

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSE FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**



TESIS

**LA INTELIGENCIA NATURALISTA Y SU RELACIÓN CON EL
DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DEL 6TO GRADO DE
PRIMARIA DE LA I.E CRISTO REY - HUACHO**

**PARA OBTENER LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD
DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

Presentado por:

SANTA ROSA PALACIOS ROSALES

ASESOR:

Dr. RAYMUNDO JAVIER HIJAR GUZMAN

HUACHO – PERÚ

2019

**LA INTELIGENCIA NATURALISTA Y SU RELACIÓN CON EL
DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DEL 6TO GRADO DE
PRIMARIA DE LA I.E CRISTO REY - HUACHO**

DEDICATORIA

A mis padres, por siempre haberme dado todo lo necesario,
amor incondicional que hicieron de mi lo que hoy soy.

A mi familia, quienes día a día me alientan avanzar, a no
rendirme jamás a pesar de las adversidades.

La autora

AGRADECIMIENTO

Agradecer el apoyo brindado por mis padres por su cariño, amor y comprensión incondicional en toda mi formación profesional.

La autora

RESUMEN

La investigación busco de determinar el nivel de relación existente entre la Inteligencia naturalista y el desarrollo cognitivo de los niños del 6to grado de primaria de la I.E Cristo Rey - Huacho. Para esto se empleó un diseño descriptivo correlacional, tomando como población de estudio 158 infantes y para muestra solo 26 estudiantes. Los resultados evidenciaron que, si existe una relación entre las dos variables, ya que al aplicar la correlación de Spearman nos da 0.907, lo cual significa o interpreta que si existe correlación y que además en de un nivel alto.

Palabras claves: Cognitivo; Inteligencia; Desarrollo; Naturalista.

ABSTRACT

The research sought to determine the level of relationship between naturalistic intelligence and cognitive development of children in the 6th grade of primary school of I.E Cristo Rey - Huacho. For this, a descriptive correlational design was used, taking 158 infants as a study population and for sample only 26 students. The results showed that, if there is a relationship between the two variables, since when applying Spearman's correlation, it gives us 0.907, which means or interprets that if there is a correlation and that in addition to a high level.

Keywords: Cognitive; Intelligence; Developing; Naturalist.

INDICE

DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
RESUMEN	5
ABSTRACT.....	6
INDICE.....	7
INDICE DE TABLAS	9
INDICE DE FIGURAS.....	10
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1. Descripción de la realidad problemática	12
1.2. Formulación de problema.....	13
1.2.1. Problema general	13
1.2.2. Problemas específicos.....	13
1.3. Justificación.....	14
1.4. Limitaciones.....	15
1.5. Antecedentes	16
1.5.1. Antecedentes internacionales	16
1.5.2. Antecedentes nacionales	18
1.6. Objetivos	14
1.6.1. Objetivo general.....	14
1.6.2. Objetivos específicos	14
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	16
2.2. Desarrollo cognitivo.....	18
2.3. Definición de términos.....	28
CAPITULO III METODOLOGIA	33
3.1.1. Hipótesis general.....	31
3.1.2. Hipótesis específicas.....	31
3.2. Operacionalización de Variables.....	31
3.3. Tipo de estudio	33
3.4. Diseño del estudio	33
3.5. Población y muestra	33

3.5.1. Población.....	33
3.5.2. Muestra	34
3.6. Método de investigación	34
3.7. Técnicas e de recolección de datos	34
3.8. Método de análisis de datos	35
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS	36
4.1. Resultados descriptivo de las variables.....	36
4.2. Análisis de contingencia o análisis comparativo.....	38
4.3. Contrastación de hipótesis.....	43
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	47
CONCLUSIONES	48
RECOMENDACIONES.....	49
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	50
MATRIZ DE CONSISTENCIA	59
CUESTIONARIO	61

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de la variable X	38
Tabla 2	Operacionalización de la variable Y	39
Tabla 3	Población del estudio	40
Tabla 4	Muestra de estudio	41
Tabla 5	La Inteligencia naturalista	45
Tabla 6	Desarrollo cognitivo	46
Tabla 7	Análisis de contingencia entre la inteligencia naturalista y el desarrollo cognitivo	47
Tabla 8	Análisis de contingencia entre las capacidades propias de la inteligencia naturalista y el desarrollo cognitivo	48
Tabla 9	Análisis de contingencia entre la cultura ambiental de la inteligencia naturalista y el desarrollo cognitivo	50
Tabla 10	Análisis de contingencia entre el desarrollo de habilidades de la inteligencia naturalista y el desarrollo cognitivo.	51
Tabla 11	La inteligencia naturalista y el desarrollo cognitivo	52
Tabla 12	Las capacidades propias de la inteligencia naturalista y el desarrollo cognitivo	53
Tabla 13	Las cultura ambiental de la inteligencia naturalista y el desarrollo cognitivo	54
Tabla 14	El desarrollo de habilidades de la inteligencia naturalista y el desarrollo cognitivo	55

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	La Inteligencia naturalista	45
Figura 2	Desarrollo cognitivo	46
Figura 3	Análisis de contingencia entre la inteligencia naturalista y el desarrollo cognitivo	47
Figura 4	Análisis de contingencia entre las capacidades propias de la inteligencia naturalista y el desarrollo cognitivo	49
Figura 5	Análisis de contingencia entre la cultura ambiental de la inteligencia naturalista y el desarrollo cognitivo	50
Figura 6	Análisis de contingencia entre el desarrollo de habilidades de la inteligencia naturalista y el desarrollo cognitivo.	51

INTRODUCCIÓN

Esta investigación trata de explicar la relación que existe entre la inteligencia naturalista y el desarrollo cognitivo que tienen las personas. Este tema es mencionado normalmente en áreas de biología, botánica las cuales se encargan de investigar sobre organismos vivientes enfocados en su desarrollo y su estructura.

Los sujetos que muestran gran inteligencia naturalista generalmente tienen mayor interés por el mundo y los fenómenos naturales. Según los psicólogos desde pequeños los niños comienzan a observar y explorar el mundo que los rodea ambas estrategias le permiten establecer categorías de los objetos lo cual le lleva a identificar patrones de interacción socio cognitiva.

Las personas que poseen esta inteligencia desarrollada se asemejan a las personas del campo, botánicos, cazadores, ecologistas biólogos, jardineros, físicos, químicos, arqueólogos.

La investigación ha sido estructurada en seis capítulos. En el primero se describe el problema de acuerdo a las variables planteadas, la Inteligencia naturalista y el desarrollo cognitivo. También se considera el planteamiento del problema, y su descripción, objetivos y justificación del porqué del estudio.

El segundo se enfatiza en el marco teórico justificando teóricamente las dos variables de la investigación como la Inteligencia naturalista y luego todo sobre el desarrollo cognitivo en los niños del 6to grado de primaria de la I.E Cristo Rey - Huacho. En el mismo tratamos las teorías que sustentan nuestra investigación. El capítulo tercero mencionamos la metodología utilizada. En el capítulo IV asignado explico cada tabla y grafico elaborado, con los resultados obtenidos mediante el instrumento aplicado. Así mismo en el Capítulo V se ha detallado una serie de discusiones que hacen comparaciones de resultados obtenidos en nuestra investigación, así mismo las conclusiones que son el final de toda la información obtenida durante el desarrollo. Las referencias bibliográficas se encuentran en el capítulo final.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Hoy en día los cambios que ha sufrido la sociedad ha trascendido en el sistema educativo, a un más con la tecnología que se usa. Actualmente se puede encontrar en escuelas de educación infantil pizarras digitalizadas, Tablet de lectoescritura, matemáticas y otros, y no solo en el aula sino también en el hogar. El gran uso de objetos digitalizados puede ocasionar en los estudiantes trastornos de atención, y dificultades en el lenguaje.

En la actualidad los niños y niñas viven en un mundo adulterado y abstracto, donde el vínculo con la naturaleza es mínimo. Debemos asumir que los niños requieren a la naturaleza para desarrollarse a través de las experiencias directas, pero también la naturaleza necesita de ellos, siendo incoherente enseñar a los niños a través de una pantalla el medio que nos rodea si se puede realizar de manera directa. El uso de la tecnología debe ser adecuada, pero no es idóneo para permitirnos, conocer y disfrutar de la naturaleza

Pizarro, Redondo, & Saavedra (2013) sostiene que en Chile realizó el análisis factorial de las escalas de Inteligencias múltiples midas - teens teniendo como objetivo evaluar la validez constructiva de un concepto clave de la investigación: inteligencias múltiples. Teniendo como población estudiante de cuatro años que se encontraban educación media pertenecientes a instituciones educativas estatales subvencionados y en algunos casos a instituciones educativas particulares, urbanos, mixtos, en el año 2013. Los resultados dieron cuenta de que los componentes rotados con alto índice en el factor uno para la inteligencia kinestésica. Este tipo de inteligencia kinestésica es la más destacada por los estudiantes.

Ugarriza (2011) mencionó en su investigación la supervisión de la Inteligencia kinestésica a través del inventario del cociente kinestésico de Baron (I-CE). 1996 personas fueron parte de la muestra, todos ellos de Lima Metropolitana, este autor llegó a obtener resultados manifestando que la inteligencia kinestésica al pasar los años se irá incrementando.

El trabajo de investigación realizada en la I.E Cristo Rey - Huacho en la que se describirá como utilizan los niños del 6to de primarias su Inteligencia Naturalista y como se correlaciona con su desarrollo cognitivo.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la Inteligencia naturalista y el desarrollo cognitivo en los niños del 6to grado de primaria de la I.E Cristo Rey - Huacho?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre las capacidades propias de la Inteligencia naturalista y el desarrollo cognitivo en los niños del 6to grado de primaria de la IE Cristo Rey - Huacho?

¿Qué relación existe entre la cultura ambiental de la Inteligencia naturalista y el desarrollo cognitivo en los niños del 6to grado de primaria de la I.E Cristo Rey - Huacho?

¿Qué relación existe entre el desarrollo de habilidades de la Inteligencia naturalista y el desarrollo cognitivo en los niños del 6to grado de primaria de la I.E Cristo Rey - Huacho?

1.3.Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la Inteligencia naturalista y el desarrollo cognitivo en los niños del 6to grado de primaria de la I.E Cristo Rey - Huacho.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre las capacidades propias de la Inteligencia naturalista y el desarrollo cognitivo en los niños del 6to grado de primaria de la I.E Cristo Rey - Huacho.

Establecer la relación que existe entre la cultura ambiental de la Inteligencia naturalista y el desarrollo cognitivo en los niños del 6to grado de primaria de la I.E Cristo Rey - Huacho.

Determinar la relación que existe entre el desarrollo de habilidades de la Inteligencia naturalista y el desarrollo cognitivo en los niños del 6to grado de primaria de la I.E Cristo Rey - Huacho.

1.4.Justificación

La presente investigación se justifica por los siguientes aspectos: Las personas con inteligencia naturalista son sensibles y aprecian la naturaleza. La inteligencia naturalista se centra en cómo las personas se relacionan con su entorno natural. Los naturalistas tienen una habilidad especial para cultivar plantas, vegetales y frutas. Tienen afinidad por los animales y son buenos para entrenarlos y comprenderlos.

Los naturalistas pueden distinguir fácilmente los patrones en la naturaleza. Son conscientes e intrigados por los fenómenos climáticos. Son buenos para descubrir las maravillas de la naturaleza. A los naturalistas les encanta caminar, escalar, acampar y caminar, disfrutan del aire libre. Las personas con inteligencia naturalista están inspiradas y rejuvenecidas por la naturaleza. El naturalista es una de varias inteligencias múltiples.

1.5.Limitaciones

a. Disponibilidad de tiempo

Se desarrolló una breve limitación entre el horario establecido para el desarrollo de la investigación, y mi horario laboral, sin embargo, más allá de la limitación mencionada se pudo reprogramar en oportunidades para poder cumplir con lo establecido.

b. Limitados medios económicos

El desarrollo de la investigación demandaba el tener que realizar a portes económicos, ya sea para copias, gestiones, elaboraciones de instrumentos y de la aplicación. Así mismo pude tener el apoyo de mis familiares para culminar lo establecido.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Tufiño (2017) en su tesis : “La Inteligencia Naturalista en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje (PEA) del I bloque de la Asignatura de Biología, en el 3ero B.G.U, en la Unidad Educativa Francesco Riccati, periodo 2016-2017”, en la que se desarrolla con el enfoque socio educativo, con un modelo descriptivo para el análisis de la inteligencia naturalista en parte de enseñanza y aprendizaje del I bloque en la asignatura de Biología del tercero B.G.U. de la Unidad Educativa Francesco Riccati durante el periodo 2016- 2017. El propósito de la misma es que el bachiller, se forme con actitudes y aptitudes para desenvolverse en las tareas y plantear nuevos métodos como estudios descriptivos, que posee una formalidad de explicar hechos que son observados para que exista una relación con el entorno natural y las ciencias experimentales, debido a que existe poca información acerca del presente tema, se propone realizar una guía que estimule la inteligencia naturalista a través del pensamiento y la interacción del docente y el estudiante. La propuesta del proyecto investigativo abarca una mira diferente a las problemáticas que se dan en la actualidad en referencia a los biomas del mundo y la biodiversidad, implementando técnicas que pueden ser utilizadas en el aula sin mayor grado de dificultad y al mismo que crea en el alumno un pensamiento crítico y constructivo, con valores éticos y morales ante la sociedad y la naturaleza.

Zegarra y Díaz (2015) en su tesis “La Inteligencia Kinestésica y el desarrollo motriz fino de los estudiantes de tercer año de la I.E Huachi Grande de la Ciudad de Ambato”, la cual

tubo por finalidad de evaluar la motricidad fina, teniendo como conclusión que no existe un buen nivel de desarrollo de la inteligencia kinestésica en los niños a la vez se aprecia que esto se debe a la falta de estimulación en área educativa y en lo familiar, muchos de los maestros solo se dedican a cumplir lo establecido en el área curricular y no incentivan al estudiante a aprender más, se olvidan de inculcarles valores dentro de la escuela, la mayoría de ellos solo se encuentran pendientes de las áreas de números y letras, dejando de lado este tipo de inteligencia que poseen muchos estudiantes importantes en la vida cotidiana, los niños no aprenden solo de manera escrita sino que imitan lo que ven, es por ello que es mejor motivarlos con imágenes figuras , etc. y desarrollar en ellos la creatividad.

Paladinez (2013) desarrollo la investigación intitulada: “Inteligencia Naturalista y Responsabilidad Ambiental en los Estudiantes de Grado Séptimo de la Institución Educativa Agrícola de Argelia”. Se utilizó una serie de técnicas como la observación, entrevistas personales se planteó como objetivo la identificación de expresiones de los educandos, para realizar un análisis y a la vez poder plantear alternativa de solución, desde el área educativa hasta el hogar familiar. Tratando siempre de mejorar las actitudes frente a los problemas ambientales que en la actualidad son de suma importancia en la educación de nuestros hijos, realizar que mediten sobre los acontecimientos vividos en nuestro medio ambiente, y brindarle también recomendaciones que sean enseñadas a las demás personas.

Espejo y Salas (2004) en la investigación intitulada Psicomotricidad y desarrollo cognitivo de los niños de escuelas primarias”. La cual tuvo como principal objetivo, determinar la relación psicomotricidad y desarrollo cognitivo de los niños de escuelas primarias. Esta investigación fue de tipo la cual tuvo como población a 215 niños del nivel primario, teniendo que crear un instrumento el cual tenía que ser validado por personas expertas.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Campos y Manrique (2013) “El taller basado en el uso de uso de las 3 “R” para desarrollar la inteligencia naturalista en niños de 5 años de la institución educativa N° 317 el Carmen – Chimbote 2013”. Teniendo como muestra 30 infantes de 5 años. Llegando a la conclusión que el uso de talleres basados en la estrategia didáctica educativa de las 3R, ayuda en gran medida al desarrollo de las inteligencias del entorno natural y ambiental, consiguiendo así que de esta manera los estudiantes desarrollen esta inteligencia de manera innata sin necesidad de forzar o hacer múltiples repeticiones de la enseñanza para la aprensión.

Aguilar y Avalos (2012) en su investigación titulada “Influencia de las experiencias directas para mejorar la inteligencia naturalista de los alumnos de 2° grado de educación primaria I.E.EX. Rafael Narváez Cadenillas de la ciudad de Trujillo año 2012”, tubo por finalidad la determinación de la eficiencia de aplicar un programa basado en experiencias y vivencias. La población estuvo conformada por 55 alumnos. La investigación fue de tipo aplicada y el diseño es cuasi experimental. Después de aplicar el programa basado en experiencias directas obtuvieron los resultados llegando a las conclusiones que la mejora de su inteligencia naturalista en los educandos es un porcentaje de 85%, lo cual se interpreta que estas vivencias pueden llegar a desarrollar más rápido la inteligencia naturalista.

2.2. Bases Teóricas

Definición de Inteligencia

Es toda habilidad que está enfocada a la solución de problemas, todas soluciones están basadas en el razonamiento.

Anteriormente se creía que había un factor general subyacente en la base de inteligencia (el factor g), pero luego los psicólogos sostuvieron que es más complicado y no pudo

determinarse por un método tan simplista. Algunos psicólogos han dividido la inteligencia en subcategorías. Por ejemplo, Howard Gardner sostuvo que se compone de siete componentes: musical, corporal-kinestésico, lógico-matemático, lingüístico, espacial, interpersonal e intrapersonal.

Bases teóricas de las Inteligencias Múltiples.

Cuando hablamos de inteligencia múltiple nos referimos a diversas maneras de aprendizaje y a los sin número de cosas que aprendemos todos los días.

Cuando escuchas la palabra inteligencia, el concepto de prueba de coeficiente intelectual puede surgir de inmediato. La manera más práctica de poder compararlo con otra terminología sería la de potencial intelectual, sin embargo, a la fecha se han conseguido acuñar otros conceptos como las inteligencias múltiples la cual fue dada a conocer por el psicólogo de Harvard Howard Gardner.

Esta teoría sugiere que los puntos de vista psicométricos tradicionales de la inteligencia son demasiado limitados. Esta sugiere que todas las personas tienen diferentes tipos de "inteligencias". Gardner manifiesta que toda persona tiene múltiples tipos de inteligencia y que en ocasiones una resalta más que todas, entre ellas incluye a las musicales, interpersonales, espaciales, visuales y lingüísticas.

Por ejemplo, un músico puede tener múltiples inteligencias, ya que no solo emplea la música sino también las inteligencias relacionadas a las matemáticas al momento de relación anotes en el pentagrama o cambiar de acorde, a las inteligencias verbales al momento de crear una canción, etc.

Tipos de Inteligencias Múltiples

El padre y pionero Gardner propone la existencia base de ocho inteligencias múltiples, son:

1. Inteligencia visual-espacial

Fortalezas: juicio visual y espacial. Las personas que son fuertes en inteligencia visual-espacial son buenas para visualizar cosas. Estas personas a menudo son buenas con instrucciones, así como mapas, cuadros, videos e imágenes.

Características: Las características de la inteligencia visual-espacial incluyen, Le gusta leer y escribir, Bueno para armar rompecabezas, Bueno para interpretar imágenes, gráficos y cuadros, Disfruta del dibujo, la pintura y las artes visuales, Reconoce patrones fácilmente.

2. Inteligencia Lingüística-Verbal

Fortalezas: palabras, lenguaje y escritura. Las personas que son fuertes en inteligencia lingüística-verbal pueden usar bien las palabras, tanto al escribir como al hablar. Estas personas suelen ser muy buenas para escribir historias, memorizar información y leer.

Características: Las características de la inteligencia lingüística-verbal incluyen, Bueno para recordar información escrita y hablada. Le gusta leer y escribir. Bueno para debatir o dar discursos persuasivos. Capaz de explicar bien las cosas. A menudo usa el humor cuando cuenta historias.

3. Inteligencia Lógica-Matemática

Fortalezas: Análisis de problemas y operaciones matemáticas. Las personas que son fuertes en inteligencia lógico-matemática son buenas para razonar, reconocer patrones y

analizar problemas lógicamente. Estas personas tienden a pensar conceptualmente sobre números, relaciones y patrones.

Características: Las características de la inteligencia lógico-matemática incluyen, Excelentes habilidades para resolver problemas. Le gusta pensar en ideas abstractas. Le gusta realizar experimentos científicos. Bueno para resolver cálculos complejos

4. Inteligencia Kinestésica Corporal

Fortalezas: movimiento físico, control motor, Se dice que aquellos que tienen una alta inteligencia kinestésica corporal son buenos para el movimiento del cuerpo, realizar acciones y control físico. Las personas que son fuertes en esta área tienden a tener una excelente coordinación mano-ojo y destreza.

Características: Las características de la inteligencia kinestésica corporal incluyen. Bueno en baile y deportes. Le gusta crear cosas con sus manos. Excelente coordinación física. Tiende a recordar haciendo, en lugar de escuchar o ver.

5. Inteligencia musical

Fortalezas: ritmo y música, Las personas que tienen una fuerte inteligencia musical son buenas para pensar en patrones, ritmos y sonidos. Aprecian mucho la música y, a menudo, son buenos en la composición musical y la interpretación.

Características: Las características de la inteligencia musical incluyen, Le gusta cantar y tocar instrumentos musicales. Reconoce patrones musicales y tonos fácilmente. Bueno para recordar canciones y melodías. Rica comprensión de la estructura musical, el ritmo y las notas.

6. Inteligencia interpersonal

Fortalezas: comprensión y relación con otras personas, Aquellos que tienen una fuerte inteligencia interpersonal son buenos para comprender e interactuar con otras personas. Estas

personas son hábiles para evaluar las emociones , motivaciones, deseos e intenciones de quienes los rodean.

Características: Las características de la inteligencia interpersonal incluyen, Bueno para comunicarse verbalmente. Experto en comunicación no verbal. Ve situaciones desde diferentes perspectivas. Crea relaciones positivas con los demás. Bueno para resolver conflictos en grupos

7. Inteligencia intrapersonal

Fortalezas: introspección y autorreflexión, Las personas que son fuertes en inteligencia intrapersonal son buenas para ser conscientes de sus propios estados emocionales, sentimientos y motivaciones. Tienden a disfrutar del autorreflexión y el análisis, que incluyen soñar despierto, explorar relaciones con otros y evaluar sus fortalezas personales.

Características: Las características de la inteligencia intrapersonal incluyen, Bueno para analizar sus fortalezas y debilidades. Le gusta analizar teorías e ideas. Excelente autoconciencia Entiende claramente la base de sus propias motivaciones y sentimientos.

8. Inteligencia naturalista

Fortalezas: Encontrar patrones y relaciones con la naturaleza. Naturalista es la adición más reciente a la teoría de Gardner y se ha encontrado con más resistencia que sus siete inteligencias originales. Según se manifiesta en la teoría que sustenta el autor, los hombres que cuentan con un nivel muy alto de inteligencia puede estar conectado con la naturaleza incluso mucho mayor que animales que tienen un sentido muy agudo para sentir algún cambio natural.

Características: Las características de la inteligencia naturalista incluyen. Interesado en temas como botánica, biología y zoología. Bueno para categorizar y catalogar información fácilmente. Puede disfrutar de campamentos, jardinería, caminatas y explorar el aire libre. No le gusta aprender temas desconocidos que no tienen conexión con la naturaleza.

La Inteligencia Naturalista

Gardner (1995) Después de realizar diversas investigaciones consideró la octava inteligencia, considerándola como que es la más capacitada para comprender el medio natural y realizar un trabajo destacado para él, observando, clasificando y experimentando elementos del medio que nos rodea.

La inteligencia naturalista es visible en muchos espacios de investigaciones científicas enfocadas a la biología, y a áreas ecologistas, las cuales están encargadas del estudio de todo ser viviente en el medio ambiente.

Los sujetos que poseen esta inteligencia son aquellos que demuestran interés por el medio ambiente y su cuidado, interesándose también por los fenómenos naturales. Según los profesionales de Psicología manifiestan que desde muy pequeños los niños comienzan desarrollar esta inteligencia y que se caracteriza por que se empeñan en el cuidado de todo lo que nos rodea.

Los individuos que poseen habilidades de la inteligencia desarrollada es la gente de campo, botánicos, cazadores, ecologistas biólogos, jardineros, físicos, químicos y arqueólogos, entre otros. Se manifiesta en niños que evidencian esta inteligencia cuando desarrollan el amor por los animales, el regar las plantas; que se encuentran empeñosos en explorar estrategias para el cuidado de nuestro medio ambiente.

La escuela y la inteligencia naturalista

Para Gardner (2000) en su libro el cual habla sobre cómo debe educarse a la mente para obtener un conocimiento con disciplina, esta manifiesta que la escuela, como institución educativa tiene una función pedagógica, social, cultural, filosófica, creativa y sobre todo de desarrollar conocimientos del mundo que nos rodea para actuar con inteligencia. La

responsabilidad de nuestras acciones es trabajar con los estudiantes para motivar, inspirar y concientizar a través de nuestras acciones el buen trato con nosotros mismo y con la naturaleza. La escuela es una sociedad de normas, principios y valores son los que limitan y actúan en el entorno natural y social, fomentando en nuestros estudiantes el amor a la naturaleza desde la sensibilización hasta en el registro de las actividades significativas de una programación de unidades didácticas y así lograr el desarrollo de la inteligencia naturalista.

Desarrollo cognitivo

Definición

Los niños crecen y se desarrollan rápidamente en sus primeros cinco años en las cuatro áreas principales de desarrollo. Estas áreas son motrices (físicas), lenguaje y comunicación, cognitivas y sociales / emocionales.

El desarrollo cognitivo significa cómo los niños piensan, exploran y resuelven las cosas. Es el desarrollo de conocimientos, habilidades, resolución de problemas y disposiciones, lo que ayuda a los niños a pensar y comprender el mundo que los rodea. El desarrollo del cerebro es parte del desarrollo cognitivo.

Como padre, es importante fomentar el desarrollo cognitivo de su hijo tan pronto como nazca, ya que hacerlo proporciona la base para el éxito de su hijo en la escuela y más tarde en la vida. Por ejemplo, la investigación muestra que los niños que pueden distinguir los sonidos a los seis meses de edad son mejores para adquirir las habilidades para aprender a leer a los cuatro y cinco años de edad.

Para promover el desarrollo cognitivo de su hijo, es importante que participe activamente en interacciones de calidad a diario.

Ejemplos incluyen, Hablar con su bebé y nombrar objetos de uso común. Deje que su bebé explore juguetes y se mueva. Cantar y leerle a tu bebé. Exponer a su hijo a libros y

rompecabezas. Ampliar los intereses de su hijo en actividades de aprendizaje específicas. Por ejemplo, su niño pequeño podría mostrar un interés temprano en los dinosaurios, por lo que puede llevarlo a un viaje al museo de historia natural para aprender más sobre el tiempo en que estas criaturas deambularon por la tierra. Responda las preguntas de "por qué" de su hijo.

Otra forma en que puede fomentar el desarrollo cognitivo de su hijo es proporcionarle opciones y motivarlo a tomar decisiones reflexivas. También debe permitir que su hijo explore diferentes formas de resolver problemas. Si bien es posible que desee proporcionar una guía y un estímulo suaves, permita que su hijo tenga tiempo para resolver cosas, como un nuevo rompecabezas. Esto puede requerir un poco de paciencia de su parte, pero finalmente lo ayudará a aprender.

Características del Desarrollo Cognitivo

El desarrollo cognitivo se refiere al desarrollo del pensamiento a lo largo de la vida. Definir el pensamiento puede ser problemático, porque no hay límites claros que separen el pensamiento de otras actividades mentales. Pensar obviamente implica los procesos mentales superiores: resolución de problemas, razonamiento, creación, conceptualización, categorización, recuerdo, planificación, etc. Sin embargo, el pensamiento también involucra otros procesos mentales que parecen más básicos y en los que incluso los niños pequeños son hábiles, como percibir objetos y eventos en el entorno, actuar hábilmente sobre los objetos para obtener objetivos y comprender y producir el lenguaje. Sin embargo, otras áreas del desarrollo humano que involucran el pensamiento generalmente no están asociadas con el desarrollo cognitivo, porque el pensamiento no es una característica destacada de ellas, como la personalidad y el temperamento.

Como su nombre indica, el desarrollo cognitivo se trata de un cambio. El pensamiento de los niños cambia de manera dramática y sorprendente. Considera DeVries's (1969) estudian si los niños pequeños entienden la diferencia entre apariencia y realidad. Para averiguarlo, trajo a un gato inusualmente calmado llamado Maynard a un laboratorio de psicología y permitió que los participantes del estudio de 3 a 6 años lo acariciaran y jugaran con él. DeVries luego puso una máscara de un perro feroz en la cabeza de Maynard y preguntó a los niños qué era Maynard. A pesar de que todos los niños identificaron a Maynard anteriormente como un gato, ahora la mayoría de los niños de 3 años dijeron que era un perro y afirmaron que tenía los huesos y el estómago de un perro. En contraste, los niños de 6 años no fueron engañados; No tenían dudas de que Maynard seguía siendo un gato. Comprender cómo el pensamiento de los niños cambia tan dramáticamente en solo unos años es uno de los desafíos fascinantes en el estudio del desarrollo cognitivo.

Fundamentación del desarrollo cognitivo

Algunos aspectos del desarrollo de los organismos vivos, como el crecimiento del ancho de un pino, implican cambios cuantitativos, con el árbol cada año más ancho. Otros cambios, como el ciclo de vida de una mariquita, implican cambios cualitativos, con la criatura convirtiéndose en un tipo de entidad totalmente diferente después de una transición que antes. La existencia de cambios cuantitativos graduales y cambios cualitativos relativamente repentinos en el mundo ha llevado a los investigadores que estudian el desarrollo cognitivo a preguntarse si los cambios en el pensamiento de los niños son graduales y continuos o repentinos y discontinuos.

Una imagen muestra tres etapas en el crecimiento continuo de un árbol. Una segunda imagen muestra cuatro etapas distintas de desarrollo en el ciclo de vida de una mariquita.

El gran psicólogo suizo Jean Piaget propuso que el pensamiento de los niños progrese a través de una serie de cuatro etapas discretas. Por "etapas", se refería a períodos durante los cuales los niños razonaban de manera similar sobre muchos problemas superficialmente diferentes, con las etapas ocurriendo en un orden fijo y el pensamiento dentro de las diferentes etapas que difieren en formas fundamentales. Las cuatro etapas que Piaget planteó como hipótesis fueron la etapa sensorio motora (nacimiento a 2 años), la etapa de razonamiento preoperatorio (2 a 6 o 7 años), la etapa de razonamiento operacional concreta (6 o 7 a 11 o 12 años) y la operación formal etapa de razonamiento (11 o 12 años y durante el resto de la vida).

Durante la etapa sensorio motora, el pensamiento de los niños se realiza en gran medida a través de sus percepciones del mundo y sus interacciones físicas con él. Sus representaciones mentales son muy limitadas. Considere la tarea de permanencia de objetos de Piaget, que es uno de sus problemas más famosos. Si un bebé menor de 9 meses de edad está jugando con su juguete favorito, y otra persona quita el juguete de la vista, por ejemplo, colocándolo debajo de una cubierta opaca y no dejando que el bebé lo alcance de inmediato, es muy probable que el bebé no haga ningún esfuerzo por recuperarlo y no mostrar angustia emocional (Piaget, 1954). Esto no se debe a que no estén interesados en el juguete o no puedan alcanzarlo; Si el mismo juguete se coloca debajo de una cubierta transparente, los bebés menores de 9 meses lo recuperan fácilmente (Munakata, McClelland, Johnson & Siegler, 1997). En cambio, Piaget afirmó que los bebés menores de 9 meses no entienden que los objetos continúan existiendo incluso fuera de la vista.

Aunque la teoría de Piaget ha sido muy influyente, no ha quedado sin respuesta. Muchos investigadores más recientes han obtenido hallazgos que indican que el desarrollo cognitivo es considerablemente más continuo de lo que Piaget afirmó. Por ejemplo, (Diamond 1985) descubrió que, en la tarea de permanencia de objetos descrita anteriormente, los bebés muestran un conocimiento anterior si el período de espera es más corto. A los 6 meses de edad,

recuperan el objeto oculto si la espera no supera los 2 segundos; a los 7 meses, lo recuperan si la espera no supera los 4 segundos; y así. Incluso antes, a los 3 o 4 meses, los bebés muestran sorpresa en forma de tiempos de observación más largos si los objetos parecen desaparecer repentinamente sin una causa obvia (Baillargeon, 1987) Del mismo modo, las experiencias específicas de los niños pueden influir mucho cuando se producen cambios en el desarrollo. Los niños de los fabricantes de cerámica en las aldeas mexicanas, por ejemplo, saben que remodelar la arcilla no cambia la cantidad de arcilla a edades mucho más tempranas que los niños que no tienen experiencias similares (P rice-Williams, Gordon & Ramírez, 1969).

2.3. Definición de términos

Asertividad: El ser asertivo es saber comunicarse y expresarse, y también aprender a expresar sus pensamientos, sentimientos y opiniones de manera que sus puntos de vista y necesidades sean claramente comprendidos por otros, sin menospreciar sus pensamientos, sentimientos u opiniones. También podemos decir que el asertividad es la capacidad de expresar nuestros pensamientos y sentimientos abiertamente de una manera honesta, apropiada, respetuosa y directa. Puede ser un tanto difícil hacer, pero se vuelve más fácil con la práctica. En la comunicación asertiva, ambos individuos son considerado como igualmente importante. Los derechos asertivos básicos de todo ser humano incluyen, Tener dignidad y autoestima. Decir NO cuando se justifica sin sentirse culpable. Expresando tus sentimientos. Pedir directamente lo que quieres. Sentirse bien contigo mismo. Ser capaz de cambiar de opinión. Negociar y alcanzar compromisos cuando exista un conflicto. Ser capaz de cometer errores.

Cognición: Imagine todos sus pensamientos como si fueran entidades físicas, girando rápidamente dentro de su mente. ¿Cómo es posible que el cerebro pueda moverse de un pensamiento al siguiente de manera organizada y ordenada? El cerebro percibe, procesa, planifica, organiza y recuerda infinitamente, siempre está activo. Sin embargo, no notas la

mayor parte de la actividad de tu cerebro mientras te mueves a lo largo de tu rutina diaria. La cantidad infinita de subrutinas que organizamos todos los días para compensar comportamientos más grandes, como conducir, operar maquinaria, participar en deportes o incluso mantener conversaciones (todos los comportamientos relativamente nuevos en términos de evolución de una especie) pasan desapercibidos, pero juntos nos permiten navegar Nuestro entorno de forma segura y eficiente. Existen múltiples facetas en la multitud de procesos complejos involucrados en la cognición humana y en lo que entendemos acerca de los procesos de pensamiento animal. En pocas palabras, la cognición es pensar, y abarca los procesos asociados con la percepción, el conocimiento, la resolución de problemas, el juicio, el lenguaje y la memoria. Los científicos que estudian la cognición están buscando formas de comprender cómo integramos, organizamos y utilizamos nuestras experiencias cognitivas conscientes sin ser conscientes de todo el trabajo inconsciente que están haciendo nuestros cerebros (Farouk, 2011).

Inteligencia: La inteligencia se puede definir como la capacidad de adquirir y utilizar nuevos conocimientos y habilidades. ¿Pero qué tipo de conocimiento? ¿Y qué tipo de habilidades? Resulta que estas variables tienen una mayor influencia en la forma en que interpretamos la inteligencia de lo que podríamos darnos cuenta. (Farouk 2011).

Inteligencia Emocional: Es aquella que nos ayuda a la interacción con las personas, aprender a trabajar en equipo practicar la resiliencia y los conflictos laborales, por otro lado, fortalece también vínculos afectivos, gracias a ellos tenemos la habilidad de ser empáticos, mejora nuestros impulsos.

Extraversión: La extraversión es un término clave en las teorías de la personalidad. Significa tener una tendencia a necesitar la socialización para sentirse mejor en la vida en comparación con los introvertidos que pueden sentirse agotados por la socialización

prolongada y, en cambio, necesitan ideas. Según Myers Briggs, esto es aparte de uno de los cuatro espectros que define nuestras personalidades. Algunos extrovertidos son más extrovertidos que otros. Los que están cerca de la mitad del espectro son ambiverts. Pero por el bien de Myers Briggs... definitivamente te inclinas más hacia ser extrovertido o introvertido. MBTI trata más sobre las funciones dominantes. Hay 8 funciones y 16 personalidades, así que solo 2 personalidades tendrán las mismas funciones dominantes. El truco generalmente es descubrir qué cae en el medio de la personalidad, ya que estas dos funciones generalmente están muy juntas. Averiguar si eres extrovertido o introvertido es una de las partes más fáciles de la teoría de la personalidad. Si te gusta salir con amigos el fin de semana, saber constantemente lo que sucede en tu familia, invitar a las personas a tu casa o asegurarte de que las personas se sientan involucradas entonces probablemente seas extrovertido. (Laurewse, 2013)

Relaciones interpersonales: Capacidad de establecer una buena relación con las personas que tienen intereses y objetivos similares a los nuestros. En un lugar de trabajo, las habilidades de relación interpersonal nos permiten compartir un vínculo especial con nuestros compañeros de trabajo para mantener la confianza y los sentimientos positivos entre nosotros.

Las habilidades de relación interpersonal en el lugar de trabajo permiten una mejor comprensión entre los empleados, así como una comunicación más efectiva. Para los individuos que pasan, en promedio, de siete a ocho horas de su día en el trabajo, es irracional creer que pueden trabajar solos. Por lo tanto, todos deberíamos tener relaciones interpersonales saludables en el trabajo para poder tener un ambiente amigable.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

La Inteligencia naturalista se relaciona con el desarrollo cognitivo en los niños del 6to grado de primaria de la I.E Cristo Rey - Huacho.

2.4.2. Hipótesis específicas

La capacidad propia de la Inteligencia naturalista se relaciona con el desarrollo cognitivo en los niños del 6to grado de primaria de la I.E Cristo Rey - Huacho.

La cultura ambiental de la Inteligencia naturalista se relaciona con el desarrollo cognitivo en los niños del 6to grado de primaria de la I.E Cristo Rey - Huacho.

El desarrollo de habilidades de la Inteligencia naturalista se relaciona con el desarrollo cognitivo en los niños del 6to grado de primaria de la I.E Cristo Rey - Huacho.

2.5. Operacionalización de Variables

Tabla 1: Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Capacidades propias	▪ Distinguir, clasificar,	4	Bajo	5 -9
	▪ Emplear		Medio	10 -14
			Alto	15 -20
Cultura ambiental	▪ Conducta	4	Bajo	5 -9
	▪ Practica Ambientalista		Medio	10 -14
			Alto	15 -20
	▪ Reciclaje			
Desarrollo de habilidades	▪ Observación	4	Bajo	5 -9
	▪ Experimentación		Medio	10 -14
	▪ Reflexión		Alto	15 -20
	▪ Cuestionamiento			

Inteligencia Naturalista	12	Bajo	12 -23
		Medio	24 -35
		Alto	36 -48

Tabla 2: Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> • Genera conclusiones basadas en la evidencia 	3	Bajo	3 -5
			Medio	6 -8
			Alto	9 -12
Pensamiento creativo	<ul style="list-style-type: none"> • Produce resultados novedosos y originales 	3	Bajo	3 -5
			Medio	6 -8
			Alto	9 -12
Pensamiento resolutivo	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con actitudes y conocimientos para enfrentar los problemas 	3	Bajo	3 -5
			Medio	6 -8
			Alto	9 -12
Pensamiento ejecutivo	<ul style="list-style-type: none"> • Sabe tomar decisiones en situaciones de la vida diaria 	3	Bajo	3 -5
			Medio	6 -8
			Alto	9 -12
Desarrollo cognitivo		12	Bajo	12 -23
			Medio	24 -35
			Alto	36 -48

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Tipo de estudio

De tipo **correlacional** pues se necesitó una muestra para obtener el resultado deseado.

3.2. Diseño del estudio

De Diseño **Transeccional**, basado en observaciones en la cual se demuestra que las variables no serán manipuladas deliberadamente.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Se eligió como población a 158 estudiantes de educación primaria de ambos sexos, distribuidas de la siguiente manera:

Tabla 3: Población de estudio

Grado	Cantidad
Primero	25
Segundo	27
Tercero	27
Cuarto	25
Quinto	28
Sexto	26
Total	158

Fuente I.E. Cristo Rey - Huacho

3.3.2. Muestra

McMillan y Schumacher (2001) afirma que el muestreo por conveniencia se enmarca como método no probabilístico que selecciona sujetos accesibles o disponibles.

Se eligieron a 26 estudiantes del 6to de primaria de la I.E.

Tabla 4: *Muestra de estudio*

Grado	Cantidad
Sexto	26
Total	26

Fuente I.E. Cristo Rey - Huacho

Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados en el sexto grado de primaria
- Estudiantes con asistencia regular en la I.E.
- Estudiantes de bajo rendimiento académico.

3.4. Método de investigación

Se ha tomado en cuenta el método deductivo, pues se ha tomado como referencias conceptos teóricos que enriquecen nuestra investigación.

3.5. Técnicas e de recolección de datos

Instrumentos utilizados

Para nuestro estudio se utilizó una serie de técnicas como la observación y las entrevistas, así mismo se aplicaron una encuesta como instrumento de observación.

Para medir ambas variables se empleó la escala de Likert, tanto para inteligencia naturalista como para desarrollo cognitivo, determinado que sea:

Siempre	(3)
A veces	(2)
Nunca	(1)

Para medir ambas variables se elaboró un cuestionario para cada una de ellas, empleando las escalas de Likert y reactivos que sean lo más fidedignos para poder medir bien ambas variables.

3.6. Método de análisis de datos

Para esta fase se realizó la estadística con la finalidad de conocer los resultados de los objetivos planteados.

a. Descriptiva

Se realizó el análisis y la interpretación de datos estadísticos plasmados en tablas y gráficos. Por otro lado, se realizará. Para lo cual se utilizó el programa SPSS con el cual se pudo llegar a obtener los resultados planteados.

b. Inferencial

Las hipótesis plasmadas y los cuadros fueron sometidos a prueba. Para comprobar las hipótesis se empleó el **Coefficiente de correlación de Spearman**, ρ (ro) el cual es la medida para poder determinar el nivel de correlación o su asociación que exista entre las dos variables.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

CAPITULO IV

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

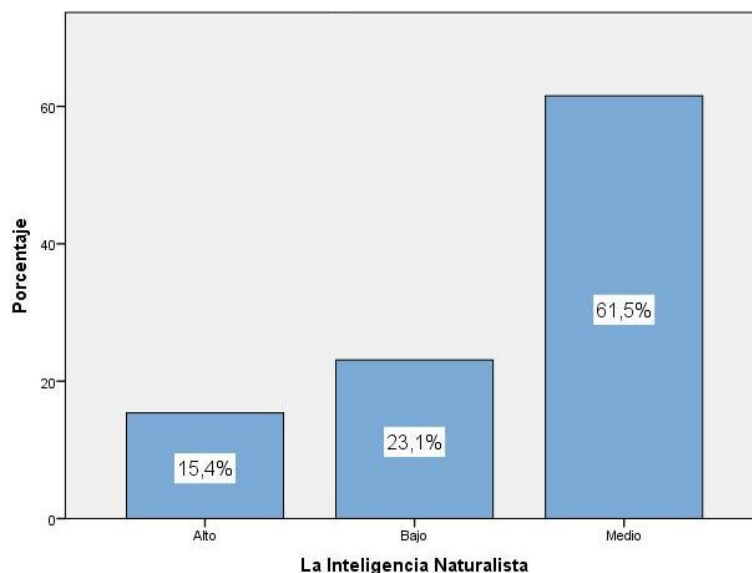
4.1. Resultados descriptivos de las variables.

Tabla 5

La Inteligencia Naturalista					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	4	15,4	15,4	15,4
	Bajo	6	23,1	23,1	38,5
	Medio	16	61,5	61,5	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a niños del 6to grado de primaria de la I.E Cristo Rey - Huacho.

Figura 1



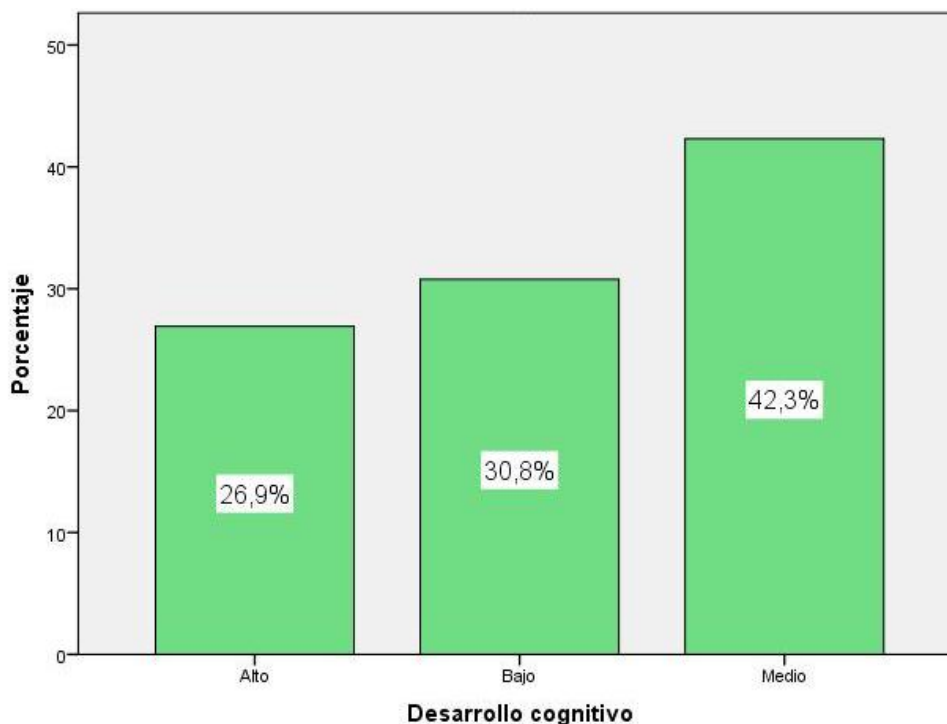
De la fig. 1, el 61,5% de estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E Cristo Rey - Huacho, alcanzaron un nivel medio en la inteligencia naturalista, un 23,1% alcanzo solo un nivel bajo y un 15,4% alcanzaron valores altos en el nivel de inteligencia naturalista.

Tabla 6

Desarrollo cognitivo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	7	26,9	26,9	26,9
	Bajo	8	30,8	30,8	57,7
	Medio	11	42,3	42,3	100,0
Total		26	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a niños del 6to grado de primaria de la I.E Cristo Rey - Huacho.

Figura 2



De la fig. 2, el 42.3% de estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E Cristo Rey - Huacho, alcanzaron un nivel medio en el desarrollo cognitivo, un 30,8% alcanzó solo un nivel bajo y un 26.9% alcanzaron valores altos en el nivel de desarrollo cognitivo.

4.2. Análisis de contingencia o análisis comparativo

Tabla 7

Análisis de contingencia entre la inteligencia naturalista y el desarrollo cognitivo

Tabla de contingencia La Inteligencia Naturalista * Desarrollo cognitivo

		Desarrollo cognitivo			Total
		Bajo	Medio	Alto	
La Inteligencia Naturalista	Bajo	6	0	0	6
		100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	Medio	2	11	3	16
		12,5%	68,8%	18,8%	100,0%
	Alto	0	0	4	4
		0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Total		8	11	7	26
		30,8%	42,3%	26,9%	100,0%

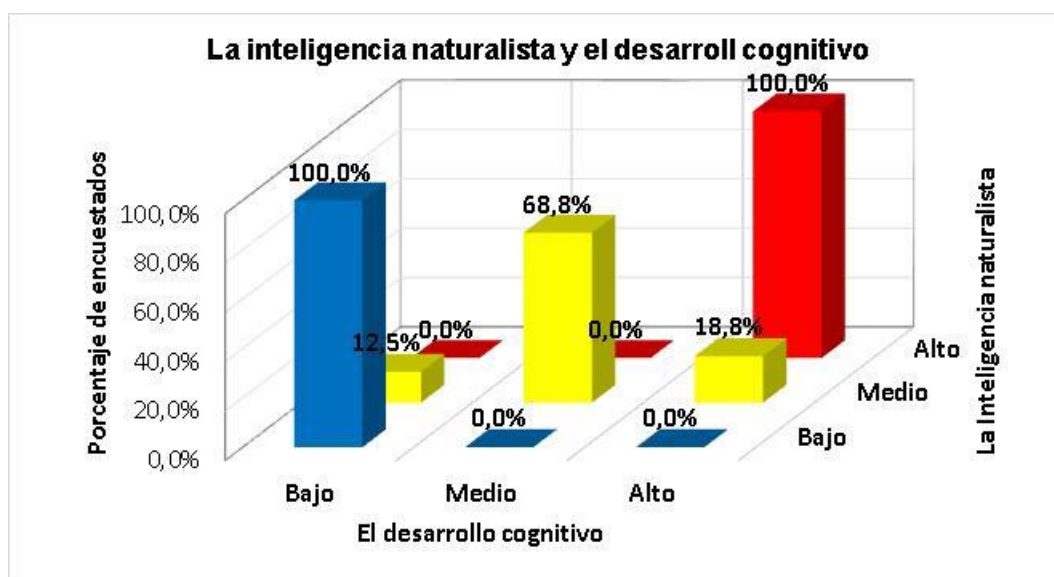


Figura 3

De 6 entrevistados se recaba la afirmación que, la inteligencia naturalista es de un nivel bajo, el 100,0% manifiestan que tienen un nivel bajo en el desarrollo cognitivo.

De 16 entrevistados se recaba la afirmación que, la inteligencia naturalista es de un nivel medio, el 68,8% afirman que tienen un nivel medio en el desarrollo cognitivo y un 18,8% muestran un nivel alto

De 4 entrevistados se recaba la afirmación que, la inteligencia naturalista es de un nivel alto, el 100,0% afirman que tienen un nivel alto en el desarrollo cognitivo.

Tabla 8

Análisis de contingencia entre las capacidades propias de la inteligencia naturalista y el desarrollo cognitivo

Tabla de contingencia Capacidades propias ^ Desarrollo cognitivo

		Desarrollo cognitivo			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Capacidades propias	Bajo	6 66,7%	3 33,3%	0 0,0%	9 100,0%
	Medio	2 16,7%	8 66,7%	2 16,7%	12 100,0%
	Alto	0 0,0%	0 0,0%	5 100,0%	5 100,0%
Total		8 30,8%	11 42,3%	7 26,9%	26 100,0%

Nota: Tratamiento estadístico SPSS versión 22 (2018).

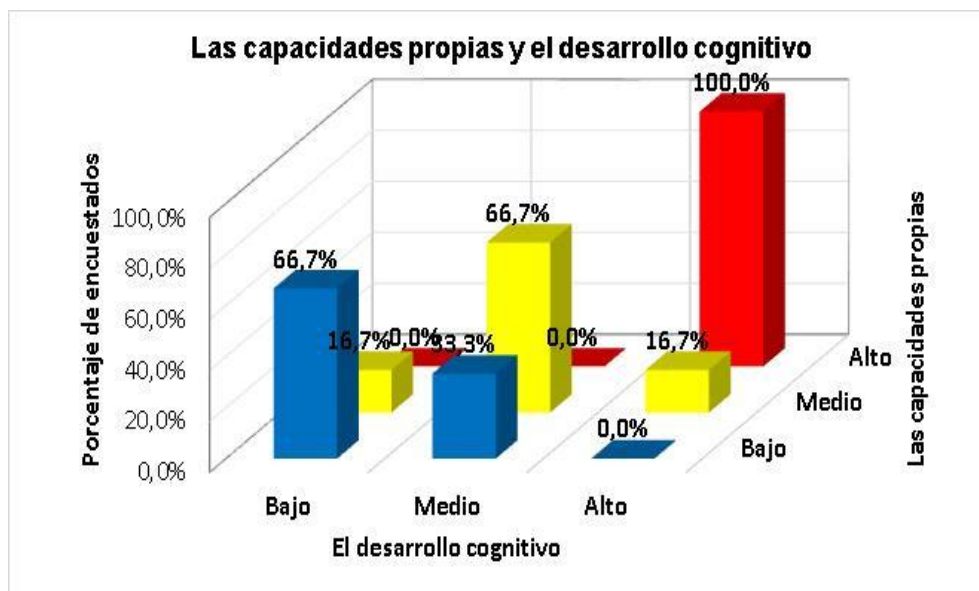


Figura 4.

De 9 encuestados que afirman que las capacidades propias de la inteligencia naturalista es de un nivel bajo, el 66,7% afirman que tienen un nivel bajo en el desarrollo cognitivo y un 33,3% presentan un nivel medio.

De 12 encuestados que afirman que las capacidades propias de la inteligencia naturalista es de un nivel medio, el 66,7% afirman que tienen un nivel medio en el desarrollo cognitivo y un 16,7% muestran un nivel alto

De 5 encuestados que afirman que las capacidades propias de la inteligencia naturalista es de un nivel alto, el 100,0% afirman que tienen un nivel alto en el desarrollo cognitivo.

Tabla 9

Análisis de contingencia entre la cultura ambiental de la inteligencia naturalista y el desarrollo cognitivo

Tabla de contingencia Cultura ambiental ^ Desarrollo cognitivo

		Desarrollo cognitivo			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Cultura ambiental	Bajo	8 57,1%	3 21,4%	3 21,4%	14 100,0%
	Medio	0 0,0%	8 80,0%	2 20,0%	10 100,0%
	Alto	0 0,0%	0 0,0%	2 100,0%	2 100,0%
Total		8 30,8%	11 42,3%	7 26,9%	26 100,0%

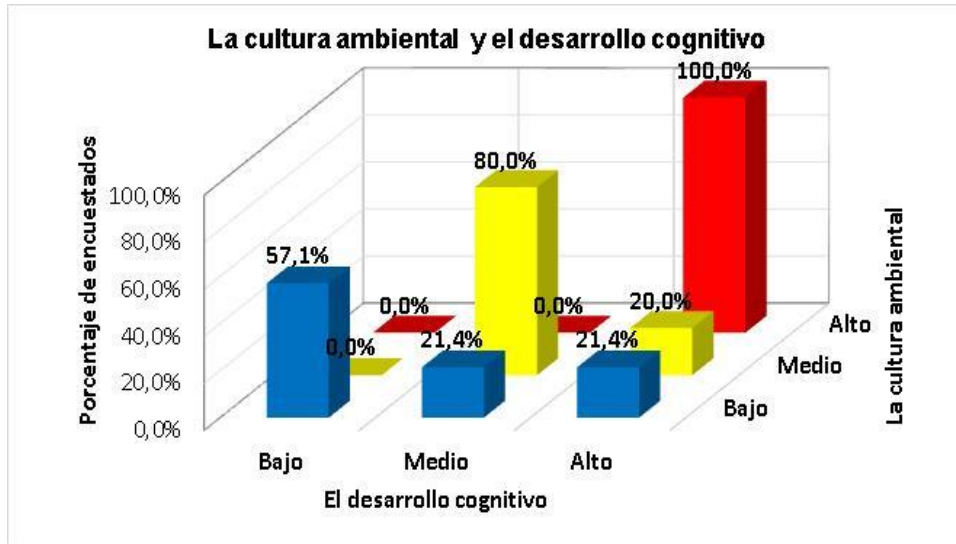


Figura 5.

De 14 encuestados que afirman que la cultura ambiental de la inteligencia naturalista es de un nivel bajo, el 57,1% afirman que tienen un nivel bajo en el desarrollo cognitivo y un 21,4% presentan un nivel medio.

De 10 encuestados que afirman que la cultura ambiental de la inteligencia naturalista es de un nivel medio, el 80,0% afirman que tienen un nivel medio en el desarrollo cognitivo y un 20,0% muestran un nivel alto

De 2 encuestados que afirman que la cultura ambiental de la inteligencia naturalista es de un nivel alto, el 100,0% afirman que tienen un nivel alto en el desarrollo cognitivo.

Tabla 10

Análisis de contingencia entre el desarrollo de habilidades de la inteligencia naturalista y el desarrollo cognitivo.

Tabla de contingencia Desarrollo de habilidades * Desarrollo cognitivo

		Desarrollo cognitivo			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Desarrollo de habilidades	Bajo	8 53,3%	5 33,3%	2 13,3%	15 100,0%
	Medio	0 0,0%	6 75,0%	2 25,0%	8 100,0%
	Alto	0 0,0%	0 0,0%	3 100,0%	3 100,0%
Total		8 30,8%	11 42,3%	7 26,9%	26 100,0%

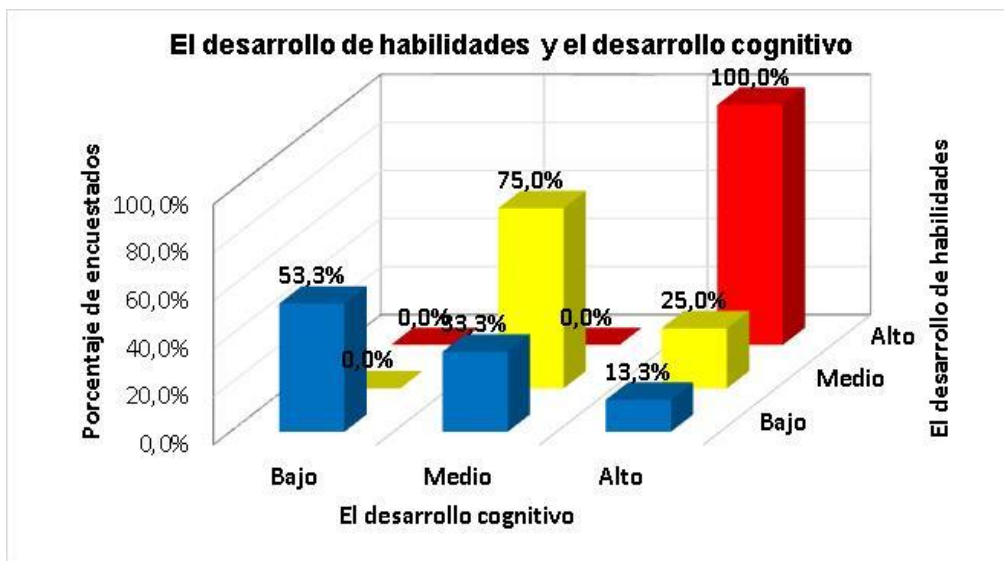


Figura 6.

De 15 encuestados que afirman que el desarrollo de habilidades de la inteligencia naturalista es de un nivel bajo, el 53,3% afirman que tienen un nivel bajo en el desarrollo cognitivo y un 33,3% presentan un nivel medio.

De 8 encuestados que afirman que el desarrollo de habilidades de la inteligencia naturalista es de un nivel medio, el 75,0% afirman que tienen un nivel medio en el desarrollo cognitivo y un 25,0% muestran un nivel alto

De 3 encuestados que afirman que el desarrollo de habilidades de la inteligencia naturalista es de un nivel alto, el 100,0% afirman que tienen un nivel alto en el desarrollo cognitivo

4.3. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Hipótesis Alternativa Ha: La Inteligencia naturalista se relaciona con el desarrollo cognitivo en los niños del 6to grado de primaria de la I.E Cristo Rey - Huacho.

Hipótesis nula H₀: La Inteligencia naturalista no se relaciona con el desarrollo cognitivo en los niños del 6to grado de primaria de la I.E Cristo Rey - Huacho.

Tabla 11

La inteligencia naturalista y el desarrollo cognitivo

Correlaciones				
			La Inteligencia Naturalista	Desarrollo cognitivo
Rho de Spearman	La Inteligencia Naturalista	Coeficiente de correlación	1,000	,907**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	26	26
	Desarrollo cognitivo	Coeficiente de correlación	,907**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	26	26

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 11 podemos ver el coeficiente de correlación de $r = 0.907$, con una $p = 0.000$ ($p < .05$) quedando la hipótesis alterna aceptada y la nula rechazada podemos decir que

existe una relación entre las variables descritas. Se puede estimar que la correlación existente es de magnitud **muy buena**.

Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H1**: Las capacidades propias de la Inteligencia naturalista se relaciona con el desarrollo cognitivo en los niños del 6to grado de primaria de la I.E Cristo Rey - Huacho.

Hipótesis nula **H0**: Las capacidades propias de la Inteligencia naturalista no se relaciona con el desarrollo cognitivo en los niños del 6to grado de primaria de la I.E Cristo Rey - Huacho.

Tabla 12

Las capacidades propias de la inteligencia naturalista y el desarrollo cognitivo

Correlaciones				
			Capacidades propias	Desarrollo cognitivo
Rho de Spearman	Capacidades propias	Coeficiente de correlación	1,000	,870**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	26	26
	Desarrollo cognitivo	Coeficiente de correlación	,870**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	26	26

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 12 muestra un coeficiente de correlación de $r = 0.870$ con una $p = 0.000 (p < .05)$ por lo cual podemos decir que la hipótesis alterna debe ser aceptada mientras que la hipótesis nula será rechazada asimismo llegamos a la conclusión que la Inteligencia naturalista y el desarrollo cognitivo en los niños tienen relación. A la vez se puede apreciar que existe una magnitud **muy buena** de correlación.

Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H2**: La cultura ambiental de la Inteligencia naturalista se relaciona con el desarrollo cognitivo en los niños del 6to grado de primaria de la I.E Cristo Rey - Huacho.

Hipótesis nula **H0**: La cultura ambiental de la Inteligencia naturalista no se relaciona con el desarrollo cognitivo en los niños del 6to grado de primaria de la I.E Cristo Rey - Huacho.

Tabla 13

Las cultura ambiental de la inteligencia naturalista y el desarrollo cognitivo

Correlaciones				
			Cultura ambiental	Desarrollo cognitivo
Rho de Spearman	Cultura ambiental	Coefficiente de correlación	1,000	,485*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	26	26
	Desarrollo cognitivo	Coefficiente de correlación	,485*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	26	26

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

La tabla 13 muestra coeficiente de correlación de $r= 0.485$, con una $p=0.000(p<.05)$ por lo que debemos aceptar la hipótesis alterna y la nula deberá ser rechazada. Así mismo. Podemos decir que la Inteligencia naturalista y el desarrollo cognitivo tienen relación de magnitud **moderada**.

Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa **H3**: El desarrollo de habilidades de la Inteligencia naturalista se relaciona con el desarrollo cognitivo en los niños del 6to grado de primaria de la I.E Cristo Rey - Huacho.

Hipótesis nula **H0**: El desarrollo de habilidades de la Inteligencia naturalista no se relaciona con el desarrollo cognitivo en los niños del 6to grado de primaria de la I.E Cristo Rey - Huacho.

Tabla 14

El desarrollo de habilidades de la inteligencia naturalista y el desarrollo cognitivo

Correlaciones				
			Desarrollo de habilidades	Desarrollo cognitivo
Rho de Spearman	Desarrollo de habilidades	Coefficiente de correlación	1,000	,803**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	26	26
	Desarrollo cognitivo	Coefficiente de correlación	,803**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	26	26

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 14 muestra un coeficiente de correlación de $r=0.803$, con una $p=0.000(p<.05)$ por lo cual podemos decir que la hipótesis alternativa será aceptada. Por lo que llegamos a la conclusión que existe una relación entre el desarrollo de habilidades de la Inteligencia naturalista y el desarrollo cognitivo, la correlación es de una magnitud **muy buena**.

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

La inteligencia naturalista se manifiesta desde muy temprana edad mediante el cuidado del medio ambiente, el amor a los animales, las ganas de querer saber más sobre nuestro ambiente por parte de los niños.

Al observar los resultados e interpretarnos se puede afirmar que si existe relación entre la Inteligencia naturalista y el desarrollo cognitivo en los niños del 6to grado de primaria de la I.E Cristo Rey - Huacho, ya que la correlación de Spearman nos da el valor de 0.907, lo cual se interpreta, que tiene una muy buena asociación. Resultados similares fueron hallados en investigaciones como la de Tufiño (2017) en su tesis : La Inteligencia Naturalista en el Proceso de Enseñanza -Aprendizaje (PEA) del I bloque de la Asignatura de Biología, en el 3ero B.G.U, en la Unidad Educativa Francesco Riccati, periodo 2016-2017”, en la que se desarrolla con el enfoque socio educativo, con un modelo descriptivo para el análisis de la inteligencia naturalista en el proceso de enseñanza aprendizaje del I bloque en la asignatura de Biología del tercero B.G.U. de la Unidad Educativa Francesco Riccati durante el periodo 2016- 2017. La propuesta del proyecto investigativo abarca una mira diferente a las problemáticas que se dan en la actualidad en referencia a los biomas del mundo y la biodiversidad, implementando técnicas que pueden ser utilizadas en el aula sin mayor grado de dificultad y al mismo que crea en el alumno un pensamiento crítico y constructivo, con valores éticos y morales ante la sociedad y la naturaleza.

Por todo lo vertido concluimos que la inteligencia naturalista nos ayuda en muchos aspectos, dentro y fuera de nuestro hogar, también gracias a ello podemos mejorar los conceptos de ciertos temas y materias.

CONCLUSIONES

- **Primera:** La relación existente entre la Inteligencia naturalista y el desarrollo cognitivo en estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E Cristo Rey - Huacho, es muy buena ya que el valor de la correlación de Spearman nos entrega un valor de 0.907, el cual representa que hay la existencia de una **muy buena** asociación.
- **Segunda:** La relación existente entre las capacidades propias y el desarrollo cognitivo en estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E Cristo Rey - Huacho, es muy buena ya que el valor de la correlación de Spearman nos entrega un valor de 0.870, el cual representa que hay la existencia de una **muy buena** asociación.
- **Tercera:** La relación existente entre la cultura ambiental y el desarrollo cognitivo en estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E Cristo Rey - Huacho, es moderada ya que el valor de la correlación de Spearman nos entrega un valor de 0.485, el cual representa que hay la existencia de una **moderada** asociación.
- **Cuarta:** La relación existente entre el desarrollo de habilidades de la inteligencia naturalista y el desarrollo cognitivo en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E Cristo Rey - Huacho, es muy buena ya que el valor de la correlación de Spearman nos entrega un valor de 0.803, el cual representa que hay la existencia de una **muy buena** asociación.

RECOMENDACIONES

- **Primero:** Los directivos de la I.E deben socializar con el personal docente a través de talleres, conversatorios el programa neuropedagogía lúdica, el cual nos va a permitir desarrollar este tipo de inteligencia en los niños.
- **Segundo:** Las docentes del nivel primario deben asumir retos con actitudes de cambio comprometiéndose a desarrollar idóneamente el proceso educativo que conlleve a una enseñanza eficaz y un aprendizaje genuino, enfocado en la neuropedagogía lúdica para desarrollar la inteligencia naturalista.
- **Tercero:** A los padres de familia que apoyen las actividades tendientes a mejorar la inteligencia naturalista, toda vez que requiere de experiencias directas que contribuyan sus aprendizajes y la protección de la naturaleza.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abraham, P. (2011). *La motivación y su incidencia en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje del Atletismo con los estudiantes deportista del Colegio técnico 27 de febrero de la ciudad de Loja 2009-2010*. Loja: Universidad Nacional de Loja.
- Acurio, B. (2016). *La enseñanza de lengua y literatura*. Ambato: Editorial UTA.
- Aguilar, K., & Avalos, E. (2012). *Influencia de las experiencias directas para mejorar la inteligencia naturalista de los alumnos de 2° grado de educación primaria I.E.EX. "Rafael Narváez Cadenillas" de la ciudad de Trujillo año 2012*. Trujillo. Perú: Universidad Nacional de Trujillo.
- Armstrong, T. (2009). *Multiple Intelligences in the Classroom*. Alexandria: VA: ASCD Publications.
- Ballotpedia. (s.f). *Rendimiento academico*. Obtenido de https://ballotpedia.org/Academic_performance
- Betancourt, J. (2012). *Cómo afecta la disfunción familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de 8vo grado del colegio Santa Elvira, de la ciudad de Caracas*. Caracas. Venezuela: Universidad Católica Andrés Bello.
- Bokova, I. (2015). *Educación Física de calidad*. Unesco.
- Brown, L. (2013). *Fundacion medica Palo Alto*. Obtenido de <https://www.sutterhealth.org/pamf/health/teens/relationships-social-skills/family>
- Campbell, L. (1999). *Teaching and Learning Through MUltiple Intelligences*. UTPA.

- Campos, M., & Manrique, M. (2013). *El taller basado en el uso de uso de las 3 “R” para desarrollar la inteligencia naturalista en niños de 5 años de la institución educativa N° 317 el Carmen*. Chimbote. Perú: Universidad Nacional del Santa.
- Carranza, M. (2017). *Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo, 2016*. Lima. Perú: Universidad Cesar Vallejo. Escuela de Posgrado.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima.: Editorial San Marcos.
- Chagua, G. (2012). *Programa de entrenamiento formativo de mini atletismo para el desarrollo de capacidades físicas y motrices en niños de 11 - 12 años de edad de la liga de atletismo Puno 2012*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano. Perú.
- Coincidine, & Zappala. (2002). *Repositorio*. Obtenido de https://www.sprc.unsw.edu.au/media/SPRCFile/NSPC01_7_Considine_Zappala.pdf
- Concepto.de. (29 de Enero de 2016). *Concepto.de*. Recuperado el 2019 de Abril de 30, de Concepto.de: <https://concepto.de/atletismo/>
- Counsilman, J. (1995). *La natación: Ciencia y técnica para la preparación de campeones*. Barcelona. España: Editorial Hispano Europea. S.A.
- Da Silva, C., & Jacob, L. (2009). *Atletismo Escolar: posibilidades e estratégias*. Antijos Orijaiz.
- Droba. (1993). *La naturaleza de la actitud*. Obtenido de https://brocku.ca/MeadProject/Droba/Droba_1933a.html
- Dulanto, E. (2008). *Disfuncionalidad Familiar*. México.

- Escobar, M. (2015). *Disfunción familiar en adolescentes de quinto de secundaria de un colegio público y un colegio privado en el Distrito de la Molina*. Lima. Perú: Universidad de Lima.
- Espejo, B., & Salas, P. (2004). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo de los niños de escuelas primarias*. Chile: Universidad de Facultad de Medicina.
- Feliciano, G. (2018). *El Atletismo en el desarrollo de capacidades físicas en niños y niñas de 6 a 13 años en el programa "ponle play" del distrito de Alto Selva Alegre de la región Arequipa 2018*. Arequipa. Perú: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Gallos, M. (2005). *Método inverso a las habilidades acuáticas Básicas*. Colección pedagógica de la natación.
- García, M. (2016). *Inteligencia naturalista y creatividad en un colegio rural*. La Rioja. Ecuador: Universidad Internacional de la Rioja.
- Gardner, H. (1995). *Mentes creativas*. Barcelona: Editorial Paidós- Iberica S.A.
- Gardner, H. (2000). *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas*. Barcelona. España: Paidós.
- Gonzales, G. (2012). *La Familia Disfuncional*. España.
- Gonzales, G. (2012). *La Familia Disfuncional*. España.
- Gorritz, B. (2009). *Inteligencias Múltiples*. Buenos Aires. Argentina: El Cid Editor.
- Granados, L., & Rueda, S. (2012). *La influencia de la natación en el fortalecimiento de la autoestima en niños de 4 - 7 años en el I.P.N*. La Plata: Universidad Nacional de la Plata.

- Ignacio. (2014). *Las familias disfuncionales de quinto grado de educación primaria de la I.E Corazon de Jesús- Puente Piedra*. Lima. Perú: Universidad César Vallejo.
- Lafosse. (1984). *Crisis familiar y crisis social en el Perú*. Lima: Revista de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Masteller, J. (1997). *Familias disfuncionales*. Madrid. España.
- Mayer, R. (1983). *Pensamiento, resolución de problemas y cognición*. Barcelona: Editorial Paidós Ibérica.
- McMillan, J., & Schumacher, S. (2001). *Investigación educativa*. México: Editorial Pearson.
- Mejia, P. (2015). *INCIDENCIA DE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES EN EL INTERAPRENDIZAJE*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/15324/1/Incidencia%20de%20las%20familias%20disfuncionales%20en%20el%20interaprendizaje%20de%20los%20estudiantes%20de%20b%20C3%A1sica%20media%20en%20la%20escuela%20fiscal%20EI%20C3%ADas%20Mu%20B1oz%20Vicu%20B1a.pdf>
- Michuy, J. (2017). *Disfunción familiar en los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E José María Arguedas, Santiago de Surco, 2016*. Lima. Perú: Universidad César Vallejo.
- Miller. (03 de 2003). *Desarrollo Cognitivo*. Obtenido de <https://www.cs.princeton.edu/~rit/geo/Miller.pdf>
- Minuchin, Salvador, Fishman, H., & Charles, E. (2008). *Técnicas de terapia familia*. Buenos Aires: ISBN: 9789501246995.

- Montalvan, S. (2018). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la I.E. N° 2031 Virgen de Fátima - San Martín de Porres – 2017*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- Mooss, R. (1990). *Conceptual and empirical approaches to developing family based assessment procedures: Resolving the case of the family environment scale*. Family process.
- Moreno, J., & Gutierrez, M. (2001). *¿Qué métodos de enseñanza utilizan los educadores acuáticos?* Buenos Aires, Argentina: Revista Digital.
- Moreno, J., & Rodríguez, P. (2006). *“El aprendizaje de las habilidades acuáticas en el ámbito educativo*.
- Napier, C., & Nancy, J. (1990). *Ayuda para los Hijos Adultos de Familias disfuncionales*. Buenos Aires: Argentina.
- Navarro, F. (1998). *Pedagogía de la natación*. España: Minon.
- Olisani, E., & Bratianu. (2018). *definición de conocimiento*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/318235014_The_Elusive_Definition_of_Knowledge
- OMS. (s.f.). *Organización Mundial de la Salud*. Revista virtual.
- Ortega, V. (2012). *El atletismo y su influencia en la resistencia física inadecuada de los deportistas de la federación deportiva Cantonal del Tena en el periodo septiembre 2011- febrero 2012*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.

- Paladinez, L. (2013). *Inteligencia Naturalista y Responsabilidad Ambiental en los Estudiantes de Grado Séptimo de la Institución Educativa Agrícola de Argelia*. Manizales: Universidad de Manizales.
- Peralta, D. (2014). *La práctica de la natación y su incidencia en el desarrollo de las Habilidades y destrezas básicas en los alumnos del 4to al 7mo año de educación báica de la I.E Jorge Armijos del Cantón Olmedo, Loja 2013 al 2014*. Loja. Ecuador: Universidad Nacional de Loja.
- Pérez, R. (2004). *Psicomotricidad*. Madrid: Editorial: Ideas propias.
- Pizarro, R., Redondo, J., & Saavedra, M. (2013). *Análisis Psicométrico de las Escalas de Inteligencias Múltiples Midas-Teens*. Revista Enfoques Educativos.
- Ramirez, L. (2017). *Nivel de desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años de la institución educativa Cristo Rey, Ventanilla, Callao, 2016*. Lima. Perú: Universidad César Vallejo.
- Requena, F. (1998). *Rendimiento Académico*.
<http://wwwestrategias264.blogspot.com/2010/07/rendimiento-academico-escolar.html>.
- Rivadeneira, G., & Trelles, L. (2013). *Incidencia de las Familias Disfuncionales en el Proceso de la Formación Integral en los niños del sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Republica de Ecuador*. Cuenca. Ecuador: Universidad Politecnica Salesiana.
- Rodriguez, F. (2013). *La estimulación adecuada y su influencia en el desarrollo de la inteligencia kinestésica, en los niños y niñas de 3 a 4 años del centro de educación*

básica “cinco de junio”, de la ciudad de Riobamba, periodo de septiembre – diciembre del 2011. Ambato. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

Saavedra, J. (2003). *La evolución de la natación.* Efdportes.

Saavedra, J. (2007). *Familia: tipos y modos.* Chile.

Salazar. (2013). *La inteligencia kinestésica en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 3 a 5 años del centro infantil “Jesús niño”. Villa María del Triunfo.* Lima. Perú .

Sánchez, H., & Reyes, C. (2002). *Metodología y diseño en la investigación científica.* Lima: Universidad Ricardo Palma. Editorial Universitaria.

Sánchez, V. (2015). *La natación y el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de educación inicial de la I.E Tierra Esmeralda, provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas.* Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

Silva, M., & Vitvitskaya, O. (2018). *Programa de inteligencia kinestésica en la conducta agresiva de estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Santa María, La Esperanza, 2017.* Lima. Perú: Universidad César Vallejo.

Teberosky, F. &. (1999). *Sistema de escritura en el desarrollo infantil.* México - Distrito Federal: Editorial Siglo XXI.

Tufiño, C. (2017). *La Inteligencia Naturalista en el Proceso de Enseñanza -Aprendizaje (PEA) del I bloque de la Asignatura de Biología, en el 3ero B.G.U, en la Unidad Educativa Francesco Riccati, periodo 2016-2017.* Quito. Ecuador: Universidad Central del Ecuador.

- Valero, A. (2003). *Las propuestas ludotécnicas: una herramienta metodológica útil para la iniciación deportiva al atletismo en primaria*. Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación.
- Varas, P. (2016). *Lo juegos acuáticos y su influencia en la natación, estilo Crol en los estudiantes de 3º grado de educación secundaria de la I.E Nª 80829 José Olaya, la Esperanza , Trujillo 2015*. Trujillo. Perú: Univesidad César Vallejo.
- Vélez, A. (2010). *Los problemas en el núcleo familiar y su incidencia en el rendimiento de los estudiantes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario Odilón Gómez Andrade de la ciudad de Chone*. Quito. Ecuador: Universidad Tecnológica Equinoccial.
- Winconsin. (s.f). *definiciones de familia*. Obtenido de https://www.purdue.edu/hhs/hdfs/fii/wp-content/uploads/2015/07/s_wifis01c02.pdf
- Zavaleta, Y. (2015). *La inteligencia kinestésica y el aprendizaje en el área de matemática de los niños y niñas de cinco años de la I.E. N° 1564 - Trujillo - 2015*. Trujillo. Perú: Universidad César Vallejo.
- Zegarra, E., & Díaz, D. (2015). *La Inteligencia Kinestésica y el desarrollo motriz, fino de los estudiantes de tercer año de la I.E Huachi Grande de la Ciudad de Ambato*. Ambato. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Zenteno, F. (2015). *Disfuncionalidad familiar y su incidencia en la conducta y el bajo rendimiento de los estudiantes del octavo año del colegio Dra Matilde Hidalgo de Procel de la ciudad de Machala, 2014-2015*. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4583/1/CD00033-2016-TEESIS%20COMPLETA.pdf>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA
LA INTELIGENCIA NATURALISTA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DEL 6TO
GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E CRISTO REY - HUACHO

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p><u>Problema general</u> ¿Qué relación existe entre la Inteligencia naturalista y el desarrollo cognitivo en los niños del 6to grado de primaria de la I.E Cristo Rey - Huacho?</p> <p><u>Problema específicos</u> ¿Qué relación existe entre las capacidades propias de la Inteligencia naturalista y el desarrollo cognitivo en los niños del 6to grado de primaria de la I.E Cristo Rey - Huacho?</p> <p>¿Qué relación existe entre la cultura ambiental de la Inteligencia naturalista y el desarrollo cognitivo en los niños del 6to grado de primaria de la I.E Cristo Rey - Huacho?</p> <p>¿Qué relación existe entre el desarrollo de habilidades de la Inteligencia naturalista y el desarrollo cognitivo en los niños del 6to grado de primaria de la I.E Cristo Rey - Huacho?</p>	<p><u>Objetivo general</u> Determinar la relación que existe entre la Inteligencia naturalista y el desarrollo cognitivo en los niños del 6to grado de primaria de la I.E Cristo Rey - Huacho.</p> <p><u>Objetivos específicos</u> Determinar la relación que existe entre las capacidades propias de la Inteligencia naturalista y el desarrollo cognitivo en los niños del 6to grado de primaria de la I.E Cristo Rey - Huacho.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la cultura ambiental de la Inteligencia naturalista y el desarrollo cognitivo en los niños del 6to grado de primaria de la I.E Cristo Rey - Huacho.</p> <p>Determinar la relación que existe entre el desarrollo de habilidades de la Inteligencia naturalista y el desarrollo cognitivo en los niños del 6to grado de primaria de la I.E Cristo Rey - Huacho.</p>	<p><u>Hipótesis general</u> La Inteligencia naturalista se relaciona con el desarrollo cognitivo en los niños del 6to grado de primaria de la I.E Cristo Rey - Huacho.</p> <p><u>Hipótesis específicas</u> Las capacidades propias de la Inteligencia naturalista se relaciona con el desarrollo cognitivo en los niños del 6to grado de primaria de la I.E Cristo Rey - Huacho.</p> <p>La cultura ambiental de la Inteligencia naturalista se relaciona con el desarrollo cognitivo en los niños del 6to grado de primaria de la I.E Cristo Rey - Huacho.</p> <p>El desarrollo de habilidades de la Inteligencia naturalista se relaciona con el desarrollo cognitivo en los niños del 6to grado de primaria de la I.E Cristo Rey - Huacho.</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): La inteligencia Naturalista			
			Dimensiones	Indicadores	Item	Indices
			Capacidades propias	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguir, clasificar, ▪ Emplear 	4	Nunca A veces Casi siempre Siempre
			Cultura ambiental	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conducta ▪ Practica Ambientalista ▪ Reciclaje 	4	
			Desarrollo de habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observación ▪ Experimentación ▪ Reflexión ▪ Cuestionamiento 	4	
			TOTAL		12	
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Desarrollo cognitivo			
			Dimensiones	Indicadores	Item	Indices
			Pensamiento critico	<ul style="list-style-type: none"> • Genera conclusiones basadas en la evidencia 	3	Nunca A veces Casi siempre Siempre
			Pensamiento creativo	<ul style="list-style-type: none"> • Produce resultados novedosos y originales 	3	
Pensamiento resolutivo	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con actitudes y conocimientos para enfrentar los problemas 	3				
Pensamiento ejecutivo	<ul style="list-style-type: none"> • Sabe tomar decisiones en situaciones de la vida diaria 	3				

MATRIZ DE DATOS

N	La Inteligencia Naturalista															V1	Desarrollo cognitivo															V2										
	Capacidades propias					Cultura ambiental					Desarrollo de habilidades						ST1	Pensamiento crítico					Pensamiento creativo					Pensamiento resolutivo					Pensamiento ejecutivo					ST2				
	1	2	3	4	S1	D1	5	6	7	8	S2	D2	9	10	11			12	S3	D3	ST1	1	2	3	S4	D4	4	5	6	S5	D5		7	8	9	S6	D6		10	11	12	S7
1	3	3	2	2	10	Medio	2	2	2	2	8	Bajo	2	1	1	2	6	Bajo	24	Medio	3	3	2	8	Medio	2	2	2	6	Medio	2	1	1	4	Bajo	2	1	1	4	Bajo	22	Bajo
2	2	2	1	2	7	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	18	Bajo	2	2	1	5	Bajo	2	2	1	5	Bajo	2	1	1	4	Bajo	2	1	1	4	Bajo	18	Bajo
3	3	4	4	4	15	Alto	3	4	4	4	15	Alto	3	4	4	4	15	Alto	45	Alto	3	4	4	11	Alto	3	4	4	11	Alto	4	4	4	12	Alto	4	4	4	12	Alto	46	Alto
4	3	2	2	2	9	Bajo	2	3	2	2	9	Bajo	2	2	2	2	8	Bajo	26	Medio	3	2	2	7	Medio	2	3	2	7	Medio	2	2	2	6	Medio	2	2	2	6	Medio	26	Medio
5	3	2	3	2	10	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	3	3	3	11	Medio	32	Medio	3	2	3	8	Medio	2	3	3	8	Medio	2	4	2	8	Medio	2	2	4	8	Medio	32	Medio
6	2	2	1	2	7	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	18	Bajo	2	2	1	5	Bajo	2	2	1	5	Bajo	2	1	1	4	Bajo	2	1	1	4	Bajo	18	Bajo
7	3	2	2	2	9	Bajo	2	3	2	2	9	Bajo	2	2	2	2	8	Bajo	26	Medio	3	2	2	7	Medio	2	3	2	7	Medio	2	2	2	6	Medio	2	2	2	6	Medio	26	Medio
8	2	2	2	2	8	Bajo	2	2	2	2	8	Bajo	2	1	1	2	6	Bajo	22	Bajo	2	2	2	6	Medio	2	2	2	6	Medio	2	1	1	4	Bajo	2	1	1	4	Bajo	20	Bajo
9	3	4	4	4	15	Alto	3	1	1	1	6	Bajo	3	4	4	4	15	Alto	36	Alto	3	4	4	11	Alto	3	4	4	11	Alto	4	4	4	12	Alto	4	4	4	12	Alto	46	Alto
10	3	2	3	2	10	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	3	3	3	11	Medio	32	Medio	3	2	3	8	Medio	2	3	3	8	Medio	2	4	2	8	Medio	2	2	4	8	Medio	32	Medio
11	2	2	1	2	7	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	18	Bajo	2	2	1	5	Bajo	2	2	1	5	Bajo	2	1	1	4	Bajo	2	1	1	4	Bajo	18	Bajo
12	3	4	4	4	15	Alto	3	1	1	1	6	Bajo	3	1	1	4	9	Bajo	30	Medio	3	4	4	11	Alto	3	4	4	11	Alto	4	4	4	12	Alto	4	4	4	12	Alto	46	Alto
13	3	2	3	2	10	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	1	1	2	6	Bajo	27	Medio	3	2	3	8	Medio	2	3	3	8	Medio	2	1	1	4	Bajo	2	1	1	4	Bajo	24	Medio
14	3	2	3	2	10	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	1	1	2	6	Bajo	27	Medio	3	2	3	8	Medio	2	3	3	8	Medio	2	1	1	4	Bajo	2	1	1	4	Bajo	24	Medio
15	3	2	3	2	10	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	3	3	3	11	Medio	32	Medio	3	2	3	8	Medio	2	3	3	8	Medio	2	4	4	10	Alto	2	4	4	10	Alto	36	Alto
16	3	2	3	2	10	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	3	3	3	11	Medio	32	Medio	3	2	3	8	Medio	2	3	3	8	Medio	2	4	2	8	Medio	2	2	4	8	Medio	32	Medio
17	3	2	2	2	9	Bajo	2	3	2	2	9	Bajo	2	2	2	2	8	Bajo	26	Medio	3	2	2	7	Medio	2	3	2	7	Medio	2	2	2	6	Medio	2	2	2	6	Medio	26	Medio
18	3	4	4	4	15	Alto	3	1	1	1	6	Bajo	3	1	1	4	9	Bajo	30	Medio	3	4	4	11	Alto	3	4	4	11	Alto	4	4	4	12	Alto	4	4	4	12	Alto	46	Alto
19	2	2	1	2	7	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	18	Bajo	2	2	1	5	Bajo	2	2	1	5	Bajo	2	1	1	4	Bajo	2	1	1	4	Bajo	18	Bajo
20	2	3	3	3	11	Medio	3	2	2	2	9	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	24	Medio	2	3	3	8	Medio	3	2	2	7	Medio	1	1	1	3	Bajo	1	1	1	3	Bajo	21	Bajo
21	3	2	3	2	10	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	3	3	3	11	Medio	32	Medio	3	2	3	8	Medio	2	3	3	8	Medio	2	4	2	8	Medio	2	2	4	8	Medio	32	Medio
22	3	3	3	4	13	Medio	3	3	4	4	14	Medio	3	3	3	4	13	Medio	40	Alto	3	3	3	9	Alto	3	3	4	10	Alto	3	3	3	9	Alto	3	3	3	9	Alto	37	Alto
23	3	4	4	4	15	Alto	3	4	4	4	15	Alto	3	4	4	4	15	Alto	45	Alto	3	4	4	11	Alto	3	4	4	11	Alto	4	4	4	12	Alto	4	4	4	12	Alto	46	Alto
24	3	2	3	2	10	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	3	3	3	11	Medio	32	Medio	3	2	3	8	Medio	2	3	3	8	Medio	2	4	2	8	Medio	2	2	4	8	Medio	32	Medio
25	2	2	1	2	7	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	18	Bajo	2	2	1	5	Bajo	2	2	1	5	Bajo	2	1	1	4	Bajo	2	1	1	4	Bajo	18	Bajo
26	3	2	3	2	10	Medio	2	3	3	3	11	Medio	2	3	3	3	11	Medio	32	Medio	3	2	3	8	Medio	2	3	3	8	Medio	2	4	2	8	Medio	2	2	4	8	Medio	32	Medio



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

**CUESTIONARIO
VARIABLE INTELIGENCIA NATURALISTA**

Se agradece de antemano su colaboración, garantizándole que la información que Ud. nos brinda es anónima y en estricta reserva.

3	2	1
Siempre	A veces	Nunca

	Capacidades propias	3	2	1
1.	Sabes que es la inteligencia naturalista			
2.	Sabías que los fenómenos de la naturaleza se pueden estudiar mejor utilizando la inteligencia naturalista			
3.	Te sientes atraído por la naturaleza			
4.	Te gustaría que el profesor de utilicé la experimentación en el estudio del entorno natural			
	Cultura ambiental	3	2	1
5.	Te gustaría distinguir los elementos de la naturaleza utilizando la inteligencia naturalista			
6.	El docente te ha hecho reflexionar sobre los problemas que a futuro acarrearían el daño de la naturaleza			
7.	Te gustaría que el profesor refuerce los conocimientos a través de una discusión sobre los problemas de la naturaleza			
8.	El profesor prepara su asignatura con temas de la actualidad			
	Desarrollo de habilidades	3	2	1
9.	Creer que en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura se desarrollan destrezas y habilidades			
10.	Creer que es necesario que la teoría se refuerce con la práctica			
11.	El profesor te hace participar en clases			
12.	El profesor te guía para que puedas dar tus propias conclusiones del tema expuesto			

CUESTIONARIO
VARIABLE DESARROLLO COGNITIVO

Se agradece de antemano su colaboración, garantizándole que la información que Ud. nos brinda es anónima y en estricta reserva.

3	2	1
Siempre	A veces	Nunca

N°	Pensamiento crítico	3	2	1
1.	Distinguir lo relevante de lo irrelevante de los hechos o sucesos			
2.	Emites juicios, asumes una posición personal frente a las diversas circunstancias			
3.	A partir de la información de los hechos, sabes argumentar una idea en forma razonada			
N°	Pensamiento creativo	3	2	1
4.	Frente a un problema buscas una solución oportuna			
5.	Te agrada elaborar cosas fuera de lo común			
6.	Tienes por costumbre variar la disposición de los muebles u objetos en casa			
N°	Pensamiento resolutivo	3	2	1
7.	Haces uso de los diversos medios o recursos para resolver los problemas que se te presentan			
8.	Frente a un hecho tienes por costumbre buscar mayor información			
9.	Haces uso de estrategias con el fin de resolver problemas			
N°	Pensamiento ejecutivo	3	2	1
10.	Observas las acciones detalladamente antes de tomar una decisión			
11.	Estableces con claridad tus objetivos antes de ejecutar una acción			
12.	Acostumbras a no correr riesgos en tus decisiones por temor a equivocarte			

Ficha Técnica 01:

Nombre Original : Cuestionario para la variable
Inteligencia Naturalista

Autor: Santa Rosa Palacios Rosales

Procedencia: Huacho - Perú, 2018

Objetivo: Determinar la relación que existe entre
la Inteligencia naturalista y el
desarrollo cognitivo en los niños del
6to grado de primaria de la I.E Cristo
Rey - Huacho.

Administración: Individual y colectiva

Duración: Aproximadamente de 25 a 30 minutos

Edad: Niños del 6to de primaria de la I.E
Cristo Rey.

Estructura:

La escala de apreciación consta de 12 ítems y cada ítem está estructurado con cuatro categorías de respuestas, como: Siempre (4), Casi siempre (3), A veces (2) y nunca (1) La variable Inteligencia naturalista tiene 3 dimensiones: capacidades propias, cultura ambiental y desarrollo de habilidades.

Ficha Técnica 02:

Nombre Original :	Cuestionario para la variable Desarrollo cognitivo
Autor:	Santa Rosa Palacios Rosales
Procedencia:	Huacho - Perú, 2018
Objetivo:	Determinar la relación que existe entre la Inteligencia naturalista y el desarrollo cognitivo en los niños del 6to grado de primaria de la I.E Cristo Rey - Huacho.
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Edad:	Niños del 6to de primaria de la I.E Cristo Rey.

JURADO EVALUADOR

.....
Mg. Gladys Victoria Arana Rizabal
Presidente

.....
Mg. Vilma Rosario Cabillas Oropeza
Secretario

.....
Mg. Regulo Conde Curiñaupa
Vocal

.....
Mg. Raymundo Javier Hajar Guzman
Asesor