

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSE FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**



TESIS

**EL ATLETISMO Y SU RELACION CON EL DESARROLLO
MOTOR DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. SAN JUAN
BOSCO- HUACHO**

**PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN NIVEL INICIAL ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL Y
ARTE**

Presentado por:

YOVANA YINA MAYTA CALDERON

ASESOR:

Lic. ROSA MERCEDES VILCHEZ JAIME

HUACHO – PERÚ

2019

**EL ATLETISMO Y SU RELACION CON EL DESARROLLO
MOTOR DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. SAN JUAN
BOSCO- HUACHO**

DEDICATORIA

A mi familia, a mis padres, quienes han sido parte fundamental para superarme, ellos son quienes me dieron grandes enseñanzas y los principales protagonistas de este “sueño alcanzado”.

La autora

AGRADECIMIENTO

Agradecer el apoyo brindado por mis padres por su cariño, amor y comprensión incondicional en toda mi formación profesional.

La autora

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación que existe entre el Atletismo y el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E San Juan Bosco- Huacho.

Metodología: Investigación básica de tipo Básico, de nivel descriptivo, correlacional, no experimental. **Hipótesis:** El Atletismo se relaciona significativamente con el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E San Juan Bosco- Huacho”.

Población y Muestra: 120 niños de educación inicial. En la investigación se determinó el uso de una muestra por conveniencia, es decir se consideran a los 40 niños de 5 años. **Resultados:** Existe una relación entre el Atletismo y el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E San Juan Bosco- Huacho., debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.935, representando una muy buena asociación

Palabras claves: atletismo, desarrollo, motor.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between Athletics and the motor development of 5-year-old children of the I.E San Juan Bosco-Huacho.

Methodology: Basic Basic research, descriptive, correlational, non-experimental.

Hypothesis: Athletics is significantly related to the motor development of 5-year-old children of the I.E San Juan Bosco-Huacho”.

Population and Sample: 120 children of initial education. In the investigation, the use of a sample was determined for convenience, that is, the 40 children of 5 years are considered. **Results:** There is a relationship between Athletics and the motor development of 5-year-old children of the I.E San Juan Bosco-Huacho., Due to the Spearman correlation that returns a value of 0.935, representing a very good association.

Keywords: athletics, development, engine

INDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN.....	v
INDICE.....	vii
INDICE DE TABLAS.....	ix
INDICE DE FIGURAS	x
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.2. Formulación de problema	14
1.2.1. Problema general	14
1.2.2. Problemas específicos.....	15
1.3. Objetivos.....	15
1.3.1. Objetivo general	15
1.3.2. Objetivos específicos	15
1.4. Justificación	16
1.4.1. Tecnológica	16
1.4.2. Pedagógica	16
1.4.3. Técnica	16
1.5. Limitaciones.....	17
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	18

2.1. Antecedentes	18
2.2.1. Desarrollo motor	31
2.2.1. Definición de la motricidad humana.....	31
2.3. Definición de términos básicos.....	34
CAPITULO III METODOLOGIA	38
3.2. Diseño del estudio.....	40
3.3. Población y muestra.....	40
3.3.1. Población	40
3.3.2. Muestra	41
3.4. Método de investigación	41
3.5. Técnicas e de recolección de datos	41
3.6. Método de análisis de datos	44
CAPITULO IV RESULTADOS	45
4.1. Resultados descriptivo de las variables.....	45
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	57
CONCLUSIONES.....	59
RECOMENDACIONES	60
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	61
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	64

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de la variable X	38
Tabla 2	Operacionalización de la variable Y	39
Tabla 3	Población del estudio	40
Tabla 4	Muestra de estudio	41
Tabla 5	El atletismo	45
Tabla 6	Desarrollo motor	46
Tabla 7	Análisis de contingencia entre el atletismo y el desarrollo motor	47
Tabla 8	Análisis de contingencia entre la dimensión saltos y el desarrollo motor	48
Tabla 9	Análisis de contingencia entre la dimensión lanzamientos y el desarrollo motor	50
Tabla 10	Análisis de contingencia entre la dimensión lanzamientos y el desarrollo motor	51
Tabla 11	El atletismo y el desarrollo motor	53
Tabla 12	La dimensión velocidad del atletismo y el desarrollo motor	54
Tabla 13	La dimensión saltos del atletismo y el desarrollo motor	55
Tabla 14	La dimensión lanzamientos del atletismo y el desarrollo motor	56

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	El atletismo	45
Figura 2	Desarrollo motor	46
Figura 3	Análisis de contingencia entre el atletismo y el desarrollo motor	47
Figura 4	Análisis de contingencia entre la dimensión saltos y el desarrollo motor	49
Figura 5	Análisis de contingencia entre la dimensión lanzamientos y el desarrollo motor	50
Figura 6	La dimensión de movimientos y el desarrollo motor	51

INTRODUCCIÓN

Los deportes, ya sean en equipo o individuales, son una excelente actividad para los niños que brindan una variedad de beneficios además de la actividad física. La participación en los deportes puede ayudar a desarrollar la autoestima y la confianza, puede motivar a los niños a sobresalir académicamente y puede ayudar a desarrollar habilidades sociales. La participación también puede enseñar a los niños los beneficios de establecer metas y practicar.

La actividad física es el beneficio más obvio de la participación deportiva. Los niños a menudo pasan demasiado tiempo mirando televisión o jugando videojuegos. Pero las prácticas deportivas y los juegos brindan una oportunidad de ejercicio que puede ayudar a mantener a los niños en forma y saludables, a la vez la participación deportiva puede ayudar a los niños a desarrollar habilidades sociales que los beneficiarán a lo largo de toda su vida. Aprenden a interactuar no solo con otros niños de su edad, sino también con personas mayores en sus entrenadores y oficiales deportivos. Los niños aprenden habilidades de liderazgo, habilidades de construcción de equipos y habilidades de comunicación que los ayudarán en la escuela, su futura carrera y sus relaciones personales.

La participación en los deportes puede tener un gran impacto positivo en la autoestima y la confianza de un niño. Los niños que participan en deportes reciben elogios y aliento de los entrenadores y los padres, lo que ayuda a desarrollar la autoconfianza. También aprenden a confiar en sus propias habilidades y a esforzarse. La crítica constructiva también es una parte importante de la participación deportiva, y los atletas jóvenes aprenden a aceptarla y utilizarla en su beneficio. Los maestros especializados en esta área

sugieren que los padres participen activamente para garantizar que los niños aprovechen al máximo la participación deportiva.

No sorprende que los niños que participan en atletismo también se destaquen en lo académico. Pueden aplicar a sus estudios los mismos principios de dedicación y trabajo duro aprendidos a través de la participación deportiva. Según un artículo publicado en el sitio web América, jugar en un equipo deportivo de secundaria aumenta las posibilidades de una joven de graduarse de la universidad en un 41%.

La participación deportiva promueve la salud y el bienestar no solo durante la infancia, sino también durante toda la vida del niño. Los deportes "de por vida" como la natación y el golf son especialmente beneficiosos porque el niño puede continuar jugando como adulto, beneficiándose de la actividad física. Los niños que participan en deportes también pueden ser más conscientes de las opciones de alimentos saludables. Aunque la participación deportiva es una excelente vía para promover la salud y el bienestar, los padres y los entrenadores deben fomentar una vida saludable y ser también modelos positivos.

En esa perspectiva, los resultados de la presente investigación pretenden convertirse en conocimientos que, asumidos por los responsables de la acción pedagógica directa, es decir, docentes y directivos de la I.E San Juan Bosco- Huacho.

CAPITULO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La identificación y el desarrollo del talento de los atletas juveniles se ha convertido en un tema candente entre ambos entrenadores y científicos en los últimos años. Los entrenadores buscan constantemente formas efectivas de mejorar prácticas actuales de identificación y desarrollo de jugadores jóvenes prometedores en todos los deportes, incluidos fútbol. A medida que los deportes como el fútbol crecen, hay una mayor participación en edades más jóvenes, lo que a su vez conduce a un aumento de la competencia por puestos en equipos. Esto ha llevado a un aumento en la concentración de atletas y especializada en un solo deporte desde una edad temprana. Mientras que la especialización de los jóvenes atletas en una variedad de deportes parece estar aumentando, algunos estudios sugieren que hay potencialmente negativos resultados para estos atletas en términos de desarrollo a largo plazo y participación en deportes.

Tradicionalmente, el proceso de identificación de talentos de fútbol se ha basado en ver a un atleta en un juego de prueba o en un entorno de sesión de entrenamiento, donde los jugadores quieren impresionar a los entrenadores.

En este proceso, los entrenadores tienden a confiar en su conocimiento intuitivo compuesto de elementos socialmente construidos.

El MINEDU norma todas las actividades educativas en las instituciones educativas, las que están expresamente señaladas en el Diseño Curricular Nacional, entre ellas las

de la educación física, que incluye al Atletismo. Sin embargo, esta es soslayada en su enseñanza que se atribuye a la falta de interés o de información de asuntos didácticos por parte de los profesores. Asimismo, la falta de infraestructura adecuada y, por el otro, el desinterés de los profesores de Educación Física, quienes prefieren orientar sus actividades a los deportes colectivos más difundidos.

Las horas pedagógicas para la enseñanza de los deportes en nuestro país no son suficientes para el desarrollo de clases, por tanto, con dos horas semanales no se pueden lograr los objetivos propuestos en las unidades didácticas, y más todavía en relación con la natación, ya que el docente debe trasladarse con los alumnos a las piscinas que siempre son distantes de las instituciones educativas

La investigación se desarrollará en la I.E San Juan Bosco- Huacho, donde hemos evidenciado que se realizan escasas prácticas del deporte del Atletismo con niños de educación inicial que mejoraría el desarrollo motor.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el Atletismo y el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E San Juan Bosco- Huacho?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre la dimensión velocidad del Atletismo y el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E San Juan Bosco- Huacho?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión saltos del Atletismo y el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E San Juan Bosco- Huacho?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión lanzamientos del Atletismo y el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E San Juan Bosco- Huacho?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el Atletismo y el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E San Juan Bosco- Huacho.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación que existe entre la dimensión velocidad del Atletismo y el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E San Juan Bosco- Huacho.

- Establecer la relación que existe entre la dimensión saltos del Atletismo y el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E San Juan Bosco- Huacho.
- Establecer la relación que existe entre la dimensión lanzamientos del Atletismo y el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E San Juan Bosco- Huacho.

1.4.Justificación

1.4.1. Tecnológica

La siguiente investigación ha generado un impacto en nuestra sociedad ya que a través de ello podemos profundizar la relación existente entre el atletismo y el desarrollo motor, dentro de los medios tecnológicos podemos encontrar mucha información acerca de estos temas que nos mantienen en buen estado de desarrollo.

1.4.2. Pedagógica

Nuestro tema se justifica en esta área, pues a través de los deportes físicos el niño va desarrollando también su sistema motor.

1.4.3. Técnica

Se justifica técnicamente porque mediante instrumentos podemos dar respuesta a nuestro objetivo.

1.5. Limitaciones

a. Disponibilidad de tiempo

surgieron ciertas limitaciones en este ámbito, ya que mi horario laboral coincidía con los horarios programados para el desarrollo de mi investigación, sin embargo, logramos llegar a un acuerdo y poder hacerlo de la forma que no perjudicara ninguno de las dos programaciones.

b. Limitados medios económicos

sabemos que la investigación genera una serie de gastos los cuales se da de un momento a otro, por lo cual en esa fase mis honorarios no me permitían solventarlos a una fecha imprevista, sin embargo pude tener el apoyo de mi asesor y así mismo de familiares que pudieron cubrir aquellos gastos como un préstamo hasta una fecha indicada.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Antecedentes Internacionales

(Abraham, 2011) en su trabajo La motivación y su incidencia en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje del Atletismo con los estudiantes deportista del Colegio técnico 27 de febrero de la ciudad de Loja 2009-2010 ha planteado los objetivos tomando en cuenta las variables causa (motivación) y efecto (Proceso de Enseñanza Aprendizaje del Atletismo), el objetivo de este estudio es conocer la influencia de la motivación en el proceso Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes deportistas, las hipótesis específicas que se han planteado son: La falta de motivación por parte de las autoridades incide, para el proceso de enseñanza-aprendizaje del atletismo colegio “27 de Febrero”. Y la motivación que se utiliza en las fases de enseñanza-aprendizaje, influye en el desarrollo de habilidades y destrezas del atletismo, en los estudiantes deportistas. La investigación se ubica en el paradigma cualitativo-descriptiva con una metodología orientada al logro de los objetivos específicos, donde se diseñan tareas, actividades y su correspondiente metodología para obtener los resultados de la aplicación de las encuestas a los deportistas seleccionados de la disciplina de Atletismo del Colegio Técnico “27 de Febrero” de la Ciudad de Loja. Las cuales fueron empleadas en noviembre del 2010.

(Ortega, 2012) en su trabajo titulado “El atletismo y su influencia en la resistencia física inadecuada de los deportistas de la federación deportiva Cantonal del Tena en el

periodo septiembre 2011- febrero 2012” tuvo como objetivo general determinar cómo influye el atletismo en la resistencia física inadecuada de los deportistas de la Federación Deportiva Cantonal Del Tena en el periodo Septiembre 2011 – Febrero 2012. Se llegó a concluir que el desconocimiento de ciertas partes importantes en los deportistas es una de las principales causas de una resistencia física inadecuada y la resistencia física es una capacidad que se debe desarrollar de manera adecuada para que se pueda obtener un desempeño deportivo exitoso.

(Peralta, 2014) en su tesis la práctica de la natación y su incidencia en el desarrollo de las Habilidades y destrezas básicas en los alumnos del 4to al 7mo año de educación básica de la I.E Jorge Armijos del Cantón Olmedo, Loja 2013 al 2014, tuvo el con el propósito de implementar acciones correctivas, que permitan a los involucrados concientizar y elevar el nivel de esfuerzo en pro de mejoramiento de esta problemática. La práctica de la natación no solo es una actividad lúdica si no un deporte de competencia muy reconocido a nivel Nacional e Internacional. Este documento investigativo puede ser utilizado tanto por padres de familia, como por profesores interesados en la salud física y mental de sus estudiantes e hijos, debido a que el contenido de la presente tesis adjunta Técnicas y métodos que facilitaron al lector interesado profundizar conocimientos de cada uno de los estilos de la natación como son: libre, espalda, pecho y mariposa y a la vez conocer los beneficios terapéuticos físicos y estéticos que nos brinda este interesante deporte.

Antecedentes Nacionales

(Feliciano, 2018) en su trabajo “El Atletismo en el desarrollo de capacidades físicas en niños y niñas de 6 a 13 años en el programa "Ponle Play" del distrito de Alto Selva Alegre de la región Arequipa 2018”, cuyo objetivo fue determinar en qué medida el atletismo desarrolla las capacidades físicas de niños y niñas de 6 a 13 años en el programa “Ponle Play” del distrito de Alto Selva Alegre de la Región Arequipa 2018. Los objetivos específicos fueron Identificar el nivel de desarrollo de capacidades físicas antes de la práctica del Atletismo e identificar el nivel de desarrollo de capacidades físicas después de la práctica del Atletismo en los niños y niñas de 6 a 13 años en el programa “Ponle Play” del distrito de Alto Selva Alegre de la región Arequipa del 2018. El estudio es de enfoque cuantitativo. El diseño utilizado fue pre-experimental de tipo aplicada. La población estuvo constituida por un total de 18 niños y niñas entre 6 y 13 años que pertenecen al programa “Ponle Play” a tus vacaciones de la municipalidad Alto Selva Alegre de la región Arequipa del 2018. Se emplearon para medir las capacidades físicas un pre test y pos test de pruebas de valoración de capacidades físicas. En términos generales se concluye que la práctica del atletismo mejora significativamente el desarrollo de las capacidades físicas en los niños y niñas de 6 a 13 años de edad del programa “Ponle play” del distrito de Alto Selva Alegre de la región Arequipa.

(Chagua, 2012) en su tesis “Programa de entrenamiento formativo de mini atletismo para el desarrollo de capacidades físicas y motrices en niños de 11 - 12 años de edad de la liga de atletismo Puno 2012”. El objetivo propuesto en el trabajo es: Aplicar un programa de entrenamiento formativo de mini atletismo, a niñas y niños de 11 – 12 años de edad, para desarrollar diferentes capacidades físicas y motrices, en la liga de

atletismo Puno - 2012. La hipótesis propuesta es demostrar que después de haber elaborado y desarrollado un programa de entrenamiento formativo de mini atletismo, es factible el desarrollo óptimo de las capacidades físicas y motrices, en niñas y niños de 11 – 12 años de edad en la liga de atletismo Puno - 2012. La población de investigación está conformado por las niñas y niños de la liga de atletismo Puno, se desarrolló el programa de entrenamiento formativo de mini atletismo, con un de grupo de doce integrantes entre niñas y niños que fueron seleccionados para iniciar su formación y a su vez introducir a los entrenamientos de la disciplina de atletismo, hoy se encuentran en óptimas condiciones de seguir. La conclusión general a la que se arriba es; se logró determinar el grado de eficacia de la aplicación del programa de entrenamiento formativo de mini atletismo, en la prueba de hipótesis el valor de la $t_{25.68} < t_{796}$ cae dentro del intervalo de la t_{1-796} , por lo tanto aceptamos la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula y decimos que el nivel de desarrollo de capacidades físicas motrices es mayor por lo tanto es mejor y significativo, aceptable y positivo el experimento, con un solo grupo. Los resultados son positivos a razón de que las niñas y niños demuestran mejor desarrollo de capacidades físicas y motrices en la test de evaluación de salida y como también en las competencias realizadas en la localidad, ellos lograron ubicarse en los primeros puestos.

(Ramírez, 2017) en su tesis Nivel de desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años de la institución educativa Cristo Rey, Ventanilla, Callao, 2016. Tuvo como objetivo fue determinar el nivel de desarrollo psicomotor en los niños de 5 años de la institución educativa Cristo Rey de Ventanilla, Callao, 2016. El presente estudio constituye un aporte al análisis, descripción y explicación de las interacciones que se fomentan en la variable estudiada. La metodología de la investigación corresponde al tipo cuantitativa,

de estudio descriptivo-teórico y diseño no experimental transversal. Se ha empleado un cuestionario tipo dicotómico, validado por juicio de expertos y sometido a prueba de confiabilidad. Luego de haber desarrollado la investigación, mediante aplicación de los instrumentos y del procesamiento estadístico respectivo, se llegó a las siguientes conclusiones: nivel de desarrollo psicomotor el 22,2% (20) en el nivel de retraso, el 30% (27) en el nivel de riesgo y el 47,8% (43) en el nivel normal.

(Varas, 2016) en su trabajo Lo juegos acuáticos y su influencia en la natación, estilo Crol en los estudiantes de 3° grado de educación secundaria de la I.E N° 80829 José Olaya, la Esperanza , Trujillo 2015, el objetivo general que orientó la investigación fue determinar el grado de influencia de los juegos acuáticos en la práctica de la natación, estilo crol de los alumnos de 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa mencionada. Tratándose de una investigación descriptiva y explicativa, se trabajó con una muestra representativa de 48 alumnos de 3° grado de educación secundaria. Para la recolección de datos se aplicaron dos guías de observación, una para los juegos acuáticos con 20 ítems y otra para la natación estilo crol con 15 ítems. Luego del procesamiento de datos y la discusión de resultados las conclusiones principales fueron: Los resultados nos están indicando que existe una alta correlación estadística significativa, lo que nos está indicando que existe influencia entre el nivel de los juegos acuáticos con el nivel de natación estilo crol de los estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 80829 “José Olaya” de La Esperanza-Trujillo, 2015. Además, se observa los valores de las correlaciones del nivel de juegos acuáticos con los niveles de natación estilo crol en sus diferentes dimensiones, donde se reporta que todas las correlaciones evaluadas alcanzaron diferencia significativa entre sus dimensiones ($p < 0.05$).

2.2. El Atletismo

2.1.1. Concepto

(Valero, 2003) dice que

La iniciación al atletismo es medio para la consecución del objetivo de la formación integral del alumno, fomentando valores de cooperación, solidaridad y respeto a los demás, y siendo los juegos y la técnica deportiva elementos empleados para su alcance" llegando así a que el atletismo no sea visto como un deporte individual a la hora de la enseñanza del mismo. También que el atletismo en la escuela es una herramienta para la fomentar los valores y sobre todo el trabajo en equipo, el cual es un elemento que se puede rescatar a la hora de la aplicación del presente proyecto (p.25).

(Da Silva & Jacob, 2009)

“El atletismo de la escuela está lleno de posibilidades y estrategias predeterminadas de forma tal que no se llegue a la competencia” es así como el atletismo en la escuela está enfocado a la creatividad y superación de retos, donde el objetivo principal es el aprender de forma lúdica y dejar a un lado competencia que hoy en día el sistema educativo nos está llevando (p.32)

El atletismo a menudo se usa como sinónimo de cualquier actividad deportiva, pero en la mayoría de los casos, el atletismo se refiere principalmente a eventos de atletismo que implican correr, saltar o lanzar. Esos eventos deportivos se

asocian más estrechamente con los Juegos Olímpicos, pero la competencia en estos deportes se lleva a cabo a nivel juvenil, de secundaria, universitario y profesional durante todo el año en todo el mundo.

2.1.2. Pruebas del Atletismo

Atletismo es un nombre dado a un grupo particular de deportes, disciplinas deportivas y eventos deportivos que implican correr, saltar, lanzar y caminar de manera competitiva, incluidas las disciplinas de atletismo, correr en carretera, correr a campo traviesa y caminar en carrera. Al hablar de atletismo hablamos de ciertos deportes que se puede practicar como son los saltos, relevos, vallas, etc.

A. Velocidad

(Díaz, 2017) manifiesta que:

Correr 30 metros de plano con un arranque rápido es la forma más utilizada y aceptada de una prueba de velocidad para velocistas. Y mediante el uso de equipos electrónicos es fácil de configurar y nos brinda resultados confiables. Es perfectamente simple. Pero la mente de cada entrenador comienza a preguntarse. Al menos lo hice. ¿No podría hacer más? La simple prueba de 30 m es, incluso para un velocista de 100 m, demasiado superficial. Si desea evaluar la velocidad, debe tener algunos controladores para trabajar.

La suposición común es que cuando finaliza la aceleración se alcanza la velocidad máxima. Desafortunadamente para los atletas, este no es el

caso. La mayoría de los atletas no pueden alcanzar la velocidad máxima si tienen que acelerar ellos mismos. El mero costo de la aceleración les impide alcanzar la velocidad máxima. La velocidad de un atleta está limitada por tres factores principales. Todos estos tres factores están relacionados con el tiempo y son interdependientes. Sus características pueden cambiar rápidamente debido a sobrecarga, agotamiento u otros procesos biológicos.

El primer factor principal es el poder para generar velocidad se debe aplicar fuerza. No solo las piernas necesitan poder para acelerar la masa corporal, sino que todo el cuerpo necesita poder de control para guiar, transferir y dirigir las fuerzas que trabajan desde o hacia el cuerpo. Por ejemplo, las fuerzas necesarias para acelerar y desacelerar las piernas son enormes. El pie va de 0 a más de 20 m / y vuelve a 0 en menos de 0.2 segundos en cada paso del camino. Cuanto más poder, más fácil es aplicar la técnica correcta. Pero el poder está lejos de ser un factor constante. Cuanto más rápido tiene que contraerse un músculo, menos fuerza puede entregar. Y luego está la fatiga; La salida de alta potencia suministrada por la fibra muscular de contracción rápida disminuirá rápidamente, donde los músculos menos potentes de contracción lenta apenas mostrarán ninguna disminución (parr.2-6).

B. Relevos

(Aragon, 2016) menciona que:

La carrera de relevos es un tipo de carrera en la que los atletas compiten como un equipo, en lugar de como individuos. Las dos carreras de relevos más comunes en atletismo son las carreras de 4 x 100 m y las carreras de 4 x 400 m, en las que cuatro atletas corren 100 m y 400 m cada una respectivamente. Un relevo menos común es el relevo sprint popurrí, que generalmente consta de cuatro patas que corren a distancias de 400, 200, 200 y 800 metros.

El aspecto principal de una carrera de relevos es la batuta. El primer corredor de cada equipo comienza la carrera con una batuta. Después de que el primer corredor completa su parte de la carrera, el testigo debe pasar al siguiente corredor del equipo. Esto continúa hasta que el corredor final termine la carrera con la batuta en mano.

Durante cada intercambio, el atleta que recibe el testigo puede estar en movimiento antes de recibir el testigo, pero no puede ir más allá de 10 m sin el testigo. Si alguno de los atletas deja caer el testigo, o el corredor excede el límite de 10 m, el equipo será descalificado (parr.5-7)

C. Saltos

(Rosembau, 2018) menciona 4 tipos de saltos:

Salto de altura: Al igual que con todos los eventos de salto, los competidores deben combinar la velocidad, para generar elevación, con la técnica de salto. Los puentes pueden acercarse a la barra desde cualquier lado y aterrizarán en un cojín grande, generalmente

inflado. En el medio, deben despejar la barra de 4 metros de largo sin quitarla de sus soportes. La barra se establecerá originalmente a una altura baja, en la cual los competidores pueden elegir saltar o pasar a otra altura. La barra se eleva una cantidad predeterminada después de cada ronda. Cada competidor que despeja o pasa una altura avanza a la siguiente ronda. Los competidores se eliminan después de fallar tres saltos consecutivos y se puntúan de acuerdo con la mayor altura que despejan. Los lazos del primer lugar se rompen en la cuenta regresiva, contando las fallas del competidor durante la competencia.

Salto con pértiga: los saltadores con pértiga tienen muchas características similares a las de los saltadores altos, pero también requieren una excelente fuerza en la parte superior del cuerpo. Cada saltador corre por la pista y planta el poste, típicamente hecho de fibra de vidrio o fibra de carbono, en la caja de salto, luego se catapulta sobre el travesaño y sobre la plataforma de aterrizaje. Al igual que con el salto alto, los saltadores pueden tocar la barra, siempre que no se caiga. La regla de puntuación ronda por ronda son las mismas que para el salto de altura, solo que a alturas mucho mayores. Al igual que con todos los eventos de salto, el salto con pértiga se lleva a cabo tanto en encuentros interiores como exteriores.

Salto largo: los competidores corren por la pista y se levantan cuando golpean la barra de despegue, aterrizando en un pozo de arena. Si alguna parte del pie del corredor pasa la barra de despegue, se llama al saltador por una falta y no recibe puntaje para la ronda. La distancia se mide desde el final de la barra de despegue hasta la marca más cercana que hizo el saltador en el hoyo. Las competiciones van un máximo de seis rondas. En los principales eventos de seis rondas, como los Juegos Olímpicos o el Campeonato Mundial, solo los ocho competidores principales después de tres rondas continúan terminando las últimas tres rondas. El único salto más largo gana la competencia.

Triple Jump: Este evento una vez se denominó "salto, salto y salto", que es una descripción más precisa de lo que hacen los atletas que "triple jump". El evento comienza como un salto largo, con los competidores corriendo por la pista y saltando de una tabla de despegue. Pero en lugar de saltar directamente al hoyo de aterrizaje, los competidores aterrizan en otra pista e inmediatamente empujan con un pie, luego aterrizan en el mismo pie. Luego "saltan" sobre su pie opuesto, desde el cual despegan nuevamente, hacia el área de aterrizaje. El evento se puntúa de manera idéntica al salto de longitud (parr.1-4).

D. Lanzamientos

(Rosembau, 2018) menciona 4 tipos de lanzamientos:

Lanzamiento de peso: Es obvio que todos los eventos de lanzamiento requieren fuerza, pero el trabajo de pies experto también es importante. Los lanzadores de golpes deben mantener el tiro cerca del cuello o la barbilla en todo momento antes de soltarlo. El disparo redondo de metal utilizado por hombres mayores pesa 7,26 kilogramos, mientras que el de las mujeres pesa 4 kg. Ambos géneros deben permanecer dentro de un círculo de lanzamiento que mida 2.135 metros de diámetro. Los lanzadores de tiro emplearán una de dos técnicas, ya sea el método simple de "deslizamiento", en el que saltan hacia adelante sobre su pierna trasera, mueven su peso hacia adelante y empujan el tiro al aire, o la técnica de rotación, en la que gira el puntero para ganar impulso antes de lanzar el tiro. Los competidores deben salir del círculo hacia atrás después de lanzar el tiro para evitar incrustaciones. Las reglas de puntuación son las mismas que con los saltos largos y triples: el tiro más largo gana la competencia. El lanzamiento de bala es el único evento de lanzamiento que se realiza tanto en interiores como en exteriores.

Lanzamiento de disco: los lanzadores de disco usan un círculo de lanzamiento más grande que los lanzadores de tiro, con un diámetro de 2.5 metros, y lanzan un disco en su mayoría de metal. Las mujeres mayores lanzan un disco de 1 kg, mientras que el disco de los hombres pesa 2 kg. De lo contrario, una competencia de disco se ve y se califica como una competencia de lanzamiento de peso en la que todos los competidores usan la técnica de rotación. La

única otra diferencia es la gran jaula de lanzamiento de metal que rodea parcialmente a los competidores para proteger a los espectadores de un disco salvajemente arrojado.

Lanzamiento de jabalina: la jabalina es la única competencia de lanzamiento en la que los atletas no lanzan desde un círculo. En cambio, los lanzadores corren por una pista para generar impulso para sus lanzamientos, pero no deben cruzar la línea de falta, incluso después de lanzar la jabalina. La jabalina en forma de lanza utilizada por los hombres mayores pesa 800 gramos; la versión para mujer es de 600 g. La puntuación es la misma que en todos los demás eventos de lanzamiento: seis rondas de competencia, ganando el lanzamiento más largo.

Lanzamiento de martillo: el "martillo" de hoy es en realidad una bola de metal unida a un alambre de acero con un mango rígido para un agarre. El dispositivo de los hombres pesa 7,26 kg, el de las mujeres 4 kg. Los lanzadores usan el mismo círculo que los lanzadores de tiros, así como la misma jaula que emplean los lanzadores de discos. Al igual que los lanzadores de disco y algunos lanzadores de golpes, los lanzadores de martillo giran dentro del círculo para generar impulso antes de soltar el martillo (parr.5-8).

2.2.1. Desarrollo motor

2.2.1. Definición de la motricidad humana

Adquirir habilidades motoras es solo una parte del desarrollo de los niños. Dominar las habilidades motoras finas y gruesas es importante para el crecimiento y la independencia de los niños. Tener un buen control motor ayuda a los niños a explorar el mundo. El desarrollo motor también implica qué tan bien funcionan los músculos de los niños. Esto se conoce como tono muscular. Los niños necesitan un tono muscular equilibrado para desarrollar sus músculos y usarlos con facilidad al pararse, sentarse, rodar, caminar, correr, nadar y todas las demás posturas y acciones.

Es por ello que (Caminos, 2018) menciona que:

El desarrollo motor también involucra los sistemas vestibular y propioceptivo del niño. Ambos son parte del sistema sensorial del niño.

- El sistema vestibular se encuentra en el oído interno y permite que el cuerpo mantenga el equilibrio.
- El sistema propioceptivo involucra el oído interno, los músculos, las articulaciones y los tendones. Le permite al cuerpo entender dónde se encuentra. Mantener el equilibrio y la postura y tener movimientos coordinados solo es posible si el sistema propioceptivo funciona bien.

El desarrollo típico de las habilidades motoras de un niño generalmente sigue un orden o secuencia predecible.

- El desarrollo ocurre desde el cuerpo interno hacia el cuerpo externo. Esto significa que los niños generalmente desarrollan o obtienen control sobre sus brazos antes de desarrollar o controlar sus dedos.
- El desarrollo también comienza de arriba a abajo. Los niños primero necesitan controlar su cabeza, luego ganarán control sobre sus piernas y pies.

Motricidad gruesa: movimientos relacionados con músculos grandes como piernas, brazos, etc.

Motricidad fina: movimientos que involucran grupos musculares más pequeños, como los de la mano y la muñeca.

Alimentos para el pensamiento: conectar todas las áreas de desarrollo

Estas habilidades motoras se podrán percibir en otras áreas.

Habilidades motoras y desarrollo cognitivo:

Es mucho más fácil que los niños exploren más cuando se encuentran en movimiento constante.

Habilidades motoras y el desarrollo de habilidades de autoayuda:

Este control motor se percibe cuando el niño empieza a explorar con las manos, cuando coge un cubierto, algún color, alguna consistencia, etc. también podemos verlo cuando empieza a vestirse así mismo, lavarse los dientes.

Habilidades motoras y desarrollo de la comunicación:

Permitirá que empiece la articulación, decir una u otra palabra y así mismo hacer práctica de la oratoria.

Habilidades motoras, desarrollo social y emocional: estas habilidades son necesarias para hacer las cosas por si solos, como comer, lavarse, etc.

¿Cómo se desarrollan las habilidades motoras de los niños?

(Fabien Dal Maso, p.11).

A medida que crecen los niños pequeños, desarrollan la capacidad de controlar su cuerpo. Comienzan desarrollando una coordinación muscular grande como levantar la cabeza, gatear y caminar (habilidades motoras gruesas). Luego comienzan a dominar movimientos más precisos como hablar con claridad y escribir (habilidades motoras finas). Estamos interesados en documentar cómo se desarrollan las habilidades motoras en los niños.

Una mejor comprensión de los posibles mecanismos detrás de cómo el ejercicio aumenta la memoria motora podría contribuir a diseñar estrategias mejoradas para los pacientes que pasan por una fase de recuperación, después de una movilidad reducida después de un accidente cerebrovascular o una lesión específica.

Como tal, Roig y su equipo están buscando más, investigando cómo y por qué el ejercicio, específicamente el ejercicio cardiovascular (cardio) agudo, podría ayudarnos a retener mejor las habilidades motoras recién adquiridas.

El ejercicio 'puede liberar' espacio cerebral ¿Por qué es este el caso? Los investigadores vieron que después del ejercicio cardiovascular, los participantes presentaron menos actividad cerebral. Roig y su equipo creen que esto se debió a que la conectividad de la red cerebral se había vuelto más eficiente.

Debido a que la activación neuronal en los cerebros de quienes se ejercitaron fue mucho menor, los recursos neuronales podrían asignarse a otras tareas. El ejercicio puede ayudar a liberar parte del cerebro para hacer otras cosas (parr.1-5).

2.3. Definición de términos básicos.

Aprendizaje Motor. - Mediante este proceso se podrá modificar la conducta de los seres humanos, a la vez podrán aprender diversos movimientos.

La flotabilidad.

(Lim, 2018) manifiesta que:

La flotabilidad es la fuerza que permite que los barcos y las pelotas de playa floten en el agua. El término fuerza de flotación se refiere a la fuerza dirigida hacia arriba que ejerce un fluido (ya sea líquido o gaseoso) sobre un objeto

que está parcial o completamente sumergido en el fluido. La fuerza de flotación también explica por qué podemos levantar objetos bajo el agua con mayor facilidad que en tierra (parr.1).

Capacidades Físicas

(Fletcher, 2016) manifiesta que:

La capacidad física es la instalación o el poder para producir, realizar o desplegar con su cuerpo de varias maneras. Es importante para usted como individuo mejorar al máximo su destreza física y su salud.

Los diversos componentes de la capacidad física son la fuerza y resistencia muscular, la resistencia y eficiencia cardiopulmonar, la velocidad neuromuscular, la flexibilidad, el equilibrio, la agilidad, la coordinación y la agudeza de cada uno de nuestros sentidos.

Lograr la excelencia en el ámbito de su Capacidad Física no se hace con el propósito de glorificar a la masa de la humanidad, aunque eso podría ser un beneficio adicional como Arnold Schwarzenegger y Sylvester Stallone pueden testificar. No... la adquisición de alto rendimiento físico y capacidad se realiza por las razones más lógicas; porque es el mayor orden de amor propio y amor de su familia, amigos y comunidad.

La mayoría de las personas ven el hecho obvio de que cuidar de uno mismo es ciertamente un acto de amor propio, pero de hecho están confundidos sobre cómo la búsqueda para alcanzar la perfección física o al menos la excelencia física tiene algo que ver con demostrar amor hacia las personas que no sean sí mismos (p.25).

Coordinación

(Conceptos, 2014) define la coordinación como:

La coordinación es la unificación, integración, sincronización de los esfuerzos de los miembros del grupo para proporcionar unidad de acción en la búsqueda de objetivos comunes. Es una fuerza oculta que une todas las demás funciones de gestión. Según Mooney y Reelay, la coordinación es la disposición ordenada de los esfuerzos grupales para proporcionar la unidad de acción en la búsqueda de objetivos comunes.

"La coordinación es la integración de varias partes en un agujero ordenado para lograr el propósito de la comprensión"(Charles Worth, 1995, p.2).

Capacidad de reacción.

Es la capacidad de un niño de responder a una situación.

Destrezas Físicas

Son ejercicios, movimientos que permiten el desenvolvimiento del niño esto puede ser desarrollado mediante los juegos, el baile, ejercicios físicos, etc.

Educación física integral

(Bokova, 2015) menciona que:

Se puede evidenciar que lo primordial en la educación física, es llegar a que cada docente procure que en cada clase se tenga un eje temático donde la participación de todos es importante. Es de esa forma que en nuestro proyecto se enfatiza en los tres aspectos que nombra el autor, ya que lo que

buscamos es salir de la cotidianidad donde son pocos los que participan (p.3).

Velocidad.

“La velocidad como la capacidad que hace que podamos movernos en un tiempo limitado a un ritmo máximo tan que al hacerlo no nos produzca cansancio”. (Torres, J. 1996), citado por (Daniel Muñoz, 2008, p.21)

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

El Atletismo se relaciona significativamente con el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E San Juan Bosco- Huacho.

2.4.1. Hipótesis específicas

La dimensión velocidad del Atletismo se relaciona significativamente con el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E San Juan Bosco- Huacho.

La dimensión saltos del Atletismo se relaciona significativamente con el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E San Juan Bosco- Huacho.

La dimensión lanzamientos del Atletismo se relaciona significativamente con el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E San Juan Bosco- Huacho.

2.5. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
Velocidad	<ul style="list-style-type: none"> • Carreras cortas • Carreras con obstáculos 	4	Deficiente	5 -9
			Aceptable	10 -14
			Eficiente	15 -20
Saltos	<ul style="list-style-type: none"> • De longitud • Vertical • Tripe salto 	4	Deficiente	5 -9
			Aceptable	10 -14
			Eficiente	15 -20
Lanzamientos	<ul style="list-style-type: none"> • Peso • Jabalina • Martillo 	4	Deficiente	5 -9
			Aceptable	10 -14
			Eficiente	15 -20
El Atletismo		12	Deficiente	15 -29
			Aceptable	30 -44
			Eficiente	45 -60

Tabla 2

Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
Movimiento locomotor	<ul style="list-style-type: none"> • Caminar hacia adelante, de espaldas. • Correr elevando las rodillas, en 	4	Deficiente	5 -9
			Aceptable	10 -14
			Eficiente	15 -20
Coordinación	<ul style="list-style-type: none"> • Saltar con palmadas. • Rebotar la pelota mientras camina. 	5	Deficiente	5 -9
			Aceptable	10 -14
			Eficiente	15 -20
Equilibrio	<ul style="list-style-type: none"> • Pararse con un solo pie • Correr de frente rápidamente 	3	Deficiente	5 -9
			Aceptable	10 -14
			Eficiente	15 -20
Lateralidad	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el lado derecho e izquierdo de su cuerpo • Lanza una pelota hacia arriba. 	3	Deficiente	5 -9
			Aceptable	10 -14
			Eficiente	15 -20
Desarrollo motor		15	Deficiente	15 -29
			Aceptable	30 -44
			Eficiente	45 -60

METODOLOGIA

3.1. Tipo de estudio

Es una investigación **correlacional** por cuanto está interrelacionada en un resultado de un instrumento aplicado y teniendo como muestra un grupo de alumnos.

3.2. Diseño del estudio

Por lo cual la presente investigación pertenece al Diseño **Transeccional** o conocido como **diseño Transversal**.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población es definida como el grupo en general que es parte de la investigación dándole respuesta a cada ítem de los instrumentos aplicados.

El lugar elegido para la presente investigación es la I.E San Juan Bosco-Huacho, con un total de población de 120 niños, distribuidas de la siguiente manera:

Tabla 3

Población de estudio

Edad	Alumnos
3 años	42
4 años	38
5 años	40
Total	120

Fuente: I.E San Juan Bosco- Huacho.

3.3.2. Muestra

La muestra que se uso es por conveniencia, es decir a 40 niños de 5 años.

Tabla 4

Muestra

Edad	Alumnos
5 años	40
Total	40

Fuente: I.E San Juan Bosco- Huacho.

3.4.Método de investigación

Hemos planteado información teórica que profundizan nuestra investigación, tomando en cuenta dentro de ella el diseño descriptivo- correlacional, cumpliendo también con la operacionalización Se utilizó el método deductivo, porque se realizó una construcción teórica del objeto de estudio, asimismo, es por ello que se utilizó el método deductivo,

3.5.Técnicas e de recolección de datos

Instrumentos utilizados

Se utilizó la observación, así mismo la ficha de observación

Para medir la variable Atletismo, se consideró la siguiente escala de Likert:

Siempre (3)

A veces (2)

Nunca (1)

Para medir la variable Desarrollo motor, se consideró la siguiente escala de Likert:

Siempre (3)

A veces (2)

Nunca (1)

Ficha Técnica 01:

Nombre Original : Cuestionario para la variable Atletismo

Autor: Yovana Yina Mayta Calderón

Procedencia: Huacho - Perú, 2019

Objetivo: Determinar la relación que existe entre el Atletismo y el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E San Juan Bosco- Huacho.

Administración: Individual y colectiva

Duración: Aproximadamente de 25 a 30 minutos

Edad: Niños de 5 años de la I.E San Juan Bosco- Huacho.

Estructura:

La escala de apreciación consta de 12 ítems y cada ítem está estructurado con tres categorías de respuestas, como: Siempre, A veces y Nunca. La variable está formada por 3 dimensiones: velocidad, saltos y lanzamientos.

Ficha Técnica 02:

Nombre Original : Cuestionario para la variable desarrollo motor

Autor: Yovana Yina Mayta Calderon

Procedencia: Huacho - Perú, 2019

Objetivo: Determinar la relación que existe entre el Atletismo y el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E San Juan Bosco- Huacho.

Administración: Individual y colectiva

Duración: Aproximadamente de 25 a 30 minutos

Edad: Niños de 5 años de la I.E San Juan Bosco- Huacho.

Estructura:

La escala de apreciación consta de 15 ítems y cada ítem está estructurado con cuatro categorías de respuestas, como: Siempre, A veces y Nunca. La variable está formada por 4 dimensiones: movimiento locomotor, coordinación, equilibrio y lateralidad.

3.6.Método de análisis de datos

a. Descriptiva

Se utilizó el programa del SPSS, para poder realizar el vaciado de datos y poder realizar las tablas y gráficos correspondientes

b. Inferencial

La Hipótesis central y específicas serán sometidas a prueba.

Se tendrá que hallar el **Coefficiente de correlación de Spearman**, ρ (ro) para poder calcular la correlación entre las variables de estudio.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

CAPITULO IV

RESULTADOS

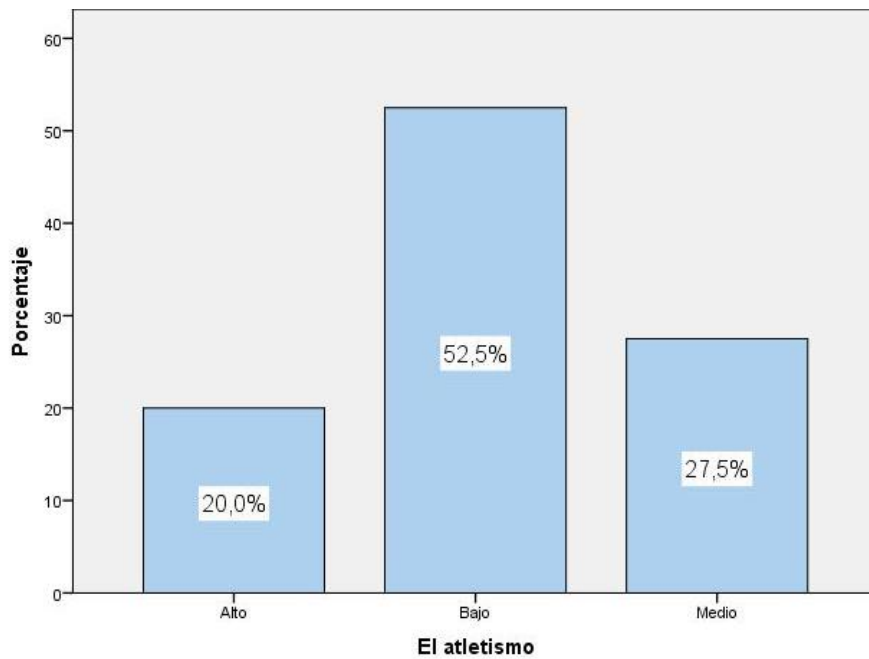
4.1. Resultados descriptivo de las variables.

Tabla 5

El atletismo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	8	20,0	20,0	20,0
	Bajo	21	52,5	52,5	72,5
	Medio	11	27,5	27,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Fichas de observación aplicado a los niños de 5 años de la I.E San Juan Bosco- Huacho.

Figura 1



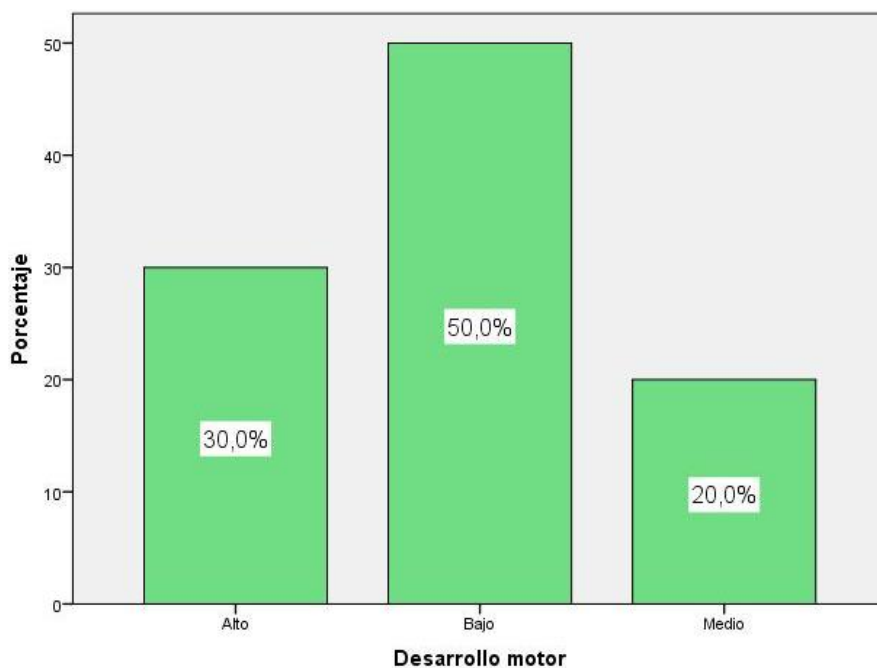
De la fig. 1, un 52,5% de los niños de 5 años de la I.E San Juan Bosco- Huacho., alcanzaron un nivel bajo en la variable atletismo, un 27,5% consiguieron un nivel medio y un 20,0% obtuvieron un nivel alto.

Tabla 6

Desarrollo motor					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	12	30,0	30,0	30,0
	Bajo	20	50,0	50,0	80,0
	Medio	8	20,0	20,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Fichas de observación aplicado a los niños de 5 años de la I.E San Juan Bosco- Huacho.

Figura 2



De la fig. 2, un 50,0% de los niños de 5 años de la I.E San Juan Bosco- Huacho., alcanzaron un nivel bajo en la variable desarrollo motor, un 30,0% consiguieron un nivel alto y un 20,0% obtuvieron un nivel medio.

4.2. Análisis de contingencia o análisis comparativo

Tabla 7

Análisis de contingencia entre el atletismo y el desarrollo motor

Tabla de contingencia El atletismo * Desarrollo motor

		Desarrollo motor			Total
		Bajo	Medio	Alto	
El atletismo	Bajo	19 90,5%	0 0,0%	2 9,5%	21 100,0%
	Medio	1 9,1%	8 72,7%	2 18,2%	11 100,0%
	Alto	0 0,0%	0 0,0%	8 100,0%	8 100,0%
Total		20 50,0%	8 20,0%	12 30,0%	40 100,0%

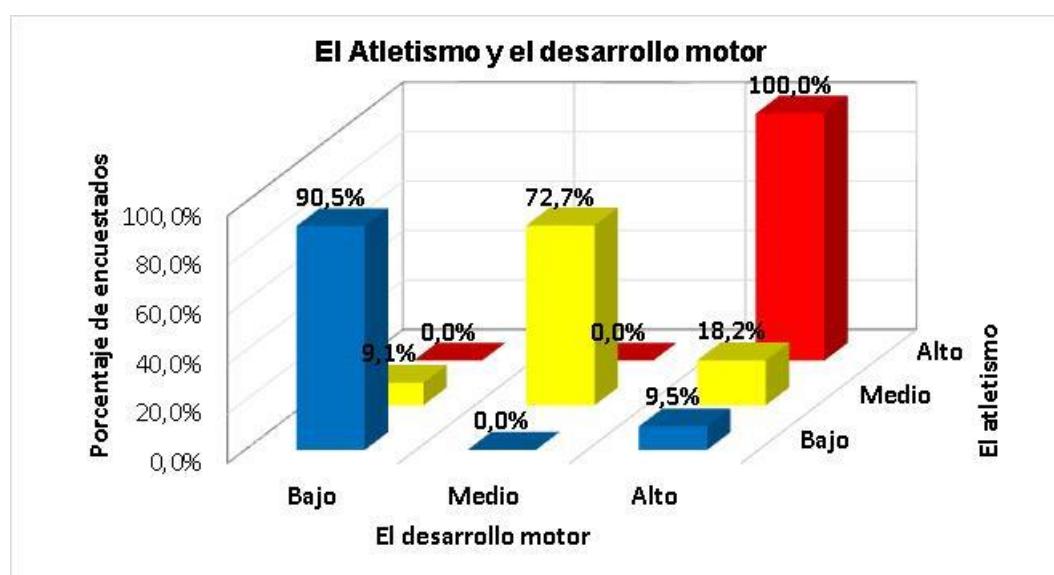


Figura 3. El atletismo y el desarrollo motor

- De 21 encuestados que afirman que el atletismo es de un nivel bajo, el 90,5% afirman que tienen un nivel bajo en el desarrollo motor y un 9,5% muestran un nivel alto.
- De 11 encuestados que afirman que el atletismo es de un nivel medio, el 72,7% afirman que tienen un nivel medio en el desarrollo motor y un 18,2% muestran un nivel alto
- De 8 encuestados que afirman que el atletismo es de un nivel alto, el 100,0% afirman que tienen un nivel alto en el desarrollo motor.

Tabla 8

Análisis de contingencia entre la dimensión saltos y el desarrollo motor

Tabla de contingencia Saltos * Desarrollo motor

		Desarrollo motor			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Saltos	Bajo	13 81,2%	0 0,0%	3 18,8%	16 100,0%
	Medio	7 43,8%	8 50,0%	1 6,2%	16 100,0%
	Alto	0 0,0%	0 0,0%	8 100,0%	8 100,0%
Total		20 50,0%	8 20,0%	12 30,0%	40 100,0%

Nota: Tratamiento estadístico SPSS versión 22 (2018).

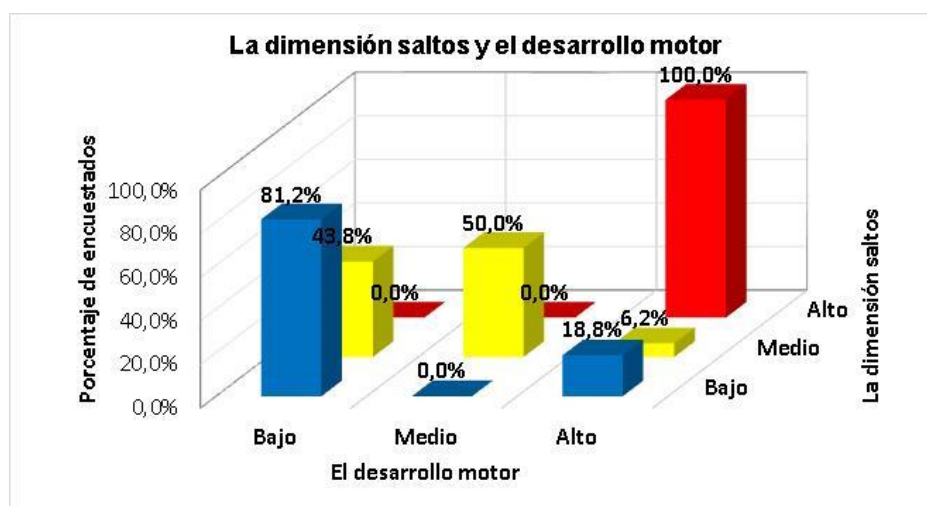


Figura 4. La dimensión de saltos y desarrollo motor

- De 16 encuestados que afirman que en la dimensión saltos del atletismo es de un nivel bajo, el 81,2% afirman que tienen un nivel bajo en el desarrollo motor y un 18,8% muestran un nivel alto.
- De 16 encuestados que afirman que la dimensión saltos del atletismo es de un nivel medio, el 72,7% afirman que tienen un nivel medio en el desarrollo motor y un 18,2% muestran un nivel alto
- De 8 encuestados que afirman que la dimensión saltos del atletismo es de un nivel alto, el 100,0% afirman que tienen un nivel alto en el desarrollo motor.

Tabla 9

Análisis de contingencia entre la dimensión lanzamientos y el desarrollo motor

Tabla de contingencia Lanzamientos ^ Desarrollo motor

		Desarrollo motor			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Lanzamientos	Bajo	20	0	4	24
		83,3%	0,0%	16,7%	100,0%
	Medio	0	8	0	8
		0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
Alto	0	0	8	8	
		0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Total		20	8	12	40
		50,0%	20,0%	30,0%	100,0%

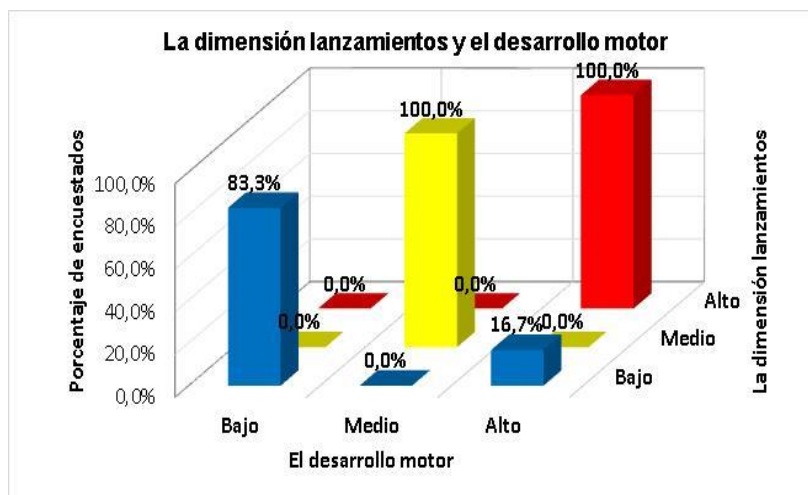


Figura 5. La dimensión de lanzamientos y el desarrollo motor

- De 24 encuestados que afirman que en la dimensión lanzamientos del atletismo es de un nivel bajo, el 83,3% afirman que tienen un nivel bajo en el desarrollo motor y un 16,7% muestran un nivel alto.
- De 8 encuestados que afirman que la dimensión lanzamientos del atletismo es de un nivel medio, el 100,0% afirman que tienen un nivel medio en el desarrollo motor.

- De 8 encuestados que afirman que la dimensión lanzamientos del atletismo es de un nivel alto, el 100,0% afirman que tienen un nivel alto en el desarrollo motor.

Tabla 10

Análisis de contingencia entre la dimensión lanzamientos y el desarrollo motor

Tabla de contingencia Movimiento locomotor * Desarrollo motor

		Desarrollo motor			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Movimiento locomotor	Bajo	10	0	3	13
		76,9%	0,0%	23,1%	100,0%
	Medio	10	8	1	19
		52,6%	42,1%	5,3%	100,0%
Alto	0	0	8	8	
		0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
	Total	20	8	12	40
		50,0%	20,0%	30,0%	100,0%

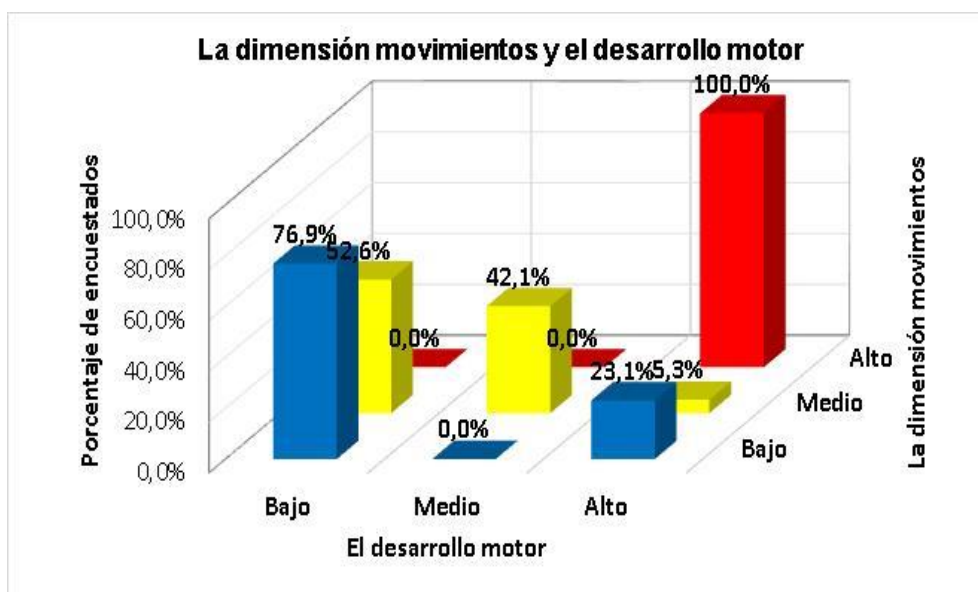


Figura 6. La dimensión de movimientos y el desarrollo motor

- De 13 encuestados que afirman que en la dimensión movimiento locomotor del atletismo es de un nivel bajo, el 76,9% afirman que tienen un nivel bajo en el desarrollo motor y un 23,1% muestran un nivel alto.
- De 19 encuestados que afirman que la dimensión movimiento locomotor del atletismo es de un nivel medio, el 52,6% afirman que tienen un nivel bajo en el desarrollo motor, un 42,1% presentan un nivel medio y un 5,3% evidencian un nivel alto.
- De 8 encuestados que afirman que la dimensión movimiento locomotor del atletismo es de un nivel alto, el 100,0% afirman que tienen un nivel alto en el desarrollo motor.

3.3. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Hipótesis Alternativa H_a : El Atletismo se relaciona significativamente con el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E San Juan Bosco- Huacho.

Hipótesis nula H_0 : El Atletismo no se relaciona significativamente con el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E San Juan Bosco- Huacho.

Tabla 11

El atletismo y el desarrollo motor

Correlaciones				
			El atletismo	Desarrollo motor
Rho de Spearman	El atletismo	Coefficiente de correlación	1,000	,935**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Desarrollo motor	Coefficiente de correlación	,935**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 16 nos muestra que se pudo obtener coeficiente de correlación de $r= 0.935$, con una $p=0.000(p<.05)$ por lo cual la hipótesis alternativa deberá ser aceptada y la hipótesis nula deberá ser rechazada. Entonces llegamos a la conclusión que si existe una relación entre el Atletismo y el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E San Juan Bosco- Huacho. Apreciándose una magnitud **muy buena**.

Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H1**: La dimensión velocidad del Atletismo se relaciona significativamente con el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E San Juan Bosco- Huacho.

Hipótesis nula **H0**: La dimensión velocidad del Atletismo no se relaciona significativamente con el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E San Juan Bosco- Huacho.

Tabla 12

La dimensión velocidad del atletismo y el desarrollo motor

Correlaciones				
			Velocidad	Desarrollo motor
Rho de Spearman	Velocidad	Coefficiente de correlación	1,000	,774**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Desarrollo motor	Coefficiente de correlación	,774**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 17 muestra como resultado el coeficiente de correlación de $r= 0.774$ con una $p=0.000(p<.05)$ con lo cual podemos decir que la hipótesis alternativa se acepta y la nula es rechazada. Por lo que podemos decir que existe relación entre la dimensión velocidad del Atletismo se relaciona significativamente con el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E San Juan Bosco- Huacho. A la vez se aprecia una magnitud **muy buena**.

Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H2**: La dimensión saltos del Atletismo se relaciona significativamente con el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E San Juan Bosco- Huacho.

Hipótesis nula **H0**: La dimensión saltos del Atletismo no se relaciona significativamente con el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E San Juan Bosco- Huacho.

Tabla 13

La dimensión saltos del atletismo y el desarrollo motor

Correlaciones				
			Salto	Desarrollo motor
Rho de Spearman	Saltos	Coefficiente de correlación	1,000	,869**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Desarrollo motor	Coefficiente de correlación	,869**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 18 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.869$, con una $p = 0.000$ ($p < .05$) con lo cual podemos decir que la hipótesis alternativa es aceptada y la hipótesis nula será rechazada. Entonces podemos decir que existe relación entre la dimensión saltos del Atletismo y el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E San Juan Bosco- Huacho.

A la vez se aprecia magnitud **muy buena**.

Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa **H3**: La dimensión lanzamientos del Atletismo se relaciona significativamente con el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E San Juan Bosco- Huacho.

Hipótesis nula **H₀**: La dimensión lanzamientos del Atletismo no se relaciona significativamente con el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E San Juan Bosco-Huacho.

Tabla 14

La dimensión lanzamientos del atletismo y el desarrollo motor

Correlaciones				
			Lanzamientos	Desarrollo motor
Rho de Spearman	Lanzamientos	Coefficiente de correlación	1,000	,876**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Desarrollo motor	Coefficiente de correlación	,876**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 19 podemos observar un coeficiente de correlación de $r=0.876$, con una $p=0.000(p<.05)$ por lo cual podemos decir que la hipótesis alternativa será aceptada mientras que la hipótesis nula será rechazada. Entonces podemos decir que hay una relación existente entre la dimensión lanzamientos del Atletismo y el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E San Juan Bosco- Huacho.

Se aprecia la vez una correlación es de una magnitud **muy buena**.

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

En la actualidad los niños suelen estar en los equipos tecnológicos como es la computadora, la Tablet sin saber que esto puede afectar de una u otra forma su salud, trayendo problemas a la visión, dolor de cabeza mareo y falta de concentración, es por ello que es recomendable que los padres pongan más énfasis en estos casos para evitar que sus niños tengan un desarrollo lento y se interesen por juegos que no se comparan con el ejercicio que es muy bueno para la salud, pero todo ello debe de ser inculcado desde muy pequeños para que ellos mismos tengan esa motivación de querer hacerlo.

El atletismo es uno de los deportes más extensos que trae beneficios a la vida si es que se practica desde muy joven.

Después de los análisis realizados se puede evidenciar que existe una relación entre el Atletismo y el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E San Juan Bosco- Huacho., debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.935, representando una muy buena asociación. Similares resultados encontramos en los trabajos de (Ortega, 2012) en su trabajo titulado “El atletismo y su influencia en la resistencia física inadecuada de los deportistas de la federación deportiva Cantonal del Tena en el periodo septiembre 2011- febrero 2012” tuvo como objetivo general determinar cómo influye el atletismo en la resistencia física inadecuada de los deportistas de la Federación Deportiva Cantonal Del

Tena en el periodo Septiembre 2011 – Febrero 2012. Se llegó a concluir que el desconocimiento de ciertas partes importantes en los deportistas es una de las principales causas de una resistencia física inadecuada y la resistencia física es una capacidad que se debe desarrollar de manera adecuada para que se pueda obtener un desempeño deportivo exitoso.

Y la de (Feliciano, 2018) en su trabajo “El Atletismo en el desarrollo de capacidades físicas en niños y niñas de 6 a 13 años en el programa "Ponle Play" del distrito de Alto Selva Alegre de la región Arequipa 2018”, cuyo objetivo fue determinar en qué medida el atletismo desarrolla las capacidades físicas de niños y niñas de 6 a 13 años en el programa “Ponle Play” del distrito de Alto Selva Alegre de la Región Arequipa 2018. En términos generales se concluye que la práctica del atletismo mejora significativamente el desarrollo de las capacidades físicas en los niños y niñas de 6 a 13 años de edad del programa “Ponle play” del distrito de Alto Selva Alegre de la región Arequipa.

Por todo lo expuesto es necesario que los padres puedan inculcar buenos hábitos a los pequeños y que mejor que enseñándoles los beneficios de los deportes físicos.

CONCLUSIONES

De acuerdo a lo realizado concluimos de la siguiente manera:

- **Primera:** Existe una relación entre el Atletismo y el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E San Juan Bosco- Huacho., debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.935, representando una **muy buena** asociación.
- **Segunda:** Existe relación entre La dimensión velocidad del Atletismo se relaciona significativamente con el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E San Juan Bosco- Huacho debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.774, representando una **buena** asociación.
- **Tercera:** Existe relación entre la dimensión saltos del Atletismo y el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E San Juan Bosco- Huacho. La correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.869, representando una **muy buena** asociación.
- **Cuarta:** Existe relación entre la dimensión lanzamientos del Atletismo y el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E San Juan Bosco- Huacho, porque la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.876, representando una **muy buena** asociación.

RECOMENDACIONES

- **Primero:** En el área de Educación física diagnosticar previamente la condición física de los estudiantes, ya que si se cuenta con un buen desarrollo de las capacidades físicas, se obtendrán mejores resultados a nivel de habilidades y destrezas en el atletismo.
- **Segundo:** Los directivos de las I.I.EE, deben de facilitar y motivar a los docentes de la especialidad de educación física a fin de que entrenen en talleres a los futuros atletas del colegio con fines competitivos escolares y elaborando proyectos o programas de entrenamiento que enfoquen la práctica del atletismo y otros deportes
- **Tercero:** Los directivos deben de organizar cursos de actualización docente para profesores de educación física, respecto a los deportes y principalmente sobre el atletismo ya que es el deporte base. Así mismo las municipalidades distritales deben fomentar la práctica del atletismo con mayor incidencia, no solo en vacaciones útiles si no a lo largo de todo el año.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abraham, P. (2011). *La motivación y su incidencia en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje del Atletismo con los estudiantes deportista del Colegio técnico 27 de febrero de la ciudad de Loja 2009-2010*. Loja: Universidad Nacional de Loja.
- Bokova, I. (2015). *Educación Física de calidad*. Unesco.
- Concepto.de. (29 de Enero de 2016). *Concepto.de*. Recuperado el 2019 de Abril de 30, de Concepto.de: <https://concepto.de/atletismo/>
- Counsilman, J. (1995). *La natación: Ciencia y técnica para la preparación de campeones*. Barcelona. España: Editorial Hispano Europea. S.A.
- Chagua, G. (2012). *Programa de entrenamiento formativo de mini atletismo para el desarrollo de capacidades físicas y motrices en niños de 11 - 12 años de edad de la liga de atletismo Puno 2012*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano. Perú.
- Da Silva, C., & Jacob, L. (2009). *Atletismo Escolar: posibilidades e estrategias*. Antijos Orijiñiaiz.
- Feliciano, G. (2018). *El Atletismo en el desarrollo de capacidades físicas en niños y niñas de 6 a 13 años en el programa "ponle play" del distrito de Alto Selva Alegre de la región Arequipa 2018*. Arequipa. Perú: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Gallos, M. (2005). *Método inverso a las habilidades acuáticas Básicas*. Colección pedagógica de la natación.
- Granados, L., & Rueda, S. (2012). *La influencia de la natación en el fortalecimiento de la autoestima en niños de 4 - 7 años en el I.P.N*. La Plata: Universidad Nacional de la Plata.
- Moreno, J., & Gutierrez, M. (2001). *¿Qué métodos de enseñanza utilizan los educadores acuáticos?* Buenos Aires. Argentina: Revista Digital.

- Moreno, J., & Rodríguez, P. (2006). *“El aprendizaje de las habilidades acuáticas en el ámbito educativo.*
- Navarro, F. (1998). *Pedagogía de la natación.* España: Minon.
- Ortega, V. (2012). *El atletismo y su influencia en la resistencia física inadecuada de los deportistas de la federación deportiva Cantonal del Tena en el periodo septiembre 2011- febrero 2012.* Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.
- Peralta, D. (2014). *La práctica de la natación y su incidencia en el desarrollo de las Habilidades y destrezas básicas en los alumnos del 4to al 7mo año de educación básica de la I.E Jorge Armijos del Cantón Olmedo, Loja 2013 al 2014.* Loja. Ecuador: Universidad Nacional de Loja.
- Ramírez, L. (2017). *Nivel de desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años de la institución educativa Cristo Rey, Ventanilla, Callao, 2016.* Lima. Perú: Universidad César Vallejo.
- Saavedra, J. (2003). *La evolución de la natación.* Efdportes.
- Sánchez, V. (2015). *La natación y el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de educación inicial de la I.E Tierra Esmeralda, provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas.* Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Valero, A. (2003). *Las propuestas ludotécnicas: una herramienta metodológica útil para la iniciación deportiva al atletismo en primaria.* Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación.
- Varas, P. (2016). *Lo juegos acuáticos y su influencia en la natación, estilo Crol en los estudiantes de 3º grado de educación secundaria de la I.E Nª 80829 José Olaya, la Esperanza , Trujillo 2015.* Trujillo. Perú: Univesidad César Vallejo.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA
EL ATLETISMO Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO MOTOR DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E SAN JUAN BOSCO-HUACHO

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p><u>Problema general</u> ¿Qué relación existe entre el Atletismo y el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E San Juan Bosco-Huacho?</p> <p><u>Problema específicos</u> ¿Qué relación existe entre la dimensión velocidad del Atletismo y el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E San Juan Bosco-Huacho?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión saltos del Atletismo y el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E San Juan Bosco-Huacho?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión lanzamientos del</p>	<p><u>Objetivo general</u> Determinar la relación que existe entre el Atletismo y el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E San Juan Bosco- Huacho.</p> <p><u>Objetivos específicos</u> Determinar la relación que existe entre la dimensión velocidad del Atletismo y el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E San Juan Bosco- Huacho.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la dimensión saltos del Atletismo y el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E San Juan Bosco- Huacho.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la dimensión</p>	<p><u>Hipótesis general</u> El Atletismo se relaciona significativamente con el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E San Juan Bosco- Huacho.</p> <p><u>Hipótesis específicas</u> La dimensión velocidad del Atletismo se relaciona significativamente con el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E San Juan Bosco- Huacho.</p> <p>La dimensión saltos del Atletismo se relaciona significativamente con el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E San Juan Bosco- Huacho.</p> <p>La dimensión lanzamientos del Atletismo se relaciona</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): El Atletismo				
			Dimensiones	Indicadores	Item	Indices	Nunca Algunas veces Casi siempre Siempre
			Velocidad	<ul style="list-style-type: none"> • Carreras cortas • Carreras con obstáculos 	4		
			Saltos	<ul style="list-style-type: none"> • De longitud • Vertical • Tripe salto 	4		
			Lanzamientos	<ul style="list-style-type: none"> • Peso • Jabalina • Martillo 	4		
			TOTAL		12		
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Desarrollo motor				Nunca Algunas veces Casi siempre Siempre
			Dimensiones	Indicadores	Item	Indices	
			Movimiento locomotor	<ul style="list-style-type: none"> • Caminar hacia adelante, de espaldas. • Correr elevando las rodillas, en 	4		
			Coordinación	<ul style="list-style-type: none"> • Saltar con palmadas. • Rebotar la pelota mientras camina. 	5		

Atletismo y el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E San Juan Bosco- Huacho?	lanzamientos del Atletismo y el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E San Juan Bosco- Huacho.	significativamente con el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E San Juan Bosco- Huacho.	Equilibrio	<ul style="list-style-type: none"> • Pararse con un solo pie • Correr de frente rápidamente 	3	
			Lateralidad	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el lado derecho e izquierdo de su cuerpo • Lanza una pelota hacia arriba. 	3	

TABLA DE DATOS

N	El atletismo																V1	Desarrollo motor																V2										
	Velocidad						Saltos						Lanzamientos					ST1	Movimiento locomotor						Coordinación					Equilibrio					Lateralidad					ST2				
	1	2	3	4	S1	D1	5	6	7	8	S2	D2	9	10	11	12			S3	D3	1	2	3	4	S4	D4	5	6	7	8	S5	D5	9		10	11	S6	D6	12		13	14	S7	D7
1	3	3	2	2	10	Medio	2	2	2	2	8	Bajo	2	1	1	2	6	Bajo	24	Bajo	3	3	2	2	10	Medio	2	2	2	2	8	Bajo	2	1	1	4	Bajo	2	1	1	4	Bajo	26	Bajo
2	2	2	1	2	7	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	18	Bajo	2	2	1	2	7	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	2	1	1	4	Bajo	2	1	1	4	Bajo	21	Bajo
3	3	5	5	4	17	Alto	3	5	5	4	17	Alto	3	5	5	4	17	Alto	51	Alto	3	5	5	4	17	Alto	3	5	5	4	17	Alto	5	5	5	15	Alto	5	5	5	15	Alto	64	Alto
4	3	2	2	2	9	Bajo	2	3	2	2	9	Bajo	2	2	2	2	8	Bajo	26	Bajo	3	2	2	2	9	Bajo	2	3	2	2	9	Bajo	2	2	2	6	Bajo	2	2	2	6	Bajo	30	Bajo
5	3	2	3	2	10	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	3	3	3	11	Medio	32	Medio	3	2	3	2	10	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	4	4	10	Medio	2	4	4	10	Medio	41	Medio
6	2	2	1	2	7	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	18	Bajo	2	2	1	2	7	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	2	1	1	4	Bajo	2	1	1	4	Bajo	21	Bajo
7	3	2	2	2	9	Bajo	2	3	2	2	9	Bajo	2	2	2	2	8	Bajo	26	Bajo	3	2	2	2	9	Bajo	2	3	2	2	9	Bajo	2	2	2	6	Bajo	2	2	2	6	Bajo	30	Bajo
8	2	2	2	2	8	Bajo	2	2	2	2	8	Bajo	2	1	1	2	6	Bajo	22	Bajo	2	2	2	2	8	Bajo	2	2	2	2	8	Bajo	2	1	1	4	Bajo	2	1	1	4	Bajo	24	Bajo
9	3	5	5	4	17	Alto	3	5	5	4	17	Alto	3	5	5	4	17	Alto	51	Alto	3	5	5	4	17	Alto	3	5	5	4	17	Alto	5	5	5	15	Alto	5	5	5	15	Alto	64	Alto
10	3	2	3	2	10	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	3	3	3	11	Medio	32	Medio	3	2	3	2	10	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	4	4	10	Medio	2	4	4	10	Medio	41	Medio
11	2	2	1	2	7	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	18	Bajo	2	2	1	2	7	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	2	1	1	4	Bajo	2	1	1	4	Bajo	21	Bajo
12	3	5	5	4	17	Alto	3	5	5	4	17	Alto	3	5	5	4	17	Alto	51	Alto	3	5	5	4	17	Alto	3	5	5	4	17	Alto	5	5	5	15	Alto	5	5	5	15	Alto	64	Alto
13	3	2	3	2	10	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	1	1	2	6	Bajo	27	Bajo	3	2	3	2	10	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	1	1	4	Bajo	2	1	1	4	Bajo	29	Bajo
14	3	2	3	2	10	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	1	1	2	6	Bajo	27	Bajo	3	2	3	2	10	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	1	1	4	Bajo	2	1	1	4	Bajo	29	Bajo
15	3	2	3	2	10	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	3	3	3	11	Medio	32	Medio	3	2	3	2	10	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	4	4	10	Medio	2	4	4	10	Medio	41	Medio
16	3	2	2	2	9	Bajo	2	3	2	2	9	Bajo	2	2	2	2	8	Bajo	26	Bajo	3	2	2	2	9	Bajo	2	3	2	2	9	Bajo	2	2	2	6	Bajo	2	2	2	6	Bajo	30	Bajo
17	3	2	2	2	9	Bajo	2	3	2	2	9	Bajo	2	2	2	2	8	Bajo	26	Bajo	3	2	2	2	9	Bajo	2	3	2	2	9	Bajo	2	2	2	6	Bajo	2	2	2	6	Bajo	30	Bajo
18	3	5	5	4	17	Alto	3	5	5	4	17	Alto	3	5	5	4	17	Alto	51	Alto	3	5	5	4	17	Alto	3	5	5	4	17	Alto	5	5	5	15	Alto	5	5	5	15	Alto	64	Alto
19	2	2	1	2	7	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	18	Bajo	2	2	1	2	7	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	2	1	1	4	Bajo	2	1	1	4	Bajo	21	Bajo

20	2	3	3	3	11	Medio	3	2	2	2	9	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	24	Bajo	2	3	3	3	11	Medio	3	2	2	2	9	Bajo	1	1	1	3	Bajo	1	1	1	3	Bajo	26	Bajo
21	3	2	3	2	10	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	3	3	3	11	Medio	32	Medio	3	2	3	2	10	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	4	4	10	Medio	2	4	4	10	Medio	41	Medio
22	3	3	3	4	13	Medio	3	3	4	4	14	Medio	3	3	3	4	13	Medio	40	Medio	3	3	3	4	13	Medio	3	3	4	4	14	Medio	3	3	3	9	Bajo	3	3	3	9	Bajo	45	Medio
23	3	5	5	4	17	Alto	3	5	5	4	17	Alto	3	5	5	4	17	Alto	51	Alto	3	5	5	4	17	Alto	3	5	5	4	17	Alto	5	5	5	15	Alto	5	5	5	15	Alto	64	Alto
24	3	2	3	2	10	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	1	1	2	6	Bajo	27	Bajo	3	2	3	2	10	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	1	1	4	Bajo	2	1	1	4	Bajo	29	Bajo
25	2	2	1	2	7	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	18	Bajo	2	2	1	2	7	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	2	1	1	4	Bajo	2	1	1	4	Bajo	21	Bajo
26	2	2	2	2	8	Bajo	2	3	2	2	9	Bajo	2	1	1	2	6	Bajo	23	Bajo	2	2	2	2	8	Bajo	2	3	2	2	9	Bajo	2	1	1	4	Bajo	2	1	1	4	Bajo	25	Bajo
27	3	2	3	2	10	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	1	1	2	6	Bajo	27	Bajo	3	2	3	2	10	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	1	1	4	Bajo	2	1	1	4	Bajo	29	Bajo
28	3	2	3	2	10	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	3	3	3	11	Medio	32	Medio	3	2	3	2	10	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	4	4	10	Medio	2	4	4	10	Medio	41	Medio
29	3	5	5	4	17	Alto	3	5	5	4	17	Alto	3	5	5	4	17	Alto	51	Alto	3	5	5	4	17	Alto	3	5	5	4	17	Alto	5	5	5	15	Alto	5	5	5	15	Alto	64	Alto
30	3	2	3	2	10	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	1	1	2	6	Bajo	27	Bajo	3	2	3	2	10	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	1	1	4	Bajo	2	1	1	4	Bajo	29	Bajo
31	3	2	3	2	10	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	1	1	2	6	Bajo	27	Bajo	3	2	3	2	10	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	1	1	4	Bajo	2	1	1	4	Bajo	29	Bajo
32	3	2	3	2	10	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	1	1	2	6	Bajo	27	Bajo	3	2	3	2	10	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	1	1	4	Bajo	2	1	1	4	Bajo	29	Bajo
33	3	5	5	4	17	Alto	3	5	5	4	17	Alto	3	5	5	4	17	Alto	51	Alto	3	5	5	4	17	Alto	3	5	5	4	17	Alto	5	5	5	15	Alto	5	5	5	15	Alto	64	Alto
34	3	2	2	2	9	Bajo	2	3	2	2	9	Bajo	2	2	2	2	8	Bajo	26	Bajo	3	2	2	2	9	Bajo	2	3	2	2	9	Bajo	2	2	2	6	Bajo	2	2	2	6	Bajo	30	Bajo
35	3	2	2	2	9	Bajo	2	3	2	2	9	Bajo	2	2	2	2	8	Bajo	26	Bajo	3	2	2	2	9	Bajo	2	3	2	2	9	Bajo	2	2	2	6	Bajo	2	2	2	6	Bajo	30	Bajo
36	3	2	3	2	10	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	3	3	3	11	Medio	32	Medio	3	2	3	2	10	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	4	4	10	Medio	2	4	4	10	Medio	41	Medio
37	3	5	5	4	17	Alto	3	5	5	4	17	Alto	3	5	5	4	17	Alto	51	Alto	3	5	5	4	17	Alto	3	5	5	4	17	Alto	5	5	5	15	Alto	5	5	5	15	Alto	64	Alto
38	2	3	3	3	11	Medio	3	2	2	2	9	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	24	Bajo	2	3	3	3	11	Medio	3	2	2	2	9	Bajo	1	1	1	3	Bajo	1	1	1	3	Bajo	26	Bajo
39	3	2	3	2	10	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	1	1	2	6	Bajo	27	Bajo	3	2	3	2	10	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	1	1	4	Bajo	2	1	1	4	Bajo	29	Bajo
40	3	3	3	4	13	Medio	3	3	4	4	14	Medio	3	3	3	4	13	Medio	40	Medio	3	3	3	4	13	Medio	3	3	4	4	14	Medio	3	3	3	9	Bajo	3	3	3	9	Bajo	45	Medio



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

FICHAS DE OBSERVACIÓN

Se agradece de antemano su colaboración, garantizándole que la información que Ud. nos brinda es anónima y en estricta reserva.

3	2	1
Si	A veces	No

Variable Natación				
Velocidad		3	2	1
1.	Realiza carreras muy cortas			
2.	Corren lo más rápido que pueden			
3.	Realizan carreras con pequeños obstáculos			
4.	Realizan carreras de relevos con sus compañeros.			
Saltos		3	2	1
5.	Realizan pequeños saltos de longitud			
6.	Reconocen y ejecutan el triple saltos			
7.	Realizan saltos en forma vertical			
8.	Mejoran sus saltos con la constante práctica.			
Lanzamientos		3	2	1
9.	Lanzan pequeños objetos de peso ligero			
10.	Utilizan el palo de la escoba como jabalina			
11.	Lanzan pequeños discos en el patio			
12.	Realizan lanzamiento con martillos de plástico			

Variable Desarrollo motor				
Movimiento locomotor		3	2	1
1.	Caminar hacia adelante de espaldas			
2.	Correr elevando las rodillas, en taloneo en salón			
3.	Caminar con los dos pies, un pie			
4.	Saltar sobre obstáculos			
Coordinación		3	2	1
5.	Saltar con palmadas			
6.	Rebotar la pelota mientras camina			
7.	Lanzar en diferentes formas un balón			
8.	Brincar por entre las llantas			
Equilibrio		3	2	1
9.	Pararse con un solo pie			
10.	Correr de frente y rápidamente parar a correr de espaldas y viceversa			
11.	Correr en Zigzag			
Lateralidad				
12.	Identifica el lado derecho e izquierdo de su cuerpo			
13.	Identifica el lado derecho e izquierdo de su cuerpo			
14.	Tocar el hombro derecho del compañero de al frente, de igual manera su oreja, el pie.			

JURADO EVALUADOR

.....
Dr. Raymundo Javier Hjar Guzman
Presidente

.....
Mg. Zilda Julissa Flores Carbajal
Secretaria

.....
Mg. Regulo Conde Curiñaupa
Vocal

.....
Lic. Rosa Mercedes Vilchez Jaime
Asesor