



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**COMPRESION LECTORA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS
ALUMNOS DE 5^{to} AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
LIBERTADOR JOSE DE SAN MARTIN DE LA PROVINCIA DE OYON, AÑO
2018**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN Nivel SECUNDARIA Especialidad: LENGUA, COMUNICACIÓN E
IDIOMA INGLES

Presentado por

GIULIANA ELIZABETH ESTUPIÑAN LANDA

Asesor: Dra. MARIA ELENA PACHECO ROMERO

Huacho, Perú

2019

**COMPRESION LECTORA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS
ALUMNOS DE 5^{to} AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
LIBERTADOR JOSE DE SAN MARTIN DE LA PROVINCIA DE OYON, AÑO
2018.**

Dra. María Elena Pacheco Romero
ASESOR

Mg. Ricardo De La Cruz Duran
PRESIDENTE

Dr. Humberto Guillermo Villarreal Rodríguez
SECRETARIO

Dra. Norvina Marlena Marcelo Angulo
VOCAL

DEDICATORIA

La tesis está dedicada para mis dos hijos, que son el motor para luchar, también a mi esposo por haberme apoyado a cumplir mi meta profesionalmente.

Giuliana Elizabeth Estupiñan Landa

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por haberme bendecido y premiado con mis padres que me apoyaron en todo el proceso de mi vida universitaria y personal.

Giuliana Elizabeth Estupiñan Landa

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema general.....	2
1.2.2. Problemas específicos	2
1.3. Objetivos de la investigación	2
1.3.1. Objetivo general	2
1.3.2. Objetivos específicos.....	3
1.4. Justificación de la investigación	3
1.5. Delimitación de estudio	4
1.6. Viabilidad de estudio	4
CAPÍTULO II.....	6

MARCO TEÓRICO	6
2. 1. Antecedentes de la investigación	6
2.2. BASES TEÓRICAS	8
2.2.1. Comprensión lectora	8
2.2.2. Rendimiento académico	18
2.3. Definiciones conceptuales	25
2.4. Formulación de hipótesis	27
2.4.1. Hipótesis general	27
2.4.2. Hipótesis específicas	27
CAPÍTULO III	28
METODOLOGÍA.....	28
3.1 DISEÑO METODOLÓGICO.....	28
3.1.1 TIPO.....	28
3.1.2 ENFOQUE.....	28
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	28
3.3. Operacionalización de variables e indicadores	30
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	31
3.4.1. Técnicas a emplear	31
3.4.2. Descripción de los instrumentos	31
3.5. Técnicas para el procesamiento de la información.....	31
3.5.1. Tratamiento estadístico	31
CAPÍTULO IV	32

RESULTADOS	32
4.1. Análisis de los resultados.....	32
CAPÍTULO V	45
Discusión, conclusiones y recomendaciones.....	45
CAPÍTULO VI.....	48
Fuentes de información	48
6.1. Fuentes bibliográficas	48
6.2. Fuentes electrónicas	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Según el texto, la vieja era más vieja que:.....	32
Tabla 2 La oración haciendo la colada se refiere a:	33
Tabla 3 ¿Por qué la muerte no podía llevarse a la vieja?	34
Tabla 4 ¿Qué día la Muerte regresaría definitivamente por la vieja?.....	35
Tabla 5 En el párrafo 4, ¿cuál de las palabras subrayadas es esdrújula?.....	36
Tabla 6 El que la Muerte se alejara por el susto que se llevó al ver a la vieja disfrazada de un ser terrible, fue resultado de:	37
Tabla 7 La vieja que engañó a la Muerte, es una oración:	38
Tabla 8 La expresión no pegó ojo en toda la noche, hace referencia a:	39
Tabla 9 ¿Cuántas horas dedicas al estudio en casa por día?.....	40
Tabla 10 ¿Cuál es la nota promedio en tus cursos?.....	41
Tabla 11 ¿Crees que podrías sacar mejores notas?.....	42
Tabla 12 ¿Qué actividades influyen negativamente en tu rendimiento escolar?.....	43
Tabla 13 ¿Qué técnicas de estudio utilizas?	44

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Según el texto, la vieja era más vieja que:	32
Figura 2 La oración haciendo la colada se refiere a:	33
Figura 3 ¿Por qué la muerte no podía llevarse a la vieja?	34
Figura 4 ¿Qué día la Muerte regresaría definitivamente por la vieja?	35
Figura 5 En el párrafo 4, ¿cuál de las palabras subrayadas es esdrújula?	36
Figura 6 El que la Muerte se alejara por el susto que se llevó al ver a la vieja disfrazada de un ser terrible, fue resultado de:	37
Figura 7 La vieja que engañó a la Muerte, es una oración:	38
Figura 8 La expresión no pegó ojo en toda la noche, hace referencia a:	39
Figura 9 ¿Cuántas horas dedicas al estudio en casa por día?	40
Figura 10 ¿Cuál es la nota promedio en tus cursos?.....	41
Figura 11 ¿Crees que podrías sacar mejores notas?	42
Figura 12 ¿Qué actividades influyen negativamente en tu rendimiento escolar?	43
Figura 13 ¿Qué técnicas de estudio utilizas?.....	44

RESUMEN

La presente investigación trata de la comprensión lectora y el rendimiento escolar, para poder entender lo que uno lee, conocer el significado de las palabras en un texto, poder emitir un juicio de valor, realizar críticas, que les servirá para poder comprender e interiorizar el conocimiento en todas las asignaturas, esto elevará el nivel académico de los alumnos en los diferentes cursos. **Objetivo:** Determinar la relación de la comprensión lectora y el rendimiento escolar en los alumnos de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Libertador José de San Martín. **La Metodología:** La investigación es Descriptivo correlacional, 51 alumnos conforman la población y la muestra por 46 alumnos de 5^{to} año de secundaria, el test fue el instrumento que midió La comprensión lectora y la encuesta el rendimiento académico. Las conclusiones son: el 39% tiene como nota promedio de 11 a 13 y solo el 11% tiene notas de 17 a 20 teniendo un rendimiento escolar excelente, se concluye que se debe incentivar a los alumnos a la lectura e incrementar las horas de estudio en casa.

Palabras claves: comprensión lectora, rendimiento escolar, conocimiento, juicio de valor.

ABSTRACT

This research is about reading comprehension and school performance, being able to understand what you read, know the meaning of words in a text, be able to make a value judgment, make criticisms, which will help you to understand and internalize knowledge in all subjects, this will raise the academic level of the students in the different courses.

Objective: To determine the relationship of reading comprehension and school performance in 5th year of high school students of the José de San Martín Liberator Educational Institution. **The Methodology:** The research is Correlational Descriptive, 51 students make up the population and the sample by 46 students of 5th year of secondary, the test was the instrument to measure Reading Understanding and the survey for academic performance. **The conclusions are:** 39% have an average grade of 11 to 13 and only 11% have grades of 17 to 20 having excellent school performance, it is concluded that students should be encouraged to read and increase study hours at home.

Key Words: reading comprehension, school performance, knowledge, value judgment.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación es acerca de la comprensión lectora y qué relación tiene con el rendimiento académico, esto se refleja en las calificaciones que obtienen los alumnos de 5^{to} año de secundaria de la Institución Educativa Libertador José de San Martín de la Provincia de Oyon, año 2018, la comprensión lectora es poder comprender, entender lo que uno lee, esto sirve para poder explicar lo que se entiende y emitir juicios de valor, críticas que sirve en el aprendizaje de las diferentes asignaturas que se lleva en la educación secundaria, en 5^{to} año los alumnos tienen la intención de postular para seguir estudios superiores y en la prueba de admisión viene varias preguntas de comprensión lectora.

En el Capítulo I del Problema, encontramos el planteamiento del problema, aquí se detalla el problema, Qué relación existe entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en los alumnos de 5^{to} año de secundaria de la Institución Educativa Libertador José de San Martín, se expresa de forma clara el objetivo general, específicos; se justifica porqué elegí este tema para investigar.

El Capítulo II del Marco Teórico en este capítulo encontramos los antecedentes, bases teóricas que sustentan esta investigación de comprensión lectora y rendimiento escolar, se reconoce las variables, clasificación, tipos, características, que sirvió para realizar la investigación científica.

El Capítulo III de la metodología, se encuentra la población, muestra de la investigación, las técnicas, instrumentos utilizadas en la adquisición de datos de comprensión lectora y rendimiento escolar.

El Capítulo IV de los resultados, se aplicó el test y la encuesta a los alumnos de 5^{to} año de secundaria, se usó gráficos y tablas para interpretar estos resultados y tener una mejor visualización de ellos.

Capítulo V discusión conclusiones y recomendaciones, en seguida de analizar los resultados, tenemos una síntesis de la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en los alumnos de 5^{to} año de secundaria de la Institución Educativa Libertador José de San Martín de la Provincia de Oyon y se realiza recomendaciones mediante acciones que mejoren estos aspectos.

Capítulo VI de la bibliografía, encontraremos a todos los autores que fueron citados en la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

El rendimiento escolar es una preocupación en el sector educación tanto para los docentes y los padres de familia, decimos que un alumno tiene buen rendimiento escolar cuando sus calificaciones son altas y un bajo rendimiento cuando las notas son bajas o desaprobatorias, no solo debe importar las notas también nos debemos preocupar por el aprendizaje, como hacer que los alumnos capten la información que se le brinda en los diferentes cursos, para ello es vital que lean y sobre todo que comprendan lo que leen, el Perú participa de la prueba PISA que mide la competencia lectora ocupando nuestro país uno de los últimos lugares, debido a que falta el hábito de lectura en nuestros hogares y esto se refleja en los alumnos en vez de leer solo bajan información y la colocan sin siquiera leerla en los trabajos de investigación que les envían sus profesores, es importante fomentar un hábito lector en los alumnos, teniendo en cuenta que están en 5to año de secundaria y los que deseen seguir estudios superiores lo van a necesitar cuando rindan sus exámenes de ingreso y los que no estudien, ya no tendrán más oportunidad de enamorarse de la lectura, un país donde sus habitantes no leen, ni comprenden lo que leen está destinado al fracaso.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en los alumnos de 5^{to} año de secundaria de la Institución Educativa Libertador José de San Martín de la Provincia de Oyon, año 2018?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre la comprensión literal y el rendimiento escolar en los alumnos de 5^{to} año de secundaria de la Institución Educativa Libertador José de San Martín de la Provincia de Oyon, año 2018?

¿Qué relación existe entre la comprensión inferencial y el rendimiento escolar en los alumnos de 5^{to} año de secundaria de la Institución Educativa Libertador José de San Martín de la Provincia de Oyon, año 2018?

¿Qué relación existe entre la comprensión crítica inferencial y el rendimiento escolar en los alumnos de 5^{to} año de secundaria de la Institución Educativa Libertador José de San Martín de la Provincia de Oyon, año 2018?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación existente entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en los alumnos de 5^{to} año de secundaria de la Institución Educativa Libertador José de San Martín de la Provincia de Oyon, año 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación existente entre la comprensión literal y el rendimiento escolar en los alumnos de 5^{to} año de secundaria de la Institución Educativa Libertador José de San Martín de la Provincia de Oyon, año 2018.

Determinar la relación existente entre la comprensión inferencial y el rendimiento escolar en los alumnos de 5^{to} año de secundaria de la Institución Educativa Libertador José de San Martín de la Provincia de Oyon, año 2018.

Determinar la relación existente entre la comprensión crítica inferencial y el rendimiento escolar en los alumnos de 5^{to} año de secundaria de la Institución Educativa Libertador José de San Martín de la Provincia de Oyon, año 2018.

1.4. Justificación de la investigación

En el aspecto metodológico el problema se justifica en:

Trascendencia: la comprensión lectora es una variable muy importante para desarrollar habilidades de la lectura y aprender, adquirir conocimientos para elevar el rendimiento escolar de los alumnos.

Utilidad: demuestra su utilidad porque va a resolver un problema pedagógico y académico.

Los resultados fortalecerán a la pedagogía, aportando conocimientos de cómo se relaciona la comprensión lectora en el aprendizaje y el rendimiento escolar.

Los alumnos de 5^{to} año de secundaria serán los beneficiados, porque teniendo una buena comprensión lectora los alumnos podrán entender mejor lo que leen y de esta manera

aprenderan y tendran un buen rendimiento academico, es necesario que todas las personas puedan entender y comprender lo que leen para poder emitir opiniones al respecto y esto les servira para los estudios y en el día a día.

1.5. Delimitación de estudio

Delimitación espacial.

El estudio se realizó en la Institución Educativa Libertador José de San Martín de la Provincia de Oyon.

Delimitación poblacional.

Los alumnos de 5^{TO} año de secundaria de la Institución Educativa.

Delimitación temporal.

La investigación se realizó en el año 2018.

Delimitación temática.

Se realizará un analisis de los temas de la comprensión lectora y el rendimiento escolar.

1.6. Viabilidad de estudio

Se pudo realizar esta investigación debido a las facilidades brindadas por la Institución Educativa.

Técnica

La investigación se ajusta a los requisitos que estableció la Facultad de Educación.

Ambiental

Es un estudio académico, por ello no afecta el medio ambiente.

Financiera

Esta investigación fue financiada por la tesista.

Social

Se ha formado un equipo para la investigación que garantiza el soporte, que está comprometido para la participación eficiente.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2. 1. Antecedentes de la investigación

El estudio realizado es un tema de suma importancia en el sector educativo, por lo cual ha sido estudiado con anterioridad por diferentes autores y que nos van a servir como base y fuente de información al momento de la ejecución y del análisis estadístico de nuestro estudio.

Para Pajuelo (2018), *“La Comprensión Lectora y el Rendimiento Académico en CC.SS de los Estudiantes de Segundo Grado del Ciclo Avanzado del CEBA Herman Busse de la Guerra - Urb. Pro - Los Olivos – 2015”* para obtener el Título en Educación Básica Alternativa. Objetivo general: “Determinar la dependencia entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de CC.SS. de los estudiantes de segundo grado del ciclo avanzado del CEBA Herman Busse de la Guerra – Urb. Pro - Los Olivos – Lima- 2015” (p. 33). La metodología que utilizó es la investigación descriptiva transeccional, no experimental, teniendo a 101 alumnos como población y tomando por completo esta población para la muestra (pp. 85-87). Las conclusiones son: “si existe relación lineal estadísticamente significativa y alta entre la comprensión lectora y rendimiento académico en CC.SS. de los estudiantes de segundo grado del ciclo avanzado del CEBA Herman Busse de la Guerra – Los Olivos – 2015. ($r_s = 0.932$, $p < 0.05$)” (p. 114).

Según Jauregui (2018), *“Comprensión Lectora y Rendimiento Académico en el Área de Comunicación en los Estudiantes de Primaria de la Institución Educativa Marko Emilio Jara Schenone, Pucallpa – 2017”*, el objetivo general es “Determinar la relación que existe

entre comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Marko Emilio Jara Schenone, Pucallpa-2017” (p. 4). La metodología utilizada en esta investigación es “no experimental, transversal y correlacional. La población es de 182 alumnos, la muestra de 61 alumnos” (pp. 36-38). Las conclusiones son: “La relación que existe entre comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Marko Emilio Jara Schenone, Pucallpa 2017” y “El Coeficiente de correlación de Pearson es 0.887 de acuerdo a la prueba de hipótesis es positiva alta” (p. 53).

Para el autor Paredes (2014), En la investigación titulada *“Influencia de la Comprensión Lectora en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Primer y Segundo Año de Educación Secundaria de la Institución José Teobaldo Paredes Valdez del Distrito de Paucarpata”* para optar el Título en Educación. Objetivo general es: “señalar la influencia de la comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes del primer y segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa José Teobaldo Paredes Valdez del distrito de Paucarpata – Arequipa 2014” (p. 61). La metodología empleada en esta investigación es no experimental, descriptivo correlacional, “la población es pequeña (41 estudiantes) se realiza una investigación de carácter de tipo muestra censal” (p. 64). Las conclusiones son: “Los niveles entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes del primer y segundo año de educación secundaria se manifiesta positivamente con un nivel de significancia positiva 0.022” (p. 76).

Para Carmona (2016), En su tesis *“Comprensión Lectora y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios”*, objetivo general fue: “Determinar si existe relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNAC” (p. 5). La metodología, la investigación es correlacional, la

población y muestra fue de 168 estudiantes. (p. 27). Las conclusiones son: “existe relación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNAC y que dicha relación es más estrecha en los estudiantes de música de la facultad” “mientras que, en los estudiantes de Preescolar dicha relación, aunque significativa, es menos estrecha” (p. 54).

Según Fuentes & Huarcaya (2015), “*La comprensión lectora y el rendimiento en el área comunicación de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E.1199*”, el objetivo general: “determinar la relación que hay entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación” (p.7). La metodología: la investigación es cuantitativa no experimental de diseño correlacional, su población fue de 391 estudiantes y tuvo como muestra 194 estudiantes del cuarto grado de secundaria. (p. 35). Las conclusiones son: analizado por coeficiente de Spearman que arrojó “(rho =.765) un nivel de correlación alto comprensión lectora con el rendimiento académico, (rho =0 .706) correlación alta y directa entre la comprensión inferencial y el rendimiento académico, teniendo como conclusión que a mayor comprensión existirá mayor rendimiento académico” (p. 35).

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Comprensión lectora

2.2.1.1. Definición

Snow (2002), citado por Ministerio de Educación de Guatemala (2017), Se considera como “Un proceso simultaneo de extraer y construir significado a través de la interacción con el lenguaje escrito” (p.14), es un proceso debido a que comprende una serie de acciones que con la constante practica y repetición se logra que el lector empiece a

comprender, y es interactiva porque va a comprender al lector, y el libro o texto que lee además del contexto en que se desarrolla esta relación.

Según (Junta de Andalucía. Consejería de Educación, s.f.), La Comprensión Lectora es denominado como: “Un producto interactivo del propio texto, de los esquemas del lector o lectora y del contexto lingüístico y extralingüístico. Una vez que las palabras han sido reconocidas (Procesamiento Sintáctico) y relacionadas entre sí (Procesamiento Sintáctico)” después viene “el siguiente y el último de los procesos que intervienen en la lectura comprensiva es el procesamiento semántico, es decir, realizar inferencias y extraer el significado del texto para integrarlo en los esquemas cognitivos del lector o lectora” (p. 11).

La comprensión lectora es una relación entre el lector y el libro o texto es el cimiento en la comprensión lectora. Dentro del procedimiento de la comprensión, el lector va a asociar la información que se le presenta por parte del autor con la información que ha sido previamente acumulada en el cerebro; esta actividad en la que se relacionan ambos conocimientos se conoce como comprensión.

El blog (EcuRed, s.f.), Menciona que la Comprensión de Textos es “Representación semántica, coherente e integrada del mismo. Donde el lector sea capaz de develar relaciones de coherencia entre las frases (...) El lector busca encontrar significado de lo que lee, empleando conocimientos y buscando relacionarlos con la información nueva” (párr. 2).

Para OCDE (2011), citado por Martínez, Paredes, Rosero, & Menjura (2015), la comprensión lectora hace alusión a una serie de habilidades que se van perfeccionando en función a la vida del individuo, y que es definida como “La capacidad individual para comprender, utilizar, y analizar textos escritos con el fin de lograr sus objetivos

personales, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar plenamente en la sociedad” (p.5).

2.2.1.2. Importancia de la comprensión lectora

Según Ministerio de Educación de Guatemala (2017), La comprensión lectora va a ser el principal motivo de llevar a cabo la lectura y “Es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído” (p. 15). Se lee para informarse o para aprender educarse sobre diversas temáticas, de igual forma para poder identificar las opiniones de otros individuos y compartir o rechazarlas. La comprensión lectora es indispensable para aprender conocimientos de diversas áreas en la escuela, Comunicación y Lenguaje, Ciencias Naturales, Historia, Matemáticas, entre otras. “A través de los textos aprendemos nuevos conceptos, establecemos relaciones entre elementos, leemos sobre los pasos de distintos procesos, descubrimos las causas y consecuencias de importantes eventos históricos” (p. 15). Es esencial tener en consideración como maestros, que es importante enseñar la comprensión de lo que se trasmite en los textos, la comprensión lectora se enseña y se ejecuta de forma planificada, es decir, que el maestro conoce previamente que tipo de estrategias emplear y que habilidades espera desarrollar y la forma de alcanzarlo.

Para Paredes (2014), La lectura puede influir en la economía de una persona. Los adultos que mejor comprensión de lectura posean, serán capaces de lograr niveles altos y mejores puestos de trabajo en la estructura jerárquica de una organización. “Un nivel más alto de alfabetización se necesita tanto en los negocios o en la industria como en la vida diaria (...) pero la carencia de suficiente capacidad lectora impide que una persona pueda desenvolverse en la moderna sociedad occidental” (p. 13). Es por ello la importancia de la lectura, el poder informarse, tantas personas por no saber leer firman documentos que

los perjudica, en los negocios no tienen éxito, la lectura es básico para una sociedad moderna.

La lectura viene a significar un papel importante para llevar a cabo el aprendizaje, a través de libros, periódicos o revistas podemos adquirir conocimiento de cualquier tipo de disciplinas. Pero la adquisición de conocimiento escrito va a implicar el desarrollo de mayores capacidades cognitivas, entre ellas la reflexión, etc.

2.2.1.3. Elementos del proceso de comprensión lectora

Snow (2001), citado por Oñate (s.f.), se identifica que “en el proceso de la comprensión lectora van a participar tres elementos importantes: El lector, el texto y la actividad, las cuales están relacionadas unas con otras e identificadas” (Cassany, Luna, & Sanz, 2001).

- **El Lector:** “Es el lector el que debe enfrentarse a la comprensión utilizando distintas capacidades, habilidades, conocimientos y experiencias necesarias para realizar el acto de la lectura” (Oñate, s.f., pág. 12). El propósito en el momento de efectuar la comprensión lectora, el lector pueda comprender un determinado texto, pueda obtener la habilidad de transformarse en un lector independiente y que sea capaz de ejecutar la comprensión en cualquier texto de forma cotidiana.
- **El Texto:** Va a ser el elemento que será estudiado por el lector. Puede poseer diversas características, pudiendo ser obtenido a través de medios impresos, medios electrónicos, teniendo una estructura específica, etc. De igual forma que nos pueda brindar información explícita o implícita. “Podemos decir que las características propias del esto no son

definitorias a la hora de comprenderlo, sino que también están relacionadas con las habilidades y capacidades del lector” (Oñate, s.f., pág. 12) .

- **La Actividad:** Todos los textos poseen un objetivo, en las actividades es donde se refleja la comprensión del mismo. “El objetivo o finalidad del texto puede variar a lo largo de la lectura puesto que la intencionalidad del lector con respecto al texto puede variar. Además, toda actividad tiene una repercusión directa a corto o largo plazo en el lector incrementando sus experiencias con la lectura” (Oñate, s.f., pág. 12).

2.2.1.4. Condicionantes que afectan la comprensión lectora

“Menciona que el proceso de comprensión realizado por cada lector va a encontrarse condicionado por una serie de factores que se tienen en consideración al momento de la lectura” (Lopez, 2009). Las cuales son las siguientes:

- **Tipo de Texto**, el cual demanda que el lector entienda la forma en la que el autor organiza sus ideas. “Los textos narrativos y expositivos se organizan de manera distinta, y cada tipo posee su propio léxico y conceptos útiles. Los lectores han de poner en juego procesos de comprensión diferentes cuando leen los distintos tipos de texto” (p. 11).
- **Lenguaje Oral**, donde debe considerarse como un factor esencial que debe ser tomado en cuenta por los docentes al momento de la práctica de comprensión lectora es la habilidad oral de estudiante. El lenguaje oral y el vocabulario oral van a cimentar las bases en la cual se va a desarrollar el vocabulario lector, que es punto clave en la comprensión. “Por tanto, el alumno carente de un buen vocabulario oral estará limitado a desarrollar un vocabulario con sentido suficientemente amplio, lo cual, a su vez, habrá de limitarlo en la comprensión de textos” (p. 11).

- **Actitudes**, la disposición que posea un estudiante a la lectura va a incidir en la comprensión del texto que se encuentre leyendo. Por lo que un estudiante que tenga actitudes negativas y que posea las habilidades de comprensión, se verá opacada el empleo de las habilidades debido a que su actitud general estará sujeta a la influencia. “Las actitudes y creencias que un individuo se va forjando en relación con varios temas en particular pueden afectar a su forma de comprenderlos” (p. 11).
- **El propósito de la Lectura**, la finalidad de la lectura va a influir de manera directa en la forma de comprensión de lo leído y va a establecer en cierta forma aquello que el individuo desea atender.
- **El estado físico y afectivo**, depende del ánimo con que este el lector y como este su estado físico, que actividades realiza para saber si tiene el tiempo y las ganas de leer.
- **Motivación**, en los condicionantes de la comprensión la más importante es la motivación. Ninguna actividad de lectura se debería de iniciar sin que los implicados se sientan motivados a realizarlo. Es importante que el alumno este motivado para iniciar una lectura, leer un libro o un capítulo de él, la curiosidad que le pueda dar el libro para seguir leyéndolo hasta encontrar el final de este.

2.2.1.5. Niveles de comprensión lectora

Se pueden identificar la presencia de tres niveles de comprensión Lectora y son:

Nivel Literal: Este tipo de nivel de la lectura va a identificar la información relevante que se encuentra en la superficie de la lectura, de forma explícita. Los procesos cognitivos que participan son la identificación, reconocimiento, señalamiento y la discriminación.

“Es una primera entrada al texto donde se privilegia la función del lenguaje que permite asignar a los diferentes términos y enunciados del texto su significado de diccionario y su función dentro de la estructura de una oración o de un párrafo” (Alianza Educativa, s.f.).

Se comprende las siguientes acciones:

- Identificar el significado del párrafo.
 - Identificar el significado de la oración.
 - Identificar sujetos, objetos o eventos del texto.
 - Reconocimiento del significado de gestos.
 - Reconocimiento del significado de signos lingüísticos.
-
- **Nivel Inferencial:** Este nivel pretende tener información o sacar conclusiones que no se encuentran mencionadas de forma clara en el texto, sino que el lector debe buscar relacionar conocimientos anteriores, formulando hipótesis y generando ideas nuevas. Supone una comprensión general del significado del texto. Aquí la dificultad de la ejecución de los procesos cognitivos aumenta, debido a que los procesos ejecutados son la organización, la discriminación, interpretación, la síntesis y abstracción. Las actividades que se efectúan son (Alianza Educativa, s.f., pág. 2) como son:
 - Conocimiento de las relaciones, las funciones y los nexos de las partes de un texto.
 - Coherencia y Cohesión.
 - Conocimiento del lector.
 - Identificación del tipo de texto.
 - Identificación del propósito del texto.
 - Identificación de la estructura.

- **Nivel Crítico – Intertextual:** Este nivel pretende que el lector emita un juicio valor sobre el texto que se lee. Para esto debe ejecutar procesos como; análisis, síntesis, el juicio crítico y la valoración. Se sustenta en elaborar un punto de vista o crítica hacia el texto leído. Para llevar a cabo esta lectura crítica es necesario (Alianza Educativa, s.f., pág. 12):
 - Identificar la intención del texto, del autor o de las personas presentes.
 - Reconocer características del contexto explícitas en el texto.
 - Establecer relaciones del contenido del texto y otros.

2.2.1.6. Estrategias en la comprensión lectora

Al momento de leer, utilizamos estrategias. Por lo general la estrategia es un plan ejecutado con la finalidad de alcanzar un objetivo o meta. Garcia (1993), “Un tipo de factores que van a condicionar la comprensión lectora, son los procesos cognitivos y meta cognitivos que el sujeto realiza al leer. Tales procesos requieren distinto grado de conciencia, atención, planificación y control por parte del sujeto” (p. 104).

I. Estrategias Cognitivas

De por sí, Garcia (1993), “La comprensión lectora es una compleja actividad cognitiva de procesamiento de información, cuyo objetivo es la comprensión del mensaje escrito. Es posible enseñar al lector procedimientos o estrategias para llevar a cabo eficazmente tal actividad” (p. 105). Para lo cual las estrategias cognitivas empleadas en la comprensión lectora son procedimientos que va a emplear el lector en el momento del procesar la información con la finalidad de asimilar el significado.

- **Estrategia de Focalización:** Garcia (1993), “A través de esta estrategia el lector va a concentrar la atención en la información que forma parte del texto que el considere de mayor relevancia” (p. 106). Se encuentran en base a las características del texto y de la finalidad y expectativa del lector. Por ejemplo, al resumir los textos, recomponer ideas principales, etc...
- **Estrategia de Organización:** Garcia (1993), “El lector tiene la posibilidad de reestructurar la forma del texto con la finalidad de que sea más significativo y sencillo de comprender. Por ejemplo, recomponer el texto en base a criterios de importancia jerárquica o ideas, etc.” (p. 106).
- **Estrategia de Resolución de Problema:** Garcia (1993), “Refiriéndose a procedimientos para efectuar una resolución de problemas que sucedan en el transcurso de la lectura, pudiendo ser complicaciones para entender ciertas palabras, oraciones, etc. Por ejemplo: Buscar en diccionarios las palabras desconocidas, contextualizar el significado de las palabras” (p. 107).
- **Estrategia de Elaboración:** Garcia (1993), “Son las que facilitan la integración de información perteneciente al texto con los conocimientos que el lector posee, con la finalidad de comprender con mayor profundidad el texto estudiado” Por ejemplo, comentar y valorar los textos, generar analogías referentes al contenido, establecer hipótesis, etc. (p. 107).
- **Estrategia de Comprobación:** Garcia (1993), “Procuran constatar la cohesión y coherencia del texto, así como la consonancia del texto con los conocimientos previos del lector. Por ejemplo, verificar la consistencia interna y la lógica del texto, etc.” (p. 105).

II. Estrategias Meta Cognitivas

Cuando se hace referencia a la comprensión lectora y su proceso, la metacognición es el conocimiento y el control que posee el lector sobre los procesos efectuados en la comprensión lectora. Garcia (1993), “De otra manera, la metacomprensión hace referencia al conocimiento de la naturales de los procesos y estrategias que el lector ejecuta cuando se enfrente a la comprensión de un texto escrito, así como al control que puede ejercer sobre dicho proceso” (p. 106).

- **Planificación:** Garcia (1993), “Esta fase implica precisar los objetivos o metas de la lectura, los conocimientos que sobre esta temática tiene el lector, el plan de acción y las estrategias a utilizar, teniendo además en cuenta las condiciones del texto, las capacidades del lector y las condiciones ambientales” (p. 106). Los conocimientos que el alumno posee previamente, es una condición para que se pueda llevar a cabo la comprensión. El aprendizaje va a partir del conocimiento que tiene, y la enseñanza del profesor para complementar. “El plan de acción conlleva seleccionar las estrategias adecuadas para alcanzar el objetivo planteado, teniendo en cuenta las condiciones personales, ambientales y del propio texto” (p. 107).
- **Supervisión:** acá se comprueba si las actividades están yendo de acuerdo a lo estipulado en la planeación, o si es que se ha encontrado algún tipo de dificultad en el proceso. Es necesario que el lector tenga establecido los objetivos claros, y que tanto se está aproximando a cumplirlos. Garcia (1993), “Un texto tiene partes diversas y con distinto grado de dificultad, partes principales y partes secundarias. El lector ha de conseguir diferenciarlas, pues cuando el lector no es consciente de las dificultades y obstáculos, no puede seleccionar y poner en acción estrategias para superarlas” (p. 108).

- **Evaluación:** se refiere a los procesos que se llevó a cabo en la lectura, en los resultados obtenidos de la comprensión. Esta evaluación es para confirmar el nivel de comprensión alcanzado. La evaluación de la actividad lectora tiene que establecer los objetivos, cuanto se consiguió de ellos, las dificultades atravesadas, las estrategias que se utilizó, los resultados de la comprensión.

2.2.2. Rendimiento académico

2.2.2.1. Concepto

El rendimiento académico se utiliza para hacer referencia al nivel de conocimientos que han adquirido los alumnos en los diferentes cursos, que son medidos a través de evaluaciones teóricas y prácticas, de acuerdo a ello se les coloca en un nivel.

Mientras que en Rendimiento Académico (s.f.), Se le considera como “El producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional” y establecida por el MINED. Para Yiming (2016), “Es el resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias” (p. 53).

El rendimiento debe ser estudiado a través de los procedimientos de evaluación, pero que la evaluación del rendimiento logrado por el estudiante no va a brindar por sí sola la información necesaria para aplicar una serie de acciones en busca de mejora de la calidad educativa.

Novárez (1986), citado por (Dspace), Sostiene que “El rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto

de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación” (p. 3).

Según Tonconi citado por Peña (2015), Define al rendimiento académico como: “El nivel demostrado de conocimientos en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal y bajo el supuesto que es un grupo social calificado que fija los rangos de aprobación” (p. 6). En el Perú se utiliza el sistema de notas de cero a veinte, llamada escala vigesimal.

2.2.2.2. Características del rendimiento académico

Según García & Palacios (1991) citado por Reyes (2003), “Posterior al análisis comparativo entre diversas definiciones presentes del rendimiento académico, se pudo concluir que existe una dualidad en el punto de vista, ya sea estático o dinámico, que hace referencia al sujeto del proceso educativo como un ser social” Por lo que, el rendimiento académico se caracteriza por lo siguiente:

- “El Rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno” (p. 39).
- “En su aspecto estático el producto del aprendizaje realizado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento” (p. 39).
- “El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración” (p. 40).
- “El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo” (p. 40).
- “El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente” (p. 40).

2.2.2.3. Importancia del rendimiento académico

Para Sosa (2016), Considera que es esencial debido a que permite determinar en qué proporción los alumnos han conseguido cumplir con los objetivos educativos, donde no solamente los aspectos cognoscitivos sino también muchos otros, nos facilitara la recolección de información para establecer estándares. “El eficiente rendimiento de los estudiantes, no solo demuestra en la calificación obtenida en un examen, sino en el resultado de diversas etapas del proceso educativo, en el cual desembocan todos los esfuerzos de los estudiantes, maestros y padres de familia” (p. 72).

Según Taba (1996) citado por Borda (2015), Indica que: “Los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no solo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel” así como “El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisas estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo” (p. 18).

Mientras que Touron (1984), citado por Borda (2015), nos dice que: “El rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y valida sera el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos” (p. 18). Es por ello que se debe establecer como los estudiantes cumplieron con los objetivos cognitivos y de los demas aspectos.

Mediante el rendimiento academico podemos diagnosticar como asimilaron las enseñanzas de los temas brindados por los profesores, y se concluire si los resultados son positivos o negativos y los factores que conllevaron a esos resultados.

2.2.2.4. Factores que afectan el rendimiento académico

Garbanzo (2007), Considera que el rendimiento académico, debido a que es multicausal, va a encontrarse envuelta en una gran capacidad explicativa relacionada a distintos indicadores que intervienen en el proceso. “Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo. Pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, se clasifican en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales” (p. 47).

El rendimiento académico puede verse afectado debido a la metodología que utiliza el docente para enseñar, si no es buena los alumnos no querrán aprender y por ende el rendimiento es ese curso será bajo, el aspecto familiar también influye, depende si la familia apoya en el aprendizaje del alumno, le brinda las facilidades como un ambiente de estudio y todos los materiales que requiere para el curso, así como también las herramientas electrónicas como internet para que busque información para realizar sus tareas, el estado anímico, emocional que motivara al estudio y este se reflejara en el rendimiento escolar.

Castejón (1998) citado por Garbanzo (2007) Si se busca que las investigaciones sobre el rendimiento académico sean útiles se debe considerar “la importancia de identificar cual es la influencia que ejercen los factores relacionados al éxito o al fracaso de los alumnos, es decir, de los niveles de influencia que existe entre variables por considerar para establecer factores causales y mediaciones” (p. 48).

I. Determinantes Personales:

Garbanzo (2007), dentro de estos determinantes van a estar incluidos “los factores de carácter personales, a los que se le puede producir a través de interrelaciones con variables subjetivas, sociales e institucionales. Entre los cuales se tienen a la competencia cognitiva, la motivación, condiciones cognitivas, bienestar psicológico, inteligencia, entre otros” (p. 49).

II. Determinantes Sociales:

Garbanzo (2007), En esta categoría se encuentran “aquellos factores que se relacionan al rendimiento académico en el ámbito social, a través interacción con la vida académica y que se pueden llevar a cabo entre si y otros tipos de variables concernientes a las categorías personales e institucionales” se puede mencionar las diferencias sociales, la familia, nivel educativo, contexto socioeconómico, etc. (p. 49).

III. Determinantes Institucionales:

Según Carrión (2002), citado por Garbanzo (2007), son considerados como “Componentes no personales que intervienen en el proceso educativo, donde al interactuar con los componentes personales influye en el rendimiento académico alcanzado, dentro de estos se encuentran: Metodologías docentes, horarios de las materias, cantidad de alumnos por docente, entre otros” (p. 56).

Para Montero y Villalobos (2004), citado por Garbanzo (2007), “Los factores instituciones son esenciales en aquellos estudios sobre los factores que se encuentran relacionados al rendimiento académico a través de la toma de decisiones, ya que van a interrelacionarse con variables que pueden ser controlables o modificables” (p. 58).

“Dentro de esta categoría se pueden mencionar a Complejidad de los estudios, condiciones institucionales, ambiente estudiantil, relación estudiante – profesor, entre otros” (Garbanzo, 2007, pág. 58).

2.2.2.5. Tipos de rendimiento académico

Según el Blog (EcuRed, s.f.), La clasificación del rendimiento académico es la siguiente:

- **Rendimiento Individual:** (EcuRed, s.f.), Es aquel que se va a manifestar a través de la obtención de conocimientos, experiencias, hábitos, técnicas, etc. “Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos” (párr. 9).
 - **Rendimiento General:** (EcuRed, s.f.), “Se manifiesta cuando el alumno asiste a las escuelas, en el aprendizaje de la línea de acción educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno” (párr. 10).
 - **Rendimiento Específico:** (EcuRed, s.f.), “Se lleva a cabo en la resolución de situaciones personales, durante el desarrollo de la vida profesional, social y familiar que se presenta en un futuro” Para este rendimiento, la evaluación tiende a ser más sencilla. (párr. 11).
- **Rendimiento Social:** (EcuRed, s.f.), Las instituciones educativas suelen influenciar a los alumnos, y que no se limita solo en ese aspecto, sino que influye a través de la sociedad en la que se desarrolla. “Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico” (párr. 12).

2.2.2.6. Rendimiento académico en el Perú

Banco Central de Reserva del Perú (2016), El ministerio de educación lleva a cabo evaluaciones anuales a un promedio de medio millón de niños de primaria, con la finalidad de monitorear su desarrollo en habilidades de lector–escritura y el manejo de conceptos matemáticos. “El rendimiento en esta prueba es el resultado de un proceso acumulativo de adquisición de conocimientos, que se puede concebir como uno de producción, donde los insumos contemporáneos y pasados se combinan con la dotación genética de un individuo para producir un resultado” (p. 2).

De esta forma la Unidad de Medición de la Calidad Educativo (UMC),

como parte de la instancia encargada por parte del Ministerio de Educación de llevar a cabo la Evaluación Censal de Estudiantes. Recolectara la información relacionada al sistema educativo sobre el rendimiento de los estudiantes y de aquellos condicionantes que se relacionan al rendimiento. Esta información se recauda en base a una serie de criterios que van a permitir reconocer lo que saben y lo que hacen los estudiantes en función a su nivel académico que cursan, y a raíz de ello se puedan formular planes de mejora con metas concretas (INEI, s.f.).

El ministerio de educación, desde el año 2006 realiza las evaluaciones de índole censal a los alumnos de segundo y cuarto grado de primaria. A los chicos de segundo grado se los evalúa en Comunicación y Matemática. Para los de cuarto grado, se evalúa en Comprensión Lectora tanto en la lengua materna como en segunda lengua.

Según el estudio realizado por Banco Central de Reserva del Perú (2016), se encontraron variables que pueden llegar a ser significativas para el examen matemático, pero no en el de comprensión lectora. “Estudiar en un colegio poli docente y con

laboratorio tiene efectos positivos y significativos sobre la prueba de matemática, pero no así en la de comprensión lectora. Además, se encuentra el gran efecto que sobre el rendimiento tienen las condiciones en las que el alumno estudia” (p. 25).

2.3. Definiciones conceptuales

Aprendizaje: es un proceso a través del cual se adquieren conocimientos, destrezas, habilidades, conductas, se entiende también como un cambio de conducta de la persona a partir de las nuevas experiencias.

Comprensión Lectora: es el proceso de comprender lo que se lee, de realizar las decodificaciones, agregarle un significado de acuerdo a sus conocimientos previos y su forma de interpretar.

Comprensión Literal: “Consiste en combinar el significado de varias palabras de forma apropiada para formar preposiciones. La comprensión literal se atiene a la información explícitamente reflejada en el texto” (Garcia, 1993, pág. 73).

Conocimientos: es la información que hemos adquirido mediante las experiencias y lo hemos interiorizado, para aplicarlos en diferentes momentos de la vida cotidiana.

Esquema: “Es un conjunto estructurado de conocimientos y procedimientos de acción sobre un determinado ámbito. Como los ámbitos o campos posibles de conocimiento son muy variados, los esquemas también lo son” (Garcia, 1993).

Educación: es el proceso por la cual las personas adquieren conocimientos, capacidades, conciencia de acuerdo a su cultura, se transfiere de generación en generación, en los diferentes ámbitos, que convierten a las personas en educadas.

Lector: es la persona que lee y debe comprender lo que lee utilizando sus capacidades, conocimientos, para realizar las lecturas.

Lectura: “es el proceso de comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil” (Wikipedia, s.f.).

Metacompreensión: “Es la conciencia y control que el lector tiene de su proceso de comprensión. Consiste en establecer unas metas para la lectura, comprobar si se están alcanzando y rectificar oportunamente en su caso” (García, Didáctica.Lengua y Literatura, 1993).

Motivación: La motivación es hacer algo por el gusto de hacerlo, los alumnos se motivan a leer si el libro es de su agrado, tenemos la motivación que nace del interior llamada intrínseca y la del exterior que se le conoce como extrínseca.

Proceso: “es una secuencia de pasos dispuesta con algún tipo de lógica que se enfoca en lograr algún resultado específico. Los procesos son mecanismos de comportamiento que diseñan los hombres para mejorar la productividad de algo, para establecer un orden” (Definición, s.f.).

Rendimiento Académico: “Nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (Cuadros, Morán, & Torres, 2017).

Rendimiento Social: “Las instituciones educativas suelen influenciar a los alumnos, y que no se limita solo en ese aspecto sino que influye a través de la sociedad en la que se desarrolla” (EcuRed, s.f.).

Rendimiento Individual: “Es aquel que se va a manifestar a través de la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, técnicas, etc.” (EcuRed, s.f.).

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre comprensión lectora y rendimiento escolar en los alumnos de 5^{to} año de secundaria de la Institución Educativa Libertador José de San Martín de la Provincia de Oyon, año 2018.

2.4.2. Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre comprensión literal y rendimiento escolar en los alumnos de 5^{to} año de secundaria de la Institución Educativa Libertador José de San Martín de la Provincia de Oyon, año 2018.

Existe relación significativa entre comprensión inferencial y rendimiento escolar en los alumnos de 5^{to} año de secundaria de la Institución Educativa Libertador José de San Martín de la Provincia de Oyon, año 2018.

Existe relación significativa entre comprensión crítica inferencial y rendimiento escolar en los alumnos de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Libertador José de San Martín de la Provincia de Oyon, año 2018.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 DISEÑO METODOLÓGICO

3.1.1 TIPO

La investigación es descriptivo correlacional. Se va a evaluar la relación de la comprensión lectora y el rendimiento escolar en los alumnos de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Libertador José de San Martín de la Provincia de Oyon, año 2018.

3.1.2 ENFOQUE

La investigación es mixto cualitativo y cuantitativo.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población es de 51 alumnos de 5° Año de secundaria de la Institución Educativa Libertador José de San Martín de la Provincia de Oyon, año 2018.

La Muestra de 46 alumnos de 5° Año de secundaria de la Institución Educativa. Se realizará la medición de las variables de estudio”

N= Población: 51 alumnos.

n= Tamaño de la muestra: 46 alumnos.

e= Margen de error 0.5

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.4.1. Técnicas a emplear

Por medio del test y encuesta, se obtuvo información del conocimiento de los alumnos de 5^{to} año de secundaria de la Institución Educativa Libertador José de San Martín de la Provincia de Oyon, año 2018.

Por eso se creó un test y una guía de encuestas que facultó la objetividad en la recolección de la información.

3.4.2. Descripción de los instrumentos

Test

Encuesta

Guía de observación

Cuaderno de campo

3.5. Técnicas para el procesamiento de la información

3.5.1. Tratamiento estadístico

- Procesamiento de datos.
- Análisis de datos.
- Comprobación de la relación de la comprensión lectora y el rendimiento escolar.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

Tabla 1

Según el texto, la vieja era más vieja que:

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
“El primer árbol que se plantó en el mundo”	20	44%
“El jardinero que plantó el primer árbol del mundo”	12	26%
“El primer jardinero que nació en el mundo”	14	30%
Total	46	100%

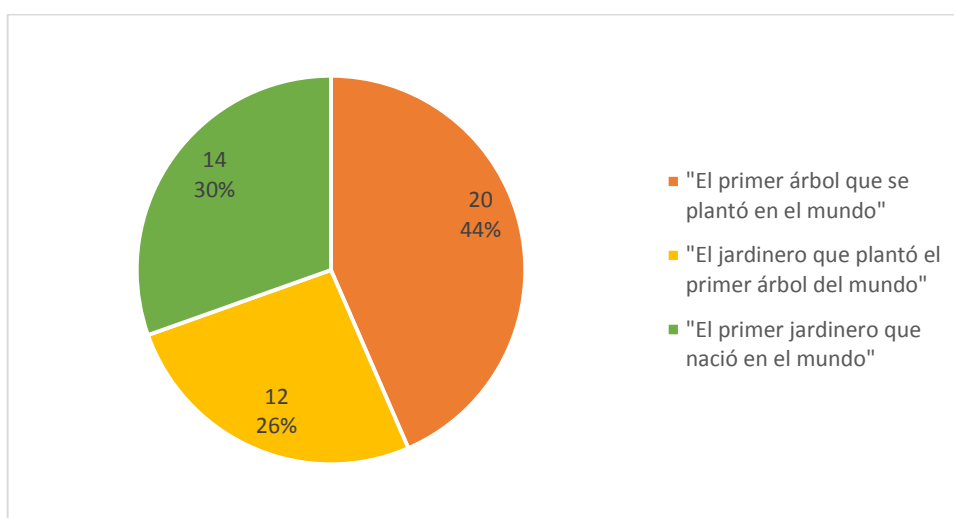


Figura 1 Según el texto, la vieja era más vieja que:

De la tabla 1 y figura 1, de 46 alumnos, el 44% manifiesta “el primer árbol que se plantó en el mundo”, mientras que un 26% “el jardinero que plantó el primer árbol del mundo” y el 30% respondió el “primer jardinero que nació en el mundo”. Quiere decir que el solo el 26% acertó con la respuesta correcta.

Siendo la respuesta correcta la alternativa B.

Tabla 2

La oración haciendo la colada se refiere a:

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
“Lavar la ropa”	16	35%
“Preparar la comida”	17	37%
“Planchar la ropa”	13	28%
Total	46	100%

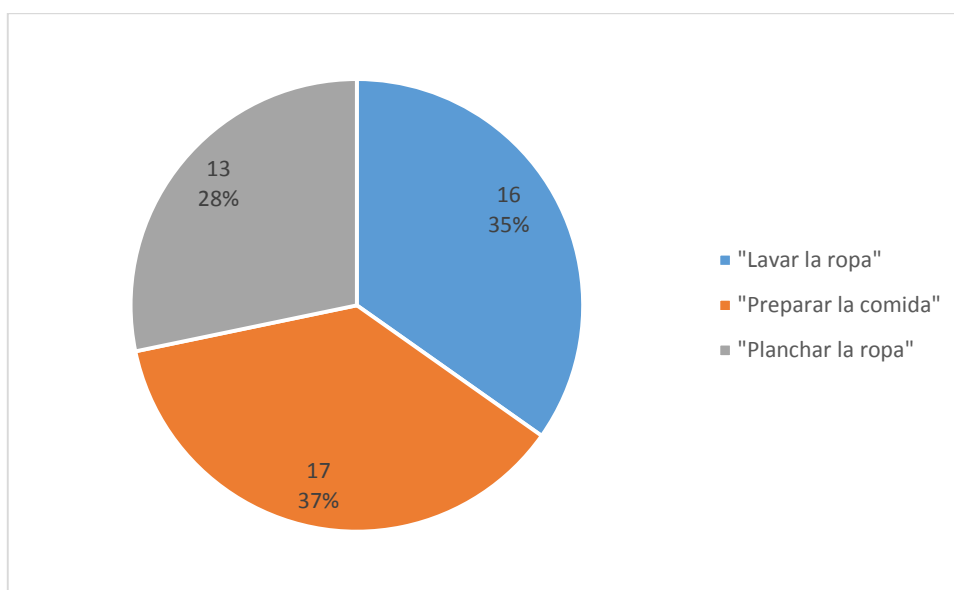


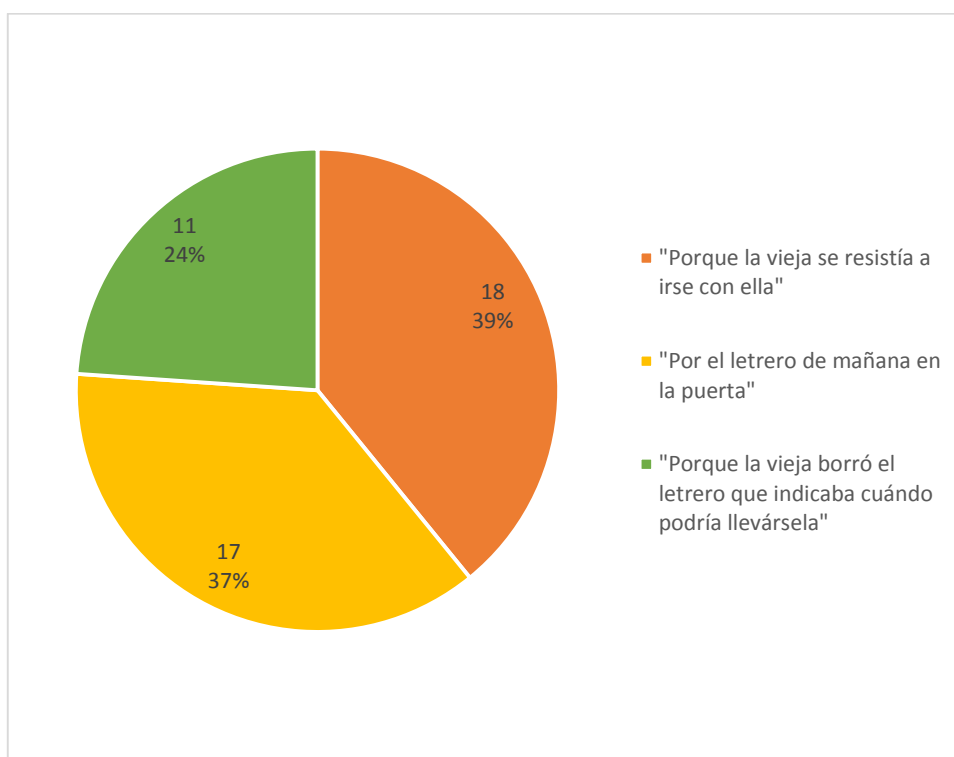
Figura 2 La oración haciendo la colada se refiere a:

De la tabla 2 y figura 2, de 46 alumnos. El 35% manifiesta lavar la ropa, mientras que un 37% preparar la comida y el 28% planchar la ropa. Quiere decir que el solo el 35% acertó con la respuesta correcta.

Siendo la respuesta correcta la alternativa A.

Tabla 3*¿Por qué la muerte no podía llevarse a la vieja?*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
“Porque la vieja se resistía a irse con ella”	18	39%
“Por el letrero de mañana en la puerta”	17	37%
“Porque la vieja borró el letrero que indicaba cuándo podría llevársela”	11	24%
Total	46	100%

**Figura 3** ¿Por qué la muerte no podía llevarse a la vieja?

De la tabla 3 y figura 3, de 46 alumnos, el 39% manifiesta “porque la vieja se resistía a irse con ella”, mientras que un 37% “por el letrero de mañana en la puerta” y el 24% “Porque la vieja borró el letrero que indicaba cuándo podría llevársela”. Quiere decir que el solo el 37% acertó con la respuesta correcta.

Siendo la respuesta correcta la alternativa B.

Tabla 4

¿Qué día la Muerte regresaría definitivamente por la vieja?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
“El último día del mes”	17	37%
“El primer día del siguiente mes”	15	33%
“En los primeros días del mes”	14	30%
Total	46	100%

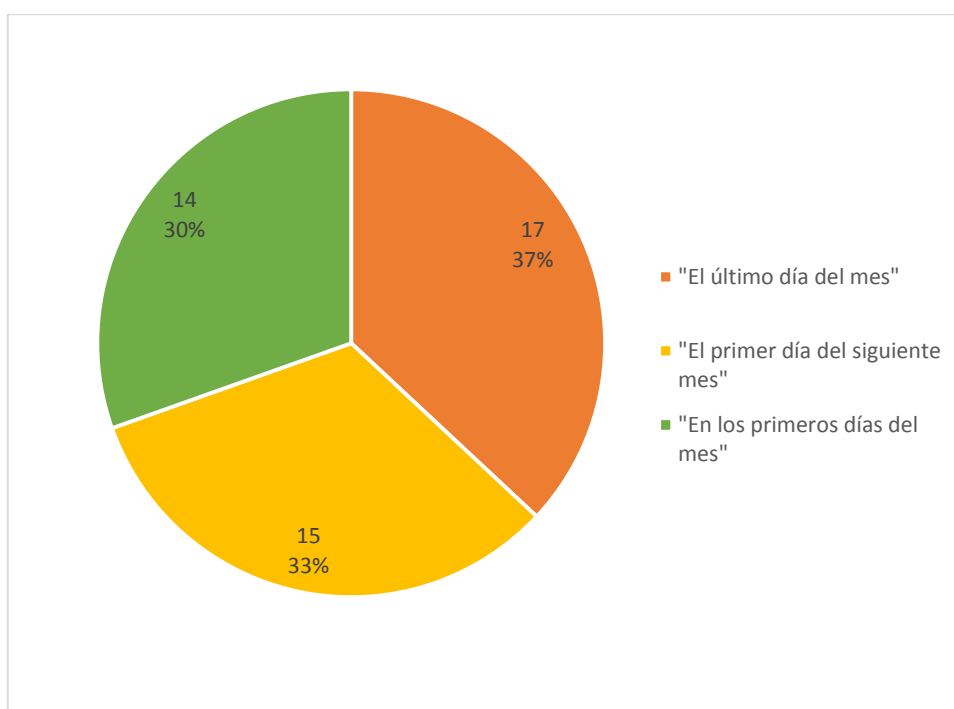


Figura 4 *¿Qué día la Muerte regresaría definitivamente por la vieja?*

De la tabla 4 y figura 4, de 46 alumnos. El 37% manifiesta el “último día del mes”, mientras que un 33% el primer día del siguiente mes y el 30% en los primeros días del mes. Quiere decir que el solo el 33% acertó con la respuesta correcta.

Siendo la respuesta correcta la alternativa B.

Tabla 5

En el párrafo 4, ¿cuál de las palabras subrayadas es esdrújula?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
“Tiza”	12	26%
“Espérame”	20	44%
“Escribió”	14	30%
Total	46	100%

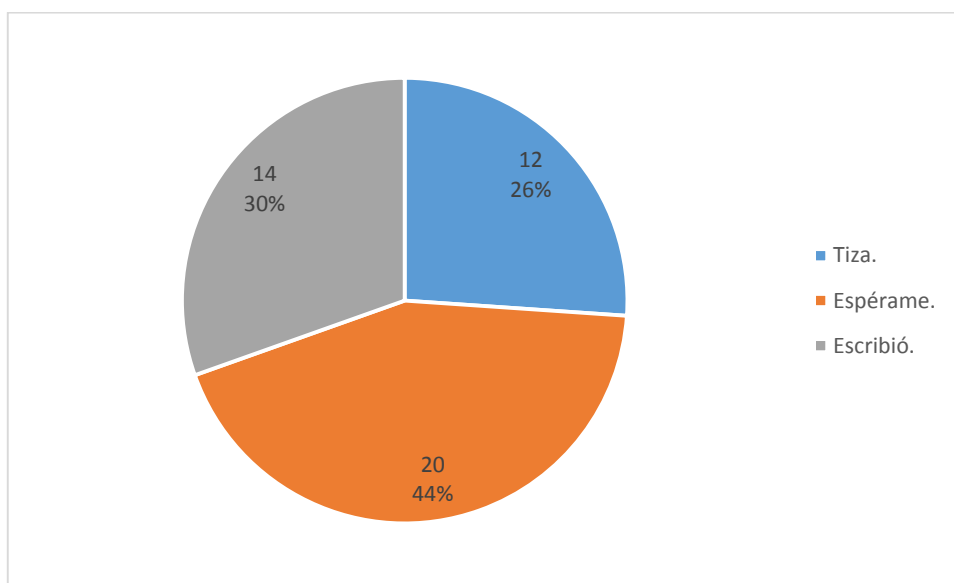


Figura 5 En el párrafo 4, ¿cuál de las palabras subrayadas es esdrújula?

De la tabla 5 y figura 5, de 46 alumnos. El 26% manifiesta que es la palabra tiza, mientras que un 44% la palabra espérame y el 30% la palabra escribió. Quiere decir que el solo el 44% acertó con la respuesta correcta.

Siendo la respuesta correcta la alternativa B

Tabla 6

El que la Muerte se alejara por el susto que se llevó al ver a la vieja disfrazada de un ser terrible, fue resultado de:

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
“Un plan”	18	39%
“Una coincidencia”	15	33%
“Un truco”	13	28%
Total	46	100%

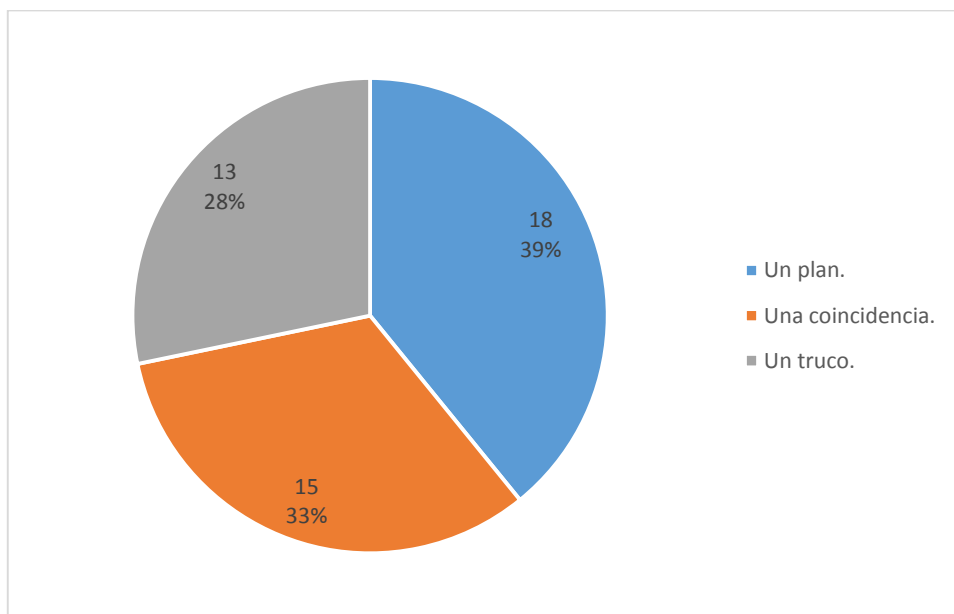


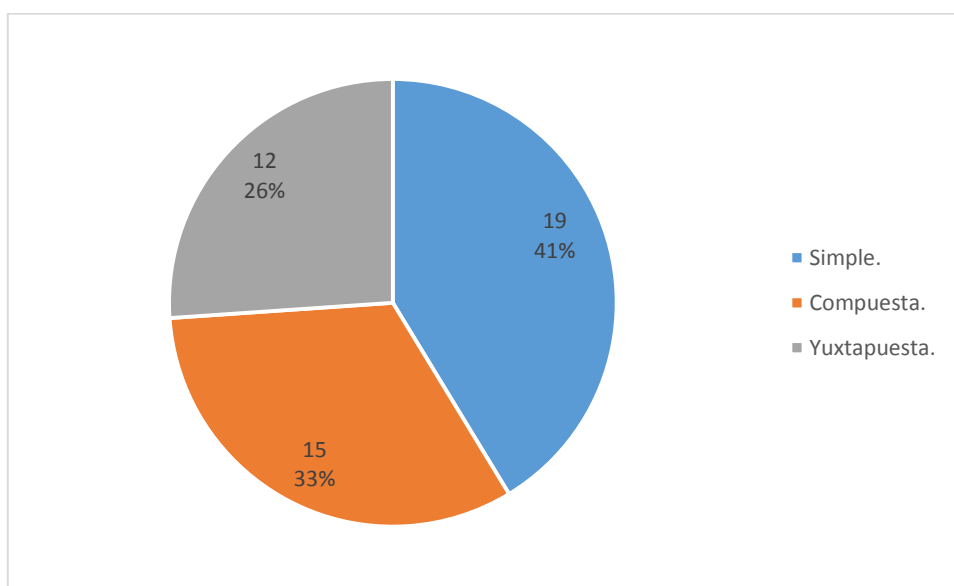
Figura 6 El que la Muerte se alejara por el susto que se llevó al ver a la vieja disfrazada de un ser terrible, fue resultado de:

De la tabla 6 y figura 6, de 46 alumnos. El 39% manifiesta que fue un plan, mientras que un 33% que fue una coincidencia y el 28% que fue un truco. Quiere decir que el solo el 33% acertó con la respuesta correcta.

Siendo la respuesta correcta la alternativa B

Tabla 7*La vieja que engañó a la Muerte, es una oración:*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
“Simple”	19	41%
“Compuesta”	15	33%
“Yuxtapuesta”	12	26%
Total	46	100%

**Figura 7** La vieja que engañó a la Muerte, es una oración:

De la tabla 7 y figura 7, de 46 alumnos. El 41% manifiesta que es una oración simple, mientras que un 33% que es una oración compuesta y el 26% que es una oración yuxtapuesta.

Quiere decir que el solo el 33% acertó con la respuesta correcta.

Siendo la respuesta correcta la alternativa A.

Tabla 8

La expresión no pegó ojo en toda la noche, hace referencia a:

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
“Que la vieja no pudo dormir”	20	43%
“Que la vieja no quiso dormir”	11	24%
“Que la vieja no cerró los ojos”	15	33%
Total	46	100%

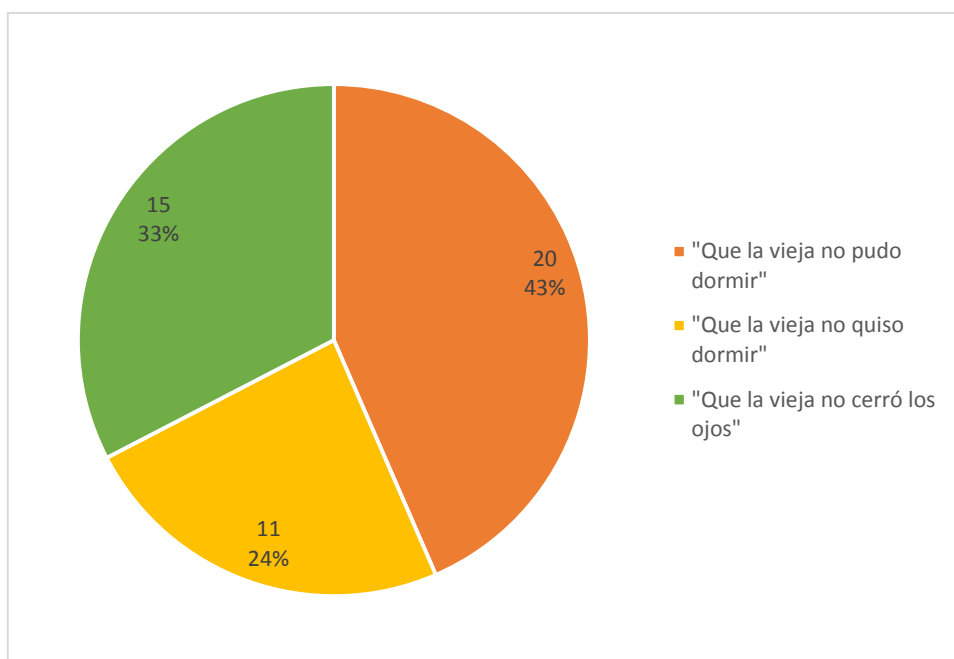


Figura 8 La expresión no pegó ojo en toda la noche, hace referencia a:

De la tabla 8 y figura 8, de 46 alumnos. El 43% manifiesta que “la vieja no pudo dormir”, mientras que un 24% que “la vieja no quiso dormir” y el 33% “que la vieja no cerró los ojos”. Quiere decir que el solo el 24% acertó con la respuesta correcta.

Siendo la respuesta correcta la alternativa A.

Encuesta

Tabla 9

¿Cuántas horas dedicas al estudio en casa por día?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
De 0 a 1	23	50%
De 1 a 2	11	24%
De 2 a 3	7	15%
De 3 horas a más	5	11%
Total	46	100%

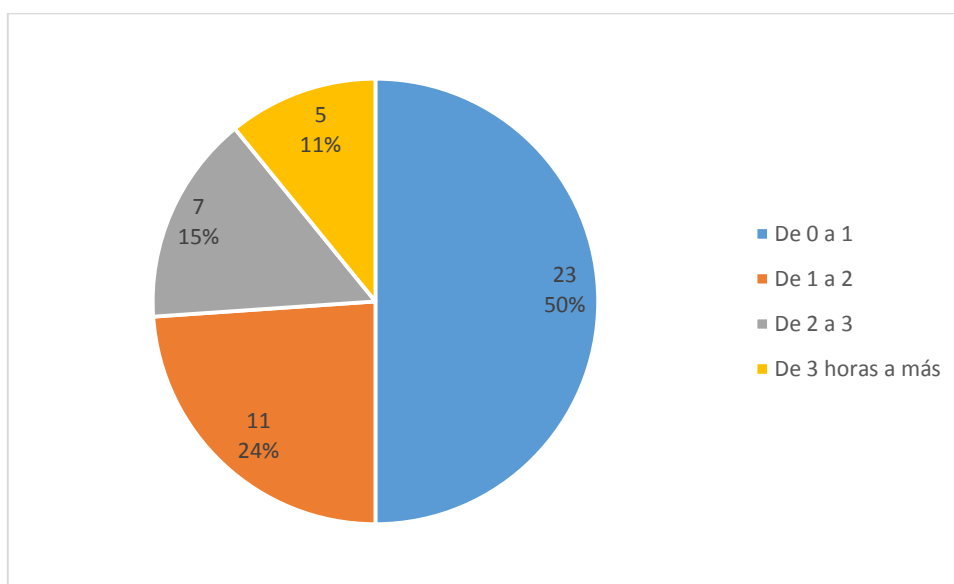
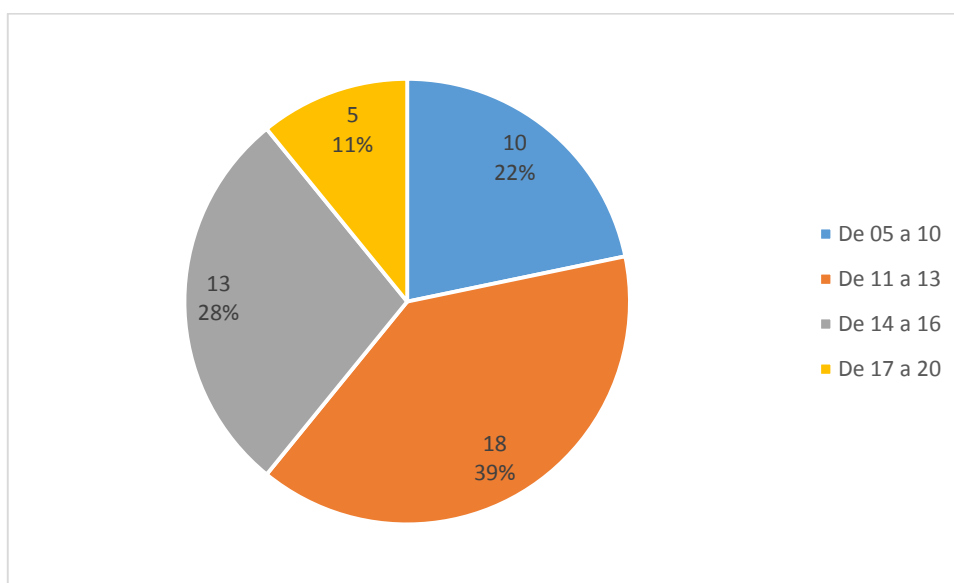


Figura 9 *¿Cuántas horas dedicas al estudio en casa por día?*

De la tabla 9 y figura 9, de 46 alumnos. En la pregunta *¿Cuántas horas dedicas al estudio en casa por día?* El 50% manifiesta que, de 0 a 1 hora, mientras que un 24% de 1 a 2 horas, el 15% solo de 2 a 3 horas y el 11% de 3 horas a más.

Tabla 10*¿Cuál es la nota promedio en tus cursos?*

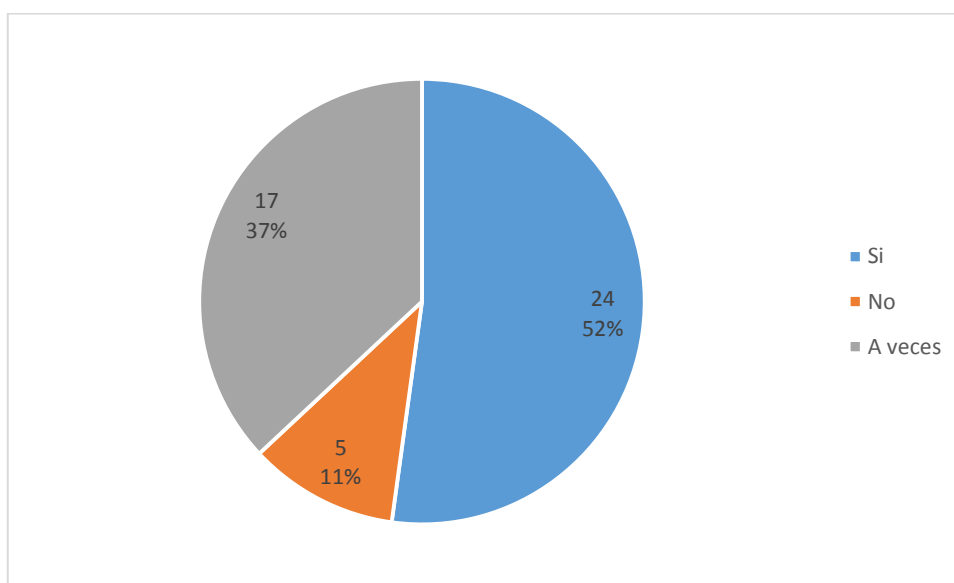
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
De 05 a 10	10	22%
De 11 a 13	18	39%
De 14 a 16	13	28%
De 17 a 20	5	11%
Total	46	100%

**Figura 10** *¿Cuál es la nota promedio en tus cursos?*

De la tabla 10 y figura 10, de 46 alumnos. En la pregunta *¿Cuál es la nota promedio en tus cursos?* El 22% manifiesta que, de 05 a 10, mientras que un 39% de 11 a 13, el 28% de 14 a 16 y el 11% de 17 a 20.

Tabla 11*¿Crees que podrías sacar mejores notas?*

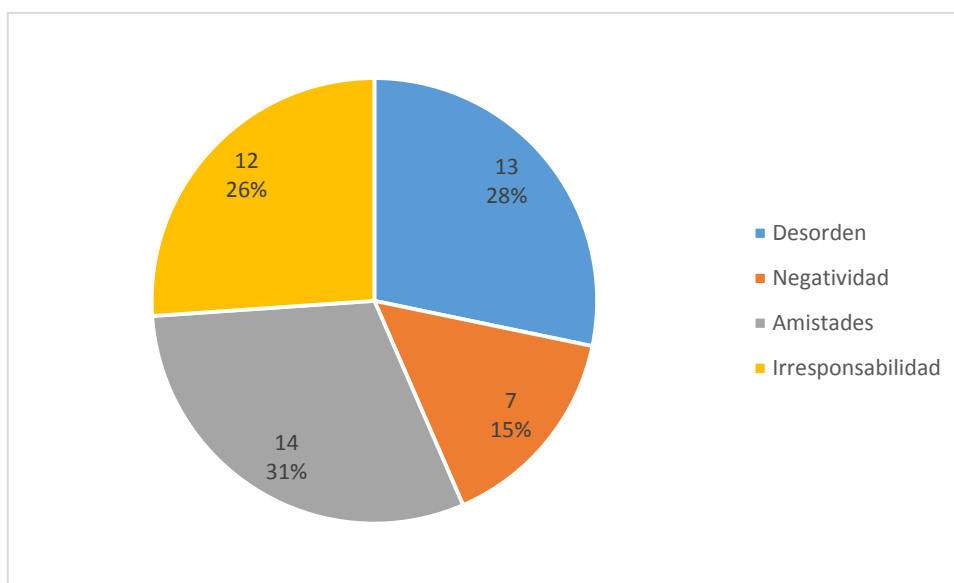
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	52%
No	5	11%
A veces	17	37%
Total	46	100%

**Figura 11** *¿Crees que podrías sacar mejores notas?*

De la tabla 11 y figura 11, de 46 alumnos. En la pregunta *¿Crees que podrías sacar mejores notas?* El 52% manifiesta que, si podría sacar mejores notas, mientras que un 11% que no y el 37% a veces.

Tabla 12*¿Qué actividades influyen negativamente en tu rendimiento escolar?*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Desorden	13	28%
Negatividad	7	15%
Amistades	14	31%
Irresponsabilidad	12	26%
Total	46	100%

**Figura 12** *¿Qué actividades influyen negativamente en tu rendimiento escolar?*

De la tabla 12 y figura 12, de 46 alumnos. En la pregunta *¿Qué actividades influyen negativamente en tu rendimiento escolar?* El 28% manifiesta que el desorden, mientras que un 15% la negatividad, el 31% las amistades y el 26% la irresponsabilidad.

Tabla 13
¿Qué técnicas de estudio utilizas?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Atender en clase	7	15%
Resumen	11	24%
Memorizar	8	17%
Mapas conceptuales	5	11%
Internet	15	33%
Total	46	100%

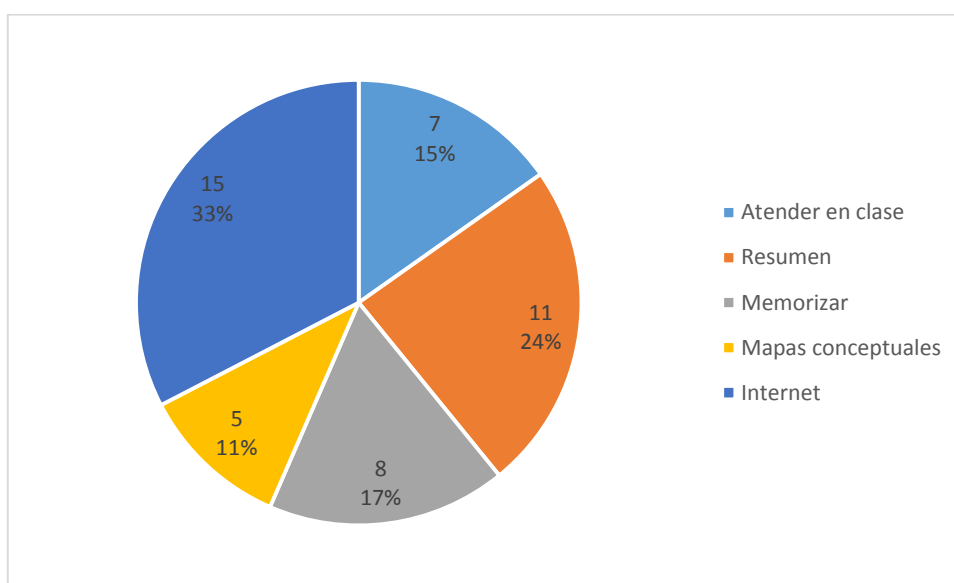


Figura 13 *¿Qué técnicas de estudio utilizas?*

De la tabla 13 y figura 13, de 46 alumnos. En la pregunta *¿Qué técnicas de estudio utilizas?* El 15% manifiesta que atender en clase, mientras que un 24% el resumen, el 17% memorizar, el 11% mapas conceptuales y el 33% el internet.

CAPÍTULO V

Discusión, conclusiones y recomendaciones

Discusión

En la tesis se concluyó que existe relación significativa entre comprensión lectora y rendimiento escolar en los alumnos de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Libertador José de San Martín de la Provincia de Oyon, porque un alumno que lee va a interpretar mejor los conocimientos y ello hará que tenga un mejor rendimiento escolar las diferentes asignaturas, es por ello que concuerdo con el autor Paredes.

De igual manera en la investigación de (Paredes, 2014), titulada *“Influencia de la Comprensión Lectora en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Primer y Segundo Año de Educación Secundaria de la Institución José Teobaldo Paredes Valdez del Distrito de Paucarpata”*, la cual fue presentada en la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. Donde el autor concluye que “Los niveles entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes del primer y segundo año de educación secundaria se manifiesta positivamente con un nivel de significancia positiva 0.022 (...) Los niveles de comprensión lectora están con el 42.4% el nivel literal es decir que prefieren más la comprensión literal” (p. 76).

También con los autores (Peña, 2015), En su Informe de investigación titulado *“Comprensión Lectora y Rendimiento Académico en Estudiantes de Educación Superior”*, menciona que “La comprensión lectora se ha convertido en una destreza fundamental para el sistema educativo que se desarrolla a lo largo de los niveles, de manera que al estudiante que ingreso a educación superior se atribuye un nivel de

comprensión lectora general” (Peña, 2015, pág. 6), que a su vez se ha venido desarrollando a través de los grados educativos precedentes y que en cierta forma permite una mayor autonomía en el aprendizaje de aspectos teórico - conceptuales. Porque cuando los alumnos ingresen a los centros de estudios superiores los alumnos deben tener una buena comprensión lectora a nivel general.

CONCLUSIONES

Primera: la comprensión lectora se relaciona directamente con la adquisición de conocimientos y el rendimiento escolar en los alumnos.

Segunda: De acuerdo al test de comprensión lectora podemos evidenciar que hay un bajo nivel y por ende el rendimiento escolar también es bajo.

Tercera: falta determinar los tipos de oraciones y acentos, para poder reconocerlos en cualquier texto que tengan que leer.

Cuarta: El tiempo que dedican para el estudio en casa es de 0 a 1 hora, siendo este muy poco para alumnos de 5to de secundaria que deben prepararse más porque deben postular para cursar estudios superiores.

Quinta: Solo un 11% tiene de 17 a 20 de nota que equivale a excelente, el 39% su nota promedio es de 11 a 13, esto es el resultado de las pocas horas de estudio.

Sexta: el 50% de los alumnos creen que podrían sacar mejores notas, lo que evidencia que hay optimismo y algo de motivación por mejorar el rendimiento escolar.

Séptima: el desorden y la irresponsabilidad es lo que hace que su rendimiento escolar sea bajo.

RECOMENDACIONES

Primera: A los docentes de la Institución Educativa a fomentar la lectura en los alumnos para que puedan comprender lo que leen.

Segunda: La hora de plan lector debe de planificarse y realizarse con la importancia debida.

Tercera: A los padres de familia vigilar y aumentar las horas de estudio de sus hijos en casa.

Cuarta: A los alumnos a leer y estudiar más, porque están en el último año de educación básica y para seguir estudios superiores deben ingresar a los centros de estudios que toman exámenes complejos.

CAPÍTULO VI

Fuentes de información

6.1. Fuentes bibliográficas

Alvaro, M., Bueno, M., Calleja, J., Cerdan, J., Echeverria, M., Garcia, C., . . . Trillo, C. (1990). *Hacia un Modelo Causal del Rendimiento Académico*. Madrid: Centro de Publicaciones del Ministerio de Educacion y Ciencia.

Banco Central de Reserva del Perú. (2016). *Rendimiento escolar en el Perú: Análisis Secuencial de los Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes*. Lima.

Cardenas, Parra, Perez, & Rincon. (2017). *Las estrategias metacognitivas como herramientas transformadoras de las practicas de aula para fortalecer la comprension lectora de los estudiantes de básica primaria de la I.E.D Gonzalo Jimenez de Quesada del municipio de Suesca Cundinamarca*. Chía: Universidad de la Sabana.

Carmona, S. (2016). *Comprensión Lectora y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios*. Universidad de Montemorelos. Montemorelos: Universidad de Montemorelos.

Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2001). *Enseñar Lengua*. Barcelona: Editorial GRAO.

Cuadros, Morán, & Torres. (2017). *Habitos de estudio, disposición hacia el estudio y rendimiento academico en estudiantes de formación profesional técnica de un Instituto Armado*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.

- Fuentes, & Huarcaya. (2015). *La comprensión lectora y el rendimiento en el área comunicación de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E.1199*. Universidad César Vallejo.
- Garbanzo, G. (2007). Factores Asociados al Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios, Una Reflexión desde la Calidad de la Educación Superior Pública. *Revista Educación*, 43-63.
- García, E. (2009). *Aprendizaje y Construcción del Conocimiento*. Universidad Complutense de Madrid, Madrid.
- Hernández, L. (2014). *Influencia de la Comprensión Lectora y Rendimiento Académico en el Área de Lengua y Literatura de los Estudiantes de la Unidad Educativa Particular La Ronda en el Cantón Babahoyo Provincia los Ríos*. Tesis de Pregrado, Babahoyo.
- Jauregui, Y. (2018). *Comprensión Lectora y Rendimiento Académico en el Área de Comunicación en los Estudiantes de Primaria de la Institución Educativa "Marko Emilio Jara Schenone", Pucallpa - 2017*. Universidad Nacional de Ucayali. Pucallpa: Universidad Nacional de Ucayali.
- Junta de Andalucía. Consejería de Educación, C. y. (s.f.). *Guía de Evaluación de Destrezas Lectoras. Educación Secundaria Obligatoria*. Sevilla: Agencia Andaluza de Evaluación Educativa.
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2017). *Enseñanza de la Comprensión Lectora*. Guatemala: Ministerio de Educación de Guatemala.
- Morales, L., Morales, V., & Holguín, S. (2016). *Rendimiento Escolar*.

Oñate, E. (s.f.). *Comprensión Lectora: Marco Teórico y Propuesta de Intervención Didáctica*. Valladolid.

Pajuelo, M. (2018). *La Comprensión Lectora y el Rendimiento Académico en CC.SS de los Estudiantes de Segundo Grado del Ciclo Avanzado del CEBA Herman Busse de la Guerra - Urb. Pro - Los Olivos - 2015*. Universidad Nacional Federico Villarreal, Unidad de Post Grado. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal.

Paredes, R. (2014). *Influencia de la Comprensión Lectora en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Primer y Segundo Año de Educación Secundaria de la Institución José Teobaldo Paredes Valdez del Distrito de Paucarpata*. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. Arequipa: Universidad Nacional San Agustín.

Peña. (2015). *Relación entre el clima social y familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa 7 de Enero Corrales - Tumbes, 2015*. Piura: Universidad Católica Los Angeles de Chimbote. Obtenido de <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/2274/Comprension%20lectora%20y%20rendimiento%20academico%20en%20estudiantes%20de%20ingenier%20de%20sistemas%20y%20psicologia%20de%20Pasto.pdf?sequence=1>

Perret, R., & Vinasco, Z. (2016). *El Secreto de la Motivación* (Segunda ed.). Mexico.

Rendimiento Académico. (s.f.). Obtenido de <http://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/6360/3/371.262-B634f-CAPITULO%20II.pdf>

Reyes, Y. (2003). *Relacion entre el Rendimiento Academico, La Ansiedad ante los Exámenes, Los rasgos de personalidad, El autoconcepto y la Asertividad en Estudiantes del Primer año de Psicología de la UNMSM*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Sosa, C. (2016). *Influencia de una Residencia Universitaria en el Rendimiento Academico en los Estudiantes de la Universidad Nacional de Piura en el año 2016*. Piura.

Touron, J. (1984). *Factores del Rendimiento Académico en la Universidad*. Navarra: Ediciones Universidad de Navarra.

UNESCO. (2014). *Indicadores UNESCO de Cultura para el Desarrollo*. UNESCO.

Wikipedia. (s.f.). Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Lectura>

Yiming, D. (2016). *Conducta agresiva y su relación con el rendimiento academico de area de comunicación en estudiantes del VII ciclo de educación Secundaria de la Institución Educativa N°1154 "Nuestra Señora del Carmen", Cercado de Lima, 2016*. Lima: Universidad Inca Garcilazo de la Vega.

Zapata-Ros, M. (s.f.). *Teorias y Modelos sobre el Aprendizaje en Entornos Conectados y Ubicuos. Bases para un nuevo modelo teorico a partir de una vision critica del "conectivismo"*. Universidad de Alcalá, Departamento de Computación, Madrid. Obtenido de http://eprints.rclis.org/17463/1/bases_teoricas.pdf

6.2. Fuentes electrónicas

Alianza Educativa. (s.f.). *Niveles de Comprensión Lectora*. Obtenido de http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/plegable_niveles_de_compreesion_lectora_leng.pdf

Borda. (2015). *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en alumnos de la especialidad de Educación Inicial Y computación e Informática del Instituto Superior Pedagógico Puno - 2015*. Universidad Nacional de San Agustín. Obtenido de <https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/IMPORTANCIA-DEL-RENDIMIENTO-ACADEMICO/4595729.html>

Concepto.de. (s.f.). Obtenido de <https://concepto.de/docente/>

Definición. (s.f.). Obtenido de <https://definicion.mx/proceso/>

DefinicionABC. (s.f.). Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/rendimiento-academico.php>

Dspace. (s.f.). Obtenido de <https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/5713/8/Capitulo%20II.docDsD>

EcuRed. (s.f.). Obtenido de https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico#Tipos_de_Rendimiento_Educativo

EcuRed. (s.f.). Obtenido de https://www.ecured.cu/Comprensi%C3%B3n_de_texto#La_comprensi.C3.B3n_de_textos

García, E. (01 de enero de 1993). *Didáctica.Lengua y Literatura*. Obtenido de <https://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/view/DIDA9393110087A>

Herrera, & Besora. (21 de febrero de 2017). *Profesor Tamayo*. Obtenido de Profesor Tamayo: <https://profesortamayo.blogspot.com>

INEI. (s.f.). *INEI*. Obtenido de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1293/cap08.pdf

Lopez, J. (2009). *Evolución Historica del Concepto de Comprensión Lectora*. Obtenido de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/JOSE%20ANTONIO_LOPEZ_2.pdf

ANEXOS

ANEXO

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: COMPRESION LECTORA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DE 5^{to} AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LIBERTADOR JOSE DE SAN MARTIN DE LA PROVINCIA DE OYON, AÑO 2018.

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Definiciones	Dimensiones	Indicadores
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Qué relación existe entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en los alumnos de 5^{to} año de secundaria de la Institución Educativa Libertador José de San Martín de la Provincia de Oyon, año 2018?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Qué relación existe entre la comprensión literal y el rendimiento escolar en los alumnos de 5^{to} año de</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación existente entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en los alumnos de 5^{to} año de secundaria de la Institución Educativa Libertador José de San Martín de la Provincia de Oyon, año 2018.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar la relación existente entre la comprensión literal y el rendimiento escolar en los</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Existe relación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en los alumnos de 5^{to} año de secundaria de la Institución Educativa Libertador José de San Martín de la Provincia de Oyon, año 2018.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS Existe relación significativa entre la comprensión literal y el rendimiento escolar en los alumnos de 5^{to} año de secundaria de la Institución</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE COMPRESION LECTORA</p>	<p>Es la capacidad que posee el ser humano para entender lo que lee, conoce el significado de las palabras en una oración.</p>	<p>Literal</p> <p>Inferencial</p>	<p>Reconocimiento de secuencias</p> <p>Reconocimiento de ideas</p> <p>Reconocimiento de detalles</p> <p>Deducción de secuencias</p> <p>Deducción de comparaciones</p> <p>Interpretación de lenguaje figurativo</p>

<p>secundaria de la Institución Educativa Libertador José de San Martín de la Provincia de Oyon, año 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre la comprensión inferencial y el rendimiento escolar en los alumnos de 5^{to} año de secundaria de la Institución Educativa Libertador José de San Martín de la Provincia de Oyon, año 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre la comprensión crítica inferencial y el rendimiento escolar en los alumnos de 5^{to} año de secundaria de la Institución Educativa Libertador José de San Martín de la Provincia de Oyon, año 2018?</p>	<p>alumnos de 5^{to} año de secundaria de la Institución Educativa Libertador José de San Martín de la Provincia de Oyon, año 2018.</p> <p>Determinar la relación existente entre la comprensión inferencial y el rendimiento escolar en los alumnos de 5^{to} año de secundaria de la Institución Educativa Libertador José de San Martín de la Provincia de Oyon, año 2018.</p> <p>Determinar la relación existente entre la comprensión crítica inferencial y el rendimiento escolar en los alumnos de 5^{to} año de secundaria de la Institución Educativa Libertador José de San Martín de la Provincia de Oyon, año 2018.</p>	<p>Educativa Libertador José de San Martín de la Provincia de Oyon, año 2018.</p> <p>Existe relación significativa entre la comprensión inferencial y el rendimiento escolar en los alumnos de 5^{to} año de secundaria de la Institución Educativa Libertador José de San Martín de la Provincia de Oyon, año 2018.</p> <p>Existe relación significativa entre la comprensión crítica inferencial y el rendimiento escolar en los alumnos de 5^{to} año de secundaria de la Institución Educativa Libertador José de San Martín de la Provincia de Oyon, año 2018.</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>RENDIMIENTO ESCOLAR</p>	<p>Es la calificación que obtiene el alumno después del proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Critica</p> <p>Individual</p> <p>General</p>	<p>Juicio de valor</p> <p>Juicio de hechos</p> <p>Conocimientos Experiencias Destrezas</p> <p>Hábitos culturales</p> <p>Conducta</p>
--	---	---	---	---	---	--



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACION

Test de comprensión lectora

“La vieja que engañó a la Muerte” de Herrera & Besora (2017), que nos relata:

Puede ser verdad, puede que no lo sea, pero había una vez una vieja muy vieja. Era realmente muy pero muy vieja, más vieja que el jardinero que plantó el primer árbol del mundo. Sin embargo, estaba llena de vida y la idea de morir le quedaba muy lejos. Se pasaba el día atareada en su casa lavando, limpiando, guisando, cosiendo, planchando y quitando el polvo, como si fuese una joven ama de casa. Pero, un día, la Muerte se acordó de la vieja y fue a llamar a su puerta. La anciana estaba haciendo la colada* y dijo que, justo en ese momento, no podía irse. Aún debía aclarar, estrujar, hacer secar y planchar su ropa. Aun dándose prisa, pensaba que estaría lista, en el mejor de los casos, a la mañana siguiente; por tanto, la muerte haría mejor en volver un día después. -Espérame, entonces, mañana a la misma hora- dijo la Muerte, y escribió con tiza en la puerta: “Mañana”. Al día siguiente, la Muerte volvió para llevarse a la vieja. -Pero, señora Muerte, sin duda usted se ha equivocado. Mire la puerta y verá cuál es el día fijado para venir a buscarme- observó la vieja. La Muerte miró la puerta y leyó: “Mañana”. -Está claro, pues –añadió la vieja-. Tiene que venir mañana, no hoy. La Muerte fue al día siguiente. La vieja la recibió con una sonrisa y le dijo: -Pero, señora Muerte, usted se ha equivocado otra vez. ¿No recuerda que usted misma escribió en la puerta que

vendría mañana y no hoy? Y así la historia continuó durante todo un mes. Pero la Muerte acabó por cansarse. El último día del mes le dijo: -¡Me estas engañando, vieja! Mañana vendré a buscarte por última vez. ¡Recuérdalo bien!- dijo. Borró de la puerta lo que ella misma había escrito y se fue. La vieja, en ese momento, dejó de sonreír. Pensó mucho, porque quería encontrar otra manera de engañar a la muerte. No pegó ojo en toda la noche, pero no llegó a idear nada. -Me esconderé en el barrilito de la miel- se decía la vieja-, ¡Seguramente la Muerte no me encontrará ahí dentro!-. Y se escondió en el barrilito de la miel, dejando fuera sólo la nariz. Pero de repente pensó: -¡Por el amor de Dios, la Muerte es astuta! ¡Me encontrará en el barrilito de miel y me llevará consigo! Salió del barril y fue a esconderse en una cesta llena de plumas de ganso. Pero de repente pensó: ¡Por el amor de Dios, la Muerte es astuta! Me encontrará también en la cesta-. En el momento en que salía de la cesta, la Muerte entró en la habitación. Miró a su alrededor y no llegó a ver a la vieja por ninguna parte. En su lugar vio una figura terrible, espantosa, toda cubierta de plumas blancas y con un líquido espeso que se escurría por su cuerpo. No podía ser un pájaro, tampoco una persona, era, sin duda, algo terrible de ver. La muerte se asustó tanto que puso sus pies en polvorosa, huyó y nunca más volvió a buscar a la vieja. (pp. 73-74).

1. “Según el texto de la vieja era más vieja que” de los autores Herrera & Besora (2017),

- a) “El primer árbol que se plantó en el mundo” (pp. 73-74).
- b) “El jardinero que plantó el primer árbol del mundo” (pp. 73-74).
- c) “El primer jardinero que nació en el mundo” (pp. 73-74).

2. “La oración haciendo la colada se refiere a”:

- a) “Lavar la ropa” (pp. 73-74).
- b) “Preparar la comida” (pp. 73-74).

c) “Planchar la ropa” (pp. 73-74).

3. “¿Por qué la muerte no podía llevarse a la vieja?” (pp. 73-74).

a) “Porque la vieja se resistía a irse con ella” (pp. 73-74).

b) “Por el letrero de mañana en la puerta” (pp. 73-74).

c) “Porque la vieja borró el letrero que indicaba cuándo podría llevársela” (pp. 73-74).

4. “¿Qué día la Muerte regresaría definitivamente por la vieja?” (pp. 73-74).

a) “El último día del mes” (pp. 73-74).

b) “El primer día del siguiente mes” (pp. 73-74).

c) “En los primeros días del mes” (pp. 73-74).

5. “En el párrafo 4, ¿cuál de las palabras subrayadas es esdrújula?”

a) “Tiza” (pp. 73-74).

b) “Espérame” (pp. 73-74).

c) “Escribió” (pp. 73-74).

6. “El que la Muerte se alejara por el susto que se llevó al ver a la vieja disfrazada de un ser terrible, fue resultado de”:

a) “Un plan” (pp. 73-74).

b) “Una coincidencia” (pp. 73-74).

c) “Un truco” (pp. 73-74).

7. “La vieja que engañó a la Muerte, es una oración”:

a) “Simple” (pp. 73-74).

b) “Compuesta” (pp. 73-74).

c) “Yuxtapuesta” (pp. 73-74).

8. “La expresión no pegó ojo en toda la noche, hace referencia a”:

a) “Que la vieja no pudo dormir” (pp. 73-74).

b) “Que la vieja no quiso dormir” (pp. 73-74).

c) “Que la vieja no cerró los ojos” (pp. 73-74).

Respuestas 1. B 2. A 3. B 4. B 5. B 6. B 7. A 8. A

Encuesta para evaluar el rendimiento académico

1. ¿Cuántas horas dedicas al estudio en casa por día?
 - a) De 0 a 1
 - b) De 1 a 2
 - c) De 2 a 3
 - d) De 3 horas a más

2. ¿Cuál es la nota promedio en tus cursos?
 - a) De 05 a 10
 - b) De 11 a 13
 - c) De 14 a 16
 - d) De 17 a 20

3. ¿Crees que podrías sacar mejores notas?
 - a) Si
 - b) No
 - c) A veces

- 4.- ¿Que actividades influyen negativamente en tu rendimiento escolar?
 - a) Desorden
 - b) Negatividad
 - c) Amistades
 - d) Irresponsabilidad

- 5.- ¿Qué técnicas de estudio utilizas?
 - a) Atender en clase
 - b) Resumen

- c) Memorizar
- d) Mapas conceptuales
- e) Internet