

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



TESIS

**AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS
ALUMNOS DEL 4^{TO} Y 5^{TO} DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20390 “HORTENCIA
DULANTO DE LA CASA” – CHANCAY**

**Para Optar el título de Licenciado en Educación en la Especialidad de
Educación Primaria y Problemas del Aprendizaje.**

Tesistas

Bach. FLORIAN GAGO, GUSTAVO ADOLFO

Bach. SOSA MEDINA, YAQUELINA ANTONIA

Asesor

Mg. ROBERTO CARLOS LOZA LANDA

Huacho

2017

TITULO

**AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS
ALUMNOS DEL 4^{TO} Y 5^{TO} DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20390 “HORTENCIA
DULANTO DE LA CASA” – CHANCAY**

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a Dios, a nuestras familias y a nosotros mismos por la dedicación y apoyo recibido para poder cumplir con nuestros objetivos trazados.

Florian Gago – Sosa Medina

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios, a nuestras familias por el apoyo constante en que realicemos nuestros objetivos trazados a corto, mediano y largo plazo.

También un agradecimiento especial a nuestro asesor por el apoyo brindado y a nuestros docentes que nos brindaron sus enseñanzas en nuestra formación profesional.

RESUMEN

La presente investigación se basa en la Autoestima y Rendimiento Escolar en los Alumnos del 4^{TO} y 5^{TO} de Primaria de la Institución Educativa N° 20390 – Hortencia Dulanto De La Casa – Chancay - 2016.

La investigación es básica con estudio transversal, de nivel descriptivo correlacional, porque en el transcurso de la investigación tratamos de demostrar la relación de las variables; aportando un cuerpo organizado de conocimiento, que nos permite recoger información de la realidad para enriquecerla y poder aportar un nuevo descubrimiento, su alcance es temporal ya que su duración de estudio es sincronizada, se caracteriza por un periodo corto en un momento específico.

La autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de nosotros mismos.

En el ámbito infantil o juvenil, para hacer más manejable el concepto de autoestima, podemos hablar de cinco áreas: área social (sentimientos del niño o adolescente sobre las relaciones con sus amigos), área académica (qué piensa de su faceta como estudiante), familiar (cómo se siente como parte integrante de su familia), imagen corporal (cómo ve su aspecto físico o sus capacidades físicas) y autoestima global (valoración general que hace de sí mismo).

La autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos

de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de nosotros mismos.

De acuerdo con Cuevas (2002) el rendimiento escolar se refiere al nivel de aprovechamiento del alumno a partir de los estándares educativos instituidos en una sociedad e implica desde el mínimo hasta el máximo aprovechamiento.

Cutz (2002), afirma que el aprendizaje se refleja en la forma que respondemos al ambiente, a los estímulos sociales, emocionales y físicos, para entender nueva información. El estilo de aprendizaje se define como la forma en que la información es procesada. Se centra en las fortalezas y no en las debilidades.

El propósito de la investigación es dar a conocer los resultados obtenidos, los cuales van a servir de guía para estudios posteriores que se planteen.

ABSTRACT

This research is based on Self-Esteem and School Performance Students in 4th and 5th of Primary Educational Institution No. 20390 - Hortencia Dulanto De La Casa - Chancay - 2016.

Research is basic with cross-sectional study, correlational descriptive level, because in the course of the investigation we try to show the relationship of the variables; it providing an organized body of knowledge that allows us to collect information from reality to enrich it and to make a new discovery, its scope is temporary as the duration of study is synchronized, it is characterized by a short period at a specific time.

Self-esteem is a collection of perceptions, thoughts, evaluations, feelings and behavioral tendencies directed toward ourselves, to our way of being and behaving, and to the features of our bodies and our character. In short, it is the evaluative perception of ourselves.

In the child or youth level, to make more manageable the concept of self-esteem, we can speak of five areas: social area (feelings of the child or adolescent about relationships with friends), academics (what he thinks of his work as a student) family (how it feels like part of their family), body image (how you see your physical appearance or physical abilities) and global self-esteem (general assessment of himself).

Self-esteem is a collection of perceptions, thoughts, evaluations, feelings and behavioral tendencies directed toward ourselves, to our way of being and behaving, and to the features of our bodies and our character. In short, it is the evaluative perception of ourselves.

According to Cuevas (2002) school performance refers to the level of student achievement from educational standards instituted in a society and involves from minimum to maximum use.

Cutz (2002) states that learning is reflected in the way we respond to environmental, social, emotional and physical stimuli, to understand new information. Learning style is defined as the way information is processed. It focuses on the strengths and not weaknesses.

The purpose of the research is to present the results, which will serve as a guide for further studies raised.

ÍNDICE DE CONTENIDO.

PORTADA	
CONTRAPORTADA.....	2
DEDICATORIA.....	3
AGRADECIMIENTO.....	4
RESUMEN.....	5
ABSTRACT.....	6
INDICE.....	9
INDICE DE TABLAS	12
INDICE DE FIGURAS.....	14
INTRODUCCIÓN.....	16
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	18
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	19
1.2. Formulación del Problema.....	23
1.2.1 Problema General.	
1.2.2 Problemas Específicos.	
1.3. Objetivos de la Investigación.....	24
1.3.1 Objetivo General.	
1.3.2 Objetivos Específicos.	
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	25
2.1. Antecedentes del Estudio.....	26
2.2. Bases Teóricas.....	29
2.3. Definición Conceptuales.....	43

2.4. Formulación de Hipótesis.....	45
2.4.1 Hipótesis General.	
2.4.2 Hipótesis Específicas.	
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	46
3.1. Diseño Metodológico.....	47
3.1.1 Tipo	
3.1.2 Enfoque.	
3.2. Población y Muestra.....	47
3.3. Operacionalización de Variables e Indicadores.....	50
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de Datos.....	52
3.4.1 Técnicas a emplear.	
3.4.2 Descripción de los Instrumentos	
3.5. Técnicas para el procesamiento de la información.....	53
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	54
4.1. Autoestima.....	55
4.2. Rendimiento Escolar.....	75
4.3. Contrastación de Hipótesis.....	91
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	97
5.1. Conclusiones.....	98

5.2. Recomendaciones.....	99
CAPÍTULO VI: FUENTES DE INFORMACIÓN.....	100
6.1. Fuentes Bibliográficas.....	101
6.2. Fuentes Hemerográficas.....	102
6.3. Fuentes Documentales.....	103
6.4. Fuentes Electrónicas.....	103
ANEXOS.....	105
01 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	106
02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS.....	108

INDICE DE TABLAS

Tabla 01: ¿Se siente seguro de sí mismo?.....	55
Tabla 02: ¿Participa de las actividades de su aula?.....	57
Tabla 03: ¿Confías en ti mismo?.....	59
Tabla 04: ¿Suele enojarse, con facilidad?	61
Tabla 05: ¿Cuándo alguien se equivoca, se burla?.....	63
Tabla 06: ¿Se siente menos, cuando alguien lo crítica?.....	65
Tabla 07: ¿Se considera una persona alegre?.....	67
Tabla 08: ¿Se lleva bien con sus compañeros?.....	69
Tabla 09: ¿Demuestra valores en su accionar?.....	71
Tabla 10: ¿Tiene una comunicación fluida con sus padres?.....	73
Tabla 11: ¿Obtiene buenas calificaciones?.....	75
Tabla 12: ¿Eres responsable?.....	77
Tabla 13: ¿Cumple con sus trabajos escolares?.....	79
Tabla 14: ¿Muestra interés por aprender?.....	81
Tabla 15: ¿Conversa con sus padres sobre su convivencia escolar?...	83

Tabla 16: ¿Estudia con anticipación para obtener buenos resultados en sus exámenes?.....	85
Tabla 17: ¿Te motiva estudiar?.....	87
Tabla 18: ¿Se concentra en sus estudios?.....	89
Tabla 19: Contingencia.....	91
Tabla 20: Prueba Chi - cuadrado.....	92
Tabla 21: Contingencia Hipótesis Especifica 1	93
Tabla 22: Prueba Chi- cuadrado Hipótesis Especifica 1.....	94
Tabla 23: Contingencia Hipótesis Especifica 2	95
Tabla 24: Prueba Chi- cuadrado Hipótesis Especifica 2	96

INDICE DE FIGURAS.

Figura 01: ¿Se siente seguro de sí mismo?.....	55
Figura 02: ¿Participa de las actividades de su aula?.....	57
Figura 03: ¿Confías en ti mismo?.....	59
Figura 04: ¿Suele enojarse, con facilidad?	61
Figura 05: ¿Cuándo alguien se equivoca, se burla?.....	63
Figura 06: ¿Se siente menos, cuando alguien lo crítica?.....	65
Figura 07: ¿Se considera una persona alegre?.....	67
Figura 08: ¿Se lleva bien con sus compañeros?.....	69
Figura 09: ¿Demuestra valores en su accionar?.....	71
Figura 10: ¿Tiene una comunicación fluida con sus padres?.....	73
Figura 11: ¿Obtiene buenas calificaciones?.....	75
Figura 12: ¿Eres responsable?.....	77
Figura 13: ¿Cumple con sus trabajos escolares?.....	79
Figura 14: ¿Muestra interés por aprender?.....	81
Figura 15: ¿Conversa con sus padres sobre su convivencia escolar?.....	83

Figura 16: ¿Estudia con anticipación para obtener buenos resultados en sus exámenes?.....	85
Figura 17: ¿Te motiva estudiar?.....	87
Figura 18: ¿Se concentra en sus estudios?.....	89

INTRODUCCIÓN

La autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de nosotros mismos.

De acuerdo con Cuevas (2002) el rendimiento escolar se refiere al nivel de aprovechamiento del alumno a partir de los estándares educativos instituidos en una sociedad e implica desde el mínimo hasta el máximo aprovechamiento.

La tesis está dividida en seis capítulos:

El primer capítulo: comprende el **Planteamiento del Problema;** la formulación y objetivos.

El segundo capítulo: comprende el **Marco Teórico;** este abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, definiciones conceptuales y formulación de la hipótesis.

El tercer capítulo: comprende la **Metodología;** que abarca el diseño metodológico, la población y muestra, operacionalización de variables, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y técnicas para el procesamiento de la información.

El cuarto capítulo: comprende los **Resultados;** que abarca la presentación de tablas, figuras e interpretaciones y constatación de hipótesis.

El quinto capítulo: comprende las **Conclusiones y Recomendaciones;** que abarca lo antes mencionado.

El sexto capítulo: comprende las **Fuentes de Información**; que abarca las fuentes bibliográficas, fuentes hemerográficas, fuentes documentales y fuentes electrónicas.

Por último se detallará los anexos de la investigación.

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA:

La “autoestima” es la valoración que hacemos de nosotros mismos sobre la base de las sensaciones y experiencias que hemos ido incorporando a lo largo de la vida. Nos sentimos listos o tontos, capaces o incapaces, nos gustamos o no.

Las creencias que tenemos acerca de nosotros mismos, aquellas cualidades, capacidades, modos de sentir o de pensar que nos atribuimos, conforman nuestra “imagen personal” o “autoimagen”.

Esta autovaloración es muy importante, dado que de ella dependen en gran parte la realización de nuestro potencial personal y nuestros logros en la vida.

De este modo, las personas que se sienten bien consigo mismas, que tienen una buena autoestima, son capaces de enfrentarse y resolver los retos y las responsabilidades que la vida plantea. Por el contrario, los que tienen una autoestima baja suelen autolimitarse y fracasar.

En el ámbito infantil o juvenil, para hacer más manejable el concepto de autoestima, podemos hablar de cinco áreas: área social (sentimientos del niño o adolescente sobre las relaciones con sus amigos), área académica (qué piensa de su faceta como estudiante), familiar (cómo se siente como parte integrante de su familia), imagen corporal (cómo ve su aspecto físico o sus capacidades físicas) y autoestima global (valoración general que hace de sí mismo).

Las personas somos complejas y muy difíciles de definir en pocas palabras. Como existen tantos matices a tener en cuenta es importante no hacer generalizaciones a partir de uno o dos aspectos.

Ejemplos:

+ Podemos ser muy habladores con los amigos/as y ser callados/as en casa.

+ Ser un mal jugador de fútbol no indica que seamos un desastre en todos los deportes.

+ Que no nos salga bien un examen no significa que no sirvamos para los estudios.

El concepto de uno mismo va desarrollándose poco a poco a lo largo de la vida, cada etapa aporta en mayor o menor grado, experiencias y sentimientos, que darán como resultado una sensación general de valía e incapacidad.

En la infancia descubrimos que somos niños o niñas, que tenemos manos, piernas, cabeza y otras partes de nuestro cuerpo. También descubrimos que somos seres distintos de los demás y que hay personas que nos aceptan y personas que nos rechazan.

A partir de esas experiencias tempranas de aceptación y rechazo de los demás es cuando comenzamos a generar una idea sobre lo que valemos y por lo que valemos o dejamos de valer.

El niño gordito desde pequeño puede ser de mayor un adulto feliz o un adulto infeliz, la dicha final tiene mucho que ver con la actitud que demostraron los demás hacia su exceso de peso desde la infancia.

El rendimiento escolar es alcanzar un nivel educativo eficiente, donde el estudiante puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales y actitudinales.

En un mundo donde sólo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, los padres tienen el riesgo de hacer lo mismo con las calificaciones de sus hijos.

Ahora, que pasaremos del "prograsa adecuadamente" a las clásicas notas, se debe vigilar, todavía con más intensidad, para no obsesionarse con las calificaciones, sino valorar el esfuerzo que hace el niño o adolescente.

Es evidente que, si sólo nos alegráramos por las buenas notas, podríamos dejar de lado aquel estudiante que, con más dificultad para el aprendizaje, necesita más tiempo para aprender y, por lo tanto, más atención por parte de profesores y familia.

También podría resultar, que un chico o chica con más facilidad para estudiar, resultara ser un perezoso.

El artículo Rendimiento en el estudio (2002) señala que las actitudes que debe tener un estudiante son: fijarse metas, saber tomar decisiones, tener una constante búsqueda intelectual, leer y escuchar con sentido crítico, trabajar en equipo y establecer un estilo de estudio propio.

Esto último, el establecer un estilo de estudio personal, requiere de conocer bien las habilidades y preferencias personales en el estudio, además es necesario seleccionar lo que se va a estudiar y los métodos que se van a emplear (JLAE, 2002).

El éxito académico consiste en el equilibrio entre el éxito académico, social y personal y se consigue a través del trabajo de padres, profesores y estudiantes en relación a un proyecto común para desarrollar las capacidades hábitos y actitudes que hacen que el alumno esté contento consigo mismo, con la escuela y la familia (Regidor, 2000).

Según Regidor (2000) para que los padres fomenten el éxito académico necesitan estar preparados para: dedicar más tiempo a la familia, fomentar la comunicación, comprender y participar en el proyecto educativo de la escuela, mejorar el ejemplo, aprender a hacer buen uso del tiempo libre.

El rendimiento escolar en su vertiente de fracaso se presenta como un fenómeno de malestar y desigualdad que se deja sentir más allá de la escuela.

No se puede reducir, por tanto, esta inquietante temática al ámbito pedagógico, aun cuando en estas páginas este terreno reclame más atención.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

1.2.1. PROBLEMA GENERAL:

- ¿Existe relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en los alumnos del 4^{TO} y 5^{TO} de primaria de la Institución Educativa N° 20390 – Hortencia Dulanto De La Casa – Chancay – 2016?

1.2.2 PROBLEMAS ESPECIFICOS:

- ¿Existe relación entre la motivación y el desempeño escolar en los alumnos del 4^{TO} y 5^{TO} de primaria de la Institución Educativa N° 20390 – Hortencia Dulanto De La Casa – Chancay – 2016?
- ¿Existe relación entre la auto aceptación e interés por aprender en los alumnos del 4^{TO} y 5^{TO} de primaria de la Institución Educativa N° 20390 – Hortencia Dulanto De La Casa – Chancay – 2016?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:

1.3.1. Objetivo General:

- Determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento escolar en los alumnos del 4^{TO} y 5^{TO} de primaria de la Institución Educativa N° 20390 – Hortencia Dulanto De La Casa – Chancay – 2016.

1.3.2. Objetivos Específicos:

- Establecer la relación que existe entre la motivación y el desempeño escolar en los alumnos del 4^{TO} y 5^{TO} de primaria de la Institución Educativa N° 20390 – Hortencia Dulanto De La Casa – Chancay – 2016.
- Establecer la relación que existe entre la auto aceptación e interés por aprender en los alumnos del 4^{TO} y 5^{TO} de primaria de la Institución Educativa N° 20390 – Hortencia Dulanto De La Casa – Chancay – 2016.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION:

- **CAMACHO RIERA CAROLINA DESIREE - AUTOESTIMA Y MOTIVACIÓN. UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL POLITÉCNICA- BARQUISIMETO, VENEZUELA.**

CONCLUSIONES:

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad, además es aprender a querernos y respetarnos, es algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto depende, también, del ambiente familiar, social y educativo en el que estemos y los estímulos que este nos brinda.

- **ESTEFANÍA ESTÉVEZ LÓPEZ - BELÉN MARTÍNEZ FERRERE - GONZALO MUSITU OCHOA - LA AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES AGRESORES Y VÍCTIMAS EN LA ESCUELA: LA PERSPECTIVA MULTIDIMENSIONAL. UNIVERSIDAD DE VALENCIA.**

OBJETIVO DEL PRESENTE ESTUDIO:

Los trabajos que examinan conjuntamente varias dimensiones de la autoestima en relación con los problemas de agresión y victimización en la escuela son muy escasos en nuestro contexto nacional, especialmente aquellos que consideran las dimensiones familiar y emocional, mientras que los trabajos sobre la violencia escolar son cada vez más abundantes, probablemente porque la violencia escolar es cada vez más un problema de todos.

Conocer cómo sienten y cómo se perciben a sí mismos los adolescentes implicados en esta problemática, puede resultar de gran utilidad en el diseño de intervenciones efectivas capaces de responder a estos problemas de convivencia en la escuela (Morales y Costa, 2001).

En este sentido, el presente estudio tiene como objetivo analizar las diferencias en autoestima entre adolescentes con problemas de violencia en la escuela, adolescentes victimizados por sus iguales y adolescentes que son al mismo tiempo agresores y víctimas en el contexto escolar.

En este trabajo se adopta una concepción multidimensional de la autoestima y se analizan las dimensiones familiar, escolar, social y emocional en los tres grupos señalados –agresores, víctimas y agresores/víctimas- y un cuarto grupo de adolescentes que no presentan - o en el que no se conocen- problemas ni de agresividad ni de victimización en la escuela.

MUESTRA:

Participaron en el estudio un total de 965 adolescentes de ambos sexos y edades comprendidas entre los 11 y los 16 años.

A partir de las puntuaciones obtenidas por los participantes en una Escala de Violencia Escolar, se agrupó a los sujetos en las siguientes tres categorías: agresor (n = 98), víctima (n = 280) y agresor/víctima (n = 266).

Estas tres categorías se establecieron considerando las puntuaciones por encima del percentil 75 en las siguientes dimensiones: violencia en la escuela y victimización por los iguales.

Además, se estableció una cuarta categoría que agrupó a 321 adolescentes que no presentaron problemas de conducta ni de

victimización en la escuela. A esta categoría se le denominó “no implicados.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES:

Para concluir, los resultados de esta investigación señalan la importancia de adoptar una perspectiva multidimensional en el estudio de la autoestima en agresores y víctimas en la escuela, así como la necesidad de considerar las dimensiones familiar y escolar en este análisis, puesto que ambas dimensiones han presentado claras diferencias entre los grupos de estudiantes considerados. No obstante, la interpretación de estos resultados debe realizarse con cautela debido a la naturaleza correlacional de los datos.

En este sentido, sería interesante incorporar la dimensión temporal en futuras investigaciones para poder analizar la estabilidad de las relaciones establecidas.

Aun así, desde el punto de vista exploratorio, los resultados aquí presentados pueden ser de utilidad para orientar el diseño de programas de intervención destinados a modificar el comportamiento desviado de algunos estudiantes, mejorar la calidad de vida de las víctimas de violencia escolar, así como fomentar la convivencia pacífica en los centros de enseñanza.

2.2 BASES TEORICAS:

▪ ESCALA DE LA AUTOESTIMA.

Auto reconocimiento: Es reconocerse a sí mismo, reconocer las necesidades, habilidades, potencialidades y debilidades, cualidades corporales o psicológicas, observar sus acciones, como actúa, por qué actúa y qué siente.

Auto aceptación: Es la capacidad que tiene el ser humano de aceptarse como realmente es, en lo físico, psicológico y social; aceptar cómo es su conducta consigo mismo y con los otros. Es admitir y reconocer todas las partes de sí mismo como un hecho, como forma de ser y sentir.

Por auto aceptación se entiende:

1. El reconocimiento responsable, ecuánime y sereno de aquellos rasgos físicos y psíquicos que nos limitan y empobrecen, así como de aquellas conductas inapropiadas y/o erróneas de las que somos autores.
2. La consciencia de nuestra dignidad innata como personas que, por muchos errores o maldades que perpetremos, nunca dejaremos de ser nada más y nada menos que seres humanos falibles.

En palabras de Albert Ellis:

'Autoaceptación' quiere decir que la persona se acepta a sí misma plenamente y sin condiciones, tanto si se comporta como si no se comporta inteligente, correcta o competentemente, y tanto si los demás

le conceden como si no le conceden su aprobación, su respeto y su amor.

Albert Ellis

Auto valoración: Refleja la capacidad de evaluar y valorar las cosas que son buenas de uno mismo, aquellas que le satisfacen y son enriquecedoras, le hacen sentir bien, le permiten crecer y aprender. Es buscar y valorar todo aquello que le haga sentirse orgulloso de sí mismo.

Auto respeto: Expresar y manejar en forma conveniente sentimientos y emociones, sin hacerse daño ni culparse.

El respeto por sí mismo es la sensación de considerarse merecedor de la felicidad, es tratarse de la mejor forma posible, no permitir que los demás lo traten mal; es el convencimiento real de que los deseos y las necesidades de cada uno son derechos naturales, lo que permitirá poder respetar a los otros con sus propias individualidades.

Auto superación: Si la persona se conoce es consciente de sus cambios, crea su propia escala de valores, desarrolla y fortalece sus capacidades y potencialidades, se acepta y se respeta; está siempre en constante superación, por lo tanto, tendrá un buen nivel de autoestima, generando la capacidad para pensar y entender, para generar, elegir y tomar decisiones y resolver asuntos de la vida cotidiana, escuela, amigos, familia, etc. Es una suma de pequeños logros diarios.

Máximo exponente de la psicología humanista, expuso que la raíz de los problemas de muchas personas es que se desprecian y se consideran seres sin valor e indignos de ser amados; de ahí la importancia que le concedía a la aceptación incondicional del cliente.

En efecto, el concepto de autoestima se aborda desde entonces en la escuela humanista como un derecho inalienable de toda persona, sintetizado en el siguiente «axioma»:

Todo ser humano, sin excepción, por el mero hecho de serlo, es digno del respeto incondicional de los demás y de sí mismo; merece estimarse a sí mismo y que se le estime.

▪ **INDICADORES DE LA AUTOESTIMA.**

Indicadores Positivos de Autoestima.

1. Cree con firmeza en ciertos valores y principios, y está dispuesta a defenderlos incluso aunque encuentre oposición. Además, se siente lo suficientemente segura de sí misma como para modificarlos si la experiencia le demuestra que estaba equivocada.
2. Es capaz de obrar según crea más acertado, confiando en su propio criterio, y sin sentirse culpable cuando a otros no les parezca bien su proceder.
3. No pierde el tiempo preocupándose en exceso por lo que le haya ocurrido en el pasado ni por lo que le pueda ocurrir en el futuro. Aprende del pasado y proyecta para el futuro, pero vive con intensidad el presente.
4. Confía plenamente en su capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar fácilmente por fracasos y dificultades.

Y, cuando realmente lo necesita, está dispuesta a pedir la ayuda de otros.

5. Como persona, se considera y siente igual que cualquier otro; ni inferior, ni superior; sencillamente, igual en dignidad; y reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.
6. Da por sentado que es interesante y valiosa para otras personas, al menos para aquellos con los que mantiene amistad.
7. No se deja manipular, aunque está dispuesta a colaborar si le parece apropiado y conveniente.
8. Reconoce y acepta en sí misma diferentes sentimientos y pulsiones, tanto positivas como negativas, y está dispuesta a revelárselos a otra persona, si le parece que vale la pena y así lo desea.
9. Es capaz de disfrutar con una gran variedad de actividades.
10. Es sensible a los sentimientos y necesidades de los demás; respeta las normas sensatas de convivencia generalmente aceptadas, y entiende que no tiene derecho —ni lo desea— a medrar o divertirse a costa de otros.

Indicadores Negativos de Autoestima.

La persona con autoestima deficiente suele manifestar algunos de los siguientes síntomas:

- **Autocrítica rigorista**, tendente a crear un estado habitual de insatisfacción consigo misma.
- **Hipersensibilidad a la crítica**, que la hace sentirse fácilmente atacada y a experimentar resentimientos pertinaces contra sus críticos.
- **Indecisión crónica**, no tanto por falta de información, sino por miedo exagerado a equivocarse.
- **Deseo excesivo de complacer**: no se atreve a decir «no», por temor a desagradar y perder la benevolencia del peticionario.
- **Perfeccionismo**, o autoexigencia de hacer «perfectamente», sin un solo fallo, casi todo cuanto intenta; lo cual puede llevarla a sentirse muy mal cuando las cosas no salen con la perfección exigida.
- **Culpabilidad neurótica**: se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y delitos y/o los lamenta indefinidamente, sin llegar a perdonarse por completo
- **Hostilidad flotante**, irritabilidad a flor de piel, siempre a punto de estallar aun por cosas de poca importancia; propia del supercrítico a quien todo le sienta mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.

- **Tendencias defensivas**, un negativo generalizado (todo lo ve negro: su vida, su futuro y, sobre todo, su sí mismo) y una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma.

- **TEORIA DE AUSUBEL.**

Se ocupa específicamente de los procesos de aprendizaje/enseñanza de los conceptos científicos a partir de los conceptos previamente formados por el niño en su vida cotidiana.

Ausubel considera que toda situación de aprendizaje, sea escolar o no, puede analizarse conforme a dos dimensiones, cada uno de estos ejes corresponde a un continuo.

El continuo vertical hace referencia al tipo de aprendizaje realizado por el alumno, es decir, los procesos mediante los que codifica, transforma y retiene la información, e iría del aprendizaje meramente memorístico o repetitivo al aprendizaje plenamente significativo.

El continuo horizontal se refiere a la estrategia de instrucción planificada para fomentar ese aprendizaje, que iría de la enseñanza puramente receptiva, en la que el profesor o instructor expone de modo explícito lo que el alumno debe aprender, a la enseñanza basada exclusivamente en el descubrimiento espontáneo por parte del alumno.

▪ TEORÍA DEL HOMBRE COMPLEJO DE SHEIN.

La teoría de Shein se fundamenta en los siguientes puntos:

Por naturaleza, el ser humano tiende a satisfacer gran variedad de necesidades, algunas básicas y otras de grado superior.

Las necesidades, una vez satisfechas, pueden reaparecer (por ejemplo, las necesidades básicas), otras (por ejemplo, las necesidades superiores) cambian constantemente y se reemplazan por necesidades nuevas.

Las necesidades varían, por tanto no sólo de una persona a otra, sino también en una misma persona según las diferencias de tiempo y circunstancias.

Los administradores efectivos están conscientes de esta complejidad y son más flexibles en el trato con su personal.

Finalmente el precitado autor, dice que ellos evitan suposiciones generalizadas acerca de lo que motiva a los demás, según proyecciones de sus propias opiniones y expectativas.

▪ RENDIMIENTO ESCOLAR.

El rendimiento escolar es objeto de frecuente preocupación, pues los datos que de vez en cuando se publican reflejan las altas tasas de «insuficiencia» de nuestros alumnos.

En algunos casos, como en ciertas comunidades autónomas de España, las cifras de fracaso superan el 30% de los alumnos de enseñanza secundaria.

No resulta halagüeño, por cierto, que en el Informe PISA (Programme for International Student Assessment) 2006 realizado por la OCDE (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico) nuestros escolares adolescentes obtengan mediocres resultados en ciencias y matemáticas, ni que desciendan considerablemente en competencia lectora, si se comparan las puntuaciones con las obtenidas en el Informe PISA 2003.

En ambos estudios (2003 y 2006), las puntuaciones de los alumnos españoles son ligeramente inferiores a la media de los países de la OCDE.

En lo que se refiere a Iberoamérica, aun cuando haya significativa disparidad dentro de los países y las regiones, el fracaso escolar resulta alarmante.

El rendimiento escolar en su vertiente de fracaso se presenta como un fenómeno de malestar y desigualdad que se deja sentir más allá de la escuela.

No se puede reducir, por tanto, esta inquietante temática al ámbito pedagógico, aun cuando en estas páginas este terreno reclame más atención.

El alcance laboral, social, político e incluso económico del fracaso escolar hace necesaria la multiplicación de recursos desde todos los frentes posibles para neutralizarlo y, desde luego, también la coordinación internacional, asumida, por ejemplo, por la UNESCO, la OCDE, la OEI, etc.

Se precisa, asimismo, un marco legislativo consistente que oriente las intervenciones educativas. Hoy, muchas de estas acciones no alcanzan metas valiosas por responder en gran medida a estrategias partidistas que benefician a unos cuantos y perjudican a la sociedad en su conjunto.

Rendimiento académico, expresan que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como un ser social.

Concluyendo en forma general que el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- **El rendimiento académico** en un aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje y como tal, está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.

- **Es su aspecto estático** comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.

- **El rendimiento académico** está ligado a medidas de calidad y juicios de valoración.
- **El rendimiento académico** es un medio y no un fin en sí mismo.
- **El rendimiento académico** está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Castrejón Navas (1992) plantean un “Modelo causal de explicación del rendimiento académico donde entran en juego variables personales, socioculturales y del proceso educativo, concluyendo que los efectos más elevados y directos en el rendimiento académico son los que ejercen las variables personales” (p: 57) 23

En tal sentido, existen diferentes investigaciones que tratan de explicar sobre los factores que inciden en el rendimiento académico, pero según Gonzales (2006) se puede agrupar en:

-Factores Escolares. Son muy estudiados en la literatura de las escuelas eficaces. Parece tener más influencia en el rendimiento académico variables de carácter procesal y funcional (clima escolar, gestión, educativa, relaciones humanas, organización, etc.) y frente a las variables estructurales (recursos materiales, infraestructura, medios educativos, etc.)

-Factores Personales. Son el primer tipo de variables que se estudiaron en relación con el rendimiento. Destacan como más relevantes la

inteligencia (la cual presenta relaciones moderadas y muy variables con el rendimiento).

La motivación (muy relacionada con las atribuciones causales y asociada positivamente con el rendimiento); la autoestima (asociado alta y significativamente con el rendimiento), etc.

-Factores Contextuales. Los resultados de este tipo de investigaciones parecen ser más contradictorios.

Por una parte, el nivel sociocultural parece influir de forma decisiva en el rendimiento, también, el nivel económico, el ambiente familiar, tipo de zona. Detallando los Estilos de aprendizaje y rendimiento académico.

Para Jaramillo (2002) “El conocimiento de los diferentes estilos de aprendizaje ayuda a impulsar el rendimiento académico porque brinda herramientas para encauzar su aprendizaje aprovechando aquellas actividades o ejercicios intelectuales que más se les facilite”. (p: 145).

Campos y Chian (2007) Desde el punto de vista educativo, existe una relación muy estrecha y significativa entre estilo de aprendizaje de los alumnos y su consecuente rendimiento académico y el estudio y el auto concepto, así como las actitudes para aprender son importantes para reflexionar sobre el diseño y desarrollo de las metodologías didácticas que permitan tanto mejorar tanto el rendimiento académico como las expectativas académicas y profesionales. (p: 40- 41) 24

▪ CLIMA SOCIAL ESCOLAR.

El ambiente escolar no se reduce al marco físico, también hay que tener en cuenta la dimensión humana. El clima social escolar depende de la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autonomía, y la organización del estilo de dirección docente.

En general, el tipo de profesor dialogante y cercano a los alumnos es el que más contribuye al logro de resultados positivos y a la creación de un escenario de formación presidido por la cordialidad. No en vano, sin comunicación no hay educación.

Por esta razón, hay que cultivar la participación a través de la interacción, el establecimiento consensuado de normas de convivencia, la implicación de los alumnos en cuanto atañe a su educación, la asunción creciente de responsabilidades, etc.; todo lo cual permitirá a los educandos avanzar por las sendas de la maduración y la autonomía.

En su escala de clima social en el centro escolar (CES) (Moos, Moos y Trickett, 1989) identifican nueve subescalas agrupadas en cuatro grandes dimensiones que ayudan a calibrar el ambiente del salón de clase:

- **Relaciones:** implicación, afiliación, ayuda.
- **Autorrealización:** tareas, competitividad.
- **Estabilidad:** organización, claridad, control.
- **Cambio:** innovación.

Pues bien, tras aplicar esta escala (Martínez-Otero 1997), se puede pronosticar un mejor rendimiento académico a los alumnos que trabajan en un ambiente presidido por normas claras y en el que se cultiva la cooperación sin prescindir de la autonomía.

Nuestra investigación viene a refrendar la idea de que el establecimiento y seguimiento de normas apropiadas, en un marco de disciplina del desarrollo personal y social, inciden positivamente en el rendimiento y en la educación.

Asimismo, gana solidez la tesis de los investigadores que desaconsejan la predominancia de estructuras de aprendizaje de tipo competitivo.

Es oportuno recordar que la cooperación entre alumnos, además de favorecer el rendimiento académico, genera relaciones personales positivas entre ellos.

Hay abundante bibliografía psicopedagógica que da cuenta de los beneficios de la cooperación entre alumnos. Ovejero (1993), por ejemplo, en un artículo en el que subraya el carácter psicosocial del fracaso escolar, señala que las técnicas de aprendizaje cooperativo han demostrado su eficacia para mejorar la motivación intrínseca, la autoestima y el funcionamiento de las capacidades intelectuales de los educandos, ya que acrecientan particularmente la capacidad crítica y la calidad del procesamiento de la información, todo lo cual se refleja en un considerable incremento del rendimiento académico.

Por otro lado, no podemos cerrar los comentarios sobre el clima escolar sin referirnos al multiculturalismo y a la tecnificación crecientes en muchos centros educativos.

En relación al primer aspecto, se precisa una revisión profunda de los manuales escolares, del discurso institucional y del currículum oficial. Junto al análisis de esta vertiente preponderantemente patente hay que prestar gran atención a los procesos educativos latentes u ocultos.

En la actualidad, en los centros educativos un considerable número de alumnos, en mayor cuantía inmigrantes, se encuentra en situación de vulnerabilidad y fracaso escolar, cuando no de manifiesta segregación.

A esta imagen carencial cabe contraponer la educación intercultural, en cuanto horizonte despejado y referencia de desarrollo.

En cuanto a la tecnificación, se precisa una paulatina “alfabetización” o formación básica de los alumnos en estos instrumentos, algo que, por otra parte, resulta harto complicado si no se dispone de unos mínimos recursos.

Así como se ha constatado un uso inadecuado o abusivo de la tecnología en diversos centros educativos, se sabe que en otros la presencia de estas herramientas es insuficiente. Cualquiera de las dos situaciones puede empujar hacia el fracaso escolar y aun social, por lo que es urgente adoptar medidas.

2.3 DEFINICIONES DE TÉRMINOS.

▪ **AUTOESTIMA:**

Autoestima es la valoración, generalmente positiva, de uno mismo. Para la psicología, se trata de la opinión emocional que los individuos tienen de sí mismos y que supera en sus causas la racionalización y la lógica.

▪ **RENDIMIENTO ESCOLAR:**

El Rendimiento escolar es la manifestación de los conocimientos aprendidos por los alumnos, los cuales los de han asimilado. Este Rendimiento escolar es evaluado por las calificaciones que se obtienen por medio de Pruebas escritas y orales.

El Rendimiento escolar es asociado también a la inteligencia sea cual sea la forma de aceptación producto de la interacción de los procesos de asimilación y acomodación lo cual permite la composición de operaciones reversibles interiorizadas (Chávez, 1995, pp. 336).

▪ **AUTO-SUPERACIÓN:**

Es mejorar uno mismo, todo lo que se puede, paso a paso. La auto-superación se basa en el tiempo y no en intensidad.

▪ **RENDIMIENTO ACADÉMICO:**

Resultados favorables o desfavorables, medidas en las calificaciones que obtienen quienes participan como alumnos en un proceso de enseñanza – aprendizaje.

▪ **RENDIMIENTO SOCIAL:**

La institución educativa al influir sobre el individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia en la sociedad en que se desarrolla, Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través del campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

2.4. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS.

2.4.1. Hipótesis General.

- Existe relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en los alumnos del 4^{TO} y 5^{TO} de primaria de la Institución Educativa N° 20390 – Hortencia Dulanto De La Casa – Chancay – 2016.

2.4.2. Hipótesis Específicas.

- Existe relación ente la motivación y el desempeño escolar en los alumnos del 4^{TO} y 5^{TO} de primaria de la Institución Educativa N° 20390 – Hortencia Dulanto De La Casa – Chancay – 2016.
- Existe relación entre la auto aceptación e interés por aprender en los alumnos del 4^{TO} y 5^{TO} de primaria de la Institución Educativa N° 20390 – Hortencia Dulanto De La Casa – Chancay – 2016.

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. DISEÑO METODOLÓGICO.

Diseño transversal

3.1.1 Tipo de Investigación:

El tipo de investigación básica con estudio transversal, de nivel descriptivo correlacional, porque en el transcurso de la investigación tratamos de demostrar la relación de las variables; aportando un cuerpo organizado de conocimiento, que nos permite recoger información de la realidad para enriquecerla y poder aportar un nuevo descubrimiento, su alcance es temporal ya que su duración de estudio es sincronizada, se caracteriza por un periodo corto en un momento específico.

3.1.2 Enfoque de Investigación:

Los enfoques de la investigación, cualitativo y cuantitativo.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.

La población en los alumnos del 4^{TO} y 5^{TO} de primaria de la Institución Educativa N° 20390 – Hortencia Dulanto De La Casa – Chancay – 2016 que concierne a 67 alumnos.

GRADO	SECCIÓN	N° DE ALUMNOS
4to	A	22
4to	B	20
5to	A	25
TOTAL		67

MUESTRA:

Para obtener la cantidad exacta de la muestra se realiza la siguiente fórmula.

$$N = \frac{Z^2 \cdot x \cdot N \cdot P \cdot Q}{E^2(N-1) + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Donde:

M = Tamaño de la muestra

N = Población

Z = Nivel de Confianza (95% = 1.96)

E = Margen de Error (5%)

P = Probabilidad de ocurrencia (0.5)

Q = Probabilidad de no ocurrencia (0.5)

$$\mathbf{M} = \frac{1.96 \times 67 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2(67-1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = \frac{32.83}{1.13} = \mathbf{29.1}$$

La muestra corresponde a **29 alumnos** del 4^{TO} y 5^{TO} de primaria de la Institución Educativa N° 20390 Hortencia Dulanto De La Casa – Chancay – 2016.

3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:

VARIABLES	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
AUTOESTIMA	MOTIVACIÓN	ATENCIÓN EN CLASE	PARTICIPACIÓN	CUESTIONARIO ELABORADO POR BACH. FLORIAN GAGO.
	AUTO ACEPTACIÓN	SEGURIDAD	CONFIANZA EN SI MISMO	BACH. SOSA MEDINA.

VARIABLES	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
RENDIMIENTO ESCOLAR	DESEMPEÑO ESCOLAR	ESTUDIO	APROVECHAMIENTO (Calificaciones)	CUESTIONARIO ELABORADO POR BACH. FLORIAN GAGO.
	INTERÉS POR APRENDER	TRABAJOS ESCOLARES	RESPONSABILIDAD	BACH. SOSA MEDINA.

3.4. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

3.4.1. Técnicas a emplear:

- **Observación:** Nos permite observar la realidad de la en los alumnos del 4^{TO} y 5^{TO} de primaria de la Institución Educativa N° 20390 – Hortencia Dulanto de la Casa – Chancay – 2016, con la finalidad de obtener información, acerca del problema y su causal.
- **Entrevista:** Esta técnica nos da forma directa, con preguntas relacionas al problema.
- **Análisis Documental:** Se revisa algunos documentos como investigaciones anteriores que se relacione nuestra investigación a fin de utilizarlo como base y fuente para la investigación.

3.4.2. Descripción de instrumentos:

- **CUESTIONARIOS:** validada por expertos, nos permitirá obtener información, que necesitamos para comprobar nuestras hipótesis.

3.5. TECNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

Los procedimientos y tratamiento de datos e información utilizados para el siguiente proyecto de investigación son:

- En primer lugar se hace la selección del problema, a partir de la problemática, luego se define el problema.
- Se hará la formulación del problema a través de preguntas.
- Se plantearan los objetivos que se desean lograr.
- Se planteara las hipótesis.
- Luego del universo se tomara una muestra, para aplicar los cuestionarios.
- Ya obtenida la información se procesarán los datos para su respectivo análisis e interpretación con la ayuda del programa SPSS 21.

Tratamiento:

- Es necesario el tratamiento de datos, ya que los datos como se recogen no dan respuestas a las preguntas e hipótesis, para lo cual es necesario determinar cómo se van agrupar, clasificar, resumir los datos obtenidos.
- Una vez realizada las encuestas a los alumnos se analizará, interpretará los datos obtenidos, para el informe final correspondiente; a través de cuadros estadísticos realizados en el programa SPSS 21.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

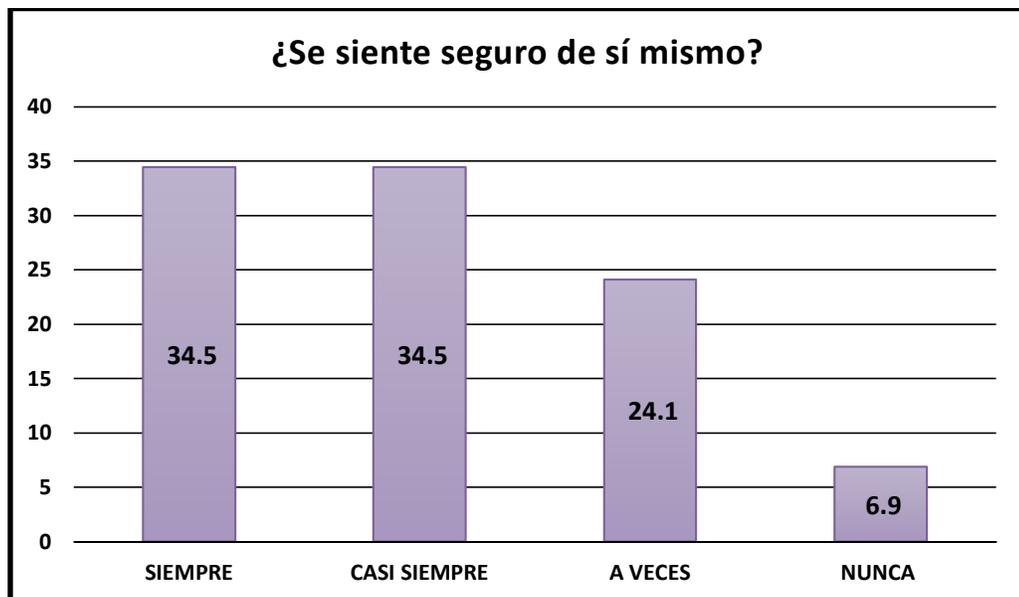
4.1. AUTOESTIMA.

TABLA 01

¿SE SIENTE SEGURO DE SI MISMO?

1.- ¿Se siente seguro (a) de sí mismo?	Alumnos	%
SIEMPRE	10	34.5
CASI SIEMPRE	10	34.5
A VECES	7	24.1
NUNCA	2	6.9
TOTAL	29	100

FIGURA 01



INTERPRETACIÓN.

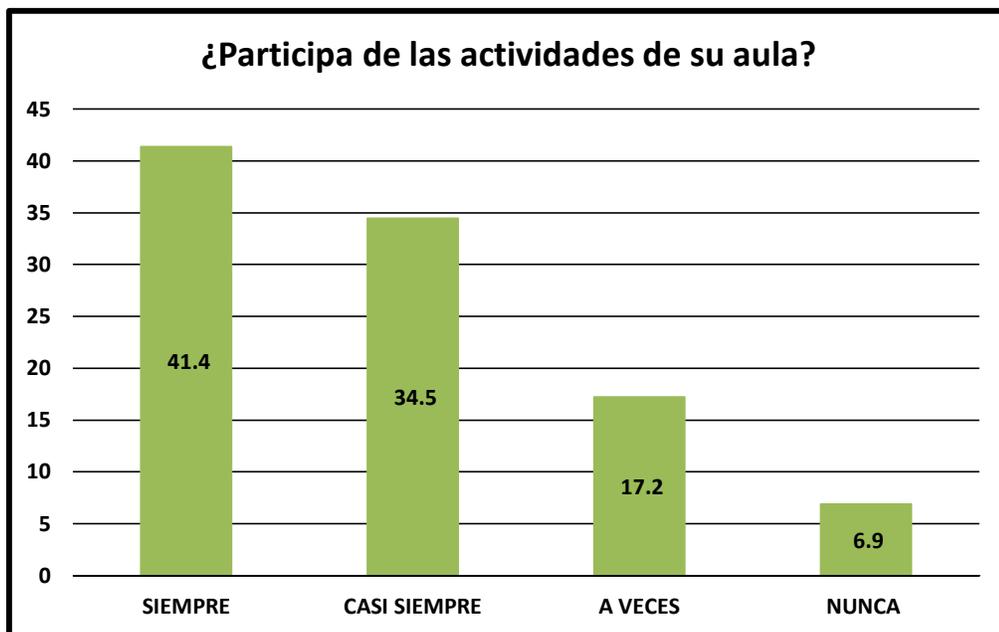
En la figura 01, vemos que del total de alumnos que integran la muestra, el 34.5 % siempre y casi siempre se sienten seguros de sí mismo, mientras que el 24.1% a veces se sienten seguros y el 6.9% nunca se sienten seguros de sí mismo.

TABLA 02

¿PARTICIPA DE LAS ACTIVIDADES DE SU AULA?

2.- ¿Participas de las actividades de su aula?	Alumnos	%
SIEMPRE	12	41.4
CASI SIEMPRE	10	34.5
A VECES	5	17.2
NUNCA	2	6.9
TOTAL	29	100

FIGURA 02



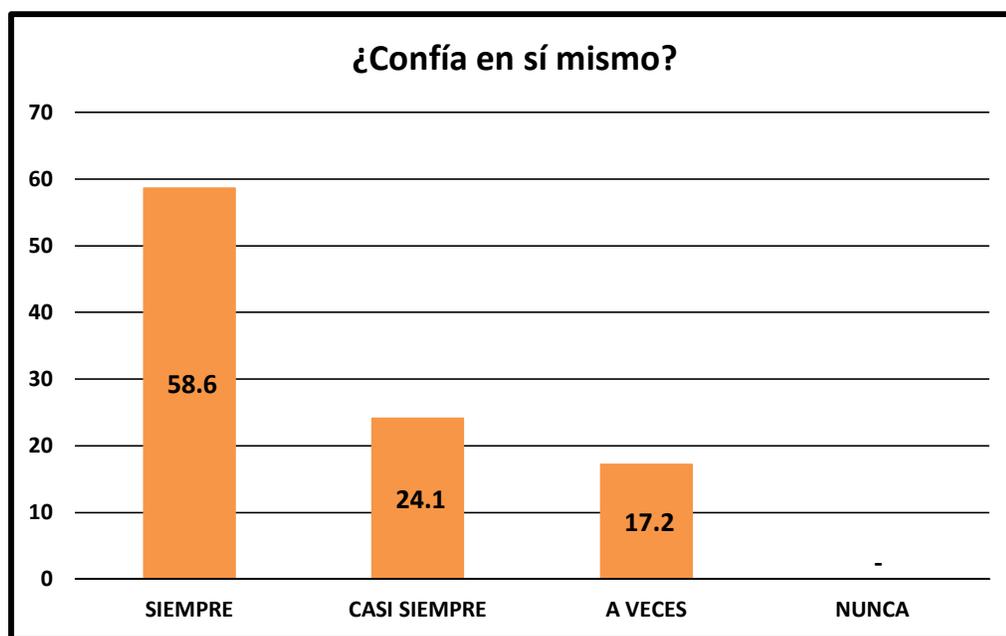
INTERPRETACIÓN

En la figura 02, vemos que del total de alumnos que integran la muestra, el 41.4% siempre participa de las actividades, el 34.5% casi siempre participa, mientras que el 17.2 % a veces participa de las actividades y el 6.9% nunca participa de las actividades del aula.

TABLA 03
¿CONFÍA EN SÍ MISMO?

3.- ¿Confía en sí mismo?	Alumnos	%
SIEMPRE	17	58.6
CASI SIEMPRE	7	24.1
A VECES	5	17.2
NUNCA	0	0
TOTAL	29	100

FIGURA 03



INTERPRETACIÓN

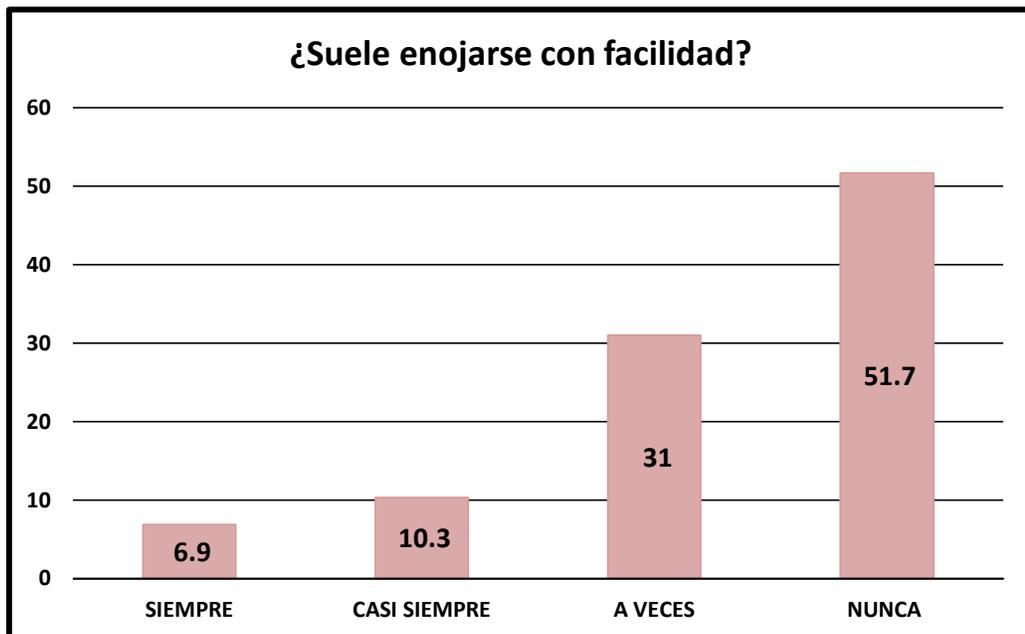
En la figura 03, vemos que del total de alumnos que integran la muestra, el 58.6 % siempre confía en sí mismo, el 24.1% casi siempre también confía en sí mismos, mientras que el 17.2 % a veces confían en ellos mismos.

TABLA 04

¿SUELE ENOJARSE CON FACILIDAD?

4.- ¿Suele enojarse con facilidad?	Alumnos	%
SIEMPRE	2	6.9
CASI SIEMPRE	3	10.3
A VECES	9	31
NUNCA	15	51.7
TOTAL	29	100

FIGURA 04



INTERPRETACIÓN

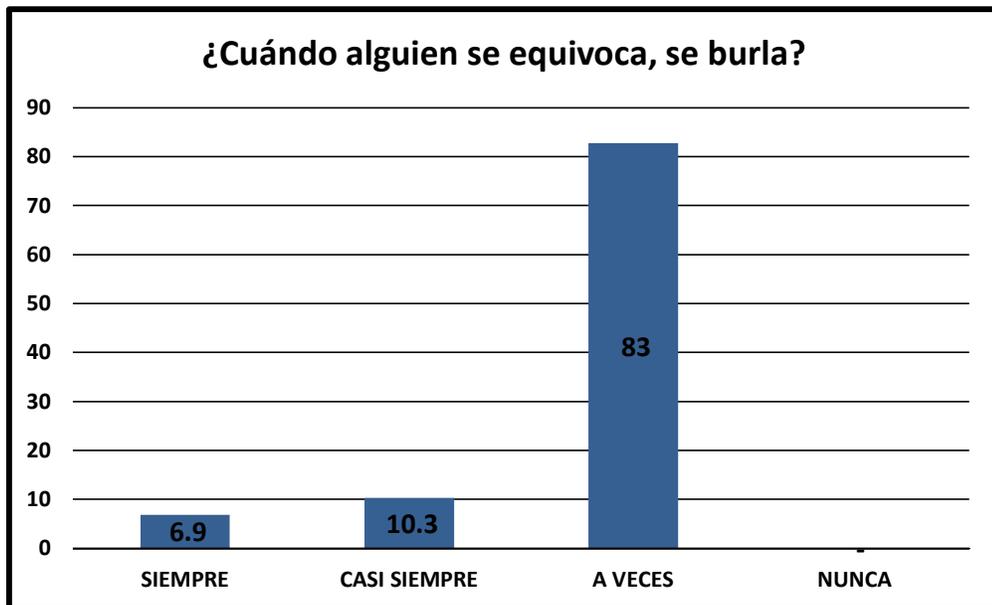
En la figura 04, vemos que del total de alumnos que integran la muestra, el 51,7% nunca se enoja con facilidad, el 31% a veces se enojan, mientras que el 10.3% casi siempre se enojan y el 6.9% siempre se enojan con facilidad.

TABLA 05

¿CUÁNDO ALGUIEN SE EQUIVOCA, SE BURLA?

5.- ¿Cuándo alguien se equivoca, se burla?	Alumnos	%
SIEMPRE	2	6.9
CASI SIEMPRE	3	10.3
A VECES	24	83
NUNCA	0	0
TOTAL	29	100

FIGURA 05



INTERPRETACIÓN

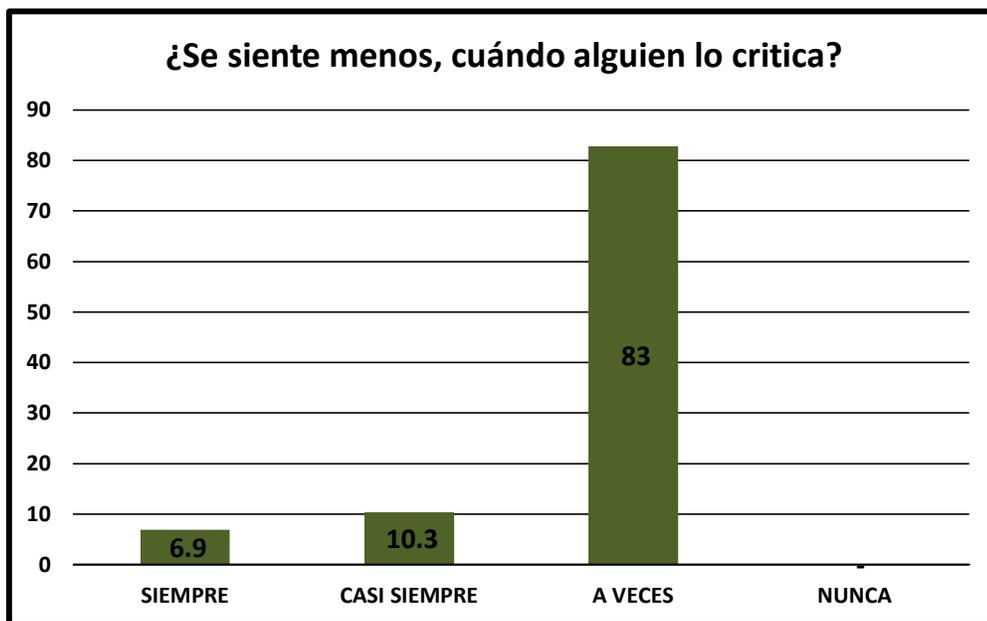
En la figura 05, vemos que del total de alumnos que integran la muestra, el 83% a veces se burlan cuando alguien se equivoca, el 10.3% casi siempre se burlan, mientras que el 6.9% siempre se burlan de la persona que se equivoque.

TABLA 06

¿SE SIENTE MENOS, CUÁNDO ALGUIEN LO CRITICA?

6.- ¿Se siente menos, cuándo alguien lo critica?	Alumnos	%
SIEMPRE	2	6.9
CASI SIEMPRE	3	10.3
A VECES	24	83
NUNCA	0	0
TOTAL	29	100

FIGURA 06



INTERPRETACIÓN

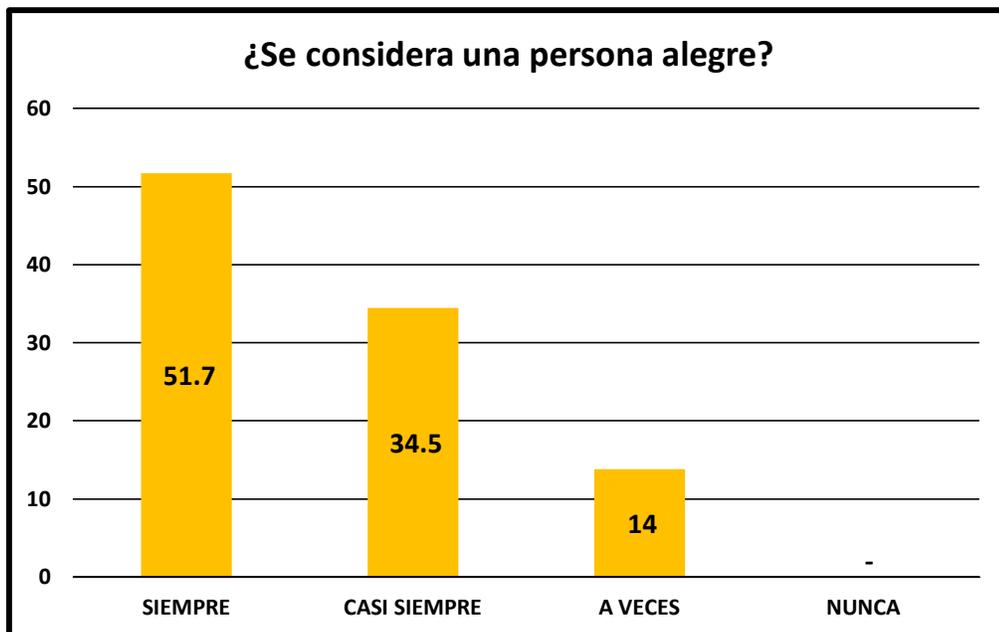
En la figura 06, vemos que del total de alumnos que integran la muestra, el 83% a veces se sienten menos cuando alguien los critican, el 10.3% casi siempre se sienten menos cuando alguien los critican, mientras que el 6.9% siempre se sienten menos cuando alguien los critica.

TABLA 07

¿SE CONSIDERA UNA PERSONA ALEGRE?

7.- ¿Se considera una persona alegre?	Alumnos	%
SIEMPRE	15	51.7
CASI SIEMPRE	10	34.5
A VECES	4	14
NUNCA	0	0
TOTAL	29	100

FIGURA 07



INTERPRETACIÓN

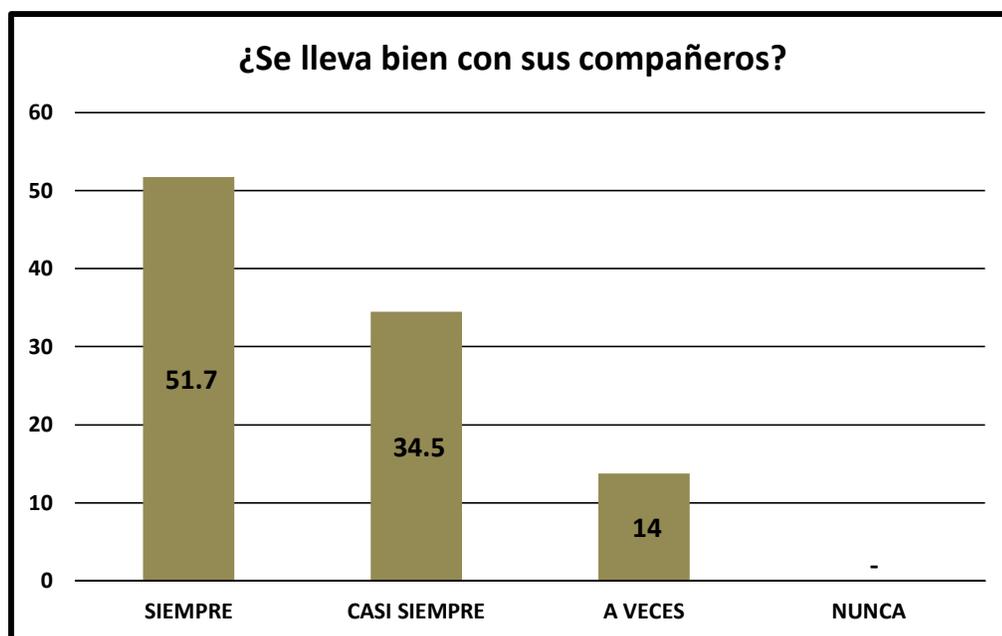
En la figura 07, vemos que del total de alumnos que integran la muestra, el 51.7% siempre se consideran una persona alegre, el 34.5% casi siempre se consideran alegres y el 14% a veces se consideran personas alegres.

TABLA 08

¿SE LLEVA BIEN CON SUS COMPAÑEROS?

8.-¿Se lleva bien con sus compañeros?	Alumnos	%
SIEMPRE	15	51.7
CASI SIEMPRE	10	34.5
A VECES	4	14
NUNCA	0	0
TOTAL	29	100

FIGURA 08



INTERPRETACIÓN

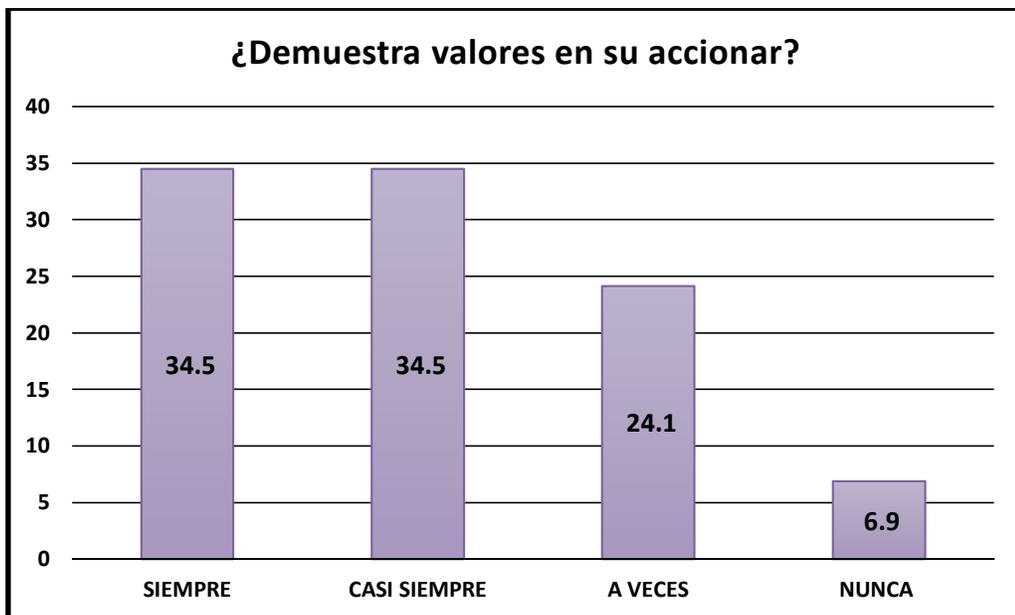
En la figura 08, vemos que del total de alumnos que integran la muestra, el 51.7% siempre se llevan muy bien con los compañeros, el 34.5% casi siempre se lleva bien con los compañeros y el 14% a veces se lleva bien con sus compañeros.

TABLA 09

¿DEMUESTRA VALORES EN SU ACCIONAR?

9.-¿Demuestra valores en su accionar?	Alumnos	%
SIEMPRE	10	34.5
CASI SIEMPRE	10	34.5
A VECES	7	24.1
NUNCA	2	6.9
TOTAL	29	100

FIGURA 09



INTERPRETACIÓN

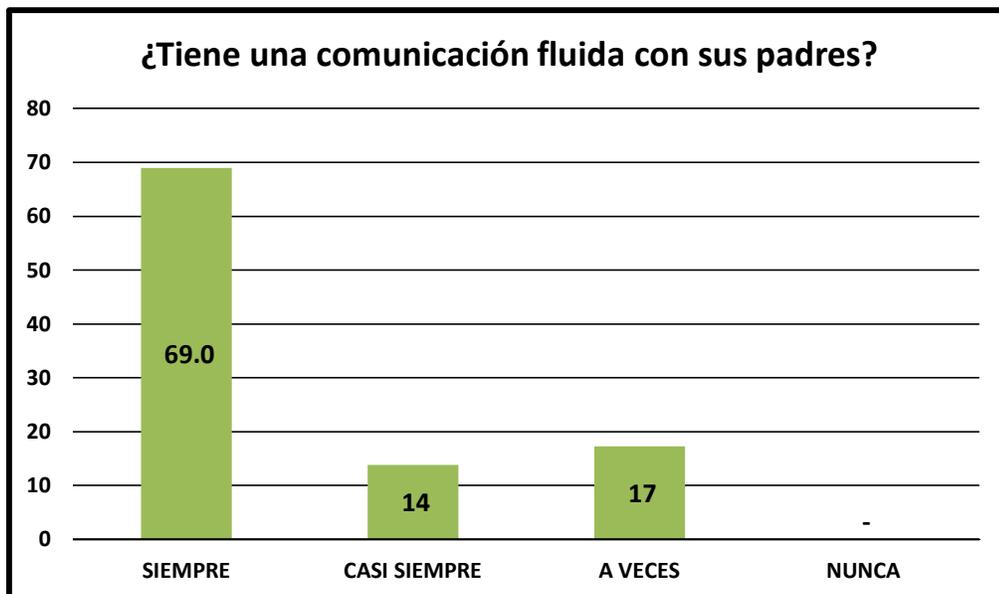
En la figura 09, vemos que del total de alumnos que integran la muestra, el 34.5% siempre y casi siempre demuestran valores en sus accionares mientras que el 24.1% a veces demuestran sus valores en sus accionares y el 6.9% nunca demuestran sus valores en su accionar.

TABLA 10

¿TIENE UNA COMUNICACIÓN FLUIDA CON SUS PADRES?

10.-¿Tiene una comunicación fluida con sus padres?	Alumnos	%
SIEMPRE	20	69
CASI SIEMPRE	4	14
A VECES	5	17
NUNCA	0	0
TOTAL	29	100

FIGURA 10



INTERPRETACIÓN

En la figura 10, vemos que del total de alumnos que integran la muestra el 69% siempre tiene una buena comunicación con sus padres, el 14% casi siempre conversan con sus padres, mientras que el 17% a veces dialogan con sus padres.

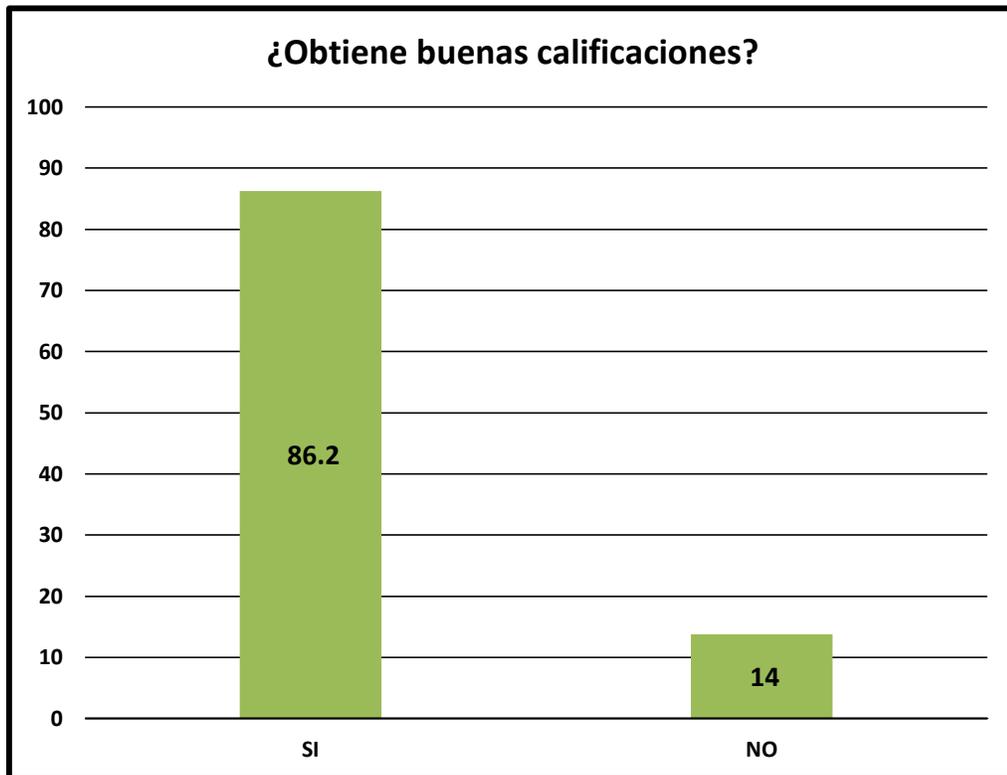
4.2. RENDIMIENTO ESCOLAR.

TABLA 11

¿OBTIENE BUENAS CALIFICACIONES?

11.-¿Obtiene buenas calificaciones?	Alumnos	%
SI	25	69
NO	4	14
TOTAL	29	100

FIGURA 11



INTERPRETACIÓN

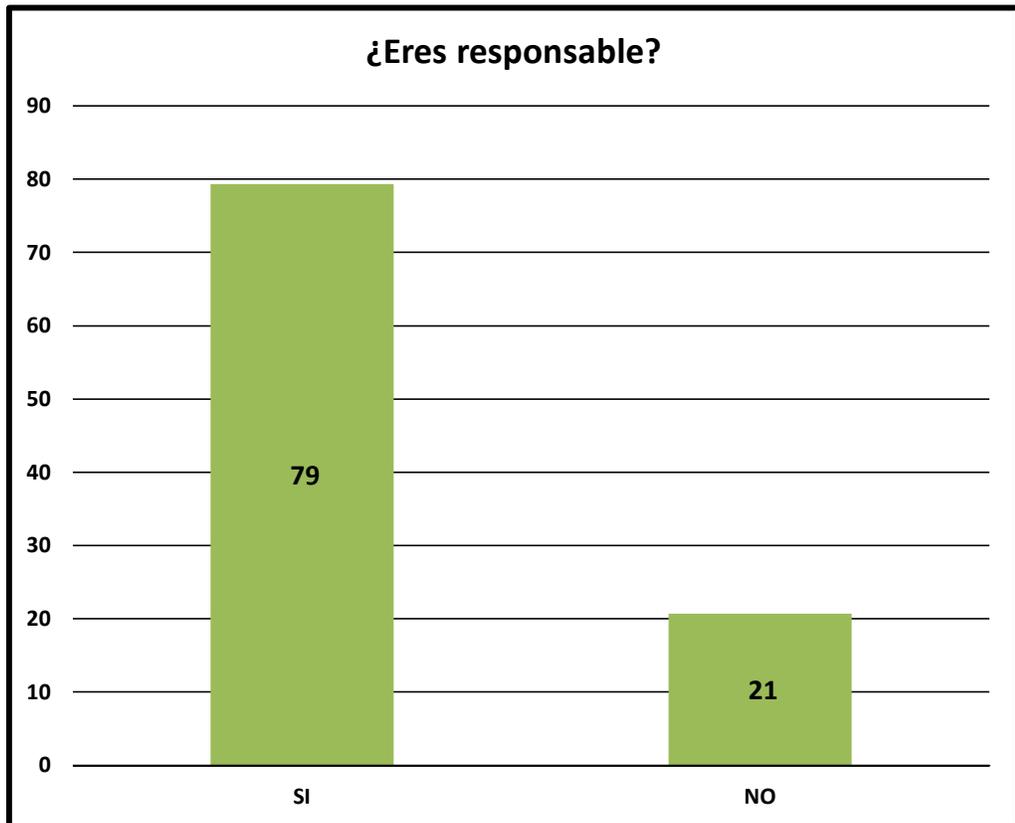
En la figura 11, vemos que del total de alumnos que integran la muestra el 86.2% manifiestan que si obtienen buenas calificaciones, mientras que el 14% manifiestan no obtener buenas calificaciones.

TABLA 12

¿ERES RESPONSABLE?

12.- ¿Eres responsable?	Alumnos	%
SI	23	79
NO	6	21
TOTAL	29	100

FIGURA 12



INTERPRETACIÓN

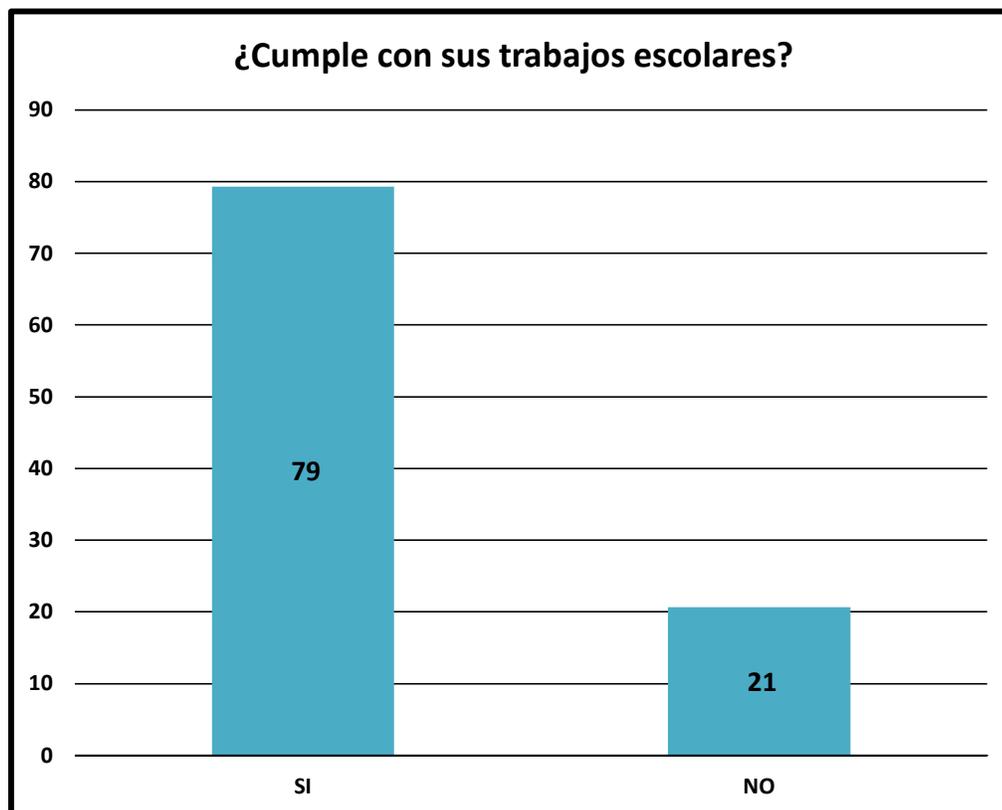
En la figura 12, vemos que del total de alumnos que integran la muestra el 79% manifiestan que si son responsables, mientras que el 21% manifiestan no ser responsables.

TABLA 13

¿CUMPLE CON SUS TRABAJOS ESCOLARES?

13.-¿Cumple con sus trabajos escolares?	Alumnos	%
SI	23	79
NO	6	21
TOTAL	29	100

FIGURA 13



INTERPRETACIÓN

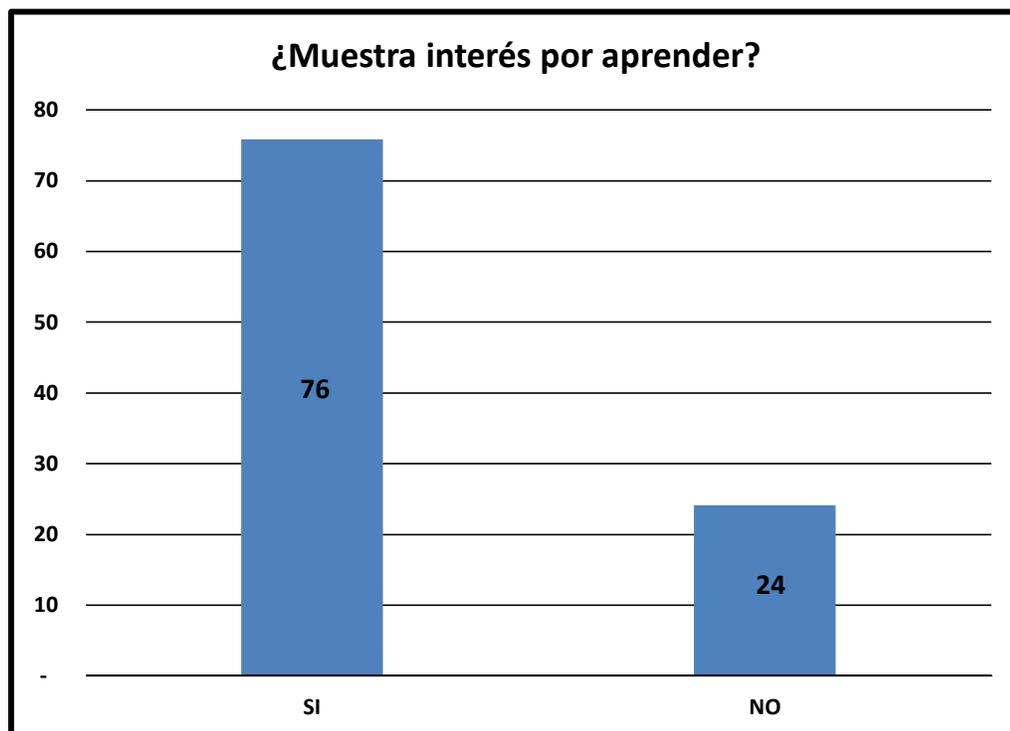
En la figura 13, vemos que del total de alumnos que integran la muestra el 79% manifiestan que si cumplen con sus trabajos escolares, mientras que el 21% manifiestan no cumplir con sus trabajos escolares.

TABLA 14

¿MUESTRA INTERÉS POR APRENDER?

14.-¿Muestra interés por aprender?	Alumnos	%
SI	22	76
NO	7	24
TOTAL	29	100

FIGURA 14



INTERPRETACIÓN

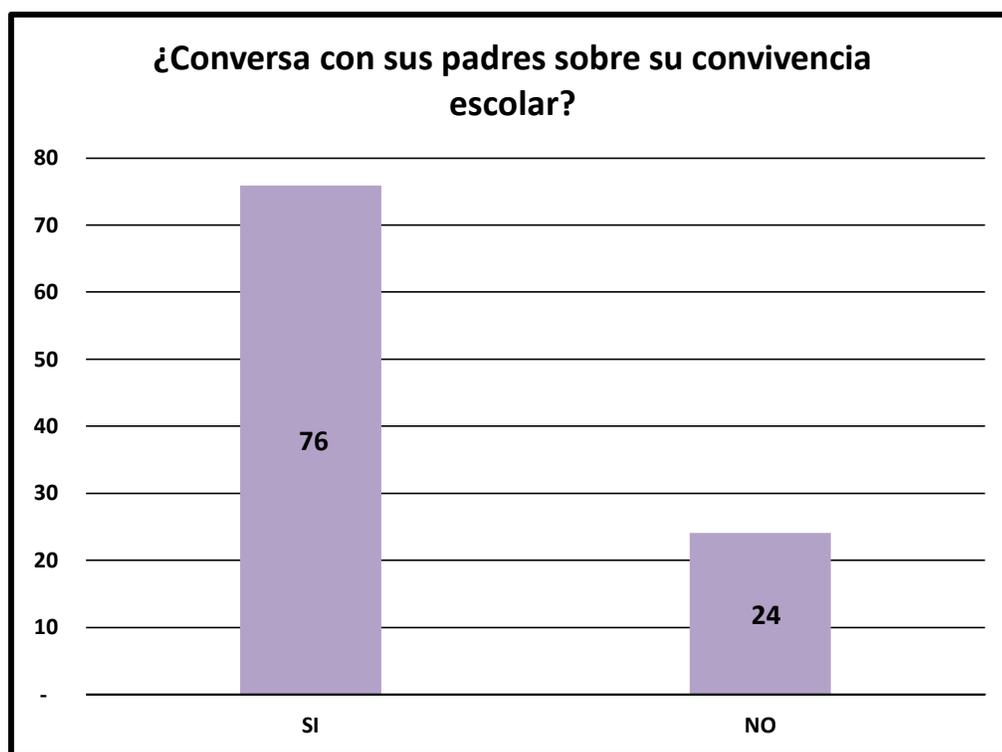
En la figura 14, vemos que del total de alumnos que integran la muestra el 76% manifiestan que si muestran interés por aprender, mientras que el 24% manifiestan que no muestran interés por aprender.

TABLA 15

¿CONVERSA CON SUS PADRES SOBRE SU CONVIVENCIA ESCOLAR?

15.-¿Conversa con sus padres sobre su convivencia escolar?	Alumnos	%
SI	22	76
NO	7	24
TOTAL	29	100

FIGURA 15



INTERPRETACIÓN

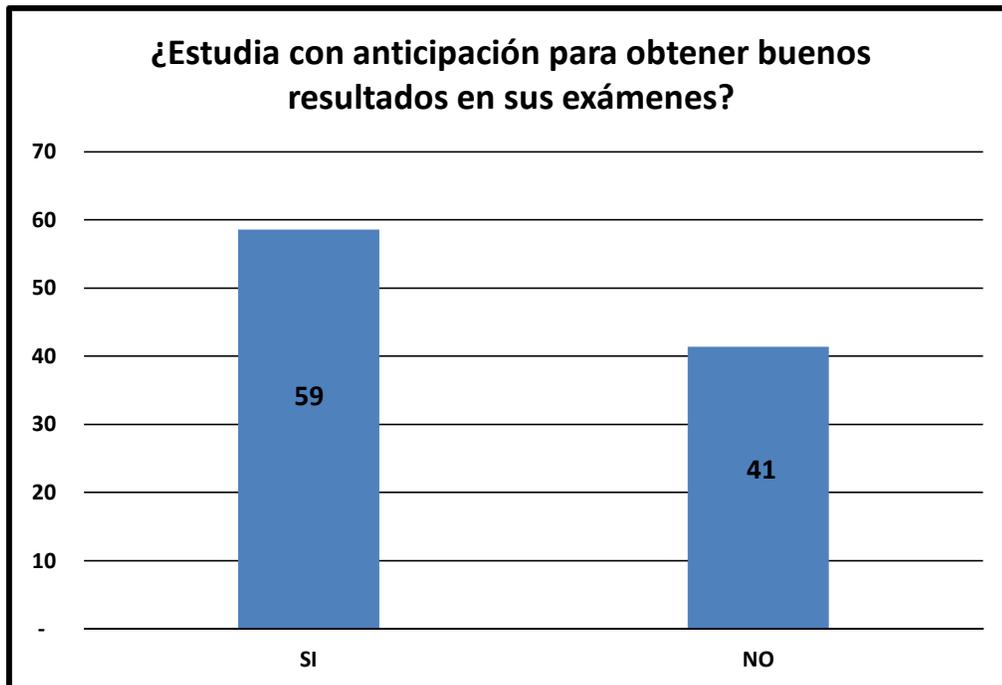
En la figura 15, vemos que del total de alumnos que integran la muestra el 76% manifiestan que si muestran interés por aprender, mientras que el 24% manifiestan que no muestran interés por aprender.

TABLA 16

¿ESTUDIA CON ANTICIPACIÓN PARA OBTENER BUENOS RESULTADOS EN SUS EXÁMENES?

16.-¿Estudia con anticipación para obtener buenos resultados en sus exámenes?	Alumnos	%
SI	17	59
NO	12	41
TOTAL	29	100

FIGURA 16



INTERPRETACIÓN

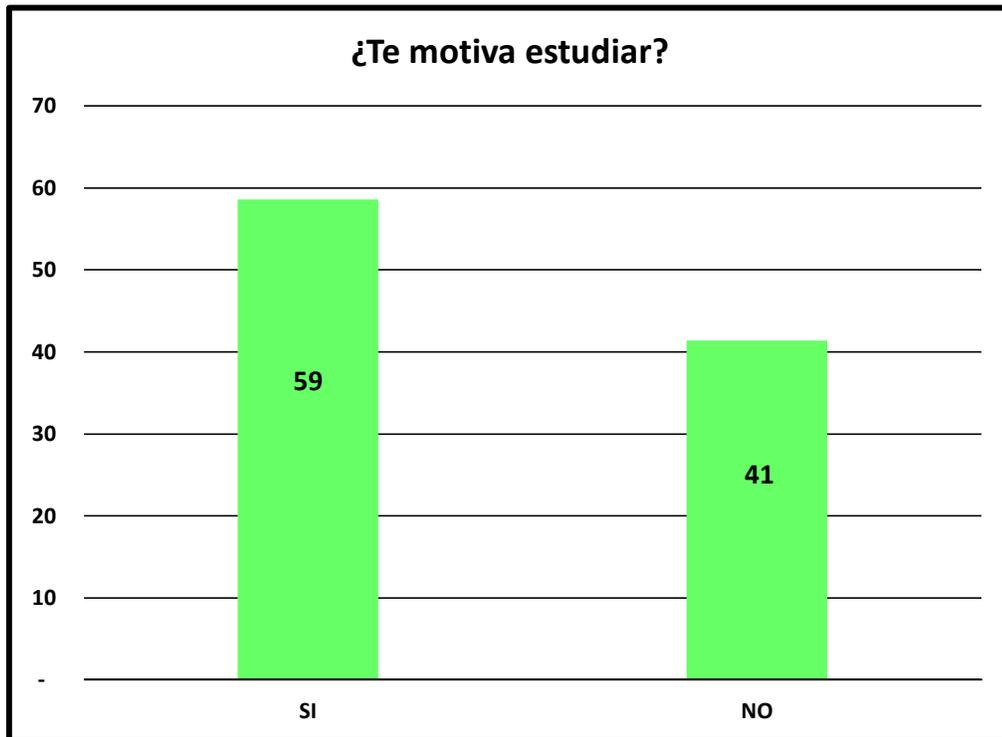
En la figura 16, vemos que del total de alumnos que integran la muestra el 59% manifiestan que si estudian con anticipación para sus exámenes, mientras que el 41% manifiestan no estudiar para sus exámenes.

TABLA 17

¿TE MOTIVA ESTUDIAR?

17.- ¿Te motiva estudiar?	Alumnos	%
SI	17	59
NO	12	41
TOTAL	29	100

FIGURA 17



INTERPRETACIÓN

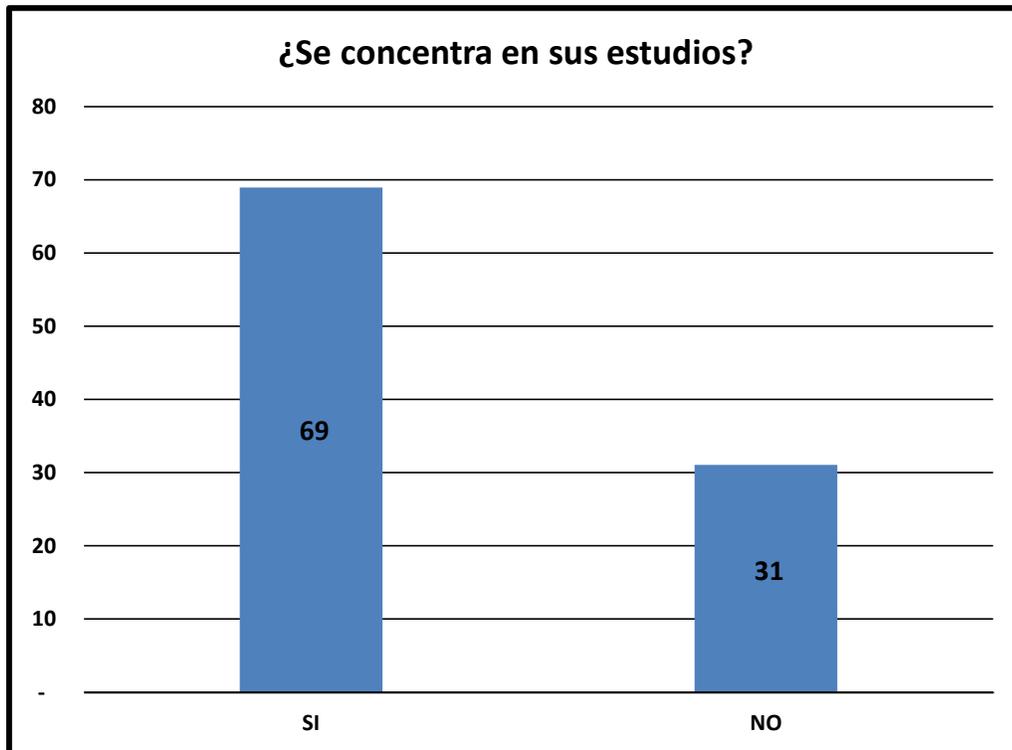
En la figura 17, vemos que del total de alumnos que integran la muestra el 59% manifiestan que si los motiva estudiar, mientras que el 41% manifiestan que no los motiva estudiar.

TABLA 18

¿SE CONCENTRA EN SUS ESTUDIOS?

18.-¿Se concentra en sus estudios?	Alumnos	%
SI	20	69
NO	9	31
TOTAL	29	100

FIGURA 18



INTERPRETACIÓN

En la figura 18, vemos que del total de alumnos que integran la muestra el 69% manifiestan que si se concentran en sus estudios, mientras que el 31% manifiestan que no se concentran en sus estudios.

4.3. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.

- **HIPÓTESIS GENERAL:**

HIPÓTESIS ALTERNATIVA GENERAL planteada significa que si hay relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en los alumnos del 4^{TO} y 5^{TO} de primaria de la Institución Educativa N° 20390 – Hortencia Dulanto de la Casa – Chancay- 2016.

HIPÓTESIS NULA GENERAL (Ho) planteada significa que no hay relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en los alumnos del 4^{TO} y 5^{TO} de primaria de la Institución Educativa N° 20390 – Hortencia Dulanto de la Casa – Chancay- 2016.

TABLA 19

TABLA DE CONTINGENCIA

PREGUNTAS		(11) ¿Obtiene buenas calificaciones?		TOTAL
		SI	NO	
(9) ¿Demuestra valores en su accionar?	SIEMPRE	10		10
	CASI SIEMPRE	10		10
	A VECES	5	2	7
	NUNCA		2	2
TOTAL		25	4	29

TABLA 20

PRUEBA DE CHI- CUADRADO

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi- cuadrado de Pearson	16.986 ^a	3	.001
Razón de verosimilitudes	14.893	3	.002
Asociación lineal por lineal	11.177	1	.001
N° de casos válidos	29		

a. 5 casillas (62.5%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 28.

α = nivel de significancia es 5% (0.05)

El valor estadístico de la prueba es sig asintótica bilateral 0.001

Si el sig es < que α , es decir $0.001 < 0.05$

Entonces, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1

Esto significa, que en la hipótesis general si hay relación entre LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DEL 4^{TO} Y 5^{TO} DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20390 – HORTENCIA DULANTO DE LA CASA - CHANCAY – 2016.

- **HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1:**

HIPÓTESIS ALTERNATIVA ESPECIFICA 1 (H₁) planteada significa que si hay relación entre la motivación y el desempeño escolar en los alumnos del 4^{TO} y 5^{TO} de primaria de la Institución Educativa N° 20390 – Hortencia Dulanto de la Casa – Chancay- 2016.

HIPÓTESIS NULA ESPECIFICA 1 (H₀) planteada significa que no hay relación entre la motivación y el desempeño escolar en los alumnos del 4^{TO} y 5^{TO} de primaria de la Institución Educativa N° 20390 – Hortencia Dulanto de la Casa – Chancay- 2016.

TABLA 21

TABLA DE CONTINGENCIA

PREGUNTAS		(16)¿Estudia con anticipación para obtener buenos resultados en sus exámenes?		TOTAL
		SI	NO	
(2) ¿Participa de las actividades de su aula?	SIEMPRE	12	0	12
	CASI SIEMPRE	2	8	10
	A VECES	3	2	5
	NUNCA	0	2	2
TOTAL		17	12	29

TABLA 22

PRUEBA DE CHI- CUADRADO

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi- cuadrado de Pearson	22.404 ^a	3	.000
Razón de verosimilitudes	29.328	3	.000
Asociación lineal por lineal	17.290	1	.000
N° de casos válidos	29		

a. 6 casillas (75%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 83.

α = nivel de significancia es 5% (0.05)

El valor estadístico de la prueba es sig asintótica bilateral 0.001

Si el sig es < que α , es decir $0.001 < 0.05$

Entonces, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1

Esto significa, que en la hipótesis específica 1 si hay relación entre LA MOTIVACIÓN Y EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DEL 4^{TO} Y 5^{TO} DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20390 – HORTENCIA DULANTO DE LA CASA - CHANCAY – 2016.

- **HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2:**

HIPÓTESIS ALTERNATIVA ESPECIFICA 2 (H₁) planteada significa que si hay relación entre la auto aceptación e interés por aprender en los alumnos del 4^{TO} y 5^{TO} de primaria de la Institución Educativa N° 20390 – Hortencia Dulanto de la Casa – Chancay- 2016.

HIPÓTESIS NULA ESPECIFICA 1 (H₀) planteada significa que no hay relación entre la auto aceptación e interés por aprender en los alumnos del 4^{TO} y 5^{TO} de primaria de la Institución Educativa N° 20390 – Hortencia Dulanto de la Casa – Chancay- 2016.

TABLA 23

TABLA DE CONTINGENCIA

PREGUNTAS		(13)¿Cumple con sus trabajos escolares?		TOTAL
		SI	NO	
(1) ¿Se siente seguro de sí mismo?	SIEMPRE	10	0	10
	CASI SIEMPRE	10	0	10
	A VECES	3	4	7
	NUNCA	0	2	2
TOTAL		23	6	29

TABLA 24

PRUEBA DE CHI- CUADRADO

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi- cuadrado de Pearson	18.553 ^a	3	.000
Razón de verosimilitudes	20.009	3	.000
Asociación lineal por lineal	14.314	1	.000
N° de casos válidos	29		

b. 5 casillas (62.5%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 41.

α = nivel de significancia es 5% (0.05)

El valor estadístico de la prueba es sig asintótica bilateral 0.001

Si el sig es < que α , es decir $0.001 < 0.05$

Entonces, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1

Esto significa, que en la hipótesis específica 2 si hay relación entre LA AUTO ACEPTACIÓN E INTERÉS POR APRENDER EN LOS ALUMNOS DEL 4^{TO} Y 5^{TO} DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20390 – HORTENCIA DULANTO DE LA CASA - CHANCAY – 2016.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES.

Establecemos las siguientes conclusiones referentes a nuestra investigación:

- Se establece la relación de las variables AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR mediante la contrastación de hipótesis que nos da como resultado mediante la prueba de Chi- cuadrado 0.001 cantidad menor que el nivel de significancia (0.05), lo que comprueba que si existe una relación .
- Mediante la contrastación de hipótesis nos da como resultado que si existe relación entre la motivación (75.9%) y desempeño escolar (59%) en los alumnos del 4^{TO} y 5^{TO} de primaria de la Institución Educativa N° 20390 – Hortencia Dulanto De La Casa - Chancay – 2016, demostrado mediante la prueba de Chi- cuadrado 0.001 cantidad menor que el nivel de significancia (0.05), lo que comprueba que si existe una relación.
- Mediante la contrastación de hipótesis nos da como resultado que si existe relación entre la auto aceptación (69%) e interés por aprender (79%) en los alumnos del 4^{TO} y 5^{TO} de primaria de la Institución Educativa N° 20390 – Hortencia Dulanto De La Casa - Chancay – 2016, demostrado mediante la prueba de Chi- cuadrado 0.000 cantidad menor que el nivel de significancia (0.05), lo que comprueba que si existe una relación.
- Podemos concluir que es importante tener una autoestima bien establecida, alta que nos permita aceptarnos tal como somos y así poder respetar y escuchar las opiniones de los demás.

5.2. RECOMENDACIONES.

Establecemos las siguientes recomendaciones:

- Es importante que tanto los docentes como los padres de familia estén atentos a la autoestima y rendimiento escolar de los alumnos.
- Es necesario que los docentes sigan incentivando a la participación de los alumnos en las diversas actividades dentro o fuera de la institución educativa.
- Es importante y necesario que los docentes en la asignatura de tutoría se realicen talleres, charlas, entrevistas y sea más amena la convivencia escolar en bienestar del alumno.
- Se debería seguir investigando temas relacionados con nuestro tema de investigación para que sean profundizadas de tal manera que se pueda obtener más resultados u propuestas orientadas a garantizar el quehacer escolar y autoestima de los alumnos.

CAPÍTULO VI
FUENTES DE INFORMACIÓN

6.1. FUENTES BIBLIOGRAFICAS.

- Ballenato, Guillermo (2007) *Formas de Comunicación en la Familia*. Libro Educar sin Gritos. Edición 02

- Branden Nathaniel (1998). *Los Seis Pilares de la Autoestima*. Edición 1998. Brito Challa.

- Brito Challa (1992). *Relaciones humanas*. Pág. 112.

- Flores Barboza, J. (1993). *La investigación Educativa. Una Guía para la Elaboración y Desarrollo del Proyecto de Investigación*. Edición Desirre. Lima- Perú.

- Lindenfield Gael (1999). *Como Desarrollar la Autoestima en Niños y Adolescentes*. Edición 1.

- Humpherys Tony (1999). *Autoestima: Para Niños y Padres*. Edición 1999.

6.2. FUENTES HEMEROGRAFICA.

- Campos Jaime. (2007). *Revista Salud Uninorte*. Print Version Issn 0120-5552. Salud, Barranquilla Vol.23 No.1 Barranquilla.

- Chávez (1995). *Rendimiento Escolar. Definición*. PP. 336.

- Jaramillo (2002). *Conocimientos en los diferentes estilos de aprendizaje*. PP.145.

- Marcuello García, Ángel Antonio. *Autoestima y Autosuperación: Técnicas para su mejora*. Psicología Online.

- La República.Pe. (19 De Junio Del 2012). *Los Comportamientos De Autolesión Pueden Comenzar Desde Los 7 Años*.

6.3. FUENTES DOCUMENTALES.

- Miguel Ángel Cornejo - *Concepto Desarrollado En La Conferencia Magistral, Educación Integral De Excelencia.* (Video), Desarrollo Humano. Colegio De Líderes.

- En Jóvenes Estudiantes De Primer Semestre De La División Salud. *Autoestima y Relaciones Interpersonales.* Universidad Del Norte, Barranquilla (Colombia).

6.4. FUENTES ELECTRÓNICAS.

- Cueva (2002). *Rendimiento Escolar.*
<http://tareasmatematicas.galeon.com/enlaces429566.html>

- Maslow Abraham. *Autoestima.* <https://es.wikipedia.org/wiki/Autoestima>

- Guerrero Marlon. *Fundamentos para la Crianza de los Niños y Adolescentes* (Video). Profesor y Orientador.
[Http://Www.Youtube.Com/Watch?V=Xzhk3neifts&Feature=Results_Main&Playnext=1&List=PL2c55926810a35393.](Http://Www.Youtube.Com/Watch?V=Xzhk3neifts&Feature=Results_Main&Playnext=1&List=PL2c55926810a35393)

- *Rendimiento escolar: Fracaso y éxito académico.*
<http://tareasdematematicas.galeon.com/enlaces429566.html>

- *Rendimiento escolar*

<http://www.monografias.com/trabajos89/rendimientoescolar/rendimiento-escolar.shtml>

ANEXOS

01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	FORMULACIÓN DE PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	INDICADORES	DISEÑO METODOLOGICO
Autoestima y Rendimiento Escolar en los alumnos del 4^{TO} y 5^{TO} de primaria de la Institución Educativa N° 20390 – Hortencia Dulanto De La Casa – Chancay – 2016.	PROBLEMA GENERAL ¿Existe relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en los alumnos del 4 ^{TO} y 5 ^{TO} de Primaria de la Institución Educativa N° 20390 – Hortencia Dulanto De La Casa – Chancay – 2016?	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento escolar en los alumnos del 4 ^{TO} y 5 ^{TO} de Primaria de la Institución Educativa N° 20390 – Hortencia Dulanto De La Casa – Chancay – 2016.	HIPOTESIS GENERAL Existe relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en los alumnos del 4 ^{TO} y 5 ^{TO} de Primaria de la Institución Educativa N° 20390 – Hortencia Dulanto De La Casa – Chancay – 2016.	AUTOESTIMA Motivación Auto aceptación	DISEÑO TRANSVERSAL TIPO DE INVESTIGACIÓN Investigación Básica con estudio Transversal. NIVEL DE INVESTIGACIÓN Correlacional.
	PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Existe relación entre la motivación y el desempeño escolar en los alumnos del 4 ^{TO} y 5 ^{TO} de primaria de la Institución Educativa N°	OBJETIVOS ESPECIFICOS Establecer la relación que existe la motivación y el desempeño escolar en los alumnos del 4 ^{TO} y 5 ^{TO} de Primaria	HIPOTESIS ESPECIFICAS Existe relación entre la motivación y el desempeño escolar en los alumnos del 4 ^{TO} y 5 ^{TO} de Primaria de la Institución Educativa N°	RENDIMIENTO ESCOLAR Desempeño escolar Interés por aprender	

	<p>20390 – Hortencia Dulanto De La Casa – Chancay – 2016?</p> <p>¿Existe relación entre la auto aceptación e interés por aprender en los alumnos del 4^{TO} y 5^{TO} de Primaria de la Institución Educativa N° 20390 – Hortencia Dulanto De La Casa – Chancay – 2016?</p>	<p>de la Institución Educativa N° 20390 – Hortencia Dulanto De La Casa – Chancay – 2016.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la auto aceptación e interés por aprender en los alumnos del 4^{TO} y 5^{TO} de Primaria de la Institución Educativa N° 20390 – Hortencia Dulanto De La Casa – Chancay – 2016.</p>	<p>20390 – Hortencia Dulanto De La Casa – Chancay – 2016.</p> <p>Existe relación entre la auto aceptación e interés por aprender en los alumnos del 4^{TO} y 5^{TO} de Primaria de la Institución Educativa N° 20390 – Hortencia Dulanto De La Casa – Chancay – 2016.</p>		
--	--	--	---	--	--



CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA

Marque con un aspa (x) la alternativa que considere que corresponda.

PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1. ¿Se siente seguro de sí mismo?				
2. ¿Participa de las actividades de su aula?				
3. ¿Confías en ti mismo?				
4. ¿Suele enojarse, con facilidad?				
5. ¿Cuándo alguien se equivoca, se burla?				
6. ¿Se siente menos, cuando alguien lo crítica?				
7. ¿Se considera una persona alegre?				
8. ¿Se lleva bien con sus compañeros?				
9. ¿Demuestra valores en su accionar?				
10. ¿Tiene una comunicación fluida con sus padres?				





CUESTIONARIO DE RENDIMIENTO ESCOLAR

Marque con un aspa (x) la alternativa que considere que corresponda.

PREGUNTAS	SI	NO
11. ¿Obtiene buenas calificaciones?		
12. ¿Eres responsable?		
13. ¿Cumple con sus trabajos escolares?		
14. ¿Muestra interés por aprender?		
15. ¿Conversa con sus padres sobre su convivencia escolar?		
16. ¿Estudia con anticipación para obtener buenos resultados en sus exámenes?		
17. ¿Te motiva estudiar?		
18. ¿Se concentra en sus estudios?		



Mg. VIRGINIA ISABEL AYALA OCROSPOMA
Presidente

Mg. FELICIA ANTONIA GUERRERO HURTADO
Secretario

Dra. VICTORIA FLOR CARRILLO TORRES
Vocal

Mg. ROBERTO CARLOS LOZA LANDA
Asesor