

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**ESTRATEGIAS DE ESTUDIO UNIVERSITARIO Y EL
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL II
CICLO**

PRESENTADO POR:

Juan De Dios León Yené Yanina

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA
GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA**

ASESOR:

Dra. GAVEDIA GARCIA GLADYS MARGOT

HUACHO - 2019

**ESTRATEGIAS DE ESTUDIO UNIVERSITARIO Y EL
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL II CICLO**

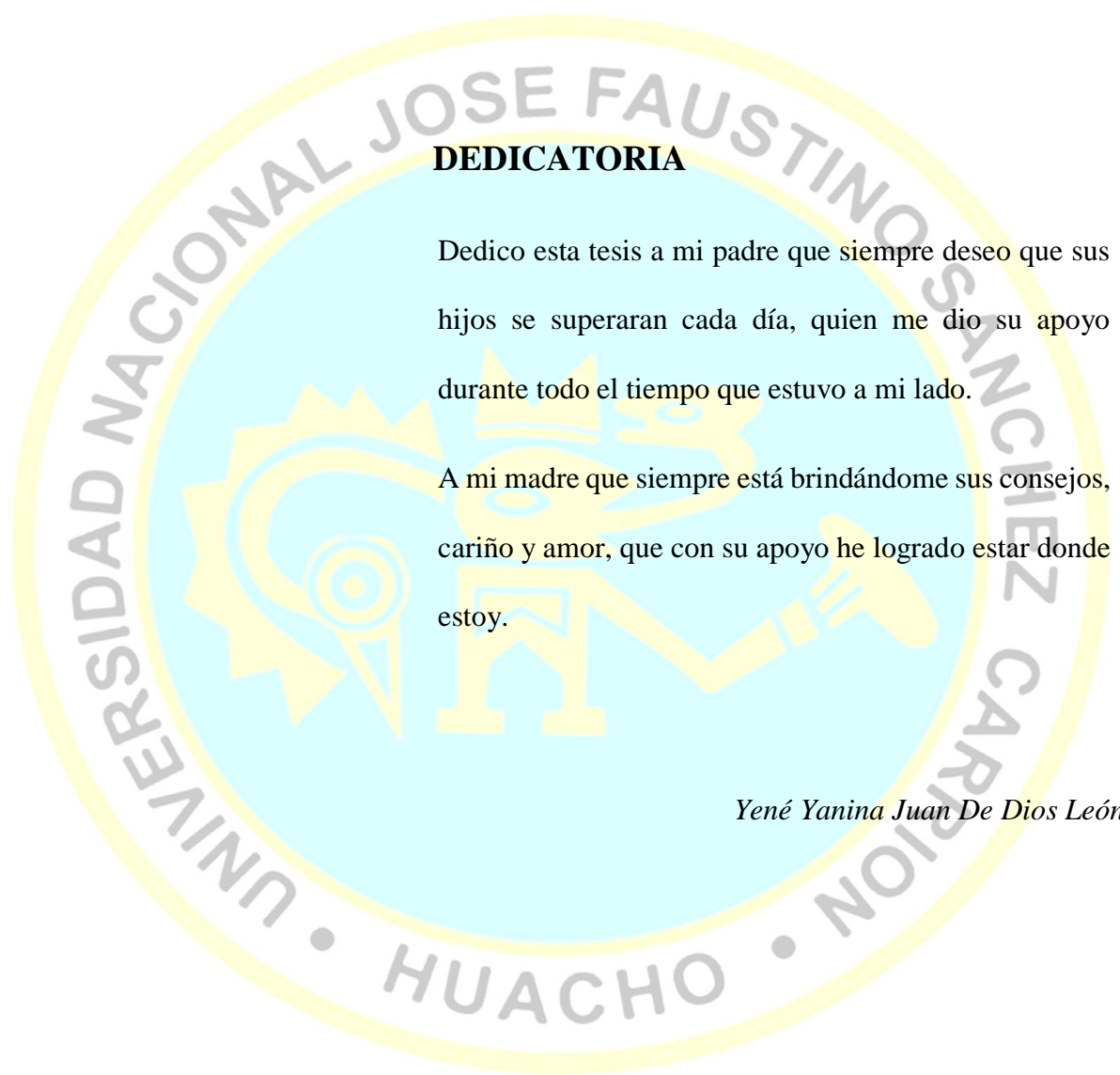
Juan De Dios León Yené Yanina

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dra. GAVEDIA GARCIA GLADYS MARGOT

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN
PEDAGOGÍA
HUACHO
2019**



DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi padre que siempre deseo que sus hijos se superaran cada día, quien me dio su apoyo durante todo el tiempo que estuvo a mi lado.

A mi madre que siempre está brindándome sus consejos, cariño y amor, que con su apoyo he logrado estar donde estoy.

Yené Yanina Juan De Dios León

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la oportunidad de vivir todas las cosas maravillosas que estoy viviendo, a mi madre, hermanas y hermanos que siempre están ahí para Apoyarme, a mi tía Reyna por confiar en mí y brindándome todo su apoyo cuando más lo necesitaba.



Yené Yanina Juan De Dios León

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	vii
ABSTRACT	ix

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	2
1.2.1 Problema general	2
1.2.2 Problemas específicos	3
1.3 Objetivos de la investigación	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación de la investigación	4
1.5 Delimitaciones del estudio	5
1.6 Viabilidad del estudio	5

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación	7
2.1.1 Investigaciones internacionales	7
2.1.2 Investigaciones nacionales	11
2.2 Bases teóricas	15
2.3 Bases filosóficas	30
2.4 Definición de términos básicos	30
2.5 Hipótesis de investigación	32
2.5.1 Hipótesis general	32
2.5.2 Hipótesis específicas	32
2.6 Operacionalización de las variables	33

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico	35
3.2 Población y muestra	35

3.2.1	Población	35
3.2.2	Muestra	35
3.3	Técnicas de recolección de datos	36
3.4	Técnicas para el procesamiento de la información	36
CAPÍTULO IV		
RESULTADOS		
4.1	Análisis de resultados	37
4.2	Contrastación de hipótesis	45
CAPÍTULO V		
DISCUSIÓN		
5.1	Discusión de resultados	54
CAPÍTULO VI		
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		
6.1	Conclusiones	56
6.2	Recomendaciones	57
REFERENCIAS		
7.1	Fuentes bibliográficas	58
7.2	Fuentes hemerográficas	59
7.3	Fuentes electrónicas	60
ANEXOS		
		61

RESUMEN

La presente tesis de grado: Estrategias de estudio universitario y el logro académico de los estudiantes que se consideraron en la muestra, es una investigación con un enfoque descriptivo correlacional, crítico propositivo que busca permanentemente la relación entre variable dependiente e independiente. Tiene como objetivo general determinar la relación de las estrategias de estudio universitario y el aprendizaje de los alumnos del II ciclo de la especialidad de educación primaria de la Facultad de Educación de la UNJFS.

El marco teórico del trabajo investigativo es una compilación bibliográfica y consultas de documentos de internet, de varios autores enfocados a desarrollar conceptualmente a la variable independiente: Estrategias de estudio universitario, así como también de la variable dependiente: Aprendizaje. La hipótesis: Estrategias de estudio universitario; para comprobar esta hipótesis se aplicó encuestas a docentes y estudiantes, y utilizando el método del Chi Cuadrado se comprobó la hipótesis planteada.

El presente estudio utilizó el diseño de investigación descriptiva correlacional, la muestra del estudio estaba conformada por 40 alumnos del II ciclo de la especialidad de educación primaria y problemas de aprendizaje de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, se aplicó una encuesta a los alumnos para medir la variable estrategias de estudios universitario y los reportes de notas del I ciclo para medir aprendizaje.

Los resultados a los que se llegó fueron que el 37,5%, de la muestra seleccionada, alcanzaron un logro moderado de la variable estrategias de estudio universitario un 35,0% consiguieron un logro bajo y un 27,5% obtuvieron un logro bajo. En la variable aprendizaje se puede evidenciar que un 42,5%, un 37,5% consiguieron un logro moderado y un 20,0% obtuvieron un logro bajo.

Se llegaron a la conclusión de los resultados arrojados por el estadístico Chi cuadrado, las estrategias de estudio universitario se relacionan significativamente en el aprendizaje de los estudiantes del II ciclo de la especialidad de educación primaria y problemas de aprendizaje de la facultad de educación, en el cual se obtuvo un coeficiente de correlación de $r= 0,673$, con una $p=0,000(p<0,5)$.

Palabras clave: Estrategias de estudio universitario, Aprendizaje, Pedagogía.



ABSTRACT

Haga clic aquí para escribir texto.

The present degree test: University study strategies and the academic achievement of the students that are considered in the sample, is an investigation with a correlational descriptive approach, a critical critic that permanently seeks the relationship between dependent and independent variable. Its general objective is to determine the relationship between university study strategies and student learning in the second cycle of the primary education specialty of the Faculty of Education of the UNJFS.

The theoretical framework of the research work is a bibliographic compilation and consultation of internet documents, of several authors focused on conceptually developing the independent variable: University study strategies, as well as the dependent variable: Learning. The hypothesis: University study strategies; To verify this hypothesis, surveys were applied to teachers and students, and using the Chi Square method, the hypothesis was verified.

The present study used the design of descriptive correlational research, the sample of the study was made up of 40 students of the II cycle of the specialty of primary education and learning problems of the faculty of education of the national university José Faustino Sánchez Carrión, a Survey the students to measure the variable strategies of university studies and the reports of notes of the cycle to measure the learning.

The results they reached 37, 5%, of the selected sample, they reached the moderate achievement of the variable university study strategies at 35, 0% obtained a low achievement and 27,5% obtained a low achievement. In the learning variable it can be shown that 42, 5%, 37, 5% obtained a moderate achievement and 20, 0% obtained a low achievement.

The results of the chi-square statistic were concluded, the strategies of university study are related to the learning of the students of the II cycle of the specialty of primary education and learning problems of the faculty of education, in which a correlation coefficient of $r = 0,673$ was obtained, with a $p = 0,000$ ($p < 0,5$).

Keywords: University study strategies, Learning, Pedagogy.



INTRODUCCIÓN

Es importante que estudiante conozca y ponga en práctica diferentes estrategias de estudio para que puedan comprender de una manera eficaz las áreas profesionales de su carrera profesional.

De acuerdo a la presente investigación sobre el tema de Estrategias de estudio universitario y el aprendizaje de los alumnos del II ciclo se ha desarrollado el análisis con cada uno de los capítulos de acuerdo a la estructura del proyecto.

Se consideró cinco capítulos de acuerdo a las normas establecidas por la universidad

En la primera parte se consideró la dificultad del trabajo, así como por qué y para que se ha investigado este tema.

En la segunda parte se consideró la fundamentación teórica del trabajo, si existen antecedentes y considerarlos como referencia.

En la tercera parte se planteará los instrumentos que se aplicaran, así como la metodología a usarse, la población y la muestra con que se realizara este trabajo.

En esta parte que es la más importante, es el corazón del trabajo, los resultados estadísticos donde se contrastaran las hipótesis, llegando a las conclusiones y dando sugerencias para mejorar la calidad educativa en los alumnos de nuestra universidad.

Finalmente, en esta parte se considerará la bibliografía utilizada y referenciada así como los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La investigación del presente proyecto está orientada a analizar las estrategias de estudio universitario, específicamente en la carrera profesional de Educación, de la facultad de educación. Asimismo, se analizará el nivel aprendizaje de las estudiantes.

Las necesidades que los estudiantes universitarios en la actualidad que tengan la capacidad de innovar nuevas estrategias pedagógicas y poner en práctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje para que pueda tener un mejor desenvolvimiento en clases. Debemos tener en cuenta que lo importante es seleccionar las estrategias, técnicas, métodos que permita a los estudiantes universitarios incorporarse con sus ideas y creatividad

Según PIAGET Jean, en su Teoría de la Psicología y pedagogía (1970) nos dice “Los métodos para enseñar las ciencias sociales se han dividido, tradicionalmente, en dos tipos: de exposición-recepción y activos o de indagación que, a su vez, pueden ser dirigidos o libres. En la actualidad, no existen evidencias de que unos sean mejores que otros; lo único que se sabe es que mediante determinadas técnicas parece que se consiguen mejores resultados en determinadas situaciones. De todas formas, las técnicas y métodos didácticos deben elegirse en función de lo que se desea enseñar, de las necesidades del alumnado y de otras circunstancias específicas.”

Los alumnos de educación superior en la actualidad no conocen y si conocen no aplican diversas estrategias que ayuden a un mejor entendimiento de los cursos, lo cual es de gran preocupación porque si no aplican técnicas el alumno no está desarrollando la capacidad de síntesis ni análisis, este problema viene desde la formación básica de los alumnos que ingresan a una educación superior, por lo cual la preocupación de esta investigación.

Los resultados de esta investigación ayudaran a mejorar el aspecto educativo en nuestra institución, propondremos algunos alcances para la aplicación de técnicas en las aulas como mapas conceptuales, ruedas lógicas, árbol de objetivos, además innovaremos nuevas técnicas que hagan más dinámicas las clases a la vez el alumno se sentirá motivado para un mejor aprendizaje. La investigación del presente proyecto está orientada a analizar las estrategias de estudio universitario, específicamente en la carrera profesional de Educación, de la facultad de educación. Asimismo, se analizará el nivel aprendizaje de las estudiantes.

Consideramos viable esta investigación, lo cual no generara mayores gastos ni perjudicara el ecosistema.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación de las estrategias de estudio universitario y el aprendizaje de los alumnos del II ciclo de la especialidad de educación primaria de la Facultad de Educación de la UNJFSC?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación de los mapas conceptuales y el aprendizaje de los alumnos del II ciclo de la especialidad de educación primaria de la Facultad de Educación de la UNJFSC?
- ¿Cuál es la relación de los mapas semánticos y el aprendizaje de los alumnos del II ciclo de la especialidad de educación primaria de la Facultad de Educación de la UNJFSC?
- ¿Cuál es la relación de los mapas mentales y el aprendizaje de los alumnos del II ciclo de la especialidad de educación primaria de la Facultad de Educación de la UNJFSC?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación de las estrategias de estudio universitario y el aprendizaje de los alumnos del II ciclo de la especialidad de educación primaria de la Facultad de Educación de la UNJFS.

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar la relación de los mapas conceptuales y el aprendizaje de los alumnos del II ciclo de la especialidad de educación primaria de la Facultad de Educación de la UNJFSC.
- Determinar la relación de los mapas semánticos y el aprendizaje de los alumnos del II ciclo de la especialidad de educación primaria de la Facultad de Educación de la UNJFSC.

- Determinar la relación de los mapas mentales y el aprendizaje de los alumnos del II ciclo de la especialidad de educación primaria de la Facultad de Educación de la UNJFSC?

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Justificación teórica.

El tema tiene importancia trascendental en el área académica de nuestra facultad tomando relevancia si las dos variables se vinculan notablemente aplicadas a la muestra seleccionada de la universidad donde se aplicará los instrumentos.

1.4.2 Justificación práctica

Actualmente se desconoce el rendimiento académico de nuestros alumnos de esta especialidad, y se ha indagado si existen antecedentes y no se registra alguno con los mismos lineamientos de esta investigación.

1.4.3 Justificación metodológica.

El tema a tratar es relevante y viable se aplicará los instrumentos de acuerdo a la naturaleza de la investigación, se aplicara técnicas de estudio para tener los resultados y tomar medidas correctivas.

1.4.4 Encomio social

El propósito de esta investigación es realizar un diagnóstico sobre las estrategias de estudio que aplican los docentes en sus clases diarias y cuál es la repercusión en los estudiantes.

1.5 Delimitaciones del estudio

1.5.1 Delimitación espacial.

El trabajo de tesis se aplicara con los alumnos de la especialidad de educación primaria de la Universidad se tomó como muestreo el II ciclo sin ningún criterio de exclusión, los resultados favorecerán a la escuela para conocer sus debilidades en sus docentes.

1.5.2 Delimitación temporal.

Considero importante el tema en cuestión para el aporte de mejoras dentro de la escuela, se aplicó los instrumentos a los alumnos matriculados en el segundo semestre.

1.5.3 Delimitación teórica

La teoría utilizada fue en función a conocer el vínculo directo entre las estrategias de estudio y el aprendizaje de los alumnos de la universidad.

1.6 Viabilidad del estudio

Consideramos el trabajo factible y beneficioso para la especialidad.

1.6.1 Evaluación Técnica.

Para la realización del trabajo se tuvo en cuenta las normas emitidas por la oficina responsable de las investigaciones en la universidad.

1.6.2 Evaluación Ambiental.

La investigación es la recopilación de datos teóricos por su naturaleza netamente descriptiva por consiguiente no perjudica en lo absoluto el medio ambiente.

1.6.3 Evaluación Financiera.

La parte logística es un aspecto importante para llegar a la culminación del trabajo el cual la investigadora se hace responsable en su totalidad, garantizando la culminación de la tesis

1.6.4 Evaluación Social.

Para la realización del trabajo se contó con agentes aliados y equipos de trabajo de forma organizada, lo cual permitió la culminación del mismo.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Montero (2017) Aplicabilidad de los módulos educativos al desarrollo del emprendimiento universitario. Facultad de ciencias administrativas. Ecuador de la universidad técnica de Ambato. El objetivo general es Determinar la contribución de los módulos educativos, al desarrollo del emprendimiento universitario, en los egresados de las Facultades de Ciencias Administrativas zona tres. Tipo de investigación de tesis, descriptiva, asociación de variables, técnicas de investigación, encuesta, observación, instrumento de investigación, cuestionario.

Conclusiones

- *La sociedad reclama de las Instituciones Educativas Superiores un papel más activo en el desarrollo y crecimiento económico”. En este trabajo, se ha identificado que el 67,74% de los profesionales emprende por mejorar sus ingresos, según el GEM (2016) el 22,8% emprende por necesidad y el 9,6% por oportunidad. Los emprendimiento se desarrollan bajo un constructo social, está científicamente demostrado que los emprendimientos se desarrollan por oportunidad y la necesidad.*

- *Los profesionales graduados en las IES, Facultades de Negocios, de la zona tres, el 49,19% encuentra el financiamiento como un obstáculo para emprender. El*

profesional que no dispone del medio económico para emprender, está en la necesidad de trabajar por el lapso de un tiempo hasta hacer un capital y llevar a cabo su emprendimiento. El 45,97% se encuentra laborando en la empresa privada y apenas el 26,61% se encuentra administrado su propio negocio. Ante esta situación las autoridades de las IES, Facultades de Negocios deben buscar una solución práctica.

El 64% de profesionales graduados, que recibieron el módulo de Administración de Empresas, contabilidad el 58% e investigación der mercados con el 51% consideran su importancia en el aporte de su contenido al relacionarse con los negocios. La catedra educativa impartida a través de los módulos empresariales, permite tener una perspectiva de los negocios al estudiante universitario. Ante esta necesidad el ministerio de educación está en la obligación de ofrecer una educación de calidad a través de políticas educativas.

El 47% considera las prácticas pre-profesionales como una oportunidad de adquirir experiencia con su profesión; de modo que, las practicas pre profesionales generan un aprendizaje dual, en equilibrio entre teoría y práctica, las IES, deben buscar los convenios necesarios con la empresa pública y privada a fin de garantizar el aprendizaje los estudiantes universitarios de la zona tres.

Las universidades debe propender los convenios necesarios con la empresa pública y privada a fin de garantizar una relación educativa tanto en la teórica como práctica, el 47% de los profesionales graduados en las Facultades de 98 Negocios consideran las practicas pre-profesionales como una oportunidad de adquirir experiencia con su profesión.

El 87% de los profesionales encuestados han tenido alguna idea para emprender un negocio. Según el GEM (2016) el 58% de emprendimientos nacientes

cerraron al considerar que no eran lucrativos. Los emprendimientos que no tienen innovación no están en capacidad de competir en el mercado, no todas las personas que estudio una carrera de negocios están en l capacidad de emprender. El 85% de encuestados considera la importancia de la innovación, pero a la hora de emprender no tienen ese valor agregado.

Los estudiantes que estudian en la jornada matutina son apoyados incondicionalmente por sus familiares, y su único objetivo es estudiar, mientras que los estudiantes de la jornada nocturna en su gran mayoría trabajan o tienen algún negocio, destinados por la necesidad u oportunidad económica este segundo grupo posee mayor experiencia laboral o empresarial.

El 63% considera la importancia de crear una unidad de elaboración de planes de negocios en las IES Facultades de Negocios, que permita capacitar y guiar al emprendedor, el personal que este encargado de estas unidades de asesoría debe poseer experiencia empresarial a fin de motivar. En Ecuador el 4,4% de negocios están consolidados de 3 a 5 años, en el año 2016 el 22,4% de negocios nacientes cerraron por no tener una asesoría en negocios.

Oña (2018). Hemos tomado como referencia esta investigación por contener teoría de importancia para nuestro trabajo, el tema del aprendizaje es la gran preocupación de todos los docentes porque preparamos al alumno hacer un profesional competitivo, este trabajo se llevó a cabo en la universidad de Ecuador con la finalidad de analizar la incidencia de sus variables en torno a un aprendizaje móvil, es de tipo exploratoria, llegando a las siguientes conclusiones.

Conclusiones:

- ✓ *Una de las conclusiones que arriba este tema es que hoy en día vivimos un mundo tecnológico donde tenemos que estar a la vanguardia de estos adelantos pero la gran debilidad es el uso que se le da, en nuestros estudiantes la gran debilidad son los dispositivos móviles como es el celular de uso común, el cual es un objeto de entretenimiento y socialización mas no para investigar información, lo cual distrae al alumno bajando de esta manera su rendimiento académico.*
- ✓ *Los docentes han tomado medidas ante esta preocupación no permitiendo el uso de estos aparatos durante las clases por ser distractores, pero también hay un aspecto importante se está limitando que el alumno investigue por este medio.*
- ✓ *Los alumnos cuentan en su mayoría con celulares conectados a internet la mayor parte del tiempo pero la debilidad es que desconocen el uso adecuado de aplicaciones que le invitan a investigar y solo se limitan a chatear y hacer los conocidos memes durante la hora de trabajo.*
- ✓ *Los celulares desde un punto de vista beneficioso aporta un conocimiento actualizado que puede facilitar el aprendizaje la ventaja es que se puede acceder a esta información en cualquier momento y lugar, en el aula de clase no se cuenta con la tecnología de punta llevando al alumno al tradicionalismo, con esta herramienta se implementa métodos modernos que conllevan a un mejor conocimiento y aprendizaje.*

Álvarez (2012), Esta investigación se refiere a las estrategias que debe emplear un docente para captar el interés y la motivación en sus estudiantes, el cual se ve reflejado en su rendimiento académico, esta investigación se llevó acabo en la universidad de Ambato Ecuador, tuvo como objetivo principal elaborar un manual sobre mediación pedagógica, dirigida a los Docentes. Tipos de investigación de tesis, nivel exploratorio.

Conclusiones

- ✓ *Una de sus conclusiones fue que todos los estamentos están involucrados en el mejoramiento del área educativa, así la alta dirección debe garantizar una comunicación fluida en todo el sistema, los docentes por su parte innovar nuevas estrategias de estudio que estén a la vanguardia de los avances tecnológicos y garantice un mejor rendimiento académico, los estudiantes a comprometerse en el estudio y a investigar, y la comunidad a brindar las facilidades para que estos alumnos puedan desenvolverse profesionalmente.*
- ✓ *Las estrategias de estudio que utilice el docente es pieza clave para que el alumno tenga un mejor rendimiento académico, los docentes deben cumplir un papel de orientador y mediador en el aprendizaje basado en su formación profesional.*
- ✓ *Otra conclusión que se arribo es la falta de capacitación y actualización de los catedráticos.*
- ✓ *Los docentes no cuentan con una carpeta pedagógica que evidencie el avance de los sílabos muchos de ellos no cuentan con registro de calificaciones lo cual no permite una evaluación del avance del curso.*

2.1.2 Investigaciones nacionales

Serrano (2014). En el ámbito nacional he considerado esta investigación por la similitud del problema, sobre estrategias de estudio universitario y cómo repercute en el aprendizaje de los estudiantes, este trabajo fue aplicado en la universidad del centro en Huancayo, cuyo objetivo era conocer las estrategias didácticas que se están aplicando en los alumnos de la muestra que se seleccionó, el tipo de investigación fue descriptivo.

Conclusiones

- ✓ *Las estrategias de estudio son herramientas del que se vale el docente como apoyo para la adquisición de conocimientos en los alumnos , pero estas estrategias deben*

ser innovadoras lo cual no sucede en la facultad donde se aplicó los instrumentos, las estrategias son muy pasivas y no se ha renovado la metodología , lo cual causa un desánimo y falta de interés en los estudiantes, en las clases se siente el aburrimiento, y hay poca participación de los estudiantes, estas estrategias se deben renovar y crear nuevas para revertir estos resultados.

- ✓ *La falta de cambio de actitud de los docentes frente a las nuevas tecnologías, se limitan y limitan a los alumnos, la falta de capacitación y perfeccionamiento por parte de los docentes, la universidad debería preocuparse por preparar a sus docentes con las nuevas tendencias pedagógicas.*

Terán. (2016). La tesis investigada su tema es motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de la universidad de san Martín de Porres. Perú. Considera como objetivo general Determinar la relación entre la motivación académica y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo. Instituto para la calidad de la educación sección de posgrado de la Universidad de San Martín de Porres. Perú Tipo de tesis Descripción de los instrumentos cuestionario de Motivación Académica.

Conclusiones

- ✓ *La muestra de estudio, predominantemente, presenta un alto nivel de motivación académica a nivel general, evidenciando, una alta predisposición e interés por el estudio y el aprendizaje*
- ✓ *El 67,2% de la muestra de estudio hace uso “a veces” de las estrategias de aprendizaje a nivel global.*
- ✓ *Se infiere con un nivel de significancia de 0,05 que existe una relación estadísticamente significativa entre la motivación académica y las estrategias de*

aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de las Escuelas de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos y Ciencias Contables Económicas y Financieras de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres.

- ✓ *Se infiere con un nivel de significancia de 0,05 que existe una relación estadísticamente significativa entre la motivación académica, componente valor y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de las Escuelas de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos y Ciencias Contables Económicas y Financieras de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres.*
- ✓ *Se infiere con un nivel de significancia de 0,05 que existe una relación estadísticamente significativa entre la motivación académica, componente: expectativas y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de las Escuelas de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos y Ciencias Contables Económicas y Financieras de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres*
- ✓ *Se infiere con un nivel de significancia de 0,05 que no existe una relación estadísticamente significativa entre la motivación académica, componente afectivo y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de las Escuelas de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos y Ciencias Contables Económicas y Financieras de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres.*

Paucar (2015). Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la facultad de educación de la UNMSM. Perú el objetivo de la

investigación es Establecer la relación que existe entre las Estrategias de aprendizaje, la Motivación para el estudio y la Comprensión lectora en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM. Tipo de tesis De acuerdo a Zorrilla (2007), la presente investigación es de tipo básica denominada también pura o fundamental, busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es más formal y persigue las generalizaciones con vistas al desarrollo de una teoría basada en principios y leyes. Llegamos a las siguientes conclusiones.

Conclusiones

- ✓ *Los resultados alcanzados nos indican que la motivación para el estudio y las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con la Comprensión lectora en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM.*
- ✓ *Los resultados correlacionales alcanzados nos indican que existen relaciones significativas entre la motivación para el estudio y la Comprensión lectora en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM.*
- ✓ *Los resultados correlacionales alcanzados nos indican que existen relaciones significativas entre las Estrategias de Aprendizaje y la Comprensión lectora en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM.*
- ✓ *Los resultados correlacionales alcanzados nos indican que existen relaciones significativas entre la motivación para el estudio y las Estrategias de Aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM.*

- ✓ *Los resultados correlacionales alcanzados nos indican que existen relaciones significativas entre las dimensiones de la motivación para el 104 estudio y la Comprensión lectora en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM.*

Los resultados correlacionales alcanzados nos indican que existen relaciones significativas entre las dimensiones de las Estrategias de Aprendizaje y la Comprensión lectora en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM.

2.2 Bases teóricas

Variable Estrategias de estudio universitario

Piaget (1970).“El valor de esta estrategia es mayor cuanto más abstractos y teóricos sean los conocimientos sociales que el alumno, difícilmente, podrá alcanzar por sí solo, por lo que precisa la presentación elaborada del profesor. Por ejemplo, al presentar la estructura global de un tema de estudio, dar a conocer hechos y conceptos, o describir una situación o recapitular un proceso. Sin embargo, y a pesar de este interés didáctico, es evidente que resulta insuficiente para desarrollar capacidades intelectuales y, por ello, deben acompañarse con otro tipo de actividades. ”

Las estrategias basadas en la indagación o investigación se relacionan con el modelo de aprendizaje constructivo y, en la actualidad, ocupan un lugar cada vez más destacado en la enseñanza de las ciencias sociales. Se caracterizan por enfrentar a los estudiantes a situaciones más o menos problemáticas, en las que el conocimiento no se presenta acabado, sino que se debe reelaborar a través del trabajo con documentos y otros materiales de diferente naturaleza. Las actividades que genera este tipo de estrategia responden al valor formativo de las ciencias sociales en el sentido de formar estudiantes rigurosos, críticos y tolerantes con las ideas ajenas, y de promover su participación en

la búsqueda de vías diversas para la interpretación de los hechos y procesos sociales. ”

(ibid)

Estrategia

Según Beltrán (1996) aporta las estrategias son formas maneras de llegar a una meta, es el plan de acción para lograr un objetivo, la estrategia es lo más importante dentro de las organizaciones e instituciones hoy en día, más aun ahora que estamos en un mundo global, la estrategia es una serie de acciones que a través del tiempo te van a llevar a obtener el resultado de tu meta o de tu sueño, tiene que ver con el largo plazo con la visión con el sueño a dónde queremos ir con esa meta con ese faro a donde queremos llegar, sin embargo la táctica tiene que ver con la ejecución con el corto plazo con la parte mucho más concreta y mucho más técnica, una parte mucho más pragmática que nos invita hacer pequeñas acciones para conseguir los objetivos que deseamos.

En base a las diferentes opiniones de distintos autores llego a la conclusión que la estrategia nos permite principios y criterios y procedimientos que ayudan al docente en relación con sus alumnos y es parte del estudiante fomentar lo aprendido y que ellos puedan tomar sus propias decisiones ser autónomos con la ayuda del docente que le encamina por un buen desarrollo profesional.

Según Beltrán (2003) “Las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje (didácticas).”

Métodos

El método es una manera fija de hacer las cosas, nos referimos a un método cuando queremos subrayar que mediante su utilización de esa manera fija de hacer las cosas vamos a conseguir algo en especial sería así como una regla que quiere obtener un fin, método es una palabra griega que significa camino, un camino tiene una finalidad, al sitio al que se quiere llegar, lo importante es el sitio no el camino de forma que podemos ir por otro camino.

En resumen es la manera fija de hacer las cosas con referencia a un objetivo

Para Mora (2014) método de enseñanza es: “el camino más apropiado para alcanzar el saber”. Por su parte el Diccionario de Pedagogía (2014) define como: “un camino lógico para aprender, enseñar o hacer algo”.

Método de enseñanza supone una manera de apoyar al docente en su realidad educativa y de darle herramientas para ver como de forma práctica puede implementar lo que son las secuencias didácticas bajo los términos del enfoque competencial, que es un enfoque claramente distinto al clásico, de enseñanza de habilidades de tipo técnico, de tipo motriz, las competencias suponen un saber hacer en la práctica, suponen dotar al alumno de una capacidad de desenvolverse en su medio auténtico como persona y ciudadano y eso requiere de metodologías especiales.

Los métodos que suponen una disonancia cognitiva es decir un problema al que enfrentamos a los alumnos bajo la creencia de que la vida real en definitiva es solucionar conflictos situaciones problemáticas y por lo tanto la enseñanza debe de estar en consonancia con esa idea.

Personalmente considero que el método es el procedimiento con el cual se llega con seguridad a lo que uno pretende llegar tratar o adquirir y al objetivo que uno estima.

Concluyendo que método del docente al estudiante debe ser la más apropiada para poder conducir de la manera correcta a sus estudiantes.

La importancia de las estrategias de aprendizaje

Beltrán afirmaba en 1996 que las estrategias de aprendizaje es hablar de los mecanismos que utiliza el estrategia para hacer que el conocimiento se pueda generar , intercambiar, construir y aplicar, una estrategia especial es la participación activa donde el estudiante se siente valorados sepan que tienen la oportunidad de manifestarse, sepan que ellos tienen el espacio de dar a conocer sus conocimientos y habilidades, esta estrategia que permite que el de a conocer lo que tiene facilita el proceso y lo complementa con la estrategia del Gika es decir él tiene que intercambiar, tiene que construir y tiene que aplicar y para ello tiene que trabajar en equipo y si trabaja en equipo entonces el va a sentir la necesidad de dar a conocer lo que sabe y aprender de lo que sabe el otro cuando se da esta interacción entre participantes se da el espacio para interrelacionarse con el estrategia.

La calidad educativa se da desde la estrategia que se utiliza en el aula, desde la estrategia que se manifiesta con una metodología que pueda permitir la participación de la persona desde ese momento él y ella se siente valorada y exteriorizan sus conocimientos.

Tras conocer diferentes opiniones de los autores mencionados nos dan verdaderos significados para poder desarrollar, habilidades destrezas y creatividad para que el estudiante pueda asumir responsabilidades y pueda tener experiencia en su lapso académico también que puedan tener las experiencias necesarias para poder afrontar y tomar decisiones en su vida académica.

Estrategias Pedagógicas

“Las Estrategias Pedagógicas constituyen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se alcanzan conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación.” Weinstein y Mayer, (2006).

“Las definen como secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información”. (Beltrán, J. 2006).

Mi concepto personal con la estrategia pedagógica ante los comentarios de los diferentes autores mencionados, entiendo que es un conjunto de actividades y operaciones mentales que se realiza al estudiante para mejorar el aprendizaje. Como también debe incluir diferentes técnicas de aprendizaje para así poder brindar y adquirir informaciones para que así pueda ser significativo para los estudiantes.

La importancia de las estrategias de aprendizaje

Beltrán afirmaba en 2006 que los “procesos pueden ser iniciados dentro de la situación de enseñanza-aprendizaje por el profesor o por el estudiante. Lo importante es que todos esos procesos sean ejecutados por el estudiante, tanto si es el alumno o el profesor el que asume la responsabilidad de activarlos” (p. 106).

“Es común escuchar que mucha gente habla de la importancia de diseñar o implementar

Tras conocer diferentes opiniones de los autores mencionados nos dan verdaderos significados para poder desarrollar, habilidades destrezas y creatividad para que el estudiante pueda asumir responsabilidades y pueda tener experiencia en su lapso académico también que puedan tener las experiencias necesarias para poder afrontar y tomar decisiones en su vida académica.

Dimensiones de la variable estrategias de estudio universitario

Mapas Conceptuales

Son esquemas son construcciones de conocimientos, enlazando nuevos conceptos que ya comprendemos y que esta relación se establece mediante proposiciones, es una herramienta que facilita expresar ese conocimiento.

Los conceptos son claves en la comprensión humana, los mapas conceptuales son un instrumento muy poderoso para destacar el rol de los conceptos, es una negociación de significados que es muy utilizado en hacer resúmenes de temas grandes.

Calameo, (2012). Manifiesta que los mapas conceptuales es una técnica usada para la representación del conocimiento, parte de un concepto general y se desglosan más conceptos de manera jerarquizada, pero todos estos conceptos tienen relación, el mapa conceptual tiene un efecto visual, lo cual es claro que los conceptos tienen relación, primero se debe seleccionar es importante tener un tema que se desarrollara, luego se agrupara por medio de conectores.

El aprendizaje es un proceso continuo a medida que nosotros tenemos nuevas experiencias frente a un nuevo aprendizaje esas experiencias pueden ir construyendo y haciendo un mapa conceptual más significativo y más grande y por consiguiente cuando el aprendizaje ha sido adecuado mejora al individuo, mejora su percepción de sí mismo y también mejora el colectivo, con los niños se pueden elaborar mapas conceptuales con la participación de ellos donde empieza la negociación y el trabajo en equipo.

Los mapas conceptuales permiten que los estudiantes relacionen no solo los conceptos al interior del área del conocimiento que se está exponiendo en ese momento si no que

relacionen esos conceptos con los conceptos de otra área del conocimiento que comprendan es esos momentos, es la herramienta más adecuada porque se relaciona de forma jerárquica los conceptos, debemos tener en cuenta el lenguaje con los que se hacen los ling, el lenguaje es el elemento fundamental para comunicar las ideas.

El Mapa Conceptual, según Novak (1988), tiene tres elementos fundamentales:

1. El Concepto: es una regularidad en los acontecimientos o en los objetos que se designan mediante algún término. Los conceptos según Novak representan las imágenes mentales que provocan en nosotros las palabras o signos con que expresamos regularidades.
2. Proposición: Consta de dos o más términos conceptuales (conceptos) unidos por palabras (palabras-enlace) para formar una unidad semántica. Es la unidad semántica más pequeña que tiene valor de verdad, puesto que se afirma o se niega algo de un concepto; va más allá de su denominación.
3. Palabras-Enlace: Son palabras que sirven para unir los conceptos y señalar el tipo de relación existente entre ambos.



Fuente: Díaz B. (2002)

Mapas Semánticos

Los mapas semánticos es una herramienta didáctica que permite al estudiante desarrolle sus niveles de comprensión, es un esquema, una estrategia que utiliza el docente para

explicar un tema determinado, es una representación de un concepto que lo vamos a organizar en varias palabras a manera de mapa visual así podremos recordar los términos principales de nuestro concepto.

Gómez (2014) opina que los mapas semánticos es una herramienta cognitiva, es una estructura donde divides la información que tienes en categorías representada gráficamente y sin ninguna jerarquía específica. Existen dos maneras de hacerlo de manera abierta o de manera cerrada, primero se identifica la idea central del tema luego las categorías después las relaciones entre la idea principal y las categorías secundarias para finalizar incluyendo los detalles complementarios ya sean características, temas o sub temas.

Un mapa semántico es un esquema gráfico que ayuda a ver cómo los conceptos (palabras) se relacionan entre sí. ... Los mapas semánticos se construyen generalmente en torno a un tema o concepto central, alrededor del cual giran, en círculos cada vez más amplios, otros conceptos que lo complementan, proyectan o limitan.

Heimlich y Pittelman (1990) manifiestan que el mapa semántico “es una técnica que permite que el alumno tome conciencia de la relación de las palabras entre sí”

«Un proceso activo en el que los lectores interpretan lo que leen de acuerdo con lo que ya saben sobre un tema, construyendo de esta forma puentes entre lo nuevo y lo ya conocido»

“El mapa semántico como estrategia de pre y pos lectura es eficaz tanto para programas básicos como para otros materiales de lectura y también se ha adaptado con éxito a la enseñanza de contenidos. Como actividad de pos lectura, el mapa semántico proporciona a los estudiantes la oportunidad de evocar, organizar y representar

gráficamente la información relevante del texto que han leído” (Heimlich y Pittelman, 1990: 18).

Heimlich y Pittelman señalan algunas aportaciones de los mapas semánticos:

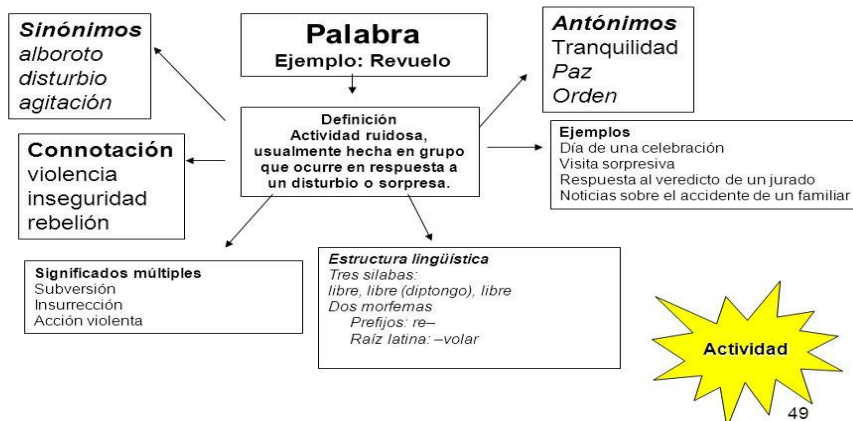
- Ayudan a organizar e integrar los conocimientos ya aplicarlos a diversas situaciones.
- Constituyen una forma eficaz para establecer relaciones entre distintas áreas.
- Facilitan una síntesis de las distintas actividades de clase.
- Implican activamente al alumnado en los procesos de pensamiento y lectura.
- Permiten que el profesorado asuma el papel de elemento facilitador del aprendizaje, cuya función principal es la orientación.
- El mapa semántico ayuda a los alumnos a conectar sus conocimientos previos sobre un tema y a expandirlos.
- Ampliación del vocabulario y la comprensión significativa de la nueva información.

Se puede ver como la idea principal está colocada en medio del mapa, esta mapa se utiliza para

- la organización de información
- Favorecer la comprensión
- Desarrollar la capacidad de análisis
- Desarrollar la Metacognición
- semántico ayuda a los alumnos a conectar sus conocimientos previos sobre un tema y a expandirlos.
- Ampliación del vocabulario y la comprensión significativa de la nueva información.

Mapa semántico de la palabra

(Moats, 2000)



fuelle:<http://organizadorvisual247.blogspot.com/2014/12/mapa-semantico.html>

De acuerdo a los autores Heimlich y Pittelman puedo decir en lo personal que el mapa semántico sirve para poder estructurar una información en diferentes categorías, por lo que en general son colocados en círculos cuadrados y óvalos, para relacionarse mediante flechas y se conectan los conceptos. De esta manera ayuda al estudiante poder entender, analizar tener mayor énfasis de pensamiento y lectura.

Mapas Mentales

Un mapa mental es un diagrama usado para representar palabras, ideas, tareas, lecturas, dibujos, u otros conceptos ligados y dispuestos radicalmente alrededor de una palabra clave o de una idea central. Los mapas mentales son un método muy eficaz, para extraer y memorizar información.

“Es una poderosa técnica grafica que nos ofrece una llave maestra para acceder al potencial del cerebro” (Campos, 2005, pp. 59 - 60).

“Su característica fundamental, es que el mapa mental hace uso de ambos hemisferios cerebrales. El mapa mental es una expresión del pensamiento irradiante, y por tanto, una función natural de mente humana” (Campos, 2005, PP. 59 - 60).

Después de conocer distintos conceptos de los siguientes autores cabe resaltar que el mapa mental es un diagrama o herramienta de aprendizaje para dar a conocer conceptos o ideas. Herramienta para facilitar el aprendizaje mediante la visualización de ideas de forma esquematizada, técnicas que deben ser utilizadas por el docente para desarrollar mayor creatividad de manera gráfica y dinámica.

Variable Aprendizaje

Para Piaget el aprender es algo innato del ser humano es poner en marcha el funcionamiento del organismo se da de manera natural, pero sin que necesariamente domine o construya nuevas estructuras subyacentes. En su teoría hace referencia que el aprendizaje se da en tener una experiencia es decir una nueva estructura de operaciones mentales pasando por un proceso que lo llama equilibrio.

Beltrán (1996) dice el cerebro es una maquina tan potente como compleja siendo uno de los retos más grande de la humanidad es saber cómo funciona poder responder preguntas fundamentales como de donde nace la inteligencia y la conciencia, el cerebro es una fuente de inspiración sobre la cual se ha desarrollado muchos de los conceptos más importantes uno de estos conceptos es el de los paradigmas de aprendizaje los mecanismos que permiten que podamos procesar todo aquella información nueva que percibimos para acabar transformándola en conocimiento.

El aprendizaje es la adquisición de conocimientos a través de la experiencia, cada persona tiene ritmos de aprendizajes diferentes, hay gente que aprende rápidamente ciertas cosas, otros se tardan más, en el aprendizaje hay un ritmo personal, el

aprendizaje es captar lo que hay afuera para entenderlo adentro y como captamos a través de los sentidos básicamente el aprendizaje estaría ceñido a la captación de lo que pasa afuera.

El aprendizaje es la elaboración de esos nuevos contenidos que has captado es decir que haces con lo que has percibido, hoy en día hablamos de un aprendizaje generativo es decir yo capto algo y lo que proceso adentro genera nuevos contenidos mejor dicho esos contenidos que yo capte ahora lo puedo asociar, lo puedo remitir, lo puedo vincular con cosas que ya sabía que lo tengo en memoria a largo plazo y que en algún momento lo voy a relacionar con ideas nuevas convirtiéndose en un aprendizaje significativo.

La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señala que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos en la ejecución de las tareas.

Los conceptos expuestas por los autores ya mencionados nos hacen entender el concepto de estrategia que hay factores que determinan el aprendizaje de los estudiantes. Conductas, procedimientos, planes. Para poder tener un mejor aprendizaje con el estudiante.

Etapas del Aprendizaje

Incompetente Inconsciente

En esta etapa es cuando no sabes, yo no sé qué no se, es decir no eres consciente en saber algo, y piensas que sabes.

Incompetente Consiente

En esta etapa ya sabes, que no sabes, es decir ya eres consciente que necesitas aprender algo y por lo tanto ya puedes hacer algo al respecto

Competente Consiente

Es decir que ahora sabes que ya sabes, tienes que poner atención consiente a los detalles de la actividad de lo que estás haciendo, es muy posible que hagas la actividad con éxito sin embargo tienes que poner toda tu atención consiente

Competente Inconsciente

En esta etapa es cuando sabes que sabes, es decir cuando tu desarrollas tal actividad que la puedes hacer de forma automática y con cero esfuerzo es decir con tu mente inconsciente

Dimensiones de la variable aprendizaje

Procedimental

Pérez (1998) nos manifiesta que los contenidos procedimentales es un conjunto de acciones ordenadas cuyo objetivo es alcanzar una meta es decir saber hacer.

Este conjunto de habilidades estrategias o destrezas se prenden a partir de modelos y surgen de un modo imprescindible de resolver un problema, existen tres tipos de parámetros: motriz o cognitivo como saltar, recortar o pinchar.

El segundo se determina por el número de acciones que interviene muchas o pocas acciones, dibujar, realizar un cálculo o leer se encuentran en el extremo de las muchas acciones y por último el tercero algorítmico e Heurístico, cuando el orden de las acciones siempre es el mismo y en el otro extremo depende de la situación en las que hay que aplicarlo como las estrategias de la lectura, los contenidos procedimentales se aprende de forma gradual haciendo ejercitando, reflexionando y aplicando, se enseña, el profesor se encarga de explicar al detalle el procedimiento sirve como guía durante el proceso expone situaciones para que el alumno ensaye el procedimiento transformándolo en una experiencia significativa todo esto a través de ejercicios

concretos y repetitivos, se evalúa de forma integral que el alumno conozca el procedimiento que sepa como ejecutarlo y logre dominarlo que lo haga significativo que pueda aplicarlo en distintos contextos, el objetivo es que el alumno aprenda a autorregularse.

Según Ormrod (2005) se denomina conocimiento procedimental al “conocimiento que tienen los humanos sobre cómo hacer las cosas, el cual requiere una adaptación de las acciones a las condiciones cambiantes del entorno, este conocimiento debe incluir información sobre la mejor manera de responder ante circunstancias diferentes”.

Después de conocer los conceptos de los autores mencionados puedo decir que Entendiendo al procedimiento como el modo de ejecutar alguna actividad y situándolo en el ámbito de la práctica educativa, el conocimiento procedimental se refiere al conocimiento que el docente posee sobre cómo impartir clase.

Actitudinal

Puede decirse que es el aspecto interpersonal de cómo se siente una persona ante determinadas situaciones, es decir el estado de ánimo ante la realidad que afronta y de qué manera sobre lleva diversas circunstancias, es la actitud que manifiesta ante algún hecho que este atravesando y su comportamiento en el momento.

Según el MEN los contenidos actitudinales “Hacen referencia a las formas o maneras como se expresan las situaciones concretas de las acciones humanas, desde lo individual que le permiten reacciones con las demás personas, hechos o situaciones, según como este entramado cognitivamente el proceso que involucra lo afectivo, lo conductual y lo cognitivo” (2002, p. 39).

“El aprendizaje de las actitudes es un proceso lento y gradual, donde influyen distintos factores como las experiencias personales previas, las actitudes de otras personas

significativas, la información y experiencias novedosas, y el contexto sociocultural (por ejemplo, mediante las instituciones, los medios de comunicación y las representaciones colectivas” (Díaz -Barriga, 2002, p. 275).

Según los autores mencionados y distintos conceptos hacia el aprendizaje actitudinal podemos llegar a la conclusión que son situaciones concretas de las personas individuales en diferentes situaciones encontradas y a si saber cómo determinar en distintos comportamientos sociales.

Conceptual

Arias (2006) manifiesta que los contenidos conceptuales es el conjunto de conocimientos que el estudiante adquiere en el transcurso de su vida hechos significativos, que lo almacena como saberes previos y los transforma en aprendizajes, desde el momento que relaciona este aprendizaje ya adquirido con los conocimientos nuevos es un aprendizaje significativo, estos conceptos son una recopilación de acontecimientos que el estudiante a experimentado en algún momento, estos conceptos tienen componentes cognitivos que están ligados a los procesos mentales, el componente afectivo es muy importante en los seres humanos, el componente referido a la conducta y comportamiento que es la manera como se relaciona el estudiante con los demás.

Arias (2006) entonces puedo decir que el conocimiento conceptual se construye a partir del aprendizaje de conceptos, principios y explicaciones, los cuales no tiene que ser aprendidos en forma literal, también En el aprendizaje conceptual ocurre alguna similitud sobre el significado de la información nueva, se comprende lo que se está aprendiendo, por lo cual podemos decir que es impredecible el uso conceptual.

2.3 Bases filosóficas

Pérez (2004) considera: la Filosofía busca la naturaleza del conocimiento, las relaciones y los métodos apropiados para ese conocimiento. La evaluación como objeto de saber pretende ser científico. La evaluación en base a una fundamentación filosófica, aplicando un enfoque tecnocrático, pragmático, empírico, no debe evadir el origen del problema y sus postulados. (pag.24)

2.4 Definición de términos básicos

Estrategia

Piaget (1970) “El valor de esta estrategia es mayor cuanto más abstractos y teóricos sean los conocimientos sociales que el alumno, difícilmente, podrá alcanzar por sí solo, por lo que precisa la presentación elaborada del profesor. Por ejemplo, al presentar la estructura global de un tema de estudio, dar a conocer hechos y conceptos, o describir una situación o recapitular un proceso. Sin embargo, y a pesar de este interés didáctico, es evidente que resulta insuficiente para desarrollar capacidades intelectuales y, por ello, deben acompañarse con otro tipo de actividades. ” (ibid)

Plan de acción para llegar a un objetivo, termino militar que hoy en día se pone en práctica en todas las instancias para el logro de las metas, las estrategias son las acciones paso a paso que ponemos en práctica para empezar el camino hacia la meta.

Estrategias Pedagógicas

“Las Estrategias Pedagógicas constituyen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se alcanzan conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación.” (Weinstein y Mayer, 2006).

Aprendizaje

Son ritmos de aprendizaje, es decir cada persona aprende diferente a otros, es un proceso mental que se adquiere a través de las experiencias personales que tenemos, el cerebro humano es el maravilloso transformador de percepciones ósea el transformador de lo que captamos, lo que captamos y lo que proceso adentro genera nuevos contenidos es decir asocio estos conocimientos con lo que ya tenía almacenado en nuestro cerebro.

Aprendizaje significativo

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel es una teoría propuesta para la psicología cognitiva y un aporte en la visión constructivista del aprendizaje, en su teoría pretende dar cuenta a los mecanismos por los que se da el proceso de adquisición y retención de los grandes cuerpos de significados que se proponen en la escuela. Es decir relacionar asociar los conocimientos ya adquiridos con los aprendizajes nuevos lográndolo con experiencias directas llevándolo al niño adquirir competencias, el docente se convierte en un monitor agente de transformación lleva un vínculo entre los materiales de trabajo y la construcción del aprendizaje por parte de los estudiantes.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Las estrategias del estudio universitario se relacionan significativamente en el aprendizaje de los alumnos del II ciclo de la especialidad de educación primaria de la Facultad de Educación de la UNJFS

2.5.2 Hipótesis específicas

Los mapas conceptuales se relacionan significativamente en el aprendizaje de los alumnos del II ciclo de la especialidad de educación primaria de la Facultad de Educación de la UNJFS

Los mapas semánticos se relacionan significativamente en el aprendizaje de los alumnos del II ciclo de la especialidad de educación primaria de la Facultad de Educación de la UNJFS

Los mapas mentales se relacionan significativamente en el aprendizaje de los alumnos del II ciclo de la especialidad de educación primaria de la Facultad de Educación de la UNJFS

2.6 Operacionalización de las variables

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Estrategias de estudio universitario	Las estrategias son tácticas, planes para el logro de un fin personal o colectivo, en la educación superior podríamos decir acciones curriculares para el logro de competencias en los estudiantes con la finalidad de que se pueda desempeñar en el campo laboral.	Mapa conceptuales	Elabora esquemas jerarquizando los conceptos de un tema. Analiza y sintetiza conceptos. Trabaja colectivamente llegando a resultados y conclusiones de manera crítica y democrática.	Cuestionario
Aprendizaje	El aprendizaje es la adquisición de conocimientos a través de la experiencia, cada persona tiene ritmos de aprendizajes diferentes, hay gente que aprende rápidamente ciertas cosas, otros se tardan más, en el aprendizaje hay un ritmo personal, el aprendizaje es captar lo que hay afuera para entenderlo adentro y como captamos a través de los sentidos básicamente el aprendizaje estaría ceñido a la captación de lo que pasa afuera.	Mapa semántico	Elabora esquemas de acuerdo a las indicaciones. Analiza y sintetiza conceptos. Trabaja colectivamente llegando a resultados y conclusiones de manera crítica y democrática.	Entrevistas Observación Cuaderno de campo
		Mapa mentales	Elabora esquemas de acuerdo a las indicaciones. Analiza y sintetiza conceptos. Trabaja colectivamente llegando a resultados y conclusiones de manera crítica y democrática.	
		Conceptual	Analiza conceptos, leyes teoremas de materias a través de un proceso de interpretación tomando en cuenta sus saberes previos. Asimila la nueva información Comprende el fenómeno físico Hace uso del lenguaje científico	
		.Procedimental	Elabora informes, exposiciones y debates de un tema específico. Interpreta, sintetiza y resume textos Demuestra habilidades para resolver problemas Terminación del trabajo realizado	
		actitudinal	Respeto el punto de vista de sus compañeros Muestra solidaridad Tolerancia al trabajo colectivo Muestra actitudes positivas Participación activa	

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

Tabla 1: Tácticas de estudio

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Mapas conceptuales		4	Bajo	4 -7
			Moderado	8 -11
			Alto	12 -16
Mapas semánticos		4	Bajo	4 -7
			Moderado	8 -11
			Alto	12 -16
Mapas mentales		4	Bajo	4 -7
			Moderado	8 -11
			Alto	12 -16
Estrategias de estudio universitario		12	Bajo	12 -23
			Moderado	24 -35
			Alto	36 -48

Educación de los colegiados

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Procedimental		4	Bajo	4 -7
			Moderado	8 -11
			Alto	12 -16
Actitudinal		4	Bajo	4 -7
			Moderado	8 -11
			Alto	12 -16
Conceptual		4	Bajo	4 -7
			Moderado	8 -11
			Alto	12 -16
Aprendizaje		12	Bajo	12 -23
			Moderado	24 -35
			Alto	36 -48

3.1 Diseño metodológico

De acuerdo a lo propuesto por Hernández, Fernández y Baptista (2003) el diseño que corresponde a la presente investigación es el diseño transversal correlacional.

Estos diseños describen relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. Se trata también de descripciones, pero no de variables individuales sino de sus relaciones, sean esta puramente correlacionales o relacionales causales. En estos diseños lo que se mide es la relación entre variables en un tiempo determinado. Por lo tanto los diseños correlacionales pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pueden pretender analizar relaciones de causalidad. Cuando se limitan a relacionarse no causales, se fundamentan en hipótesis correlacionales y cuando buscan evaluar relaciones causales, se basan en hipótesis causales. Para nuestro caso pretendemos establecer correlaciones sin precisar el sentido de causalidad.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población objeto de estudio está constituida por los colegiados del II ciclo de la muestra seleccionada, siendo un total de 40 alumnos.

3.2.2 Muestra

El diseño de la muestra es no probabilístico de tipo intencionado en tanto el investigador quien ha determinado de manera voluntaria la universidad y escuela académico profesional en la que trabajara y además ha establecido el tamaño de la muestra el mismo que estuvo concluido por la totalidad de los alumnos. La muestra es de 40 alumnos.

Tabla 2. Midiendo los ítems de la variable Estrategias de estudio universitario

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,867	40

Midiendo los ítems de la variable Aprendizaje

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,843	40

3.3 Técnicas de recolección de datos

Se utilizaron las técnicas de la encuesta para la variable estrategias de estudio universitario y la técnica de la entrevista para la variable aprendizaje, cada uno con su respectivo instrumento.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Se procesó la información en el programa Excel y se utilizó el software estadístico SPSS versión 22 para medir la relación de las estrategias de estudio universitario y el aprendizaje a través del estadístico chi cuadrado, que permitió conocer si la hipótesis nula, la cual niega la hipótesis planteada en la investigación, debe ser o no ser aceptada

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Tabla 3.

Estrategias de estudio universitario					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	11	27,5	27,5	27,5
	Bajo	14	35,0	35,0	62,5
	Moderado	15	37,5	37,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Referencia: Cuestionario aplicado a alumnos considerados en la muestra

Figura 1



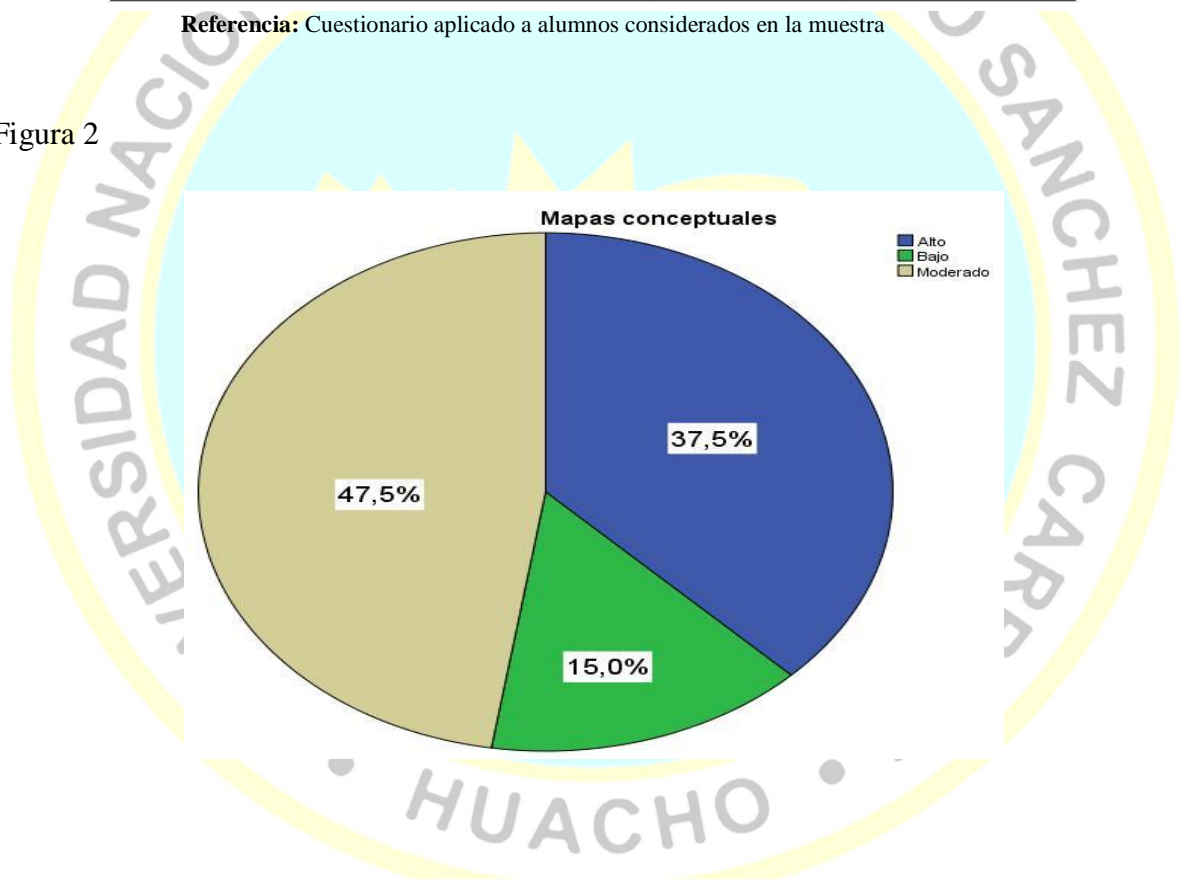
La figura 1, un 37,5% de la muestra seleccionada, alcanzaron un logro moderado en la variable estrategias de estudio universitario, un 35,0% consiguieron un logro bajo y un 27,5% obtuvieron un logro alto.

Tabla 4

Mapas conceptuales					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	15	37,5	37,5	37,5
	Bajo	6	15,0	15,0	52,5
	Moderado	19	47,5	47,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Referencia: Cuestionario aplicado a alumnos considerados en la muestra

Figura 2

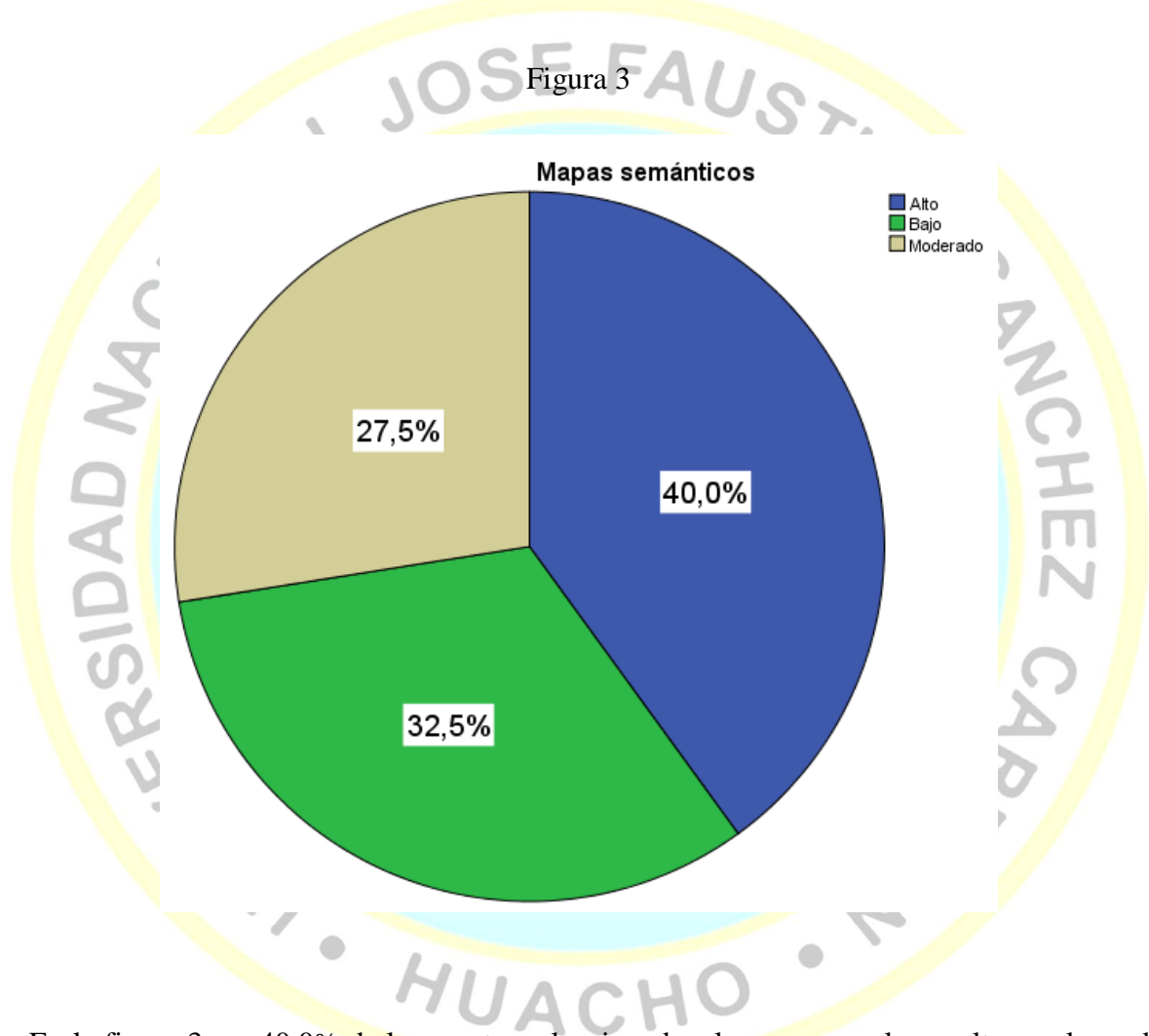


En la figura 2, un 47,5% de la muestra seleccionada, obtuvieron un logro moderado en el uso de mapas conceptuales, un 37,5% consiguieron un logro alto y un 15,0% obtuvieron un logro bajo.

Tabla 5

Mapas semánticos					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	16	40,0	40,0	40,0
	Bajo	13	32,5	32,5	72,5
	Moderado	11	27,5	27,5	100,0
Total		40	100,0	100,0	

Referencia: Cuestionario aplicado a alumnos considerados en la muestra

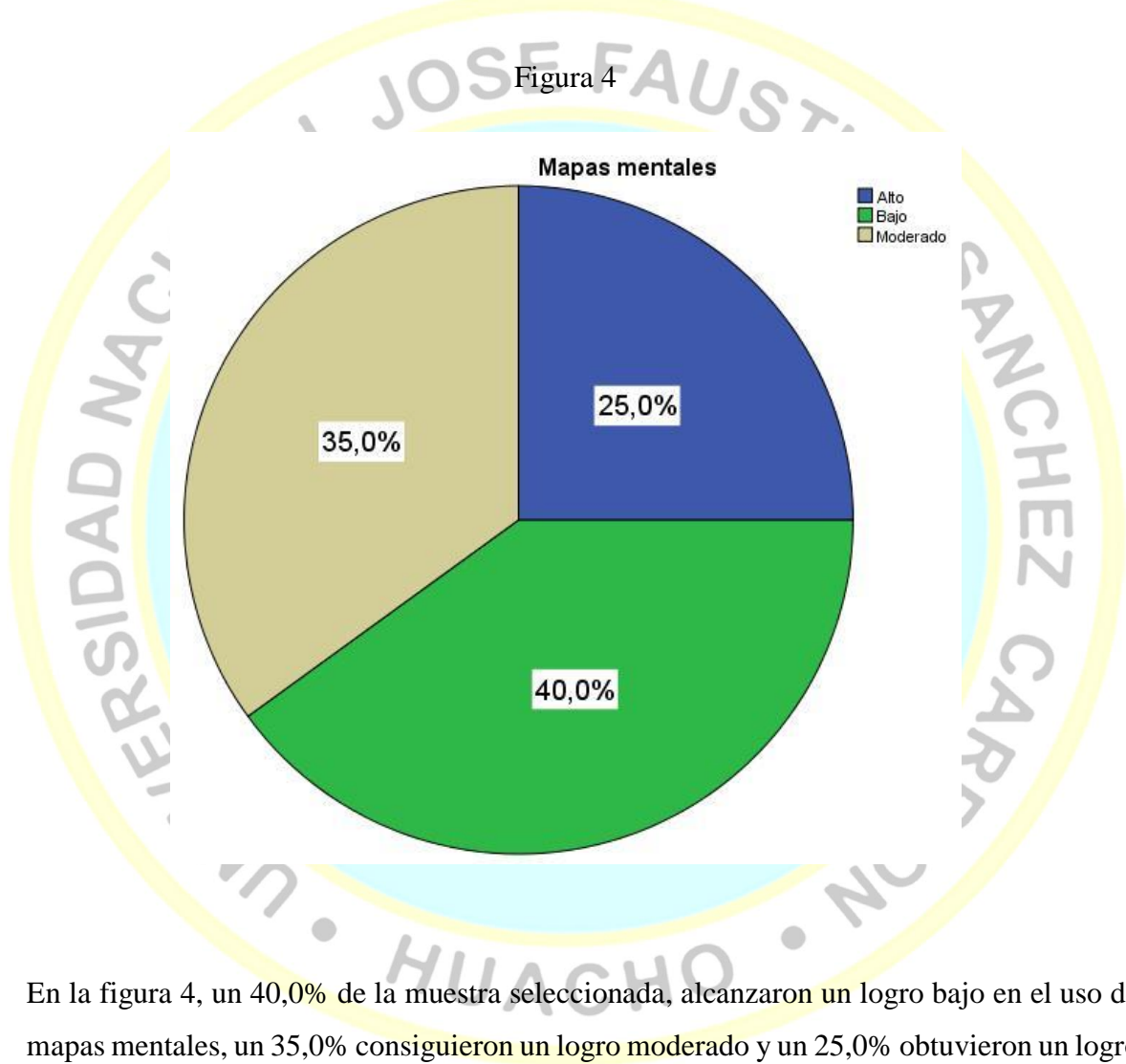


En la figura 3, un 40,0% de la muestra seleccionada, alcanzaron un logro alto en el uso de mapas semánticos, un 32,5% consiguieron un logro bajo y un 27,5% obtuvieron un logro moderado.

Tabla 6

Mapas mentales					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	10	25,0	25,0	25,0
	Bajo	16	40,0	40,0	65,0
	Moderado	14	35,0	35,0	100,0
Total		40	100,0	100,0	

Referencia: Cuestionario aplicado a alumnos considerados en la muestra

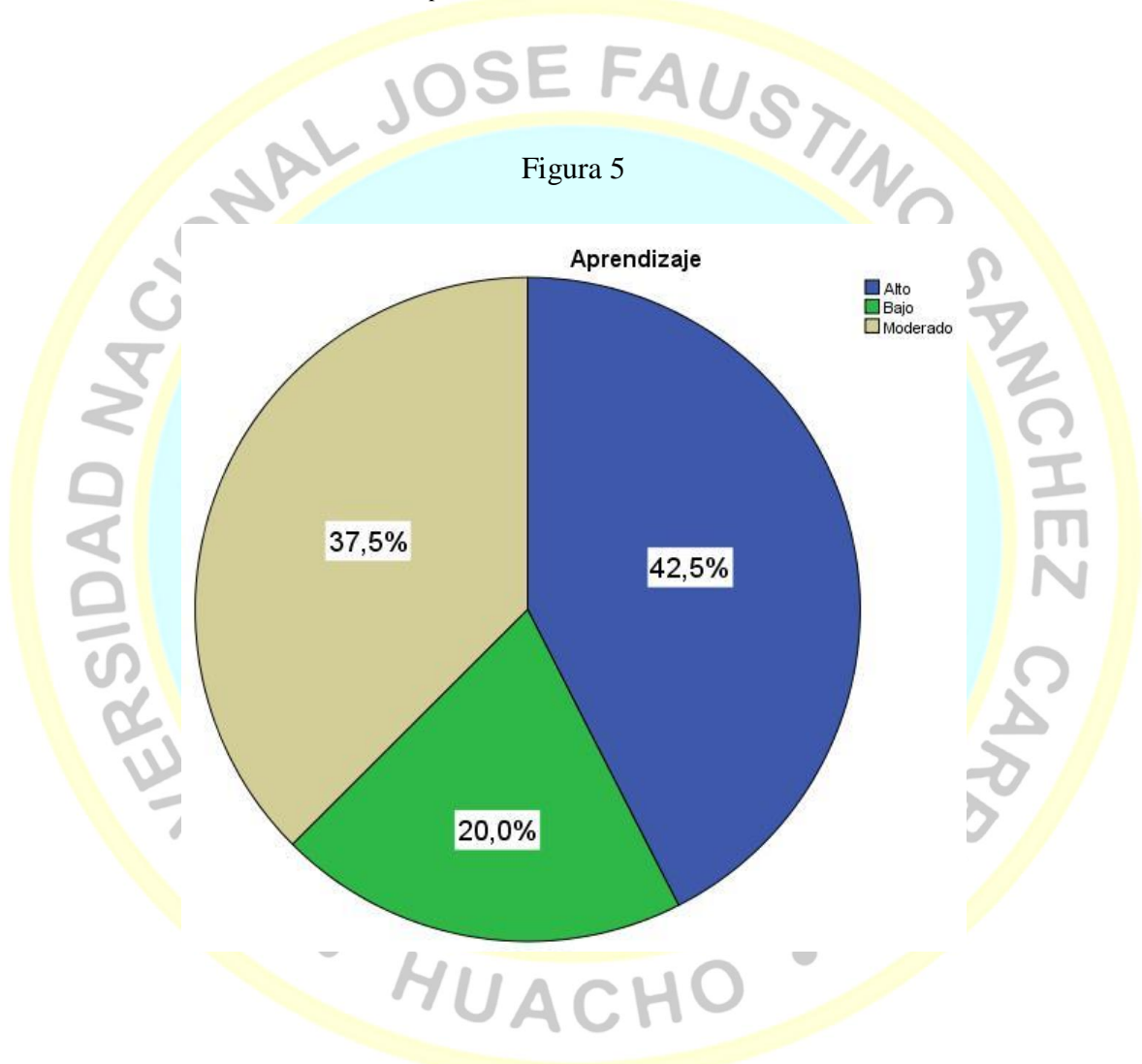


En la figura 4, un 40,0% de la muestra seleccionada, alcanzaron un logro bajo en el uso de mapas mentales, un 35,0% consiguieron un logro moderado y un 25,0% obtuvieron un logro alto.

Tabla 7

Aprendizaje					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	17	42,5	42,5	42,5
	Bajo	8	20,0	20,0	62,5
	Moderado	15	37,5	37,5	100,0
Total		40	100,0	100,0	

Referencia: Cuestionario aplicado a alumnos considerados en la muestra

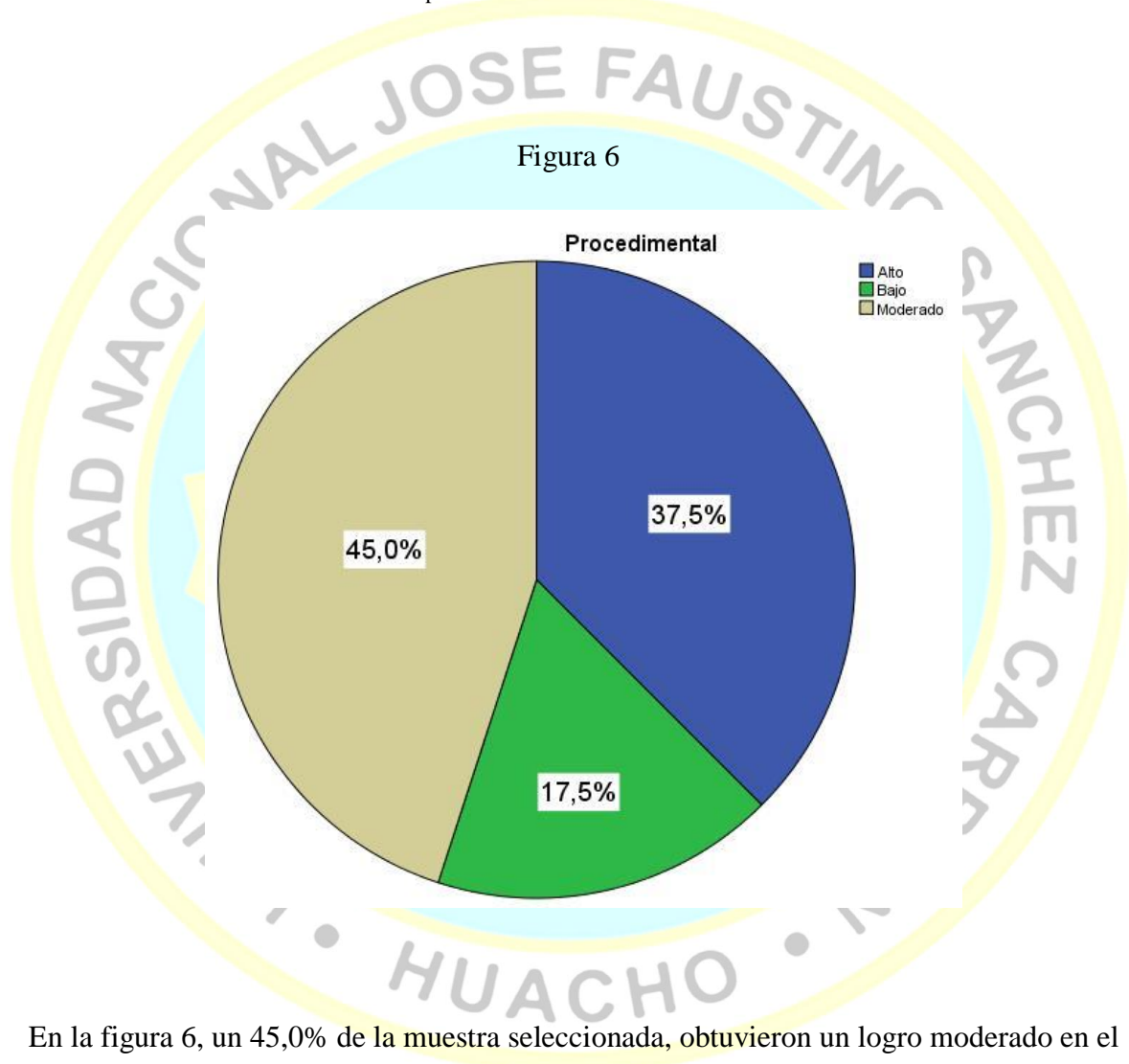


En la figura. 5, un 42,5% de la muestra seleccionada, alcanzaron un logro alto en la variable aprendizaje, un 37,5% consiguieron un logro moderado y un 20,0% obtuvieron un logro bajo.

Tabla 8

Procedimental					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	15	37,5	37,5	37,5
	Bajo	7	17,5	17,5	55,0
	Moderado	18	45,0	45,0	100,0
Total		40	100,0	100,0	

Referencia: Cuestionario aplicado a alumnos considerados en la muestra

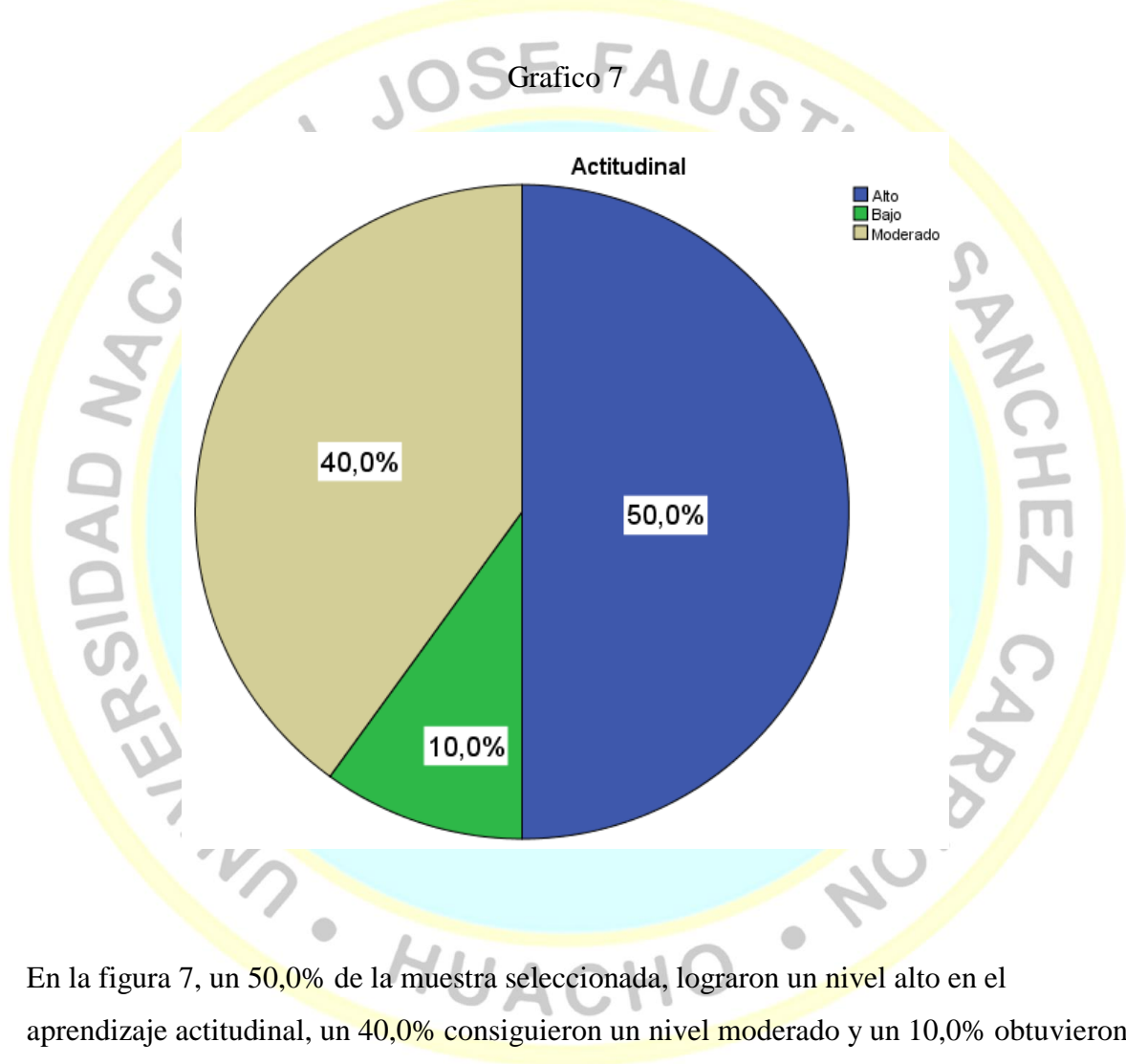


En la figura 6, un 45,0% de la muestra seleccionada, obtuvieron un logro moderado en el aprendizaje procedimental, un 37,5% consiguieron un logro alto y un 17,5% obtuvieron un logro bajo.

Tabla 9

Actitudinal					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	20	50,0	50,0	50,0
	Bajo	4	10,0	10,0	60,0
	Moderado	16	40,0	40,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Referencia: Cuestionario aplicado a alumnos considerados en la muestra

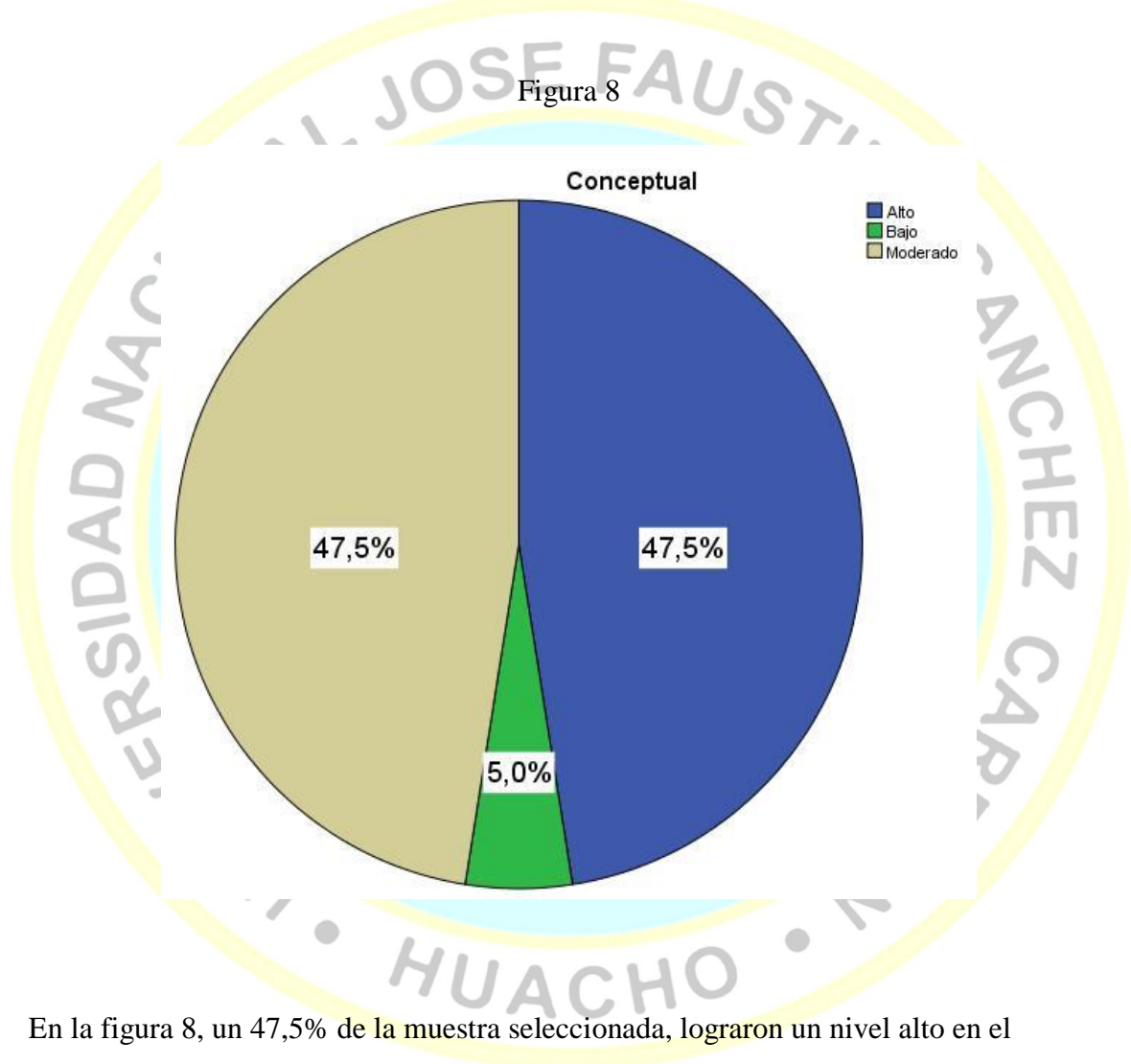


En la figura 7, un 50,0% de la muestra seleccionada, lograron un nivel alto en el aprendizaje actitudinal, un 40,0% consiguieron un nivel moderado y un 10,0% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 10

Conceptual					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	19	47,5	47,5	47,5
	Bajo	2	5,0	5,0	52,5
	Moderado	19	47,5	47,5	100,0
Total		40	100,0	100,0	

Referencia: Cuestionario aplicado a alumnos considerados en la muestra



En la figura 8, un 47,5% de la muestra seleccionada, lograron un nivel alto en el aprendizaje conceptual, un 40,0% consiguieron un nivel moderado y un 5,0% obtuvieron un nivel bajo.

Prueba de Normalidad de Shapiro- Wilk

Tabla 11

Shapiro- Wilk

Objeto de estudio	Shapiro-Wilk		
	W	N	Sig.
Mapas conceptuales	,888	40	,001
Mapas semánticos	,922	40	,009
Mapas mentales	,922	40	,009
Estrategias de estudio universitario	,939	40	,032
Procedimental	,895	40	,001
Actitudinal	,945	40	,051
Conceptual	,936	40	,026
Aprendizaje	,918	40	,007

La tabla 11 presenta los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Shapiro- Wilk (S-W). Se observa que las variables y no se aproximan a una distribución normal ($p < 0,05$). En este caso debido a que se determinaran correlaciones entre variables y dimensiones, la prueba estadística a usarse deberá ser no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman.

4.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Hipótesis Alternativa Ha: Las estrategias de estudio universitario se relacionan significativamente con el variable dependiente aprendizaje de los alumnos del II ciclo de la especialidad de seleccionada.

Hipótesis nula H_0 : Las estrategias de estudio universitario no relacionan significativamente con el variable dependiente aprendizaje de los alumnos del II ciclo de la especialidad de seleccionada.

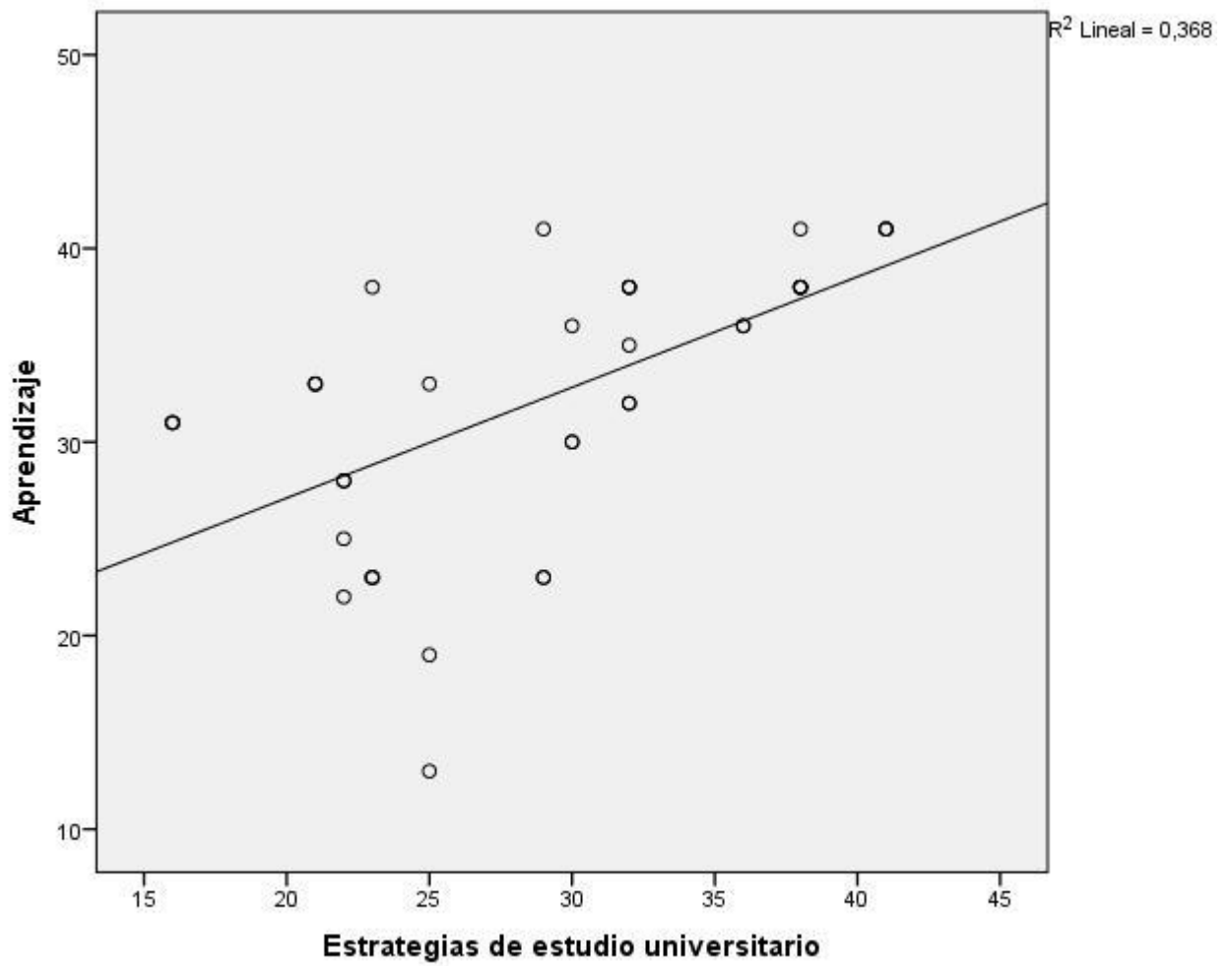
Tabla 12: *Las estrategias de estudio universitario y el aprendizaje*

Correlaciones				
			Estrategias de estudio universitario	Aprendizaje
Rho de Spearman	Estrategias de estudio universitario	Coeficiente de correlación	1,000	,673**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	,673**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

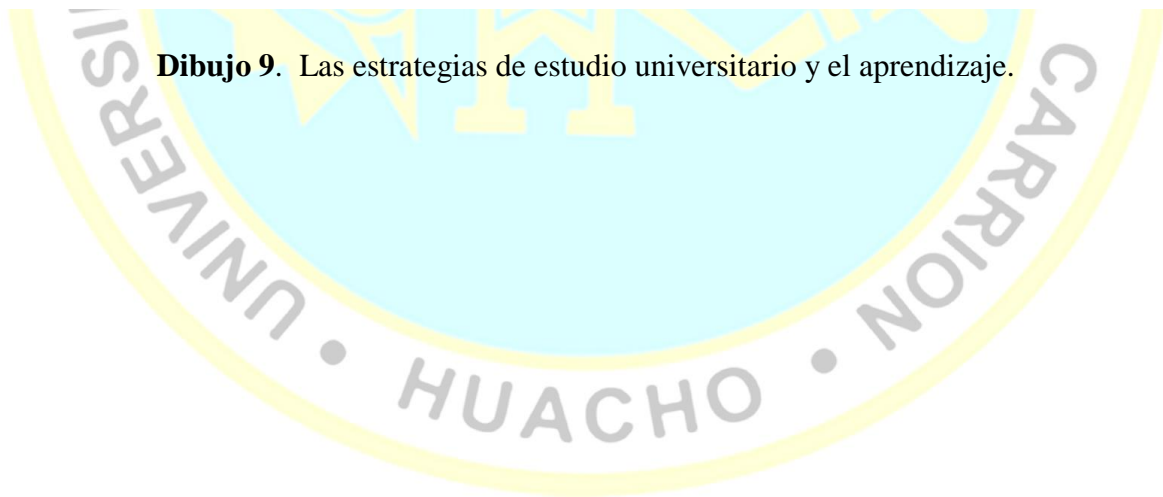
** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 12 los resultados del análisis se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0,673$, con una $p = 0,000 (p < ,05)$ Por lo tanto se puede demostrar que Las estrategias de estudio universitario se vinculan notablemente con el variable dependiente aprendizaje de los alumnos del II ciclo de la especialidad de seleccionada.

Se aprecia una magnitud buena



Dibujo 9. Las estrategias de estudio universitario y el aprendizaje.



Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H1**: Los mapas conceptuales se vinculan notablemente con el variable dependiente aprendizaje de los alumnos del II ciclo de la especialidad de seleccionada.

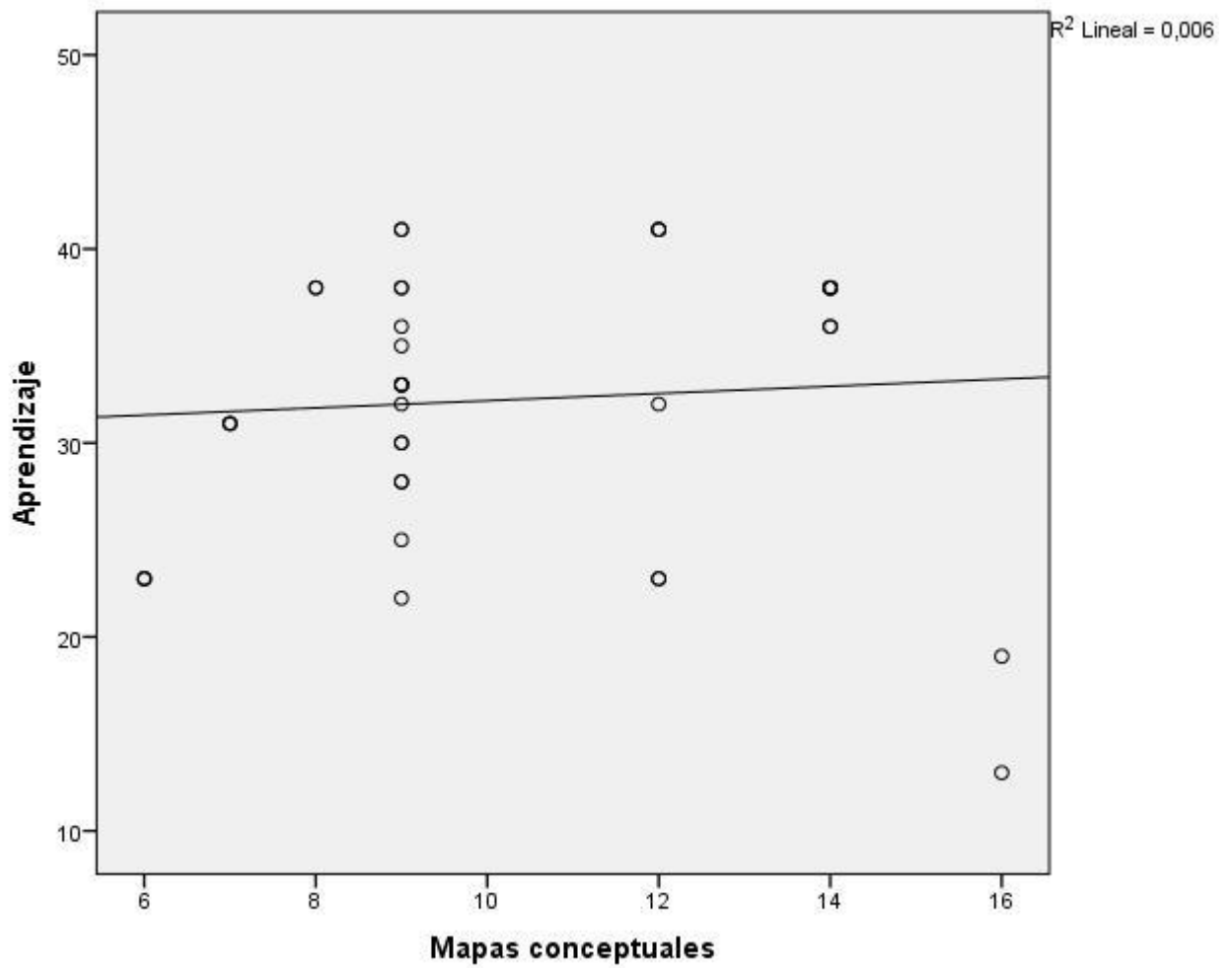
Hipótesis nula **H0**: Las estrategias de estudio universitario no se vinculan notablemente con el variable dependiente aprendizaje de los alumnos del II ciclo de la especialidad de seleccionada

Tabla 13: *Los mapas conceptuales y el aprendizaje*

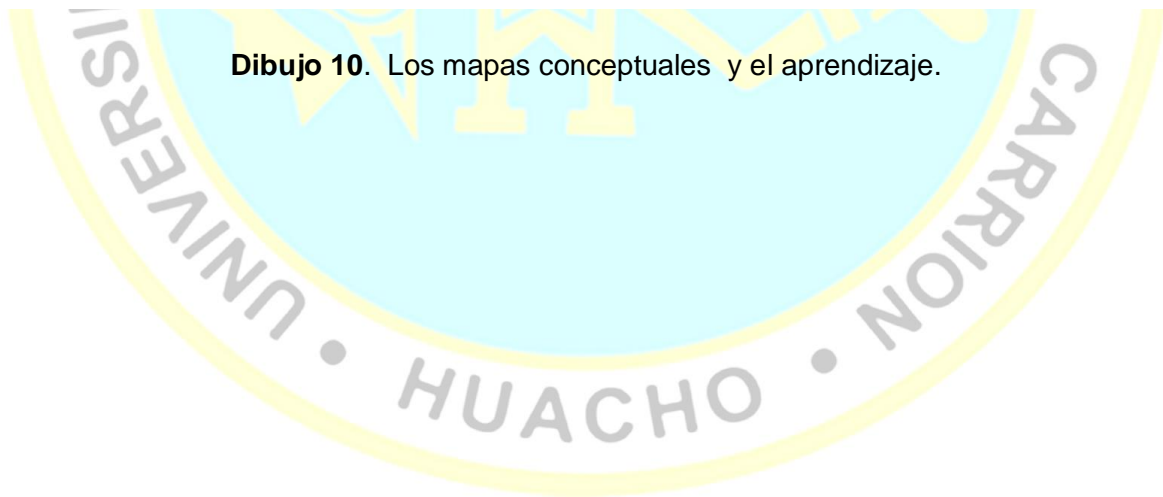
Correlaciones				
		Mapas conceptuales		
Rho de Spearman			Mapas conceptuales	Aprendizaje
	Mapas conceptuales	Coefficiente de correlación	1,000	,425
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,425	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

Como se muestra en la tabla 13 en el resultado de los análisis se evidencio un coeficiente de correlación de $r= 0,425$, con una $p=0,000(p<,05)$. Por lo tanto se puede demostrar que Los mapas conceptuales se vinculan notablemente con el variable dependiente aprendizaje de los alumnos del II ciclo de la especialidad de seleccionada.

Se observa magnitud moderada



Dibujo 10. Los mapas conceptuales y el aprendizaje.



Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H2**: Los mapas semánticos se relacionan significativamente con el variable dependiente aprendizaje de los alumnos del II ciclo de la especialidad de seleccionada.

Hipótesis nula **H0**: Los mapas semánticos se relacionan significativamente con el variable dependiente aprendizaje de los alumnos del II ciclo de la especialidad de seleccionada.

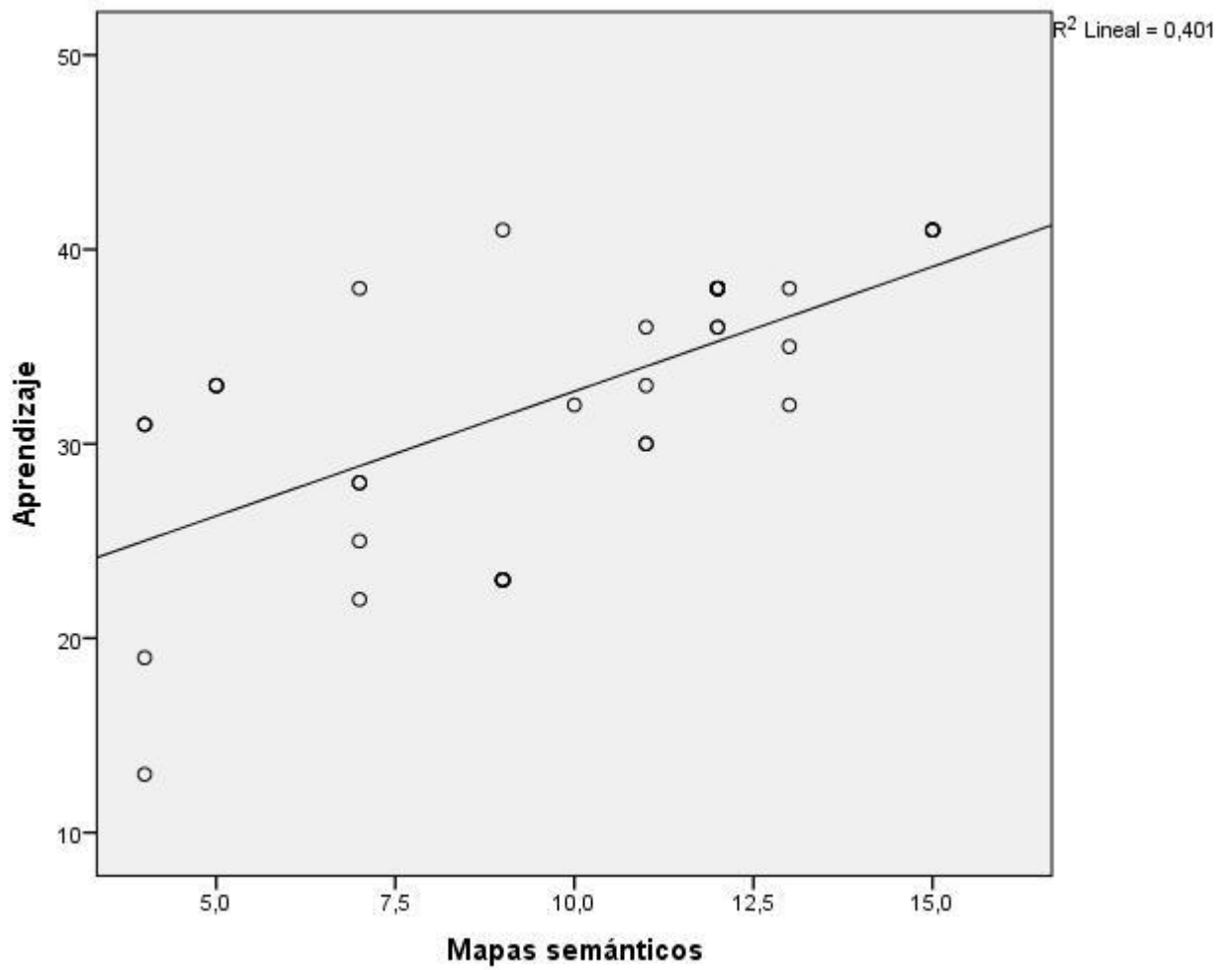
Tabla 14: *Los mapas semánticos y el aprendizaje*

			Mapas semánticos	Aprendizaje
Rho de Spearman	Mapas semánticos	Coefficiente de correlación	1,000	,693**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
Aprendizaje	Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,693**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

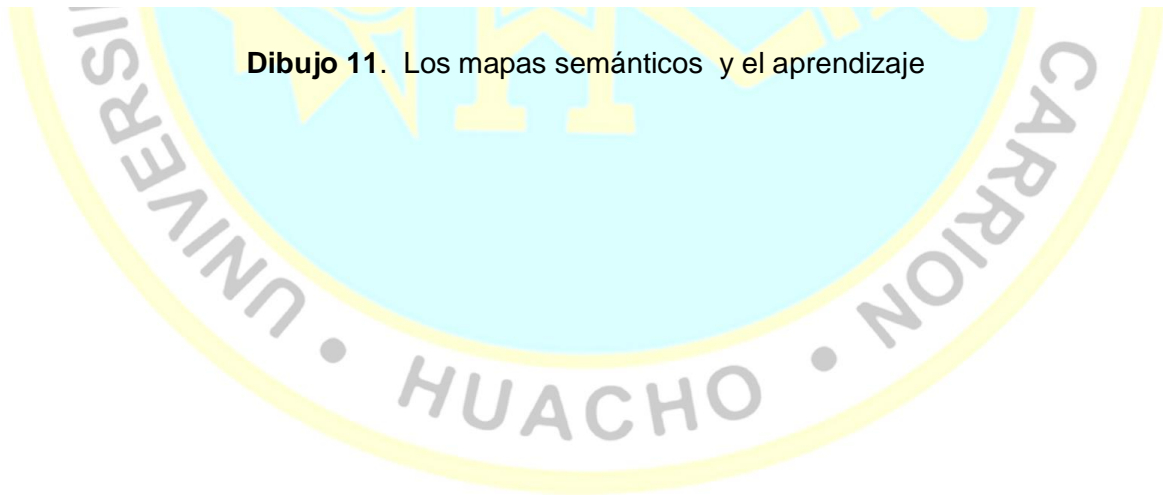
** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 14 en el resultado de los análisis se evidencio un coeficiente de correlación de $r= 0,693$, con una $p=0,000(p<,05)$. Por lo tanto se puede demostrar que Los mapas semánticos se vinculan notablemente con el variable dependiente aprendizaje de los alumnos del II ciclo de la especialidad de seleccionada.

Se observa una magnitud Buena



Dibujo 11. Los mapas semánticos y el aprendizaje



Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa **H3**: Los mapas mentales se relacionan significativamente con el variable dependiente aprendizaje de los alumnos del II ciclo de la especialidad de seleccionada.

Hipótesis nula **H0**: Los mapas mentales no se relacionan significativamente con el variable dependiente aprendizaje de los alumnos del II ciclo de la especialidad de seleccionada.

Tabla 15

Los mapas mentales y el aprendizaje

		Correlaciones	
		Mapas mentales	Aprendizaje
Rho de Spearman	Mapas mentales	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,772**
		N	40
Aprendizaje	Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,772**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	40

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en el tabla 14 en el resultado de los análisis se evidencio un coeficiente de correlación de $r= 0,772$, con una $p=0,000(p<,05)$. Por lo tanto se puede demostrar que Los mapas mentales se vinculan notablemente con el variable dependiente aprendizaje de los alumnos del II ciclo de la especialidad de seleccionada.

Se observa una magnitud **buena**.

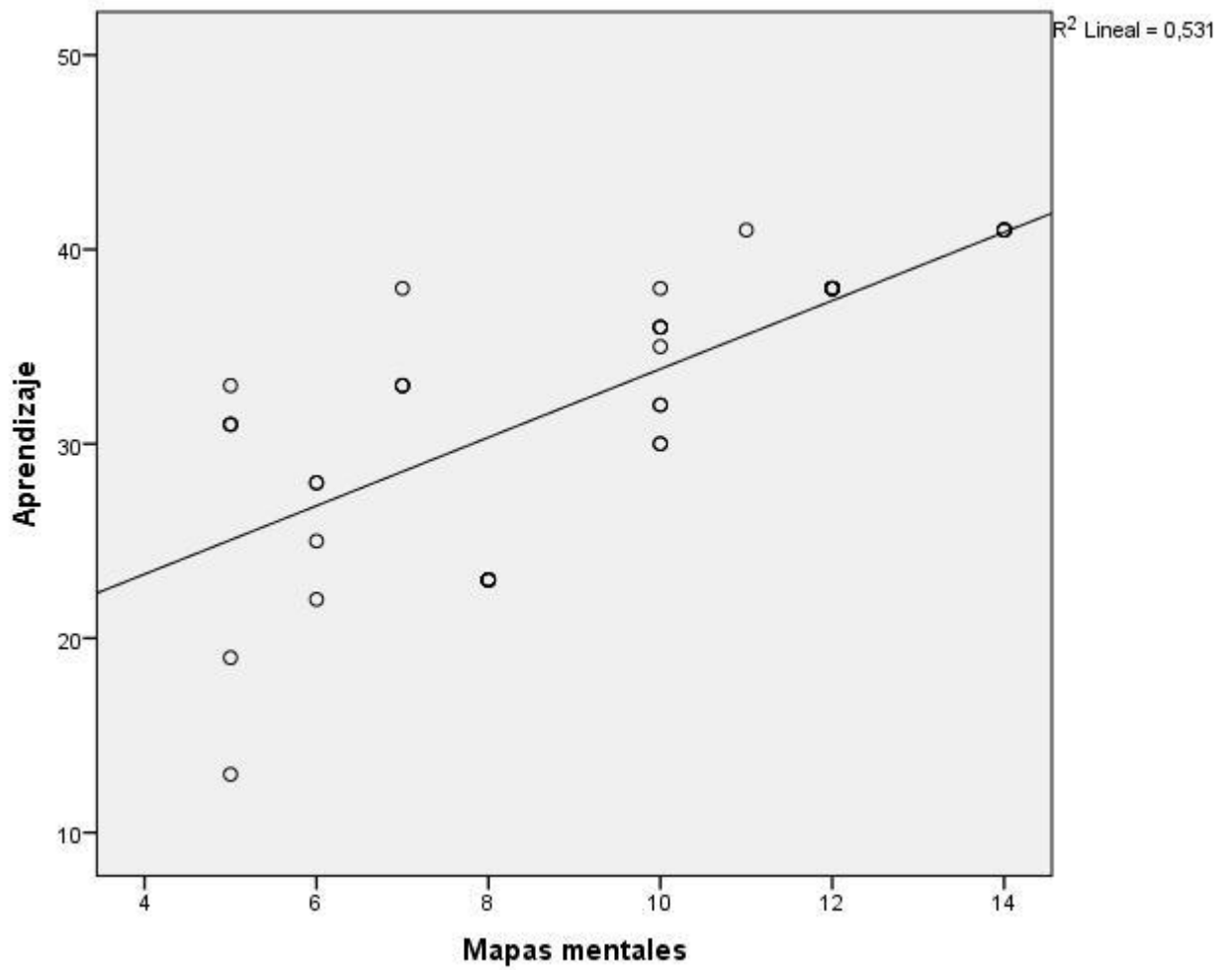
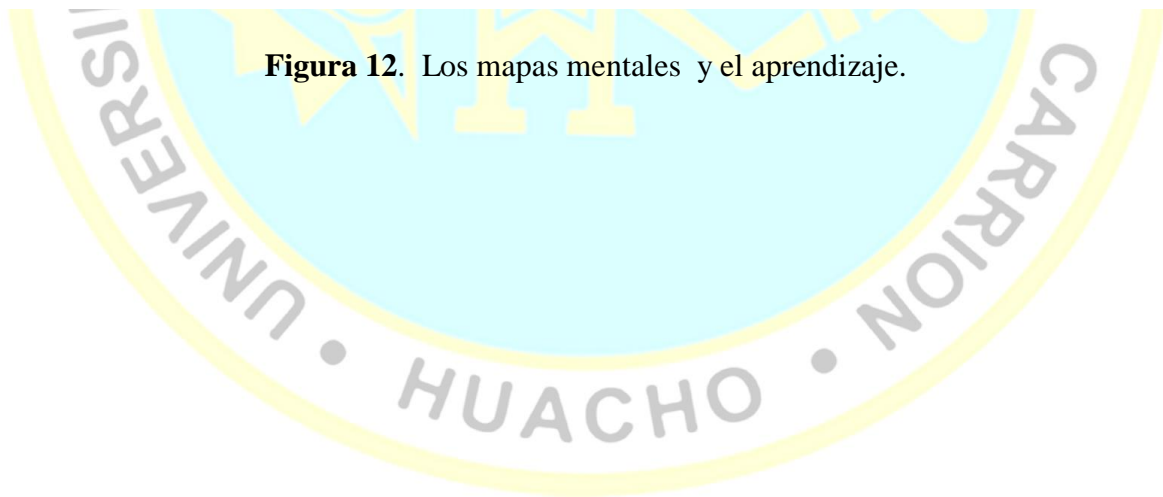


Figura 12. Los mapas mentales y el aprendizaje.



CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Nuestro trabajo tomo como antecedentes investigaciones similares pero con otras realidades sociales lo cual me permite hacer una comparación viendo que la relación es similar, siendo en todos los casos investigaciones descriptivas utilizando los mismos estadísticos por ser de naturaleza correlacional.

Se demuestra en las investigaciones que existe un vínculo notable entre los mapas conceptuales y el aprendizaje de los colegiados, no cabe duda la importancia del uso de estrategias para mejorar la calidad educativa, los maestros necesitan conocer el uso y la aplicación de los mismos.

Se demuestra en las investigaciones que existe un vínculo notable entre los mapas semánticos y el aprendizaje de los colegiados, no cabe duda la importancia del uso de estrategias para mejorar la calidad educativa, los maestros necesitan conocer el uso y la aplicación de los mismos.

Se demuestra en las investigaciones que existe un vínculo notable entre los mapas mentales y el aprendizaje de los colegiados, no cabe duda la importancia del uso de estrategias para mejorar la calidad educativa, los maestros necesitan conocer el uso y la aplicación de los mismos.

Según Montero en su investigación tiene como resultado que el 67,74% emprende para mejorar sus ingresos, este trabajo se enfoca más al desarrollo personal y buscar oportunidades, mientras Oña manifiesta que los resultados arrojados de su investigación más se inclina a la tecnología actual, acota que se debe estar a la vanguardia de todos estos cambios sociales y el emprendimiento influye en el desarrollo de cada persona, Álvarez en su trabajo llega a la conclusión de la importancia que los maestros conozcan nuevas estrategias de trabajo y aplicarlo con los estudiantes esto mejorara su nivel de comprensión, podemos analizar que las investigaciones internacionales toman prioridad a la formación profesional del estudiante este debe ser emprendedor y debe estar preparado a los cambios tecnológicos de la sociedad.

En el ámbito nacional Serrano llega la conclusión que las estrategias que utiliza el docente ara una clase más motivadora y si el estudiante al estar motivado su aprendizaje será optimo y podrá desarrollarse en el futuro en el ámbito profesional, Paucar tiene un resultado similar,

En el Perú todavía está en proceso de cambios constantes en la globalización.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

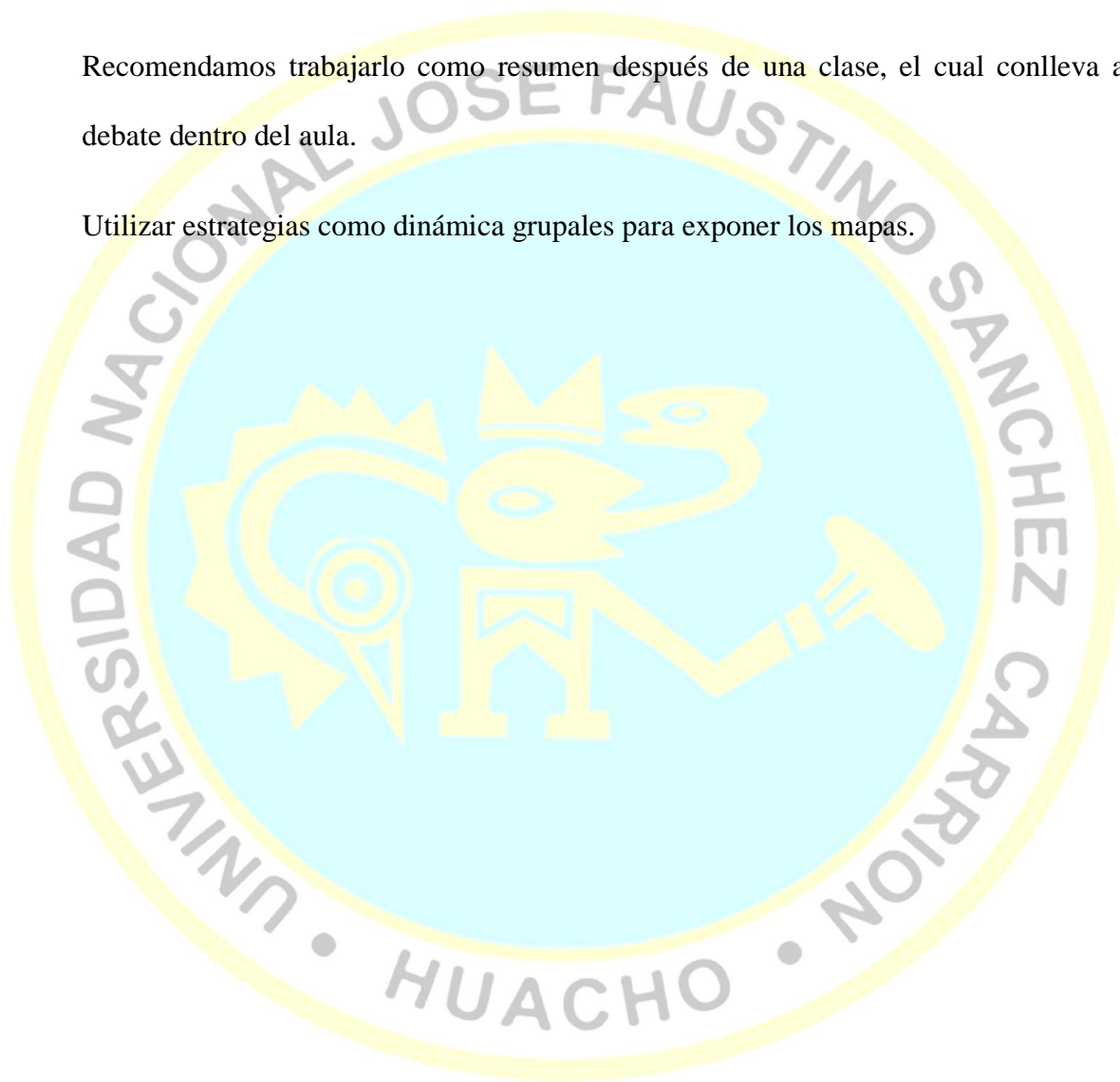
1. Se puede concluir afirmando que existe vínculo directo entre las estrategias de estudio en el nivel superior, estas estrategias apoyan al estudiante a estudiar de manera analítica y comprensiva, el estudiante aprende hacer resúmenes y a comprender los conceptos.
2. Los mapas conceptuales, semánticos y mentales se vinculan directamente con el aprendizaje, los estudiantes de manera personal o colectiva analiza un tema y lo jerarquiza utilizando conectores, el estudiante adquiere capacidad de síntesis.
3. Son organizadores visuales que hacen las clases más dinámicas porque se puede hacer con efectos y con animaciones.
4. Con estas estrategias de estudio se logra desarrollar valores entre los colegiados porque aprenden a respetar las opiniones de los demás y se practica la democracia.

6.2 Recomendaciones

Las estrategias de estudio universitario es un instrumento de análisis y síntesis que apoya al estudiante a entender mejor un tema por esta razón recomendamos el uso de estas estrategias.

Recomendamos trabajarlo como resumen después de una clase, el cual conlleva al debate dentro del aula.

Utilizar estrategias como dinámica grupales para exponer los mapas.



REFERENCIAS

7.1 Fuentes bibliográficas

Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*”.

Caracas. Venezuela: Editorial Episteme.

Beltrán, J. (1996). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid. España: Editorial Síntesis

Campos, A. (2005) *Mapas conceptuales, mapas mentales y otras formas de representación del conocimiento*. Colombia: Editorial Cooperativa Magisterio.

Heimlich, J. y Pittelman, S. (1990). *Los mapas semánticos. Estrategias de aplicación en el aula*. Madrid. España: Editorial Rivas-Vacía

Mora, F. (2014). *La intervención Educativa a partir del juego. Participación y Resolución de conflictos*. Barcelona. España: Editorial Universidad de Barcelona.

Pérez, M. (1998). *Psicobiología*. Madrid. España: Editorial Universidad de Barcelona.

Piaget, J. Teoría de la Psicología y pedagogía (1970) Reporte sobre educación de Ecuador para la Unesco, 1999. UNESCO: IBE, Sitio de internet: www.ibe.unesco.org/.

Díaz, F. Estrategias docentes para el aprendizaje, p. 214.

Weinstein, C. y Mayer, R. Las Estrategias Pedagógicas escenarios curriculares de organización de las actividades formativas, 2006.

Ormrod, J.E. (2005). *Aprendizaje Humano* (4ª ed.). Madrid, España: Pearson Educación.

MEN (2002) Lineamientos curriculares de ciencias sociales, Tomado de:

http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_1.pdf

Díaz-Barriga, F. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. Editorial McGraw-Hill

7.3 Fuentes hemerográficas

Álvarez, C. (2012), “*La mediación pedagógica en el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de la carrera de medicina facultad de ciencias de la salud de la Universidad técnica de Ambato semestre marzo - julio 2011*” (Tesis de Maestría). Universidad técnica de Ambato. Ecuador

Montero, B. (2017) “*Aplicabilidad de los módulos educativos al desarrollo del emprendimiento universitario*”. (Tesis de Pregrado). Universidad técnica de Ambato. Ecuador.

Novak, J. (1988). *Constructivismo Humano: Un Consenso Emergente, Enseñanza de las Ciencias*, Vo1. 6(3), pp. 213

Oña, V. (2018). “*El entorno de aprendizaje móvil en el desarrollo de competencias profesionales*”, (Tesis de Pregrado) .Universidad técnica de Ambato. Ecuador.

Paucar, M. (2015). “*Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la facultad de educación de la UNMSM*” (Tesis de Maestría) Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú.

Serrano, Q. (2014). “*Estrategias de aprendizaje en estudiantes de la facultad de educación de la UNCP Huancayo. Escuela de posgrado unidad de posgrado de la facultad de educación Universidad Nacional del Centro del Perú*”. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional del Centro del Perú.

Teran, V. (2016). “*Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de la universidad de san Martín de Porres. Perú*”. (Tesis de Maestría). Universidad San Martín de Porres. Perú

7.4 Fuentes electrónicas

Gómez, T. (2015). Mapa semántico. *Introducción a la lectura*. Recuperado de:

<https://www.ensayistas.org/curso3030/glosario/mapa/>

Hernández, R, Fernández, C. y Baptista, M. (2003) Metodología de la Investigación Ed.Mc Graw Hill

Calameo (2012). Mapas Conceptuales. *Calameo*. Recuperado de:

<https://es.calameo.com/read/0053914792ac8c4783267>

Calameo (2012). Mapas Mentales. *Calameo*. Recuperado de:

<https://es.calameo.com/books/005105417eb6633e5e190>

ANEXOS



MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	
ESTRATEGIAS DE ESTUDIO UNIVERSITARIO Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL II CICLO	PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación de las estrategias de estudio universitario y el aprendizaje de los alumnos del II ciclo de la especialidad de educación primaria de la Facultad de Educación de la UNJFSC?	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación de las estrategias de estudio universitario y el aprendizaje de los alumnos del II ciclo de la especialidad de educación primaria de la Facultad de Educación de la UNJFS	HIPOTESIS GENERAL Las estrategias del estudio universitario se relacionan significativamente en el aprendizaje de los alumnos del II ciclo de la especialidad de educación primaria de la Facultad de Educación de la UNJFS	Estrategias de Estudio Universitario Mapas conceptuales Mapas semánticos Mapas mentales APRENDIZAJE Procedimental Actitudinal Conceptual	Población 40 Muestra 40
	PROBLEMAS ESPECIFICOS ¿Cuál es la relación de los mapas conceptuales y el aprendizaje de los alumnos del II ciclo de la especialidad de educación primaria de la Facultad de Educación de la UNJFSC?	OBJETIVOS ESPECIFICOS Determinar la relación de los mapas conceptuales y el aprendizaje de los alumnos del II ciclo de la especialidad de educación primaria de la Facultad de Educación de la UNJFSC.	HIPOTESIS ESPECIFICA Los mapas conceptuales se relacionan significativamente en el aprendizaje de los alumnos del II ciclo de la especialidad de educación primaria de la Facultad de Educación de la UNJFS		
	¿Cuál es la relación de los mapas semánticos y el aprendizaje de los alumnos del II ciclo de la especialidad de educación primaria de la Facultad de Educación de la UNJFSC?	Determinar la relación de los mapas semánticos y el aprendizaje de los alumnos del II ciclo de la especialidad de educación primaria de la Facultad de Educación de la UNJFSC	Los mapas semánticos se relacionan significativamente en el aprendizaje de los alumnos del II ciclo de la especialidad de educación primaria de la Facultad de Educación de la UNJFS		
	¿Cuál es la relación de los mapas mentales y el aprendizaje de los alumnos del II ciclo de la especialidad de educación primaria de la Facultad de Educación de la UNJFSC?	Determinar la relación de los mapas mentales y el aprendizaje de los alumnos del II ciclo de la especialidad de educación primaria de la Facultad de Educación de la UNJFSC?	Los mapas mentales se relacionan significativamente en el aprendizaje de los alumnos del II ciclo de la especialidad de educación primaria de la Facultad de Educación de la UNJFS		

Tabla de datos

N	Estrategias de estudio universitario																Aprendizaje																							
	Mapas conceptuales				Mapas semánticos				Mapas mentales				ST1	V1	Procedimental				Actitudinal				Conceptual				ST2	V2												
	1	2	3	4	S1	D1	5	6	7	8	S2	D2			9	10	11	12	S3	D3	1	2	3	4	S4	D4			5	6	7	8	S5	D5	9	10	11	12	S6	D6
1	3	3	4	2	12	Alto	4	3	4	4	15	Alto	3	3	4	4	14	Alto	41	Alto	3	3	4	2	12	Alto	4	3	4	4	15	Alto	3	3	4	4	14	Alto	41	Alto
2	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	4	4	11	Moderado	2	1	4	3	10	Moderado	30	Moderado	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	4	4	11	Moderado	2	1	4	3	10	Moderado	30	Moderado
3	3	3	4	2	12	Alto	3	2	3	2	10	Moderado	1	2	3	4	10	Moderado	32	Moderado	3	3	4	2	12	Alto	3	2	3	2	10	Moderado	1	2	3	4	10	Moderado	32	Moderado
4	3	3	4	4	14	Alto	3	3	3	3	12	Alto	2	3	3	4	12	Alto	38	Alto	3	3	4	4	14	Alto	3	3	3	3	12	Alto	2	3	3	4	12	Alto	38	Alto
5	4	4	4	4	16	Alto	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	1	2	5	Bajo	25	Moderado	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	1	2	5	Bajo	13	Bajo
6	2	2	4	4	12	Alto	3	3	2	1	9	Moderado	2	3	2	1	8	Moderado	29	Moderado	2	2	1	1	6	Bajo	3	3	2	1	9	Moderado	2	3	2	1	8	Moderado	23	Bajo
7	3	2	2	2	9	Moderado	4	1	4	4	13	Alto	2	1	4	3	10	Moderado	32	Moderado	3	2	2	2	9	Moderado	4	1	4	4	13	Alto	2	1	4	3	10	Moderado	32	Moderado
8	3	3	4	2	12	Alto	4	3	4	4	15	Alto	3	3	4	4	14	Alto	41	Alto	3	3	4	2	12	Alto	4	3	4	4	15	Alto	3	3	4	4	14	Alto	41	Alto
9	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	2	2	7	Bajo	2	1	2	1	6	Bajo	22	Bajo	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	2	2	7	Bajo	2	1	2	1	6	Bajo	22	Bajo
10	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	4	4	11	Moderado	2	1	4	3	10	Moderado	30	Moderado	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	4	4	11	Moderado	2	1	4	3	10	Moderado	30	Moderado
11	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	4	4	11	Moderado	2	1	1	1	5	Bajo	25	Moderado	3	2	2	2	9	Moderado	2	4	4	4	14	Alto	2	1	4	3	10	Moderado	33	Moderado
12	3	3	4	4	14	Alto	3	3	3	3	12	Alto	2	3	3	2	10	Moderado	36	Alto	3	3	4	4	14	Alto	3	3	3	3	12	Alto	2	3	3	2	10	Moderado	36	Alto
13	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	4	4	11	Moderado	2	1	4	3	10	Moderado	30	Moderado	3	2	2	2	9	Moderado	2	4	4	4	14	Alto	2	4	4	3	13	Alto	36	Alto
14	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	2	2	7	Bajo	2	1	2	1	6	Bajo	22	Bajo	3	2	2	2	9	Moderado	2	4	2	2	10	Moderado	2	4	2	1	9	Moderado	28	Moderado
15	3	3	4	4	14	Alto	3	3	3	3	12	Alto	2	3	3	4	12	Alto	38	Alto	3	3	4	4	14	Alto	3	3	3	3	12	Alto	2	3	3	4	12	Alto	38	Alto
16	3	3	1	1	8	Moderado	3	3	3	3	12	Alto	2	3	3	4	12	Alto	32	Moderado	3	3	4	4	14	Alto	3	3	3	3	12	Alto	2	3	3	4	12	Alto	38	Alto
17	4	1	1	1	7	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	1	2	5	Bajo	16	Bajo	4	4	1	1	10	Moderado	4	4	1	1	10	Moderado	1	4	4	2	11	Moderado	31	Moderado
18	2	2	1	1	6	Bajo	3	3	2	1	9	Moderado	2	3	2	1	8	Moderado	23	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	3	3	2	1	9	Moderado	2	3	2	1	8	Moderado	23	Bajo
19	3	2	2	2	9	Moderado	4	1	4	4	13	Alto	2	1	4	3	10	Moderado	32	Moderado	3	2	2	2	9	Moderado	4	4	4	4	16	Alto	2	4	4	3	13	Alto	38	Alto
20	3	3	1	2	9	Moderado	4	3	4	4	15	Alto	3	3	4	4	14	Alto	38	Alto	3	3	4	2	12	Alto	4	3	4	4	15	Alto	3	3	4	4	14	Alto	41	Alto
21	3	3	1	1	8	Moderado	3	3	3	3	12	Alto	2	3	3	4	12	Alto	32	Moderado	3	3	4	4	14	Alto	3	3	3	3	12	Alto	2	3	3	4	12	Alto	38	Alto
22	4	1	1	1	7	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	1	2	5	Bajo	16	Bajo	4	4	1	1	10	Moderado	4	4	1	1	10	Moderado	1	4	4	2	11	Moderado	31	Moderado
23	2	2	1	1	6	Bajo	3	3	2	1	9	Moderado	2	3	2	1	8	Moderado	23	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	3	3	2	1	9	Moderado	2	3	2	1	8	Moderado	23	Bajo
24	4	1	1	1	7	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	1	2	5	Bajo	16	Bajo	4	4	1	1	10	Moderado	4	4	1	1	10	Moderado	1	4	4	2	11	Moderado	31	Moderado
25	2	2	1	1	6	Bajo	3	3	2	1	9	Moderado	2	3	2	1	8	Moderado	23	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	3	3	2	1	9	Moderado	2	3	2	1	8	Moderado	23	Bajo
26	3	2	2	2	9	Moderado	4	1	1	1	7	Bajo	2	1	1	3	7	Bajo	23	Bajo	3	2	2	2	9	Moderado	4	4	4	4	16	Alto	2	4	4	3	13	Alto	38	Alto
27	3	3	1	2	9	Moderado	4	3	1	1	9	Moderado	3	3	1	4	11	Moderado	29	Moderado	3	3	4	2	12	Alto	4	3	4	4	15	Alto	3	3	4	4	14	Alto	41	Alto
28	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	2	2	7	Bajo	2	1	2	1	6	Bajo	22	Bajo	3	2	2	2	9	Moderado	2	4	2	2	10	Moderado	2	4	2	1	9	Moderado	28	Moderado
29	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	3	7	Bajo	21	Bajo	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	4	4	11	Moderado	2	4	4	3	13	Alto	33	Moderado
30	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	3	7	Bajo	21	Bajo	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	4	4	11	Moderado	2	4	4	3	13	Alto	33	Moderado
31	3	3	4	4	14	Alto	3	3	3	3	12	Alto	2	3	3	2	10	Moderado	36	Alto	3	3	4	4	14	Alto	3	3	3	3	12	Alto	2	3	3	2	10	Moderado	36	Alto
32	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	3	7	Bajo	21	Bajo	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	4	4	11	Moderado	2	4	4	3	13	Alto	33	Moderado
33	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	2	2	7	Bajo	2	1	2	1	6	Bajo	22	Bajo	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	2	2	7	Bajo	2	4	2	1	9	Moderado	25	Moderado
34	3	3	4	4	14	Alto	3	3	3	3	12	Alto	2	3	3	4	12	Alto	38	Alto	3	3	4	4	14	Alto	3	3	3	3	12	Alto	2	3	3	4	12	Alto	38	Alto
35	3	3	4	4	14	Alto	3	3	3	3	12	Alto	2	3	3	4	12	Alto	38	Alto	3	3	4	4	14	Alto	3	3	3	3	12	Alto	2	3	3	4	12	Alto	38	Alto
36	4	4	4	4	16	Alto	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	1	2	5	Bajo	25	Moderado	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	1	4	4	2	11	Moderado	19	Bajo
37	2	2	4	4	12	Alto	3	3	2	1	9	Moderado	2	3	2	1	8	Moderado	29	Moderado	2	2	1	1	6	Bajo	3	3	2	1	9	Moderado	2	3	2	1	8	Moderado	23	Bajo
38	3	2	2	2	9	Moderado	4	1	4	4	13	Alto	2	1	4	3	10	Moderado	32	Moderado	3	2	2	2	9	Moderado	4	1	4	4	13	Alto	2	4	4	3	13	Alto	35	Moderado
39	3	3	4	2	12	Alto	4	3	4	4	15	Alto	3	3	4	4	14	Alto	41	Alto	3	3	4	2	12	Alto	4	3	4	4	15	Alto	3	3	4	4	14	Alto	41	Alto
40	3	3	4	4	14	Alto	3	3	3	3	12	Alto	2	3	3	4	12	Alto	38	Alto	3	3	4	4	14	Alto	3	3	3	3	12	Alto	2	3	3	4	12	Alto	38	Alto

INSTRUMENTO DE EVALUACION

N	ITEMS	SI	NO	AVECES
01	Localiza información en un texto de estructura simple con algunos elementos complejos y vocabulario variado			
02	Localiza información en un afiche, tríptico (texto informativo) de estructura simple con algunos elementos complejos y vocabulario variado			
03	Organiza secuencialmente las sesiones de aprendizaje, estrategias adecuadas y procesos didácticos definidos.			
04	Los puntos menos importantes también se representan como ramas adheridas a la rama de nivel superior.			
05	Es importante señalar que los Mapas Mentales respetan la individualidad de quien los usa, puesto que cada persona desarrolla su propia manera de elaborarlos, cosa que fomenta la autonomía y la espontaneidad, haciendo divertido el proceso.			
06	Se pueden usar en cualquier ámbito de la vida, ya sea el <u>laboral</u> , el académico, el familiar, el profesional o el <u>personal</u> . Tienen múltiples aplicaciones			
07	Es importante señalar que los Mapas sinópticos respetan la individualidad de quien los usa, puesto que cada persona desarrolla su propia manera de elaborarlos, cosa que fomenta la autonomía y la espontaneidad, haciendo divertido el proceso.			
08	Identifica la idea principal			
09	Plantea las categorías secundarias			
10	Contempla detalles complementarios, características, temas, subtemas.			
11	Muestra solidaridad y Tolerancia al trabajo colectivo			
12	Muestra actitudes positivas Participación activa			

Dra. Gladys Margot Gavedia Garcia

ASESOR

Dra. Julia Marina Bravo Montoya

PRESIDENTE

M(a). Esperanza Santos Palomino

SECRETARIO

M(a). Zilda Julissa Flores Carbajal

VOCAL

