

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.E. LUIS FABIO
XAMMAR JURADO – SANTA MARÍA**

PRESENTADO POR:

Alejandro Manuel Salazar Yábar

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

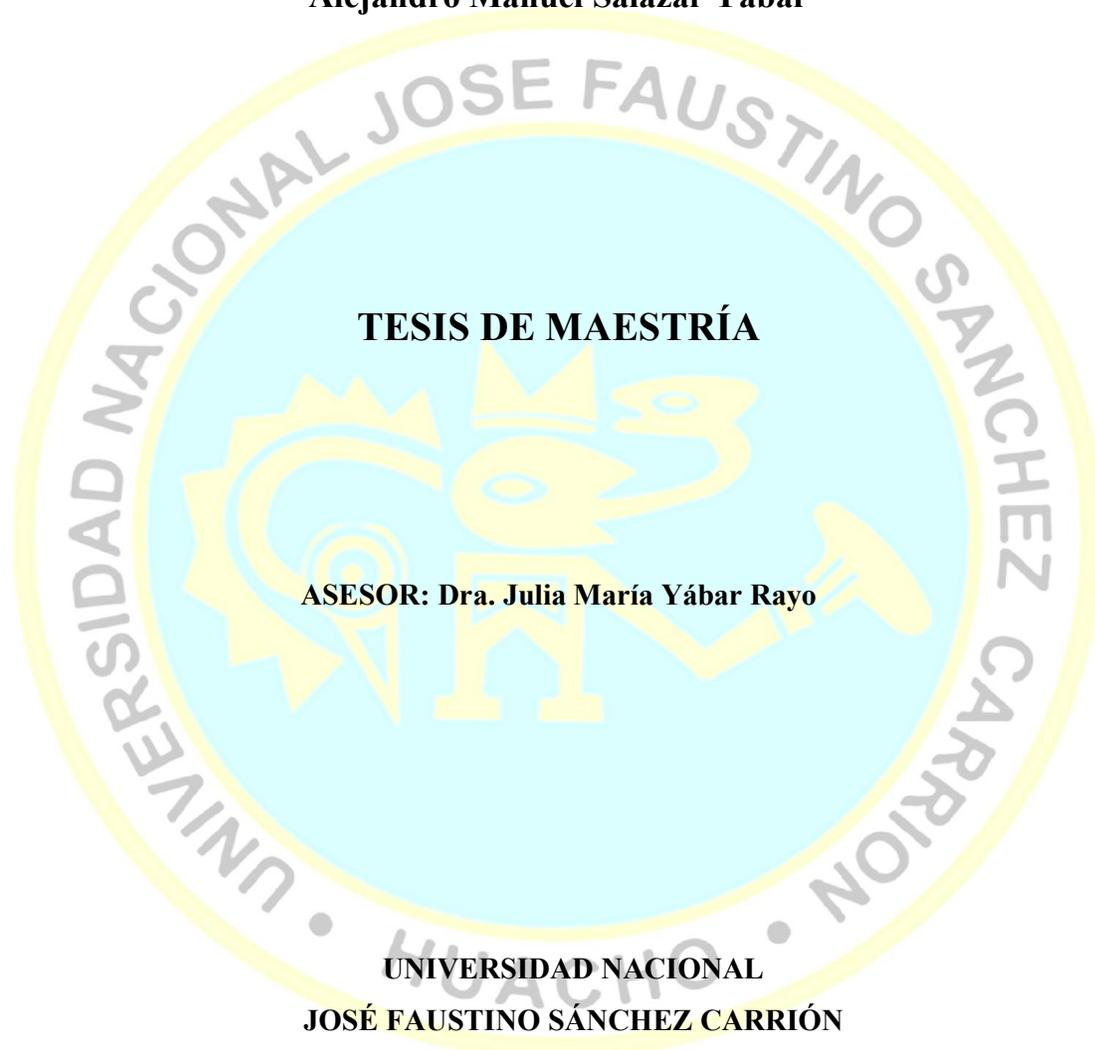
ASESOR:

Dra. Julia María Yábar Rayo

HUACHO - 2019

**HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.E. LUIS FABIO
XAMMAR JURADO – SANTA MARÍA**

Alejandro Manuel Salazar Yábar



TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dra. Julia María Yábar Rayo

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRO EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

HUACHO

2019



DEDICATORIA

*Mi agradecimiento eterno a las dos personas que
Me dieron la vida e inagotable dedicación y amor:
Mis padres: Alejandro y Julia*

Alejandro Manuel Salazar Yábar

AGRADECIMIENTO

Al final de este trabajo, mi agradecimiento a todos aquellos que han aportado para que esta Tesis de Maestro llegara a buen término.

A la Srta. directora de la Institución Educativa Emblemática (I.E.E.) Luis Fabio Xammar Jurado por autorizar la investigación en la Institución que Dirige, a los docentes y personal administrativo por facilitar los espacio y los tiempos para que los procesos de recolección de información y su posterior análisis fueran exitosos.

Agradecer a los estudiantes del 5to grado de educación secundaria, que en forma voluntaria respondieron la Encuesta de Hábitos de estudio y resolvieron el Test de conocimientos en matemática, permitiendo así el análisis de esta investigación.

A mi familia nuclear que me apoyaron en este proceso no exento de dificultades.

Agradecer a todos los investigadores que previamente han aportado con información datos y teorías respecto a la temática estudiada.

Mi agradecimiento a la Dra. Julia Yábar Rayo por su asesoramiento

Finalmente, mi agradecimiento a los docentes Miembros del Jurado de Tesis por su tiempo y sugerencias.

Alejandro Manuel Salazar Yábar

RESUMEN

La investigación tiene por **objetivo general** conocer la relación entre los hábitos de estudios con el rendimiento académico en matemática de los estudiantes del 5to. grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática (I.E.E) Luis Fabio Xammar Jurado. **Métodos:** Es una investigación aplicada, descriptiva-correlacional y transversal. La población fue de 420 estudiantes agrupados en dos turnos: Mañana y tarde. Se aplicó un muestreo aleatorio estratificado obteniendo una muestra de 201 estudiantes. **Materiales:** La variable hábitos de estudio fue analizado aplicando el cuestionario CASM-85 de Luis A. Vicuña Peri y el rendimiento académico en matemática fue analizado con la nota obtenida al aplicar el Test de conocimientos elaborados para este fin. **Hipótesis general:** Existe correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en matemática en los estudiantes. **Resultados:** Se obtuvo un puntaje promedio de 30.87 de hábitos de estudio con una asimetría negativa, y un puntaje de 5.5 en el test de conocimientos en matemática con una asimetría positiva. **Conclusión:** Se aplicó la Correlación de Pearson obteniendo $r = 0.865$ que demostró una correlación directa y significativa entre el rendimiento académico en matemática con los hábitos de estudio. Además, al categorizar las variables, se aplicó Chi-cuadrado obteniendo una correlación significativa entre las categorías los hábitos de estudio con las categorías del rendimiento académico en matemática. La Dimensión *Como escucha las clases* de los hábitos de estudio es la que correlaciona significativamente con el rendimiento académico.

Palabras claves: Hábitos de estudio, Rendimiento académico.

SUMMARY

The general objective of the research is to know the relationship between study habits and their academic performance in mathematics of 5th grade students. Year of high school of the Emblematic Educational Institution (I.E.E) Luis Fabio Xammar Jurado. Methods: It is an Applied, descriptive-correlational and transversal research. The population was 420 students grouped in two shifts: Morning and Afternoon. A stratified random sampling was applied, obtaining a sample of 201 students. Materials: The study habits variable was analyzed applying the questionnaire CASM-85 of Luis A. Vicuña Peri and the academic performance in mathematics was analyzed with the grade obtained when applying the Test of knowledge elaborated for this purpose. General hypothesis: There is a correlation between study habits and academic performance in students. Results: An average score of 30.87 of study habits with a negative asymmetry was obtained, and a score of 5.5 in the knowledge test in mathematics with a positive asymmetry. Conclusion: The Pearson correlation was applied obtaining $r = 0.865$ that showed a direct and significant correlation between the academic performance in mathematics and the study habits. In addition, when categorizing the variables, Chi-square was applied, obtaining a significant correlation between the categories of study habits and the categories of academic performance in mathematics. The Dimension How you listen to the classes of study habits is the one that correlates significantly with academic performance.

Keywords: Study habits, Academic performance.

INDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT.....	iv
INDICE.....	v
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	Pág.
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2 Formulación del problema.....	4
1.2.1 Problema general.....	4
1.2.2 Problemas específicos.....	5
1.3 Objetivos de la investigación.....	5
1.3.1 Objetivo general.....	5
1.3.2 Objetivos específicos.....	5
1.4 Justificación de la investigación.....	5
1.5 Delimitación del estudio.....	6
1.6 Viabilidad del estudio.....	6
1.7 Limitaciones.....	6
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la investigación.....	7
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	7
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	9
2.2 Bases teóricas.....	11
2.2.1 Hábitos de estudio.....	11
2.2.2 Rendimiento académico.....	15
2.3 Definición de términos básicos.....	17
2.4 Formulación de hipótesis.....	18
2.4.1 Hipótesis general.....	18
2.4.2 Hipótesis específicos.....	18
2.5 Operacionalización de las variables.....	19

CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1	Diseño metodológico	21
3.2	Población y muestra	21
3.2.1	Población.....	21
3.2.2	Muestra.....	21
3.3	Técnicas de recolección de datos	22
3.3.1	Instrumento de Hábitos de estudio.....	22
3.3.2	Test de conocimiento en matemática.....	24
3.4	Procesamiento de la información	24
3.5	Consistencia interna de la investigación	26

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1	Análisis de los datos	27
4.1.1	Estadísticas básicas de las dos variables.....	28
4.1.2	Estadísticas básicas de hábitos de estudio según género.....	29
4.1.3	Estadísticas básicas del rendimiento académico en matemática según género.....	31
4.1.4	Categorización de las variable hábitos de estudio.....	33
4.1.5	Categorización de la variable rendimiento académico.....	33
4.2	Prueba de hipótesis	35
4.2.1	Prueba de la Hipótesis específico uno.....	35
4.2.2	Prueba de la Hipótesis específico dos.....	35
4.2.3	Prueba de la Hipótesis específico tres.....	36
4.2.4	Prueba de Hipótesis general (Correlación de Pearson).....	37
4.2.5	Prueba de Hipótesis general (Chi Cuadrado).....	37

CAPITULO V: DISCUSIÓN

5.1	Discusión de resultados	39
------------	--------------------------------------	----

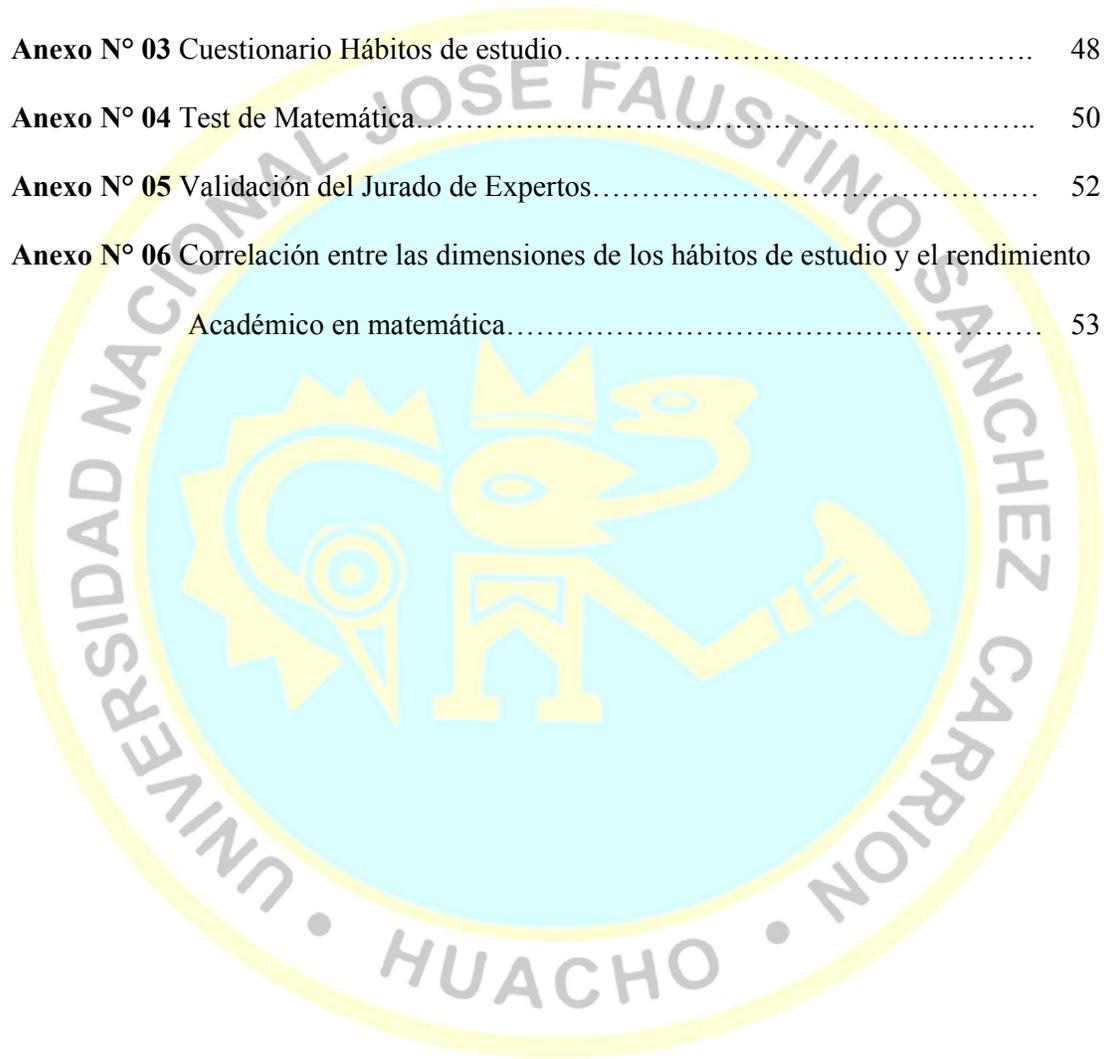
CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1	Conclusiones	41
6.2	Recomendaciones	42

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
---	----

ANEXOS

Anexo N° 01 Evaluación censal de estudiantes (ECE) 2016,4to grado de primaria.....	46
Anexo N° 02 Evaluación censal de estudiantes (ECE) 2016,2do grado de secundaria...	47
Anexo N° 03 Cuestionario Hábitos de estudio.....	48
Anexo N° 04 Test de Matemática.....	50
Anexo N° 05 Validación del Jurado de Expertos.....	52
Anexo N° 06 Correlación entre las dimensiones de los hábitos de estudio y el rendimiento Académico en matemática.....	53



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En la actualidad, la educación enfrenta a ciertas dificultades y algunos desafíos, tales como: igualdad de condiciones, mejora de la capacitación y calidad de enseñanza, disponibilidad de servicios o herramientas afines, la pertinencia de los planes de estudio, incremento de la empleabilidad de los egresados, etc.

Al estudiar se ponen en práctica hábitos y técnicas para investigar, comprender o aprender algo, sin embargo, se cuestiona: ¿Por qué el bajo rendimiento en matemática de los estudiantes?, ¿Si invierten horas estudiando, por qué no obtienen los resultados deseados?, ¿Se olvida lo que se aprende? ¿Practican buenos hábitos de estudio? Etc. Las respuestas pueden tener varias causas, pero todas convergen fundamentalmente en la ausencia de buenos hábitos de estudio.

Durante la adolescencia, los jóvenes tienen capacidad para un esfuerzo intelectual continuado, sin embargo, buscan inmediatez en los resultados y les falta la planificación y el orden necesario para desarrollar hábitos de estudio diario, utiliza insuficientemente las técnicas de trabajo intelectual y suelen poner su empeño en memorizar más que en comprender. Necesitan ayuda para planificar su trabajo y supervisión y estímulo constantes para conseguir el hábito de estudiar a diario.

Por investigaciones se conoce que una de las razones más frecuentes que explican el bajo rendimiento en los estudiantes, en todos los niveles del sistema educativo, es la falta de buenos hábitos de estudio: uso adecuado del tiempo, planes y horarios de estudio, las buenas condiciones ambientales, etc.

La evaluación PISA (2015), que desarrolla la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) desde 1997, evaluación que se aplica cada tres años desde

el año 2000, diseñada por expertos educativos de todos los países participantes, han creado una misma medición para diferentes países, con distintos idiomas y sistemas educativos. Tiene por objetivo evaluar hasta qué punto los alumnos cercanos al final de la educación obligatoria han adquirido algunos de los conocimientos y habilidades necesarios para afrontar los desafíos de la vida adulta en las sociedades contemporáneas. Los resultados indican que las instituciones educativas no estatales, tienen en promedio, un rendimiento significativamente mayor que las instituciones educativas estatales con una diferencia favorable de 56 puntos. los estudiantes que asisten a colegios privados alcanzan el nivel 2 de desempeño, mientras que los promedios de los estudiantes de colegios públicos se encuentran en el nivel 1a..

Tabla N° 1. Evaluación Censal de Estudiantes 2015 y 2016- Perú

SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA		
MATEMÁTICA	2015	2016
	Medida Promedio	Medida Promedio
NACIONAL	549	557
SEXO		
HOMBRE	554	562
MUJER	543	553
GESTIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA		
ESTATAL	537	547
NO ESTATAL	582	589
ÁREA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA		
URBANO	555	564
RURAL	504	503

Fuente: MINEDU - UMC. Evaluación Censal de Estudiantes 2015-2016. Segundo Grado de Secundaria.

Las evaluaciones de rendimiento de los estudiantes en el Perú

La Unidad de Medición de Calidad Educativa (UMC) del Ministerio de Educación ha realizado Evaluaciones Nacionales desde 1996; se administraron pruebas en diferentes grados de primaria y de secundaria a escala nacional, básicamente en las áreas de matemática y comunicación, usando como base para el desarrollo de las pruebas el currículo vigente para cada grado. Los resultados de las Evaluaciones Nacionales han sido reportados en una serie de documentos de la página web de la Unidad de Medición de la Calidad Educativa. Según los resultados, se ubican a los estudiantes en los niveles:

Nivel Previo al Inicio: el estudiante no logró los aprendizajes necesarios para el grado

Nivel En Inicio: el estudiante no logró los aprendizajes esperados para el grado

Nivel En Proceso: el estudiante logra parcialmente los aprendizajes esperados para el grado

Nivel Satisfactorio: el estudiante logró los aprendizajes esperados para el grado evaluado.

La Evaluación Censal de Estudiantes del 2016 a estudiantes del 2do y 4to de primaria y, 2do año de secundaria, tuvo importantes diferencias con las dos anteriores:

-En primer lugar, se adoptó un modelo referido a criterios, que permitió establecer cuánto sabían los estudiantes peruanos respecto de algunas competencias del currículo.

-En segundo lugar, se utilizaron formatos de pregunta de opción múltiple pero también de respuesta abierta corta, de respuesta abierta extendida, de comunicación oral y escrita y de solución de problemas con material concreto.

En la ECE 2016 se indica los siguientes resultados en Matemática de los estudiantes del **4to grado de primaria**:

En el Nivel PREVIO AL INICIO calificaron un aproximado de 11%, en el Nivel INICIO calificaron el 23%, aproximadamente un 41% alcanzaron un nivel EN PROCESO, y un 25% de estudiantes calificaron al Nivel SATISFACTORIO. (Anexo N° 01)

En la ECE 2016 se evaluó a 503 841 estudiantes del **2do año de secundaria** de 12 875 Instituciones Educativas, se indica los siguientes resultados:

En el Nivel PREVIO AL INICIO calificaron un 35.4%, en el Nivel INICIO calificaron 39.4%, en el nivel EN PROCESO calificaron 14.5%, al Nivel SATISFACTORIO calificaron 10.7% (Anexo N° 02)

Al comparar los resultados de las evaluaciones de ambos grados, se concluye que los estudiantes del nivel primario tienen un mejor rendimiento académico en matemática con respecto a los resultados del nivel secundario.

En el informe consolidado II trimestre 2018 de la evaluación de los alumnos del 5° grado de secundaria por el Equipo de Matemática de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado, se indica que fueron evaluados 376 estudiantes, de los cuales solo un alumno (0.26%) calificó un puntaje al Nivel Satisfactorio; 16 alumnos (4.25%) calificaron al Nivel En Proceso; 74 alumnos (19.68%) calificaron al Nivel Inicio; 285 alumnos (75.80%) calificaron al Nivel Pre Inicio

Tabla 2: Evaluación de los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado - II trimestre 2018

MATEMATICA AÑO	SECCION	ESTUDIANTES MATRICULADOS	N° ESTUDIANTES ECR	SATIS FACTORIO	PROCESO	INICIO	PRE INICIO
5°	A	31	29	0	0	3	26
5°	B	28	25	0	0	4	21
5°	C	28	26	0	0	3	23
5°	D	25	19	0	0	3	16
5°	E	29	25	0	1	4	20
5°	F	29	25	0	1	5	19
5°	G	30	29	0	6	12	11
5°	H	25	17	0	2	2	13
5°	I	23	17	1	1	2	13
5°	J	23	21	0	1	6	14
5°	K	23	22	0	0	10	12
5°	L	25	21	0	1	6	14
5°	M	26	21	0	0	0	21
5°	N	27	22	0	1	4	17
5°	O	24	23	0	2	7	14
5°	P	22	20	0	0	2	18
5°	Q	20	14	0	0	1	13
TOTAL		438	376	1	16	74	285

Fuente: Informe consolidado de la evaluación - II trimestre 2018. Equipo de Matemática de la I.E.E Luis Fabio Xammar Jurado

Los resultados expresan un alto porcentaje de alumnos (95,48%) calificaron al Nivel Pre Inicio y Nivel Inicio y solo un 4.52% calificaron al Nivel Proceso y al Nivel Satisfactorio. Estos resultados son muy aproximados a los obtenidos en el Área de Lectura. Una ligera mejora de resultado se observa en las áreas de Historia Geografía y Economía; de Ciencia Tecnología y Ambiente

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se relacionan los hábitos de estudio con el rendimiento académico en matemática de los estudiantes del 5° grado de secundario de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado?

1.2.2 Problemas específicos

1. ¿Qué hábitos de estudio practican los estudiantes varones y mujeres del 5° grado de secundario de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado?

2. ¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes varones y mujeres del 5° grado de secundario de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado?
3. Qué dimensiones de los hábitos de estudio se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado de secundario de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar el grado de relación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico en matemática de los de los estudiantes del 5° grado de secundario de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado

1.3.2 Objetivos específicos

1. Identificar los hábitos de estudio que practican los estudiantes varones y mujeres del 5° grado de secundaria de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado
2. Precisar el rendimiento académico en matemática de los estudiantes varones y mujeres 5° grado de secundaria de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado
3. Identificar las dimensiones de los hábitos de estudio que se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado de secundario de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado

1.4 Justificación de la investigación

Todo esfuerzo encaminado a facilitar el proceso de formación y posterior profesionalización de los estudiantes, se encuentra plenamente justificado. Se considera importante ya que:

- Al conocer los hábitos de estudio en los alumnos se podrán establecer políticas y programas de acción correctivos.
- Permitirán conocer el nivel de conocimiento en la asignatura de Matemática de los estudiantes
- La investigación debe ser el punto de inicio de esfuerzos similares para ir resolviendo otros problemas de igual relevancia que gravitan fuertemente en el proceso de aprendizaje.

1.5 Delimitaciones del estudio

- Limitación de amplitud: La investigación circunscribe a estudiantes del 5° grado de secundario de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado.
- Limitaciones en cuanto a la obtención de datos: La obtención de datos requiere receptividad de parte de los alumnos y la veracidad de las respuestas.
- Limitaciones de la generalización de los resultados: Los resultados de la investigación se generalizará a los estudiantes del 5° grado de secundario de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado.

1.6 Viabilidad del estudio

- Es viable la ejecución de la investigación por que contaría con la autorización de la Srta. directora de la institución educativa
- Por tener acceso a las aulas, ya que se coordinará con los docentes de las aulas seleccionadas
- Por contar con recurso necesario para la ejecución de la investigación.

1.7 Limitaciones

- Limitaciones en cuanto a la obtención de datos: Cierta dificultad para la obtención de datos: factor tiempo disponible, receptividad de parte de los alumnos y la veracidad de las respuestas.
- Limitaciones de la generalización de los resultados. El resultado de la investigación se generalizará a los estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Núñez & Sánchez (2001) investigaron la *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la Universidad Católica de Chile*. El Objetivo general del Estudio: Analizar comparativamente los hábitos de estudio de los alumnos y sus relaciones con el rendimiento académico en estudiantes de dos instituciones educativas de nivel sociocultural diferentes. La muestra uno conformada por 50 estudiantes, la muestra dos conformada de 95 estudiantes. En el nivel sociocultural, ambos centros coinciden en una extracción similar de tipo medio. Aplicó el Método Factorial para obtener los factores de los hábitos de estudio que se relaciona con mayor intensidad con el rendimiento académico; arriban a las siguientes conclusiones:

- Se observa diferencias importantes entre los hábitos de estudio de los alumnos de ambos niveles de enseñanza, fundamentalmente en lo referido al manejo de técnicas de trabajo intelectual.
- Respecto al rendimiento académico se observa una dependencia de los hábitos de estudio, donde se caracteriza por depender de ciertas capacidades que ya posee el alumno y que, relacionadas con hábitos de estudio, quizá, no fueron desarrolladas explícitamente como tales.

Méndez (2004) investigó la *Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los alumnos de la Preparatoria Núm. 22 de la Universidad Autónoma de Nuevo León*. El Objetivos del Estudio: Analizar la relación entre los hábitos de estudio de los alumnos con su rendimiento académico. La población constituida por 898 alumnos del primer semestre. La muestra aleatoria de 135 alumnos. Concluyó que son tres los componentes que contribuyen a que el alumno tenga un bajo rendimiento académico: La poca organización del tiempo del cual dispone, la falta de planificación en sus estudios y sobre todo la poca o nula carencia de hábitos de estudio, y que no la ha desarrollado en el transcurso de su vida estudiantil.

Cepeda (2012) investigó la *Influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Universidad de Guayaquil*. Ecuador, El objetivo de la investigación es establecer cuál es la influencia de estos hábitos en el rendimiento académico de los estudiantes, para promover la aplicación de métodos y técnicas de estudio favorables. La investigación es de tipos descriptivo y correlacionar. La población constituida por 60 estudiantes. Concluye:

- Las variables hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de educación general básica del Colegio Fiscal Técnico, Provincia de Bolívar, actúan de forma dependiente.
- La puesta en práctica de hábitos de estudio influye en el rendimiento académico de forma positiva, ya que los estudiantes que poseen ciertos hábitos de estudio que benefician su formación educativa y con ello su rendimiento académico.

Hernández, Rodríguez & Vargas (2012) investigaron *Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería en gestión empresarial* en un Tecnológico Federal de reciente creación en el Distrito Federal, entre octubre y noviembre de 2011. Muestra de 414 alumnos. Se hizo un estudio comparativo por carrera sobre los hábitos y motivaciones que influyen en la vida académica de los estudiantes universitarios. Los resultados que se obtuvieron reflejan que los alumnos tienen problemas por la organización y planeación del estudio, las técnicas de memorización, la comprensión de lectura, el estudiar en casa y la carencia de estrategias para incrementar la motivación y la autoestima.

Mondragón, Cardoso & Bobadilla (2016) investigaron *Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco*, El objetivo fue determinar la incidencia de los hábitos de estudio y su rendimiento académico en estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco dependiente de la Universidad Autónoma del Estado de México. La población fue de 173 estudiantes de ambos sexos del período 2016 B. Se utilizó el instrumento Inventario de Hábitos de Estudio, con enfoque cualitativo, para calcular la frecuencia de utilización. Finalmente, en la correlación de Pearson, las cinco escalas fueron estadísticamente no significativas, por lo que se acepta la hipótesis nula, que nos indica que no existe relación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes, por lo que, la influencia del rendimiento

académico se debe a otros factores como el contexto social, familiar, económico y algunos más complejos como las estructuras cognitivas y afectivas y emocionales de cada estudiante, por lo que esta investigación abre el abanico para realizar futuras investigaciones e identificar los factores que influyen directamente en el rendimiento académico en la región sur del Estado de México.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Vildoso (2003) investigó la *Relación entre los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional de Jorge Basadre Grohman*. Objetivo: Determinar si hábitos de estudio y la autoestima influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° (35), del 3° (30) y del 4° año lectivo (20) de la Escuela Profesional de Agronomía. La población constituida por 85 estudiantes. Concluyó que el análisis de regresión múltiple aplicada explica la existencia de influencia directa y significativa de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela profesional de Agronomía.

Luque (2006) investigó la *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Cabana*. Llegó a la conclusión de que los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

Castro (2007) investigó *los Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico de los Alumnos del Instituto Superior Pedagógico Privado "Uriel García" del Cusco – 2005*. La población constituida por todos los alumnos de la carrera profesional de Educación Primaria que suman 441, el grupo muestra integrado por 81 estudiantes del quinto ciclo de la carrera profesional citada, de ambos sexos en los turnos mañana y tarde, a quienes se aplicó el inventario de hábitos de estudio y las pruebas para el área y la sub área mencionada. Los instrumentos permitieron identificar la relación entre las variables en los mismos sujetos, para la primera variable se utilizó el instrumento Inventario de Hábitos de Estudio ya validado por Luís Alberto Vicuña Peri; mientras que para la segunda variable se tuvo que elaborar para luego ser sometida a la validez de contenido con la presencia de 10 expertos profesionales en el área y sub-área referidas. Entre los resultados se halla una relación significativamente moderada entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el

área de comunicación integral más no en la sub área de psicología, evidenciando una mediana presencia de hábitos de estudio en el área y una poca presencia de los mismos en la sub área.

Terry (2008) investigó los *Hábitos de estudio y autoeficacia percibida en estudiantes universitarios, con y sin riesgo académico*. La muestra estuvo conformada por 135 estudiantes de una universidad privada de Lima, seleccionados por un muestreo no probabilístico, un grupo de estudiantes con mal rendimiento académico o en riesgo de ser dados de baja de la universidad (n=68) y otro grupo de estudiantes (n=67) con rendimiento académico normal. Los hábitos de estudio fueron medidos con el Inventario de Hábitos de Estudio de Pozar y la autoeficacia con la Escala de Autoeficacia General de Schawzer. Se encontró una relación significativa entre la autoeficacia percibida y los hábitos de estudio, siendo esta asociación mayor con la de asimilación de contenidos y condiciones ambientales de estudio.

Ortega (2012) investigó los *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del callao- Universidad San Ignacio de Loyola*. La muestra fue no probabilística de tipo disponible constituida por 59 estudiantes. Los instrumentos de recogida de información empleados fueron el Inventario de hábitos de estudio CASM85 revisado en 1988 y elaborado por Vicuña Peri (1985) que evalúa cinco dimensiones: forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase y acompañamiento al estudio; además el Acta Consolidada de Evaluación de Educación Básica Regular del Nivel de Educación Secundaria 2009. Los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación directa alta, entre los niveles de hábitos de estudio y los niveles del rendimiento académico de los estudiantes que cursan el segundo grado de educación secundaria; destacando las dimensiones resolución de tareas y preparación de exámenes.

Grados & Alfaro (2013) investigaron *los hábitos de estudio y el rendimiento académico* en una muestra población de 86 estudiantes universitarios de ambos sexos de la Facultad de Psicología en la Universidad Peruana Unión. Lima-Perú. Aplicó el instrumento CASM 85 llegando a la conclusión: Existe una correlación positiva estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes.

Ramírez (2015) investigó *Los hábitos de estudio en el rendimiento académico de estudiantes de la escuela superior de formación artística pública Lorenzo Luján Darjón de*

Iquitos- 2011. El estudio es un enfoque de tipo cuantitativo, cuyo diseño es descriptivo correlacional. Analizó en qué medida la variable: Los hábitos de estudio se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes. La muestra de 120 estudiantes. Aplicó pruebas estadísticas de Chi cuadrado; cuyos resultados revelaron que es de vital importancia que los alumnos desarrollen adecuados hábitos de estudio para alcanzar un rendimiento académico sobresaliente.

Pérez de Vegas & Silva (2016) investigaron los *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Peruana del Oriente*. El objetivo de este trabajo fue determinar si los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico. La población objeto de estudio fue de 85 estudiantes del primer, segundo y tercer ciclo de estudios en enfermería de la Universidad Peruana del Oriente. Se aplicó una encuesta utilizando el Inventario de hábitos de estudio del doctor Luis Alberto Vicuña Pieri, La información acerca del rendimiento académico de los estudiantes fue proporcionada por la Oficina de Asuntos Académicos de la Universidad, utilizando para este estudio los promedios ponderados semestrales. Los resultados mostraron la existencia de una correlación entre hábitos de estudio y rendimiento académico. Así mismo, se observó que a pesar que la mayoría de los estudiantes tienen un rendimiento académico regular tienen deficientes hábitos de estudio como la memorización.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Hábitos de estudio

Es una variable fundamental en la investigación, por lo que a continuación se ahondará en la comprensión del mismo: Los psicólogos están interesados en el estudio de los hábitos debido a su función como elemento básico del aprendizaje.

Rondón (1991), define hábitos de estudio como conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente.

Belaunde (1994), define los hábitos de estudio, al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico. Es decir, a la costumbre natural de procurar aprender permanentemente. Esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar

Martínez, Pérez & Torres (1999), definieron a los hábitos de estudio a la práctica constante de las mismas actividades; se requiere de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un hábito efectivo siempre y cuando sean asumidos con responsabilidad disciplina y orden.

Importancia de los hábitos de estudio

Cultivar buenos hábito de estudiar es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje; el estudio es una vertiente del proceso de crecimiento personal que supone desarrollo armónico de la inteligencia, la voluntad y la creatividad, para ello se requiere que éstos respondan a las necesidades, capacidades, afectos, actitudes y valores de los estudiantes.

El desarrollo de hábitos de estudio apropiados es necesario para el buen desempeño del estudiante; es un tema que interesa a docentes, padres, alumnos, psicólogos, pedagogos, y otros profesionales de la educación de ahí nacen su importancia. Así mismo afirma que se estudia para adquirir y asimilar conocimientos que permitan desarrollar y organizar mejor la vida de los estudiantes.

Formación de Hábitos de Estudio:

Saber si lo que se hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios. La motivación exige que cada respuesta sea reforzada positivamente, de modo que sirva de preparación para la siguiente, y esta a su vez para otra posterior; con el fin de que el nivel de expectativas se mantenga durante el tiempo preciso, de esta manera la fuerza del hábito se vigoriza como un ejercicio de repetición y fortalecimiento.

Horna (2001), plantea tres tipos de factores que se deben tener en cuenta para la formación de hábitos de estudio: factores personales o psicofísicos, factores ambientales y factores instrumentales.

Soto (2004), plantea que los factores ambientales inciden directamente en la formación de hábitos de estudio siendo los principales; disponer de un lugar de estudio de uso exclusivo, el el cambiar de sitio, no favorece a la concentración; el lugar debe ser agradable, bien ventilado, silencioso, la luz debe de provenir de su izquierda, el aseo y el orden completan las condiciones. Contando con el mobiliario adecuado, una mesa de trabajo amplia, una silla con un respaldo firme que facilite una postura erguida y unas estanterías cercanas para que se dispongan rápidamente del material de trabajo habitual y de consulta, también es muy útil

disponer de un tablón de corcho que sirve para colocar el horario, fecha de exámenes, trabajos, avisos y otros, relacionados con el estudio.

Borda & Pinzón (1995), sostienen que la distribución del tiempo debe responder a las necesidades, prioridades u objetivos de los estudiantes; por lo tanto la planificación del tiempo sirve para diseñar un plan de estudios, tener clara las metas, establecer un tiempo suficiente para las actividades, éste debe ser flexible y realista; sin lugar a dudas cumplir con los hábitos de estudio eficientemente implica la sistematización del tiempo; ésta distribución del tiempo debe ser realista a las necesidades y exigencias personales y sociales del estudiante, si se cumple se tendrá éxito asegurado.

Diferencia entre métodos y técnicas de estudio

Las técnicas de estudio son ayudas prácticas para la tarea de estudiar, pues la técnica es un producto artificial elaborado por el individuo con el propósito de mejorar la actividad realizada, de acelerar la producción y elevar la calidad de lo que se produce. Así la técnica de estudio sirve para materializar el método de estudio llevando a la práctica concreta. El método no es todo, no basta, se necesitan otros medios que la hagan operativa, es decir, funcional; a este nivel se sitúan las técnicas. El método es el camino, las técnicas son el arte o modo de recorrer ese camino, por consiguiente, la diferencia está en que el método posibilita el logro de un objetivo, la técnica hace que la meta trazada sea alcanzada en forma ordenada y armoniosa, en si no hay una diferencia sustancial entre método y técnica; lo que existe es un complemento entre ambas.

Importancia de la motivación en la adquisición de hábitos de estudio.

La motivación en el estudio, es aquello que estimula el interés, lo que impulsa a una acción. La motivación en este caso, está formada por todos aquellos elementos que dan la energía necesaria para el estudio y conseguir los objetivos propuestos. Entre los factores motivantes encontramos diferentes tipos, se puede estudiar para terminar una carrera profesional, para mejorar el status social, para continuar con los amigos o por el gusto de aprender, todos son igualmente válidos siempre que marquen metas e intereses por conseguirlos

La motivación es condición intrínseca que posee todo individuo para el estudio, que nace de su yo interno y que impulsa a seguir una determinada línea de acción y ejecución.

Considerando los aportes de los autores referidos se asume que la decisión de tener y practicar adecuados hábitos requiere de elementos internos que el alumno evidencia en sus diferentes facetas de estudio; siendo la motivación uno de ellos, precisando que ella enriquece la preparación y desarrollo de su proceso de estudio.

Aprendizaje y modificación de hábitos de estudio:

Para que los jóvenes concluyan sus estudios superiores satisfactoriamente requieren de un complejo y trascendental aprendizaje de hábitos de estudio de modo gradual, gracias a un entrenamiento progresivo. Por consiguiente, el aprendizaje de hábitos de estudio consiste en la ejecución repetida de una acción de manera organizada y con un fin determinado. Una particular característica de los hábitos de estudio es que una vez formados las acciones se ejecutan sin recapacitarlas previamente.

Pues, el estudiante al ser autor responsable y auto dirigido adquiere valor y flexibilidad, lo cual le permite crecer como profesional. Cuando el alumno participa en la responsabilidad de su educación se integra como persona completa y une su intelecto y su emoción al proceso de aprendizaje

Asimismo, otro aspecto que posibilita el cambio de hábitos de estudio y que debemos considerar, es que el alumno se sienta atendido, acogido, apoyado, motivado por sus docentes y familiares. Finalmente, para modificar los hábitos de estudio también se requiere de una organización adecuada (plan de estudio) y distribución del tiempo de estudio. Si esta no se modifica inicialmente no tiene mucho sentido hablar más adelante de técnicas de estudio, ya que un buen trabajo se basa en una constante y adecuada organización.

Hábitos de estudio usados por los estudiantes más exitosos

Analizando los hábitos de estudio de los estudiantes que consiguen obtener las mejores notas en diferentes países y universidades, existen grandes coincidencias que apuntan a que existe un camino para convertirse en un estudiante.

1. Crear un Plan de Estudio
2. Tomar Descansos
3. Crear Apuntes Propios
4. Dormir lo Suficiente
5. Realizar Preguntas

6. Examinarse Regularmente
7. Aprender de los Errores
8. Practicar Bajo Condiciones de Examen
9. Aplicar el Conocimiento a Problemas Reales
10. Seguir lo que les Apasiona

2.2.2 Rendimiento académico

Como la actividad académica es una de las actividades más importantes del hombre en su formación profesional y esta repercute en el desarrollo del país, se habla de rendimiento académico al proceso que expresa el resultado de una institución educativa o de cada uno de los sujetos, tales como el alumno, profesor, el centro educativo como institución

El rendimiento académico universitario es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor, y producido por el alumno, aunque se sabe que no todo aprendizaje es producto de la acción del docente. El rendimiento se expresa en una calificación cuantitativa y cualitativa, una nota, que si es consistente y válida será reflejo de un determinado aprendizaje o logro de unos objetivos preestablecidos.

El Ministerio de Educación (2001) indica que el Rendimiento Académico es un indicativo de cuánto van mejorando los estudiantes en la relación enseñanza-aprendizaje; lo define como la habilidad general y cualquier otro aspecto susceptible de medición relativa, que muestran el grado o proporción en que el discípulo ha conseguido cubrir los requerimientos del saber, habituación o habilidad en un periodo de formación de una signatura determinada. La evaluación del rendimiento académico es definido como: El proceso de estudiar ponderadamente los cambios producidos en el comportamiento del individuo por efecto de la acción de la enseñanza, en términos de las metas educacionales propuestas. Tales cambios pueden ser desde la adquisición cognoscitivas puramente intelectual hasta la adquisición de destrezas, formación de hábitos deseables y el ajuste del individuo a su medio social.

La medida de los logros del aprendizaje es sumamente difícil y de validez discutible si se trata de distinguirla como un valor independiente y autónomo de la inteligencia o capacidad del sujeto. En principio, las pruebas o exámenes relativos al aprendizaje no buscan averiguar el nivel de inteligencia o la capacidad general de rendimiento, sino comprobar si

las finalidades de la enseñanza en determinado periodo o materia han sido satisfactoriamente logradas.

Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes

El rendimiento académico no es resultado de una única capacidad, sino el resultado de numerosos factores muy diversos y complejos que actúan en y desde la persona que aprende. Estos factores tienen su origen en el mismo alumno y su familia, el docente y la institución educativa. Un grupo de investigadores han considerado que los factores relacionados con el fracaso universitario están agrupados en tres grandes bloques: Factores personales, Factores socio-económicos, Factores pedagógicos-didácticos.

En cada uno de éstos factores encontramos numerosas variables:

a. Factores Personales: Hacen referencia a todos aquellos factores relacionados con el individuo que posee un conjunto de características neurobiológicas y psicológicas. Así tenemos: Personalidad, inteligencia, motivación, autoestima, trastornos emocionales y afectivos, trastornos derivados del desarrollo biológico, trastornos derivados del desarrollo cognitivo.

b. Factores Socio- Familiares

- Factores socio-económicos de la familia: composición de la familia, ingresos familiares.
- Factores socio-culturales: nivel cultural de los padres y hermanos, medio social de la Familia.
- Factores educativos: Interés de los padres con las actividades académicas de sus hijos, expectativas de los padres hacia sus hijos, Identificación de los hijos las imágenes paternas.

c. Factores Académico Universitario

- Factores pedagógicos-didáctico: Plan de estudios inadecuados, estilos de enseñanza poco apropiados, deficiencia en la planificación docente, contenidos inadecuados, refuerzos negativos, falta de práctica, escasez de medios y recursos, exigencias al estudiante de tareas inadecuadas, no utilizar estrategias de diagnóstico, seguimiento y evaluación de los alumnos, la no presencia de objetivos bien definidos, estructuración inadecuada de las actividades académicas, ambiente universitario poco ordenado, tiempo de aprendizaje inadecuado.
- Factores organizativos o institucionales: Ausencia de equipos en la universidad, excesivos alumnos por aula, inestabilidad del claustro, tipo de centro y ubicación, factores

relacionados con el profesor, características personales del docente, formación inadecuada, expectativa de los profesores respecto a los alumnos, falta de interés por la actualización permanente, tipología del profesorado.

Pautas para mejorar el rendimiento académico universitario.

El docente puede contribuir a mejorar el rendimiento académico de los alumnos mediante actividades:

- Motivar constantemente a realizar actividades orientadas al logro de sus expectativas.
- Fomentar en los alumnos una alta autoestima.
- Contribuir en la resolución de conflictos personales mediante la orientación y comprensión, de ser necesario recurrir al apoyo psicológico.
- Contar con indicadores fiables del rendimiento académico (notas, informes, revisores, autoevaluaciones)
- Distribuir los contenidos teniendo en cuenta las características de los estudiantes.
Desarrollar talleres de orientación y formación de hábitos de estudio.

2.3 Definición de términos básicos

Habito: Es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinarias, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar.

Hábito de estudio: Es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente en el quehacer académico ante situaciones específicas rutinarias donde el alumno ya no tiene que pensar sobre la forma de actuar en la realización de trabajos académicos

Método de estudio: Es un conjunto de procedimientos a seguir en la organización y ejecución de la actividad intelectual de estudio, cuyo propósito es acrecentar y producir conocimientos. El método de estudio está en estrecha relación con las técnicas de estudio.

Técnicas de estudio: Conjunto de procesos y/o instrumentos elaborados por el hombre con la finalidad de aumentar la productividad de conocimientos y elevar los niveles de aprendizaje de los sujetos que se dedican a la actividad intelectual.

Estudiante: Persona matriculada en una institución educativa, con el fin de realizar experiencias de aprendizaje sistemáticas en cualquier nivel o modalidad del sistema educativo.

Rendimiento académico: Es un resultado del proceso enseñanza-aprendizaje en función de los objetivos previstos, en un período de tiempo. Los indicadores del rendimiento académico son los promedios de calificación del educando respecto a las asignaturas propias de su formación profesional.

Calificación: Son los instrumentos utilizados por el sistema educativo para homologar los aprendizajes de los estudiantes. Este indicador es el único medio legal para acreditar el orden de mérito en las diferentes áreas de preparación. En el sistema vigesimal, donde calificaciones de 10 o menos son desaprobatorias y los resultados de 10.5 o más son calificaciones aprobatorias.

2.4 Hipótesis de la investigación

2.3.1 Hipótesis general:

Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con el rendimiento académico en matemática de los estudiantes de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado

2.3.2 Hipótesis específicos

1. Existe diferencia significativa en los hábitos de estudio que practican los estudiantes varones y mujeres de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado
2. Existe diferencia significativa en el rendimiento académico en matemática de los estudiantes varones y mujeres de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado
3. Las dimensiones de los hábitos de estudio se relacionan significativamente con el Rendimiento académico en matemática de los estudiantes de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado.

2.5 Operacionalización de las variables

Variable 1: Hábitos de estudio (X)

Definición conceptual. Es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente en el quehacer académico ante situaciones específicas rutinarias donde el alumno ya no tiene que pensar sobre la forma de actuar en la realización de trabajos académicos.

Definición operacional. La variable Hábitos de estudio se evaluará en cinco dimensiones: Forma de estudio, Resolución de tareas, Preparación para los exámenes, Forma de escuchar las clases, Elementos que acompañan al momento de estudio.

Dimensiones	Indicadores	Ítems
I Forma de estudio	<ul style="list-style-type: none">- Subraya al leer- Elabora pregunta- Recita de memoria lo leído- Utiliza el diccionario- Relaciona el tema con otros temas	1 al 12
II Resolución de tareas	<ul style="list-style-type: none">- Realiza resúmenes- Responde sin comprender- Prioriza orden y presentación- Pide ayuda a otras personas- Organiza su tiempo- Categoriza sus tareas	13 al 22
III Preparación para los exámenes	<ul style="list-style-type: none">- Estudia en el último momento- Copia del compañero- Se prepara para el examen- Olvida lo que estudia- Selecciona el curso fácil de estudiar- Elabora resúmenes	23 al 33
IV Forma de escuchar las Clases	<ul style="list-style-type: none">- Registra información de clases- Ordena información- Pregunta en clase- Se distrae fácilmente	34 al 45
V Elementos que acompañan al momento de estudio	<ul style="list-style-type: none">- Existe interrupción en clase y en su casa- Requiere de tranquilidad en clase y en su casa- Consume alimentos cuando estudia	49 al 53

Variable 2: Rendimiento académico (Y)

Definición conceptual: Calificación obtenida por el estudiante respecto al Test de Matemática elaborada según el plan de estudios del 5° grado de secundaria del Ministerio de Educación

Definición operacional: La variable Rendimiento académico se calificó de cero a veinte. Se medirá en 4 dimensiones:

Dimensiones	Indicador	Ítems
Lógica y conjunto	Relaciona circuito lógico con su fórmula lógica Resuelve operaciones con conjuntos	1-2-3
Aritmética	Resuelve problema de interés simple Resuelve problema de proporcionalidad	3-5-6
Algebra	Resuelve ecuaciones Resuelve inecuaciones	7-8
Geometría	Resuelve problema de geometría plana (cuadrilátero) Resuelve problema de geometría plana (triángulo)	9-10

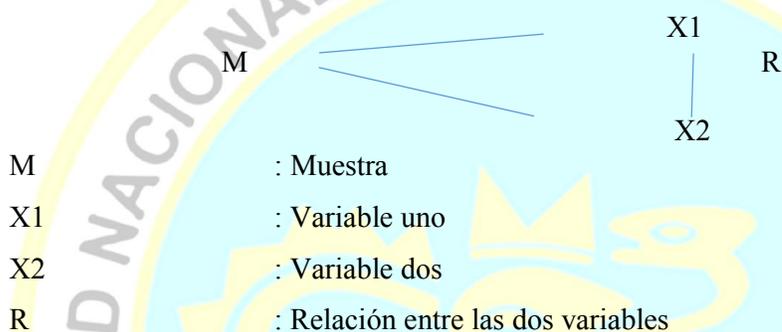
CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

La metodología de la investigación comprende precisar el tipo de investigación: Aplicada, de enfoque cuantitativo.

Diseño no experimental, de corte transversal, correlacional



3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población constituida por 420 estudiantes del 5° año de secundaria de menores, 222 turno mañana y 198 turno tarde; matriculados al año académico 2018 de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado.

3.2.2 Muestra

Estratifiqué la población en N₁: turno mañana y N₂; turno tarde. Apliqué el muestreo aleatorio conglomerado. Se trabajó a un 95% de confianza, un error muestral del 5 %.

Para determinar el tamaño de la muestra, se aplicó las siguientes formulas:3

$$n_o = \frac{Z^2 pq}{E^2} \quad \text{y} \quad n_f = \frac{n_o}{1 + \frac{n_o}{N}}$$

Dónde:

N = Población

n_o = Tamaño previo de la muestra

n_f = Tamaño final de la muestra
 z = Nivel de confianza: 95%
 $p = 0,5$; $q = 0,5$
 E = Error máximo permitido de 5 %

$$n_o = \frac{1,96^2 (0,5)(0,5)}{0,05^2} = 384,16$$

$$n \geq \frac{n_o}{1 + \frac{n_o}{N}} = \frac{384,16}{1 + \frac{384,16}{420}} = 201$$

El tamaño de la muestra n_1 será: 106 estudiantes

El tamaño de la muestra n_2 será: 95 estudiantes

Tabla N° 3 *Población estudiantil del 5° grado de secundaria de la I.E.E Luis Fabio Xammar Jurado*

TURNO	SECCIONES	NÚMERO DE ALUMNOS (N1)	SECCIONES SELECCIONADAS	ALUMNOS QUE SE ENCUESTARON
MAÑANA	5° A	30	30	27
	5° B	28	----	----
	5° C	27	27	22
	5° D	24	24	13
	5° E	29	29	22
	5° F	29	----	----
	5° G	30	----	----
	5° H	25	25	22
	TOTAL	222	135	106
TARDE	SECCIONES	NÚMERO DE ALUMNOS (N2)	SECCIONES SELECCIONADAS ALEATORIAMENTE	ALUMNOS QUE SE ENCUESTARON
	5° I	20	20	20
	5° J	22	----	----
	5° K	21	----	----
	5° L	22	22	25
	5° M	26	26	26
	5° N	21	----	----
	5° O	25	21	24
	5° P	22	----	----
	5° Q	19	----	----
TOTAL	198	88	95	

Fuente: Oficina Académica - I.E.E Luis Fabio Xammar Jurado 2018

3.3 Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Hábitos de estudio

Para investigar los hábitos de estudio de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado, se aplicó el cuestionario CASM-85 del Dr. Luis Alberto Vicuña Peri, que consta de 53 ítems con respuesta dicotómica, distribuidos en 5 dimensiones: (Anexo N° 03)

Dimensión 1: ¿Cómo estudias? Con 12 ítems

Dimensión 2: ¿Cómo hace Ud. sus tareas? Con 10 ítems

Dimensión 3: ¿Cómo prepara sus exámenes? Con 11 ítems

Dimensión 4: ¿Cómo escucha las clases? Con 12 ítems

Dimensión 5: ¿Que acompaña sus momentos de estudio? Con 8 ítems.

Calificación: Las respuestas se calificaron dicotómicamente uno (1) a las respuestas que se consideran hábitos adecuados de estudio y cero (0) a las respuestas que denotan hábitos inadecuados de estudio; luego se sumaron los puntajes.

Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad del instrumento fue establecida averiguando la consistencia interna. Con este propósito se aplicó el estadístico kuder- Richardson 20.

$$Kr_{20} = \frac{K}{k-1} \left[\frac{S_t^2 - \sum p \cdot q}{S_t^2} \right]$$

$$Kr_{20} = \frac{53}{52} \left[\frac{56.06 - 311.039}{56.063} \right] = \mathbf{0.818}$$

El coeficiente Kr20 obtenido permite afirmar que la ENCUESTA Hábitos de Estudio tiene una Alta consistencia interna.

Validez del instrumento

Se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. Cuando se trata de variables como la motivación, actitudes, hábitos, así como diversos variables con la que se trabaja en ciencias sociales; la obtención de la validez es más compleja y, la discusión de los datos obtenidos con encuestas está limitada a la existencia de relaciones, no se pueden establecer causa. Se ha detectado que en algunos trabajos de

investigación la falta de sinceridad en las respuestas y que los sujetos tienden a ajustarse a un cierto patrón de “debe ser” o “buena imagen”. Para evitar el efecto *deseabilidad social*, la prueba fue anónima. El instrumento AF5 fue validado por los autores.

3.3.2. Test de conocimiento en matemática

Para analizar la variable Rendimiento académico en la asignatura de matemática, se aplicó un Test de conocimientos básicos de 10 ítems (Anexo N°04) Cada ítem con 4 alternativas, de las cuales 3 son distractores y una es la respuesta correcta. El valor que se asignó a cada respuesta correcta fue de dos puntos; respuesta en proceso 1 punto y respuesta incorrecta y/o en blanco se le asignó cero puntos. Se consideró no necesario quitar puntos por cada respuesta incorrecta.

Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad del instrumento fue establecida averiguando la consistencia interna con el estadístico Alfa de Cronbach

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,633	10

El coeficiente Alfa obtenido permite afirmar que el Test de Matemáticas tiene una consistencia interna Moderada-alta

Validez del instrumento

El Test de Matemática fue elaborado por el investigador, considerando los temas que se indica en el contenido curricular del 5° grado de Secundario del Ministerio de Educación.

Antes de ser aplicado fue previamente validado por un Jurado de 5 Expertos, constituido por docentes de la especialidad en matemática con experiencia en el dictado de la asignatura en el nivel secundario y nivel universitario (Anexo N° 05)

3.4 Procesamiento de los datos

Los instrumentos antes de ser aplicada a la muestra final, previamente se aplicaron a una muestra piloto de 30 alumnos durante 40 minutos. Esta muestra fue aleatoria y extraída

de la población que se investigó. En base a la sugerencia de los encuestados, se incrementó en 10 minutos en el tiempo la aplicación. Finalmente fue aplicado en 50 minutos.

Seguidamente se codificaron los instrumentos, se calificaron.

Se almacenó la información en una computadora y se procedió a utilizar el programa estadístico SPSS para el análisis descriptivo de los datos.

Distribución de datos de las dos variables

La distribución de los datos de la variable Hábitos de estudio presenta una distribución normal, mientras que la distribución de datos de la variable Rendimiento académico en matemática, no presentan distribución normal

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
HABITOS DE ESTUDIO	,062	201	,059
PUNTAJE EN MATEMATICA	,152	201	,000

La distribución de datos de la variable Hábitos de estudio de los estudiantes de género femenino y masculino presenta distribución normal

	GÉNERO DEL ESTUDIANTE	Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Estadístico	gl	Sig.
PUNTAJE TOTAL DE HABITOS DE ESTUDIO	F	,067	119	,200*
	M	,059	82	,200*

La distribución de datos de la variable Rendimiento Académico en matemático de los estudiantes de género femenino y masculino no presenta distribución normal

	GENERO DEL ESTUDIANTE	Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Estadístico	gl	Sig.
PUNTAJE EN MATEMATICA	F	,141	119	,000
	M	,172	82	,000

Para demostrar las hipótesis secundarias 1 y 2, se aplicaron las Pruebas T-Student de muestras independientes.

Para demostrar la hipótesis secundaria 3, se aplicó Correlación de Pearson entre las dimensiones de los hábitos de estudio con la nota en el test de matemática.

3.5 CONSISTENCIA INTERNA DE LA INVESTIGACIÓN

Se controlaron las Variables intervinientes:

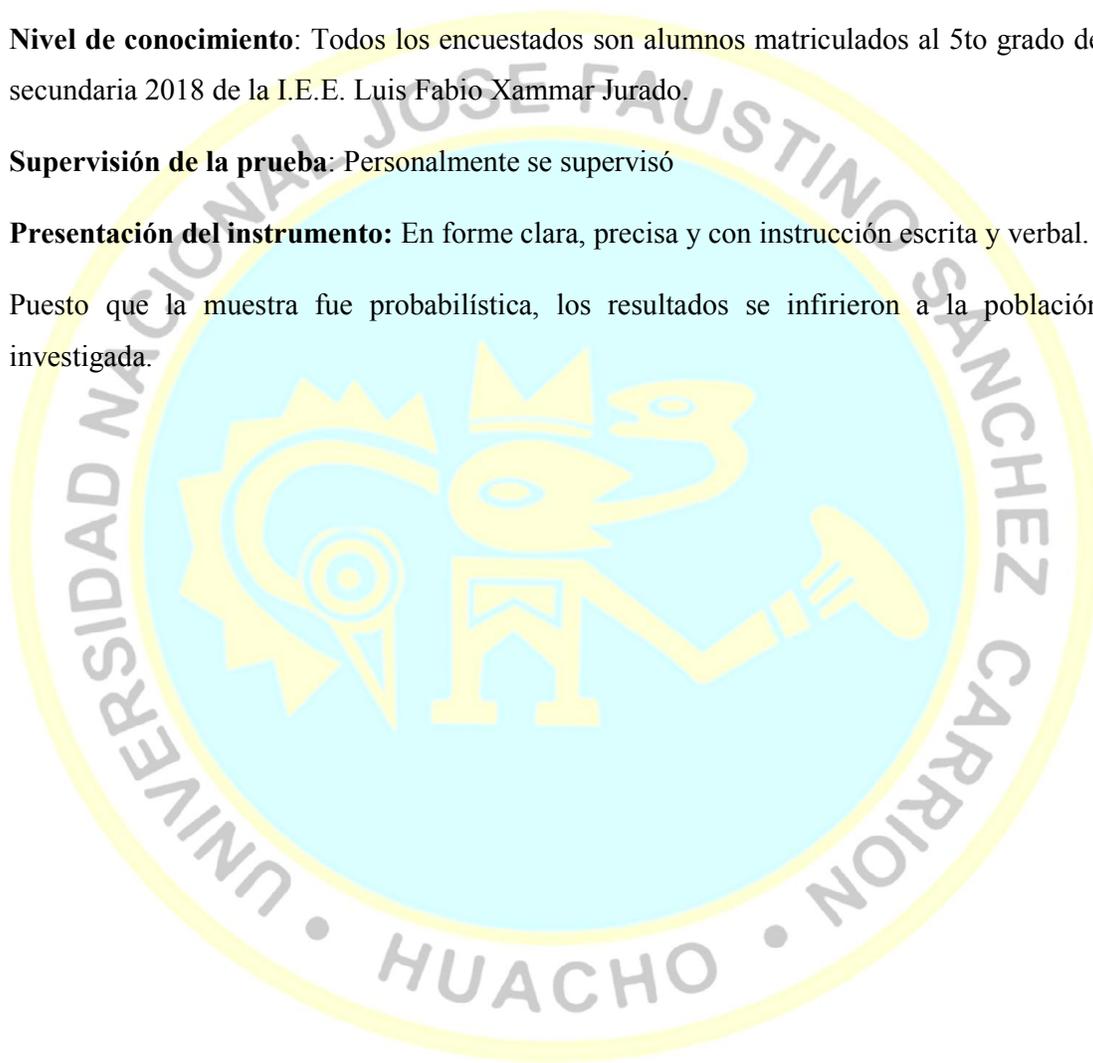
Edad de los estudiantes: De 16 a 19 años

Nivel de conocimiento: Todos los encuestados son alumnos matriculados al 5to grado de secundaria 2018 de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado.

Supervisión de la prueba: Personalmente se supervisó

Presentación del instrumento: En forme clara, precisa y con instrucción escrita y verbal.

Puesto que la muestra fue probabilística, los resultados se infirieron a la población investigada.



CAPITULO IV

4.1 ANALISIS DE DATOS

4.1.1 ESTADÍSTICAS BÁSICAS

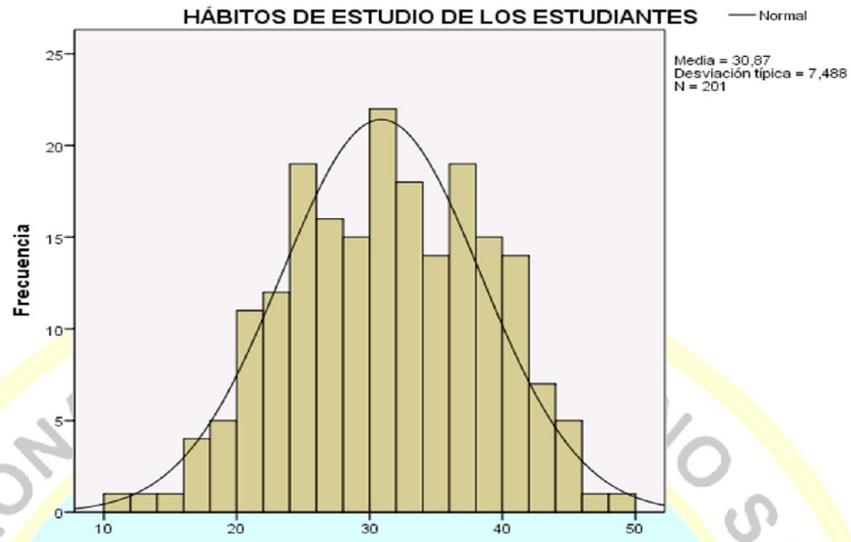
Tabla 4. Estadísticas básicas de las dos variables

		HABITOS DE ESTUDIO	RENENDIMEINTO ACADEMICO EN MATEMATICA
N	Válidos	201	201
	Perdidos	0	0
	Media	30,87	5,50
	Mediana	31,00	5,00
	Moda	25	4
	Desv. típ.	7,488	3,767
	Varianza	56,063	14,191
	Asimetría	-,114	,771
	Curtosis	-,539	,574
	Rango	38	20
	Mínimo	11	0
	Máximo	49	20
Percentiles	25	25,00	2,00
	50	31,00	5,00
	75	37,00	8,00

Fuente: Datos procesado por el investigador

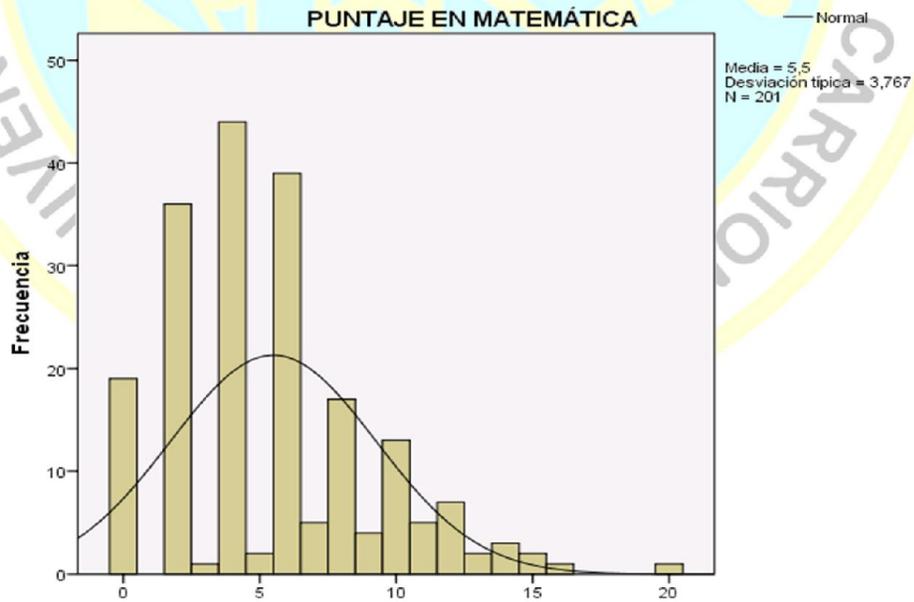
La distribución de los datos de la variable hábitos de estudio indica una asimetría negativa (Gráfico N° 1-A), mientras que la distribución de los datos de variable rendimiento académico en matemática indica una asimetría positiva, con una nota promedio muy baja (Gráfico N° 1-B)

Figura 1-A Hábitos de estudio



Fuente: Tabla N° 01

Figura 1-B Rendimiento Académico en matemática



Fuente: Tabla N° 01

4.1.2 Estadísticas básicas de la variable hábitos de estudio según género

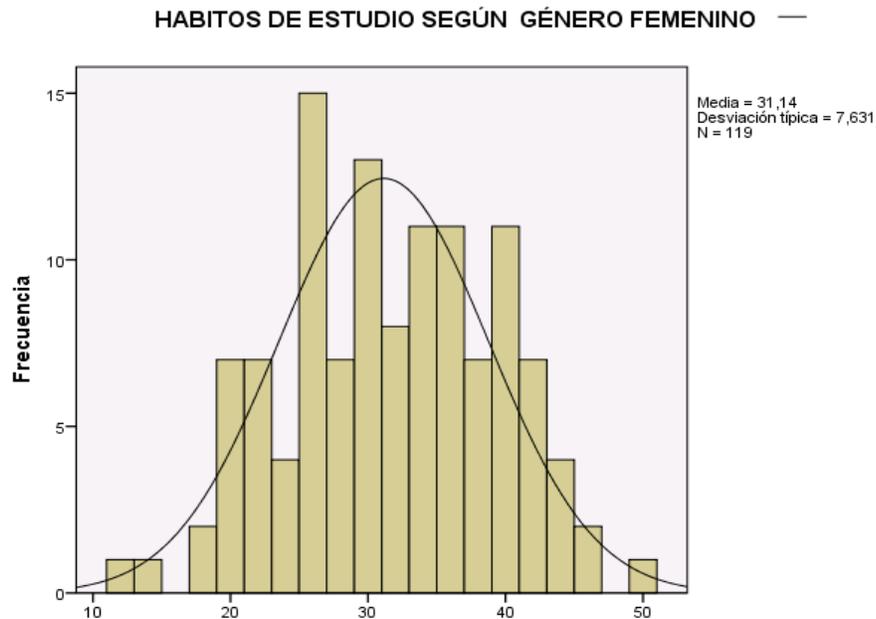
Tabla 5 Estadísticas Hábitos de Estudiantes según género

	ESTADISTICOS	FEMENINO	MASCULINO
PUNTAJE TOTAL DE HABITOS DE ESTUDIO	Media	31,14	30,48
	Mediana	31,00	31,00
	Varianza	58,225	53,339
	Desv. típ.	7,631	7,303
	Mínimo	12	11
	Máximo	49	46
	Rango	37	35
	Asimetría	-,095	-,164
	Curtosis	-,666	-,299

Fuente: datos procesado por el investigador

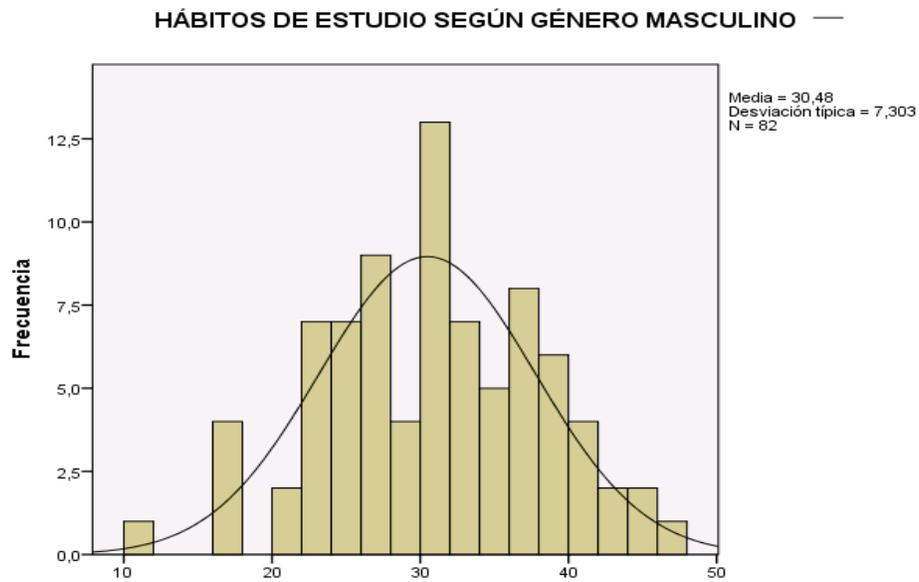
Según los resultados, se observa que los estudiantes de género femenino presentan un puntaje promedio ligeramente mayor que el promedio de los estudiantes de género masculino

Figura 2 – A. Hábitos de estudio género femenino



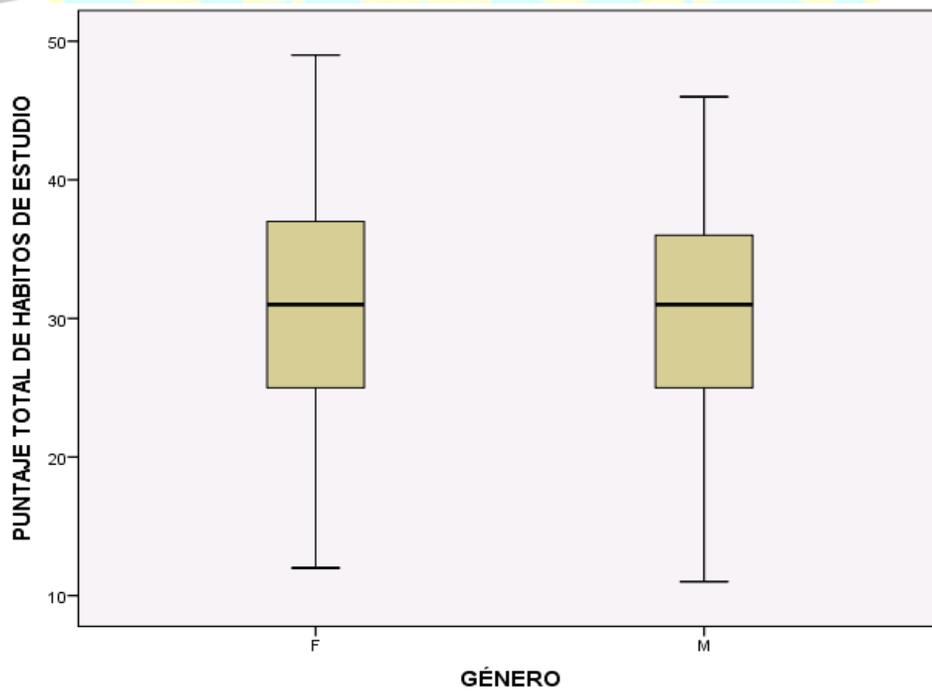
Fuente: Tabla N° 02

Figura 2 – B. Hábitos de estudio de estudiantes de género masculino



Fuente: Tabla N° 02

Figura 2-C: Hábitos de estudio de estudiantes femeninos y masculinos



Fuente: Tabla N° 02

4.1.3 Estadísticas básicas de la variable rendimiento académico en matemática

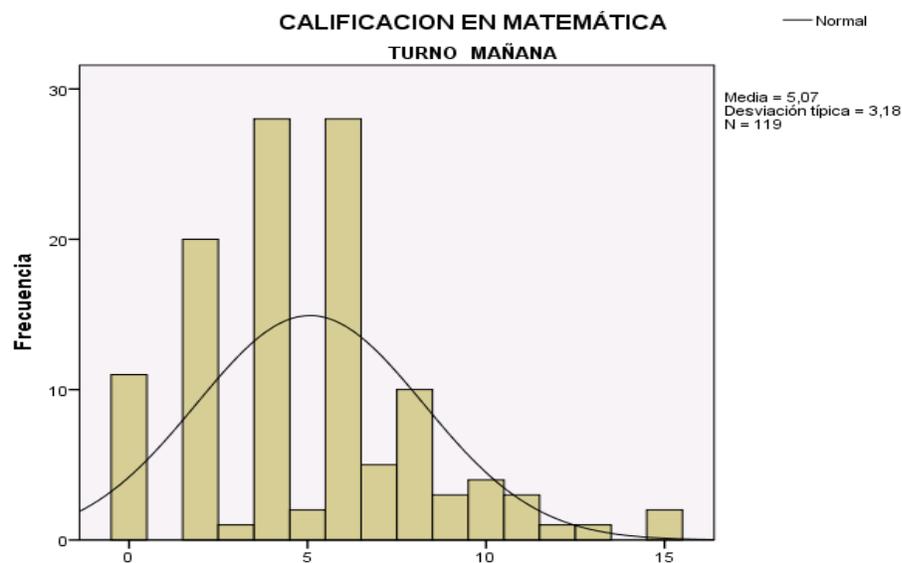
Tabla 6 Estadísticas básicas de la variable rendimiento académico en matemática según género

	Estadístico	FEMENINO	MASCULINO
PUNTAJE EN MATEMATICA	Media	5,07	6,12
	Mediana	4,00	6,00
	Varianza	10,114	19,639
	Desv. típ.	3,180	4,432
	Mínimo	0	0
	Máximo	15	20
	Rango	15	20
	Asimetría	,627	,635
	Curtosis	,622	-,113

Fuente: Procesado por el investigador

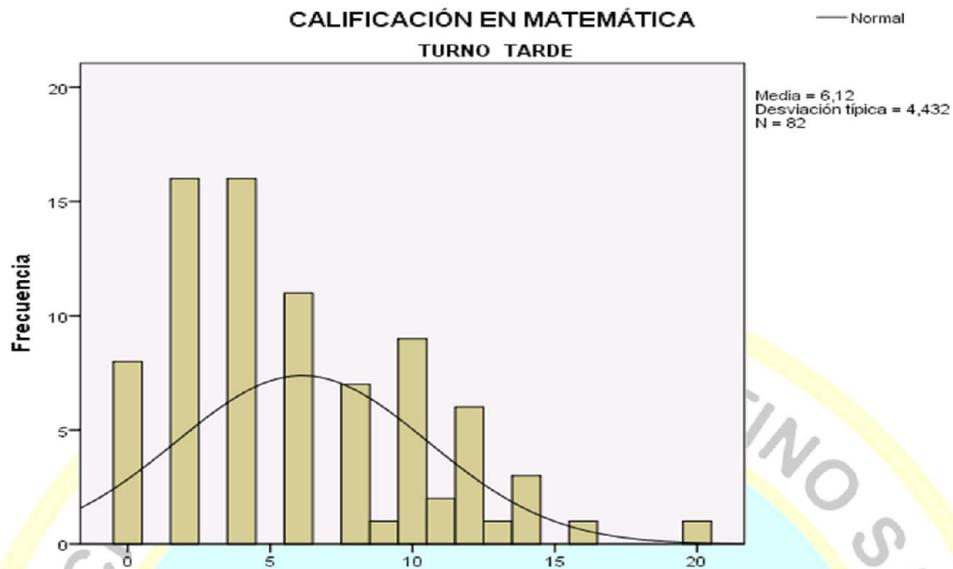
Según los resultados, se observa que los estudiantes de género femenino presentan un puntaje promedio ligeramente menor que el promedio de los estudiantes de género masculino.

Figura 3 A – Rendimiento académico en matemática según género femenino



Fuente: Tabla N° 02

Figura 3 B. Rendimiento académico en matemática de estudiantes de género masculino



Fuente: Tabla N° 03

Figura 3 C - Rendimiento académico de estudiantes femeninos y masculinos



Fuente: Tabla N° 03

4.1.4 CATEGORIZACIÓN DE LA VARIABLE HABITOS DE ESTUDIO

El puntaje promedio obtenido fue de 30.87, con una mediana de 31 y moda de 25, lo que indican que se ubican en el intervalo de **Hábitos de Estudio Tendencia Negativa** que practican los estudiantes.

Tabla 7: Categorización de la variable hábitos de estudio

CATEGORIAS	INTERVALO	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PROMEDIO
NEGATIVO	< 25	35	17,4	19.771
TENDENCIA NEGATIVA	[25 – 32)	62	30,8	27.667
TENDENCIA POSITIVA	[32 – 37)	66	32,8	34.839
POSITIVO	37+	38	18,9	41.316
	TOTAL	201	100%	

Fuente: Datos procesados por el investigador

4.1.5 CATEGORIZACIÓN DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA

El resultado obtenido al aplicar el test de matemática fue: un puntaje promedio de 5.5, con una mediana de 5 y moda de 4; lo que indican que se ubican en el intervalo correspondiente a la **Categoría En Proceso**

Tabla 8: Categorización de la variable rendimiento académico

CATEGORIAS	INTERVALO	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PROMEDIO
PRE INICIO	< 2	19	9,5	1.0
INICIO	[2 – 5)	83	41,3	3,14
PROCESO	[5 – 8)	65	32,3	6,78
SATISFACTORIO	8+	34	16,9	11,85
	TOTAL	201	100,0	

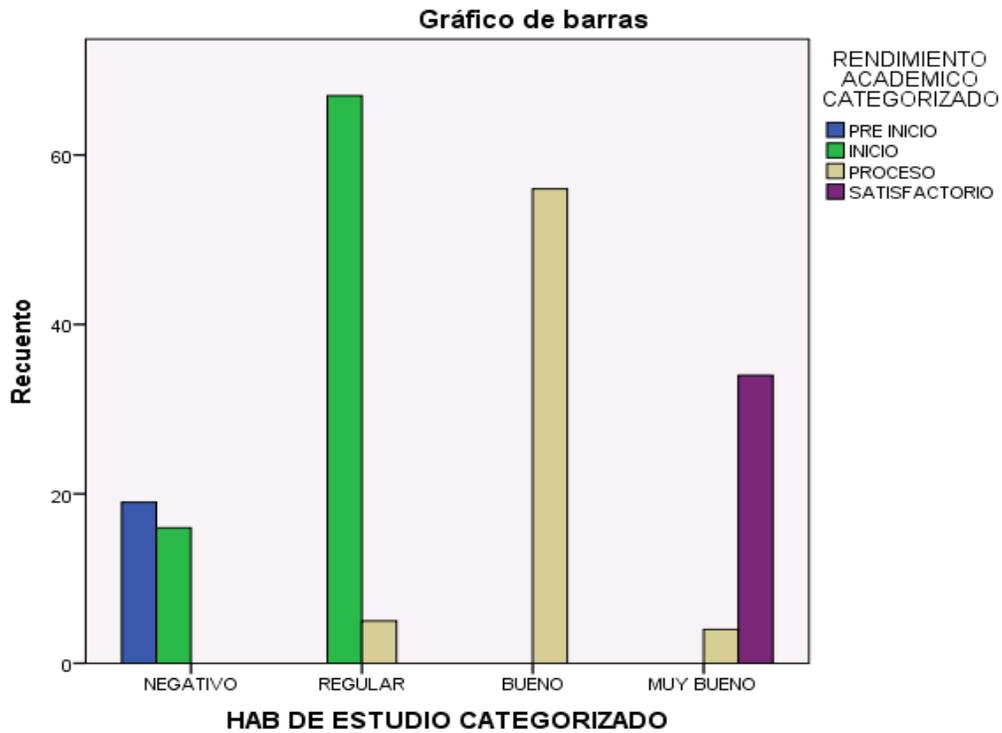
Fuente: Datos procesados por el investigador

Tabla 9: Tabla de contingencia de las dos variables categorizadas

		RENDIMIENTO ACADEMICO CATEGORIZADO				TOTAL	
		PRE INICIO	INICIO	PROCESO	SATISFAC TORIO		
HAB DE ESTUDIO	NEGATIVO	Recuento	19	16	0	0	35
		Frecuencia esperada	3,3	14,5	11,3	5,9	35,0
	TENDENCIA NEGATIVA	Recuento	0	67	5	0	72
		Frecuencia esperada	6,8	29,7	23,3	12,2	72,0
	TENDENCIA POSITIVA	Recuento	0	0	56	0	56
		Frecuencia esperada	5,3	23,1	18,1	9,5	56,0
	POSITIVA	Recuento	0	0	4	34	38
		Frecuencia esperada	3,6	15,7	12,3	6,4	38,0
	Total	Recuento	19	83	65	34	201
		Frecuencia esperada	19,0	83,0	65,0	34,0	201,0

Fuente: Datos procesados por el investigador

Figura 9: Tabla de contingencia de las dos variables categorizadas



Fuente: Tabla N° 9

4.2 PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.2.1. Prueba de la Hipótesis Específica uno

Ho: No existe diferencia significativa en los hábitos de estudio que practican los estudiantes de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado, según género

H1: Existe diferencia significativa en los hábitos de estudio que practican los estudiantes de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado, se diferencian según género

Trabajado al 5% de significancia, se aplicó.

Prueba T- Student para muestras independientes

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias		
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)
PUNTAJE TOTAL DE HABITOS DE ESTUDIO-GENERO	Se han asumido varianzas iguales	,689	,407	-,620	199	,536
	No se han asumido varianzas iguales			-,625	179,119	,533

Al obtener un Sig = 0,536 se demuestra no existe diferencia significativa en los hábitos de estudio que practican los estudiantes varones y mujeres, al 95% de confianza.

4.2.2 Prueba de la Hipótesis Específica Dos

Ho: No existe diferencia significativa en el rendimiento académico en matemática de los estudiantes de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado, según género

H1: Existe diferencia significativa en el rendimiento académico en matemática de los estudiantes de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado, según género.

Trabajado al 5% de significancia, se aplicó:

Prueba T-Student para muestras independientes

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias		
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)
PUNTAJE EN MATEMÁTICA	Se han asumido varianzas iguales	13,821	,000	-1,965	199	,051
	No se han asumido varianzas iguales			-1,852	136,859	,066

Al obtener un Sig = 0.066 se demuestra que no existe diferencia significativa en el rendimiento académico en matemática de los estudiantes varones y mujeres, al 95% de confianza

4.2.3 Prueba de la Hipótesis específico tres

H₀: No existe correlación significativa entre las dimensiones de los hábitos de estudio con el rendimiento académico en matemática de los estudiantes de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado

H₁: Existe correlación significativa entre las dimensiones de los hábitos de estudio con el rendimiento académico en matemática de los estudiantes de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado.

Trabajado al 5% de significancia

Se aplicó la Correlación de Pearson para correlacionar las dimensiones de los hábitos de estudio con el rendimiento académico en matemática de los estudiantes. (Anexo N° 06)

Al obtener un Sig. = 0,045 para la dimensión **Como escucha su clase** de los hábitos de estudio, se demostró estadísticamente que es la única dimensión de los hábitos de estudio que correlaciona positiva y significativamente con el rendimiento académico en matemática.

Se demostró estadísticamente que: Las correlaciones entre las dimensiones de los hábitos de estudio: **Cómo estudia y Cómo hace sus tareas; Cómo estudia y Cómo se prepara para el examen; Cómo estudia y Cómo escucha sus clases; Cómo estudia y Qué**

acompaña sus momentos de estudio es alta, demostrando que existe una correlación muy significativamente entre ellas.

4.2.4 Prueba de la Hipótesis general (Correlación de Pearson)

H₀: Los hábitos de estudio no se relacionan significativamente en el rendimiento académico en matemática de los estudiantes de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado

H₁: Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con el rendimiento académico en matemática de los estudiantes de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado

Se trabajó al 5% de significancia. Se aplicó correlación de Pearson

		Correlaciones	
		HABITOS DE ESTUDIO	RENDIMEINTO ACADEMICO EN MATEMATICO
HABITOS DE ESTUDIO	Correlación de Pearson	1	,865**
	Sig. (bilateral)		,000
REN ACADEMICO EN MATEMATICO	Correlación de Pearson	,865**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	201	201

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La correlación de Pearson = 0.865 y el Sig = 0.000 obtenido, demuestra un alto nivel de correlación directa entre las variables hábitos de estudio y en el rendimiento académico en matemática de los estudiantes, al 95% de confianza.

4.2.5 Prueba de la Hipótesis general para las variables categorizadas (Chi Cuadrada)

H₀: Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado son independientes.

H₁: Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado son dependientes.

Se trabajó al 5% de significancia.

Pruebas de Chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	432,200 ^a	9	,000
N de casos válidos	201		
a. 2 casillas (12,5%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 3,31.			

El Sig = 0.000 obtenidos indican que:

La categoría Hábitos de estudio Negativo se correlaciona significativamente con la categoría Pre inicio del Rendimiento académico en matemática.

La categoría Hábitos de estudio de Tendencia Negativa se correlaciona significativamente con la categoría Inicio del Rendimiento académico en matemática.

La categoría Hábitos de estudio de Tendencia Positiva se correlaciona significativamente con la categoría En Proceso del Rendimiento académico en matemática.

La categoría Hábitos de estudio Positivo se correlacionan significativamente con la categoría Suficiente del Rendimiento académico en matemática de los estudiantes de la I.E.E. Luis Fabio Xammar, al 95% de confianza.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos en la investigación demostraron que existe una correlación directa y significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico en matemática de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado. Este resultado coincide con la mayoría de los resultados obtenidos por otros investigadores que analizaron estas dos variables en diferentes niveles educativos como nivel secundario, universitario.

Así tenemos investigaciones internacionales cuyos resultados coinciden con los de Núñez C. y Sánchez que investigó en universitarios; Méndez Reyna, Sylvia Patricia investigó en alumnos de la Preparatoria; Cepeda Ávila, Isabel investigó en alumnos universitarios; Hernández Herrera, Claudia; Rodríguez Perego, Nicolás y Vargas Garza, Ángel: investigaron en alumnos de ingeniería.

La investigación de Mondragón Albarrán, Carmen; Cardoso Jiménez Daniel y Bobadilla Beltrán Salvador (2010) investigaron en estudiantes de licenciatura en Administración de la Unidad Académica de Tejupilco de la Universidad Autónoma del estado de México, arrojó una correlación de Pearson muy baja para las cinco dimensiones de los hábitos de estudio con el rendimiento académico en matemática, estadísticamente no significativas, concluyeron que no existe correlación entre estas dos variables por lo que, la influencia del rendimiento académico se debería a otros factores que estarían influyendo directamente en el rendimiento académico en la región sur del Estado de México

Cuando se analizó la relación entre estas dos variables, aplicando diferentes inventarios de Hábitos de estudio, se demostró que el rendimiento académico se correlaciona además a otros factores como el contexto social, familiar, económico y algunos más complejos como las estructuras cognitivas y afectivas y emocionales de cada estudiante, por lo que esta investigación abre el abanico para realizar futuras investigaciones e identificar los factores que influyen directamente en el rendimiento académico del estudiante

En cuanto la puntuación obtenida con respecto a los hábitos de estudio, se obtuvo un 17.4% de estudiantes practican hábitos Negativos: no tiene buenas formas de estudiar, de

realizar sus tareas, no se preparan para los exámenes, se distrae a en las horas de clase y sus momentos de estudio tiene interruptores lo que los distrae; un 30.8% practican hábitos de estudio de Tendencia Negativa, lo que indica que tiene que superar sus formas de estudiar, de realizar sus tareas, debe prepararse para los exámenes y no confiar en sus compañeros, poner más atención en las horas de clase y sus momentos de estudio debe tener menos interruptores; un 32.8% practican hábitos de estudio de Tendencia Positiva: al estudiar subraya y relaciona temas con otros, a la hora de realizar las tareas organiza mejor su tiempo y pide ayuda; para los exámenes se prepara con tiempo, al escuchar las clases evita distraerse, para los momentos que estudia se concentra y evita distractores; un 18.9% practica hábitos de estudio Positivo, lo que indica que a la hora que estudia hace uso del diccionario para interpretar temas y el significado de palabras; relaciona los temas; con respecto a sus tareas no espera el último momento, ordena su tiempo, pide ayuda; hace sus resúmenes; con respecto a los exámenes se prepara con tiempo; con respecto a cómo escucha las clases, presta mucha atención, no se distrae a las explicaciones, ordena información, pregunta en clase; con respecto a elementos que acompañan su estudio, prefieren estudiar sin nada de interrupciones tanto en casa como en la clase

En cuanto a la puntuación obtenida en el Test de Matemática: el 9.50% calificaron a un Nivel Pre Inicio, es decir evidencian dificultades para el desarrollo de estos; un 41.3% calificaron al Nivel Inicio, es decir está en camino del logro de los aprendizajes previstos, para lo cual requiere asesoría durante un tiempo razonable para lograrlo; un 32.3% calificaron al Nivel en Proceso, evidencian el logro de aprendizajes previstos en el tiempo programado y un 16.9% calificó al Nivel de Satisfactorio, evidencian el logro de aprendizajes previstos, demostrando dominio de tema en todas las tareas propuestas.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

1. Estadísticamente se ha demostrado que los hábitos de estudio que practican los estudiantes varones y mujeres no difieren significativamente
2. Estadísticamente se ha demostrado que el rendimiento académico en matemática de los estudiantes varones y mujeres no difieren significativamente
3. Se demostró que el rendimiento académico en matemática de los estudiantes se correlaciona en forma directa y significativamente con la Dimensión: *Como escucha sus clases* de los hábitos de estudio
4. Aplicando Correlación de Pearson se demostró que existe una correlación directa y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en matemática
5. Aplicando el estadístico Chi-Cuadrada se ha demostrado que los hábitos de estudio categorizados como: Negativos, Tendencia Negativa, Tendencia Positiva y Positiva se relacionan directa y significativamente con las categorías: Pre inicio, Inicio, En Proceso y Satisfactorio del rendimiento académico en matemática

6.2 RECOMENDACIONES

- Recomendar a la Dirección de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado, programar charlas que orienten a los estudiantes como a los padres de familia a mejorar los hábitos de estudio, ya que se demostró una correlación directa y significativa de buenas prácticas de hábitos de estudio conllevan a un buen rendimiento académico.
- Informar a la Dirección de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado los bajos puntajes obtenidos en el test de matemática para que, en coordinación con los docentes de la especialidad de matemática decidan tomar acciones coordinadas y planificadas que conlleven a mejorar el nivel de conocimientos de los estudiantes en el área de matemática



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Belaunde I. (Octubre 1994). Hábitos de estudio. *Revista de la Facultad de Psicología Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Año 2, (N° 2)*, Pp 148.
- Borda y Pinzón B. (1995), *Técnicas para Estudiar Mejor*, Editorial Magisterio. Bogotá – Colombia.
- Castro, I (2007) *Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico de los Alumnos del Instituto Superior Pedagógico Privado “Uriel García” del Cusco – 2005*. (Tesis de Maestría) Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima - Perú
- Cepeda, I (2012) *Influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de los Estudiantes, Universidad de Guayaquil* (Tesis de Pregrado). Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- ECE (2016) Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes, Perú. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosce2016/>
- Grados C. y Alfaro R. (2013) *Hábitos de estudio y el rendimiento académico en 86 estudiantes universitario de ambos sexos de la Facultad de Psicología en la Universidad Peruana Unión*. (Tesis de Postgrado) Lima-Perú.
- Hábitos de estudio de los alumnos académicamente exitosos. Recuperado en <https://www.goconqr.com/es/examtime/blog/habitos-de-estudio/>
- Hernández C., Rodríguez N. y Vargas A. (2012) *Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería en gestión empresarial* (Investigación en el Tecnológico Federal de reciente creación en el Distrito Federal) México
- Horna R. (2001), *Aprendiendo a Disfrutar del Estudio*, Perú, Editorial Renalsa. Recuperado en: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Descargarpresentaci%C3%B3n-Cajamarca.pdf> http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672017000200661
- Larosa, F. (1994) *El rendimiento educativo*. España. Instituto de cultura- Gil-Albert. Pág.356.
- Luque Mario (2006). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en el área de Matemática de los alumnos de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa*, Cabana- Tesis para optar el grado de Maestría. Puno.Perú.

- Martínez, Pérez y Torres (1999), *Análisis de los hábitos de estudio*, España, Editorial Don Basco. España
- Méndez R., Sylvia P. (2004) *Relación entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en los alumnos de la Preparatoria Núm. 22* (Tesis de Posgrado). Universidad Autónoma de Nuevo León, México.
- Ministerio de Educación (2016) *Informe de resultados de las evaluaciones censales de estudiantes (ECE) 2016*. Recuperado de Ministerio de Educación. (S/f) Informe de las evaluaciones de los estudiantes www.minedu.gob.pe/mediciondelacalidad).
- Misterio de Educación-Oficina Nacional De Educación Secundaria y Superior Tecnológica (2001) *.Diseño Curricular Básico de Educación secundaria*. Perú.
- Mondragón C., Cardoso D. y Bobadilla S. (2016) *Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco*, 2016 (Tesis de Posgrado), México.
- Núñez C. y Sánchez J. (2001), *Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico*. (Tesis de Posgrado). Pontificia Universidad Católica de Chile. Chile.
- Ortega V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de un centro educativo del Callao*. (Tesis de Pregrado). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima
- Pérez de Vegas M. y Silva Z. (2016) *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Peruana del Oriente*. (Tesis de pregrado). Universidad Peruana del Oriente, Perú.
- PISA (2015) Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/resultados-de-evaluacion-pisa-2015/>
- Ramírez H. (2015) *Los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela superior de formación artística pública Lorenzo Luján Darjón durante el año 2011* (Tesis de Pregrado). Perú.
- Rondón C. (1991), *Integridad y Hábitos de Estudio*. España, Instituto Pedagógico de Barquisimeto. Recuperado de: http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-02292012000100003&ing=es&nrm=iso
- Soto R. (2004), *Técnicas de Estudio*, Lima, Editorial Palomino

Terry Torres, Lizeth Eliana. (2008), *Hábitos de estudio y autoeficacia percibida en estudiantes universitarios, con y sin riesgo académico* – Tesis de licenciatura. Pontificia Universidad Católica Del Perú. Facultad de Letras y Ciencias Humanas. Perú

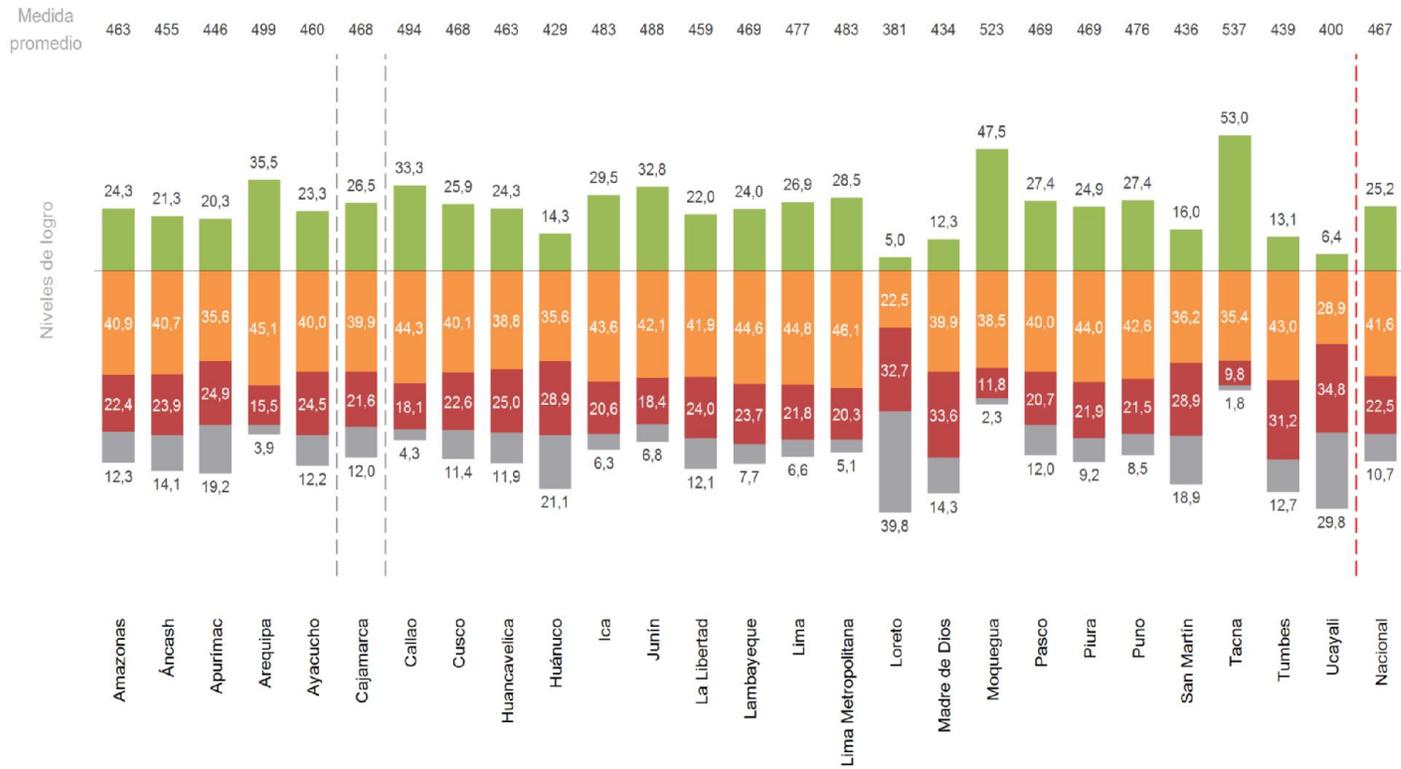
Torres Figueroa, Javier (1984) “*Factores del Rendimiento Académico en la Universidad*”. Ediciones Universidad de Navarra. Pág.24. España.

Vildoso Gonzáles, Virgilio Simón (2003), “*Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann*” .(Tesis posgrado) Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Human/vildoso_gv/T_completo.PDF



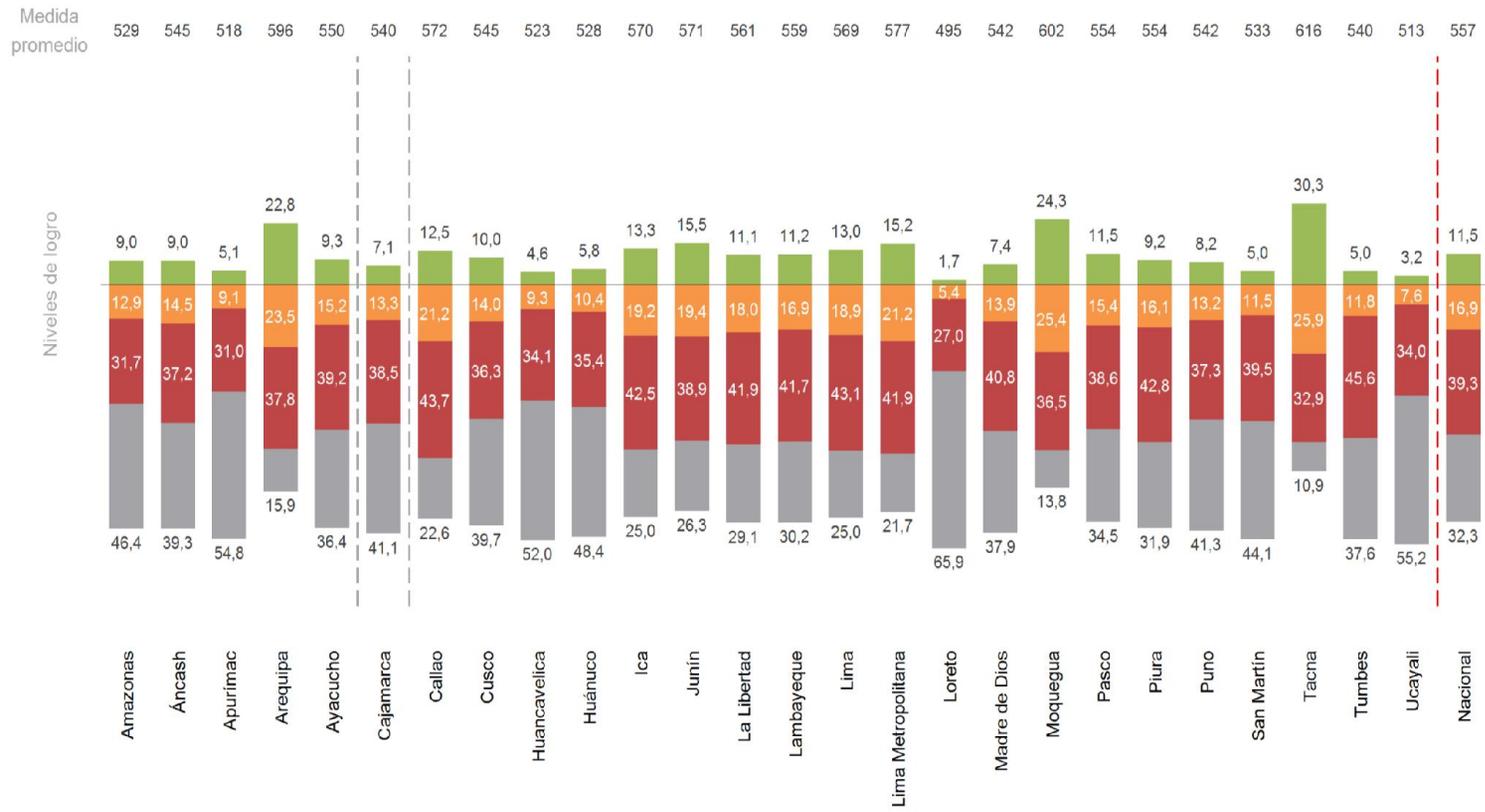
ANEXO N° 01

Figura A: Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2016, 4to grado de primaria de menores



ANEXO N° 02

Figura B: Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2016 2do grado de secundaria de menores



ANEXO N° 03

CUESTIONARIO SOBRE HÁBITOS DE ESTUDIO (Luis Vicuña Peri)

Apellidos y nombres:

5to. año de Secundaria. SECCIÓN: SEXO: Femenino Masculino

Fecha:

INSTRUCCIONES

Estimado estudiante. Este inventario le permitirá conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica, y así poder aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole su éxito en el estudio. Marcar una "X" en la opción que mejor describa su caso particular. Gracias.

N°	I. ¿COMO ESTUDIAS?	Siempre/ Casi Siempre	Nunca/ Casi Nunca
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes		
2	Subrayo las palabras cuyo significado no se		
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo		
4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se		
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
6	Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.		
8	Trato de memorizar todo lo que estudio.		
9	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.		
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.		
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.		
12	Estudio sólo para los exámenes.		

N°	II. ¿CÓMO HACE UD. SUS TAREAS?	Siempre/ Casi Siempre	Nunca/ Casi Nunca
13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.		
14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.		
15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado		
16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.		
17	En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.		
18	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.		
19	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.		
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.		
21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.		
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.		

N°	III. ¿CÓMO PREPARA SUS EXAMENES?	Siempre/ Casi Siempre	Nunca/ Casi Nunca
23	Estudio por lo menos dos horas todos los días.		
24	Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.		
25	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.		
26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.		
27	Repaso momentos antes del examen.		
28	Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.		
29	Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.		
30	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.		
31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.		
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.		
33	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.		

N°	IV. ¿COMO ESCUCHA LAS CLASES?	Siempre/ Casi Siempre	Nunca/ Casi Nunca
34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.		
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.		
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.		
37	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significad		
38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.		
39	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.		
40	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.		
41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo		
42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto		
43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.		
44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.		
45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.		

N°	V. ¿QUE ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?	Siempre/ Casi Siempre	Nunca/ Casi Nunca
46	Requiero de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4)		
47	Requiero la compañía de la TV.		
48	Requiero de tranquilidad y silencio.		
49	Requiero de algún alimento que como mientras estudio.		
50	Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música.		
51	Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.		
52	Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo.		
53	Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, et		



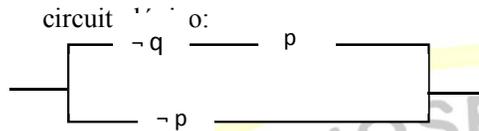
DESARROLLE Y MARQUE LA RESPUESTA
CORRECTA

APELLIDOS Y NOMBRES:

LÓGICA Y CONJUNTO

.....
.....

1.- Indique la fórmula lógica que corresponde al



- a) $\neg p \vee (q \wedge \neg p)$ b) $(\neg q \wedge p) \wedge \neg p$
c) $(\neg q \wedge p) \vee \neg p$ d) $\neg q \wedge (p \vee \neg p)$

2.- Dado los siguientes conjuntos:

$P = \{1, 3, 5, 7, 9\}$ $Q = \{X / 5 < X \text{ par} < 15\}$

$R = \{x / x \in \mathbb{N}, 6 \leq X < 9\}$

Determine los elementos del conjunto

$S = P \cap \{R \cup (P \cap Q)\}$

- a) $\{6, 8, 9\}$ b) $\{6, 8\}$
c) $\{7\}$ d) $\{7, 9\}$

3.- En una fiesta había 120 personas de los cuales 90 beben licor, 40 fuman y 30 pasajeros beben licor y fuman. ¿Cuántos pasajeros no beben licor ni fuman?

- a) 20 b) 30
c) 10 d) 60

ARITMÉTICA

4.-Cuál es el interés simple que gana un Capital (dinero) de S/ 5 000 depositado en un Banco que paga un 15% de interés anual durante 2 años?

- a) S/. 750 b) S/. 15
c) S/. 1500 d) S/. 375

5.- La cantidad de dinero que tienen ANA y BERTHA es como 7 a 3; y la cantidad de dinero que tienen BERTHA y CARMEN es como 21 a 4. Si ANA y CARMEN tienen juntos 106 soles. ¿Cuántos soles tiene BERTHA?

- a) 42 b) 48
c) 50 d) 52

6.- Tres hermanos se reparten 1300 soles. El primero recibe el doble del segundo y este el cuádruple del tercero. ¿Cuánto de dinero recibe el segundo hermano?

- a) 500 soles b) 400 soles
c) 300 soles d) 200 soles

ALGEBRA

7.- El cuádruple de un número más la mitad de dicho número es igual al doble de dicho número aumentado en 10. Determine el valor de dicho número multiplicado por 5

- b) 50 b) 40
c) 30 d) 20

8.- Determine el conjunto solución de la siguiente inecuación: $(x - 2)(x + 4) \leq x(x + 1) - 6$

- a) $X \leq 2$ b) $X \geq 2$
c) $X < 1$ d) $X \geq 1$

GEOMETRIA

9.- Una tienda comercial tiene una superficie de forma rectangular de 30 m de ancho y 40 m de largo. Determine la semisuma del perímetro y la diagonal de dicho terreno

- a) 50 m b) 60
c) 45 d) 95

10.- En un terreno de forma triangular ABC, BE es bisectriz interior del ángulo B. Se desea conocer la medida del ángulo C, si $AB = BE = EC$

- a) 30° b) 32°
c) 36° d) 40°

ANEXO N° 05

INSTRUMENTO DE OPINION DE EXPERTOS

OBJETIVO DEL JUICIO DE EXPERTOS: Conocer la validez de contenido de los ítems del Test de conocimiento en Matemática para alumnos del 5to de secundaria

I.- DATOS GENERALES del EXPERTO

Apellidos y Nombres:

Cargo:

Institución donde labora

Nombre del instrumento: **TEST DE CONOCIMIENTOS BÁSICOS DE MATEMATICA**
(Autor: El investigador)

TEST DE CONOCIMIENTO DE MATEMÁTICA	VALIDACIÓN			
	CATEGORÍA SUFICIENCIA	CATEGORÍA CLARIDAD	CATEGORÍA COHERENCIA	CATEGORÍA RELEVANCIA
Dimensión LÓGICA Y CONJUNTO	CALIFICACIÓN	CALIFICACIÓN	CALIFICACIÓN	CALIFICACIÓN
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
ITEM 1	5	5	4	4
ITEM 2	5	5	4	4
ITEM 3	5	5	4	4
Dimensión ARITMÉTICA	CALIFICACIÓN	CALIFICACIÓN	CALIFICACIÓN	CALIFICACIÓN
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
ITEM 4	5	5	4	4
ITEM 5	5	5	4	4
ITEM 6	5	5	4	4
Dimensión ÁLGEBRA	CALIFICACIÓN	CALIFICACIÓN	CALIFICACIÓN	CALIFICACIÓN
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
ITEM 7	5	5	4	4
ITEM 8	5	5	4	4
Dimensión GEOMETRIA	CALIFICACIÓN	CALIFICACIÓN	CALIFICACIÓN	CALIFICACIÓN
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
ITEM 9	5	5	4	4
ITEM 10	5	5	4	4
PUNTAJE TOTAL	5	5	4	4

NOTA: 18

ANEXO N° 06
CORRELACIÓN ENTRE LAS DIMENSIONES DE LOS HABITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA

Correlaciones

		REN ACADEMICO EN MATEMATICO	COMO ESTUDIA	COMO HACE SUS TAREAS	COMO SE PREPARA PARA EXAMEN	COMO ESCUCHA SUS CLASES	QUE ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO
REN ACADEMICO EN MATEMATICO	Correlación de Pearson	1	-.029	-.014	-.085	,326	-.041
	Sig. (bilateral)		,685	,840	,228	,045	,563
	N	201	201	201	201	201	201
COMO ESTUDIA	Correlación de Pearson	-.029	1	,336**	,318**	,284**	,181*
	Sig. (bilateral)	,685		,000	,000	,000	,010
	N	201	201	201	201	201	201
COMO HACE SUS TAREAS	Correlación de Pearson	-.014	,336**	1	,584**	,486**	,248**
	Sig. (bilateral)	,840	,000		,000	,000	,000
	N	201	201	201	201	201	201
COMO SE PREPARA PARA EXAMEN	Correlación de Pearson	-.085	,318**	,584**	1	,488**	,380**
	Sig. (bilateral)	,228	,000	,000		,000	,000
	N	201	201	201	201	201	201
COMO ESCUCHA SUS CLASES	Correlación de Pearson	,326	,284**	,486**	,488**	1	,361**
	Sig. (bilateral)	,045	,000	,000	,000		,000
	N	201	201	201	201	201	201
QUE ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO	Correlación de Pearson	-.041	,181*	,248**	,380**	,361**	1
	Sig. (bilateral)	,563	,010	,000	,000	,000	
	N	201	201	201	201	201	201

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significante al nivel 0,05 (bilateral).

Dra. JULIA MARÍA YÁBAR RAYO
ASESOR

Dr. MELCHOR EPIFANIO ESCUDERO ESCUDERO
PRESIDENTE

Dr. EDGAR TITO SUSANIBAR RAMIREZ
SECRETARIO

Dra. LUPITA DORILA ROSALES HUASUPOMA
VOCAL



