

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**LOS ROLES PARENTALES Y EL DESEMPEÑO
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20367 SAN AGUSTIN
DE HUAYCHO 2019**

PRESENTADO POR:

NOEMI GUILLERMINA CALDERON TREJO

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA
GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA**

ASESOR:

M(o). OSCAR RUPERTO EZEQUIEL YANAPA ZENTENO

HUACHO - 2020

**LOS ROLES PARENTALES Y EI DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20367 SAN
AGUSTIN DE HUAYCHO 2019**

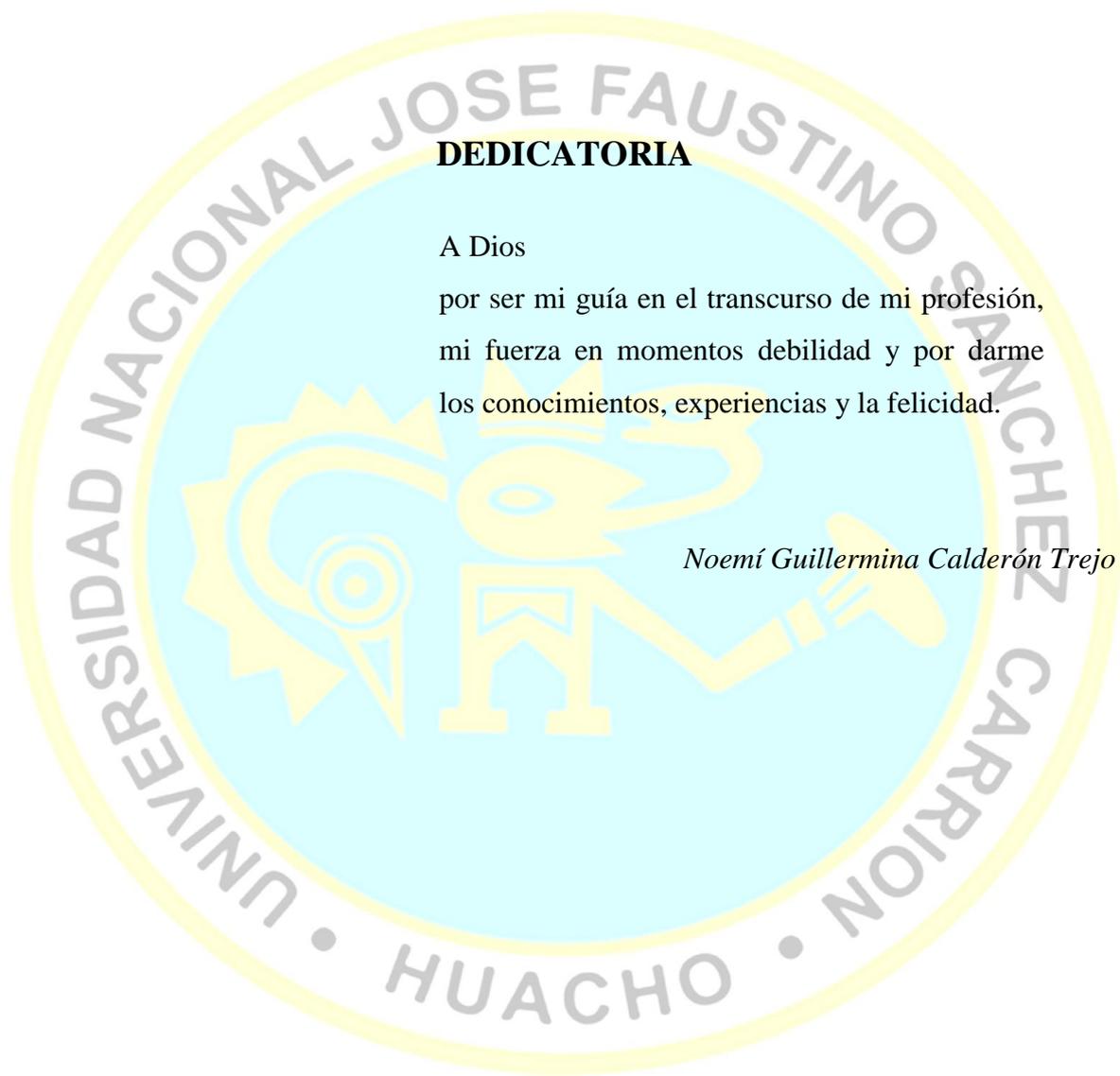
NOEMI GUILLERMINA CALDERON TREJO

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: M(o). Oscar Ruperto Ezequiel Yanapa Zenteno

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN
PEDAGOGÍA
HUACHO
2020**



DEDICATORIA

A Dios

por ser mi guía en el transcurso de mi profesión,
mi fuerza en momentos de debilidad y por darme
los conocimientos, experiencias y la felicidad.

Noemí Guillermina Calderón Trejo

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por darme la familia que tengo, gracias a mi familia por su comprensión, por su apoyo incondicional en mi vida, porque son mi todo reflejado en las personas a quienes amo demasiado, y por la cuales enfrento todo y en todo momento.



ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	5
1.2.1 Problema general	5
1.2.2 Problemas específicos	5
1.3 Objetivos de la investigación	5
1.3.1 Objetivo general	5
1.3.2 Objetivos específicos	5
1.4 Justificación de la investigación	6
1.5 Delimitaciones del estudio	6
1.6 Viabilidad del estudio	7
CAPÍTULO II	8
MARCO TEÓRICO	8
2.1 Antecedentes de la investigación	8
2.1.1 Investigaciones internacionales	8
2.1.2 Investigaciones nacionales	9
2.2 Bases teóricas	9
2.3 Definición de términos básicos	16
2.4 Hipótesis de investigación	17
2.4.1 Hipótesis general	17
2.4.2 Hipótesis específicas	17
2.5 Operacionalización de las variables	18
CAPÍTULO III	19
METODOLOGÍA	19
3.1 Diseño metodológico	19
3.2 Población y muestra	20
3.2.1 Población	21

3.2.2	Muestra	21
3.3	Técnicas de recolección de datos	22
3.4	Técnicas para el procesamiento de la información	23
CAPÍTULO IV		25
RESULTADOS		25
4.1	Análisis de resultados	25
4.2	Contrastación de hipótesis	37
CAPÍTULO V		46
DISCUSIÓN		46
5.1	Discusión de resultados	46
CAPÍTULO VI		48
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		48
6.1	Conclusiones	48
6.2	Recomendaciones	49
REFERENCIAS		50
7.1	Fuentes bibliográficas	50
ANEXOS		53



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Evaluación de las capacidades por área	15
Tabla 2: Competencias por área	16
Tabla 3: Variable 1: Roles parentales.....	18
Tabla 4: Variable 2 Desempeño escolar	18
Tabla 5: Población de estudiantes	21
Tabla 6: Dimensión Implicancia escolar	25
Tabla 7: Dimensión Dedicación personal	27
Tabla 8: Dimensión Ocio compartido	28
Tabla 9: Dimensión Asesoramiento y Orientación	29
Tabla 10: Dimensión Asunción parental	30
Tabla 11: Resumen Variable 1	31
Tabla 12: Desempeño escolar – área de matemáticas.	32
Tabla 13: Desempeño escolar – área de comunicación.....	33
Tabla 14: Desempeño escolar – área de Ciencia y Tecnología.....	34
Tabla 15: Desempeño escolar – área de ciencias sociales.....	35
Tabla 16: Resumen Variable 2: Desempeño escolar.....	36
Tabla 17: Tabla de Frecuencias – Roles parentales.....	38
Tabla 18: Tabla de Frecuencias – Área de Matemáticas.....	38
Tabla 19: Pruebas de Chi Cuadrado - Dimensión Área de Matemática.....	38
Tabla 20: Tabla de Frecuencias – Dimensión Área de Comunicación	39
Tabla 21: Pruebas de Chi Cuadrado - Dimensión Área de Comunicación	39
Tabla 22: Tabla de Frecuencias – Dimensión Área de Ciencia y Tecnología.....	40
Tabla 23: Pruebas de Chi Cuadrado - Dimensión Área de Ciencia y Tecnología	40
Tabla 24: Tabla de Frecuencias – Dimensión Área de Ciencias Sociales.....	41
Tabla 25: Pruebas de Chi Cuadrado - Dimensión Área de Ciencias Sociales.....	41
Tabla 26: Correlaciones Primera hipótesis.....	42
Tabla 27: Correlaciones Segunda hipótesis.....	43
Tabla 28: Correlaciones tercera hipótesis	44
Tabla 29: Correlaciones cuarta hipótesis.....	45

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Resultados nacionales 4° grado de primaria. prueba ECE en matemática por área. Año 2018.....	2
Figura 2: Resultados nacionales 4° grado de primaria. Prueba ECE en lectura por área. Año 2018.....	3
Figura 3: Resultados nacionales 2° grado de secundaria. Prueba ECE áreas de CTA, CCSS, matemática y lectura. Año 2018.....	3
Figura 4: Resultados 2° grado de secundaria de la IE N° 20367 San Agustín . Prueba ECE por área. Año 2018.....	4
Figura 5: Dimensión Implicancia Escolar.....	26
Figura 6: Dimensión Dedicación personal.....	27
Figura 7: Dimensión Ocio compartido.....	28
Figura 8: Dimensión Asesoramiento y orientación.....	29
Figura 9: Dimensión Asunción personal.....	30
Figura 10: Resumen Roles parentales.....	31
Figura 11: Desempeño escolar – área de matemáticas.....	32
Figura 12: Desempeño escolar – área de comunicación.....	33
Figura 13: Desempeño escolar – área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.....	34
Figura 14: Desempeño escolar – área de ciencias sociales.....	35

RESUMEN

El estudio se realizó con la finalidad de conocer la relación entre los roles parentales y el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 20367 San Agustín, de Huaycho, 2019. Con este fin se aplicaron los instrumentos a 65 padres de familia de la Institución Educativa en estudio. Las hipótesis formuladas planteaban que si hay correlación significativa. El estudio diseñado fue no experimental, transeccional. El cuestionario fue la herramienta con que se trabajó. En el tratamiento estadístico se usó el procedimiento del chi cuadrado y la correlación de Spearman del software SPSS. Los resultados encontrados evidenciaron las hipótesis planteadas, es decir que los roles parentales se relacionan directamente con el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 20367 San Agustín. Se enunciaron conclusiones y recomendaciones pertinentes.

Palabras clave: Área curricular, capacidades, competencias, desempeño escolar, familia, logro académico, padres de familia, rol parental.

ABSTRACT

The study was conducted with the purpose of knowing the relationship between parental roles and school performance of students of the Educational Institution No. 20367 San Agustín, de Huaycho, 2019. To this end, the instruments were applied to 65 parents of the Educational Institution under study. The hypotheses formulated stated that there is a significant correlation. The study designed was non-experimental, transectional. The questionnaire was the tool with which it worked. In the statistical treatment, the chi-square procedure and Spearman's correlation of the SPSS software were used. The results found evidenced the hypotheses raised, that is to say that the parental roles are directly related to the school performance of the students of the Educational Institution N° 20367 San Agustín. Relevant conclusions and recommendations were stated.

Keywords: Curriculum area, skills, competencies, school performance, family, academic achievement, parents, parental role.

INTRODUCCIÓN

La familia siempre será el eje de desarrollo básico en los inicios de vida de los seres humanos, su centro inicial de formación personal, social, intelectual y cultural, de allí el papel primordial de los padres, el formar las bases sólidas para su desenvolvimiento y participación activa como ciudadanos en sociedad.

Ser padres no ha sido, es, ni será un trabajo fácil, nadie estudia para ser buenos padres o madres, no hay escuelas que desarrollen las capacidades para serlo, sin embargo, son muchos aspectos que influyen en esta tarea y en las relaciones de padres e hijos: la experiencia familiar, la formación que tiene cada persona desde muy pequeños, el contexto social, etc.

Son los adultos, los que deben desarrollar y asumir las competencias que garanticen el cuidado, la protección y la educación de los menores dentro de la familia, sin embargo, en la realidad, vemos diversas situaciones familiares, como padres o madres que a pesar de haber engendrado a los hijos no asumen esas responsabilidades como también a personas adultas que, sin haberlo hecho, han adquirido esas competencias, logrando desarrollar convenientemente a niños y niñas. En ese sentido, Masten y Curtis (2000) citados por Sallés & Ger (2011) sostienen que

es la habilidad que toda persona tiene para brindar afecto, conocimientos, modelos de conductas, valores, etc., de una manera flexible y adecuada, ante los requerimientos relacionados a la práctica de su trabajo y desarrollando destrezas para aprovechar las circunstancias que se les ofrecen. (p. 28)

En la sociedad actual, esta tarea se ve influenciada por el contexto social, como violencia familiar, delincuencia juvenil, pandillaje, alcoholismo, ausencia de uno de los padres, etc., lo que perjudica el desarrollo normal de los menores de la casa. Esta situación, influye en muchos casos en el desarrollo educativo, de allí, nuestro interés de investigar a cerca de la relación que pudiera existir en un contexto rural.

En ese sentido, se plantea la presente investigación con el propósito de fijar la relación entre los roles parentales y el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa en estudio. Los temas se organizaron en el análisis de la problemática y aspectos

teóricos; con una investigación descriptiva para conseguir información real del problema y así, plantear recomendaciones que fomenten una formación de calidad.

Los aportes de esta investigación han sido ordenados en cinco capítulos en los que se delinearán de manera concisa y precisa el fundamento teórico, el desarrollo de la investigación y los resultados obtenidos después del análisis estadístico.

En el Capítulo I abordamos el diseño y formulación del problema general, objetivos generales y la justificación de la investigación.

En el Capítulo II es el desarrollo del marco teórico, antecedentes de la investigación, bases teóricas – científicas, conceptualización de términos y el enunciado de las hipótesis.

El Capítulo III trata sobre la metodología de la investigación, técnicas, tipo, población y muestra de la investigación.

En el Capítulo IV se presentan los resultados obtenidos.

En el Capítulo V, se exponen las conclusiones y recomendaciones sobre el estudio realizado.

Y, finalmente, se mencionan las fuentes de información y los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Hablar de la familia en la sociedad actual, va más allá de las definiciones tradicionales. Una definición más amplia la caracteriza en base a los lazos de parentesco, filiación y alianza afectuosa, sean fruto del matrimonio o no; dicha ampliación no cambia la definición clásica como institución básica de la sociedad sino seguramente, lo afirma y asegura en el tiempo.

Es un hecho largamente difundido que la familia intercede de manera significativa en el desarrollo integral de los niños. La conducta en general, valores, normas y habilidades relacionadas a la resolución de conflictos, las prácticas sociales y adaptativas, con el comportamiento pro social y con ordenación emocional entre otras, se aprende en el seno familiar y durante la infancia de los hijos, lo que va a garantizar el desarrollo de la sociedad. En ese sentido, es muy importante diferenciar el papel que tiene cada uno de sus integrantes de la familia, en especial el de los padres por ser los que tutelan este grupo social.

Sin embargo, por los cambios y fenómenos que se dan en el contexto actual, y a las diversas necesidades y situaciones, se presentan diversos escenarios familiares, lo que consideramos va a influir en la escasa atención en la educación de los hijos, y si eso sucede en casa, será la misma situación en las instituciones educativas respecto al involucramiento en el desarrollo académico de sus menores hijos. Situación que sustenta, por ejemplo, el Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2018), respecto a los roles parentales en nuestro país, la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) del año 2018, que revela que la tasa neta de matrícula escolar en la zona rural en el nivel primario es solamente 29.8% y en el nivel secundario 28.3%, mientras que en las zonas urbanas tampoco pasan el 50.0%.

Consideramos que, en el proceso educativo, es importante la participación activa y consciente no solo de la familia, sino además de toda la comunidad en general. Así lo sostiene Menchén (2015) “... todos educamos, es decir, para formar a los niños hace falta el clan entero. Toda la comunidad debe implicarse en la educación...” sostuvo (p. 4).

Realidades que definitivamente marcan el proceso educativo de los futuros ciudadanos del país, sobre todo, en las familias, pareciera que los padres no vienen cumpliendo con sus roles educativos básicamente; y, por ende, el logro académico de los estudiantes, no es el esperado.

Ante esta situación el Ministerio de Educación desde el año 2007, viene realizando evaluaciones censales a los estudiantes (ECE) para conocer los logros de aprendizaje alcanzados en diversas áreas, tanto del nivel primario como secundario, cuyos resultados no son muy alentadores sobre todo en la zona rural, siendo la diferencia muy notoria respecto a los resultados de la zona urbana.

Para efectos de nuestra investigación hemos considerado a la zona rural, puesto que, por años, fue y quizás sigue siendo la zona más abandonada por el gobierno central, así observaremos los resultados académicos a nivel nacional de estas pruebas.

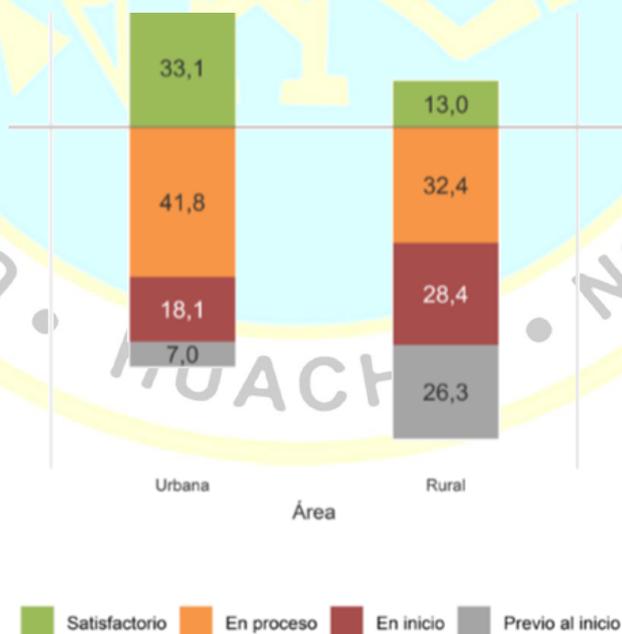


Figura 1: Resultados nacionales 4º grado de primaria. prueba ECE en matemática por área. Año 2018.

En la figura podemos observar que mejor rendimiento en el área de matemáticas, demuestran los estudiantes del área urbana, es decir, el 33.1% y el 41.8% se sitúan en el nivel satisfactorio y en proceso respectivamente, mientras que el 13.0% y 32.4% corresponden en estos niveles en área rural.



Figura 2: Resultados nacionales 4° grado de primaria. Prueba ECE en lectura por área. Año 2018.

En la figura anterior se observa que al igual que el área de matemáticas, los estudiantes del área rural, tienen un nivel notoriamente bajo en comprensión lectora (13.0% y 22.4%), en comparación a los del área urbana (37.8% y 32.0%)

De igual manera, los resultados en el nivel secundario, tiene las mismas características, como lo observaremos a continuación:

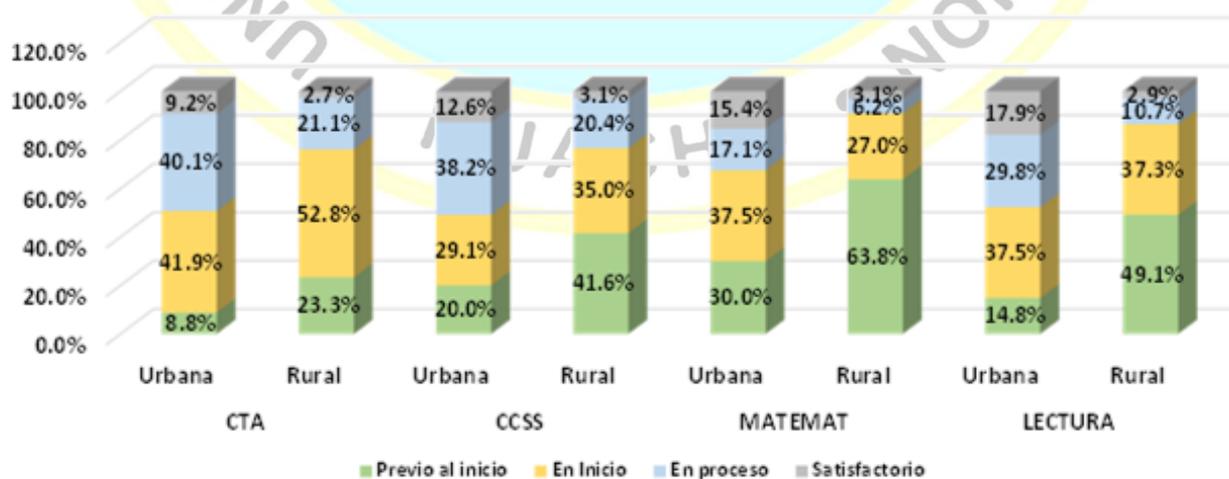


Figura 3: Resultados nacionales 2° grado de secundaria. Prueba ECE áreas de CyT, CCSS, matemática y lectura. Año 2018.

En todas las áreas evaluadas, la gran mayoría de los estudiantes del área rural se ubican en los niveles PREVIO AL INICIO y EN INICIO del logro de sus aprendizajes.

La Institución Educativa N° 20367 San Agustín de Huaycho, corresponde a la jurisdicción de la UGEL N° 09 Huaura, situada a 68 km. de la ciudad de Huacho, que acoge a estudiantes en el nivel primario y secundario, cuya realidad no dista de la descrita, líneas arriba, puesto que, el logro académico de los estudiantes es relativamente bajo en muchas de las áreas curriculares y esto es probable que tenga directa relación con el tema que estamos tratando.

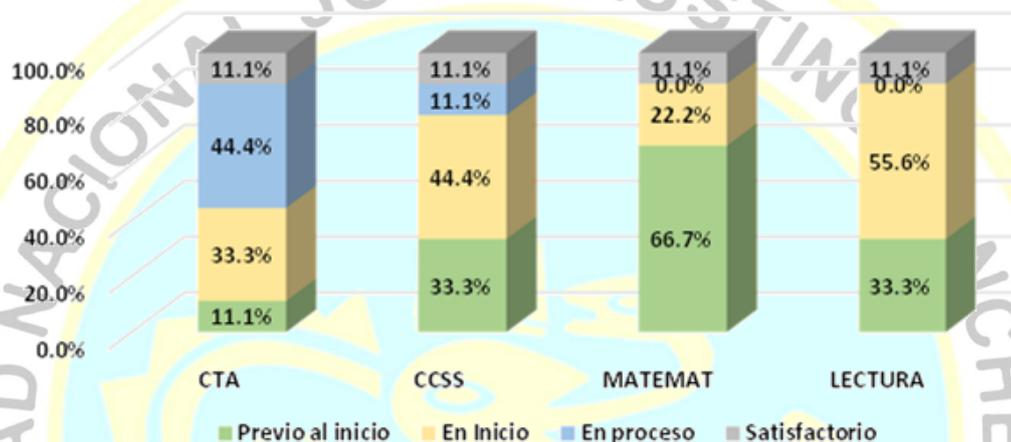


Figura 4: Resultados 2° grado de secundaria de la IE N° 20367 San Agustín . Prueba ECE por área. Año 2018.

Ante esta realidad, se ejecutó en el mes de mayo del año en curso, una encuesta a 5 estudiantes, acerca del apoyo que reciben en casa, en las tareas, acompañamiento, etc., obteniendo que, muchos de ellos no responden satisfactoriamente a dichas preguntas, siendo quizás una de las respuestas que los docentes necesitan para su diagnóstico y poder aplicar las estrategias adecuadas para mejorar esta situación.

Por todas estas razones planteadas surge la necesidad de analizar el rol de los padres y la ascendencia en el desempeño escolar de sus hijos; a fin de mejorar el nivel académico de los estudiantes, empleando factores motivacionales que consientan el tratamiento de las actividades con mayor compromiso de participación.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre los roles parentales y el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 20367 San Agustín de Huaycho, 2019?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre los roles parentales y el desempeño escolar en el área de matemática de los estudiantes?

¿Cuál es la relación entre los roles parentales y el desempeño escolar en el área de comunicación de los estudiantes?

¿Cuál es la relación entre los roles parentales y el desempeño escolar en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes?

¿Cuál es la relación entre los roles parentales y el desempeño escolar en el área de ciencias sociales de los estudiantes?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Conocer la relación entre los roles parentales y el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 20367 San Agustín, de Huaycho, 2019.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación entre los roles parentales y el desempeño escolar en el área de matemática de los estudiantes.

Conocer la relación entre los roles parentales y el desempeño escolar en el área de comunicación de los estudiantes.

Establecer la relación entre los roles parentales y el desempeño escolar en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes.

Conocer la relación entre los roles parentales y el desempeño escolar en el área de ciencias sociales de los estudiantes.

1.4 Justificación de la investigación

Conveniencia

Ante la escasa intervención de padres de familia, que se manifiesta por ausencia en las reuniones, desinterés ante las llamadas de los docentes, se ha optado por investigar a cerca del tema, puesto que se busca avalar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, mejorando la atención, con el apoyo de todos los actores educativos.

Relevancia Social

El presente trabajo es relevante para la sociedad porque contribuirá en mejorar la relación de las familias con la institución educativa, y por ende el desarrollo integral, así como el futuro nivel profesional de los estudiantes.

Implicaciones prácticas

Posee implicaciones prácticas porque el estudio está dirigido a optimizar el nivel de los alumnos.

Valor teórico

El fundamento teórico sirve de sustento para futuros estudios relacionados al tema.

Utilidad metodológica

La utilidad metodológica está orientada a la generación de estrategias que mejoren las relaciones entre las familias y sus roles, lo que generará una mejor colaboración en el proceso educativo.

1.5 Delimitaciones del estudio

Para desarrollar la investigación, se ha realizado las coordinaciones pertinentes con el personal directivo y administrativo de la entidad en estudio. Respecto al desarrollo del trabajo de campo, se cuenta con recursos financieros necesarios, y sobre los recursos humanos, el asesor de la investigación será un docente de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión; también se solicitó el apoyo de un equipo de docentes consejeros del desarrollo de tesis.

En cuanto a las variables involucradas en el estudio: Roles parentales, está enmarcada en establecer las características del apoyo en casa de sus menores hijos, y referente a la variable 2 cual es desempeño escolar, ésta abarcó la descripción de la misma.

Los límites de estudio referente a la población se centraron a los padres de familia y estudiantes de la entidad en estudio. Tuvimos limitaciones de tiempo ya que el trabajo de campo se organizó en un periodo de dos meses y para los datos de desempeño escolar se consideró el primer semestre del año en curso.

1.6 Viabilidad del estudio

La investigación fue viable gracias al apoyo de las autoridades de la Institución Educativa N° 20367 San Agustín de Huaycho, así como de los docentes y padres de familia, integrantes de la comunidad educativa.

Técnica

Hemos considerado para nuestro proyecto los elementos necesarios que establece la Escuela de Postgrado.

Ambiental

Es pertinente remarcar que, por ser una investigación puramente académica, el medio ambiente no se vio afectado en ninguno de sus niveles.

Financiera

El presupuesto y el financiamiento requeridos estuvo asegurado por la investigadora.

Social

Se conformó un equipo de apoyo, integrado por personas comprometidas e implementadas para que su aporte sea el más adecuado y eficaz.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Pérez y Londoño (2015) desarrollaron el estudio “La influencia de la familia en el desempeño académico de los y las adolescentes del grado sexto en tres instituciones de Antioquia” publicado en la Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas”, en donde concluyen que las familias influyen ampliamente en el rendimiento académico de los hijos, en forma particular el aspecto económico y la autoridad en el ambiente familiar; es decir, si la familia se involucra en el desarrollo escolar de sus hijos entonces éstos tendrían un mejor rendimiento, logrando además cambios en toda la familia. (p. 230)

Veintimilla (2015) en su investigación: “Estilos parentales y su relación con el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de 4 a 5 años de un Centro de Educación Inicial” en la Universidad Nacional de Loja, Ecuador, lograron que los padres de familia comprendan la relevancia de la crianza con autoridad, afrontamiento positivo y valores en el desarrollo social y educativos de sus hijos. (p. 87)

Gordillo & Betancourt (2017) en su investigación: “Fortalecimiento de las Competencias Parentales” para lograr el título de maestría en familia en la Pontificia Universidad Javeriana, Colombia; enfatizan la importancia de la articulación entre la familia y la comunidad, a través de estrategias y formas de intervención, enfocados en todos los miembros de los tipos de familias, y generando aprendizajes y redes para el trabajo, educación y cultura; modelos de crianza, de hábitos saludables y de promoción y de prevención de la salud mental. (p. 82)

2.1.2 Investigaciones nacionales

Matute (2017) presentó su investigación: “Competencia parental en padres de estudiantes del sexto grado de primaria” para lograr la licenciatura en Psicología, concluyendo que en líneas generales los padres del sexto grado demuestran buenas competencias parentales, solo tienen implicancia baja en asesoramiento y orientación. (p. 51)

Herencia (2018) en su investigación: “Relación entre los estilos de socialización parental y el rendimiento académico de los estudiantes de la IE Juan Pablo Vizcardo y Guzmán del Distrito de Pampacolca en la Provincia de Castilla,” para conseguir el grado de Maestra en Ciencias en la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, concluyen que existe relación entre las variables establecidas, siendo el estilo autoritativo de padres y madres el que mejor calificación obtiene, así como la aceptación e implicación. (p. 140)

Quintanilla (2018) desarrolló la investigación: “Las competencias parentales percibidas para padres y los niveles de logro de aprendizaje en estudiantes del nivel primario” para optar el título de maestría en Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú, determinado que si hay correlación entre las variables, específicamente en los aspectos de implicación con el estudiante, dedicación personal, ocio compartido y rol paternal, lo que no se observa en asesoramiento y orientación. (pp. 106 – 107)

2.2 Bases teóricas

Al elaborar de los elementos teóricos y empíricos de los roles parentales y el desempeño escolar de los estudiantes de la entidad en estudio, consideramos importante conocer algunas concepciones que ayuden a explicar más sobre el tema.

Roles parentales

Parentalidad

Para Sallés y Ger (2010) citados por Pino & Mollo (2016) sostiene que son “las actividades realizadas por los padres para atender y educar a sus hijos, así como fomentar

su socialización”. (p. 15) Además, señalan que son las actitudes y conductas las que van a influir en estas relaciones.

Para Barudy y Dantagnan (2010) citados por Pino & Mollo (2016) los roles parentales “son las habilidades practicadas por los padres, para cuidar, proteger y educar a sus hijos, garantizándoles una vida saludable”. (p. 16)

En el mismo orden de ideas, Torío y Cols (2008) citado por Pino & Mollo (2016), sostienen que “es la experiencia que demuestran los progenitores para cuidar, proteger y educar sus hijos y la experiencia que tienen para responder a sus requerimientos para así darles un desarrollo saludable” (p. 16)

Formas de parentalidad

Barudy (2005) citado por Pino & Mollo (2016) diferencia dos tipos de parentalidad (p. 16):

Biológica, en relación a la procreación.

Social, en referencia a las habilidades para atender, resguardar, educar y socializar a la prole.

Es decir, el hecho de haber concebido a los hijos, no garantiza que los padres sean capaces de atenderlos y cubrir sus necesidades básicas; ya que vemos en muchos casos a padres o madres también, que se desentienden de sus responsabilidades, o creyendo que una mísera mensualidad cubre las necesidades de crianza y bienestar de sus hijos.

Función de los padres competentes

De acuerdo a Palacios y Rodrigo, citados por Quintanilla (2018), las funciones de formación cuidado y educación de los padres se clasifican en: (p. 41)

Funciones centradas en el desarrollo de los hijos:

a) Protección: es deber de los padres que los hijos tengan un adecuado desarrollo y crecimiento, y también su socialización.

b) Afectiva: les corresponde a los padres, brindar a sus hijos un clima que avale el desarrollo moral y afectuoso del menor.

c) De motivación: los padres deben motivar a sus hijos, de modo que garantice un buen desarrollo corporal y social.

d) Educativa: garantizar la educación de sus hijos, en todo momento y lugar.



Funciones centradas en los padres:

- a) Un espacio que garantice el crecimiento y desarrollo adecuado como individuos.
- b) Un lugar para aprender a desafiar retos y a aceptar responsabilidades.
- c) Un lugar para compartir entre generaciones.
- d) El soporte social para los pasos importantes, como parejas, nuevas amistades, nuevos trabajos, etc.

Principios básicos de la parentalidad

Para Capano y Ubach (2013) son:

Vínculos afectivos cálidos: Según los autores, actúan como pared de defensa, generando aceptación y emociones positivas. Lo que podría fortalecer de los vínculos afectivos en proceso de desarrollo en el ámbito familiar. (p. 86)

Entorno estructurado: Conforme a lo expresado por Capano y Ubach (2013) funcionan como guía y orientación en la adquisición de reglas y valores, involucrando costumbres, y ayudando a la disposición de sus actividades diarias. (p. 86)

Estimulación y apoyo: Según los autores, tanto el ámbito familiar y educativo deben asegurar una alta motivación y desarrollo de sus habilidades, fomentando el conocimiento de habilidades y características, siendo muy importante la calidad del tiempo que se le den a los hijos. (p. 87)

Reconocimiento: Los autores destacan la importancia de valorar las opiniones de los hijos, brindándoles la debida atención y escuchándolos oportunamente, sobre sus acciones y decisiones. (p. 87)

Capacitación: Según los autores, es la familia la que debe ser la primera escuela de formación de valores de los menores, de modo que se sientan seguros de opinar y decidir. (p. 88)

Educación sin violencia: los autores afirman que castigar no significa castigo físico, sino, por el contrario, al corregir conductas inadecuadas se debe explicar, sin violencia; como, por ejemplo: anular propinas, restringir el uso de celular o Tablet, etc. (p. 89)

Estos principios de deben de realizar no solo dentro de las familias, sino en todo lugar, como escuelas, centros recreacionales, comunitarios, de salud, o sociales a donde asisten los hijos y los padres.

Dimensiones de las competencias parentales

Los autores Bayot, Hernández y De Julián (2005) establecen: (p. 116)

Implicación escolar: Es la colaboración activa en la escolaridad, incidiendo de manera positiva en todos los aspectos del desarrollo de los hijos.

Dedicación personal: Es el espacio que los padres conceden a sus hijos para escucharlos, intercambiar opiniones, etc.

Ocio compartido: Es el espacio que la familia organiza para dedicar a sus integrantes, actividades que fomentan la comunicación, las relaciones entre familiares, desarrollo de valores, etc.

Asesoramiento y la orientación: Es la habilidad de los padres para dialogar y escuchar a sus hijos, lo que facilita el desarrollo de un clima de alianza y bienestar.

Asunción del rol: Es la aceptación de las responsabilidades de los padres al nacer los hijos. Cuando no sucede, delegan funciones a sus padres, hermanos, o a la pareja.

Importancia de la familia en el desarrollo de los niños

La importancia de la familia radica en que es el lugar donde se educa en los primeros años de vida, en ese sentido Muñoz (2005) opina que, la familia juega un rol trascendental en la conducta, valores, y temperamento de los hijos, pues se considera la primera forma de educación de los infantes y adolescentes, incentivando el desarrollo emocional y afectivo de los hijos. Hoy en día, los hijos se ven influenciados por medios ajenos a la familia, pero si las prácticas familiares están bien fortalecidas entonces, los medios externos no influirán en ellos. (p. 148)

Las funciones de cada integrante de la familia en sí, van cambiando según pasen los años, pero cuando las habilidades sociales están bien determinadas, su repercusión persiste en el tiempo.

Incompetencias parentales

Lo ideal en toda familia, es que ambos padres asuman sus roles dentro y fuera de casa, sin embargo, no hay nada perfecto, puesto que cada familia tiene sus propias características y necesidades, mucho tiene que ver las conductas personales, familiares y sociales de los padres, como, por ejemplo, maltrato, enfermedades, exclusión social, etc.

Lamentablemente todo este historial en cada una de las familias, trae como consecuencia, la incompetencia de los padres, provocando diversas clases de perjuicios en los menores, no siempre perceptibles, lo que se refleja muchas veces en el desarrollo escolar.

Desempeño Escolar

Para el MINEDU (2016) es la descripción concreta de las acciones los estudiantes en relación al desarrollo de las competencias, las que se pueden observar en diversas situaciones o contextos. Es decir, es la demostración de los que están aprendiendo. (p. 38)

El trabajo pedagógico de cada área de la Educación Básica está organizado de acuerdo al Currículo Nacional 2016, el cual señala las expectativas sobre competencias y capacidades que se tiene de los estudiantes según los lineamientos de la Educación Básica.

Niveles de logro

Determinan acciones que son capaces de hacer los estudiantes en cada área, siendo una ruta de progreso, ya que, podemos deducir el tipo de demanda didáctica que es necesario desarrollar para lograr los estándares de las competencias educativas planteadas en los programas curriculares de aula.

Es así que, los niveles de logro según MINEDU (2016) “es el comportamiento observable, verificable, concreto y preciso del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual le permite alcanzar las capacidades para resolver problemas de su vida cotidiana” (p. 38)

Evaluación de las Capacidades por Área

Según el MINEDU (2016) las capacidades de las diferentes áreas se evalúan teniendo en cuenta la calificación siguiente:

Tabla 1: Evaluación de las capacidades por área

Escala de Calificación	Descripción
18 - 20	LOGRO DESTACADO: Además de lograr los aprendizajes previstos, demuestra dominio de lo que se le enseñó.
14 - 17	LOGRO PREVISTO: Es el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
11 - 13	EN PROCESO: Aún está en proceso de logro de los aprendizajes previstos, y precisa acompañamiento.
0 - 10	EN INICIO: Se evidencian inconvenientes el desarrollo de los aprendizajes previstos y demanda mediación del docente.

Fuente: MINEDU (2016)

Para valorar el desempeño de los estudiantes se tiene que tener en cuenta las características de la población, por ejemplo, los recursos con que cuentan, medios audiovisuales, recursos, materiales, y sobre todo la zona o área donde se encuentra la institución educativa. Los colegios de zonas rurales tienen sus propias características, así como los que trabajan con jóvenes que han vuelto al estudio después de haber abandonado por un tiempo el sistema escolar o que trabajan.

Para efectos de nuestra investigación, se consideró los resultados académicos de las áreas de matemática, comunicación, ciencia y tecnología, y ciencias sociales de los estudiantes del Cuarto al Sexto Grado del nivel primario y del primero al quinto grados del nivel secundario, teniendo en cuenta las competencias establecidas en el Currículo Nacional 2016.

Tabla 2: Competencias por área

ÁREAS	COMPETENCIAS
Comunicación	Comunicación oral en lengua materna Lectura de textos escritos Escritura de diversos textos
Matemática	Resolución de problemas
Ciencia y tecnología	Utiliza el método científico Describe el mundo natural y artificial Diseña y edifica soluciones tecnológicas
Ciencias Sociales	Identidad Convivencia y participación democrática Interpretación histórica Gestión del espacio y el ambiente Gestión de recursos económicos

Fuente: MINEDU (2016)

2.3 Definición de términos básicos

a) **Área Curricular:** Para el MINEDU (2016) “es cómo se organizan las competencias que se quieren desarrollar en los estudiantes, cuyo conjunto forman el plan de estudios de cada nivel educativo. (p. 89)

b) **Capacidades:** El MINEDU (2016) considera que las capacidades “vienen a ser los recursos para proceder competentemente, éstos son los conocimientos, habilidades y actitudes que sirven para enfrentar situaciones, las mismas que presumen procedimientos minúsculos en relación a las competencias, que son procedimientos más complicados” (p. 192).

c) **Competencia:** Según el MINEDU (2016) “es la facultad de las personas de organizar un grupo de capacidades con un propósito concreto y para un contexto establecido, en forma pertinente y ético”. (p. 192)

d) **Desempeño escolar:** Para el MINEDU (2016) es la descripción concreta de las acciones los estudiantes en relación al desarrollo de las competencias, las que se pueden observar en diversas situaciones o contextos. Es decir, es la demostración de los que están aprendiendo. (p. 38)

e) **Familia:** Para los autores Carbonell, Carbonell, & Gonzáles (2012) “es el lugar en el cual se comparten y negocian las situaciones sociales de sus integrantes”. (p.4)

f) **Logro académico:** Es el resultado que debe conseguir el alumno al término del año académico, demostrando sus competencias y capacidades. (Definición propia)

g) **Padres de familia:** Ramos (2016) supone “es el responsable, protector y ejemplo para los suyos. Los que marcan el buen camino y educan, los que dan lecciones de vida, y los que aman a los suyos hasta dar la vida por ellos”. (p. 20)

h) **Prueba ECE:** Según la UMC, (2018) “es una evaluación normalizada que aplica el Ministerio de Educación para evidenciar los resultados de aprendizaje de los estudiantes del país. (p. s/n)

i) **Rol parental:** Según el Diccionario Abierto Español (s/a) “es el papel que realizan los padres en la crianza, protección y educación de sus proles, para garantizar su cuidado y desarrollo”. (p. s/n)

2.4 Hipótesis de investigación

2.4.1 Hipótesis general

Existe relación directa los roles parentales y el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 20367 San Agustín, de Huaycho, 2019.

2.4.2 Hipótesis específicas

Existe relación directa entre los roles parentales y el desempeño escolar en el área de matemática de los estudiantes.

Existe relación directa entre los roles parentales y el desempeño escolar en el área de comunicación de los estudiantes.

Existe relación directa entre los roles parentales y el desempeño escolar en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes.

Existe relación directa entre los roles parentales y el desempeño escolar en el área de ciencias sociales de los estudiantes.

2.5 Operacionalización de las variables

Tabla 3: Variable 1: Roles parentales

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Implicancia escolar	Compromiso	1, 2, 3, 4, 5
	Consultas a los docentes	
	Participación activa en actividades	
	Asistencia a reuniones	
Dedicación	Mente positiva	6, 7, 8, 9, 10
	Conozco deberes y tareas	
	Ayudo en las labores domésticas	
	Establezco rutinas	
Ocio compartido	Dispongo de tiempo	11, 12, 13, 14
	Comparto actividades familiares	
	Comparto y comento programas de televisión	
Asesoramiento y orientación	Participo en actividades de mis hijos	15, 16, 17, 18
	Excursiones	
Asunción parental	Establezco rutinas de estudio	19, 20, 21, 22
	Comunicación asertiva	
	Respondo encuestas	
	Felicito a mis hijos	
	Respaldo reglas	
	Respeto opiniones	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4: Variable 2 Desempeño escolar

DIMENSIONES	INDICADORES	NIVEL
Área de comunicación	Comunicación oral en lengua materna	Logro destacado
	Lectura de textos escritos	
	Escritura de diversos textos	
Área de matemática	Resolución de problemas	Logro previsto
Área de Ciencia y tecnología	Utiliza el método científico	En proceso
	Describe el mundo natural y artificial	En inicio
	Diseña y construye soluciones tecnológicas	
	Identidad	
Área de Ciencias Sociales	Convivencia y participación democrática	
	Interpretación histórica	
	Gestión del espacio y el ambiente	
	Gestión de recursos financieros	

NOTA: Elaboración propia.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

El diseño con el que se ha trabajado es el No Experimental pues, según Carrasco (2006) “no se manipulan intencionalmente y no tienen grupo de control ni experimental, solo estudian los sucesos de la realidad posteriormente de su realización”. (p. 71)

3.1.1 Tipo de la Investigación

El estudio es descriptivo puesto que según Sánchez & Reyes (2017) “se orienta a conocer la realidad en una situación espacio-temporal dada” (p. 46)

De esta manera, sostienen los autores que este tipo de estudio, se puede averiguar y recoger información actual relacionada a una situación previa, no presentándose la administración y control de un procedimiento, ni asociándola con otras variables de interés” (p. 117)

La variable 1 está representada por los roles parentales, mientras que la variable 2, en donde incide la variable 1 es el desempeño escolar.

3.1.2 Enfoque:

La investigación está fundamentada en un enfoque cualitativo. Pues, obtiene información a partir de observaciones, como entrevistas, anotaciones de campo, registros escritos, retratos, etc.

Contrastación de hipótesis

Planteo de hipótesis

Hipótesis nula (H_0): Los roles parentales y el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 20367 San Agustín de Huaycho, son independientes.

Hipótesis alterna (H_1): Los roles parentales y el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 20367 San Agustín de Huaycho, son dependientes.

Nivel de Significancia

$\alpha = 0.05$

Recolección de datos y cálculo de los estadísticos necesarios

Respecto a los datos estadísticos, se trabajó con técnicas estandarizadas que creímos más convenientes, consiguiendo resultados objetivos y confiables de ambas variables de investigación, como son los roles parentales y desempeño escolar; lo que permitirá probar la hipótesis, deduciendo el estadístico apropiado y el estadístico de prueba.

Decisión Estadística

Si el valor real calculado de $p > 0.05$, se acepta H_0 , y si el valor de $p < 0.05$ entonces se refuta la H_0 y se acepta la H_1 .

Conclusión

La conclusión se formuló en función del estadístico de prueba, teniendo en cuenta los resultados de la prueba.

3.2 Población y muestra

La Institución Educativa N° 20367 San Agustín, de Huaycho, y se localiza en el límite del distrito de Ihuari, ofrece educación inicial, primaria y secundaria y corresponde a la jurisdicción de la UGEL N° 09 de Huaura. Esta Institución tiene una población escolar de 109 estudiantes matriculados en el año lectivo 2019, además, en el presente año se cuenta con 15 docentes para atender a los tres niveles y 65 padres de familia.

3.2.1 Población

La población que hemos considerado para nuestra investigación involucra a todos los estudiantes del nivel primario y secundario.

Tabla 5: Población de estudiantes

Nivel	Varones	Mujeres
Primaria	28	18
Secundaria	17	21
Total	45	39

Fuente: Elaboración propia.

3.2.2 Muestra

Para obtener el número exacto de integrantes de la muestra, se manejó la siguiente fórmula:

$$m = \frac{Z^2 \times N \times P \times Q}{E^2(N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$$

En donde:

M = Tamaño de la muestra

N = Población

Z = Nivel de Confianza (95% = 1.96)

E = Margen de Error (5%)

P = probabilidad de ocurrencia (0.5)

Q = Probabilidad de no ocurrencia (0.5)

$$m = \frac{1.96^2 \times 84 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2(84-1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = \frac{80.67}{1.17} = 68.95$$

Niveles	Cantidades	%
<u>Población:</u> Total estudiantes de primaria y secundaria.	84	100.0
<u>Muestra:</u> Segmento de estudiantes del nivel primario y secundario.	69	82.1

3.3 Técnicas de recolección de datos

En este ítem se consideran las técnicas usadas para la investigación, y los respectivos instrumentos para su aplicación.

La técnica que se utilizó para conseguir los datos fue la encuesta dirigida a los estudiantes. La misma que permitió recoger datos precisos y confiables del trabajo de campo realizado en el ambiente de investigación.

Descripción de los instrumentos

El cuestionario es el instrumento que se usó para el recojo de los datos ya que, tuvimos en cuenta lo que afirma Carrasco (2006) “es el instrumento más usado para estudiar a muchos individuos, lográndose una contestación inmediata, a través la hoja de preguntas” (p. 318)

Como fuente de información de mayor grado de confiabilidad establecimos a los estudiantes, pues son ellos, quienes forman parte del proceso pedagógico e interactúan de manera cotidiana con el ambiente de estudio y, por lo tanto, son susceptibles de las actividades que requieren su participación activa dentro y fuera de la institución educativa.

Para evaluar el trabajo de los estudiantes en el proceso educativo, en relación con los aspectos requeridos por el modelo educativo, se consideraron los datos proporcionados por los docentes de cada grado.

Roles parentales: El cuestionario aplicado a los estudiantes, integrado por 22 preguntas (Anexo 1).

Desempeño Escolar: Tomados de los registros auxiliares de educación.

Una vez estructurados los instrumentos de medición considerando las variables se realizó un piloteo, el instrumento designado a los estudiantes se aplicó a 5 de ellos.

Fichas Bibliográficas: Técnica que sirve para recopilar y organizar de la información relacionada a las variables de nuestro estudio utilizándose como instrumento las fichas: bibliográficas, hemerográficas, textual, etc.

Validación y confiabilidad de los instrumentos

Se determinó por el nivel que evalúa los roles parentales y su relación en el desempeño escolar. Esta validación se realizó por los siguientes procedimientos:

a) Validez de Contenido: Es el estudio de la teoría relacionada a los roles parentales y su incidencia en el desempeño de los estudiantes que integran la muestra. Tomándose aspectos específicos para la preparación de los ítems del instrumento.

b) Juicio de Expertos: Para proporcionar mayor valor a esta herramienta, se buscó a tres docentes de Educación para la revisión de los instrumentos y dar acertadas correcciones y análisis respecto al contenido, la sintaxis, la enunciación de los ítems, la ampliación y ajuste de los mismos.

c) Prueba Piloto: Su aplicación favoreció al diseño y organización de los instrumentos a aplicar a los integrantes de la muestra.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Procesamiento Manual

En esta investigación para implantar de la relación existente entre los roles parentales y su relación con el desempeño escolar, se utilizaron los instrumentos detallados en el Anexo.

Procesamiento Electrónico

En seguida de la aplicación de los instrumentos, y establecer la relación entre las variables, se trabajó con el software Microsoft Excel, clasificándose los ítems y calculándose los resultados, representándolos en gráficos de barra y círculos gráficos. Lo que nos permitió enunciar los datos en proporciones para la interpretación de los datos logrados.

También, se tuvo en cuenta, la contribución del marco teórico y el propósito del estudio para interpretar los resultados y acabar con las conclusiones y recomendaciones oportunas.

Técnicas Estadísticas

El desarrollo de la investigación se efectuó a través de una estadística descriptiva con una prueba de hipótesis, lo que nos llevó a realizar inferencias de los resultados. Para probar la hipótesis general y las hipótesis específicas se aplicaron la prueba estadística no paramétrica Correlación por rangos de Rho de Spearman, en donde los valores si son mayores indican la estrechez de la relación.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

El análisis de datos obtenidos en la Institución Educativa N° 20367 San Agustín, de Huaycho, se basan en los resultados de la encuesta aplicada a una muestra de 69 estudiantes, además es necesario establecer que el estudio se desarrolló con mucho cuidado, considerando el marco metodológico de la investigación, además de los instrumentos de recojo de datos, los que a continuación presentamos:

Variable 1: Roles parentales

Tabla 6: Dimensión Implicancia escolar

DIMENSIÓN: Implicancia escolar	SI	%	NO	%
El padre/madre pregunta a los profesores el avance escolar de su hijo (a)	60	87.0	9	13.0
El padre/madre está en contacto con la escuela sobre cualquier información referente a las actividades para las familias	50	72.5	19	27.5
El padre/madre tiene mente objetiva y abierta al tratar con el personal de la IE	47	68.1	22	31.9
El padre/madre asiste habitualmente a las reuniones	43	62.3	26	37.7
El padre/madre establece con el docente, las metas y expectativas de su hijo (a).	39	56.5	30	43.5
TOTAL		69.3		30.7

Fuente: Elaboración propia.

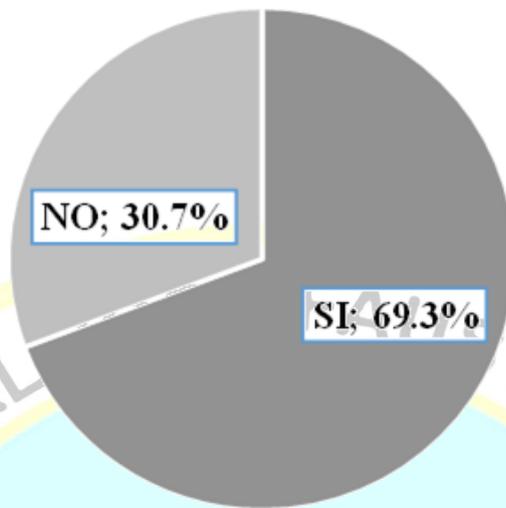


Figura 5: Dimensión Implicancia Escolar.

INTERPRETACIÓN:

En la figura vemos que, el 69.3% de los padres se involucran en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, es decir, muestran interés, participan activamente en reuniones, hacen aportaciones positivas, etc., mientras que el 30.7% no tienen el interés adecuado.

Tabla 7: Dimensión Dedicación personal

DIMENSIÓN: Dedicación personal	SI	%	NO	%
El padre/madre conoce los deberes y tareas de sus hijos	50	72.5	19	27.5
El padre/madre asiste en las tareas del hogar	36	52.2	33	47.8
El padre/madre ayuda a sus hijos/as a organizar sus hábitos de higiene	56	81.2	13	18.8
El padre/madre tiene organizado un archivo de sus hijos/as con sus datos completos, enfermedades, alergias, etc.	30	43.5	39	56.5
El padre/madre dedica bastante tiempo para atender a sus hijos/as	49	71.0	20	29.0
TOTAL		64.1		35.9

Fuente: Elaboración propia.

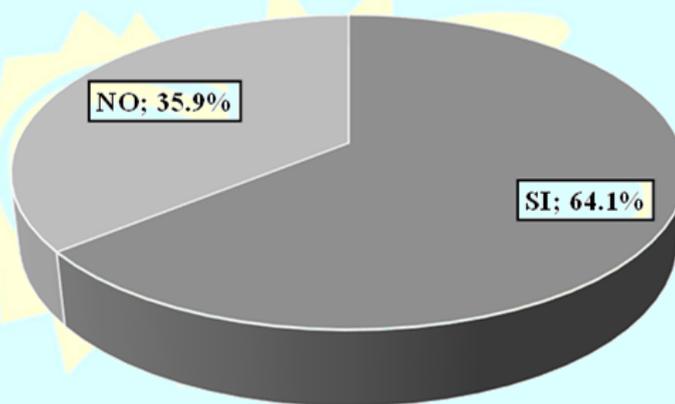


Figura 6: Dimensión Dedicación personal.

INTERPRETACIÓN:

En la figura logramos observar que, el 64.1% de los padres demuestran su dedicación hacia sus hijos, es decir, participan en las actividades de familia, organizan sus actividades, conocen los deberes de sus hijos, etc., mientras que el 35.9% no tienen el interés adecuado.

Tabla 8: Dimensión Ocio compartido

DIMENSIÓN: Ocio compartido	SI	%	NO	%
El padre/madre lleva a sus hijos para que se relacionen con sus pare.	43	62.3	26	37.9
El padre/madre ve y comenta los programas de televisión con sus hijos	39	56.5	30	43.5
El padre/madre incluye a sus hijos/as en actividades extraescolares	54	78.3	15	21.7
El padre/madre organiza pequeños paseos con la familia, como a la ciudad, museos, parques, playas, etc.	39	56.5	30	43.5
TOTAL		63.4		36.6

Fuente: Elaboración propia.

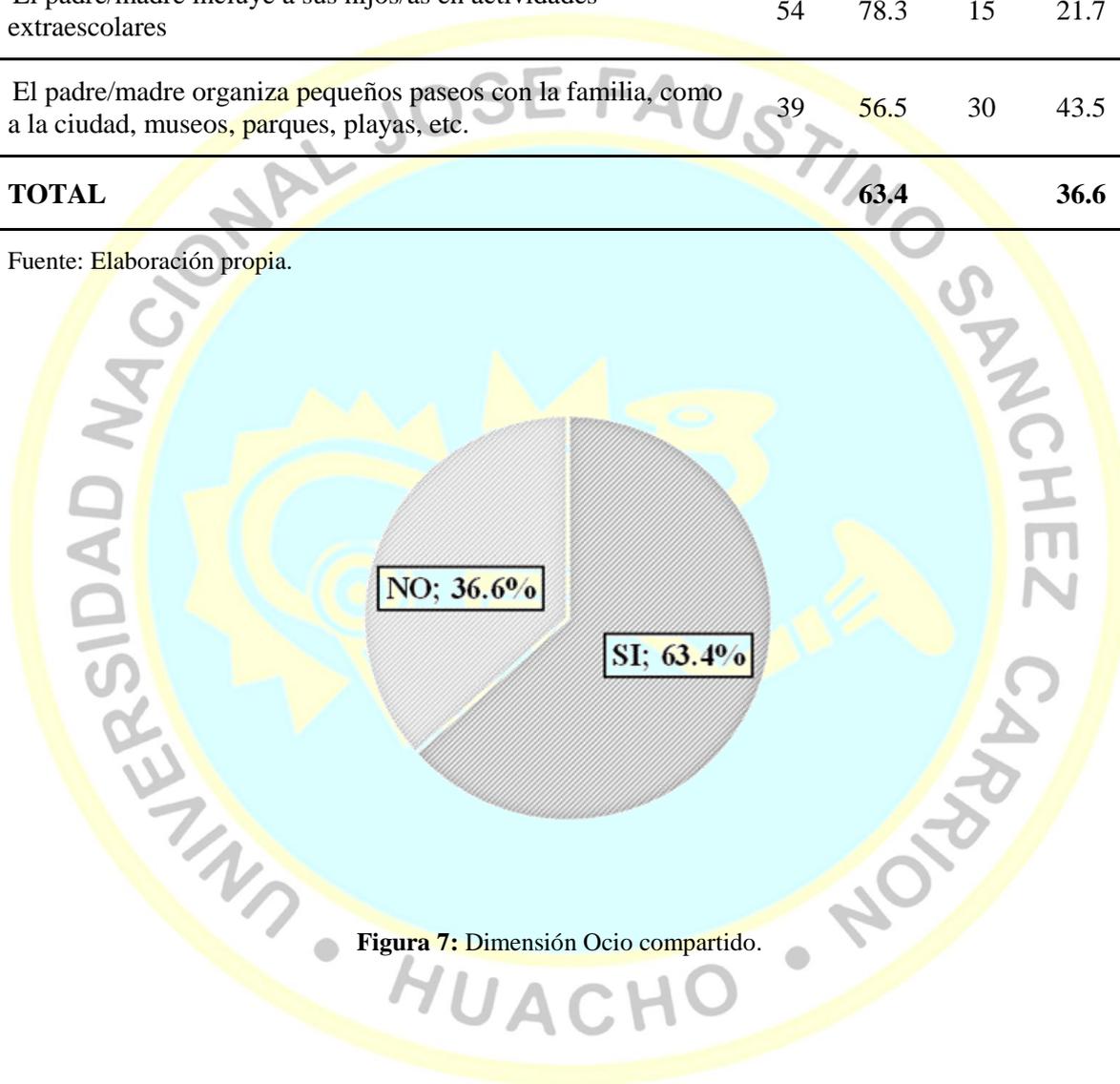


Figura 7: Dimensión Ocio compartido.

INTERPRETACIÓN:

En la figura vemos que, el 63.4% de los padres comparten actividades en familia, es decir, participan paseos, actividades extracurriculares, visitas a playas, etc., mientras que el 36.6% no demuestran ese interés.

Tabla 9: Dimensión Asesoramiento y Orientación

DIMENSIÓN: Asesoramiento y Orientación	SI	%	NO	%
El padre/madre establecen horarios para las actividades de los hijos.	46	66.7	23	33.3
El padre/madre dedican tiempo diariamente para hablar con sus hijos/as	45	65.2	24	34.8
El padre/madre ayuda a sus hijos/as a organizar sus hábitos de estudio	56	81.2	13	18.8
El padre/madre responde a las encuestas escolares	69	100.0	0	0.0
TOTAL		78.3		21.7

Fuente: Elaboración propia.

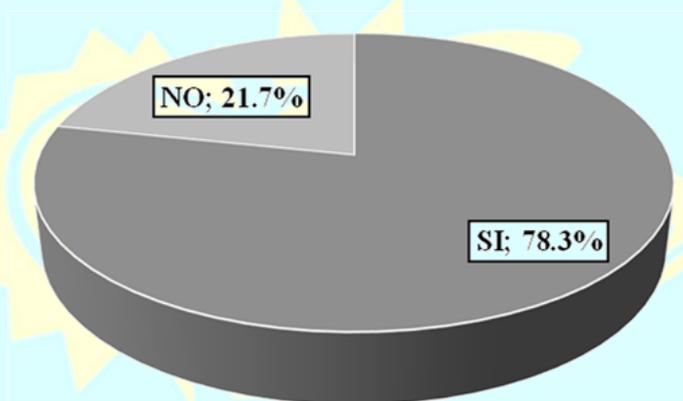


Figura 8: Dimensión Asesoramiento y orientación.

INTERPRETACIÓN:

En la figura observamos que, el 78.3% de los padres realizan actividades para asesorar y orientar a sus hijos, es decir, establecen horarios, dedican tiempo, organizan hábitos de estudio, etc., mientras que el 21.7% no demuestran ese interés.

Tabla 10: Dimensión Asunción parental

DIMENSIÓN: Asunción parental	SI	%	NO	%
El padre/madre felicita a sus hijos/as cada vez que hacen algo bien	30	43.5	39	56.5
El padre/madre apoya en casa normas de conducta de la IE	50	72.5	19	27.5
En casa, puedes expresar tus opiniones.	40	58.0	29	42.0
El padre/madre se da cuenta del cambio que sufre su familia con la venida de sus hijos/as	60	87.0	9	13.0
TOTAL		65.3		34.7

Fuente: Elaboración propia.

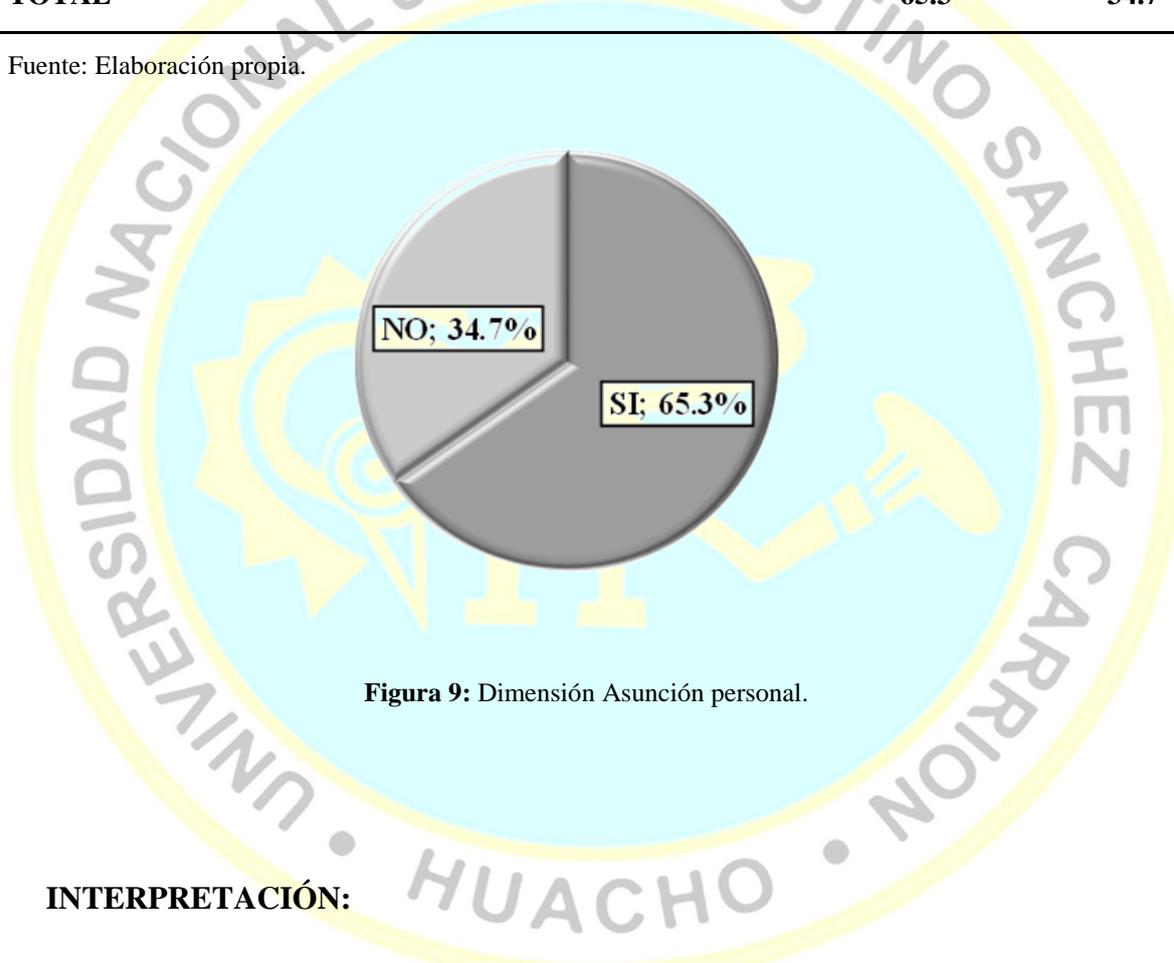


Figura 9: Dimensión Asunción personal.

INTERPRETACIÓN:

En la figura vemos que, el 65.3% de los padres demuestran su asunción personal frente a su familia, es decir, están pendientes de sus logros, de sus acciones, de su conducta, respetan las opiniones, etc., mientras que el 34.7% no demuestran ese interés.

Tabla 11: Resumen Variable 1

Resumen Roles parentales	SI	%	NO	%
Implicancia escolar	69.3%		30.7%	
Dedicación personal	64.1%		35.9%	
Ocio compartido	63.4%	68.1 (47)	36.6%	31.9 (22)
Asesoramiento y Orientación	78.3%		21.7%	
Asunción parental	65.3%		34.7%	

Fuente: Elaboración propia.



Figura 10: Resumen Roles parentales.

INTERPRETACIÓN:

Observamos que, el 68.1% de los padres demuestran que cumplen adecuadamente sus roles parentales, involucrándose en sus actividades, siendo parte de sus quehaceres, participando en su proceso de aprendizaje, etc., mientras que el 31.9% no muestran mucho interés.

4.1.2 Análisis estadístico de la Variable 2: Desempeño de los estudiantes.

Tabla 12: Desempeño Escolar – Área de Matemáticas.

Nivel	Cantidad	Porcentaje
Logro destacado	3	4.3
Logro previsto	28	40.6
En proceso	23	33.3
El Inicio	15	21.7
TOTAL	69	100.00%

Fuente: Elaboración propia.

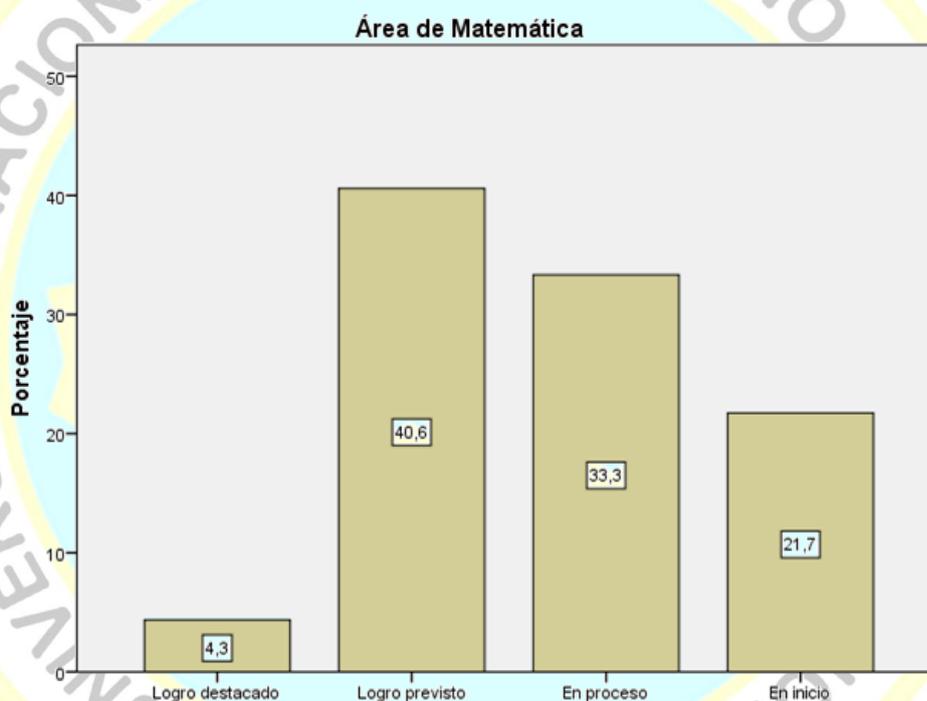


Figura 11: Desempeño escolar – área de matemáticas.

INTERPRETACIÓN

En la figura, vemos que, del total de estudiantes el 4.3% sumados al 40.6% obtienen LOGROS DESTACADOS Y PREVISTOS en el área de Matemática durante el primer semestre; mientras que, el 33.3% y 21.7% no logran alcanzar estos niveles.

Tabla 13: Desempeño Escolar – Área de Comunicación.

Nivel	Cantidad	
Logro destacado	4	5.8
Logro previsto	44	63.8
En proceso	11	15.9
El Inicio	10	14.5
TOTAL	69	100.00%

Nota: Elaboración propia.

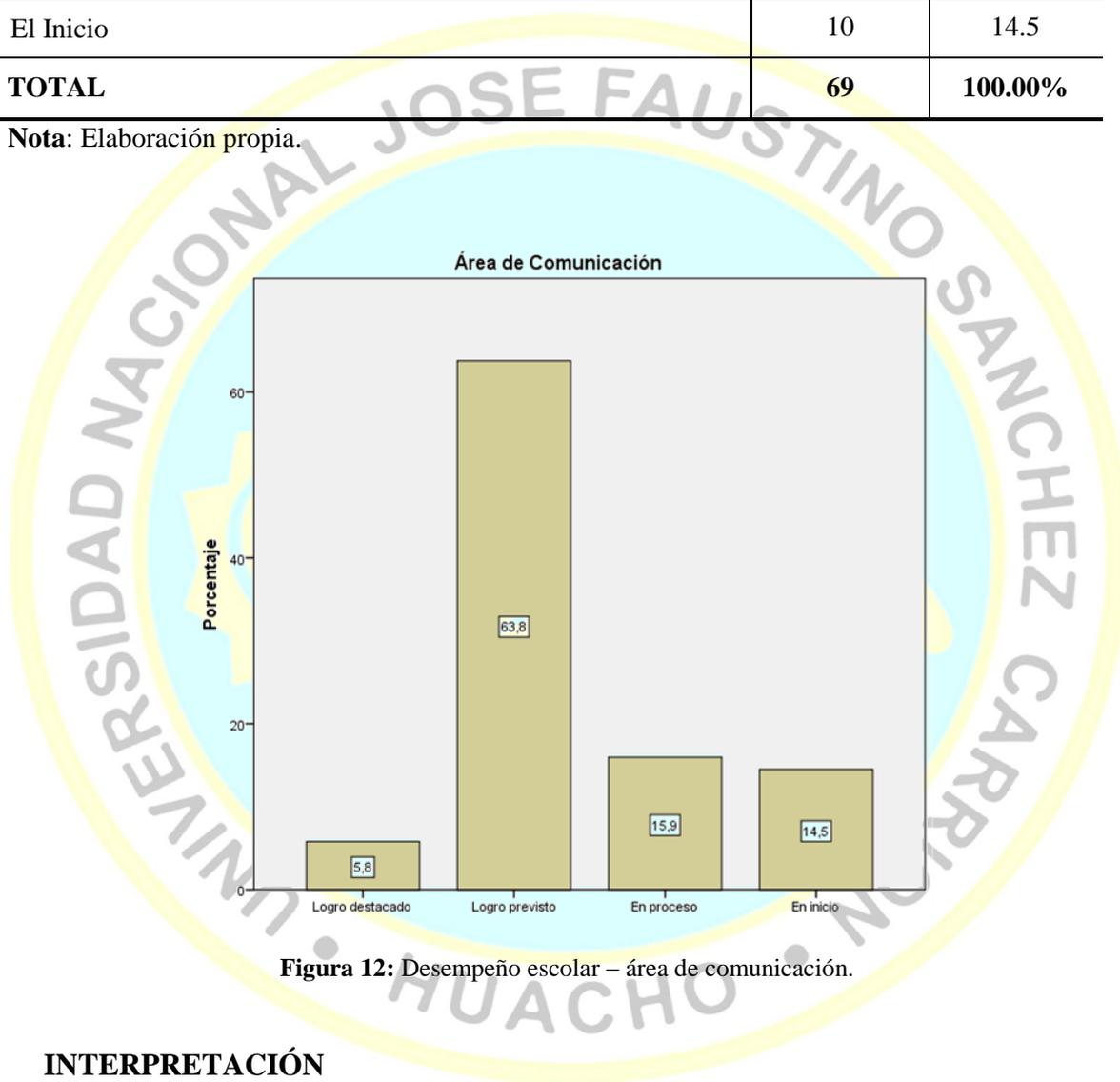


Figura 12: Desempeño escolar – área de comunicación.

INTERPRETACIÓN

Vemos que, del total de estudiantes el 5.8% sumados al 63.8% obtienen LOGRO DESTACADO Y PREVISTO en el área de Comunicación durante el primer semestre; mientras que, el 15.9% y 14.5% no logran alcanzar estos niveles.

Tabla 14: Desempeño Escolar – Área de Ciencia y Tecnología.

Nivel	Cantidad	
Logro destacado	6	8.7
Logro previsto	48	69.6
En proceso	10	14.5
El Inicio	5	7.2
TOTAL	69	100.00%

Nota: Elaboración propia.

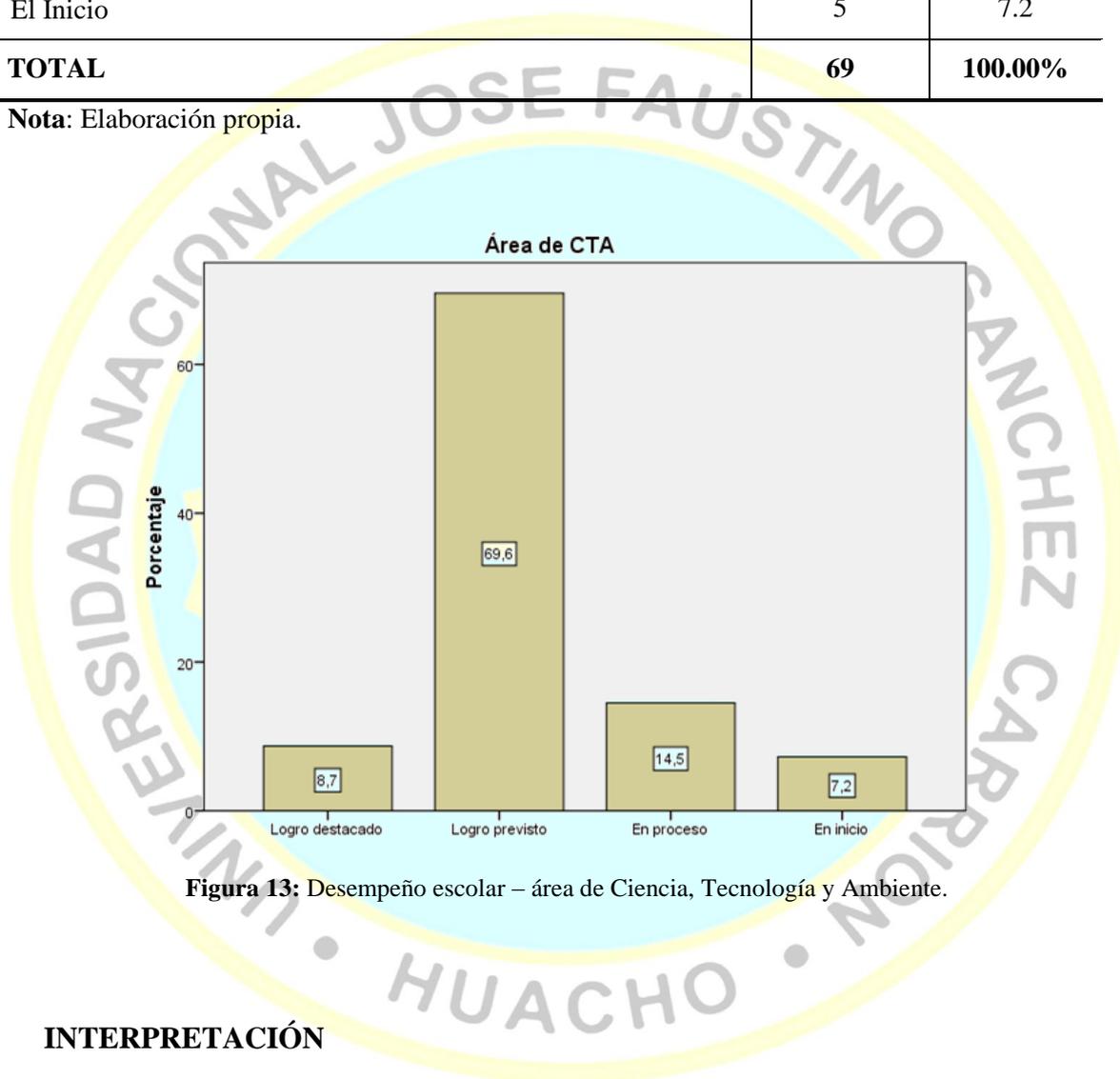


Figura 13: Desempeño escolar – área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.

INTERPRETACIÓN

Vemos que, del total de estudiantes el 8.7% sumados al 69.6% obtienen puntajes DESTACADOS Y PREVISTOS en el área de Ciencia y Tecnología durante el primer semestre; mientras que, el 14.5% y 7.2% no logran alcanzar estos niveles.

Tabla 15: Desempeño Escolar – Área de Ciencias Sociales.

Nivel	Cantidad	
Logro destacado	6	8.7
Logro previsto	47	68.1
En proceso	10	14.5
El Inicio	6	8.7
TOTAL	69	100.00%

Nota: Elaboración propia.

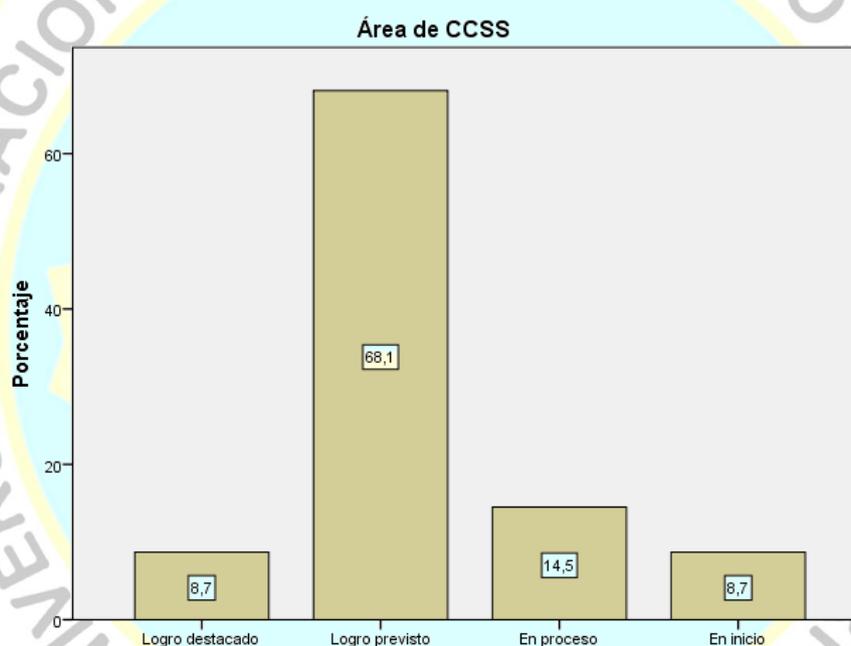


Figura 14: Desempeño escolar – área de ciencias sociales.

INTERPRETACIÓN

En la figura, vemos que, de los estudiantes el 8.7% sumados al 68.1% obtienen puntajes DESTACADOS Y PREVISTOS en el área de Ciencias Sociales durante el primer semestre; mientras que, el 14.5% y 8.7% no logran alcanzar estos niveles.

RESUMEN

Tabla 16: Resumen Variable 2: Desempeño escolar

Nivel	CAPACIDADES			
	Matemática	Comunicación	Ciencia y Tecnología	Ciencias Sociales
Logro destacado	4.3 (3)	5.8 (4)	8.7 (6)	8.7 (6)
Logro previsto	40.6 (28)	63.8 (44)	69.6 (48)	68.1 (47)
En proceso	33.3 (23)	15.9 (11)	14.5 (10)	14.5 (10)
El Inicio	21.8 (15)	14.5 (10)	7.2 (5)	8.7 (6)
TOTAL	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%

Fuente: SIAGIE de la I.E.

INTERPRETACIÓN

En la tabla, vemos que, del total de estudiantes el 6.9% sumados al 60.5% obtienen puntajes DESTACADOS Y PREVISTOS (47 estudiantes) en las capacidades del área de Matemáticas, Comunicación, Ciencia y Tecnología y Ciencias Sociales durante el año en curso; mientras que, solo el 19.5% y 13.1% no logran alcanzar estos niveles (22 estudiantes)

4.2 Contrastación de hipótesis

Se ha utilizado el software SPSS versión 21, para probar la Hipótesis: Existe relación directa entre los roles parentales y el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 20367 San Agustín – Huaycho.

HIPÓTESIS GENERAL

Hipótesis Nula (H_0)

Los roles parentales y el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 20367 San Agustín – Huaycho, son independientes.

Hipótesis Alterna (H_1)

Los roles parentales y el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 20367 San Agustín – Huaycho, son dependientes.

Regla para contrastar hipótesis

Si Valor sig > 0.05, se acepta la H_0 . Si Valor sig < 0.05, se rechaza H_0 .

La hipótesis que se va a demostrar es:

La hipótesis Nula (H_0) planteada significa que no hay relación entre los roles parentales y el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 20367 San Agustín – Huaycho.

La Hipótesis Alternativa (H_1) planteada significa que si hay relación entre los roles parentales y el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 20367 San Agustín – Huaycho.

ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Roles parentales – Área de Matemática

Tabla 17: Tabla de Frecuencias – Roles parentales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	47	68,1	68,1
	NO	22	31,9	100,0
	Total	69	100,0	100,0

Tabla 18: Tabla de Frecuencias – Área de Matemáticas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Logro destacado	3	4,3	4,3
	Logro previsto	28	40,6	44,9
	En proceso	23	33,3	78,3
	En inicio	15	21,7	100,0
	Total	69	100,0	100,0

Tabla 19: Pruebas de Chi Cuadrado - Dimensión Área de Matemática

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	46,578 ^a	3	,000
Razón de verosimilitudes	58,120	3	,000
Asociación lineal por lineal	40,431	1	,000
N de casos válidos	69		

a. 3 casillas (37,5%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,96.

α = nivel de significancia es 5% (0,05)

El valor estadístico es sig asintótica bilateral 0,005

Si el sig es < que α , es decir 0,000 < 0,05

Por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta H_1

Esto representa, la relación entre las variables Roles parentales – Desempeño escolar en el área de matemáticas.

Roles parentales – Área de Comunicación

Tabla 20: Tabla de Frecuencias – Dimensión Área de Comunicación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Logro destacado	4	5,8	5,8	5,8
Logro previsto	44	63,8	63,8	69,6
Válidos En proceso	11	15,9	15,9	85,5
En inicio	10	14,5	14,5	100,0
Total	69	100,0	100,0	

Tabla 21: Pruebas de Chi Cuadrado - Dimensión Área de Comunicación

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	64,500 ^a	3	,000
Razón de verosimilitudes	76,841	3	,000
Asociación lineal por lineal	51,200	1	,000
N de casos válidos	69		

a. 4 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,28

α = nivel de significancia es 5% (0,05)

El valor estadístico es sig asintótica bilateral 0,005

Si el sig es < que α , es decir 0,000 < 0,05

Por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta H_1

Esto representa, la relación entre las variables Roles parentales – Desempeño escolar en el área de comunicación.

Roles parentales – Área de Ciencia y Tecnología

Tabla 22: Tabla de Frecuencias – Dimensión Área de Ciencia y Tecnología

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Logro destacado	6	8,7	8,7	8,7
Logro previsto	48	69,6	69,6	78,3
Válidos En proceso	10	14,5	14,5	92,8
En inicio	5	7,2	7,2	100,0
Total	69	100,0	100,0	

Tabla 23: Pruebas de Chi Cuadrado - Dimensión Área de Ciencia y Tecnología

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	41,469 ^a	3	,000
Razón de verosimilitudes	46,507	3	,000
Asociación lineal por lineal	33,031	1	,000
N de casos válidos	69		

α = nivel de significancia es 5% (0,05)

El valor estadístico de la prueba es sig asintótica bilateral 0,005

Si el sig es < que α , es decir 0,000 < 0,05

Por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta H_1

Esto representa, la relación entre las variables Roles parentales – Desempeño escolar en el área de ciencia y tecnología.

Roles parentales – Área de Ciencias Sociales

Tabla 24: Tabla de Frecuencias – Dimensión Área de Ciencias Sociales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Logro destacado	6	8,7	8,7	8,7
Logro previsto	47	68,1	68,1	76,8
Válidos En proceso	10	14,5	14,5	91,3
En inicio	6	8,7	8,7	100,0
Total	69	100,0	100,0	

Tabla 25: Pruebas de Chi Cuadrado - Dimensión Área de Ciencias Sociales

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	44,900 ^a	3	,000
Razón de verosimilitudes	50,487	3	,000
Asociación lineal por lineal	35,707	1	,000
N de casos válidos	69		

α = nivel de significancia es 5% (0,05)

El valor estadístico de la prueba es sig asintótica bilateral 0,005

Si el sig es < que α , es decir 0,000 < 0,05

Por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta H_1

Esto representa, la correlación entre las variables Roles parentales – Desempeño escolar en el área de ciencias sociales.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

PRIMERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Existe relación directa entre los roles parentales y el desempeño escolar en el área de matemática de los estudiantes.

Esta hipótesis se prueba con el consolidado de la Variable 2, puesto que los resultados demuestran que los roles parentales se relacionan con el desempeño escolar en el área de matemática de los estudiantes, asimismo, el valor del sig de la prueba de hipótesis Chi-cuadrado de Pearson es 0.000, lo que quiere decir que sí hay relación o influencia entre ambas variables. Asimismo, hay correlación significativa de 0.765.

Tabla 26: Correlaciones Primera hipótesis

		Roles parentales	Área de Matemática
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,765**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	69	69
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	,765**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	69	69

SEGUNDA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Existe relación directa entre los roles parentales y el desempeño escolar en el área de comunicación de los estudiantes.

Esta hipótesis se prueba con el consolidado de la Variable 2, puesto que los resultados demuestran que los roles parentales se relacionan con el desempeño escolar en el área de comunicación de los estudiantes, asimismo, el valor del sig de la prueba de hipótesis Chi-cuadrado de Pearson es 0.000, lo que quiere decir que sí hay relación o influencia entre ambas variables. Asimismo, hay correlación significativa de 0.903.

Tabla 27: Correlaciones Segunda hipótesis

		Roles parentales	Área de Comunicación
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,903**
	Roles parentales		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	69	69
	Área de Comunicación		
	Coefficiente de correlación	,903**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	69	69

TERCERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Existe relación directa entre los roles parentales y el desempeño escolar en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes.

Esta hipótesis se prueba con el consolidado de la Variable 2, puesto que los resultados demuestran que los roles parentales se relacionan con el desempeño escolar en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes, asimismo, el valor del sig de la prueba de hipótesis Chi-cuadrado de Pearson es 0.000, lo que quiere decir que sí hay relación o influencia entre ambas variables. Asimismo, hay correlación significativa de 0.718.

Tabla 28: Correlaciones tercera hipótesis

		Roles parentales	Área de CyT
Rho de Spearman		1,000	,718**
	Roles parentales		
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	69	69
	Área de CyT		
		,718**	1,000
	Área de CyT		
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	69	69

CUARTA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Existe relación directa entre los roles parentales y el desempeño escolar en el área de ciencias sociales de los estudiantes.

Esta hipótesis se prueba con el consolidado de la Variable 2, puesto que los resultados demuestran que los roles parentales se relacionan con el desempeño escolar en el área de ciencias sociales de los estudiantes, asimismo, el valor del sig de la prueba de hipótesis Chi-cuadrado de Pearson es 0.000, lo que quiere decir que sí hay relación o influencia entre ambas variables. Asimismo, hay correlación significativa de 0.746.

Tabla 29: Correlaciones cuarta hipótesis

		Roles parentales	Área de CCSS
Rho de Spearman		1,000	,746**
	Roles parentales		
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	69	69
	Área de CCSS		
		,746**	1,000
	Área de CCSS		
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	69	69

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Con los resultados obtenidos se ha podido demostrar la influencia del rol parental en el desempeño escolar de los alumnos de la entidad en estudio, la mayoría de los padres demuestra que cumplen adecuadamente sus roles parentales, involucrándose en sus actividades, siendo parte de sus quehaceres, participando en su proceso de aprendizaje, etc.

Lo que respalda nuestra hipótesis general, la cual indica lo señalado líneas arriba, concluyendo que son los padres los responsables de acompañar el transcurso de aprendizaje de sus hijos, de allí la importancia de desarrollarlo dentro de un clima que brinde las garantías básicas tanto en la escuela como en los hogares, de modo que, se logren los propósitos pedagógicos.

Los resultados del presente estudio corroboran lo encontrado por Pérez y Londoño (2015), quienes destacan el dominio del ambiente familiar en el rendimiento académico de los adolescentes, por otro lado, Veintimilla (2015) logró que los padres de familia comprendan la relevancia de la crianza con autoridad, afrontamiento positivo y valores en el desarrollo social y educativos de sus hijos. Gordillo & Betancourt (2017) también, subrayan la importancia de la articulación entre la familia y la comunidad, a través de diversas formas de intervención, enfocados en todos los miembros de los tipos de familias. A nivel nacional, Herencia (2018), aporta que, las formas de socialización parental tienen influencia en el rendimiento escolar de los escolares. (p. 140); Quintanilla (2018), señala la correlación específica entre la aptitud parental de padres y el nivel de aprendizaje en los alumnos, en los aspectos de implicación escolar, dedicación personal, ocio compartido y rol paternal, lo que no se observa en asesoramiento y orientación. (pp. 106 – 107)

Según nuestra investigación, los roles parentales que más se evidencian en los padres de la Institución Educativa en estudio, son el asesoramiento y la orientación (78.3%) y la implicancia escolar (69.3%); en porcentajes menores están la asunción parental (65.3%), dedicación personal (64.1%) y el ocio compartido (63.4%). Hay que tener en cuenta que, las opiniones de los docentes tienen mucho que ver con la colaboración activa de los padres, lo que se evidencia en el avance de las actividades curriculares y no curriculares que se programa dentro y fuera de la institución educativa.

Respecto al desempeño escolar, hemos considerado las áreas de matemática, comunicación, ciencia y tecnología y ciencias sociales, puesto que, desde el año pasado son las áreas que se evalúa el Ministerio de Educación, a través de la Prueba ECE; cuyos resultados tomados de los consolidados del Segundo Semestre, son los siguientes: en matemática el 44.9% de los estudiantes demostraron tener un buen nivel, en el área de comunicación el 69.6%, en ciencia y tecnología el 78.3%, y el 76.8% en ciencias sociales. De lo expresado, podemos notar que, los estudiantes obtienen mejores resultados en Ciencia y Tecnología y Ciencias Sociales, en menor porcentaje el área de comunicación y con mayor deficiencia el área de matemática, que, en comparación con los resultados del año anterior, se observa una mejora académica, pero todavía no es suficiente, lo que significa que se debe tomar medidas para mejorar estos resultados.

Según lo expuesto, los roles parentales de las familias constituyen una condición esencial para garantizar la formación integral y académica de los estudiantes de los diversos niveles educativos.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

A continuación, de la investigación realizada en base a las variables establecidas, presentamos las siguientes conclusiones:

a) Se reconoce la hipótesis de la investigación, es decir, que si hay correlación entre los roles parentales y el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 20367 San Agustín – Huaycho. Los valores de las variables superan el 50%, lo que demuestra que si hay relación entre ellas.

b) Los roles parentales de los padres que más se evidencian son el asesoramiento y la orientación (78.3%) y la implicancia escolar (69.3%); en porcentajes menores están la asunción parental (65.3%), dedicación personal (64.1%) y el ocio compartido (63.4%).

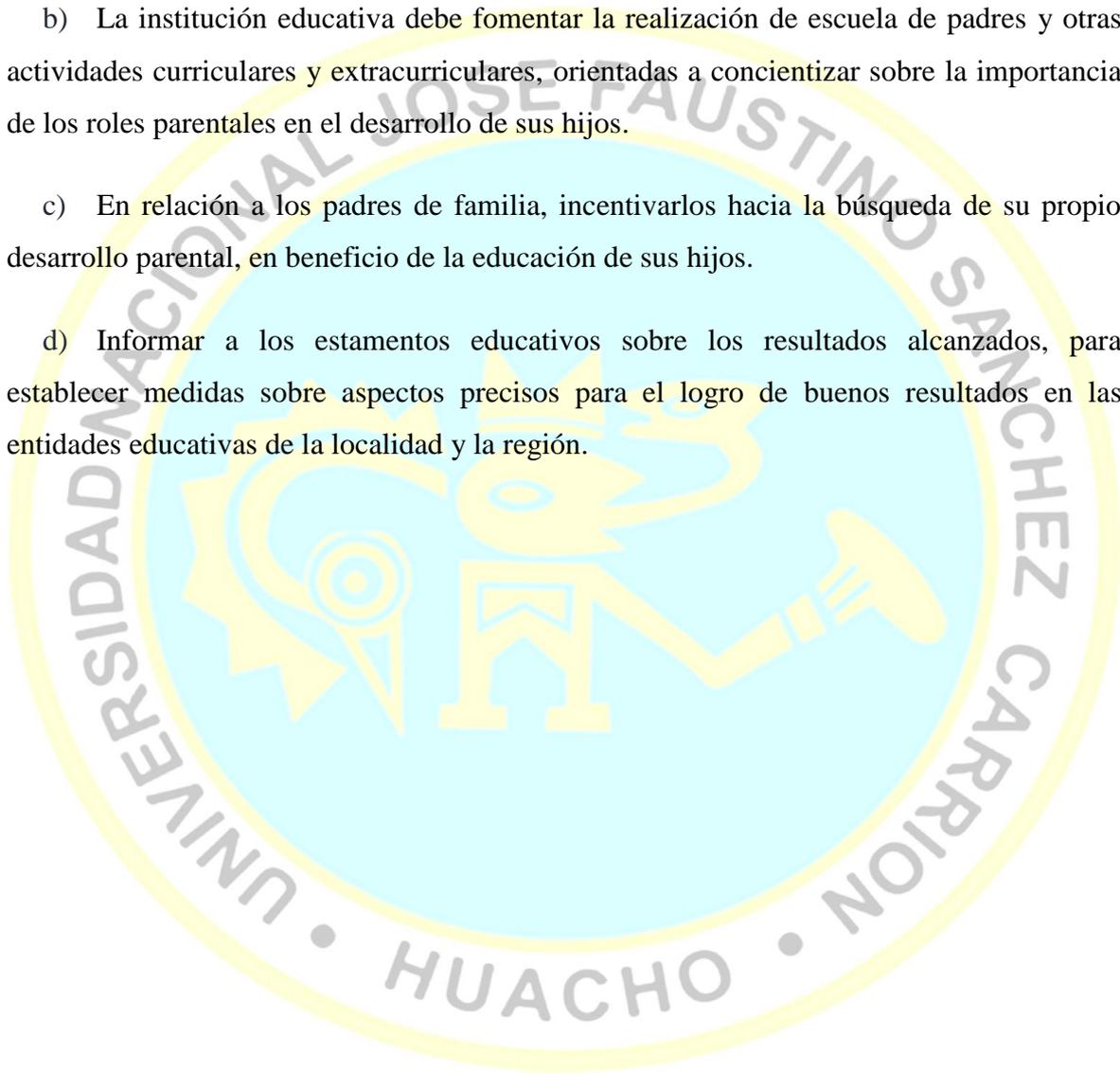
c) Respecto al desempeño escolar, se obtuvo que los estudiantes demostraron mejor nivel en Ciencia y Tecnología y Ciencias Sociales, en menor porcentaje el área de comunicación y con mayor deficiencia el área de matemática, que, en comparación con los resultados del año anterior, se observa una mejora académica, pero todavía no es suficiente, lo que significa que se debe mejorar la atención en esa área.

d) En conclusión, se destaca la importancia de la participación de ambos padres en las diversas actividades, ya que eso involucra a la familia en general, teniendo en cuenta la práctica de valores, como método para asegurar el desarrollo integral de los hijos.

6.2 Recomendaciones

Luego del estudio de investigación, presentamos las siguientes recomendaciones:

- a) Habiéndose concluido que hay correlación significativa entre los roles parentales de las familias y el desempeño escolar, se exhorta replantear estrategias para garantizar la calidad educativa en la Institución Educativa Pública N° 20367 San Agustín – Huaycho.
- b) La institución educativa debe fomentar la realización de escuela de padres y otras actividades curriculares y extracurriculares, orientadas a concientizar sobre la importancia de los roles parentales en el desarrollo de sus hijos.
- c) En relación a los padres de familia, incentivarlos hacia la búsqueda de su propio desarrollo parental, en beneficio de la educación de sus hijos.
- d) Informar a los estamentos educativos sobre los resultados alcanzados, para establecer medidas sobre aspectos precisos para el logro de buenos resultados en las entidades educativas de la localidad y la región.



REFERENCIAS

7.1 Fuentes bibliográficas

- Bayot, A., Hernández, J., & De Julián, L. (2005). Análisis factorial exploratorio y propiedades psicométricas de la escala de competencia parental percibida. *RELIEVE*, 113 - 126.
- Capano, A., & Ubach, A. (2013). *Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres*. Ciencias Psicológicas.
- Carbonell, J., Carbonell, M., & Gonzáles, M. (2012). *Las Familias en el siglo XXI: Una mirada desde el Derecho*. México: Elvia Lucía Flores Ávalos.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Diccionario Abierto Español. (s/a). *Significado de rol parental*. Obtenido de <https://www.significadode.org/rol%20parental.htm>
- Gordillo, N., & Betancourt, K. (2017). Obtenido de Repositorio digital de la Pontificia Universidad Católica Javeriana: http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/10154/Fortalecimiento_competencias_parentales.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Herencia, S. (2018). *Relación entre los estilos de socialización parental y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo, tercer y cuarto grado de educación secundaria de la IE Juan Pablo Vizcardo y Guzmán del Distrito de Pampacolca en la Provincia de Castilla, AQP*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad: <http://bibliotecas.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7810/EDMhebesr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- INEI. (2018). *Educación Tasa neta de matrícula escolar por Niveles educativos*. Obtenido de Informe Técnico Condiciones de Vida en el Perú: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/condiciones-de-vida-ene-feb-marz_2018.pdf
- Matute, G. (2017). *Competencia parental en padres de estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 1*. Obtenido de

Repositorio digital de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega:
<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1379/TRAB.SUFIC.PROF.%20MATUTE%20RIVERO%2C%20GIULIANA.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Menchén, F. (2015). *La necesidad de las escuelas creativa*. España: Díaz Santos.

MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

MINEDU. (2018). *Presentación de resultados ECE 2018*. Obtenido de Unidad de Medición de la Calidad de los Aprendizajes: <http://www.ece2018.pe/>

Muñoz, A. (2005). *La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad de Huelva: <https://core.ac.uk/download/pdf/60630894.pdf>

Pérez, D. C., & Londoño, D. A. (2015). La influencia de la familia en el desempeño académico de los y las adolescentes del grado sexto en tres instituciones de Antioquia. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "PSICOESPACIOS"*, <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>.

Pino, A., & Mollo, E. (2016). *Competencias parentales y factores personales de resiliencia*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3538/Pspicaa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Quintanilla, E. (2018). *Las competencias parentales percibidas para padres y los niveles de logro de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de educación primaria en las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Ricardo Palma, UGEL 15, Huarochirí*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle : <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1856/TM%20CE-Pa%203642%20Q1%20-%20Quintanilla%20Rodriguez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ramos, I. (2016). *Participación de los padres de familia y su influencia en la Gestión Institucional de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial Ugel - Canchis – Cusco 2015*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez:
http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/776/TESIS%20T036_24702756_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sallés, C., & Ger, S. (2011). Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación. *Educación Social N° 49 Revista de Intervención Socioeducativa* , 25 - 47.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2017). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: BUSINESS SUPPORT ANETH SRL.
- UMC. (2018). *Resultados de la Evaluación Censal de los Estudiantes*. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/resultados-ece-2018/>
- UNESCO. (2007). *Deceniode las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible*. Francia: ONU.
- Veintimilla, P. I. (2015). *Estilos parentales y su relación con el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Dr. Pio”*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad de Loja:
[https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/10237/1/TESIS%20PATRICIA%20ISABEL%20VEINTIMILLA%20RAM%20C3%8DREZ%20\(2\).pdf](https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/10237/1/TESIS%20PATRICIA%20ISABEL%20VEINTIMILLA%20RAM%20C3%8DREZ%20(2).pdf)

ANEXOS
ANEXO 01: Cuestionario Roles Parentales

Dimensión: Implicancia escolar					
1	El padre/madre pregunta a los profesores el avance escolar de su hijo (a)				
2	El padre/madre está en contacto con la escuela sobre cualquier información referente a las actividades para las familias				
3	El padre/madre tiene mente positiva y abierta al tratar con el personal de la IE				
4	El padre/madre asiste habitualmente a las reuniones				
5	El padre/madre establece con el docente, las metas y expectativas de su hijo (a).				
Dedicación personal					
6	El padre/madre conoce los deberes y tareas de sus hijos				
7	El padre/madre asiste en las tareas del hogar				
8	El padre/madre ayuda a sus hijos/as a organizar sus hábitos de higiene				
9	El padre/madre tiene organizado un archivo de sus hijos/as con sus datos completos, enfermedades, alergias, etc.				
10	El padre/madre dedica bastante tiempo para atender a sus hijos/as				
Ocio compartido					
11	El padre/madre relaciona a sus hijos con otros niños y niñas.				
12	El padre/madre ve y comenta los programas de televisión con sus hijos				
13	El padre/madre incluye a sus hijos/as en actividades extraescolares				
14	El padre/madre organiza pequeños paseos con la familia, como a la ciudad, museos, parques, playas, etc.				

Asesoramiento y Orientación					
15	El padre/madre establecen horarios para las actividades de los hijos.				
16	El padre/madre dedican tiempo diariamente para hablar con sus hijos/as				
17	El padre/madre ayuda a sus hijos/as a organizar sus hábitos de estudio				
18	El padre/madre responde a las encuestas escolares				
Asunción parental					
19	El padre/madre felicita a sus hijos/as cada vez que hacen algo bien				
20	El padre/madre apoya en casa los lineamientos de conducta de la IE				
21	En casa, puedes expresar tus opiniones.				
22	El padre/madre se da cuenta del cambio que sufre su familia con la venida de sus hijos/as				

ANEXO 02: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
LOS ROLES PARENTALES Y EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20367 SAN AGUSTÍN, DE HUAYCHO 2019.	<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación entre los roles parentales y el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 20367 San Agustín, de Huaycho, 2019?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cuál es la relación entre los roles parentales y el desempeño escolar en el área de matemática de los</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Conocer la relación entre los roles parentales y el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 20367 San Agustín, de Huaycho, 2019.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar la relación entre los roles parentales y el desempeño escolar en el área de matemática de los</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación directa los roles parentales y el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 20367 San Agustín, de Huaycho, 2019.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</p> <p>Existe relación directa entre los roles parentales y el desempeño escolar en el área de matemática de los</p>	<p>VARIABLE 1</p> <p><u>Roles parentales</u></p> <p>Implicancia escolar</p> <p>Dedicación escolar</p> <p>Ocio compartido</p> <p>Asesoramiento y orientación</p> <p>Asunción de su rol</p> <p>VARIABLE 2</p> <p><u>Desempeño escolar</u></p> <p>En el área de matemática</p> <p>En el área de comunicación.</p>	<p>INVESTIGACIÓN</p> <p>Descriptiva</p> <p>DISEÑO</p> <p>No experimental</p>	<p>MÉTODO:</p> <p>Científico</p> <p>Empíricos</p> <p>Estadísticos</p> <p>TÉCNICAS:</p> <p>Aplicación de encuestas a docentes y coordinadores de área.</p> <p>Fichaje durante el estudio, análisis bibliográficos y documental</p> <p>Análisis de datos y prueba de hipótesis</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <p>Formato de encuestas.</p> <p>Fichas.</p> <p>Cuadros estadísticos</p>	<p>ESTUDIANTES</p> <p>Población: 69</p> <p>Muestra: 69</p>

<p>estudiantes?</p> <p>¿Cuál es la relación entre los roles parentales y el desempeño escolar en el área de comunicación de los estudiantes?</p> <p>¿Cuál es la relación entre los roles parentales y el desempeño escolar en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes?</p> <p>¿Cuál es la relación entre los roles parentales y el desempeño escolar en el área de ciencias sociales de los estudiantes?</p>	<p>estudiantes.</p> <p>Conocer la relación entre los roles parentales y el desempeño escolar en el área de comunicación de los estudiantes.</p> <p>Establecer la relación entre los roles parentales y el desempeño escolar en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes.</p> <p>Conocer la relación entre los roles parentales y el desempeño escolar en el área de ciencias sociales de los estudiantes.</p>	<p>estudiantes.</p> <p>Existe relación directa entre los roles parentales y el desempeño escolar en el área de comunicación de los estudiantes.</p> <p>Existe relación directa entre los roles parentales y el desempeño escolar en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes.</p> <p>Existe relación directa entre los roles parentales y el desempeño escolar en el área de ciencias sociales de los estudiantes.</p>	<p>En el área de ciencia y tecnología.</p> <p>En el área de ciencias sociales.</p>			
---	---	--	--	--	--	--

Mo. Oscar Ruperto Ezequiel Yanapa Zenteno
ASESOR

Dr. Abraham William García Chapañan
PRESIDENTE

Dr. Ernesto Andrés Maguiña Arnao
SECRETARIO

Dr. Daniel Lecca Ascate
VOCAL

