

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSE FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**



TESIS

**LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO
SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES A CINCO AÑOS DE
EDAD DEL C.E.P. SANTA URSULA -2014**

**PARA OBTENER LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD
DE EDUCACIÓN INICIAL Y ARTE**

Presentado por:

MARIA ELIZABETH VELÁSQUEZ VILLAFUERTE

ASESOR:

DRA. JULIA BRAVO MONTOYA

HUACHO – PERÚ

2019

**LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO
SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES A CINCO AÑOS DE
EDAD DEL C.E.P. SANTA URSULA -2014**

DEDICATORIA

. Con el cariño de siempre a mis padres por ser la fuerza que inspira mi vida. A las nuevas generaciones que, con su talento y compromiso, hacen del teatro en la educación, un maravilloso espacio en la formación del hombre.

La autora

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por bendecir mi vida, me dio la dicha de tener a mis padres quienes con amor, sacrificio y esmero supieron guiar a todos sus hijos por un buen camino.

A mis queridos hermanos, quienes estuvieron ahí en los momentos más difíciles de mi carrera, en esos instantes cuando el cuerpo ya no daba más, gracias por el aliento, gracias por las regañadas y sobre todo a mis hermanos menores gracias por sus travesuras y por los sustos que me hacían llevar cuando me dañaban mi tarea inocentemente. Siempre los llevare en mi corazón hasta el último día de mi existencia.

A mi querida universidad de manera especial la Facultad de Educación, que me permitió formarme como profesional y sobre todo fortalecer mis valores.

Y de manera especial a mi tutora de tesis el Dra. Julia Bravo Montoya que supo guiarme durante el desarrollo de mi investigación.

La autora

RESUMEN

La investigación tuvo por objetivo central el Determinar el nivel de sobreprotección de los padres y su influencia en el desarrollo social de los niños/as de tres y cinco años de edad del Centro de Educativo Santa Úrsula - Huacho el año lectivo 2014. La metodología empleada es descriptiva correlacional. La muestra consto de 70 padres de familia del Centro Educativo Santa Úrsula. Se obtuvo como resultado que la correlación de Spearman entrega el valor de $r = 0.586$ lo cual indica que existe correlación muy alta y con un nivel de significancia 0.000, menor a 0.05. Se concluye que, si existe una relación muy fuerte entre nivel de sobreprotección de los padres y su influencia en el desarrollo social de los niños.

Palabras claves: Sobreprotección; Desarrollo social; Conductas; Infantes.

ABSTRACT

The main objective of the research was to determine the level of overprotection of parents and their influence on the social development of children three and five years of age at the Santa Úrsula - Huacho Educational Center in 2014. The methodology used It is descriptive correlational. The sample consisted of 70 parents of the Santa Úrsula Educational Center. It was obtained as a result that Spearman's correlation gives the value of $r = 0.586$ which indicates that there is a very high correlation and with a significance level of 0.000, less than 0.05. It is concluded that, if there is a very strong relationship between the level of overprotection of parents and their influence on the social development of children.

INDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
INDICE.....	vii
INDICE DE TABLAS	10
INDICE DE FIGURAS.....	11
INTRODUCCIÓN	12
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1 Descripción de la realidad problemática	14
1.2. Formulación de problema.....	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Objetivos	18
1.3.1. Objetivo general.....	18
1.3.2. Objetivos específicos	18
1.4. Justificación.....	18
1.5. Delimitación del Estudio.....	19
1.6. Viabilidad del estudio.....	19
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes	20
2.1.1. Antecedentes Internacionales	20

2.1.2. Antecedentes Nacionales	21
2.2. Bases Teóricas.....	23
2.2.1 Sobreprotección.....	23
2.2.2 Desarrollo Social.....	27
2.3. Definiciones Conceptuales	37
2.4. Formulación de la Hipótesis.....	39
2.4.1. Hipótesis general.....	39
2.4.2. Hipótesis específicas	39
CAPITULO III METODOLOGIA	40
3.1. Diseño Metodológico	40
3.1.1. Tipo de Investigación	40
3.1.2. Nivel de Investigación	40
3.1.3. Diseño.....	40
3.1.4. Enfoque.....	38
3.2. Población y muestra	40
3.2.1. Población.....	40
3.2.2. Muestra	40
3.1.3. Enfoque.....	38
3.3. Operacionalización de Variables.....	41
3.4. Técnicas de recolección de datos	41
3.4.1. Técnicas a Emplear.....	41
3.4.2. Descripción de los Instrumentos.....	41
3.5. Técnicas para el Procesamiento de la Información.....	41
CAPITULO IV RESULTADOS.....	43
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	58
5.1. Discusión.....	58

5.2. Conclusión	59
5.3. Recomendaciones	60
CAPITULO V FUENTES DE INFORMACIÓN.....	61
Bibliografía	¡Error! Marcador no definido.
MATRIZ DE CONSISTENCIA	64

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Llora su niño-a cuando no está cerca de usted</i>	43
Tabla 2. <i>Deja a su niño-a a cuidado de otras personas o familiares</i>	44
Tabla 3. <i>Cumple las ordenes con agrado el niño-a, cuando se le pide recoger sus juguetes.</i>	45
Tabla 4. <i>Cuando su niño-a llega sucio del Centro de Educación Inicial usted la llama la atención.</i>	46
Tabla 5. <i>Usted confía en los cuidados que se da en el Centro de Educación Inicial.</i>	47
Tabla 6. <i>El niño-a se aferra a usted cuando está en reuniones sociales.</i>	48
Tabla 7. <i>Le da los alimentos en la boca.</i>	49
Tabla 8. <i>Tiene recelo de hablar con otras personas que no sea usted</i>	50
Tabla 9. <i>Duerme con usted el niño-a</i>	51
Tabla 10. <i>Cuando el niño-a pide algo siempre lo hace a base de gestos o señas</i>	52
Tabla 11. <i>Escala de desarrollo social.</i>	53
Tabla 12. <i>Sobreprotección de los padres de familia y desarrollo social.</i>	54
Tabla 13. <i>Sobreprotección de los padres de familia y el comportamiento</i>	55
Tabla 14. <i>Factores en el desarrollo social</i>	56
Tabla 15. <i>Estrategias metodológicas y desarrollo social</i>	57

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Llora su niño-a cuando no está cerca de usted</i>	43
Figura 2. <i>Deja a su niño-a a cuidado de otras personas o familiares</i>	44
Figura 3. <i>Cumple las ordenes con agrado el niño-a, cuando se le pide recoger sus juguetes.</i>	45
Figura 4. <i>Cuando su niño-a llega sucio del Centro de Educación Inicial usted la llama la atención</i>	46
Figura 5. <i>Usted confía en los cuidados que se da en el Centro de Educación Inicial</i>	47
Figura 6. <i>El niño-a se aferra a usted cuando está en reuniones sociales</i>	48
Figura 7. <i>Le da los alimentos en la boca</i>	49
Figura 8. <i>Tiene recelo de hablar con otras personas que no sea usted</i>	50
Figura 9. <i>Duerme con usted el niño-a</i>	51
Figura 10. <i>Cuando el niño-a pide algo siempre lo hace a base de gestos o señas</i>	52
Figura 11. <i>Escala de desarrollo social</i>	53

INTRODUCCIÓN

La familia es el eje fundamental en el desarrollo de cualquier persona, este desarrollo va desde el nacimiento hasta el final de sus días, ya que es en ella en dónde se da forma las características básicas e innatas de la personalidad. Al hablar de la formación de inicio a fin de cada persona son los padres los primeros en ser llamados a encargarse de dicha educación a sus hijos.

Si observamos a la familia desde los ojos de la sociedad, nos daremos cuenta de que es el eje fundamental que la conforma. Es por ello que una educación desde casa o también denominada educación familiar es la principal arma para la creación de un buen ciudadano que aporte positivamente hacia la sociedad y su crecimiento. Pero muchas veces esta educación se transforma o se desvirtúa quedando en una sobreprotección no dejando que el joven o niño se enfrente a las circunstancias de la sociedad. Y que al momento de enfrentarse a estas circunstancias de las cuales estuvo aislado pierda el camino y termine su comportamiento, en casa era el correcto, pero al salir ante una sociedad la cual no es cómo el núcleo familiar se puede llegar a errar en las decisiones que se tomen.

La sobreprotección no es un tema del cual ha nacido en esta actualidad si no es un tema que ha estado desde antaño, algunos comportamientos los cuales no son adecuados para un buen educando, en este Centro Educativo Santa Úrsula - Huacho ha existido investigación sobre los temas de sobreprotección, pero la experiencia de docentes que trabajan en la institución mencionan que una de las causas del mal comportamiento de los estudiantes podría deberse a este tema.

Al observar investigaciones similares en otras instituciones se puede mencionar que en la mayoría de casos la sobreprotección ocasiona efectos negativos hacia el desarrollo del niño,

uno de ellos es el que no puedan ir al baño solos, otra causa a raíz de la sobreprotección es que el niño a veces tenga problemas de lenguaje motricidad, gruesa y Fina. En muchos casos se puede observar que esto incluso afecta a su nivel de socialización y que los niños que son más introvertidos tienen un nivel de autoestima muy bajo, Ya que la seguridad de ellos nace en papá y mamá y no en ellos mismos.

Esta investigación se hace importante ya que en nuestra actualidad no puede existir niños dependientes de papá y mamá porque estaríamos haciendo un daño al niño al no enseñarle a resolver sus problemas independientemente, al conseguir que el niño resuelva todo tipo de problemáticas que se encuentren al alcance de su solución y de acuerdo a su etapa estaríamos logrando que los infantes se integren en un período más corto en su ambiente social y así conseguir una socialización más armoniosa.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Según diversos autores la familia es una entidad universal que viene a ser la partícula más básica de la vida social. Al estudiar a la familia se puede observar que tienden a manifestarse de diversas maneras y con funciones distintas. Esto hace concluir que la familia varía de acuerdo al estrato social y a la diversidad cultural. El definir una sola familia se hace demasiado complicado siendo necesario no verla como una unidad más sino como un grupo es por ello que se hace más adecuado hablar de familias, ya que como se mencionó en un inicio todas estas varían de acuerdo al estrato social, diversidad cultural, cambios en cuestión política y económica.

El como un individuo llegue a la cárcel a las diferentes circunstancias de la vida va a depender en primer lugar de la educación familiar y de la forma cómo se relacionan los padres con sus hijos, ya que con ello se va construyendo en el Infante diversas características psicológicas dentro del grupo humano (familia) la cual sirve como medio de adaptación para el ambiente en donde se desarrolla esta. Es por ello que la familia tiene un Impacto importante en las actitudes, conductas y sentimientos con las que se desenvuelve en el medio.

Diversos autores mencionan que el éxito de la formación familiar se verá al momento de que el Infante se enfrente a la sociedad cómo es si existen deficiencias o si es que cuenta con una fortaleza la cual fue obtenida en el seno familiar.

Al observarlo desde La otra cara de la moneda, la sobreprotección es un factor negativo para la formación del estudiante ya que no permite la adecuada interacción, ocasiona problemas

de conducta y genera una desadaptación al medio social donde se debería desenvolver con naturalidad.

Generalmente estos problemas son ocasionados por los mismos padres que al no comprender que deben generar en sus niños independencia le hacen un daño a no enseñarles cómo valerse por sí mismos. Tal es el caso de madres que permanecen vigilantes en las afueras del colegio o dentro del colegio, madres en las cuales no permiten que derramen lágrimas sus hijos generalmente esto ocurre en los inicios de año o en el inicio de la etapa escolar del niño en donde se realiza un proceso de adaptación que muchas veces se vuelve más traumático a raíz de que los padres no quieren que el niño lloré o sufra.

Todos estos posibles casos y entre otros que podrían existir ocasionan de que los niños se vuelvan muy dependientes y temerosos del descubrir algo nuevo. Generalmente en los niños que ocurren estos problemas de sobreprotección en niños los cuales no pueden integrarse con facilidad, se aferran a un solo amiguito o se aferran a la profesora, tienen temor de ir de un lugar a otro, tiene defectos en la pronunciación, no habla fluidamente, problemas de interacción en grupo, etc.

Esta problemática no sólo se da en nuestra región sino es a nivel mundial, es que en otros países ya encuentran o ya tienen la manera cómo paliar esta deficiencia educativa - familiar. Se sabe que para el desarrollo de la sociedad el niño debe tener una interacción con esta misma, debe interactuar para que pueda conocer y comprender a través de las experiencias con otros niños. Vale decir que esta problemática afectaría no sólo al niño sino a nuestra sociedad generando adultos introvertidos y poco sociables, lo cual generaría un retraso en el desarrollo de nuestra sociedad, ya que la unidad familiar no estaría bien desarrollada.

Cabe señalar un niño que se desarrolla correctamente sin sobreprotección generará un desarrollo social el cual consta de una integración física y psicológica que serían habilidades o potencialidades que facilitarían el desenvolvimiento y participación en la vida social

Es por ello que ante todo lo planteado y al observar a la institución notamos que existen todos estos escenarios desfavorables que ocasionarían un mal desarrollo del niño para una futura vida social. He aquí la razón por la que nace esta investigación en la cual se busca conocer Cómo incide la sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la institución de los niños/as de tres a cinco años de edad del Centro Educativo Santa Úrsula durante el año lectivo 2014.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo el nivel de sobreprotección de los padres influye en el desarrollo social de los niños/as de tres a cinco años de edad del Centro Educativo Santa Úrsula durante el año lectivo 2014?

1.2.2. Problemas específicos

¿En qué medida influye la sobreprotección de los padres en el comportamiento de los niños/as de tres a cinco años de edad del Centro Educativo Santa Úrsula?

¿Existe influencia de los factores en el desarrollo social de los niños/as de tres a cinco años de edad del Centro Educativo Santa Úrsula?

¿En qué medida las estrategias metodológicas dadas influyen en el desarrollo social de los niños/as de tres a cinco años de edad del Centro Educativo Santa Úrsula?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de sobreprotección de los padres y su influencia en el desarrollo social de los niños/as de tres y cinco años de edad del Centro de Educativo Santa Úrsula - Huacho el año lectivo 2014.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar el nivel de influencia de la sobreprotección de los padres en el comportamiento de los niños/as de tres a cinco años de edad del Centro Educativo Santa Úrsula.

Determinar si existe influencia de los factores en el desarrollo social de los niños/as de tres a cinco años de edad del Centro Educativo Santa Úrsula.

Determinar si las estrategias metodológicas dadas influyen en el desarrollo social de los niños/as de tres a cinco años de edad del Centro Educativo Santa Úrsula.

1.4. Justificación

La investigación se justifica ya que a pesar de que existe información bibliográfica sobre el tema en cuestión aún prevalece el problema latente dentro de los niños, esto es generado por la mala comprensión de los padres de familia A cómo se debe llevar la independencia de los niños. Siendo ellos los principales actores que deben comprender los daños que pueden ocasionar la sobreprotección por parte de estos hacia sus niños.

Esta investigación se justifica desde muchos factores tanto científicos, psicológicos, social, etc. Es por ello que a pesar de las múltiples investigaciones que puedan existir a la fecha no se ha llegado a una solución contundente es por ello que se hace necesario que se sigue

investigando hasta encontrar una solución práctica y didáctica que los padres puedan entender y que los docentes puedan reforzar.

1.5. Delimitación del Estudio

La investigación se realizó en el Centro Educativo Santa Úrsula delimitándolo en padres de familia que tenía hijos de entre las edades de tres a cinco años a quienes se les dirigió la encuesta para su evaluación, siendo los principales en salir beneficiados los mismos padres de familia y a la vez los docentes, ya que podrán tomar medidas en los niños que presenten problemas de sobreprotección, siendo ellos los principales guías para que superen estas circunstancias.

1.6. Viabilidad del estudio

Este estudio se hace viable porque busca solucionar una problemática que se encuentra latente a nivel nacional y local, a pesar que de que existen ya diversas alternativas de poder enfrentar el problema a la fecha no es posible su erradicación, es por ello que ante la necesidad de la institución de poder conocer cómo incide la sobreprotección de los padres en el desarrollo social de los niños/as de tres y cinco años de edad en el Centro de Educativo Santa Úrsula - Huacho el año lectivo 2014.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Manrique (2008) en su investigación sobre “*La sobreprotección de los padres y la dependencia de sus hijos*” investigación desarrollado en el País de España como objetivo principal fue reconocer si existe incidencia de la variable sobreprotección en las decisiones que tomen los niños de edad temprana. En la cual se tuvo como resultados un nivel existente de control total sobre los infantes en relación a sus padres, esto hace que ellos no puedan ser independientes, sino que tengan que pedir ayudas en caso de conflictos, en este aspecto siempre están los padres tendiéndole la mano. Estos niños se van convirtiendo en jóvenes dependientes a los cuales se les brinda todo y esto atrasa etapas y asimismo su maduración. Como conclusión se tuvo una incidencia significativa existente en cuanto a la sobreprotección sobre decisiones de los infantes para su desarrollo social, podemos ver este resultado en el análisis estadístico de Spearman el cual dio como valor 0.870 la cual nos hace ver que hay una relación existente y buena asociación entre ambas variables de estudio.

Sopeña (2012) en su investigación titulado “La sobreprotección y sus efectos” en el colegio Montessori de Salamanca España. Determinar las causas y las consecuencias de la sobreprotección en el desarrollo de los niños en el nivel inicial fue su objetivo principal. Entre los resultados menciona que dentro de la familia los `padres tiene una función muy importante a la vez en la educación de los niños, en su desarrollo social y personal, es por ello que los padres de familia deben estar al tanto de los actos que lastiman a sus hijos. Las consecuencias

que trae consigo la sobreprotección pues hacen que sean unos niños dependientes, tímidos, introvertidos y de baja autoestima.

Cañar (2013) “*La sobreprotección y su incidencia en el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as de primer año de educación básica*”, como instrumentos se aplicó una encuesta a los padres de familia para poder tener conocimiento a fondo si existe Sobreprotección, y una a la vez una guía de Observación. Los resultados arrojaron que el 66% de los padres Sobreprotegen a sus hijos y el 34% no. Estos padres traen graves consecuencias a la vida futura de sus hijos. Como resultados de la Guía de Observación, el 43 % de niños desarrollan su Motricidad Fina negativo, el 41% Satisfactorio, y el 16% Muy Satisfactorio.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Calbopiña (2009) la investigación: “Efectos que causa la sobreprotección en el desarrollo de lenguaje de la institución Pasitos de Jesús” de la provincia de Huaura en el período escolar 2008-2009.tuvo el siguiente objetivo: Demostrar los efectos de la sobreprotección en el desarrollo del lenguaje. Se obtuvo como resultados la sobreprotección perjudica y limita al niño no lo deja avanzar en el desarrollo social.

Paredes (2009) En su tesis - Lima - Perú, año lectivo 2008-2009” menciona el objetivo Determinar la incidencia de la sobreprotección en el jardín Mi mundo infantil. El método utilizado fue el descriptivo-explicativo teniendo como resultado que los niños no pudieron desarrollar su motricidad fina a diferencia de otros.

Vega (2009) En su tesis: Incidencia de la Sobreprotección en el Aprendizaje de los niños y niñas del primer año de Educación Básica Regular del Jardín de Infantes “. planteó el objetivo determinar la incidencia de la sobreprotección del primer grado, el método utilizado fue el descriptivo. En conclusión, se pudo llegar a ver que la sobreprotección no es un problema que solo afecta en la etapa de la niñez, sino que afecta a quien lo recibe en este caso los hijos.

Valdez (2010) En su investigación titulada: “la Sobreprotección se da frecuentemente por parte de los padres y los familiares más cercanos a la persona”. – Callao. Se tuvo como resultado que la sobreprotección se da cuando piensas que uno de los hijos es más vulnerable a las situaciones. Socialmente, se establece un diagnostico como un acto de prevención e innato de cobijo que aísla a la persona que tiene este problema, de posibles obstáculos. Todo ello conlleva a que se den dificultades en el aprendizaje, la sobreprotección puede afectar a los niños generando en ellos inseguridades que cuando sean adultos no sepan cómo socializar. La línea entre el cuidado de un infante y la sobreprotección del mismo, es muy delgada y se debe lograr tener un equilibrio entre estas dos.

2.2. Bases Teóricas

Estará dividido en dos temas específicos, el primero es la sobreprotección y la segunda será el desarrollo social.

2.2.1. Sobreprotección

La sobreprotección es un error al momento de la crianza para con los hijos, pues en el futuro se darán ciertas etapas en las cuales se harán notar la difícil forma de desenvolverse. Es necesario tener claro que es bueno proteger a nuestros hijos más no solucionarle los problemas, a los hijos es necesario desde pequeños darle responsabilidades y enseñarle disciplina (Suarez, 2016).

Sobreprotección en la familia

Papá y mamá cumplen un rol importantísimo en la familia son ellos quienes forman la base de los niños, la educación y valores vienen de casa, son ellos los encargados de brindar afecto y atención a sus hijos, no es solo tenerlos y abandonarlos sino que ellos necesitan una serie de atenciones para crecer fuertes física y espiritualmente. Pero muchas veces en el camino de protección los padres se equivocan y empiezan por atender tanto a sus hijos que empiezan a resolverle los pequeños problemas y a darle las cosas en la mano y este se va acostumbrando. Los profesionales expertos según estudios mencionan que muchos de los padres de familia, mayormente los primerizos tienen temor del crecimiento de sus hijos y su independencia no lo podemos discutir, el criar a nuestros hijos y tener el pensamiento que en algún momento formaran su propia familia si bien es cierto es una alegría, pero más es una tristeza para sus padres pues tienen miedo del daño que pueden causarle las personas a ellos. Algunos especialistas mencionan que la exploración de los niños es limitada por sus mismos padres, por el temor de algún daño, sin embargo, esto es parte del crecimiento del niño. Los padres deben de llevar capacitaciones o preguntar a especialistas para saber cómo debe ser la crianza hacia sus hijos y estos puedan crecer y desarrollarse de una manera normal.

Características de un niño sobreprotegido

Tímido. -quiere estar todo el tiempo con sus padres (en especial con la mamá). Se convierte en un niño inseguro. Siempre quiere sentirse protegido.

Siempre esta lloroso. – podemos apreciar esta actitud en el comienzo del año escolar en la cual los niños son despegados de su madre por primera vez, para poder explorar y aprender cosas nuevas.

Su particularidad es estar nervioso y alejado de las demás personas. No sabe socializar.

Se expresan hacia otros de una manera temerosa. Esto puede ser corregido de manera que el maestro tendrá que poner la mayoría de atención ante cualquiera de estos casos.

Cómo evitar esta situación

Evitas sobreproteger a los niños, delegarle responsabilidades acordes a su edad. Consultar a especialistas en niños para poder realizar un buen estilo de crianza.

Siempre demostrando afecto a nuestros hijos y hablándole de buena manera para que ellos entiendan del porque es bueno que cumplan con sus responsabilidades.

Los peligros ocasionados por la sobreprotección a los hijos

Garcia (2007) Dice la sobreprotección trae consigo consecuencias que aparecerán con el pasar del tiempo, muchos de los jóvenes no querrán tener responsabilidades, aun en la pareja será un total fracaso.

Garcia (2007) Profesionales expertos en estos casos mencionan que esta crianza sobreprotectora puede ser consecuencia del “Síndrome de Peter Pan”, adquirido por niños

dependientes, a los cuales no se les ayudado a ser independientes , sino que los padres en forma equivocada le han facilitado las cosas.

García (2007) El denominado “*Síndrome de Peter Pan*” se da en las personas que de pequeños han sido sobreprotegidas, es una manera de aislarse y de no poder tener responsabilidades. Físicamente son normales pero su mentalidad es de una persona mucho menor a la de su edad. Esto también se ve afectado aún más cuando son padres porque no va a poder asumir la responsabilidad correspondiente. Los padres en algunos casos justifican el accionar de sus hijos y ellos serán los que asumirán sus responsabilidades. Haciéndose cargo de los nietos y solucionándole los problemas.

Los psicoterapeutas han planteado un mecanismo para observar y analizar la conducta de los padres junto a sus niños. Desde el nacimiento de nuestros hijos como padres tratamos de dar lo mejor protegiéndolo en cada una de sus etapas sobre, cuando empiezan a caminar, estas atenciones se van dando de mayor manera a diferencia de cuando recién nacieron es en ese preciso momento en el cual cometemos el error de dar inicio a la sobreprotección. Por ello es aconsejable tomar las responsabilidades de una manera calmada y poder asesorarse de personas que ya hayan pasado por estas responsabilidades.

El cuidado excesivo da paso a la sobreprotección, esto es perjudicial para el aprendizaje de los pequeños, hacer que de grandes sean inseguros, no pueden desarrollarse con facilidad.

Es necesario dejar que el niño vaya aprendiendo conforme a su edad y rodeado de niños de su edad.

El apego

Es el vínculo que tiene con la madre, pero cuando hablamos de apego nos referimos más a la parte física en la cual al niño se le hace difícil separarse de su madre.

Factores que afectan al apego

Aisworth (1998) nos menciona que el vínculo que el niño establece con su madre es tan fuerte que le genera seguridad y protección.

Dentro de ello hablamos de los tipos de apego, el de seguridad tenían madres que eran amables, paciosas, por otro lado, también se encontraban algunas madres que no tenían buena relación con sus hijos y esto hacía que estos se desarrollaran con inseguridades.

Apego al Padre

Hablamos del padre también porque existen casos en los cuales el cuidador principal es varón y aunque nuestra pregunta sería si ellos cumplen bien el rol de padre y madre según investigadores han descubierto que muchos de los padres parecen llevar el ritmo todas las tenciones hacia sus hijos lo hacen de una manera más divertida.

Las causas por las que una madre protege de una forma exagerada a su hijo suelen ser diversas. Vamos a fijarnos en dos:

La posesividad

Es la manera en la cual la madre se apropia de su propia hija, en el cual hace sentir como que la niña es de ella y de nadie más la edad que tenga es lo de menos. La madre que tiene estas actitudes se la pasa pensando en el apego físico que tendrá con sus hijos, ahora en la edad adulta.

Por otro lado, si fuera una madre 'normal' va enseñándole a sus hijos el acto de separación, realizando ese desapego seguro. Como 'dejarlo' para que pueda entablar una relación con su padre, asimismo, 'dejarlo' socializar con amigos y otras personas más allá de la familia y, en última instancia, 'dejarlo' tener una relación amorosa cuando todavía se encuentra bajo el cuidado de sus padres.

La madre posesiva desalienta la mayoría, si no todos, los esfuerzos de su hijo para separarse de ella. Al principio, el niño es demasiado inmaduro para generar sus propias experiencias de separación independientemente de la influencia de la madre. Si observa la

relación lo suficientemente cerca, encontrará todo tipo de cosas. En algunos casos, las madres posesivas se vuelven celosas, y en algunos casos extremos, pueden tener un interés 'sexualizado' en su hijo en desarrollo.

Lo interesante de este problema particular de la vida amorosa es que se necesitan dos personas para que suceda. Lo que quiero decir es que se necesita una madre necesitada (madre dependiente narcisista) y un niño-adulto dependiente. Las madres posesivas no pueden hacer esto solas. Necesitan la cooperación de un hijo adulto codependiente.

Así que tenemos una madre posesiva que se vio privada de los tipos de experiencias de crecimiento necesarias en su propia vida para poder estimular el crecimiento de su hijo. El niño adulto está tratando de obtener lo que él o ella no creció al aferrarse a su madre demasiado tiempo.

El dominio

Es aquella madre que posee un carácter fuerte, carácter autoritario y rígido. La madre dominante compara a su víctima con los demás hijos haciendo que haya discrepancias entre ellos y creando un favoritismo.

El niño se siente vulnerable y no puede separarse de la madre haciendo que se sienta culpable.

2.2.2. Desarrollo Social

Para Herrera, J. (2012), El desarrollo social es:

El desarrollo social abarca un compromiso con el bienestar individual y voluntariado y la oportunidad para que los ciudadanos determinen sus propias necesidades e influir en las decisiones que les afectan. El desarrollo social incorpora preocupaciones públicas en desarrollo de políticas sociales e iniciativas económicas.

Hasta hace relativamente poco, el desarrollo social se concebía en términos de un conjunto de resultados: mayores ingresos, mayor esperanza de vida, menor mortalidad infantil, más educación.

Recientemente, el énfasis ha pasado de los resultados a las condiciones, estrategias y condiciones propicias, políticas públicas para lograr esos resultados: paz, democracia, buen gobierno, social, libertades, igualdad de acceso, leyes, instituciones, mercados, infraestructura, educación y tecnología. Pero aún se ha prestado poca atención al proceso social subyacente de desarrollo que determina cómo la sociedad formula, adopta, inicia y organiza, y se han hecho pocos intentos para formular dicho marco. Sin embargo, hay algunos teorías y principios reconocidos, que serán examinados brevemente.

Desarrollo Socio-Emocional

El desarrollo socioemocional durante los años de preescolar y jardín de infantes es extremadamente importante. Se ha relacionado con un crecimiento intelectual saludable y se cree que es una base para el futuro rendimiento escolar. Cuando no se cultiva, el desarrollo socioemocional deficiente puede conducir a problemas de conducta disruptivos que, según los estudios, son extremadamente estables en la infancia y la adolescencia Campbell, (1995), Moffitt, Caspi, Dickson, Silva & Stanton,(1996). Sin embargo, si se desarrolla adecuadamente, puede continuar ayudando a los niños pequeños a atravesar la vida y tomar decisiones positivas. combinación de inteligencia social y emocional. Se refiere específicamente a la capacidad del niño para la autoconfianza, la confianza y la empatía.

1. Relación Padre e Hijo:

De acuerdo con Erick Erickson en este período escolar (6 a 12 años) los niños se dan cuenta que son capaces de producir algo y que a través de este medio pueden llegar a ser aceptados socialmente y a experimentar sentimientos de autoestima. Si el niño no descubre sus

potencialidades para ser productivo, finalmente su producto puede ser un sentimiento de inferioridad.

Los Padres de los niños con autoestima elevada: respetarán siempre los puntos de vista y opiniones de sus hijos y los motivarán a participar.

Los Padres de los niños con baja autoestima: suelen pensar que sus hijos son cargas, el trato que les dan es un trato sin respeto y con total dureza, ninguno de ellos se preocupa por orientar a sus hijos, si ven algún mal comportamiento no hacen nada por corregirlo y les interesa poco si tienen o no malas actitudes. Si corrigen lo hacen mediante castigos crueles.

1. **Extensión de la Familia:** los grupos familiares suelen estar conformados por personas de diversas edades y de ambos sexos. Puede ser que un sexo predomine más que otro o viceversa. Dependiendo del número es cuando más aumenta el clima de tensión.

2. **El Status socioeconómico:** este factor demuestra muchas veces un gran significado para el desarrollo de los pequeños, pues se dice que el desarrollo emocional se relaciona con la parte socioeconómica, por otro lado, hay excepciones en la cual no es necesario tener mucho para poder desarrollarse de manera normal y de acuerdo a la edad.

3. **Influencia de los hermanos:** muchos no lo saben, pero los hermanos juegan un rol fundamental en nuestra vida, son ellos nuestro ejemplo y muchos de nosotros sabemos hacer algo porque son ellos parte de nuestra exploración, y estímulo que necesitábamos para que las cosas se nos hicieran más fácil, esto quiere decir que si mi hermano fuera diferente, yo también lo sería.

4. **Ambiente escolar:** la escuela es nuestro segundo hogar en el cual tenemos una familia no consanguínea pero que los conoceremos por un largo tiempo y los cuales nos ayudan a socializar, interactuar. Es el ambiente escolar el que ayuda a mejorar la timidez, el desenvolvimiento y la aplicación de palabras.

Desarrollo Moral

Al llegar el niño a la etapa escolar ya podrá diferenciar lo bueno de lo malo. Conforme nuestra cultura ser moral es tener una conducta intachable y hacer lo que los grupos te exigen que hagas para que puedas obtener su aprobación.

El Niño y la relación familiar y social

Los problemas emocionales provienen de la edad temprana y se encuentran relacionadas con el ambiente familiar y a medida que va pasando el tiempo se tornan más difíciles.

Será mejor evitar la sobreprotección que se da en la edad temprana y que continúe a lo largo del crecimiento. Si le damos rapidez al tratamiento se podrán obtener soluciones rápidamente, y será menos el tiempo y el esfuerzo.

Los niños aprenderán de lo que usted hace, imitarán, si usted es amoroso y todo lo hace en orden ellos harán replica de aquello.

El trato que usted brinda también será el trato, de aquel, la forma de hablar, el cómo enfrenta sus problemas, como socializa con las personas que aún no conoce, aun el comportamiento en su escuela.

El Niño y los padres como Referentes

Los padres esperan con ansias tener a su bebé en los brazos, y que alegría cuando empiezan su etapa escolar, lo cual necesita mucha responsabilidad pues el educar a sus hijos requiere de tiempo y atención, pero vale la pena formar hombres de bien en el ámbito profesional y también el espiritual.

Uno de los cuadros más hermoso es cuando el niño se va desarrollando de una manera adecuada siendo estimulado por el amor familiar, el clima tan respetado y el cual tiene todo para seguir adelante.

Los padres primeros educadores

Los padres también tienen la función de enseñar.

Los niños van aprendiendo mejor a través de sus experiencias cotidianas con las personas que aman y en las que confían, y cuando el aprendizaje es divertido ellos se van soltando y van explorando lo más que pueden. Estas interacciones sirven como modelos de comportamiento y crean la base para el aprendizaje en el transcurso de la vida de un niño. Construir un apego seguro fomenta la capacidad del niño para aprender a comunicar sus sentimientos. A medida que usted y su hijo se unen, aprenden instintivamente cómo establecer un sentido saludable de sí mismos y cómo tener una relación amorosa y empática. Por otro lado, una relación de apego insegura es aquella que no satisface la necesidad de seguridad y comprensión de un bebé, lo que genera confusión sobre uno mismo y dificultades para aprender y relacionarse con los demás en la vida adulta.

Los padres como modelos

Los padres son poderosos modelos a seguir para niños. "Un chip del viejo bloque". "Voltar el lado de la misma moneda". "La manzana no cae lejos del árbol". "De tal padre, tal hijo". "Ella está a la altura del apellido". "Sigue los pasos de todos esos Hatfields (o McCoys... elige tu opción familia en desgracia)". Estas frases populares resumen sucintamente las caracterizaciones familiares.

- Algunos complementarios, otros definitivamente no. Todos infieren que los padres deben culpa de cómo resultan los niños, para bien o para mal.

Al igual que muchos otros conocimientos locales, estas creencias tienen, hasta cierto punto, han sido confirmados por investigadores, los niños, en general, tienden a crecer mucho como sus padres, los científicos sociales y los investigadores genéticos han identificado muchos realiza un ciclo de ese ciclo de una generación a la siguiente. Niños que viven en hogares donde los padres fuman tienen más probabilidades de convertirse en fumadores. Padres que abusan de las drogas o el alcohol es más probable que algún día sus hijos hagan lo mismo. Adultos que fueron abusados ya que los niños pueden lastimar a sus propios hijos. Y eso no es todo, los padres con baja autoestima crían a los niños con la misma aflicción. Existen ciclos al embarazo adolescente, violencia doméstica y sub educación. Programas de entrevistas prosperar en las consecuencias de la disfunción cíclica.

El hecho de que sepamos que existen ciclos no significa que los investigadores hayan determinado exactamente lo que los causa. El pensamiento actual es que algunos de los comportamientos de los niños son relacionados con factores biológicos y algunos con factores ambientales. (Suena lógico para mí) Por ejemplo, los científicos plantean la hipótesis de que algunos niños heredan un gen que los predispone a un control de bajo impulso. Factores ambientales, como la crianza durante el desarrollo temprano del cerebro o la exposición temprana a la violencia, luego afecta cómo el niño maneja el control de los impulsos. La teoría infiere que el niño criado en medio de la violencia doméstica probablemente se convertirá en adultos hostiles y agresivos. Uno niño criado en un hogar que maneja desacuerdos sin violencia a través de respeto. La negociación aún tendría dificultades con un temperamento corto, pero probablemente aprendería habilidades para resolver problemas que impiden la violencia. Entonces, mucha gente, aquellos con sabiduría popular y aquellos con títulos profesionales, creen que los padres juegan un papel importante en cómo nuestros niños salen. Los padres les dan a los niños sus genes en la concepción, y luego a través de crianza de los hijos, también les damos nuestro acto de seguir.

Los deberes de los Padres

Los padres son los protectores de los hijos, encargados de darle bienestar material y espiritual, son los educadores y responsables de formar jóvenes de futuro con principios.

Los padres deben de darle un buen ejemplo a sus hijos no olvidar que todo lo que ellos ven lo imitarán y que en el futuro tendrán la cosecha de lo que en la actualidad sembraron. En ocasiones se escucha decir que padre no es el que engendra sino aquel que se hace responsable, pues si porque aquel o aquella que se hace responsable es quien apoya a aquel niño en absolutamente todo pero no hablamos de lo económico a fondo , sino lo más importante lo espiritual porque va a depender de ello que aunque joven pueda desarrollarse en este mundo de una manera normal y aun excelente , pudiendo saltar obstáculos y siendo resilientes ante los problemas que va a encontrar en el camino.

Los padres deben cumplir las siguientes tareas:

Interesarse por sus hijos. Los padres deben de brindar atención e interesarse por situaciones que estén pasando sus hijos, sean pequeños o ya adolescentes, siempre vamos a necesitar de nuestros padres, el afecto, la atención para los hijos es bastante.

Aceptar a los hijos como son. Muchas veces los papás primerizos desean tener un hijo perfecto, educado, sin embargo, no se dan cuenta que ellos mismos son los que le enseñan con el ejemplo, nunca deben criticar ni maldecir a sus hijos sino amarlos y bendecirlos, ellos se darán cuenta cuando estén en un error.

Evitarles temores y complejos a los hijos. Esto se puede evitar haciendo que ellos se desarrollen de una manera adecuada, mejorando sus pensamientos e inseguridades

Los padres deberán esforzarse en ser optimistas, siempre brindarle una palabra de afecto a sus hijos, aconsejarles y ver las cosas por el lado positivo. Enseñar con el ejemplo a sus hijos darle ánimos de superación.

La falta de ternura, las continuas desavenencias, la falta de atención, la crianza autoritaria, los gritos generan vulnerabilidad en la seguridad de sus hijos.

Enseñarles a apreciar el trabajo. Es muy necesario que en el proceso de aprendizaje ellos puedan entender este paso pues, el agradecerle las responsabilidades y cumplirlas es formar jóvenes de bien. El laborar le dará muchas satisfacciones en la vida.

Bernar (1990) en su Manual de orientación menciona que los padres de familia incentivan a sus hijos a esforzarse, y así poder obtener lo que deseen para su bienestar. Le enseñaran también a gozarse en las responsabilidades laborales o educativas.

Los derechos de los padres

Son aquellos los cuales podrán facilitar a los padres tomar decisiones sobre sus hijos. Lo necesario será que ellos puedan no ser afectados por estas decisiones pues muchos de los padres lo hacen lastimándolos y pasando por encima su autoridad, si bien es cierto son los padres, pero el bienestar para sus hijos también es un derecho. Asimismo, relacionado a ellos es el respeto el padre debe brindar respeto y de igual manera el niño lo hará.

El Niño a la conquista y adaptación en la vida

No hay nada mejor que ayudar al niño a que pueda adaptarse al mundo. Y porque esto es necesario porque no estamos libres de que pueda suceder alguna difícil situación en la cual los niños tengan que ser llevados a otro país y es necesario enfrentar aquella situación con madurez.

Porque algunos padres son tan sobreprotectores

Lo escuchamos todos los días. Muchos de los padres de hoy son más sobreprotectores de lo que alguna vez fueron. Los maestros se quejan de que los padres están haciendo la tarea de sus hijos por ellos. Los niños se quejan de que no pueden hacer nada sin estar bajo la atenta

mirada de mamá o papá. No importa dónde estén los niños o qué estén haciendo, sus padres no están muy lejos.

La mayoría de los padres ciertamente tienen buenas intenciones. Quieren lo mejor para sus hijos. Está claro que los padres deben involucrarse en la vida de sus hijos como mentores, maestros y guías positivos. Como sociedad, queremos que los padres se preocupen por los sentimientos, éxitos y metas de sus hijos. Pero a veces, algunas mamás y papás pueden hacer demasiado por sus hijos. Esto puede inhibir la capacidad de sus hijos para aprender a trabajar y jugar de forma independiente. Suelen serlo por diversas razones:

1. Necesidad de control: los padres no pueden controlar a los pedófilos pues no tienen potestad sobre ellos. En este mundo encontraremos una serie de personas malas que quisieran hacer daño a nuestros niños. Pero si pueden controlar el tiempo que sus hijos pasan en las calles, con que personas salen.

2. Más grande, mejor, más rápido: ellos van desarrollando sus habilidades, son lentos y menos hábiles que papá y mamá. Y no es sorpresa el sentimiento de sus padres pensarán "será más rápido, más grande, más audaz y simplemente mejor si me hago cargo".

3. Teme al fracaso: estas mamás y papás no pueden esperar y ver a su hijo sentirse inadecuado, no preparado o miserable de ninguna manera. Es demasiado desgarrador. Creen que es su trabajo proteger a su hijo de estas emociones negativas.

4. Deseo de vivir indirectamente: estas mamás y papás pasan su tiempo haciendo una gran cantidad de trabajo de sus hijos y buscando la aceptación y aprobación de su propio desempeño. Se involucran personalmente en cada aspecto de cada actividad en la que participa su hijo y lo toman en serio cuando su hijo falla.

5. Derecho: estos padres controlan constantemente para ver cómo está tratando a su hijo en comparación con los demás. Mantienen sus ojos en el plato de todos los demás. Creen que su hijo debería obtener más de su tiempo, energía adicional de su personal y muchos "extras"

gratuitos. Si ayudará a su hijo, lo pedirán.

6. Necesidad de mantenerlos jóvenes: las mamás sienten una gran tristeza de pensar que su hijo en algún momento partirá de su hogar y ya no necesitaran de sus cuidados. Cuando los niños dependen de sus padres, los padres pueden sentirse necesitados y deseados.

Se necesita un padre muy paciente y seguro para permitir que sus hijos empleen la autosuficiencia. Los niños que son autosuficientes confían en sus propias habilidades y, por lo tanto, son más propensos a perseguir sus sueños.

2.3. Definiciones Conceptuales

Afecto

Según el Diccionario de Psicología (1998). El afecto a diferencia de las emociones es duradero y es construido a base de mucho esfuerzo, en él se encuentra la mente la voluntad y el esfuerzo.

Autoestima

Diccionario de Psicología (1998). Es la forma en cómo se perciben así mismas las personas. Es una autoevaluación para saber que pensamos de nosotros mismos.

Autonomía

Diccionario de Psicología (1998). Es necesario que los niños desde muy temprana edad tengan responsabilidades acordes a su edad, pues esto le ayudara a que los quehaceres del hogar no son solo de los mayores sino de todos sin excepción.

Hábitos

Diccionario de psicología (1998). Son actos que forman parte de nuestra vida diaria y son dados por el cerebro.

Individualidad

Diccionario de psicología (1998) ritmos de trabajo de cada niño, implica las situaciones y las soluciones de cada persona.

Inseguridad o miedo

Diccionario de psicología (1998). El temor de los padres es percibido por los hijos y es por ello que crecen con inseguridades.

Juego

Diccionario de psicología (1998): El juego son actividades que se dan por medio de exploraciones y conocimientos de situaciones como de son también de mucha ayuda como

herramienta educativa. el uso mental y físico forman parte de esto. Esto ayudara a desarrollar las habilidades o destrezas y como estimulación en los primeros años de vida.

Comunicación,

Diccionario rio Duero (1975). Una conversación fluida entre una o más.

Integración

Es un proceso dinámico y multifactorial que posibilita a las personas a participar con sus pares.

Socialización

El individuo utiliza la observación para entablar nuevas relaciones con las personas.

Psicología infantil

El niño ya puede diferenciar lo bueno y lo malo.

Primera infancia

En esta etapa se da la socialización, la exploración y se encuentra más apto para poder aprender.

Status

Hablamos de posición social, como se considera cada persona o familia en cuanto a lo social.

2.4. Formulación de la Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe incidencia del nivel de sobreprotección de los padres en el desarrollo social de los niños/as de tres y cinco años de edad del Centro de Educativo Santa Úrsula - Huacho el año lectivo 2014.

2.4.2. Hipótesis específicas

Existe influencia de la sobreprotección de los padres en el comportamiento de los niños/as de tres a cinco años de edad del Centro Educativo Santa Úrsula.

Existe influencia de los factores en el desarrollo social de los niños/as de tres a cinco años de edad del Centro Educativo Santa Úrsula.

Las estrategias metodológicas dadas influyen en el desarrollo social de los niños/as de tres a cinco años de edad del Centro Educativo Santa Úrsula.

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño Metodológico

3.1.1. Tipo de Investigación

La investigación se enmarco en la descripción de hechos observables, por lo tanto, se le denominaría o clasificaría como de tipo Descriptiva.

3.1.2. Nivel de Investigación

Es **correlacional** ya que busca de explicar a través de conocimientos teóricos previos como suceden los hechos y buscar las posibles relaciones que puedan están afectando la interacción entre variables.

3.1.3. Diseño

Es de diseño transversal ya que esta tomado una sola vez en una línea de tiempo.

3.1.4. Enfoque

El enfoque es cuantitativo ya que todos los datos son transformados a valores numéricos para su análisis estadístico.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población fue de 70 padres de familia del Centro Educativo Santa Úrsula.

3.2.2. Muestra

La muestra constituyo los 70 padres de familia del Centro Educativo Santa Úrsula, debido a que, por ser pocos padres de ese grado, se decidió tomar como muestra a todos.

3.3. Operacionalización de Variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Técnicas/ Instrumentos
Variable Independiente Sobre-Protección Es el nivel excesivo del cuidado de un hijo o niño a nuestro cargo	* Amor *Cuidados exagerados * Educativo	*Amor Maternal *Amor Paternal *Amor fraternal *Aprendizaje *Funciones Básicas	Encuesta Cuestionario
Variable Dependiente Desarrollo social proceso mediante el cual se busca la independencia de una persona.	* Interacción socio cultural. *Comunicación	*Familia *Cultura *Desarrollo del lenguaje *Normas	Encuesta Cuestionario

3.4. Técnicas e de recolección de datos

3.4.1. Técnicas a Emplear

Las técnicas empleadas son la observación como primera técnica para poder visionar que factores pueden influir, o constatar lo que se recabe como información.

Se empleará dos encuestas o cuestionarios los cuales serán validados para su aplicación.

3.4.2. Descripción de los Instrumentos

Se confeccionaron y aplicaron dos encuestas, una para medir el desarrollo de habilidades sociales y la otra para medir el nivel de sobreprotección que presentan los padres de familia.

3.5. Técnicas para el Procesamiento de la Información

Confiabilidad: para que los cuestionarios tuvieran la validez sólida para que puedan medir las variables, primero fueron sometidos a evaluación de juicio de expertos y después fueron validados con coeficiente del alfa de Cronbach, que es una medida para poder determinar que tanta relación guardan los ítems entre sí.

Midiendo los items de la variable Sobreprotección de los padres

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,845	15

Midiendo los items de la variable Desarrollo de habilidades sociales

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,886	8

Descriptiva: al culminar el recojo de la información se procedió a estructurarla para procesarla.

Luego de la recolección de datos, se procedió al procesamiento de la información, los programas para estructurar y procesar los datos fueron SPSS 19 (programa informático Statistical Package for Social Sciences versión 19.0 en español), con ello se halló los datos para el procesamiento, seguido se procedió a hacer la interpretación de los datos según cada variable y después en contraste de ambas, para la mejor presentación de tablas y figuras se empleó Microsoft Excel 2010.

Inferencial. - En este proceso se someterá a contraste la hipótesis general y específicas, con ello se podrá afirmar o negar las hipótesis para la toma de decisiones correspondiente en base a la información parcial que existe sobre nuestra investigación.

Para ello se buscará de hallar el **Coefficiente de correlación de Spearman**, ρ (ro) la cual busca de calcular el nivel de correlación, o asociación que existe entre las dos variables de estudio.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

CAPITULO IV

RESULTADOS

Los una vez obtenidos los resultados se procedió a la presentación e interpretación de los resultados, que se muestran a continuación:

Tabla 1. *Llora su niño-a cuando no está cerca de usted*

Respuesta	Siempre	A veces	Nunca	Total
Encuestas	8	41	21	70
Porcentaje	11.42%	58.57%	30%	100%

Fuente: Elaboración propia

El 11.42% de padres encuestados señalan que siempre los niños-as lloran cuando no se encuentran cerca de sus padres mientras que el 58,57% nos indica que a veces los niños lloran cuando no están cerca de ellos a veces, el 30.0% que nunca lloran cuando no está cerca de sus padres. Por lo que podemos determinar que es necesario realizar actividades socializadoras y de integración para que los niños-as sean más independientes y disfruten del ambiente en donde se encuentren.

Para mayor detalle y mejor interpretación se grafica los datos:

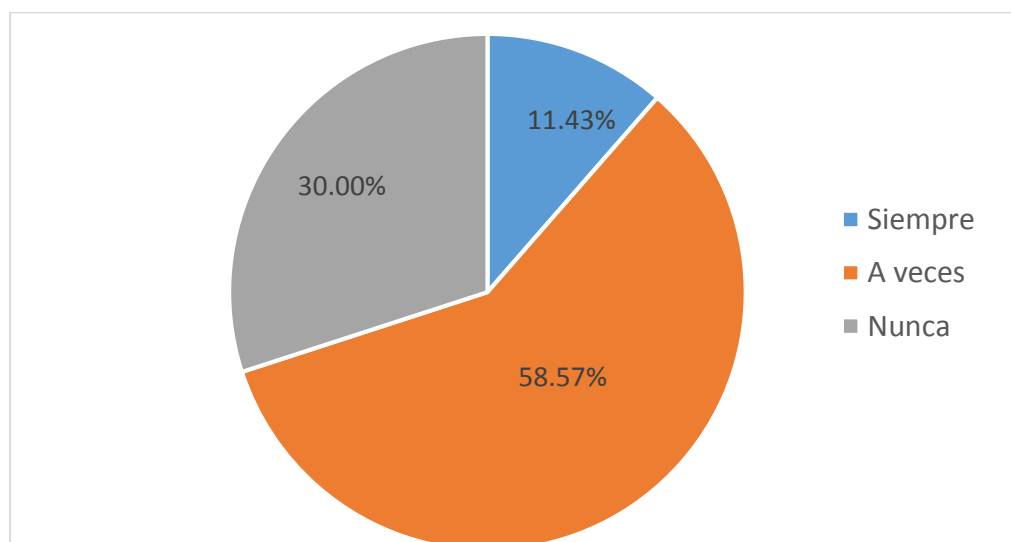


Figura 1. *Llora su niño-a cuando no está cerca de usted*

Tabla 2. *Deja a su niño-a a cuidado de otras personas o familiares*

Respuesta	Siempre	A veces	Nunca	Total
Encuestas	7	23	40	70
Porcentaje	10%	32.85%	57.14	100%

Fuente: Elaboración propia

El 10.0% de los padres encuestados señalan que siempre dejan al niño cuidado de otras personas, mientras que el 32.85% dicen que a veces, y el 57.14% nunca dejan a sus hijos con otras personas o familiares.

Por lo que podemos determinar que no todos los papás tienen la confianza de dejar a sus hijos e hijas con otras personas o familiares y esto repercute en la adaptación e integración del grupo.

Para mayor detalle y mejor interpretación se grafica los datos:

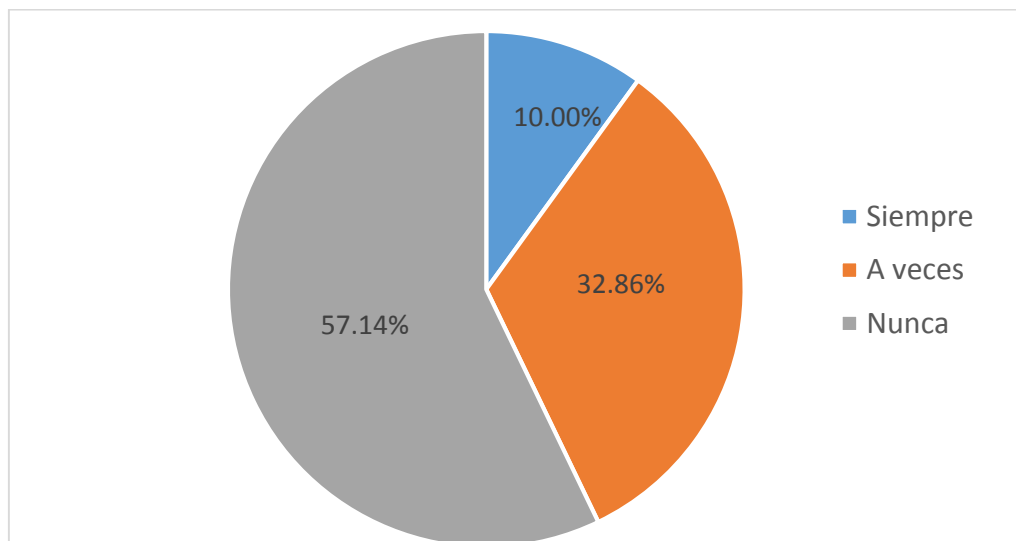


Figura 2. *Deja a su niño-a a cuidado de otras personas o familiares*

Tabla 3. *Cumple las ordenes con agrado el niño-a, cuando se le pide recoger sus juguetes.*

Respuesta	Siempre	A veces	Nunca	Total
Encuestas	20	32	18	70
Porcentaje	28.57%	45.71%	25.71%	100%

Fuente: Elaboración propia

El, 28.57% de los padres encuestados señalan que siempre sus hijos recogen sus juguetes con agrado mientras que el 45,71% dicen que a veces, el 25.71% nunca recogen sus juguetes con agrado.

Por lo que podemos determinar que se debe crear hábitos de orden desde pequeños con diversas maneras por ejemplo el juego en esta edad es muy importante al jugar a guardar los juguetes en su lugar motivándoles con canciones e incluyéndose en la actividad el niño de a poca ira adquiriendo esta costumbre de guardar los juguetes, sus zapatos y se podrá observar cómo va siendo más ordenado.

Para mayor detalle y mejor interpretación se grafica los datos:

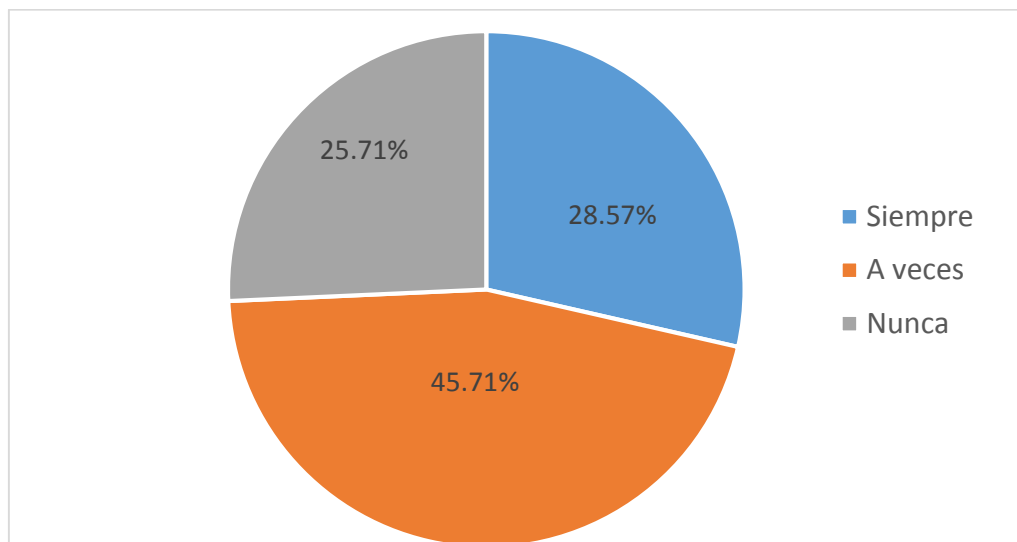


Figura 3. *Cumple las ordenes con agrado el niño-a, cuando se le pide recoger sus juguetes.*

Tabla 4. Cuando su niño-a llega sucio del Centro de Educación Inicial usted la llama la atención.

Respuesta	Siempre	A veces	Nunca	Total
Encuestas	20	27	23	70
Porcentaje	28.57%	38.61%	32.85%	100%

Fuente: Elaboración propia

El 28,85% de los padres encuestados señalan que siempre le llaman la atención a su hijo cuando llega sucio del Centro Infantil mientras que el 38,61% dice que a veces, y el 32,85% dice que nunca le llaman la atención cuando llega sucio del centro infantil.

Por lo que podemos determinar que son pocos los padres que permiten jugar libremente a sus hijos-as sin saber que el juego con los recursos del medio genera en los niños experiencias sensorperceptivas y la necesidad de crear la guía de actividades socializadoras para padres.

Para mayor detalle y mejor interpretación se grafica los datos:

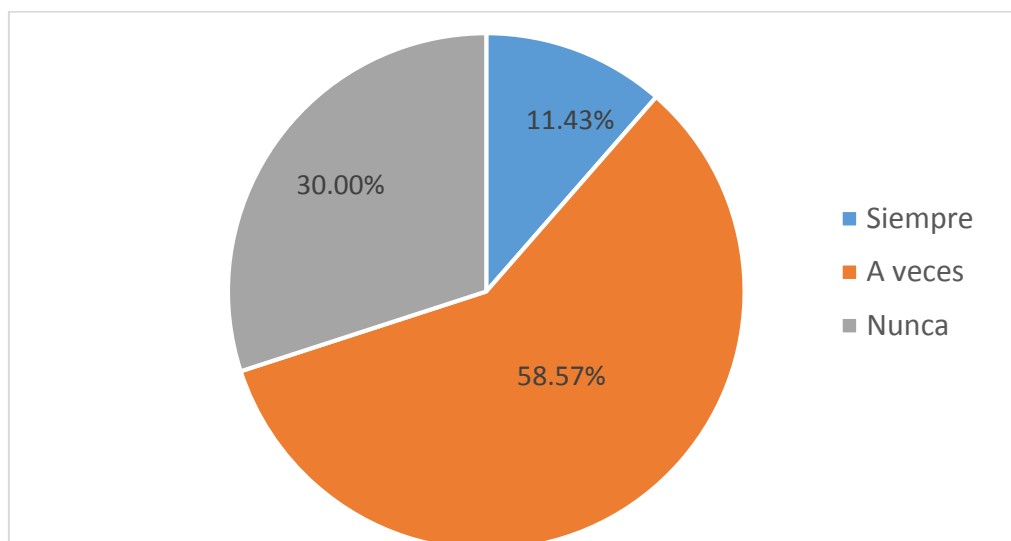


Figura 4. Cuando su niño-a llega sucio del Centro de Educación Inicial usted la llama la atención.

Tabla 5. *Usted confía en los cuidados que se da en el Centro de Educación Inicial.*

Respuesta	Siempre	A veces	Nunca	Total
Encuestas	47	15	8	70
Porcentaje	67.14%	21.42%	11.42%	100%

Fuente: Elaboración propia

El 67,41% de los padres encuestados señalan que siempre confían en los cuidados que da el Centro de Educación Inicial mientras que 21.42% nos manifiestan que a veces, y el 11.42% nos señalan que nunca confían en los cuidados del Centro de Educación Inicial.

Por lo que se resalta que un porcentaje considerado de padres dudan de los cuidados del centra de Educación Inicial conviene integrar a los padres en los procesos educativos haciéndoles partícipes en las actividades de acción con los niño-as y educadoras.

Para mayor detalle y mejor interpretación se grafica los datos:

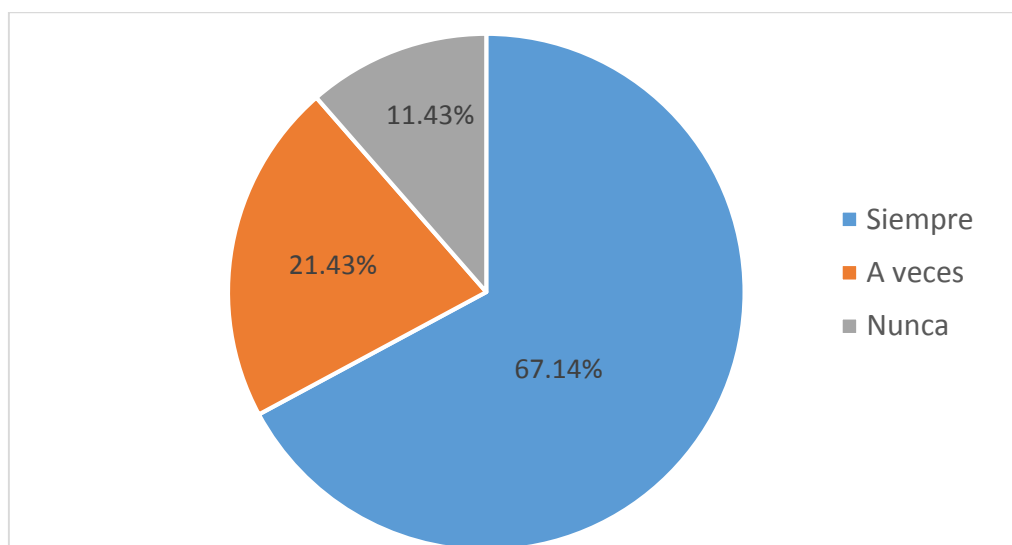


Figura 5. *Usted confía en los cuidados que se da en el Centro de Educación Inicial.*

Tabla 6. *El niño-a se aferra a usted cuando está en reuniones sociales.*

Respuesta	Siempre	A veces	Nunca	Total
Encuestas	10	21	39	70
Porcentaje	14.29%	30.00%	55.71%	100%

Fuente: Elaboración propia

El 14.28% de los padres encuestados señalan que los niños-as se aferran en reuniones sociales, mientras que el 30.0% nos indica que a veces y 54.28% nos indica que nunca sus hijos se aferran en reuniones sociales.

Por lo que podemos determinar que los niños y niñas necesitan estar en ambientes donde interaccionen con más niños ahora que son pequeños y asimilan con facilidad comportamientos adecuados e inadecuados de sus iguales por tal razón la necesidad de una guía para padres.

Para mayor detalle y mejor interpretación se grafica los datos:

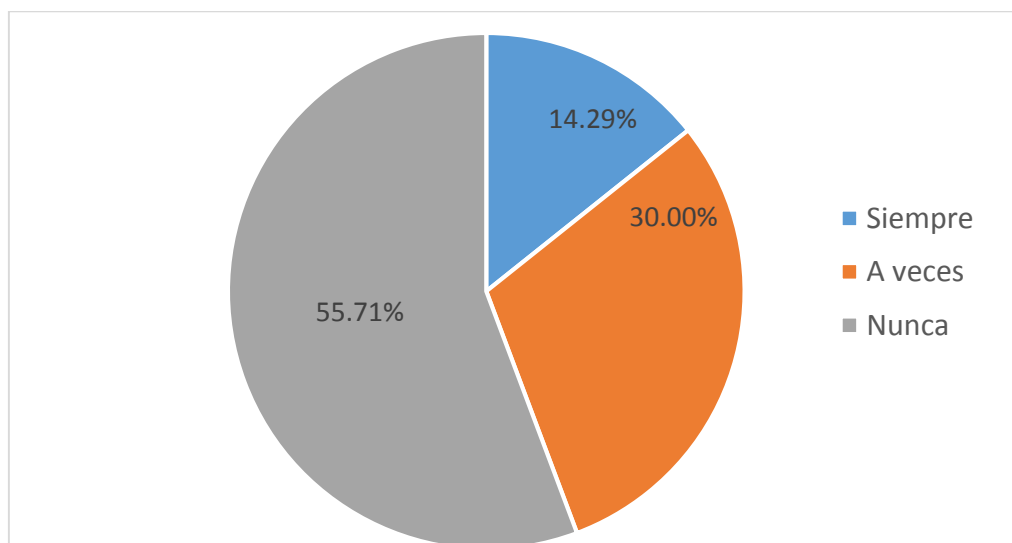


Figura 6. *El niño-a se aferra a usted cuando está en reuniones sociales.*

Tabla 7. *Le da los alimentos en la boca*

Respuesta	Siempre	A veces	Nunca	Total
Encuestas	8	26	36	70
Porcentaje	11.43%	37.14%	51.43%	100%

Fuente: Elaboración propia

El 11.42% de los padres encuestados señalan que les dan en la boca los alimentos mientras que el 37.14% afirma que a veces y 51.42% nos indica que nunca le da los alimentos en la boca.

Por lo que podemos determinar que estos niños tienen que realizar actividades donde se estimule ejercicios en los que puedan aprender a comer solos que pueden realizarse con juegos dirigidos.

Para mayor detalle y mejor interpretación se grafica los datos:

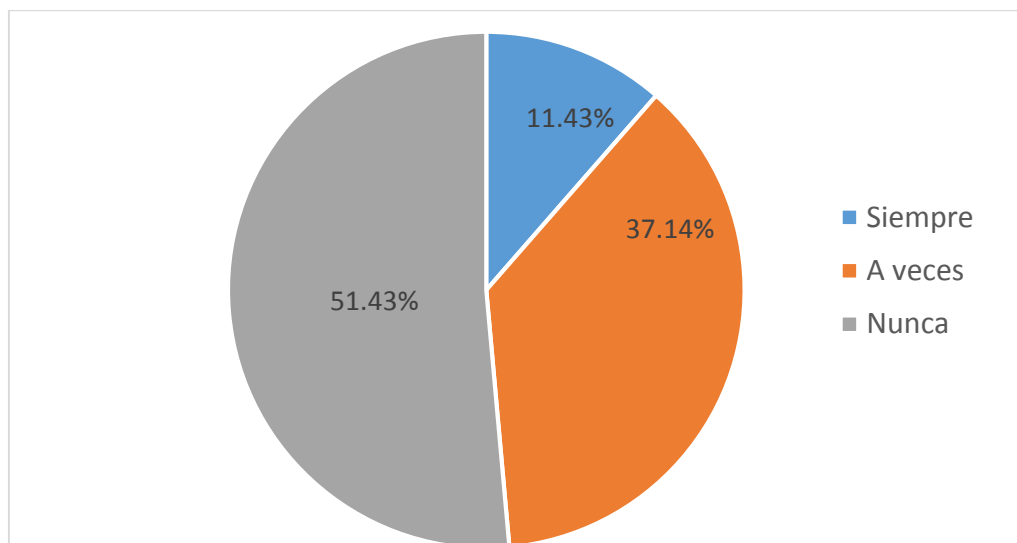


Figura 7. *Le da los alimentos en la boca.*

Tabla 8. *Tiene recelo de hablar con otras personas que no sea usted.*

Respuesta	Siempre	A veces	Nunca	Total
Encuestas	17	27	26	70
Porcentaje	24.28%	38.57%	37.14%	100%

Fuente: Elaboración propia

El 24.28% de los padres encuestados señalan que siempre sus niño-a tiene recelo de hablar con otras personas mientras que el 38.57% nos indica que a veces y el 37,14% nos indica que nunca sus niños-as hablan con personas que no sean sus padres. Por lo que podemos determinar que los niños-as de estas edades les dan recelo de conversar con otras personas y en el centro los niños conversan con sus compañeros y al interactuar con ellos y las actividades de socialización les ayudara a conversar con más soltura y sin miedos a ser corregidos por los padres constantemente.

Para mayor detalle y mejor interpretación se grafica los datos:

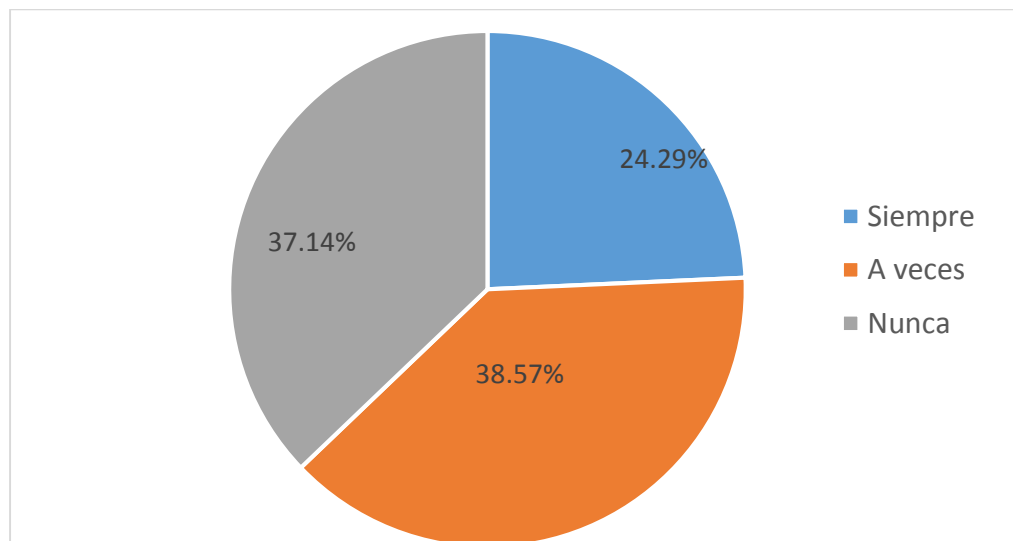


Figura 8. *Tiene recelo de hablar con otras personas que no sea usted.*

Tabla 9. *Duerme con usted el niño-a.*

Respuesta	Siempre	A veces	Nunca	Total
Encuestas	16	25	29	70
Porcentaje	22.85%	35.71%	41.42%	100%

Fuente: Elaboración propia

El 22.85% de los padres encuestados señalan que siempre duerme su hijo con el/ella mientras que el 35.51% nos indica que el a veces y el 41.42% nos indica que nunca duerme el niño con los papás.

Por lo que podemos determinar que es problema para el niño-a seguir durmiendo con sus padres lo que afecta en la relación entre padres e hijo ya que el niño-a necesita de su espacio y de igual manera a los padres. Y son causas para que el niño-a sea sobreprotegido.

Para mayor detalle y mejor interpretación se grafica los datos:

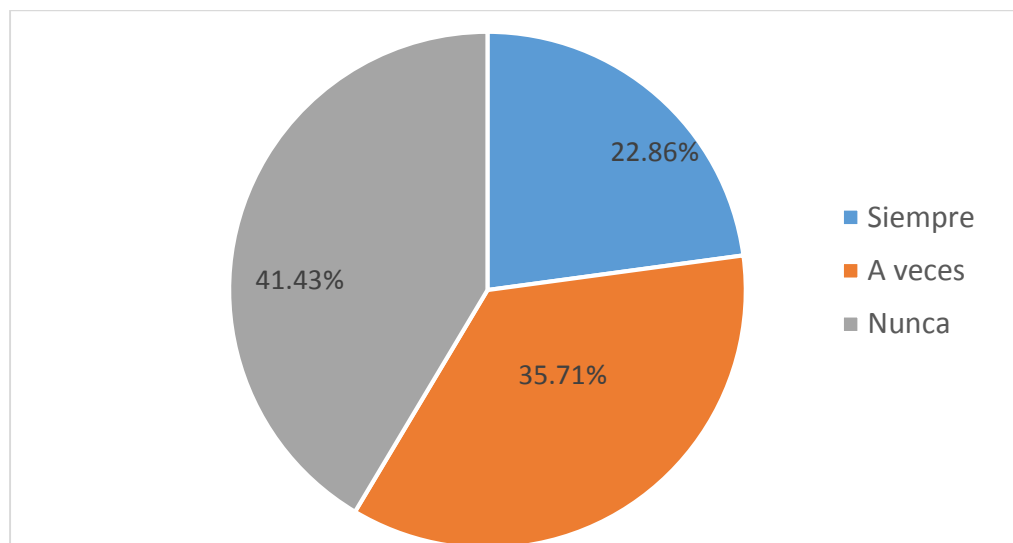


Figura 9. *Duerme con usted el niño-a.*

Tabla 10. Cuando el niño-a pide algo siempre lo hace a base de gestos o señas.

Respuesta	Siempre	A veces	Nunca	Total
Encuestas	7	18	45	70
Porcentaje	10.00%	25.71%	64.29%	100%

Fuente: Elaboración propia

El 7.0% de padres encuestados señalan que siempre el niño-a le pide algo a base de a gestos o señas mientras que el 28.60% indica que a veces y el 61.49% indica que nunca pide el niño algo a base de señas o gestos.

Por lo que podemos determinar que una parte de los niños, tienen problemas en lenguaje y se debe desarrollar con movimientos guturales, repetición de palabras, canciones, retahilas, cuentos, etc., para estimular el desarrollo del lenguaje.

Para mayor detalle y mejor interpretación se grafica los datos:

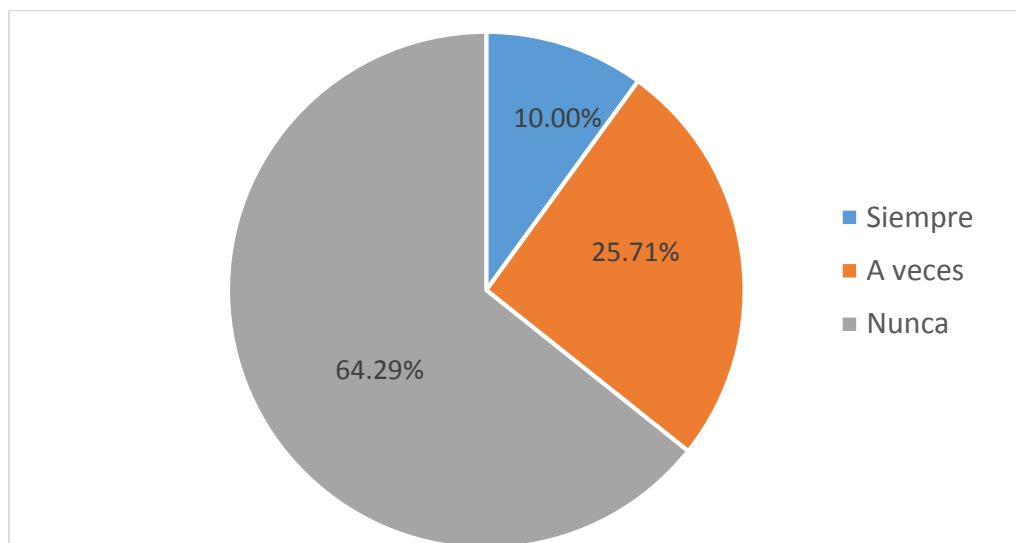


Figura 10. Cuando el niño-a pide algo siempre lo hace a base de gestos o señas.

Tabla 11. *Escala de desarrollo social.*

Ítems	Frecuencia	%
Alto	15	21
Medio	45	64
Bajo	10	14
TOTAL	70	100

Fuente: Elaboración propia

El 64 % de los niños de la institución presentan un nivel intermedio de habilidades sociales, el 21 % está en un nivel alto y el 14 % se encuentra en un nivel bajo en su desarrollo de habilidades sociales respectivamente.

Para mayor detalle y mejor interpretación se grafica los datos:

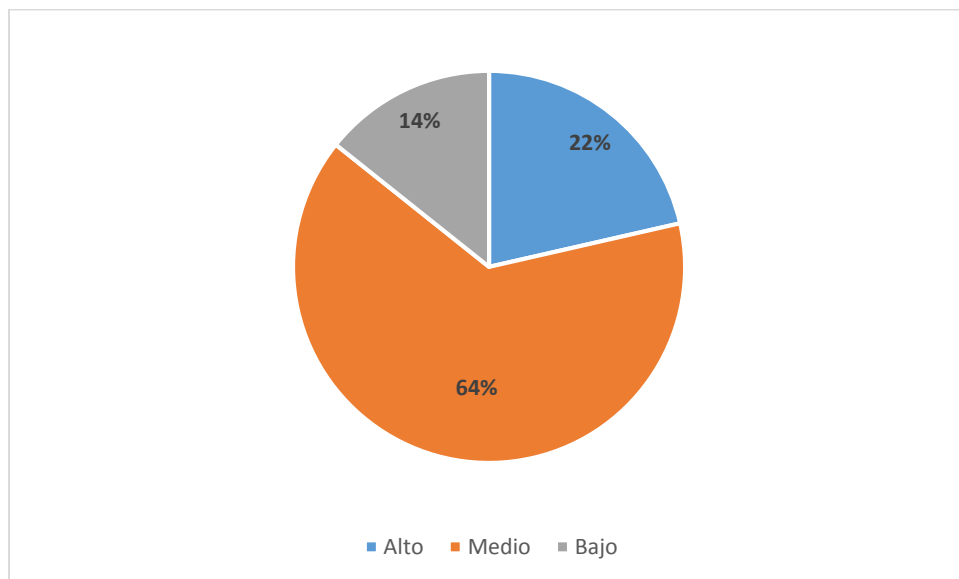


Figura 11. *Escala de desarrollo social.*

Contrastación de Hipótesis

Hipótesis General:

H1. Existe incidencia del nivel de sobreprotección de los padres en el desarrollo social de los niños/as de tres y cinco años de edad del Centro de Educativo Santa Úrsula - Huacho el año lectivo 2014.

H0. No existe incidencia del nivel de sobreprotección de los padres en el desarrollo social de los niños/as de tres y cinco años de edad del Centro de Educativo Santa Úrsula - Huacho el año lectivo 2014.

Tabla 12. *Sobreprotección de los padres de familia y desarrollo social.*

			Sobreprotección de los padres	Desarrollo Social
Rho Spearman	de Sobreprotección los padres	de Coeficiente correlación	de 1,000	,586**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	Desarrollo Social	de Coeficiente correlación	de ,586**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

** . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Al interpretarse los resultados de la correlación de Spearman nos entrega el valor de $r = 0.586$ lo cual indica que existe correlación muy alta entre las dos variables. Al interpretar el nivel de significancia se observa que el valor el 0.000, lo cual es menor al 0.05, por lo tanto, se acepta la hipótesis positiva, afirmativa o alterna.

Hipótesis Especifica 1:

H1. Existe influencia de la sobreprotección de los padres en el comportamiento de los niños/as de tres a cinco años de edad del Centro Educativo Santa Úrsula.

H0. No existe influencia de la sobreprotección de los padres en el comportamiento de los niños/as de tres a cinco años de edad del Centro Educativo Santa Úrsula.

Tabla 13. *Sobreprotección de los padres de familia y el comportamiento.*

		La Sobreprotección		Comportamiento	
Rho Spearman	de La Sobreprotección	Coeficiente correlación	de	1,000	,887**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		70	70
	Comportamiento	Coeficiente correlación	de	,887**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		70	70

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Al interpretarse los resultados de la correlación de Spearman nos entrega el valor de $r = 0.887$ lo cual indica que existe correlación muy alta entre las dos variables. Al interpretar el nivel de significancia se observa que el valor es 0.000, lo cual es menor al 0.01, por lo tanto, se acepta la hipótesis afirmativa, positiva o alterna.

Hipótesis Específica 2:

H1. Existe influencia de los factores en el desarrollo social de los niños/as de tres a cinco años de edad del Centro Educativo Santa Úrsula.

H0. No existe influencia de los factores en el desarrollo social de los niños/as de tres a cinco años de edad del Centro Educativo Santa Úrsula.

Tabla 14. Factores en el desarrollo social.

			Los factores	Desarrollo Social
Rho Spearman	de Los Factores	Coeficiente de correlación	1,000	,864**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	Desarrollo social	Coeficiente de correlación	,864**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Al interpretarse los resultados de la correlación de Spearman nos entrega el valor de $r = 0.864$ lo cual indica que existe correlación muy alta entre las dos variables. Al interpretar el nivel de significancia se observa que el valor el 0.000, lo cual es menor al 0.01, por lo tanto, se acepta la hipótesis afirmativa, positiva o alterna.

Hipótesis Específica 3:

H1. Las estrategias metodológicas dadas influyen en el desarrollo social de los niños/as de tres a cinco años de edad del Centro Educativo Santa Úrsula.

H0. Las estrategias metodológicas dadas no influyen en el desarrollo social de los niños/as de tres a cinco años de edad del Centro Educativo Santa Úrsula.

Tabla 15. *Estrategias metodológicas y desarrollo social*

		Estrategias Metodológicas aplicadas		Desarrollo social	
Rho Spearman	de Estrategias Metodológicas aplicadas	Coeficiente de correlación	1,000	,882**	
		Sig. (bilateral)	.	,000	
		N	70	70	
	Desarrollo social	Coeficiente de correlación	,882**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	.	
		N	70	70	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Al interpretarse los resultados de la correlación de Spearman nos entrega el valor de $r = 0.882$ lo cual indica que existe correlación muy alta entre las dos variables. Al interpretar el nivel de significancia se observa que el valor el 0.000, lo cual es menor al 0.01, por lo tanto, se acepta la hipótesis afirmativa, positiva o alterna.

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusión

Al interpretarse los resultados de la correlación de Spearman nos entrega el valor de $r = 0.586$ lo cual indica que existe correlación muy alta entre las dos variables. Al interpretar el nivel de significancia se observa que el valor es 0.000, lo cual es menor al 0.05, por lo tanto, se acepta la hipótesis positiva, afirmativa o alterna, en la cual se menciona que si existe incidencia del nivel de sobreprotección de los padres en el desarrollo social de los niños/as de tres y cinco años de edad del Centro de Educativo Santa Úrsula - Huacho el año lectivo 2014. Lo mismo obtuvo Manrique (2008). En donde se menciona que, si existe relación entre ambas variables, se tuvo una incidencia significativa existente en cuanto a la sobreprotección sobre decisiones de los infantes para su desarrollo social, podemos ver este resultado en el análisis estadístico de Spearman el cual dio como valor 0.870 la cual nos hace ver que hay una relación existente y buena asociación entre ambas variables de estudio. Así mismo, hijos Sopeña (2012) menciona que las consecuencias que trae consigo la sobreprotección es que los infantes sean unos niños dependientes, tímidos, introvertidos y de baja autoestima. Así mismo en nuestro país Calbopiña (2009) en su investigación: “Efectos que causa la sobreprotección en el desarrollo de lenguaje de la institución Pasitos de Jesús” de la provincia de Huaura en el período escolar 2008-2009” Demostró los efectos de la sobreprotección en el desarrollo del lenguaje, obteniendo que la sobreprotección perjudica y limita al niño no dejándolo avanzar en el desarrollo social. Al analizar todas las hipótesis específicas se puede inferir que si existe relación alta y significativa para la influencia de la sobreprotección de los padres en el comportamiento, en el caso de la influencia de los factores en el desarrollo social se determinó que existe una relación alta y significativa también y para las estrategias metodológicas dadas influyen en el desarrollo social

se encontró que los niños que tienen estos factores favorables, están en un nivel de independencia mayor, caso muy contrario para los que no tienen estos factores de manera favorable.

5.2. Conclusión

Al realizar la observación e interpretación de toda la información recabada, procesada y presentada se llega a concluir que:

Se concluye que existe un nivel muy alto de sobreprotección de los padres del C.E.P. SANTA URSULA y que la correlación con el desarrollo social de los estudiantes es muy alta.

Al observar los resultados se concluye que existe un nivel muy alto de sobreprotección presente en los niños y que son generados por los padres de familia, esto puede afectar de manera negativa el futuro desarrollo social de los estudiantes de la Institución. Estos niveles altos de sobreprotección son debido a las situaciones pasadas que pueden haber sufrido cualquiera de los padres de familia, ya sean traumas o experiencias negativas.

Se concluye que los factores como familia, colegio, comunidad, etc., tienen gran influencia ya que cuentan con un nivel de correlación muy alto en el desarrollo social de los estudiantes del C.E.P. SANTA URSULA.

Todas las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes influyeron directamente existiendo un nivel de correlación muy alto con el desarrollo social de los estudiantes sobreprotegidos del C.E.P. SANTA URSULA.

5.3. Recomendaciones

Se recomienda buscar de inculcar a los niños que practiquen la autonomía e independencia ya a la vez también valores que ayuden a que su independencia sea guiada de manera sabia, estos valores como el respeto, solidaridad, amor, son bases que deben iniciar su inculcación desde los hogares y ser reforzados en las instituciones.

El inculcar valores y a la vez de la independencia hará que luego en los años venideros el infante ya en la etapa adulta pueda tener actitudes y conductas intachables, y no sea un problema para sus padres, ni para sus profesores encargados de formarlo.

Se debe buscar el dialogo constante entre los padres e hijos, ya que eso sería la base para que se pueda dar la independencia y el crecimiento en valores en los niños.

Este trabajo dará lugar a que los docentes de esta institución vean este tema con mucho más cuidado ya que por ser ellos los formadores de los futuros adultos, deben ser los primeros en hacer un llamado a la conciencia de los padres y que de esta manera se pueda dar solución a este latente problema.

Los profesionales deben estar capacitados para poder afrontar este problema y ser el guía de los padres de familia, dándoles capacitaciones y orientación para que así se puedan evitar todos los efectos negativos y a la vez determinar cuáles son las posibles causas que genera la sobreprotección sobre el desarrollo social.

CAPITULO V

FUENTES DE INFORMACIÓN

6.1. Fuentes Bibliográficas

- Aisworth, F. (1998). *Sobreprotección y sensibilidad. Loja ecuador*. Ecuador: Loja.
- Alvarez, G., Altamiranda, R., & Alvarez, J. (2016). *Las habilidades sociales para la solución asertiva del conflicto escolar en el grado séptimo 2*. Cartagena. Colombia: Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Calbopiña, L. (2009). *Efectos que causa la Sobreproteccion en el Desarrollo de Lenguaje de la Institucion Pasitos de Jesus*. Lima: UEGV- La Cantuta.
- Cañar, M. (2013). *La sobreproteccion y su incidencia en el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as de primer año de educación básica del centro educativo José Miguel García Moreno de la ciudad de loja periodo 2010-2011.LOja*. Ecuador: Loja .
- Feliciano, G. (2018). *El Atletismo en el desarrollo de capacidades físicas en niños y niñas de 6 a 13 años en el programa "ponle play" del distrito de Alto Selva Alegre de la región Arequipa 2018*. Arequipa. Perú: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Fernandez, J., & Ramirez, A. (2002). *Programa de habilidades sociales para mejorar la convivencia*. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado.
- Forero, D., & loaiza, J. (2013). *El juego de roles: una estrategia para el aprendizaje del inglés de los estudiantes de grado transición de un colegio privado de Bogotá*. Bogotá: Universidad Libre.
- Gómez, S. (2015). *Habilidades sociales en escolares*. Universidad autonoma de Barcelona.
- Gonzales-Moreno, C., Solovieva, Y., & Quintanar-Rojas, L. (2011). *Actividad reflexiva en preescolares. Perspectivas psicológicas y educativas*. Perspectivas psicológicas y educativas: Universitas Psychologica.
- Paredes, B. (2009). *“La Sobreprotección de los padres de familia como factor incidente en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños del paralelo “A” en el Jardín de Infantes Mundo Infantil* . Lima: Universo.

Sopeña. (2012). *La sobreprotección", colegio Montessori, un lugar para hacer personas*. ESpaña: Salamanca.

Valdez, L. (2010). *la Sobreprotección se da frecuentemente por parte de los padres y los familiares más cercanos a la persona*. Callao: UTC.

Vargas, M. (2014). *Habilidades Sociales para mejorar la convivencia escolar democrática en estudiantes del centro de educación básica alternativa de la Institución Mundo Libre*. Lima. Perú: Universidad César Vallejo. Tesis de maestría.

Vega, F. (2009). *Incidencia de la Sobreprotección en el Aprendizaje de los niños y niñas del primer año de Educación Básica del Jardín de Infantes "Las Cascadas"*. HUancayo: UNC.

6.2. Fuentes Hemerográficas

Armstrong, T. (2009). *Multiple Intelligences in the Classroom*. Alexandria: VA: ASCD Publications.

Suarez, C. (2016). *La Sobreproteccion no es Buena para los hijos*. Colombia: El Tiempo.

6.3. Fuentes Documentales

Papalia, D. (2004). *Psicología del desarrollo humano*. México: Segunda edición. Mc Graw Hill.

Gracia, C. (2007). *Sobreproteccion y daños psicológicos*. . Mdríd España: Saturno.

Manrique, J. (2008). *La sobreprotección de los padres y la dependencia de sus hijos*. España: Esparta.

Caballo, V. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid. España: Siglo Veintiuno.

Díaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. Mc Graw Hill. México.

Diaz, F., & Hernandez, G. (2007). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo una interpretación Constructivista*. Venezuela: Editorial MC Graw Hill. pp. 141,175.

Diaz, F., & Hernandez, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mexico: Mc. Graw - Hill.

6.4. Fuentes Electrónicas

Concepto.de. (29 de Enero de 2016). *Concepto.de*. Recuperado el 2019 de Abril de 30, de Concepto.de: <https://concepto.de/sobreprotección/>

Enciclopedia-Catalana, G. (20 de enero de 1997). *Gran Enciclopedia Catalana*. Recuperado el 2018 de Mayo de 19, de [http :// enseñanzaaprendizaje. wikispaces. cow!Esuai/uuu. u.pu...u](http://enseñanzaaprendizaje.wikispaces.com!Esuai/uuu.u.pu...u)

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
LA SOBREPROTECCIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES A CINCO AÑOS DE EDAD DEL C.E.P. SANTA URSULA -2014	<p><u>Problema General</u></p> <p>¿Cómo el nivel de sobreprotección de los padres influye en el desarrollo social de los niños/as de tres a cinco años de edad del Centro Educativo Santa Úrsula durante el año lectivo 2014?</p>	<p><u>Objetivo General:</u></p> <p>Determinar el nivel de sobreprotección de los padres y su influencia en el desarrollo social de los niños/as de tres y cinco años de edad del Centro de Educativo Santa Úrsula - Huacho el año lectivo 2014.</p>	<p><u>Hipótesis General</u></p> <p>Existe incidencia del nivel de sobreprotección de los padres en el desarrollo social de los niños/as de tres y cinco años de edad del Centro de Educativo Santa Úrsula - Huacho el año lectivo 2014.</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>Sobre-Protección</p> <p>Es el nivel excesivo del cuidado de un hijo o niño a nuestro cargo</p>	<p>* Amor</p> <p>*Cuidados exagerados</p> <p>* Educativo</p>	<p>3.1. Diseño Metodológico</p> <p>3.1.1. Tipo de Investigación</p> <p>La investigación se enmarco en la descripción de hechos observables, por lo tanto, se le denominaría o clasificaría como de tipo Descriptiva.</p> <p>3.1.2. Nivel de Investigación</p> <p>Es correlacional ya que busca de explicar a través de conocimientos teóricos previos como suceden los hechos y buscar las posibles relaciones que puedan estar afectando la interacción entre variables.</p>
	<p><u>Problemas Específicos</u></p> <p>¿En qué medida influye la sobreprotección de los padres en el comportamiento de los niños/as de tres a cinco años de edad del Centro Educativo Santa Úrsula?</p> <p>¿Existe influencia de los factores en el desarrollo social de los niños/as de tres a cinco años de edad del Centro Educativo Santa Úrsula?</p>	<p><u>Objetivos Específicos:</u></p> <p>Determinar el nivel de influencia de la sobreprotección de los padres en el comportamiento de los niños/as de tres a cinco años de edad del Centro Educativo Santa Úrsula.</p> <p>Determinar si existe influencia de los factores en el desarrollo social de los niños/as de tres a cinco años de edad del Centro Educativo Santa Úrsula.</p> <p>Determinar si las estrategias metodológicas dadas influyen en el desarrollo social de los niños/as de tres a cinco años de edad del</p>	<p><u>Hipótesis Específicos</u></p> <p>Existe influencia de la sobreprotección de los padres en el comportamiento de los niños/as de tres a cinco años de edad del Centro Educativo Santa Úrsula.</p> <p>Existe influencia de los factores en el desarrollo social de los niños/as de tres a cinco años de edad del Centro Educativo Santa Úrsula.</p>	<p>Variable Dependiente</p> <p>Desarrollo social</p> <p>proceso mediante el cual se busca la independencia de una persona.</p>		

	<p>¿En qué medida las estrategias metodológicas dadas influyen en el desarrollo social de los niños/as de tres a cinco años de edad del Centro Educativo Santa Úrsula?</p>	<p>Centro Educativo Santa Úrsula.</p>	<p>Las estrategias metodológicas dadas influyen en el desarrollo social de los niños/as de tres a cinco años de edad del Centro Educativo Santa Úrsula.</p>			<p>3.1.3. Diseño Es de diseño transversal ya que esta tomado una sola vez en una línea de tiempo.</p> <p>3.1.4. Enfoque El enfoque es cuantitativo ya que todos los datos son transformados a valores numéricos para su análisis estadístico.</p> <p>3.2. Población y muestra</p> <p>3.2.1. Población La población fue de 70 padres de familia del Centro Educativo Santa Úrsula</p> <p>3.2.2. Muestra La muestra lo constituyo los 70 padres de familia del Centro Educativo Santa Úrsula, debido a que, por ser pocos</p>
--	--	---------------------------------------	---	--	--	--

						padres de ese grado, se decidió tomar como muestra a todos.
--	--	--	--	--	--	---