especificar que dicha relación es moderada ($R=0.306$). Tal como se presenta en la tabla N° 08.

Tabla N° 08

Correlación entre la Interdependencia y el Rendimiento Académico en los Estudiantes..

			Rendimiento académico	Interdependencia positiva
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	1,000	,306*
		Sig. (bilateral)	.	,017
		N	60	60
	Interdependencia positiva	Coefficiente de correlación	,306*	1,000
		Sig. (bilateral)	,017	.
		N	60	60

Hipótesis Específica 02: Existe relación significativa entre la Interacción y el nivel de rendimiento académico en los estudiantes.

La Interacción está estadísticamente asociado al rendimiento académico, según la Prueba Rho de Spearman para la asociación de variables con escala ordinal, por ser la Significancia asintótica bilateral (Sig.= 0.000), está por debajo del nivel de error máximo permisible ($\alpha=0.05$) inclusive ($\alpha=0.01$) –relación muy significativa-, entonces hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula (Ho: La Interacción y el rendimiento académico son Independientes) y por tanto a un 99% de confianza podemos afirmar que, existe relación significativa entre la interacción y el rendimiento académico. Aunque, es necesario especificar que dicha relación es moderada (R=0.478). Tal como se presenta en la tabla N° 09.

Tabla N° 09

Correlación entre la Interacción y el Rendimiento Académico en los Estudiantes.

			Rendimiento académico	Interacción
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	1,000	,478**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Interacción	Coefficiente de correlación	,478**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

Hipótesis Específica 03: Existe relación significativa entre la Responsabilidad individual y grupal; y el nivel de rendimiento académico en los estudiantes.

La Responsabilidad individual y grupal está estadísticamente asociado al rendimiento académico, según la Prueba Rho de Spearman para la asociación de variables con escala ordinal, por ser la Significancia asintótica bilateral (Sig.= 0.016), está por debajo del nivel de error máximo permisible ($\alpha=0.05$), entonces hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula (H_0 : La Responsabilidad individual y grupal; y el rendimiento académico son Independientes) y por tanto a un 95% de confianza podemos afirmar que, existe relación significativa entre la responsabilidad individual y grupal; y el rendimiento académico. Aunque, es necesario especificar que dicha relación es moderada ($R=0.311$). Tal como se presenta en la tabla N° 10.

Tabla N° 10

Correlación entre la Responsabilidad Individual y Grupal y el Rendimiento Académico en los Estudiantes.

Correlaciones				
			Rendimiento académico	Responsabilidad individual y grupal
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	1,000	,311*
		Sig. (bilateral)	.	,016
		N	60	60
	Responsabilidad individual y grupal	Coeficiente de correlación	,311*	1,000
		Sig. (bilateral)	,016	.
		N	60	60

Hipótesis Específica 04: Existe relación significativa entre las Habilidades interpersonales y grupales; y el nivel de rendimiento académico en los estudiantes.

Las Habilidades interpersonales y grupales está estadísticamente asociado al rendimiento académico, según la Prueba Rho de Spearman para la asociación de variables con escala ordinal, por ser la Significancia asintótica bilateral (Sig.= 0.033), está por debajo del nivel de error máximo permisible ($\alpha=0.05$), entonces hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula (Ho: Las Habilidades interpersonales y grupales; y el rendimiento académico son Independientes) y por tanto a un 95% de confianza podemos afirmar que, existe relación significativa entre las habilidades interpersonales y grupales; y el rendimiento académico. Aunque, es necesario especificar que dicha relación es moderada ($R=0.276$). Tal como se presenta en la tabla N° 11.

Tabla N° 11

Correlación entre la Habilidades Interpersonales y Grupales; y el Rendimiento Académico en los Estudiantes.

			Rendimiento académico	Habilidades interpersonales y grupales
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	1,000	,276*
		Sig. (bilateral)	.	,033
		N	60	60
	Habilidades interpersonales y grupales	Coefficiente de correlación	,276*	1,000
		Sig. (bilateral)	,033	.
		N	60	60

Hipótesis Específica 05: Existe relación significativa entre la evaluación grupal y el nivel de rendimiento académico en los estudiantes.

La evaluación grupal está estadísticamente asociado al rendimiento académico, según la Prueba Rho de Spearman para la asociación de variables con escala ordinal, por ser la Significancia asintótica bilateral (Sig.= 0.008), está por debajo del nivel de error máximo permisible ($\alpha=0.05$) inclusive ($\alpha=0.01$) –relación muy significativa-, entonces hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula (H_0 : la evaluación grupal y el rendimiento académico son Independientes) y por tanto a un 99% de confianza podemos afirmar que, existe relación significativa entre la evaluación grupal y el rendimiento académico. Aunque, es necesario especificar que dicha relación es moderada ($R=0.338$). Tal como se presenta en la tabla N° 12.

Tabla N° 12

Correlación entre la Evaluación Grupal y el Rendimiento Académico en los Estudiantes.

			Rendimiento académico	Evaluación grupal
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	1,000	,338**
		Sig. (bilateral)	.	,008
		N	60	60
	Evaluación grupal	Coefficiente de correlación	,338**	1,000
		Sig. (bilateral)	,008	.
		N	60	60

Hipótesis General: Existe relación significativa entre trabajo cooperativo y el nivel de rendimiento académico en los estudiantes.

El trabajo cooperativo está estadísticamente asociado al rendimiento académico, según la Prueba Rho de Spearman para la asociación de variables con escala ordinal, por ser la Significancia asintótica bilateral (Sig.= 0.000), está por debajo del nivel de error máximo permisible ($\alpha=0.05$) inclusive ($\alpha=0.01$) –relación muy significativa-, entonces hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula (Ho: trabajo cooperativo y el rendimiento académico son Independientes) y por tanto a un 99% de confianza podemos afirmar que, existe relación significativa entre trabajo cooperativo y el rendimiento académico. Aunque, es necesario especificar que dicha relación es moderada ($R=0.512$). Tal como se presenta en la tabla N° 12.

Tabla N° 12

Correlación entre trabajo cooperativo y el Rendimiento Académico en los Estudiantes.

			Trabajo Cooperativo	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Trabajo Cooperativo	Coefficiente de correlación	1,000	,512**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,512**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Según Camilli, López y Barceló (2012), en la Universidad de Salamanca - España, en su investigación: “Eficacia del aprendizaje cooperativo en comparación con situaciones competitivas o individuales. Su aplicación en la tecnología: una revisión sistemática” Los resultados mostraron que el aprendizaje cooperativo es una metodología pertinente frente a otras metodologías tradicionales. Su aplicación en el nuevo contexto universitario, fruto del EEES, puede dar cauce al propósito de incluir metodologías docentes activas e innovadoras. Así, el reto del profesor universitario consiste en integrar procesos de investigación, innovación y evaluación de su práctica docente con la finalidad de favorecer la calidad educativa. En definitiva, el aprendizaje cooperativo se convierte en un indicador estimable y predictor de buenos resultados.

Así también, en esta investigación se encontró la importancia que el trabajo cooperativo en los estudiantes refleja sobre su rendimiento académico; sin embargo, la evaluación grupal y al interacción son dos de las dimensiones que se relacionan de manera altamente significativa, lo que demuestra que los estudiantes de economía y finanzas desarrollan mejor su nivel de aprendizaje cuando actúan en grupo.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Luego de ejecutar la investigación en respuesta al problema planteado y contrastando las hipótesis respectivas, se llega a las siguientes conclusiones:

- Existe relación significativa entre La Interdependencia y el rendimiento académico. Aunque, es necesario especificar que dicha relación es moderada ($R=0.306$).
- Existe relación significativa entre La Interacción y el rendimiento académico. Aunque, es necesario especificar que dicha relación es moderada ($R=0.478$).
- Existe relación significativa entre La Responsabilidad individual y grupal; y el rendimiento académico. Aunque, es necesario especificar que dicha relación es moderada ($R=0.311$).
- Existe relación significativa entre las habilidades interpersonales y grupales; y el rendimiento académico. Aunque, es necesario especificar que dicha relación es moderada ($R=0.276$).
- Existe relación significativa entre la evaluación grupal y el rendimiento académico. Aunque, es necesario especificar que dicha relación es moderada ($R=0.338$).
- Finalmente existe relación significativa entre trabajo cooperativo y el rendimiento académico. También con una relación moderada ($R=0.512$).

6.2 Recomendaciones

- Motivar a los docentes de la Escuela de Economía y Finanzas a optar por capacitaciones sobre el trabajo en equipo o cooperativo.
- Aplicar este proyecto en otras Escuelas Profesionales.



REFERENCIAS

7.1 Fuentes Bibliográficas

- Camilli Trujillo, C., López Gómez, E., & Barceló Cerdá, M. L. (2012). Eficacia del aprendizaje cooperativo en comparación con situaciones competitivas o individuales. Su aplicación en la tecnología. Una revisión sistemática. *Enseñanza & Teaching. Universidad de Salamanca*, 81 - 103.
- Castejón Costa, J. L. (2014). *Aprendizaje y Rendimiento Académico*. Alicante: Club Universitario.
- Hernández Sampieri, R., Fernández collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Pinedo Salazar, M. A. (2017). *Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la Facultad de Administración de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2017*. Lima: Escuela de Postgrado. Universidad César Vallejo.
- Rosamary Selene, L. V. (2005). El aprendizaje cooperativo: Un modelo de intervención para los programas de tutoría escolar en el nivel superior. *Revista de la Educación Superior. Distrito Federal, México*, 87 - 104.
- Torrego Seijo, Juan Carlos. (2011). *Alumnos con altas capacidades y aprendizaje cooperativo. un modelo de respuesta educativa*. Madrid: Fundación PRYCONSA. Estudio SM.
- Villegas Colque, M. D. (2010). *Efecto del método de aprendizaje cooperativo en la formación académica de los alumnos de la Escuela Académica Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann*. Lima: Facultad de Educación. Unidad de Postgrado. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

ANEXOS

TEST TRABAJO COOPERATIVO

Instrucciones:

- Lea cuidadosamente cada pregunta antes de responder.
- Al contestar, hágalo con la mayor objetividad y sinceridad.
- Se presenta una serie de preguntas de selección múltiple que deberán ser respondidas claramente en forma individual.

Señale con una equis (x) la respuesta que está de acuerdo a su opinión. Tomando en cuenta la siguiente escala.

1 = Nunca. (N)

2 = Algunas veces. (AV)

3 = Con Frecuencia. (CF)

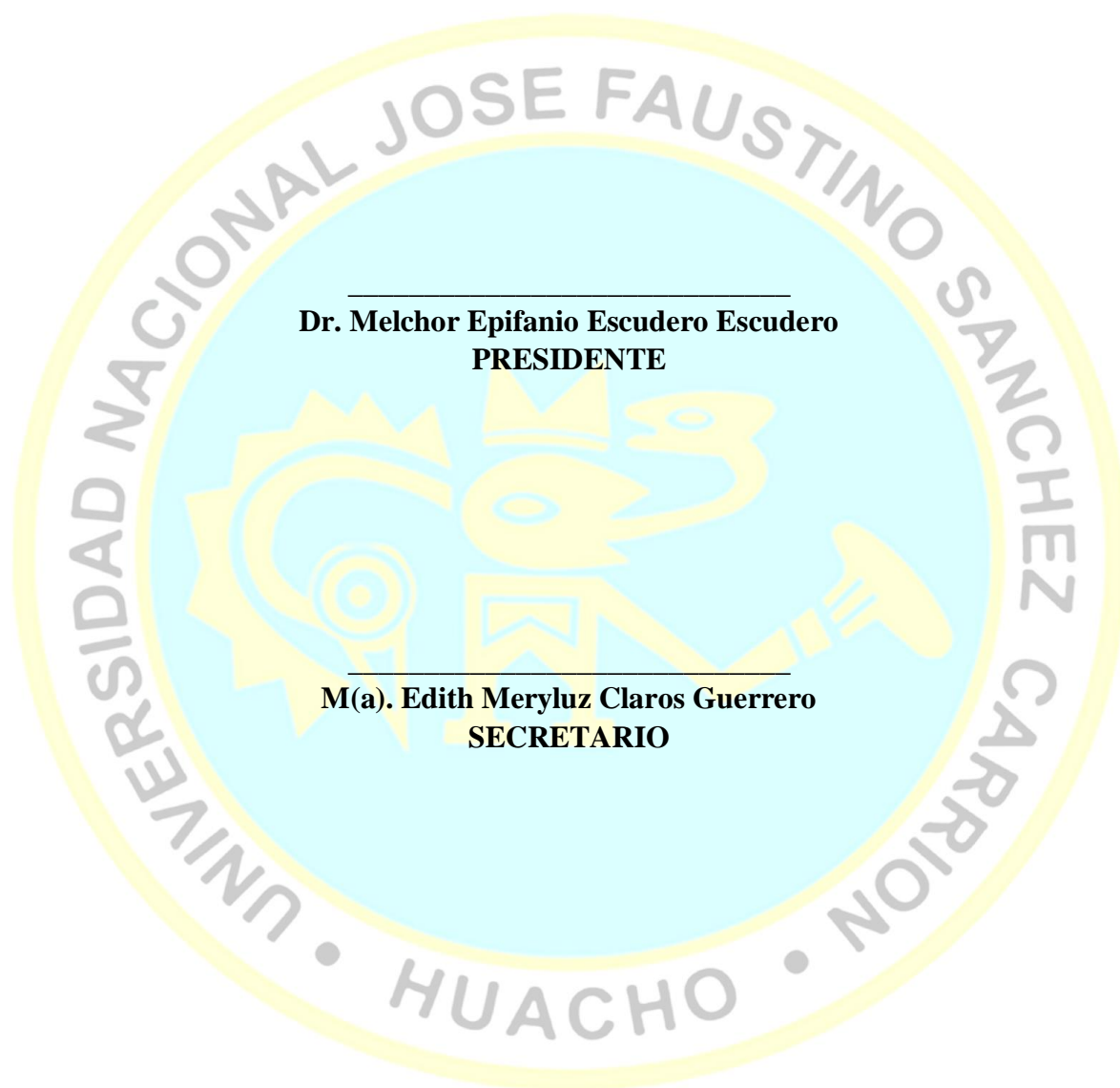
4 = Siempre. (S)

- No deje ninguna pregunta sin contestar.

Variable: Trabajo Cooperativo

Nº	Ítems	1	2	3	4
		(N)	(AV)	(CF)	(S)
1	¿Consideras usted que para completar una actividad necesitas de tus compañeros, para apoyarse mutuamente?				
2	¿Compartes tus recursos cuando realizan una actividad en el salón de clase?				
3	¿Crees que al interactuar entre tus compañeros de clase, pueden llevar a cabo actividades cognitivas?				
4	¿Consideras que las actividades grupales promueven aprendizaje significativo al interactuar con tus compañeros?				
5	¿Aplicas algunas estrategias grupales que fortalezcan académicamente a tus compañeros de clase?				
6	¿Confrontas las opiniones individuales de tus compañeros de clase durante las actividades académicas?				
7	¿Crees que tus compañeros de clase desarrollan habilidades sociales en el trabajo de grupo?				
8	¿Tus compañeros toman decisiones colectivas durante el desarrollo de las actividades en equipos?				
9	¿Consideras necesario valorar el desempeño al final de cada actividad?				
10	¿Reflexionas y discutes acerca del logro de las metas trazadas con tus compañeros de clase?				

Dr. Cristián Iván Ecurra Estrada
ASESOR



Dr. Melchor Epifanio Escudero Escudero
PRESIDENTE

M(a). Edith Meryluz Claros Guerrero
SECRETARIO

Dr. José Antonio Legua Cárdenas
VOCAL