

**UNIVERSIDA NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SANCHÉZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**



TESIS

**CALIDAD DE ENSEÑANZA Y DESARROLLO DE
HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL
TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.E.P. N°34699
SAN JUAN BAUTISTA DISTRITO DE PALCAZU 2018**

PRESENTADO POR BACHILLER:

ARIAS ARZAPALO DE YONEKURA, Flor Aidee

ASESORA: Mg. APOLINARIO RIVERA; Felipa Himmer Hilem

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACION NIVEL PRIMARIA ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN
PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

HUACHO – PERU

2019

TITULO

**CALIDAD DE ENSEÑANZA Y DESARROLLO DE
HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL
TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.E.P. N°34699
SAN JUAN BAUTISTA DISTRITO DE PALCAZÚ 2018**

MIEMBROS DEL JURADO

.....

Mg. APOLINARIO RIVERA; Felipa Himner Hilem

ASESORA

.....

PRESIDENTE : Mg. DE LA CRUZ DURAN; Ricardo

.....

SECRETARIA : Dra. PADILLA DELGADILLO; Bernardita Ruth

.....

VOCAL : Dra. ROJAS RIVERA; Paulina Celina

DEDICATORIA

A mis padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy una profesional.

La Autora.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a nuestros docentes de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional JFSCA, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión, de manera especial.

La Autora

RESUMEN

Se investiga como dos variables; el objetivo de la investigación es determinar la relación que existe entre de la presente investigación, el cual es describir como, **presenta la investigación calidad de enseñanza y desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.E.P. n°34699 San Juan Bautista - Distrito de Palcazú 2018.** La investigación es de tipo correlacional y transversal con una población de 140 y muestra; de 72 alumnos; la fig. 1, un 36% de los estudiantes del tercer grado de primaria; presentan un nivel adecuado en la **calidad de enseñanza**, mientras que un 35% Mantiene un alto nivel y por último un 29% manifiesta un bajo nivel. la fig. 2, un 35% de los estudiantes del tercer grado de primaria; presentan un nivel alto en la dimensión de **participación en las clases que desarrolla su maestra**, mientras que un 33% Mantiene un nivel adecuado y por último un 32% manifiesta un bajo nivel de participación en clases. la fig. 3, un 47% de los estudiantes del tercer grado de primaria; presentan un nivel adecuado en la dimensión de **utilización de materiales didácticos en clases**, mientras que un 29% Mantiene un nivel alto y por último un 24% manifiesta un bajo. la fig. 4, un 36% de los estudiantes del tercer grado de primaria; presentan un nivel adecuado de en las **habilidades cognitivas**, mientras que un 35% Mantiene un alto nivel y por último un 29% manifiesta un bajo nivel.

la fig. 5, un 35% de los estudiantes del tercer grado de primaria; presentan un nivel alto en la dimensión de **identificación de los recursos naturales del Perú**, mientras que un 33% Mantiene un nivel adecuado y por último un 32% manifiesta un bajo nivel. la fig.6, un 36% de los estudiantes del tercer grado de primaria; presentan un nivel adecuado en la clasificación de productos de la costa, sierra y selva, mientras que un 35% Mantiene un alto nivel y por último un 29% manifiesta un bajo nivel.

PALABRAS CLAVES: Calidad, Enseñanza, Habilidades y Cognitivas

INDICE GENERAL

DEDICATORIA:.....	04
AGRADECIMIENTO	05
PRESENTACIÓN	06
INDICE GENERAL.....	07
INTRODUCCION.....	09
CAPÍTULO I.....	11
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.1. Descripción de la realidad problemática:	11
1.2. Formulación del problema:.....	13
1.2.1. Problema general.	13
1.2.2. Problemas específicos.	13
1.3. Objetivos de la investigación:	14
1.3.1. Objetivo general.	14
1.3.2. Objetivos específicos.....	14
1.4. Justificación e importancia:.....	15
1.4.1. Justificación.....	15
CAPITULO II.....	16
MARCO TEÓRICO	16
2.1. Marco referencial o antecedentes:	16
2.2. Bases teóricas:	23
2.3. Definición de términos básicos:	31
CAPÍTULO III	33
HIPÓTESIS Y VARIABLES	33
3.1. Hipótesis:.....	33
3.1.1. Hipótesis general.	33
3.1.2. Hipótesis específicas.	33
3.2. Operacionalización de variables:.....	34
CAPÍTULO IV	36
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	36
4.1. Metodología:.....	36
4.1.1. Métodos de la investigación.	36
4.1.2. Diseño de investigación.....	36

4.1.3. Población y muestra.	36
4.1.4. Instrumentos.	37
4.1.5. Técnicas de recolección de datos.	37
4.1.6. Tratamiento estadístico.....	37
CAPÍTULO V	39
PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS DATOS	40
CAPÍTULO VI	46
CONCLUSIONES.....	47
RECOMENDACIONES.....	48
BIBLIOGRAFÍA	49
ANEXO.....	51
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	52

INTRODUCCIÓN

La presente investigación calidad de enseñanza y desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.E.P. N°34699 San Juan Bautista Distrito de Palcazú 2018; es un estudio descriptivo para determinar las relaciones de las variables de calidad de enseñanza y desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes.

Dentro de la educación secundaria se debe tener en cuenta a la calidad, la calidad ha sido definida por especialistas de distintas áreas, pero todas tuvieron un origen filosófico, si observamos a la calidad desde el punto revista de la educación está enfocada en la calidad de la formación de los estudiantes, para con ello formar hombres de bien, tanto en su desarrollo social, personal, profesional y académico.

Esto se interpreta y se puede inferir que la calidad dentro del sector educación no sólo debes formar a un individuo académicamente, generalmente este deberá responder cualquier problemática de una manera inteligente con soluciones efectivas o empleando cualquier medio tecnológico para dar la solución a la circunstancia del problema, pero no sólo debe ser visto desde el punto de vista de lo académico sino también del entendimiento de los individuos o semejantes que lo rodean.

Entonces con todo ello se puede inferir que la calidad no sólo debe estar enfocada al nivel académico sino también a los valores del hombre.

Diversos autores mencionan que una educación de calidad influye positivamente en el nivel económico de cualquier estudiante para su desarrollo futuro (Hanushek & Woessmann, 2007). Es por ello que ante todo este sustento se decidió realizar la investigación con la finalidad de poder evaluar la calidad de la enseñanza en los estudiantes de esta institución seleccionar para evaluar la muestra.

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En el sector educación la calidad educativa es una problemática para los gobiernos de turno, es por ello que todo centro de educación está siempre regulado por el gobierno de turno, el gobierno debe poder evaluar el tipo de formación que ha recibido el docente, y debe ser revisado no sólo desde una observación académica más sino de una formación conjunta, para ellos sería un profesional integró.

Procesos cognitivos y su desarrollo involucran distintas fases, en las cuales el estudiante se adapta para que pueda desarrollar cualquier tipo de capacidad, el tutor o educador tiene la tarea fundamental de estimular los distintos tipos de habilidades comunicativas para conseguir un desarrollo óptimo.

Diversos autores mencionan que una habilidad comunicativa como el lenguaje oral la cual se puede decir que está en su máxima expresión cuando el educando puede comprender o interpretar lo que recepciona o escucha, este debe poder interactuar con cualquiera que sea su semejante o qué conforma parte de su entorno o sociedad (Vernon & Alvarado, 2014).

Generalmente el niño desarrolla su destreza de comunicación e interacción en la etapa preescolar, sumado a ello el entorno social ayuda también al desarrollo de ésta logrando que él pueda desarrollar sus habilidades de comunicación para que así pueda estructurar un habla y escucha de una manera correcta.

Hay autores los cuales afirman en los juegos infantiles son un medio para poder generar estructuras de aprendizaje y comunicación (Ortega, 1992).

En la institución educativa San Juan Bautista distrito de Palcazú se ha observado que los estudiantes muestran bien entusiasmado y participativo en las clases, la docente en la clase no muestra materiales didácticos como hace mención el autor Goleman que para construir el aprendizaje se necesita la observación de materiales; es el motivo que determino mi investigación en la institución educativa.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la calidad de enseñanza y desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.E.P. N°34699 San Juan Bautista Distrito de Palcazú 2018?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la calidad de enseñanza de **Atención en clases** en el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.E.P. N°34699 San Juan Bautista Distrito de Palcazú 2018?

¿Cuál es la calidad de enseñanza de **comprensión** en el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.E.P. N°34699 San Juan Bautista Distrito de Palcazú 2018?

¿Cuál es la calidad de enseñanza **elaboración** en el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.E.P. N°34699 San Juan Bautista Distrito de Palcazú 2018?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar la calidad de enseñanza y desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.E.P. N°34699 San Juan Bautista Distrito de Palcazú 2018.

1.3.2. Problemas específicos

Determinar la calidad de enseñanza de **Atención en clases** en el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.E.P. N°34699 San Juan Bautista Distrito de Palcazú 2018.

Determinar la calidad de enseñanza de **comprensión** en el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.E.P. N°34699 San Juan Bautista Distrito de Palcazú 2018.

Determinar la calidad de enseñanza **elaboración** en el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.E.P. N°34699 San Juan Bautista Distrito de Palcazú 2018.

1.4. Justificación

La investigación a realizar presenta las siguientes justificaciones:

Justificación teórica, la investigación brindará información sobre la calidad de enseñanza y desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de primaria, así mismo permitirá conocer los niveles de cada una de sus dimensiones: asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones; para ello se aplicará el Cuestionario a los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.E.P. N°34699 San Juan Bautista Distrito de Palcazú 2018.

Justificación práctica, la investigación proporcionará información objetiva y válida, ello permitirá que la comunidad educativa de la Institución Educativa de Parroquial, los resultados de la calidad de enseñanza y desarrollo de habilidades cognitivas, en base a ello realizar actividades psicopedagógicas para la mejora o afianzamiento de las dimensiones de la variable.

Justificación metodológica, Esta investigación lograr aportar información detallada, teórica para que pueda ser empleada en futuras investigaciones, ya que con esta se podrá tener una estructura previa de otro trabajo a nivel científico.

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Internacionales

González Rogel, Emmanuel (2007), en su tesis titulada: “Propuesta de evaluación de la calidad educativa para el UPIICSA – IPN”. Llegó a concluir que se hace necesario que se evalúe la calidad educativa, y a la vez se acredite que toda actividad académica cumpla con las condiciones, tanto ambientales, académicas, etc., para que pueda brindarse una carrera profesional, actualmente las sociedades ya tienen un conocimiento o una conciencia de la importancia de la formación académica es por ello que ellas están en constante evaluación y en constante observación de cómo funciona la institución educativa que imparte la formación profesional.

Barrios (2011). En su trabajo de investigación, “Calidad de las Escuelas Bolivarianas en Venezuela”, el autor buscó medir los niveles de calidad educativa dentro de las escuelas en Venezuela, en este trabajo de investigación se encontró que los niveles de calidad eran demasiado bajos, clasificándolos en un estado no óptimo, todo ello se puede evidenciar al contrastarlo con la realidad, ya que los estudiantes tienen un bajo rendimiento escolar y una alta deserción de los estudiantes hacia las horas de clase.

Ruiz (2009) En su investigación “Evaluación de la calidad educativa en nivel secundaria desde la perspectiva de docentes y alumnos. caso centro escolar

Campo Grande”, Este investigador busco de poder evidenciar qué tan cercano a la Excelencia es el trabajo de los docentes, el buscó a través de la opinión de los estudiantes el poder conocer si realmente los docentes que eran contratados para dictar las clases eran los idóneos para la materia, el encontró que sí llenaban las expectativas de los estudiantes, y se pudo corroborar al analizar los currículos de estos especialistas, además se analizó si es que existía una comunicación cercana con los estudiantes a lo que ellos en las entrevistas afirmaron que sí era una comunicación muy amena sin excesos ni mal interpretaciones.

Myers et al. (2007), Este investigador tuvo por objetivo el evaluar un proceso de selección con calidad, este pudo concluir que cuando no se ve dentro de las necesidades la opinión de los niños, sus necesidades otro factor que se observe de parte de la comisión de dirección se obtiene un nivel medio abajo en la calidad de selección, no que se buscan son docentes los cuales puedan brindar al estudiante un estudio activo, en la cual ellos pueda explorar y aprender de la interacción, no dejando de lado el factor teórico, pero sin embargo no considerando lo que sea total dentro de la formación del estudiante.

Espejo y Salas (2016), en su trabajo de investigación “Psicomotricidad y desarrollo cognitivo de los niños de escuelas primarias”. Este autor llega a concluir que si existe una relación significativa entre las variables desarrollo cognoscitivo y psicomotricidad, esto es debido a que el valor de r . es de 0.761 lo cual se interpreta que es una correlación de un nivel alto, de esta manera el

autor afirma que si es viable que a través de la psicomotricidad se pueda lograr un mayor desarrollo cognoscitivo.

Linares (2013) en su investigación “Expresión corporal y desarrollo cognitivo en la escuela primaria”, Este autor busco de determinar sí existía una correlación entre la expresión corporal y el desarrollo cognoscitivo, él pudo evidenciar que si existe una alta correlación ya que el valor de r se encontraba en 0.798. Concluyendo que esta estrategia pedagógica es viable para el desarrollo del estudiante.

2.1.2 NACIONALES

Urbina (2013), en su trabajo académico “Desarrollo de las habilidades comunicativas a través de actividades lúdicas en niños menores de 4 años de las salas de estimulación temprana del módulo 41 – Puente Piedra- Perú”, Llega a concluir correlación entre ambas variables Es favorable ya que aumenta y desarrolla todo tipo de habilidades comunicativas, en otras palabras el autor afirma que las actividades lúdicas favorecen una mejor comunicación en los estudiantes y esto significa que su desarrollo de afectividad y cognoscitivos son favorables.

Arellano y Zumba (2014) en su trabajo académico “Desempeño docente y calidad educativa en la I.E. N° 2085, San Agustín”, Llegó a concluir que si existe una alta correlación ya que el valor del rho Spearman arroja un valor de 0.811, esto nos indica que ambas variables cómo desempeño docente y calidad educativa y sus dimensiones pueden ser empleadas para poder medir el desempeño docente de cualquier otra institución a través de la calidad educativa.

Arias (2017), en su trabajo de investigación “Desempeño docente, calidad educativa y comprensión lectora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa 20188”, Llegando a concluir que la correlación entre ambas variables, un nivel regular, ya que el valor de r es igual a 0.4902, a lo cual se puede interpretar que es una relación positiva pero moderada entre las variables de estudio.

Corimayhua (2011) Estructuró una investigación la cual tuvo por objetivo establecer una relación entre los servicios educativos desde la calidad y la satisfacción de los estudiantes, este trabajo demostró que el mayor impacto dentro de la satisfacción de los educandos es la calidad que se percibe, primero el trato de los docentes, segundo el ambiente o lugar que los rodean, y después todo en conjunto como funciona y cómo se encamina hacia el trato de los educandos.

Alcalá (2012) en su investigación académica “Aplicación de un programa de habilidades metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en niños de cuarto grado de primaria del colegio parroquial Santísima Cruz de Chulucanas”, Esta investigación llegó a obtener que el programa generado para la investigación tuvo una influencia positiva en el nivel de comprensión lectora de los educandos, influyó también en la habilidad de realizar una inferencia y a la vez poder realizar una identificación de una idea principal de un texto complejo, de esta manera se pudo generar un desarrollo de distintas características para que los estudiantes sean buenos lectores.

2.2. BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN

2.2.1 Calidad de enseñanza

2.1.1.1. Calidad de enseñanza

Hanushek y Woessmann (2007) Mencionan que la calidad es el modo como uno percibe o evalúa de una manera personal, evaluación puede ser que está influenciada por distintas circunstancias, es por ello que muchos profesionales ven a la calidad en su definición como un término multifactorial.

- **Calidad como reputación**

Esto va relacionado directamente sobre el nivel educativo, instalaciones y imagen que tuvieron los egresados o estudiantes que ya abandonaron las aulas académicas de difusión, también va relacionado sobre el éxito que tienen los estudiantes egresados de es ejecución en el mercado laboral o sector educativo.

- **Calidad como recursos e inputs**

Va relacionado hacia la estructura de las instalaciones de la institución educativa, a la calidad de docentes que se tienen, o sea, docentes de una trayectoria renombrada, estas características son fáciles de observar y cualquier persona puede comparar la contra otra institución.

- **Calidad como proceso**

En este apartado se evalúa Cómo es la interacción que existe entre el educando y el educador, y se observa el nivel de aprendizaje.

- **Calidad como contenido**

En este apartado se menciona el tipo de material didáctico que se emplea para el aprendizaje de las áreas temáticas por parte de los estudiantes, en el cual

permite al que observa determinar si es que es coherente con la necesidad del estudiante y de la sociedad.

- **Calidad como outputs y outcomes**

Es una forma de medir muy complicada pero generalmente se emplean pruebas de ingreso, mediciones de la habilidad cognitiva de los estudiantes, qué tanto trabajo consiguieron los estudiantes, en qué nivel o jerarquía dentro de la sociedad se encuentran los egresados de la institución.

- **Calidad como valor añadido**

En un concepto simple Se podría decir qué es la manera en Cómo un estudiante logra desarrollar valores dentro de la institución educativa y como éste le ayuda a alcanzar y potencializar su capacidad humanística en cualquier tipo de adversidad.

Técnicas didácticas: tipos

a. Técnica del simposio:

Técnica mediante la cual un profesional especialista en un tema realizó una capacitación a todo un auditorio, comentando y explorando de sus experiencias y conocimientos que son vitales para los que escuchan dicha capacitación.

b. Técnica de la mesa redonda: Estrategia mediante la cual un grupo de expertos comparten ideas y experiencias sobre un determinado tema.

c. Técnica del seminario: Estrategia mediante la cual un grupo de especialistas investigar un determinado tema, recurriendo a Fuentes teóricas iniciales.

d. Clase magistral: Es una estrategia mediante la cual se presenta una información rica en conocimientos a un grupo estudiantes, esta puede estar reforzada a través de pequeños grupos dirigidos a un tema específico.

e. Estudio dirigido: Estrategia mediante la cual se busca que el estudiante se vuelva autodidacta, haciendo que este sea un especialista en el estudio ayudándolo a que sea eficiente y que siempre esté motivado para cualquier actividad académica.

Componentes de la Autoestima

Dentro de los componentes de la autoestima se decidió tomar al componente cognoscitivo el cual te brinda una opinión en referencia a tu propia personalidad, y el afectivo está íntimamente relacionado sobre la capacidad de la persona o valorización de discernimiento sobre lo positivo o negativo que haya en él, y el conductual el cual está enfocado netamente a las conductas propias de la persona.

2.2.2 Desarrollo de Habilidades cognitivas

Fonseca et al. (2011) estos autores propusieron una fórmula (V-V-V), la cual estaba compuesto de elementos vocales, verbales y visuales, la cual sería la base para el desarrollo de habilidades que ayudan a maximizar nuestra comunicación oral. Dentro de los elementos visuales tendríamos nuestra apariencia física la cual estaría conformada por gestualidades o expresión que da nuestro rostro. En las vocales estarían inmersos el tono de nuestra voz, volumen, etc. Hilos verbales estarían las palabras, la organización de estas y el significado que tendría el mensaje transmitido.

Tipos de habilidades

Habilidades cognitivas. Son las capacidades de analizar cualquier circunstancia o comunicación que venga de un ente masivo o por alguna

influencia de una tercera persona, está íntimamente relacionado con la manera de observar y conceptualizar nuestros ideales y valores personales.

Habilidades sociales. Son las capacidades con las cuales Una persona puede relacionarse de una manera adecuada, está relacionada con la toma de decisiones la empatía que puede existir en ella su capacidad de comunicarse y otras acciones que van relacionadas con su entorno.

Dentro de ellas tenemos la destreza manual, la cual está relacionada con la capacidad de manipulación que puede tener una persona. También se tiene la destreza mecánica, la cual va relacionada con la capacidad de una persona de adaptarse y comprender el funcionamiento de las leyes mecánicas para que así pueda trabajar coherentemente con ellas. Otra destreza es la científica la cual va íntimamente relacionada con el ámbito de investigación. La destreza de visualización, la cual va relacionada en la manera como el individuo visualiza alternativas ante una circunstancia adversa. La capacidad lingüística, que está relacionada con la manera de comunicarse y como redacta un determinado texto. La destreza creativa, qué va relacionado con las ramas artísticas y su destreza para poder desempeñarse en alguna de ellas. La habilidad social que es la manera como uno se relaciona en un determinado grupo social. Liderazgo, que está íntimamente relacionada con la habilidad de coordinar y organizar un determinado grupo de personas que van enfocadas o direccionadas a un objetivo o meta. Y por último la habilidad convencional la cual va relacionada con la capacidad de hacer un monitoreo y seguimiento de la información.

Etapas del Desarrollo Cognitivo (del Pensamiento)

Muchos autores hacen referencia a la clasificación que realizó el autor Piaget, el cual hizo un estudio del desarrollo del pensamiento, para lo cual clasificó esto en diferentes etapas, tales como:

- **Etapas sensorio-motor (0-2 años):**

La manera de pensar o decidir de los niños y niñas en esta etapa es de una manera práctica, está centrada en un momento determinado. Es ya sabido que todo infante tiene una relación con su entorno a través de sus sentidos y su accionar. En esta etapa Piaget plantea que los niños a través de sus experiencias sensoriales forman en su mente una concepción de su mundo, es en este periodo donde el niño aprende reacciones y reflejos para adaptarse a su mundo.

- **Etapas pre-operacional (2 a 7 años):**

En esta etapa Piaget habla sobre el pensamiento simbólico, el niño actúa de una manera más intuitiva, busca de representar su forma de pensar a través de imágenes, a través de ellas de como ellos pueden recordar un pasado o imaginar algún futuro. Es en esta etapa donde el pensamiento da sus primeros pasos más no es un pensamiento netamente académico u operacional.

- **Etapas operacional concreta (6 -12 años):**

Etapas resultante de las dos primeras es aquí donde se nota ya avances dentro del intelecto, tiene un pensamiento basado en una lógica, ya que éste no necesita tocar o experimentar para poder comprender lo posible que le pueda suceder, es aquí donde dejan la intuición para pasar un pensamiento de razonamiento y lógica.

- **Etapas operacional formal abstracto. (12 años en adelante):**

Es aquí donde se puede tener un pensamiento más abstracto, en donde el niño puede llegar a imaginar empleando la razón, generando deducciones para poder dar en su memoria hipótesis de lo posible que pudiera suceder y a la vez llevarlas a cabo para su demostración.

Tipos de las habilidades sociales

Diversos autores han tratado de clasificar a las habilidades sociales en tipos en primera instancia sería una clasificación práctica las cuales se basaban en cuatro bases que eran el decir no, el hacer peticiones o favores, la expresión de un sentimiento ya sea positivo o negativo, y el poder iniciar o mantener y terminar cualquier tipo de conversación que se pueda dar en su entorno social. En la actualidad ya se han planteado otro tipo de dimensiones, entre ellas se tienen la habilidad de poder escuchar para comprender, el poder saludar, presentarse y a la vez despedirse, el poder mantener una conversación desde un inicio a fin, el poder rechazar cualquier tipo de repeticiones y a la vez también poder hacerlas, el admitir su falta de conocimiento o ignorancia de algún tema, disculparse y defender cualquier tipo de derecho que le sea vulnerado.

2.3 Definición de términos básicos:

Enseñanza

Es la manera cómo se imparte el conocimiento hacia estudiantes en su formación educativa.

Habilidades

Es la manera como una persona es capaz de enfrentarse a cualquier tipo de situación y puede salir airoso de esta.

Comprensión

Es la manera mediante la cual uno puede interpretar un texto analizarlo y expresar que es lo que da a entender o quiere transmitir.

Inteligencia

Es la manera como un individuo puede enfrentarse de una manera racional alguna circunstancia adversa.

Emociones

Son expresiones de la persona o individuo ante una situación que le genere angustia o felicidad.

2.4. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

2.4.1. Hipótesis General.

Determinar la calidad de enseñanza y desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.E.P. N°34699 San Juan Bautista Distrito de Palcazú 2018.

2.4.2 Hipótesis específicos

Determinar la calidad de enseñanza de **Atención en clases** en el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.E.P. N°34699 San Juan Bautista Distrito de Palcazú 2018.

Determinar la calidad de enseñanza de **comprensión** en el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.E.P. N°34699 San Juan Bautista Distrito de Palcazú 2018.

Determinar la calidad de enseñanza **elaboración** en el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.E.P. N°34699 San Juan Bautista Distrito de Palcazú 2018.

2.5 VARIABLES

V1: CALIDAD DE ENSEÑANZA

V2: HABILIDADES COGNITIVAS

V1: CALIDAD DE ENSEÑANZA

VARIABLE 1	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
CALIDAD DE ENSEÑANZA	INICIO	➤ explica claramente las actividades	1	CUESTIONARIO SOBRE DESERCIÓN ESCOLAR Encuesta aplicada a los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.E.P. N°34699 San Juan Bautista Distrito de Palcazú 2018.
		➤ Ideas previas	2	
	PROCESO	➤ indica los objetivos de la actividad	3	
		➤ razonamiento	4	
		➤ Expectativas y motivación	5	
	SALIDA	➤ resalta los aspectos más importantes que deja de la actividad	6	
➤ Materiales, recursos.		7		

V2: HABILIDADES COGNITIVAS

VARIABLE 1	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
HABILIDADES COGNITIVAS	ATENCION CLASES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exploración de observación ➤ Selecciona su libro del tema que van a desarrollar 	1 2 3	<p style="text-align: center;">CUESTIONARIO SOBRE DESERCIÓN ESCOLAR</p> <p>Encuesta aplicada a los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.E.P. N°34699 San Juan Bautista Distrito de Palcazú 2018.</p>
	COMPRESION	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende el tema del texto del libro leído, subraya ideas. ➤ Comparte información con sus compañeros 	5 6	
	ELABORACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pregunta cómo va a desarrollar sus trabajos ,organiza sus laminas y realiza apuntes. 	7 8	

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

ALCANCE DE INVESTIGACION

Es de enfoque cuantitativa, ya que solo recolectaremos datos para nuestra corrida estadística, y con ello comprobar nuestras hipótesis con la muestra de estudio del tercer grado de primaria de la I.E.E.P. N°34699 San Juan Bautista Distrito de Palcazú 2018.

TIPO DE INVESTIGACION

Es correlacional ya que buscamos obtener que grado de relación existe entre nuestras variables de estudio, es no experimental, ya que no modificaremos ninguna de las variables de estudio.

DISEÑO DE INVESTIGACION

Esta investigación tiene un diseño correlacional ya que busca encontrar la relación entre ambas variables y transversal ya que solo va a evaluar en un periodo o línea de tiempo determinada.

3.2 Población y Muestra

Población De Estudiantes

La población está constituida por 140 estudiantes nivel primaria de la institución educativa Estatal. N°34699 San Juan Bautista Distrito de Palcazú 2018.

Muestra.

Tipo de muestreo aleatorio constituido por 72 estudiantes del tercer grado A y B del nivel primaria de la institución educativa I.E.E.P. N°34699 San Juan Bautista Distrito de Palcazú 2018.

3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

TÉCNICAS DE RECOLECCION DE DATOS

Se hará uso de las siguientes técnicas:

- Observación.
- Encuestas.
- Registro de datos.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

- Guía de observación.
- Cuaderno de campo.
- Cuestionario para Docentes.
- Cuestionario para estudiantes.
- Lista de Cotejo.

3.4 Procedimiento Estadístico

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Se procesará la información por medio de corridas estadísticas descriptivas, de los datos recabados de la muestra estudiada.

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS

Cada tabla obtenida de la corrida estadística tendrá su interpretación, y se realizará la contratación de hipótesis para poder dar nuestras conclusiones del trabajo de investigación.

Tratamiento estadístico.

Estadística descriptiva.

- Representación tabular y gráfica.
- Medidas de tendencia central y variabilidad.

TÍTULO SEGUNDO:
ASPECTOS PRÁCTICOS
DE LA INVESTIGACIÓN

CAPITULO V
RESULTADOS E INTERPRETACIÓN

4.1 ANALISIS DESCRIPTIVO POR VARIABLES Y DIMENSIONES

4.1.1. Resultados obtenidos en base al objetivo general, específico y variables

Los resultados que a continuación se presentan, responden al objetivo general de la presente investigación calidad de enseñanza y desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes del tercer grado de primaria de LA I.E.E.P. n°34699 San Juan Bautista - Distrito de Palcazú 2018.

TABLA 1
CALIDAD DE ENSEÑANZA
FRECUENCIA

NIVEL	6° "A"	%	6° "B"	%	MUESTRA	%
ALTO	12	32	13	38	25	35
ADECUADO	15	41	11	31	26	36
BAJO	10	27	11	31	21	29
TOTAL	37 estudiantes	100 %	35 estudiantes	100 %	72 estudiantes	100 %

Fuente Elaboración Propia.

Figura 1



De la fig. 1, un 36% de los estudiantes del tercer grado de primaria de LA I.E.E.P. n°34699 San Juan Bautista - Distrito de Palcazú 2018; presentan un nivel adecuado en la **calidad de enseñanza**, mientras que un 35% Mantiene un alto nivel y por último un 29% manifiesta un bajo nivel.

TABLA 2
Te agrada las clases que desarrolla tu maestra en el aula

NIVEL	FRECUENCIA				MUESTRA	%
	6° "A"	%	6° "B"	%		
ALTO	13	36	12	34	25	35
ADECUADO	12	32	12	34	24	33
BAJO	12	32	11	32	23	32
TOTAL	37	100 %	35	100 %	72	100 %
	estudiantes		estudiantes		estudiantes	

Fuente Elaboración Propia

Figura 2



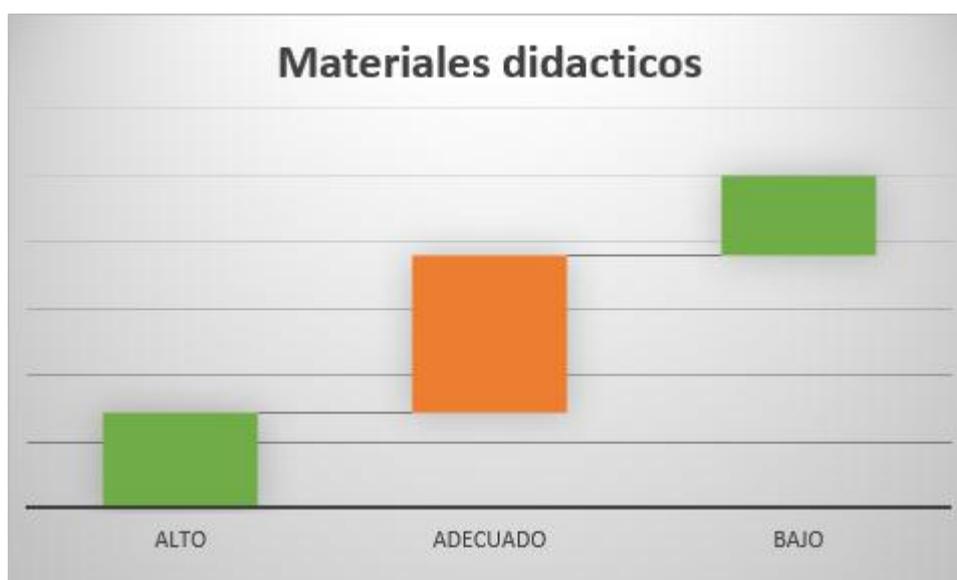
De la fig. 2, un 35% de los estudiantes del tercer grado de primaria de LA I.E.E.P. n°34699 San Juan Bautista - Distrito de Palcazú 2018; presentan un nivel alto en la dimensión de **participación en las clases que desarrolla su maestra**, mientras que un 33% Mantiene un nivel adecuado y por último un 32% manifiesta un bajo nivel de participación en clases.

TABLA 3
Utilizas materiales didácticos en las clases

NIVEL	FRECUENCIA				MUESTRA	%
	6° "A"	%	6° "B"	%		
ALTO	10	27	11	31	21	29
ADECUADO	18	49	16	46	34	47
BAJO	09	24	08	23	17	24
TOTAL	37	100 %	35	100 %	72	100 %
	estudiantes		estudiantes		estudiantes	

Fuente Elaboración Propia

Figura 3



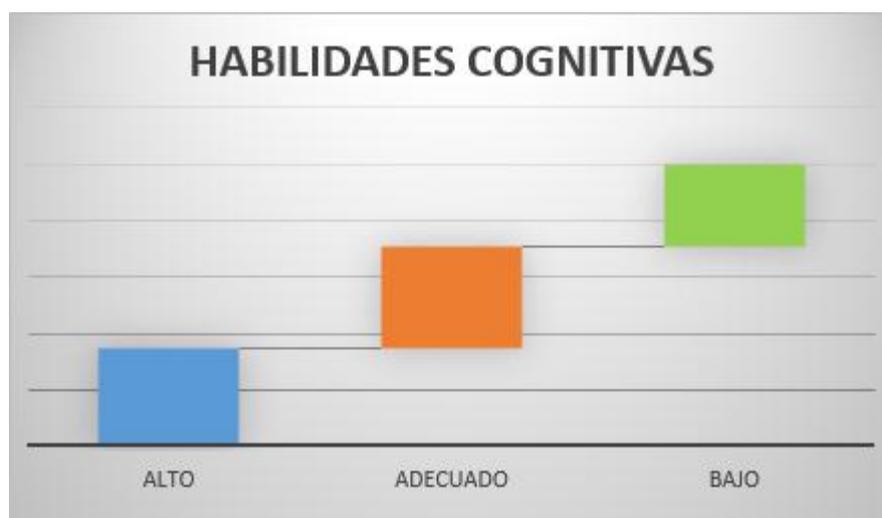
De la fig. 3, un 47% de los estudiantes del tercer grado de primaria de LA I.E.E.P. n°34699 San Juan Bautista - Distrito de Palcazú 2018; presentan un nivel adecuado en la dimensión de **utilización de materiales didácticos en clases**, mientras que un 29% Mantiene un nivel alto y por último un 24% manifiesta un bajo.

TABLA 4
HABILIDADES COGNITIVAS

NIVEL	FRECUENCIA				MUESTRA	%
	6° "A"	%	6° "B"	%		
ALTO	12	32	13	38	25	35
ADECUADO	15	41	11	31	26	36
BAJO	10	27	11	31	21	29
TOTAL	37 estudiantes	100 %	35 estudiantes	100 %	72 estudiantes	100 %

Fuente Elaboración Propia.

Figura 4



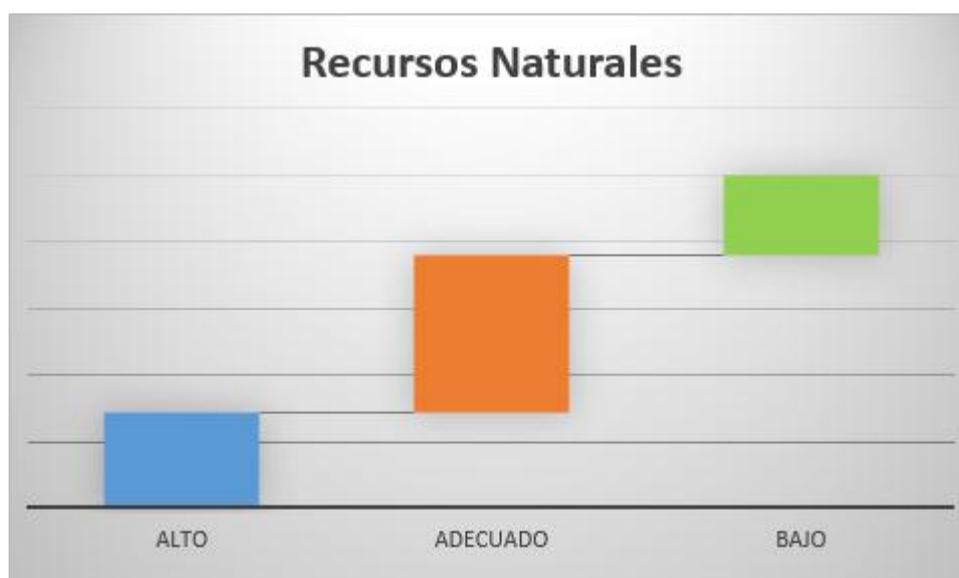
De la fig. 4, un 36% de los estudiantes del tercer grado de primaria de LA I.E.E.P. n°34699 San Juan Bautista - Distrito de Palcazú 2018; presentan un nivel adecuado de en las **habilidades cognitivas**, mientras que un 35% Mantiene un alto nivel y por último un 29% manifiesta un bajo nivel.

TABLA 5
Identificar los recursos Naturales del Perú

NIVEL	FRECUENCIA				MUESTRA	%
	6° "A"	%	6° "B"	%		
ALTO	13	36	12	34	25	35
ADECUADO	12	32	12	34	24	33
BAJO	12	32	11	32	23	32
TOTAL	37	100 %	35	100 %	72	100 %
	estudiantes		estudiantes		estudiantes	

Fuente Elaboración Propia

Figura 5



De la fig. 5, un 35% de los estudiantes del tercer grado de primaria de LA I.E.E.P. n°34699 San Juan Bautista - Distrito de Palcazú 2018; presentan un nivel alto en la dimensión de **identificación de los recursos naturales del Perú**, mientras que un 33% mantiene un nivel adecuado y por último un 32% manifiesta un bajo nivel de Atención emocional.

TABLA 6

Clasificar los productos de la costa, sierra y selva

NIVEL	FRECUENCIA				MUESTRA	%
	6° "A"	%	6° "B"	%		
ALTO	12	32	13	38	25	35
ADECUADO	15	41	11	31	26	36
BAJO	10	27	11	31	21	29
TOTAL	37 estudiantes	100 %	35 estudiantes	100 %	72 estudiantes	100 %

Fuente Elaboración Propia.

Figura 6



De la fig.6, un 36% de los estudiantes del tercer grado de primaria de LA I.E.E.P. n°34699 San Juan Bautista - Distrito de Palcazú 2018; presentan un nivel adecuado en la clasificación de productos de la costa, sierra y selva, mientras que un 35% Mantiene un alto nivel y por último un 29% manifiesta un bajo nivel.

CAPÍTULO V:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

De las pruebas realizadas podemos concluir:

PRIMERA: Existe relación significativa entre los resultados que a continuación se presentan, responden al objetivo general de la presente investigación, el cual es describir como, **presenta la investigación calidad de enseñanza y desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.E.P. n°34699 San Juan Bautista - Distrito de Palcazú 2018.**

SEGUNDO: De la fig. 1, un 36% de los estudiantes del tercer grado de primaria de LA I.E.E.P. n°34699 San Juan Bautista - Distrito de Palcazú 2018; presentan un nivel adecuado en la **calidad de enseñanza**, mientras que un 35% Mantiene un alto nivel y por último un 29% manifiesta un bajo nivel. De la fig. 2, un 35% de los estudiantes del tercer grado de primaria de LA I.E.E.P. n°34699 San Juan Bautista - Distrito de Palcazú 2018; presentan un nivel alto en la dimensión de **participación en las clases que desarrolla su maestra**, mientras que un 33% Mantiene un nivel adecuado y por último un 32% manifiesta un bajo nivel de participación en clases.

TERCERO: De la fig. 3, un 47% de los estudiantes del tercer grado de primaria de LA I.E.E.P. n°34699 San Juan Bautista - Distrito de Palcazú 2018; presentan un nivel adecuado en la dimensión de **utilización de materiales didácticos en clases**, mientras que un 29% Mantiene un nivel alto y por último un 24% manifiesta un bajo. De la fig. 4, un 36% de los estudiantes del tercer grado de primaria de LA I.E.E.P. n°34699 San Juan Bautista - Distrito de Palcazú 2018; presentan un nivel adecuado de en las **habilidades cognitivas**, mientras que un 35% Mantiene un alto nivel y por último un 29% manifiesta un bajo nivel.

CUARTO: De la fig. 5, un 35% de los estudiantes del tercer grado de primaria de LA I.E.E.P. n°34699 San Juan Bautista - Distrito de Palcazú 2018; presentan un nivel alto en la dimensión de **identificación de los recursos naturales del Perú**, mientras que un 33% Mantiene un nivel adecuado y por último un 32% manifiesta un bajo nivel de Atención emocional. De la fig.6, un 36% de los estudiantes del tercer grado de primaria

de LA I.E.E.P. n°34699 San Juan Bautista - Distrito de Palcazú 2018; presentan un nivel adecuado en la clasificación de productos de la costa, sierra y selva, mientras que un 35% Mantiene un alto nivel y por último un 29% manifiesta un bajo nivel.

5.2. RECOMENDACIONES

A través del análisis de los resultados hallados en esta investigación, se plantea las siguientes recomendaciones a las autoridades, docentes y padres de familia de la Institución Educativa Estatal Parroquial n°34699 San Juan Bautista - Distrito de Palcazú 2018.

- Realizar talleres, enfocados en el desarrollo de promover aprendizajes cognitivos para mejorar el nivel de rendimiento académico, con el propósito de afianzar sus en logros del estudiante.

Los docentes deben utilizar estrategias de enseñanza para que motiven a los alumnos para el eficaz desarrollo de los procesos cognitivos básicos en el proceso educativo.

- Reforzar en conocimientos y estrategias, a través de la realización de capacitaciones educativas, a los docentes de la Institución Educativa, con el propósito de insertar actividades afines en su programación de clases para fortalecer la inteligencia cognitiva.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

González Rogel, Emmanuel (2007), en su tesis titulada: Propuesta de evaluación de la calidad educativa para el UPIICSA – IPN. Tesis para optar el grado de Maestro en Ciencias con especialidad en Administración en el Instituto Politécnico Nacional de México.

Investigación efectuada en México por Myers et al. (2007), tuvo por finalidad efectuar un proceso de evaluación de la calidad.

Urbina (2013), en la investigación titulada Desarrollo de las habilidades comunicativas a través de actividades lúdicas en niños menores de 4 años de las salas de estimulación temprana del módulo 41 – Puente Piedra- Perú.

Cano Pinto, Johan. (2003), en su tesis titulada La Influencia de la gestión empresarial en la calidad educativa de los centros particulares de educación primaria para menores en el distrito de Mariano Melgar (Arequipa). Universidad Católica Santa María de Arequipa.

Arias (2017), en su tesis “Desempeño docente, calidad educativa y comprensión lectora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa 20188” llevado a cabo en la Universidad César Vallejo.

Corimayhua (2011) realizó una investigación con la finalidad de establecer la relación entre la calidad de los servicios educativos y la satisfacción de los alumnos de los colegios adventistas de Lima.

Salcedo (2011) realizó una investigación experimental titulada “Programa cognitivo para recuperar los problemas de lectura y escritura en alumnos del tercer grado del distrito de Villa el Salvador

Alcalá (2012) presentó su tesis “Aplicación de un programa de habilidades metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en niños de cuarto grado de primaria del colegio parroquial Santísima Cruz de Chulucanas”.

ANEXO

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

calidad de enseñanza y desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.E.P. N°34699 San Juan Bautista Distrito de Palcazú 2018.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLES	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la calidad de enseñanza y desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.E.P. N°34699 San Juan Bautista Distrito de Palcazú 2018?</p> <p>Problemas específicos</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la calidad de enseñanza y desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.E.P. N°34699 San Juan Bautista Distrito de Palcazú 2018.</p> <p>Problemas específicos</p> <p>Determinar la calidad de enseñanza de Atención en clases en el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.E.P. N°34699 San Juan Bautista Distrito de Palcazú 2018.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Determinar la calidad de enseñanza y desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.E.P. N°34699 San Juan Bautista Distrito de Palcazú 2018.</p> <p>Problemas específicos</p> <p>Determinar la calidad de enseñanza de Atención en</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Tipo básica, cuantitativa, descriptiva.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p>	<p>Población: 140 estudiantes la I.E.E.P. N°34699 San Juan Bautista Distrito de Palcazú 2018.</p> <p>Muestra</p> <p>72 alumnos del tercer grado de I.E.E.P. N°34699 San Juan Bautista Distrito de Palcazú 2018.</p>	<p>VARIABLE 1:</p> <p>Calidad de enseñanza</p> <p>VARIABLE 2:</p> <p>Habilidad cognitiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Encuesta. • Instrumento: Cuestionario • Técnica: Observación • Instrumento: Lista de Cotejo

<p>¿Cuál es la calidad de enseñanza de Atención en clases en el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.E.P. N°34699 San Juan Bautista Distrito de Palcazú 2018?</p>	<p>Determinar la calidad de enseñanza de comprensión en el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.E.P. N°34699 San Juan Bautista Distrito de Palcazú 2018.</p> <p>Determinar la calidad de enseñanza elaboración en el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.E.P. N°34699 San Juan Bautista Distrito de Palcazú 2018.</p>	<p>clases en el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.E.P. N°34699 San Juan Bautista Distrito de Palcazú 2018.</p> <p>Determinar la calidad de enseñanza de comprensión en el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.E.P. N°34699 San Juan Bautista Distrito de Palcazú 2018.</p>	<p>Investigación no experimental.</p> <p>Descriptivo correlacional.</p>			
<p>¿Cuál es la calidad de enseñanza de comprensión en el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.E.P. N°34699 San Juan Bautista Distrito de Palcazú 2018?</p>		<p>Determinar la calidad de enseñanza elaboración en el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes</p>				

<p>¿Cuál es la calidad de enseñanza elaboración en el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.E.P. N°34699 San Juan Bautista Distrito de Palcazú 2018?</p>		<p>del tercer grado de primaria de la I.E.E.P. N°34699 San Juan Bautista Distrito de Palcazú 2018.</p>				
---	--	--	--	--	--	--

