

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
TESIS**

**PATERNIDAD RESPONSABLE EN EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO DE LOS ALUMNOS DE LA I.E.E. N°
20820 “NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA” HUACHO,
DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2018**

PRESENTADO POR:

BELISSA AURORA RAMOS TITO

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN, EN LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

ASESOR:

Lic. ROBERTO CARLOS LOZA LANDA

HUACHO - 2019

TÍTULO

**PATERNIDAD RESPONSABLE EN EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS
ALUMNOS DE LA I.E.E. N° 20820 “NUESTRA
SEÑORA DE FÁTIMA” HUACHO, DURANTE EL
AÑO ESCOLAR 2018**

TESIS PARA

**OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN, EN LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN
PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

PRESENTADO POR: BELISSA AURORA RAMOS TITO

ASESOR: Lic. ROBERTO CARLOS LOZA LANDA

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

HUACHO - 2019

JURADO EVALUADOR

Mg. RICARDO DE LA CRUZ DURAN
Presidente

Mg. GLADYS VICTORIA ARANA RIZABAL
Secretaria

Mg. FELIPA HINMER HILEM APOLINARIO RIVERA
Vocal

Lic. ROBERTO CARLOS LOZA LANDA
Asesor

DEDICATORIA

A mi familia:

Los mejores momentos de mi vida los he podido disfrutar siempre con ustedes, ese grupo de personas maravillosas que en muchas circunstancias y situaciones problemáticas siempre estuvo y han sido mi mejor compañía en gran parte de mi vida, y ahora por haber sido el mayor apoyo en el desarrollo profesional de mi persona en todos los planes y proyectos que he pretendido desarrollar y cumplir.

Belissa Aurora Ramos Tito

AGRADECIMIENTO

La más especial consideración y agradecimiento al Lic. Roberto Carlos Loza Landa por su paciencia y apoyo constante de manera desinteresada e incondicional para poder llevar a cabo la presente tesis.

Así mismo; agradezco a las autoridades, docentes, padres de familia y alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” del distrito de Huacho, por brindarme su tiempo, orientaciones y recomendaciones, así como las facilidades para la realización del trabajo investigativo.

No me podría haber olvidado de quienes me dieron la vida, mis padres; quienes siempre me brindaron su confianza, apoyo y orientaciones de manera constante e incondicional para poder superar los obstáculos que la vida me presenta, muchas gracias.

Belissa Aurora Ramos Tito

Contenido

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	vi
INTRODUCCIÓN	viii
CAPITULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Formulación del problema.....	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos.....	2
1.3. Objetivos de la investigación	2
1.3.1. Objetivo general	2
1.3.2. Objetivos específicos	3
1.4. Justificación de la investigación	3
CAPITULO II.....	5
MARCO TEÓRICO	5
2.1. Antecedentes de la investigación.....	5
2.2.1. Antecedentes nacionales	5
2.2.2. Antecedentes internacionales.....	6
2.2. Bases teóricas.....	8
2.2.1. Paternidad responsable	8
2.2.2. Aprendizaje	24
2.3. Definición de términos básicos:.....	31
2.4. Formulación de hipótesis.....	32
2.4.1. Hipótesis general	32
2.4.2. Hipótesis específicas.....	33
CAPITULO III.....	34
METODOLOGIA	34
3.1. Diseño metodológico.....	34
3.1.1. Tipo de investigación	34
3.1.2. Nivel de investigación	34
3.1.3. Diseño.	34
3.1.4. Enfoque.....	35
3.2. Población y muestra	35
3.3. Identificación y Operacionalización de variables e indicadores	37

3.3.1. Identificación de variables	37
3.3.2. Operacionalización de variables e indicadores	37
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	38
3.4.1. Técnicas a emplear	38
3.4.2. Descripción de los instrumentos	38
3.5. Técnicas para el procesamiento de la información.....	39
CAPÍTULO IV	40
RESULTADOS.....	40
CAPÍTULO V	58
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	58
5.1. Conclusiones	58
5.2. Recomendaciones	59
CAPÍTULO VI	60
FUENTES DE INFORMACIÓN	60
Bibliografía	60
Referencias.....	60
Trabajos citados.....	60
ANEXOS	62

RESUMEN

El ejercicio de la paternidad responsable no es solamente asumir la manutención y “reconocer legalmente el fruto de un embarazo, sino que es un privilegio, obligación que tiene la pareja hombre y mujer de decidir con amor el número de hijos que desea tener para formar una familia, ya que es la unidad básica de la sociedad humana y núcleo. Varios estudios han demostrado que los padres involucrados, comparten las responsabilidades de la educación de sus hijos con la escuela, velan por su desarrollo integral, proporcionan los cuidados de salud, formación, educación y afecto; de modo que los hijos se integren a la sociedad como adultos sanos, y mañana más tarde sen padres útiles que les guste más que involucrarse en el cuidado de sus hijos, que busquen desarrollar una sociedad libre, justa y equitativa.

El objetivo de este estudio es, Determinar la influencia que ejerce la paternidad responsable en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” Huacho, durante el año escolar 2018. Para este fin la pregunta de investigación es la siguiente: *¿De qué manera la paternidad responsable influye en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” Huacho, durante el año escolar 2018?* En este contexto, lo que se pretende es determinar la influencia que ejerce la paternidad responsable en el aprendizaje significativo de los alumnos de dicha institución educativa.

La pregunta de investigación se responde a través de las encuestas realizadas a los alumnos y a los docentes de la institución educativa, actividad que fue realizada por el equipo de apoyo de la investigadora; para este caso la encuesta, consta de cinco interrogantes con tres o más alternativas a evaluar en los alumnos y docentes. De un total de 600 alumnos se aplicó el instrumento de recolección de datos a 60 sujetos muestrales, mientras que en el caso de las docentes se aplicó el instrumento a todos los docentes que suman 24; se analizaron las siguientes dimensiones de la paternidad responsable: padres permisivos, disciplina familiar, autodisciplina, relación de los padres con la escuela y práctica de valores fundamentales. Ya que estas son las más importantes para el desarrollo del aprendizaje significativo.

Teniendo esto en cuenta, se recomienda que los docentes nunca cesen en su aprendizaje, y siempre busquen llegar a sus alumnos con mejores y mayores estrategias didácticas que permitan al niño alcanzar un aprendizaje significativo.

Palabras clave: Paternidad responsable, aprendizaje significativo, padres permisivos, disciplina familiar, autodisciplina, relación de los padres con la escuela, y práctica de valores fundamentales.

INTRODUCCIÓN

La paternidad responsable es importante, porque es la disposición de los padres en el momento de concebir y tener el número de hijos, dependiendo de las condiciones y factores económicos sociales. Teniendo conocimiento, que al engendrar a un ser humano involucra no solo un compromiso y deber entre la pareja, si no también ante el hijo, la familia y la sociedad. El concepto y los aspectos de la paternidad responsable pretenden la unión estable de la pareja donde los hijos logren desenvolverse. Para poder desempeñar una Paternidad Responsable los cónyuges deben conocerse, respetarse y concienciar los resultados de sus actos en todos sus aspectos dando el amor, comprensión y una buena educación que ayudará al bienestar de sus retoños.

Es en este contexto, que he realizado el presente trabajo de investigación, el mismo que busca determinar la influencia que ejerce la paternidad responsable en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” Huacho, durante el año escolar 2018; el mismo que se divide en seis capítulos:

El primer capítulo corresponde al **Planteamiento del Problema**, donde desarrollo la descripción de la realidad problemática, realizo la formulación del problema, se determinan los objetivos de la investigación y por último la justificación e importancia del estudio.

En el segundo capítulo desarrollo el **Marco Teórico**, donde considero a los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, las definiciones conceptuales y la formulación de las hipótesis.

En el tercer capítulo doy a conocer la **Metodología** de la investigación empleada, en el cuarto los **Resultados** de la investigación con el análisis de los resultados y la contrastación de hipótesis. En el quinto capítulo doy a conocer las **Conclusiones y Recomendaciones** a las que he arribado en el presente estudio, y en el sexto las **Fuentes de Información Bibliográfica** revisadas.

Es así como he llevado a cabo el desarrollo de la tesis, donde los pasos o etapas son explicados a lo largo de cada capítulo. Esperamos que con el desarrollo de esta investigación se generen nuevos conocimientos los cuales a su vez producirán nuevas ideas e interrogantes para investigar y es así como avanza la ciencia, la tecnología, la educación y todas las demás áreas del saber.

Para toda acción investigativa solo requerimos de una buena aplicación del método científico, amplia voluntad para hacer las cosas y espíritu creativo.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La paternidad responsable abarca un rol muy importante en la sociedad considerando los siguientes pasos, idiosincrasia de la institución educativa, diálogo con los docentes, colaboración en las actividades institucional de sus hijos y otros. El aprendizaje de los alumnos no solamente es responsabilidad del docente, sino también de los padres de familia ya que juegan un papel importante en la vida de sus hijos, puesto que en la formación educativa actúan cuatros actores, la comunidad educativa, los padres, los docentes y los alumnos.

La familia influye mucho en la institución educativa, o más bien, en la adaptación del hijo a la escuela a través de su funcionamiento interno (valores familiares en relación con la educación habilidades y competencia aprendidas en el hogar, acceso de los niños a libros, preocupación de los padres por el aprendizaje formal de sus hijos, etc.) y también a través de su participación activa en la institución, acudiendo a las reuniones periódicas con los docentes y fomentado un buen nivel de comunicación con ellos.

En muchas situaciones los alumnos tienen un deficiente aprendizaje debido a que los padres no están pendientes de sus hijos cuando se presenta algún tipo de problema en la institución, ya que por la indiferencia y la falta de interés de los padres, debido al descuido, falta de tiempo, y sobre todo por la falta de comunicación familiar. En consecuencia podemos ver que la dificultad del aprendizaje puede presentar problemas, como la baja calificación, inseguridad en el alumno y lo más grave la pérdida del año escolar.

Si no logramos conseguir que los padres de familia tengan una mejor participación en las obligaciones que tienen frente a sus hijos, esto traerá problemas en el futuro por eso se recomienda una buena comunicación y la dedicación en cuanto al aprendizaje de sus hijos. En esta etapa el alumno más que todo necesita del apoyo de sus padres, puesto que ellos quieren que alguien los guie, que le esté motivando a seguir a delante sin rendirse, ya que así el aprendizaje del alumno se beneficiara y tendrá mejores calificaciones.

Para conseguir una mejor participación de la paternidad responsable en cuanto la educación de sus hijos y poder mejorar el aprendizaje de los mismos, se recomienda asistir a talleres para padres en el cual pueden tomar conciencia en lo que es la obligación que tienen en el proceso educativo de sus hijos.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera la paternidad responsable influye en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” Huacho, durante el año escolar 2018?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo influyen los padres permisivos en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” Huacho, durante el año escolar 2018?
- ¿Cómo influye la disciplina en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” Huacho, durante el año escolar 2018?
- ¿Cómo influye la autodisciplina en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” Huacho, durante el año escolar 2018?
- ¿Cómo influye la relación de los padres con la escuela en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” Huacho, durante el año escolar 2018?
- ¿Cómo influye la práctica de valores fundamentales en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” Huacho, durante el año escolar 2018?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia que ejerce la paternidad responsable en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” Huacho, durante el año escolar 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

- Conocer la influencia que ejercen los padres permisivos en el aprendizaje significativos de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” Huacho, durante el año escolar 2018.
- Establecer la influencia que ejerce la disciplina familiar en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” Huacho, durante el año escolar 2018.
- Conocer la influencia que ejerce la autodisciplina en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” Huacho, durante el año escolar 2018.
- Establecer la influencia que ejerce la relación de los padres con la escuela en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” Huacho, durante el año escolar 2018.
- Conocer la influencia que ejerce la práctica de los valores fundamentales en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” Huacho, durante el año escolar 2018.

1.4. Justificación de la investigación

Esta investigación apunta a comprender la construcción subjetiva de madres y padres, en cuanto a su maternidad y paternidad responsables. En este sentido, se busca adquirir un conocimiento que devenga de las propias experiencias y procesos internos que viven, en la generación de nuevas estrategias para apoyar y hacer frente al desafío de asumir las responsabilidades de ser madre y padre, considerar las percepciones, creencias, deseos y afectos que se han ido construyendo al respecto de la paternidad y maternidad e intentar comprender cómo estas se interiorizan de manera práctica.

Estamos seguros que esta investigación va a servir como insumo para mejorar la paternidad responsable y beneficiar al aprendizaje significativo de los alumnos; para incidir en cambios de los patrones sociales, culturales y simbólicos de los padres y madres de familia, con el objetivo de que eduquen en forma diferente a sus hijos e hijas, y nos dará recomendaciones para mejorar las políticas públicas para este sector tan importante de la sociedad.

La división del núcleo familiar es un factor que influye en un alto porcentaje en esta problemática, ya que ambos padres están comprometidos con la educación de sus hijos,

teniendo la misma responsabilidad de cuidar y custodiar el avance de sus hijos; brindándoles su apoyo en todos los aspectos; moral, psicológico, económico, espiritual etc.

Por la actitud tomada por los padres de familia en el ejercicio de su paternidad responsable podemos observar el deficiente aprendizaje de los alumnos, el incumplimiento de sus tareas escolares, bajas calificaciones, influencias de grupos del entorno, falta de respeto al maestro y hasta la pérdida de año escolar.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.2.1. Antecedentes nacionales

En el año 2015, la bachiller Carolina Janto Mogrovejo, presento el estudio titulado “La construcción de la maternidad y paternidad en el sistema sanitario español, análisis desde una perspectiva de género” para obtener el título de Licenciada en Psicología en la Universidad Católica del Perú en dicho estudio concluyo que:

- Un resultado sorprendente en el acercamiento a las vivencias de los padres participantes fue su general negativa y rechazo inicial ante la idea de ser padre, y en algunos casos la decisión previa de no serlo. La paternidad no entraba en la idea de ser hombre que estaban construyendo para sí.
- Socioculturalmente esto parecería estar confirmando la idea de un tránsito en las representaciones de lo que “ser hombre” implica en algunos sectores, respecto a las representaciones tradicionales de hombre adulto/jefe de familia Sin embargo, no parecerían ir muy de la mano con las nuevas representaciones que plantean al hombre actual como un hombre “sensitivo”.
- Este resultado confirmaría lo complejo de la experiencia de la masculinidad y sus múltiples tensiones, así como las diferentes, contradictorias, y cambiantes versiones respecto a la paternidad y a la masculinidad que se dan en los hombres.
- Entrando a la dimensión más subjetiva, más allá de lo manifestado en términos de tiempos, actividades y logros, nos preguntamos dónde se funda internamente este rechazo a la idea de convertirse en padres.

En el año 2014, la bachiller Pilar Lourdes Flores Samaniego, presento el estudio titulado “Conocimiento y actitud de las estudiantes de enfermería en relación a la Paternidad responsable” para obtener el título profesional de licenciada en enfermería en la Universidad Ricardo Palma en dicho estudio concluyo que:

- Las características socio demográficas de las estudiantes de enfermería de la Escuela Padre Luis Tezza son en su mayoría adultas jóvenes, que proceden

de la región de la costa, de estado civil solteras y que en su mayoría se dedican solo a sus estudios universitarios.

- En relación a las dimensiones de la actitud las estudiantes de enfermería manifiestan actitud de indiferencia frente a aspectos cognitivos, afectivos y conductuales.
- Los estudiantes de enfermería en relación a las dimensiones de la paternidad que conocen en nivel medio destacan los conceptos generales, igualdad de género y métodos naturales, encontrándose en nivel alto de conocimiento sobre aspectos de la salud reproductiva.
- Las estudiantes de enfermería han alcanzado en su mayoría un nivel de conocimiento sobre la paternidad responsable es medio, seguido de alto y bajo.

2.2.2. Antecedentes internacionales.

En el año 2017, la bachiller Laura de Anta Rodríguez, presento el estudio titulado “Descubrimiento y construcción de la paternidad en ocho padres primerizos de Lima” para obtener el título de Doctora en la Universidad de Salamanca en dicho estudio concluyo que:

- En la actualidad conviven de forma conjunta dos modelos asistenciales dentro de las Instituciones Sanitarias españolas, siendo el modelo tecnocrático o biomédico el que se encuentra en mayor medida, el cual promueve la medicalización asistencial al proceso de nacimiento, vigente en la actualidad, y que no permite el empoderamiento de la mujer y su pareja en el proceso asistencial. Desde este modelo se perpetúa la visión del proceso de nacimiento como un proceso cargado de posibles riesgos, los cuales resalta por encima del hecho biológico y fisiológico intrínseco, destacando la necesidad de recibir asistencia sanitaria para evitar esos riesgos.
- La necesidad de “tecnificación” del proceso de nacimiento está fuertemente acompañada de la cesión de poder y autonomía de las mujeres hacia el equipo sanitario que les asiste, llegando a infravalorar sus percepciones individuales. En este contexto desde el discurso de riesgo consustancial al proceso de nacimiento se justifica el uso de la tecnología, donde la cultura del nacimiento en el hospital se encuentra fuertemente enraizada en el ideario de la sociedad, asimilando el nacimiento como un acto técnico, junto a la pérdida de

autonomía respecto a la asistencia y las decisiones relativas a la misma, adquiriendo la pareja un rol pasivo, sin participar de forma activa en el proceso.

- Existen demandas por parte de las parejas que orienten el modelo de atención hacia lo que se conoce como “humanización de la asistencia al nacimiento”, donde ambos sean parte protagonista y se reconozca el lugar de la figura masculina. En este sentido hemos podido constatar que existen discursos contradictorios tanto desde las parejas como las profesionales de la salud. Por un lado, están las voces que defienden la necesidad de prestar una atención basada en la participación y toma de decisiones de la parejas, las cuales coexisten junto con una postura más paternalista, más extendida, donde sean los/las expertas quien tenga el poder de decisión.
- Desde las distintas instituciones tanto nacionales como internacionales se aboga por ese cambio durante el proceso de nacimiento, con diferentes iniciativas que conviertan a la pareja el eje central del proceso, una de estas lo constituye la elaboración del Plan de parto, a pesar de todo lo anterior, nos encontramos con que este tipo de herramientas no cumplen con el objetivo para el cual fueron diseñadas, tanto desde la perspectiva femenina, las cuales lo cumplimentan pero no llegan a entregar, otras directamente no quieren participar en la toma de decisiones, y desde la perspectiva de las profesionales

En el año 2017, la bachiller Laura de Anta Rodríguez, presento el estudio titulado “Factores sociales influyen en la asunción de la paternidad de los adolescentes entre 15 y 18 años usuarios del centro de salud N° 10 de la ciudad de Guayaquil” para obtener el título de Psicóloga Clínica en la Universidad de Guayaquil en dicho estudio concluyo que:

- Mediante el análisis de las respuestas obtenidas en la presente investigación se ha podido determinar que los adolescente no poseen información adecuada sobre sobre salud sexual reproductiva y paternidad responsable.
- La paternidad adolescente tiene consecuencias negativas que implica no solo para el hijo del adolescente y su madre sino que afecta a toda la sociedad en general.
- Considerando que todos los adolescentes de este estudio provienen de hogares desestructurados, y donde la mayoría no han tenido un modelo de padre

responsable, es posible establecer que esta carencia les ha permitido desarrollar una construcción errónea de paternidad.

- La gran mayoría de los adolescentes se inicia sexualmente sin poseer información adecuada de salud sexual reproductiva y métodos anticonceptivos, es decir no utilizan protección, algunos por desconocimiento y otros debido a los estereotipos sexuales que inducen a los adolescentes varones a no usar preservativos.
- La paternidad responsable no es un hecho biológico, es una decisión, un compromiso que se encuentra mediado por factores sociales, culturales, valores, experiencias pero siempre ubicada en el ámbito de la responsabilidad individual.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Paternidad responsable

2.2.1.1. Definición

Los padres no son simples espectadores del desarrollo de su hijo sino que pueden y deben mejorar el entorno prenatal que es, al fin y al cabo, mejorar los primeros pasos de la vida de sus hijos. Esto es paternidad responsable.

Cada vez hay más estudios que confirman la complejidad del periodo prenatal, perinatal y primeros meses de vida y la repercusión en la salud del adulto; por ejemplo, en el tema de obesidad los estudios son contundentes, el bajo peso del recién nacido o una ganancia de peso excesiva en las primeras semanas de vida condicionarán la obesidad y el mayor riesgo de enfermedad cardiovascular en la vida adulta.

Desde el momento en el que se empieza a soñar con ese hijo se inicia el proceso de gestación, así lo creo. Una de las formas más bonitas con las que he oído evocar el deseo de una pareja por tener un hijo ha sido “cuando no eras más que un brillo en los ojos de tus padres”. Así se inicia una paternidad responsable.

No sólo habrá que preocuparse de lo genético, de conocer si hay enfermedades hereditarias, también de que la madre tenga apoyos, esté rodeada de un ambiente estable, tranquilo, con una alimentación correcta, un embarazo libre de tabaco y otras adicciones... todo ello repercutirá en el bienestar de ese niño que se está gestando, porque la madre no solo suministra nutrientes al hijo que lleva dentro sino

que determina las condiciones saludables o no en las que está creciendo su hijo.
(mundo, 2012)

2.2.1.2. Aspectos legales de la paternidad

Vamos a hablar de la paternidad, de cómo trabajar para llegar a ser unos padres más preparados. En primer lugar no debemos olvidar que la paternidad conlleva también unos aspectos legales: la patria potestad o el reconocimiento legal de la paternidad, lo que significa responsabilidades legales hacia los hijos; así como derechos del niño que deben ser respetados por todos nosotros. Algunas de estas responsabilidades de los padres y derechos del niño son:

- Deberes y facultades de los padres:
 - Velar por los hijos.
 - Tenerlos en su compañía.
 - Alimentarlos, educarlos y procurarles una formación integral.
 - Los derechos del niño

La Convención sobre los derechos del niño, de las Naciones Unidas (1989), otorga un conjunto de derechos al niño. Algunos de ellos conviene tener en cuenta:

- El interés del niño por encima de todo.
- Los Estados respetarán las responsabilidades, los derechos y los deberes de las personas encargadas legalmente del niño.
- Derecho del niño a tener una identidad.
- Libertad de opinión.
- Derecho de los niños a ser oídos.
- Libertad de expresión.
- Libertad de pensamiento.
- Obligaciones comunes de los padres en el interés superior del niño. Los padres tienen obligaciones comunes respecto de la crianza y desarrollo del niño.
- Salud y bienes de todos.

2.2.1.3. Una nueva etapa: La paternidad

El ser humano pasa, en su recorrido como sujeto, por distintas etapas: niñez, pubertad, adolescencia y adultez. En cada una de ellas juega un papel y tiene unas obligaciones, así como derechos. En la etapa adulta quizás se decida a vivir la experiencia de ser padre/madre, para lo que debe considerar que esta nueva

situación requiere un cambio de mentalidad y de comportamientos si se plantea abordarla con responsabilidad. El padre o madre entra en una nueva etapa que va a marcar el resto de su vida. Abordarla requiere cambios en su forma de plantearse la vida.

2.2.1.3.1. La familia del siglo XXI

La familia del siglo XXI ha experimentado cambios en los modelos de familia tales como las reivindicaciones de la mujer, la opción legal del divorcio, la búsqueda personal de la felicidad, la vida en la ciudad, la competitividad laboral, las exigencias económicas, los deseos de realizarse y los problemas derivados del mundo hedonista actual (uso de drogas para la búsqueda de placer) influyen en un sentido u otro en la vida familiar.

Actualmente la familia se encuentra con comportamientos sociales de riesgo que hace varias generaciones no se presentaban con la intensidad que ahora: violencia, intolerancia, falta de valores, consumir drogas, sentido hedonista de la vida, atribuidos frecuentemente a los jóvenes y adolescentes que hace que los padres se sientan poco o insuficientemente preparados para abordarlos.

2.2.1.3.2. Los hijos del siglo XXI

Para el niño del siglo XXI, cualquiera de estas situaciones es normal y frecuente, bien sea porque la vive o porque la percibe a través de sus amigos y conocidos. Por su parte la vida de un niño del siglo XXI es el resultado de todos los procesos de cambio que ha experimentado la sociedad que lo acoge. Conviene tener en cuenta algunas particularidades del tiempo actual que puede incidir en el proceso de desarrollo del niño

Influencia de la tecnología y de los medios masivos de comunicación. Las nuevas tecnologías han transformado la sociedad en muchos sentidos y el uso de las mismas que se haga son de vital importancia para definir si es útil o perjudicial para el niño. Pensemos que, gracias a la televisión, a la información vía satélite o a Internet, conocemos constantemente lo que sucede en distintos puntos del globo y de una forma increíblemente veloz.

Incorporación de otros valores. Frecuentemente se escucha que los niños son bombardeados por la publicidad y que están expuestos a imágenes y contenidos

no aptos para su edad. Un niño tiende a interiorizar los modelos de conducta y las situaciones que se les presentan tanto en su casa, como las que ve en la televisión.

2.2.1.3.3. El inicio de la paternidad: expectativas y temores

Podemos considerar que la paternidad se inicia en los nueve meses del embarazo. Es un período único repleto de ilusiones, expectativas, preocupaciones, temores y cambios de todo tipo. En el período de gestación se inicia la construcción de la relación afectiva de los padres con el hijo. Son múltiples las fantasías que se experimentan alrededor de su nombre, su aspecto y sus virtudes.

Durante el embarazo convive el hijo imaginado con el hijo real que se está formando. Es frecuente, por ejemplo, que la madre perciba cierta “personalidad del bebé”. No es fácil para la mujer concebir la separación física del bebé. Además, el momento del parto está, generalmente, lleno de expectativas, situaciones.

Los primeros meses de vida son una etapa de adaptación entre el bebé y sus padres, Es a partir de estos momentos cuando se empieza a construirse el vínculo a través de la relación padres-hijo. El nacimiento convierte a la mujer y al hombre en padre y madre, al mismo tiempo que da inicio a otra etapa de la vida adulta: la vida en familia.

2.2.1.4. Tipos de padres

El carácter determinado que cada persona posee influye en su comportamiento con los demás. Así, cuando se trata de criar a los hijos, dicha personalidad también aflora. A continuación una tipología que reúne las principales personalidades que adoptan los padres.

2.2.1.4.1. Padres autoritarios

- Son muy estrictos y afirman su poder en el hogar dando órdenes.
- Quien no cumple sus reglas recibe un fuerte castigo que puede derivar en el maltrato físico.
- Difícilmente muestra afecto hacia sus hijos.
- Critican el comportamiento de sus hijos sin medir las consecuencias.
- Los hijos de estos padres tienden a desarrollar inseguridad afectiva y desconfianza en sus decisiones. Cuando crecen, suelen cuestionar su cariño.

2.2.1.4.2. Padres permisivos

- Son alegres, espontáneos y sociables. Se proponen ser amigos de sus hijos y se muestran demasiado flexibles ante el cumplimiento de las normas.
- Evitan hacer el uso del control, considerando, en exceso, las iniciativas y los argumentos infantiles. Son bastantes cariñosos.
- Los hijos de estos padres presentan problemas para aceptar reglas de conductas y se tornan desordenados e irresponsables.

2.2.1.4.3. Padres democráticos

- Delimitan los factores que promueven una convivencia armónica, lo cual hace que el ambiente domestico sea muy grato para sus hijos y que estos pueden sentirse libres, sin caer en el libertinaje.
- Orientan el comportamiento de sus hijos bajo la lógica y el razonamiento.
- Se muestran muy afectivos y comprensivos.
- Dependiendo de la salud y la madurez de sus hijos, ajustan sus demandas sobre un determinado tema.
- Sus hijos desarrollan un autoestima positiva que se expresa en su capacidad para tomar decisiones y en la tolerancia frente frustración.

2.2.1.4.4. Padres intolerantes

- En general, son padres agresivos e impulsivos que llegan a tentar contra la integridad física y psicológica de la esposa y de los hijos.
- Ante cualquier incidente suelen gritar o utilizar la violencia para frenarlo.
- Tratan de imponer reglas y normas empleando la violencia.
- Muestran frialdad afectiva ante los hijos.
- En este ambiente familiar, los hijos no desarrollan su autoestima. Son antisociales, agresivos, transgresores de las reglas y además pueden tornarse depresivos. (Chirre Osorio, 2012, pág. 13)

2.2.1.5. Tipos de madres

El rol de una madre en la crianza de los hijos es vital, sobre todo durante los primeros meses y años de vida. De ello dependerá la formación de la paternidad y conducta de los hijos. A continuación, los principales tipos de madres:

2.2.1.5.1. Madres guías y encubridoras

- Están siempre pendientes del avance académico de sus hijos. Además consejeras, confidentes, sobreprotectoras y muy exageradas a la hora de consentirlos.
- No dejan que sus hijos asuman sus deberes, los encubren y justifican sus errores. Por la razón, estos se vuelven irresponsables, inseguros, inmaduros duros y con problemas para tomar decisiones.

2.2.1.5.2. Madres estrictas

- Inculcan a sus hijos la responsabilidad la puntualidad, el respeto y la disciplina.
- No toleran verlos perder el tiempo en sus horas libres, siempre están remarcándoles que el estudio es lo fundamental en la vida.
- Les ponen límites en su conducta.
- Resonbran a sus hijos cuando los ven tristes o decaídos, pues consideran que la melancolía es un obstáculo para alcanzar los objetivos.
- En este ambiente, los hijos crecen introvertidos, no expresan sus emociones y se forman una falsa personalidad, pero podrán asumir un cargo en el trabajo por su gran intelecto y responsabilidad.

2.2.1.5.3. Madres libres

- Saben que sus hijos algún día se irán de casa; por la razón, les recomiendan tomar sus propias decisiones y asumir sus responsabilidades.
- Mantienen una vida social activa, y con frecuencia dejan solos a sus hijos.
- También suelen aprovechar el tiempo libre para practicar actividades deportivas o afines.
- Los hijos que crecen en este ambiente maternal ven a sus progenitoras como de sus padres. La actitud liberal y despreocupada de estas les hace que no los necesitan e inconsciente se alejan de ellas.

2.2.1.5.4. Madres trabajadoras

- Sin importarles los gastos que les pueden generar, se esfuerzan por darles la mejor educación a sus hijos.
- Se dejan envolver por el trabajo. No estaban su dialogo serio y profundo con sus hijos, les es suficiente ver calificaciones para saber si están bien o mal en los estudios.

- Se olvidan de ofrecerles calidad afectiva, más les inculcan el trabajo honrado y el respeto hacia los demás.
- Suelen llevar el estrés del trabajo al hogar, por lo cual tendrán menos paciencia al momento de resolver un pequeño problema.
- Si se dan tiempo pueden construir una relación de calidad con sus hijos, inculcándoles autonomía.
- Sus hijos son rebeldes y transgreden las reglas de comportamiento.

2.2.1.5.5. Madres modernas

- Se preocupan por estar siempre a la moda y suelen descuidadas en los quehaceres del hogar.
- Están pendientes de los avances de la tecnología y prefieren comprar o salir a comer que tener que cocinar.
- Algunas veces pueden llegar a priorizar sus ocupaciones fuera de hogar, lo cual les genera un extremado cansancio y las hace tornarse frías o desatentas con los hijos, el esposo y los demás familiares.
- Los hijos que crecen en este entorno no se preocupan por asumir responsabilidades en el hogar y esperan que otros se hagan cargo de ordenar lo que ellos desordenan.

2.2.1.5.6. Madres abnegadas

- Se sacrifican por el bienestar de sus familias sin importarles sus propias necesidades.
- No le dan importancia a su arreglo personal, ni mucho menos a una moda para vestir.
- Suelen tener una visión limitada y pesimista de la vida, ya que solo se centran en el cuidado de sus familias.
- Poco les importa su desarrollo personal y profesional. Generalmente, presentan baja autoestima y dejan manipular con facilidad.
- Los hijos que crecen en este entorno ignoran la voz de mando de sus madres y asumen una actitud de superioridad entre ellas, no valoran su esfuerzo y tienden a culparlas cuando algo les sale mal.

2.2.1.5.7. Madres sensibles

- Les gusta dar afecto y estar acompañadas todo el tiempo.
- Son detallistas, serviciales y consentidoras.

- Son absorbentes e inconscientemente invaden el espacio de libertad de sus hijos.
- Sus cuidados tienden a desarrollar en los hijos un carácter impulsivo, estos se vuelven intolerantes ante cualquier situación debido a que no pudieron crecer y desenvolverse con libertad.

2.2.1.5.8. Madres jóvenes

- Por su corta edad, no han alcanzado la madurez necesaria para asumir la crianza del recién nacido.
- Su actitud rebelde, propia de la adolescencia, impide muchas veces que escuchen los consejos y siguen las indicaciones necesarias para el cuidado de sus hijos.
- Algunas de las madres muestran cierto recelo al ver a sus amigas, de la misma edad pero sin hijos, sin preocuparse y realizando actividades propiamente juveniles.
- Otras tienden a evadir su responsabilidad, dejando a sus hijos al cuidado de la abuela. Se resisten al cambio; pero luego ven a sus hijos como una bendición y tratan de salir adelante.
- Los hijos que tienen madres jóvenes abnegadas y luchadoras se entregan al estudio y al trabajo con más responsabilidad, pues valoran el esfuerzo que ellas hacen.

2.2.1.5.9. Madres maduras

- Saben distribuir su tiempo entre el trabajo y el hogar, realizando cada quehacer con suma dedicación, ya que se sienten realizadas como personas.
- Inconscientemente dejan pasar el tiempo adecuado para concebir a sus hijos, por lo que pueden recurrir a métodos de fertilización para un embarazo sin complicaciones.
- Tratan a sus hijos como personas adultas, inculcándoles el respeto y las buenas costumbres.
- Se llenan de satisfacción al verlos crecer y desarrollarse como profesionales.

- Sus hijos se convierten en adultos responsables y bien educados, pero suelen presentar problemas para controlar sus emociones. (Chirre Osorio, 2012, pág. 18)

2.2.1.6. *¿Estoy preparado (a) para casarme o convivir?*

La madurez emocional es uno de los requisitos básicos que una persona debe comprometerse con su pareja o contraer matrimonio, ya que eso representara un cambio radical en su vida. A continuación, se señalan algunos aspectos necesario para saber si se está preparado o no para tomar esta gran decisión.

2.2.1.6.1. Aspectos que no deben ignorar

- Decidirse por el matrimonio o por la convivencia no es cosa de juego ni de romanticismo, es un compromiso y una responsabilidad que repercutirá en la vida de la pareja.
- Una relación no debe dejarse dominar por las emociones del momento, sino estar basada en el amor, en la confianza, en la seguridad y en el respeto.
- La pareja tendrá que encarar y ser consciente de los problemas, mas no rehuir a ellos, y luchar por el bienestar de la familia.
- Si los cónyuges no muestran madurez en la toma de cualquier decisión relevantes, tendrás que reconsiderar tanto los obtendrán que reconsiderar al unirse, como afianzar la determinación de continuar compartiendo sus vidas.

2.2.1.6.2. Convivencia en la familia

Una vez constituida la familia, en un ambiente propicio, las prioridades de la pareja deben ser:

- Orientar a los hijos y enfrentar las dificultades que puedan obstaculizar su crecimiento y su educación. Como esta labor le corresponde a ambos padres, ante una equivocación, la responsabilidad debe ser compartida.
- Afrontar crisis familiares de cualquier índole. Para eso, es fundamental sembrar el dialogo y la confianza, pues esto fortalece la madurez emocional de la pareja y la de los hijos.
- Contar con una estabilidad financiera que satisfaga, por lo menos, las necesidades básicas de la familia.

- Planificar la concepción de los hijos, ya que es conviviente brindarles una buena calidad de vida, en todos los aspectos, de acuerdo a posibilidades reales. (Chirre Osorio, 2012, pág. 8)

2.2.1.7. ¿Cómo enfrentar la responsabilidad de la crianza de los hijos?

En la actualidad, muchos padres jóvenes y adultos, solteros o casados, se enfrentan al dilema de como criar a sus hijos, pues no es una tarea sencilla. Es preciso saber que el cuidado de la familia puede posponer metas profesionales u otras actividades; y que los hijos, además de las comodidades materiales, requieren de tiempo y de afecto.

2.2.1.7.1. Consejos para criar a los hijos

- Cada padre debe reflexionar sobre su propia conducta, pues los hijos tienen a limitarlos.
- Es necesario que, al establecer normas de compartimiento, se explique a los hijos el motivo de estas, para que no las vean como una imposición, sino como unas responsables.
- No es correcto premiar las buenas conductas de los hijos, ya que esto podría condicionarlos a portarse bien solo con la finalidad de recibir recompensas.
- El dialogo con los hijos se practicara en todo momento, pues en el se generan interrogantes que deberán ser despejadas
- Los padres están obligados a enseñarles a sus hijos a asumir las consecuencias de sus actos.
- Los hijos deben tener responsabilidades en el hogar para que, desde niños, se familiaricen con la disciplina.
- Los hijos no creerán más en la palabra de sus padres si estos les hacen promesas que después no cumplirán.
- No es pertinente corregir a los hijos con amenazas y castigo, pues estos siembra el miedo y la desconfianza hacia los hijos.
- Si los padres, con sus prejuicios, intentan controlar las ideas de sus hijos, estos limitaran la construcción de su personalidad.
- Cada vez que los hijos tengan una duda sobre un determinado tema, los padres, en lo posible, deben brindarles las respuestas respectivas para que no frenen su interés por la investigación

- No es correcto complacer a los hijos en todo lo que desean.
- Los padres deben enseñarles a ponerse en el lugar del otro, a no burlarse de sus amigos, hermanos y compañeros de estudios, pues en el futuro esto puede producirles a ellos daños psicológicos.
- Cuando los hijos se equivoquen no deben ser expuestos al ridículo frente a los demás.
- Los hijos, sobre todo a temprana edad, requieren de mucho tiempo y energía. Por ello, cuando se sienta frustrado tome un descanso. Si hay otro adulto en la familia, turnarse con él para poder alejarse por un momento y distraerse.
- Si pierde el control con su hijo no se tilde de mal padre o madre, es natural sentir rabia pero no está bien desquitarse con él. Cuando esto suceda tomarse un descanso; por ejemplo, salga a caminar con su hijo o llame a algún amigo para que lo aconseje. Si usted siente esa rabia frecuentemente o tiene dificultad para controlar su temperamento, consúltele a un médico.
- Por último, no olvide que para ser buenos padres primero hay que preocuparse por uno mismo y afrontar los problemas que agobien su vida, por ejemplo, las preocupaciones del trabajo, las cuentas por pagar o sus relaciones interpersonales, entre otros. (Chirre Osorio, 2012, pág. 10)

2.2.1.8. Problemas frecuentes en la crianza de los hijos

La crianza no es una labor fácil, pero tampoco muy complicada. Como todo, tiene sus buenos y malos momentos. La experiencia se adquiere en la medida que los padres conozcan sus necesidades y la de sus hijos.

- No se debe aturdir a los hijos con exagerados cuidados: ellos deben aprender a interactuar con su entorno. Tampoco es recomendable dejarlos todo el tiempo al cuidado de otras personas y llegar a casa solo para darles el saludo de sus buenas noches
- Los hijos necesitan escuchar la voz de sus padres transmitirles sus inquietudes y sentir su calor y ternura.
- Debido al horario de trabajo la ausencia de los padres, con el tiempo, ocasiona desequilibrios emocionales en los niños; algunos se tornan tímidos e inseguros; otros, violentos, ansiosos y rebeldes.

- Los padres deben involucrarse, de a pocos, en las actividades de sus hijos, pero sin presionarlos para que realicen ocupaciones que no desean. (Chirre Osorio, 2012, pág. 11)

2.2.1.9. Los roles de los hijos dentro de la familia

Para lograr el buen desenvolvimiento de los hijos es primordial que los padres les designen roles que se vayan de acuerdo a su edad, pues, de lo contrario, estos se formaran un carácter indiferente, ajeno a toda responsabilidad y, sobre todo, inseguro al momento de tomar decisiones.

2.2.1.9.1. Escuela del hijo mayor (o único)

- El hijo se vuelve inseguro cuando absorbe las dudas que sus padres sienten al cuestionar si las normas que establecieron para la familia son correctas o no.
- Su educación, en algunos casos, suele ser la más compleja, porque la elección y la práctica de las primeras normas adoptadas por los padres son una experimentación.
- Ser el hijo mayor implica que muchas de las tareas del hogar recaerán en él, ocasionándole estrés y propiciando, incluso, su poca madurez emocional
- El hijo mayor, en ausencia de sus padres, asume la responsabilidad de cuidar y supervisar a sus hermanos menores.
- El cumplimiento de las normas familiares le son más estrictas, y el no poder rendir como se los pide causarles frustración.
- Muchas veces se ve en la obligación de renunciar a regarlos, a fin de no despertar los celos de los hermanos menores.
- Se le exige una obediencia sin discusión difícil, ya que los menores lo tendrán como modelo.
- Cuando la familia pasa por situaciones difíciles, los padres apelan a la razón del hijo mayor, dándole explicaciones claras para que orienten a sus hermanos menores.
- En ocasiones, renuncia a comodidades personales con el fin de no ver a sus hermanos menores atravesar las carencias que él padeció.

2.2.1.9.2. Educación del hijo menor (el intermedio)

- Debido a que los padres suelen poner mayor rigidez en la conducta del hijo mayor, la educación del hijo menor suele ser más flexible. Esto se hace bajo la figura del hermano mayor y resaltando sus logros, lo que en ocasiones, puede ser que el menor se siente fracasado.
- Los padres no deben imponer ideas a sus hijos, pues esto le impedirá la propia formación de su personalidad y les generará sentimientos de inferioridad e insatisfacción.
- En ocasiones el menor, al querer recibir los halagos y el afecto de los padres, intentará imitar al hermano mayor, optando por dos caminos:

a) **La renuncia**

Se relaciona con el abandono. El hijo mayor llama la atención de los padres asumiendo un supuesto comportamiento “de adulto” pero más basado en el descontrol; perjudicándose en la escuela, el hogar y hasta con los amigos. Utiliza el fracaso como excusa para llamar la atención.

b) **La compensación**

Algunos hijos optan por dar algo o hacer un beneficio en resarcimiento de un daño causado, al ver la necesidad de mejorar su comportamiento; mientras que otros lo hacen para deslucir al hermano mayor. Sin embargo, esto puede causar la frustración del menor si es que no logra alcanzar sus objetivos.

2.2.1.9.3. Educación del último hijo ¿mimado o abandonado?

- Los hermanos le muestran todo su afecto, pero por la diferencia de edad suelen excluirlo de sus juegos y de las conversaciones familiares.
- Los padres, al igual que los hermanos, están pendientes de sus necesidades y lo miman exageradamente. Si se equivoca, le dan consejos o le resuelven el problema.
- No se le exige el cumplimiento de las reglas de conducta.
- En ocasiones, recibe escasa atención por uno o ambos padres. Existen casos en los que incluso no se interesan por su educación. (Chirre Osorio, 2012, pág. 27)

2.2.1.10. ¿Cómo fortalecer la autoestima en lo hijos?

La autoestima es la valoración generalmente positiva de sí mismo. Si cada persona la cultura tendrá el amor propio suficiente para afrontarlas críticas de otros, sin que afecten sus emociones. Del mismo modo, quien tiene una sólida autoestima es capaz de transmitir seguridad y confianza a quienes están a su alrededor.

2.2.1.10.1. Para que los hijos fortalezcan su autoestima, los padres deben (fomentar la práctica de valores fundamentales)

- Inculcarse el resolver problemas empleando el dialogo.
- Enseñarles a ser reflexivos y a centrar sus pensamientos en el lado más positivo de la vida.
- Mostrarles como ser tolerantes para que acepten que la desilusión forma parte de la vida.
- Ayudarlos a reconocer sus defectos y virtudes para que les sea más fácil resolver sus conflictos.
- Acostumbrarlos a cooperar en las actividades del hogar para que puedan entender que las personas tienen obligaciones y necesidades distintas; esto los ayudara a ser seguros y proactivos en su proceder.
- Enseñarles que las bromas adecuadas no deben herir a los demás.
- Supervisar sus programas televisivos, pues en algunos de ellos se suele emplear la humillación como parte de la diversión, y eso puede repercutir en el comportamiento infantil.
- Ayudarlos a combatir sus temores.
- Respetar su privacidad y darles seguridad y confianza en lo que hacen.
- Ayudarlos a conservar la serenidad frente a los problemas.
- Retroalimentar sus acciones positivas.
- Resaltar los valores ajenos como parte didáctica de su enseñanza, pero sin compararlos con los de ellos.

2.2.1.11. Relación de los padres con escuela de los hijos

Los padres son los primeros maestros de los hijos y, por ente, quienes ejercen mayor influencia en sus vidas. Por ello, es importante desarrollar y mantener lazos de comunicación con la escuela que los forma para garantizar su éxito escolar.

¿Cómo lograr una comunicación eficaz con la escuela?

- Los padres deben reunirse con el maestro de sus hijo (os) al iniciar el año escolar para comunicarle todo lo necesario sobre el menor, así como solicitar el informe de cualquier observación negativa sobre la conducta o rendimiento.
- Es vital estar familiarizado con las autoridades o el personal docente de la institución educativa donde se encuentran los hijos, para así dialogar con ellos si la situación lo requiere.
- Debe asistirse, sin falta, a las reuniones de padres programadas por la escuela. Del mismo modo, mantener una comunicación fluida, ya sea por esquelas o vía telefónica, con el maestro de clase.
- Puede consultarse como está yendo el rendimiento académico de los hijos, en comparación con los demás estudiantes. Si estos se están rezagando debe preguntarse qué puede hacer un padre o la escuela para ayudarlo.
- Es pertinente solicitar una atención especial si se cree que los hijos tienen problemas de aprendizaje. Es probable que la maestra pueda hacer “adaptaciones” en la clase.
- Los padres deben supervisar la tarea. Los hijos deben comprender que la educación es importante y que siempre debe cumplirse puntualmente con la tarea escolar. Para incentivarlos: aparte un lugar especial para que estudien, fije una hora para hacer la tarea y elimine las distracciones, como televisor y los videojuegos. (Chirre Osorio, 2012, pág. 33)

2.2.1.12. Disciplina y autodisciplina

Al disciplinar a los hijos estamos imponiendo a haciendo cumplir nuestras normas; en consecuencia, lo acordado con ellos solo tendrá efecto mientras estemos presentes. En cambio, en cambio al lograr que estos se interioricen las normas establecidas para qué es lo que pueden o no hacer, aun cuando no estemos presentes, es formarlos en autodisciplina. Por ellos, es importante distinguir entre que entendemos por disciplina y autodisciplina.

2.2.1.12.1. Disciplina familiar.

- Es crear guías de conducta que orienten a respetar las normas de convivencia.
- Es familiarizarse con la responsabilidad, de tal manera que exista preocupación por un acuerdo comportamiento y una actitud madura.

- Es reforzar el desarrollo de capacidades con el fin de estimular autodisciplina.

2.2.1.12.2. Autodisciplina

- Es ser responsables de nuestras conductas al tomar una decisión.
- Es contribuir al desarrollo de nuestra personalidad y de nuestro carácter.
- Es saber elegir actividades que satisfagan, sin perjudicar el espacio de recreación.
- Es la capacidad de resistir la tentación de hacer cosas que lastimen a otras personas o a nosotros mismos.
- Es el fundamento de muchas otras cualidades del carácter firme.

Los hijos con autodisciplina:

- Construyen sus ideas sin dejarse influenciar por malos comentarios.
- Reconocen los límites de su comportamiento.
- Son equilibrados en sus impulsos (analizan los hechos antes de actuar)
- Saben diferenciar satisfacción (cumplir objetivos) de diversión.
- Son empáticos (comprenden la situación del otro).
- Respetan decisiones de los demás.
- Reflexionan sobre sus acciones.
- Saben equilibrar sus emociones.
- Valoran su personalidad.
- Se trazan metas.

¿Qué deben hacer los padres para fomentar la autodisciplina en sus hijos?

- Enseñarles el cumplimiento de las normas.
- Elogiarlos – no excesivamente- y explicarles porque es admirable lo que se logra alcanzar cuando se respetan las reglas.
- Orientarlos en las tareas, mas no hacerlas por ellos.
- Enseñarles a imponerse metas a sí mismos, a ser persistentes y a trabajar de manera consecuente para lograr lo trazado.
- Cuando los hijos no logran alcanzar sus objetivos y pierden el interés en ello, los padres no deben darles lo que querían, ya que así nunca aprenderán a afrontar los obstáculos de la vida. Es importante inculcarles que con esfuerzo pueden obtener lo que desean.

2.2.2. Aprendizaje

2.2.2.1. Definición

Aprender es el proceso de construcción de una representación mental de significados y está dentro de la actividad constructiva del alumno. No implica necesariamente la acumulación de conocimientos (Orellana, 1996). Así entendido, el alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje.

El aprendizaje puede asumir las formas repetitivas o significativas; según lo aprendido se relaciona arbitraria o sustancialmente con la estructura de conocimientos. Será significativa si los nuevos conocimientos se vinculan de una manera clara y estable con las experiencias previas que dispone el educando. El aprendizaje será repetitivo si no se relaciona con los conocimientos previos, o si asume una forma mecánica, por tanto, arbitraria y poco duradera (De Zubiría, 2001).

Aprender es construir una representación mental de la información que se capta del exterior, la cual pasa a la memoria perceptual y dura pocos segundos; en caso de no haber sido procesada, se pierde. Si la información es memorizada, pasa a la memoria de corto plazo, donde a fuerza de repetición dura algunos minutos almacenándose en los centros sensoriales y convirtiéndose en aprendizaje receptivo o mecánico. Si, finalmente, esta información es asociada con las estructuras cognoscitivas existentes, se localiza en la memoria de largo plazo y se vuelve significativa durante mucho tiempo; será un aprendizaje aprendido (Roeders, 1996). (Huerta Rosales, 2014, pág. 45)

2.2.2.2. Neuropsicología del aprendizaje

El aprendizaje, a partir de los estudios de la neuropsicología y la pedagogía, ha producido eventos y teorías a través del tiempo, las que sustentan aspectos relacionados con el proceso del aprendizaje humano a partir de la práctica y el aprovechamiento de experiencias orgánicas y del medio social que comprende la cultura y la educación

El aprendizaje es el proceso de adquisición de experiencias y conocimiento, los cuales provocan cambios en el comportamiento en el individuo mediante la reacción temporal del organismo en una situación dada. El resultado de este proceso interactivo de la información, que procede del medio y del sujeto activo intelectual, es que configura el aprendizaje.

Según vigotsky, el aprendizaje es la adquisición de conocimientos y capacidades; es el resultado de procesos internos y externos que ocurren en el individuo, que lo integran a su medio social y a su historia mediante funciones psicológicas superiores organizadas culturalmente.

El aprendizaje es una actividad personal e intransferible. Es un trabajo interno que para llevarlo a cabo necesita de la voluntad, la disposición y el compromiso del sujeto que aprende. En el caso de un estudiante, este aprende a partir de una explicación del profesor sobre un fenómeno que incita su curiosidad, del procedimiento que emplea para resolver un problema y cuando un sujeto es capaz de atribuirse un significado a las cosas, etc.

El aprendizaje permite asimilar los cambios de la sociedad del conocimiento y la preparación de los individuos pensantes para comprenderse a sí mismo y a los demás. Tiene que ver con la evolución y el desarrollo de los conocimientos y destrezas que se integran al sujeto cognoscente a lo largo de toda la vida. El aprendizaje ocurre cuando la información es almacenada en la memoria de una manera organizada y significativa.

2.2.2.2.1. Teoría conductista del aprendizaje

- Teoría del reflejo condicionado de Pavlov:

Los orígenes de la teoría conductista del aprendizaje se remontan a las primeras décadas del siglo XX, a partir de los estudios realizados por el fisiólogo y neurólogo Ruso Iván Petrovich Pavlov (1849-1936), quien estudio la “secreción psíquica” en los animales, Pavlov descubrió los reflejos condicionados, que implican las conductas y los hábitos que se adquieren en el proceso de aprendizaje. Tales experimentos lo dedujeron a desarrollar la teoría de la actividad nerviosa superior.

Descubrió los principios del aprendizaje en relación con los estímulos-respuestas, los que fueron de gran utilizar para el análisis del comportamiento humano. A partir de estas premisas, la psicología se postula como una ciencia que predice y controla la conducta, y que incluye los estados y eventos mentales como objeto de estudio.

- Teoría conductual:

La teoría conductual en general se puede resumir en los siguientes principios fundamentales:

- La conducta está regida por leyes naturales sujeta a variables ambientales.
- La conducta es un fenómeno observable e identificable.
- Las conductas son adquiridas a través del aprendizaje y pueden ser modificadas.
- Las metas conductuales han de ser específicas, individuales y discretos.

La teoría conductual del aprendizaje se define como un cambio de conducta permanente del individuo. Es el comportamiento que refleja de conocimiento a través de la experiencia.

Estos cambios deben ser objetivos y sensibles de ser medidos. En esta teoría se contextualiza y explica cuatro procesos de aprendizaje: condicionamiento clásico, conexionismo (aprendizaje por ensayo y error), asociativo y condicionamiento operante.

- **Condicionamiento clásico de la conducta de J. Watson**

Las experiencias de Pavlov y Bechterev fueron recogidas por John Watson (1878-1958), psicólogo norteamericano, uno de los fundadores de la psicología del comportamiento o conductismo. Su propuesta se basó en el estudio de las conductas de los bebés y de los niños.

Encontró que los más pequeños casi no experimentaban el miedo, pero que a medida que avanzaban en edad, presentaban mayores temores.

Describe el aprendizaje por asociación entre los estímulos. Watson, a diferencia de sus antecesores, realizó sus experimentos con personas, condicionándolas a responder a una nueva forma de estímulos. (Altamirano Julca, 2018, pág. 68)

2.2.2.3. Aprendizaje por descubrimiento

El aprendizaje por descubrimiento está basado en la concepción de la teoría cognitiva constructivista del aprendizaje, que surge en los años sesenta del siglo pasado. Señala que el aprendizaje potencial se desarrolla cuando el conocimiento se adquiere a través de la exploración investigativa, que es activada, por la curiosidad y el deseo de saber

Jerome Bruner (1915), psicólogo norteamericano, fue uno de los exponentes más importantes de la teoría cognitiva y creador de la teoría del aprendizaje por descubrimiento. Puso de manifiesto que la mente humana es un procesador de la información y un constructor del conocimiento.

Postula que el aprendizaje es el procesamiento activo de la información y que cada persona lo realiza a su manera. Bruner rompe con los esquemas tradicionales del aprendizaje. Su teoría abarca estudios sobre la adquisición del lenguaje y el desarrollo cognitivo del niño según estructuras o núcleos representativos. Distingue tres fases de procesamiento de la información: enactiva, icónica y simbólica, a través de las cuales los seres humanos procesan la información y construye modelos de representación, los cuales se han realizado con los estados de desarrollo de la inteligencia de la teoría de Piaget

- Representación enactiva.
- Representación icónica.
- Representación simbólica.

2.2.2.3.1. Principios del aprendizaje por descubrimiento

El sujeto atiende selectivamente información, la procesa organiza de manera particular, pero más importante que la información obtenidas son las estructuras que se forma a través del proceso de aprendizaje, entendiendo este último como el proceso de reordenar y transformar los datos que le permite ir mas allá de los conocimientos hacia una comprensión. El sujeto aprendiz opta por el descubrimiento, se organiza de manera eficaz, asegurando la conservación de lo aprendido. Este conocimiento real es aprendido para emplearlo posteriormente.

El eje de este principio es la construcción del conocimiento y la inmersión del estudiante en situaciones de aprendiz en la resolución de problemas que el estudiante aprenda descubrimiento.

El conocimiento constituye una edificación de saberes que cambian constantemente. Se adapta a nuevas situaciones, como el predecir y anticipar determinados resultados.

La interacción del sujeto y sus experiencias con el entorno codifica, selecciona y se representa mediante los procesos de categorización, que implican la creación de representaciones de la realidad en situaciones disimiles. En este proceso, el

sujeto obtiene mejoras en su capacidad para relacionar acontecimientos y situaciones.

2.2.2.3.2. *Métodos de aprendizaje por descubrimiento*

El principal para lograr en conocimientos es el descubrimiento, porque asegura la conservación de lo aprendido.

Los métodos de aprendizaje por descubrimiento plantean tres formas apropiadas de obtenerlo y sirven a los individuos con diferentes niveles de capacidad.

Entre los siguientes métodos de aprendizaje por descubrimiento tenemos los siguientes:

- **Descubrimiento inductivo:** implica la reordenación de los datos para llegar a una nueva categoría, concepto o generalización.
 - a. La lección abierta de descubrimiento inductivo.
 - b. La lección estructurada de descubrimiento inductivo.
- **Descubrimiento deductivo:** Es la combinación o puesta en relación de ideas generales con el fin de llegar a enunciados específicos.
 - a. La lección simple de descubrimiento deductivo.
 - b. La lección de descubrimiento semideductivo
 - c. La lección de descubrimiento hipotético-deductivo.
- **Descubrimiento transductivo:** el individuo relaciona o compara dos elementos particulares y advierte que son similares en uno o dos aspectos. Se conoce comunicativamente como pensamiento imaginativo o artístico, su finalidad sería desarrollar destrezas. (Altamirano Julca, 2018, pág. 120)

2.2.2.4. *Aprendizaje significativo*

David Ausubel fue un reconocido psicólogo y pedagogo norteamericano que propuso una teoría del aprendizaje basada en la manera como un alumno adquiere el conocimiento y este es incorporado en una nueva estructura cognitiva en el marco de la psicología constructivista. Aquí, el alumno parte de una idea mediante un puente lo conduce al nuevo concepto. Entre las ideas, debe haber una “conexión”, esta última debe modificar la estructura cognitiva. El alumno adquiere un nuevo conocimiento a partir de las ideas previas.

A partir de este basamento de interconexiones, el profesor debe plantearse algunos criterios para abordar una clase:

- ¿Qué contenidos voy a enseñar?
- ¿Qué conocimientos debe poseer el alumno?
- ¿Qué sabe el alumno?
- Como voy a enseñar el contenido?
- De qué forma guiar el aprendizaje?

Ausubel distingue cuatro tipos de aprendizaje significativo:

1. **Aprendizaje representacional.** Es el aprendizaje elemental básico del cual dependen los demás saberes. La solidez de la significación esta en asociación pertinente del contenido con los símbolos que representa la idea o pensamiento.
2. **Aprendizaje proposicional.** Contrario del aprendizaje representacional, la tarea no es aprender lo que representan las palabras aisladas o combinadas, sino aprender lo que significan las ideas expresadas en una proposición que a su vez concluye un concepto.
3. **Aprendizaje de conceptos.** Constituye también un aprendizaje representacional, ya que los conceptos son representados por símbolos particulares o categorías que representan abstracciones de atributos esenciales de los referentes: objetos, eventos, situaciones o propiedades que poseen atributos de criterios comunes.
4. **Inclusión.** Ausubel utiliza el termino para designar la introducción del nuevo material potencialmente significativo en las estructuras cognitivas existentes. De tales procesos y relaciones se obtiene la asimilación, que es la incorporación del nuevo material en la estructura cognitiva.

2.2.2.4.1. La enseñanza por el método significativo

Para que se produzca un aprendizaje significativo es también importante una enseñanza significativa. Para que ello ocurra es preciso que se den las condiciones pertinentes en la manera de enseñar por recepción como por descubrimiento. Ausubel toma en cuenta lo que ocurre en el aula respecto a los modos de enseñanza, así como las formas de aprendizaje mecánico y repetitivo.

Un aprendizaje significativo prevé ciertas condiciones entre las que se considera las siguientes:

- La tarea es potencialmente significativa.
- Las organizaciones previas.
- Preguntas de reposo
- Resúmenes. (Altamirano Julca, 2018, pág. 128)

2.2.2.5. Problemas de aptitud y de rendimiento

- **Problemas de atención**

Prestar atención es fundamental para que el cerebro reciba y retenga información. La atención es selectiva; por ello, estímulos adicionales ayudaran al niño a estar más atento.

- Consejos
 - Motivar e interesar al niño para realizar la tarea propuesta.
 - Dejar, entre tarea y tarea, un tiempo de relajación y/o descarga.
 - No realizar tareas de estudios después de una comida abundante.

- **Problemas de memoria**

Tener “buena memoria” implica ponerla en práctica. Debe proponerse recordar la información recibida, luego, seleccionarla y vincularla con otros datos ya adquiridos para, finalmente, integrarla.

- Consejos
 - Un ambiente relajado y tranquilo ayudara a “fijar” la información.
 - Realizar ejercicios específicos que incentiven la memoria.
 - Consultar con un especialista para hablar sobre el origen del problema.

- **Problemas de sobrecarga o sobreexcitación**

El descansar poco, permanecer demasiado tiempo frente a una misma tarea y el realizar, en exceso, actividades extraescolares constituyen un obstáculo que arriesga el éxito escolar del niño.

- Consejos
 - Considerar actividades de recreación que les permitan al niño disfrutar de su tiempo libre, sin ningún tipo de presión (Chirre Osorio, 2012, pág. 87)

2.3. Definición de términos básicos:

- **Autoestima:** es la valoración, percepción o juicio positivo o negativo que una persona hace de sí misma en función de la evaluación de sus pensamientos, sentimientos y experiencias.
- **Competitividad:** es la capacidad de competir. En el ámbito de la economía, la competitividad se refiere a la capacidad que tiene una persona, empresa o país para obtener rentabilidad en el mercado frente a sus otros competidores.
- **Comportamiento:** es la manera de comportarse (conducirse, portarse). Se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno.
- **Conducta:** indica el actuar de un sujeto u animal frente a determinados estímulos externos o internos .en psicología, la conducta humana refleja todo lo que hacemos, decimos y pensamos e indica esencialmente una acción.
- **Deberes:** es utilizada para designar a todo aquello que es considerado una obligación y que muchas veces deja de tener que ver con el deseo que una persona pueda tener si no que tiene que ver con lo que es considerado apropiado adecuado.
- **Hedonismo:** es una doctrina de la filosofía que considera al placer como la finalidad o el objetivo de la vida. Los hedonistas, por lo tanto, viven para disfrutar de los placeres, intentando evitar el dolor.
- **Identidad:** es la percepción individual que una persona tiene sobre sí misma; es la conciencia del existir. Cómo se ve, desde una perspectiva íntima, un individuo es, quizá, uno de los elementos más importantes en la personalidad.
- **Intolerancia:** es la capacidad o habilidad que posee una persona de no soportar las opiniones diferentes a las de él. es sinónimo de intransigencia, terquedad, obstinación, testarudez por no respetar a las personas que poseen pensamientos diferentes bien sea en el ámbito político, religioso, cultural, sexual, racial, etcétera.
- **Libertad:** es la facultad o capacidad del ser humano de actuar según sus valores, criterios, razón y voluntad, es también el estado o la condición en que se encuentra un individuo que no está en condición de prisionero, coaccionado o sometido a lo que le ordene otra persona.

- **Libertinaje:** es una actitud de abuso de la libertad dada en que el sujeto no asume las consecuencias de sus propios actos por ejemplo, el abuso de alcohol, drogas o sexo que lleva a consecuencias inmorales, antiéticas o ilegales.
- **Maduración:** es el proceso mediante el cual atraviesa cualquier ser vivo que crece y se desarrolla hasta llegar a su punto de máxima plenitud. La maduración es un proceso lento ya que no sucede de un momento para otro, sino que se da a partir del desencadenamiento de determinados elementos y hechos.
- **Mendicación:** es el proceso y el resultado de reivindicar. Este verbo hace referencia a resguardar o requerir una cosa a la que se cree contar con derecho o a expresarse de manera positiva sobre algo o sobre una persona.
- **Obligaciones:** es aquello que alguien tiene que cumplir por algún motivo. Con frecuencia se utiliza el término en plural, pues lo habitual es cumplir más de una obligación. Se puede hablar de obligaciones en contextos diversos y en cada uno de ellos el concepto adquiere un matiz particular.
- **Personalidad:** es la diferencia individual que distingue una persona de otra. Como tal, la personalidad es el término que describe y permite dar una explicación teórica del conjunto de peculiaridades que posee un individuo que lo caracteriza y lo diferencia de los otros.
- **Pobreza:** es la situación de no poder satisfacer las necesidades físicas y psíquicas básicas de una vida digna por falta de recursos como la alimentación, la vivienda, la educación, la asistencia sanitaria, el agua potable o la electricidad.
- **Tecnología:** se conoce a la tecnología como un producto de la ciencia y la ingeniería que envuelve un conjunto de instrumentos, métodos, y técnicas que se encargan de la resolución del conflicto. También suele denominarse.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

La paternidad responsable influye directamente en el aprendizaje significativo los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” Huacho, durante el año escolar 2018.

2.4.2. Hipótesis específicas

- Los padres permisivos influyen directamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” Huacho, durante el año escolar 2018.
- La disciplina familiar influye directamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” Huacho, durante el año escolar 2018.
- La autodisciplina influye directamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” Huacho, durante el año escolar 2018.
- La relación de los padres con la escuela influye directamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” Huacho, durante el año escolar 2018.
- La práctica de los valores fundamentales influye directamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” Huacho, durante el año escolar 2018.

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

3.1.1. Tipo de investigación

Con frecuencia, la meta del investigador consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan. Con los **estudios descriptivos** se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014, pág. 92)

Nuestro estudio **es descriptivo**, ya que se pretende especificar las propiedades, las características y los perfiles de las personas respecto a las variables en estudio, para luego analizar la influencia de una variable sobre la otra.

3.1.2. Nivel de investigación.

El nivel o alcance en el desarrollo del conocimiento de la investigación, es un estudio descriptivo, ya que...busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014, pág. 92)

3.1.3. Diseño.

Una vez que se precisó el planteamiento del problema, se definió el alcance inicial de la investigación y se formularon las hipótesis (o no se establecieron debido a la naturaleza del estudio), el investigador debe visualizar la manera práctica y concreta de contestar las preguntas de investigación, además de cumplir con los objetivos fijados. Esto implica seleccionar o desarrollar uno o más diseños de investigación y aplicarlos al contexto particular de su estudio. El término **diseño** se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea con el fin de responder al planteamiento del problema (Wentz, 2014; McLaren, 2014; Creswell, 2013a, Hernández-Sampieri *et al.*, 2013 y Kalaian, 2008). (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014, pág. 128)

Podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos (The SAGE Glossary of the Social and Behavioral Sciences, 2009b). (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014, pág. 152)

Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único (Liu, 2008 y Tucker, 2004). Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como “tomar una fotografía” de algo que sucede. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014, pág. 154)

3.1.4. Enfoque

Un factor adicional que ha detonado la necesidad de utilizar los métodos mixtos es la naturaleza compleja de la gran mayoría de fenómenos o problemas de investigación abordados en las distintas ciencias. Éstos representan o están constituidos por dos realidades, una objetiva y la otra subjetiva. Por ejemplo, una organización, digamos una universidad. Es una realidad “objetiva”: tiene capital, oficinas, mobiliario, ocupa una extensión física, tiene determinados metros construidos, un número específico de alumnos, profesores y personal administrativo; se puede ver y tocar, es algo tangible; pero también constituye una realidad “subjetiva”, compuesta de diversas realidades (sus miembros perciben diferente muchos aspectos de ella, y sobre la base de múltiples interacciones se construyen significados distintos, se experimentan vivencias únicas y emociones, deseos y sentimientos, por ejemplo, ira, envidia, amistad, celos, amor romántico). Así, para poder “capturar” ambas realidades coexistentes (la realidad intersubjetiva), se requieren tanto la visión “objetiva” como la “subjetiva”. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014, pág. 536)

3.2. Población y muestra

Una vez que se ha definido cuál será la unidad de muestreo/análisis, se procede a delimitar la población que va a ser estudiada y sobre la cual se pretende generalizar los resultados. Así, una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una

serie de especificaciones (Lepkowski, 2008b). (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014, pág. 174)

La población en estudio está integrada por los alumnos matriculados en el año escolar 2018, los mismos que suman 600.

La **muestra** es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos **población**. Con frecuencia leemos y escuchamos hablar de muestra representativa, muestra al azar, muestra aleatoria, como si con los simples términos se pudiera dar más seriedad a los resultados. En realidad, pocas veces es posible medir a toda la población, por lo que obtenemos o seleccionamos una muestra y, desde luego, se pretende que este subconjunto sea un reflejo fiel del conjunto de la población. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014, pág. 175)

Las muestras probabilísticas son esenciales en los diseños de investigación transeccionales, tanto descriptivos como correlacionales-causales (las encuestas de opinión o sondeos, por ejemplo), donde se pretende hacer estimaciones de variables en la población. Estas variables se miden y se analizan con pruebas estadísticas en una muestra, de la que se presupone que ésta es probabilística y que todos los elementos de la población tienen una misma probabilidad de ser elegidos. Las unidades o elementos muestrales tendrán valores muy parecidos a los de la población, de manera que las mediciones en el subconjunto nos darán estimados precisos del conjunto mayor. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014, pág. 177)

Este procedimiento de selección es muy útil e implica elegir dentro de una población N un número n de elementos a partir de un intervalo K . Este último (K) es un intervalo que se determina por el tamaño de la población y el tamaño de la muestra. Así, tenemos que $K=N/n$, en donde **K =un intervalo de selección sistemática**, N =la población y n =la muestra. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014, pág. 184)

$K= N/n=600/10\%=600/60=6$, **que viene a ser el número Késimo o el intervalo, luego elegimos el número de arranque de los primeros 6 sujetos o alumnos y a partir de allí cada 6 individuos, se seleccionó a los 60 sujetos muestrales. Se eligió como número de arranque al número 2.**

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32.....,589,590,591,592,593,594,595,596,597,598,599,600

3.3. Identificación y Operacionalización de variables e indicadores

3.3.1. Identificación de variables

V. Independiente: Paternidad responsable

V. Dependiente: Aprendizaje significativo.

3.3.2. Operacionalización de variables e indicadores

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
VI. Paternidad responsable	Padres permisivos	<ul style="list-style-type: none"> Los padres se proponen ser amigos de sus hijos Sus padres son demasiado flexibles 	Items
	Disciplina familiar	<ul style="list-style-type: none"> A los hijos de estos padres no les gusta aceptar reglas de conducta. Los padres crean guías de conducta que orienten a respetar las normas de convivencia. 	Items
	Autodisciplina	<ul style="list-style-type: none"> Los padres refuerzan el desarrollo de capacidades con el fin de estimular la autodisciplina. Es ser responsables de nuestras conductas al tomar una decisión. Es contribuir al desarrollo de nuestra personalidad y de nuestro carácter. 	Items
	Relación de los padres con la escuela	<ul style="list-style-type: none"> Es la capacidad de resistir la tentación de hacer cosas que lastimen a otras personas o a nosotros mismos. Los padres deben reunirse con el maestro de sus hijo (os) al iniciar el año escolar para comunicarle todo lo necesario sobre el menor. Los padres deben estar familiarizados con las autoridades o el personal docente de la institución educativa donde se encuentran los hijos. Los padres deben asistir a las reuniones de padres programadas por la escuela. Del mismo modo, mantener una comunicación fluida, ya sea por esquelas o vía telefónica, con el maestro de clase. 	Items
	Práctica de valores fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> Inculcar a sus hijos a resolver problemas empleando el dialogo. Enseñarles a ser reflexivos y a centrar sus pensamientos en el lado más positivo de la vida. Mostrarles como ser tolerantes para que acepten que la desilusión forma parte de la vida. 	Items

		<ul style="list-style-type: none"> • Ayudarlos a reconocer sus defectos y virtudes para que les sea más fácil resolver sus conflictos. • Acostumbrarlos a cooperar en las actividades del hogar para que puedan entender que las personas tienen obligaciones y necesidades distintas; esto los ayudara a ser seguros y proactivos en su proceder. 	
V.D. Aprendizaje significativo 4.	<p>Aprendizaje representacional</p> <p>Aprendizaje proposicional</p> <p>Aprendizaje de conceptos</p> <p>Inclusión de ideas y pensamientos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es alumno alcanza el aprendizaje más básico. • Asocia el contenido con los símbolos que representa la idea o pensamiento. • Aprender lo que representan las palabras aisladas o combinadas. • Aprende lo que significan las ideas expresadas en una proposición que a su vez concluye un concepto. • Los conceptos que aprende son representados por símbolos particulares o categorías que representan abstracciones de atributos esenciales de los referentes a objetos, eventos, situaciones o propiedades que poseen atributos de criterios comunes. • Introduce el nuevo material potencialmente significativo a las estructuras cognitivas existentes. • Asimila conceptos, que es la incorporación del nuevo material en la estructura cognitiva. 	<p>Items</p> <p>Items</p> <p>Items</p> <p>Items</p>

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas a emplear

Para la investigación de campo se utilizará la técnica de la observación, cuyos instrumentos contienen preguntas cerradas, lo que permitió estudiar las dos variables.

3.4.2. Descripción de los instrumentos

Para el presente trabajo de investigación utilizamos los instrumentos Encuesta a los Alumnos y Encuesta a los y las docentes. El mismo que fue aplicado por el equipo de apoyo de la investigadora a los 60 alumnos y 24 docentes titulares o nombradas. Los alumnos representan el 10% de la población total y fueron seleccionados sistemáticamente.

Para los profesores y alumnos, el instrumento cuenta con 5 pregunta y como alternativas de respuesta muestran entre 3 a más opciones de respuesta.

3.5. Técnicas para el procesamiento de la información

Para el presente estudio se utilizó el sistema estadístico SPSS, versión 23; y se ejecutó los estadísticos para el estudio descriptivo: medidas de tendencia central, medidas de dispersión y curtosis.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Al aplicar el grupo de apoyo a la investigadora, la Encuesta a los alumnos; con respecto a las 5 interrogantes o ítems, se obtuvieron los siguientes resultados:

Estadísticos

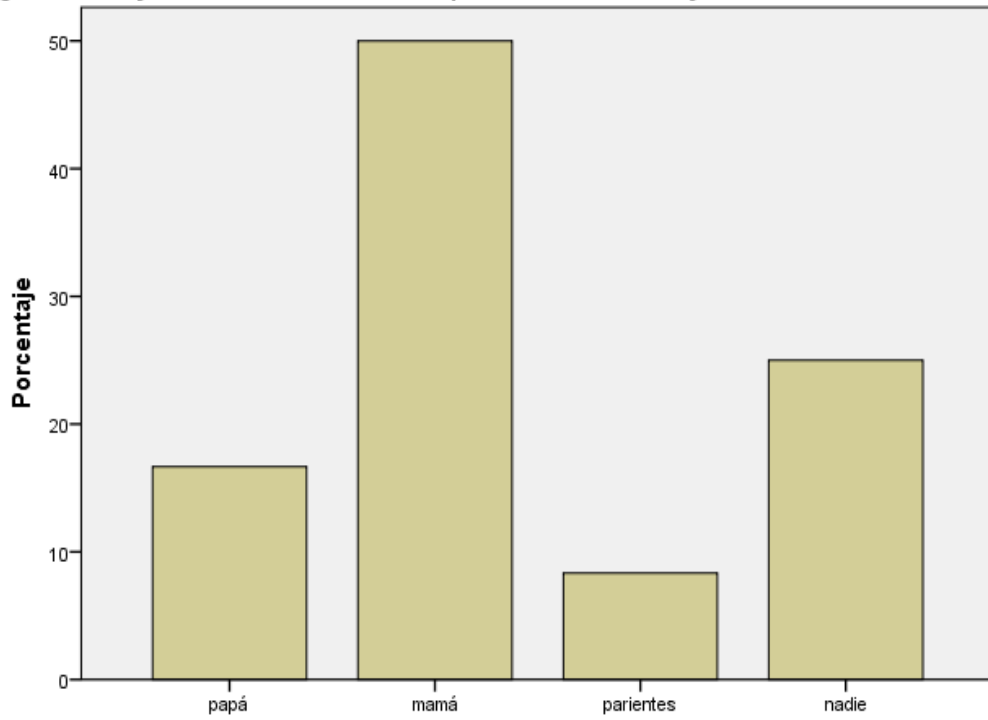
¿Quién le ayuda a estudiar en casa para obtener un mejor rendimiento escolar?

N	Válido	60
	Perdidos	0
Media		2,42
Error estándar de la media		,135
Mediana		2,00
Moda		2
Desviación estándar		1,046
Varianza		1,095
Curtosis		-1,029
Error estándar de curtosis		,608
Rango		3
Mínimo		1
Máximo		4
Suma		145

¿Quién le ayuda a estudiar en casa para obtener un mejor rendimiento escolar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Papá	10	16,7	16,7	16,7
	Mamá	30	50,0	50,0	66,7
	parientes	5	8,3	8,3	75,0
	Nadie	15	25,0	25,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

¿Quién le ayuda a estudiar en casa para obtener un mejor rendimiento escolar?



¿Quién le ayuda a estudiar en casa para obtener un mejor rendimiento escolar?

Estadísticos

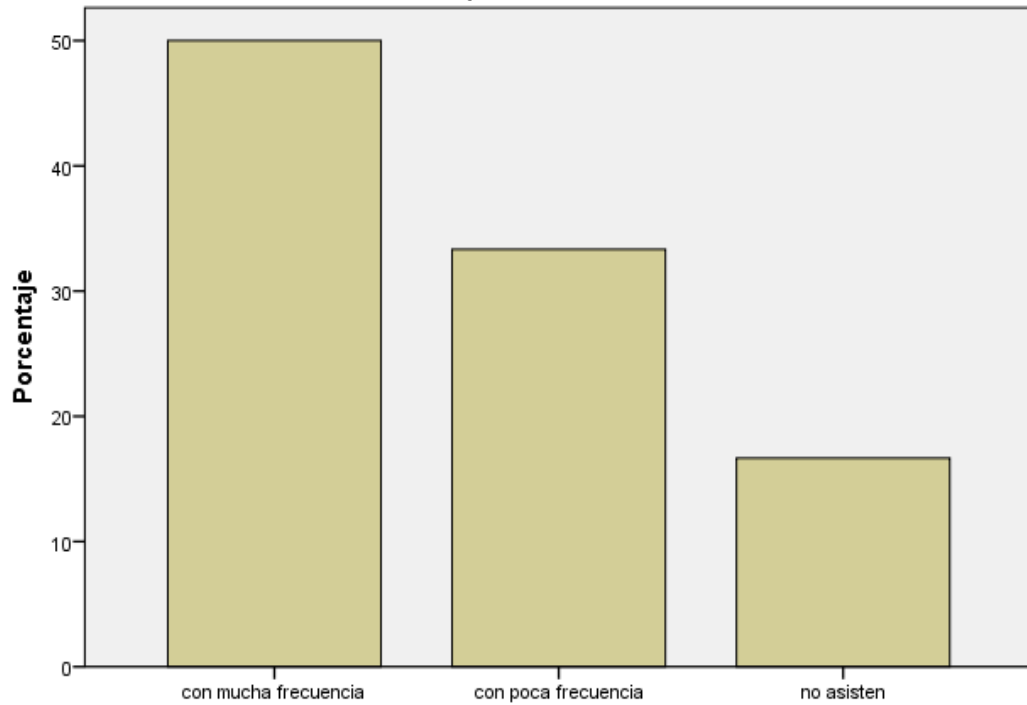
¿Con qué frecuencia asiste su papá o mamá a preguntar al profesor/a sobre el desempeño escolar?

N	Válido	60
	Perdidos	0
	Media	1,67
	Error estándar de la media	,097
	Mediana	1,50
	Moda	1
	Desviación estándar	,752
	Varianza	,565
	Curtosis	-,938
	Error estándar de curtosis	,608
	Rango	2
	Mínimo	1
	Máximo	3
	Suma	100

¿Con qué frecuencia asiste su papá o mamá a preguntar al profesor/a sobre el desempeño escolar?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido con mucha frecuencia	30	50,0	50,0	50,0
con poca frecuencia	20	33,3	33,3	83,3
no asisten	10	16,7	16,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

¿Con qué frecuencia asiste su papá o mamá a preguntar al profesor/a sobre el desempeño escolar?



¿Con qué frecuencia asiste su papá o mamá a preguntar al profesor/a sobre el desempeño escolar?

Estadísticos

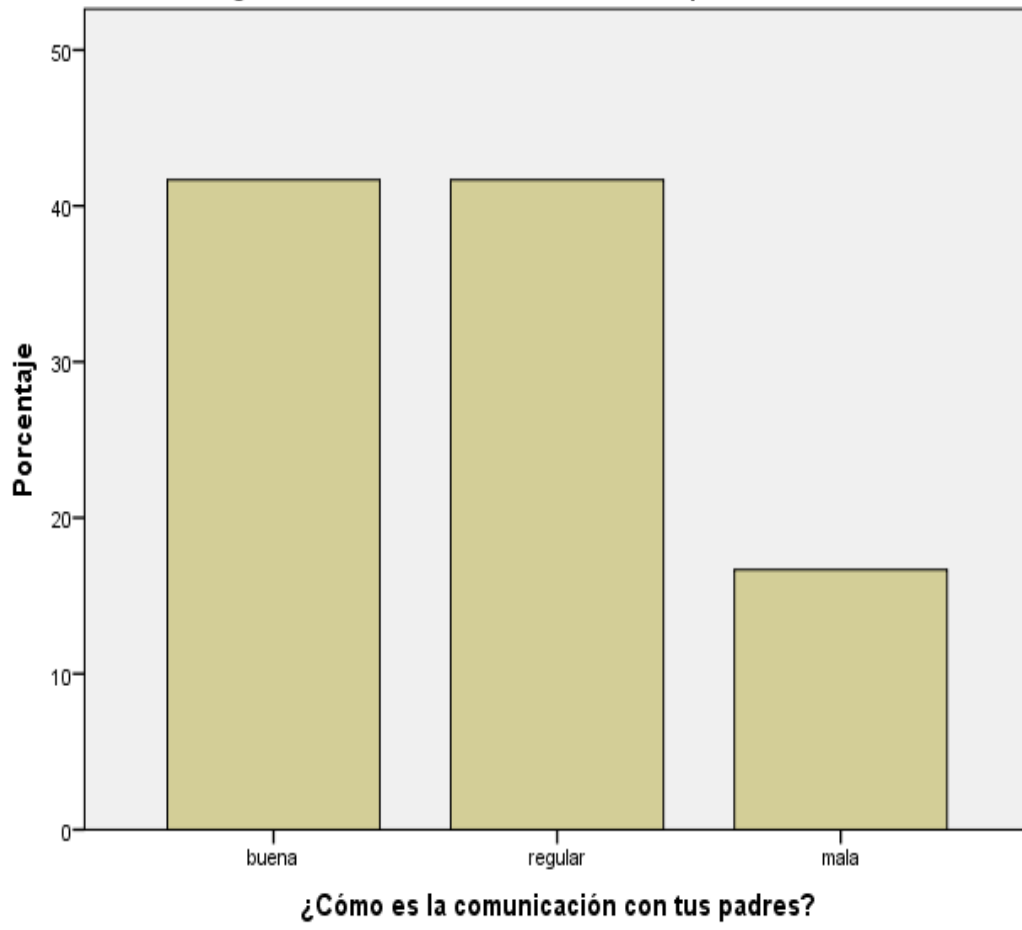
¿Cómo es la comunicación con tus padres?

N	Válido	60
	Perdidos	0
	Media	1,75
	Error estándar de la media	,094
	Mediana	2,00
	Moda	1
	Desviación estándar	,728
	Varianza	,530
	Curtosis	-,990
	Error estándar de curtosis	,608
	Rango	2
	Mínimo	1
	Máximo	3
	Suma	105

¿Cómo es la comunicación con tus padres?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Buena	25	41,7	41,7	41,7
Regular	25	41,7	41,7	83,3
Mala	10	16,7	16,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

¿Cómo es la comunicación con tus padres?



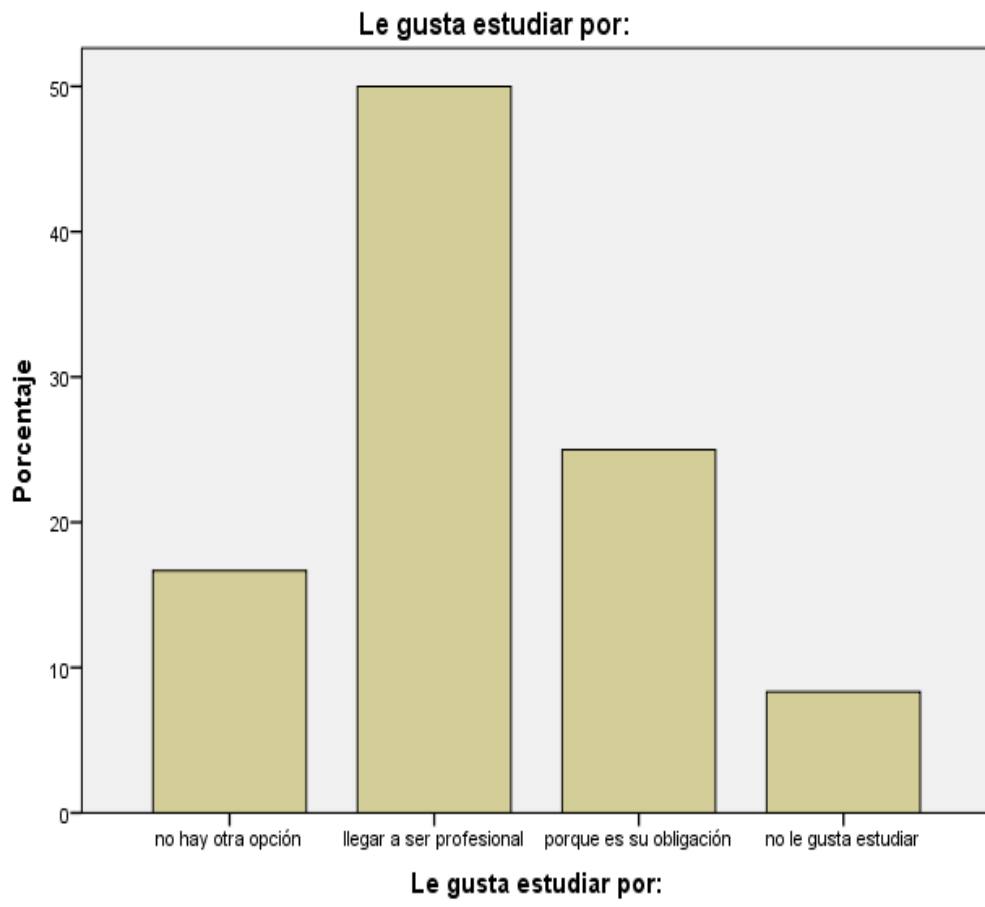
Estadísticos

Le gusta estudiar por:

Válido	60
Perdidos	0
Media	2,25
Error estándar de la media	,108
Mediana	2,00
Moda	2
Desviación estándar	,836
Varianza	,699
Curtosis	-,235
Error estándar de curtosis	,608
Rango	3
Mínimo	1
Máximo	4
Suma	135

Le gusta estudiar por:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido no hay otra opción	10	16,7	16,7	16,7
llegar a ser profesional	30	50,0	50,0	66,7
porque es su obligación	15	25,0	25,0	91,7
no le gusta estudiar	5	8,3	8,3	100,0
Total	60	100,0	100,0	



Al aplicar el Cuestionario a los profesores, se obtuvieron los siguientes resultados:

Estadísticos

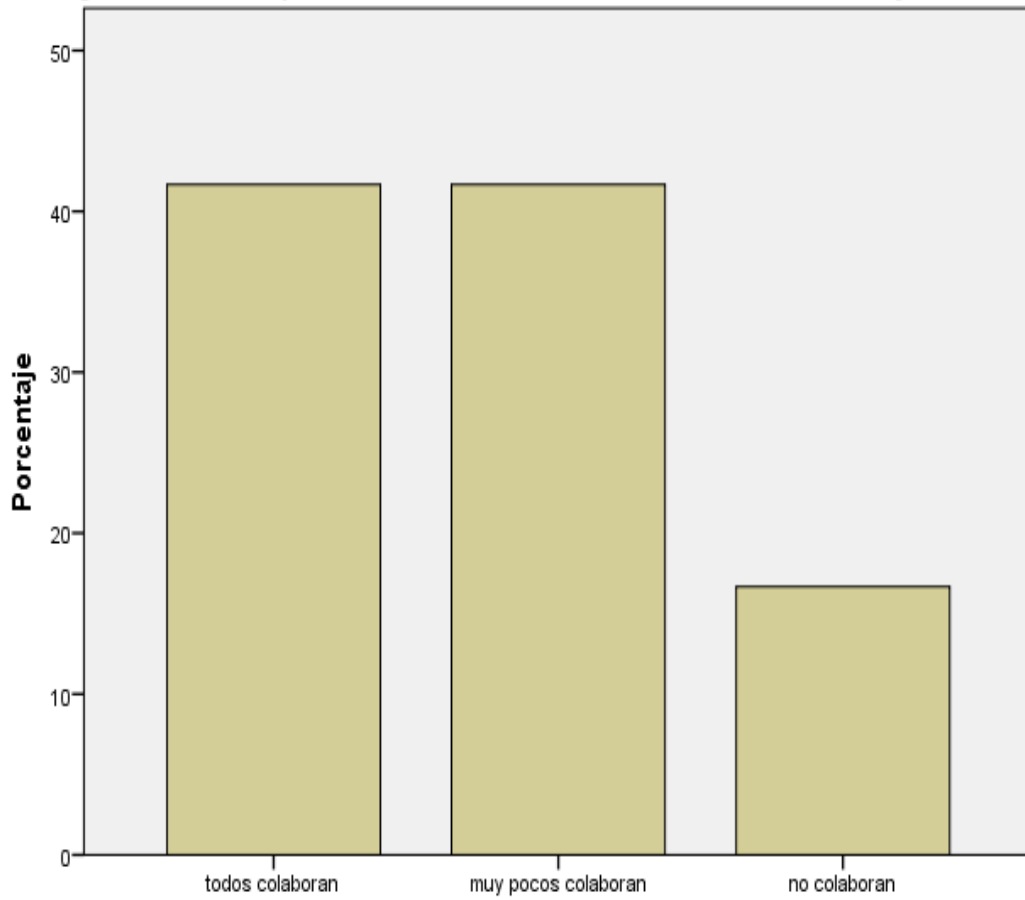
¿Colaboran los padres de familia con tareas escolares de sus hijos?

N	Válido	24
	Perdidos	0
Media		1,75
Error estándar de la media		,150
Mediana		2,00
Moda		1
Desviación estándar		,737
Varianza		,543
Curtosis		-,956
Error estándar de curtosis		,918
Rango		2
Mínimo		1
Máximo		3
Suma		42

¿Colaboran los padres de familia con tareas escolares de sus hijos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido todos colaboran	10	41,7	41,7	41,7
muy pocos colaboran	10	41,7	41,7	83,3
no colaboran	4	16,7	16,7	100,0
Total	24	100,0	100,0	

¿Colaboran los padres de familia con tareas escolares de sus hijos?



¿Colaboran los padres de familia con tareas escolares de sus hijos?

Estadísticos

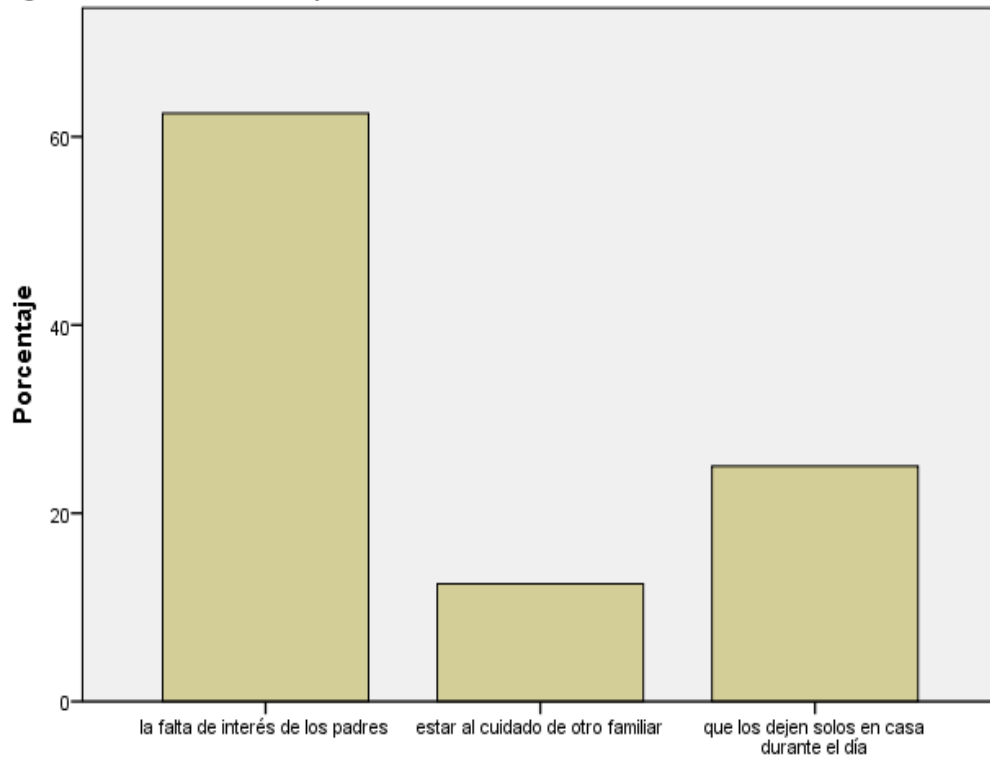
¿Qué factor considera que reduce el rendimiento escolar de los estudiantes?

N	Válido	24
	Perdidos	0
Media		1,63
Error estándar de la media		,179
Mediana		1,00
Moda		1
Desviación estándar		,875
Varianza		,766
Curtosis		-1,147
Error estándar de curtosis		,918
Rango		2
Mínimo		1
Máximo		3
Suma		39

¿Qué factor considera que reduce el rendimiento escolar de los estudiantes?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido la falta de interés de los padres	15	62,5	62,5	62,5
estar al cuidado de otro familiar	3	12,5	12,5	75,0
que los dejen solos en casa durante el día	6	25,0	25,0	100,0
Total	24	100,0	100,0	

¿Qué factor considera que reduce el rendimiento escolar de los estudiantes?



¿Qué factor considera que reduce el rendimiento escolar de los estudiantes?

Estadísticos

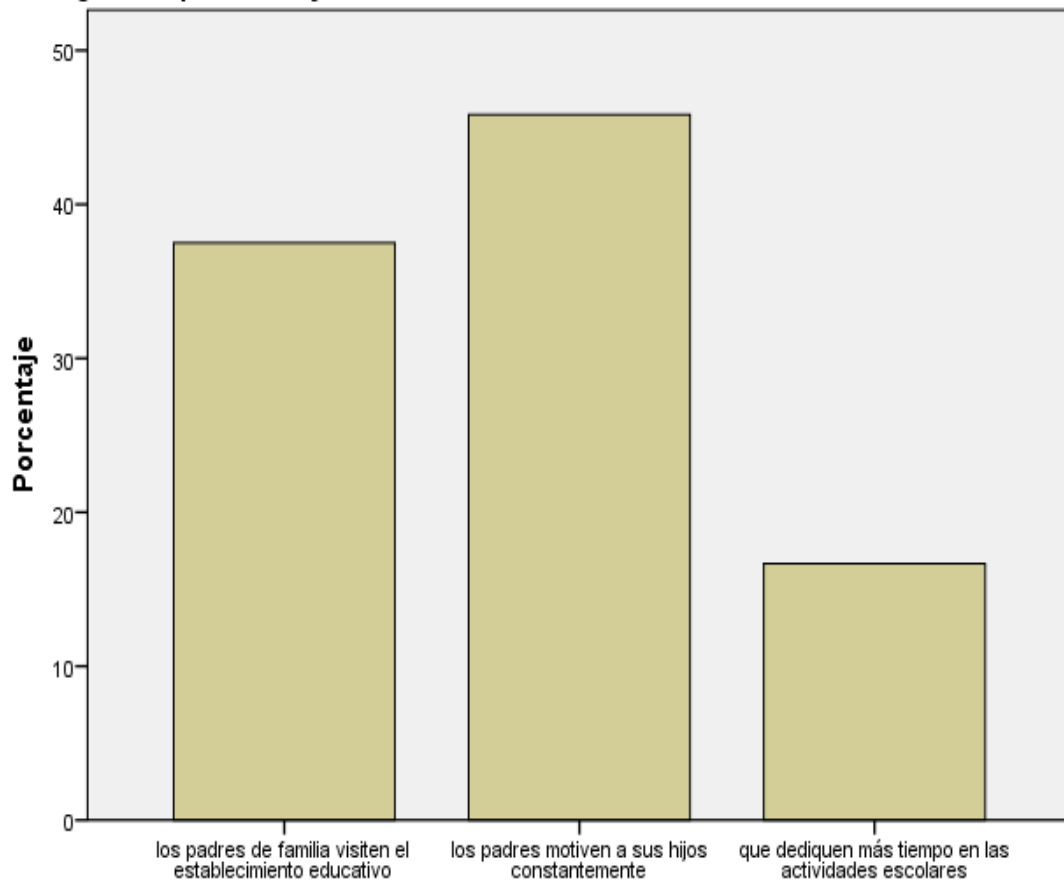
¿Cómo podría mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

N	Válido	24
	Perdidos	0
Media		1,79
Error estándar de la media		,147
Mediana		2,00
Moda		2
Desviación estándar		,721
Varianza		,520
Curtosis		-,911
Error estándar de curtosis		,918
Rango		2
Mínimo		1
Máximo		3
Suma		43

¿Cómo podría mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	los padres de familia visiten el establecimiento educativo	9	37,5	37,5	37,5
	los padres motiven a sus hijos constantemente	11	45,8	45,8	83,3
	que dediquen más tiempo en las actividades escolares	4	16,7	16,7	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

¿Cómo podría mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?



¿Cómo podría mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

Estadísticos

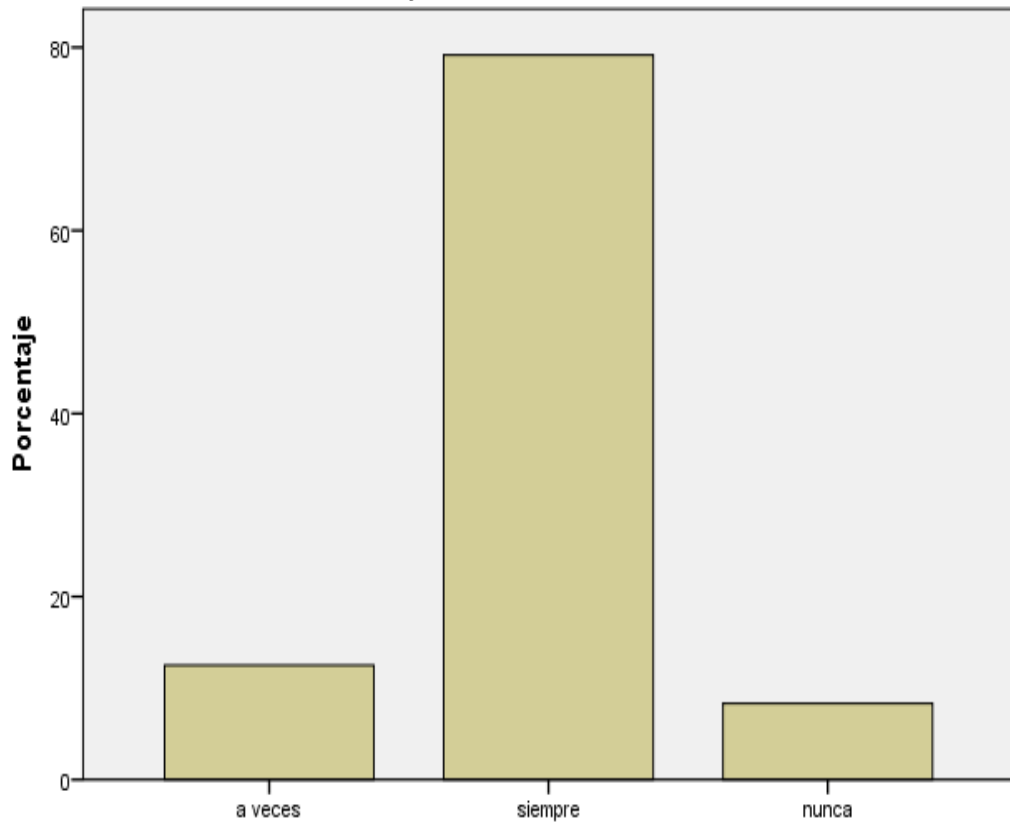
¿Demuestran preocupación los padres de familia cuando sus hijos no comprenden una clase?

N	Válido	24
	Perdidos	0
Media		1,96
Error estándar de la media		,095
Mediana		2,00
Moda		2
Desviación estándar		,464
Varianza		,216
Curtosis		2,500
Error estándar de curtosis		,918
Rango		2
Mínimo		1
Máximo		3
Suma		47

¿Demuestran preocupación los padres de familia cuando sus hijos no comprenden una clase?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido a veces	3	12,5	12,5	12,5
siempre	19	79,2	79,2	91,7
nunca	2	8,3	8,3	100,0
Total	24	100,0	100,0	

¿Demuestran preocupación los padres de familia cuando sus hijos no comprenden una clase?



¿Demuestran preocupación los padres de familia cuando sus hijos no comprenden una clase?

Estadísticos

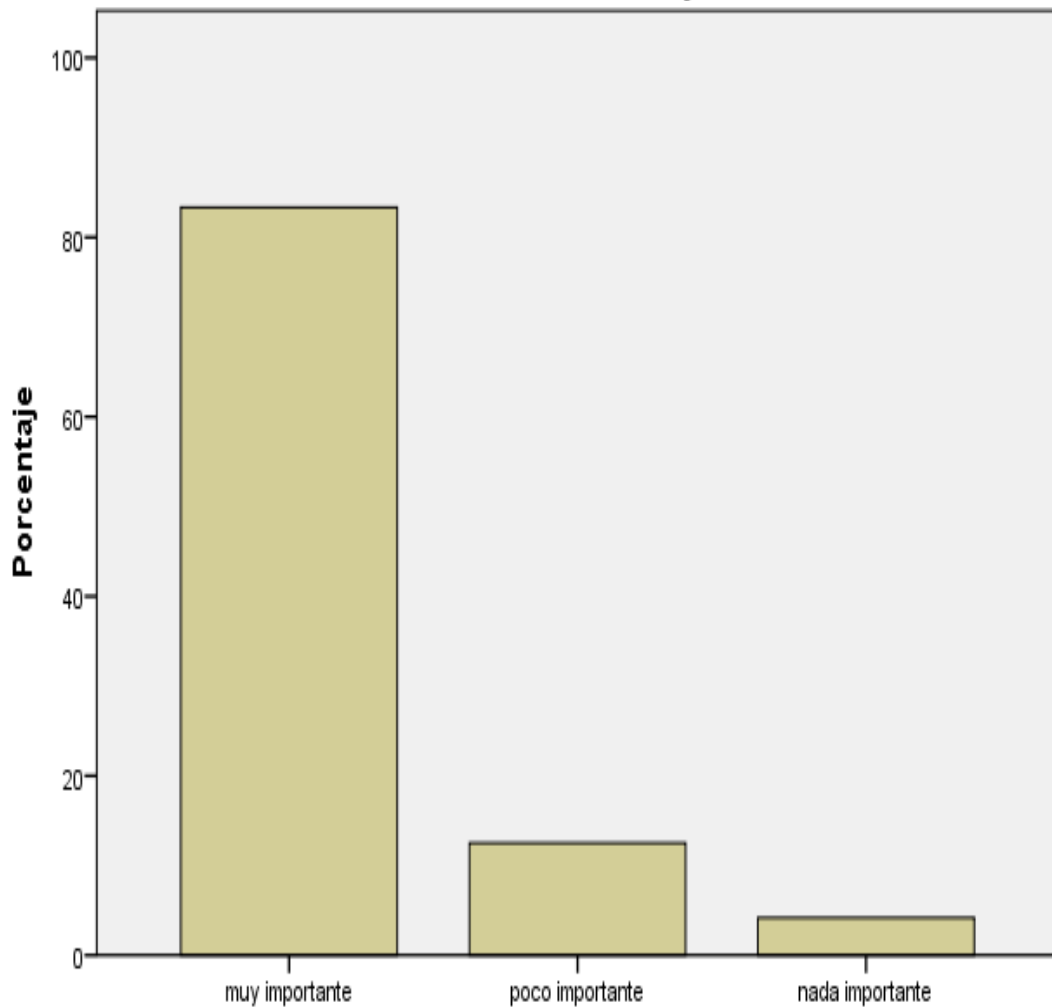
¿Considera usted importante que los padres de familia se integren en la formación educativa de sus hijos/a?

N	Válido	24
	Perdidos	0
Media		1,21
Error estándar de la media		,104
Mediana		1,00
Moda		1
Desviación estándar		,509
Varianza		,259
Curtosis		6,258
Error estándar de curtosis		,918
Rango		2
Mínimo		1
Máximo		3
Suma		29

¿Considera usted importante que los padres de familia se integren en la formación educativa de sus hijos/a?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido muy importante	20	83,3	83,3	83,3
poco importante	3	12,5	12,5	95,8
nada importante	1	4,2	4,2	100,0
Total	24	100,0	100,0	

¿Considera usted importante que los padres de familia se integren en la formación educativa de sus hijos/a?



¿Considera usted importante que los padres de familia se integren en la formación educativa de sus hijos/a?

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se comprobó la influencia directa de la paternidad responsable en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” Huacho, durante el año escolar 2018. Las dimensiones presentes de la paternidad responsable que inciden en el aprendizaje significativo son: los padres permisivos, la disciplina familiar, la autodisciplina, la relación de los padres con la escuela, y la práctica de valores fundamentales.
- Las madres son las que se preocupan y atienden a sus hijos apoyándolos con las tareas escolares, los padres lo hacen con menor frecuencia, ello se debe a que dedican más tiempo con respecto a la madre en la consecución de la economía para solventar las necesidades básicas del hogar.
- La mayoría de alumnos estudia para mañana más tarde realizarse profesionalmente, con menor frecuencia hay alumnos que lo hacen por obligación. Satisface saber que la mayoría de alumnos va por buen camino y acorde con los objetivos que persigue nuestra educación.
- La comunicación familiar manifiestan los alumnos ser buena y regular, así como también el 70% de los padres de familia asisten a la institución educativa para preguntar por el desempeño escolar de sus hijos.
- Los docentes o profesores manifiestan que casi la mitad de padres colaboran siempre con sus hijos en la realización de las tareas escolares, que el mayor factor que hace deficiente el aprendizaje escolar es la falta de interés de los padres, se podría mejorar el aprendizaje con la visita frecuente de los padres y la motivación necesaria a sus hijos, el 80% de los padres se preocupan cuando sus hijos no comprenden la clase, y consideran muy importante que los padres se integren a la formación educativa de sus hijos.
- En las familias cuando existe una disciplina familiar, genera que los que la integran sean autodisciplinados, si a ello le sumamos la práctica de valores fundamentales en el seno familiar entonces habrá una buena relación de los

padres con la escuela, y que la flexibilidad o permisibilidad de los padres a veces resulta dañina para una adecuada formación de los hijos.

5.2. Recomendaciones

- Para conseguir una mejor participación de los padres en cuanto la educación de sus hijos y estos puedan alcanzar un aprendizaje significativo, se recomienda asistir a talleres o escuelas para padres, que los organice, lidere y ejecute la Dirección de la Institución Educativa junto a la UGEL 09, donde sea la profesora la que lo conduzca junto a otros especialistas.
- Acabados los talleres o las escuelas de padres de familia, sensibilizar a los padres para que asuman un compromiso, los acepten e inclusive se les pueda evaluar con respecto a ese compromiso de asumir su paternidad responsable en el afán de que sus hijos alcancen aprendizajes significativos.

CAPÍTULO VI

FUENTES DE INFORMACIÓN

Bibliografía

- Altamirano Julca, Y. (2018). *Neuropsicología del Aprendizaje y la Enseñanza*. Lima: San Marcos .
- Chirre Osorio, A. (2012). *Escuela Para Padres*. Lima: Chirre S.A.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. D. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Mc GRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES S.A.
- Huerta Rosales, M. (2014). *Formación por Competencias a través del Aprendizaje Estratégico*. Lima: San Marcos .
- mundo, e. m. (18 de agosto de 2012). *diario información*. Obtenido de <https://www.diarioinformacion.com/vida-y-estilo/salud/2012/08/18/paternidad-responsable/1285897.html>

Referencias

- Altamirano Julca, Y. (2018). *Neuropsicología del Aprendizaje y la Enseñanza*. Lima: San Marcos .
- Chirre Osorio, A. (2012). *Escuela Para Padres*. Lima: Chirre S.A.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. D. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Mc GRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES S.A.
- Huerta Rosales, M. (2014). *Formación por Competencias a través del Aprendizaje Estratégico*. Lima: San Marcos .
- mundo, e. m. (18 de agosto de 2012). *diario información*. Obtenido de <https://www.diarioinformacion.com/vida-y-estilo/salud/2012/08/18/paternidad-responsable/1285897.html>

Trabajos citados

- Altamirano Julca, Y. (2018). *Neuropsicología del Aprendizaje y la Enseñanza*. Lima: San Marcos .
- Chirre Osorio, A. (2012). *Escuela Para Padres*. Lima: Chirre S.A.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. D. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Mc GRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES S.A.
- Huerta Rosales, M. (2014). *Formación por Competencias a través del Aprendizaje Estratégico*. Lima: San Marcos .

mundo, e. m. (18 de agosto de 2012). *diario información*. Obtenido de <https://www.diarioinformacion.com/vida-y-estilo/salud/2012/08/18/paternidad-responsable/1285897.html>

ANEXOS

ENCUESTA A LOS ALUMNOS

A continuación se presenta una serie de interrogantes acerca de la paternidad responsable y su incidencia en el aprendizaje significativo. Por favor marcar con una X la respuesta que estime conveniente.

1.- ¿Quién te ayuda a estudiar en casa para obtener un mejor rendimiento escolar?

a) Papá

b) Mamá

c) Parientes

d) Nadie

2.- ¿Con qué frecuencia asiste tu papá o mamá a preguntar al docente sobre el desempeño escolar?

a) Con mucha frecuencia

b) Con poca frecuencia

c) No asisten

3.- ¿Cómo es la comunicación con tus padres?

a) Buena

b) Regular

c) Mala

4.- Le gusta estudiar por:

a) No hay otra opción

b) Llegar a ser profesional

c) Porque es mi obligación

d) No me gusta estudiar

ENCUENTA A LOS DOCENTES

A continuación se presenta una serie de interrogantes acerca de la paternidad responsable en el aprendizaje significativo de los alumnos. Por favor marcar con una X la respuesta que estime conveniente.

1.- ¿Colaboran los padres de familia con tareas escolares de sus hijos?

a) Todos colaboran

b) Muy pocos colaboran

c) No colaboran

2.- ¿Qué factor considera que reduce el rendimiento escolar de los estudiantes?

a) La falta de interés de los padres

b) Estar al cuidado de otro familiar

c) Que los dejen solos en casa durante el día

3.- ¿Cómo podría mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

a) Los padres de familia visiten el establecimiento educativo

b) Los padres motiven a sus hijos constantemente

c) Que dediquen más tiempo en las actividades escolares

4.- ¿Demuestran preocupación los padres de familia cuando sus hijos no comprenden una clase?

a) A veces

b) Siempre

c) Nunca

5.- ¿Considera usted importante que los padres de familia se integren en la formación educativa de sus hijos/a?

a) Muy importante

b) Poco importante

c) Nada importante

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Paternidad responsable en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” Huacho, durante el año escolar 2018.				
PROBLEMAS	OBJETIVOS	TEÓRICO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema general. ¿De qué manera la paternidad responsable influye en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” Huacho, durante el año escolar 2018?</p> <p>Problemas específicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influyen los padres permisivos en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” Huacho, durante el año escolar 2018? • ¿Cómo influye la disciplina en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de 	<p>Objetivo general. Determinar la influencia que ejerce la paternidad en el aprendizaje significativo en los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” Huacho, durante el año escolar 2018?</p> <p>Objetivos específicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la influencia que ejerce los padres permisivos en el aprendizaje significativos de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” Huacho, durante el año escolar 2018. • Conocer la influencia que ejerce la disciplina en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 	<p>Paternidad responsable</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Aspectos legales de la paternidad - Una nueva etapa: la paternidad - La familia del siglo XXI - Los hijos del siglo XXI - El inicio de la paternidad: experiencia y temores - Tipos de padres - Tipos de madres - ¿Estoy preparado para casarme o convivir? - Aspectos que no se deben de ignorar - Convivencia de la familia 	<p>Hipótesis general La paternidad responsable influyen directamente en el aprendizaje significativo los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” Huacho, durante el año escolar 2018.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los padres permisivos influyen directamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” Huacho, durante el año escolar 2018. • La disciplina influyen directamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 	<p>Tipo de investigación Con frecuencia, la meta del investigador consiste en describir, fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan. Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014, pág. 92) Nuestro estudio es descriptivo, ya que se pretende especificar</p>

<p>Fátima” Huacho, durante el año escolar 2018?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye la autodisciplina en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” Huacho, durante el año escolar 2018? • ¿Cómo influye la relación de los padres con la escuela en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” Huacho, durante el año escolar 2018? • ¿Cómo influye la práctica de valores fundamentales en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” Huacho, durante el año escolar 2018? 	<p>20820 “Nuestra Señora de Fátima” Huacho, durante el año escolar 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la influencia que ejerce la autodisciplina en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” Huacho, durante el año escolar 2018. • Conocer la influencia que ejerce la relación de los padres con la escuela en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” Huacho, durante el año escolar 2018. • Conocer la influencia que ejerce la práctica de los valores fundamentales en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo enfrentar la responsabilidad de la crianza de los hijos? - Consejos para criar a los hijos - ¿Cómo fortalecer la autoestima a los hijos - Disciplina y autodisciplina <p>Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Neurología del aprendizaje - Teoría conductista del aprendizaje - Aprendizaje por descubrimiento - Principios del aprendizaje por descubrimiento - Métodos del aprendizaje por descubrimiento - Aprendizaje significativo - La enseñanza por el método significativo - Problemas de aptitud y rendimiento 	<p>20820 “Nuestra Señora de Fátima” Huacho, durante el año escolar 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La autodisciplina influyen directamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” Huacho, durante el año escolar 2018. • La relación de los padres con la escuela influyen directamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” Huacho, durante el año escolar 2018. • La práctica de los valores fundamentales influyen directamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de 	<p>las propiedades, las características y los perfiles de las personas respecto a las variables en estudio, para luego analizar la influencia de una variable sobre la otra.</p> <p>Nivel de investigación. El nivel o alcance en el desarrollo del conocimiento de la investigación, es un estudio descriptivo, ya que...busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014, pág. 92)</p> <p>Diseño. Una vez que se precisó el planteamiento del problema, se definió el alcance inicial de la investigación y se formularon las hipótesis (o no se establecieron debido a la naturaleza del estudio), el investigador debe visualizar la manera práctica y concreta de contestar las preguntas de investigación, además de cumplir con los objetivos fijados. Esto implica</p>
--	---	---	--	---

	Fátima” Huacho, durante el año escolar 2018.	<ul style="list-style-type: none"> - Problemas de atención - Problemas de memoria - Problemas de sobrecarga y sobreexcitación 	Fátima” Huacho, durante el año escolar 2018.	seleccionar o desarrollar uno o más diseños de investigación y aplicarlos al contexto particular de su estudio.
--	--	--	--	---