

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION

**FACULTAD DE INGENIERIA AGRARIA, INDUSTRIAS ALIMENTARIAS Y
AMBIENTAL**

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA AMBIENTAL



TESIS

**CONCIENCIA AMBIENTAL Y SU RELACION CON EL CUIDADO
DEL MEDIO AMBIENTE EN ESTUDIANTES DEL NIVEL
SECUNDARIO DE LA I.E N° 20801 –IRRIGACION SANTA ROSA –
SAYAN - 2019**

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE INGENIERO AMBIENTAL

BACHILLER

LIZBETH VERONICA ZARATE PAUCCAR

ASESOR

Dr. HUMBERTO GUILLERMO VILLARREAL RODRIGUEZ

HUACHO – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION

**FACULTAD DE INGENIERIA AGRARIA, INDUSTRIAS ALIMENTARIAS Y
AMBIENTAL**

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA AMBIENTAL



TESIS

**CONCIENCIA AMBIENTAL Y SU RELACION CON EL CUIDADO
DEL MEDIO AMBIENTE EN ESTUDIANTES DEL NIVEL
SECUNDARIO DE LA I.E N° 20801 –IRRIGACION SANTA ROSA –
SAYAN - 2019**

DEDICATORIA

A mi familia por ser los impulsores para
alcanzar mi meta profesional y guiarme
por el sendero del provenir.

A los pueblos del mundo por su constante
lucha por la conservación del medio
ambiente.

LIZBETH VERONICA

AGRADECIMIENTO

A mi hermosa y adorada hija por darme todas las fuerzas para poder vencer todas las dificultades y lograr mis objetivos.

A mi querido padre Genaro Zarate Zarate, por trabajar sin descanso y permitirme culminar mis estudios universitarios, por todos sus consejos, enseñanzas de fortaleza y perseverancia.

Al Dr. Humberto Guillermo Villarreal Rodríguez por su dedicación, apoyo y asesoramiento permanente para la culminación del presente trabajo de investigación, de la misma forma a todos los ingenieros de la prestigiosa Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental porque inculcaron en mí conocimientos, valores y el compromiso de lucha permanente por la preservación de nuestro planeta y el medio ambiente.

Gracias a todos ellos por contribuir a mi formación profesional.

LIZBETH VERONICA

INDICE

DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
RESUMEN	8
ABSTRACT	9
CAPÍTULO I:	10
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.1 Descripción de la realidad problemática	10
1.2 Formulación del problema	12
1.2.1 Problema General	12
1.2.2 Problemas Específicos	12
1.3. Objetivos de la investigación	12
1.3.1 Objetivo General	12
1.3.2 Objetivos Específicos	12
1.4. Justificación de la investigación	13
1.5. Delimitación del problema	14
CAPÍTULO II	16
MARCO TEORICO	16
2.1. Antecedentes	16

2.2. Bases teóricas	19
2.2.1 La contaminación Ambiental	21
2.2.2 Dimensiones de la Conciencia Ambiental	24
2.3 Términos Básicos	32
2.4. Formulación de hipótesis	34
2.4.1. Hipótesis general	34
2.4.2. Hipótesis específico	34
2.5. Operacionalización de Variables	35
2.5.1. Variable independiente	35
CAPITULO III	36
METODOLOGIA	36
3.1 Diseño metodológico	36
3.1.1. Tipo	36
3.2. Población y muestra	37
3.2.1. Población.	37
3.2.2. Muestra	37
3.3. Instrumento de recolección de datos	38
3.4. Técnicas de recolección de datos	38
3.5. Técnicas para el procesamiento de la información	38
CAPITULO IV	39
RESULTADOS	39
4.1. Resultados	39

4.2. Prueba de la hipótesis general	46
4.3. Prueba de las hipótesis específicas	46
CAPITULO V	47
RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES	47
5.1. Conclusiones	48
5.2 Recomendaciones	49
CAPITULO VI	50
BIBLIOGRAFIA	50
6.1 Fuentes Bibliografcas	52

RESUMEN

La presente investigación titulada CONCIENCIA AMBIENTAL Y SU RELACION CON EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E N° 20801 – IRRIGACION SANTA ROSA – SAYAN – 2019, tuvo como objetivo general, determinar la relación entre la Conciencia Ambiental y el cuidado del medio ambiente. La población es de 40 estudiantes, la muestra fue no probabilística, en los cuales se han empleado la variable: Conciencia ambiental y cuidado del medio ambiente.

El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transversal, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar los instrumentos: Cuestionario de Conciencia ambiental, el cual estuvo constituido por 20 preguntas se aplicó una prueba objetiva y para el cuidado del medio ambiente se consideró un cuestionario tipo escala Likert través de la evaluación de sus distintas dimensiones, que brindaron información acerca de la conciencia ambiental y del cuidado del medio ambiente, a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye que existen evidencias para afirmar que la Conciencia ambiental se relaciona significativamente con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del nivel secundario de la I.E N° 20801 de la Irrigación Santa Rosa en el distrito de Sayán, año 2019, siendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.708, representa una alta correlación entre las variables.

Palabras Clave: Conciencia ambiental, cuidado del medio ambiente, estudiantes

ABSTRACT

The present research titled ENVIRONMENTAL CONSCIOUSNESS AND ITS RELATION TO THE CARE OF THE ENVIRONMENT IN SECONDARY LEVELS OF E.I N ° 20801 - IRRIGACION SANTA ROSA - SAYAN - 2019, had as general objective, to determine the relationship between Environmental Awareness and care environment. The population is of 40 students, the sample was not probabilistic, in which the variable has been used: Environmental awareness and care of the environment.

The method used in the investigation was the hypothetico-deductive. This research used for its purpose the non-experimental cross-level correlational level design, which collected the information in a specific period, which was developed when applying the instruments: Environmental Awareness Questionnaire, which consisted of 20 questions, a test was applied Objective and for the care of the environment a Likert scale questionnaire was considered through the evaluation of its different dimensions, which provided information about environmental awareness and care of the environment, through the evaluation of its different dimensions, whose Results are presented graphically and textually.

The investigation concludes that there is evidence to affirm that the Environmental Consciousness is significantly related to the care of the environment in the students of the secondary level of E.I No. 20801 of the Irrigation Santa Rosa in the district of Sayán, year 2019, being that the Spearman's Rho correlation coefficient of 0.708, represents a high correlation between the variables.

Keywords: Environmental awareness, care of the environment, students

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad Problemática

La crisis ambiental, su gravedad, sus efectos, y críticas, hace que hagamos una mirada introspectiva sobre el grado de compromiso con el ambiente y de responsabilidad con la huella ecológica que generamos a diario.

De este modo nos encontramos frente a la concreta necesidad de accionar en defensa del medioambiente y de nuestra salud, finalmente destinataria de la calidad de aire, agua, disposición de recursos naturales, etc, además de mínimamente pensar en cómo vivimos, y cómo deberíamos vivir en lo sucesivo, para hacerlo responsablemente y de la manera más sustentable posible.

Necesitamos despertar a la conciencia ambiental para poder ganar la batalla que está degradando tanto nuestro planeta, nuestra casa común, y para ello resulta fundamental educar y enseñar, mostrando lo que sucede en la realidad de los hechos para que todos podamos tomar decisiones claras y concretas, tendientes a mejorar la calidad de vida del planeta y de la humanidad.

De este modo podríamos decir que cuando hablamos de la importancia de la “*conciencia ambiental*” nos estamos refiriendo al entendimiento o comprensión que se adquiere sobre el impacto de los seres humanos en el ambiente, es decir, en su entorno, especialmente el impacto negativo que se desencadena de nuestras actividades diarias, fundamentalmente avasallantes y destructivas en virtud del consumismo desenfrenado que empuja a todos a comprar y comprar sin medir consecuencias y a costa de lo que se cruce o desaparezca en el camino.

Es decir, hablamos de esa capacidad de entender la real magnitud de la influencia de las acciones diarias y habituales de los hombres en el medio ambiente, la degradación que se incrementa cada vez más, sumado a entender también cómo esto afecta no sólo nuestro presente, sino, además, el futuro de nuestro planeta y las venideras generaciones que lo encontrarán desbastado.

En este orden de ideas, la “ *conciencia ambiental* ” nos impone asumir que estamos agotando los recursos naturales y saber que éstos no son infinitos; que está empeorando el calentamiento global y aumentando el tamaño de la capa de ozono, que estamos exterminando la biodiversidad haciendo que múltiples especies animales y vegetales se hayan extinguido y otras tantas estén en ese camino a desaparecer por siempre, que crecen las enfermedades y su gravedad con la contaminación, que el efecto invernadero es cada vez mayor, y que aumenta descomunalmente la cantidad de basura que arrojamos a la tierra sin que ésta pueda absorberla, que el aire está cada vez más sucio y enfermo y que deforestamos y talamos árboles como si ninguna función vital tuviesen en conjunto.

Es urgente tomar conciencia, porque mirar aisladamente y de tanto en tanto estos temas y preocuparnos, pero luego sufrir de “*amnesia ambiental*” y seguir como si nada hubiese pasado, no nos exime de culpa ni de responsabilidad como habitantes de este planeta. Necesitamos involucrarnos de forma tal que podamos entender la relación directa que existe entre nuestras acciones diarias y estos acontecimientos dañinos.

Para ello, tenemos que asumir como un “*deber ciudadano*” la obligación natural de vivir responsablemente, haciendo uso de los beneficios que la madre tierra nos da, sin que ello permita un abuso. Con tomar “*conciencia ambiental*”, ya habremos dado un paso importante.

No se subestima el valor y la también necesaria espera de las acciones y gestión pública ambiental, con políticas que acompañen y cumplan y hagan cumplir las leyes protectorias, seguidas de sanciones reales para los incumplidores. Pero esto tal vez sea más complejo, ya que el gobierno central, regional y locales no se involucran en cuestiones del cuidado ambiental

Por ello es importante sembrar conciencia ambiental desde las aulas educativas, así no se contemplen en los currículos ni sea política de los gobiernos locales, la comunidad educativa; maestros, personal administrativo, alumnos, padres de familia son los llamados a generar cambios de comportamiento frente al cuidado del medio ambiente, involucrando a la comunidad en su conjunto.

Esta investigación de abocará en la relación que existe entre la conciencia ambiental con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del nivel secundario de la I.E N° 20801 de la Irrigación Santa Rosa del distrito de Sayán, a año 2019.

1.2. Formulación del Problema

Problema General

¿Qué relación existe entre la conciencia ambiental con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del nivel secundario de la I.E N° 20801 – Irrigación Santa Rosa - Sayán – 2019?

1.2.1. Problemas Específicos

- ¿Qué relación existe entre la educación ambiental y las actitudes de conservación del medio ambiente en los estudiantes del nivel secundario de la I.E N° 20801 – Irrigación Santa Rosa – Sayán – 2019?
- ¿Determinar la relación entre los conocimientos y las actitudes de conservación del medio ambiente en los estudiantes del nivel secundario de la I.E N° 20801- Irrigación Santa Rosa – Sayán – 2019?

1.3. Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Identificar las relaciones entre la conciencia ambiental con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del nivel secundario de la I.E N° 20801 – Irrigación Santa Rosa – Sayán – 2019.

1.3.1. Objetivos específicos

- Conocer la relación que existe entre la educación ambiental y las actitudes del cuidado del medio ambiente en los estudiantes del nivel secundario de la I.E N° 20801 – Irrigación Santa Rosa – Sayán – 2019.

- Determinar la relación entre conocimientos y actitudes de conservación del medio ambiente en los alumnos del nivel secundario de la I.E N° 20801 – Irrigación Santa Rosa – Sayán – 201

1.4 Justificación de la investigación

Justificación relevancia y contribución

El estudio es de mucha relevancia en la actualidad, precisamente por lo que está atravesando el mundo con respecto al cuidado del medio ambiente, por ello es necesario empezar desde las aulas precisamente en los estudiantes del nivel secundario de la I.E N° 20801, jurisdicción de la UGEL N° 09 –H-H , Irrigación Santa Rosa del distrito de Sayán, 2019.

Justificación teórica

La investigación busca determinar los niveles de conocimiento que se tiene desde los fundamentos teóricos de la educación ambiental y el cuidado del medio ambiente, permitiéndonos comprobar la necesidad de desarrollar actitudes positivas hacia la conservación del medio ambiente casi todos los sectores de la sociedad y grupos generacionales. Además, la educación ambiental, según la UNESCO “debe transmitir conocimientos técnicos o concretos sobre las interrelaciones físicas, químicas y biológicas de los sistemas naturales complejos y sobre cómo estos reaccionan con efectos de retroalimentación ante las intervenciones humanas a escala local regional y global”.

Justificación práctico

El presente trabajo de investigación es de vital importancia, debido a que su desarrollo, permite determinar de qué manera se desarrolla la práctica de valores y el cuidado del medio ambiente los estudiantes del nivel secundario de la I.E N° 20801 de la Irrigación Santa Rosa, distrito de Sayán, dado que los valores debería ser gestada desde inicial, los agentes de la educación fijan su atención en el desarrollo de las personas: sus actitudes, en sus necesidades e intereses, en sus sentimientos y emociones por lo tanto es necesario promover la práctica de valores como el respeto y la responsabilidad.

Justificación epistemológica

Asimismo, se considera un aspecto relevante el de justificar el estudio de la educación ambiental y el cuidado del medio ambiente y sus implicancias, creencias desde el punto de vista epistemológico para cimentación de los conocimientos referente al cambio climático. Los profesionales de la educación secundaria deben enriquecer su formación y aportar al proceso de enseñanza aprendizaje desde los espacios escolares, con acciones que contribuyan de manera eficaz a las problemáticas ambientales y sociales. La enseñanza aprendizaje debe estar orientado más que atender problemas ecológicos, como la mayoría de proyectos que se impulsan desde las instituciones educativas lo manifiestan (separar residuos, huertos, reciclaje, etc.), en los procesos de aprendizaje se debe demostrar y hacer pensar entre otras cosas que la institución educativa debe de hacer uso de estrategias didácticas frente a las necesidades ambientalmente condicionadas de los sujetos que asisten a ella” Asimismo, es hacer una escuela desde el ambiente considerando incorporar en el currículo cuestiones específicas y locales como: lo social, el propio territorio, la comunidad y el espacio; es además modificar los patrones curriculares que preponderan en las escuelas los cuales están estrechamente relacionados en una triangular: docente - estudiante – materiales.

Justificación legal

En la Constitución Política del Perú en el Capítulo II Del ambiente y los recursos naturales.

Artículo 67°. El estado determina la política nacional del ambiente. Promueve el uso sostenible de sus recursos naturales.

Artículo 68°.- El estado está obligado a promover la conservación de la diversidad biológica y de las áreas naturales protegidas.

Otra justificación, se encuentra en el DCN 2009 en los propósitos de la EBR que dice “Comprensión del medio natural y su diversidad, así como desarrollo de una conciencia ambiental, orientada a la gestión de riesgo y el uso racional de los recursos naturales, en el marco de una moderna ciudadanía”. Del mismo modo se entiende en el DCN los Principios de la Educación (Ley General de la Educación Art, 8): “La ética (desarrollando valores) y la conciencia ambiental (cuidando y protegiendo el entorno natural)”. De igual manera, en los Propósitos de la EBR al 2021, “Toma de una conciencia ambiental”

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

INTERNACIONALES.

Junyent (2012) comento en su estudio el Impacto de una metodología triaxial aplicada en un curso de educación ambiental en formación inicial del profesorado. Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Yucatán, México. Realizó una investigación que se sitúa en una perspectiva de la Educación Ambiental como núcleo catalizador de una educación para el cambio. El propósito de la investigación se centra en: Analizar el impacto de una metodología triaxial aplicada en un curso de Educación ambiental en formación inicial del profesorado. Explorar el proceso de formación en Educación Ambiental desde el propio pensamiento de los estudiantes. La metodología triaxial utilizada se basa en la integración de tres ejes procesales: el proceso investigativo, proceso de reflexión y proceso de trabajo cooperativo. Esta metodología triaxial se revela con altas posibilidades de transferencia y adaptabilidad a otros estudios.

Leytón (2010) Realizó un estudio titulado “Fundamentos para una ética medioambiental, la ética de la responsabilidad y la ética extensionista”. Universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo Venezuela, es una investigación teórica, analizo los fundamentos y factores socio ambientales, entrevistó de manera sistemática por conglomerados a sectores de dirección y órganos de desarrollo cuyas conclusiones dan cuenta en términos prácticos, que muchos de los pensadores y activistas que en la actualidad se preocupan por los temas medioambientales y las problemáticas que afectan al mundo y al ser humano, consideran que la insistencia en limitar o reglamentar las intervenciones humanas sobre la naturaleza, sólo tendrá efecto si se acompaña de la correspondiente atribución de valores intrínsecos a la misma, destituyendo la valoración instrumental que hasta ahora se le ha brindado. De la conclusión de esta investigación se concibe que la ética de la responsabilidad y la ética extensionista avancen en lo concerniente a la práctica de valores al ampliar los objetos

de consideración moralmente relevantes para el hombre, determinando de este modo calidad ambiental que se pretende.

Barrera (2014), aplico un cuestionario de conocimiento ambiental a 318 estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Manizales, de lo cual el 45% se comportan bajo posturas críticas, bien elaboradas frente a las problemáticas ambientales, contra un 55% que se conforman con dar solución a temáticas menos críticas como es el caso de la gestión de los residuos sólidos de la ciudad, estando lejos de un conocimiento amplio y global como deben ser los compromisos sostenibles mundiales en el cuidado del medio ambiente.

Sigue faltando una correcta percepción colectiva del estado del mundo, esa es la razón fundamental del llamamiento a la labor docente, a través de la pedagogía para la sustentabilidad es una invitación de los docentes a sus alumnos para cambiar su estilo de vida a uno más sustentable, de tal modo que las generaciones actuales y futuras puedan tener una vida satisfactoria junto a la naturaleza y las demás personas.

NACIONALES

Yarlequé (2014), afirma que el lugar de residencia y edad del estudiante son poco relevantes en el cuidado y conservación del ambiente, para ello realizo una encuesta en la escala tipo Licker y la aplicó a 3,837 estudiantes de educación secundaria procedentes de ocho departamentos del Perú, de los cuales el departamento que mostró actitudes más favorables hacia la conservación ambiental es Arequipa, seguido por Ucayali, Lima, Huánuco, Junín, Pasco, Huancavelica y Loreto el que ocupó el último lugar, sin embargo los estudiantes de la Costa han mostrado tener actitudes más favorables que los de la Sierra y los estudiantes de la Selva a su vez mejores actitudes que los de la Sierra.

Zevallos (2014), menciona en su investigación, “Impacto de un proyecto de educación ambiental en estudiantes de un colegio en la zona marginal de Lima”. Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú. En una muestra obtenida de los estudiantes de la zona marginal de Lima. La investigación es de tipo descriptiva experimental, mediante la confrontación de datos en dos grupos, el grupo experimental y el grupo de control donde participaron 80 alumnos extraídos de 2 instituciones

educativas. Se concluye que: La gestión que implemento el proyecto de educación ambiental (mejorando a través de actividades de forestación, riesgo y talleres) incremento los valores ambientales, la actitud hacia la vida de los alumnos, la paz, confianza y expectativas personales. Una gestión de proyecto ambiental logro un impacto positivo en el cuidado del ambiente y aprecio por las plantas y áreas verdes.

Ríos(2013), nos dice en su investigación sobre “Importancia de los materiales didácticos ambientales, para la conservación del medio ambiente, en los estudiantes de la Escuela de Ciencias Naturales y Medio Ambiente, Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Ucayali”, Perú. Es una investigación aplicada de nivel pre-experimental incidió en el grupo experimental un proceso de uso de medios y recursos pedagógicos y no pedagógicos para la conservación ambiental, considero una muestra intencional en 45 sujetos a quienes evaluó antes y después de un proceso de concienciación, la misma que fue presentada a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Las conclusiones del estudio dan cuenta que las encuestas aplicadas a los docentes y estudiantes han brindado información valiosa al haber constituido un avance en los materiales didácticos ambientales, que rescata interrogantes poco estudiados en la escuela de ciencias naturales y medio ambiente de la universidad nacional de Ucayali, lo que significa un importante asidero para la implementación de políticas ambientales y programas de los materiales didácticos ambientales en el nivel estudiado. Existe la evidencia que los materiales didácticos ambientales utilizados por los docentes para la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la escuela de ciencias naturales y medio ambiente de la universidad nacional de Ucayali no es de manera sistematizada ni planificada. Del estudio se desprende que el trabajo motivará el incremento y utilización de los materiales didácticos ambientales, tanto de los docentes como de los estudiantes en el currículo educativo de la escuela de ciencias naturales y medio ambiente.

2.2 BASES TEORICAS

2.2.1 Conciencia Ambiental

Cayón y Pernaleté (2011, citan a Corraliza, 2004): “Describe el conjunto de creencias, actitudes, normas y valores relacionados con el medio ambiente y es una referencia prácticamente constante en múltiples estudios sobre educación ambiental”. (p.6).

Los conocimientos ambientales no son innatos, es decir no han nacido con la persona, por lo que a través de la educación ambiental se debe desarrollar la conciencia respecto a este tema,

Cayón y Pernaleté (2011, citan a Jiménez, 2007): “Consideran que una persona concienciada ecológicamente sería aquella proclive a desarrollar un amplio abanico de comportamientos proambientales, así como a poseer determinados valores y actitudes”. (p.6).

El hombre debe estar concientizado con la situación ambiental de la tierra, imprimiéndole y educándole valores de identificación y responsabilidad con la comunidad y todo lo que le rodea.

Cayón y Pernaleté (2011, citan a White, 1974): ”La adaptación debe definirse ampliamente para abarcar todos los procesos que se presentan al interactuar los organismos vivos con su ambiente”. (p.6).

La suma de las dos palabras etimológicamente da como resultado el conocerse a sí mismo y a su entorno, a lo que nos causa daño y no hace tener condicionamientos en la vida de los seres humanos y su convivencia.

Cayón y Pernaleté (2011, citan a Zimmerman, 1998): ”Su fundamento es la proposición de que la fuerza esencial de la variación de la conducta humana es la interacción de las fuerzas personales y el ambiente”.(p.6).

La crítica situación del medio ambiente en el mundo actual impulsa el desarrollo de una preocupación y búsqueda de solución, esto se denomina conciencia ambiental, lo

importante está reforzarla educativamente y trasmitirla a los demás como una necesidad de prevenir y cuidar el medio ambiente.

Ministerio del Medio Ambiente (2016), lo definen como “La conciencia ambiental puede definirse como el entendimiento que se tiene del impacto de los seres humanos en el entorno. Es decir, entender cómo influyen las acciones de cada día en el medio ambiente y como esto afecta el futuro de nuestro espacio” (p.1)

Importancia de la Conciencia Ambiental

Frers (2011), la describe como:

Se da importancia intentando no imprimir a sus actividades orientaciones que pongan en grave deterioro el equilibrio que los procesos naturales han desarrollado, haciendo posible la existencia de una calidad ambiental idónea para el desarrollo de la vida humana. Es necesario incorporar la idea que con el correr del tiempo y manteniendo comportamientos perjudiciales hacia el ambiente vamos perdiendo la oportunidad de tener una mejor calidad de vida, vamos deteriorando nuestro planeta y a los seres que habitan en él. (p.2).

Se hace necesario que cada persona se sensibilice respecto al deterioro del ambiente a fin de intervenir con la puesta en ejecución de valores y cambiando actitudes a otras que cuiden el entorno, todo esto como un proceso de interacción de cultura en el cuidado de los problemas del medioambiente, sobre todo preservar para el futuro para mejorar la calidad de vida de las nuevas generaciones, es importante tomar actitudes de responsabilidad para tratar de eliminar los errores que se han producido por el hombre en el mundo hasta este momento, es un despertar al cuidado de lo que nos rodea y nos permite tener una vida sana y comfortable.

La contaminación ambiental

Infante (2013), lo explica como:

La contaminación ambiental se define como todo cambio indeseable en las características del aire, el agua, el suelo o los alimentos, que afecta nocivamente a la salud, la sobrevivencia o las actividades de los humanos u otros organismos vivos. La mayoría de los contaminantes son sustancias químicas sólidas, líquidas o gaseosas producidas como subproductos o desechos, cuando un recurso es extraído, procesado, transformado en productos y utilizado. La contaminación también puede tener la forma de emisiones de energías indeseables y perjudiciales, como calor excesivo, ruido o radiación. (p.22)

Se refiere a toda alteración del medio natural por sustancias tóxicas que eliminan el equilibrio biológico destruyendo la flora y fauna del medio donde se realizan, es decir, se altera el ecosistema, es generalmente causada por el hombre, perjudicándose a sí mismo con peligro para su vida y su subsistencia y la de los demás congéneres, en muchos casos son irreversibles, perdiéndose hábitats que a futuro pudieran ser necesarios.

Tipos de educación ambiental

Tripod (2014), los describe como:

Conservacionista: Su interpretación es conservar especies y su hábitat natural no toma en cuenta las necesidades y condiciones sociales, económicas y culturales de poblaciones humanas.

Biologista: Transmite sólo conocimiento biológico o ecológico a los educandos en el supuesto incremento de información, disminuye la actitud negativa, no incorpora los factores socio económicos de la problemática ambiental.

Sustentable: Promueve acciones individuales y colectivas que promuevan el desarrollo sustentable. (p.2).

Es necesario para obtener un medio ambiente óptimo, debe ser producto de una adecuada educación ambiental, debido a que en sus procesos va a permitir conocer conceptualidades y valores que servirán para desarrollar competencias y con ello lograremos una mejor interrelación con el medio ambiente para ejecutar acciones en base a decisiones acertadas de conservación, biológico y sustentable, luego podremos convivir en un entorno saludable y podamos adecuar nuestros modos de vida.

Principios de la educación ambiental

Tripod (2014). Los presenta como:

Visión socioambiental: Incorpora en el diseño y operación de sus actividades, la reflexión y discusión sobre las actividades antropocéntricas.

Ética personal y social: Vista desde la doble dimensión; Personal y cotidiana, y la social, elimina la falsa disyuntiva entre la necesidad y pertenencia promoviendo cambios en los hábitos y costumbres personales cotidianos, e incidiendo en los procesos sociales.

Educación integral crítica: Los procesos educativos no deben restringirse a la transmisión de información y a crear acervo de conocimientos, sino al desarrollo de habilidades técnicas y de razonamiento; asumiendo una actitud crítica frente a los comportamientos y valores personal y colectivo. (p.2).

Los principios enunciados difieren en su enfoque, pero todos coinciden en que el medio ambiente es el entorno de los seres vivos, su composición está integrada por elementos biofísicos, como son la tierra, el líquido elemento, los climas, la atmósfera que rodea a la tierra, la fauna y flora, además de los seres microscópicos y también está conformada por los llamados componentes sociales que deviene de las interrelaciones y que se hacen visibles con la cultura, las ideologías y la economía.

Fines de la educación ambiental

Tripod (2014). Los presenta como:

Promocionar una comprensión integral de las características de medio natural y del medio transformado por el ser humano.

Incorporar la dimensión ambiental y el desarrollo, en los diversos niveles, modalidades y áreas del conocimiento.

Favorecer la adquisición de conocimientos, valores, pautas de comportamiento, destrezas y prácticas, a través de una reformulación de las diversas disciplinas.

Toma de conciencia sobre la importancia del medio ambiente y desarrollo (Valores, Actitudes, Práctica social, Tecnología ambiental).

Crear las condiciones para facilitar una clara comprensión de la interdependencia económica, política y ecológica del mundo actual. (p.4).

Los seres humanos observamos con preocupación el deterioro ambiental, por ello, debemos fortalecer la conciencia ambiental en un afán de detener esta depredación de nuestros recursos y de nuestra existencia, sin embargo, los problemas ambientales se acentúan, producto de ello el cambio climático cobra muchas vidas y su destrucción retrasa el desarrollo de muchos países del mundo, a su vez se está perdiendo la estabilidad de la biodiversidad, es aquí donde la educación ambiental, es pieza clave para concientizar a los seres humanos y poder cambiar el futuro de nuestra humanidad.

Teorías de la Conciencia Ambiental.

Se describen a continuación las siguientes teorías:

Teoría Ética de las Buenas Intenciones.

Calvo (2015): “Un intento teórico que, en tiempos recientes, ha tratado de ir más allá de los confines de la ética de las intenciones: el comportamiento ético contribuye de forma positiva a la buena performance empresarial; que es como decir que ‘la ética rinde’”. (p.8).

En los considerandos de una externalidad positiva, prima la intención sobre el resultado, parte de la suposición del buen hacer en forma práctica, no evalúa las consecuencias, sino adecúa los actos como principio moral en concordancia con la ley y la tradición no para algunos sino para todos, el principio de la intencionalidad, la prioridad es lo económico y la maximización de la utilidad.

Teoría de los stakeholders

Calvo (2015): “Podemos decir que, cada grupo de stakeholders, tiene derecho a no ser tratado como un medio orientado para cualquier fin, sino que debe participar de las determinaciones del rumbo futuro de la empresa”. (p.9).

Son principios morales pensar en el resultado de lo actuado, especialmente para tomar medidas de prevención. Muchas veces las intenciones no justifican las consecuencias. Priman los intereses de los stakeholders en la empresa, los intereses se deben evaluar en el sentido que el fin económico, también sea el de la conservación del medio ambiente como parte de la gestión, cuidando que la conservación del medio ambiente sea responsabilidad social, para ello se debe implementar programas de adecuación ambiental, de tal manera que el único beneficiado sea la población.

Dimensiones de la Conciencia Ambiental.

De acuerdo con la Escala de Comportamiento Ecológico de Vosmediano y San Juan (2005) y de Vásquez y Manassero (2005); Establece cuatro dimensiones: Cognitiva, Afectiva, Conativa y Activa, las que se describen a continuación con el concepto de diferentes autores:

Gomera (2012). Señala que las dimensiones de la conciencia ambiental son los siguientes:

Cognitiva: grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente. Hablamos de ideas.

Afectiva: percepción del medio ambiente; creencias y sentimientos en materia medioambiental. Hablamos de emociones.

Conativa: disposición a adoptar criterios pro ambientales en la conducta, manifestando interés o predisposición a participar en actividades y aporta mejoras. Hablamos de actitudes.

Activa: realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión. Hablamos de conductas. (p.43).

Ser partícipe del desarrollo sostenible el hombre debe tener plena conciencia sobre el medio ambiente , que tenga un buen conocimiento y experiencias de situaciones vividas, que sea para él una cultura, un hábito portando un grado de conciencia mínimo para subsistir en forma adecuada y que se relacione con los demás bajo esas premisas, todos estos aspectos deben de estar interrelacionados con su entorno y en todos los niveles socio culturales.

Jiménez (2015). España. Señala las siguientes dimensiones:

Cognitiva: Se refiere al grado de información y conocimiento acerca de las problemáticas ambientales, así como los organismos en materia ambiental y de sus actuaciones.

Afectiva: Referida a los sentimientos de preocupación por el estado del medio ambiente y el grado de adhesión a valores culturales favorables a la protección de la naturaleza.

Conativa: “Disposición a actuar personalmente con criterios ecológicos y a aceptar los costos personales asociados a intervenciones gubernamentales en materia de medio ambiente.

Activa: Comprende la faceta individual (comportamientos ambientales de carácter privado, como el consumo ecológico, el ahorro de energía, el reciclado de residuos domésticos, etc.)”. (p.124).

Estas cuatro dimensiones de la conciencia ambiental logran posicionarse para estimular el desarrollo del entorno ambiental, para lograr la transformación de lo negativo a lo positivo en temas ambientales, aprender sobre los recursos no renovables y cómo su desaparición atenta la relación con nuestra vida. Es prioritario establecer como punto de partida un sentir analítico con características evaluativas, operativa y con temporalidad para proteger mejor el entorno ambiental.

Bueno (2013). Describe las siguientes dimensiones:

Conativa: Disposición a asumir costos, Sentimiento de responsabilidad individual en materia ambiental.

Activa : Intención de conducta y conducta manifiesta para la acción colectiva.

Cognitiva: Información, Conocimiento específico.

Afectiva: Adhesión a creencias ambientales, Valoración ambiental (a nivel global y local). (p.21).

Se percibe a la asociación de sociedad-naturaleza es antagónica y el desarrollo global trasluce lógica de avance de la primera sobre el segundo. El ser humano le cede a la naturaleza un accionar dicotómico sobre lo expuesto. Estas dimensiones proponen también la comprensión de una conducta ética ambiental que le permite relacionarse en la mejor forma con diversas formas de vida y su hábitat, ya que con ellas comparte su entorno.

2.2.2. Cuidado del medio ambiente:

Según la Ley 28611, “Ley General del Ambiente”; la educación ambiental se convierte en un proceso educativo integral, que se da en toda la vida del individuo, y que busca generar en éste los conocimientos, las actitudes, los valores y las prácticas, necesarios para desarrollar sus actividades en forma ambientalmente adecuada, con miras a contribuir al desarrollo sostenible del país.

El Perú ha expresado siempre el sentirse comprometido con el cuidado del medioambiente y es participe de los tratados, conferencias y programas que promueve la ONU a favor de la Educación Ambiental y la toma de conciencia ambiental. El estado peruano ha asumido una política nacional ambiental y por medio de sus distintos ministerios, cada uno promueve distintos proyectos siempre bajo una mirada hacia el desarrollo sostenible.

La Educación ambiental en nuestro país fue implementada por el Ministerio de Educación en el Diseño Curricular Nacional del 2009 y hoy se cuenta con la Política Nacional de Educación Ambiental, creada en el 2008 y que entro en vigor el 1 de enero del 2013. Ambos documentos concuerdan en que la temática ambiental es una

necesidad educativa y que no debe ser abordada solamente desde el curso de “Ciencia, Tecnología y Ambiente” (secundaria) o “Ciencia y Ambiente” (Inicial y Primaria), como se ha venido dando en los últimos años; sino como un eje y tema transversal en todo el periodo escolar, incluyendo no solo la Educación Básica Regular (EBR), sino también la formación superior.

El Diseño Curricular Nacional es el documento marco de la política educativa de la educación básica, aprobado en junio del 2016 mediante la Resolución Ministerial N° 281-2016, contiene los aprendizajes que se espera que los estudiantes logren durante su formación básica, en concordancia con los fines y principios de la educación peruana. En el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular se propone como tema transversal la Educación ambiental, debiendo ser desarrollada al interior de todas las áreas curriculares. En el nivel secundario (tercer nivel de la EBR), los estudiantes deben lograr Valorar y practicar un estilo de vida saludable y responsable de su propia integridad, proponiendo alternativas de solución a los problemas ambientales que afectan a la comunidad local, nacional y mundial.

Asimismo, al finalizar la Educación Básica Regular se espera que el estudiante respete la vida y la naturaleza evitando su destrucción.

Además, se plantea que el tema transversal debe abordarse en todo el plan de estudios de la EBR y desde las diferentes materias, actividades, proyectos, talleres o sesiones de tutoría para cada nivel: Inicial, Primaria y Secundaria. Entre los temas transversales propuestos por el DCN, uno de ellos es la Educación ambiental. Sin embargo, una simple vista a las acciones educativas, dentro de esta temática, nos revelan que no está siendo implementada en su totalidad en las escuelas peruanas.

La Política Nacional de Educación Nacional (PNEA) fue aprobada el 29 de diciembre, por el decreto supremo N°017-2012-ED. El gobierno aprobó y puso en vigor la PNEA elaborada y propuesta de modo conjunto por el Ministerio del Ambiente (MINAM) y el Ministerio de Educación (MINEDU), a través de un proceso descentralizado y participativo.

La PNEA será de cumplimiento obligatorio para los procesos de educación, comunicación e interpretación de todas las entidades a nivel nacional a fin de formar personas ambientalmente responsables y construir entre todos una sociedad que

incluya, crezca y proteja su identidad y su ambiente (MINAM, 2012).

Por otro lado, el Ministerio de Educación en el 2009 mediante su Resolución Ministerial N° 441-2008-ED; menciona que las instituciones educativas tienen la obligación de promover y desarrollar acciones de Educación Ambiental, para lo cual deberán desarrollar proyectos educativos ambientales integrando las diversas áreas curriculares y niveles educativos y comprometiendo a la comunidad educativa.

Marco Normativo:

Constitución Política del Perú:

Ley Marco del Sistema Nacional De Gestión Ambiental – Ley 28245:

Su propósito es lograr el cumplimiento de los objetivos ambientales de las entidades públicas; el fortalecimiento de los mecanismos de transectorialidad en la gestión ambiental; y el fortalecimiento de las atribuciones ambientales de las entidades. En el **inciso “j” del artículo 6º, el inciso “g” del artículo 9º y 36º** establece la elaboración de propuestas de investigación y educación ambiental como uno de los instrumentos de gestión y planificación ambiental; fomentar la educación ambiental y la participación ciudadana en todos los niveles.

Ley General del Ambiente - Ley 28611:

Ordena el marco normativo legal para la gestión ambiental en el Perú, estableciendo principios y normas básicas que aseguren el ejercicio efectivo del derecho a un ambiente saludable.

Artículo 127º.- De la Política Nacional de Educación Ambiental:

127.1. La educación ambiental se convierte en un proceso educativo integral, que se da en toda la vida del individuo, y que busca generar en éste los conocimientos, las actitudes, los valores y las prácticas, necesarios para desarrollar sus actividades en forma ambientalmente adecuada, con miras a contribuir al desarrollo sostenible del país.

Ley General de la Educación – Ley 28044:

Menciona a la conciencia ambiental como principio de la educación. Esta ley tiene como objetivo brindar el marco legal para la Educación en el Perú. En ella se especifican las atribuciones y obligaciones del Estado, así como los derechos y responsabilidades de los ciudadanos.

Los incisos “g” del artículo 8° e inciso “b” del artículo 9° establecen, sucesivamente como uno de los principios de la educación “La conciencia ambiental, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida” y que “un fin de la educación es contribuir a la formación de una sociedad que supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país”.

Ley De Recursos Hídricos – Ley 29338:

Artículo 57°.- Obligaciones de los titulares de licencia de uso. Los titulares de licencia de uso tienen las obligaciones de utilizar el agua con la mayor eficiencia, garantizando el mantenimiento de los procesos ecológicos esenciales, y evitando su contaminación; cumplir oportunamente con el pago de la retribución económica por el uso del agua y las tarifas, y mantener en buenas condiciones la infraestructura necesaria para el uso del agua que le fue otorgada.

Artículo 88°.- Currículo educativa La Autoridad Nacional:

Promueve la inclusión en el plan de estudios regular del Sector Educación de asignaturas respecto a la cultura y valoración de los recursos hídricos, su aprovechamiento eficiente, así como su conservación e incremento.

Ley General de Salud - Ley 26842:

Capitulo II: Política Nacional del Ambiente:

Artículo 11°.- El diseño y aplicación de las políticas públicas considera como lineamiento: La promoción efectiva de la educación ambiental y de una ciudadanía ambiental responsable, en todos los niveles, ámbitos educativos y zonas del territorio nacional.

Capitulo VIII: De la Protección del Ambiente para la Salud.

Artículo 123°.- La protección del ambiente es responsabilidad del Estado y de las

personas naturales y jurídicas, los que tienen la obligación de mantenerlo dentro de los estándares que para preservar la salud de las personas, establece la Autoridad de Salud competente.

Política Nacional del ambiente, aprobado por Decreto Supremo N° 012-2009-MINAM:

Es uno de los principales instrumentos de gestión para lograr el desarrollo sostenible en el país, estableciendo lineamientos de política sobre educación, cultura y ciudadanía ambiental.

En su eje de Política 3, de Gobernanza ambiental. En relación con la educación ambiental hace mención del fomento de una cultura y modos de vida compatibles con los principios de la sostenibilidad e Incluir en el sistema educativo nacional el desarrollo de competencias en investigación e innovación, emprendimientos, participación, ecoeficiencia y buenas prácticas ciudadanas para valorar y gestionar sostenible y responsablemente nuestro patrimonio natural.

Política Nacional de Educación Ambiental, aprobada por el decreto supremo N°017-2012-ED:

Señala como objetivo principal: “Desarrollar la Educación Ambiental en el Perú, constituida sobre una comprensión integrada y sistemática del ambiente, generando una conciencia social y la participación ciudadana, a todo nivel, en la preservación y uso sostenible de los recursos naturales y el ambiente, y desarrollar Programas de Educación Ambiental como base y sustento para la adaptación e incorporación de materias y conceptos ambientales, en forma transversal, en los programas educativos de los diferentes niveles.

Plan Nacional de Acción Ambiental – PLANAA:

Instrumento de planificación ambiental nacional de largo plazo, formulado a partir de un diagnóstico situacional ambiental y de la gestión de los recursos naturales. Señala las potencialidades del país para el aprovechamiento y uso sostenible de los recursos, tomando como referencia el marco legal e institucional del Sistema Nacional de Gestión Ambiental.

En sus acciones estratégicas 7.6, 7.7 y 7.8 establecen Fortalecer la aplicación del enfoque

ambiental en las instituciones educativas, en el marco de la educación para el desarrollo sostenible. Generar oportunidades de participación ciudadana en la gestión ambiental, así como oportunidades de inclusión social de las comunidades nativas y campesinas con un enfoque de interculturalidad y de género en la gestión ambiental.

Plan Nacional de Educación Ambiental – PLANEA.

Propone acciones estratégicas para Instituciones de Educación Básica, tales como: Orientar la inclusión del enfoque ambiental en los Proyectos Educativos Regionales y Locales; Producir y difundir recursos educativos para los(as) docentes y estudiantes sobre educación ambiental; Elaborar e implementar proyectos educativos ambientales integrados con la participación de la comunidad educativa, aprovechando los avances científicos, tecnológicos, así como los saberes y tecnologías locales; y Promover en las instituciones educativas de la Educación Básica las buenas prácticas de alimentación saludable.

Currículo Nacional, aprobado mediante la Resolución Ministerial N° 281-2016:

Contiene los aprendizajes que se espera que los estudiantes logren durante su formación básica, en concordancia con los fines y principios de la educación peruana. En el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular se propone como tema transversal la Educación ambiental, debiendo ser desarrollada al interior de todas las áreas curriculares. En el nivel secundario (tercer nivel de la EBR), los estudiantes deben lograr Valorar y practicar un estilo de vida saludable y responsable de su propia integridad, proponiendo alternativas de solución a los problemas ambientales que afectan a la comunidad local, nacional y mundial. Asimismo, al finalizar la Educación Básica Regular se espera que el estudiante respete la vida y la naturaleza evitando su destrucción.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Ambiente:** Comprende los elementos físicos, químicos y biológicos de origen natural o antropogénico que, en forma individual o asociada, conforman el medio en el que se desarrolla la vida, siendo los factores que aseguran la salud individual y colectiva de las personas y la conservación de los recursos naturales, la diversidad biológica y el patrimonio cultural asociado a ellos,

entre otros (Ley General del Ambiente – Ley N° 28611).

- **Calidad de vida:** Es el estado de bienestar físico, mental, ambiental y social como es percibido por cada individuo y cada grupo. Depende de las características del ambiente en el que el proceso tiene lugar. (UNESCO – PNUMA, 1989).
- **Conciencia ambiental:** Es la formación de conocimientos, interiorización de valores y la participación en la prevención y solución de problemas ambientales (MINAM, 2012).
- **Conocimientos:** Los conocimientos son las teorías, conceptos y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber. (MINEDU, 2006).
- **Conciencia ambiental:** Es la formación de conocimientos, interiorización de valores y la participación en la prevención y solución de problemas ambientales (MINAM, 2012).
- **Cultura del agua:** conjunto de modos y medios utilizados para la satisfacción de necesidades fundamentales relacionadas con el agua y con todo lo que dependa de ella. Incluye lo que se hace con el agua, en el agua y por el agua para ayudar a resolver la satisfacción de algunas de estas necesidades fundamentales. (ANA, 2017).
- **Desarrollo Sostenible:** Desarrollo que satisface las necesidades de la generación presente, sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer sus propias necesidades”. (Comisión de Bruntland - Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo 1987)
- **Educación ambiental:** proceso educativo integral que se da a nivel formal y no formal durante toda la vida de la persona humana, con el propósito de formar ciudadanos con conocimientos sobre el funcionamiento del ambiente, sus componentes y los problemas ambientales, así como con capacidades, destrezas y aptitudes que los motive a participar en la búsqueda de soluciones a los problemas ambientales y contribuir en la construcción de una cultura ambiental que sirva de base para las sociedades sostenibles. (MINAN, 2009).
- **Educación Básica:** La Educación Básica está destinada a favorecer el desarrollo integral del estudiante, el despliegue de sus potencialidades y el desarrollo de capacidades, conocimientos, actitudes y valores fundamentales

que la persona debe poseer para actuar adecuada y eficazmente en los diversos ámbitos de la sociedad”. La Educación Básica se organiza en Educación Básica Regular (EBR), Educación Básica Especial (EBE) y Educación Básica Alternativa (EBA). Artículo 29° de la ley N° 28044, Ley General de Educación.

- **Educación Básica Regular:** La Educación Básica Regular es la modalidad que abarca los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria; está dirigida a los niños y adolescentes que pasan oportunamente por el proceso educativo.
- **Institución Educativa (IE):** La Institución Educativa, como comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado. En ella tiene lugar la prestación del servicio. Puede ser pública o privada. Es finalidad de la Institución Educativa el logro de los aprendizajes y la formación integral de sus estudiantes. (Artículo 66°, Ley General de Educación – Ley 28044).
- **Residuos sólidos:** Son residuos sólidos aquellas sustancias, productos o subproductos en estado sólido o semisólido de los que su generador dispone, o está obligado a disponer, en virtud de lo establecido en la normatividad nacional o de los riesgos que causan a la salud y el ambiente, para ser manejados a través de un sistema de manejo de residuos sólidos (Ley General de residuos sólidos – Ley N° 27314).

2.4. FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Hipótesis General

La conciencia ambiental se relaciona significativamente con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del nivel secundario de la I.E N° 20801 –Irrigación Santa Rosa- Sayán – 2019.

2.4.1 Hipótesis específicas

- ✓ La educación ambiental se relaciona con las actitudes del cuidado del medio ambiente en los estudiantes del nivel secundario de la I.E N° 20801 –

- ✓ La educación ambiental se relaciona significativamente con el conocimiento y actitudes del cuidado del medio ambiente en los estudiantes del nivel secundario de la I.E N° 20801 – Irrigación Santa Rosa-Sayán – 2019.

2.5. OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	
VARIABLE INDEPENDIENTE Conciencia Ambiental	Cognitiva	Educación	Preguntas	
		Información	Preguntas	
		Contaminación	Preguntas	
	Afectiva	Preocupación	Preguntas	
		Cuidado	Preguntas	
		Equilibrio	Preguntas	
	Conativa	Crecimiento	Preguntas	
		Amenaza	Preguntas	
		Contribución	Preguntas	
		Disposición	Preguntas	
	Actividad Investigativa			

VARIBLE DEPENDIENTE Cuidado del medio Ambiente	Conocimiento	Contaminación del agua	Preguntas
		Contaminación del suelo	Preguntas
		Contaminación del aire	Preguntas
	Actitudes	Cuidado del agua	Preguntas
		Cuidado del suelo	Preguntas
		Cuidado del aire	Preguntas
		Protección y cuidado de los seres vivos	Preguntas

CAPÍTULO III

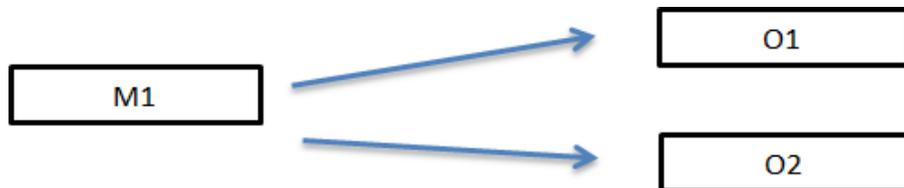
METODOLOGÍA

3.1. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1.1. Tipo de Investigación

Es una investigación Básica: en tanto pretende incrementar los conocimientos científicos partiendo de un marco teórico, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico. Asimismo, es de nivel correlacional, porque pretende medir el grado de relación que existe entre las variables: Conciencia ambiental y cuidado del medio del medio ambiente.

De acuerdo a Hernández (2010) es correlación porque busca medir el grado en que están asociadas dos o más variables. Es transversal en relación al tiempo, ya que se recolectará información aplicando el instrumento en un momento único. Esquema que representa a este diseño metodológico:



M1: Corresponde al conocimiento de la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente.

O1: Corresponde a los conocimientos y actitudes de la conciencia ambiental por parte de los estudiantes del nivel secundario de la I.E N° 20801.

O2: Corresponde a los conocimientos y actitudes que poseen los estudiantes de la I.E N° 20801 en el cuidado del medio ambiente.

3.2. Población y Muestra

La población está conformada por todos los estudiantes nivel secundario, que suman un total de 101, del primer al quinto de secundaria como se detalla en el siguiente cuadro.

GRADOS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
PRIMERO A	13	09	22
SEGUNDO A	11	07	18
TERCERO A	09	12	21
CUARTO A	09	13	22
QUINTO A	08	10	18
TOTAL	50	51	101

MUESTRA:

Para esta investigación se tomo como muestra a los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria que suman 40.

GRADOS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
CUARTO A	09	13	22
QUINTO A	08	10	18
TOTAL	17	23	40

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. Técnicas a emplear.

Técnica de encuesta: Se entregarán un listado de preguntas por escrito a los

estudiantes y docentes que conforman la muestra para que las contesten de igual manera.

Técnica de entrevista: Se dialogará directamente con los sujetos de estudio, así como los docentes y alumnos.

Técnica de análisis: es el proceso de registrar, clasificar y codificar los datos; así como el análisis lógico y estadístico respectivo para comprobar la hipótesis.

3.3.2. Descripción de los Instrumentos

- Entrevista
- Cuestionarios
- Cuadro estadístico

3.4. Técnicas para el Procesamiento de la Información

3.4.1. Tratamiento Estadístico (Se Aplicará el Procesador Statistical Package Of Social Sciencies - SPSS)

- Procesamiento de Datos.
- Análisis de Datos e Interpretación de Datos.
- Prueba de hipótesis Chi cuadrado

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 De los resultados

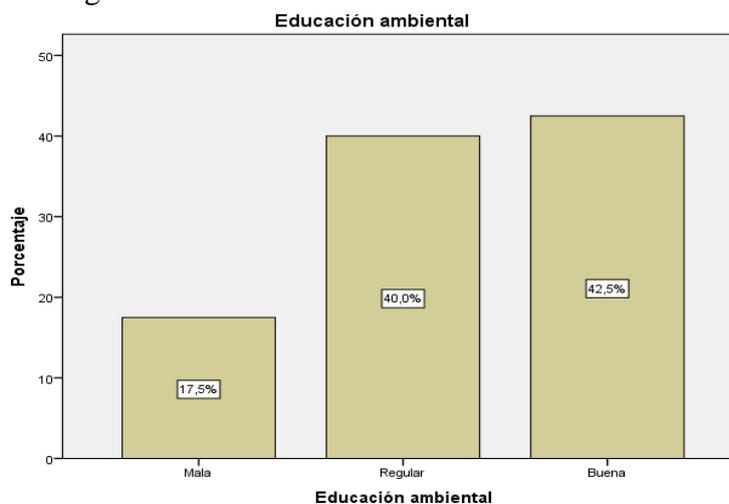
Tabla 1
Nivel de conciencia ambiental

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Mala	7	17,5
Regular	16	40,0
Buena	17	42,5
Total	40	100,0

Fuente: Elaboración de la base de datos

Fuente: Elaboración de la base de datos

Figura 1. Nivel de conciencia ambiental



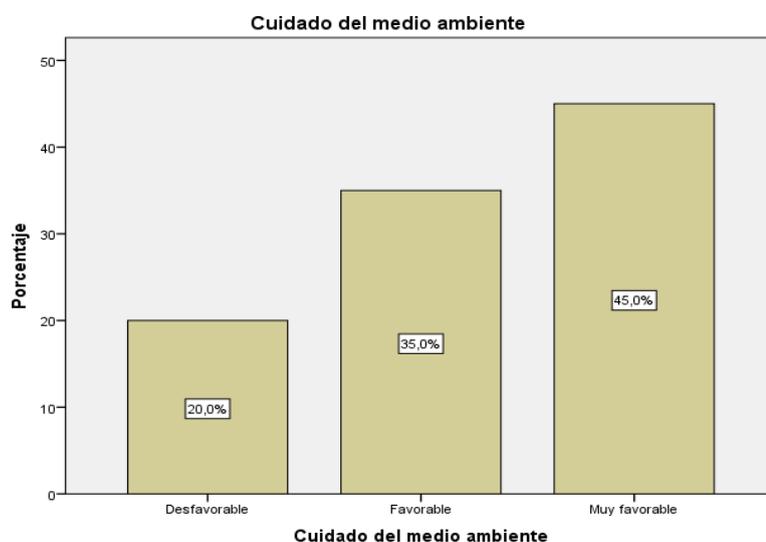
La tabla N° 1y Figura 1 se puede observar que los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E N° 20801, el 42.5% de los estudiantes presentan un nivel buena conciencia ambiental, por otro lado, el 40% alcanzo un nivel regular de conciencia ambiental, asimismo el 17.5% se encuentra en un nivel de mala de conciencia ambiental. Estos resultados evidencian que, 82.5% de los estudiantes alcanzó un nivel de regular a buena conciencia ambiental.

Tabla 2

Nivel del cuidado del medio ambiente

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable	8	20,0
Favorable	14	35,0
Muy favorable	18	45,0
Total	40	100,0

Fuente: Elaboración de la base de datos



Fuente: Elaboración de la base de datos

Figura 4. Nivel del cuidado del medio ambiente

La tabla N° 2 y Figura 2 se puede observar que los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E N° 20801, el 45% de los estudiantes presentan un nivel bueno cuidado del medio ambiente, por otro lado el 35% alcanzo un nivel regular de cuidado del medio ambiente, asimismo el 20% se encuentra en un nivel de mala de educación ambiental. Estos resultados evidencian que, 80% de los estudiantes alcanzó un nivel de regular a buena del cuidado del medio ambiente.

Tabla 3
Nivel de reciclaje

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable	9	22,5
Favorable	16	40,0
Muy favorable	15	37,5
Total	40	100,0

Fuente: Elaboración de la base de datos

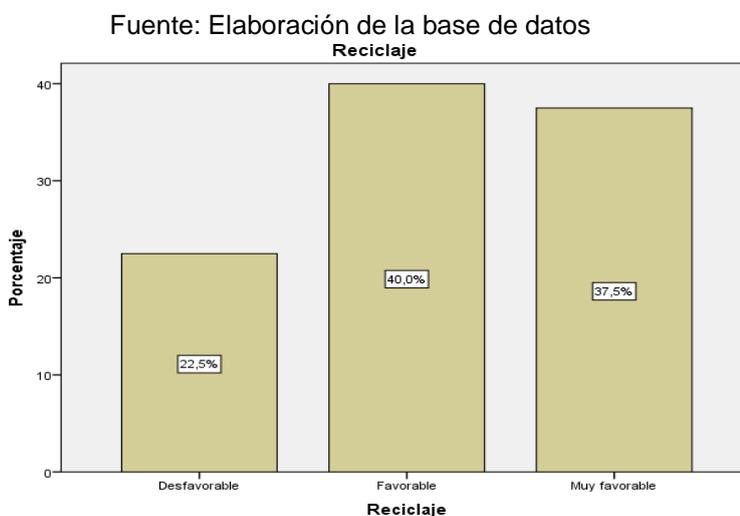


Figura 5. Nivel de reciclaje

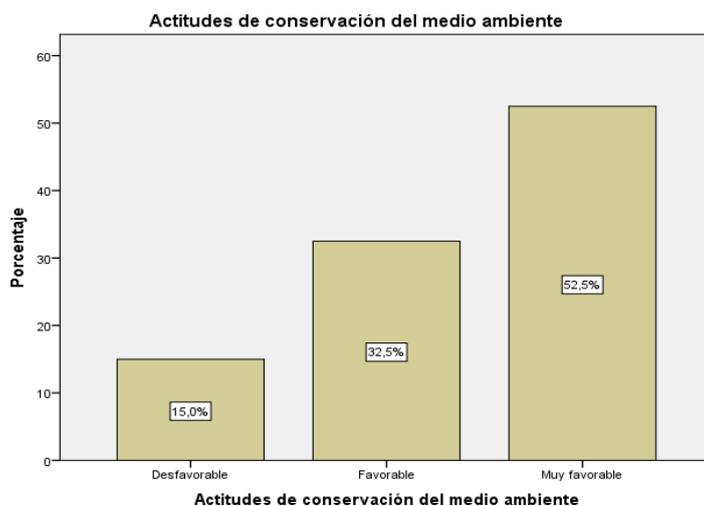
La tabla N° 3y Figura 3 se puede observar que los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E N° 20801, el 37.5% de los estudiantes presentan un nivel bueno de reciclaje, por otro lado, el 40% alcanzo un nivel regular de reciclaje, asimismo el 22.5% se encuentra en un nivel de mala del reciclaje. Estos resultados evidencian que, 77.5% de los estudiantes alcanzó un nivel de regular a buena del reciclaje.

Tabla 4

Nivel de actitudes de conservación del medio ambiente

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable	6	15,0
Favorable	13	32,5
Muy favorable	21	52,5
Total	40	100,0

Fuente: Elaboración de la base de datos



Fuente: Elaboración de la base de datos

Figura 6. Nivel de actitudes de conservación del medio ambiente

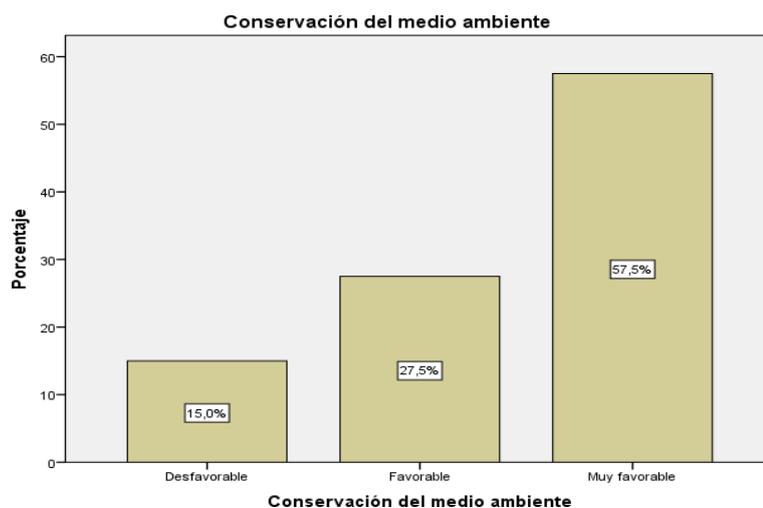
La tabla N° 4 y Figura 4 se puede observar que los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E N° 20801, el 52.5% de los estudiantes presentan un nivel bueno de actitudes de conservación del medio ambiente, por otro lado, el 32.5% alcanzo un nivel regular de actitudes de conservación del medio ambiente, asimismo el 15% se encuentra en un nivel de mala de las actitudes de conservación del medio ambiente. Estos resultados evidencian que, 85% de los estudiantes alcanzó un nivel de regular a buena de las actitudes de conservación del medio ambiente.

Tabla 5

Nivel de conservación del medio ambiente

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable	6	15,0
Favorable	11	27,5
Muy favorable	23	57,5
Total	40	100,0

Fuente: Elaboración de la base de datos



Fuente: Elaboración de la base de datos

Figura 7. Nivel de conservación del medio ambiente

La tabla N° 5 y Figura 5 se puede observar que los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E N° 20801, el 57.5% de los estudiantes presentan un nivel bueno de conservación del medio ambiente, por otro lado, el 27.5% alcanzo un nivel regular de conservación del medio ambiente, asimismo el 15% se encuentra en un nivel de mala de la conservación del medio ambiente. Estos resultados evidencian que, 85% de los estudiantes alcanzó un nivel de regular a buena de la conservación del medio ambiente.

Prueba de normalidad

Para determinar la normalidad de las variables, se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, por lo tanto, se plantea las siguientes hipótesis para demostrar la normalidad:

Ho: Los datos de la conciencia ambiental provienen de una distribución normal.

H1: Los datos de la educación ambiental no provienen de una distribución normal.

Ho: Los datos de conservación del medio ambiente provienen de una distribución normal.

H1: Los datos de conservación del medio ambiente no provienen de una distribución normal.

Consideramos la regla de decisión:

$p < 0.05$, se rechaza la Ho.

$p > 0.05$, no se rechaza la

Ho. Utilizando el SPSS,

nos presenta:

Tabla 6
Prueba de normalidad

Ítems	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	Gl	Sig.
Conciencia ambiental	1,700	40	,000
Conservación del medio ambiente	2,240	40	,000

Fuente: Elaboración de la base de datos.

Por lo tanto, se afirma con pruebas estadísticas que la variable conciencia ambiental y conservación del medio ambiente no tiene distribución normal, porque el nivel de significancia es de 0.000 lo cual indica que $p < 0.05$, por lo tanto, se rechaza la Ho y se acepta la Hi, los datos no provienen de una distribución normal entonces se utilizará el coeficiente Rho de Spearman.

Prueba de Hipótesis General

Hipótesis general

Ho. La conciencia ambiental no se relaciona significativamente con la conservación del medio ambiente en los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E N° 20801 de la Irrigación Santa Rosa – Sayán – 2019.

Hi. La conciencia ambiental se relaciona significativamente con la conservación del medio ambiente en los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria I.E N° 20801 de la Irrigación Santa Rosa – Sayán – 2019.

Tabla 7

Correlación de Spearman entre la conciencia ambiental y la conservación del medio ambiente

		Conciencia ambiental	Conservación del medio ambiente
Rho de Spearman	Conciencia ambiental	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 , 40
	Conservación del medio ambiente	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,708 1,000 40
			,708** ,000
			,000 40

**La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 7, se observó un coeficiente según la correlación de $r=.708$, con un $p=0.000$ ($p < .05$), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación alta entre la conciencia ambiental y conservación del medio ambiente en los estudiantes del cuarto y

quinto año de secundaria de la I.E N° 20801 de la Irrigación Santa Rosa – Sayán – 2019.

Hipótesis específicos 1

Ho. La conciencia ambiental no se relaciona significativamente con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E N° 20801 de la Irrigación Santa Rosa – Sayán – 2019.

Hi. . La conciencia ambiental se relaciona significativamente con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E N° 20801 de la Irrigación Santa Rosa – Sayán – 2019.

Hipótesis específica 2

Ho. La conciencia ambiental no se relaciona significativamente con el reciclaje en los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E N° 20801 de la Irrigación Santa Rosa – Sayán – 2019.

Hi. La conciencia ambiental se relaciona significativamente con el reciclaje en los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E N° 20801 de la Irrigación Santa Rosa – Sayán – 2019.

Hipótesis específica 3

Ho. La conciencia ambiental no se relaciona significativamente con las actitudes de conservación del medio ambiente en los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E N° 20801 de la Irrigación Santa Rosa – Sayán – 2019.

Hi. La conciencia ambiental se relaciona significativamente con las actitudes de conservación del medio ambiente en los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E N° 20801 de la Irrigación Santa Rosa – Sayán – 2019.

CAPITULO V

DISCUCIONES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusiones:

En la Hipótesis General, La conciencia ambiental se relaciona significativamente alta con la conservación del medio ambiente, según la correlación de $r=.708$, con un $p=0.000$ ($p < .05$), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación alta, coincide con el estudio de Rojas (2010). Concluye que las actividades fueron enriquecedoras, que permitieron a los estudiantes una mejor comprensión de los conceptos teóricos estudiados en los talleres, al ser oportunidades de experimentar con la realidad y que la educación ambiental en los centros educativos de las áreas urbanas es una necesidad ya que permite a los estudiantes comprender el ambiente y sentir que son parte integral del mismo.

En cuanto a la Hipótesis específica 1, La conciencia ambiental se relaciona significativamente moderada con el cuidado del medio ambiente, según la correlación de $\rho=.699$, con un $p=0.000$ ($p < .05$), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación moderada entre la educación ambiental y el cuidado del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado, nuestros resultados son avalados por Zeballos (2005) concluye que la gestión que implemento el proyecto de educación ambiental incremento los valores ambientales, la actitud hacia la vida de los alumnos, la paz, confianza y expectativas personales.

La Hipótesis específica 2, La conciencia ambiental se relaciona significativamente alta con el reciclaje en los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E N° 20801 – Irrigación Santa Rosa – Sayán – 2019.

La Hipótesis específica 3, La conciencia ambiental se relaciona significativamente con las actitudes de conservación del medio ambiente en los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E N° 20801 – Irrigación Santa Rosa – Sayán - 2019, según la correlación de $\rho=0.692$, con un $p=0.000$ ($p < .05$), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación moderada entre la conciencia ambiental y las actitudes de conservación del medio ambiente.

5.2 Conclusiones:

- La conciencia ambiental se relaciona directa ($\rho=0,708$) y significativamente ($p=0.001$) con conservación del medio ambiente en los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E N° 20801 – Irrigación Santa Rosa – Sayán – 2019. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.
- La conciencia ambiental se relaciona directa ($\rho=0,699$) y significativamente ($p=0.001$) con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E N° 20801 – Irrigación Santa Rosa – Sayán – 2019. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es moderada.
- La conciencia ambiental se relaciona directa ($\rho=0,777$) y significativamente ($p=0.001$) con el reciclaje en los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E N° 20801 – Irrigación Santa Rosa – Sayán – 2019. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.
- La conciencia ambiental se relaciona directa ($\rho=0,692$) y significativamente ($p=0.001$) con las actitudes de conservación del medio ambiente en los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E N° 20801 – Irrigación Santa Rosa – Sayán –

2019. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es moderada.

5.3 Recomendaciones:

- ✓ Se sugiere a la I.E N° 20801 del distrito de Sayán, coordinar con la municipalidad del distrito, así como el propio Gobierno regional para crear talleres y fomentar actitudes favorables al existir relación significativa entre la conciencia ambiental y conservación del medio ambiente si se acompaña con valores intrínsecos a través de las creencias ambientales.
- ✓ Se sugiere ejecutar programas de protección, prevención y cuidado del medio ambiente dentro de la comunidad educativa y que trascienda en todo el centro poblado de la Irrigación Santa Rosa en coordinación con la Dirección Regional de Educación y Salud
- ✓ Se recomienda la práctica del reciclaje como medio de protección y toma de conciencia del cuidado del medio ambiente en la comunidad educativa y en la localidad.
- ✓ Se recomienda fomentarse la aplicación de programas con materiales didácticos ambientales para despertar el interés en los alumnos y la comunidad.

CAPÍTULO VI

FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

6.1 FUENTES BIBLIOGRÁFICA

- Aparicio, A. (2011). Tesis: Promoción de la educación ambiental para un desarrollo sostenible en el ámbito universitario. Universidad de Piura. Recuperar de:https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1416/MAE_EDUC_086.pdf sequence=1
- Gomera, M. (2012). La Conciencia Ambiental como Herramienta para Educación Ambiental: Conclusiones y Reflexiones de un estudio en el Ámbito Universitario. España.
- Briceño, F. (2010). “Formación de valores en educación ambiental para la conservación del ecosistema”. Venezuela.
- Calero, M. (2010). Gestión Pedagógica y la didáctico de los procesos. Lima: Parábola.
- Corraliza, J. (2008). Educación Ambiental. Conceptos y propuestas. Madrid: CCS.
- Fuentes, A. (2009). La Educación Ambiental Antecedentes históricos Internacionales. Puerto Rico: Universidad Metropolitana 1995.
- Gonzales, J. (2003). ¿Qué es la educación para el desarrollo sostenible? Lima.
- Hernández, H. (2010). Metodología de la investigación científica. México: Mc Graw-Hill.
- Hidalgo, L. (2007). Estrategia metodológica para la Educación en valores ambientales de los estudiantes de ingeniería química mediante las clases de inglés. Lima.

Ingefor, O. (2004). Desarrollo de proyectos de Educación Ambiental en la transversalidad del currículum Costarricense. LIMA.

Jiménez, M. (2007). La operacionalización del concepto de conciencia ambiental en las encuestas. La experiencia del ecobarómetro andaluz. Lima.

Junyent, L. (2012). Impacto de una metodología triaxial aplicada en un curso de educación ambiental en formación inicial del profesorado. México.

Leiva, M. (2011). Evaluación del Impacto Ambiental. España: Agrícola Española.

Leytón, R. (2010). “Fundamentos para una ética medioambiental, la ética de la responsabilidad y la ética extensionista”. Venezuela.

Minedu. (2009). Diseño Curricular nacional INDE . Lima: Metrocolors.

Mondragon, S. (2009). Reaprovechamiento de Residuos Sólidos y Conciencia Ambiental en el Nivel Secundaria de las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Pulán - Provincia de Santa Cruz - Departamento de Cajamarca. Perú.

Ríos, D. (2013). “Importancia de los materiales didácticos ambientales, para la conservación del medio ambiente, en los estudiantes de la Escuela de Ciencias Naturales y Medio Ambiente. Lima.

Rodríguez, E. (2010). Relación entre la educación ambiental y el rendimiento escolar del área de Ciencia y Ambiente en los alumnos del 4to. Grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 6026 "Virgen de Fátima de Lurín. lima.

Rojas, M. (2010)). Estrategia de educación ambiental urbana dirigida a los miembros del Club Amigos del Ambiente de la Escuela Pedro María

Badilla, San Rafael de Heredia. Biocenosis. España.

Ruda, P. (2009). "El daño ecológico y la responsabilidad civil por el deterioro del medio ambiente". México.

Ruda, P. (2009). "El daño ecológico y la responsabilidad civil por el deterioro del medio ambiente". México.

Ruda, P. (2009). El daño ecológico y la responsabilidad civil por el deterioro del medio ambiente". México.

Ruston, P. (2003). Educación Ambiental para el nivel medio Superior: propuesta y evaluación. México.

Sánchez, F. (2008). Programa de Educación en Valores. Lima: Minedu.

Yarlequé, E. (2011). "Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria". Lima.

Zevallos, M. (2005)). Impacto de un proyecto de educación ambiental en estudiantes de un colegio en la zona marginal de Lima. Lima.

ANEXO

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA AMBIENTAL

ESCALA DE LIKERT

VARIABLE A MEDIR: CONCIENCIA AMBIENTAL

INSTRUCCIONES: Estimados alumnos a continuación se presentan un conjunto de ítems sobre CONCIENCIA AMBIENTAL, por favor responda con toda objetividad, pues de ello dependerá el éxito en el presente estudio de investigación. Marque con una (X) su respuesta en los recuadros valorados del 1 al 5

		Mala	Regular	Bueno
	DIMENSIÓN COGNITIVA			
1	Considero importante la Educación Ambiental para la toma de Conciencia Ambiental.			
.2	Existe problemas ambientales del agua, aire y del suelo en mi entorno o comunidad donde vivo.			
3	Existen personas o instituciones que trabajan en la solución de los problemas ambientales.			
.4	Una de las causas principales de la contaminación se debe a la Inconciencia Ambiental de las personas.			
5	Los problemas ambientales influyen en la calidad de vida.			
6.	Las enfermedades más frecuentes producidas por la contaminación ambiental son: Respiratorias, de la piel y digestivas.			
7.	Tengo información y conozco sobre los temas de Salud Ambiental.			
8.	La información que tengo sobre los temas de Salud Ambiental las recibí en la Institución Educativa.			
9.	Recibí información sobre las			

	consecuencias de la Contaminación Ambiental del agua, del aire, del suelo y de los ruidos.			
10	Tengo información sobre las medidas de prevención de la Contaminación Ambiental.			
	DIMENSIÓN AFECTIVA	Mala	Regular	Bueno
11	La gente se preocupa demasiado por los problemas ambientales			
12.	La gente debería cuidarse más de proteger el ambiente.			
13	Cuando los seres humanos impactan en la naturaleza, a menudo las consecuencias son desastrosas.			
14.	Las plantas y los animales tienen tanto derecho como los seres humanos a existir con bienestar.			
15	Los seres humanos están abusando seriamente del ambiente.			
16.	El equilibrio de la naturaleza es dinámico, muy delicado y fácilmente alterable sobre todo por las actividades de producción o industriales.			
17	Si las cosas continúan como hasta ahora pronto experimentaremos una gran catástrofe ecológica.			
18	El equilibrio de la naturaleza es muy delicado y fácilmente alterable por las actividades de estilos de consumo de los seres humanos.			
19.	La naturaleza estaría sana y en equilibrio si los seres humanos no la impactan.			
20	Los científicos no deberían interferir o cambiar el funcionamiento de la naturaleza.			
21.	Las plantas y los animales existen para			

	ser usados por los seres humanos.			
22.	El crecimiento económico es más importante que la protección del ambiente.			
23.	Conocemos todo lo que hay en la Tierra, la naturaleza ya no tiene ningún misterio.			
24.	Los animales no tienen capacidad de sentir.			
25.	Los animales sienten de manera diferente a los seres humanos.			
26.	Los animales sienten de manera parecida a los seres humanos.			
27.	Los animales sienten igual a los seres humanos.			
28.	Me preocupan sobre todo los problemas del ambiente locales, esto es, de mi pueblo o ciudad.			
29.	Me preocupan sobre todo los problemas del ambiente globales, esto es, del conjunto de la Tierra.			
30.	Me preocupan por igual los problemas del ambiente local y global.			
	DIMENSIÓN CONATIVA	Malo	Regular	Bueno
31.	Las amenazas ambientales no son asunto mío.			
32.	Pienso que cada uno de nosotros puede hacer una contribución importante, comprometiéndonos al cuidado y aprovechamiento sostenible del ambiente y sus recursos naturales.			
33.	Existen cosas sencillas que Ud. puede hacer que beneficiarían al ambiente.			
34.	Estaría dispuesto a participar en actividades proambientales, como el reciclaje.			
35.	Tendría la disposición de cuidar el agua y			

	no desperdiciarla.			
36	Me gustaría participar como voluntariado/a en el cuidado del ambiente.			
	DIMENSIÓN ACTIVA	Malo	Regular	Bueno
37	Colaboro o estoy dispuesto a cuidar las plantas y no tirar la basura al suelo.			
38.	Participo o estoy dispuesto a ahorrar el agua y la energía eléctrica.			
39.	Me gusta contribuir o estoy dispuesto a cuidar el ambiente practicando el reciclaje de papel, botellas vidrio y otros.			
40	Participo o estoy dispuesto a participar como voluntariado/a en organizaciones de defensa ambiental.			

La investigadora

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA AMBIENTAL

ESCALA DE LIKERT

VARIABLE A MEDIR: CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

INSTRUCCIONES: Estimados alumnos a continuación se presentan un conjunto de ítems sobre EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE, por favor responda con toda objetividad, pues de ello dependerá el éxito en el presente estudio de investigación. Marque con una (X) su respuesta en los recuadros valorados del 1 al 5

Instrucci

ones

(1), Nunca (2), Casi nunca (3), algunas veces (4), Casi siempre, Siempre (5)

Nº	ITEMS	1	2	3
	Dimensión: Cuidado del medio ambiental			
1	Arroja plásticos en el recipiente amarillo			
2	Utiliza botellas de plásticos, latas, en sus trabajos			
3	Exhibe sus trabajos en la Feria Ambiental			
4	Elabora Productos con materiales reciclados			
5	Difunde la limpieza durante la formación			
6	Sabe el ciclo vital de la planta			
7	Utiliza los recipientes para desechar cáscaras u otros durante la hora del refrigerio			
8	Cuida el agua potable			
9	Acumula papeles y los ubica en el centro de acopio			
	Dimensión: Reciclaje			
10	Participa en campañas de Educación Ambiental			
11	Participa en el Club Ambiental Escolar			

12	Asume su responsabilidad como líder ambiental			
13	Selecciona la basura en recipientes de colores			
14	Trabaja en un ambiente limpio y ordenado			
	Dimensión: Actitudes de conservación del medio ambiente			
15	Deposita residuos inorgánicos en el recipiente rojo			
16	Arroja papeles en el recipiente verde			
17	Usa los Servicios Higiénicos correctamente			
18	Se expresa con libertad para mejorar su ambiente			
19	Cuida su Jardín de su I.E			
20	Participa en la feria ambiental			

La investigadora

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>CONCIENCIA AMBIENTAL Y SU RELACION CON EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E N° 20801 - IRRIGACION SANTA ROSA - SAYAN - 2019</p>	<p>Problema General</p> <p>¿Qué relación existe entre la conciencia ambiental con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del nivel secundario de la I.E N° 20801 – Irrigación Santa Rosa - Sayán – 2019?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿Qué relación existe entre la educación ambiental y las actitudes de conservación del medio ambiente en los estudiantes del nivel secundario de la I.E N° 20801 – Irrigación Santa Rosa – Sayán – 2019?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Identificar las relaciones entre la conciencia ambiental con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del nivel secundario de la I.E N° 20801 – Irrigación Santa Rosa – Sayán – 2019.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Conocer la relación que existe entre la educación ambiental y las actitudes del cuidado del medio ambiente en los estudiantes del nivel secundario de la I.E N° 20801 – Irrigación Santa Rosa – Sayán – 2019.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>La conciencia ambiental se relaciona significativamente con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del nivel secundario de la I.E N° 20801 – Irrigación Santa Rosa- Sayán – 2019..</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>La educación ambiental se relaciona con las actitudes del cuidado del medio ambiente en los estudiantes del nivel secundario de la I.E N° 20801 – Irrigación santa Rosa – Sayán – 2019.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Conciencia Ambiental</p>	<p>Cognitiva</p> <p>Afectiva</p> <p>Conativa</p>	<p>Educación</p> <p>Información</p> <p>Contaminación</p> <p>Preocupación</p> <p>Cuidado</p> <p>Equilibrio</p> <p>Crecimiento</p> <p>Amenaza</p> <p>Contribución</p> <p>Disposición</p>

	<p>¿Determinar la relación entre los conocimientos y las actitudes de conservación del medio ambiente en los estudiantes del nivel secundario de la I.E N° 20801- Irrigación Santa Rosa – Sayán – 2019?</p>	<p>Determinar la relación entre conocimientos y actitudes de conservación del medio ambiente en los alumnos del nivel secundario de la I.E N° 20801 – Irrigación Santa Rosa – Sayán – 201</p>	<p>La educación ambiental se relaciona significativamente con el conocimiento y actitudes del cuidado del medio ambiente en los estudiantes del nivel secundario de la I.E N° 20801 – Irrigación Santa Rosa-Sayán – 2019.</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE Cuidado del medio Ambiente</p>	<p>Conocimiento</p> <p>Actitudes</p>	<p>Contaminación del agua Contaminación del suelo Contaminación del aire</p> <p>Cuidado del agua Cuidado del suelo Cuidado del aire Protección y cuidado de los seres vivos</p>
--	---	---	---	---	--------------------------------------	---

