

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**IMPORTANCIA DE LOS MATERIALES
DIDACTICOS EN LAS CLASES DE
EDUCACION FISICA EN EL NIVEL
PRIMARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
N° 20359 REYNA DE LA PAZ, VEGUETA EN EL
AÑO 2017.**

PRESENTADO POR:

OMAR GARCIA CORDERO

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

ASESOR:

Dra. NORVINA MARLENA MARCELO ANGULO

HUACHO - 2020

**IMPORTANCIA DE LOS MATERIALES DIDACTICOS EN LAS
CLASES DE EDUCACION FISICA EN EL NIVEL PRIMARIO DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA N° 20359 REYNA DE LA PAZ,
VEGUETA EN EL AÑO 2017.**

OMAR GARCIA CORDERO

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dra. NORVINA MARLENA MARCELO ANGULO

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA
HUACHO
2020**

DEDICATORIA

A mis queridos padres, por haberme forjado como el ser humano que soy ahora, a mi esposa por brindarme su apoyo y su tiempo, para mis tres hijos que son el motor para crecer día a día profesionalmente.

Omar García Cordero

AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios por tener una familia unida y feliz, por ayudarme a tomar buenas decisiones en la vida, para ser una persona de bien.

Omar García Cordero

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	x
CAPÍTULO I	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
I. Planteamiento del problema	14
1.1 Descripción de la realidad problemática	14
1.2 Formulación del problema	15
1.2.1 Problema general	15
1.2.2 Problemas específicos	15
1.3 Objetivos de la investigación	16
1.3.1 Objetivo general	16
1.3.2 Objetivos específicos	16
1.4 Justificación de la investigación	17
1.5 Delimitaciones del estudio	17
1.6 Viabilidad del estudio	18
CAPÍTULO II	19
MARCO TEÓRICO	19
2.1.1 Investigaciones internacionales	19
2.1.2 Investigaciones nacionales	20
2.2 Bases teóricas	23
2.3 Bases filosóficas	34
2.4 Definición de términos básicos	34
2.5 Hipótesis de investigación	36
2.5.1 Hipótesis general	36
2.5.2 Hipótesis específicas	36
2.6 Operacionalización de las variables	38
CAPÍTULO III	39
METODOLOGÍA	39
3.1 Diseño metodológico	39
3.2 Población y muestra	40
3.2.1 Población	40
3.2.2 Muestra	40

3.3	Técnicas de recolección de datos	40
3.4	Técnicas para el procedimiento de la información	41
CAPÍTULO IV		42
RESULTADOS		42
4.1	Análisis de resultados	42
4.2	Contrastación de hipótesis	55
CAPÍTULO V		75
DISCUSIÓN		75
5.1	Discusión de resultados	75
CAPÍTULO VI		76
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		76
6.1	Conclusiones	76
6.2	Recomendaciones	77
REFERENCIAS		78
7.1	Fuentes documentales	78
7.2	Fuentes bibliográficas	79
7.3	Fuentes electrónicas	79
ANEXOS		83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Materiales educativos	26
Tabla 2	Elaboración de materiales didácticos	29
Tabla 3	Uso de materiales didácticos audiovisuales	42
Tabla 4	Uso de materiales didácticos convencionales	44
Tabla 5	Uso de materiales didácticos tecnológicos.....	45
Tabla 6	Uso de materiales didácticos reciclados.....	46
Tabla 7	Uso de materiales didácticos	48
Tabla 8	Desarrollo de la Educación Física en la psicomotricidad	49
Tabla 9	Desarrollo de la Educación Física en los deportes.....	51
Tabla 10	Desarrollo de la Educación Física de los juegos	52
Tabla 11	Desarrollo de la Educación Física	54
Tabla 12	Tabla cruzada Uso de materiales didácticos*Desarrollo de la Educación Física en los juegos.....	56
Tabla 13	Correlaciones	58
Tabla 14	Tabla cruzada Uso de materiales didácticos audiovisuales*Desarrollo de la Educación Física en los juegos.....	60
Tabla 15	Correlaciones	62
Tabla 16	Tabla cruzada Uso de materiales didácticos convencionales*Desarrollo de la Educación Física en los juegos.....	63
Tabla 17	Correlaciones	65
Tabla 18	Tabla cruzada Uso de materiales didácticos tecnológicos*Desarrollo de la Educación Física.....	67
Tabla 19	Correlaciones	69

Tabla 20 Tabla cruzada Uso de materiales didácticos reciclados*Desarrollo de la Educación Física.....	71
Tabla 21 Correlaciones	73

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Uso de materiales didácticos audiovisuales	43
Figura 2 Uso de materiales didácticos convencionales	44
Figura 3 Uso de materiales didácticos tecnológicos.....	45
Figura 4 Uso de materiales didácticos reciclados.....	47
Figura 5 Uso de materiales didácticos	48
Figura 6 Desarrollo de la Educación Física en la psicomotricidad	50
Figura 7 Desarrollo de la Educación Física en los deportes.....	51
Figura 8 Desarrollo de la Educación Física de los juegos	53
Figura 9 Desarrollo de la Educación Física.....	54

RESUMEN

Esta investigación se realizó para conocer cómo se relaciona la utilización de los materiales didácticos durante las clases educación física en primaria de la I. E. N° 20359. El área de educación física ahora está siendo reconocida, el gobierno a través del MINEDU asignó 3 horas de clase a la semana, con contenidos que envía mediante el DCN para cada ciclo en la educación básica regular, este curso desarrolla la motricidad en los niños, el aprendizaje de los deportes y la práctica de actividades físicas para ello se requiere tener infraestructura adecuada, materiales didácticos para cada tema a trabajar, sin estos no hay motivación en los estudiantes y sin motivación no hay aprendizaje. Metodología: La investigación es descriptivo correlacional, el instrumento para medir los materiales didácticos y educación física en primaria es la encuesta. La población fue de 500 alumnos, la muestra por 218 alumnos de la Institución educativa N° 20359. Las conclusiones son: que el 46,3% de los estudiantes tienen buen desarrollo en educación física, el 10,1% de los estudiantes tienen muy buen desarrollo en educación física, los materiales didácticos son importantes para la realización de clases, ayuda a la comprensión de los conceptos y en la parte práctica, cuando no hay materiales convencionales, se deben elaborar materiales con elementos reciclados.

Palabras clave: materiales didácticos, educación física, juegos, deporte.

ABSTRACT

This research was conducted to learn how the use of teaching materials is related during physical education classes in primary school of I. E. No. 20359. The area of physical education is now being recognized, the government through THE MINEDU assigned 3 hours of class a week, with content sent through the DCN for each cycle in regular basic education, this course develops motor skills in children, learning sports and practicing physical activities for this requires adequate infrastructure, teaching materials for each topic to work, without these there is no motivation in students and without motivation there is no learning. Methodology: Research is descriptive correlational, the instrument for measuring teaching materials and physical education in primary is the survey. The population was 500 students and the sample by 218 students of the Educational Institution No. 20359. The conclusions are: that 46.3% of students have good development in physical education, 10.1% of students have very good development in physical education, teaching materials are important for the realization of classes, helps understanding concepts and in the practical part, when there are no conventional materials, materials with recycled elements must be made.

Keywords: teaching materials, physical education, games, sport.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación trata de cómo es la relación de los materiales didácticos y la educación física en primaria en la Institución Educativa N° 20359, es importante utilizar materiales didácticos en las clases para motivar el interés por el aprendizaje de parte de los estudiantes, mientras más materiales utilices más entretenida será la clase, también se debe de alternar con materiales coloridos, vistosos, confeccionados de material reciclado, los materiales audiovisuales, de esta manera los niños manipularan y aprenderán mejor.

Capítulo I del Problema está el planteamiento del problema, se indica el problema a investigar ¿Cómo se relaciona el uso de materiales didácticos en educación física en primaria en Reyna de la Paz, Vegueta en el año 2017? expresando claramente el objetivo general, específicos; se encuentra la justificación del porqué se eligió el tema para investigar.

El Capítulo II del Marco Teórico: de forma científica se detalla las bases teóricas de los materiales didácticos y educación física, que sustentará la investigación, tenemos las variables, clasificación, teorías que sirvió para realizar la investigación científica.

El Capítulo III de la metodología, se encuentra la población de la cual se sacó la muestra de la investigación, también se encuentra las técnicas, los instrumentos usados para la adquisición de datos de materiales didácticos y educación física.

El Capítulo IV es de los resultados, el cual se obtuvo a través de la encuesta que se aplicó a los alumnos de la I. E. N° 20359, en este análisis de los resultados se usó gráficos y tablas.

El Capítulo V discusión, conclusiones y recomendaciones, se realizó después del análisis de los resultados, tenemos la síntesis de los materiales didácticos y educación física, se realiza las recomendaciones que ayuden a mejorar estos aspectos.

El Capítulo VI se encuentra toda la bibliografía que se utilizó para esta investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

I. Planteamiento del problema

1.1 Descripción de la realidad problemática

En el Perú la educación atraviesa una crisis, somos uno de los últimos países en Sudamérica en inversión del PBI, las instituciones educativas en su mayoría están en mal estado de conservación, carecen de infraestructura moderna, biblioteca digital y actualizada, y por supuesto hay poco material didáctico para la realización de las clases, los profesores deben proveerse de algunos materiales didácticos para dictar su clase con su propio peculio, en educación física es aún peor, porque ahí se trabaja con variados materiales educativos con el fin de conseguir que los estudiantes aprendan los contenidos del nivel primario, se desarrolla la psicomotricidad en los niños, la iniciación en el deporte, se realiza juegos variados donde se utiliza materiales que entretienen y motivan a los estudiantes en su aprendizaje.

La I. E. Reyna de la Paz en estos últimos años ha ido adquiriendo algunos materiales didácticos para Educación Física proporcionados por la APAFA del colegio y otros de elaboración con materiales reciclados para poder desarrollar los contenidos curriculares.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se relaciona el uso de los materiales didácticos y el desarrollo de la educación física en el nivel primaria de la Institución Educativa N° 20359 Reyna de la Paz, Vegueta en el año 2017?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relaciona el uso de los materiales didácticos audiovisuales y el desarrollo de la educación física en el nivel primaria de la Institución Educativa N° 20359 Reyna de la Paz, Vegueta en el año 2017?

¿Cómo se relaciona el uso de los materiales didácticos convencionales y el desarrollo de la educación física en el nivel primaria de la Institución Educativa N° 20359 Reyna de la Paz, Vegueta en el año 2017?

¿Cómo se relaciona el uso de los materiales didácticos tecnológicos y el desarrollo de la educación física en el nivel primaria de la Institución Educativa N° 20359 Reyna de la Paz, Vegueta en el año 2017?

¿Cómo se relaciona el uso de los materiales didácticos reciclados y el desarrollo de la educación física en el nivel primaria de la Institución Educativa N° 20359 Reyna de la Paz, Vegueta en el año 2017?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar que el uso de los materiales didácticos se relaciona con el desarrollo de la educación física en el nivel primaria de la Institución educativa N° 20359 Reyna de la Paz, Vegueta en el año 2017.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar que el uso de los materiales didácticos audiovisuales se relaciona con el desarrollo de la educación física en el nivel primaria de la Institución educativa N° 20359 Reyna de la Paz, Vegueta en el año 2017.

Determinar que el uso de los materiales didácticos convencionales se relaciona con el desarrollo de la educación física en el nivel primaria de la Institución educativa N° 20359 Reyna de la Paz, Vegueta en el año 2017.

Determinar que el uso de los materiales didácticos tecnológicos se relaciona con el desarrollo de la educación física en el nivel primaria de la Institución educativa N° 20359 Reyna de la Paz, Vegueta en el año 2017.

Determinar que el uso de los materiales didácticos reciclados se relaciona con el desarrollo de la educación física en el nivel primaria de la Institución educativa N° 20359 Reyna de la Paz, Vegueta en el año 2017.

1.4 Justificación de la investigación

El estudio va a dar a conocer la relación de uso de materiales didácticos dentro del curso de educación física.

Esta investigación se justifica por ser un tema de relevancia para la pedagogía, didáctica, la forma de como el docente enseña y transmite los conocimientos a los alumnos en educación física, sabiendo que los materiales, recursos didácticos facilitan esta labor, no imagino una clase de futbol sin un balón u otro objeto que haga las veces de este, un rodamiento sin colchoneta o un juego de jala soga sin soga, es por ello que queremos demostrar la trascendencia de los materiales didácticos en clase de educación física y como estos motivan a la participación de los estudiantes y facilitan el aprendizaje de nuevos conocimientos, para que lo apliquen en su vida cotidiana y ayudar en la formación integral del alumno de Reyna de la Paz.

1.5 Delimitaciones del estudio

Delimitación Espacial.

La investigación se realizó en la I. E. N° 20359 Reyna de la Paz de Vegueta, provincia de Huaura.

Delimitación Poblacional.

Se tuvo a estudiantes de 1° a 6° grado de la I. E. N° 20359 Reyna de la Paz.

Delimitación Temporal.

Esta investigación es del año 2017, para el estudio, se iniciará con el análisis situacional de los anteriores años.

Delimitación Temática.

Se analizará los temas de materiales didácticos y educación física para establecer el marco teórico adecuado y sostenible en la investigación.

1.6 Viabilidad del estudio

Esta investigación es posible debido a la existencia de condiciones sociales, también condiciones económicas, de apoyo de la Institución Reyna de la Paz y el tiempo disponible en la realización de la investigación, el autor del estudio cuenta con una buena preparación académica. Por lo tanto:

Viabilidad económica: se cuenta con recursos económicos para realizar la investigación.

Viabilidad geográfica y climática: no existe perturbaciones del medio geográficos y climáticos que obstruyan esta investigación.

Viabilidad de la I. E.: existe facilidades para acceder a la Institución para fines de investigación.

Viabilidad temporal: hay disponibilidad de tiempo para la investigación; el investigador tiene buenas relaciones con la comunidad educativa de Reyna de la Paz que se encuentra en el distrito de Vegueta.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.1 Investigaciones internacionales

Los estudios internacionales que fundamentan la investigación han sido seleccionados de los diferentes repositorios digitales.

El artículo de Valera, Ureña, Ruiz, & Alarcón (2010), “*LA ENSEÑANZA DE LOS DEPORTES COLECTIVOS EN EDUCACIÓN FÍSICA EN LA E.S.O.*” los autores manifiestan su interés por una buena “enseñanza de los deportes colectivos en Educación Física en la E.S.O” contando con la participación de tres profesores de Murcia, utilizaron la metodología observacional, sus resultados fueron el “51,2% de las sesiones presentaron una progresión analítica-global, el 75,6% de las tareas enfatizaron el mecanismo de ejecución, el 86,2% eran definidas y, el 97,9% del conocimiento de los resultados estuvo dirigido a la ejecución, siendo un 40,3% prescriptivo” arribando a la conclusión que la enseñanza se aproxima a un modelo tradicional. La conclusión es: “La gran importancia que tiene estudiar la manera en que los profesores enseñan a sus alumnos los deportes colectivos en las clases de educación física para reconducir la intervención del profesor” (p. 502).

El artículo de Gómez & Oyola (2012), *“Estrategias didácticas basadas en el uso de tic aplicadas en la asignatura de física en educación media”* las autoras señalan que la investigación se realizó “se trabajó con dos grupos de estudiantes del curso 10°, teniendo en cuenta los aspectos motivacionales de los mismos y de sus profesores con relación a sus preferencias por los elementos tecnológicos en la práctica educativa” (p. 17). En su resultado se obtuvo que “la aplicación de la estrategia tuvo impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura física, y también en una mayor motivación e interés por la asignatura” (p. 17). Además “Con relación al profesor, la aplicación de la estrategia lo conllevó a complementar su práctica pedagógica utilizando metodologías innovadoras que redundaran en la optimización y la calidad de la enseñanza de su asignatura” (p. 17).

La presente investigación Miralles, Filella, & Lavega (2017), titulada *“Educación física emocional a través del juego en educación primaria ayudando a los maestros a tomar decisiones”* los autores manifiestan que se su marco teórico fue la “praxiología motriz y las teorías de la educación emocional, mediante los juegos motores” como competencia y sin ella, para observar las emociones que tienen los alumnos, en los juegos cooperativos sin competencia se observó que hubo emociones positivas intensas, su conclusión es orientar a los profesores de física a planificar que juegos son apropiados para cada momento durante la clase (p. 88).

2.1.2 Investigaciones nacionales

Las investigaciones nacionales, también aportan al estudio y han sido tomadas de los repositorios digitales de las universidades peruanas, es el caso de Gonzales Reyes (2011), en

su tesis “*El material reciclable como recurso didáctico en el aprendizaje significativo del área de Educación Física. Una experiencia con los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación de Lurigancho - Chosica, 2009*” para obtener el Grado Académico de Magíster. El autor manifiesta que su objetivo fue “analizar la influencia del uso del material reciclable como recurso didáctico en el aprendizaje significativo del área de Educación Física” (p. 6). Para que los alumnos y profesores tomen conciencia y reciclen para preservar el medio ambiente y no solo para no gastar dinero en dichos materiales, porque los materiales que se utilizan en clases están fabricados con materiales que contaminan, su muestra fue de 28 alumnos para el grupo experimental y de control, en sus resultados “demostró que el material reciclable, como recurso didáctico influye mejorando el aprendizaje significativo de la Educación Física y mostrar una innovación que sirva de referencia a los docentes que desarrollan el curso del área de Educación Física” (p. 4).

Para Cacñahuaray & Manco (2012), en su tesis “*Los juegos motores y su relación con el aprendizaje en el área de educación física en los estudiantes del 3° grado de educación primaria de la institución educativa experimental N° 1278 UGEL 06, La Molina, 2012*”, para obtener el título de Licenciado. Los autores afirman que su objetivo fue “Establecer la relación existente entre el juego motor y el aprendizaje en el área de Educación Física de los estudiantes del 3° grado de Educación Primaria” (p. 7). La muestra fue de 29 estudiantes y uso dos encuestas para realizar sus correlaciones, el resultado que obtuvo se analizó en el nivel inferencial. (p. 5).

Para Flores Barón & Flores Espinoza (2014), en su tesis “Uso de medios y materiales educativos específicos y su influencia en el rendimiento educativo del área de educación física de los alumnos del 5to grado de educación primaria; del Colegio Experimental de Aplicación - Chosica, 2014” para optar el título de Licenciado en educación física. El objetivo fue “determinar la influencia de los medios y materiales educativos de educación física en el rendimiento educativo de los alumnos 5to de educación primaria” (p. 9). Su muestra fue 54 alumnos, el resultado arrojó que “los medios y materiales educativos en el área de educación física tiene influencia significativa en el rendimiento educativo” además la intención de los autores con su investigación es de “contribuir a mejorar el rendimiento educativo en el curso de educación física” (p. 8).

Para Quilla Añamuro, Salgado Calla, & Silva Paredes (2019), en su investigación “*Materiales didácticos y el desarrollo de la motricidad fina en niños de las instituciones educativas de educación inicial - Ñaña*”, para obtener el Título en Educación. Las autoras afirman que su objetivo fue “Determinar la relación que existe entre los materiales didácticos y el desarrollo de la motricidad fina en los niños de las instituciones educativas de educación inicial - Ñaña” (p. 8). La metodología empleada “corresponde a los estudios no experimentales descriptivo correlacional” su muestra fue de 66 niños, se utilizó la lista de cotejo y en su conclusión “Los materiales didácticos se relacionan significativamente en el desarrollo de la motricidad fina en niños de las Instituciones Educativas de Educación Inicial - Ñaña. ($p < 0,05$, Rho de Spearman = 0,704; Correlación positiva alta” (p. 12).

Para Valverde (2019), en su tesis “*Materiales educativos para la educación temprana en niños y niñas del I ciclo del nivel de educación inicial*”, para obtener su Título en Educación Inicial. El objetivo de la investigación es “dar a conocer el rol que asume la

maestra para facilitar, motivar para poder acercarse a la diversidad de los niños estudiantes mediante estrategias que nos faciliten el uso de los materiales educativos” (p.12). La autora afirma la importancia del juego en las actividades cotidianas de los niños, así como la trascendencia de los materiales educativos en el aprendizaje y en el desarrollo de las habilidades sociales, los materiales educativos deben desarrollar la autonomía (p. 63).

2.2 Bases teóricas

Materiales didácticos

Concepto

Los materiales didácticos tienen la función de ser mediadores, facilitadores del aprendizaje, es el material concreto con el que se puede explicar mejor los temas de estudio, tiene que ver mucho el lugar donde se da el aprendizaje y los maestros deben agenciarse de lo que haya en su realidad y convertirlo en un material didáctico.

Aguilar Vera, Abraham (2000), Citado en Flores Barón & Flores Espinoza (2014), "Los medios y materiales educativos responden a la necesidad de construir con el proceso de la enseñanza; los seleccionan, elaboran, sistematizan y los utilizan en forma exclusiva los educadores y/o pedagogos al momento de realizar su trabajo profesional" (p. 18). Los medios educativos son diferentes para cada tema a trabajar, por ello deben de ser escogidos de acuerdo a la clase que se va a realizar, al elaborar un material se debe tener en cuenta el objetivo que va a desarrollar dicho material.

Los materiales educativos sirven para ayudar al aprendizaje de los estudiantes, se clasifican por la función que cumplen, potencia los sentidos para una mayor adquisición de la información que brinda el docente.

Según MINEDU (2011, p. 23), Citado en Quilla Añamuro, Salgado Calla, & Silva Paredes, 2019) (2019), “Materiales apoyan la metodología del docente, los procedimientos de enseñanza y/o apoyan los procesos de los niños: la expresión de los preconceptos, la desequilibrarían y posterior equilibrarían cognitiva, la formulación de hipótesis, elaboración de preguntas, comparación, descubrimiento” (p. 27).

MEDIOS EDUCATIVOS.

Castañeda, M. (1979), Citado en Flores Barón & Flores Espinoza (2014), "Considera al medio como: un recurso de instrucción que representa todos los aspectos de la mediación de la instrucción, a través del empleo de eventos reproducibles que llevan esos materiales a los alumnos, y las técnicas o métodos implicados" (p. 18).

MATERIALES EDUCATIVOS.

Es cualquier objeto que pueda ser utilizado para ayudar al profesor a transmitir un conocimiento, y con esto los estudiantes puedan entender, comprender y conocer lo que el profesor le quiere enseñar.

Características

Los materiales didácticos poseen las siguientes características: deben ser prácticos para poder utilizarlos, adaptables se deben adaptar a cualquier realidad educativa, seguros para que al ser manipulados no lastime a los estudiantes, duraderos se invierte en trabajo al confeccionarlos o dinero en la adquisición para que sirva por un largo periodo de tiempo, funcionales debe servir para utilizarlo en varios temas y polivalentes porque debe ser versátil.

Clasificación

Criterio: Grado de experiencia física

Cono de experiencias de Edgard Dale (1946), citado por Wikipedia (s.f.), tiene una clasificación de once niveles y estos son:

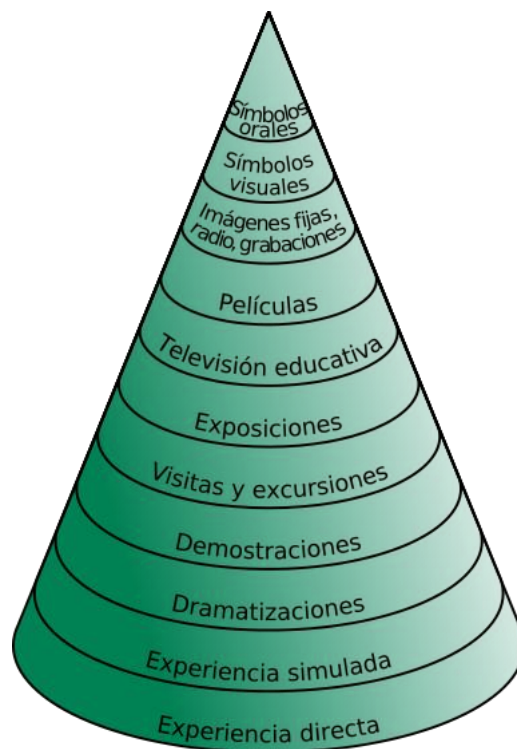


Grafico 1 Cono de experiencias de E. Dale

Función en el proceso E - A

Los materiales didácticos se unen dependiendo del momento didáctico que se va a trabajar.

Tabla 1
Materiales educativos

MOMENTO		MATERIALES
DIDACTICO	ACTIVIDADES	EDUCATIVOS
Motivación	Motivar	Vídeos, audios, fotografías, láminas, gráficos.
	Manipular	Juegos de construcción, objetos.
	Demostrar	Balones, colchonetas, aros.
Adquisición	Experimentar	Mesas de tenis, raquetas, bolos.
	Explicar	Todo material que se usa en clase.
Evaluación	Comprobar	Los materiales de manipulación, experimentación y demostración.

Fuente Elaboración propia

La función en la enseñanza de educación física.

Los materiales en educación física tienen las siguientes funciones:

FUNCIÓN GENERAL: apoyar a los profesores a realizar su clase y que los estudiantes tengan una mejor comprensión de los conocimientos.

FUNCIONES ESPECÍFICAS: en su función formativa contribuirá a desarrollar al estudiante de forma individual y colectiva, en la función informativa orientará a la adquisición de la información que lleva el docente acerca del tema a tratar, en la función motivadora estimulará el interés por conocer el nuevo tema mediante algunos objetos, afiches, material concreto, la función de refugio es para asegurarse que los estudiantes guardaran en su memoria los conceptos aprendidos y la función de ambientación se utiliza para decorar un ambiente con materiales que digan de que es el aula, y que van a desarrollar ahí, por ejemplo el aula de psicomotricidad, el gimnasio del colegio, o la cancha multifuncional.

Importancia

La importancia de los materiales didácticos en una clase es indiscutible, más aún en el curso de educación física, los estudiantes deben tener materiales concretos para realizar los juegos, deportes y actividades propuestas por el docente, eso hará que experimenten, deduzcan, trabajen su imaginación, creatividad, los procesos de abstracción, fijan el aprendizaje, motivan a participar a los alumnos, ayuda para el trabajo en equipo desarrollando valores,

Ventajas de materiales en educación física.

La ventaja de tener materiales didácticos en una clase de educación física es primordial, nos ayuda para la enseñanza aprendizaje, hace más dinámica la clase, todos los estudiantes tienen la oportunidad de conocer y trabajar con dicho material, obteniendo diferentes experiencias, mediante él se adquieren los conocimientos nuevos, desarrollan sus habilidades y destrezas motoras, cognitivas, sociales, en la clase de psicomotricidad es de gran ayuda tener materiales didácticos como pelotas de trapo, bastones, aros, saquitos, bancos etc. ellos nos facilitan la parte práctica, la clase es divertida y los estudiantes están motivados, mientras más bonitos y coloridos para ellos, mayor motivación por utilizarlos.

2.1.7 Materiales elaborados a base de material reciclado

Los materiales didácticos elaborados con materiales en desuso son buenos porque se recupera y convierte estos residuos en nuevos materiales con una función pedagógica, reciclar ayuda a nuestro medio ambiente, incentiva a los niños respecto a reutilizar elementos transformándolos, ahorra costos, la realidad educativa Peruana es que en el sector educación se invierte muy poco y eso no alcanza para que el Minedu dote a las Instituciones Educativas con todos los materiales didácticos necesarios, cuando los profesores llegan a la Institución se dan cuenta que no tienen los materiales apropiados para trabajar, es ahí cuando ellos conjuntamente con sus padres y alumnos, reciclan y toman lo que la naturaleza les brinda para luego elaborar sus materiales.

Tabla 2*Elaboración de materiales didácticos*

Material Didáctico	Elementos para la elaboración
Pelota de trapo	Tela, medias en desuso, bolsas, napa, algodón, tela picada, arena, hilo, aguja, tijera.
Juego de bolos	Botellas de yogurt de litro con tapas, arena, pintura, sprays, pincel, esponja, periódico.
Ula Ula	Tubo pvc, vela, fosforo, granos de maíz, cinta adhesiva de colores.
Conos	Botellas de plástico de 3 litros con tapa, arena, pintura, pincel, esponja, periódico.
Testimonios	30 cm. De palo de escoba, conos de papel higiénico y papel toalla, tubos de plástico, pintura, pegamento, centímetros, cinta adhesiva, pincel, esponja, papel periódico.
Zancos	Tarros de metal, nylon, tijera, pintura, pincel, bastones.
Aritos	Cartones, pincel, apu, papel toalla, cola.
Vallas	Tubos de plástico, codos, centímetro, pintura, pincel y sierra.

Discos	Platos de plásticos hondos, pegamento, pintura, cintas adhesivas, pincel.
--------	--

Fuente Elaboración propia

Educación física

Historia

Desde la época prehistórica el hombre realizaba ejercicios físicos de fuerza, velocidad, agilidad, para sobrevivir y alimentarse.

“En Grecia, el fin de la educación física era formar hombres de acción, en Esparta se buscaba la combinación de hombre de acción con hombre sabio” ("Historia", 2015).

En la antigüedad se instruía a los hombres para que fueran fuertes y pudieran luchar por sus pueblos ya que vivan en constantes guerras, al igual que la educación romana, el hombre más fuerte era el que valía más.

La educación física se basa en el movimiento, y en formar al estudiante de manera integral, en los aspectos, físico, psíquico y emocional.

Según el autor Guimaraes (2000), la educación física “es una disciplina pedagógica que aprovecha los medios físicos para educar. Es parte de la educación general que utiliza el ejercicio físico sistemático a fin de coadyuvar a un desarrollo: físico, mental emocional y social” citado en (Piracon & Gomez , 2014).

Educación física en el Perú

El hombre peruano siempre realizo actividades físicas, desde la época pre incaica donde se preparaba a los hombres para combatir y existía algunos juegos, la educación física como

un curso llega en 1962 un 6 de setiembre estando como presidente de la republica el General Luis Sánchez Cerro, que con decreto Supremo número 328 Funda la Escuela Nacional de Educación Física y teniendo como director al Dr. Carlos Cáceres, por ello se conoce que el 8 de octubre iniciaron las clases en el Centro Educativo 436 República de Brasil, siendo este el día de la celebración.

Educación física en primaria

En Primaria se estudia 6 años, cada uno corresponde a un grado y tiene que aprobar para pasar al siguiente, excepto en primer grado que la promoción es automática, la finalidad es educar y preparar a los niños para estudiar la secundaria, el propósito de la educación física en primaria es lograr para el alumno su desarrollo corporal además de la conservación de su salud física, también la mental.

En educación física se forma y desarrolla las capacidades y conocimientos de su psicomotricidad, la expresión mediante el movimiento, el cuidado del cuerpo y la salud, uso del tiempo libre, una mejor calidad de vida. Los ejes que se trabaja es el cuerpo y el movimiento con sus tres organizadores.

2.2.3 Componentes de la Educación Física

Psicomotricidad: para ("Psicomotricidad", s.f.), significa que:

Esta técnica o disciplina nace a principios del siglo XX el neurólogo Ernest Dupré descubrió que había una relación entre varias anomalías mentales y psíquicas con las motrices, a nivel motor: permite al niño dominar el movimiento corporal. A nivel cognitivo: permite mejorar la memoria, atención, concentración y creatividad. A nivel social y afectivo: permite a los niños conocerse mejor ellos mismos, afrontar sus miedos y relacionarse con los demás (p. 1).

La psicomotricidad desarrolla en el niño conocer su cuerpo denominado esquema corporal, adquiere su preferencia de uso de la mano llamado lateralidad, el equilibrio para poder caminar y realizar algunas piruetas, la motricidad gruesa para sus movimientos amplios, así como la motricidad fina que son movimientos muy precisos, la coordinación de sus miembros inferiores y superiores, además de sus sentidos con las manos o los pies, estructuración espacial saber dónde se encuentra, esto permite controlar los movimientos y emociones, sirve también para poder socializar con sus pares.

Deporte: el deporte en educación física se da por la necesidad que los niños comiencen a tener las experiencias con diferentes deportes, para que más adelante elijan el que van a practicar, en esta etapa tenemos la iniciación deportiva.

Deportes saludables para niños

Fútbol: desarrolla en los niños la creatividad, imaginación, juego de equipo, compañerismo, el equilibrio, la fuerza y en cuanto a las emociones el anotar un gol es una experiencia inolvidable.

Baloncesto: es un deporte que beneficia a los niños dándoles buena postura, aumentando su capacidad pulmonar, ayuda a socializar por ser un deporte colectivo y sobre todo la diversión y emociones al encestar que es el máximo objetivo de este deporte.

Tenis: este deporte apoya en desarrollar su noción de espacio y tiempo, fuerza, habilidad para colocar la pelota en un lugar que su adversario no llegara con facilidad, desarrollando su inteligencia.

Judo: ayuda a desarrollar las capacidades psíquicas y físicas, aprenden valores como la disciplina y el respeto, además de mejorar su estado físico.

Karate: ayuda en el nivel físico y mental, se desarrolla la flexibilidad, concentración y sobre todo la disciplina.

Natación: es un deporte que desarrolla el sistema respiratorio, concentración y promueve la autoconfianza del niño en el ambiente acuático.

Béisbol: es un deporte donde se emplea la rapidez, el juego en equipo, a competir de forma divertida.

Voleibol: este deporte trabaja la fuerza, creatividad en las jugadas, la velocidad de reacción y la unión del equipo.

Juego:

Piaget “El juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo. Las capacidades sensorio motrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo” citado en (“Juego”, s.f.).

El juego ayuda al desarrollo mental, favorece la concentración, la memorización, se realiza por voluntad propia, obteniendo felicidad al jugar y más al ganar.

Clasificación del juego

Cualidades que desarrolla

JUEGOS SENSORIALES: estos juegos desarrollan los sentidos, son juegos pasivos.

JUEGOS MOTRICES: en estos juegos se utiliza el movimiento.

JUEGOS DE DESARROLLO ANATÓMICO: aquí se desarrolla los músculos y articulaciones.

JUEGOS ORGANIZADOS: se desarrolla las emociones y la socialización en los niños.

JUEGOS PREDEPORTIVOS: son los juegos que te inician en el deporte, desarrollando las habilidades que utilizaras al aprender el deporte.

JUEGOS DEPORTIVOS: estos juegos se practican con los reglamentos de los deportes, utilizando los fundamentos dentro de la competencia.

2.3 Bases filosóficas

Investigación con enfoque holístico, demuestra la posición filosófica del investigador y la percepción científica de la realidad educativa en educación física, se apoya en los fundamentos filosóficos científicos como son:

Fundamento ontológico: para comprender la realidad de las variables materiales didácticos y la educación física.

Fundamento gnoseológico: para determinar las relaciones del conocimiento del objeto y campo, a partir del marco teórico y las variables.

Fundamento epistemológico: atribuye la validez a la investigación científica, el producto teórico y trascendental para material didáctico y la educación física.

2.4 Definición de términos básicos

ADAPTABLE: que tiene la capacidad de adaptarse a cualquier situación.

APRENDIZAJE: es la acción de aprender que tiene el ser humano mediante la experiencia.

DEPORTE: es una actividad competitiva reglamentada.

DIDÁCTICA: estudia los procesos de la enseñanza, la forma como se enseña.

EDUCACIÓN FÍSICA: es un curso que desarrolla las capacidades físicas en los alumnos, a través del juego, deporte, actividades físicas.

EJERCICIO FÍSICO: son movimientos que se realiza con el cuerpo para estar en buena forma.

ENSEÑANZA: es el arte de enseñar, transmitir conocimientos a otras personas.

ESTILOS DE ENSEÑANZA: son las formas en que un profesor realiza las clases y las estrategias que usa para impartir conocimientos.

JUEGO: es un ejercicio en el cual se recrea, divierte, donde se ponen reglas, no importa el ganar o perder.

MATERIALES AUDIOVISUALES: son materiales que tienen imágenes y da una mejor comprensión del tema a desarrollar, como por ejemplo los televisores, computadoras para ver videos de los deportes.

MATERIALES TECNOLÓGICOS: son medios que utilizan la tecnología como una herramienta para enseñar un conocimiento nuevo, con esto nos ahorramos tiempo y se logra un mejor y más rápido aprendizaje, ya que los estudiantes lo prefieren y están en la era tecnológica, entienden más rápido su utilización.

MEDIOS EDUCATIVOS: “Es un objeto, un recurso instruccional que proporciona al alumno una experiencia indirecta de la realidad y que implican tanto la organización didáctica del mensaje que se decía comunicar, como el equipo técnico necesario para materializar ése mensaje” (“Medios”, 2013).

MATERIALES EDUCATIVOS: “se entiende por tales instrumentos hubo objetos pueda servir como recursos para qué, mediante manipulación, observación o lectura se ofrezcan oportunidades de aprender algo, o bien con su uso intervenga en el desarrollo de alguna función de enseñanza” (“Materiales”, 2013).

POLIVALENTE: Que sirve para varios fines o funciones. ("Polivalente", s.f.).

RECURSOS EDUCATIVOS: son los materiales que sirven para el proceso educativo, usando un recurso didáctico, de esta manera el profesor puede enseñar sus temas a los alumnos.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

El uso de los materiales didácticos se relaciona significativamente con el desarrollo de la educación física en el nivel primaria de la Institución educativa N° 20359 Reyna de la Paz, Vegueta en el año 2017.

2.5.2 Hipótesis específicas

El uso de los materiales didácticos audiovisuales se relaciona significativamente con el desarrollo de la educación física en el nivel primaria de la Institución educativa N° 20359 Reyna de la Paz, Vegueta en el año 2017.

El uso de los materiales didácticos convencionales se relaciona significativamente con el desarrollo de la educación física en el nivel primaria de la Institución educativa N° 20359 Reyna de la Paz, Vegueta en el año 2017.

El uso de los materiales didácticos tecnológicos se relaciona significativamente con el desarrollo de la educación física en el nivel primaria de la Institución educativa N° 20359 Reyna de la Paz, Vegueta en el año 2017.

El uso de los materiales didácticos reciclados se relaciona significativamente con el desarrollo de la educación física en el nivel primaria de la Institución educativa N° 20359 Reyna de la Paz, Vegueta en el año 2017.

2.6 Operacionalización de las variables

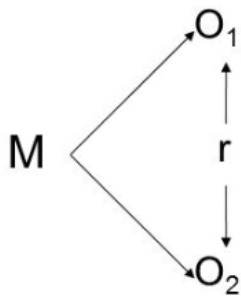
Variables	Definiciones	Dimensiones	Indicadores	
VARIABLE INDEPENDIENTE	MATERIALES DIDACTICOS	Según Diaz (1996), citado en Ticona (2017), “Los materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente” (p. 42).	Audiovisuales	Videos de fundamentos deportivos
			Convencionales	Balones Colchonetas Aros conos
			Tecnológicos	Páginas Web deportivas Chess master
			Reciclados	Llantas Balones Palos
VARIABLE DEPENDIENTE	EDUCACION FISICA	Es un curso que desarrolla las capacidades físicas en los alumnos, a través del juego, deporte, actividades físicas.	Psicomotricidad	Motricidad gruesa Motricidad fina Movimientos
			Deporte	Colectivo Individual
			Juego	Recreativo Pre deportivo Motor Cognitivo

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

Estudio descriptivo, para describir los hechos como observados, un estudio correlacional porque estudia las relaciones entre la variable materiales didácticos y educación física la Institución educativa N° 20359 Reyna de la Paz, Vegueta.

Diseño descriptivo – correlacional (esquema)



M = Muestra

O₁ = Observación de la V₁. Materiales didácticos

O₂ = Observación de la V₂. Educación física

R = Correlación entre ambas variables

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Se considera a todos los estudiantes del nivel primario de 1er a 6to grado, matriculados en el año 2017.

Estudiantes = 500

3.2.2 Muestra

Son 218 alumnos del nivel primaria de la I. E. N° 20359 Reyna de la Paz, se efectuará la “medición de las variables”.

n= Tamaño de la muestra: 218 alumnos.

e= Margen de error 0.5

z= Nivel de confianza (95% = 1.96)

3.3 Técnicas de recolección de datos

Son los recursos utilizados para la investigación. Para el estudio se utilizará la encuesta.

Encuesta: es un instrumento que tiene preguntas ya establecidas para el acopio de la información acerca de la investigación. El instrumento a utilizar es el cuestionario: materiales didácticos y educación física.

El cuestionario de materiales didácticos tiene 12 preguntas con 3 respuestas, que establece las dimensiones: Audiovisuales, Convencionales, Tecnológicos, Reciclados.

El cuestionario de educación física tiene 12 preguntas con 3 respuestas, que establece las dimensiones: Psicomotricidad, Deporte, Juego.

3.4 Técnicas para el procedimiento de la información

Para procesar los datos se debe mencionar las herramientas estadísticas que se va a utilizar, se decidirá el tipo de análisis de datos.

Tratamiento de los datos: se prepara la información para el análisis, la codificación y el almacenamiento de datos.

Estrategia de análisis: se trabajó con el programa estadístico SPSS 24 y Excel. Análisis estadístico de los datos (pruebas).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

TRATAMIENTO ESTADÍSTICO

Después de la recopilación de datos al aplicar nuestros respectivos instrumentos a los alumnos de la I. E. N° 20359 Reyna de la Paz del distrito de Végueta, se procede a la descripción de los resultados recurriendo a la descriptiva y a la estadística inferencial, sin perder de vista nuestros objetivos de estudio planteados inicialmente.

4.1.1. Variable 1: Materiales Didácticos

Tabla 3
Uso de materiales didácticos audiovisuales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	36	16,5	16,5	16,5
	A veces	125	57,3	57,3	73,9
	Siempre	57	26,1	26,1	100,0
	Total	218	100,0	100,0	

Gráficamente se visualiza de la siguiente manera:

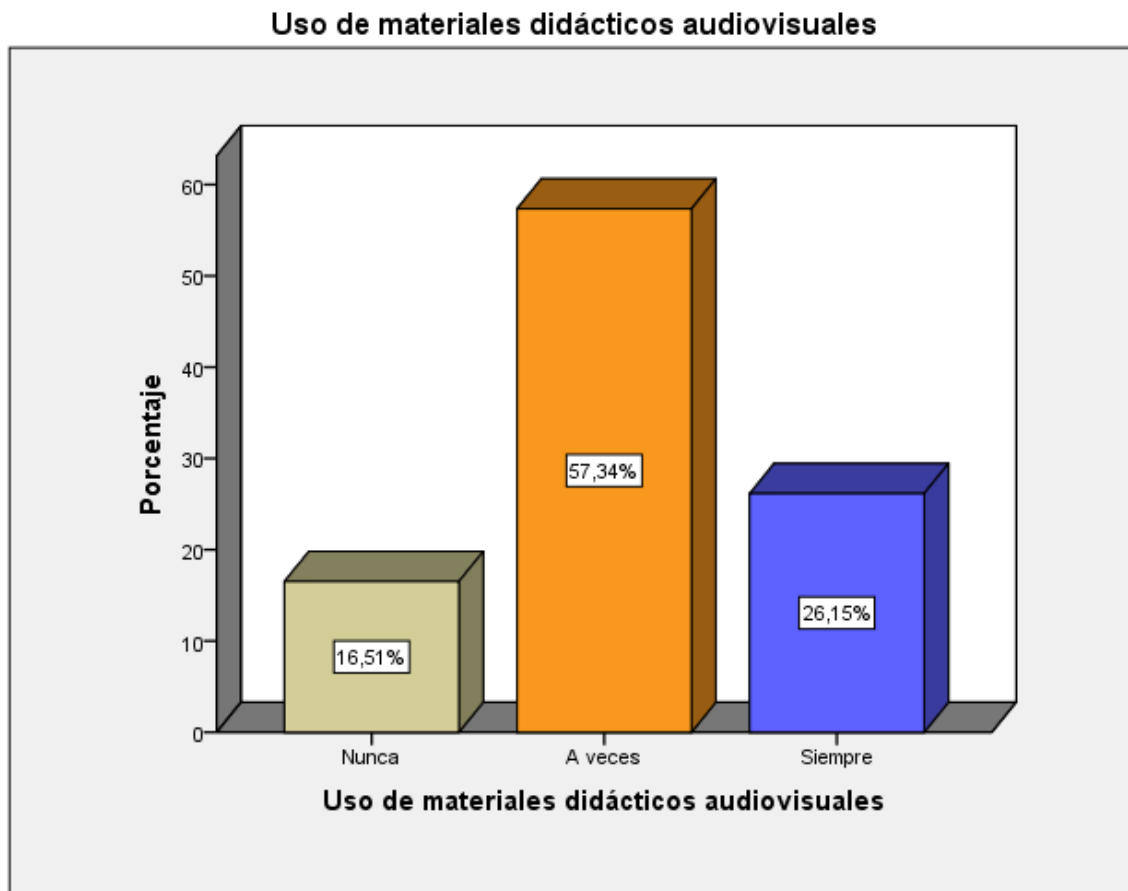


Figura 1 Uso de materiales didácticos audiovisuales

En la tabla N° 03 y en la figura N° 01, se lee que: el 16,51% de estudiantes del 20359 Reyna de la Paz de Vegueta, manifiestan que nunca se hace uso de materiales didácticos audiovisuales, el 57,34% de ellos dicen que se usan a veces y el 26,15% de los estudiantes dicen que siempre se usan materiales audiovisuales en clases. Si se junta a quienes responden que a veces, con quienes responden que siempre se usa materiales didácticos audiovisuales, se tiene que el 83,49% dicen que se usa estos materiales.

Tabla 4

Uso de materiales didácticos convencionales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	41	18,8	18,8	18,8
	A veces	130	59,6	59,6	78,4
	Siempre	47	21,6	21,6	100,0
	Total	218	100,0	100,0	

Gráficamente se visualiza de la siguiente manera:

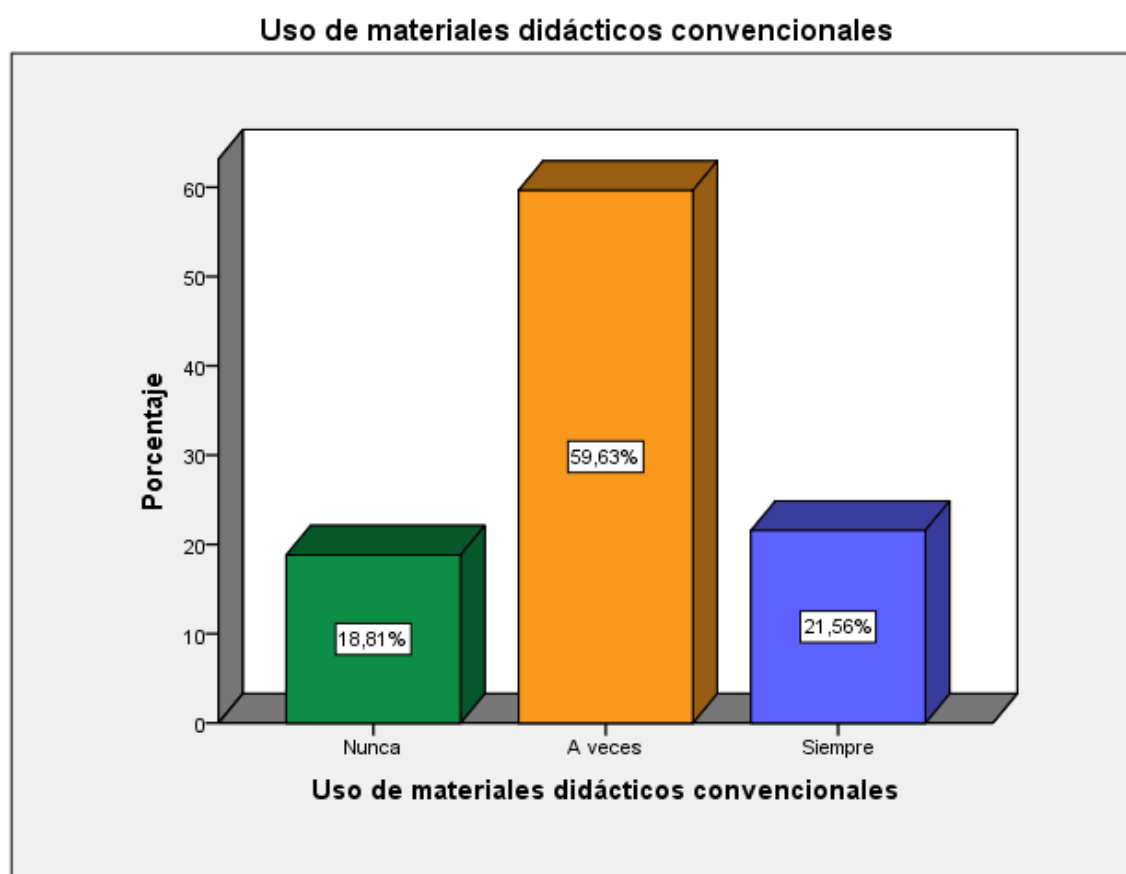


Figura 2 Uso de materiales didácticos convencionales

En la tabla N° 04 y en la figura N° 02, se lee que: el 18,81% de estudiantes del 20359 Reyna de la Paz de Vegueta, manifiestan que nunca se hace uso de materiales

didácticos convencionales, el 59,93% de ellos dicen que se usan a veces y el 21,56% de los estudiantes dicen que siempre se usan materiales convencionales en clases de educación física.

Tabla 5
Uso de materiales didácticos tecnológicos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	27	12,4	12,4	12,4
	A veces	143	65,6	65,6	78,0
	Siempre	48	22,0	22,0	100,0
	Total	218	100,0	100,0	

Gráficamente se visualiza de la siguiente manera:

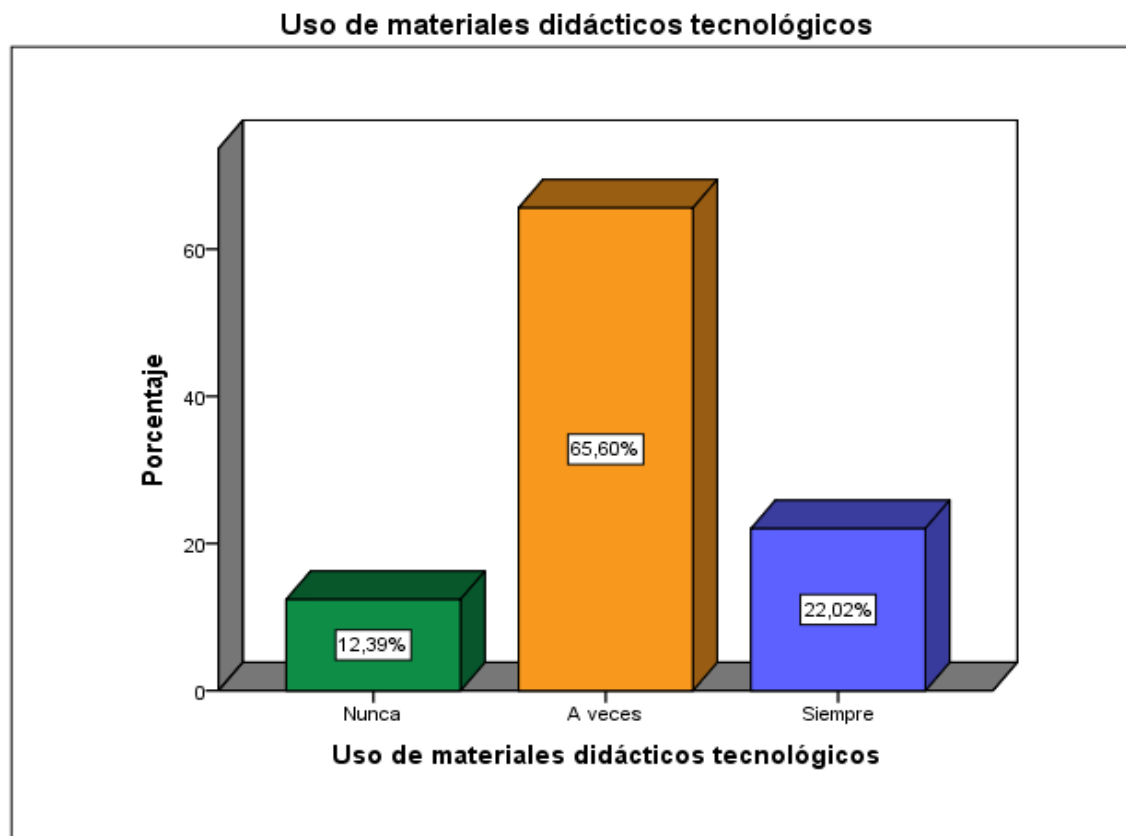


Figura 3 Uso de materiales didácticos tecnológicos

En la tabla N° 05 y en la figura N° 03, se lee que: el 12,39% de estudiantes del 20359 Reyna de la Paz de Vegueta, manifiestan que nunca se hace uso de materiales didácticos tecnológicos, el 59,93% de ellos dicen que se usan a veces y el 21,56% de los estudiantes dicen que siempre se usan materiales tecnológicos en clases de educación física.

Tabla 6
Uso de materiales didácticos reciclados

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	55	25,2	25,2	25,2
	A veces	130	59,6	59,6	84,9
	Siempre	33	15,1	15,1	100,0
	Total	218	100,0	100,0	

Gráficamente se visualiza de la siguiente manera:

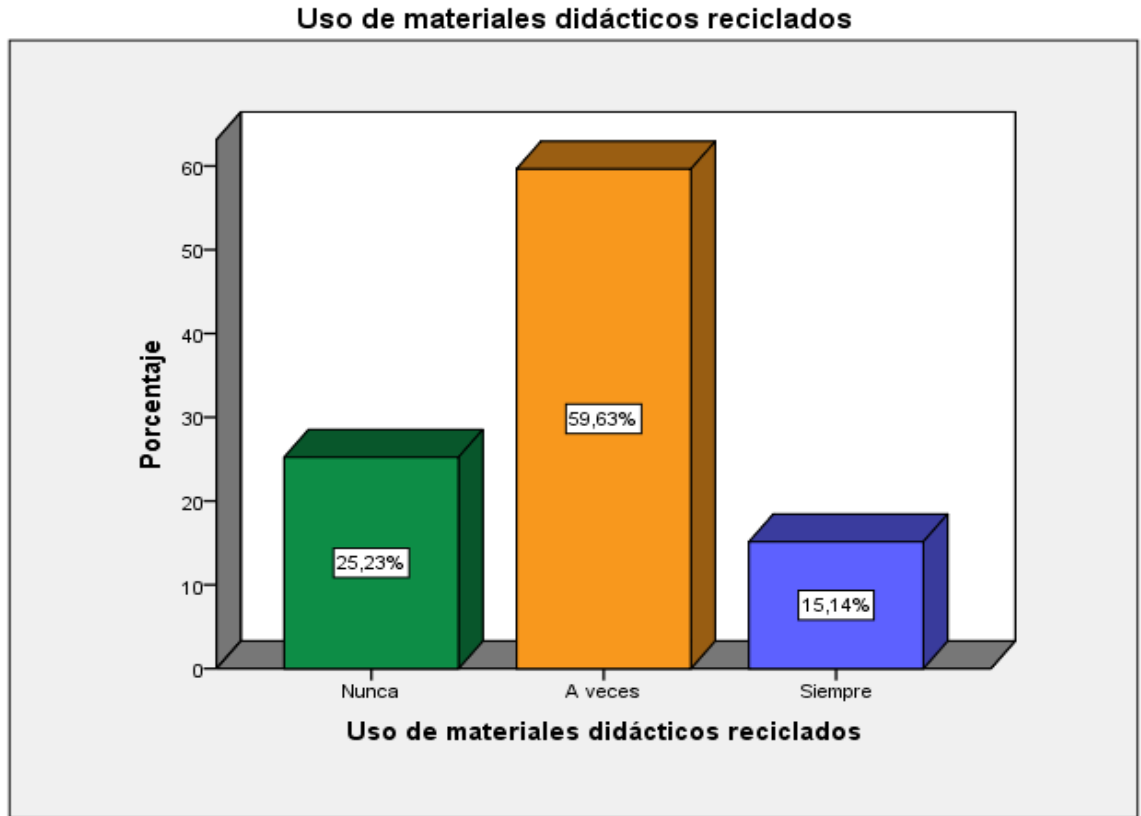


Figura 4 Uso de materiales didácticos reciclados

En la tabla N° 06 y en la figura N° 04, se lee que: el 20,23% de estudiantes del 20359 Reyna de la Paz de Vegueta, manifiestan que nunca se hace uso de materiales didácticos reciclados, el 59,63% de ellos dicen que se usan a veces y el 15,14% de los estudiantes dicen que siempre se usan materiales didácticos reciclados.

Tabla 7
Uso de materiales didácticos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	28	12,8	12,8	12,8
	A veces	159	72,9	72,9	85,8
	Siempre	31	14,2	14,2	100,0
	Total	218	100,0	100,0	

Gráficamente se visualiza de la siguiente manera:

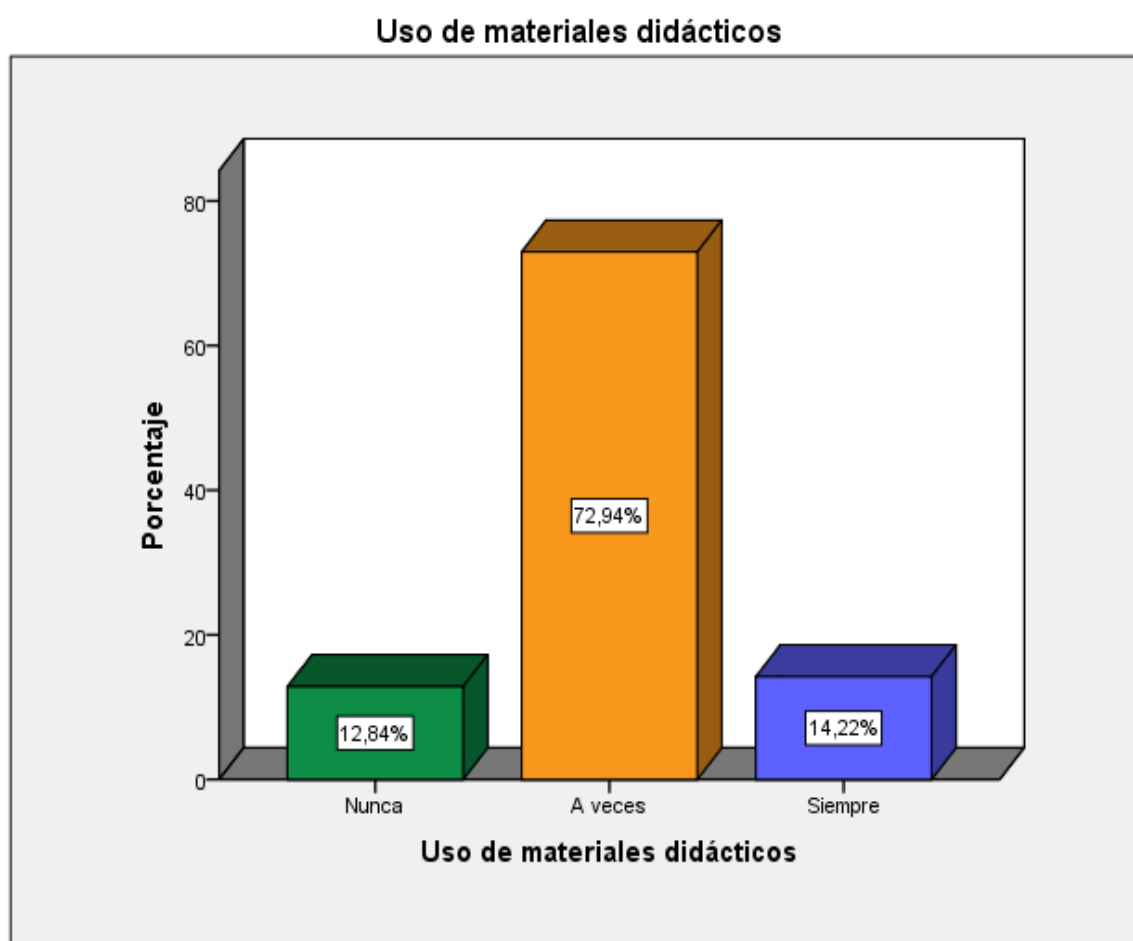


Figura 5 Uso de materiales didácticos

En la tabla N° 07 y en la figura N° 05, se lee que: el 12,84% de estudiantes del 20359 Reyna de la Paz de Vegueta, manifiestan que nunca se hace uso de materiales didácticos, el 72,94% de ellos dicen que se usan a veces y el 14,22% de los estudiantes dicen que siempre se usan materiales didácticos en clases de educación física.

4.1.1. Variable 2: Educación Física

Luego de aplicar el cuestionario para tener información respecto a desarrollo de educación física, el resultado se organiza de la siguiente manera:

Tabla 8
Desarrollo de la Educación Física en la psicomotricidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	11	5,0	5,0	5,0
	Bueno	153	70,2	70,2	75,2
	Muy Bueno	54	24,8	24,8	100,0
	Total	218	100,0	100,0	

Gráficamente se visualiza de la siguiente manera:

Desarrollo de la Educación Física en la psicomotricidad

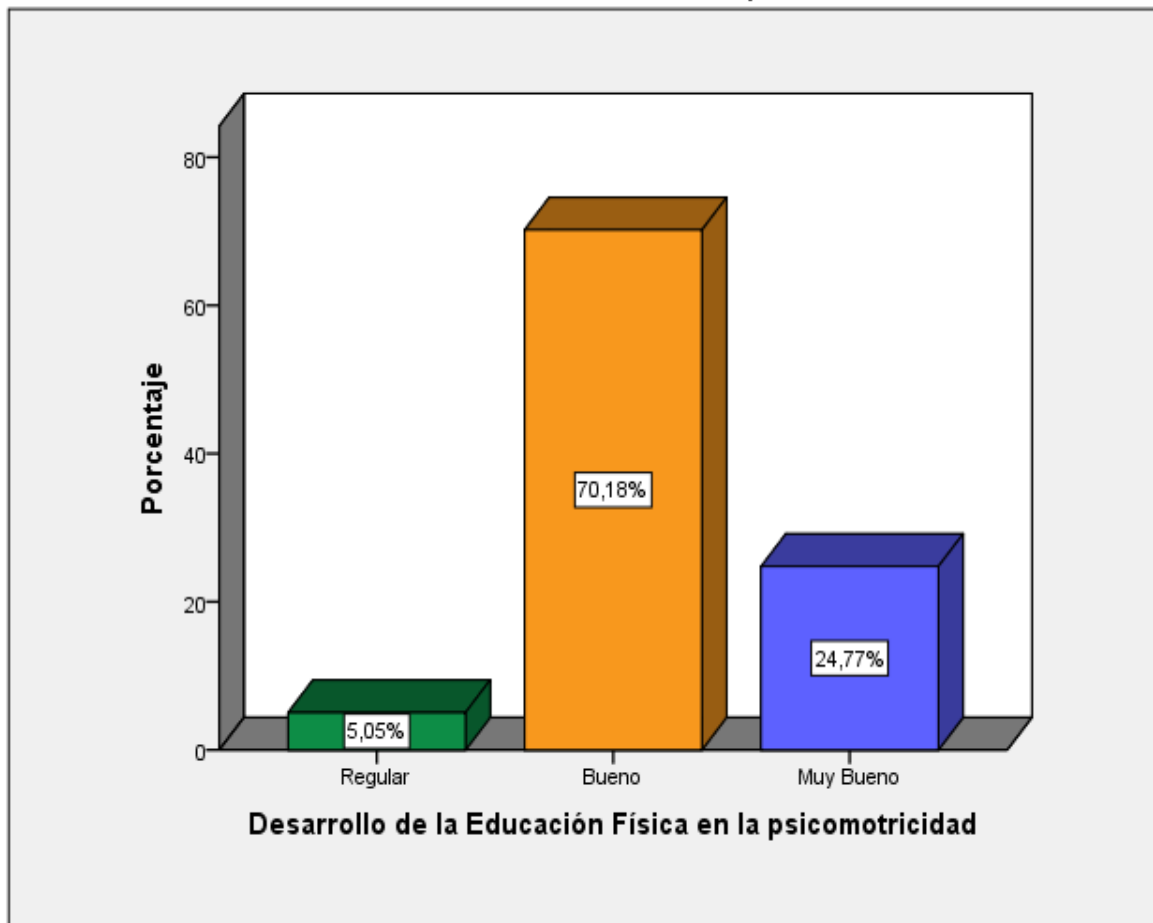


Figura 6 Desarrollo de la Educación Física en la psicomotricidad

En la tabla N° 08 y en la figura N° 06, se lee que: el 5,05% de estudiantes del 20359 Reyna de la Paz de Vegueta, alcanzan un nivel regular del desarrollo de la psicomotricidad, el 70,18% de ellos tienen buen nivel y el 24,77% de los estudiantes tienen muy buen nivel de desarrollo de la psicomotricidad.

Tabla 9
Desarrollo de la Educación Física en los deportes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	62	28,4	28,4	28,4
	Bueno	123	56,4	56,4	84,9
	Muy Bueno	33	15,1	15,1	100,0
	Total	218	100,0	100,0	

Gráficamente se visualiza de la siguiente manera:

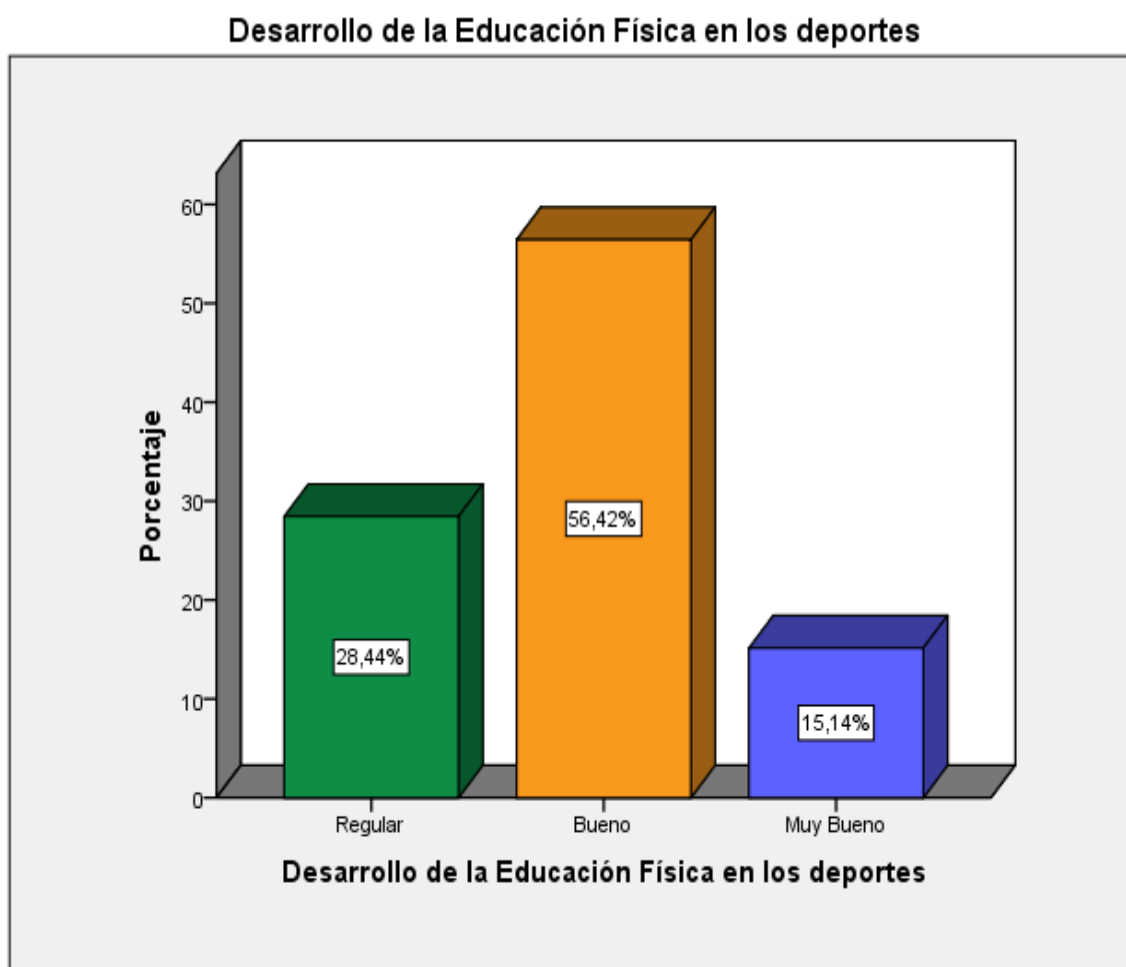


Figura 7 Desarrollo de la Educación Física en los deportes

En la tabla N° 09 y en la figura N° 07, se lee que: el 28,44% de los estudiantes de la Institución Educativa N° 20359 Reyna de la Paz de Vegueta, alcanzan un nivel regular del desarrollo de la educación física en los deportes, el 56,42% de ellos tienen buen nivel y el 15,14% de los estudiantes tienen muy buen nivel.

Tabla 10
Desarrollo de la Educación Física de los juegos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	39	17,9	17,9	17,9
	Bueno	121	55,5	55,5	73,4
	Muy Bueno	58	26,6	26,6	100,0
	Total	218	100,0	100,0	

Gráficamente se visualiza de la siguiente manera:

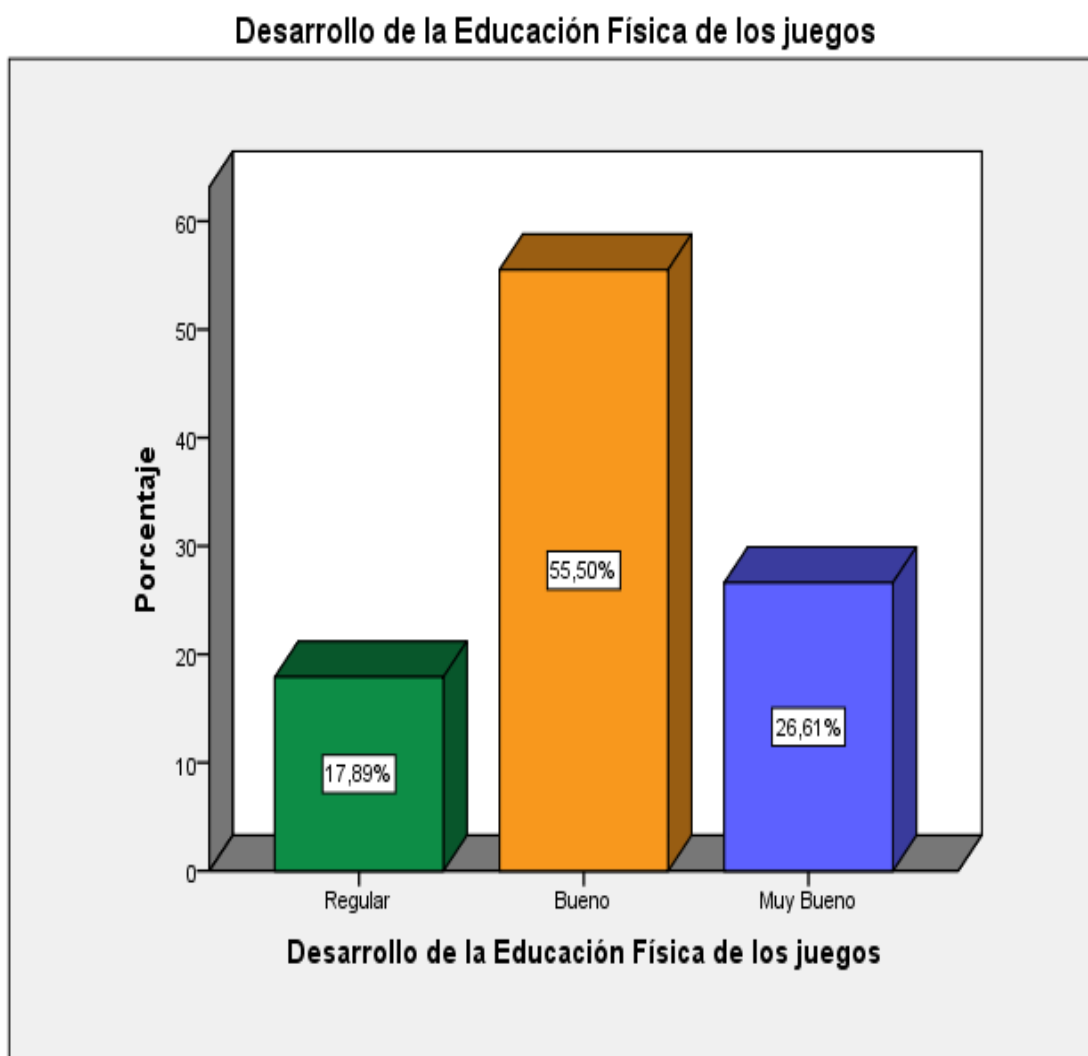


Figura 8 Desarrollo de la Educación Física de los juegos

En la tabla N° 10 y en la figura N° 08, se lee que: el 17,89% de estudiantes del 20359 Reyna de la Paz de Vegueta, alcanzan un nivel regular del desarrollo de la educación física respecto a los juegos, el 55,5% de ellos tienen buen nivel y el 26,61% de los estudiantes tienen muy buen nivel de desarrollo de la educación física en los juegos.

Tabla 11
Desarrollo de la Educación Física

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	50	22,9	22,9	22,9
	Bueno	138	63,3	63,3	86,2
	Muy Bueno	30	13,8	13,8	100,0
	Total	218	100,0	100,0	

Gráficamente se visualiza de la siguiente manera:

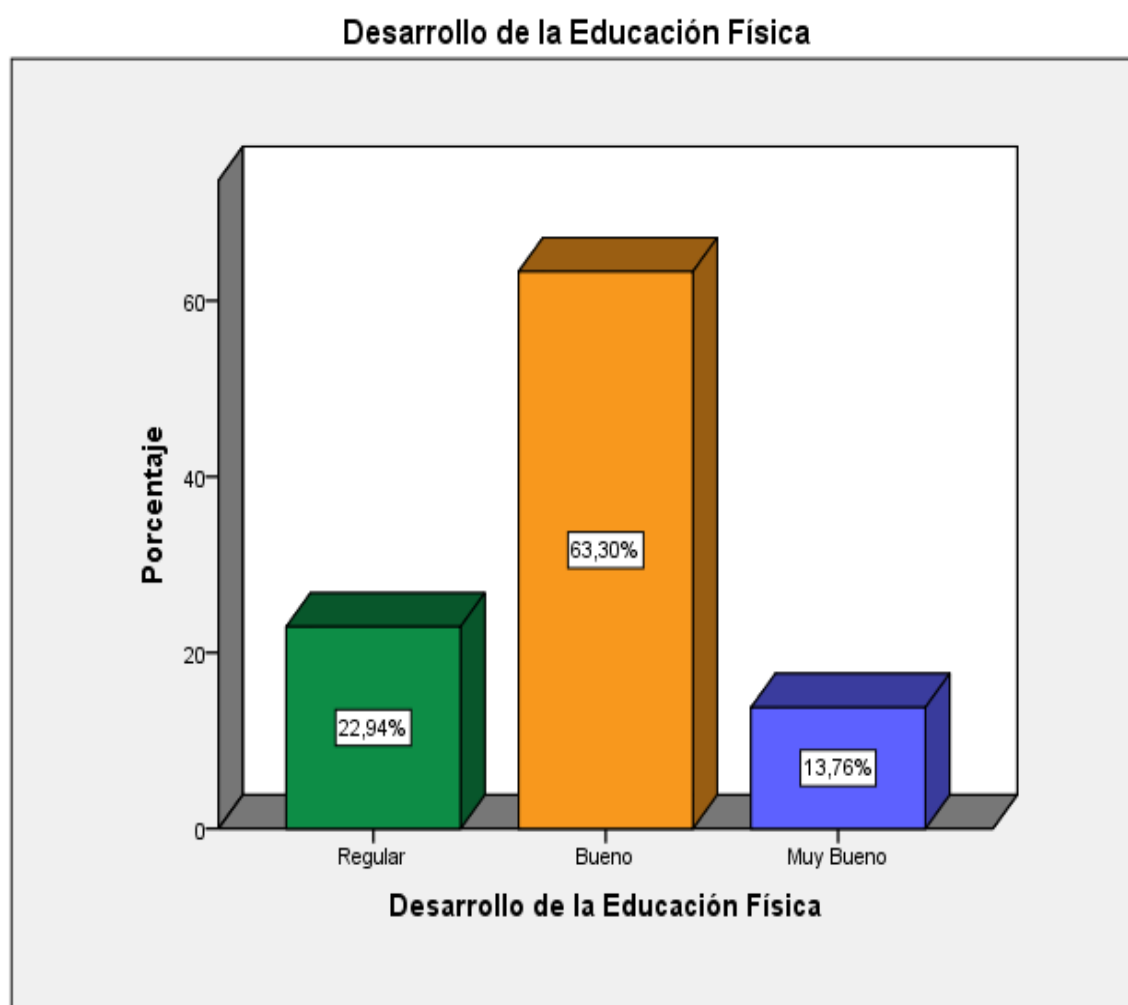


Figura 9 Desarrollo de la Educación Física

En la tabla N° 11 y en la figura N° 09, se lee que: el 22,94% de los estudiantes de la Institución Educativa N° 20359 Reyna de la Paz de Vegueta, alcanzan un nivel regular del desarrollo de la educación física con respecto a los juegos, el 63,30% de ellos tienen buen nivel y el 13,76% de los estudiantes tienen muy buen nivel de desarrollo de la educación física con respecto a los juegos.

4.2 Contrastación de hipótesis

4.2.1. Prueba de la hipótesis general

La hipótesis de trabajo planteada para este trabajo es la siguiente:

El uso de los materiales didácticos se relaciona significativamente con el desarrollo de la educación física en el nivel primaria de la Institución Educativa N° 20359 Reyna de la Paz, Vegueta en el año 2017.

Las respectivas hipótesis estadísticas son:

Ho: El uso de los materiales didácticos no se relaciona significativamente con el desarrollo de la educación física en el nivel primaria de la Institución Educativa N° 20359 Reyna de la Paz, Vegueta en el año 2017.

Ha: El uso de los materiales didácticos se relaciona significativamente con el desarrollo de la educación física en el nivel primaria de la Institución Educativa N° 20359 Reyna de la Paz de Vegueta en el año 2017.

Determinado el nivel de significancia, en este caso es $\alpha = 0.05 = 5\%$

La tabla de contingencia asociada es la siguiente:

Tabla 12

*Tabla cruzada Uso de materiales didácticos*Desarrollo de la Educación Física en los juegos*

			Desarrollo de la Educación Física			
			Regular	Bueno	Muy Bueno	Total
Uso de materiales didácticos	Nunca	Recuento	23	5	0	28
		% dentro de Desarrollo de la Educación Física en los juegos	46,0%	3,6%	0,0%	12,8%
		% del total	10,6%	2,3%	0,0%	12,8%
	A veces	Recuento	27	126	6	159
		% dentro de Desarrollo de la Educación Física en los juegos	54,0%	91,3%	20,0%	72,9%
		% del total	12,4%	57,8%	2,8%	72,9%
	Siempre	Recuento	0	7	24	31
		% dentro de Desarrollo de la Educación Física en los juegos	0,0%	5,1%	80,0%	14,2%

	% del total	0,0%	3,2%	11,0%	14,2%
Total	Recuento	50	138	30	218
	% dentro de Desarrollo de la Educación Física en los juegos	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	22,9%	63,3%	13,8%	100,0%

Interpretación:

- El 10,6% de los estudiantes de la Institución Educativa N° 20359 Reyna de la Paz de Vegueta en el año 2017, tienen regular desarrollo de la educación física y dicen que nunca se emplea material didáctico en clases de educación física.
- El 57,8% de los estudiantes primaria de la Institución Educativa N° 20359 Reyna de la Paz de Vegueta en el año 2017, tienen buen desarrollo de la educación física y dicen que a veces se emplea material didáctico en las clases de educación física.
- El 11% de los estudiantes de la Institución Educativa N° 20359 Reyna de la Paz de Vegueta en el año 2017, tienen muy buen desarrollo de la educación física y dicen que siempre se emplea material didáctico en las clases de educación física.

Aplicando la prueba Tau_b de Kendall, se tiene:

Tabla 13
Correlaciones

			Uso de materiales didácticos	Desarrollo de la Educación Física
Tau_b de Kendall	Uso de materiales didácticos	Coeficiente de correlación	1,000	,669**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	218	218
	Desarrollo de la Educación Física en los juegos	Coeficiente de correlación	,669**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	218	218
Rho de Spearman	Uso de materiales didácticos	Coeficiente de correlación	1,000	,690**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	218	218
	Desarrollo de la Educación Física en los juegos	Coeficiente de correlación	,690**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	218	218

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

El valor de significancia del estadístico es $p = 0,000$; menor que $\alpha = 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula, en consecuencia, afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,0%, existe relación significativa entre el uso de los materiales didácticos

y el desarrollo de la educación física en primaria de la Institución Educativa N°20359 Reyna de la Paz de Vegueta en el año 2017. La intensidad de tal relación es de 0,669, confirmado con Rho de Spearman de 0.69.

4.2.2 Prueba de las hipótesis específicas

Prueba de la hipótesis específica 1

Ho: El uso de los materiales didácticos audiovisuales no se relaciona significativamente con el desarrollo de la educación física en el nivel primaria de la Institución Educativa N° 20359 Reyna de la Paz, Vegueta en el año 2017.

Ha: El uso de los materiales didácticos audiovisuales se relaciona significativamente con el desarrollo de la educación física en el nivel primaria de la Institución Educativa N° 20359 Reyna de la Paz, Vegueta en el año 2017.

Determinado el nivel de significancia, en este caso es $\alpha = 0.05 = 5\%$.

La tabla de contingencia asociada es la siguiente:

Tabla 14

*Tabla cruzada Uso de materiales didácticos audiovisuales*Desarrollo de la Educación Física en los juegos*

		Desarrollo de la Educación Física				
		Regular	Bueno	Muy Bueno	Total	
Uso de materiales didácticos audiovisuales	Nunca	Recuento	27	9	0	36
		% dentro de Desarrollo de la Educación Física en los juegos	54,0%	6,5%	0,0%	16,5%
		% del total	12,4%	4,1%	0,0%	16,5%
	A veces	Recuento	16	101	8	125
		% dentro de Desarrollo de la Educación Física en los juegos	32,0%	73,2%	26,7%	57,3%
		% del total	7,3%	46,3%	3,7%	57,3%
	Siempre	Recuento	7	28	22	57
		% dentro de Desarrollo de la Educación Física en los juegos	14,0%	20,3%	73,3%	26,1%
		% del total	3,2%	12,8%	10,1%	26,1%
Total	Recuento	50	138	30	218	
	% dentro de Desarrollo de la Educación Física en los juegos	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	22,9%	63,3%	13,8%	100,0%	

Interpretación:

- El 12,4% de los estudiantes de la Institución Educativa N° 20359 Reyna de la Paz de Vegueta en el año 2017, tienen regular desarrollo de la educación física y dicen que nunca se emplea material didáctico audiovisual en clases de educación física.
- El 46,3% de los estudiantes de la Institución Educativa N° 20359 Reyna de la Paz de Vegueta en el año 2017, tienen buen desarrollo de la educación física y dicen que a veces se emplea material didáctico audiovisual en clases de educación física.
- El 10,1% de los estudiantes de la Institución Educativa N° 20359 Reyna de la Paz de Vegueta en el año 2017, tienen muy buen desarrollo de la educación física y dicen que siempre se emplea material didáctico audiovisual en clases de educación física.

Aplicando la prueba Tau_b de Kendall, se tiene:

Tabla 15
Correlaciones

			Desarrollo de la Educación Física	Uso de materiales didácticos audiovisuales
Tau_b de Kendall	Desarrollo de la Educación Física en los juegos	Coefficiente de correlación	1,000	,488**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	218	218
	Uso de materiales didácticos audiovisuales	Coefficiente de correlación	,488**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	218	218
Rho de Spearman	Desarrollo de la Educación Física en los juegos	Coefficiente de correlación	1,000	,511**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	218	218
	Uso de materiales didácticos audiovisuales	Coefficiente de correlación	,511**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	218	218

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

Valor de significancia del estadístico es $p = 0,000$; menor que $\alpha = 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula, en consecuencia, afirmamos; con una probabilidad de error de 0,0%, existe relación significativa entre el uso de los materiales didácticos audiovisuales y el desarrollo de la educación física en primaria de la Institución Educativa N° 20359 Reyna de la Paz de Vegueta en el año 2017. La intensidad de tal relación es de 0,488, confirmado con Rho de Spearman de 0.511.

Prueba de la hipótesis específica 2

Ho: El uso de materiales didácticos convencionales no se relaciona significativamente con el desarrollo de la educación física en primaria de la Institución Educativa N° 20359 Reyna de la Paz, Vegueta en el año 2017.

Ha: El uso de los materiales didácticos convencionales se relaciona significativamente con el desarrollo de la educación física en el nivel primaria de la Institución Educativa N° 20359 Reyna de la Paz, Vegueta en el año 2017.

Determinado el nivel de significancia, en este caso es $\alpha = 0.05 = 5\%$.

La tabla de contingencia asociada es la siguiente:

Tabla 16

*Tabla cruzada Uso de materiales didácticos convencionales*Desarrollo de la Educación Física en los juegos*

			Desarrollo de la Educación Física			
			Regular	Bueno	Muy Bueno	Total
Uso de materiales didácticos convencionales	Nunca	Recuento	27	14	0	41
		% dentro de Desarrollo de la Educación Física en los juegos	54,0%	10,1%	0,0%	18,8%
		% del total	12,4%	6,4%	0,0%	18,8%
	A veces	Recuento	23	97	10	130

	% dentro de Desarrollo de la Educación Física en los juegos	46,0%	70,3%	33,3%	59,6%
	% del total	10,6%	44,5%	4,6%	59,6%
Siempre	Recuento	0	27	20	47
	% dentro de Desarrollo de la Educación Física en los juegos	0,0%	19,6%	66,7%	21,6%
	% del total	0,0%	12,4%	9,2%	21,6%
Total	Recuento	50	138	30	218
	% dentro de Desarrollo de la Educación Física en los juegos	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	22,9%	63,3%	13,8%	100,0%

Interpretación:

- El 12,4% de los estudiantes de primaria de la Institución N° 20359 Reyna de la Paz de Vegueta en el año 2017, tienen regular desarrollo de la educación física y dicen que nunca se emplea material didáctico convencional en clases de educación física.
- El 44,6% de los estudiantes de primaria de la Institución N° 20359 Reyna de la Paz de Vegueta en el año 2017, tienen buen desarrollo de la educación física y dicen que a veces se emplea material didáctico convencional en clases de educación física.

- El 9,2% de los estudiantes de primaria de la Institución N° 20359 Reyna de la Paz de Vegueta en el año 2017, tienen muy buen desarrollo de la educación física y dicen que siempre se emplea material didáctico convencional en clases de educación física.

Aplicando la prueba Tau_b de Kendall, se tiene:

Tabla 17
Correlaciones

			Desarrollo de la Educación Física	Uso de materiales didácticos convencionales
Tau_b de Kendall	Desarrollo de la Educación Física en los juegos	Coeficiente de correlación	1,000	,541**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	218	218
	Uso de materiales didácticos convencionales	Coeficiente de correlación	,541**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	218	218
Rho de Spearman	Desarrollo de la Educación Física en los juegos	Coeficiente de correlación	1,000	,574**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	218	218
	Uso de materiales didácticos convencionales	Coeficiente de correlación	,574**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	218	218

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

Valor de significancia del estadístico es $p = 0,000$; menor que $\alpha = 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula, en consecuencia, afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,0%, existe relación significativa entre el uso de los materiales didácticos convencionales y el desarrollo de educación física en primaria de la Institución Educativa N° 20359 Reyna de la Paz de Vegueta en el año 2017. La intensidad de tal relación es de 0,541, confirmado con Rho de Spearman de 0.574.

Prueba de la hipótesis específica 3

Ho: Uso de los materiales didácticos tecnológicos no se relaciona significativamente con el desarrollo de la educación física en primaria de la Institución Educativa N° 20359 Reyna de la Paz, Vegueta en el año 2017.

Ha: Uso de los materiales didácticos tecnológicos se relaciona significativamente con el desarrollo de la educación física en el nivel primaria de la Institución Educativa N° 20359 Reyna de la Paz, Vegueta en el año 2017.

Determinado el nivel de significancia, en este caso es $\alpha = 0.05 = 5\%$.

La tabla de contingencia asociada correspondiente, es la siguiente:

Tabla 18

*Tabla cruzada Uso de materiales didácticos tecnológicos*Desarrollo de la Educación Física*

		Desarrollo de la Educación Física				
			Regular	Bueno	Muy Bueno	Total
Uso de materiales didácticos tecnológicos	Nunca	Recuento	17	10	0	27
		% dentro de Desarrollo de la Educación Física	34,0%	7,2%	0,0%	12,4%
		% del total	7,8%	4,6%	0,0%	12,4%
	A veces	Recuento	29	107	7	143
		% dentro de Desarrollo de la Educación Física	58,0%	77,5%	23,3%	65,6%
		% del total	13,3%	49,1%	3,2%	65,6%
	Siempre	Recuento	4	21	23	48
		% dentro de Desarrollo de la Educación Física	8,0%	15,2%	76,7%	22,0%
		% del total	1,8%	9,6%	10,6%	22,0%
Total	Recuento	50	138	30	218	
	% dentro de Desarrollo de la Educación Física	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	22,9%	63,3%	13,8%	100,0%	

Interpretación:

- El 7,8% de los estudiantes de primaria de la Institución N° 20359 Reyna de la Paz de Vegueta en el año 2017, tienen regular desarrollo de la educación física y dicen que nunca se emplea material didáctico tecnológico en las clases.
- El 49,1% de los estudiantes de primaria de la Institución N° 20359 Reyna de la Paz de Vegueta en el año 2017, tienen buen desarrollo de la educación física y dicen que a veces se emplea material didáctico tecnológico en las clases.
- El 10,6% de los estudiantes de primaria de la Institución N° 20359 Reyna de la Paz de Vegueta en el año 2017, tienen muy buen desarrollo de la educación física y dicen que siempre se emplea material didáctico tecnológico en las clases.

Aplicando la prueba Tau_b de Kendall, se tiene:

Tabla 19
Correlaciones

			Desarrollo de la Educación Física	Uso de materiales didácticos tecnológicos
Tau_b de Kendall	Desarrollo de la Educación Física	Coeficiente de correlación	1,000	,472**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	218	218
	Uso de materiales didácticos tecnológicos	Coeficiente de correlación	,472**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	218	218
Rho de Spearman	Desarrollo de la Educación Física	Coeficiente de correlación	1,000	,496**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	218	218
	Uso de materiales didácticos tecnológicos	Coeficiente de correlación	,496**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	218	218

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

Valor de significancia del estadístico es $p = 0,000$; menor que $\alpha = 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula, en consecuencia, afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,0%, existe relación significativa entre el uso de los materiales didácticos tecnológicos y el desarrollo de la educación física en primaria de la Institución

Educativa N° 20359 Reyna de la Paz de Vegueta – 2017. La intensidad de tal relación es de 0,472, confirmado con Rho de Spearman de 0,496.

Prueba de la hipótesis específica 4

Ho: Uso de los materiales didácticos reciclados no se relaciona significativamente con el desarrollo de la educación física en primaria de la Institución Educativa N° 20359 Reyna de la Paz, Vegueta en el año 2017.

Ha: Uso de los materiales didácticos reciclados se relaciona significativamente con el desarrollo de la educación física en primaria de la Institución Educativa N° 20359 Reyna de la Paz, Vegueta en el año 2017.

Determinado el nivel de significancia, en este caso es $\alpha = 0.05 = 5\%$.

La tabla de contingencia asociada correspondiente, es la siguiente:

Tabla 20*Tabla cruzada Uso de materiales didácticos reciclados*Desarrollo de la Educación Física*

		Desarrollo de la Educación Física				
			Regular	Bueno	Muy Bueno	Total
Uso de materiales didácticos reciclados	Nunca	Recuento	35	20	0	55
		% dentro de Desarrollo de la Educación Física	70,0%	14,5%	0,0%	25,2%
		% del total	16,1%	9,2%	0,0%	25,2%
	A veces	Recuento	15	100	15	130
		% dentro de Desarrollo de la Educación Física	30,0%	72,5%	50,0%	59,6%
		% del total	6,9%	45,9%	6,9%	59,6%
	Siempre	Recuento	0	18	15	33
		% dentro de Desarrollo de la Educación Física	0,0%	13,0%	50,0%	15,1%
		% del total	0,0%	8,3%	6,9%	15,1%
Total	Recuento	50	138	30	218	
	% dentro de Desarrollo de la Educación Física	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	22,9%	63,3%	13,8%	100,0%	

Interpretación:

- El 16,1% de los estudiantes de primaria de la Institución N° 20359 Reyna de la Paz de Vegueta en el año 2017, tienen regular desarrollo de la educación física y dicen que nunca se emplea material didáctico reciclado en clases de educación física.
- El 46,9% de los estudiantes de primaria de la Institución N° 20359 Reyna de la Paz de Vegueta en el año 2017, tienen buen desarrollo de la educación física y dicen que a veces se emplea material didáctico reciclado en clases de educación física.
- El 6,9% de los estudiantes de primaria de la Institución N° 20359 Reyna de la Paz de Vegueta en el año 2017, tienen muy buen desarrollo de la educación física y dicen que siempre se emplea material didáctico reciclado en clases de educación física.

Aplicando la prueba Tau_b de Kendall, se tiene:

Tabla 21
Correlaciones

			Desarrollo de la Educación Física	Uso de materiales didácticos reciclados
Tau_b de Kendall	Desarrollo de la Educación Física	Coeficiente de correlación	1,000	,559**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	218	218
	Uso de materiales didácticos reciclados	Coeficiente de correlación	,559**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	218	218
Rho de Spearman	Desarrollo de la Educación Física	Coeficiente de correlación	1,000	,592**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	218	218
	Uso de materiales didácticos reciclados	Coeficiente de correlación	,592**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	218	218

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

Valor de significancia del estadístico es $p = 0,000$; menor que $\alpha = 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula, en consecuencia, afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,0%, existe relación significativa entre el uso de los materiales didácticos reciclado y el desarrollo de la educación física en primaria de la Institución Educativa N° 20359 Reyna de la Paz de Vegueta en el año 2017. La intensidad de tal relación es de 0,559, confirmado con Rho de Spearman de 0.592.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

En base al resultado aceptamos la hipótesis general Los materiales didácticos son importantes en educación física en primaria de la I. E. N° 20359 Reyna de la Paz, Vegueta en el año 2017.

El resultado que se obtuvo en la presente investigación tienen relación con lo que encontró Flores Barón & Flores Espinoza (2014) en su tesis en los resultados fue que “los medios y materiales educativos en educación física tienen influencia significativa en el rendimiento educativo” También concordamos con los autores Quilla Añamuro, Salgado Calla, & Silva Paredes, (2019), en su tesis en la conclusión encontraron “que los materiales didácticos tienen relación significativa en el desarrollo de la motricidad fina” Casi en todas las investigaciones de materiales didácticos se concluye que es importante para las clases para ayudar en la adquisición de aprendizajes por parte de los alumnos.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primera: Existe relación entre uso de materiales didácticos y la educación física en el nivel primaria de la I. E. N° 20359 Reyna de la Paz de Vegueta en el año 2017. La intensidad de tal relación es de 0,669, confirmado con Rho de Spearman de 0.69.

Segunda: Existe relación del uso de los materiales didácticos audiovisuales y el desarrollo de la educación. La intensidad de tal relación es de 0,488, confirmado con Rho de Spearman de 0.511.

Tercera: Existe relación significativa entre el uso de los materiales didácticos convencionales y el desarrollo de la educación física. La intensidad de tal relación es de 0,541, confirmado con Rho de Spearman de 0.574.

Cuarta: Existe relación significativa del uso de los materiales didácticos tecnológicos y el desarrollo de la educación física. La intensidad de tal relación es de 0,472, confirmado con Rho de Spearman de 0,496.

Quinta: Existe relación significativa entre el uso de materiales didácticos reciclado y el desarrollo de la educación física. La intensidad de tal relación es de 0,559, confirmado con Rho de Spearman de 0.592.

Sexta: Los materiales didácticos son necesarios para la enseñanza durante las clases de física y deportes en los colegios.

6.2 Recomendaciones

Primera: seguir investigando este tema de gran importancia para que los estudiantes puedan aprender mejor y más rápido utilizando diferentes materiales educativos.

Segunda: A los profesores de educación física que enseñan en primaria, deben usar materiales didácticos de material reciclable en las clases para lograr un aprendizaje significativo.

Tercera: Se debe motivar que los profesores de educación física que pertenecen a la UGEL 09- Huaura, a elaborar recursos didácticos de material reciclable para realizar las clases de forma divertida generando aprendizajes significativos.

Cuarta: Los profesores deben promover juegos tanto dentro y fuera del aula, para reforzar la motricidad fina y gruesa, para desarrollar la formación integral en el estudiante del nivel primario.

Quinta: Se debe seguir investigando el tema de materiales didácticos por la trascendencia que tiene un mejor aprendizaje en la primaria.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

Cacñahuaray, & Manco. (2012). *Los juegos motores y su relación con el aprendizaje en el área de educación física en los estudiantes del 3° grado de educación primaria de la institución educativa experimental N° 1278 UGEL 06, La Molina, 2012*. Chosica: Universidad Nacional de Educación Guzman y Valle.

Flores Barón , M., & Flores Espinoza, E. (2014). *Uso de medios y materiales educativos específicos y su influencia en el rendimiento educativo del área de educación física de los alumnos del 5to grado de educación primaria; del Colegio Experimental de Aplicación - Chosica, 2014*. Chosica: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Gómez, & Oyola. (10 de Mayo de 2012). Estrategias didácticas basadas en el uso de tic aplicadas en la asignatura de física en educación media . *Revista Escenarios ISSN 2339 - 3300, 10(1), 17-28*. doi:<https://doi.org/10.15665/esc.v10i1.722>

Gonzales, L. (2011). *El material reciclable como recurso didáctico en el aprendizaje significativo del área de Educación Física. Una experiencia con los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Ed. Chosica: UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN*.

7.2 Fuentes bibliográficas

Hernandez, R., Fernandez, C., & y otros. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc. Graw Hill.

Meneses Montero, M., & Monge Alvarado, M. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. *Revista Educación*, 25 (2), , 113-124.

Miralles, Filella, & Lavega. (2017). Educación física emocional a través del juego en educación primaria. Ayudando a los maestros a tomar decisiones. *Retos*, 31, 88-93.

Quilla Añamuro, L., Salgado Calla, K., & Silva Paredes, E. (2019). *Materiales didácticos y el desarrollo de la motricidad fina en niños de las instituciones educativas de educación inicial - Ñaña*. Chosica: Universidad Nacional de Educación Guzman y Valle.

Ticona, W. (2017). *Recursos didácticos y aprendizaje cooperativo, en el logro de competencias en los estudiantes de educación superior* Lima 2017. Lima: Universidad Cesar Vallejo.

7.3 Fuentes electrónicas

Alegsa.com.ar. (2 de mayo de 2010). Obtenido de *Alegsa.com.ar*:
<http://www.alegsa.com.ar/Diccionario/C/8152.php>

Brenda. (16 de agosto de 2007). Obtenido de Brenda: <https://brendy-brenda.blogspot.com>

conocelahistoria.com. (s.f.). Obtenido de *conocelahistoria.com*:
<http://conocelahistoria.com/c-deportes/historia-de-la-educacion-fisica/>

Cristopher Cortes. (27 de noviembre de 2012). Obtenido de *Cristopher Cortes*:
<https://cristophercortes01.blogspot.com/2011/11>

datosbasicosafkthc.blogspot.com. (22 de noviembre de 2015). Obtenido de
datosbasicosafkthc.blogspot.com:

<http://www.datosbasicosafkthc.blogspot.com/2015/11/conceptos-af-segun-autores.html>

Díaz. (1996). Los recursos y materiales didácticos en Educación Física. *apunts, Educación física y Deportes 1996 (43)*, 42-52. Recuperado el 24 de 11 de 2019, de
<https://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/316542/406648>

Diseño curricular nacional. (15 de diciembre de 2018). Obtenido de *Diseño curricular nacional*: http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/dcn_2009.pdf

edhpiura.blogspot. (25 de febrero de 2013). Obtenido de *edhpiura.blogspot*:
<http://www.edhpiura.blogspot.com/2013/02/>

emowe.com. (s.f.). Obtenido de *emowe.com*: <https://emowe.com/psicomotricidad/>

Enciclopedia de tareas. (octubre de 2013). Obtenido de *Enciclopedia de tareas*:
<https://www.encyclopediadetareas.net/2013/10/los-medios-y-materiales-educativos.html>

Férrnandez. (11 de abril de 2019). *EA, Escuela Abierta, 1(1)*. Obtenido de EA, Escuela Abierta, 1(1), : <https://ea.ceuandalucia.es/index.php/EA/article/view/188>

guiainfantil.com. (31 de marzo de 2015). Obtenido de *guiainfantil.com*:
<https://www.guiainfantil.com/servicios/Deportes/indice.htm>

ICARITO. (s.f.). Obtenido de ICARITO: <http://www.icarito.cl/2009/12/67-830-9-historia-de-la-educacion-fisica.shtml/>

Pérez Porto , J., & Gardey, A. (2015). *Definicion.de*. Obtenido de Definicion.de:
<https://definicion.de/recursos-didacticos/>

Piracon , E., & Gomez , Z. (2014). *Propuesta pedagógica en educación física para niños de Pre-escolar "Colegio Francisco José de Caldas" Sede D. Bogotá D.C:*
UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA. Obtenido de
<http://www.repository.unilibre.edu.co>

primeroauncursodeverdad.blogspot.com. (s.f.). Obtenido de
primeroauncursodeverdad.blogspot.com:
<https://primeroauncursodeverdad.blogspot.com>

recursosaudiviales.blogspot.com. (8 de noviembre de 2009). Obtenido de
recursosaudiviales.blogspot.com:
<https://recursosaudiviales.blogspot.com/2009/11/que-son-los-recursos-audiovisuales.html>

Slideplayer. (s.f.). Obtenido de Slideplayer: <http://www.slideplayer.es/slide/11788886/>

The Free Dictionary. (s.f.). Obtenido de The Free Dictionary:
<https://es.thefreedictionary.com/polivalente>

Valera, Ureña, Ruiz, & Alarcón. (3 de setiembre de 2010). *Redalyc.org.* (U. A. Madrid, Ed.)
Obtenido de Redalyc.org: <Http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54222122001>

Valverde. (2019). *Materiales educativos para la educación temprana en niños y niñas del I ciclo del nivel de educación inicial.* Chosica: UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2393>

Wikipedia. (s.f.). Obtenido de Wikipedia: https://es.wikipedia.org/wiki/Edgar_Dale

ANEXOS

CUESTIONARIO DE MATERIALES DIDACTICOS

Este cuestionario tiene la finalidad de obtener información de los: MATERIALES DIDACTICOS.

En ese sentido solicito su plena colaboración para responder el cuestionario con veracidad, puesto que no es un examen de conocimiento.

INSTRUCCIONES: El cuestionario contiene características del material didáctico, que se quiere evaluar, la pregunta tiene 3 alternativas de respuestas para calificar, **Siempre (S)**, **A veces (A)**, **Nunca (N)**. Responda señalando la alternativa que usted escogió.

I. Datos Generales

1. Edad: () años
2. Grado:
3. Sección:
4. Sexo: F () M ()

N°	ITEMS	Siempre	A veces	Nunca
	AUDIOVISUALES			
01	¿El profesor utiliza videos antes de iniciar la clase de un deporte nuevo?			
02	¿En tu aula hay televisor y DVD?			
03	¿En tu colegio hay equipo de sonido para las clases de educación física?			
	CONVENCIONALES	Siempre	A veces	Nunca

04	¿El profesor en clase utiliza colchonetas, taburetes, conos, ula ula, sogas, pelota de tenis?			
05	¿Existen colchonetas, taburetes, conos, ula ula, sogas, pelota de tenis, en buen estado de conservación?			
06	¿Tu colegio tiene campos deportivos?			
07	¿Tu colegio tiene aula de psicomotricidad?			
	TECNOLOGICOS	Siempre	A veces	Nunca
08	¿Tu colegio tiene sala de computo ?			
09	¿En las computadoras está instalado los programas de ajedrez?			
	RECICLADOS	Siempre	A veces	Nunca
10	¿El profesor te pide objetos para elaborar materiales didácticos con elementos reciclados?			
11	¿Has ayudado en la elaboración de materiales didácticos reciclados?			
12	¿En el departamento de educación física tienen bastones, pelotas de trapo, vallas, testimonios, tableros de ajedrez, elaborado con material reciclado?			

CUESTIONARIO DE EDUCACIÓN FÍSICA

Este cuestionario tiene la finalidad de obtener información de los: EDUCACIÓN FÍSICA

En ese sentido solicito su plena colaboración para responder este cuestionario.

INSTRUCCIONES: El cuestionario tiene una serie de preguntas, la pregunta tiene 3 alternativas, Siempre (S), A veces (A), Nunca (N). Responda señalando la alternativa elegida.

Datos Generales

1. Edad: () años
2. Grado:
3. Sección:
4. Sexo: F () M ()

Nº	ITEMS	S	A	N
	PSICOMOTRICIDAD			
01	¿Realizas dinámicas de lateralidad?			
02	¿Realizas juegos de esquema corporal?			
03	¿Realizas actividades de motricidad gruesa?			
04	¿Realizas actividades de motricidad fina?			
05	¿Realizas juegos de coordinación?	S	A	N
	DEPORTE			
06	¿Cuándo practicas fútbol, te motiva que haya balones, conos, cintas?			

07	¿Cuándo practicas vóley, te motiva que haya net y balones para todos?			
08	¿Cuándo practicas básquet, te motiva que haya balones y tablero de mini básquet?			
09	¿Te gusta participar en atletismo porque hay materiales deportivos?			
	JUEGOS	S	A	N
10	¿Te gusta jugar en la clase de educación física?			
11	¿El profesor realiza diferentes juegos en clase?			
12	¿Los juegos que realizas, te ayudan a aprender mejor?			

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Definiciones	Dimensiones	Indicadores
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cómo se relaciona el uso de los materiales didácticos y el desarrollo de la educación física en el nivel primaria de la Institución Educativa N° 20359 Reyna de la Paz, Vegueta en el año 2017?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar que el uso de los materiales didácticos se relaciona con el desarrollo de la educación física en el nivel primaria de la Institución Educativa N° 20359 Reyna de la Paz, Vegueta en el año 2017.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL El uso de los materiales didácticos se relaciona significativamente con el desarrollo de la educación física en el nivel primaria de la Institución Educativa N° 20359 Reyna de la Paz, Vegueta en el año 2017.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>MATERIALES DIDACTICOS</p>	<p>Según Díaz (1996), citado en Ticona (2017), “Los materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente” (p. 42).</p> <p>Es un curso que desarrolla las capacidades físicas en los alumnos, a través del juego, deporte, actividades físicas.</p>	<p>Audiovisuales</p> <p>Convencionales</p> <p>Tecnológicos</p> <p>Reciclad</p> <p>Psicomotricidad</p> <p>Deporte</p>	<p>Videos de fundamentos deportivos y otros Balones Colchonetas Aros conos Páginas Web deportivas Chess master, programas informáticos.</p> <p>Llantas Balones Palos</p> <p>Motricidad gruesa Motricidad fina Movimientos</p> <p>Colectivo Individual</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cómo se relaciona el uso de los materiales didácticos audiovisuales y el desarrollo de la educación física en el nivel primaria de la Institución Educativa N° 20359 Reyna de la Paz, Vegueta en el año 2017?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar que el uso de los materiales didácticos audiovisuales se relaciona con el desarrollo de la educación física en el nivel primaria de la Institución Educativa N° 20359 Reyna de la Paz, Vegueta en el año 2017.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS El uso de los materiales didácticos audiovisuales se relaciona significativamente con el desarrollo de la educación física en el nivel primaria de la Institución Educativa N° 20359 Reyna de la Paz, Vegueta en el año 2017.</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>EDUCACION FISICA</p>			
<p>¿Cómo se relaciona el uso de los materiales didácticos convencionales y el desarrollo de la educación física en el nivel primaria de la Institución Educativa N°</p>	<p>Determinar que el uso de los materiales didácticos convencionales se relaciona con el desarrollo de la educación física en el nivel primaria de la Institución Educativa N°</p>	<p>El uso de los materiales didácticos convencionales se relaciona significativamente con el desarrollo de la educación física en el nivel primaria de la Institución Educativa</p>				

<p>20359 Reyna de la Paz, Vegueta en el año 2017?</p> <p>¿Cómo se relaciona el uso de los materiales didácticos tecnológicos y el desarrollo de la educación física en el nivel primaria de la Institución Educativa N° 20359 Reyna de la Paz, Vegueta en el año 2017?</p> <p>¿Cómo se relaciona el uso de los materiales didácticos reciclados y el desarrollo de la educación física en el nivel primaria de la Institución Educativa N° 20359 Reyna de la Paz, Vegueta en el año 2017?</p>	<p>20359 Reyna de la Paz, Vegueta en el año 2017.</p> <p>Determinar que el uso de los materiales didácticos tecnológicos se relaciona con el desarrollo de la educación física en el nivel primaria de la Institución Educativa N° 20359 Reyna de la Paz, Vegueta en el año 2017.</p> <p>Determinar que el uso de los materiales didácticos reciclados se relaciona con el desarrollo de la educación física en el nivel primaria de la Institución Educativa N° 20359 Reyna de la Paz, Vegueta en el año 2017.</p>	<p>N° 20359 Reyna de la Paz, Vegueta en el año 2017.</p> <p>El uso de los materiales didácticos tecnológicos se relaciona significativamente con el desarrollo de la educación física en el nivel primaria de la Institución Educativa N° 20359 Reyna de la Paz, Vegueta en el año 2017.</p> <p>El uso de los materiales didácticos reciclados se relaciona significativamente con el desarrollo de la educación física en el nivel primaria de la Institución Educativa N° 20359 Reyna de la Paz, Vegueta en el año 2017.</p>			<p>Juego</p>	<p>Recreativo Pre deportivo Motor Cognitivo</p>
---	---	--	--	--	--------------	---

Dra. Norvina Marlena Marcelo Angulo
ASESOR

Dr. Melchor Epifanio Escudero Escudero
PRESIDENTE

Dr. Jorge Alberto Palomino Way
SECRETARIO

Dra. Ruth Bernardita Padilla Delgadillo
VOCAL