

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS

LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL
TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.P. RUBEN DARIO - SANTA
MARIA.

INVESTIGACIÓN REALIZADA PARA OBTENER TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO DE EDUCACIÓN – NIVEL PRIMARIA ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN
PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

BACHILLER: LEVANO HERNANDEZ LUIS JESUS

ASESORA: Mg. FELICIA ANTONIA GUERRERO HURTADO

HUACHO – PERÚ

2019

**LA MOTIVACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA
I.E.P. RUBEN DARIO HUACHO**

MIEMBROS DEL JURADO

Mg. FELICIA ANTONIA GUERRERO HURTADO

ASESOR

Dr. CLIMACO MARCELINO VERGARA GUADALUPE

PRESIDENTE

Mg. FELIPA HINMER HILEM APOLINARIO RIVERA

SECRETARIO

Mg. CARINA RITA VERGARA EVANGELISTA

VOCAL

DEDICATORIA

“Este trabajo es dedicado a Dios, a mis amados hijos quienes son mi mayor luz de vida, a mis queridos padres, amigos que estuvieron presente en este proceso, apoyándome en todo momento para alcanzar una de las tantas metas propuestas en mi vida profesional “

LEVANO HERNANDEZ LUIS JESUS

AGRADECIMIENTO

“Agradecer a Dios, a mi adorada esposa y a mis padres por estar a mi lado brindándome siempre todo el apoyo necesario para cumplir con mis metas.

LEVANO HERNANDEZ LUIS JESUS

INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
INDICE	iv
INDICE DE TABLAS	vi
INDICE DE FIGURAS	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRAC	ix
INTRODUCCION	x
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la Realidad problemática	1
1.2. Formulación del Problema.....	2
1.2.1 Problema General	2
1.2.2 Problemas Específicos	2
1.3. Objetivos de la Investigación.....	2
1.3.1 Objetivo General.....	2
1.3.2 Objetivos Específicos	2
1.4. Justificación de la Investigación.....	3
1.5 Delimitación del estudio.....	3
1.6. Viabilidad del estudio.....	3
CAPÍTULO II MARCO TEORICO	5
2.1. Antecedentes de la investigación.....	5
2.2. Bases Teóricas	8
2.3 Definiciones Conceptuales	17
2.4. Formulación de hipótesis.....	18
2.4.1 Hipótesis General.....	18
2.4.2 Hipótesis Específicas	18
CAPÍTULO III METODOLOGIA.....	19

3.1	Diseño Metodológico	19
3.1.1	Tipo de Investigación.....	19
3.1.2	Nivel de Investigación.....	19
3.1.3	Diseño	19
3.1.4	Enfoque	19
3.2	Población y Muestra.....	19
3.3	Operacionalización de variables.....	20
3.4	Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos.....	21
3.4.1	Técnicas a emplear.....	21
3.4.2	Descripción de los instrumentos.....	21
3.5.	Técnicas para el procesamiento de la información.....	21
CAPÍTULO IV RESULTADOS E INTERPRETACION		22
CAPÍTULO V DISCUSION, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		36
5.1	Discusión	37
5.2	Conclusiones.....	39
5.3	Recomendaciones	40
CAPITULO VI FUENTES DE INFORMACION.....		41
6.1	Fuentes Bibliográficas.....	41
6.2	Fuentes Electrónicas.....	41

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Cumples con tus tareas	22
Tabla 2 Trabajas constantemente	23
Tabla 3 Tienes iniciativa.....	24
Tabla 4 Te esfuerzas para un mejor desarrollo de aprendizaje.....	25
Tabla 5 Por el esfuerzo que dedicas a tus estudios deben recompensarte	26
Tabla 6 Te enfocas en tus metas académicas.....	27
Tabla 7 Relacionas los nuevos conocimientos con los ya adquiridos	28
Tabla 8 Expresas con tus propias palabras lo que has aprendido	29
Tabla 9 Empleas los nuevos conocimientos en situaciones reales	30
Tabla 10 Creas nuevas maneras de practicar lo que has aprendido	31

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Cumples con tus tareas	22
Figura 2 Trabajas constantemente.....	23
Figura 3 Tienes iniciativa.....	24
Figura 4 Te esfuerzas para un mejor desarrollo de tu aprendizaje.....	25
Figura 5 Consideras que deben recompensarte por tu esfuerzo.....	26
Figura 6 Te enfocas en tus metas académicas.....	27
Figura 7 Relacionas los nuevos conocimientos con los ya adquiridos	28
Figura 8 Expresas con tus propias palabras lo que has aprendido.....	29
Figura 9 Empleas los nuevos conocimientos en situaciones reales	30
Figura 10 Creas nuevas maneras de practicar lo que has aprendido.....	31

RESUMEN

Se ha demostrado que la Motivación está influyendo significativamente en el Aprendizaje Significativo en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.P. Rubén Darío Huacho.

Es una investigación aplicada, de diseño de corte transversal habiéndose utilizado el enfoque cualitativo. La Población estuvo constituida por 52 estudiantes del tercer grado de la I.E.P. Rubén Darío, mediante el muestreo aleatorio simple se determinó la muestra, la misma la cual se encuentra formada por el total de la población. Los materiales y métodos que se emplearon para la recolección de datos fue la técnica de la encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario los cuales fueron aplicados en la muestra. Para el procesamiento de la información se manejó el programa estadístico SPSS y los estadísticos descriptivos, se empleó para la prueba de las Hipótesis la herramienta estadística no paramétrica Chi Cuadrada.

Al contrastar las Hipótesis mediante la aplicación de la Chi Cuadrado se ha evidenciado que arroja resultados mayores a los valores teóricos, por lo que se aceptaron las hipótesis planteadas y se rechazaron las hipótesis nulas lo que se ratifica que la variable Motivación si influye en el aprendizaje positivo de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.P. Rubén Darío.

Palabras Claves: Motivación, motivación intrínseca, motivación extrínseca, aprendizaje, aprendizaje significativo.

ABSTRAC

It has been determined that Motivation is significantly influencing Significant Learning in students in the third grade of I.E.P. Rubén Darío Huacho.

It is an applied research, the cross-sectional design has used the qualitative approach. The Population was constituted by 52 students of the third degree of I.E.P. Rubén Darío, by means of simple random sampling the sample was determined, the same quality is found by the total population. The materials and methods used for data collection were the survey technique and the instrument used for the questionnaire which were applied in the sample. For the processing of the information, the SPSS statistical program and the descriptive statistics were used, the Chi-square statistical non-parametric statistical tool was used for the hypothesis test.

When comparing the hypotheses through the application of the Chi Square, it has been shown that it yields results greater than the theoretical values, so the hypotheses raised are accepted and the hypotheses are rejected, which ratifies the Motivation variable if it influences the positive learning of the students of the third grade of IEP Rubén Darío.

Keywords: Motivation, intrinsic motivation, extrinsic motivation, learning, meaningful learning.

INTRODUCCION

En el presente trabajo de investigación, se describirá el desarrollo LA MOTIVACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P. RUBEN DARIO HUACHO. Así como también se describirán algunas técnicas para lograr una buena fijación de la información y así aprender de manera más eficiente los que se desea estudiar, en tal sentido el estudio se ha dividido en cinco capítulos.

El capítulo I, trata del planteamiento del problema de investigación, identificación, formulación, importancia, justificación y las limitaciones del trabajo de investigación.

El capítulo II, está destinado para el Marco Teórico en el mismo que tratamos los antecedentes teóricos, las bases teóricas con los temas relacionadas a la Motivación: concepto, características, técnicas y métodos de estudio, etc., respecto al Aprendizaje significativo y sus respectivas dimensiones. Se ha consignado también las definiciones básicas.

En el capítulo III: La Metodología, tratamos sobre la propuesta de los objetivos, las hipótesis, tanto general, como específicas, las variables de estudio y su operacionalización, el tipo, el método y el diseño de investigación al que corresponde el estudio.

El capítulo IV se refiere a las técnicas, instrumentos y resultados de la investigación está destinado a explicar las técnicas que se han empleado en el estudio de investigación, así como los instrumentos aplicados para la recolección de datos, el tratamiento estadístico y la discusión de los resultados.

Finalmente, en el capítulo V se consigna las conclusiones a las que se ha arribado como resultado de todo el proceso de investigación, así como las recomendaciones pertinentes para el tratamiento de la problemática explicada y detallada en la presente tesis.

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la Realidad problemática

Actualmente en las diferentes sesiones de clase ejecutadas, en la I.E.P. RUBEN DARIO del distrito de Santa María, se ha podido evidenciar, que los profesores no están recurriendo continuamente a la actividad motivadora a los estudiantes del plantel, lo cual debería darse puesto que esto tiene gran incidencia en el aprendizaje significativo de los alumnos.

Resulta vital que los educandos de la institución, empleen el factor de la motivación como determinante para un óptimo desarrollo, puesto que se trata de encaminar al alumno al camino del aprendizaje, es así que se debe guiar a participar continua y activamente en las actividades educativas; del mismo modo a avivar el interés, acrecentar el deseo de aprender y así destinar todo el esfuerzo hacia los objetivos trazados.

También se debe mencionar que los profesores están mostrando carencia y desactualización en la utilización de materiales educativos y tecnológicos, todo esto estaría influyendo de manera negativa para lograr una mejor motivación a nuestros estudiantes de la Institución Educativa Privada Rubén Darío, dentro de las sesiones de aprendizaje, es válido mencionar que se considera primordial enseñar desde temprana edad a nuestros estudiantes lo referido a motivación, con el fin de lograr con su incidencia se logre un mayor y mejor aprendizaje significativo.

Finalmente mencionar, que la presente investigación está destinada a recopilar información importante sobre las variables estudiadas con el fin de aportar a la Institución Educativa en donde

realizamos la investigación, del mismo modo a estudiantes e investigadores lo cuales en un futuro necesiten información.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿En qué medida la motivación influye en el aprendizaje significativo de los alumnos del tercer grado de educación primaria en la I.E.P. Rubén Darío?

1.2.2 Problemas Específicos

¿De qué manera la motivación intrínseca influye en el aprendizaje significativo en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P. Rubén Darío?

¿De qué modo motivación extrínseca influye en el aprendizaje significativo en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P. Rubén Darío?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo General

Determinar en qué medida la motivación influye en el aprendizaje significativo de los alumnos del tercer grado de educación primaria en la I.E.P. Rubén Darío.

1.3.2 Objetivos Específicos

Determinar de qué manera la motivación intrínseca influye en el aprendizaje significativo en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P. Rubén Darío.

Determinar de qué modo la motivación extrínseca influye en el aprendizaje significativo en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P. Rubén Darío.

1.4. Justificación de la Investigación

La presente investigación se justifica debido a que se determina que la motivación es hoy en día un factor preponderante que debe estar presente en todo momento en el proceso de aprendizaje significativo.

Este estudio ahonda con referencia a teorías sobre la motivación y el aprendizaje significativo, todas las bases teóricas utilizadas en la investigación podrán ser parte de un nuevo conocimiento y podrían considerarse en futuros estudios.

1.5 Delimitación del estudio

Delimitación espacial

La investigación se realizó en Institución Educativa Privada “Rubén Darío” en el distrito de Santa María, provincia de Huaura, Departamento Lima.

Delimitación temporal

El trabajo de campo se realizó los primeros meses del año 2019.

1.6. Viabilidad del estudio

La investigación fue operativamente viable, ya que se ha manejado apropiadamente la metodología y las técnicas conforme a la investigación científica: se ha seleccionado el diseño pertinente, se realizó la recolección y el procesamiento estadístico. Asimismo, el estudio y la interpretación de los resultados, contrastación de la hipótesis y el arribo de conclusiones.

Viabilidad económica.

Ha sido viable económicamente, debido a que se ha realizado conforme a lo presupuestado en el proyecto aprobado. El financiamiento se realizó con los recursos propios del investigador.

CAPÍTULO II MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes internacionales

Beltran Eras (2012) en su investigación *“La motivación en el aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela fiscal “Nueva Aurora” de la Ciudad de Quito, durante el año lectivo 2010 -2011 y diseño de una guía pedagógica con estrategias de motivación para niños/as de primer año de educación básica”*.

El problema general es la poca motivación en el aprendizaje, es de enfoque cuali-cuantitativo, fue de tipo investigación documental, aplicada, acción y experimental, se empleó la técnica de la encuesta a los profesores y una observación a las sesiones de clase de los niños, se arribó a la siguientes conclusiones: La mayoría de docentes concuerdan en que la motivación es fundamental para el aprendizaje significativo, es por ello que existe la preocupación de motivar a todos los niños, una buena motivación en las diferentes etapas ayudarán a mejorar el aprendizaje.

Perlaza & Vimos (2013) en la investigación *“Aprendizaje significativo en matemática y su influencia en el rendimiento académico”* tuvo como objetivo general establecer la influencia del aprendizaje significativo como procedimiento didáctico para mejorar el rendimiento académico en matemática de los estudiantes del sexto año del centro de Educación Básica “Celso Augusto Rodríguez” del Cantón Cumandá durante el periodo lectivo 2013-2014, su diseño fue cualitativo, la población estuvo conformada por 1050 estudiantes y se optó por una muestra de 36 estudiantes pertenecientes al sexto año de educación básica, se emplearon las técnicas del cuestionario y la encuesta, se arribo a las siguientes conclusiones: los docentes docentes manifiestan que las sesiones de clases son explicadas correctamente los alumnos indican todo lo contrario, lo que

produce una diferencia en esta situación lo cual está perjudicando el proceso de aprendizaje. Los alumnos están aburriéndose en las sesiones de clases, a pesar de que su profesor trata de motivarlos, todo esto es a causa de que no se está implementando técnicas nuevas para incentivar en ellos el aprendizaje.

Antecedentes Nacionales

Arone Condori & Calixtro Huayanay (2018) en la investigación “*Motivación y aprendizaje significativo en el área de Ciencia y Ambiente de los estudiantes del tercero de primaria del asentamiento humano de Huaycán de la UGEL 06- año 2013*” su objetivo es establecer la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje significativo en el área de ciencia y ambiente de los estudiantes. Tuvo un diseño no experimental, descriptivo correlacional puesto que acogió situaciones reales y a su vez se ahondo en la construcción del aprendizaje. La población fue compuesta por 338 estudiantes del tercer grado de primaria de tres Instituciones Educativas de la red de Huaycán y la muestra se conformó por 95 estudiantes. Donde se logró describir, sistematizar e interpretar la información recolectada a través de un análisis cuantitativo; se arribó a las siguiente conclusión: se consiguió afirmar que existe relación entre motivación y aprendizaje significativo en el área de Ciencia y Ambiente de los estudiantes del nivel del tercero de primaria del asentamiento humano de Huaycán de la UGEL 06-año 2013, siendo esta relación positiva media, mediante el resultado de la correlación Rho de Spearman.

Espinoza Loayza (2014) en su investigación “*Motivación y aprendizaje Significativo del idioma inglés, en estudiantes de cuarto grado de secundaria de Instituciones Educativas Estatales Ugel n ° 04 lima, 2013*” manifiesta que el objetivo general es establecer la relación que existe entre

la motivación y aprendizaje significativo del idioma inglés, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de las tres instituciones educativas estatales UGEL N ° 04 Lima, 2013. La investigación es de enfoque cuantitativo, tipo no experimental y Corte transversal y su estudio es correlacional. La muestra estuvo conformada por 175 alumnos, se utilizó la técnica de la encuesta y el cuestionario. Se llegó a la conclusión de que si existe relación moderada positiva entre la Motivación y aprendizaje significativo del idioma inglés, en estudiantes de cuarto grado de secundaria de las tres instituciones educativas estatales UGEL N ° 04. Lo cual ha sido demostrado mediante la prueba de Spearman ($Rho = 0.495$; sig. (bilateral) = $.000 < .05$). Por lo cual se está aceptando la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Barrientos Chilo (2016) en su investigación *“La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo de matemática en el primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa integrada de Huanoquite de Paruro– Cusco”* tuvo como objetivo general determinar la influencia que tiene la motivación en el aprendizaje significativo de la matemática en los alumnos del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Integrada de Huanoquite”, la investigación fue de tipo descriptivo, el diseño fue descriptivo correlacional, tuvo una población de 266 estudiantes y de muestra 40 estudiantes, se llegó a las siguientes conclusiones: Los docentes de la I.E Integrada de Huanoquite, no emplean correctamente la motivación, durante las sesiones de clase lo que nos lleva a una mejor captación de conocimientos, la motivación es una fuerza que nos da energía y nos sensibiliza, se deriva de necesidades internas, lo que también impulsa al organismo a actuar en forma reforzada.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1 La Motivación

Pintrich & Schunk (2006) manifestaron que “la motivación es aquel proceso el cual se encarga de estimular, mantener y trasladar su desarrollo con el objetivo de alcanzar una determinada meta. Lo más importante en todo esto es que las personas procuren lograr o imposibilitar algo”.

Ajello (2003) indica, “es aquel soporte de todas las actividades que son importantes para las personas, dentro de la educación la motivación está considerada como la habilidad de poder ir adquiriendo aprendizajes nuevos de forma independiente”.

La motivación actualmente está incidiendo en el sector psicológico y de educación, de manera eminente para el aprendizaje. La Motivación está siendo un claro factor para poder conservar el constante interés de todos los estudiantes en las sesiones de clase de tal forma que así puedan lograr los objetivos planteados dentro de las sesiones de clase.

2.2.2 Motivación Intrínseca

Ajello (2003) indica que “Son aquellas circunstancias en donde existe el gusto por hacer actividades, muy aparte de obtener algún tipo de reconocimiento o no. Este tipo de motivación contiene estímulos los que pueden ser castigos y/o recompensas”.

También se las reconoce como los actos que realizamos nacidas desde nuestra propia voluntad, siempre con interés y sin esperar algún premio a cambio, despliega

acciones para buscar actividades académicas de la forma correcta y así reconocerlo por sus destrezas dependiendo como sea su interés.

La motivación intrínseca está considerada como una motivación fundamental para el sector educación puesto que está permitiendo el poder activar y crear un estudio para lograr el verdadero beneficio que podemos obtener del aprendizaje. Vale mencionar que las decepciones vividas no significa ser malo en la vida del alumno por el contrario les ayudar a darse cuenta que todos son competentes para realizar actividades.

Existen varios casos en el que la motivación intrínseca se forma en las personas por el interés que crece por explicar os fenómenos del mundo. Lo que indica, y nos muestra que esta motivación significa el apoyo para superar retos, por lo que así se vincula profundamente con el aprendizaje y a una “orientación competitiva de auto superación” del enfoque de alto rendimiento.

El profesor debe procesar una actitud con los alumnos, en donde logre transmitir respeto y afecto hacia ellos, y de forma que se logre ser recíproca y se pueda generar un mejor ambiente de aprendizaje.

Podemos mencionar también que esta motivación puede ser aprovechada con el objetivo de para alinear de una mejor manera el desempeño laboral, lo que indica que un individuo con motivación intrínseca alta tienda a ser más creativo, tener mayor constancia personal, aprender constantemente, etc

2.2.3 Motivación Extrínseca

Martin, Perez, & Trevilla (2009) La motivación extrínseca, esta aquella considerada como definida como la aceptación de recompensas. Percibidas relacionadas alguna actividad realizada.

Ferreiro & Alcazar (2005) Indicaron que la motivación extrínseca se encuentra supuesta como el grupo de estímulos monetarios, los cuales pueden ser en el pago por su trabajo, complementos por méritos, bonos, incentivos, u otros el cual lo recibe una persona. (p. 12).

Bañuelos (1990) Manifiesta que esta sucede cuando el sujeto que estudia y lo realiza con la única intención de poder lograr la habilidad el cual le permita obtener algún tipo de beneficio practico y con ello se imposibilite de interactuar en un medio en donde se practique el tipo de idioma tanto quiere aprender.

Esta tipo de motivación está netamente vinculada con los beneficios personales los cuales provocarían y a su vez motivarían a los alumnos a llevar a cabo actividades, esto los encaminaría a saber que al finar habrá algún premio.

2.2.4 Importancia de la Motivación Escolar

La motivación, viene hacer un aspecto significativo dentro de la personalidad humana, todos tenemos necesidades, es por ello que su estudio, consiste básicamente en

el observación del comportamiento, para así emplearlo en cualquier campo de la psicología.

La importancia relevante de investigar la motivación, está regida al sector educativo lugar en donde los estudios realizados han tenido excelentes logros, de tal forma que el estudiante ahora participa en las tareas educativas de manera activa , ha logrado adquirir nuevos conocimientos y desarrolla nuevas destrezas.

2.2.5 Teorías de la Motivación escolar

Mencionamos los siguientes enfoques:

Enfoque humanista

En este enfoque se le brinda mayor valor a las necesidades personales, independencia y también aumento de la autoestima, avivando más aun la motivación intrínseca realizando programas para el desarrollo personal.

Enfoque conductista

En este enfoque se enfatizan las experiencias del entorno del alumno y los resultados de su conducta, favoreciendo al paso de la motivación extrínseca; recurriendo a las recompensas y castigos.

Enfoque cognitivista

En este enfoque se destaca la participación del estudiante, suscitando la autorregulación del comportamiento y a su vez el aprendizaje, favorece a la motivación intrínseca, maniobrando apropiadamente las metas y diseño instruccional.

2.2.6 Aprendizaje Significativo

El Aprendizaje

El aprendizaje se muestra como un instrumento del cual consta un ser vivo con el fin de resolver dificultades los cuales se presentan en el medio en el que habitan.

Shunk (2012) Nos indica, “el aprendizaje supone variación cuando se obtienen conocimientos nuevos, también de nuestras técnicas, capacidades, comportamientos y demás, firmemente experimentamos diversas destrezas cognitivas, las cuales son diferentes en las personas” (p. 2).

El aprendizaje hace comprender al individuo, siempre promueve ha desarrollar las estrategias cognitivas y afectivo de manera integral para alcanzar insertarlo en la sociedad.

Se debe mencionar también que es una valiosa herramienta el cual permite adaptarse nuevas situaciones.

El aprendizaje es el desarrollo por el cual se va adquiriendo una habilidad determinada, se asemeja a un conocimiento o se acoge una estrategia de conocimiento nueva.

2.2.7 Aprendizaje Significativo

Ausubel (2002) Lo conceptuó como algo que sucede cuando los alumnos intervienen en la creación de significados. El aprendizaje viene hacer un proceso intrínseco de la persona, lo que quiere decir el estudiante logra construir su conocimiento mediante un proceso cognitivo de la información, formando así una nueva información con los conocimientos obtenidos anteriormente los cuales los mantiene almacenados.

En este proceso es fundamental la información referente a la estructura del conocimiento del alumno, puesto que el aprendizaje debe situarse conforme a los intereses de los alumnos.

Markowa & Powell (2008) Manifiestan: Los docentes piensan que la aplicación de la tecnología dentro de la educación como instrumentos de aprendizaje ayudaran a este pero no siempre aprenderán, a su vez se debe reconocer que utilizar la tecnología maneja ventajas y desventajas. Todo esto significa que aplicar correctamente el uso de las tecnologías de alguna forma puede incidir positivamente en el aprendizaje significativo de los alumnos.

Asimismo, el profesor debería idear su enseñanza partiendo de los conocimientos previos que tiene el alumno. Este tipo de aprendizaje abarca un proceso activo de la información que se va aprender.

Los requisitos básicos a considerar en todo aprendizaje significativo son:

- Los conocimientos que se mantienen como lo son los contenidos, conceptos, otros.
- Presencia física de un educador orientador del aprendizaje
- Los estudiantes en desarrollo de autorrealización.
- La interacción para elaborar un juicio valorativo (juicio crítico).

Por lo que se debe indicar que el aprendizaje es significativo cuando el que está aprendiendo logra relación lo aprendido con los conocimientos previos. Este proceso de aprendizaje significativo se encuentra conceptualizado por una gran serie de actividades que ejecutan actitudes desarrolladas por el aprendiz; las cuales le facilitan mayor experiencia. Asimismo, también origina una transformación en sus contenidos de aprendizaje.

2.2.8. Procesos del Aprendizaje Significativo

- **La asimilación:** se basa en el que los conocimientos anteriores y los nuevos se unen a la estructura cognitiva del educando.
- **Asimilación integrativa:** ocurre los conocimientos antepuestos se complementan con los nuevos conocimientos formando nuevos aprendizajes.
- **Diferenciación progresiva:** Se muestra cuando a los estudiantes se les presenta nuevos contenidos para organizarlos por proceso deductivos, hasta lograr su incorporación a la estructura cognitiva de carácter específica.

- **Subsunción:** Es la incidencia dependiente entre el conocimiento nuevo adquirido de aprendizaje con respecto a los anteriores conocimientos. existen dos tipos: la correlativa y derivativa.
- **Consolidación:** Se da cuando el conocimiento nuevo se incorpora a las estructuras cognitivas mediante los procesos de confirmación, corrección, clasificación, discriminación, revisión y retroalimentación.

2.2.9 Fases del Aprendizaje Significativo

Fase inicial:

- Utilizar de estrategias generales independientes del dominio.
- -Utilizar el conocimiento de otro dominio.
- Aprende hechos (acumulación).
- Los conocimientos adquiridos son específicos.
- Se aprende de manera simple
- Poco a poco se forma una mejor visión del dominio.
- Condicionamiento.
- Aprendizaje verbal.
- Analogías con otro dominio.
- Estrategias mnemónicas.
- Uso del conocimiento previo.

Fase intermedia

- Alineación de las diversas estructuras a partir de las partes de información aisladas.
- Hay oportunidad para la reflexión y recepción de realimentación sobre la ejecución.
- Información indefinida que se puede generalizar a determinar situaciones.
- Conocimiento más profundo de los contenidos para emplearla en situaciones determinadas.

Fase final

- Mejor composición de estructuras y esquemas.
- Mejor control automático en situaciones.
- Menos consciente. El cumplimiento llega a ser automático, inconsciente y sin tanto esfuerzo.
- Manejo hábil de estrategias específicas de dominio.
-

2.2. 10 Tipos de Aprendizaje Significativo

Se distinguen 3 tipos de aprendizaje significativo:

A. Aprendizaje por representaciones

Es el de mayor importancia debido a que otros tipos de aprendizaje dependen de él. Radica en brindar el significado a símbolos definidos.

B. Aprendizaje de conceptos

Se conceptúa como todo “Eventos, objetos o situaciones que disfruten particularidades de criterios comunes los cuales se representan mediante algún signo o símbolo, a partir de lo mencionado se podría afirmar que también pertenece al aprendizaje de representaciones”.

Este tipo de aprendizaje significado se desarrolla a medida que el niño va ampliando su vocabulario, puesto que las propiedades de criterio de los conceptos también se pueden puntualizar haciendo uso de las composiciones disponibles en la estructura cognitiva.

C. Aprendizaje de proposiciones

Este tipo de aprendizaje traspasa la básica asimilación de lo que significan las palabras aisladas o combinadas, ya que se exige sugestionar el significado de las ideas que se expresan en forma de proposiciones.

2.3 Definiciones Conceptuales

Aprendizaje: Perez & Gardey (2008) “es aquel proceso de adquisición de, habilidades, conocimientos, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que involucra que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender.” (p. s/n)

Aprendizaje significativo: Perez & Merino (2015) “surge a partir del establecimiento de una relación entre los nuevos conocimientos adquiridos y aquellos que ya se tenían, produciéndose en el proceso una reconstrucción de ambos” (p. s/n).

Motivación: Perez & Merino (2008) “Aquellas cosas que promueven a una persona a realizar acciones y a mantener su conducta hasta alcanzar sus objetivos planteados. La noción, además, está asociada a la voluntad y al interés”

Educador: Profesional que sitúa el proceso educativo en las instituciones educativas, el que forma a los niños y jóvenes.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1 Hipótesis General

La motivación influye significativamente con el aprendizaje significativo de los alumnos del tercer grado de educación primaria en la I.E.P. Rubén Darío.

2.4.2 Hipótesis Específicas

La motivación intrínseca influye significativamente con el aprendizaje significativo en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P. Rubén Darío.

La motivación extrínseca influye significativamente con el aprendizaje significativo en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P. Rubén Darío.

CAPÍTULO III METODOLOGIA

3.1 Diseño Metodológico

3.1.1 Tipo de Investigación

La investigación es Aplicada

3.1.2 Nivel de Investigación

Es de nivel correlacional porque se ha medido la relación entre las dos variables de estudio para analizar su significancia

3.1.3 Diseño

El diseño de la investigación es No Experimental Transeccional Correlacional

3.1.4 Enfoque

La investigación es de enfoque mixto.

3.2 Población y Muestra

Población

La población está constituida por 52 estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.P. Rubén Darío – 2019.

Muestra

La muestra estará constituida por 52 estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.P. Rubén Darío – 2019.

3.4 Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos

3.4.1 Técnicas a emplear

Se utilizó como técnica la encuesta.

3.4.2 Descripción de los instrumentos

El instrumento es de tipo cuestionario

3.5. Técnicas para el procesamiento de la información

Procesamiento de Datos.

Se emplearán el SSPS versión 19 para obtener los valores de la escala de actitudes y co-relacionales por separado.

A partir de las co-relacionales se procederá al análisis e interpretación de los resultados.

CAPÍTULO IV RESULTADOS E INTERPRETACION

4.1 Resultados

Tabla 1 Cumples con tus tareas

1. ¿Eres cumplido con tus tareas encomendadas?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	0	0
b) Casi nunca	8	15
c) A veces	0	0
d) Casi siempre	32	62
e) Siempre	12	23
TOTAL	52	100

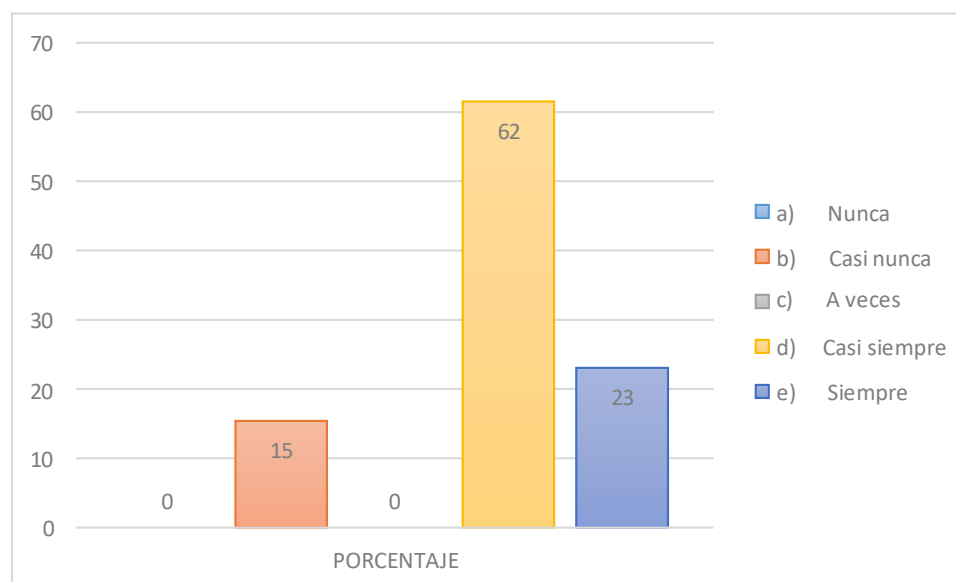


Figura 1 Cumples con tus tareas

Interpretación

En la figura 1 se puede observar que en la mayoría de los estudiantes en un 62% (32 estudiantes) casi siempre cumplen con las tareas encomendadas por su docente, un 23% (12 estudiantes) indican que siempre realizan todas sus tareas, mientras un 15% (8 estudiantes) manifiestan que casi nunca las realizan.

Tabla 2 Trabajas constantemente

2. ¿Trabajas constantemente para conseguir tus logros?		FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)	Nunca	0	0
b)	Casi nunca	13	25
c)	A veces	14	27
d)	Casi siempre	25	48
e)	Siempre	0	0
TOTAL		52	100

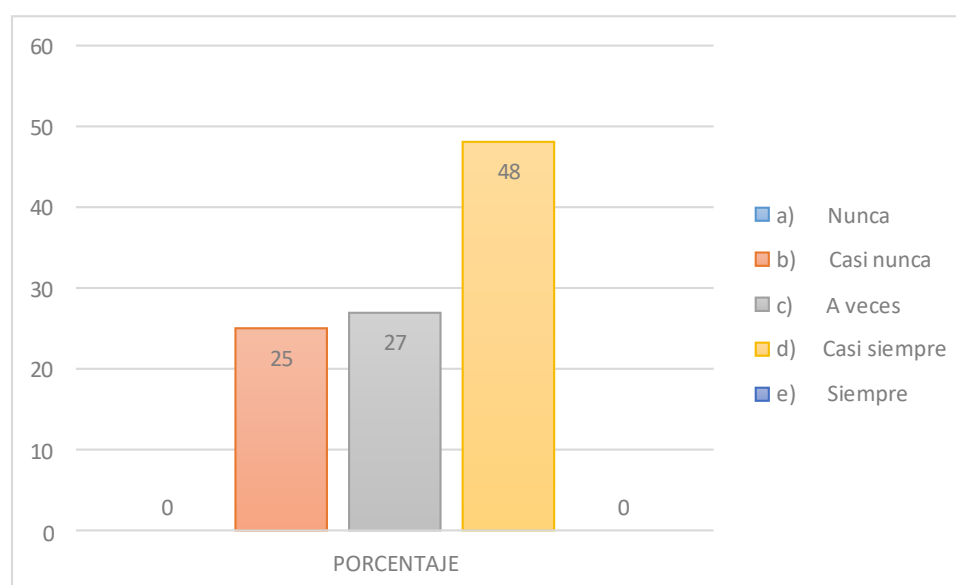


Figura 2 Trabajas constantemente

Interpretación

En la figura 2 se puede observar que en la mayoría de los estudiantes en un 48% (25 estudiantes) trabajan constantemente casi siempre para así conseguir sus logros, un 27% (14 estudiantes) indican que solo a veces son constantes para alcanzar sus logros, mientras un 25% (13 estudiantes) manifiestan que casi nunca lo realizan.

Tabla 3 Tienes iniciativa

3. ¿Consideras que tienes iniciativa?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	0	0
b) Casi nunca	15	29
c) A veces	18	35
d) Casi siempre	12	23
e) Siempre	7	13
TOTAL	52	100

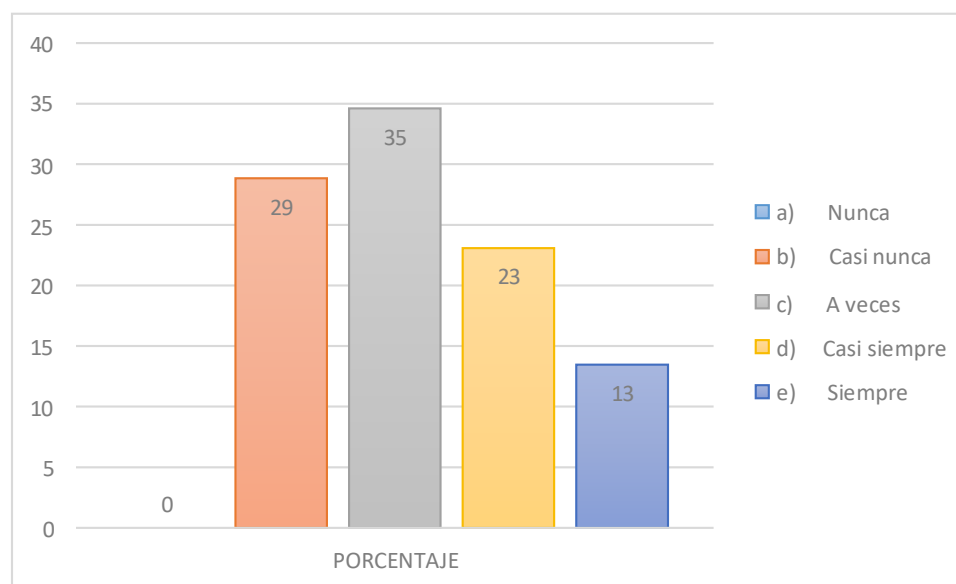


Figura 3 Tienes iniciativa

Interpretación

En la figura 3 se puede observar que en la mayoría de los estudiantes en un 35% (18 estudiantes) afirman que solo a veces mantienen iniciativa con respecto a una situación que se les presente inesperada, un 13% (7 estudiantes) indican que siempre tienen iniciativa, mientras un 29% (15 estudiantes) manifiestan que casi nunca tienen iniciativa.

Tabla 4 Te esfuerzas para un mejor desarrollo de aprendizaje

4. ¿Te esfuerzas para poder desarrollar mejor tu potencial de aprendizaje?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	0	0
b) Casi nunca	12	23
c) A veces	26	50
d) Casi siempre	14	27
e) Siempre	0	0
TOTAL	52	100

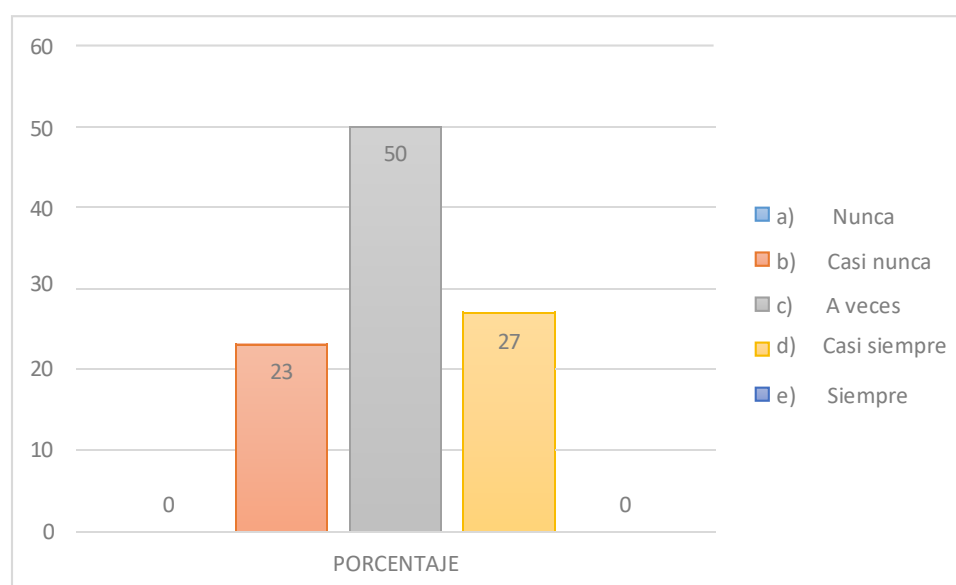


Figura 4 Te esfuerzas para un mejor desarrollo de tu aprendizaje

Interpretación

En la figura 4 se puede observar que en la mayoría de los estudiantes en un 50% (26 estudiantes) afirman que solo a veces se esfuerzan con el objetivo de poder desarrollar mejor su potencial de aprendizaje un 27% (14 estudiantes) indican que casi siempre hacen su mayor esfuerzo, mientras un 23% (12 estudiantes) manifiestan que casi nunca tienen se esfuerzan de mejorar su aprendizaje.

Tabla 5 Por el esfuerzo que dedicas a tus estudios deben recompensarte

5. ¿Por el esfuerzo que le dedicas a tus estudios consideras que deben recompensarte?		FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)	Nunca	0	0
b)	Casi nunca	0	0
c)	A veces	14	27
d)	Casi siempre	28	54
e)	Siempre	10	19
TOTAL		52	100

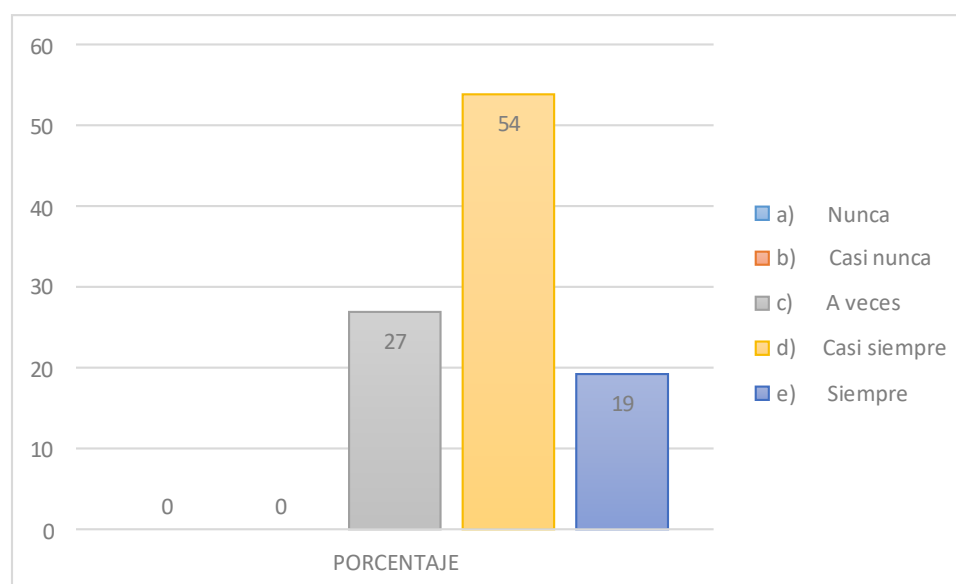


Figura 5 Consideras que deben recompensarte por tu esfuerzo

Interpretación

En la figura 5 se puede observar que en la mayoría de los estudiantes en un 54%(28 estudiantes) afirman que casi siempre consideran que deben ser recompensados por el esfuerzo que le dedican a sus estudios, un 27%(14 estudiantes) indican que solo a veces lo consideran, mientras un 19%(10 estudiantes) manifiestan que siempre consideran que deben obtener algún recompensa o premio por su gran esfuerzo.

Tabla 6 Te enfocas en tus metas académicas

6. ¿Te enfocas en tus metas académicas?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	0	0
b) Casi nunca	4	8
c) A veces	14	27
d) Casi siempre	23	44
e) Siempre	11	21
TOTAL	52	100

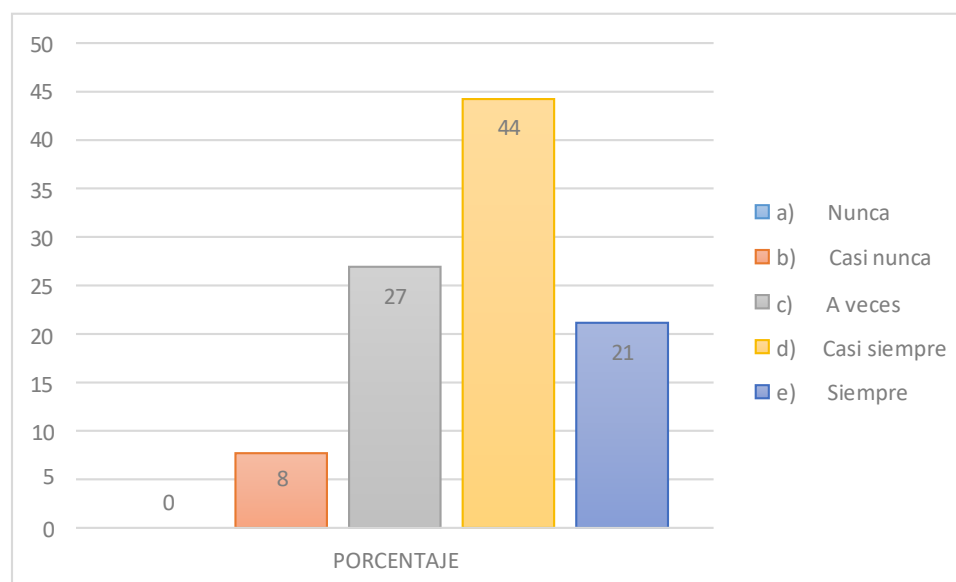


Figura 6 Te enfocas en tus metas académicas

Interpretación

En la figura 6 se puede observar que en la mayoría de los estudiantes en un 44% (23 estudiantes) afirman que casi siempre se enfocan en sus metas académicas, un 27% (14 estudiantes) indican que solo a veces se mantienen enfocados, mientras un 8% (4 estudiantes) manifiestan que casi nunca se encaminan a la realización de sus metas trazadas.

Tabla 7 Relaciones los nuevos conocimientos con los ya adquiridos

7. ¿Relacionas los nuevos conocimientos que vas adquiriendo con los conocimientos que ya conocías?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	15	29
b) Casi nunca	8	15
c) A veces	17	33
d) Casi siempre	12	23
e) Siempre	0	0
TOTAL	52	100

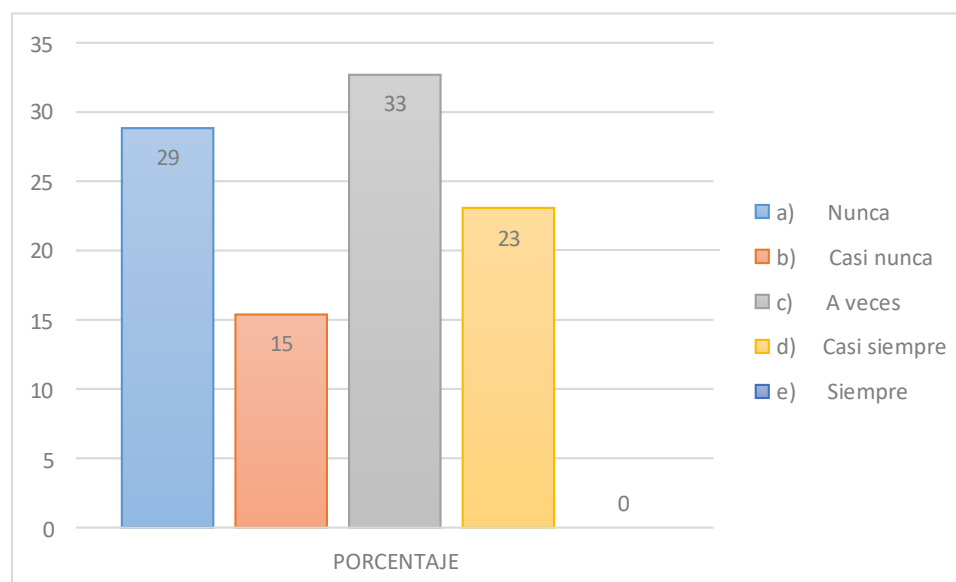


Figura 7 Relaciones los nuevos conocimientos con los ya adquiridos

Interpretación

En la figura 7 se puede observar que en la mayoría de los estudiantes en un 33% (17 estudiantes) afirman que solo a veces relacionan los nuevos conocimientos que están adquiriendo con los conocimientos que ya conocían, un 23% (12 estudiantes) indican que siempre realizan esta actividad, mientras un 29% (15 estudiantes) manifiestan que nunca lo realizan.

Tabla 8 Expresas con tus propias palabras lo que has aprendido

8. ¿Expresas con tus propias palabras lo que has aprendido en tus sesiones de clase?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	0	0
b) Casi nunca	17	33
c) A veces	28	54
d) Casi siempre	7	13
e) Siempre	0	0
TOTAL	52	100

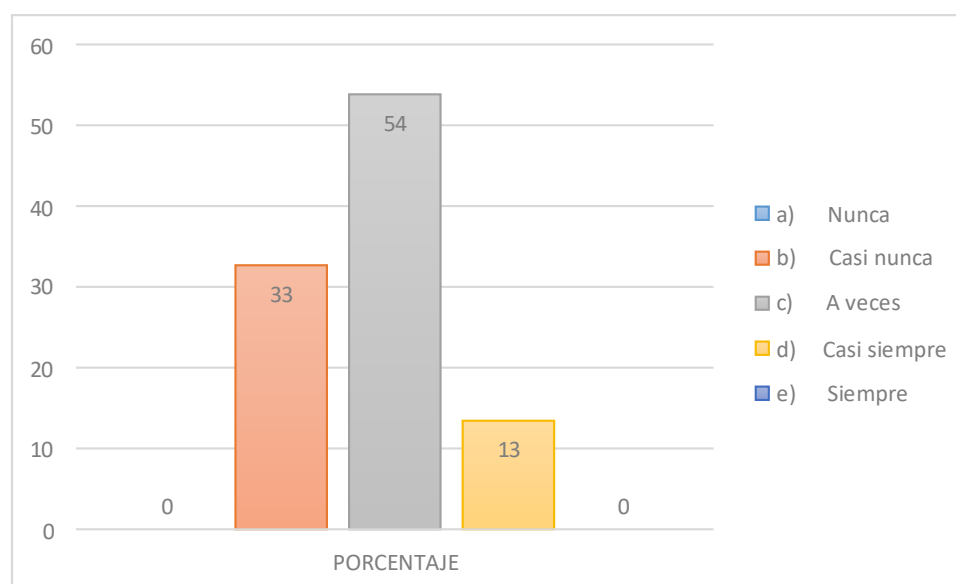


Figura 8 Expresas con tus propias palabras lo que has aprendido

Interpretación

En la figura 8 se puede observar que en la mayoría de los estudiantes en un 54%(28 estudiantes) afirman que solo a veces expresan con sus propias palabras lo que han aprendido en sus sesiones de clase, un 13%(7 estudiantes) indican que casi siempre realizan esta actividad, mientras un 33%(17 estudiantes) manifiestan que nunca lo realizan.

Tabla 9 Empleas los nuevos conocimientos en situaciones reales

9. ¿Empleas los nuevos conocimientos que ha adquirido en situaciones reales de tu vida personal?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	0	0
b) Casi nunca	10	19
c) A veces	28	54
d) Casi siempre	14	27
e) Siempre	0	0
TOTAL	52	100

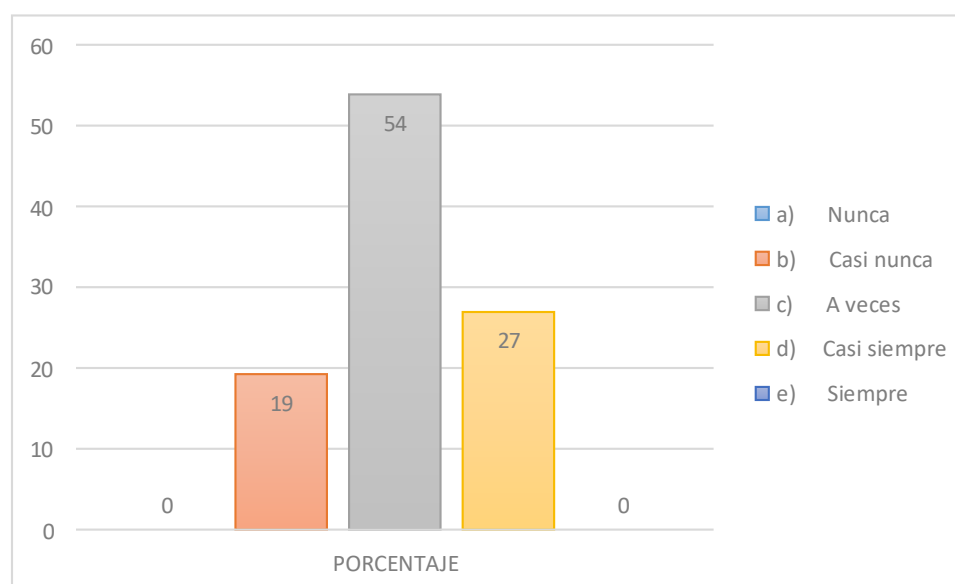


Figura 9 Empleas los nuevos conocimientos en situaciones reales

Interpretación

En la figura 9 se puede observar que en la mayoría de los estudiantes en un 54% (28 estudiantes) afirman que solo a veces emplean sus nuevos conocimientos que han adquirido en situaciones reales de su vida personal, un 27% (14 estudiantes) indican que casi siempre realizan esta actividad, mientras un 19% (10 estudiantes) manifiestan que nunca lo practican.

Tabla 10 Creas nuevas maneras de practicar lo que has aprendido

10. ¿Creas nuevas maneras de practicar lo que has aprendido?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	0	0
b) Casi nunca	9	17
c) A veces	20	38
d) Casi siempre	13	25
e) Siempre	10	19
TOTAL	52	100

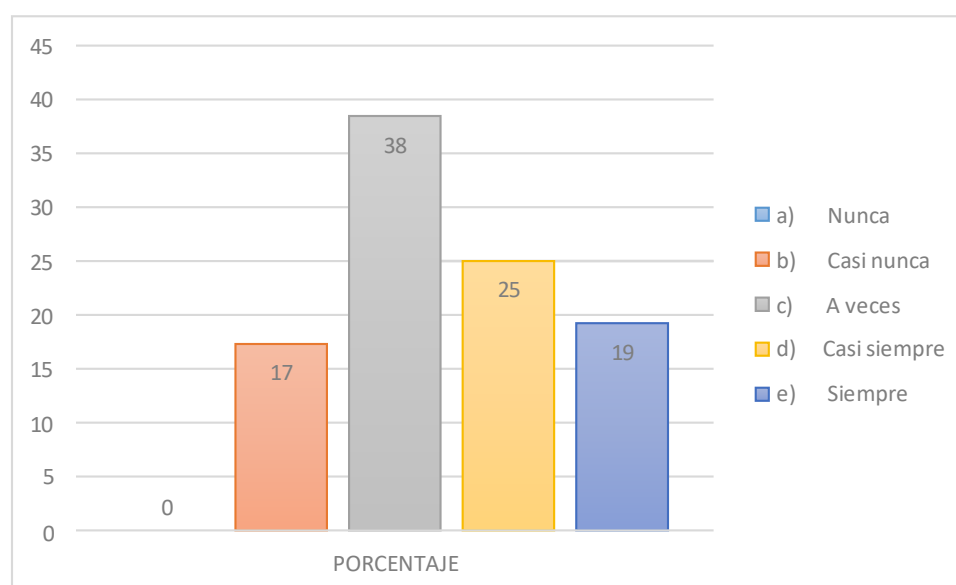


Figura 10 Creas nuevas maneras de practicar lo que has aprendido

Interpretación

En la figura 10 se puede observar que en la mayoría de los estudiantes en un 38% (20 estudiantes) afirman que solo a veces crean nuevas maneras de practicar lo que han aprendido, un 19% (10 estudiantes) indican que siempre realizan esta actividad, mientras un 17% (9 estudiantes) manifiestan que casi nunca lo ponen en práctica.

Prueba de la hipótesis general

a. Hipótesis general nula

La motivación no influye significativamente con el aprendizaje significativo de los alumnos del tercer grado de educación primaria en la I.E.P. Rubén Darío.

b. Hipótesis general alternativa

La motivación influye significativamente con el aprendizaje significativo de los alumnos del tercer grado de educación primaria en la I.E.P. Rubén Darío.

c. Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor de $p > 0,05$, se acepta la hipótesis nula. Si el valor de $p < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula.

d. Estadístico para contrastar la hipótesis.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	34,122 ^a	1	,001
Razón de verosimilitud	13,229	1	,001
Asociación lineal por lineal	33,132	2	,001
N de casos válidos	52		

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,213	,215	3,221	,001 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,149	,482	1,212	,000 ^c
	N de casos válidos	52			

Según la prueba de Chi.- cuadrado de Pearson, La motivación influye significativamente con el aprendizaje significativo de los alumnos del tercer grado de educación primaria en la I.E.P. Rubén Darío, alcanzando un valor de 34.122, y una significancia de $p=001 < 0.05$ siendo altamente significativo.

La correlación de Spearman de 0.149, con una significancia $p=0.000 < 0.05$, significa una buena asociación entre las variables, constando estadísticamente significativo.

Por lo tanto podemos afirmar que existe suficiente prueba estadística para afirmar que la motivación si influye significativamente en el aprendizaje significativo de los alumnos del tercer grado de educación primaria en la I.E.P. Rubén Darío.

Prueba de las hipótesis específicas

Primera hipótesis específica

a) **Hipótesis específica nula.**

La motivación intrínseca no influye significativamente con el aprendizaje significativo en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P. Rubén Darío.

b) **Hipótesis específica alternativa.**

La motivación intrínseca influye significativamente con el aprendizaje significativo en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P. Rubén Darío.

c) **Regla para contrastar la hipótesis**

Si el valor de $p > 0,05$, se acepta la hipótesis nula. Si el valor de $p < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula.

d) **Estadístico para contrastar la hipótesis.**

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	25,227 ^a	2	,000
Razón de verosimilitud	31,329	2	,000
Asociación lineal por lineal	21,002	1	,000
N de casos válidos	52		

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	-,225	,121	-5,123	,001 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,312	,136	-4,532	,000 ^c
N de casos válidos		52			

Según la prueba de Chi.- cuadrado de Pearson, La motivación intrínseca influye significativamente con el aprendizaje significativo en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P. Rubén Darío, alcanzando un valor de 25.227, y una significancia de $p=0,000 < 0,05$ siendo altamente significativo.

La correlación de Spearman de 0.312, con una significancia $p=0,000 < 0,05$, lo que significa una buena asociación entre las variables, constando estadísticamente significativo

Por lo tanto podemos afirmar que existe suficiente prueba estadística para afirmar que la motivación intrínseca si influye significativamente con el aprendizaje significativo en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P. Rubén Darío.

Segunda hipótesis específica

a) Hipótesis específica nula

La motivación extrínseca no influye significativamente con el aprendizaje significativo en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P. Rubén Darío.

b) Hipótesis específica alternativa

La motivación extrínseca influye significativamente con el aprendizaje significativo en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P. Rubén Darío.

c) Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor de $p > 0,05$, se acepta la hipótesis nula. Si el valor de $p < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula.

d) Estadístico para contrastar la hipótesis.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,432 ^a	2	,000
Razón de verosimilitud	11,311	2	,001
Asociación lineal por lineal	2,659	1	,001
N de casos válidos	52		

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	-,235	,455	-2,432	,000 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,142	,124	-1,600	,001 ^c
N de casos válidos		52			

Según la prueba de Chi.- cuadrado de Pearson, La motivación extrínseca influye significativamente en el aprendizaje significativo en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P. Rubén Darío, alcanzando un valor de 10.432 y una significancia de $p=0.000 < 0.05$ siendo altamente significativo.

La correlación de Spearman de 0.142, con una significancia $p=0.001 < 0.05$ significa una buena asociación entre las variables, constando estadísticamente significativo

Por lo tanto podemos afirmar que existe suficiente prueba estadística para afirmar que la motivación extrínseca si influye significativamente con el aprendizaje significativo en estudiantes.

CAPÍTULO V DISCUSION, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Discusión

Del presente trabajo se logró alcanzar la siguiente conclusión: Se ha logrado concluir que la lectura comprensiva si influye significativamente en el aprendizaje significativo en las alumnas del 5to grado de educación primaria de la I.E. N° 20321 Santa Rosa - Huacho 2013.

Esto, se fundamenta, con los resultados presentados por Beltran Eras (2012) quien concluye que la mayoría de docentes concuerdan en que la motivación es fundamental para el aprendizaje significativo, es por ello que existe la preocupación de motivar a todos los niños, una buena motivación en las diferentes etapas ayudarán a mejorar el aprendizaje. Tambien Perlaza & Vimos, (2013) concluye que los docentes manifiestan que las sesiones de clases son explicadas correctamente los alumnos indican todo lo contrario, lo que produce una diferencia en esta situación lo cual está perjudicando el proceso de aprendizaje. Los alumnos están aburriéndose en las sesiones de clases, a pesar de que su profesor trata de motivarlos, todo esto es a causa de que no se esta implementando técnicas nuevas para incentivar en ellos el aprendizaje. Asimismo Arone Condori & Calixtro Huayanay (2018) arriba a la conclusión de que si se afirma que existe relación entre motivación y aprendizaje significativo en el área de Ciencia y Ambiente de los estudiantes del nivel del tercero de primaria del asentamiento humano de Huaycán de la UGEL 06-año 2013, siendo esta relación positiva media, mediante el resultado de la correlación Rho de Spearman. El autor Espinoza Loayza (2014) concluyo de que si existe relación moderada positiva entre la Motivación y aprendizaje significativo del idioma inglés, en estudiantes de cuarto grado de secundaria de las tres instituciones educativas estatales UGEL N° 04. Lo cual ha sido demostrado mediante la prueba de Spearman ($Rho = 0.495$; sig. (bilateral) = $.000 < .05$). Por lo cual se está

aceptando la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. De igual manera Barrientos Chilo (2016) arriba a la conclusiones de que los docentes de la I.E Integrada de Huanquite, no emplean correctamente la motivación, durante las sesiones de clase lo que nos lleva a una mejor captación de conocimientos, la motivación es una fuerza que nos da energía y nos sensibiliza, se deriva de necesidades internas, lo que también impulsa al organismo a actuar en forma reforzada.

Al revisar los resultados y realizar las comparaciones mediante de los instrumentos utilizados en esta investigación, como lo es la encuesta, se obtuvo la siguiente información:

Con respecto a la motivación un 47% se encuentra motivado, y un 67% indica que realizan sus tareas encomendadas por lo que se puede observar que tienen una relación significativa con el aprendizaje significativo.

Para ultimar las discusiones, conforme a los resultados y teniendo en consideración los instrumentos empleados para la recolección de datos, y el proceso de los mismos del presente estudio, se confirma que la motivación influyo en el aprendizaje significativamente positivamente de las estudiantes, logrando así un mejor desarrollo en ellas conforme a su aprendizaje.

5.2 Conclusiones

Se llegó a la conclusión que si existe suficiente prueba estadística para afirmar que la motivación si influye significativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes del tercer grado de educación primaria en la I.E.P. Rubén Darío.

Por lo tanto podemos afirmar que existe suficiente prueba estadística para afirmar que la motivación intrínseca si influye significativamente con el aprendizaje significativo en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P. Rubén Darío.

Por lo tanto podemos afirmar que existe suficiente prueba estadística para afirmar que la motivación extrínseca si influye significativamente con el aprendizaje significativo en estudiantes.

5.3 Recomendaciones

A los docentes deben mantenerse en constante capacitación y del mismo modo ampliar sus conocimientos con respecto al aprendizaje significativo con el fin de lograr en sus sesiones de clases encaminar a sus estudiantes de manera óptima, resaltando así también el momento de la motivación la cual debe ser permanente para alcanzar una mayor creatividad y cooperación de los estudiantes.

Para los docentes en general realizar reuniones, charlas, etc para así lograr en conjunto ideas con el fin de alcanzar a motivar de diferentes maneras al alumnado, dentro y fuera de las aulas, esto ayudara de manera indirecta también a un óptimo desarrollo.

A los padres de familia desde casa lograr mayor motivación hacia sus hijos para obtener así mejores resultados en su aprendizaje, esto no quiere decir que necesariamente sean monetarios, si no en conjunto buscar un estímulo adecuada para cada uno

CAPITULO VI FUENTES DE INFORMACION

6.1 Fuentes Bibliográficas

Ajello, A. (2003). *Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo.*

Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva.*

Bañuelos, A. (1990). *Motivación escolar: una propuesta didáctica.* Revista Perfiles Educativos.

Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica.* Lima: Editorial San Marcos.

Ferreiro, P., & Alcazar, M. (2005). *Gobierno de personas.* Perú.

Markowa, H., & Powell, G. (2008). *El aprendizaje cooperativo una estrategia didáctica.* .
Barcelona.

Martin, N., Perez, V., & Trevilla , C. (2009). *Influencia de la motivación intrínseca y extrínseca sobre la transmisión del conocimiento.* España.

Mirabal, J. (1992). *Diccionario de Psicología.* Caracas: Panapo.

Morles, V. (1999). *Planeamiento y Análisis de Investigaciones.* Caracas: Ediciones El Dorado.

Pintrich, P., & Schunk, D. (2006). *Motivación en contextos educativos.* Madrid.

Tamayo y Tamayo, M. (1997). *El Proceso de la Investigación Científica.* México: Limusa.

6.2 Fuentes Electrónicas

Arone Condori, D., & Calixtro Huayanay, D. (2018). *Motivación y aprendizaje significativo en el área de Ciencia y Ambiente de los estudiantes del tercero del asentamiento humano de Huaycán de la UGEL 06- año 2013.* Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Post Grado. Obtenido de Escuela de Posgrado-Universidad Cesar Vallejo:

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16397/Arone_CD-Calixtro_HDM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Barrientos Chilo, V. (2016). *La motivacion y su influencia en el aprendizaje significativo de matematica en el primer grado del nivel de secundario de la Institucion Educativa integrada de Huanoquite de Paruro Cusco*. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustin, Facultad de Ciencias de la Educacion, Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5396/EDSbachv.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Beltran Eras , P. (2012). *La motivacion en el aprendizaje y su incidencia en el rendimiento academico de niños y niñas de primer año de Educacion Basica de la escuela fiscal Nueva Aurora de la Ciudad de Quito, durante el año lectivo 2010-2011*. Tesis de Licenciatura, UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR, FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION, Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/597/1/T-UCE-0010-147.pdf>

Espinoza Loayza, C. (2014). *Motivación y aprendizaje Significativo del idioma inglés, en estudiantes de cuarto grado de secundaria de Instituciones Educativas Estatales Ugel N° 04 lima, 2013*. Tesis de Maestria, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Post Grado, Lima. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/9566>

Perez, J., & Gardey, A. (2008). *Definicion.de*. Obtenido de Definicion de Aprendizaje: <https://definicion.de/aprendizaje/>

Perez, J., & Merino, M. (2008). *Definicion.de*. Obtenido de Definicion de Motivacion: <https://definicion.de/motivacion/>

Perez, J., & Merino, M. (2015). *Definicion.de*. Obtenido de Definicion de Aprendizaje Significativo: <https://definicion.de/aprendizaje-significativo/>

Perlaza, J., & Vimos, B. (2013). *Aprendizaje Significativo en matematica y su influencia en el rendimiento academico*. Tesis de Licenciatura, UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO, UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA, Milagro. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/666/3/APRENDIZAJE%20SIGNIFICATIVO%20EN%20MATEM%C3%81TICA%20Y%20SU%20INFLUENCIA%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ACAD%C3%89MICO.pdf>

Shunk, D. (2012). *teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa*. Mexico. Obtenido de http://www.visam.edu.mx/archivos/_LIBRO%206xta_Edicion_TEORIAS_DEL_APRENDIZAJE%20-%20DALE%20H%20SCHUNK.pdf

ANEXOS

ANEXO 1**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES**

INSTRUCCIONES: Estimados estudiantes el presente cuestionario forma parte de una investigación que tiene por finalidad obtener información sobre la Motivación y Aprendizaje significativo. Por lo que les pedimos responder con total libertad puesto que esta encuesta es anónima

INFORMACION GENERAL:

Género M () F ()

Edad: _____ años.

1. ¿Eres cumplido con tus tareas encomendadas?
 - a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre

2. ¿Trabajas constantemente para conseguir tus logros?
 - a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre

3. ¿Consideras que tienes iniciativa?
 - a) Nunca
 - b) Casi nunca

- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

4. ¿Te esfuerzas para poder desarrollar mejor tu potencial de aprendizaje?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

5. ¿Por el esfuerzo que le dedicas a tus estudios consideran que deben recompensarte?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

6. ¿Te enfocas en tus metas?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

7. ¿Relacionas los nuevos conocimientos que vas adquiriendo con los conocimientos que ya conocías?
- a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre
8. ¿Expresas con tus propias palabras lo que has aprendido en tus sesiones de clase?
- a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre
9. ¿Empleas los nuevos conocimientos que haz adquirido en situaciones reales de tu vida personal?
- a) Nunca
 - b) Casi nunca
 - c) A veces
 - d) Casi siempre
 - e) Siempre
10. ¿Creas nuevas maneras de practicar lo que has aprendido?
- a) Nunca
 - b) Casi nunca

- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	METODOS Y TECNICAS DE INVESTIGACION	POBLACION Y MUESTRA DE ESTUDIO
<p style="text-align: center;">La Motivación y su Influencia en el Aprendizaje Significativo en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.P. Rubén Darío Huacho</p>	<p>PROBLEMA GENERAL ¿En qué medida la motivación influye en el aprendizaje significativo de los alumnos del tercer grado de educación primaria en la I.E.P. Rubén Darío?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS ¿De qué manera la motivación intrínseca influye en el aprendizaje significativo en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P. Rubén Darío? ¿De qué modo motivación extrínseca influye en el aprendizaje significativo en estudiantes de tercer grado de</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar en qué medida la motivación influye en el aprendizaje significativo de los alumnos del tercer grado de educación primaria en la I.E.P. Rubén Darío.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar de qué manera la motivación intrínseca influye en el aprendizaje significativo en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P. Rubén Darío. Determinar de qué modo la</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL La motivación influye significativamente con el aprendizaje significativo de los alumnos del tercer grado de educación primaria en la I.E.P. Rubén Darío.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS La motivación intrínseca influye significativamente en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P. Rubén Darío. La motivación extrínseca influye significativamente con el aprendizaje significativo en estudiantes de tercer grado de</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p style="text-align: center;">Motivación</p> <p>Intrínseca Extrínseca</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE:</p> <p style="text-align: center;">Aprendizaje significativamente</p> <p>Comprensión Aplicación</p>	<p>Aplicada No experimental Transeccional Correlacional</p>	<p>Técnicas de muestreo Métodos Procesamiento de Datos. Se emplearán el SSPS versión 19 para obtener los valores de la escala de actitudes y correlacionales por separado. Recolección de datos mediante la encuesta</p>	<p>Población : 52 Estudiantes</p> <p>Muestra: 52 Estudiantes</p>

	primaria de la I.E.P. Rubén Darío?	motivación extrínseca influye en el aprendizaje significativo en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P. Rubén Darío.	primaria de la I.E.P. Rubén Darío.				
--	------------------------------------	--	------------------------------------	--	--	--	--

