

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**EFFECTIVIDAD DE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA LONCHERA  
SALUDABLE EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO Y PRÁCTICA DE MADRES  
DE NIÑOS PREESCOLARES, HUALMAY 2018**

**TESIS**

**PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
ENFERMERÍA**

**PRESENTADO POR:**

**GOMERO SAAVEDRA, MARIA ELIZABETH ALICIA**

**ASESORA:**

**Mg. VELÁSQUEZ OYOLA, MARGARITA BETZABÉ**

**Huacho – Perú**

**EFFECTIVIDAD DE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA LONCHERA  
SALUDABLE EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO Y PRÁCTICA DE  
MADRES DE NIÑOS PREESCOLARES, HUALMAY 2018**

**Gomero Saavedra, Maria Elizabeth Alicia**

**TESIS DE PREGRADO**

**ASESORA: Mg. Velásquez Oyola, Margarita Betzabé**

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**2019**

**ASESORA:**

**Mg. VELÁSQUEZ OYOLA, MARGARITA BETZABÉ**

Docente de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNJFSC

**JURADO EVALUADOR:**

**PRESIDENTA:**

**M (a). CURAY OBALLE, MARÍA ISABEL**

Docente de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNJFSC

**SECRETARIA:**

**M (a). CÁCERES BENICIA, OLGA BENICIA**

Docente de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNJFSC

**VOCAL:**

**Lic. MEZA MARTEL, EDITH TELMA**

Docente de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNJFSC

**DEDICATORIA**

La presente investigación está dedicada a mis padres por ayudarme día tras día, tanto en lo económico, como en lo emocional y psicológico, motivándome siempre a superarme, llegando a sentirme muy agradecida y orgullosa de ellos.

## **AGRADECIMIENTOS**

A la Mg. Velásquez Oyola, Margarita Betzabé, por el apoyo y asesoramiento en el proceso de realización y presentación de mi tesis.

A mis jurados y docentes, por su apoyo brindado y los buenos deseos en la culminación de mi tesis.

## INDICE

<b>DEDICATORIA</b>	<b>IV</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>V</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>XI</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>XII</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>XIII</b>

### CAPÍTULO I:

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	4
1.2.1 Problema General	4
1.2.2 Problemas Específicos	4
1.3 Objetivos de la Investigación	5
1.3.1 Objetivo General	5
1.3.2 Objetivos Específicos	5
1.4 Justificación	6
1.5 Delimitación del estudio	7
1.6 Viabilidad del estudio	8

### CAPÍTULO II:

#### MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación	9
2.2 Bases Teóricas	13
2.3 Definiciones Conceptuales	14
2.4 Formulación de la Hipótesis	18
2.4.1 Hipótesis General	18
2.4.2 Hipótesis Específicas	18

### CAPÍTULO III:

#### METODOLOGÍA

3.1	Diseño Metodológico	20
3.1.1	Tipo de Investigación	20
3.1.2	Nivel de Investigación	20
3.1.3	Diseño	20
3.1.4	Enfoque	20
3.2	Población y Muestra	20
3.3	Operacionalización de Variables	21
3.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
3.4.1	Técnicas a emplear	29
3.4.2	Descripción de los instrumentos	29
3.5	Técnicas para el procesamiento de la información	30

#### **CAPÍTULO IV:**

#### **RESULTADOS**

4.1	Presentación de Cuadros, Gráficos e interpretaciones	31
-----	--	----

#### **CAPÍTULO V:**

#### **DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1	Discusión	46
5.2	Conclusiones	50
5.3	Recomendaciones	51

#### **CAPÍTULO VI:**

#### **FUENTES DE INFORMACIÓN**

6.1	Fuentes Bibliográficas	52
6.2	Fuentes Electrónicas	52

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Nivel de conocimiento sobre lonchera saludable en el grupo control y experimental en madres de niños preescolares de la Institución Educativa Parroquial San José Obrero antes de la intervención educativa - 2018.	31
Tabla 2: Práctica mediante la presentación de loncheras saludables en el grupo control y experimental en madres de niños preescolares de la Institución Educativa Parroquial San José Obrero antes de la intervención educativa - 2018.	35
Tabla 3: Nivel de conocimiento sobre lonchera saludable en el grupo control y experimental en madres de niños preescolares de la Institución Educativa Parroquial San José Obrero después de la intervención educativa - 2018.	38
Tabla 4: Práctica mediante la presentación de loncheras saludables en el grupo control y experimental en madres de niños preescolares de la Institución Educativa Parroquial San José Obrero después de la intervención educativa - 2018.	42



## ÍNDICE DE FIGURAS

- Figura 1: Nivel de conocimiento sobre lonchera saludable en el grupo control y experimental en madres de niños preescolares de la Institución Educativa Parroquial San José Obrero antes de la intervención educativa - 2018. 32
- Figura 2: Práctica mediante la presentación de loncheras saludables en el grupo control y experimental en madres de niños preescolares de la Institución Educativa Parroquial San José Obrero antes de la intervención educativa - 2018. 35
- Figura 3: Nivel de conocimiento sobre lonchera saludable en el grupo control y experimental en madres de niños preescolares de la Institución Educativa Parroquial San José Obrero después de la intervención educativa - 2018. 39
- Figura 4: Práctica mediante la presentación de loncheras saludables en el grupo control y experimental en madres de niños preescolares de la Institución Educativa Parroquial San José Obrero después de la intervención educativa - 2018. 42

## ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO N°1: Consentimiento informado	59
ANEXO N°2: Instrumentos	60
ANEXO N°3: Matriz de consistencia	66
ANEXO N° 4: Base de datos de la lista de chequeo (antes de la intervención educativa)	72
ANEXO N° 5: Base de datos del cuestionario (antes de la intervención educativa)	73
ANEXO N° 6: Base de datos de la lista de chequeo (después de la intervención educativa)	74
ANEXO N° 7: Base de datos del cuestionario (después de la intervención educativa)	75

## RESUMEN

El rol del enfermero en la atención primaria es la orientación y la prevención evitando situaciones perjudiciales en el bienestar humano. Por ello, la importancia de intervenir en la educación de las costumbres alimentarias, cuya responsabilidad recae en el rol materno a través de las loncheras. **Objetivo:** Determinar la efectividad de la intervención educativa lonchera saludable en el nivel de conocimiento y práctica en madres de niños preescolares de la institución educativa parroquial San José Obrero, Hualmay 2018. **Metodología:** Estudio de enfoque cuantitativo, tipo explicativo, longitudinal, diseño experimental, nivel cuasi-experimental, muestra constituida por 30 madres, 15 para el grupo no experimental y 15 para el grupo donde se aplicó el experimento. Se aplicó la técnica de la encuesta y observación en la recolección de datos, utilizando como instrumento un cuestionario y la lista de chequeo, validados mediante R de Finn con puntaje de 0,76 y 0.83 respectivamente y una confiabilidad a través de alfa de Cronbach con un valor de 0.95 y K de Richarson 21 de 0.74. Para el estudio de la información se empleó la T de Student. **Conclusión:** La intervención educativa es efectiva, debido al incremento de los niveles de conocimientos y la mejora de las prácticas de las madres del preescolar en el grupo experimental, a comparación del grupo control.

**Palabras clave:** Intervención educativa, Nivel de conocimiento, práctica, Lonchera saludable

## ABSTRACT

The nurse's role in primary care is counseling and prevention, avoiding harmful situations in human well-being. Therefore, the importance of intervening in the education of food customs, whose responsibility is maternal, they are in charge of lunchboxes.

**Objective:** To determine the effectiveness of the healthy lunch educational intervention in the level of knowledge and practice in mothers off preschool children of the San José Obrero parish educational institution, Hualmay-2018. **Methodology:** Quantitative approach study, explanatory, longitudinal type, experimental design, quasi-experimental level, sample consisting of 30 mothers, 15 for the non-experimental group and 15 for the group where the experiment was applied. The survey and observation technique was applied in the data collection, using as a tool a questionnaire and the checklist, validated by Finn's R with a score of 0.76 and 0.83 respectively and a reliability through Cronbach's alpha with a value of 0.95 and k of Richardson 0.74. To study the information, Student's T was used. **Conclusion:** The educational intervention is effective, due to the increase in knowledge levels and the improvement of the practices of preschool mothers in the experimental group, compared to the other group.

**Keywords:** Educational intervention, Level of knowledge, practice, Healthy lunchbox

## INTRODUCCIÓN

La alimentación cumple un rol fundamental en la humanidad, nuestro bienestar depende de las variedades de alimentos que consumimos diariamente. Por consecuencia, los hábitos de una alimentación incorrecta, sea en menor o mayor escala, causará en un futuro no muy lejano enfermedades que serán difíciles de tratar o controlar.

Los preescolares no logran el desarrollo cognitivo, ni social a causa del fuerte porcentaje de malnutrición, por lo tanto son propensos a sufrir un fracaso escolar.

Las progenitoras desarrollan una función relevante en el tema de la alimentación de sus hijos preescolares, por ello se les debe brindar educación y orientación acerca de las comidas indispensables con el único fin de que sus hijos logren alcanzar óptimas medidas antropométricas y desarrollo cognitivo; y quien mejor que el profesional de enfermería, cuando uno de sus propósitos principales es velar por el correcto desarrollo de los niños, a través de la creación de alternativas de educación contribuyendo y mejorando la integración familiar en este noble trabajo humanizado.

El estudio, titulado “Efectividad de la intervención educativa lonchera saludable en el nivel de conocimiento y práctica de madres de niños preescolares, Hualmay 2018”, cuyo objetivo fue: Determinar la efectividad de la intervención educativa lonchera saludable en el nivel de conocimiento y práctica en madres de niños preescolares de la Institución Educativa Parroquial San José Obrero, Hualmay 2018.

La investigación estuvo constituida por 6 capítulos; Capítulo 1: Planteamiento del problema, donde se describe la realidad problemática, formulación del problema, objetivos, justificación, delimitación y viabilidad de la investigación. Capítulo II: Marco teórico, el cual consta de: antecedentes de la investigación, bases teóricas, definiciones conceptuales y formulación de la hipótesis. Capítulo III: Metodología de la investigación: diseño metodológico, población y muestra, operacionalización de variables, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas para el procesamiento de la información. Capítulo IV: Resultados de la investigación. Capítulo V: Discusión, conclusiones y recomendaciones. Capítulo VI: Fuentes de información.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1 Descripción de la realidad problemática

En los avances informativos de la Organización Panamericana de Salud (OPS), (2017), nos lanzó datos alarmantes en Sudamérica, donde 3.9 millones de preescolares tienen sobrepeso; además resaltando nuestra zona, unos 2.5 millones de niños menos de 5 años sufren este mal.

En el panorama internacional, Barrada, (2016), mencionó que en el continente europeo, España presenta datos lamentables, donde tres de cada diez niños tiene sobrepeso. Por otro lado, el portal informativo Pequelia, (2015), da a conocer un problema serio en Reino Unido, donde uno de cada tres niños padece de sobrepeso u obesidad.

Un estudio prospectivo realizado por Navarrete, Velasco, Loayza y Huatuco, (2016), describieron el estado de nutrición de preescolares en tres distritos de Lima Metropolitana, evidenció lo siguiente: El distrito de San Juan de Lurigancho presentó una prevalencia de Sobrepeso de 11%, Villa el Salvador una prevalencia de 10,8% y Villa María del Triunfo 9,1%.

Una de las primeras recomendaciones que hace la OMS, (2016) para erradicar la obesidad y sobrepeso infantil es promover el consumo de alimentos saludables, debido a que en esta área se encuentra deficiente, ya que las instituciones encargadas no realizan o realizan pocos programas integrales relación EN este tema tan relevante.

Según la OMS. (2017), señala que los padres de familia cumplen un papel muy importante en la formación de conductas responsables y saludables de sus hijos, siendo así, de vital importancia para combatir una de las enfermedades que ataca drásticamente el bienestar de millones de niños a nivel mundial, nos referimos a la Obesidad. Por lo tanto, los únicos responsables de adquirir y transmitir nuevos hábitos de conducta saludable respecto a la alimentación, son los padres de familia, en especial las madres, ya que son ellas, las encargadas de la alimentación de sus hijos menores en etapa pre escolar.

Según el contenido de la lonchera, es donde se presenta el problema, muchas madres tiene un escasa referencia de lo importante que es preparar una lonchera saludable y su práctica es inadecuada.

Un estudio realizado por Cordero y Guamán (Ecuador - 2016), se evidenció que el 53% de los padres de familia y/o responsables de los niños en etapa pre escolar desconoce la correcta conceptualización de lo que es una lonchera escolar y el 82% desconoce composición responsable y nutricional de su contenido, el 63% de estos, no posee conocimientos acerca de la propiedades nutricionales de una lonchera. Además, se evidenció que el 100% de las loncheras estudiadas mostraron un bajo nivel nutricional, así como también, el 100% de los padres de familia tienen hábitos inadecuados en relación a la elaboración del alto a la jornada escolar de sus hijos menores.

Un informe presentado por el Instituto Nacional de Salud en el año 2014, indica un dato relevante respecto al alto índice de niños en etapa escolar con sobrepeso, todo atendidos en los puestos y centros de salud a nivel nacional, donde refleja que el 7% de estos niños padece de esta enfermedad.

En Puno, Hallasi y Condori, (2016), evidenciaron a continuación estos resultados: Precedente a la ejecución de las sesiones educativas. Antes de ejecutarse el programa educativo Loncheras Saludables, más del 80% de progenitors obtuvieron el grado de cognición de mediano a bajo.

En Puno, Mamani, (2015), comprobó los siguientes resultados: Antes de las sesiones educativas, el grado de cognición de los padres de niños menores de 5 años sobre las loncheras escolares fue bajo con un 48% y medio con un 40%. Antes de las sesiones educativas, las prácticas de los padres de niños menores de 5 años sobre la preparación de loncheras escolares fueron no saludable con un 92%.

En Trujillo, Abanto, (2016), reveló los siguientes resultados: Anterior a la aplicación de las sesiones educacionales, el rango de cognición de las progenitoras de niños menores de 5 años fue deficiente con un 44,2% y regular con un 42,3%.

En Lima, por Quilca y Ramirez, (2015), reflejaron los siguientes efectos: Antes de las sesiones educativas, el grado de cognición referente a la lonchera escolar en progenitoras de niños menores a 5 años fue bajo con un 52%.

En Lima, por Reyes, (2015), demostró: Precedente a emplear las sesiones educativas, la cognición y práctica acerca de elaborar una lonchera, el 90% no conocen ni practican.

En Lima, por Bonilla, (2015), evidenció: Precedente a la aplicación de las sesiones educativas el grado de cognición referente a la lonchera saludable en el grupo no experimental fue medio con un 57% y del grupo experimental fue medio con un 57%, el grado de elaboración de una lonchera saludable en la agrupación de control fue inadecuado con un 60% y del grupo experimental fue inadecuado con un 47%.

Según información rescatada mediante la Dirección Regional de Salud (DIRESA), (2016), se muestra que en la Micro red Hualmay del total niños preescolares atendidos en el 2016, el 10.6% presentaron sobrepeso lo que representa a 706 niños. Dentro la mencionada micro red, los Establecimientos de Salud que presentaron mayor número de niños con sobrepeso fueron el C.S Hualmay con el 12.74% de niños menores de 5 años con sobrepeso, lo que representa a 149 niños y el C.S Manzanares más del 10% de niños en edad preescolar, lo que representa a 125 niños.

Por otro lado, la Institución Educativa San José Obrero, pertenece al C.S Hualmay, además se caracteriza por ser una institución accesible a programas relacionado con la salud, prueba de ello, es su participación en el Qali Warma. Sin embargo, existen niños preescolares donde aún llevan a la escuela loncheras con alimentos no saludables, como los alimentos prohibidos o chatarra. En el diálogo con los padres sobre el tema del valor nutricional de los alimentos y su respectiva elaboración de los mismos, evidenciaron un inadecuado conocimiento, de igual forma detallaron que prefieren alimentos envasados, por la sencilla razón que no invierten mucho tiempo, aparentemente más pulcros y mayor conservación, entre otras razones.

Es común observar a muchos padres de familia en complicaciones al momento de decidir y elaborar diariamente una lonchera que realmente sea saludable para sus niños, además que logre cubrir las necesidades nutricionales, y pueda rendir durante su jornada escolar. Otro punto importante que la lonchera debe llamar la atención del preescolar, garantizando así que ésta no vuelva intacta a casa; otros toman la decisión de enviarles dinero con el fin de ahorrar tiempo, y que los niños compren en el quiosco. Lamentablemente muchos de estos alimentos en el quiosco escolar no son saludables o son poco higiénicos.



Es fundamental resaltar que los alimentos chatarra brindan un exceso de calorías, grasas y sal, esto llevaría en el futuro a poseer males que no se transmiten, por ejemplo la elevación de la presión arterial de forma crónica, diabetes, entre otros, dichos males antes mencionados solían presentarse en personas adultas y adultas mayores, pero ahora es muy común observarlo en esta etapa del infante.

En niños en la etapa preescolar debemos adquirir precauciones al momento de elaborar una lonchera, la cual debe estar constituida por alimentos naturales, con alto valor nutricional, como las frutas y vegetales. Frecuentemente por el poco tiempo que se disponen a tempranas horas del día, se elaboran las loncheras a base de productos envasados, con bajo valor nutricional.

La lonchera no sustituye a las comidas importantes en el día a día, entonces, debe poseer una mínima porción, lo suficiente para que los niños rindan en la jornada estudiantil. Ésta lonchera debe contener alimentos que aporten energía, que permiten a los niños preescolares, jugar y estudiar, alimentos constructores, son moléculas formadas por aminoácidos, favorecedoras para las óptimas medidas antropométricas y desarrollo cognitivo, los alimentos reguladores, los cuales nos protegen frente a enfermedades.

Frente a este mencionado panorama, surgió el interés por abordar el presente estudio, dirigida a cambiar favorablemente el grado de cognición y práctica acerca de una lonchera saludable, mediante sesiones educativas.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema General**

¿Cuál es la efectividad de la Intervención Educativa Lonchera saludable en el nivel de conocimiento y práctica en madres de niños preescolares de la Institución Educativa Parroquial San José Obrero, Hualmay 2018?

### **1.2.2 Problemas Específicos**

¿Cuál es la efectividad de la intervención educativa lonchera saludable en el nivel de conocimiento del grupo control y experimental en madres de niños preescolares de la Institución Educativa Parroquial San José Obrero antes de su aplicación?

¿Cuál es la efectividad de la intervención educativa lonchera saludable en la práctica del grupo control y experimental en madres de niños

preescolares de la Institución Educativa Parroquial San José Obrero antes de su aplicación?

¿Cuál es la efectividad de la Intervención Educativa Lonchera Saludable en el nivel de conocimiento del grupo control y experimental en madres de niños preescolares de la Institución Educativa Parroquial San José Obrero después de su aplicación?

¿Cuál es la efectividad de la Intervención Educativa Lonchera Saludable en práctica del grupo control y experimental en madres de niños preescolares de la Institución Educativa Parroquial San José Obrero después de su aplicación?

### **1.3 Objetivos de la Investigación**

#### **1.3.1 Objetivo General**

Determinar la efectividad de la Intervención Educativa Lonchera saludable en el nivel de conocimiento y práctica en madres de niños preescolares de la Institución Educativa Parroquial San José Obrero, Hualmay 2018.

#### **1.3.2 Objetivos Específicos**

Identificar la efectividad de la Intervención Educativa Lonchera Saludable en el nivel de conocimiento del grupo control y experimental en madres de niños preescolares de la Institución Educativa Parroquial San José Obrero antes de su aplicación.

Identificar la efectividad de la Intervención Educativa Lonchera Saludable en la práctica del grupo control y experimental en madres de niños preescolares de la Institución Educativa Parroquial San José Obrero antes de su aplicación.

Identificar la efectividad de la Intervención Educativa Lonchera Saludable en el nivel de conocimiento del grupo control y experimental en madres de niños preescolares de la Institución Educativa Parroquial San José Obrero después de su aplicación.

Identificar la efectividad de la Intervención Educativa Lonchera Saludable en práctica del grupo control y experimental en madres de niños preescolares de la Institución Educativa Parroquial San José Obrero después de su aplicación.

## 1.4 Justificación

Actualmente la obesidad y el sobrepeso infantil es catalogada como la epidemia mundial, a nivel de América Latina. El Perú está ocupando el tercer lugar, siendo un problema alarmante de salud pública, ya que si no se resuelve, podría repercutir de manera significativa en la salud de su adultez, impidiendo lograr una vida productiva y saludable.

Existen estudios que demuestran que la lonchera escolar en nuestro país contiene una gran cantidad de carbohidratos y grasas saturadas, como en las comidas chatarras. Esto se evidencia, con los datos obtenidos de la primera competencia en todo el Perú referente a quioscos y loncheras elaborado por el Ministerio de Educación en el año 2015.

Según la DIRESA, en el 2016, la micro red Hualmay presenta mayor magnitud de sobrepeso infantil, por lo tanto, el estudio se realizó en el colegio San José Obrero con las sesiones educativas referentes a una lonchera saludable, mejorando la cognición y la destreza de las progenitoras.

La OMS plantea favorecer el uso de comidas y hábitos alimenticios saludables con la finalidad de acabar con el exceso de peso en los niños, con esto, los padres de familia asumirán una función de vital importancia en esta propuesta, ya que ellos construyen comportamientos y hábitos alimentarios de sus menores hijos, mediante la preparación de una lonchera saludable. Sin embargo, algunos antecedentes nacionales, se evidenció que en su mayoría las progenitoras de niños en edad preescolar poseen un infra nivel de cognición de la lonchera saludable y las prácticas en preparación de esta no es la adecuada, repercutiendo de manera negativa el desarrollo y crecimiento de estos niños. Ante este problema surgió la necesidad de una investigación en la intervención Educativa Lonchera Saludable.

Esta propuesta de intervención educativa mencionada líneas arriba, busca positivamente incrementar, mejorar y potencializar los conocimientos de los progenitores de los menores en etapa escolar, respecto a la lonchera saludable, de esta manera, contribuir a la práctica adecuada y responsable en la preparación de esta, contribuyendo con la prevención de la obesidad y sobrepeso infantil,

motivándolos a involucrarse a que cada día a cumplan este papel activo en el cuidado del bienestar de sus menores hijos, con la finalidad de potenciar su salud y calidad de vida. De esta manera, en un futuro poder disminuir las posibilidades de contraer males que no se transmiten, que en su mayoría estadísticamente son los causantes de las muertes a nivel mundial.

Como profesional de enfermería, en la presente investigación se considera la teoría de Nola Pender (1989), la cual consiste básicamente en la promoción de la salud, abordando la atención primaria, que se encarga de la promoción de la salud y prevención de la enfermedad, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de fomentar buenos hábitos alimentarios.

Cabe resaltar, que el presente estudio servirá de base para la realización de futuras investigaciones de tercer nivel, fomentando así la Enfermería como ciencia, la cual está en proceso de construcción.

La presente investigación está contribuyendo con nuevos instrumentos para la recolección de datos, con la finalidad de estudiar más adecuadamente a la población, acercándonos a la realidad de la misma. Por otro lado contribuye con la definición de conceptos respecto a las variables en estudio.

## **1.5 Delimitación del estudio**

La investigación se llevó a cabo en el colegio de nivel inicial y parroquial "San José Obrero", perteneciente a la UGEL Huaura 09, ubicado en la avenida Juan José Crespo SN., Parroquia "La Sagrada Familia" del distrito de Hualmay, provincia de Huaura.

La directora de la Institución Educativa Inicial Parroquial es la Licenciada Carina Ñique Estupiñán y el R.P Juan Fernández Salvador, el colegio tiene una población aproximada de 290 niños, en turno matutino siendo el único disponible, en edades de 1 a 5 años de edad.

Las aulas se encuentran distribuidas según la edad de los niños, actualmente cuenta con 6 aulas (2 salones de tres años, 2 salones de cuatro años y 2 salones de cinco años.)

El horario de clases es de lunes a viernes de 8:20 a 12:00 del mediodía, teniendo un espacio de recreo de 10:00 a 10:30 am según las normas establecidas de la Institución.

Sus límites geográficos son:

**Norte:** La Parroquia "La Sagrada Familia"

**Este:** Av. Esteban Pichilingue

**Oeste:** IEP "Liceo Español"

**Sur:** Av. Antonio Raymondi

### **1.6 Viabilidad del estudio**

El presente estudio fue viable debido a la disposición de la Institución Educativa San José Obrero, la cual se caracteriza por ser una institución accesible a programas relacionado con la salud, prueba de ello, es su participación en el kaliwarma.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes de la Investigación

##### 2.1.1 Antecedentes Nacionales

Quilca et al. (2015) Efecto de las sesiones educacionales en la cognición de loncheras de las progenitoras de los preescolares, investigación para alcanzar el grado profesional de licenciada en enfermería, realizada en Lima-Perú. La finalidad del estudio fue estimar el producto de las sesiones educacionales en el rango de cognición de elaboración de loncheras en las progenitoras de sus hijos en etapa preescolar del colegio Patricia Teresa Rodríguez N° 3019. La investigación tuvo una orientación cuantitativa, diseño experimental, se aplicó un pre y post test, evaluados a lo largo del tiempo. La población estuvo constituida por 99 madres, a través de una muestra no probabilística, se captó a 25 mamás que asistieron a las 3 sesiones educativas. Para recabar información se empleó un cuestionario. Para procesar la información se utilizó estadísticamente el SPSS 25 y en el estudio de información se empleó la T-Student. El estudio concluyó: Las sesiones educativas fueron realmente efectivas, ya que se mostró un cambio relevante y favorable en la cognición de las madres acerca de una lonchera saludable.

Reyes S. (2015). Efecto de las sesiones educativas en el cambio favorable de la cognición y practicidad referente a la elaboración de una lonchera, que poseen las mamás de preescolares en el colegio particular ubicado en Santa Anita, estudio para obtener el grado académico de Licenciada en Enfermería, Lima-Perú. La finalidad del estudio fue estimar el producto de las sesiones educacionales en el cambio positivo de la cognición y práctica acerca de la elaboración de una lonchera que tienen las progenitoras de niños en edad preescolar en el colegio particular situado en Santa Anita. La investigación estuvo orientada de forma cuantitativa, tipo experimental, sub tipo cuasi experimental. La población estuvo conformada por 85 madres de familia, mediante una muestra probabilística, se obtuvo 40 madres de niños preescolares. La técnica de recolección de datos fue una encuesta. Para

analizar la información se empleó T de Student. Las conclusiones las que llegó la investigación fueron las siguientes:

Las sesiones educativas fueron efectivas respecto a la cognición y práctica de las mamás de niños menores a 5 años referente a la elaboración de una lonchera saludable, como se evidenció en el cambio favorable cerca al 100% posteriormente a la participación educativa. En comparación con los resultados obtenidos antes de la aplicación de las sesiones educativas, donde se evidenció que los puntajes fueron deficientes, lo que significó que las madres desconocían cerca a su totalidad.

Bonilla S. (2015). Efectividad de las sesiones educativas en el grado de cognición y elaboración de una lonchera saludable de las progenitoras de niños menores de 5 años, estudio para alcanzar grado académico de licenciatura en Enfermería, Lima-Perú. La finalidad del estudio fue evaluar el producto de las sesiones de enseñanza en el grado de cognición de las madres de niños menores a 5 años, conllevando a la adecuada elaboración de una lonchera. La investigación tuvo una orientación cuantitativa, de tipo cuasi experimental. La población estuvo constituida por 150 madres de niños preescolares, la muestra de 60 madres fue no probabilística, se formaron dos grupos de 30 cada uno, con grupo de control y un grupo experimental. Para recabar la información necesaria se utilizó un cuestionario y lista de chequeo. Para el análisis de esta información obtenida se empleó la T de student. El estudio concluye con lo siguiente: Las madres son responsables de los hábitos alimentarios que se formarán en sus hijos, ella realiza la planificación y elaboración de las comidas; la investigación tuvo éxitos, ya que la intervención educativa es efectiva.

Abanto J. (2014). Efecto de las sesiones educacionales en el nivel de cognición de las mamás de niños menores de 5 años del colegio inicial Virgen de Fátima, estudio para la adquisición del grado de Magister en Salud Pública, Trujillo-Perú. Este estudio tiene por finalidad estimar el producto de las sesiones educacionales en el grado de cognición en las mamás de los preescolares del colegio inicial Virgen de Fátima. La investigación estuvo orientada de forma cuantitativa, diseño cuasi experimental, evaluado a lo largo del tiempo. La población se encontró constituida por 220 madres, se

empleó una muestra probabilística, con una muestra de 52 madres. Para recolectar la información de empleo como instrumento un cuestionario. Para el procesamiento de datos se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 15 de WINDOWS. Las conclusiones a las que llegó la investigación fueron las siguientes:

Las sesiones educativas fueron efectivas debido a que el producto evidencia el cambio positivo en el grado de cognición. En el post test aumentó el grado de cognición bueno en más del 70%, a diferencia del pre test que se obtuvo un poco más del 10%.

Arias et al. (2013) Efecto de las sesiones participativas en la cognición acerca de las loncheras con buenos valores nutricionales en mamás de preescolares del colegio inicial “El Mirador” N° 209, tesis para optar el Título de Licenciada en Enfermería, Puno-Perú. La finalidad del estudio fue estimar el efecto de las sesiones participativas en la cognición acerca de las loncheras con buenos valores nutricionales en mamás de preescolares del colegio inicial. La investigación fue enfoque cuantitativo, diseño experimental, nivel pre experimental. La población se encontró conformada por 50 mamás, mediante muestro en base a los criterios de inclusión, se obtuvo una muestra de 20 mamás. La técnica de recolección de datos fueron la encuesta y la observación, cuyos instrumentos fueron un cuestionario y una guía de observación. Para el estudio de la información obtenida se utilizó la T-Student. Las conclusiones a las que llegó la investigación fueron las siguientes:

El grado de cognición de las mamás de niños menores a 5 años, precedente a las sesiones participativas acerca del alto de la jornada escolar, se destaca que de 20 madres, más de 50% no poseen cognición referente al concepto del tema. El grado de cognición de las mamás después de las sesiones participativas referente a la lonchera, se destaca que se ha logrado incrementar significativamente el conocimiento a nivel bueno, cerca del 100%. Por tanto los resultados ratifican una vez más que la educación con técnicas participativas es efectiva.



Alvarado J. (2013) Los saberes de las progenitoras de los menores de 5 años referente a una lonchera saludable del colegio inicial semillitas del saber, estudio elaborado para la certificación de magister en salud pública, Lima-Perú. La finalidad del estudio fue valorar la cognición que poseen las progenitoras del menor de 5 años, referente a la construcción de la lonchera saludable en el colegio inicial. La investigación fue aplicada, de enfoque cuantitativo, modo descriptivo. La población se encontró constituida con 100 progenitoras de menores de 5 años, se empleó la técnica probabilística de proporciones para población finita para determinar la muestra, estuvo conformada por 60 madres. Para recabar la información necesaria se empleó un cuestionario. Las conclusiones fueron: Los saberes de las progenitoras de hijos menores a 5 años referentes a la elaboración de alto a la jornada escolar, el máximo porcentaje recae en que no conocen sobre los alimentos y sus diversas propiedades nutricionales.

Mamani S. (2011). Efecto de las sesiones educativas en la cognición y practica de padres de niños menores a 5 años acerca de la constitución de una lonchera del colegio “María Montessori” ubicado en Comas, estudio para obtener el grado académico de Licenciada en Enfermería, Lima-Perú. La finalidad del estudio consiste en diagnosticar el efecto de las sesiones educativas a través de la aplicación práctica de los conocimientos que adquirieron los progenitores de niños en etapa preescolar, sobre la lonchera, cumpliendo una serie de condiciones dimensionales (población). La presente investigación, tiene un enfoque de estudio nivel aplicativo, cuantitativo. La población fue constituida por 58 padres de familia, para recabar la información necesaria se empleó la encuesta y la observación, cuyo instrumento fue un cuestionario y una lista de chequeo. Los datos obtenidos en la presente investigación, fueron analizados y procesados a través de tablas dinámicas (Excel), empleándose la estadística descriptiva, para determinar la frecuencia y proporción de todas las variables involucradas. Las conclusiones a la que llegó la investigación fueron las siguientes: El efecto de las sesiones educativas fue positivo, esto se evidencia en el aumento trascendente en la cognición que adquirieron los padres y un eficaz desarrollo práctico relacionado a la adecuada elaboración de la lonchera;

hablando numéricamente más del 90% de padres aumentó su cognición y mayor al 85% mejoraron sus prácticas. Además respecto a las características sociodemográficas analizadas, se resaltaron algunas limitaciones como grado de instrucción y conciliación.

## **2.2 Bases Teóricas**

### **Modelo de Promoción de la Salud de Nola Pender**

Para explicar el comportamiento de la variable dependiente nivel de conocimientos, el presente estudio se basa en el modelo de promoción de salud de Nola Pender, según Bower y Hilgard, (1989), inicia detallando las características y experiencias individuales, que se dividen en: conducta previa relacionada y factores personales de las madres de preescolares de la Institución Educativa “San José Obrero. La conducta previa relacionada viene a ser la experiencia de las madres que han sido adquiridas en base al conjunto de información sobre lonchera saludable, obtenidos a lo largo de su vida, dentro del ambiente social donde se desarrollaban, dicha información puede ser incorrecta. Los factores personales están dados por la edad de las madres, ya que si están poseen mayor edad tendrán un más alto nivel de conocimientos sobre lonchera saludable en comparación a las madres de menor edad, también está dada por la cultura, ya que esta va a agregar conocimientos no precisamente correctos sobre loncheras saludables, también podemos mencionar el nivel socioeconómico de las madres, ya que al poseer un nivel medio o alto se tendrán más alternativas al momento de elegir una lonchera saludable. Todo esto influye en la modificación de los factores cognitivos pero de forma negativa debido a que los conocimientos que han adquirido las madres no son correctos o adecuados, por lo tanto los beneficios percibidos se van a dar desfavorablemente, las barreras percibidas van a aumentar, la autoeficacia percibida no se va a lograr y el afecto relacionado con la actividad será negativo. Frente a este problema se va requerir la modificación y el cambio de estos conocimientos erróneos sobre lonchera saludable de las madres, a partir de los factores modificadores. Estos están dados por la influencia interpersonal, que está representada por mi relación con las madres al momento de realizar la intervención educativa lonchera saludable la cual viene a ser la variable dependiente, pero esta intervención educativa se va a lograr a través del aprendizaje por observación que nos menciona Albert Bandura, (1987), donde se

plantea 4 requisitos fundamentales para lograr este aprendizaje, las cuales son: La atención, que se va a dar a través de las sesiones educativas y demostrativas sobre loncheras saludables. La retención, se va a comprobar a través de la evaluación del nivel conocimientos sobre lonchera saludable. La reproducción se va a lograr y comprobar con la evaluación de la práctica en la preparación de loncheras saludables. Y la motivación, la cual está dada por un incentivo educativo, la cual es una disco lonchera, dentro de ella se evidencia ejemplos de loncheras saludables con sus respectivos aportes nutricionales.

Al lograr eficazmente el cambio de estos conocimientos sobre lonchera saludable, el nivel de conocimientos se incrementará, esto influye en los beneficios de acción percibidos la cual ascenderá favorablemente debido a que las madres logran destacar los beneficios conductuales de la intervención educativa que se le ha brindado; las barreras de acción percibida van a disminuir, debido a que estas barreras representadas como dificultades, obstáculos o desventajas apreciados por las madres serán reducidos por el efecto de la intervención educativa, además se logrará la autoeficacia percibida de las madres, que es la alta percepción y la confianza de sus capacidades y habilidades para preparar una lonchera saludable, en consecuencia a esto, las madres tendrán la seguridad de realizar la conducta saludable, volviéndose repetitiva y adquiriendo cada vez más seguridad y satisfacción por su desempeño, todo ello reflejado en las prácticas en la elaboración de loncheras saludables, la cual es la segunda variable dependiente dentro de la investigación.

### **2.3 Definiciones conceptuales**

#### **Conocimiento**

Pérez, (2008), menciona que el conocimiento es la agrupación de datos, ideas, obtenidas a través de la vivencias o de la autoconciencia.

Luque (1994), refiere que a los seres vivientes les pertenece de forma innata el conocimiento, el cual se va a relacionar con el exterior, a través de la observación.

#### **Nivel**

Pérez y Merino (2012), describen que el nivel es un útil instrumento al momento de cuantificar una determinada cosa.

#### **Práctica**

Pérez (2010), menciona que la práctica viene a ser la utilización de un conjunto de ideas.

### **Preparación**

Pérez (2015), describe que la preparación es la elaboración de una determinada cosa, el cual conlleva a una secuencia de pasos con el objetivo de lograr o alcanzar algo.

### **Lonchera saludable**

Definición: Aparco (2016), refiere que una lonchera saludable es de vital relevancia debido a que esta va a satisfacer los requerimientos de nutrientes indispensables para el desenvolvimiento escolar. Una lonchera saludable es la agrupación de comidas cuyo fin es abastecer a los niños de los nutrientes necesarios, lograr un óptimo desarrollo físico y mental. Cabe resaltar que la lonchera no va a suplantar a una de las comidas primordiales o fundamentales del día a día, es decir, no éstas mismas no serán reemplazadas.

La lonchera escolar viene a ser el alimento de media mañana, indispensable para el rendimiento escolar. Por ello, MINSA. (2007), describe lo siguiente: Una lonchera escolar pero saludable es un conjunto de alimentos en poca cantidad, como un paréntesis entre las comidas primordiales del día, la cual sirve para la recuperación de energías agotadas en las actividades escolares.

Componentes: Según el Ministerio de Educación, (2016), menciona que una lonchera es saludable cuando ésta se base a 3 elementos necesarios, los cuales vienen a ser el complemento sólido, una fruta y un complemento líquido natural.

Contenido: La lonchera escolar deberá estar conformada adecuadamente en base a los nutrientes necesarios. Por ello, MINSA. (2007), indica que debe estar constituida por alimentos con alto nivel de nutrientes, tales como alimentos de origen animal (derivados lácteos, huevo, carne, etc.), alimentos energéticos (tubérculos, pan, cereales, frutos secos, etc.), alimentos que proporcionen vitaminas, minerales y agua. Se puede incluir aceitunas, frutos secos, kiwicha, quinua y soya.

- Alimentos energéticos: estos tipos de alimentos proporcionan energía a los preescolares para que puedan rendir en la jornada escolar, dentro de este grupo de alimentos encontramos a los carbohidratos, como el pan, quinua, trigo, avena, maíz, tubérculos, etc y grasas naturales, como los frutos secos, palta, aceitunas,

etc. Adicionalmente una lonchera deberá contener de 150 a 350 Kcal, el rango varía de acuerdo a las medidas antropométricas y la actividad física.

MINSA. (2015), señala que este tipo de alimentos son el combustible para el funcionamiento del organismo. Además el consumo en exceso de estos alimentos, llegan a acumularse en el tejido adiposo, conllevando a un estado de sobrepeso y obesidad.

- Alimentos constructores: que estos alimentos favorecen la elaboración del conjunto de células, llamado tejido, en todos los seres humanos, se encuentra a las proteínas tanto de origen animal y vegetal, resaltando las de origen animal por su alto contenido nutricional, como los derivados lácteos.

La lonchera debe estar constituido por alimentos formadores, constructores, MINSA, (2005), nos indica que estos alimentos son importantes para la reconstrucción de nuestros órganos y tejidos. Estos alimentos poseen una gran cantidad de proteínas, su consumo de manera excesiva no va a aumentar progresivamente en los humanos. En este tipo de alimentos constructores se encuentran a las menestras, ellas contienen proteínas, y no debe ser ajeno a nuestra alimentación, las menestras además, contiene hierro y para que este tenga un efecto positivo y saludable para nuestro organismo, es necesario consumir alimentos que contengan vitamina C. Tenemos una variedad de menestras, por ejemplo arveja, el chocho, los garbanzos, pallares, soya, frijoles (caballero, canario, castilla, etc.), las lentejas, entre otros. Los alimentos de origen animal, está conformado por las diferentes tipos de carnes (res, pato, gallina, pollo, pescado, etc.); alimentos lácteos (queso, leche, yogurt, etc.). Las carnes contienen muchas proteínas B y hierro.”

- Alimentos reguladores: ofrecen un defensa especial frente a las enfermedades, en este grupo encontramos a las frutas y verduras.

La lonchera también contiene alimentos que protege el organismo de los niños, por ello, MINSA, (2005), menciona:

“Los alimentos protectores ayudan directamente al buen funcionamiento de nuestro organismo, son básicos para mantener una salud de hierro. Estos alimentos son de origen vegetal y los encontramos en las frutas y verduras, debido a estos alimentos saludables, fortalecemos

nuestra salud y prevenimos ciertas enfermedades y absorbemos muchos nutrientes.

Los alimentos protectores contienen fibra vegetal, vitaminas B y C principalmente, minerales, proteínas y un alto contenido en agua. Estos alimentos poseen poca grasa y un escaso valor calórico. Las frutas aportan fructosa y grasas saludables.”

- Refresco natural: dentro de una lonchera saludable debe encontrarse un elemento de vital importancia, como el agua o refrescos naturales a base de frutas o cereales (cebada, avena, quinua, etc.), infusiones (manzanilla, anís, etc., excepto té); adicionando poco o nada de azúcar.”

Alimentos prohibidos: Estos alimentos que no deben incluirse en una lonchera escolar, son alimentos no recomendados o prohibidos, se encuentran los alimentos chatarra: frituras, dulces, líquidos azucarados, entre otros, debido a que no poseen propiedad nutricionales que favorezcan a los niños, sólo conducen a aumentar los niveles de azúcar y grasas, en este caso tenemos a las bebidas de origen artificial, como las bebidas gasificantes y jugos con sabor a fruta pero artificiales, estos poseen gran cantidad de colorantes y azúcares, que conllevan a exceder el peso en los niños, incluso pueden causar alergias. También en este grupo se encuentran a los alimentos con salsa, como la mayonesa o comidas que tienen exceso de condimentos, también los embutidos, como el hotdog, jamonadas, etc, que de igual forma poseen exceso de grasas y colorantes de origen artificial.

Características principales: Una lonchera saludable debe cumplir ciertas características, se detallan a continuación:

- Inocuidad: Los alimentos deben ser manejados con mucha precaución, los cuales deben estar libres de los diversos microorganismos que existen en el ambiente. De igual forma los envases que se van a emplear, con el fin de mejorar la conservación durante la labor en el colegio.
- Practicidad: La elaboración de alimentos debe ser práctica, sencilla, fácil, de la forma que se logre el óptimo estado de la lonchera.

- Variedad: La manera más efectiva para fomentar el uso de alimentos con alto valor nutricional, prevaleciendo la creatividad para llamar la atención de los preescolares, como por ejemplo los colores vivos y variados, las texturas, etc.

MINSA, (2005), menciona que deben ser fáciles de elaborar y preparar, prácticos para llevar a la escuela, con envases herméticos e inocuos, deben ser ligeros, de fácil digestión, también debe contar con variedad de alimentos.

MINSA. (2007), describe que el alto a la jornada escolar, es decir la lonchera, debe tener la cualidad de ser digerible, además su elaboración y manipulación en el hogar tiene que ser simple y práctica, también debe tener higiene externa e interna y al momento de preparar los alimentos.

Funciones: La lonchera escolar debe poseer funciones específicas. Por ello, MINSA. (2007), describe lo siguiente:

- “Reponer la energía y otros nutrientes consumidos entre las primeras jornadas de estudio permitiendo continuar las tareas con eficiencia.
- Proporcionar al niño una parte de sus necesidades nutritivas para crecer y desarrollarse adecuadamente.
- Promover en los niños una cultura de buenos hábitos, enseñar en forma práctica el valor nutritivo de los alimentos.”

### **Intervención educativa**

Según Touriñán (2011), refiere que la intervención educativa viene a ser un conjunto de acciones educativas programadas con el objetivo de lograr el aprendizaje.

Según Jiménez (2012), menciona que la intervención educativa es una herramienta de vital importancia al momento de planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual va a dar paso al guiamiento de la praxis.

## **2.4 Formulación de la Hipótesis**

### **2.4.1 Hipótesis General**

La Intervención Educativa lonchera saludable es efectiva al modificar el nivel de conocimiento y práctica de madres de niños preescolares de la Institución Educativa parroquial San José Obrero, Hualmay-2018.

### **2.4.2 Hipótesis Específicas**

Ho: No existe diferencias entre la media del nivel de conocimiento del grupo control y experimental antes de la intervención educativa lonchera

saludable en madres de niños preescolares de la Institución Educativa Parroquial San José Obrero.

H1: Existe diferencias entre la media del nivel de conocimiento del grupo control y experimental antes de la intervención educativa lonchera saludable en madres de niños preescolares de la Institución Educativa Parroquial San José Obrero.

Ho: No existe diferencias entre la media de la práctica del grupo control y experimental antes de la intervención educativa lonchera saludable en madres de niños preescolares de la Institución Educativa Parroquial San José Obrero.

H2: Existe diferencias entre la media del nivel de conocimiento del grupo control y experimental antes de la intervención educativa lonchera saludable en madres de niños preescolares de la Institución Educativa Parroquial San José Obrero.

Ho: No existe diferencias entre la media del nivel de conocimiento del grupo control y experimental después de la intervención educativa lonchera saludable en madres de niños preescolares de la Institución Educativa Parroquial San José Obrero.

H3: Existe diferencias entre la media del nivel de conocimiento del grupo control y experimental después de la intervención educativa lonchera saludable en madres de niños preescolares de la Institución Educativa Parroquial San José Obrero.

Ho: No existe diferencias entre la media de la práctica del grupo control y experimental después de la intervención educativa lonchera saludable en madres de niños preescolares de la Institución Educativa Parroquial San José Obrero.

H4: Existe diferencias entre la media de la práctica del grupo control y experimental después de la intervención educativa lonchera saludable en madres de niños preescolares de la Institución Educativa Parroquial San José Obrero.



## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1 Diseño Metodológico

##### 3.1.1 Tipo de Investigación

El tipo de la investigación fue explicativa, según Sampieri, Fernández y Baptista, (2014), refiere que esta investigación pretende explicar las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales, en el presente trabajo, la causa es la intervención educativa que actuó sobre el nivel de conocimientos de la lonchera saludable y las prácticas mediante la presentación de las loncheras saludables.

##### 3.1.2 Nivel de Investigación

Conforme a lo mencionado por Sampieri, Fernández y Baptista, (2014), esta investigación fue de nivel cuasi experimental, debido a que se utilizó una variable independiente la intervención educativa para observar su efecto en las variables dependientes, las cuales fueron el nivel de conocimientos y prácticas, las madres no se asignaron al azar, porque ya estuvieron agrupados antes de la aplicación práctica, es decir, grupos íntegros; por lo tanto, se utilizó 1 grupo de control y 1 grupo experimental. Fue longitudinal ya que las variables serán medidas y observadas en el transcurso del tiempo.

##### 3.1.3 Diseño

En base a lo relatado por Sampieri, Fernández y Baptista, (2014), la investigación fue de diseño experimental porque se realizó una acción que estuvo dada por la intervención educativa y después se observaron las consecuencias o el efecto.

##### 3.1.4 Enfoque

De acuerdo a lo descrito por Sampieri, Fernández y Baptista, (2014), el enfoque de la investigación fue cuantitativo, porque se utilizó la recolección de datos para probar las hipótesis, en base en la medición numérica y el análisis estadístico en estudio.

#### 3.2 Población y Muestra

##### 3.2.1 Población

La población fue finita, porque existe un número limitado de madres. La población total estuvo conformada por 30 madres de niños preescolares de la Institución Educativa Parroquial “San José Obrero” de Hualmay.

### 3.2.2 Muestra

La muestra fue de tipo no probabilística, debido a que los individuos, en este caso las madres en estudio, se encontraron en forma de grupo, por las aulas a las que pertenecían sus hijos, es decir, estos grupos son intactos, estuvieron así antes de realizar la investigación, según lo descrito por Sampieri, Fernández y Baptista, (2014). Por lo tanto, se tomó a dos salones completos, uno será para el grupo control y el otro para el grupo experimental que serán sorteados al azar.

#### a) Criterios de inclusión

- ✓ Madres de niños preescolares de 3 años
- ✓ Madres que sepan leer y escribir
- ✓ Madres que firmen el consentimiento informado

### 3.3 Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable Independiente:</b> Intervención educativa	Es el conjunto de las acciones educativas programadas para lograr el aprendizaje por	Es el valor que se le brinda a las acciones educativas programadas para el aprendizaje por observación como	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Atención</li> <li>➤ Retención</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesión educativa N°1, 2, 3 y 4</li> <li>• Evaluación de</li> </ul>	Nominal

a lonchera saludable	observación tiene la finalidad de incrementar el nivel de conocimientos y prácticas sobre lonchera saludable	efectivo o no efectivo, de las madres de niños preescolares de la Institución Educativa Parroquial “San José Obrero”, se medirá a través del incremento del nivel de conocimientos y mejora de la práctica en la preparación de lonchera saludable	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reproducción</li> <li>➤ Motivación</li> </ul>	<p>nivel de conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de prácticas</li> <li>• Discolonchera escolar</li> </ul>	
----------------------	---	--	--	--	--

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
-----------	-----------------------	------------------------	-------------	-------------	--------------------

<p><b>Variable dependiente:</b></p> <p>Nivel de conocimientos de las madres sobre lonchera saludable</p>	<p>Es el grado de información almacenada, que se adquieren a lo largo de la vida como resultado de la experiencia y el aprendizaje por observación sobre el alto de la jornada escolar para reponer energía,</p>	<p>Es el valor que se le brinda al nivel de información medida ordinalmente que presentan las madres de niños preescolares de la Institución Educativa Parroquial San José Obrero, acerca del alto de la jornada escolar para reponer energía.</p>	<p>➤ Definición</p> <p>➤ Componentes</p> <p>➤ Contenidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alto de la jornada escolar para reponer energía</li> <li>• Agua</li> <li>• Fruta</li> <li>• Complemento sólido</li> <li>• Alimentos energéticos</li> <li>• Alimentos constructores</li> <li>• Alimentos reguladores</li> </ul>	<p>Ordinal</p>
--	--	--	--	---	----------------

	<p>esta debe componerse principalmente de agua, una fruta y un complemento sólido, dentro de ellas deben contener alimentos energéticos, constructores, reguladores y refresco natural, también la ausencia de alimentos prohibidos,</p>		<p>➤ Alimentos prohibidos</p> <p>➤ Características principales</p> <p>➤ Funciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Refrescos natural</li> <li>• Alimentos chatarra</li> <li>• Bebidas artificiales</li> <li>• Alimentos con salsa</li> <li>• Embutidos</li> <li>• Higiene</li> <li>• Practicidad</li> <li>• Variedad</li> <li>• Reponer</li> <li>• Proporcionar</li> <li>• Promover</li> </ul>	
--	--	--	---	--	--

	como los alimentos chatarra, bebidas artificiales, alimentos con salsa y embutidos, además debe poseer característi cas principales, basados en la higiene, practicidad y variedad, y por último posee diferentes funciones como reponer,				
--	--	--	--	--	--

	promover y enseñar en beneficio de los niños preescolares.				
--	--	--	--	--	--

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable dependiente:</b> Práctica mediante la presentación de lonchera saludable	Conjunto de acciones que se desarrollan con la aplicación del conjunto de conocimientos que se adquieren a	Es el valor que se le brinda a la aplicación del conjunto de conocimientos adecuado e inadecuado que presentan las madres de niños preescolares de la Institución	➤ Características principales ➤ Componentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Higiene</li> <li>• Practicidad</li> <li>• Variedad</li> <li>• Agua</li> <li>• Fruta</li> <li>• Complemento sólido</li> </ul>	Nominal

	<p>lo largo de la vida como resultado de la experiencia y el aprendizaje por observación sobre el alto de la jornada escolar para reponer energía , la cual debe poseer características principales, basados en la higiene, practicidad</p>	<p>Educativa Parroquial San José Obrero, acerca del alto de la jornada escolar para reponer energía.</p>	<p>➤ Contenido</p> <p>➤ Alimentos prohibidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alimentos energéticos</li> <li>• Alimentos constructores</li> <li>• Alimentos reguladores</li> <li>• Refresco natural</li> <li>• Alimentos chatarra</li> <li>• Bebidas artificiales</li> </ul>	
--	---	--	--	---	--



	<p>y variedad, además debe componerse de agua, fruta y complement o sólido, las cuales deben contener alimentos constructore s, energéticos, reguladores y refresco natural. También la ausencia de alimentos prohibidos, como los alimentos</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alimento s con salsa</li> <li>• Embutido s</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

	chatarra, bebidas artificiales, alimentos con salsa y embutidos.				
--	---	--	--	--	--

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.4.1 Técnicas a emplear

Las técnicas que utilizaron fueron la encuesta porque servirá para medir el nivel de conocimiento sobre lonchera saludable y la observación para medir la práctica mediante la presentación de las loncheras anterior y posteriormente de las sesiones educativas.

#### 3.4.2 Descripción de los instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron fueron un cuestionario para la variable nivel de conocimiento y una lista chequeo para la variable práctica.

Previamente a la recolección de datos, los instrumentos fueron sometidos al juicio de 9 expertos: 3 expertos en el tema, 2 expertos en el área de investigación, 2 bioestadistas y 2 metodólogos, quienes emitieron sus opiniones y recomendaciones en función al contenido de los instrumentos y la matriz de consistencia. Después de obtener los resultados, se aplicó el coeficiente de concordancia R de Finn, dando como resultado 0.8 para la matriz de consistencia, 0.75 para el cuestionario y 0.85 para la lista de chequeo.

Para la confiabilidad, se ejecutó un estudio piloto, la que se empleó a 16 madres de niños preescolares de 3 años de la I.E.Particular Alexander Fleming, con semejantes rasgos a la población en estudio, de las cuales se tomó 8 para el grupo control y 8 para el grupo experimental, Posteriormente se aplicó la fórmula de Alfa de Cronbach, obteniéndose el valor de 0.95 para el cuestionario, en la lista de chequeo se utilizó K de Richarson 21 con un

valor de 0.74. Lo cual indica que los instrumentos son confiables, se puede aplicar en cualquier población.

Los instrumentos fueron elaborados por la investigadora del presente trabajo de investigación teniendo en cuenta el marco teórico.

El cuestionario constó de las siguientes partes, en la primera se observan los datos generales de las madres. Cuenta con 34 preguntas, las cuales están divididas en: definición, componentes, contenido, alimentos prohibidos, características principales y funciones. Cada ítems, cuenta con 3 alternativas de respuesta, con puntuaciones de “1”, “2” y “3”

La lista de chequeo constó de 18 ítems, la cual proporciona información referente preparación de una lonchera, donde está dividida en: características principales, componentes, contenido y alimentos prohibidos.

Cada ítems cuenta con 2 respuestas, dadas como “sí” y “no”, con puntuaciones de “1” y “0”.

### **3.5 Técnicas para el procesamiento de la información**

Par la técnica de procesamiento de datos se utilizó el programa SPSS con el propósito de organizar la información en una base de datos, luego se realizó el procesamiento estadístico de los mismos y la tabulación usando Microsoft Excel para su respectiva representación en gráficos y tablas.

De igual forma, se aplicó la TÉCNICA ESTADÍSTICA INFERENCIAL mediante la prueba paramétrica T de Student para determinar la efectividad de la Intervención Educativa.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

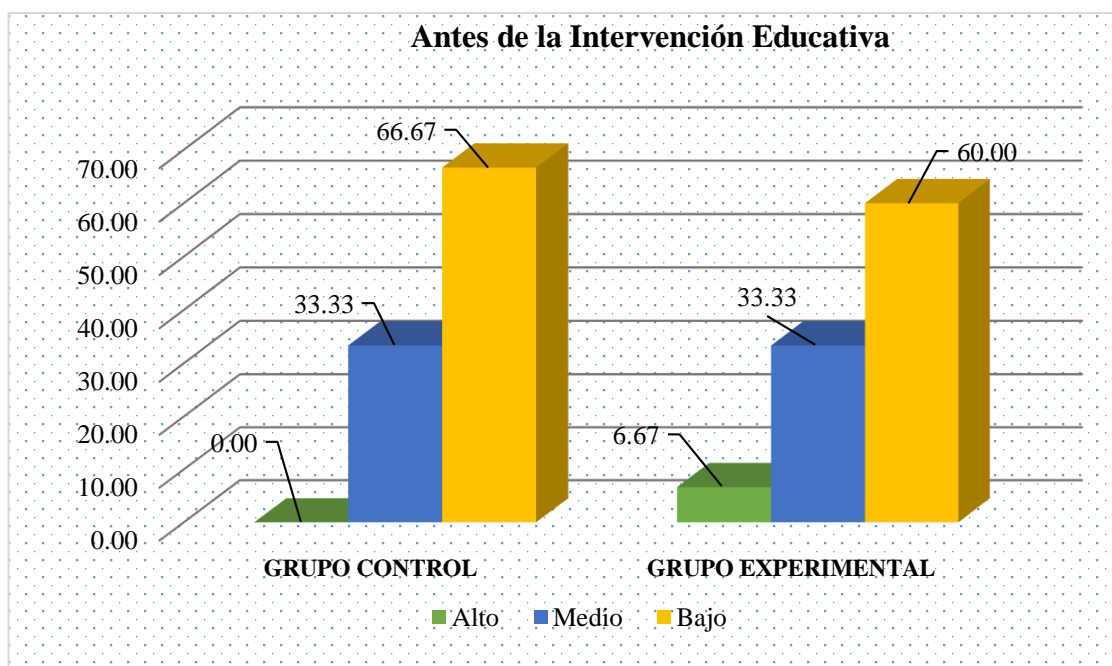
#### 4.1 Presentación de Cuadros, Gráficos e interpretaciones

Tabla 1

Nivel de conocimiento sobre lonchera saludable en el grupo control y experimental en madres de niños preescolares de la Institución Educativa Parroquial San José Obrero antes de la intervención educativa - 2018

NIVEL DE CONOCIMIENTO	ANTES DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA			
	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	Nº	%	Nº	%
<b>Alto</b>	0	0%	1	6.67%
<b>Medio</b>	5	33,33%	5	33.33%
<b>Bajo</b>	10	66,67%	9	60.00%
<b>Total</b>	15	100,0%	15	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a las madres de preescolares de la Institución Educativa Parroquial San José Obrero antes de la Intervención Educativa, noviembre 2018.



**Figura 1**

Nivel de conocimiento sobre lonchera saludable en el grupo control y experimental en madres de niños preescolares de la Institución Educativa Parroquial San José Obrero antes de la intervención educativa - 2018

En la figura 1 se observa que del 100% de las madres del grupo control ( $n=15$ ), antes de la Intervención Educativa, el 66,67% (10 madres) presentaron un nivel de conocimiento bajo sobre lonchera saludable, el 33,33% (5 madres) un nivel de conocimiento medio y el 0% presentó un nivel de conocimiento alto. En el grupo experimental ( $n=15$ ), el 60% (9 madres) tuvo un nivel de conocimiento bajo, el 33,33% (5 madres) un nivel de conocimiento medio y el 6,67% (1 madre) un nivel de conocimiento alto.

### **Prueba de hipótesis**

Ho: No existe diferencias entre la media del nivel de conocimiento del grupo control y experimental antes de la intervención educativa lonchera saludable en madres de preescolares de la Institución Educativa Parroquial San José Obrero.

H1: Existe diferencias entre la media del nivel de conocimiento del grupo control y experimental antes de la intervención educativa lonchera saludable en madres de preescolares de la Institución Educativa Parroquial San José Obrero.

<b>GRUPO CONTROL (B)</b>			<b>GRUPO EXPERIMENTAL (A)</b>		
<b>XB</b>	<b>Xb</b>	<b>(Xb)<sup>2</sup></b>	<b>XA</b>	<b>Xa</b>	<b>(Xa)<sup>2</sup></b>
59	6.2	38.44	59	9.8	96.04
76	-10.8	116.64	82	-13.2	174.24
60	5.2	27.04	57	11.8	139.24
59	6.2	38.44	83	-14.2	201.64
60	5.2	27.04	60	8.8	77.44
59	6.2	38.44	58	10.8	116.64
78	-12.8	163.84	81	-12.2	148.84
78	-12.8	163.84	95	-26.2	686.44
59	6.2	38.44	59	9.8	96.04
76	-10.8	116.64	82	-13.2	174.24
60	5.2	27.04	57	11.8	139.24
59	6.2	38.44	83	-14.2	201.64
76	-10.8	116.64	60	8.8	77.44

60	5.2	27.04	59	9.8	96.04
59	6.2	38.44	57	-57	3249.00
$\Sigma X_B =$ 978	$\bar{X}_b = 65.2$	$\Sigma(X_b)^2 = 1016.40$	$\Sigma X_a =$ 1032	$\bar{X}_a = 68.8$	$\Sigma(X_a)^2 =$ 5674.16

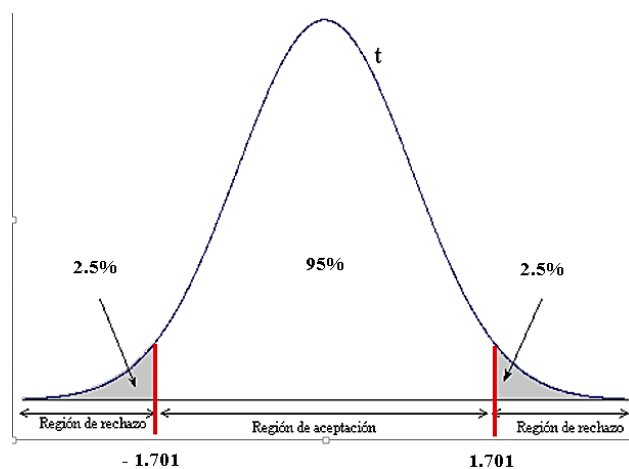
### Fórmula T student:

$$t = \frac{\bar{X}_A - \bar{X}_B}{\sqrt{\frac{\Sigma x_A^2 + \Sigma x_B^2}{n_A + n_B - 2} \left( \frac{1}{n_A} + \frac{1}{n_B} \right)}}$$

$$t = \frac{68.8 - 65.2}{\sqrt{\frac{1032 + 1016.4}{15 + 15 - 2} \left( \frac{1}{15} + \frac{1}{15} \right)}} = \frac{3.6}{\sqrt{\frac{2048.4}{28} (0.13)}} = \frac{3.6}{\sqrt{9.51}} = \frac{3.6}{3.08} = 1.17$$

**Grados de libertad:**  $df = n_A + n_B - 2 = 28$

Con un nivel de probabilidad (p) de 0.5 a 28 grados de libertad la cifra tabulada de t es 1.701, graficando tenemos:



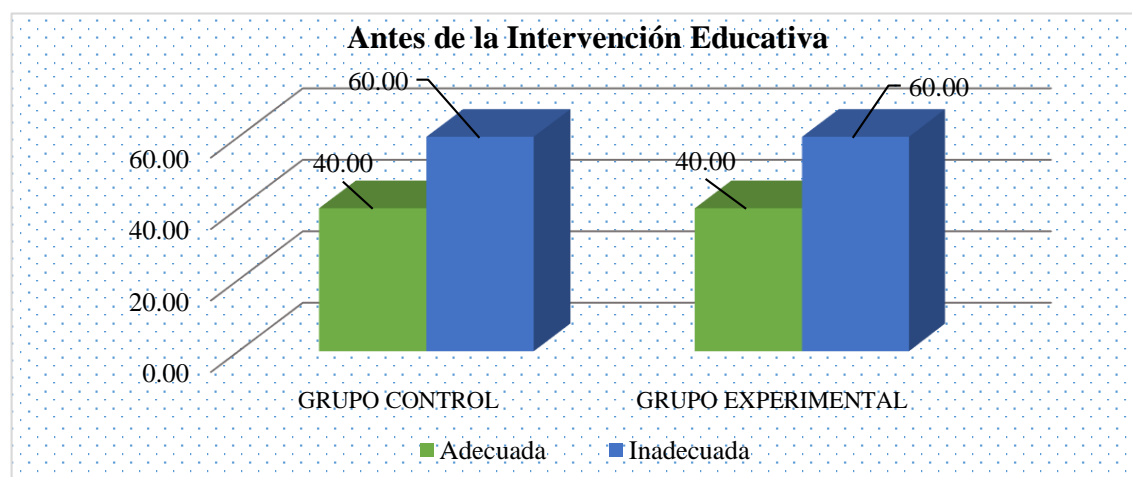
De modo que la t calculada 1.17 no es significativa, es decir, no existe diferencia entre las medias del nivel de conocimiento del grupo experimental y control antes de la intervención educativa, por tanto se conserva la hipótesis nula y se rechaza la alterna.

**Tabla 2**

Práctica mediante la presentación de loncheras saludables en el grupo control y experimental en madres de niños preescolares de la Institución Educativa Parroquial San José Obrero antes de la intervención educativa - 2018.

PRÁCTICA	ANTES DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA			
	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	Nº	%	Nº	%
<b>Adecuado</b>	6	40,00%	6	40,00%
<b>Inadecuado</b>	9	60,00%	9	60,00%
<b>Total</b>	15	100,0%	15	100,0%

Fuente: Lista de chequeo aplicada a las loncheras de preescolares de la Institución Educativa Parroquial San José Obrero antes de la Intervención Educativa, noviembre 2018



**Figura 2**



Práctica mediante la presentación de loncheras saludables en el grupo control y experimental en madres de niños preescolares de la institución educativa parroquial San José Obrero antes de la intervención educativa - 2018.

En la figura 2 se observa que del 100% de las madres del grupo control (n=15), antes de la Intervención Educativa, el 60% (9 madres) presentaron una práctica inadecuada mediante la presentación de loncheras saludables y el 40% (6 madres) una práctica adecuada. En el grupo experimental (n=15), el 60 (9 madres) tuvo una práctica inadecuada mediante la presentación de loncheras saludables, el 40% (6 madres) una práctica adecuada mediante la presentación de loncheras saludables.

### Prueba de hipótesis

Ho: No existe diferencias entre la media de la práctica del grupo control y experimental antes de la intervención educativa lonchera saludable en madres de preescolares de la Institución Educativa Parroquial San José Obrero.

H2: Existe diferencias entre la media del nivel de conocimiento del grupo control y experimental antes de la intervención educativa lonchera saludable en madres de preescolares de la Institución Educativa Parroquial San José Obrero.

GRUPO CONTROL			GRUPO EXPERIMENTAL		
XB	Xb	(Xb) <sup>2</sup>	XA	Xa	(Xa) <sup>2</sup>
6	2.33	5.44	5	3	9.00
10	-1.67	2.78	12	-4	16.00
8	0.33	0.11	2	6	36.00
10	-1.67	2.78	11	-3	9.00
6	2.33	5.44	8	0	0.00
5	3.33	11.11	6	2	4.00

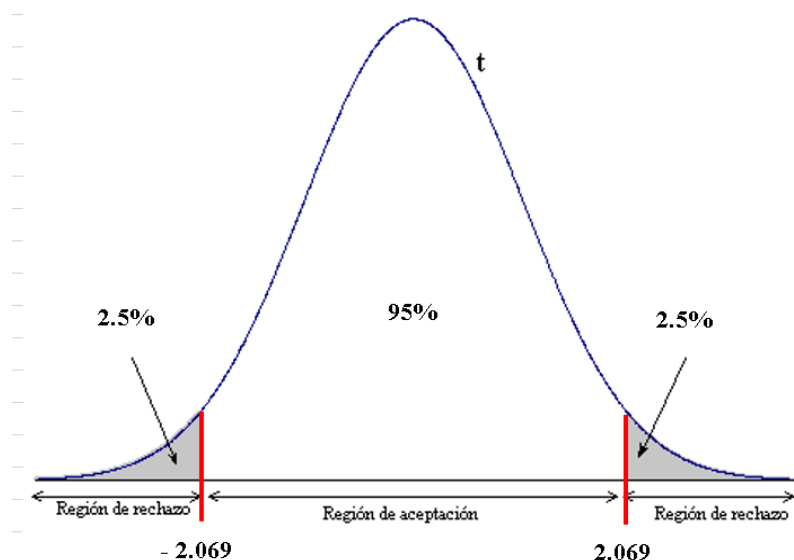
9	-0.67	0.44	9	-1	1.00
9	-0.67	0.44	12	-4	16.00
6	2.33	5.44	5	3	9.00
10	-1.67	2.78	12	-4	16.00
8	0.33	0.11	2	6	36.00
10	-1.67	2.78	11	-3	9.00
10	-1.67	2.78	8	0	0.00
8	0.33	0.11	5	3	9.00
10	-1.67	2.78	12	-4	16.00
$\Sigma XB = 125$	$Xb=8.33$	$\Sigma(Xb)^2= 45.33$	$\Sigma XA=120$	$Xa=8$	$\Sigma(Xa)^2 =186$

$$t = \frac{\overline{X_A} - \overline{X_B}}{\sqrt{\frac{\Sigma x_A^2 + \Sigma x_B^2}{n_A + n_B - 2} \left( \frac{1}{n_A} + \frac{1}{n_B} \right)}}$$

$$t = \frac{8 - 8.33}{\sqrt{\frac{186 + 45.33}{15 + 15 - 2} \left( \frac{1}{15} + \frac{1}{15} \right)}} = \frac{-0.33}{\sqrt{\frac{231.33}{28} (0.13)}} = \frac{-0.33}{\sqrt{1.07}} = \frac{-0.33}{1.03} = -0.32$$

**Grados de libertad:**  $df = n_A + n_B - 2 = 28$

Con un nivel de probabilidad (p) de 0.5 a 28 grados de libertad la cifra tabulada de t es 1.701, graficando tenemos:



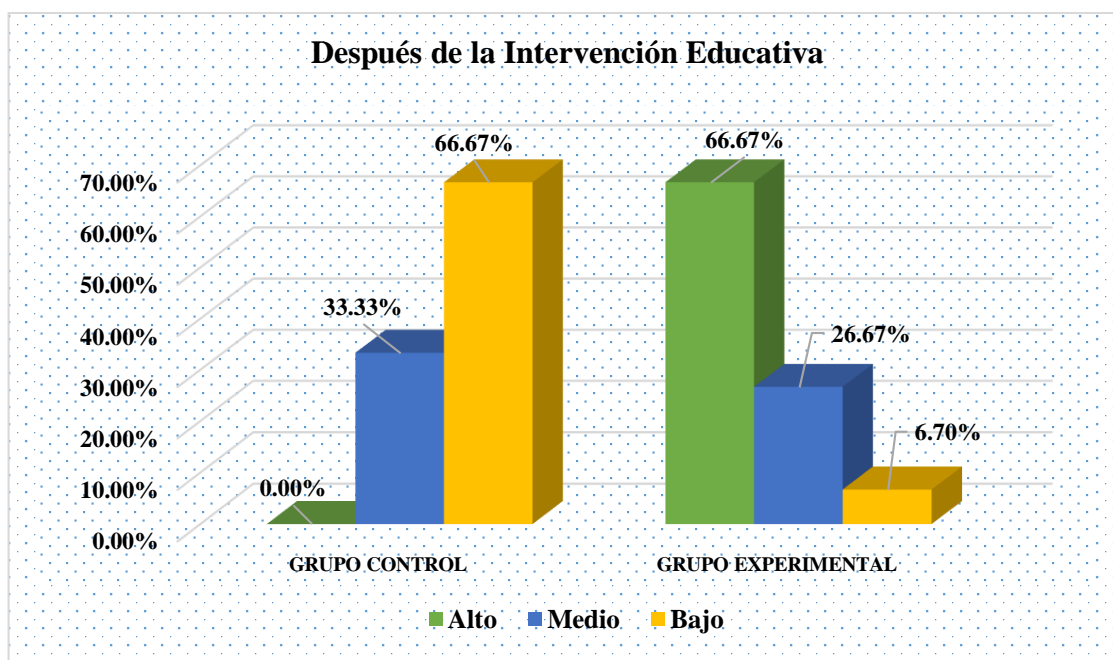
De modo que la  $t$  calculada  $-0.32$  no es significativa, es decir, no existe diferencia entre las medias de las prácticas del grupo experimental y control antes de la intervención educativa, por tanto se conserva la hipótesis nula y se rechaza la alterna.

**Tabla 3**

Nivel de conocimiento sobre lonchera saludable en el grupo control y experimental en madres de niños preescolares de la institución educativa parroquial San José Obrero después de la intervención educativa - 2018

NIVEL DE CONOCIMIENTO	DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA			
	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	Nº	%	Nº	%
<b>Alto</b>	0	0%	10	66,67%
<b>Medio</b>	5	33,33%	4	26,67%
<b>Bajo</b>	10	66,67%	1	6,7%
<b>Total</b>	15	100,0%	15	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a las madres de preescolares de la Institución Educativa Parroquial San José Obrero antes de la Intervención Educativa, septiembre 2018.



**Figura 3**

Nivel de conocimiento sobre lonchera saludable en el grupo control y experimental en madres de niños preescolares de la Institución Educativa Parroquial San José Obrero después de la intervención educativa - 2018

En la figura 3 se observa que del 100% de las madres del grupo experimental (n=13), después de la Intervención Educativa, el 69,23% (9 madres) presentaron un nivel de conocimiento alto sobre lonchera saludable, el 30,77% (4 madres) un nivel de conocimiento medio y el 0% un nivel de conocimiento bajo, a diferencia del grupo control (n=8), el 62,5% (5 madres) tuvo un nivel de conocimiento bajo, el 37,5% (3 madres) un nivel de conocimiento medio y el 0% un nivel de conocimiento alto.

### **Prueba de hipótesis**

Ho: No existe diferencias entre la media del nivel de conocimiento del grupo control y experimental después de la intervención educativa lonchera saludable en madres de preescolares de la Institución Educativa Parroquial San José Obrero.

H3: Existe diferencias entre la media del nivel de conocimiento del grupo control y experimental después de la intervención educativa lonchera saludable en madres de preescolares de la Institución Educativa Parroquial San José Obrero.

GRUPO CONTROL			GRUPO EXPERIMENTAL		
XB	Xb	(Xb) <sup>2</sup>	XA	Xa	(Xa) <sup>2</sup>
58	6.87	47.15	83	6.87	47.15
74	-9.13	83.42	101	-101.00	10201.00
57	7.87	61.88	95	-95.00	9025.00
58	6.87	47.15	101	-101.00	10201.00
59	5.87	34.42	95	-95.00	9025.00
56	8.87	78.62	91	-91.00	8281.00
78	-13.13	172.48	104	-104.00	10816.00
79	-14.13	199.75	95	-95.00	9025.00
85	-20.13	405.35	78	-78.00	6084.00
55	9.87	97.35	78	-78.00	6084.00
59	5.87	34.42	104	-104.00	10816.00
56	8.87	78.62	95	-95.00	9025.00
85	-20.13	405.35	78	-78.00	6084.00
55	9.87	97.35	59	-59.00	3481.00
59	5.87	34.42	91	-91.00	8281.00

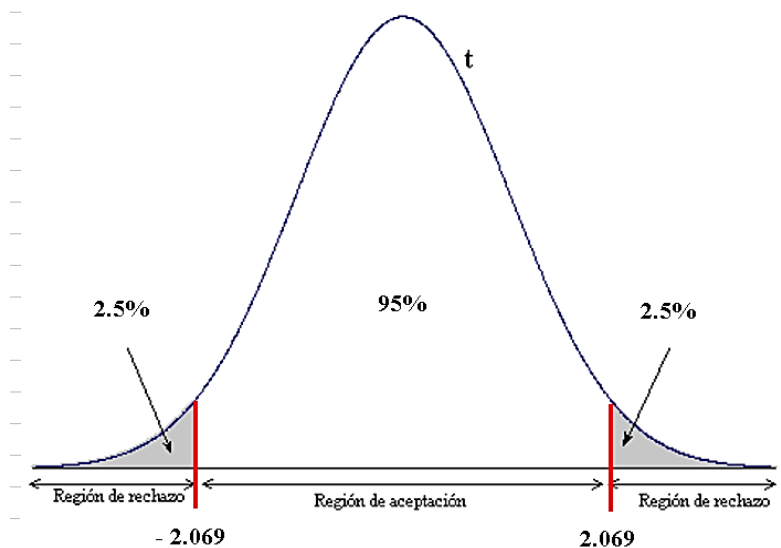
$\Sigma X_B=97$	$\bar{X}_b=64.8$	$\Sigma(X_b)^2=1877.7$	$\Sigma X_A=134$	$\bar{X}_a=89.8$	$\Sigma(X_a)^2=1032.2$
3	7	3	8	7	7

$$t = \frac{\bar{X}_A - \bar{X}_B}{\sqrt{\frac{\Sigma x_A^2 + \Sigma x_B^2}{n_A + n_B - 2} \left( \frac{1}{n_A} + \frac{1}{n_B} \right)}}$$

$$t = \frac{89.87 - 64.87}{\sqrt{\frac{1032.27 + 1877.73}{15 + 15 - 2} \left( \frac{1}{15} + \frac{1}{15} \right)}} = \frac{27.73}{\sqrt{\frac{2910}{28} (0.13)}} = \frac{27.73}{\sqrt{13.51}} = \frac{27.73}{3.675} = 7.545$$

**Grados de libertad:**  $df = n_{A+} + n_{B-} - 2 = 28$

Con un nivel de probabilidad (p) de 0.5 a 28 grados de libertad la cifra tabulada de t es 1.701, graficando tenemos:



De modo que la t calculada 7.545 es significativa, es decir, existe diferencia entre las medias del nivel de conocimiento del grupo experimental y control después de la

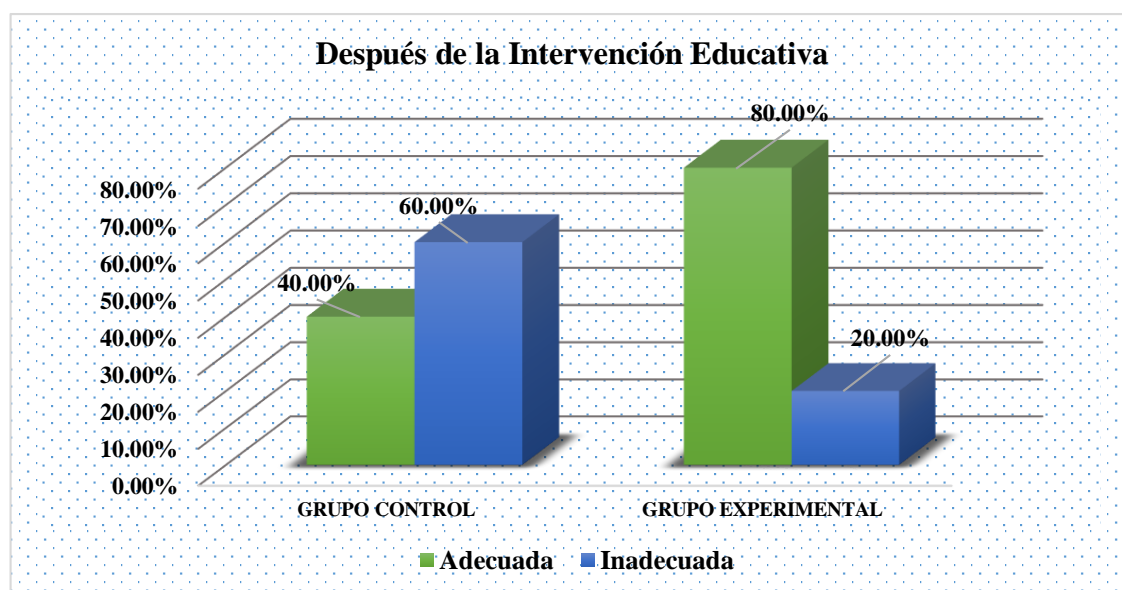
intervención educativa. Esto nos da como resultado rechazar la hipótesis nula y conservar la alterna.

**Tabla 4**

Práctica mediante la presentación de loncheras saludables en el grupo control y experimental en madres de niños preescolares de la Institución Educativa Parroquial San José Obrero después de la intervención educativa - 2018.

PRÁCTICA	DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA			
	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	Nº	%	Nº	%
<b>Adecuado</b>	6	40,00%	12	80,00%
<b>Inadecuado</b>	9	60,00%	3	20,00%
<b>Total</b>	15	100,0%	15	100,0%

Fuente: Lista de chequeo aplicada a las loncheras de preescolares de la Institución Educativa Parroquial San José Obrero antes de la Intervención Educativa, septiembre 2018



**Figura 4**

Práctica mediante la presentación de loncheras saludables en el grupo control y experimental en madres de niños preescolares de la Institución Educativa Parroquial San José Obrero después de la intervención educativa - 2018.

En la figura 4 se observa que del 100% de las madres del grupo experimental (n=15), después de la Intervención Educativa, el 80% (12 madres) presentaron una práctica adecuada mediante la presentación de loncheras saludables y el 20% (3 madres) una práctica inadecuada, a diferencia del grupo control (n=15), el 60% (9 madres) tuvo una práctica inadecuada mediante la presentación de loncheras saludables, el 40% (6 madres) una práctica adecuada mediante la presentación de loncheras saludables.

### Prueba de hipótesis

Ho: No existe diferencias entre la media de la práctica del grupo control y experimental después de la intervención educativa lonchera saludable en madres de preescolares de la Institución Educativa Parroquial San José Obrero.

H4: Existe diferencias entre la media de la práctica del grupo control y experimental después de la intervención educativa lonchera saludable en madres de preescolares de la Institución Educativa Parroquial San José Obrero.

GRUPO CONTROL			GRUPO EXPERIMENTAL		
XB	Xb	(Xb) <sup>2</sup>	XA	Xa	(Xa) <sup>2</sup>
7	1.67	2.78	15	-0.20	0.04
12	-3.33	11.11	16	-1.20	1.44
8	0.67	0.44	8	6.80	46.24
11	-2.33	5.44	17	-2.20	4.84
6	2.67	7.11	15	-0.20	0.04



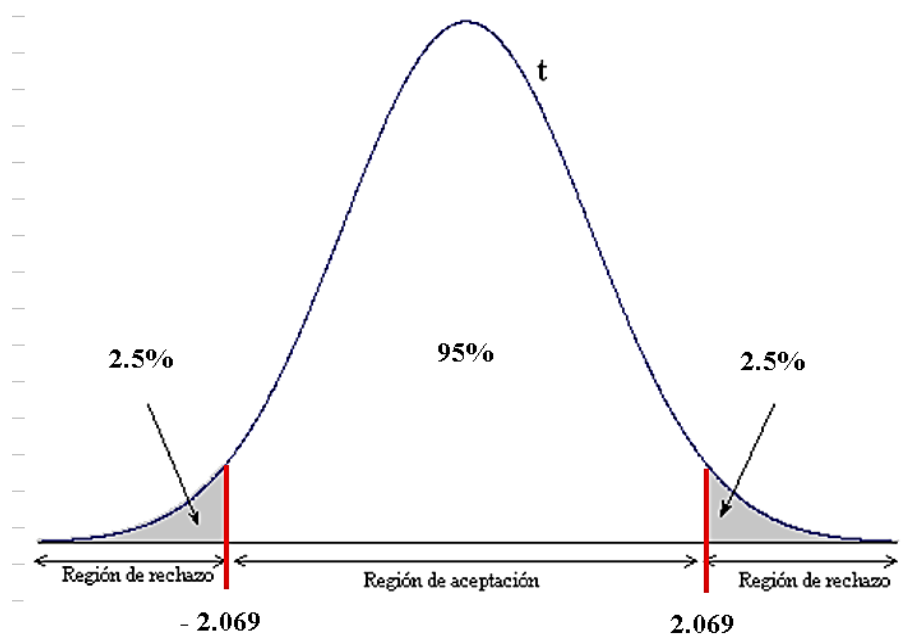
5	3.67	13.44	16	-1.20	1.44
10	-1.33	1.78	16	-1.20	1.44
7	1.67	2.78	17	-2.20	4.84
7	1.67	2.78	15	-0.20	0.04
12	-3.33	11.11	16	-1.20	1.44
8	0.67	0.44	8	6.80	46.24
11	-2.33	5.44	17	-2.20	4.84
7	1.67	2.78	15	-0.20	0.04
7	1.67	2.78	15	-0.20	0.04
12	-3.33	11.11	16	-1.20	1.44
$\Sigma XB=130$	$Xb=8.67$	$\Sigma(Xb)^2=81.33$	$\Sigma XA=222$	$Xa=14.80$	$\Sigma(Xa)^2=114.4$

$$t = \frac{\overline{X_A} - \overline{X_B}}{\sqrt{\frac{\Sigma x_A^2 + \Sigma x_B^2}{n_A + n_B - 2} \left( \frac{1}{n_A} + \frac{1}{n_B} \right)}}$$

$$t = \frac{14.80 - 8.67}{\sqrt{\frac{114.4 + 81.33}{15 + 15 - 2} \left( \frac{1}{15} + \frac{1}{15} \right)}} = \frac{6.13}{\sqrt{\frac{33.07}{28} (0.13)}} = \frac{6.02}{\sqrt{0.153}} = \frac{6.02}{0.39} = 15.436$$

Grados de libertad:  $d_f = n_A + n_B - 2 = 28$

Con un nivel de probabilidad ( $p$ ) de 0.5 a 28 grados de libertad la cifra tabulada de  $t$  es 1.701, graficando tenemos:



De modo que la  $t$  calculada 15.436 es significativa, es decir, existe diferencia entre las medias de las prácticas del grupo experimental y control después de la intervención educativa, por tanto se conserva la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Discusión

De los resultados hallados en el presente estudio respecto a la efectividad de una intervención educativa sobre loncheras saludables, en madres de niños preescolares de la Institución Educativa Parroquial San José Obrero en el año 2018, se tiene la tabla y gráfico N° 1, respecto al nivel de conocimiento sobre loncheras saludables, en el grupo experimental se observa que del 100% de las madres (n=15), antes de la Intervención Educativa, el 60% (9 madres) presentaron un nivel de conocimiento bajo sobre lonchera saludable, el 33,33% (5 madres) presentaron un índice de conocimiento medio y el 6,67% (1 madre) alto, y en el grupo control, se observa que del 100% de las madres (n=15), el 66,67% (10 madres) tuvo un nivel de conocimiento bajo, el 33,33% (5 madres) un nivel de conocimiento medio y el 0% un nivel de conocimiento alto. Como podemos observar en ambos grupos predomina el nivel de conocimiento bajo.

Estos resultados indican que antes de ser aplicada la intervención educativa, las madres de niños preescolares, no tenían un nivel de conocimiento suficiente sobre loncheras saludables, debido a que antes de la intervención se evidenció un mayor porcentaje en el nivel de conocimiento bajo, a diferencia del nivel de conocimiento medio y alto; se deduce entonces que el personal de enfermería de los puestos y centro de salud más cercanos a la institución educativa no están cumpliendo con sus funciones, en base a la atención primaria, ya que la acción de educar a las madres sobre las loncheras saludables nos lleva a la prevención de enfermedades a largo plazo, además contribuye a mejorar los hábitos alimentarios en sus mismos niños, ya que son ellas quienes se encargan de la alimentación de sus hijos, contribuyendo a la disminución de los índices de obesidad y sobre peso infantil. El mismo rol de las madres les permiten adquirir cualquier tipo de información relacionado a mejorar y potenciar el cuidado de sus hijos, esto se ve fundamentado con los resultados obtenidos posterior a dicha Intervención (tabla y gráfico N° 03), donde se muestra que en el grupo experimental cerca del 70% de las madres intervenidas tuvieron un nivel de conocimiento alto sobre loncheras saludables, lo que significó que la intervención educativa fue efectiva y se obtuvo un buen aprovechamiento de las

sesiones educativas, logrando así un cambio positivo en el nivel conocimiento de las madres de niños preescolares. Es preciso también añadir que dicha efectividad se evidencia mejor con los resultados obtenidos en el grupo control, donde no se muestra cambios significativos en el nivel de conocimiento, por la simple razón de que a este grupo no se le aplicó las sesiones educativas.

Los resultados se asemejan a lo obtenido por Bonilla (2015), donde muestra el efecto de la intervención educativa, ya que después de ser ejecutadas las sesiones, el grupo experimental el 100% de las madres intervenidas adquirieron un nivel de conocimiento alto sobre lonchera saludable y el grupo control mantuvo el mismo nivel de conocimientos antes y después de la intervención.

Abanto (2014), en su estudio encontró que en el pre test sólo 13,5% tenía un nivel de conocimiento bueno sobre lonchera saludable, cambiando positivamente a un 71,2% después del programa educativo lonchera saludable, en este estudio no se puede hacer comparaciones con los resultados que presentaron las madres del grupo control.

Lo mismo sucede con lo encontrado por Arias y Flores (2013), donde después de haberse desarrollado la educación con técnicas participativas más del 90% adquirieron un nivel de conocimiento bueno sobre loncheras saludables, demostrando de esta manera la efectividad de la educación con técnicas participativas.

También los resultados se ratifican con Mamani (2015), quien después de haber desarrollado las sesiones educativas, encuentra que el 76% adquirieron un nivel de conocimiento alto sobre loncheras escolares, demostrando de esta manera la efectividad de las sesiones educativas aplicadas.

Es así como resultados obtenidos de investigaciones anteriores muestran la convergencia que tienen con la presente investigación, dando así veracidad a los resultados obtenidos, y mostrando un cambio cognitivo favorable de los madres sobre las loncheras saludables de sus niños preescolares.

La explicación teórica científica del porqué se logra un incremento del nivel de conocimiento en la población de estudio, afirma lo sostenido en el Modelo de Aprendizaje por Observación de Albert Bandura, (1987), quien sustenta que el individuo aprende no solo por la experiencia sino también por observación, esto se comprueba con la Intervención realizada a las madres de niños preescolares de la Institución Educativa San José Obrero, y la metodología empleada en las sesiones

educativas que coherentemente logra influir en cada uno de los procesos del aprendizaje, captando la atención de las espectadoras, lejos de cualquier forma de distracción, y motivándoles a interesarse y saber más acerca de la lonchera saludable, por supuesto, reteniendo la información brindada, las que fueron comprobadas a la evaluación después de la intervención educativa, con un incremento en el nivel de conocimiento obtenido, y por otro lado, las personas deben buscar crear condiciones de vida mediante las cuales pueden expresar su propio potencial de salud humana, pero en este sentido las madres lo hacen a favor de hijos, por su misma naturaleza maternal.

En relación a los resultados obtenidos sobre las prácticas mediante la presentación de loncheras saludables (tabla y gráfico N° 02) podemos apreciar que antes de aplicarse la Intervención en la institución escolar, las madres de niños preescolares pertenecientes a ambos grupos, la mayoría de ellos tenían prácticas inadecuadas.

Estos resultados indican que antes de la intervención, las madres no preparaban adecuadamente las loncheras de sus hijos, debido a que no poseían los suficientes conocimientos respecto a los componentes, el contenido y las características de una verdadera lonchera saludable, esto evidenciado en la lista de chequeo, en los ítems N° 1 – 14, por el hecho de ignorar que una lonchera no saludable lleva a sus hijos a ser propensos a desarrollar una obesidad o sobrepeso infantil, ya que estas madres estaban fomentando malos hábitos alimentarios en sus niños a través de las loncheras no saludables y por los resultados que se obtuvieron antes de la intervención educativa, prácticas que cambiaron totalmente después de haberse aplicado la intervención (tabla y gráfico N° 04), donde las madres fueron informadas de la importancia de conocer acerca de la lonchera saludable y tomar conciencia de lo peligroso que puede resultar a largo plazo si no se adoptan prácticas saludables necesarias, mostrando de esta manera su eficacia en el cambio positivo de la práctica.

Según lo referido por Bandura, (1987), la información brindada y la conducta observada necesitan ser interiorizadas y requiere de repeticiones constantes para que dichas prácticas formen parte de las actividades de la vida diaria de las madres. Además según Pender, (1989), estas madres asumieron sus prácticas en base a las creencias, conocimientos y experiencias adquiridas a lo largo de su vida, ya sea en el hogar, en la comunidad o en el ambiente donde se hayan visto involucradas, sin

embargo, lograron cambiar estas prácticas inadecuadas gracias a un estímulo externo, que en esta ocasión fue la aplicación de la intervención educativa “lonchera saludable”.

Los resultados guardan cierta similitud con lo encontrado por Bonilla (2015) donde se demuestra que existe un aumento y por ende un mejoramiento de las prácticas diarias de las madres, debido a que en el grupo experimental después de aplicarse las sesiones educativas sus prácticas cambiaron favorablemente un 100% y el grupo control se mantuvo igual, no hubo ningún cambio favorable, evidenciándose en las madres, la importancia de la higiene, practicidad y variedad de la lonchera, así como también sobre los componentes elementales, el contenido de la lonchera saludable. Mamani (2011), en su estudio se evidenció que en el pre test el 40% de los padres adquirieron una práctica saludable, a diferencia del post test donde hubo un cambio favorable, el 94.3% de padres adquirieron una práctica saludable, en este estudio no se puede hacer comparaciones con los resultados que presentaron los padres del grupo control.

También los resultados se ratifican con Mamani (2015), donde después de desarrollarse las sesiones educativas el 80% adquirieron una práctica saludable, demostrando de esta manera la efectividad de las sesiones educativas aplicadas.

Es así como se demuestra la efectividad de la Intervención Educativa y su influencia sobre las variables dependientes: nivel de conocimiento y práctica de madres de niños preescolares, cabe resaltar que, debido al tamaño de la muestra, el estudio carece de validez externa, es decir, los resultados no pueden generalizarse a otras poblaciones, sin embargo, la presente puede servir de base para la realización de futuras investigaciones de nivel cuasi experimental y experimental propiamente dicho. Por lo que se sugiere seguir investigando y realizando sesiones y charlas educativas.

## 5.2 Conclusiones

- Antes de la Intervención Educativa, no hubo diferencias significativas en el nivel de conocimiento sobre loncheras saludables del grupo control y experimental; presentando ambos grupos niveles de conocimientos bajos. De igual forma no hubo diferencias significativas en las prácticas mediante la presentación de loncheras saludables que se observaron en las madres del grupo control y experimental, ya que ambos grupos presentaron prácticas inadecuadas.
- Después de la Intervención Educativa, hubo diferencias significativas en el nivel de conocimientos sobre loncheras saludables del grupo experimental; presentando las madres intervenidas mejoras en el nivel de conocimiento; resaltando el nivel de conocimiento alto; a diferencia del grupo control que presentó en su mayoría un nivel bajo. Respecto a las prácticas de las madres del grupo experimental frente a la presentación de loncheras saludables, hubo diferencias significativas; presentando las madres luego de la intervención educativa prácticas adecuadas, a diferencia del grupo control que presentó prácticas inadecuadas.

### **5.3 Recomendaciones**

#### **Al personal de salud cercano a la Institución Educativa:**

- Implementar campañas de promoción de la salud, respecto al tema educativo sobre loncheras saludables de una manera sencilla.
- Realizar un seguimiento del estado nutricional de los niños preescolares de la zona de Hualmay.

#### **A las autoridades respectivas de la Institución Educativa:**

- Las docentes de la institución educativa inicial fomenten frecuentemente la elaboración adecuada de las loncheras saludables en las progenitoras de los preescolares.

#### **En el área de investigación:**

- Continuar con la elaboración y realización de estudios de investigación de seguimiento longitudinal en el grupo etéreo de infantes y también en madres, padres y cuidadores, empleando poblaciones grandes para generalizar los resultados obtenidos.



## CAPÍTULO VI

### FUENTES DE INFORMACIÓN

#### 8.1 Fuentes Bibliográficas

Bandura A, (1987). *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid-España. Editorial S. L. U. Espasa Libros.

Bower, G., & Hilgard, E., (1989). *Teorías del Aprendizaje*. México. Editorial Trillas.

Sampieri, R., Fernández, C. & Baptista, M., (2014) *Metodología de la investigación*. México D, México Editorial Mc Graw Hill.

#### 8.2 Fuentes Electrónicas

Abanto J. (2014). *Efectividad del programa educativo: Loncherita saludable y el conocimiento de las madres de preescolar. Institución Educativa Inicial Virgen de Fátima 1682. La Esperanza, 2014*. (Tesis de postgrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote). Recuperado el 20 de Mayo de 2017, de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/359/PROGRAMA\\_EDUCATIVO\\_ABANTO\\_ABANTO\\_JENNY\\_LISSET.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/359/PROGRAMA_EDUCATIVO_ABANTO_ABANTO_JENNY_LISSET.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Alvarado La Torre J. (2013). *Conocimientos de las madres de niños en edad preescolar sobre preparación de loncheras saludables en la I.E.I 115-24 Semillitas del Saber: César Vallejo, 2012*. (Tesis de postgrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos). Recuperado el 18 de Mayo de 2017, de [http://ateneo.unmsm.edu.pe/ateneo/bitstream/123456789/2840/1/Alvarado\\_La\\_Torre\\_Janeth\\_Mercedes\\_2013.pdf](http://ateneo.unmsm.edu.pe/ateneo/bitstream/123456789/2840/1/Alvarado_La_Torre_Janeth_Mercedes_2013.pdf)

Aparco Quispe S. (2016). *Loncheras nutritivas*. Recuperado el 15 de Junio de 2017, de <http://loncherasconalimentosnutritivos.blogspot.pe/p/definicion.html>

Arias Ccali M. y Flores Figueroa K. (2013). *Efectividad de la educación con técnicas participativas en el conocimiento sobre loncheras saludables en madres de niños de la Institución Educativa Inicial El Mirador N° 290, Puno*. (Tesis de pregrado,

Universidad Nacional del Altiplano-Puno). Recuperado el 20 de Mayo de 2017, de [http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/1803/Arias\\_Ccalli\\_Mary\\_Isabel\\_Flores\\_Figueroa\\_Karen\\_Melissa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/1803/Arias_Ccalli_Mary_Isabel_Flores_Figueroa_Karen_Melissa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Barradas S. (2016). *España es el segundo país de Europa con mayor índice de obesidad*. Recuperado el 16 de Mayo de 2017, de [http://www.teinteresa.es/espana/Obesidad-Espana-sobrepeso-OCDE\\_0\\_1601240193.html](http://www.teinteresa.es/espana/Obesidad-Espana-sobrepeso-OCDE_0_1601240193.html)

Bonilla Arce S. (2015). *Efecto de intervención educativa sobre el nivel de conocimiento de las madres y mejora de preparación de lonchera del preescolar*. (Tesis de pregrado, Universidad Ricardo Palma). Recuperado el 23 de Mayo de 2017, de [http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/371/1/Bonilla\\_se.pdf](http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/371/1/Bonilla_se.pdf)

Castro Velásquez C., Rafael Rosas M., Chunga Medina J. y Vargas Castañeda N. (2013). *Efectividad de un programa educativo en el nivel de conocimiento sobre loncheras en madres de preescolares*. (tesis de pregrado, Universidad Nacional de Trujillo). Recuperado el 18 de Mayo de 2017, de <http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/facenf/issue/viewFile/87/128>

Cordero Sarmiento R. y Guamán Carrasco J. *Evaluación del conocimiento y prácticas sobre lonchera escolar que poseen los padres y/o cuidadores de preescolares de Inicial 1 y 2 de la escuela de educación básica "Isabel Herrera de Velázquez" de la ciudad de Milagro*. (Tesis de pregrado, Universidad Católica de Santiago Guayaquil). Recuperado el 17 de Mayo de 2017, de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/7035/1/T-UCSG-PRE-MED-NUTRI-176.pdf>

Colquehuanca Colque Z. (2014). *Conocimiento sobre preparación de loncheras nutritivas en madres con niños de 4 a 5 años de educación inicial de la Institución Educativa Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa N° 305-Juliaca, 2014*. (Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión). Recuperado el 18 de Mayo de 2017, de [http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/225/Zenaida\\_Tesis\\_bachiller\\_2015.pdf?sequence=1](http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/225/Zenaida_Tesis_bachiller_2015.pdf?sequence=1)

FAO. (2017). *Oficina Regional de la FAO para América Latina y el Caribe*. Recuperado el 16 de Mayo de 2017, de <http://www.fao.org/americas/noticias/ver/es/c/463396/>

Hallasi Salazar D. y Condori Apaza M. (2016). *Efectividad del programa educativo “Loncheras saludables” para mejorar conocimientos sobre la preparación de loncheras en madres con niños de 4 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial N° 305, Juliaca-2016*. (tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión). Recuperado el 24 de Mayo de 2017, de [http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/523/Doriselly\\_Tesis\\_bachiller\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/523/Doriselly_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

INS. (2013). *Sistema de información del estado nutricional*. Recuperado el 17 de Mayo de 2017, de <http://www.portal.ins.gob.pe/es/cenan/cenan-c2/vigilancia-alimentaria-y-nutricional/sistema-de-informacion-del-estado-nutricional>

INEI (2017). *Población en la Región Lima asciende a más de 900 mil habitantes*. Recuperado el 17 de Mayo de 2017, de <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/poblacion-en-la-region-lima-asciende-a-mas-de-900-mil-habitantes-8455/imprimir/>

INS. (2014). *Sistema de información del estado nutricional*. Recuperado el 17 de Mayo de 2017, de <http://www.portal.ins.gob.pe/es/cenan/cenan-c2/vigilancia-alimentaria-y-nutricional/sistema-de-informacion-del-estado-nutricional>

INS. (2014). *Estado Nutricional en Niños y Gestantes de los Establecimientos de Salud del Ministerio de Salud*. Recuperado el 17 de Mayo de 2017, de [https://web.ins.gob.pe/sites/default/files/Archivos/cenan/van/informes/2014/5a\\_INF ORME%20GERENCIAL%20I%20Sem%202014\\_Final.pdf](https://web.ins.gob.pe/sites/default/files/Archivos/cenan/van/informes/2014/5a_INF ORME%20GERENCIAL%20I%20Sem%202014_Final.pdf)

Jiménez D. (2012). *Intervención educativa una visión holística de los problemas sociales*. Recuperado el 30 de Junio de 2017, de [http://www.upn291.edu.mx/revista\\_electrónica/DanielIntervencion.pdf](http://www.upn291.edu.mx/revista_electrónica/DanielIntervencion.pdf)

Luque Rodriguez J. (1994). *El conocimiento*. Recuperado el 10 de Junio de 2017, de <http://personal.us.es/jluque/Libros%20y%20apuntes/1994%20Conocimiento.pdf>

Mamani Alvarez L. (2015). *Sesiones educativas en el nivel de conocimientos y prácticas sobre loncheras escolares en padres con niños preescolares en la Institución Educativa Inicial Santa Rosa-Azangaro*, 2015. (Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano). Recuperado el 21 de Mayo de 2017, de [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/2662/Mamani\\_Alvarez\\_Lysbeth\\_Nancy.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/2662/Mamani_Alvarez_Lysbeth_Nancy.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

MINEDU, (2016). *Concurso nacional nuestras loncheras y quioscos saludables*. Recuperado el 15 de Junio de 2017, de <http://www.minedu.gob.pe/loncheras-saludables/pdf/bases.pdf>

MINSA. (2005). *Refrigerios Escolares-Guía Técnica. Área de normas técnicas CENAN*. Recuperado el 25 de Junio de 2017. De <http://www.minsa.gob.pe>.

MINSA. (2007). *Promoción de Alimentación y nutrición saludable en las instituciones educativas*. Recuperado el 26 de Junio de 2017, de <http://www.minsa.gob.pe/portada/especiales/2007/nutricion/archivos/lonchera-escolar3a5anos.pdf>

MINSAL. (2013). *Diagnóstico del estado nutricional de menores de 6 años, gestantes, nodrizas y adultos mayores, bajo control en el sistema público de salud*. Recuperado el 16 de Mayo de 2017, de [http://web.minsal.cl/sites/default/files/DIAGNOSTICO\\_ESTADO\\_NUTRICIONAL\\_DICIEMBRE\\_2013.pdf](http://web.minsal.cl/sites/default/files/DIAGNOSTICO_ESTADO_NUTRICIONAL_DICIEMBRE_2013.pdf)

OMS. (2016). *Obesidad y sobrepeso*. Recuperado el 16 de Mayo de 2017, de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs311/es/>

OMS. (2013). *Comisión para acabar con la obesidad infantil*. Recuperado el 16 de Mayo de 2017, de <http://www.who.int/end-childhood-obesity/facts/es/>

Pequelia (2015). *Uno de cada tres niños del Reino Unido tiene sobrepeso u obesidad*. Recuperado el 16 de Mayo de 2017, de <http://pequelia.republica.com/ninos/uno-de-cada-tres-ninos-del-reino-unido-tiene-sobrepeso-u-obesidad.html>

Pérez J. y Merino. M. (2008). *Definición de niveles*. . Recuperado el 10 de Junio de 2017, de <http://definicion.de/niveles/>

Pérez Porto J. (2010). *Definición de práctica*. Recuperado el 10 de Junio de 2017, de <http://definicion.de/practica/>

Pérez Porto J. (2015). *Definición de preparación*. Recuperado el 10 de Junio de 2017, de <http://definicion.de/preparacion/>

Pérez Porto J. (2008). *Definición de conocimiento*. Recuperado el 10 de Junio de 2017, de <http://definicion.de/conocimiento/>

Quilca Calatayud G., Ramírez Aliaga R. y Gómez Gonzales W. (2015). *Efectividad de una intervención educativa en el conocimiento de loncheras saludables y su contenido en las madres de preescolares*. (Tesis de Postgrado, Universidad Norbert Wiener). Recuperado el 21 de Mayo de 2017, de [https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=5&ved=0ahUKEwjJk9ek2qHVAhVHNSYKHVL6AXUQFgg6MAQ&url=http%3A%2F%2Fwww.revistaagora.com%2Findex.php%2FcieUMA%2Farticle%2Fdownload%2F59%2F57&usg=AFQjCNGSTM3FdNBXFHF-tuvZP4HY4M7\\_vg](https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=5&ved=0ahUKEwjJk9ek2qHVAhVHNSYKHVL6AXUQFgg6MAQ&url=http%3A%2F%2Fwww.revistaagora.com%2Findex.php%2FcieUMA%2Farticle%2Fdownload%2F59%2F57&usg=AFQjCNGSTM3FdNBXFHF-tuvZP4HY4M7_vg)

Reyes Oré S. (2015). *Efectividad de una intervención educativa en el mejoramiento de los conocimientos y prácticas sobre la preparación de la lonchera, que tienen las madres de preescolares en una Institución Educativa Privada en Santa Anita-Lima*. (Tesis de pregrado, Universidad Mayor de San Marcos). Recuperado el 22 de Mayo de 2017), de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4168/1/Reyes\\_os.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4168/1/Reyes_os.pdf)

Toruriñan Lopez J. (2011). *Intervención educativa, intervención pedagógica y educación: la mirada pedagógica*. Recuperado el 30 de Junio de 2017, de <https://digitalis-dsp.uc.pt/bitstream/10316.2/5325/2/29%20-%20Intevencion%20Educativa,%20Intervencion%20Pedagogica%20y%20Educacion-%20La%20Mirada%20Pedagogica.pdf?ln=pt-pt>

Valdivia G., Morán R., Quintanilla E., Valderrama M., Cardini A.y Hidalgo M. (2012). *Manual del kiosco y lonchera saludable*. Recuperado el 20 de Junio de 2017, de [http://www.miraflores.gob.pe/Manual\\_del\\_kiosco\\_y\\_lonchera\\_saludable.pdf](http://www.miraflores.gob.pe/Manual_del_kiosco_y_lonchera_saludable.pdf)

ANEXOS

## ANEXO N° 1

### EFECTIVIDAD DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA LONCHERA SALUDABLE EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO Y PRÁCTICA DE MADRES DEL PREESCOLAR, HUALMAY-2018

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Propósito de la investigación: Determinar la efectividad de la Intervención Educativa Lonchera saludable en el nivel de conocimiento y práctica del grupo control y experimental en madres del preescolar de la Institución Educativa Parroquial San José Obrero, Hualmay antes y después de su aplicación

Al participar en el estudio, usted tendrá un cuestionario con preguntas relacionadas al tema de investigación, con una duración aproximada de 30 min. Y se le aplicará 4 sesiones educativas sobre lonchera saludable.

#### Participación Voluntaria

Su participación es de forma voluntaria y puede tomar la opción de ya no ser parte, sin consecuencia alguna o incomodidades.

#### Beneficios

Por ser parte de la investigación usted recibirá sesiones de educación acerca de una lonchera saludable, la que será de gran beneficio para su menor hijo.

#### Riesgos y molestias

Usted estará de cualquier tipo de riesgo, ya que sólo responderá unas preguntas.

#### Privacidad

Con la finalidad de guardar su privacidad, los datos que obtengan únicamente serán codificados, de tal forma que sólo será de utilidad para los fines correspondientes a la investigación.

He tenido el tiempo de leer las preguntas sobre el tema, las que responderé transparentemente. Sé que mi participación es voluntaria, además la información obtenida será manejada de forma privada.

Participante:

\_\_\_\_\_

Investigadora: Gobero Saavedra  
María

Firma

\_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

DNI:

\_\_\_\_\_

DNI: 71138864

Cel. 939473574 (cualquier duda)

Fecha:

\_\_\_\_\_



## ANEXO N° 2

## INSTRUMENTOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO  
SÁNCHEZ CARRIÓN**



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA  
ESCUELA PROFESIONAL EN ENFERMERÍA**

## CUESTIONARIO

## “NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LONCHERA SALLUDABLE”

## Presentación

Buenos días, mi nombre es María Gomero Saavedra; actualmente Bachiller de la carrera profesional de Enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, en coordinación con la Institución Educativa Parroquial San José Obrero, estoy elaborando una investigación con el fin de recolectar datos acerca del nivel de conocimiento que posee ud como madre de familia de su menor hijo sobre una lonchera saludable.

Instrucciones: Con anticipación se recomienda leer bien las preguntas, para luego responder con un aspa (x), la respuesta que ud. crea correcta.

## DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_ Grado de Instrucción: \_\_\_\_\_ N° de Hijos: \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_ Grupo: Control ( )      Experimental ( )

## DATOS ESPECÍFICOS

1. La lonchera saludable es:
  - a) Un “alto o paréntesis” de la jornada escolar para reponer energía.
  - b) Un grupo de alimentos que el niño consume a media mañana.
  - c) Un grupo de alimentos que reemplazan el desayuno del niño.
2. La lonchera saludable está compuesta por:
  - a) Chicha morada + galletas + huevo
  - b) Agua + fruta + complemento sólido
  - c) Snacks + frugos + galletas
3. El ejemplo de la composición de una lonchera saludables es:

- a) Agua de manzana + melocotón + Pan con pollo
  - b) Frugos + manzana acaramelada + papitas lay's
  - c) Chicha morada + mandarina + galletas
4. Una lonchera saludable debe contener:
- a) Alimentos energéticos, carbohidratos, reguladores y refresco natural.
  - b) Alimentos azucarados, reguladores, energéticos y gaseosas.
  - c) Alimentos energéticos, constructores, reguladores y refresco natural.
5. Los alimentos energéticos son:
- a) Alimentos de origen animal
  - b) Alimentos que aportan energía que los niños necesitan
  - c) Alimentos que aportan carbohidratos y fibra
6. El consumo en exceso de alimentos ricos en calorías se:
- a) Acumulan en el tejido adiposo ocasionado que el niño engorde
  - b) Se acumulan en el organismo del niño
  - c) Acumulan en los músculos del niño
7. Los alimentos energéticos dentro de la lonchera saludable son:
- a) Pan, avena, camote, choclo.
  - b) Yuca, papa, pan, galletas
  - c) Choclo, chupetines, frugos
8. Los alimentos constructores son:
- a) Alimentos que ayudan a la formación de tejidos
  - b) Alimentos que ayudan al incremento de la talla
  - c) Alimentos que no ayudan a la formación de tejidos
9. Los alimentos constructores es un fuente importante de:
- a) Carbohidratos
  - b) Proteínas de origen animal
  - c) Proteínas de origen animal y vegetal
10. El consumo alimentos constructores en exceso:
- a) Se acumula en el organismo del niño
  - b) No se acumula en el organismo del niño
  - c) Se elimina del organismo del niño
11. Los alimentos constructores dentro de la lonchera saludable son:
- a) Yogurt, mortadela, huevos

- b) Queso, hotdog, galletas
  - c) Pollo, atún, huevos
12. Los alimentos reguladores son:
- a) Alimentos de origen animal
  - b) Alimentos que sólo proporcionan vitaminas a los niños
  - c) Alimentos que proporcionan defensas a los niños
13. Los alimentos reguladores dentro de la lonchera saludable son:
- a) Manzana, galletas, lechuga
  - b) Plátanos, galletas, chupetines
  - c) Piña, tomate, duraznos
14. La bebida que debe estar presente en toda lonchera escolar es:
- a) Refresco natural
  - b) Agua hervida
  - c) Té
15. El refresco natural debe ser con
- a. Agua sin hervir
  - b. Agua hervida
  - c. Agua hervida + fruta
16. Los refrescos naturales dentro de la lonchera saludable son:
- a) Chicha morada, agua de piña, cebada
  - b) Agua de maracuyá, frugos, chicha morada
  - c) Agua de manzana, limonada, frugos
17. El agua en la lonchera saludable es necesario para:
- a) Reponer los líquidos perdidos en la hora de clase
  - b) Reponer las energías perdidas en la hora de clase
  - c) Evitar deshidratación y cansancio en los niños
18. Cantidad de agua recomendada en la lonchera saludable es:
- a) 300 a 500 ml
  - b) 300 a 400 ml
  - c) 100 a 200 ml
19. Alimentos prohibidos dentro de la lonchera saludable son:
- a) Alimentos chatarra, bebidas artificiales, alimentos con salsa y embutidos
  - b) Alimentos con salsa, frugos, embutidos y bebidas artificiales
  - c) Bebidas artificiales, alimentos con salsa, frugos y galletas
20. Los alimentos chatarra son:

- a) Caramelos, chupetines, gomitas, galletas
  - b) Galletas, gomitas, frugos, caramelos,
  - c) Gomitas, pera, mortadela, galletas
21. Los alimentos con salsa son prohibidos porque:
- a) Ayudan a mantener los alimentos deliciosos
  - b) Ayudan al deterioro de los alimento
  - c) Ayudan la descomposición de los alimentos
22. Los embutidos contienen:
- a) Muchos tubérculos y carnes
  - b) Mayonesa y son muy condimentados
  - c) Muchas grasa y colorante artificial
23. La lonchera cumple ciertas características, ellas son:
- a) Higiene, practicidad, variedad
  - b) Inocuidad, presentación, variedad, practicidad
  - c) Higiene, conservación, variedad, presentación
24. Para cumplir con la característica de higiene se debe:
- a) No lavar las manos antes de preparar la lonchera
  - b) Lavar las manos antes de preparar la lonchera
  - c) Lavar las manos con agua y jabón antes de preparar la lonchera
25. Dentro de la característica de higiene, los envases deben ser
- a) Apropriados para no deteriorar el alimento en el transcurso del horario escolar.
  - b) Apropriados para conservar y almacenar los alimentos en el transcurso del horario escolar.
  - c) Apropriados para almacenar comida en el transcurso del horario escolar.
26. La lonchera saludable con mala higiene puede causar:
- a) Problemas psicológicos
  - b) Problemas gastrointestinales
  - c) Problemas de salud
27. La lonchera saludable para cumplir con la característica de practicidad debe:
- a) La preparación de los alimentos debe ser rápida y sencilla
  - b) La preparación de los alimentos debe ser rápida
  - c) La preparación de los alimentos debe ser laboriosa
28. La lonchera saludable para cumplir con la característica de variedad debe:
- a) Ser no planificada
  - b) Ser planificada

- c) Ser planificada con tiempo
29. La característica de variedad está basado en:
- a) La creatividad en colores, texturas y combinaciones
  - b) La creatividad en orden y combinaciones
  - c) La creatividad en textura y colores
30. La lonchera saludable cumple la función de reponer debido a la:
- a) Reposición de carbohidratos almacenados en el niño
  - b) Reposición de energía gastada en las primeras horas de clase
  - c) Reposición de proteínas gastadas en las primeras horas de clase
31. La lonchera saludable cumple la función de proporcionar debido a que:
- a) Proporciona al niño una parte de sus necesidades nutritivas para crecer y desarrollarse adecuadamente.
  - b) Proporciona al niño sus necesidades nutritivas para crecer y desarrollarse adecuadamente.
  - c) Proporciona al niño carbohidratos necesarios para crecer y desarrollarse adecuadamente.
32. La lonchera saludable cumple la función de promover debido a que:
- a) Promueve una cultura de buenos hábitos
  - b) Promueve el consumo de alimentos sanos
  - c) Promueve el consumo de alimentos chatarra

## LISTA DE CHEQUEO

### “PRÁCTICA MEDIANTE LA PRESENTACIÓN DE LA LONCHERA SALUDABLE”

#### Presentación

Soy Bachiller de la carrera profesional de Enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, en coordinación con la Institución Educativa Parroquial San José Obrero, se está realizando este estudio con el objetivo de obtener información sobre la práctica mediante la presentación de la lonchera saludable del preescolar.

Instrucciones: Marcar con una sola aspa (X) según lo observado en la presentación de las loncheras de los preescolares

Objetivo: Evaluar la práctica mediante la presentación de la lonchera saludable del preescolar.

#### DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_ Grado de Instrucción: \_\_\_\_\_  
 N° de Hijos: \_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_ Grupo: Control ( ) Experimental ( )

ITEM	PREPARACION	SI	N	OBSERV
1	CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES	La lonchera se encuentra limpia por fuera		
		La lonchera se encuentra limpia por dentro		
3		La lonchera tiene individual		
4		La lonchera tiene servilleta		
5		La lonchera tiene envases simples, higiénicos y herméticos		
6		La lonchera posee variedad de alimentos		
7		La lonchera posee alimentos de diferentes colores y texturas		
8	COMPOSICIÓN	La lonchera contiene una fruta		
9		La lonchera contiene un complemento sólido		
10		La lonchera contiene un refresco casero o agua		
11	CONTENIDO	La lonchera contiene alimentos energéticos		
12		La lonchera contiene alimentos		
13		La lonchera contiene alimentos		
14		El volumen de bebida es entre 300ml a 500ml.		
15	ALIMENTOS PROHIBIDOS	La lonchera no contiene alimentos chatarra		
16		La lonchera no contiene bebida artificial		
17		La lonchera no contiene alimentos con salsa		
18		La lonchera no contiene embutidos		

## ANEXO N° 3

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	MÉTODO
<p>➤ <b>Problema general:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la efectividad de la intervención educativa lonchera saludable en el nivel de conocimiento y práctica de madres de niños preescolares de</li> </ul>	<p>➤ <b>Objetivo general:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la efectividad de la intervención educativa lonchera saludable en el nivel de conocimiento y práctica de madres del preescolar de niños</li> </ul>	<p>➤ <b>Hipótesis General</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Intervención Educativa lonchera saludable es efectiva al modificar el nivel de conocimiento y práctica del grupo experimental de madres de niños preescolares de la Institución Educativa parroquial San José Obrero, Hualmay antes y después de su aplicación.</li> </ul>	<p>➤ <b>Variable independiente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervención educativa Lonchera saludable</li> </ul>	<p>➤ <b>Enfoque:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuantitativo, porque se utiliza la recolección de datos para probar las hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico en estudio</li> </ul> <p>➤ <b>Diseño:</b></p>

<p>la Institución Educativa Parroquial San José Obrero?</p> <p>➤ <b>Problemas específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre lonchera saludable de las madres de niños preescolares en los grupos control y los grupos experimentales antes de la intervención</li> </ul>	<p>preescolares de la Institución Educativa Parroquial San José Obrero.</p> <p>➤ <b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el nivel de conocimiento sobre lonchera saludable de las madres de niños preescolares en los grupos control y los grupos experimentales antes</li> </ul>	<p>➤ <b>Hipótesis Específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ho: No existe diferencias entre la media del nivel de conocimiento del grupo control y experimental antes de la intervención educativa lonchera saludable en madres de niños preescolares de la Institución Educativa Parroquial San José Obrero.</li> <li>• H1: Existe diferencias entre la media del nivel de conocimiento del grupo control y experimental antes de la intervención educativa lonchera saludable en madres de niños</li> </ul>	<p>➤ <b>Variables dependientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel de conocimientos sobre lonchera saludable</li> <li>• Práctica mediante la presentación de lonchera saludable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimental, porque se hará un estudio de intervención, manipulándose intencionalmente la variable independiente para observar su efecto sobre las variables dependientes.</li> </ul> <p>➤ <b>Nivel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuasi-experimental, porque se tendrá un grupo experimental y</li> </ul>
--	--	--	--	---



<p>educativa lonchera saludable?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre lonchera saludable de las madres de niños preescolares en los grupos control y los grupos experimentales después de la intervención educativa lonchera saludable?</li> </ul>	<p>de la intervención educativa lonchera saludable</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el nivel de conocimiento sobre lonchera saludable de las madres de niños preescolares en los grupos control y los grupos experimentales después de la intervención educativa lonchera saludable</li> </ul>	<p>preescolares de la Institución Educativa Parroquial San José Obrero.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ho: No existe diferencias entre la media de la práctica del grupo control y experimental antes de la intervención educativa lonchera saludable en madres de niños preescolares de la Institución Educativa Parroquial San José Obrero.</li> <li>• H2: Existe diferencias entre la media del nivel de conocimiento del grupo control y experimental antes de la intervención educativa lonchera</li> </ul>		<p>otro de control, los cuales son grupos intactos, antes ya formado naturalmente.</p> <p>➤ <b>Tipo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicativo, ya que pretende dar a conocer la causas de los fenómenos en estudio</li> </ul> <p>➤ <b>Población:</b> Constituida por 30 madres de niños preescolares de la I.E.Parroquial San José Obrero.</p>
--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son las prácticas en la preparación de loncheras saludables de las madres de niños preescolares en los grupos control y los grupos experimentales antes de la intervención educativa lonchera saludable?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las prácticas en la preparación de loncheras saludables de las madres de niños preescolares en los grupos control y los grupos experimentales antes de la intervención educativa lonchera saludable</li> </ul>	<p>saludable en madres de niños preescolares de la Institución Educativa Parroquial San José Obrero.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ho: No existe diferencias entre la media del nivel de conocimiento del grupo control y experimental después de la intervención educativa lonchera saludable en madres de niños preescolares de la Institución Educativa Parroquial San José Obrero.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Muestra:</b> No probabilística, la muestra fue de 30 madres, conformada por dos grupos intactos, antes ya formados, un grupo control y un grupo experimental, de 15 madres por salón, sorteados al azar.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son las prácticas en la preparación de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las prácticas en la preparación de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• H3: Existe diferencias entre la media del nivel de conocimiento del grupo control y experimental después de la</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Técnica e instrumento de recolección de datos:</b></li> <li>• Encuesta-Cuestionario</li> </ul>

<p>loncheras saludables de las madres de niños preescolares en los grupos de control y los grupos experimentales después de la intervención educativa lonchera saludable?</p>	<p>loncheras saludables de las madres de niños preescolares en los grupos de control y los grupos experimentales después de la intervención educativa lonchera saludable</p>	<p>intervención educativa lonchera saludable en madres de niños preescolares de la Institución Educativa Parroquial San José Obrero.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ho: No existe diferencias entre la media de la práctica del grupo control y experimental después de la intervención educativa lonchera saludable en madres de niños preescolares de la Institución Educativa Parroquial San José Obrero.</li> <li>• H4: Existe diferencias entre la media de la práctica del grupo control y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación-Lista de chequeo</li> <li>• Ambas aplicadas antes y después de la Intervención Educativa al grupo control y experimental.</li> </ul> <p>➤ <b>Técnica de análisis de datos:</b> T Student, es la adecuada para determinar la efectividad de la Intervención educativa</p>
---	--	---	---

		experimental después de la intervención educativa lonchera saludable en madres de niños preescolares de la Institución Educativa Parroquial San José Obrero.		
--	--	---	--	--





ANEXO N° 6

BASE DE DATOS DE LA LISTA DE CHEQUEO (DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA)

	LISTA DE CHEQUEO - (DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA)																		TOTAL	
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18		
1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	7	INADECUADA
2	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	12	ADECUADA
3	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	8	INADECUADA
4	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	11	ADECUADA
5	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	15	ADECUADA
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	16	ADECUADA
7	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	8	INADECUADA
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	ADECUADA
9	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	15	ADECUADA
10	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	6	INADECUADA
11	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	5	INADECUADA
12	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	10	ADECUADA
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	16	ADECUADA
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	16	ADECUADA
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	ADECUADA
16	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	7	INADECUADA
17	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	7	INADECUADA
18	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	12	ADECUADA
19	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	8	INADECUADA
20	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	11	ADECUADA
21	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	15	ADECUADA
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	16	ADECUADA
23	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	8	INADECUADA
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	ADECUADA
25	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	15	ADECUADA
26	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	15	ADECUADA
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	16	ADECUADA
28	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	7	INADECUADA
29	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	7	INADECUADA
30	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	12	ADECUADA
TOTAL	8	16	5	8	15	9	7	14	13	12	12	14	10	10	4	9	11	9	186	

ANEXO N° 7

BASE DE DATOS DEL CUESTIONARIO (DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA)

CUESTIONARIO - (DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA)																																						
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30	Item 31	Item 32	Item 33	Item 34	Item 35	Item 36	TOTAL	
1	2	3	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	58
2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	1	3	1	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	3	1	3	74
3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	57	
4	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	2	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	58	
5	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	83	
6	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	101	
7	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	95	
8	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	101	
9	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	95	
10	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	59	
11	1	3	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	56	
12	2	2	2	3	2	1	3	2	3	3	3	1	2	2	2	3	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	78	
13	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	91	
14	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	104	
15	2	3	3	1	3	1	3	2	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	95	
16	2	3	2	1	3	1	2	2	2	2	2	1	1	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	3	3	3	2	79	
17	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	3	3	3	85	
18	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	55	
19	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	59	
20	1	3	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	56	
21	2	2	2	3	2	1	3	2	3	3	3	1	2	2	2	3	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	78	
22	2	2	2	3	2	1	3	2	3	3	3	1	2	2	2	3	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	78	
23	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	104	
24	2	3	3	1	3	1	3	2	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	95
25	2	3	2	1	3	1	2	2	2	2	2	1	1	3	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	3	3	3	2	78	
26	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	59	
27	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	91	
28	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	3	3	3	85	
29	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	55	
30	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	3	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	59	
TOTAL	55	69	59	52	58	36	62	56	61	57	53	34	41	57	58	69	71	49	51	49	60	55	56	47	47	57	47	64	52	65	49	61	44	57	52	62	1972	

BAJO  
MEDIO  
BAJO  
BAJO  
MEDIO  
ALTO  
ALTO  
ALTO  
ALTO  
BAJO  
BAJO  
MEDIO  
ALTO  
ALTO  
ALTO  
MEDIO  
MEDIO  
BAJO  
BAJO  
BAJO  
MEDIO  
MEDIO  
ALTO  
ALTO  
BAJO  
BAJO  
MEDIO  
BAJO  
ALTO  
ALTO  
BAJO  
BAJO



---

Mg. VELÁSQUEZ OYOLA, MARGARITA BETZABÉ

**ASESORA**

**JURADO EVALUADOR**

---

M (a). CURAY OBALLE, MARÍA ISABEL

**PRESIDENTA**

---

M (a). CÁCERES BENICIA, OLGA BENICIA

**SECRETARIA**

---

Lic. MEZA MARTEL, EDITH TELMA

**VOCAL**