



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

HUACHO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Tesis:

LA COMPRENSIÓN LECTORA PARA FORTALECER LOS HÁBITOS DE LECTURA
EN LOS ESTUDIANTES DEL 2do GRADO DE SECUNDARIA DE LA CETI JOSE
OLAYA BALANDRA – CALETA DE CARQUÍN

Presentada por la:

Bach. ARMAS COSTILLA BRAYANS PETER

Asesor:

Mg. RICARDO DE LA CRUZ DURAN

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN –
ESPECIALIDAD LENGUA COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLÉS

HUACHO – PERÚ

2018

TÍTULO:

LA COMPRENSIÓN LECTORA PARA FORTALECER LOS HÁBITOS DE LECTURA
EN LOS ESTUDIANTES DEL 2do GRADO DE SECUNDARIA DE LA CETI JOSE

OLAYA BALANDRA – CALETA DE CARQUÍN

MIEMBROS DEL JURADO

DRA. JULIA MARINA BRAVO MONTOYA

PRESIDENTE

DRA. DELIA VIOLETA VILLAFUERTE CASTRO

SECRETARIA

DRA. YANETH MARLUBE RIVERA MINAYA

VOCAL

MG. RICARDO DE LA CRUZ DURAN

ASESOR

DEDICATORIA

Esta investigación está dedicado a todos los maestros del mundo.

A Dios.

Porque es mi amigo y guía constante de las decisiones que voy tomando a lo largo de mi vida.

A mis padres.

Por su entrega incondicional hacia mi persona y por haberme inculcado valores, conocimientos empíricos e intelectuales para ser una persona de calidad.

Brayans Peter Armas Costilla

AGRADECIMIENTO

A todos los colaboradores de la CETI JOSE OLAYA BALANDRA – Caleta de Carquin por su apoyo incondicional en los accesos a todas las informaciones.

Agradecer a los grandes seres humanos que estuvieron presentes durante esta investigación: Amigos, novia, familiares, maestros.

INDICE

TÍTULO:.....	ii
MIEMBROS DEL JURADO.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I:	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática:	1
1.2. Formulación del problema:	2
1.2.1. Problema general:	2
1.2.2. Problemas específicos:.....	2
1.3. Objetivos de la investigación:	2
1.3.1. Objetivo general:.....	2
1.3.2. Objetivos específicos:	3
1.4. Justificación de la investigación:.....	3
1.4.1. Justificación teórica.	3
1.4.2. Justificación práctica.....	4

1.4.3.	Justificación metodológica.....	4
1.4.4.	Justificación social.....	4
1.5.	Delimitaciones del estudio.....	4
1.5.1.	Delimitación espacial.....	4
1.5.2.	Delimitación temporal.....	4
1.5.3.	Delimitación teórica.....	5
CAPÍTULO II.....		6
MARCO TEÓRICO.....		6
2.1.	Antecedentes del problema de investigación:.....	6
2.2.	Bases teóricas:.....	8
2.2.1.	Variable comprensión lectora.....	8
2.2.2.	Variable hábito de lectura.....	16
2.3.	Definición de términos básicos:.....	18
2.4.	Formulación de las hipótesis.....	19
2.4.1.	Hipótesis general.....	19
2.4.2.	Hipótesis específicas:.....	19
2.5.	Operacionalización de variables.....	19
CAPÍTULO III.....		21
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....		21
3.1.	Diseño metodológico.....	21
3.1.1.	Tipo de la Investigación.....	21

3.1.2. Enfoque	21
3.2. Población y muestra	21
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
3.3.1. Técnicas a emplear.....	23
3.3.2. Descripción de los instrumentos	23
CAPITULO IV.....	25
4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO POR VARIABLES	25
.....	29
4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	30
CAPÍTULO V:.....	42
DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	42
5.1. Conclusiones	42
5.2. Recomendaciones.....	43
CAPITULO VI.....	44
FUENTES DE INFORMACIÓN	44
ANEXO.....	46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Nivel literal de los alumnos del 2do grado de secundaria de la CETI José Olaya Balandra – Caleta de Carquín.....	25
Tabla 2: Nivel inferencial de los alumnos del 2do grado de secundaria de la CETI José Olaya Balandra – Caleta de Carquin.....	26
Tabla 3: Nivel Crítico de los alumnos del 2do grado de secundaria de la CETI José Olaya Balandra – Caleta de Carquín.....	27
Tabla 4: Nivel de comprensión lectora de los alumnos del 2do grado de secundaria de la CETI José Olaya Balandra – Caleta de Carquín.....	28
Tabla 5 : Porcentaje de Hábitos de lectura de los alumnos del 2do grado de secundaria de la CETI José Olaya Balandra – Caleta de Carquin.....	29
Tabla 6: Tabla de contingencia entre los niveles de comprensión lectora y los hábitos de lectura	30
Tabla 7: Correlación de Chi – cuadrado entre la comprensión lectora y los hábitos de lectura	31
Tabla 8: Correlación de Rho Spearman entre la comprensión lectora y los hábitos de lectura.	31
Tabla 9: Tabla de contingencia entre el nivel literal y los hábitos de lectura.....	33
Tabla 10: Correlación de Chi – cuadrado entre el nivel literal y los hábitos de lectura.	34
Tabla 11: Correlación de Rho Spearman entre el nivel literal y los hábitos de lectura.....	34
Tabla 12: Tabla de contingencia entre el nivel inferencial y los hábitos de lectura.	36
Tabla 13: Correlación de Chi – cuadrado entre el nivel inferencial y los hábitos de lectura. 37	
Tabla 14: Correlación de Rho Spearman entre el nivel inferencial y los hábitos de lectura. .37	
Tabla 15: Tabla de contingencia entre el nivel crítico y los hábitos de lectura.	39
Tabla 16: Correlación de Chi – cuadrado entre el nivel crítico y los hábitos de lectura.	40
Tabla 17: Correlación de Rho Spearman entre el nivel crítico y los hábitos de lectura.	40

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Porcentaje del nivel literal de los alumnos del 2do grado de secundaria de la CETI José Olaya Balandra – Caleta de Carquín	25
Figura 2: Porcentaje del nivel inferencial de los alumnos del 2do grado de secundaria de la CETI José Olaya Balandra – Caleta de Carquín	26
Figura 3: Porcentaje del nivel crítico de los alumnos del 2do grado de secundaria de la CETI José Olaya Balandra – Caleta de Carquín	27
Figura 4: Porcentaje del nivel de comprensión lectora de los alumnos del 2do grado de secundaria de la CETI José Olaya Balandra – Caleta de Carquín.....	28
Figura 5: Porcentaje de hábitos de lectura de los alumnos del 2do grado de secundaria de la CETI José Olaya Balandra – Caleta de Carquín.	29
Figura 6: Correlación entre la comprensión lectora y los hábitos de lectura.	32
Figura 7: Correlación entre el nivel literal y los hábitos de lectura.	35
Figura 8: Correlación entre el nivel inferencial y los hábitos de lectura.	38
Figura 9: Correlación entre el nivel crítico y los hábitos de lectura	41

RESUMEN

La siguiente investigación parte de la problemática: ¿En qué medida influye la comprensión lectora en el hábito de lectura en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la CETI José Olaya Balandra – caleta de Carquin?

Objetivo: Determinar en qué medida la comprensión lectora influye en el hábito de lectura en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la CETI José Olaya Balandra – caleta de Carquin.

Se consideró como variable 1: La comprensión lectora y 2: Los hábitos de lectura. Métodos: La población de estudio fueron 80 alumnos que estudian en el 2do año de secundaria de la CETI José Olaya Balandra – caleta de Carquin. Se utilizó la técnica de la encuesta. Se consideraron las dimensiones: Nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico. Se utilizó la Rho de Separan.

El estudio fue de tipo descriptivo – correlacional. Resultados: **Los resultados** que se obtuvieron determinó el nivel de relación entre las variables. La comprensión lectora influye significativamente en los hábitos de lectura de los alumnos del 2do grado de secundaria de la CETI José Olaya Balandra – caleta de Carquin.

Palabras claves: Comprensión de lectura, nivel litera, nivel inferencial, nivel crítico, hábitos de lectura.

ABSTRACT

The following research is based on the problem: To what extent does reading comprehension influence reading habits in students in the 2nd grade of CETI high school José Olaya Balandra - Caleta de Carquin?

Objective: To determine to what extent reading comprehension influences reading habits in the students of the 2nd grade of CETI high school José Olaya Balandra - Caleta de Carquin.

Variable 1 was considered: Reading comprehension and 2: Reading habits. Methods: The study population was 80 students studying in the 2nd year of CETI high school José Olaya Balandra - Caleta de Carquin. The survey technique was used. The dimensions were considered: Literal level, inferential level and critical level. Spearman's Rho was used.

The study was descriptive - correlational. Results: The results that were obtained determined the level of relationship between the variables. Reading comprehension significantly influences the reading habits of the students of the 2nd grade of CETI high school José Olaya Balandra - Caleta de Carquin.

Keywords: Reading comprehension, bunk level, inferential level, critical level, reading habits.

INTRODUCCIÓN

El trabajo realizado a continuación se desarrolla ya que existe interés continuo por mejorar el nivel de educación, en el nivel primario y secundario, teniendo como referencia lo importante de la comprensión lectora y el mayor interés en la lectura de los niños de ahora. Esta investigación se encuentra dividida en cinco capítulos:

En el primer capítulo encontramos el planteamiento de problema, base importante de la investigación para saber hacia dónde nos dirigimos, los objetivos en los cuales trabajaremos y por último la justificación de la investigación en donde explicaremos la importancia de nuestro trabajo.

En el capítulo dos encontramos el marco teórico en cuyos párrafos fundamentaremos con bases teóricas la investigación y además encontraremos los antecedentes teóricos, proyectos realizados anteriormente en diferentes campos.

En el capítulo tres se halla la base metodológica, el tipo de investigación y sobre que enfoque lo realizamos, explicamos las variables tanto dependientes como independientes, los instrumentos utilizados para la reunir los datos.

En el capítulo cuatro se encuentran el desarrollo de la investigación, aquí mostraré los cuadros con sus respectivas interpretaciones.

Por último, encontramos el capítulo cinco, en la cual como parte final encontrarán la discusión de los resultados, las conclusiones que se llegaron luego de procesar la información de las encuestas y recolección de datos, y también mostramos las recomendaciones.

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática:

Hoy en día los jóvenes tienen un poco interés en actividades de lectura y eso se refleja en la pobre comprensión de los textos, y ello se ve reflejado en la carencia de su aprendizaje en el día a día de la escuela.

La lectura es un hábito que debe inculcarse en los estudiantes, para que ellos sean capaces de interpretar y asimilar los textos y poder aplicarlos en sus exámenes, en su vida cotidiana, entre otras.

Para que se logre triunfar en el ámbito académico se deben desarrollar los hábitos de lectura, no solo leer de una forma mecánica sino en comprender, deducir, imaginar y para ello es importante desarrollar sus destrezas, y capacidades que solo se obtienen con la práctica continua de la lectura

En la realidad de nuestro Perú, nuestros niños muestran una serie de problemas en las capacidades de lectura que les impide enriquecerse de información plasmada en libros, llevándonos a un nivel bajo en educación a comparación de muchos países.

Es por todo lo expuesto que el docente debe ayudar a despertar el interés en los niños por el hábito de la lectura y esto se logra con el ejemplo, incentivándolo, poniendo cerca textos que llamen su atención y que conozcan cuales son los beneficios de la lectura.

En el nivel secundario los adolescentes están ávidos por los nuevos conocimientos, solo necesitan que su entorno lo apoye y oriente a desarrollar su comprensión lectora.

1.2. Formulación del problema:

1.2.1. Problema general:

¿En qué medida influye la comprensión lectora en el hábito de lectura en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la CETI José Olaya Balandra – caleta de Carquin?

1.2.2. Problemas específicos:

- ¿En qué medida influye la comprensión lectora del nivel literal en el hábito de lectura en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la CETI José Olaya Balandra – caleta de Carquin?
- ¿En qué medida influye la comprensión lectora del nivel inferencial en el hábito de lectura en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la CETI José Olaya Balandra – caleta de Carquin?
- ¿En qué medida influye la comprensión lectora del nivel criterial en el hábito de lectura en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la CETI José Olaya Balandra – caleta de Carquin?

1.3. Objetivos de la investigación:

1.3.1. Objetivo general:

Determinar en qué medida la comprensión lectora influye en el hábito de lectura en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la CETI José Olaya Balandra – caleta de Carquin.

1.3.2. Objetivos específicos:

- Determinar en qué medida influye la comprensión lectora del nivel literal en el hábito de lectura en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la CETI José Olaya Balandra – caleta de Carquin.
- Determinar en qué medida influye la comprensión lectora del nivel inferencial en el hábito de lectura en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la CETI José Olaya Balandra – caleta de Carquin.
- Determinar en qué medida influye la comprensión lectora del nivel crítico en el hábito de lectura en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la CETI José Olaya Balandra – caleta de Carquin.

1.4. Justificación de la investigación:

1.4.1. Justificación teórica.

En la actualidad nos encontramos ante un problema de carencia de interés de los alumnos de 2do grado del nivel secundario para desarrollar la lectura y esto se debe principalmente a que existe una pobre estrategia por parte de los docentes para incentivar éstos hábitos, es por ello que debemos empezar desde temprano desarrollando actividades que despierten su interés por la lectura y que además entiendan lo que leen.

Es importante plantear las bases teóricas necesarias y los antecedentes existentes sobre esta realidad para ayudar a concientizar a los profesores a mejorar esta área.

1.4.2. Justificación práctica.

Los caminos para desarrollar estrategias para estimular la comprensión lectora son muy fáciles de acceder, su costo económico es bajo, y fáciles de aplicar, es por ellos su fácil uso por parte de los docentes y aplicación en sus alumnos.

1.4.3. Justificación metodológica.

La comprensión lectora se debe desarrollar de una forma esquematizada, utilizando tácticas fáciles para su aplicación y así poder desarrollar sus hábitos de lectura.

1.4.4. Justificación social

El sector educación debe estar lista para hacer parte a profesores, alumnos, y padres de familia para lograr una mejor comprensión lectora buscando siempre estrategias o formas metodológicas.

1.5. Delimitaciones del estudio.

1.5.1. Delimitación espacial.

La investigación se desarrolló con los alumnos del segundo grado del colegio en mención. Se consideraron como componentes de la muestra a los estudiantes matriculados en el ciclo académico 2017, de ambos sexos.

1.5.2. Delimitación temporal.

El presente trabajo de investigación tuvo como espacio temporal al primer semestre del 2017, en el cual se incluye toda la búsqueda teórica y el trabajo directo con los niños, también en ese año se realizó el informe definitivo para la sustentación respectiva se realizó en el mismo año.

1.5.3. Delimitación teórica

La investigación estuvo enfocada a conocer la influencia de la comprensión lectora para el mejoramiento del hábito de lectura en los alumnos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del problema de investigación:

Bazán, La Rosa (2004) nos presenta su tesis titulada “Factores Psicológicos, Sociales y Externos que Intervienen en la evolución de la Comprensión Lectora en los estudiantes de la institución educativa 20316-Amay”, su investigación es descriptiva no correlacional y se usó como herramienta la encuesta, Llegaron a las siguientes conclusiones:

La comunicación oral y las formas de representación gráfica no convencional como los dibujos, usados por los niños son de suma importancia a la hora de inicial el lenguaje escrito, además analizan las áreas pedagógicas para una mejor enseñanza de la lectura que se toma en cuenta las características del desarrollo de niños y las funciones del lenguaje en la sociedad, y su importancia ante practicas usuales usadas en el desciframiento de copiados de palabras o sílabas.

Es importante también el uso de ciertos elementos que le permitan y ayuden a los niños que despierten su interés hacia la lectura y por ende entender y tener una mejor comprensión lectora.

Arbañil, M. (2010), nos presenta su tesis: “Comprensión de la lectura y rendimiento de los alumnos del segundo Año de educación secundaria de la institución educativa José Granda”, la investigación es de tipo descriptiva, con una muestra de 49 estudiantes y usando como herramienta a la encuesta, llegando a las conclusiones siguientes:

Después de un análisis estadístico detallado, 90.6% de los alumnos del segundo año refieren que sus maestros si les han inculcado y enseñado de forma creativa a leer de forma comprensiva.

Un 9,4% de los estudiantes refieren que sus maestros no han tenido una buena metodología a la hora de enseñarles a leer comprensivamente.

Un 53,9% de los alumnos refieren que comprenden fácilmente y se divierten mientras leen separatas o libros, mientras que un 40.3% de ellos aseguran que solo en ciertas ocasiones entienden lo que leen y el 5,8% de los estudiantes nos manifiestan que nunca leen o si lo hacen no entienden nada de lo que leen.

Vergara, C. (2007), nos presenta su tesis titulada: “Las estrategias de enseñanza y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de la Facultad de Educación de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la UNJFSC”. Se consideró tomar como muestra a los estudiantes de la Facultad de Educación Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma del I y X Ciclos que en total representan 250. Utilizando los instrumentos como: fichas de transcripción, cuestionarios, cuadros estadísticos, fichas de resumen, y encuestas.

De las conclusiones podemos mencionar que existe un pequeño porcentaje de alumnos que utilizan de forma consiente una estrategia didáctica, sin embargo, una 61,7% de alumnos eligen estrategia didáctica de subrayado de ideas principales y secundarias para ayudarse a mejorar su comprensión y memoria.

Además, existe un 86,25% utilizan el método de leer varias veces la separata haciendo que mejore su nivel de lectura y su vínculo en el desarrollo de estrategias didácticas en el nivel de lectura de los estudiantes de la Facultad de Educación – Especialidad:

2.2. Bases teóricas:

2.2.1. Variable comprensión lectora

La lectura

Leer no significa trasladar oralmente lo que se encuentra escrito, leer es más que eso es relacionarse con un texto, entenderlo y utilizarlo en nuestro día a día.

Escribir significa poner en organización lo que tenemos en nuestra mente y plasmarlo en un papel, ambos verbos son sumamente importantes en la vida del ser humano y aunque son dos actos totalmente distintos se complementan en nuestro día a día.

Algunos profesionales de la educación tienen la idea de que para poder leer basta con unir palabras y que lo importante de esto es leer de forma rápida sin errores sin importar si el alumno entiende o no lo que está diciendo. (Hidalgo, 2000)

Además, piensas que la interpretación y comprensión llegara poco a poco con los años y la práctica sin darse cuenta que al pasar los años más bien es algo más difícil para los alumnos ya que estos empiezan a mecanizarse y que no llegaran a tener una buena comprensión lectora.

En la actualidad se busca un enfoque distinto, buscando que desde un inicio el niño entienda lo que lee y sea capaz de explicar con sus propias palabras los textos leído, uno de los propósitos principales de la educación actual es que todos los niños desde pequeños adquieran la costumbre de leer y se formen como

lectores, analizando lo que leen, y que sean capaces de criticar, de observar y no solo dejarse llevar por lo que leen de forma mecánica.

Otro aspecto importante es que los alumnos mediante la lectura se distraigan, tengan confianza en sí mismos al momento de adquirir un nuevo conocimiento y puedan compartirlo con el resto y como parte fundamental están los docentes que son los encargados de desarrollar y crear el interés necesario, preguntar y saber porque a algunos niños no les gusta leer, y buscar la estrategia indicada para poder cambiar esta realidad. (Bar, 1999).

Uno de los objetivos más buscados por la sociedad en general es que estos niños o adolescentes al crecer, busquen entrar en comunidades de lectura, de grupos de escritores y para poder lograr esto necesitamos una renovación en la estrategia metodológica.

La escuela también forma parte importante de este cambio, ya que ahí se pueden implementar bibliotecas enriquecidas con libros para todo tipo de gustos, espacios cómodos con ambientes adecuados en iluminación, aislamiento de ruido, para que el alumno sienta placer al momento de entrar y coger un libro, informarlos que cualquier duda, consulta o problema puede tener respuesta en los libros, además se pueden crear pequeñas comunidades de estudiantes dedicados a la lectura, creando concursos de comprensión lectora con premios que incentiven aún más al alumno.(Hidalgo, 2000).

Existen temas muy comunes que pudieran ser tomados para los alumnos como historia de nuestro país, leer conceptos que le ayuden a defender o sustentar sus ideas, conocer el origen de algunas enfermedades, inventos científicos creados

últimamente, saber cómo alimentarse correctamente, entre otros. (Hidalgo, 2000)

La principal función del colegio es transmitir conocimientos científicos y culturales los cuales son transmitidos mediando la enseñanza, la escritura y la lectura.

La comprensión lectora realiza una función central en la educación para los estudiantes, porque si un niño lee y a la vez lo comprende el concepto se le quedará grabado y será realmente una enseñanza, también es útil relacionarlo con ejemplos, buscar nuevas ideas y buscar desarrollar su mente, también es útil porque si no existe comprensión lectora el conocimiento no quedará grabado en la mente del alumno, por lo tanto, la comprensión es una de las metas más esperadas de la educación. (Araníbar, 2002).

Comprensión lectora

El entender un texto es un estado de capacitación para desarrollar actividades de comprensión como son explicar con tus propias palabras, buscar ejemplos y compararlos, justificar lo aprendido y contextualizarlo. (Araníbar, 2002).

Se plantearon formas de comprender la lectura, entre ellas tenemos: entendimiento y conversión de grafemas a fonemas y como la habilidad que tiene la persona de entender el significado de un texto que va a leer.

Un niño aprenderá a leer cuando sea capaz de entender el conjunto de símbolos que representan una palabra, es útil tener en cuenta que no es lo mismo leer un texto que comprenderlo, ya que en lo segundo captamos el mensaje y sacamos

una idea clara de lo escrito a la vez que somos capaces de explicárselo al resto y defender nuestra ideal. (Araníbar, 2002).

Importancia de la comprensión lectora

Desde nuestros primeros años de vida estamos acostumbrados a que nuestros padres y distintos maestros nos estimulen a desarrollar nuestra imaginación, nuestro razonamiento y a superar debilidades, mediante distintos juegos didácticos en los que desarrollamos nuestro conocimiento, coloreamos, diferenciamos formas tamañas, trazos, con tollo ellos desarrollamos nuestras capacidades cognoscitivas y forjando nuestra inteligencia y conocimientos. (Paucar, 2015)

Luego llega la etapa de educación inicial, con conocimientos que se van a consolidar a medida que pasemos al nivel primario donde nuestros maestros empiezan a desarrollar nuestra habilidad en lectura y escritura, con ello tenemos mejor idea de lo que nos rodea.

En este presenta trabajo se dirige a que los alumnos desarrollen su comprensión en la lectura, que es el nivel donde demostramos que hemos comprendido e interpretado un texto, además somos capaces de rescatar las ideas principales y explicarlas claramente,

Por lo tanto, la comprensión lectora se basa en la interpretación de un texto, sin que importe cuan largo sea, aplicado no solo en el momento de la lectura sino después de ésta quedando como un aprendizaje innato en la persona (Paucar, 2015)

Objetivo de la comprensión lectora

Leer es más que repetir oralmente palabras escritas en un párrafo, esto implica que el lector sea un sujeto activo capaz de analizar lo que lee, que destaca un significado al texto teniendo en cuenta sus ideas previas y lo que espera encontrar en la lectura. (Paucar, 2015)

La lectura favorece en la autonomía de los estudiantes, puesto que es más que un elemento necesario para que el alumno se desarrolle con mucho éxito dentro de una sociedad que se vuelve más competitiva con los años, el sujeto que lee es capaz de procesar el texto y le agrega sus ideas, sus experiencias, sus vivencias.

Para que llegue a una correcta comprensión se necesita más que un docente dedicado y con ganas de exponer sus metodologías de enseñanzas sino también de un alumno con predisposición a aprender, entusiasta por captar el conocimiento; esto es un trabajo que dura muchos años dentro y fuera de la escuela cuyo objetivo principal es que los alumnos sientan placer por la lectura. (Gómez, 2015)

Existen situaciones en las que leeremos solo para entender cosas en un momento como serán teléfonos, direcciones, o algún nombre, esto no es comprensión lectora ya que no nos quedaremos con un conocimiento de fondo. (Gómez, 2015)

La comprensión lectora en nuestro país

Cerca de la mitad de la población de alumnos que cursan el 2do nivel de primaria de escuelas particulares y estatales en el Perú tuvo un buen nivel de entender los textos y cerca al 30% lo hicieron en el curso de matemáticas, de acuerdo al censo realizado en alumnos de todo el país en el año 2015, se tomaron cerca de 510 mil estudiantes.

Lo bueno de este resultado es que se incrementó en 7% a los resultados tomados en el año 2014 en el área de comprensión lectora y 2% en el área de matemáticas.

En el caso de los alumnos de escuelas estatales, éste incremento se dio en ambas disciplinas: comprensión lectora y matemáticas. (Gómez, 2015)

En las escuelas privadas, los alumnos mejoraron en el curso de comprensión lectora en 5%, pero en el curso de matemáticas hubo un descenso del 1%.

Estos resultados nos muestran que existe mejoría en la educación pública pero que aún nos falta mucho camino por recorrer para mejorar la educación en el país.

Durante los años 2011 a 2015 los alumnos que se encuentran en zonas rurales, tuvieron aumento de 14% en comprensión lectora y 8% en el área de matemáticas.

El departamento de Tacna obtuvo un mayor porcentaje en cuanto al nivel de satisfacción en la competencia de comprensión lectora y matemáticas, mientras que en el último año el departamento de Ayacucho tuvo un aumento considerable en ambas áreas con un 35% y 48% respectivamente. (Gómez, 2015)

El destacable el trabajo del ministerio de educación por evaluar a la mayor cantidad de estudiantes del segundo año, y su esfuerzo por llevar una mejor educación sobre todo a áreas rurales y lejanas. (Gómez, 2015).

Dimensiones de la variable comprensión lectora

1. Nivel Literal:

Es el entendimiento de lo que se supone figura dentro de un texto y en ello se debe encontrar la información principal y las ideas secundarias, nos permite hacer comparaciones, similitudes, palabras iguales o contrarias. Lo literal encierra organización, construcción. (Aranibar, 2002)

2. Nivel Inferencial:

Es cuando el alumno se adelanta y plantea hipótesis en base a alguna experiencia pasada a partir de ciertos detalles que le va dando la lectura.

Es aquí donde se incentiva a los estudiantes a plantear sus hipótesis con respecto a sus propias experiencias pasadas. Dentro de ellas encontramos:

Inferencias de detalles: en los cuales se llama a los estudiantes a crear hipótesis a cerca de características extras a las que el autor ha escrito o planteado. (Aranibar, 2002)

Inferencia de ideas principales: en este tipo de inferencia se invita a los estudiantes a proponer la idea central, concepto resaltante tema o moraleja que no está explicado dentro de texto seleccionado

Inferencia de secuencias: aquí se estimula a las estudiantes a que ellos elijan en que momento sucederán los hechos cuando su secuencia no está determinada, también los alumnos podrán deducir o proponer que momentos seguirán a las que ya están señalados.

Inferencia de causa y efecto: se invita a los estudiantes a crear posibles hipótesis acerca del futuro de los personajes o sus acciones, interactuando con su tiempo, lugar y espacio y además se puede explicar la causa por las cuales estas cosas suceden.

Inferencia de rasgos de los personajes: invita a los estudiantes a reflejar y caracterizar ciertos rasgos a los personajes que dentro del texto no están explicados. (Araníbar, 2002)

3. Nivel crítico o valorativo:

Es encaminar al estudiante a tener respuestas claras y objetivas, identificar correctamente a los personajes dentro de un texto y con un lenguaje adecuado, en resumen, es cuando el estudiante está en la capacidad de sacar sus propias conclusiones para poder expresar lo que piensa, analizar con criterio las acciones, a este nivel recién se considera que el alumno está en la capacidad de analizar para llegar a la meta que sería la reflexión.

A la vez se estimula al menor a dar un juicio correcto y valorativo, comparar su propio juicio con el expresado en el texto, el nivel crítico puede dividirse en:

- Juicios de realidad o fantasía: Este juicio ayuda a los estudiantes a comparar y poder diferenciar la realidad de la fantasía de lo expresado por el autor.
- Juicios de valor. Se ayuda al estudiante a identificar las acciones realizadas por los personajes comparando su propio juicio de lo que considera bien o mal. (Guerra, 2010)

2.2.2. Variable hábito de lectura

La palabra hábito deriva del latín habitus cuyo significado es tenido, tiene muchas acepciones como por ejemplo hábito como un atuendo típico de alguna religión o el más usado que es una actividad hecha diariamente como por ejemplo tender la cama, lavarse las manos, cepillarse los dientes, rezar antes de dormir o leer.

La lectura es una actividad bien vista desde el punto social, cada vez que una persona lee es llevado a un mundo paralelo a una realidad que momentáneamente puede tomarla como suya, la lectura también crea emociones en el lector.

El hábito de leer no es algo que tenemos de un momento a otro, es algo que se inculca en las personas desde pequeños ya sea por algún ejemplo o gracias a la ayuda de nuestros maestros y con la práctica diaria. (Parra, 2007)

La lectura es una actividad de mucha importancia que se practica generalmente para adquirir conocimientos nuevos, pero también para recrearse y alejarse de la realidad.

Las personas que no hemos sido preparados para la lectura tenemos dificultades para comprender de primera mano lo que leemos, y muchas veces decidimos no empezar a leer. (Parra, 2007)

Importancia del hábito de lectura

Muchas evaluaciones a niños y jóvenes en etapa escolar muestran la gran carencia que existe para comprender un texto, como consecuencia encontramos

sus grandes dificultades durante su proceso de aprendizaje y también en su entorno social.

Despertar el interés en la lectura debe ser prioridad en las escuelas y también dentro del seno familiar, ya que esto mejorara en los estudiantes su rendimiento escolar además que con ello fortalecemos su interés crítico, sus ganas de averiguar la verdad y no quedarse con lo que las personas le cuentan, gracias a esto en futuro llegaremos a tener una sociedad comprometida con el desarrollo, más culta y que no se deje engañar.

Es fundamental el papel de la familia dentro del hábito de la lectura, desde pequeños leyéndoles cuentos, enseñándoles historia, traspasando nuestros bienes culturales. (Parra, 2007)

Factores que intervienen en el acto de leer

Entre los principales factores que intervienen son:

- Los intereses de lo que busca un lector en los textos está dada por su edad y experiencias.
- El tiempo del que disponga la persona que va a leer
- El fin por el cual busca leer un texto, ya sea por distracción o porque busca enriquecer su conocimiento en algún tema en particular
- La disponibilidad ya que la persona que va a leer tiene que tener un conocimiento previo de lo que busca ya que de otra manera no encontrara sentido a lo que leerá

- El lector deberá tener un ambiente cómodo, iluminado, tranquilo en donde pueda refugiarse con calma y adentrarse en la lectura
- Cada lector tendrá un técnico en especial que lo ayudará a comprender mejor lo que lea, ya sea en resúmenes, en leer varias veces, crear mapas conceptuales, entre otros. (Parra, 2007)

2.3. Definición de términos básicos:

Comprensión lectora. -

El entender y comprender un texto consiste en entender el significado de lo que uno lee en un libro, es cuando el lector es capaz de analizar, entender, resumir, sacar la idea de principal y poder explicarlo con sus propias palabras lo que una persona lee. (Araníbar, 2002)

Comprensión. -

Es la capacidad de analizar y entender algún texto leído permitiendo que la persona pueda reflexionar, cuestionar e interpretar lo leído. (Paucar, 2015).

Evaluación. -

Medio por el cual se puede medir, analizar, criticar, opinar sobre alguna situación o acto con el objetivo de conocer la eficiencia o deficiencia de algún proyecto. (Bar, 1999).

Expresión y comprensión oral. -

Es la capacidad de entablar un diálogo, comunicándose verbalmente ya sea en el aula dentro de una exposición o conversando dentro de la familia o grupo social. (Guerra, 2010).

2.4. Formulación de las hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Se determinó que existe influencia en la comprensión lectora y el hábito de lectura en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la CETI José Olaya Balandra – caleta de Carquin.

2.4.2. Hipótesis específicas:

- Se determinó que sí existe influencia en la comprensión lectora del nivel literal y el hábito de lectura en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la CETI José Olaya Balandra – caleta de Carquin.
- Se determinó que sí existe influencia en la comprensión lectora del nivel inferencial y el hábito de lectura en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la CETI José Olaya Balandra – caleta de Carquin.
- Se determinó que sí existe influencia en la comprensión lectora del nivel crítico y el hábito de lectura en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la CETI José Olaya Balandra – caleta de Carquin.

2.5. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores
Variable independiente: La comprensión Lectora	Nivel Literal	- Reconocimiento de todo aquello explícitamente figura en el texto. - Tema - Ideas principales - Ideas Secundarias

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño metodológico

3.1.1. Tipo de la Investigación

Nuestra investigación fue de tipo descriptivo – correlacional.

Descriptiva porque describe el poder que tiene el entender un texto y el hábito de lectura en los alumnos del segundo nivel de secundaria de la CETI José Olaya Balandra – caleta de Carquin; correlacional, ya que se orienta a determinar el nivel influencia de una variable sobre otra.

Además de ello la investigación es cuantitativa porque para su desarrollo se utilizan procedimientos numéricos y estadísticos, establece la relación estadística entre las variables de estudio y sus indicadores; así como cualitativa porque emplea el manual de observación y encuestas a las docentes del nivel de primaria.

3.1.2. Enfoque

La presente investigación se basa en un enfoque cuantitativo, de acuerdo con los objetivos e hipótesis planteados.

3.2. Población y muestra

Población

Para nuestro trabajo de investigación hemos considerado al aula de los alumnos del 2do grado la cual cuenta con una población de 80 alumnos existiendo 3 secciones de 2do grado (A, B, C) del nivel secundario.

Muestra

Para la viabilidad del trabajo se determinó una muestra de 52 alumnos del 2do grado de secundaria, la muestra se seleccionó mediante la siguiente fórmula:

$$m = \frac{Z^2 N P Q}{E^2 (N - 1) + Z^2 P Q}$$

Dónde:

M = Tamaño de la muestra

N = Población

Z = Grado de Confianza (95% = 1.96)

E = Margen de Error (5%)

P = probabilidad de ocurrencia (0.5)

Q = Probabilidad de no ocurrencia (0.5)

$$m = \frac{1.96^2 \times 284 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2 (284 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

Niveles	Cantidades	%
<u>Población</u> : Total estudiantes del nivel del segundo año del nivel secundario.	80	100
<u>Muestra</u> : Segmento de los alumnos de las aulas de niños del 2do grado de secundaria entre mujeres y varones	52	65

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1. Técnicas a emplear

Técnica de Observación:

Para poder desarrollar el problema de nuestro trabajo y demostrar las carencias y problemas que tienen los alumnos en muchos aspectos en el área de la lectura.

Técnica de Encuesta:

Para poder confirmar verazmente las diversas carencias y problemas que presentan los alumnos en nuestro país.

Técnica de Fichaje:

Se usan las fichas como una muestra para poder justificar de forma científica y metodológica el problema de nuestra investigación

3.3.2. Descripción de los instrumentos

Ficha de Observación: Este instrumento se empleará para recoger información sobre los estudiantes de la muestra.

Cuestionarios: Se aplicará según modelo del anexo.

Libreta de notas: En donde se registrarán las actividades más significativas realizadas en el proceso de la investigación.

Fichas bibliográficas: Se elaborarán fichas durante el estudio, análisis bibliográfico y documental.

CAPITULO IV

4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO POR VARIABLES

Tabla 1:

Nivel literal de los alumnos del 2do grado de secundaria de la CETI José Olaya Balandra – Caleta de Carquin.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	15	28.8
Bajo	9	17.3
Medio	28	53.8
Total	52	100.0

Informe: Cuestionario aplicado a estudiantes del segundo año del nivel secundario de la CETI José Olaya Balandra – caleta de Carquin

Para una mejor comprensión de los resultados estadísticos mostramos el siguiente gráfico:

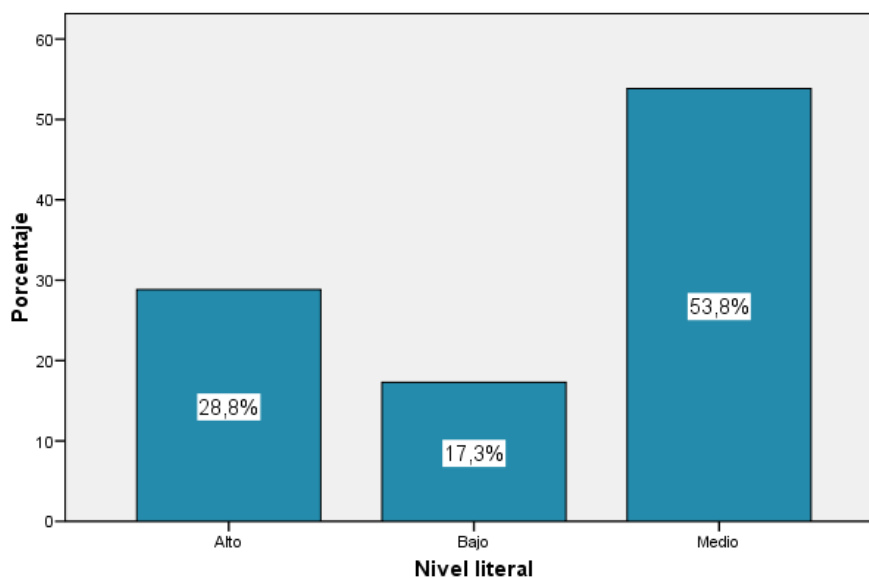


Figura 1: Porcentaje del nivel literal de los alumnos del 2do grado de secundaria de la CETI José Olaya Balandra – Caleta de Carquin

De la fig. 1, se afirma que un 53.8% de alumnos del segundo año del nivel secundario de la CETI José Olaya Balandra – caleta de Carquin, alcanzaron un nivel literal promedio, un 28.8% logro un nivel elevado y un 17.3% alcanzo un nivel mínimo.

Tabla 2:

Nivel inferencial de los alumnos del 2do grado de secundaria de la CETI José Olaya Balandra – Caleta de Carquin

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	17	32.7
Bajo	9	17.3
Medio	26	50.0
Total	52	100.0

Informe: Cuestionario aplicado a estudiantes del segundo año del nivel secundario de la CETI José Olaya Balandra – caleta de Carquin

Para una mejor comprensión de los resultados estadísticos mostramos el siguiente gráfico:

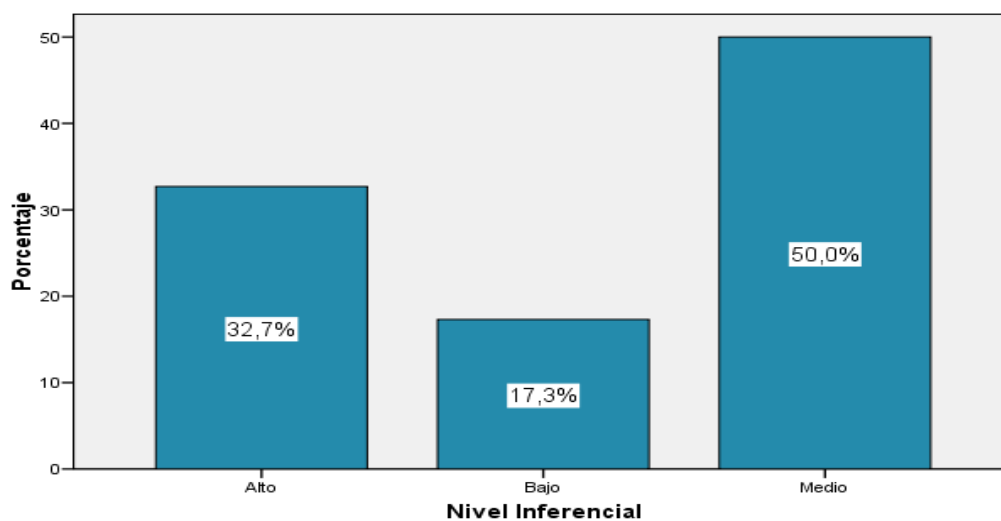


Figura 2: Porcentaje del nivel inferencial de los alumnos del 2do grado de secundaria de la CETI José Olaya Balandra – Caleta de Carquin

De la fig. 2, se dice que un 50.0% de los alumnos del segundo año del nivel secundario de la CETI José Olaya Balandra – caleta de Carquin, alcanzaron un nivel inferencial promedio, un 32.7% logro un nivel inferencial elevado y un 17.3% alcanzo un nivel Inferencial mínimo.

Tabla 3:

Nivel Crítico de los alumnos del 2do grado de secundaria de la CETI José Olaya Balandra – Caleta de Carquin

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	17	32.7
Bajo	9	17.3
Medio	26	50.0
Total	52	100.0

Informe: Cuestionario aplicado a estudiantes del segundo año del nivel secundario de la CETI José Olaya Balandra – caleta de Carquin

Para una mejor comprensión de los resultados estadísticos mostramos el siguiente gráfico:

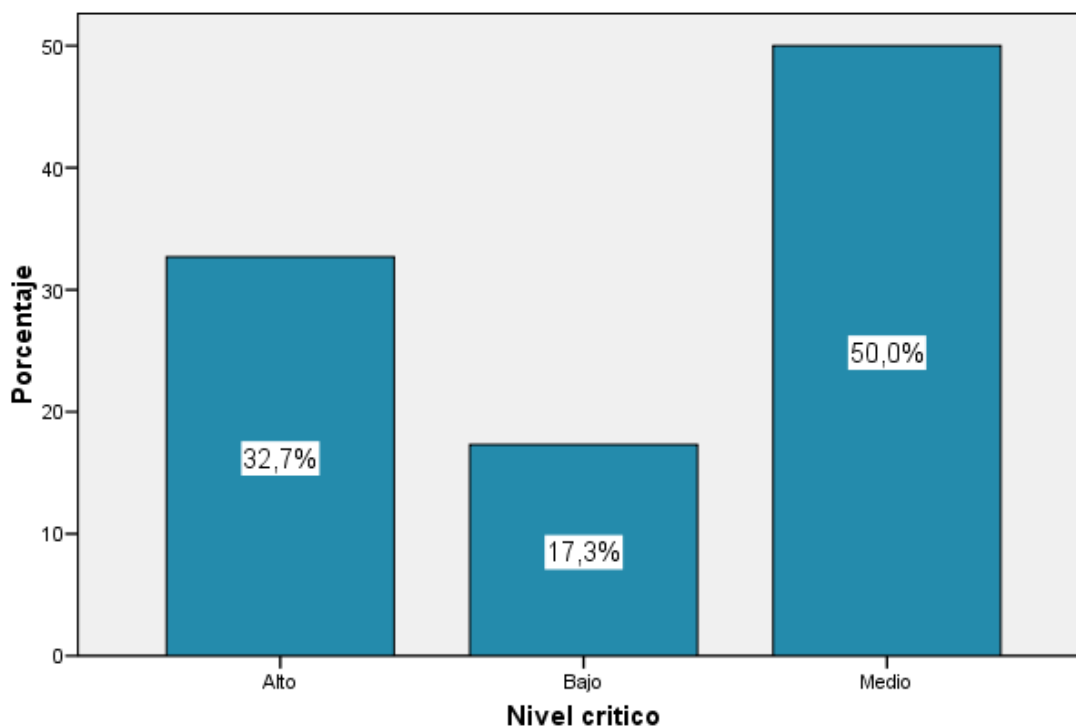


Figura 3: Porcentaje del nivel crítico de los alumnos del 2do grado de secundaria de la CETI José Olaya Balandra – Caleta de Carquin

De la fig. 3, dice que un 50.0% de los alumnos del segundo año del nivel secundario de la CETI José Olaya Balandra – caleta de Carquin, alcanzaron un nivel crítico promedio, un 32.7% logro un nivel crítico elevado y un 17.3% alcanzo un nivel crítico mínimo.

Tabla 4:

Nivel de comprensión lectora de los alumnos del 2do grado de secundaria de la CETI José Olaya Balandra – Caleta de Carquin

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	17	32.7
Bajo	9	17.3
Medio	26	50.0
Total	52	100.0

Informe: Cuestionario aplicado a estudiantes del segundo año del nivel secundario de la CETI José Olaya Balandra – caleta de Carquin

Para una mejor comprensión de los resultados estadísticos mostramos el siguiente gráfico:

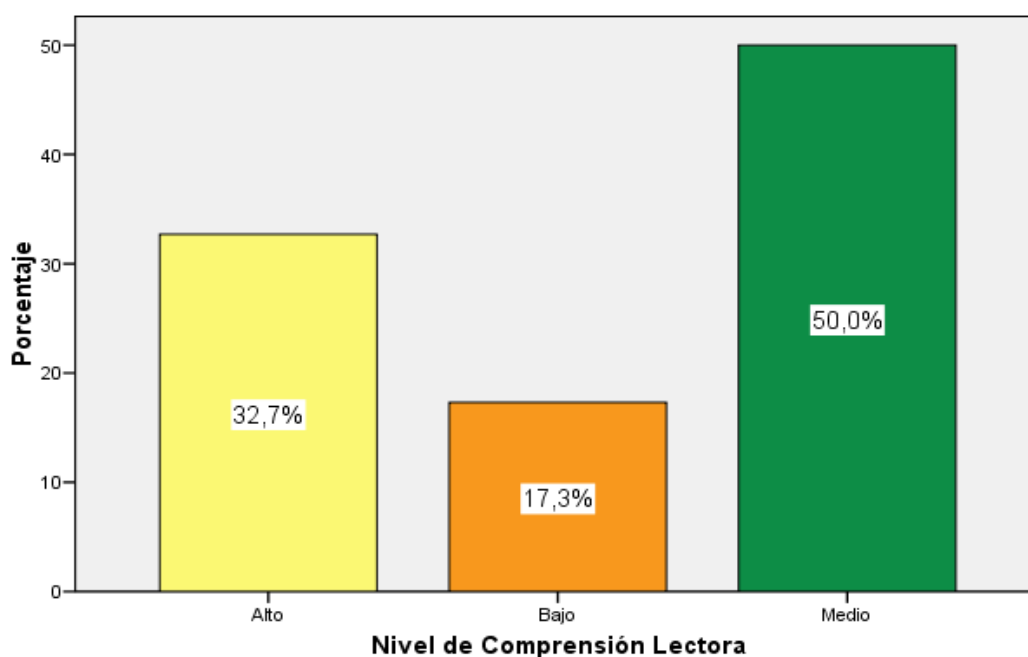


Figura 4: Porcentaje del nivel de comprensión lectora de los alumnos del 2do grado de secundaria de la CETI José Olaya Balandra – Caleta de Carquin.

De la fig. 4, dice que un 50.0% de los alumnos del segundo año del nivel secundario de la CETI José Olaya Balandra – caleta de Carquin, alcanzaron en la comprensión lectora un nivel promedio, un 32.7% logro un grado elevado y un 17.3% logro un grado bajo.

Tabla 5 :

Porcentaje de Hábitos de lectura de los alumnos del 2do grado de secundaria de la CETI José Olaya Balandra – Caleta de Carquin

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
En Inicio	9	17.3
En proceso	10	19.2
Logro previsto	33	63.5
Total	52	100.0

Informe: Cuestionario aplicado a estudiantes del segundo año del nivel secundario de la CETI José Olaya Balandra – caleta de Carquin

Para una mejor comprensión de los resultados estadísticos mostramos el siguiente gráfico:

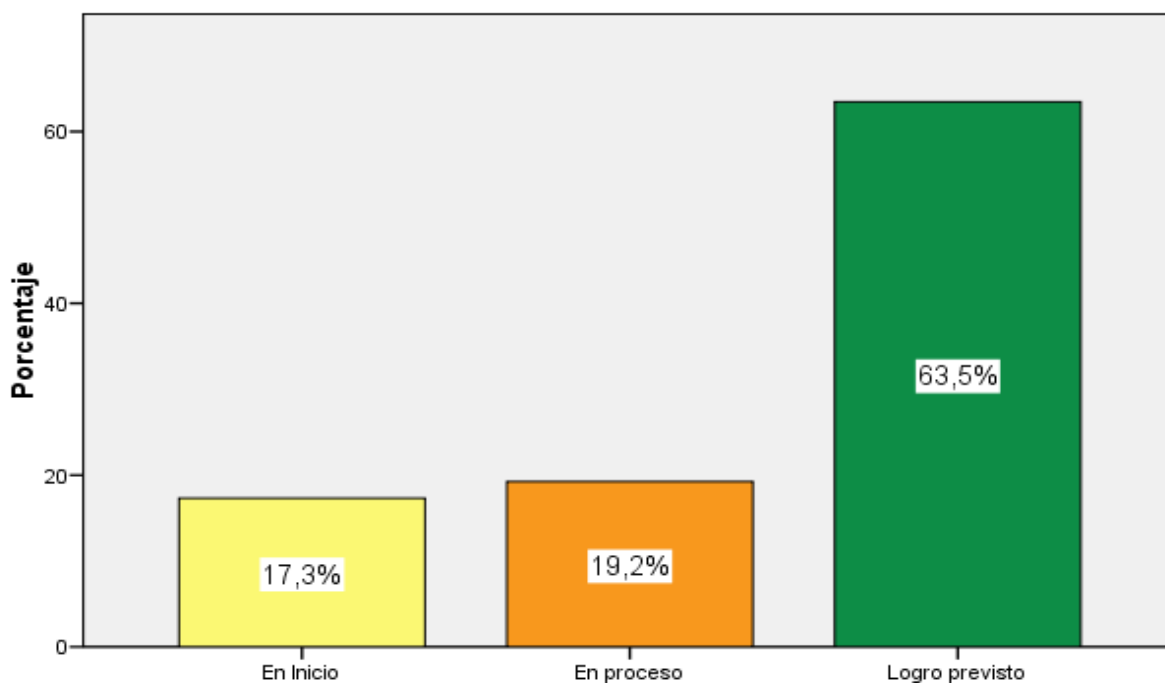


Figura 5: Porcentaje de hábitos de lectura de los alumnos del 2do grado de secundaria de la CETI José Olaya Balandra – Caleta de Carquin.

De la fig. 5, dice que un 63.5% de alumnos del segundo año del nivel secundario de la CETI José Olaya Balandra – caleta de Carquin, alcanzaron la costumbre le lectura previsto, un 19.2% se hallan encaminados y un 17.3% están empezando.

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis General

Hipótesis Alternativa **H_a**: Los niveles de comprensión lectora se relacionan directamente con el hábito de lectura de los estudiantes del 2do grado de secundaria de la CETI José Olaya Balandra – caleta de Carquin

H₀: Los niveles de comprensión lectora no se relacionan directamente con el hábito de lectura de los estudiantes del 2do grado de secundaria de la CETI José Olaya Balandra – caleta de Carquin.

Tabla 6:

Tabla de contingencia entre los niveles de comprensión lectora y los hábitos de lectura

		Tabla de contingencia			Total
		Nivel de Aprendizaje			
		En Inicio	En proceso	Logro previsto	
Nivel de Comprensión Lectora	Bajo	4 44.4%	0 .0%	5 55.6%	9 100.0%
	Medio	0 .0%	0 .0%	26 100.0%	26 100.0%
	Alto	5 29.4%	10 58.8%	2 11.8%	17 100.0%
Total		9	10	33	52

Fuente: Elaboración propia

Como se observa en la tabla 6:

- De 9 estudiantes estudiados que tienen un grado mínimo en la comprensión lectora, el 55,6% tienen un gran avance en el hábito de la lectura y un 44.4% están empezando.
- De 26 estudiantes estudiados que tienen un grado promedio en la comprensión lectora, todos tuvieron un total avance en el hábito de la lectura
- De 17 alumnos estudiados que tiene elevado nivel en la comprensión lectora, el 58.8% están en camino a hacerse el hábito de la lectura, mientras el 29.4% están empezando.

Tabla 7:

Correlación de Chi – cuadrado entre la comprensión lectora y los hábitos de lectura

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	43.074 ^a	4	.000
Corrección por continuidad			
Razón de verosimilitudes	50.782	4	.000
Asociación lineal por lineal			
N de casos válidos	52		

a. 5 casillas (55.6%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.
La frecuencia mínima esperada es 1.56.

Según la tabla 7 el estadístico Chi- cuadrado le da un valor de significancia $p=0.000 < 0.05$ la hipótesis nula se elimina y se confirma la hipótesis de segunda opción. Por lo tanto, se deduce que los grados de comprensión lectora se relacionan directamente con el hábito de lectura de los alumnos del segundo año del nivel secundario de la CETI José Olaya Balandra – caleta de Carquin.

Tabla 8:

Correlación de Rho Separan entre la comprensión lectora y los hábitos de lectura.

			Nivel de Comprensión Lectora	Nivel de Aprendizaje
Rho de Separan	Nivel de Comprensión Lectora	Coeficiente de correlación	1.000	.585(**)
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	52	52
	Nivel de Aprendizaje	Coeficiente de correlación	.585(**)	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	52	52

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Además, como se muestra en la tabla 8, la comprensión de lectura se relaciona directamente con el hábito de lectura.

Para una mejor comprensión de los resultados estadísticos mostramos el siguiente gráfico

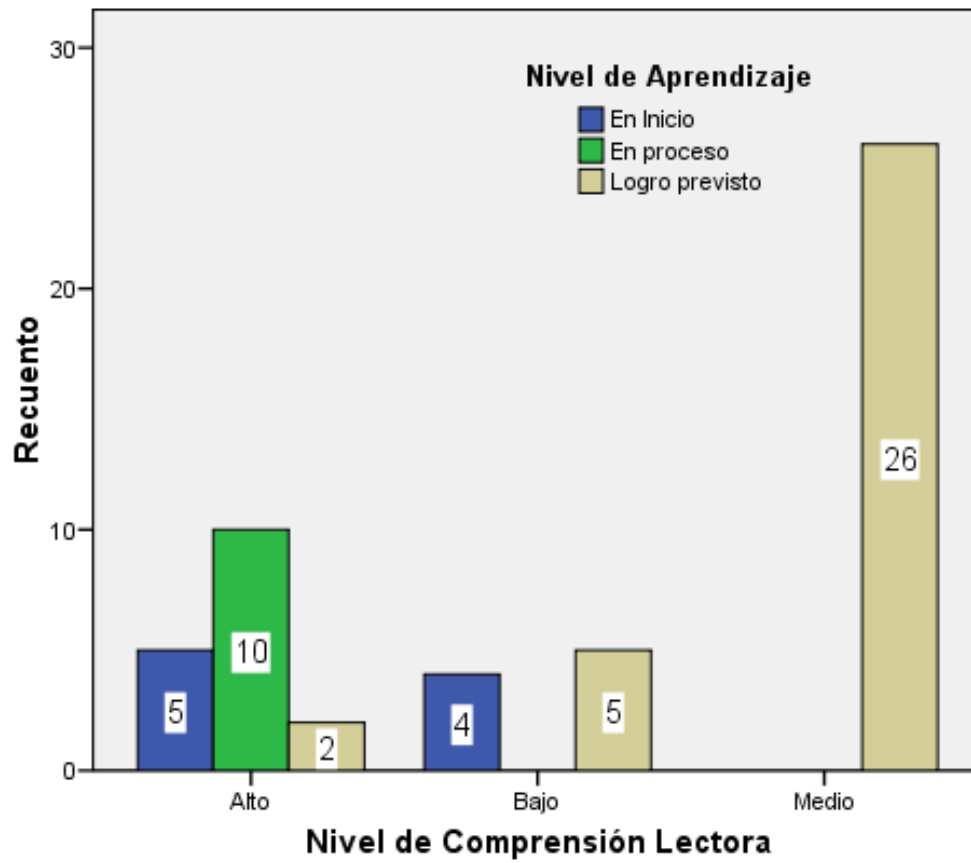


Figura 6: Correlación entre la comprensión lectora y los hábitos de lectura.

Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H_a**: El nivel literal de la comprensión lectora se relaciona directamente con el hábito de lectura de los estudiantes del 2do grado de secundaria de la CETI José Olaya Balandra – caleta de Carquin

H₀: El nivel literal de la comprensión lectora no se relaciona directamente con el hábito de lectura de los estudiantes del 2do grado de secundaria de la CETI José Olaya Balandra – caleta de Carquin

Tabla 9:

Tabla de contingencia entre el nivel literal y los hábitos de lectura.

		Tabla de contingencia			Total
		Nivel de Aprendizaje			
		En Inicio	En proceso	Logro previsto	
Nivel literal	Bajo	4 44.4%	0 .0%	5 55.6%	9 100.0%
	Medio	0 .0%	2 7.1%	26 92.9%	28 100.0%
	Alto	5 33.3%	8 53.3%	2 13.3%	15 100.0%
Total		9 17.3%	10 19.2%	33 63.5%	52 100.0%

Fuente: *Elaboración propia*

Como se observa en la tabla 9:

- De 9 estudiantes que participaron en nuestro estudio, 55,6% tiene un resultado previsto en el hábito de lectura, y un 44,4% están empezando.
- De 28 estudiantes analizados que tiene un grado medio en el nivel literal de la comprensión lectora, el 92,9% tiene un resultado esperado en el hábito de lectura y un 7,1% está en camino.

Tabla 10:

Correlación de Chi – cuadrado entre el nivel literal y los hábitos de lectura.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	33.671 ^a	4	.000
Corrección por continuidad			
Razón de verosimilitudes	38.679	4	.000
Asociación lineal por lineal			
N de casos válidos	52		

a. 5 casillas (55.6%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.
La frecuencia mínima esperada es 1.56.

Según la tabla 10 el estadístico Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia $p=0.000 < 0.05$ la hipótesis nula se elimina y se confirma la hipótesis de opción. Por lo tanto, se infiere que el nivel literal de la comprensión lectora se relaciona directamente con el hábito de lectura de los estudiantes del 2do grado de secundaria de la CETI José Olaya Balandra – caleta de Carquin

Tabla 11:

Correlación de Rho Separan entre el nivel literal y los hábitos de lectura.

			Nivel literal	Nivel de Aprendizaje
Rho de Separan	Nivel literal	Coefficiente de correlación	1.000	.505(**)
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	52	52
	Nivel de Aprendizaje	Coefficiente de correlación	.505(**)	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	52	52

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Además, como se muestra en la tabla 11, el nivel literal de la comprensión lectora está ligada directamente con el Hábito de Lectura.

Para una mejor comprensión de los resultados estadísticos mostramos el siguiente gráfico

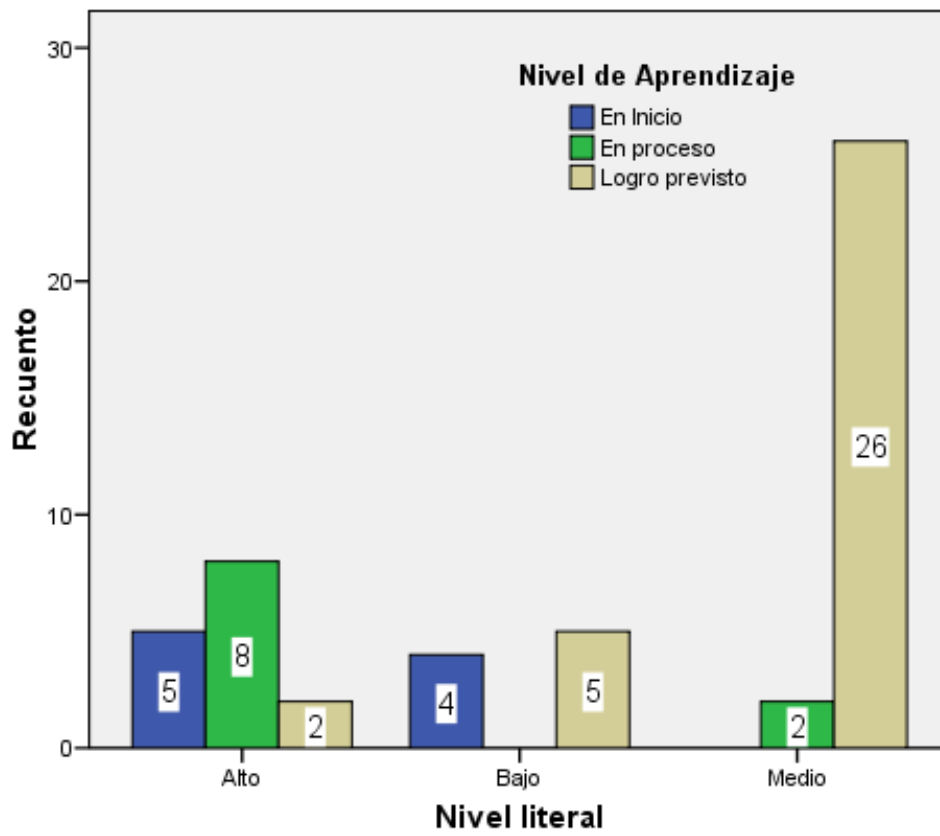


Figura 7: Correlación entre el nivel literal y los hábitos de lectura.

Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H_a**: El nivel inferencial de la comprensión lectora se relaciona directamente con el hábito de lectura de los estudiantes del 2do grado de secundaria de la CETI José Olaya Balandra – caleta de Carquin.

Hipótesis nula **H₀**: El nivel inferencial de la comprensión lectora no se relaciona directamente con el hábito de lectura de los estudiantes del 2do grado de secundaria de la CETI José Olaya Balandra – caleta de Carquin.

Tabla 12:

Tabla de contingencia entre el nivel inferencial y los hábitos de lectura.

		Tabla de contingencia			Total
		Nivel de Aprendizaje			
		En Inicio	En proceso	Logro previsto	
Nivel Inferencial	Bajo	4 44.4%	0 .0%	5 55.6%	9 100.0%
	Medio	0 .0%	0 .0%	26 100.0%	26 100.0%
	Alto	5 29.4%	10 58.8%	2 11.8%	17 100.0%
Total		9 17.3%	10 19.2%	33 63.5%	52 100.0%

Fuente: *Elaboración propia*

Como se observa en la tabla 12:

- De 9 estudiantes analizados que tiene un grado mínimo en el nivel inferencial de la comprensión de lectura, el 55,6% tiene un grado esperado en el hábito de leer mientras un 44,4% se encuentran empezando.
- De 26 estudiantes analizados que tienen un grado promedio en el grado inferencial de la comprensión de lectura, el total de ellos obtuvieron un logro esperado en dicho hábito.
- De 17 estudiantes participantes que tienen un grado elevado en el nivel inferencial de la comprensión de lectura, el 58,8% está en camino a hacerse un hábito en la lectura, mientras que un 29,4% se encuentran empezando.

Tabla 13:

Correlación de Chi – cuadrado entre el nivel inferencial y los hábitos de lectura.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	43.074 ^a	4	.000
Corrección por continuidad			
Razón de verosimilitudes	50.782	4	.000
Asociación lineal por lineal			
N de casos válidos	52		

a. 5 casillas (55.6%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.
La frecuencia mínima esperada es 1.56.

Según la tabla 13 el estadístico Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia $p=0.000 < 0.05$ la hipótesis nula se elimina y se confirma la hipótesis de opción. Por lo tanto, se infiere que el nivel inferencial de la comprensión lectora se relaciona de forma directa con el hábito de lectura de los alumnos del segundo año del nivel secundario de la CETI José Olaya Balandra – caleta de Carquin.

Tabla 14:

Correlación de Rho Separan entre el nivel inferencial y los hábitos de lectura.

			Nivel Inferencial	Nivel de Aprendizaje
Rho de Separan	Nivel Inferencial	Coefficiente de correlación	1.000	.603(**)
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	52	52
	Nivel de Aprendizaje	Coefficiente de correlación	.603(**)	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	52	52

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Además, como se muestra en la tabla 14, el nivel inferencial de la comprensión lectora se relaciona directamente con el hábito de lectura.

Para una mejor comprensión de los resultados estadísticos mostramos el siguiente gráfico:

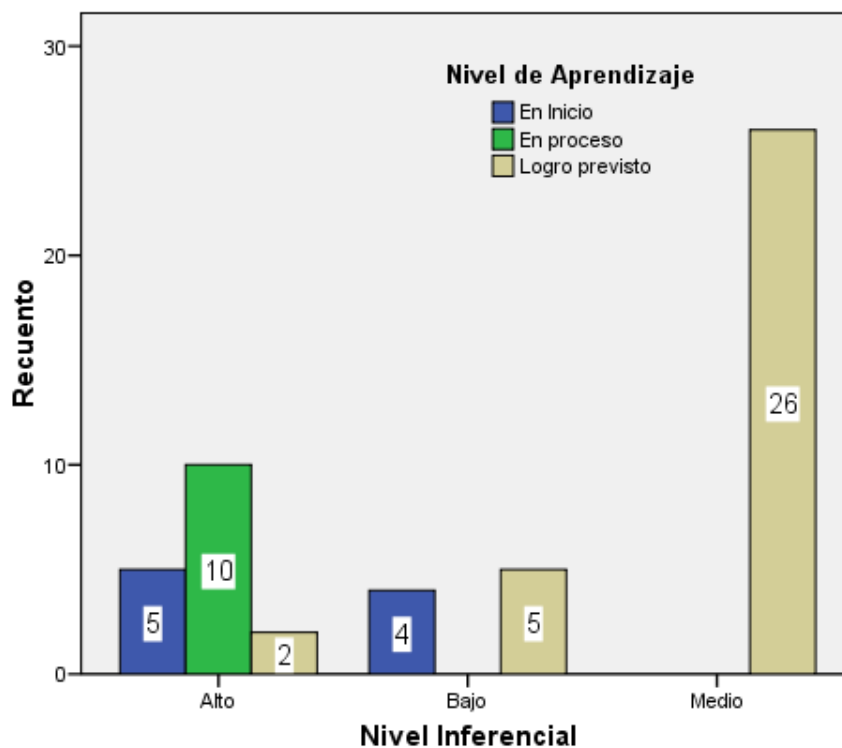


Figura 8: Correlación entre el nivel inferencial y los hábitos de lectura.

Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa **H_a**: El nivel crítico de la comprensión lectora se relaciona directamente con el hábito de lectura de los estudiantes del 2do grado de secundaria de la CETI José Olaya Balandra – caleta de Carquin

Hipótesis nula **H₀**: El nivel crítico de la comprensión lectora no se relaciona directamente con el hábito de lectura de los estudiantes del 2do grado de secundaria de la CETI José Olaya Balandra – caleta de Carquin

Tabla 15:

Tabla de contingencia entre el nivel crítico y los hábitos de lectura.

		Tabla de contingencia			Total
		Nivel de Aprendizaje			
		En Inicio	En proceso	Logro previsto	
Nivel crítico	Bajo	4 44.4%	0 .0%	5 55.6%	9 100.0%
	Medio	0 .0%	0 .0%	26 100.0%	26 100.0%
	Alto	5 29.4%	10 58.8%	2 11.8%	17 100.0%
Total		9 17.3%	10 19.2%	33 63.5%	52 100.0%

Fuente: *Elaboración propia*

Como se observa en la tabla 15:

- De 9 estudiantes analizados que tienen un grado mínimo en el grado crítico de la comprensión de lectura, el 55.6% tienen un fin esperado en el hábito de leer y un 44.4% están empezando.
- De 26 estudiantes analizados que tienen un grado promedio en el grado crítico de la comprensión de lectura, el total de alumnos tienen un fin esperado en el hábito de leer.
- De 17 estudiantes analizados que tienen un grado elevado en el grado crítico de la comprensión de lectura, el 58.8% se hallan en camino hacia desarrollar el hábito de la lectura, mientras que un 29.4% están empezando.

Tabla 16:

Correlación de Chi – cuadrado entre el nivel crítico y los hábitos de lectura.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	43.074 ^a	4	.000
Corrección por continuidad			
Razón de verosimilitudes	50.782	4	.000
Asociación lineal por lineal			
N de casos válidos	52		

a. 5 casillas (55.6%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1.56.

Según la tabla 16 el estadístico Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia $p=0.000 < 0.05$ la hipótesis nula se elimina y se confirma la hipótesis de opción. Por lo tanto, se infiere que el grado crítico de la comprensión lectora se relaciona directamente con el aprendizaje de los estudiantes del 1er grado del nivel secundario de la I.E.E. 20313 Carquin,

Tabla 17:

Correlación de Rho Separan entre el nivel crítico y los hábitos de lectura.

		Nivel crítico	Nivel de Aprendizaje
Rho de Separan	Nivel crítico	1.000	.572(**)
			.000
		52	52
Nivel de Aprendizaje	Nivel de Aprendizaje	.572(**)	1.000
		.000	
		52	52

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Además, como se muestra en la tabla 17, el nivel inferencial de la comprensión lectora se relaciona directamente con el hábito de lectura.

Para una mejor comprensión de los resultados estadísticos mostramos el siguiente gráfico

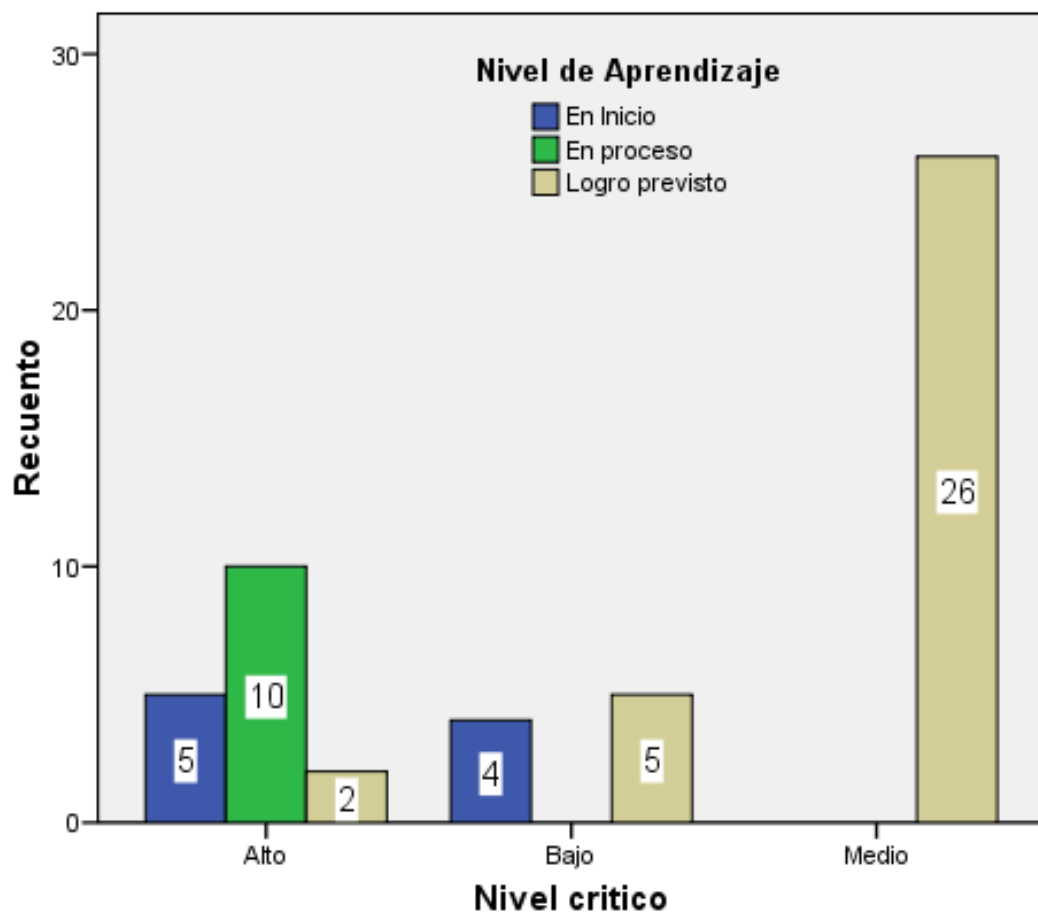


Figura 9: Correlación entre el nivel crítico y los hábitos de lectura

CAPÍTULO V:

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

De acuerdo a los resultados de la investigación podemos concluir que la comprensión lectora en la actualidad es un área bastante importante en la educación básica regular y nuestros estudiantes están en proceso de lograr esta competencia por lo cual podemos afirmar que la comprensión lectora se vincula notablemente con el hábito de lectura el cual es un aspecto que se debe formar desde casa.

De acuerdo a los resultados de la investigación podemos concluir que el nivel inferencial en la actualidad es un aspecto importante y nuestros estudiantes están en proceso de lograr esta competencia por lo cual podemos afirmar que la comprensión lectora se vincula notablemente con el hábito de lectura el cual es un aspecto que se debe formar desde casa.

De acuerdo a los resultados de la investigación podemos concluir que el nivel referencial en la actualidad es un aspecto importante y nuestros estudiantes están en proceso de lograr esta competencia por lo cual podemos afirmar que la comprensión lectora se vincula notablemente con el hábito de lectura el cual es un aspecto que se debe formar desde casa.

De acuerdo a los resultados de la investigación podemos concluir que el nivel criterial en la actualidad es un aspecto importante y nuestros estudiantes están en proceso de lograr esta competencia por lo cual podemos afirmar que la comprensión lectora se vincula notablemente con el hábito de lectura el cual es un aspecto que se debe formar desde casa.

5.2. Recomendaciones

Luego de haber detallado e informado sobre este proyecto. Sugiero algunas recomendaciones para una buena comprensión de lectura. En primer lugar, tanto como maestro y alumno deben tener una pasión hacia la lectura. Por eso sugiero que los docentes amen la lectura y así poder crear nuevas estrategias para que los alumnos desarrollen mejor sus capacidades y así poder aumentar su bagaje cultural.

Los chicos para poder incrementar su hábito de lectura deben comenzar por leer un párrafo al día y así poco a poco incrementar el número de párrafos para que pueda desarrollar el hábito de leer y así tenga una mejor comprensión de lectura.

Para finalizar estas recomendaciones sugiero a los docentes que sean innovadores a la hora de crear estrategias para la lectura, ya que depende mucho de ellos para que los alumnos tengan un mejor ambiente escolar.

CAPITULO VI

FUENTES DE INFORMACIÓN

Fuentes Bibliográficas

Bar, P. (1999). *La lectura en la escuela: una práctica preventiva y educativa*. Madrid. España: Ediciones Aljibe.

Hidalgo C. (2000) *Pedagogía de la expresión escrita y la creatividad infantil*, Primera Edición Perú: Editorial San Marcos.

Parra, M. (2007). *La lectura como proceso de construcción de significado*. Colombia: Editorial Cooperativa magisterio.

Fuentes Hemerográficas

Arbañil, M. (2010), “*Comprensión de Lectura y rendimiento académico de los alumnos del segundo Año de educación secundaria de la I.E. José Granda*”. (Tesis de pregrado). Universidad de Lima. Perú.

Bazán, S., La Rosa, L. (2004) “*Factores Psicológicos, Sociales y Externos que están relacionados con la comprensión de las lecturas en los estudiantes de la I.E. 20316-Amay*”. (Tesis de pregrado) Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Perú.

Paucar, M. (2015). “*Estrategias de enseñanza, motivación para estudiar y comprensión de la lectura en alumnos de la facultad de educación de la UNMSM*” (Trabajo de Maestría) Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú.

Vergara, C. (2007) *“Las estrategias didácticas y los niveles de lectura de los estudiantes de la Facultad de Educación de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”*. (Tesis de pregrado). Perú.

Fuentes Electrónicas

Araníbar, L. (2002). La Lectura y la Comprensión Lectora. UATF Recuperado de:
http://www.uatf.edu.bo/web_descargas/publicaciones/LA_LECTURA_Y_LA%20COMPRESION_LECTORA.pdf

Gómez, T. (2015). Mapa semántico. Introducción a la lectura. Recuperado de:
<https://www.ensayistas.org/curso3030/glosario/mapa/>

Guerra, R. (2010). Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Recuperado de:
<http://www.monografias.com/trabajos88/recursos-didacticos/recursosdidacticos.shtml>

ANEXO

ENCUESTA

1. ¿Cómo calificarías los hábitos de lectura en su función de ayudar al alumno a desarrollar su capacidad de análisis?
 Deficiente Malo Regular Bueno Excelente
2. Consideras que la lectura se adecua a tu interés personal:
 Deficiente Malo Regular Bueno Excelente
3. Según tu opinión: ¿Crees que utilizar estrategias didácticas te permitan comprender un texto literario?
 Deficiente Malo Regular Bueno Excelente
4. La forma de apoyar de un tutor en la comprensión lectora estaría considerado como:
 Deficiente Malo Regular Bueno Excelente
5. Según tu punto de vista: el leer, comprender y aplicar, ejercen una influencia en tu formación como persona
 Deficiente Malo Regular Bueno Excelente
6. ¿Cómo calificarías en la actualidad la presencia del docente en los hábitos de lectura?
 Deficiente Malo Regular Bueno Excelente
7. Aprender y aplicar las estrategias didácticas en el desarrollo de la lectura lo consideras:
 Deficiente Malo Regular Bueno Excelente
8. El lograr adquirir el hábito lector te conduciría a una respuesta:
 Deficiente Malo Regular Bueno Excelente
9. Si tuvieras que evaluar hasta el momento, ¿Cómo calificarías a los hábitos de lectura?
 Deficiente Malo Regular Bueno Excelente

10. ¿Los mapas conceptuales los consideras de gran apoyo, y en cuál de las respuestas las ubicarías?
- Deficiente Malo Regular Bueno Excelente
11. ¿Cómo consideras que solo se comprenda un texto cuando se aplican ciertas estrategias?
- Deficiente Malo Regular Bueno Excelente
12. Los mapas semanticos los consideras de gran apoyo, y en cuál de las respuestas las ubicarías?
- Deficiente Malo Regular Bueno Excelente
13. ¿Cómo calificarías las Estrategias Didácticas que utilizan los docentes de tu Institución Educativa para la comprensión lectora?
- Deficiente Malo Regular Bueno Excelente
14. ¿Los mapas mentales los consideras de gran apoyo, y en cuál de las respuestas las ubicarías?
- Deficiente Malo Regular Bueno Excelente
15. ¿Cómo consideras que el resultado de un sondeo ha determinado que en la actualidad se escribe mucho pero se lee poco?
- Deficiente Malo Regular Bueno Excelente
16. Como consideras el concepto de que los hábitos de lectura determinan un buen nivel de comprensión lectora es:
- Deficiente Malo Regular Bueno Excelente
17. Los buenos lectores leen con concentración, no se dejan distraer y no permiten que sus pensamientos anden sueltos. Entonces como consideras tú forma de leer:
- Deficiente Malo Regular Bueno Excelente.

ENCUESTA A DOCENTE

	- ¿Planifica las estrategias didácticas utilizadas en su práctica profesional?		
	¿Conoce lo que son las estrategias didácticas?		
	¿Utilizan estrategias didácticas alternativas durante el desarrollo de la clase?		
	¿De las siguientes estrategias didácticas señale cuál de ellas utiliza en su práctica profesional?		
	Cuándo elabora una estrategia didáctica analiza las posibles actividades a desarrollar?		
	- ¿Ofrece a sus estudiantes un ambiente apropiado para el aprendizaje de la lectura?		
	¿Propician situaciones donde dediquen tiempo a comentar la lectura realizada con sus estudiantes?		
	- ¿Ofrecen a sus estudiantes la posibilidad de interactuar a través de la lectura de diversos textos?		
	¿Utilizan estrategias para la comprensión lectora, tales como la enseñanza de sinónimos y pronombres personales?		
	- ¿Qué tipo de material didáctico utiliza en horas de lectura? TEXTOS FOLLETOS PERIODICOS LIBROS ENCICLOPEDIAS		

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO DE INVESTIGACION	METODOS Y TECNICAS	POBLACION Y MESTRA
<p>LA COMPRESION LECTORA PARA FORTALECER LOS HÁBITOS DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES del 2do grado de secundaria de la CETI José Olaya Balandra – caleta de Carquin</p>	<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿En qué medida influye la comprensión lectora en el hábito de lectura en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la CETI José Olaya Balandra – caleta de Carquin</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar en qué medida la comprensión lectora influye en el hábito de lectura en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la CETI José Olaya Balandra – caleta de Carquin</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>Se determinó que si existe influencia en la comprensión lectora y el hábito de lectura en los estudiantes del 3er grado de 2do grado de secundaria de la CETI José Olaya Balandra – caleta de Carquin</p>	<p>VARIABLES:</p> <p>Independiente: (X)</p> <p>Comprensión Lectora</p>	<p>INVESTIGACIÓN</p> <p>Descriptiva Correlacional</p> <p>DISEÑO No experimental</p>	<p>MÉTODO</p> <p>Científico TÉCNICAS Técnica de Observación Técnica de Encuesta INSTRUMEN TOS: Encuestas Entrevistas Hojas de aplicación</p>	<p>ALUMNAS</p> <p>Población: 80 alumnos Muestra: 52 niños</p> <p>MUESTRA Estudiantes del 2do grado de secundaria de la CETI José Olaya Balandra – caleta de Carquin</p>
	<p>PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <p>a.-¿En qué medida influye la comprensión lectora del nivel literal en el hábito de lectura en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la CETI José Olaya Balandra – caleta de Carquin?</p> <p>b.- ¿En qué medida influye la comprensión lectora del nivel</p>	<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>a.- Determinar en qué medida influye la comprensión lectora del nivel literal en el hábito de lectura en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la CETI José Olaya Balandra – caleta de Carquin</p> <p>b.- Determinar en qué medida influye la</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>Se determinó que si existe influencia en la comprensión lectora del nivel literal y el hábito de lectura en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la CETI José Olaya Balandra – caleta de Carquin</p>	<p>Dependiente: (Y)</p> <p>Hábitos de Lectura</p>			

	<p>inferencial en el hábito de lectura en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la CETI José Olaya Balandra – caleta de Carquin?</p> <p>c.- ¿En qué medida influye la comprensión lectora del nivel criterial en el hábito de lectura en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la CETI José Olaya Balandra – caleta de Carquin?</p>	<p>comprensión lectora del nivel inferencial en el hábito de lectura en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la CETI José Olaya Balandra – caleta de Carquin</p> <p>c.- Determinar en qué medida influye la comprensión lectora del nivel crítico en el hábito de lectura en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la CETI José Olaya Balandra – caleta de Carquin</p>	<p>Se determinó que si existe influencia en la comprensión lectora del nivel inferencial y el hábito de lectura en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la CETI José Olaya Balandra – caleta de Carquin</p> <p>Se determinó que si existe influencia en la comprensión lectora del nivel crítico y el hábito de lectura en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la CETI José Olaya Balandra – caleta de Carquin</p>				
--	---	---	---	--	--	--	--