

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRION

FACULTAD DE EDUCACIÓN



**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO
GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 20146 DEL DISTRITO
DE IMPERIAL 2018**

Presentado por:

Bach. AGUADO TORIBIO; Mirian Nora

ASESORA:

Mg. CONDOR PERALDO, Tania Mirtha

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.**

HUACHO –PERU

2018

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO
GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 20146 DEL DISTRITO
DE IMPERIAL 2018**

ASESORA:

.....

Mg. Mg. CONDOR PERALDO, Tania Mirtha

MIEMBROS DEL JURADO

.....

PRESIDENTE : Mg. Ricardo De La Cruz Duran

.....

SECRETARIA : Mg. Felipa Hinmer Hilem Apolinario Rivera

.....

VOCAL : Dra. Paulina Celina Rojas Rivera

DEDICATORIA

Dedicado a mi familia, por su amor e infinito apoyo y paciencia en cada uno de los momentos compartidos, a los niños de mi querido distrito Imperial Cuna de Campeones, por los grandes conocimientos que obtuve gracias a las experiencias compartidas con ellos.

La autora

AGRADECIMIENTO

A Dios, por otorga vida y salud para el logro de cada uno de mis objetivos personales y académicos.

A mi familia, por su permanente apoyo en mi formación académico profesional y ami esposo Gotardo por Apoyarme en forma Constante.

A mis profesores, por sus conocimientos y asesorías en cada ciclo de estudio universitario.

La autora

RESUMEN

La investigación propone describir el nivel **Inteligencia Emocional y Aprendizaje Significativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 20146 del distrito de Imperial 2018**. Se investiga como dos variables: Inteligencia Emocional. La investigación es de tipo básica descriptiva, diseño no experimental transaccional descriptivo. La población está compuesta por 145 estudiantes y muestra de 72 niños; **Dimensión Atención Emocional puede concluir** De la fig. 2, un 35% de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 20146 Ex Elemental del distrito de imperial 2018; presentan un nivel alto en la dimensión Atención Emocional, mientras que un 33% Mantiene un nivel adecuado y por último un 32% manifiesta un bajo nivel de Atención emocional; **Dimensión Aprendizaje Significativo**; se puede concluir De la fig. 3, un 47% de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 20146 Ex Elemental del distrito de imperial 2018; presentan un nivel adecuado en la dimensión aprendizaje significativo, mientras que un 29% Mantiene un nivel alto y por último un 24% manifiesta un bajo nivel de aprendizaje significativo; **Dimensiones Aprendizaje por Descubrimiento**; se puede concluir De la fig. 4, un 38% de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 20146 Ex Elemental del distrito de imperial 2018; presentan un nivel adecuado en la dimensión aprendizaje por descubrimiento, mientras que un 35% Mantiene un nivel bajo y por último un 27% manifiesta un alto nivel.

PALABRAS CLAVES: Inteligencia emocional, Aprendizaje significativo.

ABSTRAC

The research proposes to describe the level of Emotional Intelligence and Significant Learning in the students of the fourth grade of primary school of the I.E. N° 20146 of the Imperial district 2018. It is investigated as two variables: Emotional Intelligence. The research is of descriptive basic type, descriptive transactional non-experimental design. The population is made up of 145 students and a sample of 72 children; Emotional Attention Dimension can conclude From fig. 2, 35% of students in the fourth grade of primary school of the I.E. N° 20146 Former Elemental of the imperial district 2018; they have a high level in the Emotional Attention dimension, while 33% maintain an adequate level and finally 32% show a low level of Emotional Attention; Significant Learning Dimension; can be concluded from fig. 3, 47% of students in the fourth grade of primary school of the I.E. N° 20146 Former Elemental of the imperial district 2018; they present an adequate level in the significant learning dimension, while 29% maintain a high level and finally 24% show a low level of significant learning; Dimensions Learning by Discovery; can be concluded from fig. 4, 38% of students in the fourth grade of primary school of the I.E. N° 20146 Former Elemental of the imperial district 2018; they present an adequate level in the learning by discovery dimension, while 35% maintain a low level and finally 27% manifest a high level.

KEY WORDS: Emotional intelligence, Meaningful learning.

INDICE GENERAL

Resumen.....	6
Abstrac.....	7
Introducción.....	10
TÍTULO PRIMERO: ASPECTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN	
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	123
1.2. Formulación del Problema.....	143
1.2.1. Problema General.....	144
1.2.2. Problemas Específicos.....	14
1.3. Formulación de Objetivos.....	14
1.3.1. Objetivo General.....	14
1.3.2. Objetivos Específicos.....	15
1.4. Justificación.....	15
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	17
2.2. Bases Teóricas Científicas.....	30
2.3. Definición de términos básicos.....	46
2.4. Formulación de Hipotesis.....	48
2.5. Operacionalización de las Variables.....	49
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1. Diseño Metodológico.....	511
3.1.1. Tipo de estudio.....	511
3.1.2. Diseño de investigación.....	511
3.2. Población y muestra.....	52
3.3.1. Población.....	52
3.3.2. Muestra Y Muestreo.....	52
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	53
3.4.1 Técnica a emplear.....	53
3.4.2 Descripción de los Instrumentos.....	54
3.4.3 Validez.....	54

3.5. Técnicas para el procesamiento de la información	54
3.5.1. Procesamiento Manual.....	54
3.5.2. Procesamiento Electrónico.....	54

TÍTULO SEGUNDO: ASPECTOS PRÁCTICOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO IV

4.1. Analisis Descriptivo De La Variables.....	566
---	------------

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones	60
5.2. Recomendaciones	611
5.3 Fuentes de informacion.....	62

ANEXOS

Anexo 01: Encuesta.....	65
02: Matriz de consistencia.....	76

INTRODUCCIÓN

La presente investigación **Inteligencia Emocional y Aprendizaje Significativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 20146 Ex Elemental del distrito de imperial 2018**, es un estudio descriptivo y pretende determinar las dos variables: inteligencia emocional y aprendizaje significativo.

La Inteligencia, según Howard Gardner, es la capacidad, habilidad o destreza que ejecuta una persona para solucionar un problema. Desde el punto de vista neuropsicológico, es un proceso cognitivo superior que constantemente, en el hombre, interactúa con el pensamiento para emitir ideas, juicios y raciocinios, los cuales son expresados por medio del lenguaje.

La inteligencia interpersonal, la cual hace énfasis en la capacidad que tiene la persona para poder relacionarse con otros; y la inteligencia intrapersonal, la cual es la capacidad que tiene la persona para autoanalizarse, expresarse, controlar sus emociones y comprender la de los otros, haciendo énfasis en el desarrollo de la empatía.

Hoy en día el rendimiento académico de nuestros estudiantes es una preocupación por los últimos resultados de la prueba PISA y la evaluación ECE, algunos estudios concluyen que “los estudiantes que tienen buen desempeño tienen la autoestima positiva respecto a sus habilidades y capacidades, creando un sentido de competencia e iniciativa que el profesor debe propiciar” (Raffo, 1993, p. 55).

Este es un hecho importante que los padres deben tener en cuenta para que puedan mantener un ambiente armónico, comunicativo, de confianza. Una autoestima saludable se alcanza cuando el equilibrio se alcanza entre la capacidad del niño y la interacción de los padres.

En la investigación que a continuación se presenta, se considera el análisis de tres dimensiones las cuales son: atención emocional, claridad emocional y regulación de las emociones; la decisión de investigar este tema parte de las apreciaciones obtenidas a través de la técnica de la observación a la población a investigar.

Esta investigación está dividida en dos aspectos, el primero está relacionada a la parte teórica de la investigación y esta formulado en tres capítulos:

En el primer capítulo se aborda los puntos relacionados al planteamiento del problema: en el cual se explicará la descripción y formulación del problema, objetivos y justificación de la investigación.

El segundo capítulo comprende el marco teórico de la investigación, en el cual se mencionará y sustentará los antecedentes internacionales y nacionales, las bases teóricas, definiciones de términos y por último la formulación de las hipótesis.

En el tercer capítulo se detalla la metodología de la investigación a emplear: tipo de estudio, diseño, la población y muestra, operacionalización de variables, técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de la información.

La segunda parte está relacionada a los aspectos prácticos de la investigación y está comprendida en dos capítulos:

En el capítulo cuarto se dan a conocer los resultados obtenidos a través del análisis estadístico de la variable. Finalmente, en el quinto capítulo se plasman las conclusiones y recomendaciones de la investigación. Al finalizar se consideran las fuentes bibliográficas, electrónicas y los anexos respectivos.

La autora

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La niñez es una etapa llena de experiencias lúdicas, el interactuar en los juegos provee de diversos conocimientos y actitudes a cada niño, es además a través de las diversas actividades sociales, donde se puede apreciar parte de la personalidad de los pequeños. Los maestros, generalmente en la hora de recreo, aprecian la conducta natural del niño, si es juguetón, gritón, tímido, violento, cariñoso, atento, etc. Las relaciones interpersonales del niño en la escuela con sus pares, tienen su raíz en la familia, depende de la dinámica familiar y las relaciones del niño con cada uno de los miembros del hogar, es aquí donde este adquiere los primeros patrones de comportamiento los cuales se ven reflejados en sus diversas relaciones sociales. Sin embargo, la niñez involucra una etapa llena de impulsos, los cuales, a pesar de la edad, es difícil poder controlar, ocasionando frustración y decepción ante situaciones estresantes. El saber reconocer los errores, para el hombre, es por sí una de las cualidades menos asumidas, pocos la poseen, ello es más frecuente en el caso de los niños, pues en su mayoría, tienen dificultad en asumir sus responsabilidades y culpas, sin embargo, otros muestran empatía hacia su entorno social.

En relación a lo mencionado, es necesario citar a Goleman (1995) quien señala que la inteligencia emocional es: “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y las de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones”. Esta definición considera dos aspectos, el primero: la capacidad que tiene la persona para identificar y reconocer sus emociones, así mismo reflexionar sobre ellas, logrando regularlas y mostrando así su inteligencia intrapersonal; el segundo: capacidad de reconocer las

emociones y sentimientos de los demás, mostrando empatía, una adecuada comunicación y asertividad al momento de interactuar socialmente, demostrando así su inteligencia interpersonal. Ambas inteligencias intrapersonal e interpersonal, se encuentran consideradas dentro de la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, y forman parte de la inteligencia emocional planteada por Daniel Goleman, la cual servirá como marco teórico para el desarrollo de la presente investigación.

Referente a la **Inteligencia Emocional y Aprendizaje Significativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 20146 Ex Elemental del distrito de imperial 2018**, el nivel primaria, los niños gozan, en su mayoría, de sus relaciones interpersonales, estas son observadas objetivamente durante las sesiones de clase y hora de recreo, sin embargo existen muchos patrones comportamentales que indican la presencia de una inteligencia intrapersonal en desarrollo .

Ya que muchos de ellos no aceptan sus errores o culpas, en algunos casos responsabilizan a otros sobre acciones donde también éste se encuentra inmerso, ocasionando un deterioro en sus relaciones interpersonales, es necesario además reconocer que también hay niños y niñas que logran reconocer, sus propias emociones, tomando conciencia sobre sus actos e intentando manejar la situación estresante. Vemos pues como es que se relacionan tanto el aspecto intrapersonal e interpersonal en el desarrollo de la personalidad del niño, esta integración permitirá el análisis de la inteligencia emocional en el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N°20146 Ex Elemental del distrito de imperial.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Qué relación existe entre la Inteligencia Emocional y Aprendizaje Significativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 20146 Ex Elemental del distrito de imperial 2018?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de sinceridad de Inteligencia Emocional y aprendizaje significativo que presentan los estudiantes cuarto grado de primaria de la I.E. N° 20146 Ex Elemental del distrito de imperial 2018?

¿Cuál es el nivel de asimilación de Inteligencia Emocional y aprendizaje significativo que presentan los estudiantes cuarto grado de primaria de la I.E. N° 20146 Ex Elemental del distrito de imperial 2018?

¿Cuál es el nivel de descubrimiento de Inteligencia Emocional y aprendizaje significativo que presentan los estudiantes cuarto grado de primaria de la I.E. N° 20146 Ex Elemental del distrito de imperial 2018?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo General

Describir el nivel Inteligencia Emocional y Aprendizaje Significativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 20146 Ex Elemental del distrito de imperial 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

Describir el nivel de sinceridad de Inteligencia Emocional y aprendizaje significativo en los que presentan los estudiantes cuarto grado de primaria de la I.E. N° 20146 Ex Elemental del distrito de imperial 2018.

Describir el nivel de asimilación de Inteligencia Emocional y aprendizaje significativo que presentan los estudiantes cuarto grado de primaria de la I.E. N° 20146 Ex Elemental del distrito de imperial 2018.

Describir el nivel de descubrimiento de Inteligencia Emocional y aprendizaje significativo que presentan los estudiantes cuarto grado de primaria de la I.E. N° 20146 Ex Elemental del distrito de imperial 2018.

1.4. Justificación

La presente investigación presenta la siguiente justificación:

Justificación teórica, la investigación proporcionará información teórica la cual servirá de base para la interpretación de los resultados de la presente investigación sobre las variables Inteligencia Emocional y aprendizaje significativo que presentan los estudiantes cuarto grado de primaria de la I.E. N° 20146 Ex Elemental del distrito de imperial 2018.

Justificación práctica, de acuerdo a los objetivos de la investigación, los resultados proporcionarán información objetiva y válida, ello permitirá que la comunidad educativa de la Institución Educativa N° 20146 Ex Elemental del distrito de imperial 2018. Los resultados y en base a los mismos realizar actividades relacionadas con la inteligencia y además en focos psicopedagógicas para la permanencia, en caso de que los niveles sean los adecuados, o mejora de las dimensiones de las variables.

- **Justificación metodológica**, la presente investigación aportará un marco teórico estrechamente relacionado con la variable inteligencia emocional y aprendizaje significativo en los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria, así mismo se encuentra inmerso dentro de las investigaciones no experimentales – descriptiva. Empleará un instrumento de recolección de datos válido y confiable: Escala De Inteligencia Emocional Trait Meta-Mood Scale o TMMS-24, la cual servirá de referentes para otras investigaciones que se decidan emprender en el futuro.

- **Justificación social**, la presente investigación permitirá plantear estrategias de aprendizaje significativo que permite el desarrollo de la inteligencia emocional, a través de capacitaciones dirigidas a los docentes y/o tutores de aula para insertar temas relacionados al desarrollo de la inteligencia emocional en sus sesiones de tutoría.

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Internacionales

Porcayo, B. (2013) realizó la tesis titulada Inteligencia Emocional en niños. México, la investigación en mención planteo como objetivo general describir la Inteligencia Emocional en niños de ambos sexos de la Escuela Primaria Guadalupe Victoria, San Mateo Atenco; Estado de México; para ello se aplicó el instrumento de Inteligencia Emocional construido por Rodríguez (2006), dicho instrumento mide cinco factores de la Inteligencia Emocional (IE): Expresividad Emocional, Autocontrol, Motivación, Autoconocimiento y Habilidades Sociales. El instrumento se aplicó a 100 niños, la muestra estuvo conformada por 54 mujeres y 46 niños; cuyas edades oscilaron entre los 10 y 12 años así mismo se encontraban cursando quinto y sexto grado de primaria. Los resultados obtenidos fueron que los niños estudiados presentan puntajes medios en todos los factores de la Inteligencia Emocional (IE) a excepción de las Habilidades Sociales pues es el puntaje más bajo, en general los niños tienen más desarrollado el factor de motivación, en cuestión de género no se encontró diferencia estadísticamente significativa por el contrario en cuestión de edades si se encontraron diferencias estadísticamente significativas ya que los niños de 10 años son quienes presentan las medias más altas en los factores de la Inteligencia Emocional mientras que los de 12 años son quienes presentan

las medias más bajas en dichos factores. En conclusión, los niños que fueron muestra de estudio de la investigación, presentan una buena inteligencia emocional; sin embargo, su bajo puntaje en la dimensión Habilidades sociales implica que se debe trabajar en el desarrollo de los mismos.

Sánchez, T.; Latorre, J. (2012) realizaron una investigación titulada Inteligencia Emocional y Clima Familiar. España, este estudio tiene como objetivo analizar la relación entre la inteligencia emocional (IE) auto informada por los hijos y la IE percibida sobre sus padres con la percepción del clima familiar. El marco teórico que lo sustenta es el Modelo de habilidad de Mayer y Salovey (1997) y las medidas de auto informe relacionadas con éste. La muestra la componen 156 hijos (71 varones y 85 mujeres). La escala para evaluar la IE fue la TMMS-24 (Fernández-Berrocal, Extremera y Ramos, 2004) y una adaptación de ésta, la PTMMS-24 para evaluar la percepción de los hijos sobre la IE de sus padres en cada uno de los factores, Atención, Claridad y Reparación. El clima familiar percibido fue evaluado con la escala FES (Moos, Moos y Trickett, 1995). Se encontraron relaciones significativas entre la percepción de la IE de los padres y el clima familiar percibido por los hijos. Los análisis muestran cómo tanto la IE auto informada como la IE percibida son buenos predictores de factores como la expresividad en el clima familiar.

Gongora, V.; Casullo, M. (2009) realizaron una investigación titulada Factores protectores de la salud mental: Un estudio comparativo sobre valores,

autoestima e inteligencia emocional en población clínica y población general. Buenos Aires, el trabajo de investigación tuvo como objetivo realizar un estudio comparativo de tres factores protectores de la salud mental: inteligencia emocional, valores y autoestima entre 60 pacientes diagnosticados con trastornos de ansiedad y/o depresión y 60 sujetos de población normal. Así la muestra total quedó conformada por 120 sujetos. Los instrumentos utilizados fueron: la Escala de Valores de Schwartz (1992), la Escala de Inteligencia Emocional Bar-On (1997), la Escala de Autoestima de Rosenberg (1965), la Escala de Ansiedad STAI-rasgo (Spielberger, Gorsuch, Lushene, Vagg & Jacobs, 1983) y la Escala de Depresión de Beck-II (Beck, Steer & Brown, 2006). Los resultados indicaron que Autoestima y un aspecto de la inteligencia emocional, Felicidad, fueron las variables que mejor distinguieron al grupo clínico del grupo de población general. Dos componentes de la inteligencia emocional, Manejo de Estrés y Estado de Ánimo, distinguieron claramente entre sujetos con alta y baja ansiedad. Ambas dimensiones permitieron identificar correctamente a un 91.7% de sujetos con alta ansiedad. Un bajo nivel de valores de Autotrascendencia, una alta Autoestima y una alta dimensión del Estado de Ánimo de la inteligencia emocional permitieron distinguir un 85.3% de los pacientes con alta y baja depresión. Los resultados están en consonancia con los principios de la Psicología Positiva, en tanto que aspectos positivos también contribuyen a las variables patológicas y por lo tanto pueden fortalecerse a través de intervenciones positivas.

Rivadeneira (2014) realizó la investigación titulada “Incidencia en el desarrollo de la autoestima, en el rendimiento académico de los

estudiantes del noveno año de educación básica de la Escuela Ángel Noguera, Parroquia Sevilla Don Bosco, año lectivo 2014-2015”. Tesis para optar la licenciatura en Educación en la Universidad Politécnica Salesiana, en Cuenca, Ecuador. La metodología empleada en la investigación fue de enfoque cualitativo. La investigadora en su estudio arribó a las siguientes conclusiones:

Se determinó que es necesario motivar e incentivar a los estudiantes para que sean participativos durante el proceso educativo y ellos sean los constructores del nuevo conocimiento.

Se encontró que los estudiantes del noveno año tienen una buena relación pero no excelente como debería de ser y otros casi no se relacionan, motivo por el cual presentan dificultad para integrarse al grupo de trabajo, lo que les hace hacer poco participativos y tener un rendimiento académico bajo.

Se determinó que la práctica de valores es fundamental en la vida de todo ser humano y sobre todo en inculcar a los estudiantes que participen, para que tengan una convivencia sana y feliz.

Se encontró que los jóvenes demuestran en su mayoría interés y seguridad de sí mismos en el momento de participar en actos sociales pero se debe trabajar en la autoestima con los estudiantes que les cuesta desenvolverse en un acto social.

Ojeda, Z y Cárdenas, M (2017) Tesis: “El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años.” Objetivo: Identificar el nivel de autoestima existente en los adolescentes de 15 a 18 años.

Se ha utilizado un enfoque cuantitativo, con una investigación de tipo exploratoria-descriptiva. El grupo de estudio estuvo conformado por 246 adolescentes, hombres y mujeres escolarizados de la ciudad de Cuenca evaluados mediante la Escala de Autoestima de Rosemberg. Los resultados obtenidos indican que existen niveles altos de autoestima con un 59% y no se hallaron diferencias significativas entre los niveles de autoestima por edad y género. Conclusiones:

La autoestima implica considerar la conducta del individuo no solo a través de la perspectiva de personas externas, sino también y desde la perspectiva interna o subjetiva del individuo, como actúa, cómo se comporta, y la manera como se percibe.

El nivel de autoestima, predominante en los adolescentes es alta con un 56% caracterizada por una percepción más satisfactoria de la vida y la capacidad para enfrentar de mejor manera algunas situaciones de la vida cotidiana.

Entre la población estudiada se evidenció mayor frecuencia de participantes en el rango de edades de 17 años con un 32% seguido de los estudiantes de 15 años con un 26% que se ubican dentro del nivel más alto de autoestima.

No existe una variación significativa entre los niveles de autoestima y las edades del grupo estudiado

Chilca, M. (2017) Tesis: Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre la autoestima, los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. El diseño de la investigación fue descriptivo observacional, multivariada o

factorial de corte transversal. La población de estudio, estuvo conformada por 196 estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Tecnológica del Perú (UTP), matriculados en el curso de Matemática Básica I, durante el semestre académico 2016 - III y el tamaño de la muestra fue de 86 estudiantes. Para la medición de las variables de investigación, se utilizó el inventario de autoestima (elaborado por Stanley Coopersmith), el Inventario de hábitos de estudio (elaborado por Luis Vicuña Peri) y el reporte de los promedios de las calificaciones de los estudiantes.

Los resultados evidenciaron que no existe una influencia significativa entre la autoestima y el rendimiento académico, pero sí entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes ($p=.000 < \alpha=.05$); en conclusión, se espera que si los estudiantes mejoran sus técnicas de estudio entonces se incremente su rendimiento académico universitario.

2.1.2. ANIVEL NACIONAL

Miranda, F.; Miranda, V. (2016) realizaron la tesis titulada Tipos de familia e inteligencia emocional en niños de primaria de Cajamarca, esta investigación tuvo como propósito conocer los tipos de familia y la asociación que tienen con la inteligencia emocional de los niños y niñas de primaria de una institución educativa particular de la ciudad de Cajamarca. Participaron 78 alumnos comprendidos entre 8 años a 11 años de edad matriculados en el tercer, cuarto, quinto y sexto grado del nivel de educación primaria, residentes en la ciudad de Cajamarca, Perú. Para la recolección de datos, se utilizó la ficha de registro de datos familiares de los niños y niñas y la inteligencia emocional se evaluó con la prueba Conociendo Mis Emociones que está conformada por 40 ítems. El tipo de

investigación utilizado fue descriptiva correlacional, con diseño cuantitativo de tipo no experimental y de clase transversal correlacional. Los datos encontrados fueron procesados mediante el programa de cálculo Excel y el programa estadístico informático IBM SPSS. Se utilizaron análisis de frecuencia, análisis de porcentajes y correlación de Cramer para determinar la asociación e intensidad. Los resultados obtenidos revelan que no existe asociación significativa entre el tipo de familia e inteligencia emocional, además muestran que el 67.9% de los participantes pertenecen a familia nuclear, el 21.8% a familia extendida y el 10.3% a familia compuesta. Con respecto al nivel de inteligencia emocional de los niños y niñas el 44.9% se ubica en un nivel bajo, el 34.6% un nivel medio y el 20.5% alcanza un nivel alto. Además, la mayoría de los evaluados alcanzaron un nivel alto en la dimensión felicidad-optimismo, un nivel medio en las dimensiones autoestima y manejo de la emoción y un nivel bajo en las dimensiones socialización y solución de problemas.

Medrano, V. (2015) realizó la Tesis titulada Programa “Giro Emocional”, para desarrollar la inteligencia emocional en niños del nivel inicial, del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco – 2015, la cual propone conocer ¿Qué efectividad tiene la aplicación del Programa “Giro Emocional”, en el desarrollo de la Inteligencia Emocional en niños del nivel inicial del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco - 2015?; la investigación de siguiente manera: es de tipo experimental, diseño cuasi experimental puesto que se ha trabajado con 2 grupos no equivalentes con pre y post test; teniendo como muestra a los alumnos que conforman las siguientes Instituciones: I.E.I. N° 073 de la Esperanza del cual se ha considerado como grupo

control al aula rosada de 4 años (25 niños y niñas) y I.E.I. N° 683 de Jancao, del cual se ha considerado como grupo experimental al aula amarilla de 4 años (22 niños y niñas). Los resultados obtenidos luego de haber aplicado el Programa “Giro Emocional” al grupo experimental nos revela un elevado desarrollo de su inteligencia emocional, siendo los siguientes: el post test comprueba que un 32% de los niños lo hace siempre, un 41% a menudo, un 23 % a veces y un 4% nunca lo ha desarrollado. Posteriormente al compararlo con los resultados del grupo control, se corrobora que poseen un exiguo desarrollo de su inteligencia emocional, como se puede apreciar a continuación: que tanto el pre y post test se evidencia que el 8% de los niños lo hace siempre, un 24% a menudo, un 56% a veces y un 18% nunca lo ha desarrollado. de este modo queda probado la efectividad del programa “giro emocional” en el desarrollo de la Inteligencia Emocional de los niños del Nivel Inicial, del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco – 2015, así como el grado de influencia que tienen sobre las cinco dimensiones de la Inteligencia emocional.

Manrique, A. (2012) realizó la tesis titulada Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes del V ciclo primaria de un Institución Educativa de Ventanilla – Callao, tuvo por objetivo describir y establecer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en las áreas de matemática y comunicación, en estudiantes del V Ciclo del nivel primaria de una institución educativa de Ventanilla Callao. Se utilizó una muestra de 145 estudiantes de 5° y 6° grado. Se aplicó el Inventario de Inteligencia Emocional de Baron ICE NA, adaptado y aplicado en el Perú por Ugarriza y Pajares. (2003),

(forma completa). Se encontró una correlación positiva débil entre la inteligencia emocional total y el rendimiento académico en las áreas de matemática y comunicación, así como en la dimensión de interpersonal y no se encontró relación significativa en las otras dimensiones. Por lo que se concluyó que los estudiantes con altas habilidades emocionales, no siempre tendrán un mejor rendimiento académico.

Bázan, J. (2012) realizó la tesis titulada La inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área de personal social de las niñas y niños de 5 años del Jardín de Niños N° 215, Trujillo, 2012, tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y los niveles de logros en el área Personal Social de las niñas y niños de 5 años del Jardín de Niños N° 215, Trujillo, 2012. La investigación es de tipo cuantitativo descriptivo y de diseño correlacional. En la investigación se ha contabilizado una población de 120 niños de 5 años distribuidos en 4 secciones del nivel inicial, se ha trabajado con una muestra equivalente a 59 niños. Se empleó la técnica de Observación y los instrumentos utilizados fueron la guía de observación conductual y el Cuestionario de Inteligencia Emocional para pres escolares (CIEMPRE). Conclusiones: Los niveles de inteligencia emocional de las niñas y niños de 5 años de las aulas azul y verde del Jardín de niños N° 215 de Trujillo, son: medio y alto respectivamente; es decir que los niveles de correlación en esta variable son Regular. Los niveles de logro en el Área Personal Social de las niñas y niños de 5 años de las aulas Azul y Verde del Jardín de niños N° 215 de Trujillo, son: Altos, en ambas aulas; es decir que el nivel de correlación en esta

variable es bueno. La relación entre la Inteligencia Emocional con los niveles de logro.

Gámez, A. (2017) Tesis: “La Autoestima y el Nivel de Logros de Aprendizaje en Matemática en el Segundo Grado de Secundaria de la Institución Educativa Particular Mentor de San Juan de Lurigancho- Lima” Objetivo: Establecer el grado de relación entre la autoestima y el nivel de logros de aprendizaje en el área de Matemática de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Mentor de San Juan de Lurigancho de Lima. Los instrumentos utilizados son: El Inventario de Autoestima de Coopersmith y la prueba de conocimientos de Matemática. La población estuvo conformada por los 120 estudiantes del segundo grado, la muestra fue intencional y se consideró a una de las tres secciones de la Institución Educativa, esto es, 34 estudiantes. Resultados: En cuanto a los resultados, estos demuestran la existencia de una buena relación entre la autoestima y el nivel de logros en Matemática de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Mentor distrito de San Juan de Lurigancho, cuyo coeficiente rho de Spearman es de 0,689.

Loayza, C. (2016) Tesis: “Relación entre autoestima y rendimiento académico en el área de matemática, en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa 43033 “Virgen del Rosario” de la provincia de Ilo - Moquegua 2016” Objetivo: Determinar la relación que existe entre autoestima y el nivel de rendimiento académico en el área de matemática; teniendo como orientación hipotética, que la autoestima se relaciona directamente con el rendimiento académico y tiene influencia positiva; para ello se ha trabajado con

el método Hipotético Deductivo, correlacional y, con el Inventario de Autoestima de Coopersmith, instrumento de medición cuantitativa de la autoestima, con 30 preguntas en: Área Padres, Área Académica, Área Social, Área General.

La población está representada por 52 estudiantes (23 hombres y 29 mujeres) del Sexto Grado de educación primaria de la I.E. 43033 “Virgen el Rosario”, por las características y proporción al universo estudiado, se ha tenido en cuenta todos los elementos de la población para la investigación.

También, se procedió a realizar un análisis estadístico, donde el índice de confiabilidad de Pearson indica una Moderada Correlación entre autoestima y rendimiento académico; además, la relación es significativa, directa y positiva, donde se evidencia que a mayor autoestima es mayor el rendimiento académico; confirmándose con los indicadores de Alta Autoestima y Tendencia a una Alta Autoestima, están en una secuencia en las escalas de aprendizaje de Proceso y Logro, llegando a Muy Bueno, lo que es muy satisfactorio.

Quinto, A. (2015) Tesis: “Relación entre la autoestima en el aprendizaje del área de personal social en niños de 5 años del nivel inicial -Ate Vitarte” Objetivo establecer la relación existente entre la autoestima y el aprendizaje del área del personal social en niños del nivel inicial de 5 años del distrito de Ate Vitarte. La población estuvo constituida por 214 alumnos, se trabajó con una muestra de 137 de ambos sexos, de 5 años. El diseño de la investigación fue no experimental; para encontrar la relación de las variables entre la autoestima y el aprendizaje del área personal social se utilizó el diseño correlacional. Para medir la variable autoestima

se utilizó el cuestionario para la elaboración de la autoestima de la infancia denominado EDINA, elaborado en el año 2014 por Serrano Muñoz, Antonio M. (España-Córdoba) y para evaluar la variable de aprendizaje del área de personal social se consideró el promedio 1 y 11 trimestre del año 2015. Los cálculos obtenidos demostraron que si existe correlación significativa entre las variables de la autoestima y aprendizaje en el área de personal social.

Calderón, N; Mejia, E y Murillo, A. (2014) Tesis: “La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, Ugel N° 06, 2014” Objetivo: determinar la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria; investigación de diseño descriptivo correlacional con una muestra de 88 niños, a quienes se les aplicó dos instrumentos, un cuestionario para medir la variable autoestima y otro cuestionario para medir la variable aprendizaje del área de personal social, las cuales nos permitieron recoger la información y medir las variables para efectuar las correlaciones y comparaciones correspondientes, luego del análisis de los resultados; al efectuar la correlación entre las variables, se concluye: Con un nivel de confianza del 95% se halló que: Existe una relación significativa entre el autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa

N°1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL N° 06, 2014. ($p < 0.05$ y r de Pearson = 0.699, correlación moderada positiva entre las variables).

2.2. Bases Teóricas Científicas

2.2.1. Definición de Inteligencia

- Según Mayer: “la inteligencia es la capacidad para pensar y para desarrollar el pensamiento abstracto, como capacidad de aprendizaje, como manipulación, procesamiento, representación de símbolos, como capacidad para adaptarse a situaciones nuevas, o para solucionar problemas” (O`Conor, 1999: 25).
- Según Binet la inteligencia es la “Aptitud para aprender y como forma de comportarse. El niño inteligente era el que obtenía buenas notas en la escuela” (citado del libro de O`Conor, 1999: 122).
- Weschler (1958) definió la inteligencia como “la capacidad global o conjunto del individuo para actuar con un propósito determinado, pensar racionalmente y enfrentarse con su medio ambiente en forma efectiva”.
- La inteligencia según Piaget (Elkind, 1969) “es una prolongación de la adaptación biológica constituida por los procesos de asimilación (procesos de respuesta a los estímulos internos) y procesos de acomodación (procesos de respuesta o reacción a las interferencias del medio ambiente)” (citado en Sattler, 1977).

2.2.2. Definición de Emociones

- Lawler (1999: 219) define las emociones como estados evaluativos, sean positivos o negativos, relativamente breves, que tienen elementos fisiológicos, neurológicos y cognitivos.

- Brody (1999: 15) considera a las emociones como sistemas motivacionales con componentes fisiológicos, conductuales, experienciales y cognitivos, que tienen una valencia positiva o negativa (sentirse bien o mal), que varían en intensidad, y que suelen estar provocadas por situaciones interpersonales o hechos que merecen nuestra atención porque afectan a nuestro bienestar.
- Bisquerra (2001) explica que una emoción es “un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada. Las emociones se generan habitualmente como respuesta a un acontecimiento externo o interno” (p. 61).

2.2.3. Definición de Inteligencia Emocional

- Thorndike (1920) introduce el término "inteligencia social", definiéndolo como "la capacidad de entender y manejar a los hombres y mujeres, niños y niñas para actuar sabiamente en las relaciones humanas" (Law et al., 2008).
- Mayer y Salovey (1997) refiere que “La inteligencia emocional incluye la habilidad de percibir con precisión, valorar y expresar emoción; la habilidad de acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan pensamientos; la habilidad de comprender la emoción y el conocimiento emocional; y la habilidad para regular las emociones para promover crecimiento emocional e intelectual” (p. 10).
- Goleman (1995), definió la inteligencia emocional: “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones”.

- Rodriguez (2000) refiere que la inteligencia emocional es la capacidad o habilidad para controlar los impulsos emotivos ayudándonos a resolver los problemas de manera pacífica y proporcionándonos bienestar.

En conclusión, la inteligencia emocional es la capacidad que desarrolla una persona al manejar y valorar sus propias emociones, así mismo implica la valoración y comprensión de las mismas en su entorno social.

2.2.4. Teorías de la Inteligencia Emocional

a. Teoría de La Inteligencia Emocional de Goleman

Para Goleman (1995: 43-44) la inteligencia emocional consiste en:

- **Conocer las propias emociones:** El principio de Sócrates "conócete a ti mismo" se refiere a esta pieza clave de la inteligencia emocional: tener conciencia de las propias emociones; reconocer un sentimiento en el momento en que ocurre. Una incapacidad en este sentido nos deja a merced de las emociones incontroladas.
- **Manejar las emociones:** La habilidad para manejar los propios sentimientos a fin de que se expresen de forma apropiada se fundamenta en la toma de conciencia de las propias emociones. La habilidad para suavizar expresiones de ira, furia o irritabilidad es fundamental en las relaciones interpersonales.
- **Motivarse a sí mismo:** Una emoción tiende a impulsar hacia una acción. Por eso, emoción y motivación están íntimamente interrelacionados. Encaminar

las emociones, y la motivación consecuente, hacia el logro de objetivos es esencial para prestar atención, automotivarse, manejarse y realizar actividades creativas. El autocontrol emocional conlleva a demorar gratificaciones y dominar la impulsividad, lo cual suele estar presente en el logro de muchos objetivos. Las personas que poseen estas habilidades tienden a ser más productivas y efectivas en las actividades que emprenden.

- **Reconocer las emociones de los demás:** Un don de gentes fundamental es la empatía, la cual se basa en el conocimiento de las propias emociones. La empatía es la base del altruismo. Las personas empáticas sintonizan mejor con las sutiles señales que indican lo que los demás necesitan o desean. Esto las hace apropiadas para las profesiones de la ayuda y servicios en sentido amplio (profesores, orientadores, pedagogos, psicólogos, psicopedagogos, médicos, abogados, expertos en ventas, etc.).
- **Establecer relaciones:** El arte de establecer buenas relaciones con los demás es, en gran medida, la habilidad de manejar las emociones de los demás. La competencia social y las habilidades que conlleva, son la base del liderazgo, popularidad y eficiencia interpersonal. Las personas que dominan estas habilidades sociales son capaces de interactuar de forma suave y efectiva con los demás.

b. Teoría de Coeficiente Emocional de Bar-On

Bar-On (1988) acuñó el término "coeficiente emocional" (EQ), como un análogo de coeficiente intelectual (IQ). Bar-On define su modelo en términos de cinco habilidades sociales y emocionales principales:

- Habilidades intrapersonales
- Habilidades interpersonales
- Adaptabilidad
- Manejo del estrés
- Estado de ánimo

Estos componentes, en conjunto, influyen en la capacidad de una persona para hacer frente eficazmente a las exigencias medioambientales. Su modelo se enmarca en el contexto de la teoría de la personalidad como un modelo general de bienestar psicológico y de adaptación (Goleman, 2001).

Coopersmith, (1969) La autoestima es la evaluación que una persona hace y comúnmente mantiene con respecto a si mismo.

c. Modelo de Salovey y Mayer

Salovey y Mayer (1997), desarrollaron un modelo que tiene un enfoque cognitivo, destacando las aptitudes mentales específicas para el reconocimiento y clasificación de las emociones (Goleman, 2001). Su modelo de desarrollo, consta de cuatro niveles de habilidades, cada uno más complejo, con base en procesos que incluyen la emoción y la cognición:

- ✓ Percepción emocional: las emociones son percibidas y expresadas.
- ✓ Integración emocional: Las emociones sentidas entran en el sistema cognitivo como señales que influyen la cognición (integración-emoción-cognición).

- ✓ **Comprensión emocional:** Existen señales emocionales que se dan en las relaciones interpersonales y que son comprendidas, lo cual tiene implicaciones para la misma relación.
- ✓ **Regulación emocional (emotional management):** Los pensamientos promueven el crecimiento emocional, intelectual y personal.

2.2.5. Habilidades de la Inteligencia Emocional

Hatch y Gardner (citado por Goleman, 2011: p. 106,107.) Identificaron cuatro habilidades en el hombre, las cuales fueron consideradas como elementos que componen la inteligencia emocional:

- **Organización de grupos:** La habilidad esencial de un líder se basa en las coordinaciones con los miembros de grupo. Esta capacidad lo poseen los directores y productores de teatro, los oficiales del ejército y los dirigentes de diversas agrupaciones. En el aspecto educativo, lo encontramos en aquellos niños que deciden que jugar y lideran al grupo, convirtiéndose muchas veces en el capitán del equipo.
- **Negociar soluciones:** el talento del mediador consiste en evitar los conflictos o solucionarlos en caso estos se presenten y perjudiquen las actividades del grupo. Estas características son propias de las personas inmersas en el mundo de los negocios, arbitrio, consejeros o intermediarios. En el aspecto educativo, son aquellos niños que buscan soluciones a los problemas o disputas entre sus compañeros.

- **Conexiones personales:** es una habilidad centrada en la empatía, que favorece el contacto social, facilita el reconocimiento y respeto por sus sentimientos e intereses. Las personas que tienen esta habilidad “saben trabajar en equipo”, suelen ser responsables y buenos amigos o compañeros de trabajo, en el mundo de los negocios son buenos vendedores y en el aspecto educativo pueden ser excelentes maestros.
- **Análisis social:** esta habilidad se refiere a aquellas personas capaces de detectar e intuir los sentimientos, motivos e intereses de los demás, convirtiéndolos en competentes terapeutas o consejeros psicológicos.

El conjunto de todas estas habilidades es la base de la inteligencia interpersonal, las personas socialmente inteligentes establecen con éxito sus relaciones sociales, llegando a ser los líderes naturales.

2.2.6. La Inteligencia Emocional en los niños

Goleman, D. (1996) sostiene que las experiencias durante los primeros años de vida permitirán desarrollar la inteligencia emocional, sin embargo, estas capacidades continuarán formándose en sus relaciones interpersonales en la escuela. Estas capacidades son básicas para el proceso de aprendizaje, por lo que, el éxito escolar se relaciona por parámetros emocionales y sociales: ser seguro de sí mismo y mostrarse interesado; saber qué tipo de conducta es la esperada y como dominar el impulso de portarse mal; ser capaz de esperar,

seguir instrucciones y recurrir a los maestros en busca de ayuda; y expresar las propias necesidades al relacionarse con otros chicos.

- Conciencia de uno mismo: Según Elias, M. Tobias, S. y Friedlander, B. (1999) refieren que los niños distinguen el bien del mal y desean hacer lo primero. Un modo de ayudar a los niños a desarrollar nuevas aptitudes es observarles muy de cerca y proporcionarles retroalimentación sobre su conducta.
- Control emocional: en las diversas actividades de los niños, como por ejemplo los juegos, a través de sus relaciones interpersonales se irán suscitando situaciones estresantes, muchas veces frustrantes, es aquí donde viene a darse una lucha entre accionar atacando al otro o controlarse. Según Shapiro, I. (1997) el control emocional (la ira y la agresividad) llegan a ser los problemas emocionales más comunes. La niñez es la etapa fundamental y más trabajosa para estimular la parte pensante del cerebro a fin de ayudar a inhibir y controlar su ira.
- Motivación y autorregulación emocional: Según Shapiro, I. (1997) la herencia genética influye en nuestra motivación. Desde los primeros momentos de vida, un bebé siente curiosidad por su mundo y se esfuerza por comprenderlo, a través de sus diversas acciones reflejas inicia la adquisición de conocimientos de su entorno. Los niños automotivados esperan tener éxitos y no tienen inconvenientes en fijarse metas elevadas para sí mismos y los niños que carecen de automotivación solo esperan

un éxito limitado. Para los niños de la etapa preescolar, esfuerzo es sinónimos de capacidad.

- **Empatía:** Es la característica principal de la inteligencia interpersonal, la cual es considerada según Goleman, uno de los componentes fundamentales de la inteligencia emocional. Es muy productivo el uso de los reforzamientos en conductas donde se muestra empatía hacia el otro. El desarrollo de esta característica permite a los niños ser más sensibles y comprensibles ante las emociones de los demás, así mismo disminuye las conductas agresivas e incrementa las acciones prosociales. Los niños empáticos son más apreciados por pares y adultos y tienen más éxito en la escuela y en el trabajo.
- **Artes sociales:** el hogar es el primer lugar donde se producen las relaciones sociales, los niños desarrollan y aprenden sus capacidades de comunicación social a través de los diálogos con los miembros de la familia. Hacerse amigos es una capacidad que resulta difícil de aprender después de la niñez. Es necesario resaltar que la personalidad está en formación en esta etapa, es pues, que, a través de sus diversas experiencias sociales, aunado a ello, el estilo de crianza, influirá en la manera en cómo se desenvolverá al establecer nuevas relaciones sociales.

2.2.6. Teoría del aprendizaje

La investigación se sustenta en la teoría Constructivista y sus exponentes David Ausubel y su teoría del aprendizaje significativo como la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner que explican el proceso de aprendizaje del ser humano.

Aprendizaje por asimilación:

Paniagua, A y Meneses, J. (2006, p. 162 - 163) manifiestan que en la teoría de la asimilación se introducen los siguientes conceptos relevantes: a) la asimilación obliterativa b) la fuerza de disociación, c) el umbral de disponibilidad y d) la potencialidad significativa de los materiales de aprendizaje.

a) En la teoría de la asimilación, el proceso de adquisición de significados y la posterior pérdida gradual de ellos a través del tiempo se reúnen en un sólo proceso de asimilación que consta de dos etapas temporales. La primera etapa corresponde a la asimilación propiamente dicha y en ella se adquieren los significados de los conceptos o proposiciones por medio de la relacionabilidad no arbitraria y sustantiva con ideas pertinentes de la estructura cognoscitiva.

La segunda etapa se denomina asimilación obliterativa, en ella se produce el olvido de los conceptos o proposiciones aprendidos. Esto sucede debido a que con el transcurso del tiempo los nuevos conceptos aprendidos se hacen menos discriminables de la idea que le sirvió de afianzamiento y son asimilados por ésta.

b) La fuerza de disociación está determinada por la discriminabilidad existente entre el concepto o proposición aprendido y la idea pertinente de la estructura cognoscitiva que le sirvió de afianzamiento. Esta fuerza varía con el tiempo teniendo un valor máximo en el instante inmediato a la finalización del aprendizaje. La disminución de la fuerza de disociación hace que el material aprendido sea cada vez menos discriminable en relación a la idea pertinente que le sirvió de anclaje, lo cual hace cada vez más difícil su reproducción, se produce entonces el olvido gradual del material aprendido. Este proceso es lo que se denomina asimilación obliterativa. Ausubel plantea que la fuerza de disociación decrece con el tiempo hasta un valor nulo, en donde se produce la asimilación total del nuevo concepto por la idea de afianzamiento, con una velocidad que depende de las variables de la estructura cognoscitiva.

c) El umbral de disponibilidad corresponde a la mínima fuerza de disociación para la cual un aprendiz puede recordar o evocar un material aprendido significativamente. Sobre ese valor de la fuerza de disociación los materiales aprendidos pueden ser reproducidos, y por debajo de ese valor ya no pueden ser recuperados y se produce el olvido. El umbral de disponibilidad es idiosincrático puesto que cada aprendiz necesita de una mínima fuerza de disociación para recordar o evocar un material aprendido de manera significativa, la cual depende de factores cognoscitivos y afectivos propios de cada aprendiz.

d) Otro concepto importante introducido en esta teoría es el de potencialidad significativa de los materiales de aprendizaje. Se plantea que

todo material de aprendizaje posee un significado lógico y un significado psicológico. El significado lógico es propio e inherente al material y corresponde a las características del mismo que permiten que pueda ser relacionado de manera no arbitraria y sustantiva con elementos pertinentes de la estructura cognoscitiva del aprendiz. El significado psicológico corresponde al significado dado por el aprendiz. Para lo cual éste debe poseer en su estructura cognoscitiva las ideas pertinentes con las cuales poder relacionar de manera no arbitraria y sustantiva el nuevo conocimiento, y además tener la disposición de desear hacerlo de esa forma.

Aprendizaje por descubrimiento:

En cuanto al aprendizaje por descubrimiento, en lugar de centrarse en el profesor, esta teoría se centra en el alumno, a quien considera como una “totalidad sistémica y comunicativa dotada de la capacidad para autorregular su comportamiento, gracias a lo cual puede desarrollar experiencias de aprendizaje por descubrimiento” (Barrón, 1993, p. 8). Sin embargo, los estudiantes que optan por la universidad se encuentran bastante desorientados con respecto a su proyecto de vida, y escogen carreras por motivos banales o meramente lucrativos, en lugar de sentarlos en una sólida decisión y reflexión vocacional.

Bruner (1966) plantea el concepto de aprendizaje por descubrimiento para alcanzar un aprendizaje significativo, sustentado en que a través del mismo

los maestros pueden ofrecer a los estudiantes más oportunidades de aprender por sí mismos. Así pues, el aprendizaje por descubrimiento, es el aprendizaje en el que los estudiantes construyen por si mismos sus propios conocimientos, en contraste con la enseñanza tradicional o transmisora del conocimiento, donde el docente pretende que la información sea simplemente recibida por los estudiantes (Sprinthall y Sprinthall, 1996; Santrok, 2004).

Beneficios del aprendizaje por descubrimiento

VIU (2018) describe los beneficios en el aprendizaje por descubrimiento:

- Sirve para superar las limitaciones del aprendizaje tradicional o mecanicista.
- Estimula a los alumnos para pensar por sí mismos, plantear hipótesis y tratar de confirmarlas de una forma sistemática.
- Potencia las estrategias metacognitivas, es decir, se aprende cómo aprender.
- Estimula la autoestima y la seguridad.
- Se potencia la solución creativa de los problemas.
- Es especialmente útil para el aprendizaje de idiomas extranjeros, puesto que los alumnos tienen un rol muy activo, fomentando el uso de técnicas para analizar el lenguaje, deducir cómo funcionan las normas y aprender de los errores.

2.2.7. Aprendizaje significativo:

Para Ausubel citado por Novak (1982, p. 71) el enlace entre los conocimientos previos y los nuevos, contribuye a lograr lo que él denomina "Aprendizaje significativo", al mencionar que este es un proceso por el que se relaciona, nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva del alumno y que es relevante para el aprendizaje que intenta aprender. Al darse este proceso, los conjuntos de células que intervienen almacenando información en el aprendizaje, sufren cambios adicionales y, es probable, que formen sinapsis o algún tipo de unión funcional con neuronas nuevas.

(Ausubel, 1976, p.23) aborda problemas como:

- a) descubrir la naturaleza de aquellos aspectos del proceso de aprendizaje que afecten, en el alumno, la adquisición y retención a largo plazo de cuerpos organizados de conocimiento.
- b) el amplio desarrollo de las capacidades para aprender y resolver problemas.
- c) averiguar qué características cognoscitivas y de personalidad del alumno, y qué aspectos interpersonales y sociales del ambiente de aprendizaje, afectan los resultados de aprender una determinada materia de estudio, la motivación para aprender y las maneras características de asimilar el material.
- d) determinar las maneras adecuadas y de eficiencia máxima de organizar y presentar materiales de estudio y de motivar y dirigir deliberadamente el aprendizaje hacia metas concretas

2.2.8. Tipos de Aprendizaje significativo

Rodríguez, L. (2010, p. 14 - 16) manifiesta que, atendiendo al objeto aprendido, el aprendizaje significativo puede ser:

El Aprendizaje Representacional, tiene una función identificativa según la cual se establece una correspondencia entre el símbolo (en general, una palabra) y su referente. Este aprendizaje es básicamente reiterativo y por descubrimiento; se produce primordialmente en la infancia y tiene naturaleza nominalista o representativa. Por ejemplo, para un niño pequeño, el sonido «perro» representa a un perro concreto que él percibe en ese momento, esto es, para el niño el sonido es equivalente al referente. En los primeros años de vida, los niños son capaces de abstraer regularidades de ciertos objetos con los que lidian, que reciben el mismo nombre. De este modo se denotan los significados iniciales con símbolos u otros signos que se refieren a conceptos o los representan.

El Aprendizaje de conceptos. Tiene una función simbólica que deriva de la relación de equivalencia que se establece esta vez entre el símbolo y los atributos definitorios, regularidades o criterios comunes de diferentes ejemplos del referente; tiene carácter de significado unitario. Dado que el aprendizaje representacional conduce de modo natural al aprendizaje de conceptos y que éste está en tiene una función simbólica que deriva de la relación de equivalencia que se establece esta vez entre el símbolo y los atributos definitorios, regularidades o criterios comunes de diferentes ejemplos del referente; tiene carácter de significado unitario. Dado que el

aprendizaje representacional conduce de modo natural al aprendizaje de conceptos y que éste está en la base del aprendizaje proposicional, los conceptos constituyen un eje central y definitorio en el aprendizaje significativo.

A medida que se incorporan nuevos significados adicionales a los mismos símbolos y signos, se irán delimitando los atributos criteriosales definitorios de los conceptos en sentido estricto, lo que constituye el proceso ausubeliano de formación de conceptos. En este proceso la experiencia ejerce un papel fundamental, ya que es a través de sucesivas etapas y contactos con los objetos y/o eventos como puede establecerse la generalización. a partir de aquí y una vez que ya están presentes en la estructura cognitiva estos elementos conceptuales, el aprendizaje se realiza por asimilación de conceptos, o sea, una incorporación de nuevos materiales para la que se usan como ideas de anclaje o subsumidores los conceptos ya formados, con los que podemos hacer diferentes combinaciones de sus atributos criteriosales.

El Aprendizaje Proposicional. Tiene una función comunicativa de generalización, cuyo objeto es aprender ideas expresadas verbalmente con conceptos; maneja, por tanto, un significado compuesto.

La finalidad del aprendizaje proposicional es la atribución de significados a las ideas expresadas verbalmente, que son mucho más que la suma de los significados de los conceptos que las componen. No se podrá comprender el significado de «el perro es un animal y, por tanto, un ser vivo» si no se

han aprendido significativamente los conceptos perros, animal, ser vivo. La comprensión de las leyes físicas, por ejemplo, no es posible si no se han aprendido de manera significativa los conceptos que manejan, pero el aprendizaje de los mismos, de su significado, no basta para entenderlas y aplicarlas correctamente.

2.2.9. Fases del aprendizaje significativo

Shuell (1990) postula que el aprendizaje significativo ocurre en una serie de fases, que dan cuenta de una complejidad y profundidad progresiva.

Fase Inicial	Fase Intermedia	Fase Final
<ul style="list-style-type: none"> • Hechos o partes de información que están aislados conceptualmente. • Memoriza hechos y usa esquemas preexistentes (aprendizaje por acumulación). • El procedimiento es global. -Escaso conocimiento específico del dominio (esquema preexistente). -Uso de estrategias generales independientes del dominio. -Uso de conocimientos de otro dominio. 	<ul style="list-style-type: none"> . Formación de estructuras a partir de las partes de información aisladas. • Comprensión más profunda de los contenidos por aplicarlos a situaciones diversas. • Hay oportunidad para la reflexión y recepción de realimentación sobre la ejecución. • Conocimiento más abstracto que puede ser generalizado a varias situaciones (menos dependientes del contexto específico). 	<ul style="list-style-type: none"> . Mayor integración de estructuras y esquemas. • Mayor control automático en situaciones (cubra abajo). • Menor consciente. La ejecución llega a ser automática, inconsciente y sin tanto esfuerzo. • El aprendizaje que ocurre en esta fase consiste en: <ul style="list-style-type: none"> a) Acumulación de nuevos hechos a los esquemas preexistentes (dominio).

<ul style="list-style-type: none"> • La información adquirida es concreta y vinculada al contexto específico (uso de estrategias de aprendizaje). • Ocurre en forma simple de aprendizaje. • Condicionamiento. • Aprendizaje verbal. • Estrategias mnemónicas. • Gradualmente se va formando una visión globalizada del dominio. • Uso del conocimiento previo. • Analogías con otro dominio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de estrategias de procedimiento más sofisticadas. • Organización. • Mapeo cognitivo. 	<p>b) Incremento de los niveles de interrelación entre los elementos de las estructuras (esquemas).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejo hábil de estrategias específicas de dominio.
---	--	---

Cuadro elaborado por (Shuell, 1990)

2.3. Definición de Términos Básicos

- Inteligencia: “la capacidad global o conjunto del individuo para actuar con un propósito determinado, pensar racionalmente y enfrentarse con su medio ambiente en forma efectiva” (Weschler, 1958).

- Inteligencia emocional: “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones” (Goleman, 1995).
- Emociones: “estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada. Las emociones se generan habitualmente como respuesta a un acontecimiento externo o interno” (Bisquerra, 2001: p. 61).
- Empatía: “identificación mental y afectiva de un sujeto con el estado de ánimo del otro”; en una segunda acepción, la explica como la “capacidad de identificarse con alguien y compartir su sentimiento” (RAE)

- **Inteligencia**

Para Thorndike, además de la inteligencia social, existen también otros dos tipos de inteligencias: la abstracta -habilidad para manejar ideas- y la mecánica- habilidad para entender y manejar objetos-. Pero las ideas de Thorndike, al parecer, eran muy avanzadas para su tiempo, y no lograron torcer el rumbo de la concepción occidental acerca de la inteligencia y sus funciones.

- **Aprendizaje significativo**

Jerónimo Bruner; Aprender es ORGANIZARSE, lo que significa vincular los recursos a los fines, enlazar profundamente a los docentes con los discentes y elegir los mejores caminos para obtener los mejores resultados

Para ello nos conviene recordar los principales mensajes que diversos expertos han ido perfilando en sus investigaciones. Es el camino mejor para entender las

consecuencias de un estilo de aprender, que supera las categorías del memorismo y se diseña como un proceso de nuevo aprendizaje: autónomo, flexible, selectivo, ordenado, globalizador, dinámico y creativo.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

Existe relación significativa entre Inteligencia Emocional y Aprendizaje Significativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 20146 Ex Elemental del distrito de imperial 2018.

2.4.1. Hipótesis específicos

Existe relación significativa entre el nivel de sinceridad de Inteligencia Emocional y aprendizaje significativo en los estudiantes cuarto grado de primaria de la I.E. N° 20146 Ex Elemental del distrito de imperial 2018.

Existe relación significativa entre el nivel de asimilación de Inteligencia Emocional y aprendizaje significativo que presentan los estudiantes cuarto grado de primaria de la I.E. N° 20146 Ex Elemental del distrito de imperial 2018.

Existe relación significativa entre el nivel de descubrimiento de Inteligencia Emocional y aprendizaje significativo que presentan los estudiantes cuarto grado de primaria de la I.E. N° 20146 Ex Elemental del distrito de imperial 2018.

2.5. Operacionalización de variables

2.5.1. Inteligencia Emocional

2.5.2. Aprendizaje Significativo

VARIABLE	DIMENSIONES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	ÍTEMS	INSTRUMENTO
INTELIGENCIA EMOCIONAL “la habilidad para percibir y valorar con precisión las emociones, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos cuando éstos facilitan el pensamiento; la habilidad para comprender la emoción y el conocimiento emocional, y la habilidad para regular las emociones que promueven el crecimiento emocional e intelectual” (Mayer & Salovey, 1997, p.10 citados por Aradilla, 2013)	ATENCION EMOCIONAL	Hace referencia al grado o importancia que dirigen las personas hacia sus propias emociones y sentimientos. Salvador (2008)	1 - 8	ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL Trait Meta-Mood Scale o TMMS-24 Dirigido a los estudiantes del cuarto grado de primaria de I.E. N° 20146 Ex Elemental del distrito de imperial 2018
	CLARIDAD EMOCIONAL	Es la percepción que tienen las personas sobre sus propias emociones. Salvador (2008)	9 - 16	
	REGULACION DE LAS EMOCIONES	Es la creencia que tiene el sujeto en su capacidad para interrumpir y regular los estados emocionales negativos y prolongar los positivos. Salvador (2008)	17 - 24	

2.5.2. Aprendizaje Significativo

VARIABLE	DIMENSIONES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	ÍTEMS	INSTRUMENTO
<p>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</p> <p>Es un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados. En otras palabras, "el aprendizaje se forma construyendo nuestros propios conocimientos desde nuestras propias experiencias" Esta colaboración también se conoce como proceso social de construcción del conocimiento.</p> <p>Jerónimo Bruner y David Ausubel.</p>	El aprendizaje por asimilación	Interactúa la nueva información con aspectos relevantes y pre existentes en la estructura cognoscitiva para el cambio de información.	1 - 8	<p>ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL</p> <p>Trait Meta-Mood Scale o TMMS-24</p> <p>Dirigido a los Dirigido a los estudiantes del cuarto grado de primaria de I.E. N° 20146 Ex Elemental del distrito de imperial 2018</p>
	El aprendizaje por descubrimiento	Cada estudiante organiza y construye el aprendizaje desde su propio punto de vista. Los alumnos se deben de percatar el contenido que se va a aprender.	9 - 16	
	Aprendizaje significativo.	Propician el desarrollo de habilidades sociales, y en concreto promueven la participación en de los estudiantes en los procesos educativos.	17 - 24	

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño metodológico

3.1.1. Tipo de Estudio

La investigación es básica, cuantitativa, en tal sentido, Landeau Rebeca refiere que este tipo de investigación tiene por objetivo recabar conocimientos y abordar nuevos campos de investigación sin un fin práctico. Tiene como propósito la obtención de conocimientos teóricos sin manipular a las variables, (2007, P. 55)

3.1.2. Diseño de investigación

La presente investigación es de diseño no experimental, debido a que no se manipuló la variable de estudio. Las inferencias sobre la variable se realizaron sin intervención o influencia directa de los investigadores, se observaron tal y como se han dado en su contexto natural. Es transversal porque se recolectaron datos en un solo momento. Su propósito fue describir las variables, y analizar su incidencia en un momento dado. (Hernández, E, 2010).)

Es descriptivo simple, porque busca describir las propiedades y características de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Su objetivo es medir y obtener información sobre la variable de estudio. (Hernández, Fernández & Baptista et al; 2010).

3.2. Población y muestra

3.3.1. Población

La población, objeto de estudio, está constituida por 145 estudiantes cuarto grado de primaria de la I.E. N° 20146 Ex Elemental del distrito de imperial 2018.

Inteligencia Emocional y aprendizaje significativo que presentan los estudiantes cuarto grado de primaria de la I.E. N° 20146 Ex Elemental del distrito de imperial 2018.

3.3.2. Muestra y Muestreo

La muestra está conformada por 72 Estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 20146 Ex Elemental del distrito de imperial 2018.

3.3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Según Naresh K. Malhotra (1989), las encuestas son entrevistas con un gran número de personas utilizando un cuestionario prediseñado. Según el mencionado autor, el método de encuestas incluye un cuestionario estructurado que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica (p.259)

Técnica de Cuestionario: Dirigido a los estudiantes, las preguntas se realizarán a partir de las dimensiones e indicadores, que nos servirán para medir la relación que hay entre la autoestima y el aprendizaje.

Instrumento de recolección de datos

Ficha Técnica del Instrumento de la variable Aprendizaje y Autoestima.

Denominación : Cuestionario sobre las dimensiones de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de educación primaria

Autor y año : Calderón, E. (2014)

Objetivo : Evaluar el nivel de aprendizaje de los niños y niñas del sexto grado.

Alcances: Niños y niñas entre 10 y 11 años.

Duración : 60 minutos

Material : Papel y lapicero

Descripción : Es un instrumento elaborado que tiene por objetivo, obtener información acerca de la incidencia de los niveles de autoestima sobre el nivel de aprendizaje.

Calificación : Consta de 58 ítems para la variable aprendizaje y 50 ítems para la variable autoestima.

Interpretación : Evalúa las dimensiones de las variables aprendizaje y autoestima.

3.3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Procesamiento Manual

Para Describir el nivel de inteligencia emocional que presentan los estudiantes del Estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 20146 Ex Elemental del distrito de imperial 2018, se empleará la escala de Inteligencia Emocional Trait Meta-Mood Scale o TMMS-24, el cual permitirá medir las 3 dimensiones a investigar: atención emocional, claridad emocional y reparación de las emociones. Dicho instrumento será aplicado a los estudiantes que

conforman la muestra durante un periodo de 20 minutos. El instrumento en mención se encuentra en los anexos del presente proyecto de investigación.

3.5.1. Procesamiento Electrónico

Después de la aplicación del cuestionario, se procederá a ingresar la información al software Microsoft Excel, el cual nos permitirá realizar un análisis estadístico de los resultados obtenidos, los cuales se plasmarán en cuadros y/o figuras estadísticas con su respectivo porcentaje y frecuencia.

CAPÍTULO IV:

RESULTADOS

4.1. ANALISIS DESCRIPTIVO DE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

4.1.1. Resultados obtenidos en base al objetivo general

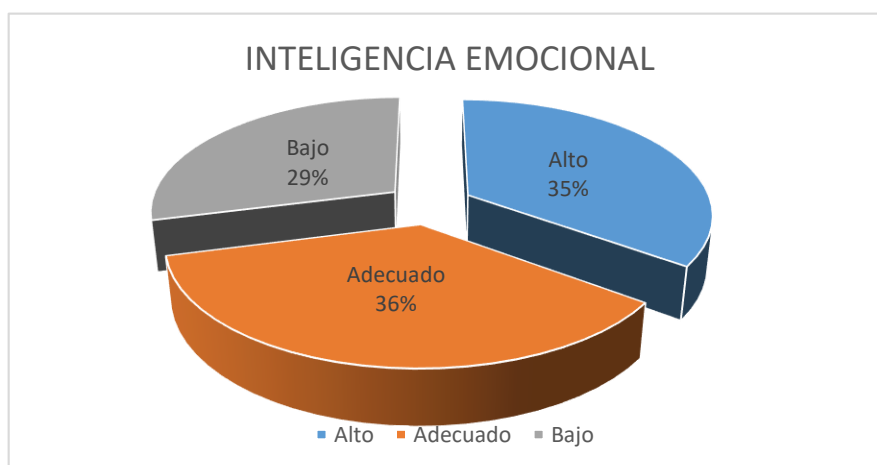
Los resultados que a continuación se presentan, responden a los objetivos generales de la presente investigación, el cual es la Inteligencia Emocional y Aprendizaje significativo en los estudiantes cuarto grado de primaria de la I.E. N° 20146 Ex Elemental del distrito de imperial 2018.

TABLA N°1

NIVEL	FRECUENCIA				MUESTRA	%
	4to° "A"	%	4to° "B"	%		
ALTO	12	32	13	38	25	35
ADECUADO	15	41	11	31	26	36
BAJO	10	27	11	31	21	29
TOTAL	37 estudiantes	100 %	35 estudiantes	100 %	72 estudiantes	100 %

Fuente Elaboración Propia.

Figura 1



De la fig. 1, un 36% de los estudiantes cuarto grado de primaria de la I.E. N° 20146 Ex Elemental del distrito de imperial 2018; presentan un nivel adecuado de inteligencia emocional, mientras que un 35% Mantiene un alto nivel y por último un 29% manifiesta un bajo nivel de Inteligencia emocional.

4.1.2. Resultados obtenidos de la dimensión Atención Emocional

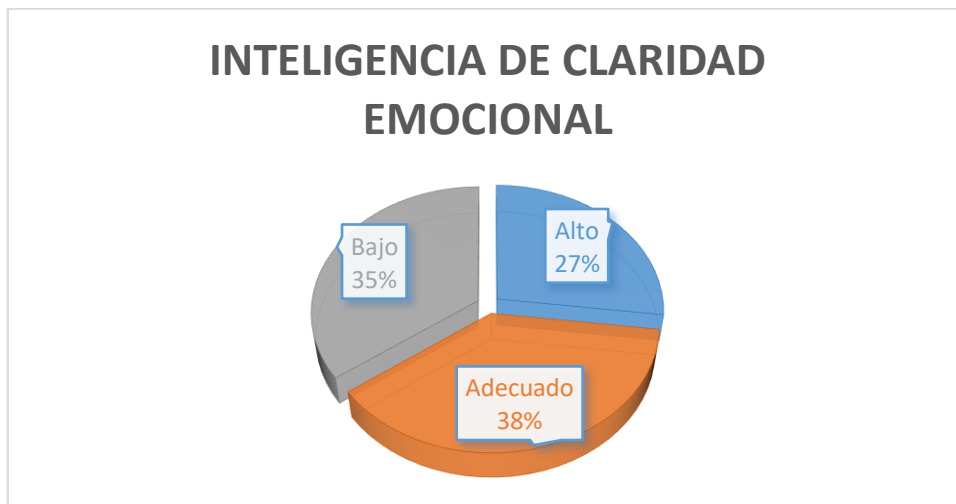
Los resultados que se presentan a continuación responden al primer objetivo específico de la presente investigación, el cual es Describir el **nivel de claridad emocional** que presentan los estudiantes cuarto grado de primaria de la I.E. N° 20146 Ex Elemental del distrito de imperial 2018.

TABLA N°2

NIVEL	FRECUENCIA				MUESTRA	%
	4to° "A"	%	4to° "B"	%		
ALTO	13	36	12	34	25	35
ADECUADO	12	32	12	34	24	33
BAJO	12	32	11	32	23	32
TOTAL	37 estudiantes	100 %	35 estudiantes	100 %	72 estudiantes	100 %

Fuente Elaboración Propia

Figura 2



De la fig. 2, un 35% de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 20146 Ex Elemental del distrito de imperial 2018; presentan un nivel alto en la dimensión Atención Emocional, mientras que un 33% Mantiene un nivel adecuado y por último un 32% manifiesta un bajo nivel de Atención emocional.

4.1.3. Resultados obtenidos de la Variable Aprendizaje Significativo

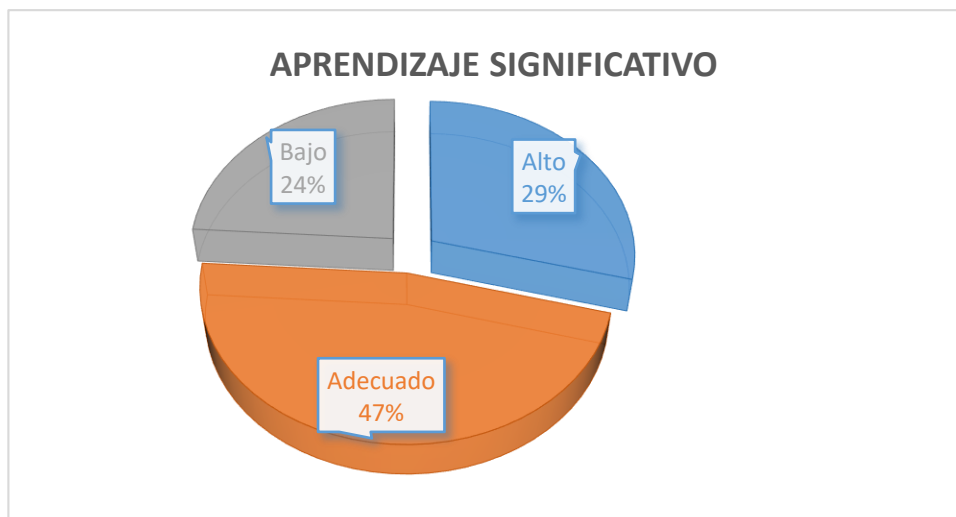
Los resultados que se presentan a continuación responden al segundo objetivo específico de la presente investigación, el cual es Describir el **nivel de aprendizaje significativo** que presentan los estudiantes cuarto grado de primaria de la I.E. N° 20146 Ex Elemental del distrito de imperial 2018.

TABLA N°3

NIVEL	FRECUENCIA				MUESTRA	%
	4to° "A"	%	4to° "B"	%		
ALTO	10	27	11	31	21	29
ADECUADO	18	49	16	46	34	47
BAJO	09	24	08	23	17	24
TOTAL	37 estudiantes	100 %	35 estudiantes	100 %	72 estudiantes	100 %

Fuente Elaboración Propia

Figura 3



De la fig. 3, un 47% de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 20146 Ex Elemental del distrito de imperial 2018; presentan un nivel adecuado en la dimensión aprendizaje significativo, mientras que un 29% Mantiene un nivel alto y por último un 24% manifiesta un bajo nivel de aprendizaje significativo.

4.1.4. Resultados obtenidos de la dimensión Aprendizaje por Descubrimiento

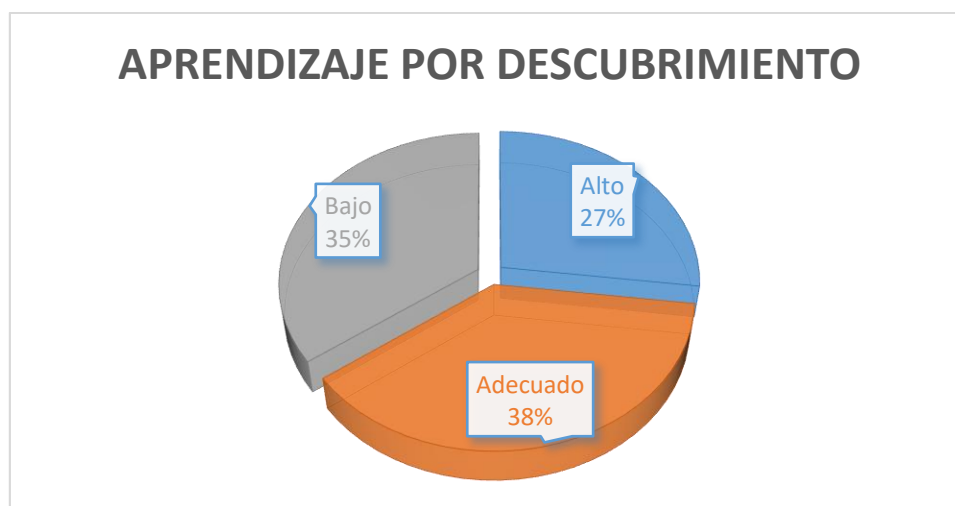
Los resultados que se presentan a continuación responden al objetivo específico de la presente investigación, el cual es Describir el aprendizaje por descubrimiento de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 20146 Ex Elemental del distrito de imperial 2018.

TABLA N°4

NIVEL	FRECUENCIA				MUESTRA	%
	4to° "A"	%	4to° "B"	%		
ALTO	10	27	10	29	20	27
ADECUADO	14	38	13	37	27	38
BAJO	13	35	12	34	25	35
TOTAL	37 estudiantes	100 %	35 estudiantes	100 %	72 estudiantes	100 %

Fuente Elaboración Propia.

Figura 04



De la fig. 4, un 38% de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 20146 Ex Elemental del distrito de imperial 2018; presentan un nivel adecuado en la dimensión aprendizaje por descubrimiento, mientras que un 35% Mantiene un nivel bajo y por último un 27% manifiesta un alto nivel aprendizaje por descubrimiento.

CAPÍTULO V:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

PRIMERO: en cuanto al nivel de Inteligencia Emocional y Aprendizaje Significativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 20146 Ex Elemental del distrito de imperial 2018; **dimensión Atención Emocional** se puede concluir que un 36% presenta un nivel adecuado, mientras que un 35% Mantiene un alto nivel y por último un 29% manifiesta un bajo nivel de Inteligencia emocional.

SEGUNO: Dimensión Atención Emocional puede concluir De la fig. 2, un 35% de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 20146 Ex Elemental del distrito de imperial 2018; presentan un nivel alto en la dimensión Atención Emocional, mientras que un 33% Mantiene un nivel adecuado y por último un 32% manifiesta un bajo nivel de Atención emocional.

TERCERO: Dimensión Aprendizaje Significativo; se puede concluir De la fig. 3, un 47% de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 20146 Ex Elemental del distrito de imperial 2018; presentan un nivel adecuado en la dimensión aprendizaje significativo, mientras que un 29% Mantiene un nivel alto y por último un 24% manifiesta un bajo nivel de aprendizaje significativo.

CUARTO: Dimensiones Aprendizaje por Descubrimiento; se puede concluir De la fig. 4, un 38% de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 20146 Ex Elemental del distrito de imperial 2018; presentan un nivel adecuado en la dimensión aprendizaje por descubrimiento, mientras que un 35% Mantiene un nivel bajo y por último un 27% manifiesta un alto nivel.

5.2. RECOMENDACIONES

A través del análisis de los resultados hallados en esta investigación, se plantea las siguientes recomendaciones a las autoridades, docentes y padres de familia de la de la I.E. N° 20146 Ex Elemental del distrito de imperial 2018 y a los investigadores académicos de líneas de carreras profesionales:

- ✓ Realizar talleres, charlas enfocados en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa en mención, con el objetivo de afianzar sus relaciones interpersonales y por ende lograr el bienestar personal del estudiante.
- ✓ Reforzar en conocimientos y estrategias, a través de la realización de capacitaciones neurolingüísticas, a los docentes de la Institución Educativa, con el propósito de insertar actividades afines en su programación de clases para fortalecer la inteligencia emocional, considerando que esta abarca el logro de relaciones interpersonales optimas y bienestar personal.
- ✓ Insertar temas relacionados a con materiales didácticos para las cesiones de clases en el aprendizaje significativo y que el estudiante sea capaz de crear su propio texto de cuentos o leyendas relacionados su realidad cotidiana del distrito de Imperial.
- ✓ Priorizar en una formación adecuada de la personalidad de los niños y en conocimientos cognitivos.

FUENTES DE INFORMACION

- FPorcayo, B. (2013) realizó la tesis titulada Inteligencia Emocional en niños. México, la investigación en mención planteo como objetivo general describir la Inteligencia Emocional en niños de ambos sexos de la Escuela Primaria Guadalupe Victoria, San Mateo Atenco; Estado de México.
- Sánchez, T.; Latorre, J. (2012) realizaron una investigación titulada Inteligencia Emocional y Clima Familiar. España.
- Gongora, V.; Casullo, M. (2009) realizaron una investigación titulada Factores protectores de la salud mental: Un estudio comparativo sobre valores, autoestima e inteligencia emocional en población clínica y población general. Buenos Aires.
- Ojeda, Z y Cárdenas, M (2017) Tesis: “El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años.” Objetivo: Identificar el nivel de autoestima existente en los adolescentes de 15 a 18 años.
- Chilca, M. (2017) Tesis: Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre la autoestima, los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. 196 estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Tecnológica del Perú (UTP).
- Miranda, F.; Miranda, V. (2016) realizaron la tesis titulada Tipos de familia e inteligencia emocional en niños de primaria de Cajamarca.
- Medrano, V. (2015) realizó la Tesis titulada Programa “Giro Emocional”, para desarrollar la inteligencia emocional en niños del nivel inicial, del Centro Poblado La Esperanza, Huánuco – 2015.

Manrique, A. (2012) realizó la tesis titulada Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes del V ciclo primaria de un Institución Educativa de Ventanilla – Callao.

Pajares. (2003), (forma completa). Se encontró una correlación positiva débil entre la inteligencia emocional total y el rendimiento académico en las áreas de matemática y comunicación, así como en la dimensión de interpersonal y no se encontró relación significativa en las otras dimensiones. Por lo que se concluyó que los estudiantes con altas habilidades emocionales, no siempre tendrán un mejor rendimiento académico. Ventanilla.

Bázan, J. (2012) realizó la tesis titulada La inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área de personal social de las niñas y niños de 5 años del Jardín de Niños N° 215, Trujillo.

Gámez, A. (2017) Tesis: “La Autoestima y el Nivel de Logros de Aprendizaje en Matemática en el Segundo Grado de Secundaria de la Institución Educativa Particular Mentor de San Juan de Lurigancho- Lima.

Loayza, C. (2016) Tesis: “Relación entre autoestima y rendimiento académico en el área de matemática, en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa 43033 “Virgen del Rosario” de la provincia de Ilo - Moquegua 2016” .

Quinto, A. (2015) Tesis: “Relación entre la autoestima en el aprendizaje del área de personal social en niños de 5 años del nivel inicial -Ate Vitarte”.

ANEXO

CUESTIONARIO INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N°
20146 EX ELEMENTAL DEL DISTRITO DE IMPERIAL 2018

INSTRUCCIONES:

Estimado alumno (a) a continuación te presento un cuestionario relacionado a tu aprendizaje, para nuestra investigación, tu respuesta es sumamente importante; por ello debes leerlo en forma completa y, luego, marcar una de las cinco alternativas con aspa (x).

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
01	02	03	04	05

Nº	Dimensiones	1	2	3	4	5
	Aprendizaje por asimilación					
1	Me gusta participar en clase cuando mi profesor(a) realiza preguntas de algún tema.					
2	Me gusta opinar cuando pregunta el profesor sobre el tema.					
3	Investigo anticipadamente los temas a tratar para participar en clase.					
4	Utilizo organizadores visuales para retener la información					

5	Cuando poseo una información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión					
6	Pienso que si me explican todo comprenderé mejor.					
7	Hago síntesis de los temas para aprender mejor					
8	Apunto las ideas principales de cada tema para comprender mejor.					
9	Explico con mis propias palabras los temas.					
10	Memorizo las informaciones de los temas para no equivocarme en el examen					
11	Prefiero las ideas originales y novedosas para comprender mejor.					
12	Luego de una explicación realizada por mi profesor, sintetizo con mis propias palabras lo que he comprendido.					
13	Puedo saber de qué tema se tratará, si el profesor da algunas indicaciones					
14	Utilizo mis conocimientos previos para comprender la información general					
15	Entiendo el tema a partir de enunciados específicos.					
16	Escucho con atención los enunciados para comprender mejor el tema.					
	Aprendizaje por descubrimiento					
17	Todos los temas me parecen interesantes					

18	Me intereso por aprender.					
19	Procuro estar atento a la clase a pesar que no me agrade el tema					
20	¿Buscas tareas nuevas y problemáticas?					
21	¿Te gusta trabajar en grupo?					
22	Me gusta participar en clase cuando realizan preguntas porque siento que así aprendo mejor					
23	Leo libros, revistas y artículos para mantenerme informado					
24	¿Promuevo espacios o situaciones para generar mi propio conocimiento?					
25	Admito y me ajusto a las normas solo si me sirven para lograr mis objetivos					
26	Me gusta resolver problemas con facilidad porque siento que todo se puede solucionar.					
27	Me expreso cuando no estoy de acuerdo o cuando una información esta incorrecta					
28	Participó activamente durante la clase para dar juicios de valor.					
29	Digo lo que pienso claramente y sin rodeos					
30	Me gusta ir de lo particular al tema general porque así					

	aprendo mejo					
31	A partir de las preguntas puedo saber el tema de la clase					
32	Observo y escucho las participaciones de mis compañeros para después decir una idea general					
33	Utilizo diferentes estrategias en la resolución del problema en la clase					
34	Comparo mi aprendizaje con los de mis compañeros.					
35	Utilizo metáforas en diferentes momentos					
	Aprendizaje significativo					
36	Escucho a mis compañeros cuando dan sus propuestas.					
37	Cuando trabajo en grupo busco ser el líder					
38	Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas y desventajas					
39	Me gusta trabajar en quipo porque así conozco mejor a mis compañeros					
40	Cuando a uno de mis compañeros le pasa un accidente todos nos ponemos de acuerdo para ayudarlo					
41	Normalmente me llevo bien con personas reflexivas					
42	Me cuesta trabajo llevarme bien con personas demasiado					

	espontáneas, irresponsables					
43	Cuando realizamos trabajos grupales siempre conversamos de otros temas y no del tema a tratar					
44	Cuando realizamos trabajos grupales solo algunos trabajan y los demás no.					
45	Me gusta trabajar solo, porque mis compañeros no trabajan como yo quiero					
46	Normalmente trato de resolver los problemas paso a paso.					
47	A pesar que en el grupo nos equivocamos tratamos de apoyarnos.					
48	Transmito mi energía y las ganas de realizar actividades de grupo a pesar que al terea sea difícil					
49	Pienso que no podre hacer bien mis tareas grupales					
50	Cuando realizo trabajo grupal trato de llevarme bien con mi compañeros a pesar que no pensamos iguales.					
51	Todos los temas mi profesor lo relaciona con la vida diaria.					
52	Mi profesor trae situaciones de la realidad para explicar el tema de clase					
53	Utilizo materiales concretos del colegio para aprender mejor					
54	Todas las clases son en aula.					

55	Me gusta relacionar los temas de clase con lo que veo en mi realidad					
56	Cuando camino por la calle y veo un hecho que me llama la atención lo relaciono con algún tema que aprendí en clase					
57	Cuando escucho una nueva idea enseñada comienzo a pensar cómo ponerla en práctica					
58	Participo en actividades educativas, culturales y sociales de mi comunidad					

Muchas gracias.

CUESTIONARIO SOBRE LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA

INSTRUCCIONES:

Estimado alumno (a) a continuación te presento un cuestionario relacionado a la autoestima, para nuestra investigación, tu respuesta es sumamente importante; por ello debes leerlo en forma completa y, luego, marcar una de las cinco alternativas con aspa (x).

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
01	02	03	04	05

Nº	Dimensiones	1	2	3	4	5
	Autoestima alta					
1	Soy una persona con más cualidades que defectos.					
2	Me siento seguro realizando nuevas cosas.					
3	Me acepto tal como soy sin temor a nada.					
4	Expreso abiertamente mi amor y mi afecto a los demás.					
5	Aprendo con facilidad las cosas.					
6	Me siento orgulloso con lo que hago.					

7	Si hago algo mal, trato de corregirlo y de superar.					
8	Soy capaz de afrontar las dificultades y buscar una solución					
9	Cuando tengo algo que decir, lo digo sin miedo.					
10	Acepto mis errores					
11	Fácilmente consigo amigos					
12	Fácilmente supero los problemas que se presenta.					
13	Me siento contento porque mis compañeros y amigos confían en mí					
14	Acepto las diferencias entre los otros y mi persona					
15	Mis amigos gozan cuando están conmigo.					
16	Soy amable con los que me rodean					
	Soy empático (me pongo en el lugar de mi compañero).					
17	Me gusta hablar con la gente.					
18	Me agrada conocer los problemas de los demás					
19	Comparto lo que sé con mis compañeros.					
20	Apoyo a mis compañeros					

21	Disfruto las actividades grupales.					
22	Me esfuerzo por trabajar en equipo.					
23	Tengo iniciativa en el trabajo grupal.					
24	Aporto con mis ideas al grupo.					
25	Realizo trabajos grupales.					
	Autoestima baja					
26	Me avergüenzo de mí					
27	No me agrada mi forma de ser.					
28	No me siento seguro de mí					
29	Me preocupa mucho la impresión que causo ante los demás					
30	Me cuesta mucho expresar lo que siento delante de otros.					
31	Me cuesta conseguir que las cosas me salgan bien.					
32	Busco excusas para no aceptar los cambios					
33	Evito ciertas actividades o trabajo, por miedo a fracasar.					
34	Justifico mi falta, culpando a mis compañeros.					
35	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.					
36	Me cuesta mucho trabajo hablar delante de la gente					

37	Siempre tiene que haber alguien que me diga lo que debo hacer.					
38	Hay muchas cosas de mí que cambiaría si pudiera.					
39	Equivocarme es igual a fracasar totalmente					
40	Me cuesta trabajo tomar decisiones					
41	Para mí los resultados no son importantes, lo que importa es intentarlo					
42	Si no lo hago también como otros, me considero inferior a ellos					
43	Me siento muy mal cuando mi trabajo es menos que mis compañeros, prefiero no enseñarlo					
44	Hago muchas cosas mal					
45	Me hago reproches por mis trabajos					
46	Si soy yo mismo no les voy a gustar a los otros					
47	Tengo que esforzarme para hacer y/o mantener amigos.					
48	Defraudo a los que me aprecian.					
49	Me gusta estar solo conmigo mismo					
50	Tengo muchos problemas conmigo mismo					

Gracias por tu colaboración

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 20146 EX ELEMENTAL DEL DISTRITO DE IMPERIAL 2018

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál Inteligencia Emocional y Aprendizaje Significativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 20146 Ex Elemental del distrito de imperial 2018?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de sinceridad de Inteligencia Emocional y aprendizaje significativo que presentan los estudiantes cuarto grado de primaria de la I.E. N° 20146 Ex Elemental del distrito de imperial 2018?</p> <p>¿Cuál es el nivel de asimilación de Inteligencia Emocional y aprendizaje significativo que presentan los estudiantes cuarto grado de primaria de</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar el nivel de Inteligencia Emocional y Aprendizaje Significativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 20146 Ex Elemental del distrito de imperial 2018.</p> <p>Problemas específicos</p> <p>Determinar el nivel de sinceridad de Inteligencia Emocional y aprendizaje significativo que presentan los estudiantes cuarto grado de primaria de la I.E. N° 20146 Ex Elemental del distrito de imperial 2018.</p> <p>Determinar el nivel de asimilación de Inteligencia Emocional y aprendizaje significativo que presentan los estudiantes cuarto grado de primaria de la I.E. N° 20146 Ex Elemental del distrito de imperial 2018.</p>	<p>VARIABLE:</p> <p>Variable: 1</p> <p>Inteligencia Emocional</p> <p>Dimensiones</p> <p>atención emocional</p> <p>claridad emocional</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Tipo descriptiva.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Investigación no experimental</p> <p>Descriptivo correlacional.</p>	<p>Población:</p> <p>145 estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 20146 Ex Elemental del distrito de imperial</p> <p>Muestra:</p> <p>72 estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 20146 Ex Elemental del distrito de imperial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Encuesta. • Instrumento: ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL Trait Meta-Mood Scale o TMMS-24 • Autor: Peter Salovey y John Mayer. • Adaptado al español: Pablo Fernández, Natalio Extremera y Natalia Ramos en 2004

<p>la I.E. N° 20146 Ex Elemental del distrito de imperial 2018?</p> <p>¿Cuál es el nivel de descubrimiento de Inteligencia Emocional y aprendizaje significativo que presentan los estudiantes cuarto grado de primaria de la I.E. N° 20146 Ex Elemental del distrito de imperial 2018?</p>	<p>Determinar el nivel de descubrimiento de Inteligencia Emocional y aprendizaje significativo que presentan los estudiantes cuarto grado de primaria de la I.E. N° 20146 Ex Elemental del distrito de imperial 2018.</p>	<p>Variable:2</p> <p>Aprendizaje Significativo</p> <p>El aprendizaje por asimilación</p> <p>Aprendizaje Por descubrimiento</p>			
---	---	--	--	--	--

