



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

# **TESIS**

**RESILIENCIA Y PROYECTO DE VIDA EN  
ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA MIXTA PAULINO FUENTES CASTRO DEL  
DISTRITO DE CAJATAMBO, PROVINCIA DE  
CAJATAMBO - 2016**

**PRESENTADO POR LOS:**

**Bach. GUISELA MILAGROS BLANCO ANDRÉS**

**Bach. ERIX ALEXANDER VENTURA JIMENEZ**

**ASESOR: Mg. JORGE LUIS BRAVO GRANADOS**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADOS EN  
EDUCACIÓN SECUNDARIA - ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES Y  
TURISMO**

**HUACHO – PERÚ**

**2017**

# **TÍTULO**

**RESILIENCIA Y PROYECTO DE VIDA EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y  
QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA MIXTA PAULINO FUENTES CASTRO DEL DISTRITO DE  
CAJATAMBO, PROVINCIA DE CAJATAMBO - 2016**

**ASESOR: Mg. JORGE LUIS BRAVO GRANADOS**

## **DEDICATORIA**

La presente investigación se la dedico a mis padres por el apoyo constante que me brindaron y así mismo por su paciencia y amor.

**ERIX ALEXANDER**

A mi madre y a mi mamita que son mis motores de vida, que sembraron en mí la semilla de superación y me dan su apoyo.

**GUISELA MILAGROS**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por haberme guiado por el camino del bien, a mis padres y familiares por brindarme su apoyo tanto moral y económico.

**ERIX ALEXANDER**

Agradezco a mi familia por su comprensión y estímulo constante, además de su apoyo incondicional a lo largo de mis estudios.

A mi asesor Dr. Jorge Bravo Granados, quien me brindó su valiosa y desinteresada orientación además de ser el guía en la elaboración del presente trabajo de investigación.

Y finalmente agradezco a todas las personas que de una u otra forma me apoyaron en la realización del presente trabajo.

**GUISELA MILAGROS**

## RESUMEN

La presente investigación versa acerca de la relación entre resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Paulino Fuentes Castro del distrito de Cajatambo, provincia de Cajatambo – 2016. Se pretende saber si existe relación de los niveles de resiliencia y del grado de definición de proyecto de vida en los estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria.

Esta investigación se ajusta dentro del tipo correlacional, concierne al diseño no experimental y es de corte transversal, su universo de estudio está conformado por 162 estudiantes, para la investigación, la muestra equivale a 64 estudiantes, cuyas edades oscilan entre los 15 - 18 años.

La recolección de la información se realizó utilizando la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young; y así mismo la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida de García, los cuales permitieron recolectar información a través de preguntas concretas cerradas, con el propósito de conocer la realidad problemática para poder determinar la existencia de alguna relación entre la resiliencia y el proyecto de vida. Las variables se hallan de acuerdo a la operacionalización de variables, la investigación fue calculada y procesada con el programa SPSS V.19.

Las resultas revelaron que:

Existe relación entre los niveles de resiliencia y el grado de definición de proyecto de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Paulino Fuentes Castro del distrito de Cajatambo, provincia de Cajatambo – 2016, debido a que la correlación de

Spearman restablece un valor de 0.413, lo que representa **moderada** asociación.

Existe relación entre la dimensión satisfacción personal de la resiliencia y el grado de definición de proyecto de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Paulino Fuentes Castro del distrito de Cajatambo, provincia de Cajatambo – 2016, debido a que la correlación de Spearman restablece un valor de 0.488, lo que representa **moderada** asociación.

Existe relación entre la dimensión ecuanimidad de la resiliencia y el grado de definición de proyecto de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Paulino Fuentes Castro del distrito de Cajatambo, provincia de Cajatambo – 2016, debido a que la correlación de Spearman restablece un valor de 0.456, lo que representa **moderada** asociación.

Existe relación entre la dimensión sentirse bien solo de la resiliencia y el grado de definición de proyecto de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Paulino Fuentes Castro del distrito de Cajatambo, provincia de Cajatambo – 2016, debido a que la correlación de Spearman restablece un valor de 0.229, lo que representa **baja** asociación.

Existe relación entre la dimensión confianza en sí mismo de la resiliencia y el grado de definición de proyecto de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Paulino Fuentes Castro del distrito de Cajatambo, provincia de Cajatambo – 2016, debido a que

la correlación de Spearman restablece un valor de 0.248, lo que representa **baja** asociación.

Existe relación entre la dimensión perseverancia de la resiliencia y el grado de definición de proyecto de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Paulino Fuentes Castro del distrito de Cajatambo, provincia de Cajatambo – 2016, debido a que la correlación de Spearman que restablece un valor de 0.485, representando **moderada** asociación.

**Palabras clave:** Resiliencia, proyecto de vida, satisfacción personal, ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, perseverancia.

## ÍNDICE GENERAL

RESUMEN.....	05
INTRODUCCIÓN.....	12
<b>TÍTULO PRIMERO: ASPECTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	15
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	17
1.2.1. Problema General.....	17
1.2.2. Problemas Específicos.....	17
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	19
1.3.1. Objetivo General .....	19
1.3.2. Objetivos Específicos.....	19
1.4. JUSTIFICACIÓN .....	20
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	23
2.2. BASES TEÓRICAS - CIENTÍFICAS .....	32
2.3. DEFINICIÓN DE CONCEPTOS.....	41
2.4. FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS .....	42
2.4.1 Hipótesis General .....	42
2.4.2 Hipótesis Específica.....	42
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
3.1. DISEÑO METODOLÓGICO .....	44
3.1.1 Tipo de Investigación.....	44
3.1.2 Enfoque.....	44
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA .....	45



3.3 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES .....	46
3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS ...	47
3.4.1. Técnicas .....	47
3.4.2. Descripción de los Instrumentos .....	47
3.5. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN .....	50

## **TÍTULO SEGUNDO: ASPECTOS PRÁCTICOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **CAPÍTULO IV: LOS RESULTADOS**

4.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	51
4.2. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....	71

### **CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1. CONCLUSIONES .....	74
5.2. RECOMENDACIONES .....	76

### **CAPITULO VI: FUENTES DE INFORMACIÓN**

6.1. FUENTES BIBLIOGRÁFICAS.....	78
----------------------------------	----

### **ANEXOS**

Matriz de consistencia.....	90
Cuestionario a alumnos .....	96

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01: Variable X .....	46
Tabla N° 02: Variable Y.....	47
Tabla N° 03: Resiliencia.....	51
Tabla N° 04: Satisfacción personal .....	52
Tabla N° 05: Ecuanimidad .....	53
Tabla N° 06: Sentirse bien solo.....	54
Tabla N° 07: Confianza en sí mismo .....	55
Tabla N° 08: Perseverancia .....	56
Tabla N° 09: Proyecto de vida.....	57
Tabla N° 10: Resultados de la prueba de Kolmogorov - Smirnova.....	58
Tabla N° 11: Relación entre la resiliencia y proyecto de vida .....	59
Tabla N° 12: Relación entre satisfacción personal y proyecto de vida.....	61
Tabla N° 13: Relación entre ecuanimidad y proyecto de vida .....	63
Tabla N° 14: Relación entre sentirse bien solo y proyecto de vida .....	65
Tabla N° 15: Relación entre confianza en sí mismo y proyecto de vida ..	67
Tabla N° 16: Relación entre perseverancia y proyecto de vida .....	69

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 01: Resiliencia .....	51
Gráfico N° 02 Satisfacción personal.....	52
Gráfico N° 03: Ecuanimidad .....	53
Gráfico N° 04: Sentirse bien solo .....	54
Gráfico N° 05: Confianza en sí mismo .....	55
Gráfico N° 06: Perseverancia.....	56

Gráfico N° 07: Proyecto de vida .....	57
Gráfico N° 08: Relación entre resiliencia y proyecto de vida .....	60
Gráfico N° 09: Relación entre satisfacción personal y proyecto de vida . .	62
Gráfico N° 10: Relación entre ecuanimidad y proyecto de vida .....	64
Gráfico N° 11: Relación entre sentirse bien solo y proyecto de vida.....	66
Gráfico N° 12: Relación entre confianza en sí mismo y proyecto de vida	68
Gráfico N° 13: Relación entre perseverancia y proyecto de vida .....	70

## INTRODUCCIÓN

Se presenta el Informe Final de la investigación titulada: **Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Paulino Fuentes Castro del distrito de Cajatambo, provincia de Cajatambo – 2016**, presentado con el fin de optar el título profesional de Licenciados en Educación Secundaria - especialidad Ciencias Sociales y Turismo.

Según investigaciones recientes de la OMS (Organización Mundial de la Salud), los adolescentes componen el 20% de la población planetaria, la totalidad de ellos (85%), y otro tanto de jóvenes, se encuentran en países subdesarrollados como el Perú, en estos países como en el nuestro se dan una serie de conflictos propios del sistema en estado de descomposición, dentro de ese contexto se desarrolló la investigación.

El objetivo principal del presente trabajo fue determinar si existe relación entre los niveles de resiliencia y el grado de definición de proyecto de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Paulino Fuentes Castro del distrito de Cajatambo, provincia de Cajatambo - 2016.

En relación a la resiliencia algunos teóricos como Vanistendael (1994) afirma que: “la resiliencia es el aguante ante la desgracia; es decir, la capacidad de preservar la integridad de la persona bajo amenaza; más allá de la resistencia, y forjar un comportamiento vital positivo pese a las condiciones dificultosas” (p. 9). Mientras que para otros como Ramírez & Rodríguez (2007) afirma que: “el proyecto de vida son planes que se sitúan en un contexto social determinado,

que encierran quehaceres encaminados a conseguir objetivos, que se exteriorizan a través de la innovación de su contexto” (p. 5); asimismo Ruíz (2011) afirma que: “para que una individuo planee tareas concretas en la vida demanda estímulos. Por ello es importante reflexionar que el proyecto de vida permite al hombre la unión entre lo propio y lo general” (p. 28).

En la presente investigación se concibe que el ser resiliente es desarrollar esta habilidad social para el desarrollo personal y profesional. Pero si, es alterada por una situación determinada, el estudiante, no podrá desarrollar convenientemente un proyecto de vida que contribuirá notablemente en su formación personal y académica.

En base a tales argumentos, se diseñó la presente investigación, por ello se espera que el presente trabajo se constituya en un diagnóstico a nivel de la Institución Educativa Mixta Paulino Fuentes Castro del distrito de Cajatambo, provincia de Cajatambo - 2016. Esta investigación no constituye más que una pequeña contribución, en el desarrollo del conocimiento y de los formidables quehaceres a realizar, a partir del desarrollo de la resiliencia y el proyecto de vida.

El presente trabajo, **Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Paulino Fuentes Castro del distrito de Cajatambo, provincia de Cajatambo – 2016**, se organiza en dos Títulos. El primero título se relaciona a aspectos teóricos de la investigación, y comprende tres capítulos: (1) Planteamiento del Problema, (2) Marco Teórico, (3) Metodología de la Investigación. El segundo título, comprende aspectos prácticos de la investigación, el que contiene tres

capítulos: (4) Los Resultados, (5) Conclusiones y Recomendaciones; y (6) Fuentes de Información.

## **CAPÍTULO I:**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

En la poca experiencia en la docencia por parte de los investigadores, se ha observado dificultades personales y familiares de los estudiantes, reflejado a través de una merma en el rendimiento académico o en situaciones peores como la delincuencia, el pandillaje, el consumo de drogas y el alcoholismo.

Se ha observado que existen adolescentes que no se encuentran involucrados en estas situaciones a pesar de encontrarse en escenarios adversos, por contradictorio que se vea, han salido vigorizados de la dificultad. Estos jóvenes que frente a la adversidad salen adelante son llamados resilientes, que viene a ser el don que poseen algunos individuos para salir adelante ante la adversidad. Por consiguiente los jóvenes resilientes podrían estar vinculados a un proyecto de vida.

En los jóvenes se puede encontrar un común denominador: la falta de perspectivas hacia la posterioridad, la carencia de propósitos y proyectos personales de vida; es decir, gozan lo inmediato, sin incumbirle el futuro.

Según la ley General de Educación N° 28044 (2005) en el presente siglo XXI existe: “gran preocupación por alcanzar la calidad basada en el desarrollo holístico del estudiante y también del desarrollo de actividades laborales y económicas que consientan la organización de su proyecto de vida para contribuir al país...” (p. 5)

La investigación, trata de explicar la relación entre las variables resiliencia y proyecto de vida, por ello se llevó a cabo esta investigación en un grupo de estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, cuya edad promedio es de 16 años, se escogió este grupo etario debido a su predisposición ante situaciones de conflicto que se presentan en la construcción de su propia identidad, su realidad social y entorno familiar. En la Institución Educativa Mixta Paulino Fuentes Castro del distrito de Cajatambo, provincia de Cajatambo, se puede encontrar jóvenes que confluyen de diferentes anexos como Astobamba, Utcas, Uramaza, La Florida, Paca y Nunumia.

Debemos recalcar que también se encuentran estudiantes de cuarto y quinto de secundaria con falta de utilidad, decisión y compromiso por su formación académica, falta de beneficio y buen uso de su tiempo, escasa orientación familiar y expresiones de riesgo frente a los grupos perniciosos y una ligera inclinación por las bebidas alcohólicas, tabaquismo, etc.

La expectativa de conocer si la resiliencia y el proyecto de vida poseen relación, hace necesario que se puedan fortalecer algunos factores resilientes en los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria, para



que en un futuro a través de la institución educativa se pueda enseñar la elaboración de proyectos de vida.

La investigación se realizó en la Institución Educativa Mixta Paulino Fuentes Castro del distrito de Cajatambo, debido a que existe una cantidad de estudiantes que tienden a desarrollar una conducta resiliente frente a la adversidad, probablemente debido a que hay relación directa con el proyecto de vida.

Se hace ineludible aclarar que el estudio de esta problemática es importante porque nos permitirá dar propuestas coherentes y de esta forma participar en el mejoramiento del proyecto de vida para que así se contribuya de la misma manera al desarrollo holístico del ser humano y por ende de su entorno social.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Existe relación entre los niveles de resiliencia y el grado de definición de proyecto de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Paulino Fuentes Castro del distrito de Cajatambo, provincia de Cajatambo – 2016?

### **1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

- ¿Existe alguna relación entre la dimensión satisfacción personal de la resiliencia con el grado de definición de

proyecto de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Paulino Fuentes Castro del distrito de Cajatambo, provincia de Cajatambo – 2016?

- ¿Existe alguna relación entre la dimensión ecuanimidad de la resiliencia con el grado de definición de proyecto de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Paulino Fuentes Castro del distrito de Cajatambo, provincia de Cajatambo – 2016?
- ¿Existe alguna relación entre la dimensión sentirse bien solo de la resiliencia con el grado de definición de proyecto de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Paulino Fuentes Castro del distrito de Cajatambo, provincia de Cajatambo – 2016?
- ¿Existe alguna relación entre la dimensión confianza en sí mismo de la resiliencia con el grado de definición de proyecto de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Paulino Fuentes Castro del distrito de Cajatambo, provincia de Cajatambo – 2016?
- ¿Existe alguna relación entre la dimensión perseverancia de la resiliencia con el grado de definición de proyecto de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación

secundaria de la Institución Educativa Mixta Paulino Fuentes Castro del distrito de Cajatambo, provincia de Cajatambo – 2016?

### **1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar si existe relación entre los niveles de resiliencia y el grado de definición de proyecto de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Paulino Fuentes Castro del distrito de Cajatambo, provincia de Cajatambo – 2016.

#### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar y describir la relación entre la dimensión satisfacción personal de la resiliencia con el grado de definición de proyecto de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Paulino Fuentes Castro del distrito de Cajatambo, provincia de Cajatambo – 2016
- Identificar y describir la relación entre la dimensión ecuanimidad de la resiliencia con el grado de definición de proyecto de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Paulino Fuentes Castro del distrito de Cajatambo, provincia de Cajatambo – 2016

- Identificar y describir la relación entre la dimensión sentirse bien solo de la resiliencia con el grado de definición de proyecto de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Paulino Fuentes Castro del distrito de Cajatambo, provincia de Cajatambo – 2016
- Identificar y describir la relación entre la dimensión confianza en sí mismo de la resiliencia con el grado de definición de proyecto de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Paulino Fuentes Castro del distrito de Cajatambo, provincia de Cajatambo – 2016
- Identificar y describir la relación entre la dimensión perseverancia de la resiliencia con el grado de definición de proyecto de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Paulino Fuentes Castro del distrito de Cajatambo, provincia de Cajatambo – 2016

#### **1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

La investigación tiene valor debido a que le da relevancia a dos aspectos relativos al desarrollo holístico, como es la resiliencia y el proyecto de vida.

Esta investigación, da a conocer la relación existente, entre resiliencia y proyecto de vida; además, constituye base para futuras investigaciones vinculadas al tema.

Conocemos que las personas tienen la capacidad natural de enfrentarse con su medio, para ello ha desarrollado habilidades sociales y comunicativas a lo largo de un proceso histórico. Debido a ello la resiliencia y proyecto de vida son estudios que presentan una relación significativa en la labor con adolescentes pues nos ofrecen la gran oportunidad de acompañar en el seguimiento, soporte y formación de aquellos educandos con dificultades. En la adolescencia se presenta el perfeccionamiento de capacidades y actitudes con las que hará frente a las situaciones de riesgo, la adolescencia es una fase complicada del ciclo vital en lo que se refiere al área psicosocial.

La investigación tiene como propósito dar a conocer la capacidad de ser resilientes frente a los reveses de la existencia humana, así también la elaboración del proyecto de vida que oriente a los estudiantes a desarrollar de forma planificada su futuro, además se busca promover en la instituciones educativas la ejecución de programas de soporte para fortalecer habilidades sociales en los adolescentes para prevenir conductas de riesgo.

Desde la perspectiva socio-familiar la investigación tiene justificación, debido a que es ineludible impulsar la conducta resiliente en el estudiante para que pueda expresarse de forma correcta frente a los inconvenientes diarios, por ello es relevante el estudio de la resiliencia y

proyecto de vida, se sabe desde antemano que la presente investigación será un referente para trabajos ulteriores.

Finalmente debemos precisar que la investigación se realizó en el tercer trimestre del año lectivo 2016, con los estudiantes de la Institución Educativa Mixta Paulino Fuentes Castro del distrito de Cajatambo, provincia de Cajatambo, región Lima-Provincias

## **CAPÍTULO II:**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

Para elaborar esta investigación, se ha referenciado a tesis y artículos de bibliotecas y revistas tanto físicas como virtuales. En este segmento delimitaremos el término de resiliencia y proyecto de vida, de acuerdo a los diversos enfoques que se presentan respecto a la temática a investigar. Para posteriormente elaborar la hipótesis de investigación.

La investigación posee referencias de investigaciones nacionales y extranjeras.

##### **2.1.1 ESTUDIOS PREVIOS A NIVEL INTERNACIONAL**

Gaxiola Romero, José; González Lugo, Sandybell; Contreras Hernández, Zita y Gaxiola Villa, Eunice (2012), en su investigación: predictores del rendimiento académico en adolescentes con disposiciones resilientes y no resilientes. Llegaron a las siguientes conclusiones: "Que existen factores de riesgo que afectan el rendimiento

académico de los adolescentes de preparatoria y estos pueden ser contextuales e individuales. Los resultados indican diferencias en las variables que explican el rendimiento de ambos grupos” (p. 70).

Grynwald, Micaela (2012), en su investigación: el concepto de resiliencia en sobrevivientes de la Shoá. Llegó a las siguientes conclusiones:

Que la comunidad judía utiliza el termino Shoá de origen hebreo, en vez de Holocausto, ya que Holocausto significa ‘sacrificio a los dioses’, y que lo cometido por los nazis no fue un sacrificio, sino un homicidio planificado con frialdad y ejecutados en masa. Intenta explicar y comprender que características personales poseen los sobrevivientes para superar lo traumático del hecho. También como la cohesión grupal dio la fuerza necesaria para poder enfrentar las adversidades, y como el sentimiento de solidaridad, sintiéndolo como propio, les permitió sostener una visión hacia el futuro, manteniendo sus tradiciones, como principio fundamental para poder sobrevivir. (p. 7)

Quirós Meneses, Elionay y Jiménez Sánchez, Xiomara (2013), en su investigación: la actitud hacia la docencia, la formación integral en la educación secundaria y a su proyecto de vida: Una visión desde los estudiantes de colegios en áreas rurales. Llegaron a los siguientes resultados:



Los estudiantes tienen una actitud positiva hacia el desempeño docente, la formación integral, evaluación de los aprendizajes, incentivos familiares e institucionales y metas personales. Por otro lado, la incentivación que ofrece la institución educativa fue vista con una actitud negativa por parte de los estudiantes. (p. 106)

Vallejo, C., y Barreto, Y. (2013), en su investigación: Proyecto de Vida de los Estudiantes de 4to año de Educación Media General Mención Ciencias U.E La Inmaculada, Cumaná, Estado Sucre, Año Escolar 2011-2012. Llegaron a las siguientes conclusiones: “los estudiantes en su mayoría poseen un proyecto de vida, lo que representa una influencia positiva y constancia ejercida por el entorno familiar. La familia constituye una constante para que los estudiantes tengan un proyecto de vida” (p. 5).

Axpe, I., Ros, I., y Ramos, E. (2015), investigaron acerca de la: Resiliencia y bienestar subjetivo en estudiantes de secundaria: diferencias en función de variables sociopersonales. Llegando a las siguientes conclusiones:

Se observan diferencias significativas en resiliencia y en todas las dimensiones de bienestar subjetivo a favor de los chicos. En relación a la edad y el nivel educativo, las diferencias favorecen al alumnado de menor edad y a quienes cursan 1º de ESO tanto en la resiliencia como en las dimensiones de satisfacción con la vida

y afecto positivo. Asimismo la resiliencia y las dimensiones de bienestar subjetivo correlacionan significativamente, de lo que se concluye finalmente que es preciso profundizar en estas relaciones para promocionar el desarrollo adolescente. (p. 15-16)

Flores García, J. D. y Ponce García, D. (2015), investigaron acerca de la: Resiliencia en estudiantes de escuelas públicas y privadas. Llegando a los siguientes resultados:

Los resultados agruparon 41 reactivos en 4 factores: impresión personal, relaciones interpersonales, apoyo externo, habilidades y actividades diarias. Se realizó la prueba t de Student, para conocer las diferencias existentes entre los estudiantes de medicina, encontrándose diferencias entre estudiantes de las universidades pública y privada. (p. 5)

Ríos Nevarez, Michelle; Vázquez Soto, Marco A., y Fernández Escárzaga, Jaime (2015), en su investigación acerca del: Nivel de Resiliencia en adolescentes de una zona marginal en la ciudad de Durango. Llegaron a los siguientes resultados: “los adolescentes estudiados poseen un alto nivel de resiliencia. El nivel general de resiliencia de los adolescentes a los que se aplicó las encuestas está en un 85.83% ( $X=4.28$ ) y se desprenden los resultados de cada uno de los factores” (p. 1).

Flores García, J. D., y Ponce García, D. (2016), investigaron acerca de la: Resiliencia en estudiantes de escuelas públicas y privadas.

Llegando a los siguientes resultados:

Los resultados concentraron 41 reactivos en 4 factores: impresión personal, relaciones interpersonales, apoyo externo, habilidades y actividades diarias. También se realizó la prueba t de Student, para conocer las diferencias existentes entre los estudiantes de medicina, encontrándose diferencias entre estudiantes de las universidades pública y privada. (p. 5)

González, S. M. (2016), en su investigación acerca de: La planificación del proyecto de vida desde la sexualidad integral en la educación básica y secundaria. Llegaron a los siguientes resultados:

Los resultados demuestran que existe una fuerte relación entre la educación sexual integral y la proyección de futuro, se debe de tomar en cuenta no solo la información acerca de las relaciones sexuales sino también la afectividad y los procesos comunicativos. Asimismo, el tema debe de ser tratado de manera oportuna a los estudiantes pero desde una visión preventiva y propositiva, reconociendo que debe generar situaciones favorables para planificar el proyecto de vida. (p. 76)

Lomelí Parga, Andrea M.; López Padilla, María G. y Valenzuela

González, Jaime R. (2016), en su investigación acerca de la:

autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media. Llegaron a los siguientes resultados:

Los resultados muestran que las características que consienten la conclusión de los proyectos de vida están profundamente relacionadas con una alta autoestima y motivación, igualmente como con cierta inteligencia emocional, situaciones que aprueban idealizar un futuro exitoso, tanto personal, como profesional. (p. 1)

Ramírez Díaz, J. L. (2016), en su investigación acerca de las repercusiones del consumismo en el proyecto de vida: Un análisis desde la educación ciudadana. Llegó a las siguientes conclusiones:

Este ensayo tiene como objetivo tratar estas líneas, con base en distintas aristas teóricas concernientes a la concepción del ser humano y su desarrollo, de modo que constituyan criterios de análisis para los procesos de formación en diferentes contextos, en especial los educativos, considerando que el Ministerio de Educación Pública tiene, como una de sus políticas de acción, precisamente, la formación ciudadana. (p. 18)

Ramos-Díaz, E., Rodríguez-Fernández, A., Fernández-Zabala, A., Revuelta, L., y Axpe, I. (2016), en su investigación acerca de la:

resiliencia y bienestar subjetivo en función del sexo y del nivel educativo en la adolescencia. Llegó a los siguientes resultados:

Los resultados muestran que los adolescentes resilientes ostentan calificaciones significativamente más altas que sus pares no resilientes en gozo con la vida y afecto positivo, así como calificaciones más bajas en afecto negativo. Este patrón de resultados es el mismo tanto para la muestra total como para las muestras en función del sexo y el nivel educativo. (p. 40)

Rodríguez-Fernández, Arantzazu; Ramos-Díaz, Estibaliz; Ros, Iker; Fernández-Zabala, Arantza y Revuelta, Lorena (2016), en su investigación acerca del: bienestar subjetivo en la adolescencia: el papel de la resiliencia, el autoconcepto y el apoyo social percibido. Llegaron a los siguientes resultados:

Las resultas confirmaron la existencia de relaciones entre bienestar subjetivo y las variables resiliencia, autoconcepto y apoyo social. Alto nivel de autoconcepto, resiliencia y apoyo familiar fueron predictores de satisfacción con la vida; alto nivel de resiliencia, autoconcepto y apoyo de las amistades, de afecto positivo; y bajo nivel de autoconcepto y apoyo familiar, de afecto negativo. (p. 67)

Santana Vega, Lidia E.; Feliciano García, Luis & Jiménez Llanos, Ana B. (2016), en su investigación acerca del: apoyo familiar percibido y

proyecto de vida del alumnado inmigrante de Educación Secundaria. Llegaron a los siguientes resultados:

El alumnado Europeo y Latinoamericano perciben más apoyo de su familia, da prioridad a las metas académicas y basa sus decisiones académico-laborales en sus intereses y en las oportunidades de trabajo; el alumnado Africano percibe menos apoyo familiar, prioriza metas laborales y basa sus decisiones en la facilidad y menor costo económico de los estudios. Los componentes socio-culturales poseen resultados para la elaboración del proyecto de vida del estudiante inmigrante. A los programas de orientación le corresponden afrontar los procesos de toma de decisiones comenzando desde una perspectiva intercultural y social que favorezca a una revisión crítica del proyecto de vida. (p. 60)

### **2.1.2 ESTUDIOS PREVIOS A NIVEL NACIONAL**

Flores Crispín, María (2008), en su investigación acerca de la: resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03. Llegando a los siguientes resultados: “existe una relación altamente significativa ( $p < 0,0001$ ) entre el grado de resiliencia y el grado de definición del proyecto de vida, tanto en la muestra de estudiantes varones como en la de mujeres” (p. 6).

Galesi, R., & Matalinares, M. (2012), en su investigación acerca de la: resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del 5to y 6to grado de primaria. Llegaron a los siguientes resultados:

Existe relación significativa entre los factores personales de resiliencia y el rendimiento académico. Se halla que los factores personales como autoestima y empatía muestran correlación significativa con todas las áreas de rendimiento académico. La resiliencia muestra correlación significativa con la totalidad de las áreas de rendimiento académico. En empatía, creatividad y resiliencia se hallaron diferencias significativas a favor de las mujeres. En autoestima, autonomía, creatividad y resiliencia se hallaron diferencias significativas a favor de los estudiantes de 5to grado. Las mujeres tienen un rendimiento académico significativamente más alto que los varones en Comunicación, Ciencia y Ambiente; y Personal Social. (p. 199)

Cáceres Lanchipa, Jenniffer Yesenia (2012), en su investigación: capacidad y factores asociados a la resiliencia en adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva – Tacna. Llegó a los siguientes resultados:

Del 100% de los adolescentes; el 34,8% que poseen Capacidad de Resiliencia Mediana, presentan mayores factores de riesgo y el 32,8% presentan mayores factores protectores; mientras que el 10,8% que poseen Capacidad de Resiliencia Alta, presentan

mayores factores protectores, y, el 6,0% presentan mayores factores de riesgo; así que, el 10,0% que poseen Capacidad de Resiliencia Baja, tienen mayores factores protectores, y el 5,6% mayores factores de riesgo; además que el 43,6% de los adolescentes consideran a la Familia como Factor Protector, mientras que el 56,8% consideran a la escuela como factor protector, y el 56,4%; consideran como factor de riesgo a la familia y el 4,2% a la escuela. (p. 6)

Aguilar L. C., & Gonzales A. J. (2013), en su investigación: Resiliencia en estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet Mostajo – Huacho. Llegó a la siguiente conclusión: Existe concordancia altamente significativa ( $p < 0,0001$ ) entre los niveles de resiliencia y el nivel de expectativas sobre el futuro, tanto en la muestra de varones como en la de mujeres, de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet Mostajo-Huacho. (p. 5)

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

La investigación procura explorar la correlación entre resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de la institución educativa mixta Paulino Fuentes Castro del distrito de Cajatambo, provincia de Cajatambo - 2016.

Las siguientes bases teóricas se ofrecen como apoyo científico para a la investigación.



### **2.2.1 RESILIENCIA**

#### **DEFINICIÓN:**

La definición original para resiliencia estuvo vinculado al campo de la física tal como lo expresa Suárez Ojeda, N., & Melillo, A. (2008), al señalar que es: “una condición de los materiales de retornar a su forma primigenia posteriormente de absorber un golpe que los cambia” (p. 225).

Hoy puede entenderse desde diferentes concepciones y por ello ha sido definido por diversos autores. A continuación se mencionan algunas de estas definiciones:

Kotliarenco, Cáceres y Fontecilla (como se citó en Morelato, 2011) afirman que: “la resiliencia es el proceder de los individuos que están comprometidos en circunstancias desfavorables de alta tensión, que intervienen desigualmente de lo deseado, manifiestan de modo positivo y apropiada, a pesar de existir y progresar en contextos arriesgados” (p. 206).

Según el Institute on Child Resilience and Family (1994) “La resiliencia es la destreza para renacer de la desgracia, concordar, recobrar y adherirse a una vida aclarativa y fructífera” (p. 1).

Para Lösel, Blieneser y Koferl, (1989) “La resiliencia es el encuentro indiscutible de contenidos y acontecimientos de la vida inflexiblemente estresantes y acumulativos” (p. 232).

Para Grotberg (2006) “La resiliencia es la cualidad del hombre para poder enfrentar las atribuciones de su existencia, sobresalir e incluso ser reformado sustancialmente” (p. 232).

Según Vanistendael (1994) “La resiliencia es la firmeza ante la desgracia; es decir, resguardar su entereza ante la coerción, por encima del normal aguante, es decir posee una conducta indoblegable a pesar de las adversidades” (p. 232).

Según Manciaux (2003) define la resiliencia como: “restablecerse, y avanzar tras un sufrimiento, una emoción o una angustia, coexistiendo con las experiencias y dificultades de su existencia” (p. 114).

Para Saavedra y Villalta (2008), existe una mixtura de dos prototipos que se muestran en el siguiente cuadro:

#### Factores de resiliencia: escala SV-RES

Niveles de estructuración de la conciencia (Saavedra, 2003)				
Fuentes interactivas de la Resiliencia de Grotberg(1995)	Condiciones Base	Visión de sí mismo	Visión del problema	Respuesta Resiliente
<b>Yo soy, Yo estoy</b>	F1: Identidad	F2: Autonomía	F3: Satisfacción	F4: Pragmatismo
<b>Yo tengo</b>	F5: Vínculos	F6: Redes	F7: Modelos	F8: Metas
<b>Yo puedo</b>	F9: Afectividad	F10: Autoeficacia	F11: Aprendizaje	F12: Generatividad

Fuente: Tomado de Saavedra y Villalta (2008).

Villalta (2010, pp. 159-188) señala que existen doce factores que surgen en un nuevo modelo:

**Factor 1:** Identidad: Referido a reflexiones corrientes despojados de la cultura que delimitan a la persona de una manera casi inalterable.

**Factor 2:** Autonomía: Grotberg (como se citó en Kotliarenco, 1996) señala que: “está referido a las reflexiones acerca de la vinculación de la persona consigo misma para contribuir a su medio sociocultural. Determina la pasión de competitividad ante las dificultades, el sensible perfil propio y la autonomía al proceder” (p. 9).

**Factor 3:** Satisfacción: Según Villalta (2010) “está referido a reflexiones que develan un período de deleite particular, emociones de provecho y de valorarse a sí mismo a partir del cual la persona afronta un problema” (p. 165).

**Factor 4:** Pragmatismo: Melillo (como se citó en Kotliarenco, 1996) “se refiere a reflexiones que descubren una manera práctica de explicar las gestiones que ejecuta” (p. 9).

**Factor 5:** Vínculos: Para Saavedra E. (2003) “Son juicios que ven relevante la interacción social elemental y el uso de relaciones sociales a partir de la vida particular de cada quien. Estos vínculos se originan en la infancia y se orientan hacia un conjunto de mitos” (p. 35).

**Factor 6:** Redes: Grotberg (como se citó en Kotliarenco, 1996) señala que son: “Reflexiones que describen el lazo cordial que instituye el individuo con su medio social contiguo. Menciona las condiciones socio-

familiares debido a que se convierte en un soporte para la persona” (p. 9).

**Factor 7: Modelos:** Según Saavedra (como se citó en Kotliarenco, 1996) Señala que son: “Juicios que se refieren a entes y circunstancias que se usan de norte para que el sujeto enfrente sus dificultades. Todas esas situaciones sirven para la búsqueda de solución de dificultades” (p. 12).

**Factor 8: Metas:** Según Saavedra (como se citó en Kotliarenco, 1996) Son reflexiones que describen la forma como: “enfrentamos una problemática. Determina la relación de metas y tareas hacia un fin coherente. Involucra influencia a posteriori, concluyendo lo que se comenzó. La idea es orientar el trabajo, con persistencia, con un camino a seguir bajo un plan” (p. 9).

**Factor 9: Afectividad:** Para Villalta (2010) está referido al: “autoreconocimiento y como se valora la existencia de la afectividad y como permite el mejor uso de los hábitos y predilecciones, todo ello con optimismo y también con la participación afectiva del individuo en la vida afectiva de otras” (p. 165).

**Factor 10: Autoeficacia:** Según Kotliarenco (2000) es la reflexión acerca de la: “probabilidad de triunfo que el individuo busca interiormente ante un problema. Involucra como se percibe así mismo y es capaz de poner límites, controlar sus impulsos, asumir sus tareas y manejar la ansiedad” (p. 10).

**Factor 11: Aprendizaje:** Para Saavedra (2003) son las reflexiones que: “valoran los problemas como una posibilidad para aprender. Lo

beneficioso que significa la experiencia vivida, para conocer, comprender y proyectarse en mejores situaciones para el futuro” (p. 35).

**Factor 12:** Generatividad: Según Grotberg (Como se citó en Kotliarenco, 1996) señala que son las reflexiones referidas a: “la facultad de pedir apoyo a terceros para enmendar condiciones adversas. Propone además la experiencia para organizar réplicas opcionales frente a las dificultades, generando colaboración o pidiendo soporte” (p. 12).

### **El Adolescente Resiliente**

Para Krauskopf (como se citó en Peñaherrera, 1998) los adolescentes:

se hallan en una fase de desarrollo de mucha inseguridad, donde las conductas de conflicto se relacionan con aquellos comportamientos que obstaculizan el beneficio de los quehaceres comunes del progreso, la obtención de habilidades sociales, los sentimientos de acomodamiento, el asumir los nuevos retos sociales y la competitividad social. (p. 274)

### **Características Predictivas de los adolescentes en riesgo**

Dryfoos (como se citó en Maddaleno, 1994) afirma que hay seis

peculiaridades que pronostican a los adolescentes en peligro:

Edad: vinculado al inicio prematuro que presagia una responsabilidad severa y de resultados negativos. Posibilidades de una educación de baja calidad y de un ejercicio educativo defectuoso. Comportamiento antigregario y vandalismo.

Preeminencia de los iguales y disminución del aguante a la presión de ellos. Rol parental: relación endeble, papás que no gobiernan, que no intervienen o no se informan acerca de sus hijos y papás terriblemente dictatoriales o tremendamente permisibles. (p. 5)

## **2.2.2 PROYECTO DE VIDA**

### **DEFINICIÓN**

Son propósitos que forman parte de una determinada situación social, que contienen operaciones orientadas a alcanzar metas, que se manifiestan con la transformación de su realidad.

Existen numerosas definiciones de proyecto de vida, pero se van a recoger aquí algunas de las más concluyentes y clarificadoras:

Para Ramírez y Rodríguez (2007) consideran que hay: “correspondencia entre el sentido y el proyecto de vida, debido a que el primero estimula al segundo y recíprocamente, debido a esto se referencia solo como proyecto de vida” (p. 5).

Según Ruiz (2011) “para que un individuo proyecte tareas concretas en la vida demanda estímulos. Ante esto es significativo profundizar el proyecto de vida para que permita a la persona conectar lo particular y lo general” (p. 27).

Según Vásquez, (2007) El proyecto de vida es una: “insuficiencia en la que se une la injerencia que tiene la persona con su extensión personal

y colectiva. Lo cual es importante para convertir su medio ambiente, en el que considera igualmente la colectividad” (p. 56).

Para Moffat (como se cita en García, 2002) “el proyecto de vida sólo es viable puesto que es resultado de un relación con los otros; esto muestra, que ninguno prospera en soledad y, de ser así, los periodos alcanzados en su progreso son insuficientes, necesitados y delimitados” (p. 7).

Según Casullo (1996) “el proyecto de vida está unido a la formación en cada persona de su identidad laboral comprendida como la subjetiva inserción en el mundo del trabajo, en la que se puede considerar así mismo incluido o excluido” (p. 13).

Para Vargas (2005) un proyecto de vida debe de tener las consiguientes características:

La autoestima, la perspectiva, el proyecto, la responsabilidad y el aporte; especialmente a causa de: La autoestima, debido a que concede más confianza a los individuos para poder extender su proyecto de vida. La perspectiva reside en reconocer el futuro por medio de labores y disposiciones convenientes. El proyecto es semejante a diseños de metas con el fin de dar sentido e integridad a la vida. La responsabilidad es la concesión de la persona. El aporte es la contribución propia y para los otros, en la ayuda hacia los demás sujetos. La creatividad, el compromiso y el liderazgo son también algunos rasgos importantes en las personas con capacidad para lograr su proyecto en la vida. (p. 15)

Estrategias docentes para desarrollar del proyecto de vida en estudiantes:

Estas estrategias se dirigen hacia el docente en su rol de formador holístico, para de esta forma favorecer el perfeccionamiento completo del educando, por ello se constituye como un paradigma, y metodológicamente hace uso de los enfoques constructivista, experiencial, fenomenológico-sistémico y participativo. Vea a continuación acerca de cada uno:

- 1) Constructivista: Concibe el aprendizaje como un constructo de significaciones que se origina en base a las estilos producto de la interacción social. Savickas (1993) “propuso la estrategia de la narración subjetiva” (p. 42)
- 2) Experiencial: Parte del supuesto que a mayor nivel experiencial (a nivel tanto cognitivo como afectivo y perceptivo) mayor nivel de aprendizaje. Este proceso es el que admite que el individuo entre en un período de anticipación, de imaginación, donde se logra un aprendizaje reflexivo sobre el conocimiento y la acción. El proceso termina cuando el participante interioriza la experiencia produciéndose un cambio de conciencia; para ello se emplean preguntas por parte del docente tales como: ¿Cómo influye esta experiencia en mi decisión vocacional?
- 3) Fenomenológico-sistémico: Permite que el individuo aprenda a registrar, utilizar, lo que posee en cada instante, siendo consciente de que se forma parte de un sistema, al igual que quienes le rodean



y que las instituciones que le rodean (familia, escuela, sistema de empleo...) que cada uno funciona con sus normas, tiene sus creencias, tiene su propia historia y forma de hacer las cosas (consciente e inconsciente); cuya finalidad es que la persona, reconozca su realidad y promueva “cambios” en el sistema del que forma parte.

- 4) Participativo: La utilización de estrategias de animación sociocultural motiva la elaboración del proyecto de vida en colectivo. Se trabaja en grupos con el objetivo de que las personas y los grupos lleguen a sentirse protagonistas de su propia vida (“empoderamiento”).

### **2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS**

#### **1. CONFIANZA EN SÍ MISMO:**

Para el The Board of Trustees of the University of Illinois, (2005) viene a ser: “una cualidad consiente que poseen los individuos acerca de si mismos. Ellos creen en sus destrezas, controlan sus vidas y son competentes de hacer lo que creen y hacen” (p. 5).

#### **2. PROYECTO DE VIDA**

Para D’Angelo (1986) señala que es: “lo que la persona pretende ser y lo que él va a concebir en explícitos tiempos de su vida, así como los medios de conseguirlo” (p. 31).

### **3. RESILIENCIA:**

Kotliarenco, María A. & Cáceres, I. (2011) Se constituye como “un paso eficiente, productivo, de principio participativo, sociocultural que lleva al mejoramiento del capital humano, lo que permite sobresalir ante hechos desfavorables” (p. 8).

## **2.4. FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

### **2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL**

Existe relación entre los niveles de resiliencia y el grado de definición de proyecto de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Paulino Fuentes Castro del distrito de Cajatambo, provincia de Cajatambo – 2016.

### **2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

- La dimensión satisfacción personal de la resiliencia se relaciona con el grado de definición de proyecto de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Paulino Fuentes Castro del distrito de Cajatambo, provincia de Cajatambo – 2016.
- La dimensión ecuanimidad de la resiliencia se relaciona con el grado de definición de proyecto de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Paulino Fuentes Castro del distrito de Cajatambo, provincia de Cajatambo – 2016.

- La dimensión sentirse bien solo de la resiliencia se relaciona con el grado de definición de proyecto de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Paulino Fuentes Castro del distrito de Cajatambo, provincia de Cajatambo – 2016.
- La dimensión confianza en sí mismo de la resiliencia se relaciona con el grado de definición de proyecto de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Paulino Fuentes Castro del distrito de Cajatambo, provincia de Cajatambo – 2016.
- La dimensión perseverancia de la resiliencia se relaciona con el grado de definición de proyecto de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Paulino Fuentes Castro del distrito de Cajatambo, provincia de Cajatambo – 2016.

## **CAPÍTULO III:** **METODOLOGÍA**

### **3.1. DISEÑO METODOLÓGICO**

#### **3.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La investigación es descriptiva-cuantitativa, correlacional. Descriptiva debido a que describe y mide las variables: resiliencia y proyecto de vida.

Es correlacional debido a que da a conocer las relaciones entre resiliencia y proyecto de vida.

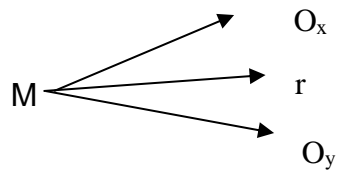
#### **3.1.2. ENFOQUE**

El diseño empleado para conseguir los objetivos, corresponde a la investigación No Experimental.

En este enfoque No Experimental, el diseño apropiado es el Transeccional, debido a que la información se recolecta en un tiempo único, busca detallar las variables de la tesis y estudia como inciden e interrelacionan.

De los esquemas transeccionales, la investigación pertenece al Correlacional.

El esquema del presente diseño es:



### 3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

El universo lo forman 162 educandos del 1º al 5º año de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Paulino Fuentes Castro del distrito de Cajatambo, provincia de Cajatambo, para el trabajo de investigación, se ha tomado como muestra a 64 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, sus edades se encuentran entre los 15 a 18 años.

#### **CUADRO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS 2016**

<b>AÑO</b>	<b>SECCIÓN</b>	<b>VARONES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>Nº DE ESTUDIANTES</b>
<b>1º</b>	<b>A</b>	08	08	16
<b>1º</b>	<b>B</b>	06	10	16
<b>1º</b>	<b>C</b>	11	05	16
<b>2º</b>	<b>A</b>	04	08	12
<b>2º</b>	<b>B</b>	09	04	13
<b>3º</b>	<b>A</b>	08	05	13
<b>3º</b>	<b>B</b>	06	06	12
<b>4º</b>	<b>A</b>	03	10	13
<b>4º</b>	<b>B</b>	09	04	13
<b>4º</b>	<b>C</b>	10	03	13
<b>5º</b>	<b>A</b>	05	08	13

5°	B	08	04	12
<b>TOTAL</b>		<b>87</b>	<b>75</b>	<b>162</b>

Fuente: Dirección de la I.E. Mixta Paulino Fuentes Castro del distrito de Cajatambo.

Niveles	Cantidades	%
<b>Población:</b> Estudiantes del 1° al 5° año de educación secundaria de la I.E. Mixta Paulino Fuentes Castro del distrito de Cajatambo.	162	100%
<b>Muestra:</b> estudiantes del 4° y 5° año de educación secundaria de la I.E. Mixta Paulino Fuentes Castro del distrito de Cajatambo.	64	40%

### 3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1: Variable X:

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Satisfacción personal		4	Bajo	4 -11
			Medio	12 -19
			Alto	20 -28
Ecuanimidad		4	Bajo	4 -11
			Medio	12 -19
			Alto	20 -28
Sentirse bien solo		3	Bajo	3 -8
			Medio	9 -14
			Alto	15 -21
Confianza en sí mismo		7	Bajo	7 -20
			Medio	21 -34
			Alto	35 -49
Perseverancia		7	Bajo	7 -20
			Medio	21 -34
			Alto	35 -49
Resiliencia		25	Bajo	25 -74
			Medio	75 -124
			Alto	125 -175

**Tabla 2: Variable Y:**

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>N ítems</b>	<b>Categorías</b>	<b>Intervalos</b>
Planeamiento de metas		4	Bajo	0-1
			Medio	2-3
			Alto	3-4
Posibilidad de logros		2	Bajo	0 -2
			Medio	3 -5
			Alto	6 -8
Disponibilidad de recursos		2	Bajo	0 -2
			Medio	3 -5
			Alto	6 -8
Fuerza de motivación		2	Bajo	0 -2
			Medio	3 -5
			Alto	6 -8
Proyecto de vida		10	Bajo	0 -12
			Medio	13 -25
			Alto	26 -40

### **3.4. TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

#### **3.4.1. TÉCNICAS A EMPLEAR**

Se usaron las siguientes técnicas:

- Observación indirecta.
- Encuesta.

#### **3.4.2. DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS**

- Guías de Observación: Se aplicó la revisión y observación del comportamiento de las personas, y cómo actúan en su medio natural. La finalidad es obtener determinada información necesaria para la investigación.
- Para la recoger la información se empleó, como instrumentos, la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young y la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida de García, en los estudiantes

de la Institución Educativa Mixta Paulino Fuentes Castro del distrito de Cajatambo.

Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (ER)

Ítems por cada factor de la Escala de Resiliencia (ER)

FACTOR	ÍTEMS
Satisfacción personal	16, 21, 22, 25
Ecuanimidad	7, 8, 11, 12
Sentirse bien solo	5, 3, 19
Confianza en sí mismo	6, 9, 10,13, 17, 18, 24
Perseverancia	1, 2, 4, 14, 15, 20, 23

Calificación e interpretación

Hay 25 ítems, para ello se usa la serie de tipo Likert de 7 puntos: 1 es máximo desacuerdo y 7 significa máximo de acuerdo. Se indicará el grado de conformidad. Los calificados positivo de 25 a 175 serán puntajes que indican mayor resiliencia.

Escala de Evaluación del Proyecto de Vida de García

- Significación: La Escala evalúa los siguientes factores:
  - 1) Grado de motivación;
  - 2) Disponibilidad de recursos financieros;
  - 3) Disponibilidad de recursos humanos
  - 4) Factibilidad o posibilidad de metas ocupacionales;
  - 5) Factibilidad de metas educativas;
  - 6) Grado de



planificación de metas a largo plazo; y 7) Grado de planificación de metas a corto plazo.

#### Normas de calificación e interpretación

La Escala tiene 10 ítems y se divide en 4 áreas:

- 1) Planeamiento de metas (Grado de planificación de metas), medido en una escala de 0 a 4 por los ítems 1 (corto plazo), 2 (mediano plazo), y 3 (largo plazo) de la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida orientado a metas.
- 2) Posibilidad de logros (Posibilidad de alcanzar metas), medido en una escala de 0 a 4 por los ítems 5 (meta educativa) y 6 (meta ocupacional) de la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida.
- 3) Disponibilidad de recursos (Nivel de disponibilidad de los recursos), medido en una escala de 0 a 4 por los ítems 7 (recursos humanos) y 8 (recursos financieros) de la Escala de Evaluación el Proyecto de Vida orientado a metas.
- 4) Fuerza de motivación (Grado de motivación para realizar los planes), medido en una escala de 0 a 4 por los ítems 9 y 10 de la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida orientado a metas.

### 3.5. TECNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

#### 3.5.1. PROCESAMIENTO MANUAL

Para la investigación de la resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de la institución educativa mixta Paulino Fuentes Castro del distrito de Cajatambo, provincia de Cajatambo - 2016, se usó dos cuestionarios de preguntas (ver anexo adjunto).

#### 3.5.2. PROCESAMIENTO ELECTRÓNICO

Después de emplear las escalas a los estudiantes de la Institución Educativa Mixta Paulino Fuentes Castro del distrito de Cajatambo, se procedió a procesar la información.

#### 3.5.3. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO (SE APLICARÁ EL PROCESADOR STATISTICAL PACKAGE OF SOCIAL SCIENCES – SPSS)

- Procesamiento e Interpretación de Datos.
- Se sometió a Prueba:
- La Hipótesis Central y las Hipótesis específicas
- Fue hallado el **Coefficiente de correlación de Spearman**,  $\rho$  (ro) entre las dos variables aleatorias continuas.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

En que: **b)**

$\rho$  = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman

d = Diferencia entre rangos (X menos Y)

n = número de datos

## CAPÍTULO IV:

### LOS RESULTADOS

#### 4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO POR VARIABLES.

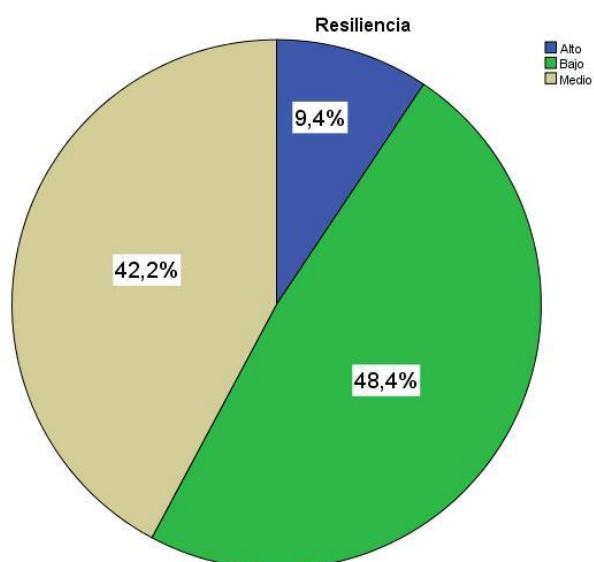
##### 4.1.1. Variable Resiliencia

TABLA 3  
Resiliencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	6	9,4	9,4	9,4
	Bajo	31	48,4	48,4	57,8
	Medio	27	42,2	42,2	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.M Paulino Fuentes, provincia de Cajatambo 2016.

Figura 1



En la fig. 1, el 48,4% de estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.M Paulino Fuentes, provincia de Cajatambo 2016, alcanzaron un nivel bajo en la resiliencia, un 42,2% alcanzaron un nivel medio y un 9,4% obtuvieron un nivel alto.

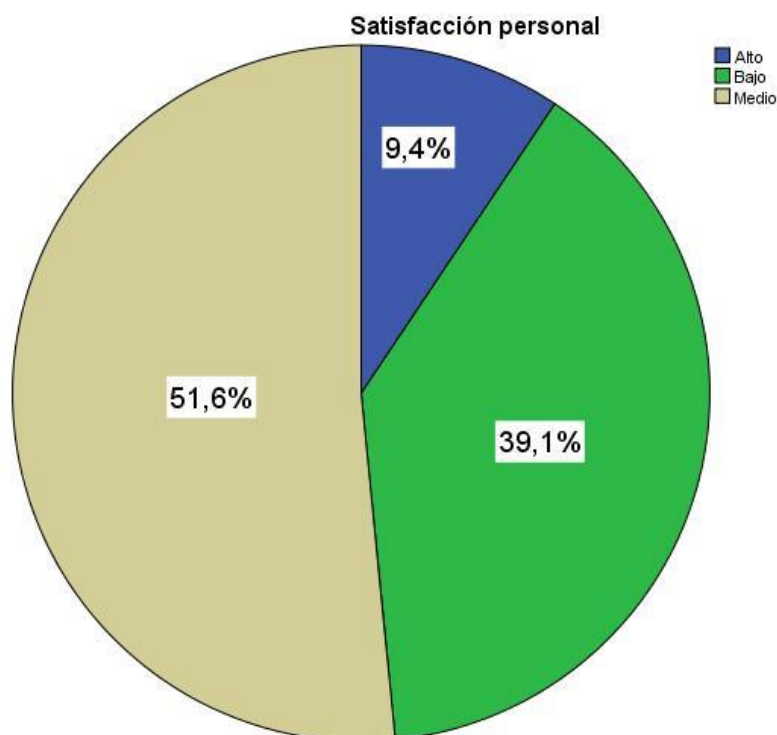
TABLA 4

**Satisfacción personal**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	6	9,4	9,4	9,4
	Bajo	25	39,1	39,1	48,4
	Medio	33	51,6	51,6	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.M Paulino Fuentes, provincia de Cajatambo 2016.

Figura 2



En la fig. 2, el 51,6% de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.M Paulino Fuentes, provincia de Cajatambo 2016, obtuvieron un

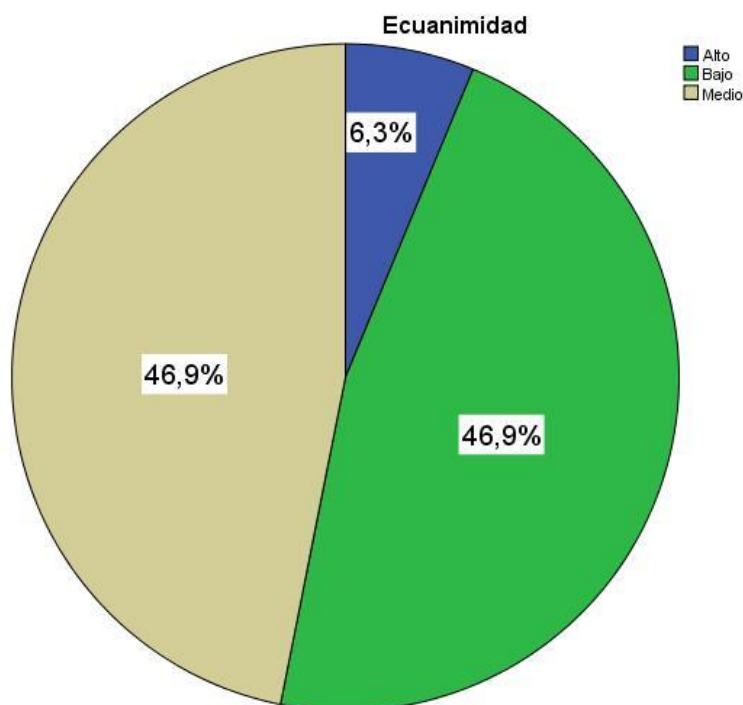
nivel medio en la dimensión satisfacción personal de la resiliencia, el 39,1% alcanzaron un nivel bajo y un 9,4% lograron un nivel alto.

**TABLA 5**  
**Ecuanimidad**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	4	6,3	6,3	6,3
	Bajo	30	46,9	46,9	53,1
	Medio	30	46,9	46,9	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.M Paulino Fuentes, provincia de Cajatambo 2016.

**Figura 3**



De la fig. 3, un 46,9% de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.M Paulino Fuentes, provincia de Cajatambo 2016, consiguieron un nivel bajo de la dimensión ecuanimidad de la resiliencia, un 46,9% alcanzaron un nivel medio y un 6,3% lograron un nivel alto.

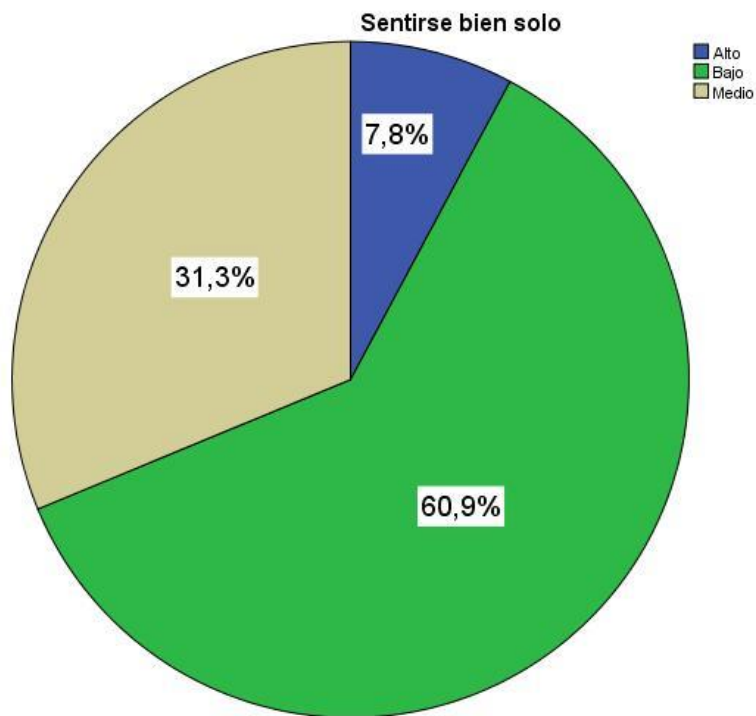
TABLA 6

**Sentirse bien solo**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	5	7,8	7,8	7,8
	Bajo	39	60,9	60,9	68,8
	Medio	20	31,3	31,3	100,0
Total		64	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.M Paulino Fuentes, provincia de Cajatambo 2016.

Figura 4



En la fig. 4, el 60,9% de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.M Paulino Fuentes, provincia de Cajatambo 2016, consiguieron un nivel bajo en la dimensión sentirse bien solo de la resiliencia, un 31,3% obtuvieron un nivel medio y un 7,8% lograron un nivel alto.

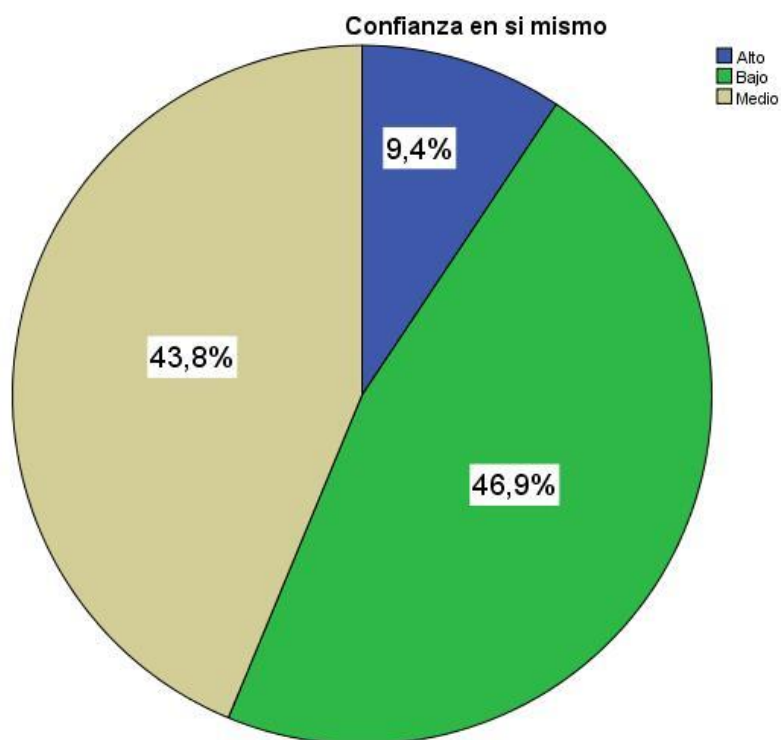
TABLA 7

**Confianza en si mismo**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	6	9,4	9,4	9,4
	Bajo	30	46,9	46,9	56,3
	Medio	28	43,8	43,8	100,0
Total		64	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.M Paulino Fuentes, provincia de Cajatambo 2016.

Figura 5



En la fig. 5, el 46,9% de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.M Paulino Fuentes, provincia de Cajatambo 2016, alcanzaron un nivel bajo de la dimensión confianza en sí mismo de la resiliencia, un 43,8% consiguieron un nivel medio y un 9,4% obtuvieron un nivel alto.

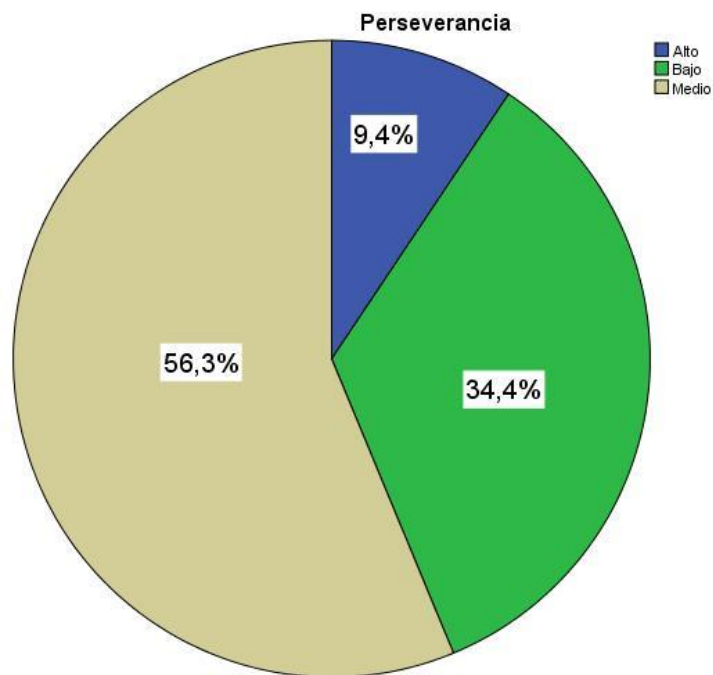
TABLA 8

**Perseverancia**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	6	9,4	9,4	9,4
	Bajo	22	34,4	34,4	43,8
	Medio	36	56,3	56,3	100,0
Total		64	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.M Paulino Fuentes, provincia de Cajatambo 2016.

Figura 6



En la fig. 6, el 56,3% de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.M Paulino Fuentes, provincia de Cajatambo 2016, lograron un nivel medio de la dimensión perseverancia de la resiliencia, un 34,4% consiguieron un nivel bajo y un 9,4% obtuvieron un nivel alto.



#### 4.1.2. Variable Proyecto de Vida

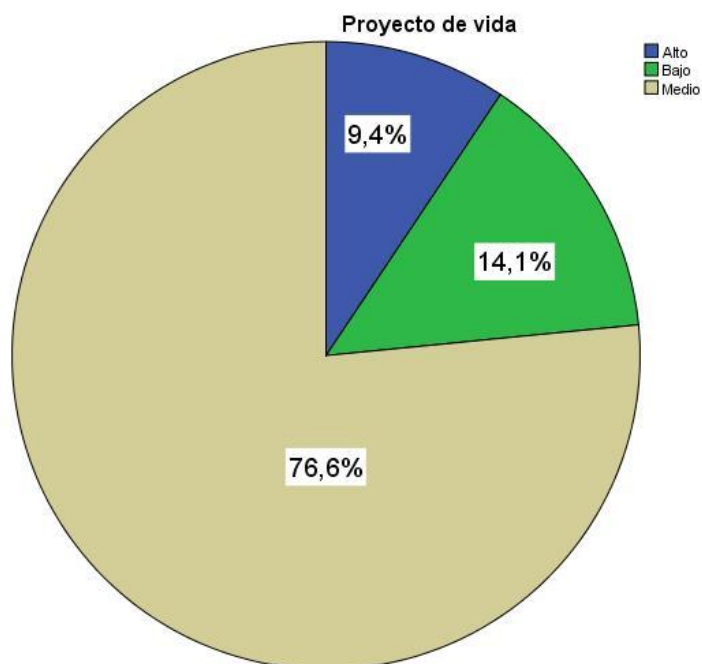
**TABLA 9**

**Proyecto de vida**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	6	9,4	9,4	9,4
	Bajo	9	14,1	14,1	23,4
	Medio	49	76,6	76,6	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.M Paulino Fuentes, provincia de Cajatambo 2016.

**Figura 7**



En la fig. 7, el 76,6% de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.M Paulino Fuentes, provincia de Cajatambo 2016, alcanzaron un nivel medio en la variable proyecto de vida, un 14,1% obtuvieron un nivel bajo y un 9,4% consiguieron un nivel alto.

### Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov

La tabla 10 muestra las derivaciones de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnova (K-S). Las variables no se acercan a una distribución normal ( $p < 0.05$ ). En esta cuestión se comprobaran correlaciones entre variables y dimensiones, por ello la prueba estadística que se usó es no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman.

**Tabla 10**

*Resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov-Smirnov*

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Satisfacción personal	,314	64	,000
Ecuanimidad	,215	64	,000
Sentirse bien solo	,285	64	,000
Confianza en sí mismo	,147	64	,001
Perseverancia	,192	64	,000
Resiliencia	,183	64	,000
Planeamiento de metas	,350	64	,000
Posibilidad de logros	,253	64	,000
Disponibilidad de recursos	,200	64	,000
Fuerza de motivación	,204	64	,000
Proyecto de vida	,270	64	,000

## CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

### Hipótesis General

**Hipótesis Alternativa Ha:** Existe relación entre los niveles de resiliencia y el grado de definición de proyecto de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Paulino Fuentes Castro del distrito de Cajatambo, provincia de Cajatambo – 2016.

**Hipótesis nula H<sub>0</sub>:** No existe relación entre los niveles de resiliencia y el grado de definición de proyecto de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Paulino Fuentes Castro del distrito de Cajatambo, provincia de Cajatambo – 2016.

Tabla 11

Relación entre la resiliencia y el proyecto de vida

#### Correlaciones

		Resiliencia	Proyecto de vida
Rho de Spearman	Resiliencia	1,000	,413**
			,000
		64	64
Proyecto de vida	Resiliencia	,413**	1,000
		,000	
		64	64

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 11 se observa que se logró un coeficiente de correlación de  $r=0.413$ , con un  $p=0.000$  ( $p<.05$ ) por lo que se admite la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. Consiguientemente se puede demostrar a través de la estadística que existe relación entre los niveles de resiliencia y el grado de definición de proyecto de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de

educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Paulino Fuentes Castro del distrito de Cajatambo, provincia de Cajatambo – 2016.

Se aprecia que el coeficiente de correlación tiene una magnitud **moderada**.

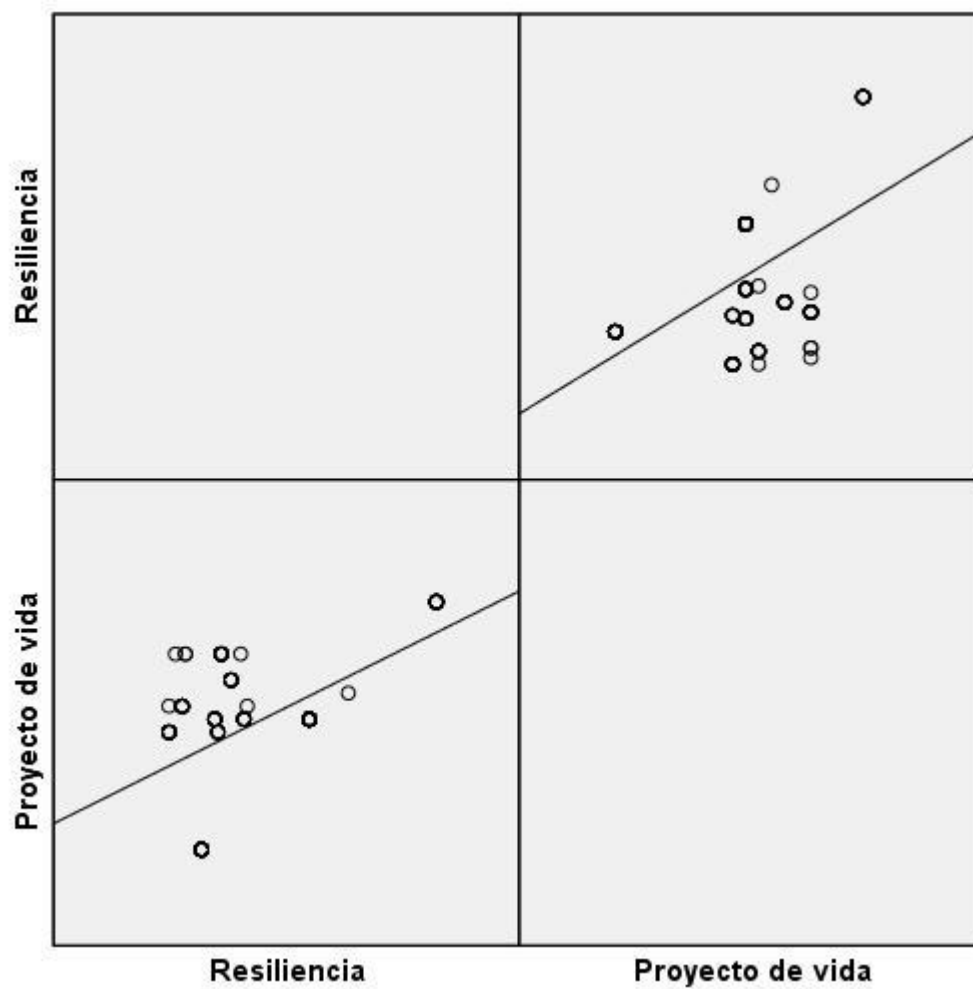


Figura 8. Relación entre la resiliencia y el proyecto de vida.

### Hipótesis específica 1

**Hipótesis Alternativa Ha:** La dimensión satisfacción personal de la resiliencia se relaciona con el grado de definición de proyecto de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Paulino Fuentes Castro del distrito de Cajatambo, provincia de Cajatambo – 2016.

**Hipótesis Nula H<sub>0</sub>:** La dimensión satisfacción personal de la resiliencia no se relaciona con el grado de definición de proyecto de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Paulino Fuentes Castro del distrito de Cajatambo, provincia de Cajatambo – 2016.

Tabla 12  
Relación entre la dimensión satisfacción personal y el proyecto de vida

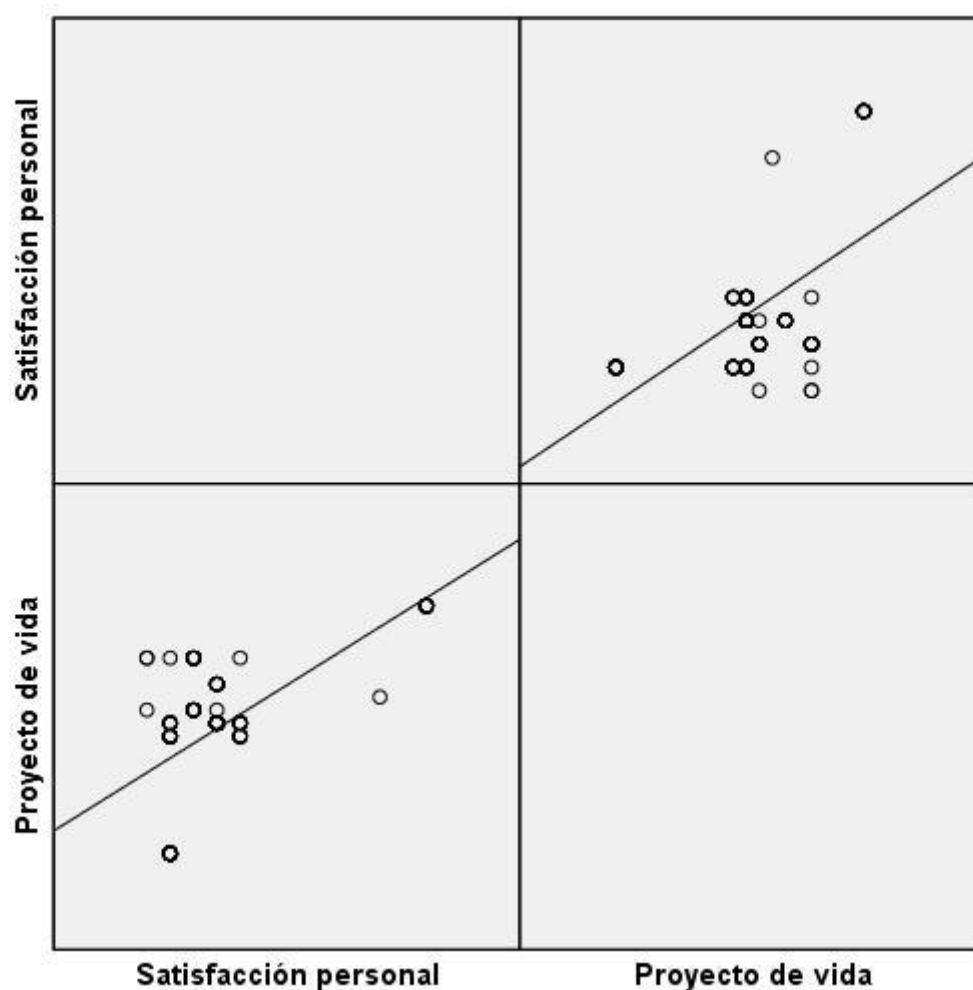
Correlaciones			Satisfacción personal	Proyecto de vida
Rho de Spearman	Satisfacción personal	Coefficiente de correlación	1,000	,488**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	64	64
	Proyecto de vida	Coefficiente de correlación	,488**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	64	64

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 12 se consiguió un coeficiente de correlación de  $r= 0.488$ , con un  $p=0.000(p<.05)$  con lo que se admite la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Consiguientemente se evidencia estadísticamente que existe relación entre la dimensión satisfacción personal de la resiliencia y el grado de

definición de proyecto de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Paulino Fuentes Castro del distrito de Cajatambo, provincia de Cajatambo – 2016.

Se aprecia que el coeficiente de correlación es de una magnitud **moderada**.



**Figura 9.** La dimensión satisfacción personal y el proyecto de vida.

## Hipótesis específica 2

**Hipótesis Alternativa Ha:** La dimensión ecuanimidad de la resiliencia se relaciona con el grado de definición de proyecto de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Paulino Fuentes Castro del distrito de Cajatambo, provincia de Cajatambo – 2016.

**Hipótesis Nula H<sub>0</sub>:** La dimensión ecuanimidad de la resiliencia no se relaciona con el grado de definición de proyecto de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Paulino Fuentes Castro del distrito de Cajatambo, provincia de Cajatambo – 2016.

Tabla 13  
Relación entre la dimensión ecuanimidad y el proyecto de vida

		Correlaciones		
			Ecuanimidad	Proyecto de vida
Rho de Spearman	Ecuanimidad	Coefficiente de correlación	1,000	,456**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	64	64
	Proyecto de vida	Coefficiente de correlación	,456**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	64	64

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 13 se consiguió un coeficiente de correlación de  $r = 0.456$ , con un  $p = 0.000$  ( $p < .05$ ) por el que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Consiguientemente se evidencia estadísticamente que existe relación entre la dimensión ecuanimidad de la resiliencia y el grado de definición de proyecto de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de

educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Paulino Fuentes Castro del distrito de Cajatambo, provincia de Cajatambo – 2016.

Se aprecia que el coeficiente de correlación es de una magnitud **moderada**.

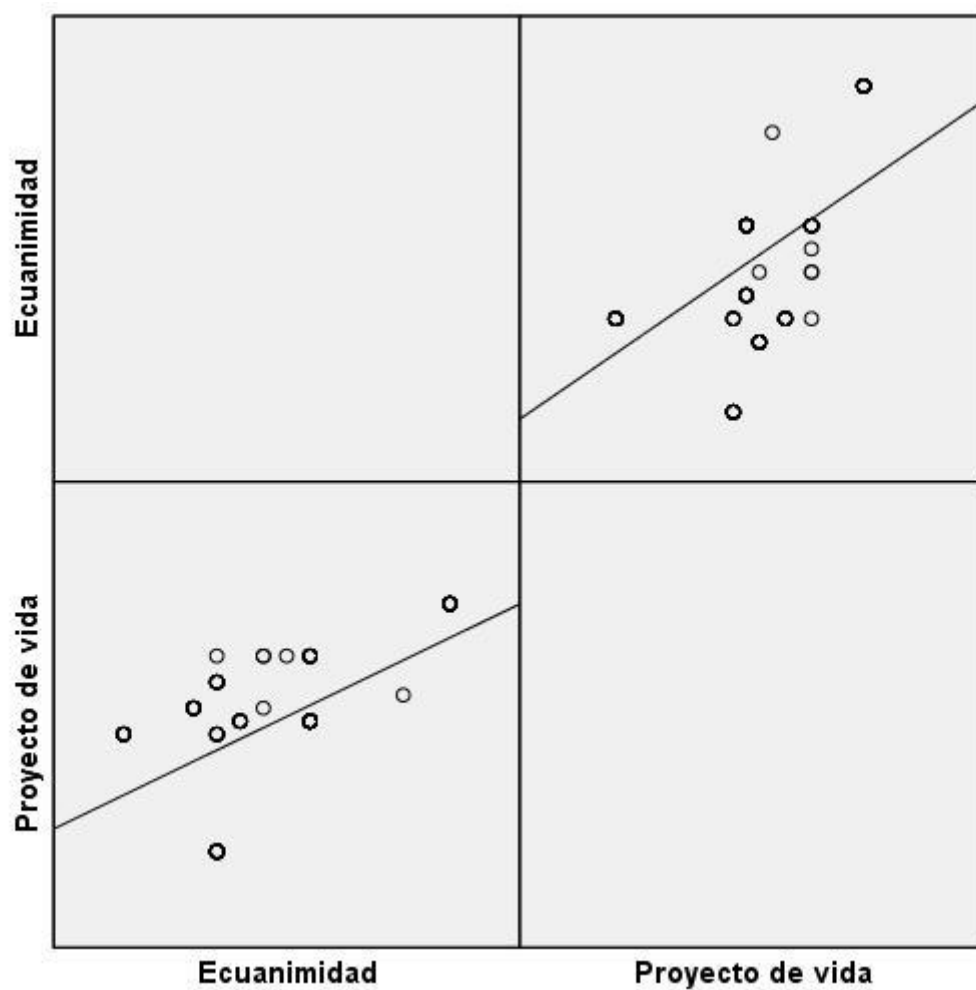


Figura 10. Relación entre la dimensión ecuanimidad y el proyecto de vida.



### Hipótesis específica 3

**Hipótesis Alternativa Ha:** La dimensión sentirse bien solo de la resiliencia se relaciona con el grado de definición de proyecto de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Paulino Fuentes Castro del distrito de Cajatambo, provincia de Cajatambo – 2016.

**Hipótesis Nula H<sub>0</sub>:** La dimensión sentirse bien solo de la resiliencia no se relaciona con el grado de definición de proyecto de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Paulino Fuentes Castro del distrito de Cajatambo, provincia de Cajatambo – 2016.

Tabla 14  
Relación entre la dimensión sentirse bien solo y el proyecto de vida

		Correlaciones	
		Sentirse bien solo	Proyecto de vida
Rho de Spearman	Sentirse bien solo	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,229
		N	64
Proyecto de vida	Sentirse bien solo	Coefficiente de correlación	,229
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	64

En la tabla 14 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r= 0.229$ , con un  $p=0.000(p<.05)$  por el que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Así mismo se evidencia estadísticamente que existe relación entre la dimensión sentirse bien solo de la resiliencia y el grado de definición de proyecto de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación

secundaria de la Institución Educativa Mixta Paulino Fuentes Castro del distrito de Cajatambo, provincia de Cajatambo – 2016.

Se aprecia que el coeficiente de correlación es de una magnitud **baja**.

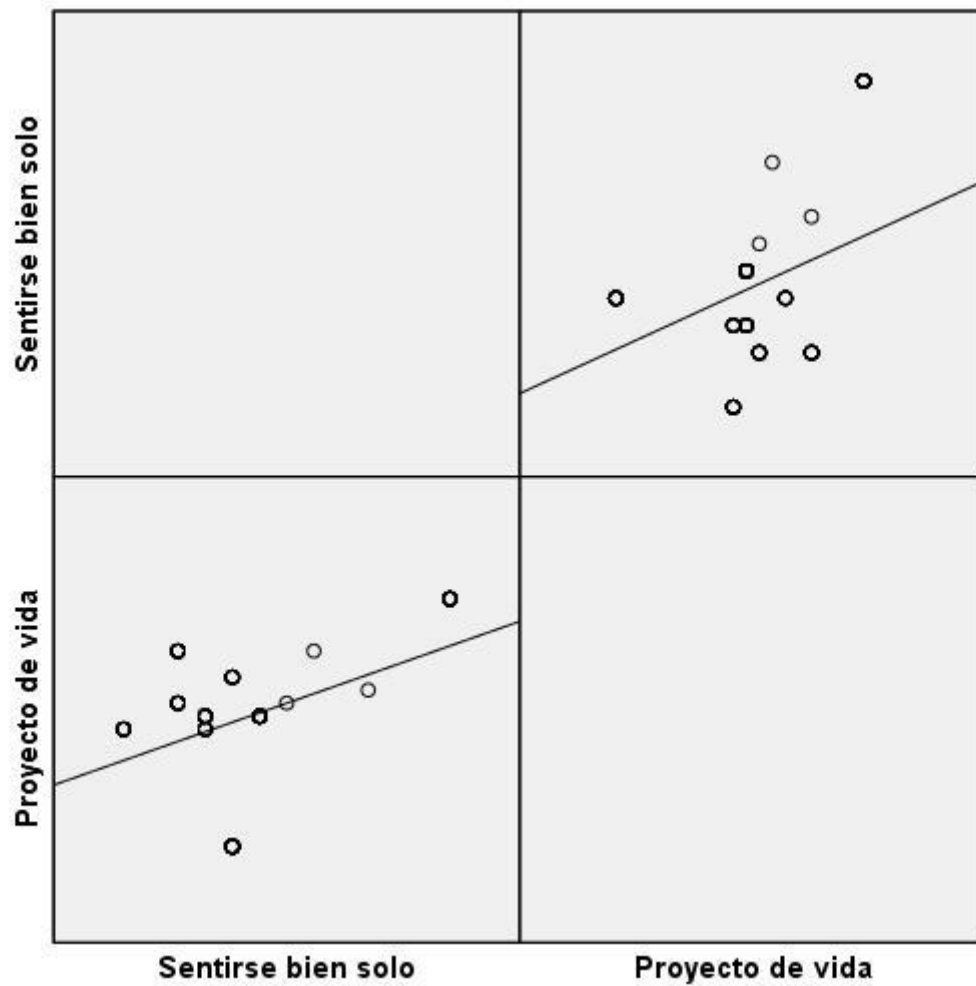


Figura 11. La dimensión sentirse bien solo y el proyecto de vida

#### Hipótesis específica 4

**Hipótesis Alternativa Ha:** La dimensión confianza en sí mismo de la resiliencia se relaciona con el grado de definición de proyecto de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Paulino Fuentes Castro del distrito de Cajatambo, provincia de Cajatambo – 2016.

**Hipótesis nula H<sub>0</sub>:** La dimensión confianza en sí mismo de la resiliencia no se relaciona con el grado de definición de proyecto de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Paulino Fuentes Castro del distrito de Cajatambo, provincia de Cajatambo – 2016.

Tabla 15  
Relación entre la dimensión confianza en sí mismo y el proyecto de vida

			Confianza en si mismo	Proyecto de vida
Rho de Spearman	Confianza en si mismo	Coefficiente de correlación	1,000	,248
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	64	64
	Proyecto de vida	Coefficiente de correlación	,248	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	64	64

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 15 se logró un coeficiente de correlación de  $r= 0.248$ , con un  $p=0.000(p<.05)$  por el que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por consiguiente se evidencia estadísticamente que existe relación entre la dimensión confianza en sí mismo de la resiliencia y el grado de

definición de proyecto de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Paulino Fuentes Castro del distrito de Cajatambo, provincia de Cajatambo – 2016.

Se aprecia que el coeficiente de correlación es de una magnitud **baja**.

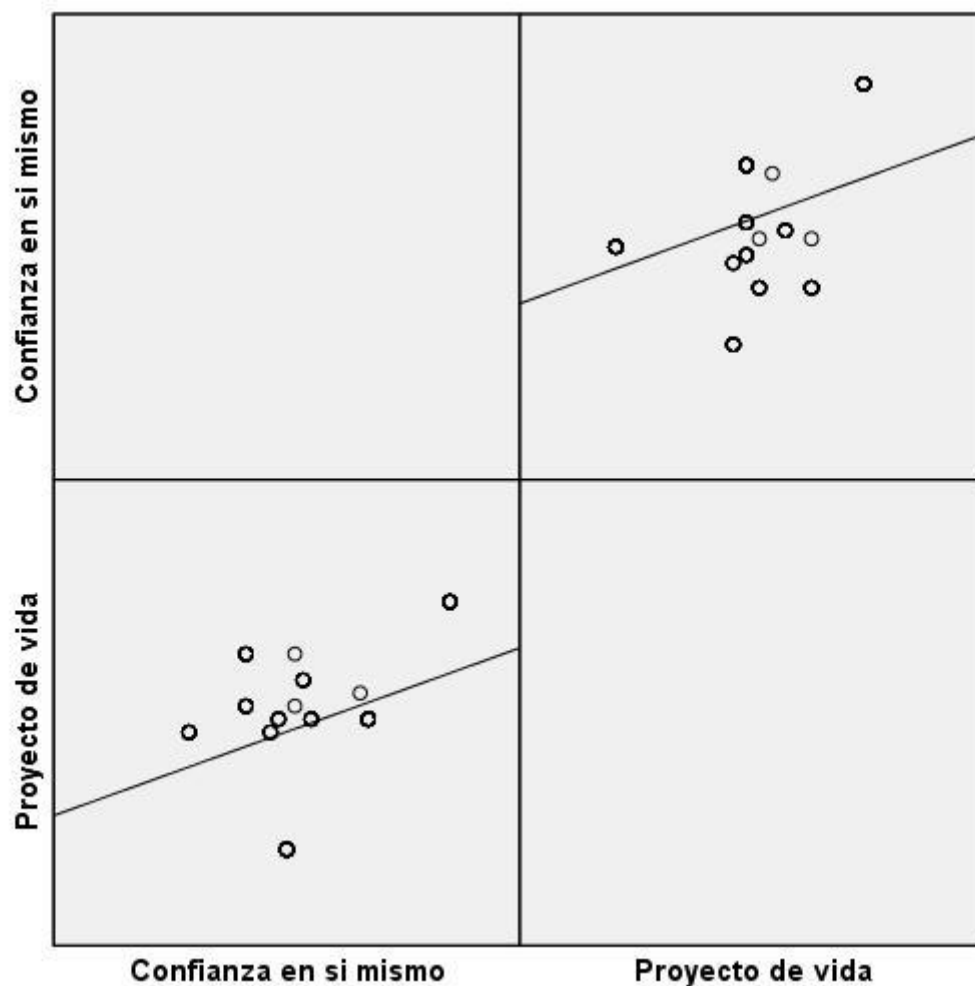


Figura 12. La dimensión confianza en sí mismo y el proyecto de vida.

### Hipótesis Específica 5

**Hipótesis Alternativa Ha:** La dimensión perseverancia de la resiliencia se relaciona con el grado de definición de proyecto de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Paulino Fuentes Castro del distrito de Cajatambo, provincia de Cajatambo – 2016.

**Hipótesis nula H<sub>0</sub>:** La dimensión perseverancia de la resiliencia no se relaciona con el grado de definición de proyecto de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Paulino Fuentes Castro del distrito de Cajatambo, provincia de Cajatambo – 2016.

Tabla 16  
Relación entre la dimensión perseverancia y el proyecto de vida

Correlaciones			Perseverancia	Proyecto de vida
Rho de Spearman	Perseverancia	Coefficiente de correlación	1,000	,485**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	64	64
	Proyecto de vida	Coefficiente de correlación	,485**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	64	64

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 16 se consiguió un coeficiente de correlación de  $r = 0.485$ , con un  $p = 0.000$  ( $p < .05$ ) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Consecuentemente se evidencia estadísticamente que existe relación entre la dimensión perseverancia de la resiliencia y el grado de

definición de proyecto de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Paulino Fuentes Castro del distrito de Cajatambo, provincia de Cajatambo – 2016.

Se aprecia que el coeficiente de correlación es de una magnitud **moderada**.

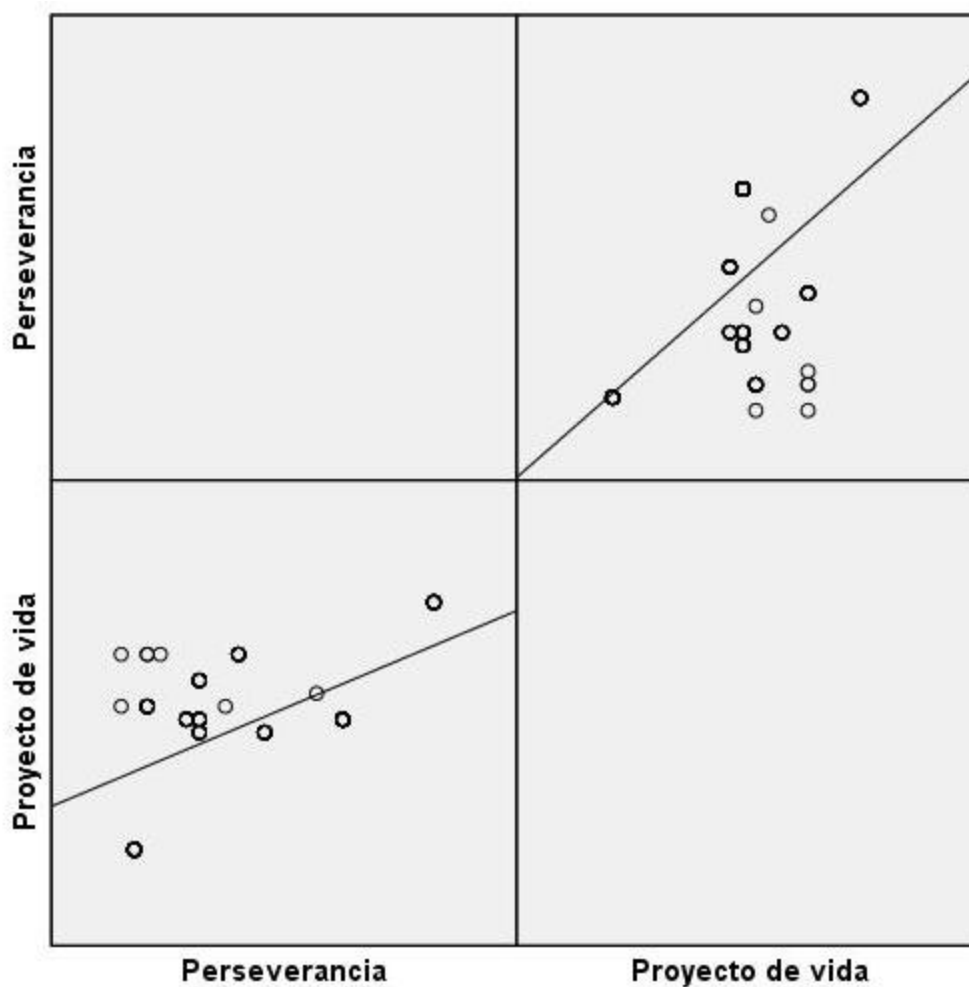


Figura 13. La dimensión perseverancia y el proyecto de vida.

## **4.2. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.**

En diversas investigaciones acerca de la relación entre resiliencia y proyecto de vida, como es el caso de Flores García, Jacqueline Dafne & Ponce García, Diego (2015). En su investigación acerca de: Resiliencia en estudiantes de escuelas públicas y privadas. Memorias del XVII concurso lasallista de investigación, desarrollo e innovación CLIDI 2015. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad de La Salle, México. Los resultados señalan que: “La resiliencia ha adquirido mayor importancia en la sociedad, debido a que este concepto implica una habilidad del ser humano para recuperarse ante ciertos aspectos negativos. Dado que ésta es una habilidad que se puede desarrollar en el ser humano, el propósito de este estudio fue identificar si el factor escuela pública o privada influye directamente en la formación de resiliencia o sólo es un factor secundario”.

Flores Crispín, María (2008), en su investigación acerca de la: resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03. Llegando a los siguientes resultados: “existe una relación altamente significativa ( $p < 0,0001$ ) entre el grado de resiliencia y el grado de definición del proyecto de vida, tanto en la muestra de estudiantes varones como en la de mujeres” (p. 6).

Galesi, R., & Matalinares, M. (2012), en su investigación acerca de la: resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del 5to y 6to grado de primaria. Llegaron a los siguientes resultados:

Existe relación significativa entre los factores personales de resiliencia y el rendimiento académico. Se halla que los factores personales como autoestima y empatía muestran correlación significativa con todas las áreas de rendimiento académico. La resiliencia muestra correlación significativa con la totalidad de las áreas de rendimiento académico. En empatía, creatividad y resiliencia se hallaron diferencias significativas a favor de las mujeres. En autoestima, autonomía, creatividad y resiliencia se hallaron diferencias significativas a favor de los estudiantes de 5to grado. Las mujeres tienen un rendimiento académico significativamente más alto que los varones en Comunicación, Ciencia y Ambiente; y Personal Social. (p. 199)

Cáceres Lanchipa, Jenniffer Yesenia (2012), en su investigación: capacidad y factores asociados a la resiliencia en adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva – Tacna. Llegó a los siguientes resultados:

Del 100% de los adolescentes; el 34,8% que poseen Capacidad de Resiliencia Mediana, presentan mayores factores de riesgo y el 32,8% presentan mayores factores protectores; mientras que el 10,8% que poseen Capacidad de Resiliencia Alta, presentan mayores factores protectores, y, el 6,0% presentan mayores factores de riesgo; así que, el 10,0% que poseen Capacidad de Resiliencia Baja, tienen mayores factores protectores, y el 5,6% mayores



factores de riesgo; además que el 43,6% de los adolescentes consideran a la Familia como Factor Protector, mientras que el 56,8% consideran a la escuela como factor protector, y el 56,4%; consideran como factor de riesgo a la familia y el 4,2% a la escuela. (p. 6)

Aguilar L. C., & Gonzales A. J. (2013), en su investigación: Resiliencia en estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet Mostajo – Huacho. Llegó a la siguiente conclusión:

Existe concordancia altamente significativa ( $p < 0,0001$ ) entre los niveles de resiliencia y el nivel de expectativas sobre el futuro, tanto en la muestra de varones como en la de mujeres, de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet Mostajo-Huacho. (p. 5)

En nuestra investigación coincidimos con las tesis de los mexicanos Flores García, Jacqueline Dafne & Ponce García, Diego (2015), y los connacionales Flores Crispín, María (2008). Gallesi, R., & Matalinares, M. (2012). Cáceres Lanchipa, Jenniffer Yesenia (2012) y Aguilar L. C., & Gonzales A. J. (2013), quienes nos muestran que existe concordancia altamente significativa entre los niveles de resiliencia y el proyecto de vida, tanto en la muestra de varones como en la de mujeres.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. CONCLUSIONES

De las pruebas realizadas podemos concluir:

- **PRIMERO:** Existe relación entre los niveles de resiliencia y el grado de definición de proyecto de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Paulino Fuentes Castro del distrito de Cajatambo, provincia de Cajatambo – 2016, debido a que la correlación de Spearman devuelve un valor de 0.413, lo que representa una **moderada** asociación.
- **SEGUNDO:** Existe relación entre la dimensión satisfacción personal de la resiliencia y el grado de definición de proyecto de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Paulino Fuentes Castro del distrito de Cajatambo, provincia de Cajatambo – 2016, debido a que la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.488, lo que representa una **moderada** asociación.
- **TERCERO:** Existe relación entre la dimensión ecuanimidad de la resiliencia y el grado de definición de proyecto de vida en estudiantes

de cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Paulino Fuentes Castro del distrito de Cajatambo, provincia de Cajatambo – 2016, debido a que la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.456, lo que representa una **moderada** asociación.

- **CUARTO:** Existe relación entre la dimensión sentirse bien solo de la resiliencia y el grado de definición de proyecto de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Paulino Fuentes Castro del distrito de Cajatambo, provincia de Cajatambo – 2016, debido a que la correlación de Spearman devuelve un valor de 0.229, lo que representa una **baja** asociación.
- **QUINTO:** Existe relación entre la dimensión confianza en sí mismo de la resiliencia y el grado de definición de proyecto de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Paulino Fuentes Castro del distrito de Cajatambo, provincia de Cajatambo – 2016, debido a que la correlación de Spearman devuelve un valor de 0.248, lo que representa una **baja** asociación.
- **SEXTO:** Existe relación entre la dimensión perseverancia de la resiliencia y el grado de definición de proyecto de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución

Educativa Mixta Paulino Fuentes Castro del distrito de Cajatambo, provincia de Cajatambo – 2016, debido a que la correlación de Spearman devuelve un valor de 0.485, lo que representa una **moderada** asociación.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

1. A partir de los resultados comprometámonos a participar activamente en la problemática de la resiliencia y el proyecto de vida; y reconocer que es una obligación que debe ser tratada a nivel del ámbito de la institución educativa, para ello debemos comprometernos a diseñar estrategias, con la finalidad de trabajar con los estudiantes para desarrollar las habilidades sociales arriba mencionadas y también otras que permitan su desarrollo holístico.
2. En la institución educativa se debe trabajar a través de los equipos multidisciplinarios, para motivar a los estudiantes a que participen en talleres sugeridos a desarrollar habilidades sociales para perfeccionar su reflexión en relación a la vida y a la sociedad.
3. Recomendamos igualmente, que la institución debe de aprovechar las horas de tutoría y a los docentes tutores para identificar las diversas problemáticas y brindarles orientación especializada con la participación de los equipos interdisciplinarios constituidos por docentes, psicólogos, sociólogos y trabajadoras sociales.

4. Finalmente recomendamos que la institución educativa asuma el reto de formar estudiantes capaces de desarrollar la resiliencia y el proyecto de vida como parte de sus habilidades sociales, teniendo en consideración que las investigaciones actuales señalan que los personas orientadas en esta práctica, en el futuro resultan grandes personajes en su localidad y muy buenos profesionales en las áreas afines a su desarrollo profesional.

## **CAPÍTULO VI:**

### **FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA**

#### **6.1 FUENTES BIBLIOGRÁFICAS:**

Aguilar L. C., & Gonzales A. J. (2013). Resiliencia en estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet Mostajo – Huacho. Tesis para optar el título profesional de licenciado en educación secundaria - especialidad Ciencias Sociales y Turismo. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Axpe, I., Ros, I., & Ramos, E. (2015). Resiliencia y bienestar subjetivo en estudiantes de secundaria: diferencias en función de variables sociopersonales. Proceedings of 3rd International Congress of Educational Sciences and Development (24-26 June 2015. San Sebastián-Spain), 2015, pp. 15-19. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU).

Cáceres Lanchipa, Jenniffer Yesenia (2012). Capacidad y factores asociados a la resiliencia en adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva – Tacna. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería. Facultad de

Ciencias de la Salud, Escuela Académico Profesional de Enfermería.  
Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann-Tacna.

Casas, M. D., Meza, K. P., & Delgado, M. D. (2016). Papel del docente universitario en la construcción del proyecto de vida de sus estudiantes. *Encuentro Educativo*, 22(3).

Casullo, M. (1996). *Proyecto de vida y decisión vocacional*. Buenos Aires: Paidós.

D'Angelo, O. (1986). La formación de los proyectos de vida del individuo: Una necesidad social. *Revista cubana de psicología*, 3(2), 31-39.

Díaz, J. L. R. (2016). Repercusiones del consumismo en el proyecto de vida: Un análisis desde la educación ciudadana. *Revista Electrónica Educare*, 20(2), pp. 1-20.

Flores Crispín, María (2008). *Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03*. Tesis para optar el grado académico de Magíster en Psicología en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Flores García, Jacqueline Dafne & Ponce García, Diego (2015). *Resiliencia en estudiantes de escuelas públicas y privadas*. Memorias del XVII concurso lasallista de investigación, desarrollo e innovación CLIDI 2015. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad de La Salle, México.

Flores García, J. D., & Ponce García, D. (2016). *Resiliencia en estudiantes de escuelas públicas y privadas*. Memorias del Concurso

Lasallista de Investigación, Desarrollo e innovación, 2. Universidad La Salle, México

Galesi, R., & Matalinares, M. (2012). Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del 5to y 6to grado de primaria. *Revista de Investigación en Psicología*, 15(1), pp. 181-201. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

García, E. (2000). Calidad de soporte social y proyecto de vida en madres adolescentes del "Hospital Materno Infantil San Bartolomé" de Lima. Tesis para optar el grado de Maestro en Psicología, Universidad San Martín de Porres. Lima, Perú.

García, E.; Gil, J. y Rodríguez, G. (2000). *Análisis Factorial*. Madrid: La Muralla-Hespérides.

García, O. (2000). Proyecto de vida personal y familiar en madres adolescentes del Hogar Reina de la Paz. Lima: UNFV.

García, O. (2002): Calidad de soporte social y proyecto de vida en madres adolescentes del Hospital Materno Infantil San Bartolomé de Lima. Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Psicología. Lima: USMP.

Gaxiola Romero, José; González Lugo, Sandybell; Contreras Hernández, Zita y Gaxiola Villa, Eunice (2012). Predictores del rendimiento académico en adolescentes con disposiciones resilientes y no resilientes. Universidad de Sonora, México. *Revista de Psicología*, Vol. 30 (1), 2012, pp. 47-74.



- González, S. M. (2016). La planificación del proyecto de vida desde la sexualidad integral en la educación básica y secundaria. Un análisis teórico. Universidad Mariana – Boletín Informativo, 1(33), pp. 75 – 79. Colombia.
- Grotberg, E. (2006). La resiliencia en el mundo de hoy. Barcelona, España: Gedisa.
- Grynwald, Micaela (2012). El concepto de resiliencia en sobrevivientes de la Shoá. Las Tesinas de Belgrano. Departamento de Investigaciones, Facultad de Humanidades Licenciatura en Psicología. Universidad de Belgrano. Ciudad Autónoma de Buenos Aires – Argentina.
- Institute on Child Resilience and Family (1994). Edit. ICCB.
- Krauskopf, D. (2013). Adolescencia y educación. (2ª ed.). San José, Costa Rica: EUNED.
- Kotliarenco, M.A. (1996). Resiliencia: construyendo en la adversidad. Santiago: CEANIM.
- Kotliarenco, M.A. (2000). Actualizaciones en Resiliencia. Buenos Aires: Ediciones UNLA.
- Ley General de Educación N° 28044 (2005). Edit. Ministerio de Educación del Perú.
- Lomelí Parga, Andrea M.; López Padilla, María G. & Valenzuela González, Jaime R. (2016). Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un

- proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media.  
Revista Electrónica Educare. Vol. 20(2) mayo-agosto, pp. 1-22.
- Lösel F, Bliesener T, & Koferl P. (1989). On the concept of invulnerability: evaluation and first results of the bielefeld project. In En M. Brambring, F. Lösel & H. Skowronek (Eds.), *Children and risk: Assessment, longitudinal research, and intervention*. New York, USA: Walter de Gruyter.
- Maddaleno, M (1994). *Riesgo en Adolescentes*. Curso de Multidisciplina en Salud Integral de adolescentes. OPS/Kellog. Santiago de Chile: Autor.
- Manciaux, M. (2003). *La resiliencia: resistir y rehacerse*. Barcelona, España: Gedisa.
- Melillo, A.; Soriano, R.; Méndez, A. y Pinto, P. (2004). Salud comunitaria, salud mental y resiliencia. En: *Resiliencia y subjetividad*.
- Moffat, A (1991). Citado por Chadi, M 2000.
- Nevarez, M. R., Soto, M. A. V., & Escárzaga, J. F. (2016). Nivel de Resiliencia en adolescentes de una zona marginal en la ciudad de Durango. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*.
- Morelato, G. (2011). Resiliencia en el maltrato infantil: aportes para la comprensión de factores desde un modelo ecológico. *Revista de Psicología (PUCP)*, 29(2), 203-224.
- Oliveros, R. (1996). *Los planes vitales en las estrategias de formación y capacitación*. Instituto UNMSM.

- Peñaherrera, E (1998). Comportamiento de riesgo adolescente. Revista de Psicología de la PUCP. 14, (2).
- Quirós Meneses, Elionay & Jiménez Sánchez, Xiomara (2013). La actitud hacia la docencia, la formación integral en la educación secundaria y a su proyecto de vida: Una visión desde los estudiantes de colegios en áreas rurales. Centro de Investigación y Docencia en Educación Universidad Nacional Heredia, Costa Rica. Revista Electrónica EDUCARE, Vol. 17, N° 2, pp. 91-109, mayo-agosto, 2013.
- Ramírez Díaz, J. L. (2016). Repercusiones del consumismo en el proyecto de vida: Un análisis desde la educación ciudadana. Revista Electrónica Educare, 20(2), pp. 1-20. Costa Rica.
- Ramírez, J. & Rodríguez, C. (2007). Incidencia que tiene la no aprobación del bachillerato en la esfera ocupacional de las personas que concluyeron el plan de estudios del ciclo diversificado que estudian en el Colegio Vocacional de Artes y Oficios Nocturno de Cartago, 2007 (Tesis de licenciatura inédita). Universidad Católica de Costa Rica, San José, Costa Rica.
- Ramos-Díaz, E., Rodríguez-Fernández, A., Fernández-Zabala, A., Revuelta, L., & Axpe, I. (2016). Resiliencia y bienestar subjetivo en función del sexo y del nivel educativo en la adolescencia. European Journal of Child Development, Education and Psychopathology, 3(1), pp. 31- 42. Universidad Del País Vasco, España.

- Ríos Nevarez, Michelle; Vázquez Soto, Marco A., & Fernández Escárzaga, Jaime (2015). Nivel de Resiliencia en adolescentes de una zona marginal en la ciudad de Durango. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*.
- Rodríguez-Fernández, Arantzazu; Ramos-Díaz, Estibaliz; Ros, Iker; Fernández-Zabala, Arantza y Revuelta, Lorena (2016). Bienestar subjetivo en la adolescencia: el papel de la resiliencia, el autoconcepto y el apoyo social percibido. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad del País Vasco - Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV-EHU), Vitoria-Gasteiz, España. *Revista Suma Psicológica* 23 (2016) pp. 60–69.
- Saavedra, E. (2003). “El Enfoque Cognitivo Procesal Sistémico, como Posibilidad de Intervenir Educativamente en la Formación de Sujetos Resilientes”. Universidad de Valladolid, España.
- Santana Vega, Lidia E.; Feliciano García, Luis & Jiménez Llanos, Ana B. (2016). Apoyo familiar percibido y proyecto de vida del alumnado inmigrante de Educación Secundaria. Universidad de La Laguna. *Revista de Educación*, 372. Abril-Junio 2016, pp. 35-62.
- Savickas M. (1993). The theory and practice of career construction. En Lent y Brown, *Career development and counseling*. pp. 42-70. Wiley Pu. Nueva York.
- Suárez Ojeda, N., & Melillo, A. (2001). *Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas*. Buenos Aires: Paidós.

- Suárez Ojeda, N., & Melillo, A. (2008). Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas. Buenos Aires: Paidós.
- The Board of Trustees of the University of Illinois (2005). Edit. University of Illinois.
- Vallejo, C., & Barreto, Y. (2013). Proyecto de Vida de los Estudiantes de 4to año de Educación Media General Mención Ciencias U.E “La Inmaculada”, Cumaná, Estado Sucre, Año Escolar 2011-2012. Trabajo de grado modalidad Tesis presentado como requisito parcial para optar al Título de Licenciada en Trabajo Social. Universidad de Oriente Núcleo de Sucre Escuela de Ciencias Sociales Departamento de Trabajo Social. Venezuela.
- Vanistendael, S. (1996). Cómo crecer superando los percances. Resiliencia: Capitalizar las fuerzas del individuo. Ginebra: BICE.
- Vanistendael, S. (1993). Resilience: a few key issues. International Catholic Child Bureau, Mafta.
- Vanistendael, S. (1994). La Resiliencia: un concepto largo tiempo ignorado. La Infancia En El Mundo, 5.
- Wagnild, G. y Young, H. (1993). Development and Psychometric Evaluation of the Resilience Scale. Journal of Nursing Measurement, 1(2), pp. 165-177.

### **Referida a la metodología de investigación**

- Alarcón, R. (1991). Métodos y Diseños de Investigación del Comportamiento. Universidad Cayetano Heredia. Lima Perú.

- APA. (1998). Manual de estilo de Publicaciones de la American Psychological Association. Edit. El Manual Moderno. S.A. México.
- Carrasco, S. (2005). Metodología de la Investigación Científica. Aplicación en educación y otras ciencias sociales. Primera Edición. Editorial San Marcos. Lima Perú.
- Eco, H. (1986). Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura. Editorial Gdisa S.A. Barcelona España.
- Hernández Díaz, Fabio (1988). Métodos y técnicas de estudio en la universidad, Colombia, Mc Graw Hill.
- Hernández S., Fernández C. y Baptista L. (1999). Metodología de la Investigación Científica. 2da. Edición. Editorial Mc Graw Hill México.
- Pérez T. (1995). Técnicas de estudio, Lima, editorial San Marcos
- Piscoya, L. (1995). Investigación científica y educacional. Segunda Edición, Ed. Lima.
- Salomón, P. R. (1989). Guía para Redactar Informes de Investigación. Editorial Trillas. México.
- Tafur, R. (1995). La tesis Universitaria Primera Edición, Editorial Mantaro, Lima.
- Uculmana, CH., y Lanchipa, A. (2000). Cómo hacer Tesis y Trabajos de Investigación. 1ra. Edición. Lima - Perú. (pp. 106)
- Ugarriza, N. (2000). Instrumentos Para la Investigación Educacional 2da. Edición, Editorial Tarea Gráfica, Lima.

## 6.2 FUENTES ELECTRÓNICAS:

D'Angelo O. & Arzuaga M. (S/A) Los proyectos de vida en la formación humana y profesional. Consulta en línea: biblioteca virtual. [clacso.org.ar/ar/libros/cuba/angelo22.rtf](http://clacso.org.ar/ar/libros/cuba/angelo22.rtf). Fecha: sep-2014.

Lomelí-Parga, A. M., López-Padilla, M. G. y Valenzuela-González, J. R. (Mayo-agosto, 2016). Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación medi. *Revista Electrónica Educare*, 20(2), pp. 1-22. doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.20-2.4>

Parga, A. M. L., Padilla, M. G. L., & Valenzuela, J. R. (2016). Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media. *Revista Electrónica Educare*, 20(2), pp. 29-29.

Ruiz, J. R. (Enero-junio, 2011). Proyecto de vida, relatos autobiográficos y toma de decisiones. *Teoría y praxis investigativa*, 6(1), 27-34. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3725825>

Saavedra, G. & Villalta, P. (2008). Medición de las características resilientes, un estudio comparativo en personas entre 15 y 65 años. *Revista liberabit - Universidad Católica del Maule*, Vol.14, 31-40. Recuperado de [http://www.revistaliberabit.com/es/revistas/liberabit14/eugenio\\_saavedra\\_marco\\_villalta31-40.pdf](http://www.revistaliberabit.com/es/revistas/liberabit14/eugenio_saavedra_marco_villalta31-40.pdf)

- Vásquez, M. C. (2007). La relación del ser humano con su entorno. Dimensión ética y social. *Studiositas*, 2(1), 56-60. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2553766>
- Vargas, R. (2005). *Proyecto de vida y planeamiento estratégico personal*. Recuperado de <http://www.capitalemocional.com/libros/Proyecto%20de%20Vida.pdf>
- Villalta, M. A. (2010). Factores de resiliencia asociados al rendimiento académico en estudiantes de contextos de alta vulnerabilidad social. *Revista de Pedagogía*, vol. 31, núm. 88, pp. 159-188. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65916617007>



# ANEXOS

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa mixta Paulino Fuentes Castro del distrito de Cajatambo, provincia de Cajatambo – 2016	<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿Existe relación entre los niveles de resiliencia y el grado de definición de proyecto de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Paulino Fuentes Castro del distrito de Cajatambo, provincia de Cajatambo – 2016?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar si existe relación entre los niveles de resiliencia y el grado de definición de proyecto de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Paulino Fuentes Castro del distrito de Cajatambo, provincia de Cajatambo - 2016</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <p>Existe relación entre los niveles de resiliencia y el grado de definición de proyecto de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Paulino Fuentes Castro del distrito de Cajatambo, provincia de Cajatambo – 2016.</p>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b></p> <p>Resiliencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Satisfacción personal</li> <li>➤ Ecuanimidad</li> <li>➤ Sentirse bien solo</li> <li>➤ Confianza en sí mismo</li> <li>➤ Perseverancia</li> </ul>	<p>Puntajes obtenidos en cada una de las dimensiones de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young.</p>

	<p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Existe alguna relación entre la dimensión satisfacción personal de la resiliencia con el grado de definición de proyecto de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Paulino Fuentes Castro del distrito de Cajatambo, provincia de Cajatambo – 2016?</li> <li>• ¿Existe alguna relación entre la</li> </ul>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y describir la relación entre la dimensión satisfacción personal de la resiliencia con el grado de definición de proyecto de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Paulino Fuentes Castro del distrito de Cajatambo, provincia de Cajatambo – 2016.</li> <li>• Identificar y describir la relación entre la dimensión ecuanimidad de la</li> </ul>	<p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La dimensión satisfacción personal de la resiliencia se relaciona con el grado de definición de proyecto de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Paulino Fuentes Castro del distrito de Cajatambo, provincia de Cajatambo – 2016.</li> <li>• La dimensión ecuanimidad de la resiliencia se relaciona con el grado de definición</li> </ul>	<p><b>VARIABLE DEPENDIENTE</b></p> <p>Proyecto de Vida</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Planeamiento de metas</li> <li>➤ Posibilidad de logros</li> <li>➤ Disponibilidad de recursos</li> <li>➤ Fuerza de motivación</li> </ul>	<p>Puntajes obtenidos en cada una de las dimensiones de la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida de García.</p>
--	--	--	---	--	--	---

	<p>dimensión ecuanimidad de la resiliencia con el grado de definición de proyecto de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Paulino Fuentes Castro del distrito de Cajatambo, provincia de Cajatambo – 2016?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Existe alguna relación entre la dimensión sentirse bien solo de la resiliencia con el grado de definición de</li> </ul>	<p>resiliencia con el grado de definición de proyecto de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Paulino Fuentes Castro del distrito de Cajatambo, provincia de Cajatambo – 2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y describir la relación entre la dimensión sentirse bien solo de la resiliencia con el grado de definición de proyecto de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de la</li> </ul>	<p>de proyecto de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Paulino Fuentes Castro del distrito de Cajatambo, provincia de Cajatambo – 2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La dimensión sentirse bien solo de la resiliencia se relaciona con el grado de definición de proyecto de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Paulino Fuentes</li> </ul>			
--	--	---	---	--	--	--

	<p>proyecto de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Paulino Fuentes Castro del distrito de Cajatambo, provincia de Cajatambo – 2016?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Existe alguna relación entre la dimensión confianza en sí mismo de la resiliencia con el grado de definición de proyecto de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación</li> </ul>	<p>Institución Educativa Mixta Paulino Fuentes Castro del distrito de Cajatambo, provincia de Cajatambo – 2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y describir la relación entre la dimensión confianza en sí mismo de la resiliencia con el grado de definición de proyecto de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Paulino Fuentes Castro del distrito de Cajatambo, provincia de Cajatambo – 2016.</li> </ul>	<p>Castro del distrito de Cajatambo, provincia de Cajatambo – 2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La dimensión confianza en sí mismo de la resiliencia se relaciona con el grado de definición de proyecto de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Paulino Fuentes Castro del distrito de Cajatambo, provincia de Cajatambo – 2016.</li> <li>• La dimensión perseverancia de la resiliencia se</li> </ul>			
--	---	--	--	--	--	--

	<p>secundaria de la Institución Educativa Mixta Paulino Fuentes Castro del distrito de Cajatambo, provincia de Cajatambo – 2016?</p> <p>• ¿Existe alguna relación entre la dimensión perseverancia de la resiliencia con el grado de definición de proyecto de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Paulino Fuentes Castro del distrito</p>	<p>• Identificar y describir la relación entre la dimensión perseverancia de la resiliencia con el grado de definición de proyecto de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Paulino Fuentes Castro del distrito de Cajatambo, provincia de Cajatambo – 2016.</p>	<p>relaciona con el grado de definición de proyecto de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Paulino Fuentes Castro del distrito de Cajatambo, provincia de Cajatambo – 2016.</p>			
--	---	---	--	--	--	--

	de Cajatambo, provincia de Cajatambo – 2016?					
--	---	--	--	--	--	--



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA**

**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO**

**ANEXO N° 01**

**ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG  
(Versión traducida final)**

ÍTEMS	En desacuerdo				De acuerdo		
1. Cuando planeo algo lo realizo.	1	2	3	4	5	6	7
2. Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	1	2	3	4	5	6	7
3. Dependo más de mí mismo que de otras personas.	1	2	3	4	5	6	7
4. Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
5. Puedo estar solo si tengo que hacerlo	1	2	3	4	5	6	7
6. Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
7. Usualmente veo las cosas a largo plazo.	1	2	3	4	5	6	7
8. Soy amigo (a) de mí mismo.	1	2	3	4	5	6	7
9. Siento que puedo manejar vanas cosas al mismo tiempo.	1	2	3	4	5	6	7
10. Soy decidido (a).	1	2	3	4	5	6	7
11. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	1	2	3	4	5	6	7
12. Tomo las cosas una por una.	1	2	3	4	5	6	7
13. Puedo enfrentar las dificultades	1	2	3	4	5	6	7



porque las he experimentado anteriormente.							
14. Tengo autodisciplina.	1	2	3	4	5	6	7
15. Me mantengo interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
16. Por lo general, encuentro algo de qué reírme.	1	2	3	4	5	6	7
17. El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
18. En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	1	2	3	4	5	6	7
19. Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.	1	2	3	4	5	6	7
20. Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera.	1	2	3	4	5	6	7
21. Mi vida tiene significado.							
22. No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	1	2	3	4	5	6	7
23. Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	1	2	3	4	5	6	7
24. Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	1	2	3	4	5	6	7
25. Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	1	2	3	4	5	6	7

Fíjate si respondiste el total de las preguntas. Gracias por tu colaboración.



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA  
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO**

**ANEXO N° 02**

**ESCALA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA**

**INSTRUCCIÓN:** Responde todos los ítems de acuerdo al grado indicado en cada uno.

ÍTEMES	CALIFICACIONES				
1.- ¿Tienes alguna meta o proyecto personal actualmente?	No	Sí			
2.- ¿Tienes alguna meta o proyecto personal en los próximos meses?	No	Sí			
3.- ¿Tiene alguna meta o proyecto personal para el futuro?	No	Sí			
	Especifica:	Año / mes:			
4.- Una meta que anhelas alcanzar, a largo plazo, está: (diga en qué grado lo tienes planificado)	0	1	2	3	4
	No	Poco	Medianamente	Casi	Completamente
	Planeada	Planeada	Planeada	Planeada	Planeada
5.- La posibilidad de alcanzar tus metas educativas (estudios)	0	1	2	3	4

actualmente es:	Ninguna/Nula	Mínima	Moderada	Casi Posible	Altamente Posible
6.- La posibilidad de alcanzar tus metas ocupacionales (trabajo) actualmente es:	0	1	2	3	4
	Ninguna/Nula	Mínima	Moderada	Casi Posible	Altamente Posible
7.- Las personas que te pueden ayudar a alcanzar tus metas deseadas están:	0	1	2	3	4
	Fuera de Alcance	Poco Alcanzable	Medianamente Alcanzable	Frecuentemente Alcanzable	Siempre al Alcance
8.- El dinero que te permitiría alcanzar tus metas está actualmente:	0	1	2	3	4
	Fuera de Alcance	Poco Alcanzable	Medianamente Alcanzable	Frecuentemente Alcanzable	Siempre al Alcance
9.- Las ganas que tienes actualmente para realizar tus planes personales son:	0	1	2	3	4
	Ninguna/Nula	Mínima	Moderada	Alta Completamente	Alta
10 .- La posibilidad de hacer algo importante, útil o provechoso para ti es:	0	1	2	3	4
	Nada	Mínima	Moderada	Importante	Altamente Importante

Fíjate si respondiste el total de las preguntas. Gracias por tu colaboración

## TABLA DE DATOS

N	Resiliencia																												Proyecto de vida																			
	Satisfacción personal					Ecuanimidad				Sentirse bien solo				Confianza en si mismo						Perseverancia					ST1	V1	Planeamiento de metas				Posibilidad de logros		Disponibilidad de recursos				Fuerza de motivación		ST1	V1								
	16	21	22	25	S1	7	8	11	12	S2	5	3	19	S3	6	9	10	13	17	18	24	S4	1	2			4	14	15	20	23	S5	1	2	3	4	S6	5			6	S7	7	8	S8	9	10	S9
1	4	5	6	6	21	4	5	6	5	20	3	7	6	16	4	7	6	6	5	6	6	40	3	5	6	7	6	5	7	39	136	Alto	1	1	1	1	4	3	4	7	4	3	7	4	4	8	26	Alto
2	7	3	7	2	19	7	2	7	2	18	3	7	3	13	5	3	3	7	3	5	3	29	5	3	3	6	3	7	3	30	109	Medio	1	1	1	1	4	2	3	5	2	3	5	2	3	5	19	Medio
3	2	3	2	2	9	3	1	2	3	9	2	2	2	6	2	2	2	2	2	3	15	2	2	2	2	2	2	3	15	54	Bajo	1	1	1	1	4	3	2	5	4	1	5	3	1	4	18	Medio	
4	2	6	2	2	12	3	6	2	3	14	2	5	2	9	2	2	4	5	5	6	6	30	7	5	6	2	6	3	3	32	97	Medio	0	1	1	1	3	2	3	5	3	1	4	3	2	5	17	Medio
5	3	3	2	2	10	2	2	3	3	10	2	2	2	6	2	2	2	2	2	3	15	2	2	2	2	2	2	3	15	56	Bajo	1	0	1	1	3	2	4	6	3	4	7	4	2	6	22	Medio	
6	2	6	3	1	12	3	2	3	2	10	3	2	3	8	3	5	3	2	3	3	22	3	2	3	3	4	3	3	21	73	Bajo	0	1	1	1	3	2	3	5	3	3	6	3	3	6	20	Medio	
7	2	3	3	2	10	3	3	2	3	11	2	2	3	7	2	2	5	2	3	3	2	19	2	4	3	3	4	3	2	21	68	Bajo	1	1	1	0	3	1	2	3	3	2	5	4	2	6	17	Medio
8	2	6	2	2	12	3	6	2	3	14	2	5	2	9	2	2	4	5	5	6	6	30	7	5	6	2	6	3	3	32	97	Medio	0	1	1	1	3	2	3	5	3	1	4	3	2	5	17	Medio
9	3	2	2	3	10	2	4	2	2	10	3	2	3	8	3	2	3	2	3	5	2	20	3	2	3	2	2	2	2	16	64	Bajo	0	0	0	1	1	2	0	2	1	1	2	1	1	2	7	Bajo
10	4	5	6	6	21	4	5	6	5	20	3	7	6	16	4	7	6	6	5	6	6	40	3	5	6	7	6	5	7	39	136	Alto	1	1	1	1	4	3	4	7	4	3	7	4	4	8	26	Alto
11	2	5	2	2	11	3	1	2	3	9	2	2	2	6	2	2	2	2	2	3	15	2	2	2	4	2	2	3	17	58	Bajo	1	1	1	0	3	3	4	7	3	1	4	3	1	4	18	Medio	
12	3	2	2	3	10	2	4	2	2	10	3	2	3	8	3	2	3	2	3	5	2	20	3	2	3	2	2	2	2	16	64	Bajo	0	0	0	1	1	2	0	2	1	1	2	1	1	2	7	Bajo
13	2	6	2	2	12	3	6	2	3	14	2	5	2	9	2	2	4	5	5	6	6	30	7	5	6	2	6	3	3	32	97	Medio	0	1	1	1	3	2	3	5	3	1	4	3	2	5	17	Medio
14	2	6	1	1	10	3	1	1	1	6	2	1	1	4	2	1	1	1	1	1	8	2	5	5	1	6	6	1	26	54	Bajo	1	1	1	1	4	1	1	2	4	1	5	1	4	5	16	Medio	
15	2	6	2	2	12	3	6	2	3	14	2	5	2	9	2	2	4	5	5	6	6	30	7	5	6	2	6	3	3	32	97	Medio	0	1	1	1	3	2	3	5	3	1	4	3	2	5	17	Medio
16	3	4	3	3	13	2	3	6	3	14	3	1	3	7	3	1	3	5	3	5	3	23	3	4	3	3	1	3	3	20	77	Medio	1	1	1	1	4	3	4	7	2	1	3	2	1	3	17	Medio
17	2	5	2	2	11	3	1	7	3	14	2	2	2	6	2	2	2	2	2	3	15	2	2	2	6	4	2	6	24	70	Bajo	1	1	1	0	3	3	2	5	3	4	7	3	4	7	22	Medio	
18	2	6	2	2	12	3	6	2	3	14	2	5	2	9	2	2	4	5	5	6	6	30	7	5	6	2	6	3	3	32	97	Medio	0	1	1	1	3	2	3	5	3	1	4	3	2	5	17	Medio
19	3	2	2	3	10	2	4	2	2	10	3	2	3	8	3	2	3	2	3	5	2	20	3	2	3	2	2	2	2	16	64	Bajo	0	0	0	1	1	2	0	2	1	1	2	1	1	2	7	Bajo
20	2	3	6	2	13	3	3	1	3	10	2	2	3	7	2	2	3	2	3	3	3	18	2	2	6	3	2	3	3	21	69	Bajo	1	1	1	1	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	16	Medio
21	2	3	2	2	9	3	4	2	3	12	2	2	2	6	2	2	2	2	2	3	15	2	2	2	2	4	2	3	17	59	Bajo	0	1	1	1	3	4	4	8	3	1	4	3	4	7	22	Medio	
22	2	3	6	1	12	3	4	2	3	12	1	6	3	10	1	2	3	6	3	5	1	21	1	2	6	6	4	3	1	23	78	Medio	1	0	1	1	3	3	2	5	3	2	5	3	2	5	18	Medio
23	2	6	2	2	12	3	6	2	3	14	2	5	2	9	2	2	4	5	5	6	6	30	7	5	6	2	6	3	3	32	97	Medio	0	1	1	1	3	2	3	5	3	1	4	3	2	5	17	Medio
24	4	5	6	6	21	4	5	6	5	20	3	7	6	16	4	7	6	6	5	6	6	40	3	5	6	7	6	5	7	39	136	Alto	1	1	1	1	4	3	4	7	4	3	7	4	4	8	26	Alto
25	3	3	5	2	13	3	2	2	6	13	2	6	3	11	2	2	3	2	3	6	3	21	2	2	3	3	2	3	3	18	76	Medio	1	1	1	1	4	3	3	6	3	3	6	3	3	6	22	Medio
26	2	6	3	1	12	3	2	3	2	10	3	2	3	8	3	5	3	2	3	3	22	3	2	3	3	4	3	3	21	73	Bajo	0	1	1	1	3	2	3	5	3	3	6	3	3	6	20	Medio	
27	2	3	3	2	10	3	3	2	3	11	2	2	3	7	2	2	5	2	3	3	2	19	2	4	3	3	4	3	2	21	68	Bajo	1	1	1	0	3	1	2	3	3	2	5	4	2	6	17	Medio
28	2	6	2	2	12	3	6	2	3	14	2	5	2	9	2	2	4	5	5	6	6	30	7	5	6	2	6	3	3	32	97	Medio	0	1	1	1	3	2	3	5	3	1	4	3	2	5	17	Medio
29	3	2	2	3	10	2	4	2	2	10	3	2	3	8	3	2	3	2	3	5	2	20	3	2	3	2	2	2	2	16	64	Bajo	0	0	0	1	1	2	0	2	1	1	2	1	1	2	7	Bajo
30	4	5	6	6	21	4	5	6	5	20	3	7	6	16	4	7	6	6	5	6	6	40	3	5	6	7	6	5	7	39	136	Alto	1	1	1	1	4	3	4	7	4	3	7	4	4	8	26	Alto
31	2	5	2	2	11	3	1	2	3	9	2	2	2	6	2	2	2	2	2	3	15	2	2	2	4	2	2	3	17	58	Bajo	1	1	1	0	3	3	4	7	3	1	4	3	1	4	18	Medio	
32	3	2	2	3	10	2	4	2	2	10	3	2	3	8	3	2	3	2	3	5	2	20	3	2	3	2	2	2	2	16	64	Bajo	0	0	0	1	1	2	0	2	1	1	2	1	1	2	7	Bajo
33	2	6	2	2	12	3	6	2	3	14	2	5	2	9	2	2	4	5	5	6	6	30	7	5	6	2	6	3	3	32	97	Medio	0	1	1	1	3	2	3	5	3	1	4	3	2	5	17	Medio
34	2	6	1	1	10	3	1	1	1	6	2	1	1	4	2	1	1	1	1	1	8	2	5	5	1	6	6	1	26	54	Bajo	1	1	1	1	4	1	1	2	4	1	5	1	4	5	16	Medio	
35	2	6	2	2	12	3	6	2	3	14	2	5	2	9	2	2	4	5	5	6	6	30	7	5	6	2	6	3	3	32	97	Medio	0	1	1	1	3	2	3	5	3	1	4	3	2	5	17	Medio
36	3	4	3	3	13	2	3	6	3	14	3	1	3	7	3	1	3	5	3	5	3	23	3	4	3	3	1	3	3	20	77	Medio	1	1	1	1	4	3	4	7	2	1	3	2	1	3	17	Medio
37	2	5	2	2	11	3	1	7	3	14	2	2	2	6	2	2	2	2	2	3	15	2	2	2	6	4	2	6	24	70	Bajo	1	1	1	0	3	3	2	5	3	4	7	3	4	7	22	Medio	
38	2	6	2	2	12	3	6	2	3	14	2	5	2	9	2	2	4	5	5	6	6	30	7	5	6	2	6	3	3	32	97	Medio	0	1	1	1	3	2	3	5	3	1	4	3	2	5	17	Medio
39	2	6	3	1	12	3	2	3	2	10	3	2	3	8	3	5	3	2	3	3	3	22	3	2	3	3	4																					

41	2	6	2	2	12	3	6	2	3	14	2	5	2	9	2	2	4	5	5	6	6	30	7	5	6	2	6	3	3	32	97	Medio	0	1	1	1	3	2	3	5	3	1	4	3	2	5	17	Medio
42	3	2	2	3	10	2	4	2	2	10	3	2	3	8	3	2	3	2	3	5	2	20	3	2	3	2	2	2	2	16	64	Bajo	0	0	0	1	1	2	0	2	1	1	2	1	1	2	7	Bajo
43	4	5	6	6	21	4	5	6	5	20	3	7	6	16	4	7	6	6	5	6	6	40	3	5	6	7	6	5	7	39	136	Alto	1	1	1	1	4	3	4	7	4	3	7	4	4	8	26	Alto
44	2	5	2	2	11	3	1	2	3	9	2	2	2	6	2	2	2	2	2	3	15	2	2	2	4	2	2	3	17	58	Bajo	1	1	1	0	3	3	4	7	3	1	4	3	1	4	18	Medio	
45	3	2	2	3	10	2	4	2	2	10	3	2	3	8	3	2	3	2	3	5	2	20	3	2	3	2	2	2	2	16	64	Bajo	0	0	0	1	1	2	0	2	1	1	2	1	1	2	7	Bajo
46	2	6	2	2	12	3	6	2	3	14	2	5	2	9	2	2	4	5	5	6	6	30	7	5	6	2	6	3	3	32	97	Medio	0	1	1	1	3	2	3	5	3	1	4	3	2	5	17	Medio
47	2	6	1	1	10	3	1	1	1	6	2	1	1	4	2	1	1	1	1	1	8	2	5	5	1	6	6	1	26	54	Bajo	1	1	1	1	4	1	1	2	4	1	5	1	4	5	16	Medio	
48	2	6	2	2	12	3	6	2	3	14	2	5	2	9	2	2	4	5	5	6	6	30	7	5	6	2	6	3	3	32	97	Medio	0	1	1	1	3	2	3	5	3	1	4	3	2	5	17	Medio
49	3	4	3	3	13	2	3	6	3	14	3	1	3	7	3	1	3	5	3	5	3	23	3	4	3	3	1	3	3	20	77	Medio	1	1	1	1	4	3	4	7	2	1	3	2	1	3	17	Medio
50	2	5	2	2	11	3	1	7	3	14	2	2	2	6	2	2	2	2	2	3	15	2	2	2	6	4	2	6	24	70	Bajo	1	1	1	0	3	3	2	5	3	4	7	3	4	7	22	Medio	
51	2	6	2	2	12	3	6	2	3	14	2	5	2	9	2	2	4	5	5	6	6	30	7	5	6	2	6	3	3	32	97	Medio	0	1	1	1	3	2	3	5	3	1	4	3	2	5	17	Medio
52	3	2	2	3	10	2	4	2	2	10	3	2	3	8	3	2	3	2	3	5	2	20	3	2	3	2	2	2	2	16	64	Bajo	0	0	0	1	1	2	0	2	1	1	2	1	1	2	7	Bajo
53	2	3	6	2	13	3	3	1	3	10	2	2	3	7	2	2	3	2	3	3	3	18	2	2	6	3	2	3	3	21	69	Bajo	1	1	1	1	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	16	Medio
54	2	6	3	1	12	3	2	3	2	10	3	2	3	8	3	5	3	2	3	3	3	22	3	2	3	3	4	3	3	21	73	Bajo	0	1	1	1	3	2	3	5	3	3	6	3	3	6	20	Medio
55	2	3	3	2	10	3	3	2	3	11	2	2	3	7	2	2	5	2	3	3	2	19	2	4	3	3	4	3	2	21	68	Bajo	1	1	1	0	3	1	2	3	3	2	5	4	2	6	17	Medio
56	2	6	2	2	12	3	6	2	3	14	2	5	2	9	2	2	4	5	5	6	6	30	7	5	6	2	6	3	3	32	97	Medio	0	1	1	1	3	2	3	5	3	1	4	3	2	5	17	Medio
57	3	2	2	3	10	2	4	2	2	10	3	2	3	8	3	2	3	2	3	5	2	20	3	2	3	2	2	2	2	16	64	Bajo	0	0	0	1	1	2	0	2	1	1	2	1	1	2	7	Bajo
58	4	5	6	6	21	4	5	6	5	20	3	7	6	16	4	7	6	6	5	6	6	40	3	5	6	7	6	5	7	39	136	Alto	1	1	1	1	4	3	4	7	4	3	7	4	4	8	26	Alto
59	2	5	2	2	11	3	1	2	3	9	2	2	2	6	2	2	2	2	2	3	15	2	2	2	4	2	2	3	17	58	Bajo	1	1	1	0	3	3	4	7	3	1	4	3	1	4	18	Medio	
60	3	2	2	3	10	2	4	2	2	10	3	2	3	8	3	2	3	2	3	5	2	20	3	2	3	2	2	2	2	16	64	Bajo	0	0	0	1	1	2	0	2	1	1	2	1	1	2	7	Bajo
61	2	6	2	2	12	3	6	2	3	14	2	5	2	9	2	2	4	5	5	6	6	30	7	5	6	2	6	3	3	32	97	Medio	0	1	1	1	3	2	3	5	3	1	4	3	2	5	17	Medio
62	2	6	1	1	10	3	1	1	1	6	2	1	1	4	2	1	1	1	1	1	8	2	5	5	1	6	6	1	26	54	Bajo	1	1	1	1	4	1	1	2	4	1	5	1	4	5	16	Medio	
63	2	6	2	2	12	3	6	2	3	14	2	5	2	9	2	2	4	5	5	6	6	30	7	5	6	2	6	3	3	32	97	Medio	0	1	1	1	3	2	3	5	3	1	4	3	2	5	17	Medio
64	3	4	3	3	13	2	3	6	3	14	3	1	3	7	3	1	3	5	3	5	3	23	3	4	3	3	1	3	3	20	77	Medio	1	1	1	1	4	3	4	7	2	1	3	2	1	3	17	Medio

Mg. JORGE LUIS BRAVO GRANADOS  
**ASESOR**

**MIEMBROS DEL JURADO:**

Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY  
**PRESIDENTE**

Dra. GLADYS MARGOT GAVEDIA GARCÍA  
**SECRETARIO**

Mg. HERCULANO CARLOS LECCA  
**VOCAL**