

**Universidad Nacional  
“José Faustino Sánchez Carrión”**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

**PATERNIDAD RESPONSABLE EN EL APRENDIZAJE  
SIGNIFICATIVO DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO DE  
LA I.E.E. “LUIS FABIO XAMMAR” JURADO- SANTA MARÍA,  
DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2017**

Presentado por: MARLENE ELIZABETH SANTISTEBAN FELIX

Asesor: Lic. ROBERTO CARLOS LOZA LANDA

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN EDUCACIÓN, EN LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

**HUACHO – PERÚ**

**2018**

**JURADO EVALUADOR**

---

**Mg. Ricardo De La Cruz Duran**  
**Presidente**

---

**Mg. Gladys Victoria Arana Rizabal**  
**Secretaria**

---

**Mg. Robert Sandro Natividad Muñoz**  
**Vocal**

---

**Lic. Roberto Carlos Loza Landa**  
**Asesor**

**DEDICATORIA:**

A mis familiares en general, quienes con su aliento y apoyo contribuyeron a mi desarrollo profesional y a todos los que pusieron su granito de arena para poder concluir con mis estudios universitarios.

**Marlene Elizabeth**

## **AGRADECIMIENTO**

Da gracias a Dios por haberme permitido llegar hasta este momento en mi realización profesional.

Agradecer a mi asesor que me permitió y fue un motivador dentro del desarrollo de esta investigación.

Y agradecer a todos mis familiares y amigos que dieron sus palabras de aliento cuando tuve momentos de flaqueza en mi vida profesional.

## RESUMEN

El contenido de la presente tesis de investigación explica y proporciona información de la influencia que tiene la paternidad responsable en los primeros años de vida del niño para generar aprendizajes vivenciales, significativos y duraderos en los niños de 6 a 7 años que cursan el primer grado de primaria en la I.E.E. "Luis Fabio Xammar Jurado" del Distrito de Santa María. Se pudo comprobar que los niños con padres que ejercen la paternidad responsable llegan a la escuela motivados, con gran autoestima, respeto por sus compañeros y cariño por la comunidad donde viven; no ocurriendo lo mismo con los niños que sus padres no han asumido con responsabilidad su paternidad.

Palabras clave: Paternidad, Padres responsables, Motivación, Responsabilidad paternal.

## **ABSTRACT**

The content of this research thesis explains and provides information on the influence that responsible parenthood has in the first years of the child's life to generate experiential, meaningful and lasting learning in children aged 6 to 7 who are in the first grade of elementary school in the IEE "Luis Fabio Xammar Jurado" of the District of Santa María. It was found that children with parents who exercise responsible parenthood arrive at school motivated, with great self-esteem, respect for their peers and love for the community where they live; The same does not happen with children whose parents have not assumed their fatherhood responsibly.

Keywords: Paternity, Responsible parents, Motivation, Parental responsibility.

## INTRODUCCIÓN

En la vida los educadores tenemos una tarea constante que es la búsqueda de la verdad para ir perfeccionando y mejorando nuestro accionar docente. Mis experiencias pre profesionales y trabajo profesional en el Nivel Primario, teoría u práctica educativa docente, en diversas instancias, me han hecho preocupar por la búsqueda de la mejor forma de llegar con los contenidos que impartimos a los niños y el indicador más importante que permitirá ello es que los padres como tal ejerzan su paternidad responsable.

Convocar a los padres e involucrarlos en el aprendizaje de sus hijos en la escuela, como medio para optimizar el aprendizaje de los niños resulta beneficioso para el aprendizaje. La enseñanza y aprendizaje que logra el niño en la escuela con una paternidad responsable es un indicador poderoso que incide en el aprendizaje. Así, ocurre que muchos niños que perciben problemas y necesidades en la familia, asisten al colegio desmotivados, con falta de autoestima e identidad; y los que no perciben ello muestran amplia motivación, ánimo, ganas de aprender e incluso se ve fortalecido su futuro desarrollo de la autoestima en la propia Educación Primaria y a inicios de la Educación Secundaria.

Las condiciones de planificación curricular, ejecución curricular, uso y aplicación de métodos, estrategias, medios y materiales durante el proceso de enseñanza – aprendizaje y la evaluación permanente de la marcha del proceso antes mencionado guardan relación con el futuro aprendizaje que logren los niños. Ahora si los profesores del Nivel Primario antes de iniciar la planificación hicieran un diagnostico socio económico y cultural de la

comunidad educativa, proyectarían un mejor trabajo durante la transmisión y captación de contenidos por parte de los niños, se lograría alcanzar aprendizajes interesantes o importantes y duraderos en la conciencia de nuestros niños.

Nosotros los educadores, sabemos bien que la educación es la piedra angular para el desarrollo de todas las personas y de la sociedad en la que se desenvuelven, en ese contexto los docentes y en especial los que aspiramos a laborar en el Nivel Primario debemos de tomar conciencia de la importancia que tiene hacer un diagnóstico de la realidad que rodea a la Institución Educativa antes de planificar y desarrollar nuestras sesiones de aprendizaje, tomando en cuenta y haciéndoles entender a los padres la importancia que tiene en el aprendizaje de sus niños el ejercicio de la paternidad responsable.



## ÍNDICE

1. Caratula.....	01
2. Dedicatoria.....	03
3. Agradecimiento.....	04
4. Resumen.....	05
5. Introducción.....	06
6. Índice.....	08
7. Capítulo I: Planteamiento y formulación del problema.....	09
Descripción de la realidad problemática.....	09
Formulación del problema.....	10
Determinación de objetivos.....	11
Justificación e importancia del problema.....	12
8. Capítulo II: Marco teórico.....	14
Marco referencial o antecedentes.....	14
Marco conceptual y bases teóricas.....	35
Definición de términos básicos.....	49
Formulación de hipótesis y operacionalización de variables.....	50
9. Capítulo III: Metodología de la investigación.....	53
Identificación de variables.....	53
Marco metodológico.....	53
10. Capítulo IV: Procesamiento interpretación y análisis de los datos.....	55
11. Capítulo V: Conclusiones.....	73
12. Capítulo VI: Referencias bibliográficas.....	75
13. Anexos.....	76

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1. Descripción de la realidad problemática:

Mis experiencias estudiantiles y mis experiencias como auxiliar de educación primaria que incluyen la teoría y práctica docente, en diversos aspectos, han generado en mí la preocupación de cómo las experiencias de los niños durante sus primeros años de vida reflejan su contexto social, económico y cultural, y muchas de las diferencias en el rendimiento escolar. Por ello la curiosidad y necesidad de conocer cuán importante resulta para el infante una estabilidad emocional y socioeconómica en el hogar. Tal preocupación es reforzada y esclarecida con las vivencias de mis alumnos, primos y familiares que empiezan a cumplir sus primeros años de vida, permitiéndome tomar la decisión de estudiar a la paternidad responsable y su relación con el aprendizaje significativo en la educación infantil.

Actualmente observo que los niños de la Institución Educativa Estatal “Luis Fabio Xammar Jurado” del distrito de Santa María a su corta edad reflejan en sus comportamientos y en el desarrollo de su aprendizaje el ambiente en donde se desarrollan.

En nuestro distrito observamos con frecuencia hogares disfuncionales ya sea por el abandono del padre o madre lo cual se ve reflejado en el rendimiento académico y desarrollo de su aprendizaje.

Sin embargo, en nuestro país no se toma conciencia sobre la paternidad responsable a pesar que el estado brinda capacitaciones y campañas de planificación familiar para evitar los problemas futuros en el desarrollo cognitivo y físico en los futuros infantes.

En el mundo observamos países donde el estado ha tomado conciencia sobre una problemática que aqueja a los países vecinos, dándole prioridad a las poblaciones más vulnerables, los niños son protegidos por las leyes de protección al menor dándoles las herramientas para su desarrollo normal cognitivo, social y psicológico.

## **1.2. Formulación del problema:**

### **1.2.1. Problema General:**

¿De qué manera se relacionan la paternidad responsable con el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”-Santa María, durante el año escolar 2017?

### **1.2.2. Problemas específicos:**

- ✓ ¿Cómo se relacionan el ejercicio de la paternidad responsable del área biológica con el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”-Santa María, durante el año escolar 2017?
- ✓ ¿Cómo se relacionan el ejercicio de la paternidad responsable del área socio cultural con el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”-Santa María, durante el año escolar 2017?
- ✓ ¿Cómo se relacionan el ejercicio de la paternidad responsable del área psicológica con el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”-Santa María, durante el año escolar 2017?
- ✓ ¿Cómo se relacionan el ejercicio de la paternidad responsable del área económica con el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”-Santa María, durante el año escolar 2017?
- ✓ ¿Cómo se relacionan el ejercicio de la paternidad responsable del área educativa con el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”-Santa María, durante el año escolar 2017?

### **1.3. Determinación de Objetivos:**

#### **1.3.1. Objetivo general:**

Determinar la relación que existe entre la paternidad responsable y el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. "Luis Fabio Xammar Jurado"-Santa María, durante el año escolar 2017.

#### **1.3.2. Objetivos específicos:**

- ✓ Conocer la relación que existe entre el ejercicio de la paternidad responsable del área bilógica y el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. "Luis Fabio Xammar Jurado"-Santa María, durante el año escolar 2017.
- ✓ Conocer la relación que existe entre el ejercicio de la paternidad responsable del área socio cultural y el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. "Luis Fabio Xammar Jurado"-Santa María, durante el año escolar 2017.
- ✓ Conocer la relación que existe entre el ejercicio de la paternidad responsable del área psicológica y el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. "Luis Fabio Xammar Jurado"-Santa María, durante el año escolar 2017.
- ✓ Conocer la relación que existe entre el ejercicio de la paternidad responsable del área económica y el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. "Luis Fabio Xammar Jurado"-Santa María, durante el año escolar 2017.
- ✓ Conocer la relación que existe entre el ejercicio de la paternidad responsable del área educativa y el aprendizaje significativo de los

alumnos de la I.E.E. "Luis Fabio Xammar Jurado"-Santa María, durante el año escolar 2017.

#### **1.4. Justificación e Importancia del Problema:**

##### **1.4.1. Justificación del Problema:**

En nuestra realidad se presentan niños con un excelente desenvolvimiento en el nivel inicial donde se desarrollan, pero por otro lado, existen niños que presentan un pobre desenvolvimiento, baja autoestima, y a su corta edad se evidencian rasgos característicos de fracaso escolar. Por ello nos hemos propuesto estudiar, como la paternidad responsable se relaciona con el aprendizaje significativo de los alumnos del primer grado en los ambientes de la I.E.E. "Luis Fabio Xammar Jurado"-Santa María, durante el año escolar 2017.

El alejamiento puede darse por diversas y distintas situaciones entre esta diversidad se puede encontrar la falta de ánimo por parte del padre para interactuar dentro de la educación del educando, la falta de interés ocasionado por una tercera persona la cual inhibe esa necesidad de ir en busca de su hijo, entre otras situaciones que en el trasfondo está en la decisión del padre.

Otra situación es el divorcio ya que este tiene una consecuencia muy negativa si es que no es llevado de una manera correcta ante los niños. Ante todas estas situaciones se hacen de imperativa necesidad intervenir en el comportamiento de los infantes en los primeros años de vida, en este caso no

sólo va a depender de un solo factor sino de múltiples actores para que los niños no sean afectados en su evolución tanto académica como personal. Teniendo toda esta importancia es que se plantea esta investigación.

#### **1.4.2. Importancia del Problema:**

Es importante para que la población tome conciencia sobre la problemática que estamos viviendo con nuestros niños. Darnos cuenta que el entorno social y familiar influye en su desarrollo. Por ello considero de importancia realizar la presente investigación en estos niños, porque que pretendo dar a conocer a toda la sociedad los motivos o causas que fomentan un buen o deficiente aprendizaje y si sus padres se involucran y participan en el desarrollo de sus niños.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Marco referencial o antecedentes:**

##### **Paternidad responsable:**

Alba (2011) en su investigación “Paternidad y Crianza” llego a las siguientes conclusiones:

La identidad masculina se vio influenciada y tuvo un mayor desarrollo es la época de la revolución industrial, en ese contexto el trabajo era una forma de descubrir la masculinidad ya que el hombre se dedicaba a realizar todo tipo de trabajos que se le asignaban dentro de la sociedad y que a la mujer se le asignaba todas las labores hogareñas o domésticas.

Conforme se ha ido desarrollando el contexto social se ha conseguido que la mujer también pueda desempeñar un rol laboral en algún trabajo, si se tiene en cuenta este contexto es a través de él en donde el hombre ya comienza a tomar parte del cuidado y formación de los hijos, lo cual era diferente en épocas anteriores.

Tomando estos contextos se puede concluir que dentro de todo este contexto laboral se debe tener en cuenta también lo importante que es la vinculación afectiva con los niños, ya que a la fecha la sociedad misma nos muestra un papel erróneo del vínculo parental si no se toma en cuenta estos inconvenientes se tendrá ausencia de padres dentro de la



formación de los niños tomando esta responsabilidad con un desentendimiento total.

Toman ese contexto anterior el desentendimiento que existe de los padres mengua el equilibrio emocional de los jóvenes, se debe tener en cuenta que no se puede emplear la misma crianza para todos los jóvenes no se debe generalizar diversas actividades ya que cada familia es específica y completamente diferente a otra.

Se debe tener en cuenta que la experiencia de ser padre no termina nunca y se debe construir un equilibrio dentro de los jóvenes y la participación de ambos padres debe ser de manera activa para que juntos puedan crear un proyecto de vida adecuado para el niño.

Alatorre (2001), en su investigación “Iniciativa Para La Paternidad Responsable En El Istmo Centroamericano” llego a concluir:

Esta investigación se centró en poder demostrar como la paternidad en los hijos extramatrimoniales es muy eficiente ya que carece de filiación paterna, existe un sinnúmero de leyes en las cuales apoyan a una verdadera Unión de sangre, pero en los casos en los que se tiene que impugnar para qué el padre se haga responsable es en estos casos en donde se ve que los lazos afectivos son afectados negativamente.

Se debe tener en cuenta que no solamente se debe ver los lazos de sangre sino la filiación por parte de adopciones o cualquier otra manera de poder reconocer a niños que no guardan un vínculo sanguíneo o biológico con los padres, es aquí donde el sistema

legislativo debe garantizar que los niños sean tratados con respeto, honra, y estar lleno de valores qué sería lo ideal para que el niño pueda desarrollarse.

El sistema judicial también debe prever cuando los niños quedan desprotegidos por una responsabilidad de algún padre que evade sus responsabilidades, en estos casos no se debe ver si es que tuviera un vínculo biológico o sanguíneo más debería privarse que el padre cumpla sus responsabilidades.

Ramàn (2009) en su investigación “La influencia de los padres y de la comunidad en el aprendizaje de la lectura y escritura”. Llegando a concluir:

Diversos estudios han demostrado que los padres son parte del proceso del aprendizaje de los niños y que a través de ellos se puede fomentar cualquier tipo de disciplina que se puede llevar a cabo diariamente. En esta investigación se buscó de fomentar la lectura y escritura, se tomó como premisa que los niños deben saber leer y escribir mucho antes de llegar al colegio, el padre debe jugar un papel importante Al momento de generar curiosidad a los niños para que puedan aprender y desarrollar la lectoescritura, se debe apoyarse en material impreso, los padres deben reconocer que deben estar integrados dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y que estos son los responsables de brindarles una motivación diaria para su desarrollo, ellos deben apoyarse también en los docentes para poder encontrar una didáctica básica para poder desarrollar en los niños a través de las distintas formas de aprendizaje que tienen ellos. El poder leer o escribir debe ser

desarrollado en un aprendizaje natural para que los niños pueden desarrollar lo de una manera divertida sin la necesidad de un estrés, pero ella va a ir de la mano con una adecuada paternidad dentro de la vida del niño.

Ivaldi (2009) en su investigación "Organización Familiar Y Rendimiento Escolar", llego a concluir:

Esta investigación se centró en poder entender como la organización de una familia influye dentro del rendimiento de un estudiante se puede establecer que una familia bien ordenada influye en la formación y rendimiento de los estudiantes Qué es la forma en Cómo se desempeñan los padres dentro del ambiente social va a influir en la formación de los niños pudiendo darle a este un desempeño con éxito o fracaso dentro de su vida diaria, si los jóvenes no observan una familia ordenada cabe la posibilidad de que ellos lo realicen pero solamente va a ser enfocado a nivel de estudiante lo cual no es suficiente para su vida diaria, los padres deben dar pautas no solamente en la actividad académica sino en convivencia familiar actividades con sus propios hijos, la mayoría de familias afirman de querer una planificación previa. Esta investigación Tuvo una realidad poblacional que puede ser similar a otra, pero no igual, es por ello que se hace de imperativa necesidad que se realicen más investigaciones de este tipo para poder afianzar y mejorar la formación de los estudiantes, ya que ellos son pieza fundamental dentro de la sociedad y del desarrollo de ésta.

## **2.2. Marco conceptual y bases teóricas:**

### **2.2.1. Paternidad responsable:**

**2.2.1.1. DEFINICIÓN:** Es la manera como un hombre y una mujer lleva a cabo la formación y crianza de un hijo, todo ello va de la mano con la madurez que éstos pueden tener tanto mental y afectivamente, se debe entender que esto significa proporcionar al niño distintos tipos de satisfacción a las posibles necesidades que esté pudiera tener.

#### **2.2.1.2. ¿EN QUE TIEMPO INICIA LA PAREJA A EJERCER SU RESPONSABILIDAD?**

La responsabilidad que puede tener una pareja debe ser ejercida de una manera coherente ya que tanto de la parte paterna como materna son responsable de todas sus acciones desde el inicio en la que se elige a la pareja, para lo cual se debe tener bien claro qué es lo que uno desea y estas decisiones deben estar basadas en amor, comprensión, respetuoso, asimismo también deben tener en cuenta que toda actividad o responsabilidad que se tenga dentro de la pareja debe ser compartida y encaminada de una manera mutua..

#### **2.2.1.3. ¿CUÁLES SON LAS ÁREAS DE RESPONSABILIDAD DE LA PAREJA?**

Toda pareja debe comprender que debe satisfacer diversas necesidades de los niños entre ellos tenemos el área biológica, la cual trata de poder llevar a cabo el cuidado de su salud, tiempo de recreación, decisiones de una manera correcta en la cual se había planificado el crecimiento familiar, en segundo. se

tiene psicológica, en la cual la pareja debe estar atenta a brindarle confianza y aliento a los hijos para conseguir en ellos seguridad, dedicar tiempo de calidad a los hijos para que éstos puedan crecer de una manera adecuada. El tercer. es el cultural en la cual se debe de enseñar y educar a los hijos para que puedan tener una inserción adecuada en la sociedad logrando comportarse de una manera coherente con el buen ejemplo de sus padres, aquí también se transmiten costumbres y valores propios de nuestra comunidad formando así su identidad nacional y sus conocimientos de sus tradiciones y cultura. El área económica es un área también fundamental en la cual se prevé que todos los ingresos económicos puedan llegar a satisfacer la necesidad familiar logrando cubrir así todo lo básico necesario para la subsistencia de esta familia, no permitiendo que los niños tengan que laborar antes de lo previsto y que disfruten cada etapa acorde a su crecimiento. El área educativa está enfocada netamente a la enseñanza y aprendizaje tanto de disciplinas educativas como de valores, se debe enseñar valores primarios como el respeto para que en ellos se puedan generar muchos otros más como apoyo a su formación

#### **2.2.1.4. TEORIAS DE LA PATERNIDAD RESPONSABLE:**

En la actualidad han existido diversos cambios a nivel social y uno de ellos ha sido dado en el tema de la paternidad en donde el rol del padre ha sido tomado con mayor peso para el desarrollo y crianza de los niños, en distintos países se ha podido notar que se han creado programas en donde se exige la participación de los padres dentro del cuidado de los hijos uno de ellos sería el país hermano Chile.

En diversos estudios de masculinidad se comenzó a abordar la paternidad en la cual se notó y se observó que éste Tiene un gran impacto sobre la vida de los hombres, ya que éste puede influir directamente en la vida de padres en el futuro de los hijos y como hijos. Toda esta tendencia se puede evidenciar ya que existen múltiples estudios en las cuales se busca de que el padre actúe de una manera activa al ejercicio de su responsabilidad paternal. En la actualidad se puede observar que se está replanteando el modelo tradicional del padre en donde a la fecha se le da un rol en donde debe interactuar y reconocer qué es necesario para la formación de los hijos la opinión de la madre y también la opinión de los hijos y este es el que tiene la autoridad para poder decidir ante su mujer o hijo, pero debe tener una adecuada formación para poder decidir de manera coherente.

Para otros autores la paternidad es una responsabilidad que debe ser vivenciada y sobrellevada con todas las capacidades que pudiera tener, por más presión que se sienta por parte de la sociedad se debe poder cumplir la tarea que ASUME el padre al formar una familia. Se debe tener en cuenta que la opinión de los hijos es muy importante Ya que ellos mostrarán cómo perciben el funcionamiento del padre se puede evidenciar a través de ellos si es que estamos viendo un avance o si estamos cayendo en un error en diversos estudios se pudo evidenciar los hijos son los más críticos ya que muchos son capaces de mostrarse insatisfechos cuando su padre comete un error en el rol que desempeñaron sus padres dentro de su crianza. Diversas teorías están buscando de implementar y profundizar como la experiencia de otros padres pueden ayudar a padres jóvenes para que puedan llevar una paternidad con éxito Para ello se requieren muchas más investigaciones

trabajando de una manera simbiótica con otras ciencias ya que la sociedad está en un constante cambio y ese dinamismo que existe dentro de la sociedad requiere que los padres puedan desempeñar mejor su rol dentro de la formación de los hijos (Connell, 1997).

## **2.2.2. Aprendizaje:**

### **2.2.2.1. Definición:**

Por definición se podría afirmar que es un proceso mediante el cual un individuo adquiere o impregna en el destrezas y habilidades, conjuntamente con ello adquiere conocimientos que le ayudan a definir y decidir qué acción tomar ante diversas circunstancias, es también considerado como el adiestramiento de un individuo en distintos temas.

La educación es indiscutiblemente necesaria para el hombre, pero debe desarrollarse de una manera didáctica y práctica luciendo rigurosa y estresante, es ya sabido que no existe una sola forma de aprendizaje sino distintas e innovadoras formas de ésta, no importa cuánto conocimiento a quiera, sino que seleccione y reflexione sobre la información que ha aprendido para que pueda este individuo direccionarlo a su beneficio.

Dentro del aprendizaje se tienen dos enfoques:

El aprendizaje como un proceso interno, este se da directamente en el cerebro, no es posible observarlo es principalmente desarrollado por la maduración biológica del ser humano.

Otro enfoque es el aprendizaje como un producto de respuesta, en este caso es de una manera observable todo el desarrollo que se va dando a través de la práctica y experiencia que genera el sujeto.

Al realizar un análisis simple nos podemos dar cuenta de que ambos son complementarios el uno con el otro, todo proceso está vinculado con la enseñanza y el aprendizaje debe ser evidenciado, para ello se indica de que existe un buen proceso de enseñanza y aprendizaje cuando los educandos participan en el desarrollo de la clase, y de parte del educador se dice que existe un éxito cuando emplean medios auxiliares , trabajan con metodología seleccionadas por el docente o adoptadas por sí mismo, refuerzan los conocimientos aprendidos a través de prácticas, resarce en todo tipo de error y subsanar los diferentes vacíos que pudieran haber quedado por la no comprensión de la información enviada..

#### **2.2.2.2. Características del aprendizaje:**

Todo aprendizaje se caracteriza por ser:

Los aprendizajes pueden llegarse a caracterizar porque son originados por experiencias que pueden tener cualquier individuo, interacción con su entorno ambiental, son influenciados por múltiples factores, es un proceso mediador en dónde se puede observar las reacciones a los distintos estímulos generados por el medio ambiente, el aprendizaje también puede ser de período corto ya que puede modificarse o reemplazarse por uno nuevo que dé un mayor éxito en lo que se proponga.



### **2.2.2.3. Variables del proceso de aprendizaje:**

Dentro del aprendizaje tenemos tres tipos de variables la interna es la que tiene que ver principalmente con el organismo biológico, con la parte psicológica y sus características netamente mentales, emocionales e inteligentes. En las externas estas son consideradas todas las que provienen del medio ambiente o entorno social. Y por último la de comportamiento donde se puede observar todo tipo de manifestaciones del sujeto hacia su exterior.

### **2.2.2.4. Evolución del concepto aprendizaje:**

Merced a los avances de las ciencias psicológicas y sociales el concepto aprender a evolucionado tanto, que muchos nos hemos quedado rezagados en nuestras concepciones y acciones. Antes, como ahora, aprender era memorizar. Algunos más avanzados, juzgan que aprender es comprender. Un pequeño sector, actualizado, estima que aprender debe pasar los límites del intelectualismo reflexivo para traducirse en acción y creación.

Hay, pues, 3 grados de aprendizaje:

1. De pura memorización: los alumnos retienen la expresión verbal del conocimiento y la exponen, pero no saben razonar con él, aplicarlo con propiedad. Su resultado es un falso aprendizaje y mera retentiva de corta duración.
2. Memorización más comprensión: A lo anterior los alumnos asocian la comprensión reflexiva del contenido o de las ideas expresas. Sin embargo no

hay dinamización fecunda del saber es un saber improductivo, pero superior al primero.

3. De actuación y creación: Comprenden las ideas expuestas, las integran, y las aplican con propiedad. Expresan las ideas con acierto e independencia. Es el dominio perfecto del saber, haciéndolo útil y funcional para las diversas contingencias de la vida.

#### **2.2.2.5. Aprendizaje pasivo:**

El aprendizaje pasivo está directamente relacionado en hacer que el estudiante de acuerdo al sistema tradicional sean solamente un depósito de contenidos. Aquí el estudiante no tiene voz ni voto y adquiere un conocimiento solamente para poder archivarlo y responder algún tipo de examen Pisa, no lo aplica los conocimientos dentro de una circunstancia adversa para generar experiencia.

En la actualidad la tecnología ha hecho lo mismo con el estudiante volviéndolo conformista, enseñando sólo a apuntar lo que se le dice no analizando ni discutiendo, solamente se somete a lo que le dicen volviéndose un robot que no puede desarrollar sus criterios para poder resolver cualquier tipo de circunstancia adversa.

Algunos educadores ya advirtieron este hecho, pero seguimos promoviendo, defendiendo y exigiendo este tipo de educación. Plutarco, en su época, sostenía que "el alma del educando no es un vaso que se llena, sino una

lámpara que se enciende" y sin embargo, férreos a nuestras concepciones y realizaciones aún seguimos en esa línea.

Después de este breve análisis es fácil cuestionar el aprendizaje por condicionamiento y refuerzo que pregona la tecnología educativa conductista. Su pecado es reducir el proceso educativo a factores externos, a estímulos y reacciones observables, subestimando las actitudes y motivaciones y reduciendo al hombre a un complejo mecanismo. Koestler, en 1964, tuvo razón de comentar que los conductistas tienen un concepto ratomórfico del hombre, al descuidar su mundo interior y exaltar la técnica del reflejo condicionado.

#### **2.2.2.6. Aprendizaje activo:**

En este tipo de aprendizaje se menciona y se afirma que todo aprendizaje se vuelve auténtico si es que éste es llevado a la actividad o si es que es aplicado en algún campo, si es que este conocimiento o aprendizaje es aplicado se puede desarrollar mucho más y aprender otro tipo de conocimientos gracias al ya desarrollado.

El aprendizaje es desarrollado cuando el conocimiento llega a la acción, esta práctica de estos ayuda a mejorar y desarrollar la necesidad de resolver cualquier problema que se presente en la vida diaria del ser humano. Se debe tener en cuenta que la práctica ha sido el inicio de todo tipo de conocimiento, en donde posterior a entender cómo se da el hecho se comienza a generar conocimientos y alternativas de cómo poder resolver cualquier tipo de circunstancia adversa.

### **2.2.2.7. Factores que favorecen el aprendizaje:**

Dentro de los factores que ayudan o qué son precursores del aprendizaje tenemos distintos e innumerables de ellos, pero los más significativos serían la persistencia de mantener al estudiante con un interés desde el inicio hasta el final de la clase, manteniéndolo motivado en todo momento. Los medios auxiliares también son importantes ya que un medio auxiliar adecuado y en el momento oportuno ayuda a comprender mucho mejor el conocimiento a transmitir. El éxito y la recompensa ayuda a mantener también el interés dentro del aprendizaje ya que estos estímulos ayudan a satisfacer la necesidad de ser reconocido y ayudan a mejorar la comprensión y el aprendizaje.

### **2.2.2.8. Factores que dificultan el aprendizaje:**

Entre los factores que dificultan el aprendizaje el estudiante se tienen los biológicos los cuales van enfocados directamente a problemas del aprendizaje por alguna limitación física, los psicológicos que van por deficiencias mentales o algún desorden mental, y los sociales que están influenciados directamente por su entorno social y familiar. Existen otras causas las cuales van enfocadas o ocasionadas por el maestro que principalmente se da por una inadecuada didáctica y tecnología para poder generar la necesidad de aprendizaje y la enseñanza de un concepto equivocado o erróneo que al estudiante darse cuenta de este error pierde el interés de aprender de manos del docente.

### **2.2.2.9. Principios de aprendizaje:**

#### **I. DE LAS TEORÍAS ASOCIACIONISTAS:**

La mayor parte de las teorías asociacionistas (Estímulo-Respuesta) se han organizado sobre la base de las experiencias realizadas por el ruso Ivan Pavlov, entre cuyos principios de aprendizaje figuran:

1. El aprendiz debe ser un sujeto activo, no un espectador pasivo.
2. La frecuencia de la repetición es necesaria para adquirir habilidad y garantizar la retención
3. El refuerzo es importante. Deben recompensarse las respuestas correctas. Los refuerzos positivos deben ser preferidos a los refuerzos negativos
4. La novedad de la conducta es aumentada por medio de la imitación de modelos
5. Debe identificarse y dar solución a los conflictos y frustraciones que aparecen en los procesos de aprendizajes difíciles.

#### **II. DE LAS TEORÍAS COGNOSCITIVAS**

La Teoría de la Gestalt fomenta el aprendizaje por comprensión súbita. Hace hincapié en los sistemas totales. Sustenta que "el todo es algo más que la simple suma de sus partes".

Los teóricos cognoscitivos han aportado principios para programación de los aprendizajes significativos y por descubrimiento:

Uno de los principios es que el aprendizaje es más permanente en el estudiante cuando éste se comprende o entiende cuál es su finalidad dentro

de la vida cotidiana del estudiante, es en estos casos en donde se hace más significativo la comprensión.

Otro principio es la retroalimentación en la cual el estudiante emplea el conocimiento y a la vez pueden corregir los defectos que haya podido tener al momento de aprender.

Establecer un objetivo o una finalidad para el aprendiz una buena motivación para que este pueda tener un aprendizaje más trascendental y que a través de ello puede tener éxito y sus fracasos puedan ser resarcidos de una manera coherente sin frustraciones ni problemas.

#### **2.2.2.10. Aprender a aprender:**

Hace varias décadas que Roger Cousinet en su obra "Pedagogía aprendizaje" denunciaba que con los escolares se comete una injusticia, en la escuela, al obligarles a aprender sin que se les haya enseñado jamás a aprender. El profesor por lo común ha aprendido a enseñar. En el acto bipesonal (profesor-alumno) del proceso enseñanza-aprendizaje los alumnos están en inferioridad de condiciones. Los estudiantes aprenden a ser enseñados y no a hacer acciones de interaprendizaje mucho menos de autoaprendizaje.

En nuestro sistema, ser enseñado es meramente recibir informaciones, pasiva o activamente, mientras que aprender es buscar informaciones, es actitud dinámica. Esto explica que tantos sin haber sido enseñados han aprendido mucho y otros habiendo sido enseñados aprendieron poco o nada.

Cumpliendo normas superiores y el mecánico desarrollo del currículo tratamos de "enseñar", aunque lo que se enseñe fuese irrelevante. La enseñanza tiene primacía sobre el aprendizaje cuando debiera ser al revés. Nuestra enseñanza está deformada: enseñamos a veces mucho menos o más de lo que el alumno desea saber o algo que no le es ni será necesario. Se impone la enseñanza. Lo ideal es que se atiendan los intereses y necesidades del estudiante.

Para superar esas dificultades conviene aprestar al alumno; análogo a lo que hacen los corredores de automóviles "calentando motores". Ellos no arrancan el motor y de inmediato parten la carrera. El aprestamiento o ejercitación que los alumnos necesitan, según el tema o acciones a realizar, implica aprender a analizar, sintetizar, comparar, resumir, expresar, practicar, reflexionar, graficar, ... pero no una sola vez y dejándolo a su criterio sino dándoles pautas previas, demostrándoles y haciéndole ejecutar la acción las veces que se estimen necesarias para su aprehensión. Con ese caudal de experiencias si les es posible aprender con acierto y rapidez. Por ejemplo, para estudiar una escena histórica no es suficiente la exposición del docente. Es más importante que el estudiante aprenda a consultar otras fuentes, saber hacer una lectura comprensiva, hacer resúmenes, elaborar croquis y leerlas, reflexionar en torno a las causas y consecuencias del hecho histórico, etc.

Así, el alumno irá comprendiendo que para estudiar no es necesario memorizar forzosamente sino utilizar diversas técnicas de estudio.

En las escuelas y en el hogar al estudiante debieran enseñarles la mejor forma de estudiar, mediante ejercicios progresivos y variados, en vez de simplemente exigirles: estudia, estudia, estudia.

### **2.3. Definición de términos básicos:**

- **Aprendizaje:** Es un proceso mental mediante el cual se adquieren y se hacen propios nuevos conocimientos que son transmitidos por un maestro o alguien que pasó por una experiencia.
- **Desarrollo:** Puede ser observado desde la parte física en donde el desarrollo se ve desde la anatomía o crecimiento de la persona, también puede ser observado desde la parte psicológica en donde se manifiesta de que se desarrolla o se madura en cuanto a conocimiento y poder de discernimiento.
- **Emociones:** Son distintas formas de expresión que son ocasionadas o desencadenadas por un estímulo externo que puede ser por un individuo o el mismo ambiente.
- **Impulso:** Es una inducción a estar motivado para realizar una determinada acción de una manera rápida muchas veces sin necesidad de reflexionar lo con mucho detenimiento.
- **Comprensión:** Proceso mediante el cual el individuo entiende los conocimientos impartidos por el emisor, comprendiendo Qué significa y En qué situaciones se puede emplear este conocimiento, el medio de



transporte mediante el cual se envié el mensaje puede ser a través de palabras acciones que uno puede imitar.

- Paternidad y maternidad responsable: Son las formas en las que tanto un varón como una mujer llevan a cabo su responsabilidad en el cuidado de sus hijos brindándole todo lo que ellos para su desarrollo.

## **2.4. Formulación de hipótesis y Operacionalización de variables:**

### **2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL:**

La paternidad responsable se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. "Luis Fabio Xammar Jurado"-Santa María, durante el año escolar 2017.

### **2.4.2. HIPOTESIS ESPECÍFICAS:**

- ✓ El ejercicio de la paternidad responsable del área biológica se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. "Luis Fabio Xammar Jurado"-Santa María, durante el año escolar 2017.
- ✓ El ejercicio de la paternidad responsable del área socio cultural se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. "Luis Fabio Xammar Jurado"-Santa María, durante el año escolar 2017.
- ✓ El ejercicio de la paternidad responsable del área psicológica se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. "Luis Fabio Xammar Jurado"-Santa María, durante el año escolar 2017.
- ✓ El ejercicio de la paternidad responsable del área económica se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. "Luis Fabio Xammar Jurado"-Santa María, durante el año escolar 2017.

- ✓ El ejercicio de la paternidad responsable del área educativa se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”-Santa María, durante el año escolar 2017.

### 2.4.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
V.I. <b>Paternidad responsable</b>	1.Área biológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuidar la salud física.</li> <li>✓ Permitir que los hijos tengan tiempo para jugar, pasear, conversar.</li> <li>✓ Decidir de manera consciente y bien informada que cantidad de hijos quiere tener .</li> </ul>	Preguntas abajo
	2.Área socio-cultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Enseñar a los hijos a relacionarse positivamente con las demás personas.</li> <li>✓ Comportarse correctamente en todo momento</li> <li>✓ Transmitirles costumbres y valores propios de la comunidad formando así su identidad.</li> </ul>	Preguntas abajo
	3.Area psicológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dar confianza y aliento a sus hijos para que se sientan seguros.</li> <li>✓ Manifiestar amor y comprensión a través de actitudes y gestos concretos caricias besos.</li> <li>✓ Dedicarles tiempo para compartir juegos en familia</li> </ul>	Preguntas abajo

	4. Área económica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Buscar ingresos para la familia para satisfacer las necesidades básicas como la alimentación y la educación.</li> </ul>	Preguntas abajo
	5. Área educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Enseñar disciplina a los hijos en cuanto al comportamiento, respeto a horarios orden, limpieza ,etc.</li> <li>✓ Enseñarle a respetar a los profesores y personas de su entorno.</li> <li>✓ Orientarlos al cuidado de su integridad física y mental.</li> </ul>	Preguntas abajo
V.D. <b>Aprendizaje significativo</b>	1. Aprehensión de datos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asimila datos.</li> <li>- Capta información.</li> </ul>	Preguntas abajo
	2. Retención de lo captado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Retiene información.</li> <li>- Se expresa con claridad y coherencia.</li> </ul>	Preguntas abajo
	3. Recuerdo frente a un estímulo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hace uso del recuerdo.</li> <li>- Establece relaciones de semejanza y diferencia.</li> </ul>	Preguntas abajo
	4. Elaboración e integración de conceptos,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora conceptos.</li> <li>- Integra conceptos.</li> <li>- Brinda significación a los datos.</li> </ul>	Preguntas abajo
	5. Aplicación de conceptos a la solución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplican a situaciones de su vida diaria.</li> <li>- Entiende que el aprendizaje le servirá para algo.</li> <li>- Resuelve problemas utilizando datos adquiridos.</li> <li>- El aprendizaje se traduce en actuar y crear.</li> </ul>	Preguntas abajo

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Metodología de la investigación:**

##### **3.1.1. Identificación de Variables:**

###### **3.1.1.1. Variable Independiente:**

V.I. Paternidad responsable

###### **3.1.1.2. Variable Dependiente:**

V.D. Aprendizaje significativo

##### **3.1.2. Marco metodológico:**

###### **3.1.2.1. Área del estudio:**

Educación Básica Regular-Nivel Primaria.

###### **3.1.2.2. Diseño de la investigación:**

El presente estudio es de diseño no experimental y de tipo transversal ya que recolecta datos en un solo momento

###### **3.1.2.3. Nivel o Alcance:**

El nivel o alcance que tendrá nuestro estudio es correlacional, ya que pretendemos describir independientemente cada una de las variables para luego estudiar su correlación.

###### **3.1.2.4. Población y muestra:**

#### **3.1.2.4.1. POBLACION:**

La población en estudio está conformado por todos los niños de 6 y 7 años matriculados en el primer grado del turno de mañana, en el año escolar 2017, los mismos que suman 120.

#### **3.1.2.4.2. MUESTRA:**

Se trabajará con el 50% de la población que suman 60 y se trabajará con una muestra probabilística, aleatoria y sistemática. Se trabajó instrumentos de recolección de datos para aplicarlos a los padres de familia y una lista de cotejo para ser aplicado por los profesores de aula a los niños seleccionados como sujetos muestrales.

#### **3.1.2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**

##### **3.1.2.5.1. Técnicas:**

- ✓ Observación.
- ✓ Cuestionario.
- ✓ Libreta de notas.

##### **3.1.2.5.2. Instrumentos:**

- ✓ Cuestionario de encuesta.

## CAPÍTULO IV

### PROCESAMIENTO, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS

A. Cuestionario de Paternidad Responsable para aplicarse a los padres de familia: FACES II de David Olson adaptado por la investigadora a la realidad de la comunidad educativa:

Seguido se muestra varios enunciados que guardan relación con aspectos que se dan dentro de las familias y se interrelacionan con los familiares, indique qué frecuencia es con la que se desencadenan estos.

- 1.- Casi siempre.
- 2.- Con frecuencia.
- 3.- A veces.
- 4.- Pocas veces.
- 5.- Nunca o casi nunca.

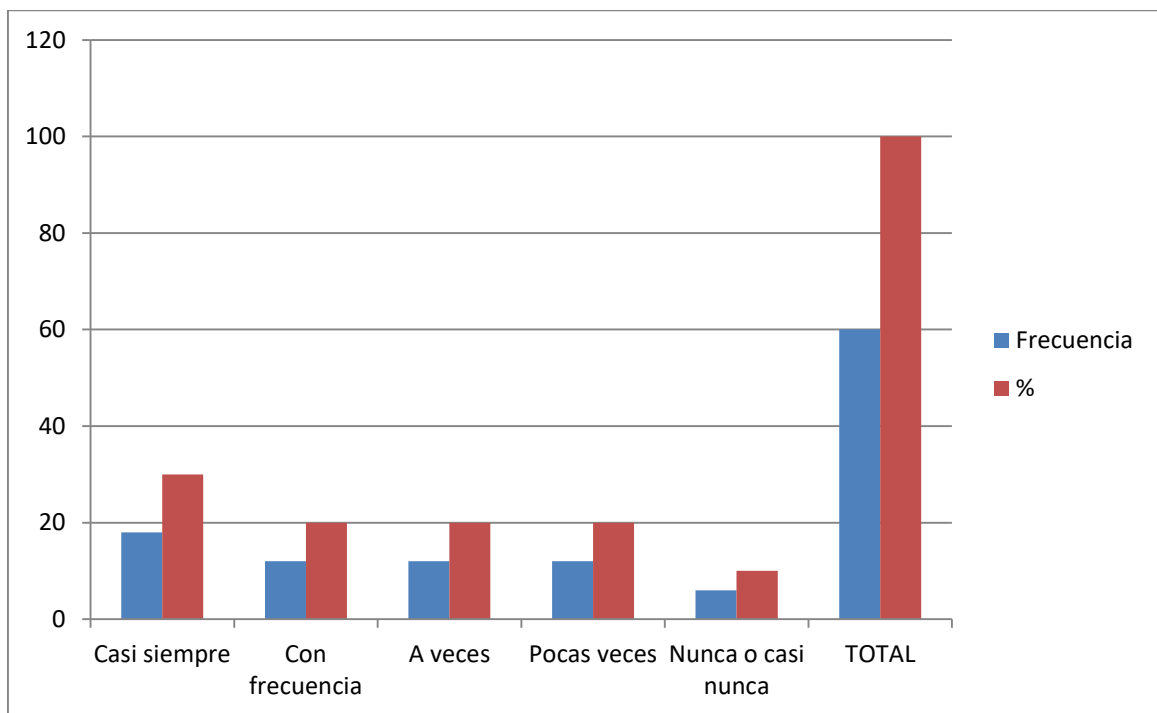
**TABLA N° 01**

<b>N°</b>	<b>Enunciados</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
01	Cuida la salud de su pareja o esposo (a) y la de sus hijos	18	12	12	12	06
02	Permite que sus hijos tengan tiempo para jugar, pasear, etc.	24	18	06	06	06
03	Decide de manera consciente y bien informada sobre el número de hijos que desea tener y el momento más apropiado.	12	18	18	06	06
04	Brinda confianza y aliento a sus hijos para que se sientan seguros.	30	18	06	06	00
05	Acaricia y juega con sus hijos.	18	12	12	12	06
06	Les dedica tiempo a sus hijos para ayudarlo en sus estudios: tareas, compra de útiles y otros para su aprendizaje.	24	12	12	06	06
07	Enseña a sus hijos a relacionarse positivamente con los demás.	12	18	12	12	06

08	Les enseña a comportarse bien, dando buen ejemplo a sus hijos.	18	12	12	12	06
09	Les transmite costumbres y valores de su comunidad formando así su identidad.	24	18	06	06	06
10	Busca los ingresos económicos necesarios para satisfacer los gastos de la familia.	24	18	06	06	06
11	Satisface las necesidades básicas de la familia: educación, alimentación, salud, vivienda y vestido.	30	12	06	06	06
12	No permite que los niños trabajen en perjuicio de sus estudios y recreación.	24	18	18	00	00
13	Enseña a sus hijos a ser disciplinados: comportamiento, respeto a horarios, orden , limpieza, etc.	18	12	12	12	06
14	Les enseña a respetar a la familia, profesores, y a todas las personas de su entorno.	24	18	12	06	00
15	Los orienta en el cuidado de su salud física y mental (higiene personal, recreación, etc.).	12	18	12	12	06

**Gráfico N° 01**

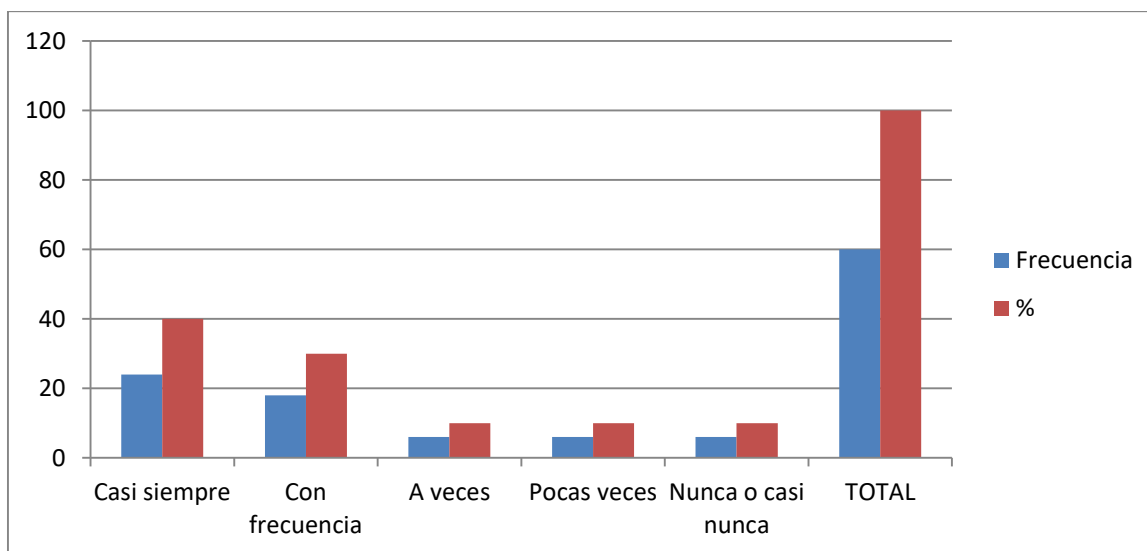
**Items 01:** Cuida la salud de su pareja o esposo (a) y la de sus hijos.





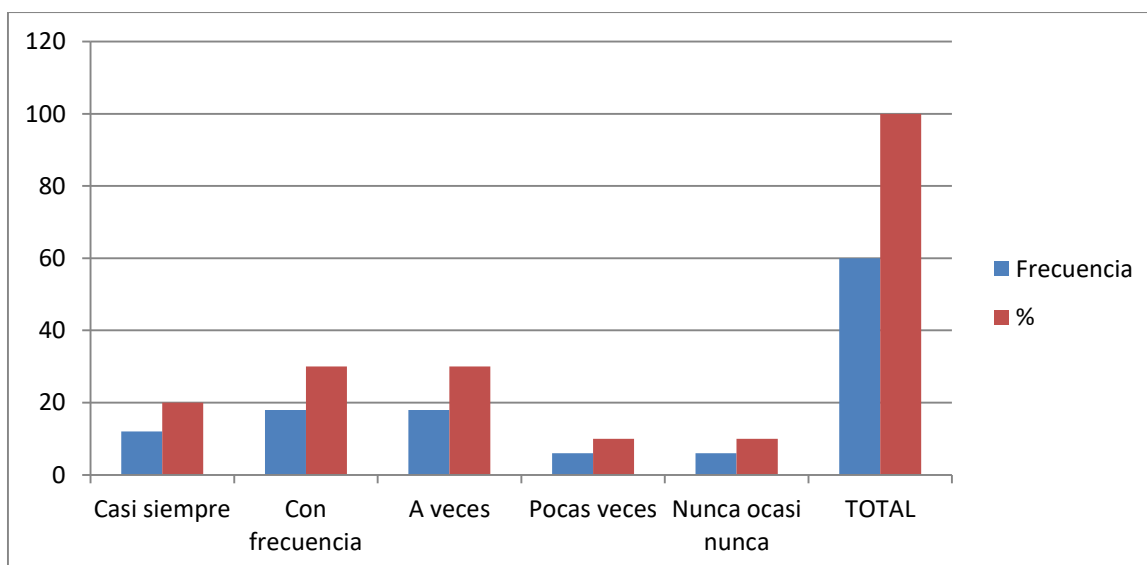
**Gráfico N° 02**

**Items 02:** Permite que sus hijos tengan tiempo para jugar, pasear, etc.



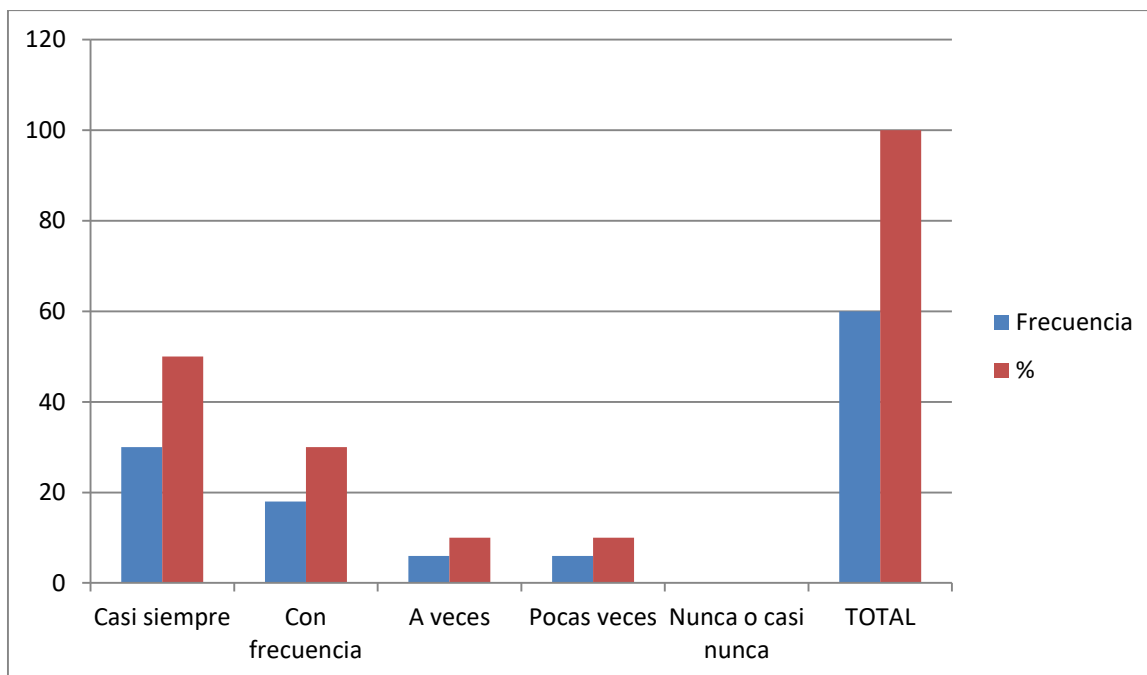
**Gráfico N° 03**

**Items 03:** Decide de manera consciente y bien informada sobre el número de hijos que desea tener y el momento más apropiado.



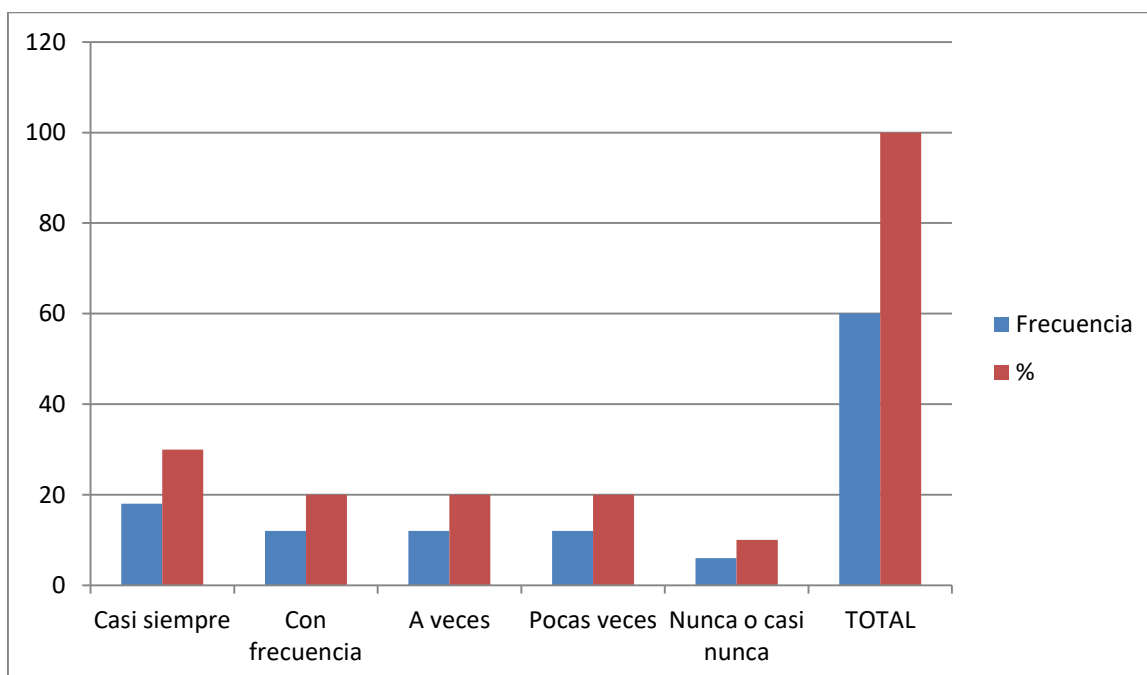
**Gráfico N° 04**

**Items 04:** Brinda confianza y aliento a sus hijos para que se sientan seguros.



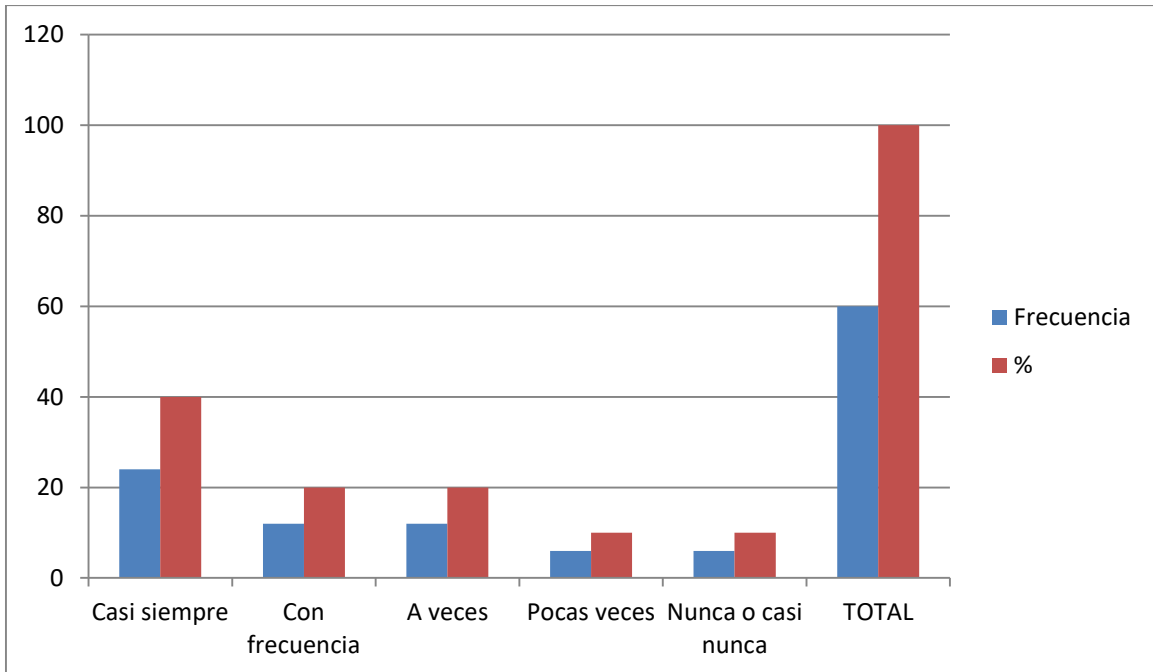
**Gráfico N° 05**

**Items 05:** Acaricia y juega con sus hijos.



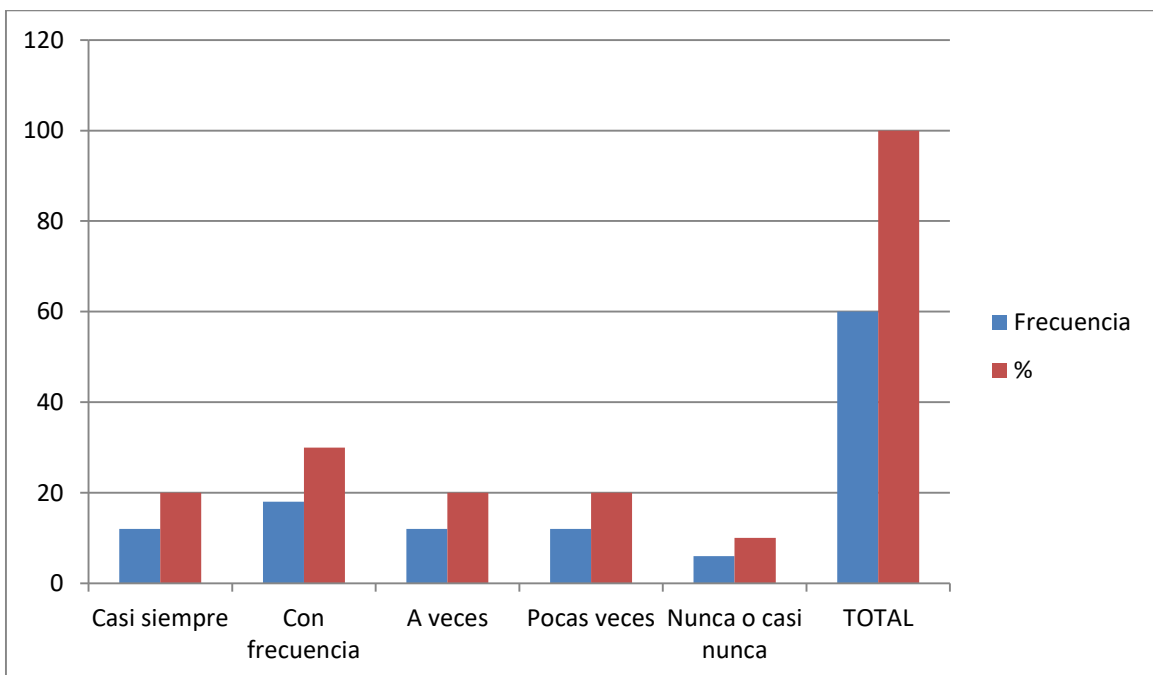
**Gráfico N° 06**

**Items 06:** Les dedica tiempo a sus hijos para ayudarlo en sus estudios: tareas, compra de útiles y otros para su aprendizaje.



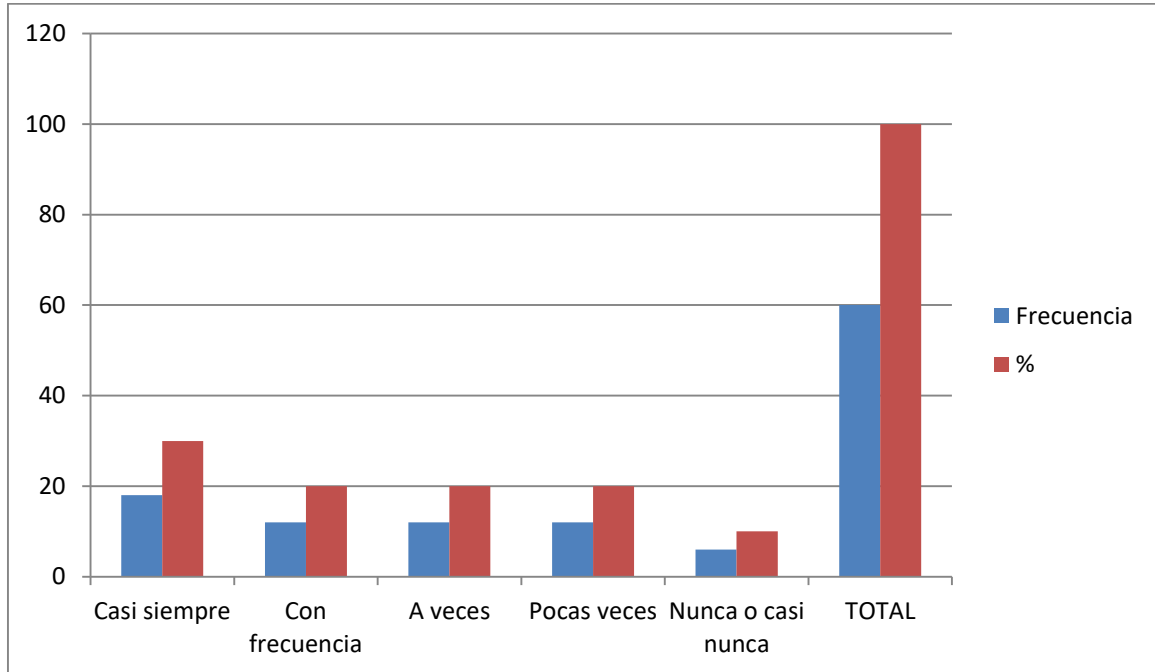
**Gráfico N° 07**

**Items 07:** Enseña a sus hijos a relacionarse positivamente con los demás.



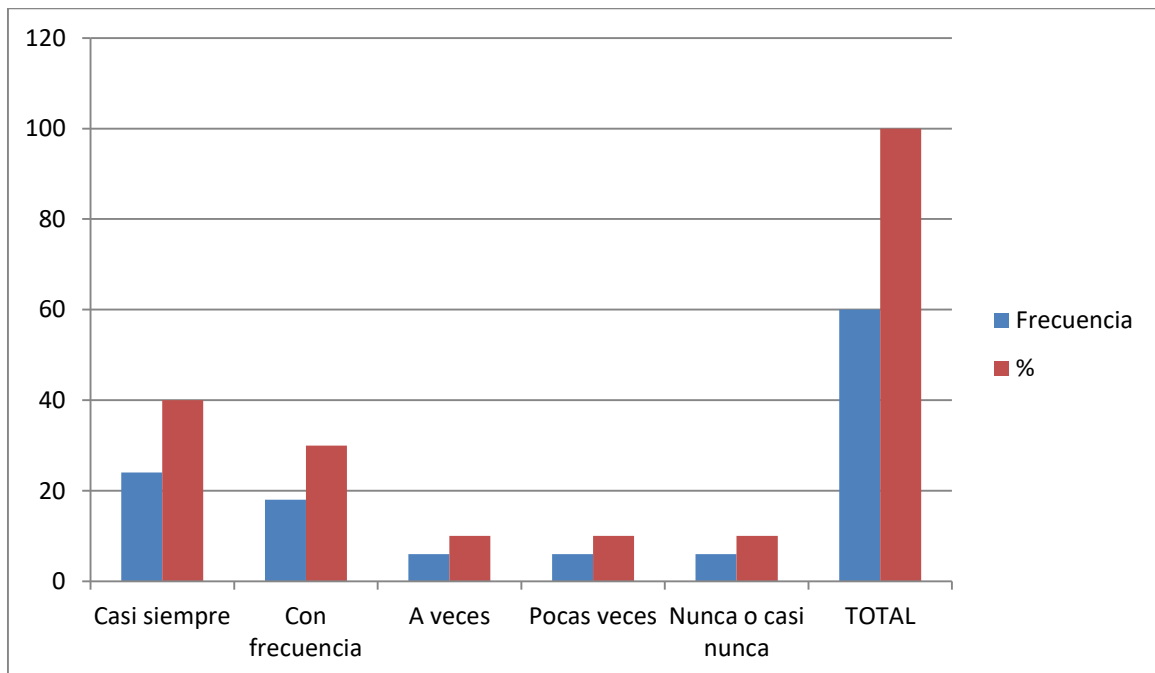
**Gráfico N° 08**

**Items 08:** Les enseña a comportarse bien, dando buen ejemplo a sus hijos.



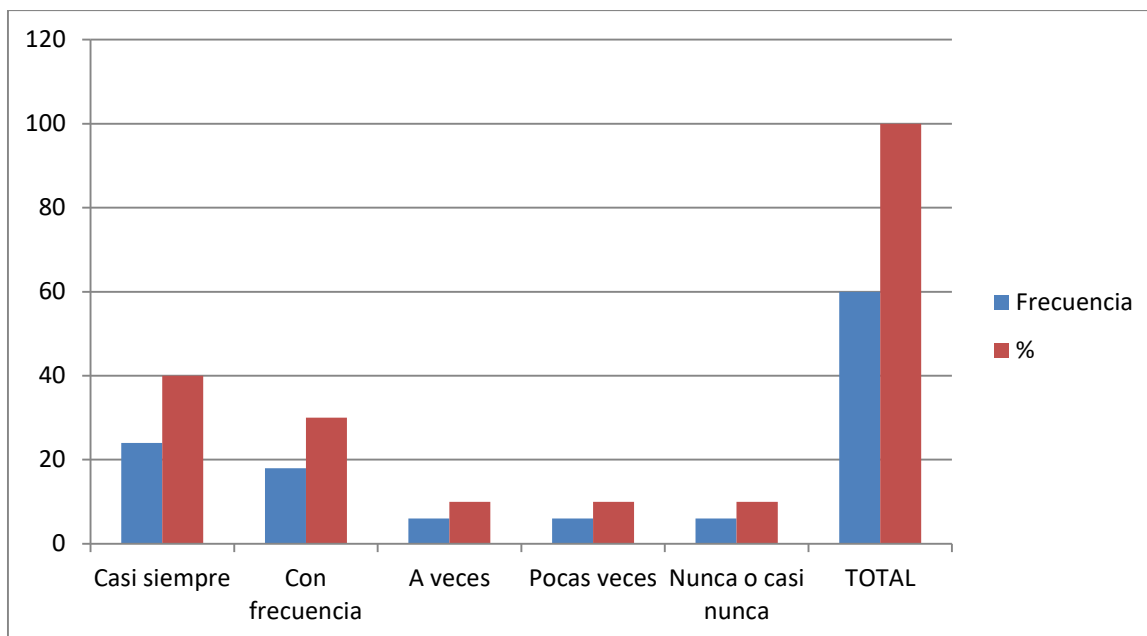
**Gráfico N° 09**

**Items 09:** Les transmite costumbres y valores de su comunidad formando así su identidad.



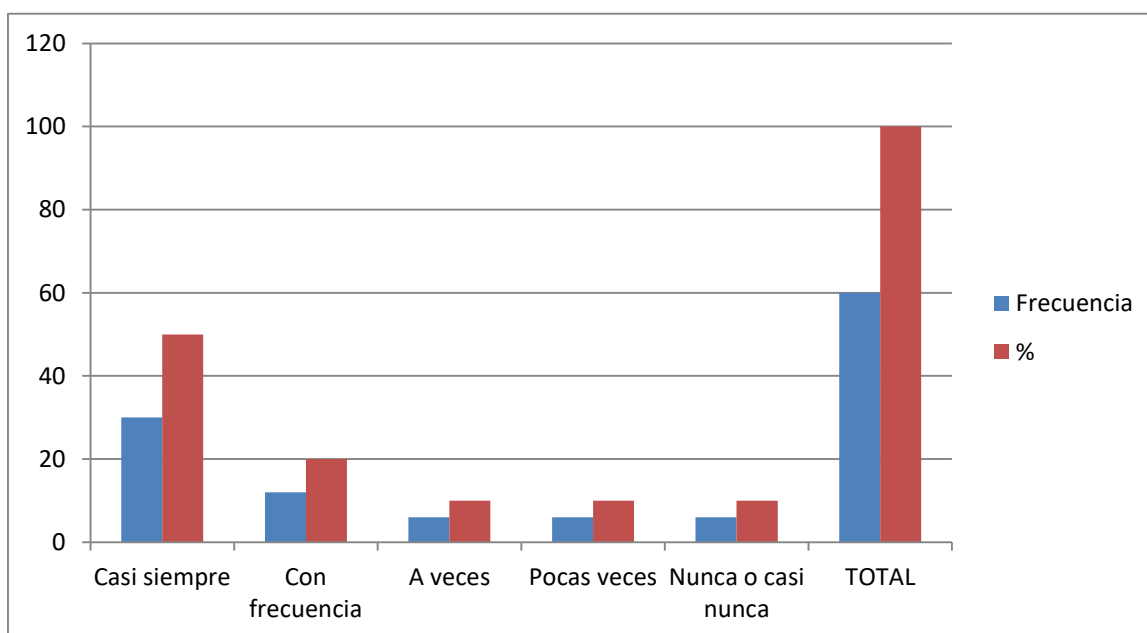
**Gráfico N° 10**

**Items 10:** Busca los ingresos económicos necesarios para satisfacer los gastos de la familia.



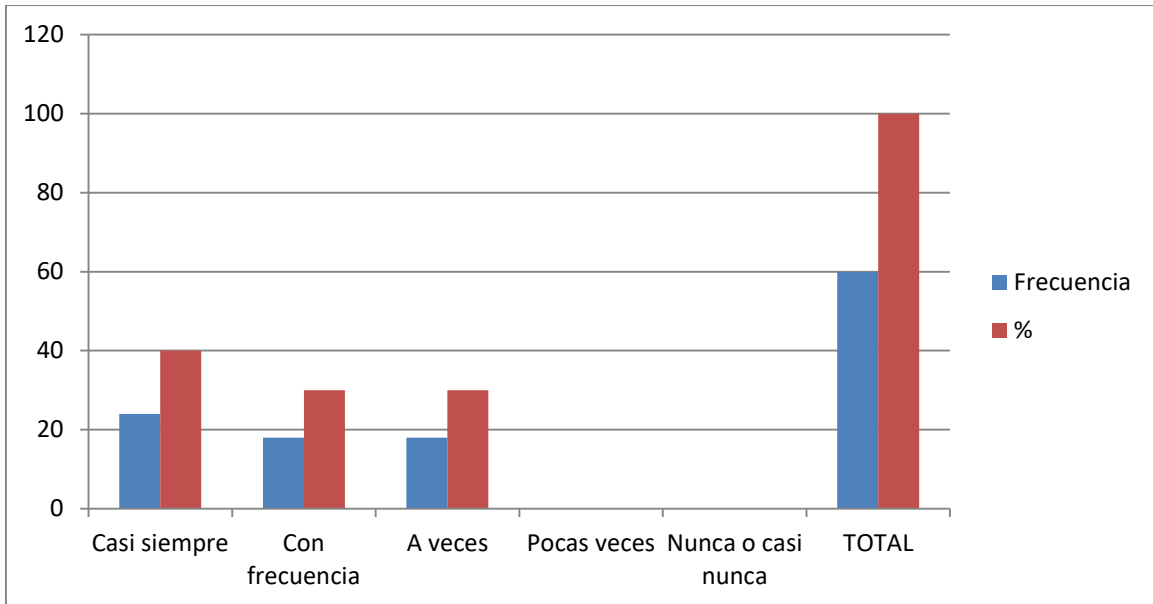
**Gráfico N° 11**

**Items 11:** Satisface las necesidades básicas de la familia: educación, alimentación, salud, vivienda y vestido.



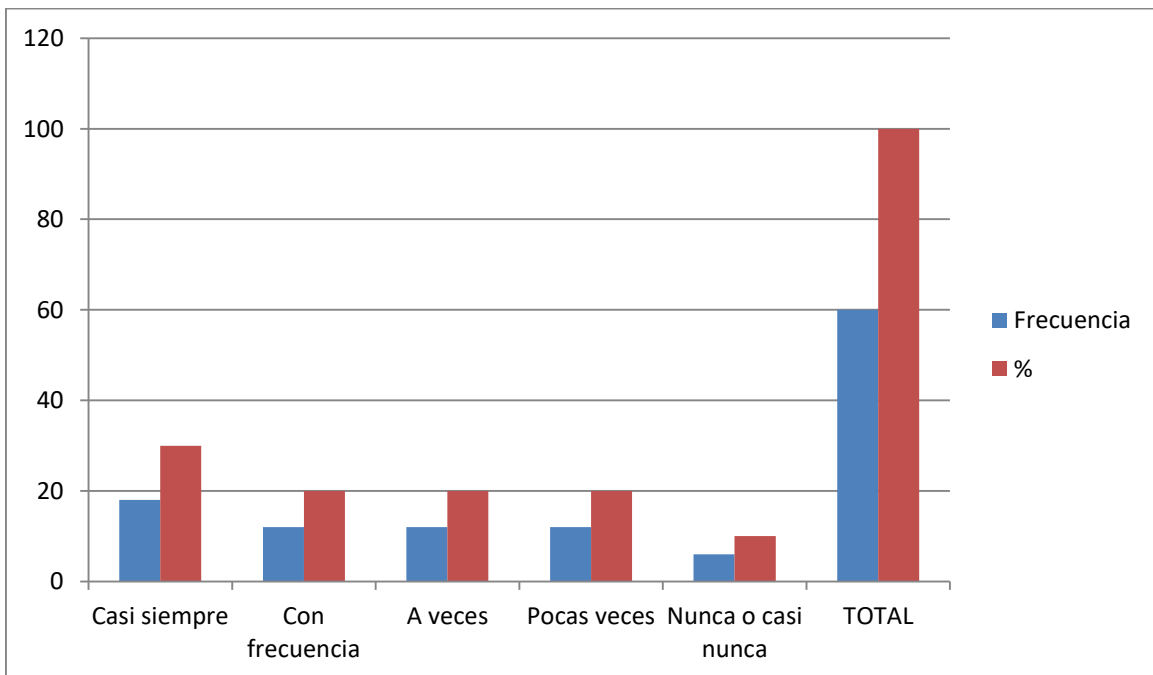
**Gráfico N° 12**

**Items 12:** No permite que los niños trabajen en perjuicio de sus estudios y recreación.



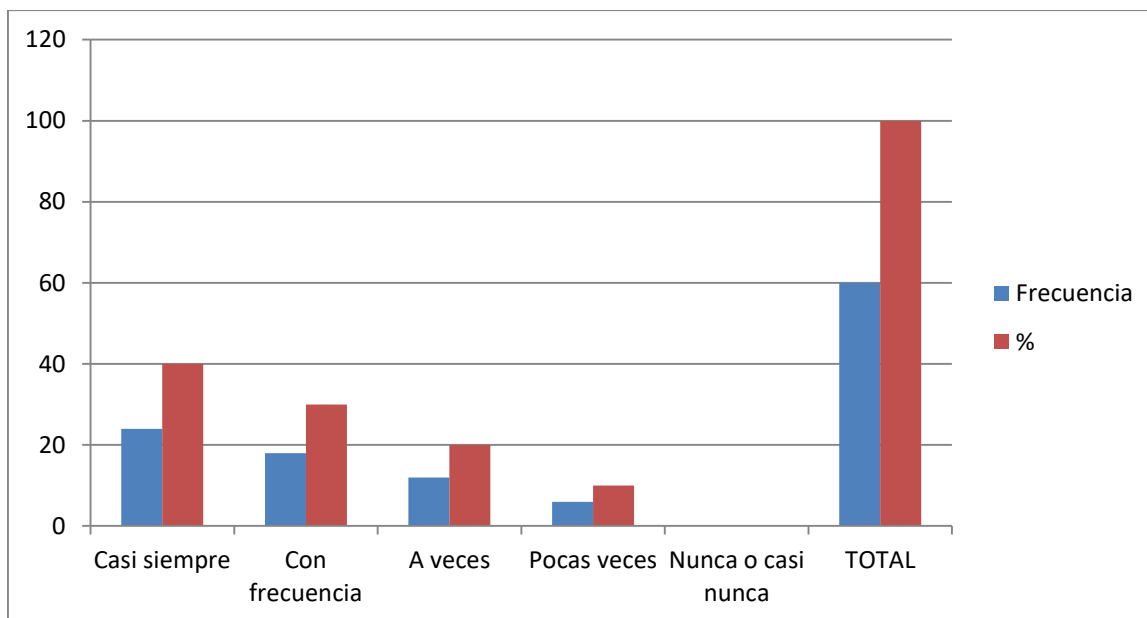
**Gráfico N° 13**

**Items 13:** Enseña a sus hijos a ser disciplinados: comportamiento, respeto a horarios, orden, limpieza, etc.



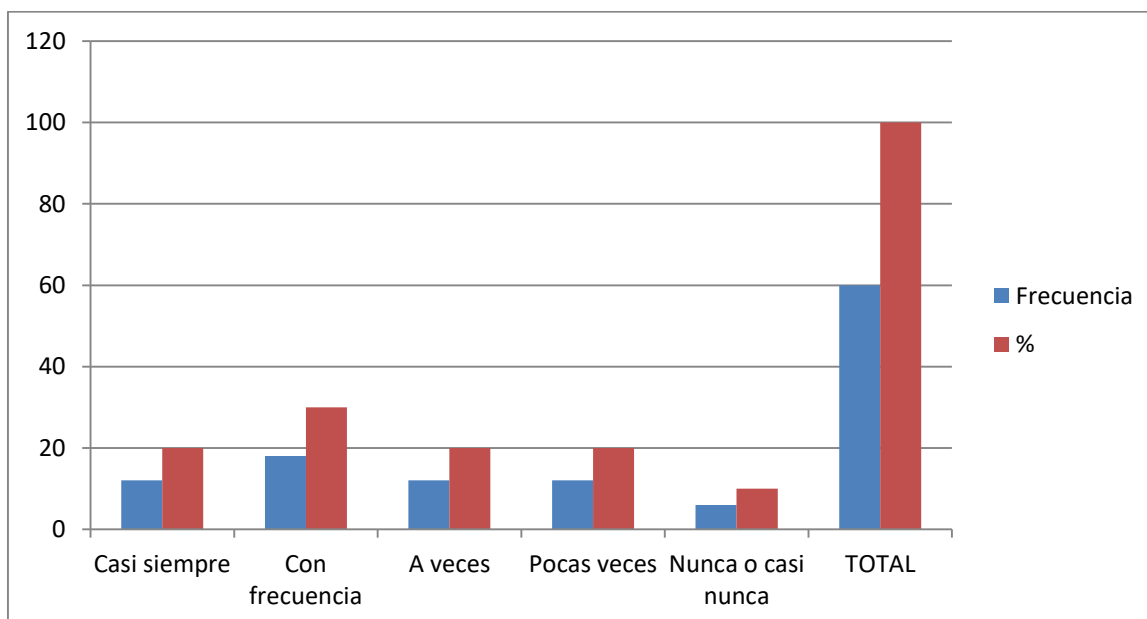
**Gráfico N° 14**

**Items 14:** Les enseña a respetar a la familia, profesores, y a todas las personas de su entorno.



**Gráfico N° 15**

**Items 15:** Los orienta en el cuidado de su salud física y mental (higiene personal, recreación, etc.).



B. Cuestionario acerca del aprendizaje significativo de los niños producto del ejercicio de la Paternidad Responsable de los padres que fue cotejado por los profesores en sus niños: FACES II de David Olson adaptado por la investigadora a la realidad de la comunidad educativa:

A continuación se presenta una serie de enunciados relacionados con aspectos que se presentan en los niños al asistir a clases. Indique, por favor, con qué frecuencia percibe usted en sus niños estos enunciados.

- 1.- Casi siempre.
- 2.- Con frecuencia.
- 3.- A veces.
- 4.- Pocas veces.
- 5.- Nunca o casi nunca.

**TABLA N° 02**

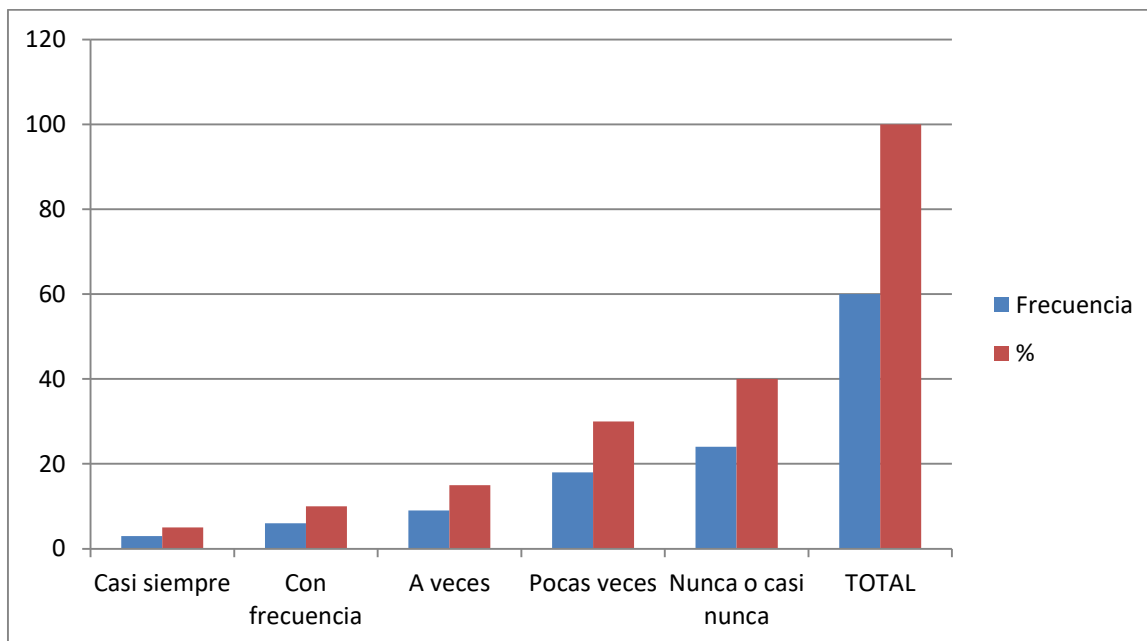
<b>N°</b>	<b>Enunciados</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
01	El niño asiste con problemas de salud a la escuela.	03	06	09	18	24
02	El niño asiste motivado y alegre a la escuela.	24	24	06	03	03
03	Comenta a sus compañeros de los paseos, juegos y conversaciones que tiene con sus padres.	12	18	12	12	06
04	Cuando interviene se muestra confiado y seguro.	18	18	12	09	03
05	Manifiesta amor y comprensión a través de sus actitudes y gestos a sus compañeros.	24	18	12	03	03
06	Juega y ayuda a sus compañeros.	18	24	12	06	00
07	Se relaciona positivamente con sus compañeros.	24	18	12	03	03
08	Se comporta correctamente en todo momento y situación, dando buen ejemplo a sus compañeros.	18	24	12	03	03
09	Se identifica y práctica, los valores y costumbres de su comunidad.	24	30	06	00	00
10	Asiste con los medios y materiales que les solicita para el desarrollo de sus aprendizajes.	30	24	06	00	00
11	Cumple con las cuotas establecidas para la compra de materiales para el aula, que permiten mejorar el aprendizaje.	30	24	06	00	00
12	Asiste puntualmente a clases.	30	24	03	03	00
13	Es ordenado y limpio en la realización de sus trabajos.	24	30	06	00	00



14	Saluda a su profesora, compañeros y personas de su entorno.	30	18	06	06	00
15	Asiste a clases higiénicamente el niño.	24	18	06	06	06

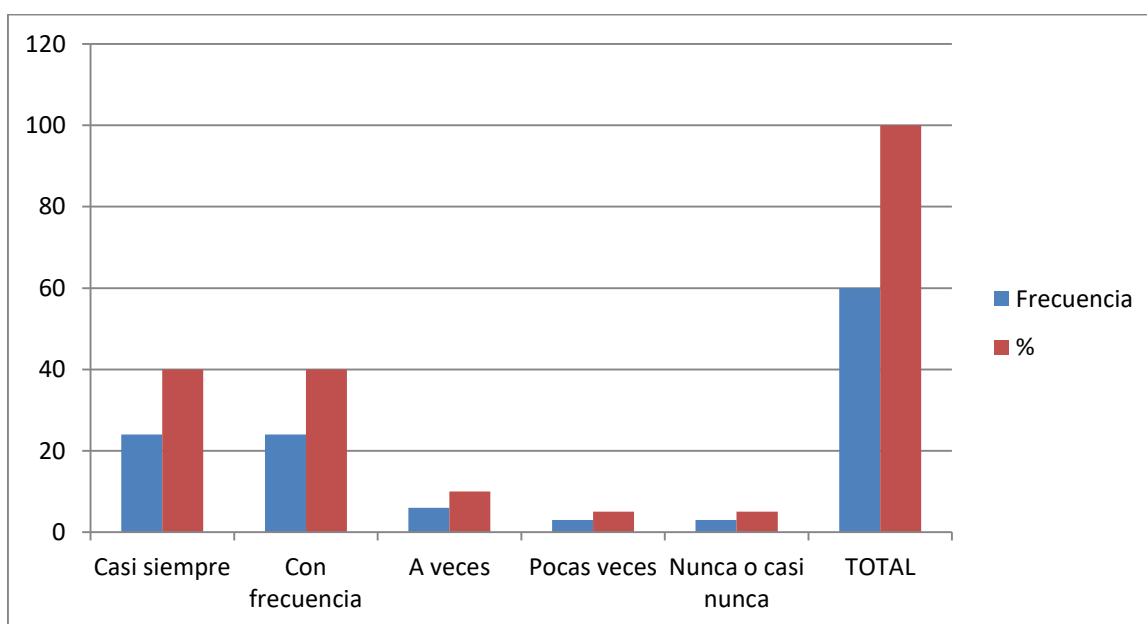
**Gráfico N° 01**

**Items 01:** El niño asiste con problemas de salud a la escuela.



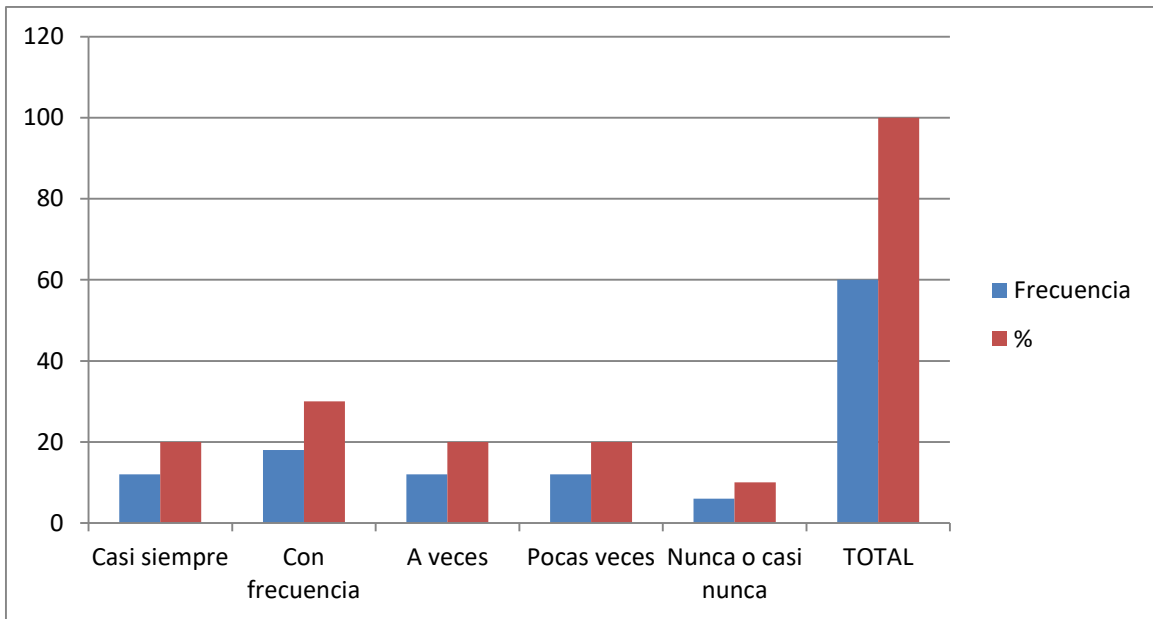
**Gráfico N° 02**

**Items 02:** El niño asiste motivado y alegre a la escuela.



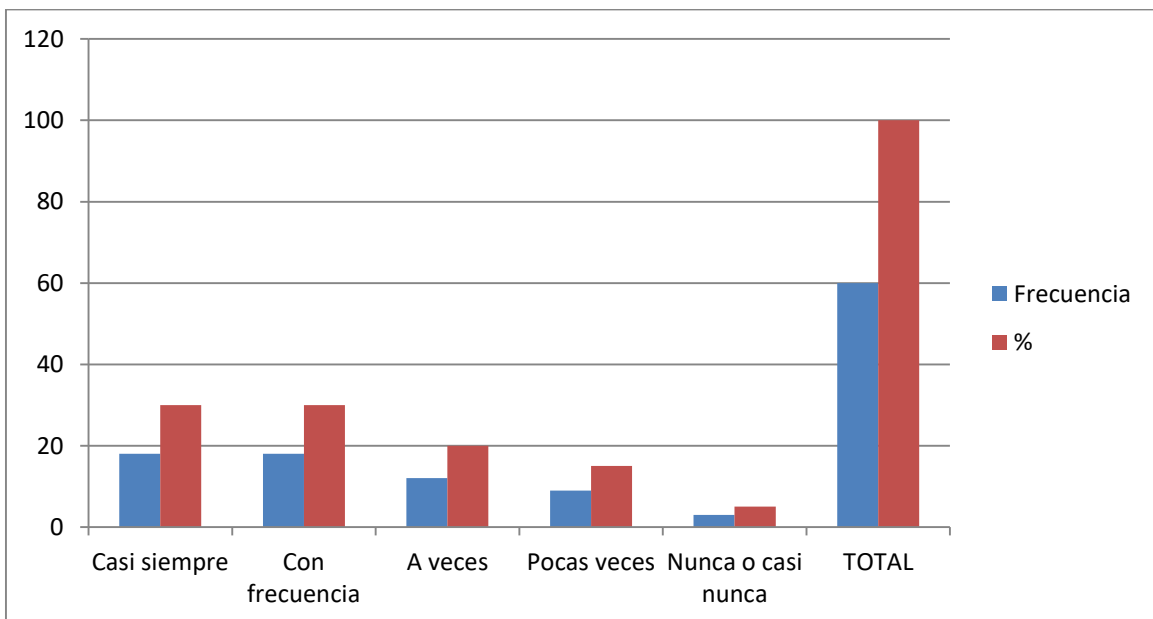
**Gráfico N° 03**

**Items 03:** Comenta a sus compañeros de los paseos, juegos y conversaciones que tiene con sus padres.



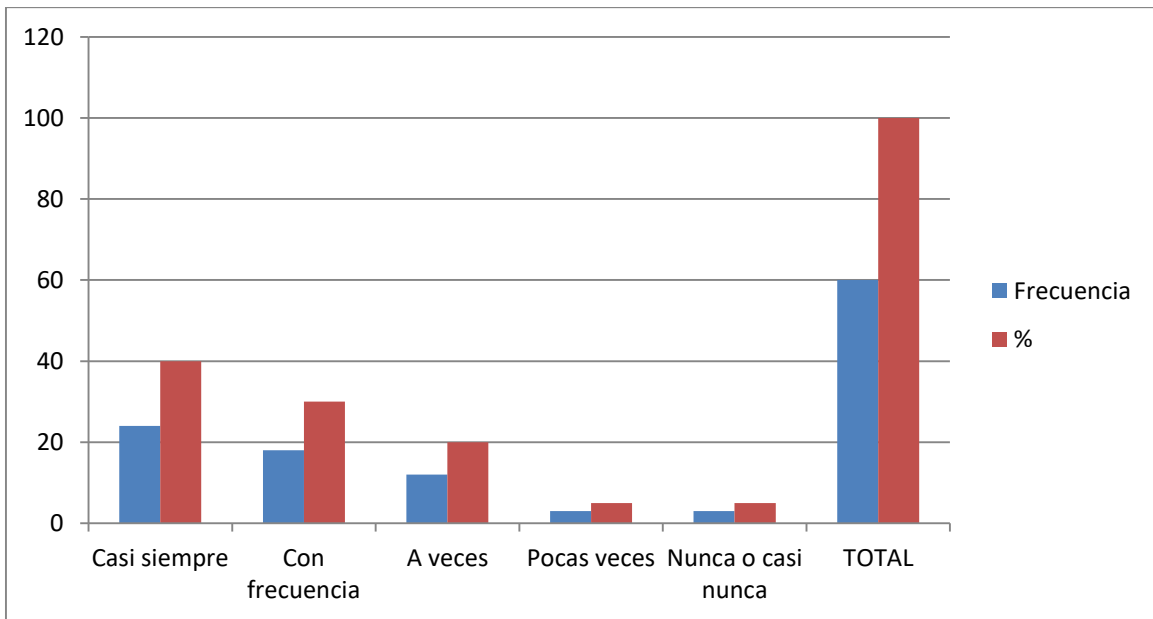
**Gráfico N° 04**

**Items 04:** Cuando interviene se muestra confiado y seguro.



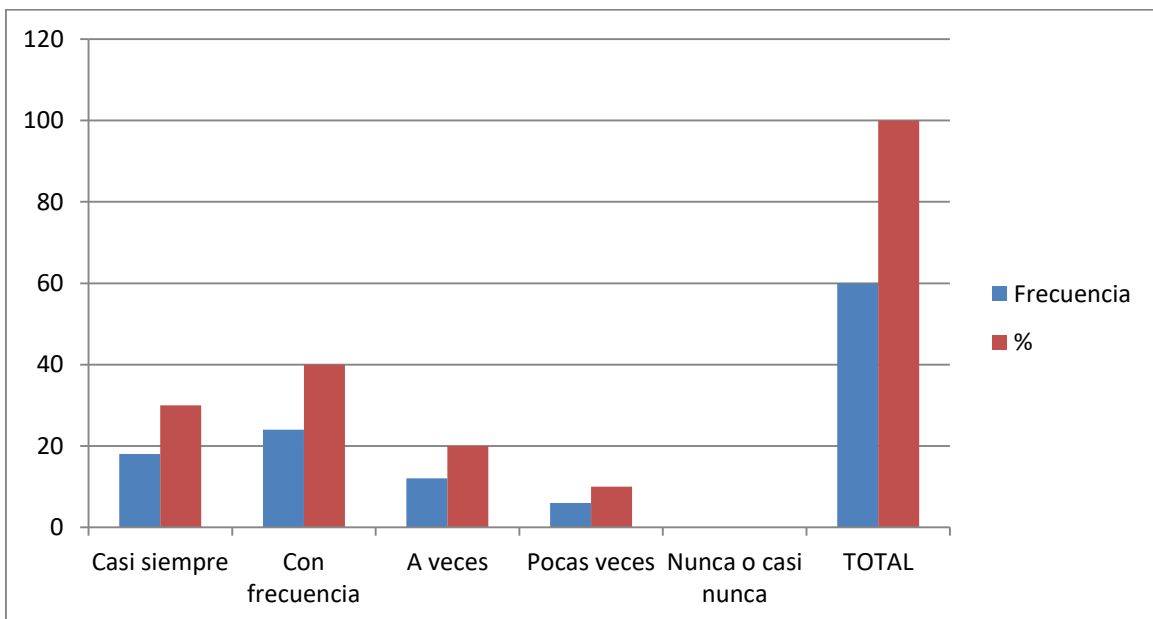
**Gráfico N° 05**

**Items 05:** Manifiesta amor y comprensión a través de sus actitudes y gestos a sus compañeros.



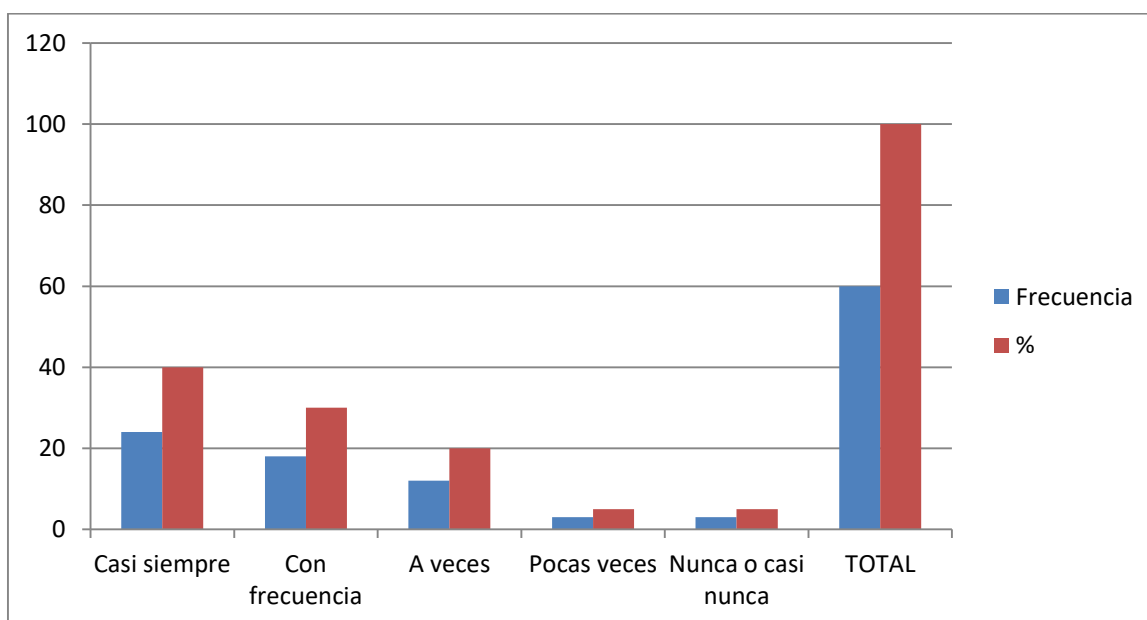
**Gráfico N° 06**

**Items 06:** Juega y ayuda a sus compañeros.



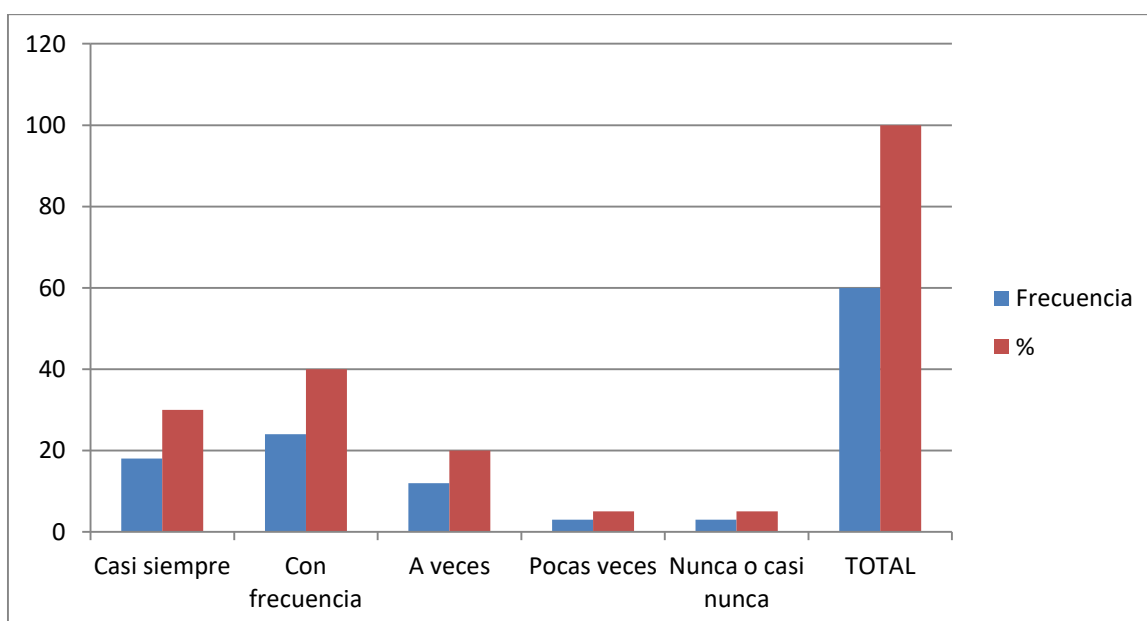
**Gráfico N° 07**

**Items 07:** Se relaciona positivamente con sus compañeros.



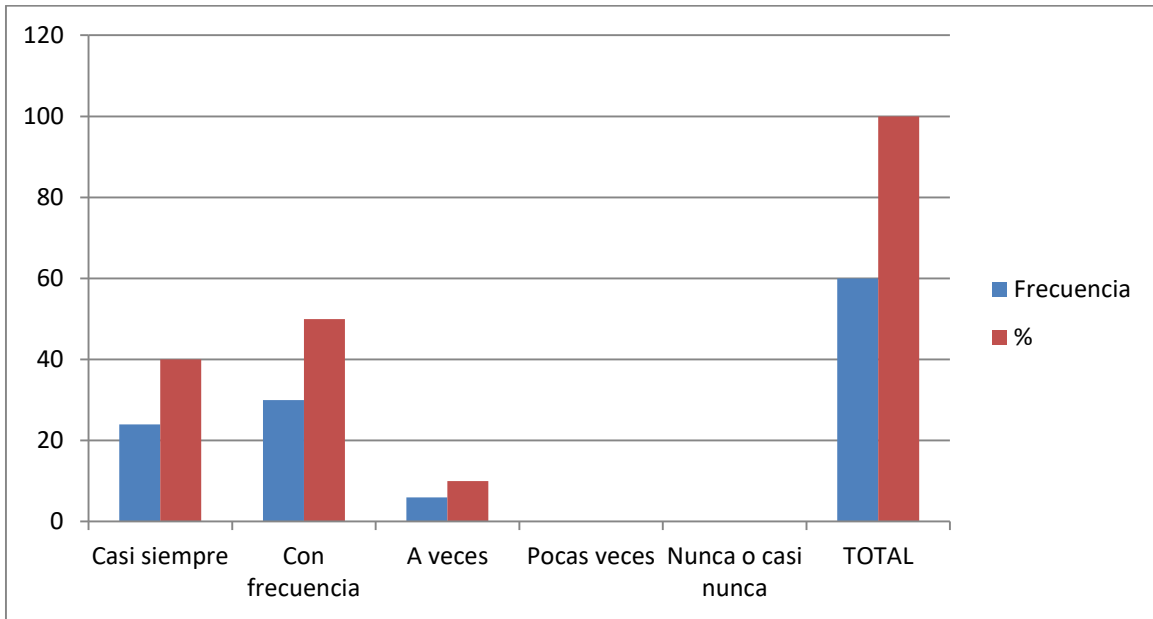
**Gráfico N° 08**

**Items 08:** Se comporta correctamente en todo momento y situación, dando buen ejemplo a sus compañeros.



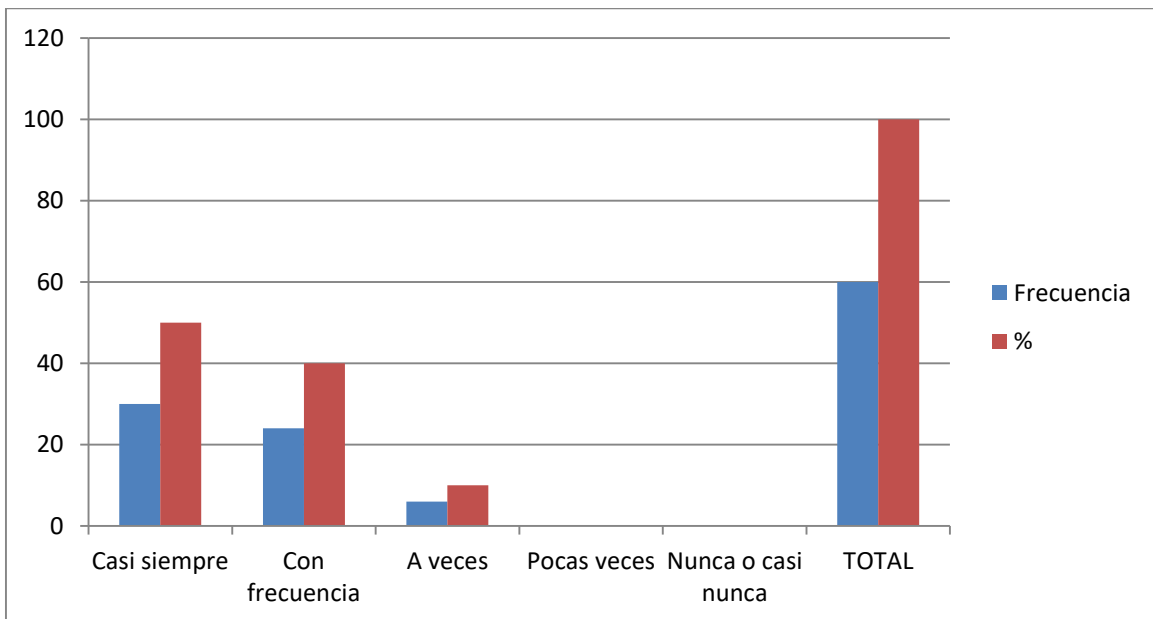
**Gráfico N° 09**

**Items 09:** Se identifica y práctica, los valores y costumbres de su comunidad.



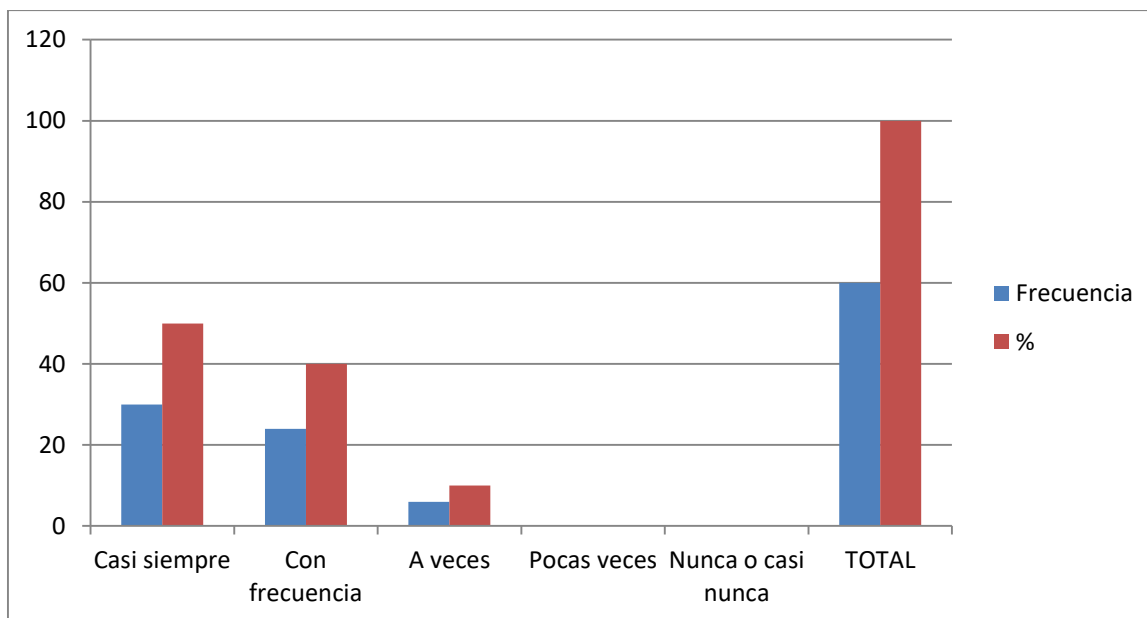
**Gráfico N° 10**

**Items 10:** Asiste con los medios y materiales que les solicita para el desarrollo de sus aprendizajes.



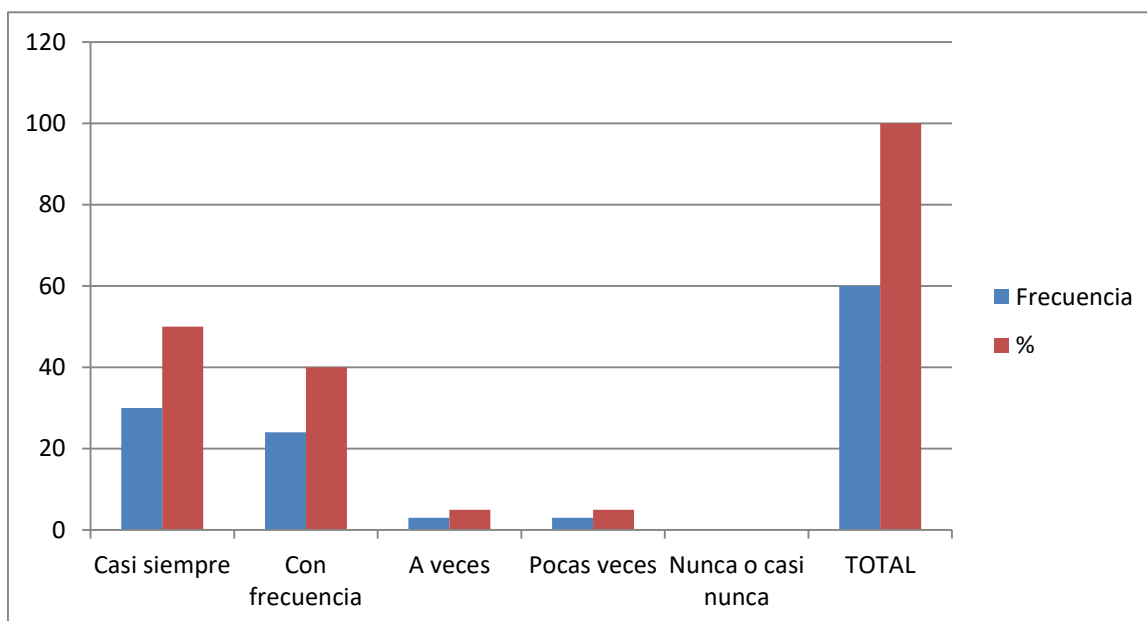
**Gráfico N° 11**

**Items 11:** Cumple con las cuotas establecidas para la compra de materiales para el aula, que permiten mejorar el aprendizaje.



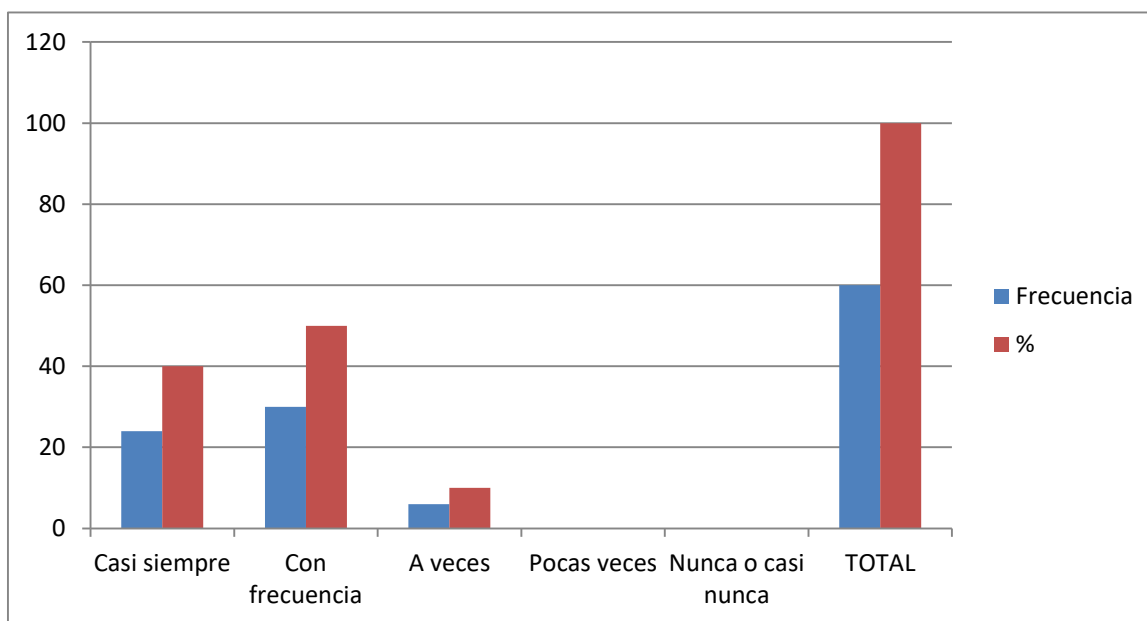
**Gráfico N° 12**

**Items 12:** Asiste puntualmente a clases.



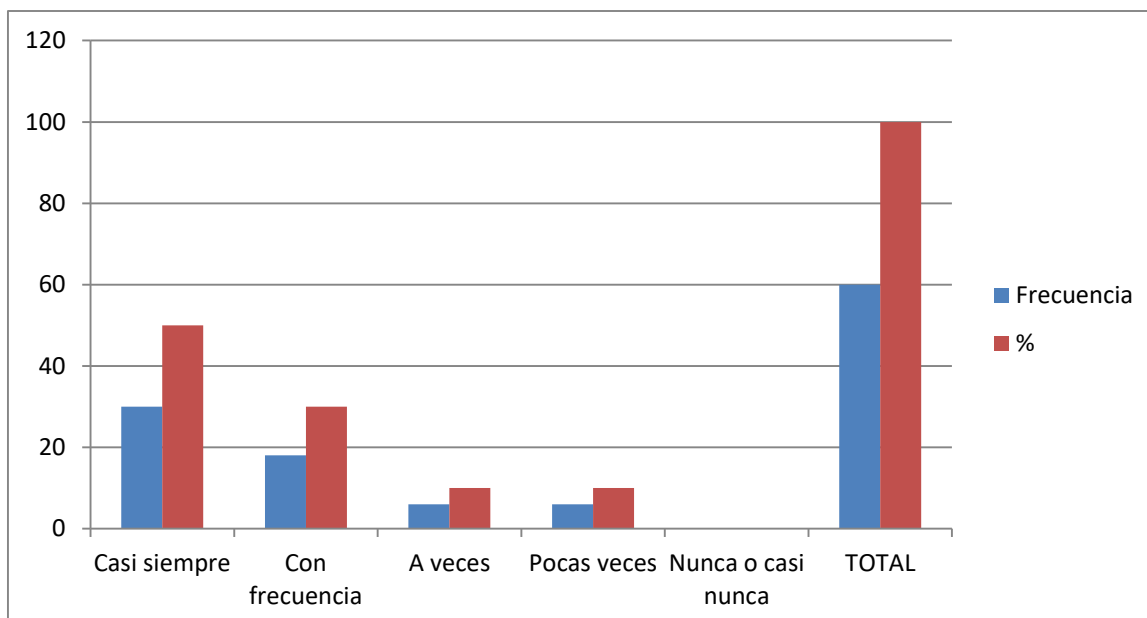
**Gráfico N° 13**

**Items 13:** Es ordenado y limpio en la realización de sus trabajos.



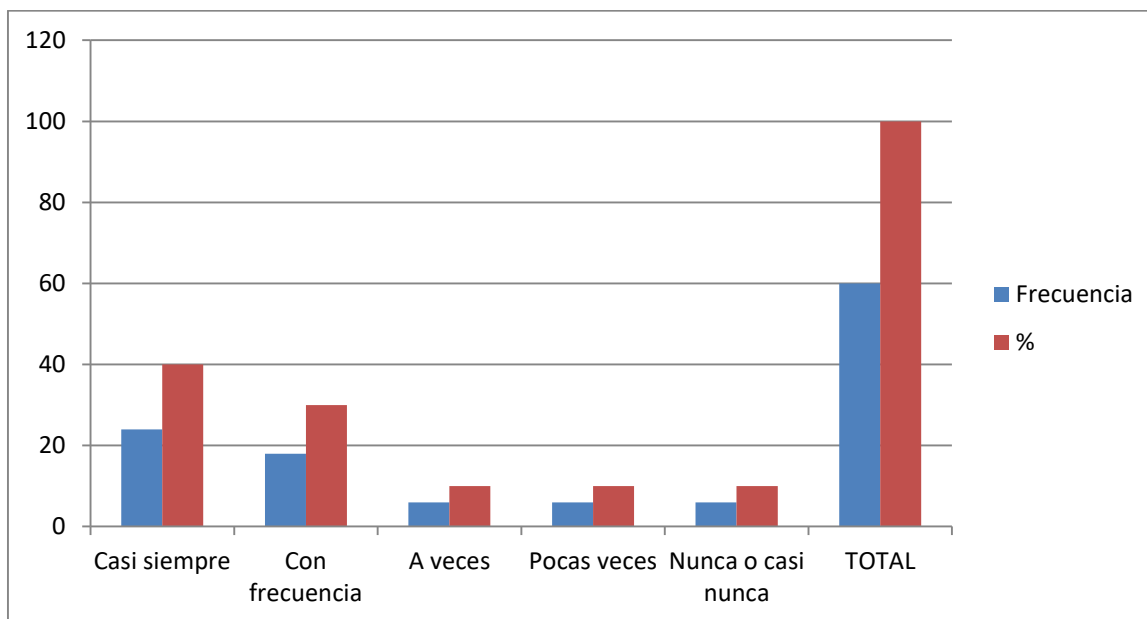
**Gráfico N° 14**

**Items 14:** Saluda a su profesora, compañeros y personas de su entorno.



**Gráfico N° 15**

**Items 15:** Asiste a clases higiénicamente el niño.





## **CAPÍTULO V**

### **DISCUSIONES**

Se encontró que la paternidad responsable se relaciona directamente con el aprendizaje significativo de los alumnos del nivel primario de la I.E.E. "Luis Fabio Xammar Jurado" del distrito de Santa María. Influye en las áreas biológica, sociocultural, psicológica, económica y educativa, así mismo en el trabajo de Ramà (2009), demostro que los padres son parte del proceso del aprendizaje de los niños y que a través de ellos se puede fomentar cualquier tipo de disciplina que se puede llevar a cabo diariamente. En esta investigación se buscó de fomentar la lectura y escritura, se tomó como premisa que los niños deben saber leer y escribir mucho antes de llegar al colegio, el padre debe jugar un papel importante Al momento de generar curiosidad a los niños para que puedan aprender y desarrollar la lectoescritura, se debe apoyarse en material impreso, los padres deben reconocer que deben estar integrados dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y que estos son los responsables de brindarles una motivación diaria para su desarrollo, ellos deben apoyarse también en los docentes para poder encontrar una didáctica básica para poder desarrollar en los niños a través de las distintas formas de aprendizaje que tienen ellos. El poder leer o escribir debe ser desarrollado en un aprendizaje natural para que los niños pueden desarrollar lo de una manera divertida sin la necesidad de un estrés, pero ella va a ir de la mano con una adecuada paternidad dentro de la vida del niño. Se pudo comprobar que los niños con padres

que ejercen la paternidad responsable llegan a la escuela motivados, con gran autoestima, respeto por sus compañeros y cariño por la comunidad donde viven; no ocurriendo lo mismo con los niños que sus padres no han asumido con responsabilidad su paternidad. De la misma forma Ivaldi (2009) el cual entendió que la organización de una familia influye dentro del rendimiento de un estudiante, se puede establecer que una familia bien ordenada influye en la formación y rendimiento de los estudiantes. Qué es la forma en cómo se desempeñan los padres dentro del ambiente social va a influir en la formación de los niños pudiendo darle a este un desempeño con éxito o fracaso dentro de su vida diaria, si los jóvenes no observan una familia ordenada cabe la posibilidad de que ellos lo realicen pero solamente va a ser enfocado a nivel de estudiante lo cual no es suficiente para su vida diaria, los padres deben dar pautas no solamente en la actividad académica sino en convivencia familiar actividades con sus propios hijos, la mayoría de familias afirman de querer una planificación previa. Esta investigación tuvo una realidad poblacional que puede ser similar a otra, pero no igual, es por ello que se hace de imperativa necesidad que se realicen más investigaciones de este tipo para poder afianzar y mejorar la formación de los estudiantes, ya que ellos son pieza fundamental dentro de la sociedad y del desarrollo de ésta.

## CONCLUSIONES

- La paternidad responsable se relaciona directamente con el aprendizaje significativo de los alumnos del nivel primario de la I.E.E. "Luis Fabio Xammar Jurado" del distrito de Santa María. Influye en las áreas biológica, sociocultural, psicológica, económica y educativa.
- En el área biológica: existe un 50% de padres que cuidan la salud de su pareja o esposo (a) y el de sus hijos, el 70% de padres permiten que sus hijos jueguen y se paseen, así como existe una relativa preocupación por la decisión consciente e informada sobre el número de hijos que desean tener y el momento más apropiado.
- En el área psicológica: el 80% de los padres brinda confianza y aliento a sus hijos para que se sientan seguros, existe un relativo afecto que se expresan en caricias y juegos con sus hijos, así mismo el 60% les brinda el tiempo necesario a sus hijos para apoyarlos en sus estudios.
- En el área socio cultural: existe una relativa incidencia de los padres que les enseñan a sus hijos a relacionarse positivamente con los demás, solo el 50% de padres les enseñan con el ejemplo a sus hijos a comportarse bien y el 70% se preocupa por transmitirles costumbres y valores de su comunidad en el ánimo de formar su identidad.
- En el área económica: es preocupante que solo un 70% de los padres busquen los ingresos económicos necesarios para satisfacer los gastos de la familia, los mismos que les permiten satisfacer las necesidades básicas y no permiten que sus hijos trabajen por considerar que perjudicaría sus estudios y recreación.

- En el área educativa: existe un relativo 50% de padres que les enseñan a sus hijos a ser disciplinados, un 70% de padres les enseñan a sus hijos el respeto a la familia, a sus profesores y a las personas de su entorno; y solo el 50% se preocupa por su salud física y mental.
- Se pudo comprobar que los niños con padres que ejercen la paternidad responsable llegan a la escuela motivados, con gran autoestima, respeto por sus compañeros y cariño por la comunidad donde viven; no ocurriendo lo mismo con los niños que sus padres no han asumido con responsabilidad su paternidad.

## CAPÍTULO VI

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Folletos de estado del Perú.

Escuela para padres, Alfonso chirre Osorio, edición 2012.

Propuesta pedagógica de educación inicial ,dirección general básica regular dirección de educación inicial

Valderrama Mendoza, Santiago. Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica. Editorial San Marcos, primera Edición 2002. Lima Perú.

Aguilar, J. (2005). Síndrome de Alienación Parental. España, Almuzara.

Aguilar, J. (2006). Con papá y con mamá. España, Almuzara.

Ramos A., Mirtha. ¿Cómo elaborar una monografía? Editorial San Marcos. Lima Perú.

Espinoza Fernández, Carlos. Manual para elaborar la tesis. Lima Perú 1998.

Sovero Hinojosa, Franklin. Fichas, test y encuestas de tutoría. Editorial San Marcos, primera Edición 2002. Lima Perú.

Ares, P. (2002). Psicología de familia, una aproximación a su estudio, cap. I.

Definición de familia y fundamentos básicos. La Habana, Félix Varela.

Crisólogo Arce, Aurelio. Diccionario psicopedagógico. Editorial Abedul 2004

Mavilo Calero Pérez. Tecnología Educativa. Editorial San Marcos. Perú-1997.

# ANEXOS

## INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Cuestionario de Paternidad Responsable para aplicarse a los padres de familia: FACES II de David Olson adaptado por la investigadora a la realidad de la comunidad educativa:

Seguido se muestra varios enunciados que guardan relación con aspectos que se dan dentro de las familias y se interrelacionan con los familiares, indique qué frecuencia es con la que se desencadenan estos.

- 1.- Casi siempre.
- 2.- Con frecuencia.
- 3.- A veces.
- 4.- Pocas veces.
- 5.- Nunca o casi nunca.

N°	Enunciados	1	2	3	4	5
01	Cuida la salud de su pareja o esposo (a) y la de sus hijos					
02	Permite que sus hijos tengan tiempo para jugar, pasear, etc.					
03	Decide de manera consciente y bien informada sobre el número de hijos que desea tener y el momento más apropiado.					
04	Brinda confianza y aliento a sus hijos para que se sientan seguros.					
05	Acaricia y juega con sus hijos.					
06	Les dedica tiempo a sus hijos para ayudarlo en sus estudios: tareas, compra de útiles y otros para su aprendizaje.					
07	Enseña a sus hijos a relacionarse positivamente con los demás.					
08	Les enseña a comportarse bien, dando buen ejemplo a sus hijos.					
09	Les transmite costumbres y valores de su comunidad formando así su identidad.					
10	Busca los ingresos económicos necesarios para satisfacer los gastos de la familia.					
11	Satisface las necesidades básicas de la familia: educación, alimentación, salud, vivienda y vestido.					
12	No permite que los niños trabajen en perjuicio de sus estudios y recreación.					
13	Enseña a sus hijos a ser disciplinados: comportamiento, respeto a horarios, orden, limpieza, etc.					
14	Les enseña a respetar a la familia, profesores, y a todas las personas de su entorno.					

15	Los orienta en el cuidado de su salud física y mental (higiene personal, recreación, etc.).					
----	---	--	--	--	--	--

Cuestionario acerca del aprendizaje de los niños producto del ejercicio de la Paternidad Responsable de los padres para ser cotejado por los profesores en sus niños: FACES II de David Olson adaptado por la investigadora a la realidad de la comunidad educativa:

A continuación se presenta una serie de enunciados relacionados con aspectos que se presentan en los niños al asistir a clases. Indique, por favor, con qué frecuencia percibe usted en sus niños estos enunciados.

- 1.- Casi siempre.
- 2.- Con frecuencia.
- 3.- A veces.
- 4.- Pocas veces.
- 5.- Nunca o casi nunca.

N°	Enunciados	1	2	3	4	5
01	El niño asiste con problemas de salud a la escuela.					
02	El niño asiste motivado y alegre a la escuela.					
03	Comenta a sus compañeros de los paseos, juegos y conversaciones que tiene con sus padres.					
04	Cuando interviene se muestra confiado y seguro.					
05	Manifiesta amor y comprensión a través de sus actitudes y gestos a sus compañeros.					
06	Juega y ayuda a sus compañeros.					
07	Se relaciona positivamente con sus compañeros.					
08	Se comporta correctamente en todo momento y situación, dando buen ejemplo a sus compañeros.					
09	Se identifica y practica, los valores y costumbres de su comunidad.					
10	Asiste con los medios y materiales que les solicita para el desarrollo de sus aprendizajes.					
11	Cumple con las cuotas establecidas para la compra de materiales para el aula, que permiten mejorar el aprendizaje.					
12	Asiste puntualmente a clases.					
13	Es ordenado y limpio en la realización de sus trabajos.					



14	Saluda a su profesora, compañeros y personas de su entorno.					
15	Asiste a clases higiénicamente el niño.					