

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**BORRADOR DE TESIS**

EL USO DE LAS TIC'S Y LOS PROCESOS DE LA COMPRESIÓN LECTORA DE  
LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P RUBEN DARIO-  
SANTA MARIA 2018

INVESTIGACIÓN REALIZADA PARA OBTENER TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO DE EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD PRIMARIA Y PROBLEMAS DEL  
APRENDIZAJE.

**BACHILLER:** ESPERANZA FELICITA MENDEZ RAMOS

**ASESORA:**

HUACHO – PERÚ

2019

**MIEMBROS DEL JURADO**

Mg. VIRGINIA ISABEL AYALA OCROSPOMA

**ASESOR**

Dr. CLIMACO MARCELINO VERGARA GUADALUPE

**PRESIDENTE**

Mg. FELICIA ANTONIA GUERRERO HURTADO

**SECRETARIO**

Mg. FELIPA HINMER HILEM APOLINARIO RIVERA

**VOCAL**

## DEDICATORIA

“Este trabajo es dedicado en primer lugar a Dios todopoderoso, a mis padres, a mis pequeñas y adoradas hijas Úrsula y Fiorella quienes son mi mayor impulso para lograr esta gran meta en mi vida “

*Esperanza Felicita Méndez Ramos*

## **AGRADECIMIENTO**

“Inicialmente agradezco a Dios por tenerme con vida y salud, a mis padres y a mi esposo Hildegardo por ofrecerme en cada momento de este proceso su apoyo y compañía constante”.

*Esperanza Felicita Méndez Ramos*

**INDICE**

DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
INDICE .....	v
RESUMEN .....	1
ABSTRACT .....	2
INTRODUCCIÓN .....	3
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	5
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	5
1.2. Formulación del problema .....	6
1.2.1 Problema general .....	6
1.2.2 Problemas específicos .....	6
1.3 Objetivos de la investigación .....	7
1.3.1 Objetivo general .....	7
1.3.2 Objetivos específicos .....	7
1.4. Justificación de la Investigación .....	8
1.5 Delimitación del estudio .....	8
1.6 Viabilidad de la investigación .....	8
CAPÍTULO II MARCO TEORICO .....	10
2.1 Antecedentes de la investigación .....	10

2.2 Bases teóricas.....	13
2.3 Definiciones Conceptuales.....	21
2.4 Formulación de hipótesis .....	22
2.4.1 Hipótesis general.....	22
2.4.2 Hipótesis específicas.....	22
<b>CAPÍTULO III METODOLOGIA .....</b>	<b>23</b>
3.1 Diseño Metodológico .....	23
3.1.1 Tipo de Investigación .....	23
3.1.2 Nivel de Investigación.....	23
3.1.3 Diseño.....	23
3.1.4 Enfoque .....	23
3.2 Población y Muestra.....	23
3.3 Operacionalización de variables .....	24
3.4. Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos .....	25
3.4.1. Técnicas a emplear.....	25
3.4.2. Descripción de los instrumentos .....	25
3.5. Técnicas para el procesamiento de la información .....	25
<b>CAPÍTULO IV RESULTADOS E INTERPRETACION .....</b>	<b>26</b>
4.1. Resultados .....	26
<b>CAPÍTULO V DISCUSION, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>43</b>

5.1 Discusión.....	43
5.2 Conclusiones .....	44
5.2 Recomendaciones.....	45
CAPITULO VI: FUENTES DE INFORMACION .....	47
6.1 Fuentes Bibliográficas .....	47

**INDICE DE TABLAS**

<b>Tabla 1</b> Utilizar las TICs te ayudan para comprender lo que lees .....	26
<b>Tabla 2</b> Las TICS te motivan más a leer .....	27
<b>Tabla 3</b> Empleas las TICS para realizar tus trabajos .....	28
<b>Tabla 4</b> Las TICS empleadas por tu docente mejoran tu capacidad en la comprensión..	29
<b>Tabla 5</b> Las TICS ayudan en el desarrollo de tus habilidades .....	30
<b>Tabla 6</b> Utilizar videos te ayuda a comprender mejor .....	31
<b>Tabla 7</b> Reconoces con facilidad las ideas principales .....	32
<b>Tabla 8</b> Identificas con facilidad la secuencia de los sucesos de un texto .....	33
Tabla 9 Identificas los detalles que existen dentro de la lectura.....	34
<b>Tabla 10</b> Emites opiniones sobre las lecturas .....	35



**INDICE DE FIGURAS**

Figura 1 Utilizar las TICs te ayudan para comprender lo que lees .....	26
Figura 2 Las TICS te motivan más a leer .....	27
Figura 3 Empleas las TICS para realizar tus trabajos .....	28
Figura 4 Las TICS empleadas mejoran tu capacidad en la comprensión de textos .....	29
Figura 5 Las TICS ayudan en el desarrollo de tus habilidades .....	30
Figura 6 Utilizar videos te ayuda a comprender mejor .....	31
Figura 7 Reconoces con facilidad las ideas principales .....	32
Figura 8 Identificas con facilidad la secuencia de los sucesos de un texto.....	33
Figura 9 Identificas los detalles que existen dentro de la lectura .....	34
Figura 10 Emites opiniones sobre las lecturas .....	35

## RESUMEN

En la presente investigación se ha logrado determinar que el uso de las TICS si se relacionan con los procesos de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de I.E.P. Rubén Darío- Santa María 2018

Es una investigación aplicada, de diseño descriptivo correlacional, que ha utilizado el enfoque cualitativo. La población estuvo constituida por 86 estudiantes del quinto grado de nivel primaria de la I.E.P Rubén Darío- 2018, mediante muestreo aleatorio se consideró la población total. Los materiales y métodos utilizados para la recolección de datos fueron la técnica de la encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario que se aplicó en la muestra correspondiente. Para el procesamiento de la información, se utilizaron el programa estadístico SPSS y las estadísticas descriptivas; La herramienta estadística no paramétrica Chi Cuadrada se utilizó para probar las hipótesis.

Al contrastar la Hipótesis a través de la aplicación de Chi-cuadrado se ha demostrado que el rendimiento es más alto que el de los valores teóricos, por lo que aceptaron las hipótesis y rechazaron las hipótesis nulas que ratifican que el uso de las TICS si se relacionan con los procesos de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de I.E.P. Rubén Darío- Santa María 2018

.Palabras clave: TICS, comprensión lectora, nivel literal, nivel inferencial, nivel crítico

## ABSTRACT

In the present investigation it has been possible to determine the use of ICTs if they are related to the processes of reading comprehension of the students of the fifth grade of primary school of I.E.P. Rubén Darío- Santa María 2018

It is an applied research, of descriptive correlational design, that has used the qualitative approach. The population consisted of 86 students of the fifth grade of primary level of I.E.P Rubén Darío-2018, by random sampling the total population was considered. The materials and methods used for data collection were the survey technique and the instrument used for the questionnaire that was applied in the corresponding sample. For information processing, use the SPSS statistical program and descriptive statistics; The non-parametric Chi Square statistical tool is analyzed to test the hypotheses.

When testing the Hypothesis through the application of Chi-square, it has been determined that the yield is higher than that of the theoretical values, so it accepts the hypotheses and rejects the hypotheses that ratify the use of ICTs if it is related to the processes of reading comprehension of the students of the fifth grade of the IEP Rubén Darío- Santa María 2018

.Key words: ICT, reading comprehension, literal level, inferential level, critical level

## INTRODUCCIÓN

En esta investigación, se describirá sobre EL USO DE LAS TIC'S Y LOS PROCESOS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P RUBEN DARIO-SANTA MARIA 2018.

Del mismo modo se detallarán algunas técnicas para alcanzar un buen afianzamiento de la información y de esta manera aprender con más eficiencia los que se pretende estudiar, en tal sentido la tesis se ha dividido en cinco capítulos.

El capítulo I, Se basa principalmente en el planteamiento del problema el cual se va investigar, como lo es la identificación, formulación, justificación y las limitaciones del trabajo de investigación.

El capítulo II, está consignado para lo que corresponde del Marco Teórico en el mismo que se trata los antecedentes teóricos, las bases teóricas referidas a las tecnologías de la información y comunicación: concepto, características, técnicas y métodos de estudio, etc., respecto a la comprensión lectora y sus respectivas dimensiones. Se ha consignado también las definiciones básicas.

En el capítulo III: en este capítulo se trata sobre la proposición de los objetivos, las hipótesis, general y específicas, las variables de estudio y la operacionalización, el tipo, el método y el diseño de investigación el cual corresponde al estudio.

El capítulo IV: se refiere a las técnicas que se han empleado en el estudio de investigación, así como también a los instrumentos que fueron aplicados para la obtención de información, el tratamiento estadístico y la discusión de los resultados.

Finalmente, en el capítulo V: en este capítulo es donde se plasman las diversas conclusiones a las que se ha alcanzado como resultado de todo el proceso de la presente investigación, de igual

modo las recomendaciones correspondientes para el tratamiento del problema planteado y detallado en la presente tesis.

**EL AUTOR**

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

En la actualidad el utilizar las TICs está ayudando significativamente a mejorar como recurso educativo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Siendo objetivos el emplear las TICs está aportando tanto a los alumnos como a los docentes nuevos medios interactivos el cual los ayudara a aprender más de otros, nuevas estrategias y metodologías.

Conforme lo mencionado por el Ministerio de Educación en los actuales seguimientos que sean realizado conforme al nivel del uso de la tecnología e informática, se ha detectado que se necesita de manera rápida la alfabetización tecnológica, esto significa que los profesores y estudiantes se logren formar para el uso de las TIC, con el fin de que se ejerza la educación con un adecuado uso de la tecnología, por ende éstas siempre deben ser indispensable como recurso en las aulas.

El día a día del docente es enfrentarse constantemente a la lectura sin ganas por parte de los estudiantes, la poca motivación. Todo esto ocasiona que ellos sientan que leer se les es impuesto. Es por ello que se debe valorar y motivar aquellos alumnos que si tienen ganas de leer.

Uno de los grandes beneficios de la lectura es el de mejorar el proceso lector. Para lograrlo en primer lugar es obtener estudiantes motivados. Crear hábitos de lectura en los

estudiantes. Y es así que para alcanzar esos hábitos es fundamental que los alumnos se esfuercen en la construcción activa del significado del texto, mediante el empleo de estrategias metacognitivas y de comprensión.

El recurso principal para alcanzar los objetivos es emplear las TIC. Este tiene varias ventajas las cuales conviene aprovechar. Logra un compromiso independiente en los estudiantes, entrega una variedad de aplicaciones, pero lo más resaltante es que es un recurso de motivación para el estudiante.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿De qué manera el uso de las Tics se relaciona con los procesos de comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.P. Rubén Darío-Santa María 2018?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- a) ¿De qué modo el uso de las Tics se relaciona con el nivel literal en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.P. Rubén Darío-Santa María 2018?
- b) ¿En que medida el uso de las Tics se relaciona con el nivel inferencial en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E.P. Rubén Darío-Santa María 2018?

- c) ¿De qué forma el uso de las Tics se relaciona con el nivel crítico en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.P. Rubén Darío-Santa María 2018?

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar de qué manera el uso de las Tics se relaciona con los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.P. Rubén Darío-Santa María 2018.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

- a) Establecer de qué modo el uso de las Tics se relaciona con el nivel literal en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.P. Rubén Darío-Santa María 2018
- b) Analizar en qué medida el uso de las Tics se relaciona con el nivel inferencial en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.P. Rubén Darío-Santa María 2018
- c) Determinar de qué forma el uso de las Tics se relaciona con el nivel crítico en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.P. Rubén Darío-Santa María 2018.



#### **1.4. Justificación de la Investigación**

La presente investigación se justifica debido a que se determina que uso de las TICs conformar un gran grupo de acciones que favorecen de manera eficaz el poder difundir y crear conocimiento, y es en base a ello que le estamos brindando la importancia de un estudio mas profundo.

Esta investigación está basada en información acerca de las TICs y el proceso de comprensión lectora, todas las bases teóricas utilizadas en la investigación podrán ser parte de un nuevo conocimiento y podrán considerarse en futuros estudios.

#### **1.5 Delimitación del estudio**

##### **Delimitación espacial**

La investigación se realizó en la Institución Educativa Privada Rubén Darío en el distrito de Santa María, provincia de Huaura, Departamento Lima.

##### **Delimitación temporal**

El estudio se realizó en el año 2018.

#### **1.6 Viabilidad de la investigación**

La investigación fue operativamente viable, ya que se ha manejado apropiadamente la metodología y las técnicas conforme a la investigación científica: se ha seleccionado el diseño pertinente, se realizó la recolección y el procesamiento estadístico. Asimismo, el estudio y la interpretación de los resultados, contrastación de la hipótesis y el arribo de conclusiones.

**Viabilidad económica.**

Ha sido viable económicamente, debido a que se ha realizado conforme a lo presupuestado en el proyecto aprobado. El financiamiento se realizó con los recursos propios del investigador.

## CAPÍTULO II MARCO TEORICO

### 2.1 Antecedentes de la investigación

#### Antecedentes Nacionales

Astohuayhua (2018) En su investigación “*TICs y comprensión lectora en los estudiantes del primero de secundaria del colegio N° 169*”, Lima. El objetivo general de la presente tesis fue establecer las TICs y su relación con la comprensión lectora en los alumnos del 1° grado de secundaria, se conformó por 90 alumnos de la misma institución educativa, para la muestra se consideró la totalidad de la población. El diseño metodológico es de tipo descriptivo no experimental, la investigación es cuantitativa.

Las conclusiones obtenidas fueron que entre las TICs y comprensión lectora si existe relación significativa demostrándose con un valor de (Rho de Spearman 0, 775), y ( $p=0.000$ ) menor al 0.05, y que según los valores arrojados si existe correlación entre las variables.

Rosas, (2018) presento su tesis “*El uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 20788*”. Chancay. El objetivo general de la presente investigación fue el establecer como el uso de las TICS se relacionan con la comprensión lectora en los alumnos del 4to grado de primaria de la I.E. N°20788. La muestra fue la misma que el de la población la cual estuvo formada por 60 alumnos. Su enfoque fue cuantitativo, se aplicó una encuesta y un cuestionario como instrumentos, el tratamiento estadístico se realizó a través del software estadístico SPSS versión 19.

Se arriba a las siguientes conclusiones: el 53.3% de todos los alumnos se encuentran en inicio de un nivel de comprensión lectora, un 76.7% tienen bajo nivel en cuando el empleo de las TICs, asimismo se comprobó con 5% de significancia que el empleo de las TICs si se relacionan se manera significativa con la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E N°20788

Mantilla (2016) En su estudio *“El uso de las TIC’s y los procesos de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 “El Álamo””*. Mantuvo como objetivo general el establecer la relación entre el uso de las TIC’s y los procesos de la comprensión lectora en los alumnos del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N° 3077. La metodología fue con diseño descriptivo correlacional. El universo estuvo compuesto por las diversas secciones del 5to grado, en lo cual se alcanzó 86 alumnos, teniendo como muestra el total del universo, el cuestionario fue el instrumento utilizado.

. Se logró concluir que: Según el tratamiento estadístico el nivel de relación es significativo siendo así que se logró demostrar que las variables se relacionan entre sí con un resultado de la correlación de Spearman el cual fue de 0,777, en la Institucion.Educativa N° 3077. Asimismo al emplear las TIC’s este si favorece en los procesos de comprensión lectora mejorando significativamente el comprender los textos que leen. Es así que se sugiere extender los conocimientos de los docentes concernientes a las TICs para continuar con las actualizaciones de su formación académica.

### **Antecedentes Internacionales**

Botello (2015) Realizo la tesis *“La comprensión lectora a través del uso de las TICs en los alumnos de 7mo grado de la I.E. Técnica Agropecuaria Mariano Melendro”*. Su objetivo principal fue el de optimizar a la comprensión lectora en cuanto a sus diferentes niveles, esto mediante el uso de las TICs en los alumnos del 7mo grado de la I.E.T. Agropecuaria Mariano Melindro. La población consto de 65 alumnos del 7mo grado. Su diseño fue mixto, la metodología estuvo basada en un método experimental. La encuesta y una prueba de diagnóstico fueron los instrumentos que se emplearon, conforme a los instrumentos utilizados lograron establecer en qué nivel de comprensión lectora se hallaban los estudiantes, es así que se realizaron diversas estrategias didácticas.

Como conclusión se logró determinar que el aplicar las guías didácticas virtuales logro mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes. Es así que uso de las TICs en las sesiones de clase benefician significativamente.

Orduz (2016) En su tesis *“El uso de las tic y comprensión lectora de los alumnos de 3er grado de primaria de la Institución Educativa. “Fabio Riveros””*. Colombia. Su objetivo principal fue, establecer si el uso de las TIC se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los alumnos del 3er grado de primaria; la metodología fue tipo descriptivo y correlacional, se conformó por una población de 103 alumnos y 35 alumnos fue la muestra. El instrumento utilizado fue la encuesta los cuales fueron creados por el mismo tesista.

Se arribó a las siguientes conclusiones: un 84,5% de los alumnos manifiestan que bajo su nivel de comprensión lectora, el 70,9% de alumnos indican que el uso de las TICs

en las sesiones de clase es bajo. Asimismo se logró determinar que según el valor alcanzado (valor  $r = 0,548$  y  $p = 0,000$ ) el uso de las TIC si se relacionan significativamente con la comprensión lectora de los alumnos.

Guzman (2014) En su tesis *“La comprensión lectora y los factores que facilitan el uso de las TIC en los alumnos del 1er primero de la I.E. La Candelaria”*. Bogotá. Su objetivo principal es determinar qué factores ayudan a optimizar la comprensión lectora mediante las TICs, también observar la manera en que el profesor lo aplica en sus sesiones de clase para el proceso de enseñanza–aprendizaje. La metodología estuvo basado en un diseño experimental; de tipo cualitativo, para recolectar los resultados se utiliza la encuesta a estudiantes y docentes.

Se logró concluir que las TICs si ayudan a contribuir de forma positiva en el proceso enseñanza-aprendizaje de lo que leen los estudiantes.

## **2.2 Bases teóricas**

### **Las TICs**

UNESCO (2005) Las TICs conformar un gran grupo de acciones que favorecen de manera eficaz el poder difundir y crear conocimiento. Para que una persona logre el éxito en la vida, es esencial utilizar la tecnología así como también todo lo concerniente sobre la escritura, cálculos matemáticos y la lectura.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación, está compuesta por la tecnología la cual es empleada para la transformación y gestión de la información,

asimismo, representa la utilización de equipos de cómputo y programas los cuales ayuden en la modificación, transmisión, y protección de la información, la cual se puede mostrar como conversaciones de voz, imágenes, figuras u otros.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación favorecen en 3 aspectos a la equidad según la UNESCO (2013):

- Para los resultados de aprendizaje, como resultado se desea que no existan desigualdades en cual a su aprendizaje
- Mantener acceso, en el que exista en todo el país una distribución uniforme, esto debe ser curricular y física.
- Conforme a los recursos, distribuirse según necesidad de las personas conforme a los recursos financieros, recursos pedagógicos, medios materiales, recursos humanos con el único objetivo de alcanzar resultados satisfactorios referentes al aprendizaje.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación es un instrumento de información y conocimiento el cual permite tener acceso de manera amplia a mayor información para que las personas puedan aprender, por lo que se les denomina muy beneficiosas para los docentes y estudiantes

Otras características:

- Los profesores lo utilizan, para poder mejorar el aprendizaje en sus sesiones de clase, toda vez que el maestro aprenda su funcionamiento.
- Ha logrado ser un medio tecnológico muy esencial.
- Benefician significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Dimensión Comunicativa**

Esta dimensión ayuda a desarrollar el aprendizaje colaborativo y la competencia comunicativa. Asimismo, al utilizarse como estrategia de comprensión lectora permitirá el desarrollo del pensamiento crítico.

Cavero (2007), Sustento que ahora se necesitan pensadores críticos con pensamientos independientes. Está ocurriendo debido a que los estudiantes no tienen hábitos los cuales puedan ser desarrollados por ellos mismos, como lo es la lectura de textos, razonar y realizar discusiones con otros para debatir sus diferentes puntos de vista, estos hábitos podrían ser motivados por su docente o padres.

### **Dimensión Tecnológica**

Cullen (1997) Menciona que esta dimensión conforma la competencia tecnológica, también ayuda a contextualizar el instrumento del conocimiento relacionado con carencias de las personas y las demandas sociales. También se enfoca es hacer uso a las TICs en el ambiente educativo, con ello las institución educativas se adaptarían a las nuevas demandas educativas



y sociales. Asimismo, los jóvenes actuales son considerados como los de la era digital, lo están usando en un aspecto más recreativo conforme a sus inquietudes e intereses.

Hoy en día el ámbito educativo debe adaptarse a las diversas transformaciones tecnológicas que están sucediendo en la sociedad, para que esto pueda ayudar a los jóvenes a completar sus estudios y desempeñarse mejor en sus puestos laborales. Se ha apreciado que todavía existen sectores los cuales aún no han sido dotados. Por ello aún existen en muchas instituciones equipos obsoletos y otros que ni quiera mantienen sistema eléctrico.

### **Dimensión Pedagógica**

Conforma parte del desarrollo de los aprendizajes, a través del conocimiento significativo, ayuda en la mejora e interés por un mejor nivel en la comprensión lectora, los cuales utilizan instrumentos como estrategias. Busca por qué la falta de motivación y desinterés hacia la lectura, y que al utilizar las Tecnologías de la Información y Comunicación estas ayuden en esta motivación hacia el aprendizaje.

Todo esto es necesario con el fin de que el estudiante desarrolle competencias en el uso formativo de las Tecnologías de la Información y Comunicación. El escenario pedagógico sufre transformaciones porque logra ser significativo el aprendizaje atendiendo al uso de tecnologías que son de aceptación de los alumnos.

### **Estrategias de incorporación TIC en las Instituciones Educativas**

Estas estrategias están basadas en un modelo de organización, las cuales están diseñadas para reconocer su conocimiento sobre cómo administrar la información utilizando las Tecnologías de la Información y Comunicación y su relación con la gestión de los procesos. Al realizarse estrategia de incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación se muestran algunas actividades, las cuales mencionaremos.

La primera actividad consiste en seleccionar algunos puntos de interés para tener un estado de conocimiento previo a la intervención.

La segunda actividad consiste en conceptuar los criterios para valorar el conocimiento mediante la selección de ítem que puedan ser revisados antes y después de la intervención realizada.

La tercera presenta se utiliza el modelo que se ha elaborado en consenso con el que se realizó a través el empleo de sistemas con el objetivo de indagar sobre las prácticas que se están haciendo.

En la cuarta actividad se trata de realiza una metodología con el fin del profesor efectúe un modelo de la organización desde un enfoque de sistemas. Se necesita revisar conceptos de la metodología los cuales pueden ser modelos conceptuales o definiciones; para que a través de capacitación los profesores puedan describir sus conocimientos tecnologicos.

## **Los procesos de Comprensión lectora**

García (2010) Manifiesta que la lectura es aquel procedimiento de comprensión sobre la información y del almacenamiento de ideas mediante algún tipo de proceso, se indica que el leer es un proceso de interacción entre el que lee y la lectura, lo que significa que la persona que lee desea extraer información determinada para sus fines personales. Con respecto a la enseñanza de la lectura, el estudiante obtiene una serie de hábitos los cuales los reconocen en la interpretación de los símbolos gráficos mediante la visión.

La comprensión lectora entonces viene hacer un proceso es donde existen etapas que se llevan a cabo durante la lectura para poder entender del propósito de todo lo que se ha leído y así enriquecerse de la información obtenida. Todo este proceso consiste 3 componentes: el contexto, el texto y lo que va a leer, también influirá el ambiente en donde se realizara la lectura. También se explica que para el proceso de lectura, que el estudiante al interactuar con el texto no capta mecánicamente en su cerebro lo que desea expresar el mismo, por el contrario realiza un proceso que demora un poco más. Esto abarca que se tenga que leer varias veces con el fin de que edifique un significado.

## **Niveles de lectura**

Los niveles de lectura son los siguientes:

### **Lectura literal**

La lectura literal se enfoca en el entendimiento de las ideas que suceden en el texto, también sobre la información de la situación, el tiempo, lugares donde se desarrollan y los personajes.

Este nivel de lectura es expresivo, es la primera lectura es aproximarse a un texto. Es un nivel primario, en donde el texto y lo que significa es muy comprensible. No existen dobles propósitos. Es un nivel práctico que se da del lector al texto y del texto al lector.

Se considera la lectura más importante en el ámbito educativo. Se centra en la información e ideas que están plasmadas en la lectura. La Lectura literal significa reconocer pequeños detalles como lo es lugar, tiempos, nombres referentes al texto, identificar la secuencia de los sucesos, reconocer la idea principal por párrafo y del texto, e identificar la relación de los sucesos o hechos que se acontecen.

### **Lectura inferencial**

La lectura inferencial comprende un nivel de comprensión en donde se superan obstáculos que surgen en todo proceso de lectura. Se considera una habilidad requerida para el proceso de la autonomía lectora.

El nivel de comprensión lectora se basa en el tipo de deducciones que se realizan en la lectura. Los estudiantes deberían tomar conciencia de este nivel puesto que este proceso se logra la construcción del significado.

Aquel lector que cuente con la habilidad de inferir se encuentra en la capacidad de elaborar, conjeturas, interpretaciones e hipótesis, no solo de la información literal de la lectura, sino aquella también que implica situaciones personales o intuiciones.

Ugarriza (2008) Manifiesta que el nivel literal cuenta con 3 proposicionales.

- Reestructuración proposicional: los contenidos se reordenan mediante los procesos de jerarquización, comparación, eliminación y selección.
- Interpretación proposicional: El lector capta de manera clara y concisa contenidos subtextuales, como lo es entender el significado de un refrán.
- Implicación proposicional: es la forma en el que el lector determina efectos y consecuencias, que se desprenden del mismo del texto

### **Lectura Crítica**

En este nivel de comprensión lectora, después de haber realizado la lectura, el lector compara sus conocimientos y experiencia con el significado de la lectura, después de realizado ello expresa opiniones personales acerca de lo que ha leído.

La lectura crítica realiza juicios sobre la lectura que se ha leído, se puede aceptar como rechazar pero siendo sustentado. Es de carácter evaluativo en donde interceden los conocimientos y la formación del lector de lo leído.

Los juicios consideran cualidades de aceptabilidad, probabilidad y exactitud. Estos pueden ser:

- De apropiación: necesita una evaluación relativa en las diferentes partes de la lectura, para asemejarlo;
- De adecuación y validez: diferencia la información con otras.

- De rechazo o aceptación: dependerá de los valores y ética moral que mantenga el lector.

La alineación de personas críticas es en la actualidad un requerimiento fundamental para las diversas instituciones educativas de todo el mundo y solo se podrá desarrollar en un ambiente cordial presto a la expresión libre, en donde los estudiantes realicen opiniones y juicios sintiéndose respetados y brindando lo mismo con los demás.

### 2.3 Definiciones Conceptuales

**Tecnología:** Raffino (2019) lo define como “es aquel conjunto de conocimientos empleados con el objetivo de alcanzar un fin determinado, el cual brinde como resultado la solución de un problema específico para la satisfacción de necesidades”.

**Información:** La información está compuesto por de datos ordenados y sistematizados, los cuales ayudaran en edificar un mensaje para un determinado fenómeno. También accede a la resolución de problemas y la toma de decisiones.

**Comunicación:** La comunicación es el procedimiento en donde se transmite la información de un emisor a un receptor el cual entiende e interpreta un mensaje determinado.

**Comprensión:** Se relaciona con entender y comprender, por lo que se define como la aptitud para lograr el entendimiento de las cosas.

**Lectura:** Es la manera de obtener conocimientos, comprende información determinada a partir de un código.

## **2.4 Formulación de hipótesis**

### **2.4.1 Hipótesis general**

El uso de las Tics se relaciona de manera significativa con los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E.P. Rubén Darío-Santa María 2018

### **2.4.2 Hipótesis específicas**

- a) El uso de las Tics se relaciona de manera significativa con el nivel literal en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.P. Rubén Darío-Santa María 2018
- b) El uso de las Tics se relaciona de manera significativa con el nivel inferencial en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E.P. Rubén Darío-Santa María 2018
- c) El uso de las Tics se relaciona de manera significativa con el nivel crítico en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.P. Rubén Darío-Santa María 2018

## CAPÍTULO III METODOLOGIA

### 3.1 Diseño Metodológico

#### 3.1.1 Tipo de Investigación

La investigación es Aplicada

#### 3.1.2 Nivel de Investigación

Es de nivel correlacional

#### 3.1.3 Diseño

El diseño de la investigación es No Experimental Transeccional Correlacional

#### 3.1.4 Enfoque

La investigación es de enfoque mixto.

### 3.2 Población y Muestra

#### **Población**

La población está constituida por 86 estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.P. Rubén Darío-Santa María 2018

#### **Muestra**

La muestra se consideró el 100 % de las unidades de investigación.es decir toda la población estudiantil del quinto grado de primaria de la I.E.P. Rubén Darío-Santa María 2018



### 3.3 Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Uso de las TICs	<p><b>Pedagógica</b></p> <p><b>Tecnológica</b></p> <p><b>Comunicativa</b></p>	<p>Comprender lo que se lee Capacidad para comprender</p> <p>Utilizar correctamente el equipo de computo Emplear las tecnologías de la información. Utilizar internet.</p> <p>Desarrollar habilidades comunicativas Conocimientos previos Respuestas a lo que se lee Utilizar las redes sociales.</p>
Procesos de Comprensión lectora	<p><b>Nivel literal</b></p> <p><b>Nivel inferencial</b></p> <p><b>Nivel crítico</b></p>	<p>Examinar detalles Identificar las ideas principales</p> <p>Captar las ideas principales Deducir una secuencia</p> <p>Juicio de realidad Juicio de valor</p>

### **3.4. Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos**

#### **3.4.1. Técnicas a emplear**

Se utilizó como técnica la encuesta.

#### **3.4.2. Descripción de los instrumentos**

El instrumento es de tipo cuestionario

### **3.5. Técnicas para el procesamiento de la información**

Procesamiento de Datos.

Se emplearán el SSPS versión 19 para obtener los valores de la escala de actitudes y co-relacionales por separado.

A partir de las co-relacionales se procederá al análisis e interpretación de los resultados.

## CAPÍTULO IV RESULTADOS E INTERPRETACION

### 4.1. Resultados

**Tabla 1** Utilizar las TICs te ayudan para comprender lo que lees

<b>1. ¿EL utilizar las TICS te ayudan para comprender lo que lees?</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>a. Nunca</b>	0	0
<b>b. Casi nunca</b>	12	14
<b>c. A veces</b>	24	28
<b>d. Casi siempre</b>	10	12
<b>e. Siempre</b>	40	47
<b>TOTAL</b>	86	100

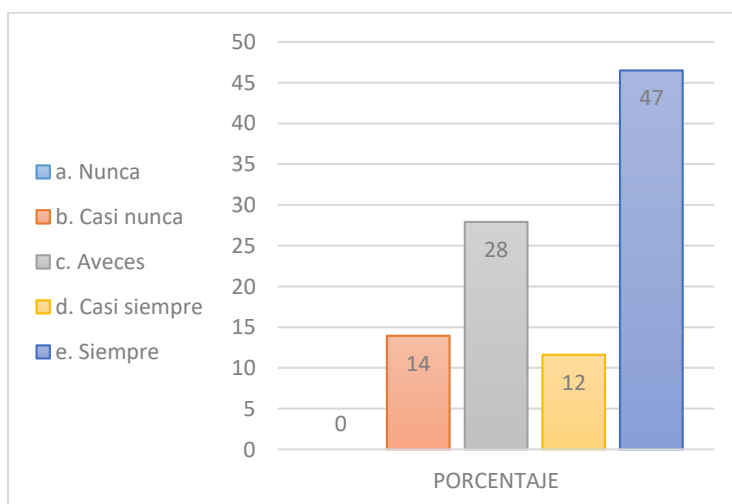


Figura 1 Utilizar las TICs te ayudan para comprender lo que lees

### INTERPRETACION

En la figura 1, el 47% (40 estudiantes) afirman que siempre al utilizar las TICS si les ayuda a comprender mejor lo que leen, un 28% (24 estudiantes) indican que solo a veces este recurso les genera ayuda, mientras un 14%(12 estudiantes) manifiestan que casi nunca las TICs les ayuda para una mejor comprensión de sus lecturas.

**Tabla 2** Las TICS te motivan más a leer

<b>2. ¿Crees que las TICS te motivan más a leer?</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>a. Nunca</b>		0
<b>b. Casi nunca</b>	15	17
<b>c. A veces</b>	23	27
<b>d. Casi siempre</b>	38	44
<b>e. Siempre</b>	10	12
<b>TOTAL</b>	86	100

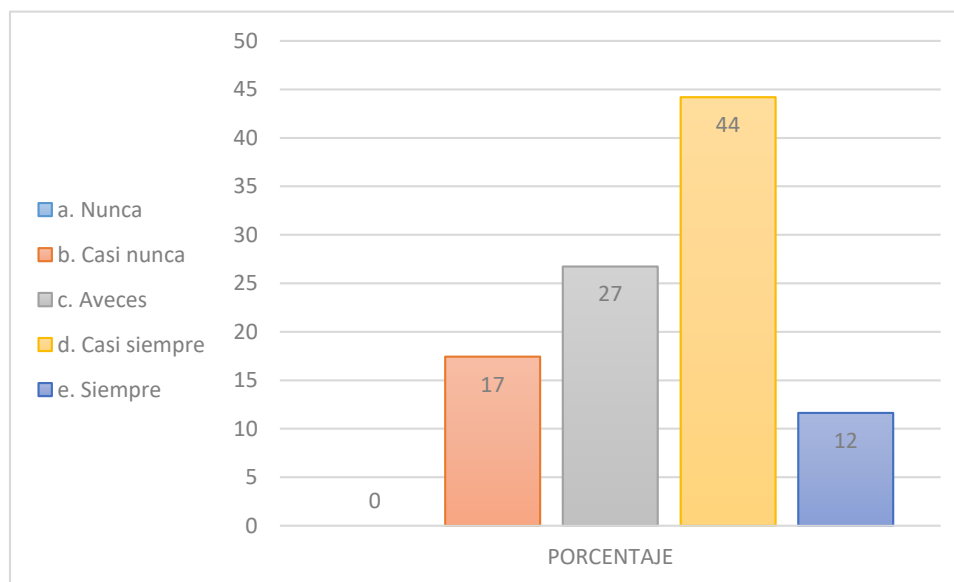


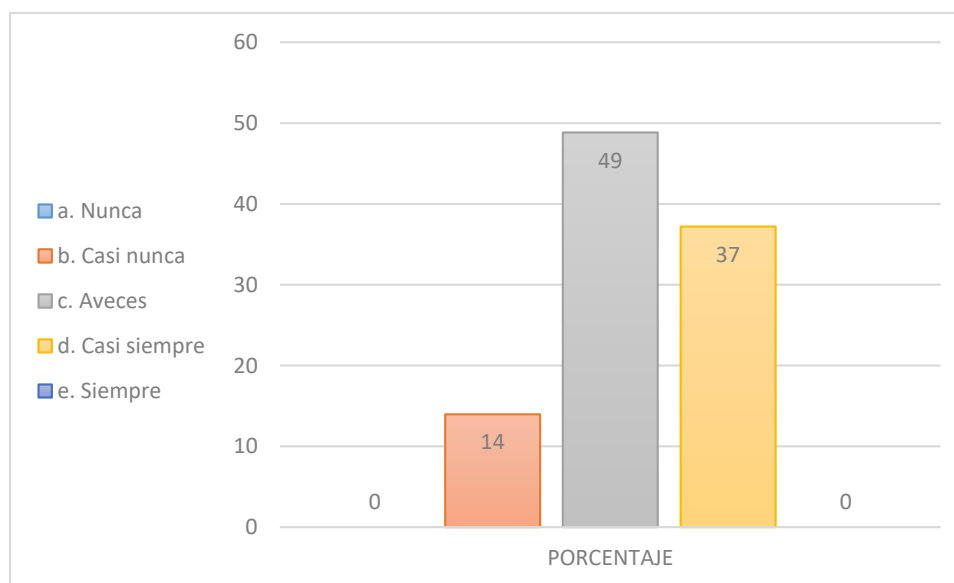
Figura 2 Las TICS te motivan más a leer

### INTERPRETACION

En la figura 2, el 44% (38 estudiantes) afirman que casi siempre consideran que las TICs los motivan más a leer, un 27% (23 estudiantes) indican que solo a veces este recurso les motiva, mientras un 17% (15 estudiantes) manifiestan que casi nunca existe motivación

**Tabla 3** Empleas las TICS para realizar tus trabajos

<b>3. ¿Empleas las TICS para realizar tus trabajos encomendados?</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>a. Nunca</b>	0	0
<b>b. Casi nunca</b>	12	14
<b>c. A veces</b>	42	49
<b>d. Casi siempre</b>	32	37
<b>e. Siempre</b>	0	0
<b>TOTAL</b>	86	100

**Figura 3** Empleas las TICS para realizar tus trabajos

### INTERPRETACION

En la figura 3, el 37% (32 estudiantes) afirman que casi siempre emplean las TICS para realizar sus trabajos encomendados por su docente en las sesiones de clase, un 49% (42 estudiantes) indican que solo a veces las utilizan, mientras un 14% (12 estudiantes) manifiestan que casi nunca las emplean.

**Tabla 4** Las TICS empleadas por tu docente mejoran tu capacidad en la comprensión

<b>4. ¿Crees que las TICS empleadas por tu docente mejoran tu capacidad en la comprensión de texto?</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>a. Nunca</b>	0	0
<b>b. Casi nunca</b>	10	12
<b>c. A veces</b>	35	41
<b>d. Casi siempre</b>	23	27
<b>e. Siempre</b>	18	21
<b>TOTAL</b>	86	100

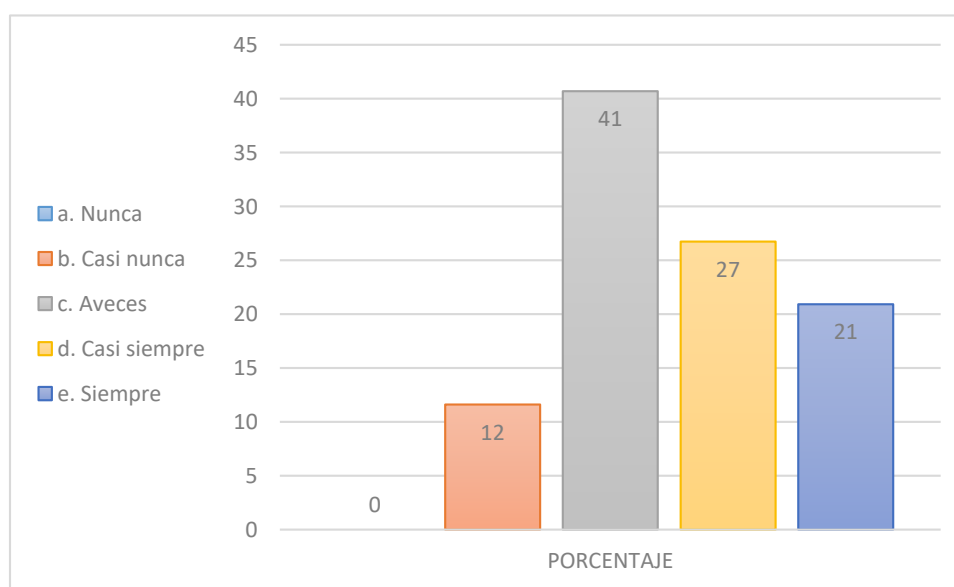


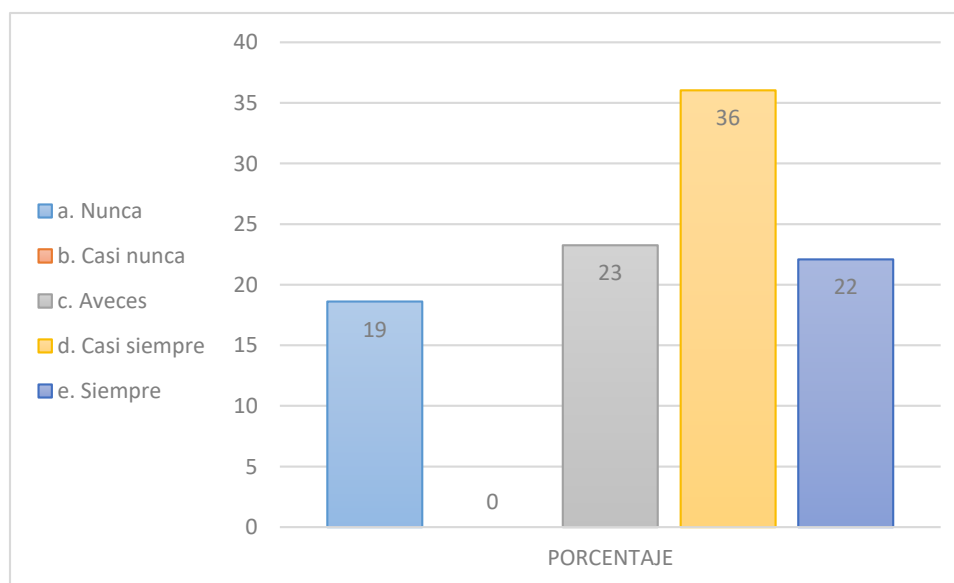
Figura 4 Las TICS empleadas mejoran tu capacidad en la comprensión de textos

### INTERPRETACION

En la figura 4, el 21% (18 estudiantes) afirman que siempre consideran que las TICS empleadas por su docente mejoran su capacidad en la comprensión de textos, un 41% (35 estudiantes) indican que solo a veces este recurso les ayuda en el mejoramiento de la comprensión de textos, mientras un 12%(10 estudiantes) manifiestan que casi nunca ayudan.

**Tabla 5** Las TICS ayudan en el desarrollo de tus habilidades

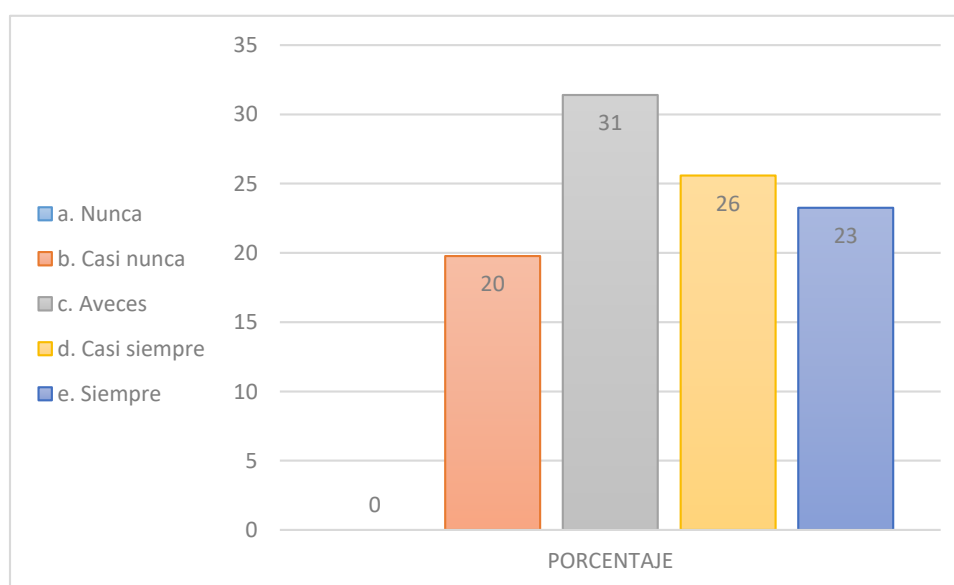
<b>5. ¿Crees que las TICS ayudan en el desarrollo de tus habilidades comunicativas?</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>a. Nunca</b>	16	19
<b>b. Casi nunca</b>	0	0
<b>c. A veces</b>	20	23
<b>d. Casi siempre</b>	31	36
<b>e. Siempre</b>	19	22
<b>TOTAL</b>	86	100

**Figura 5** Las TICS ayudan en el desarrollo de tus habilidades**INTERPRETACION**

En la figura 5, el 36% (31 estudiantes) afirman que casi siempre consideran que las TICS ayudan en el desarrollo de sus habilidades comunicativas, un 23% (20 estudiantes) indica que solo a veces este recurso si les favorece en el desarrollo de sus habilidades comunicativas, mientras un 19%(16 estudiantes) manifiestan que nunca les ayuda.

**Tabla 6** Utilizar videos te ayuda a comprender mejor

<b>6. ¿Crees que utilizar videos en las sesiones de clase ayudan a comprender mejor y así puedas brindar mejores respuestas?</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>a. Nunca</b>	0	0
<b>b. Casi nunca</b>	17	20
<b>c. A veces</b>	27	31
<b>d. Casi siempre</b>	22	26
<b>e. Siempre</b>	20	23
<b>TOTAL</b>	<b>86</b>	<b>100</b>

**Figura 6** Utilizar videos te ayuda a comprender mejor

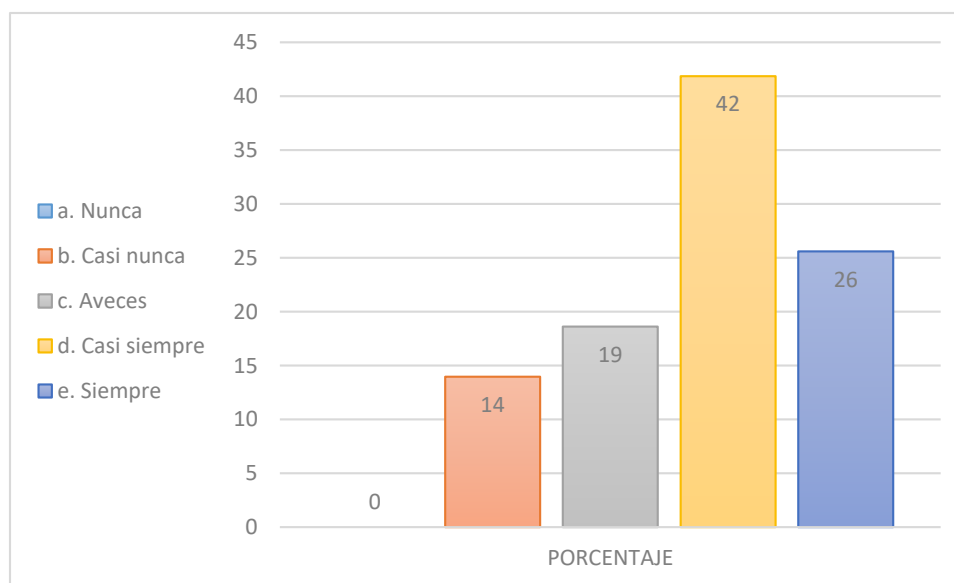
### **INTERPRETACION**

En la figura 6, el 23% (20 estudiantes) afirman que siempre consideran que el utilizar videos en las sesiones de clase les ayuda a comprender mejor lo visualizado y así puedan brindar mejores respuestas, un 31% (27 estudiantes) indica que solo a veces este recurso si les favorece, mientras un 10%(17 estudiantes) manifiestan que casi nunca les ayuda.



**Tabla 7** Reconoces con facilidad las ideas principales

<b>7. ¿Reconoces con facilidad las ideas principales de un texto?</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>a. Nunca</b>	0	0
<b>b. Casi nunca</b>	12	14
<b>c. A veces</b>	16	19
<b>d. Casi siempre</b>	36	42
<b>e. Siempre</b>	22	26
<b>TOTAL</b>	86	100

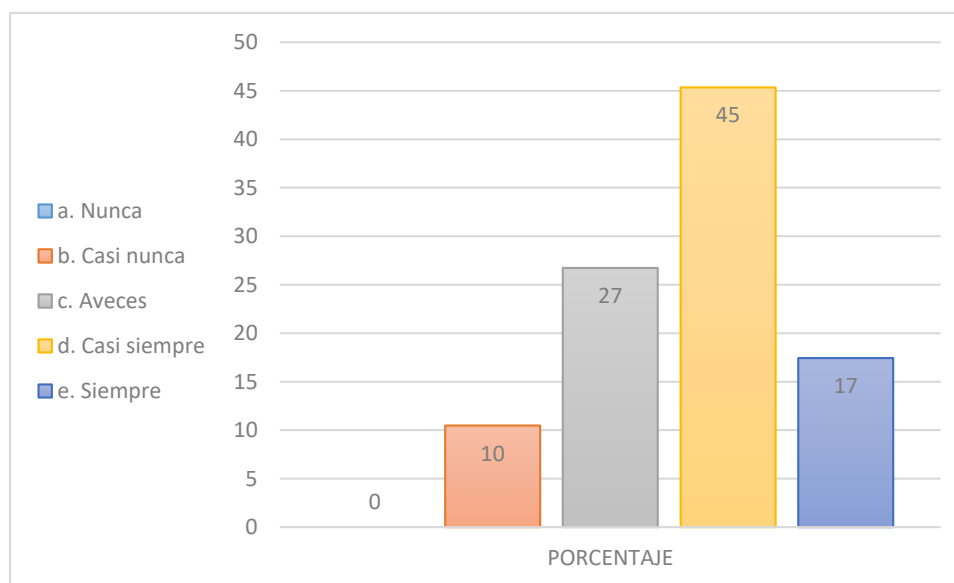
**Figura 7** Reconoces con facilidad las ideas principales

### INTERPRETACION

En la figura 7, el 26% (22 estudiantes) afirman que siempre reconocen con facilidad las ideas principales de un texto, un 19% (16 estudiantes) indica que solo a veces se les hace fácil, mientras un 14% (12 estudiantes) manifiestan que casi nunca tienen esa facilidad.

**Tabla 8** Identificas con facilidad la secuencia de los sucesos de un texto

<b>8. ¿Identificas con facilidad la secuencia de los sucesos de un texto?</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>a. Nunca</b>	0	0
<b>b. Casi nunca</b>	9	10
<b>c. A veces</b>	23	27
<b>d. Casi siempre</b>	39	45
<b>e. Siempre</b>	15	17
<b>TOTAL</b>	86	100

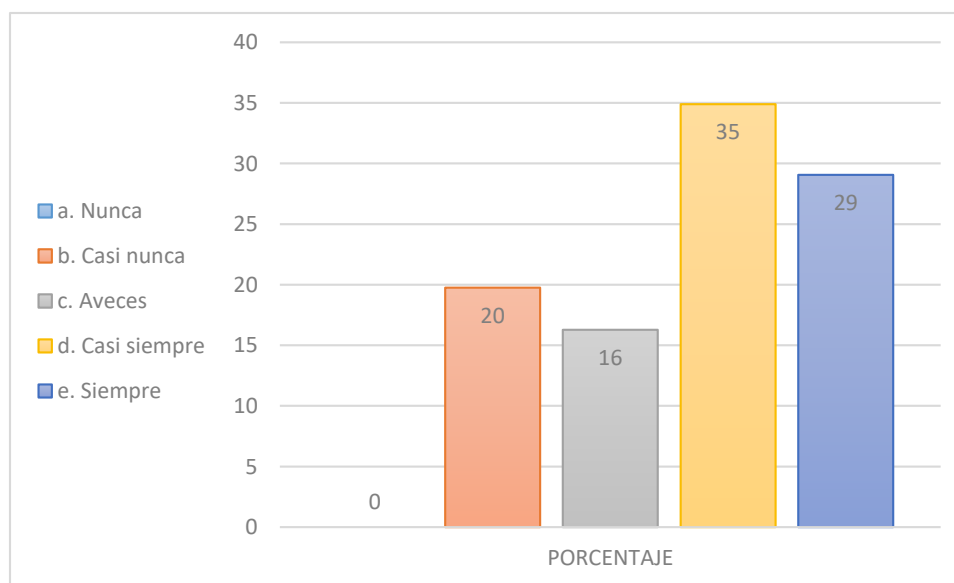
**Figura 8** Identificas con facilidad la secuencia de los sucesos de un texto

### INTERPRETACION

En la figura 8, el 45% (39 estudiantes) afirman que casi siempre identifican con facilidad la secuencia de los sucesos de un texto, un 27% (23 estudiantes) indica que solo a veces se les hace fácil, mientras un 10%(9 estudiantes) manifiestan que casi nunca tienen esa facilidad.

**Tabla 9** Identificas los detalles que existen dentro de la lectura

<b>9. ¿Identificas los detalles que existen dentro de la lectura?</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>a. Nunca</b>	0	0
<b>b. Casi nunca</b>	17	20
<b>c. A veces</b>	14	16
<b>d. Casi siempre</b>	30	35
<b>e. Siempre</b>	25	29
<b>TOTAL</b>	86	100

**Figura 9** Identificas los detalles que existen dentro de la lectura

### INTERPRETACION

En la figura 9, el 35% (30 estudiantes) afirman que casi siempre identifican los detalles que existen dentro de la lectura, un 16% (14 estudiantes) indica que solo a veces se les hace fácil identificarlos, mientras un 20% (17 estudiantes) manifiestan que casi nunca tienen esa facilidad.

**Tabla 10** Emite opiniones sobre las lecturas

<b>10. ¿Emite opiniones sobre las lecturas que se desarrollan en tus sesiones de clase?</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>a. Nunca</b>	0	0
<b>b. Casi nunca</b>	13	15
<b>c. A veces</b>	38	44
<b>d. Casi siempre</b>	25	29
<b>e. Siempre</b>	10	12
<b>TOTAL</b>	86	100

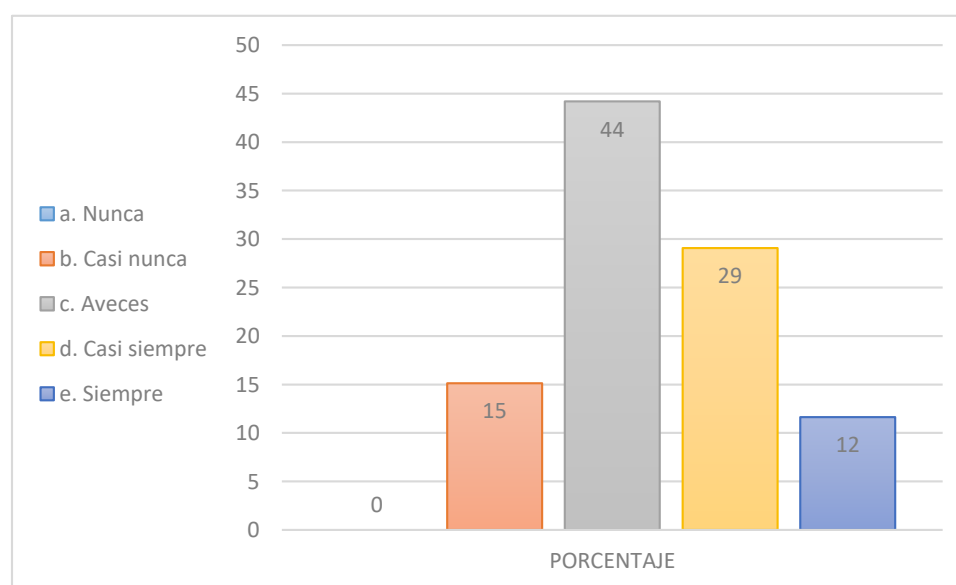


Figura 10 Emite opiniones sobre las lecturas

**INTERPRETACION**

En la figura 10, el 29% (25 estudiantes) afirman que casi siempre emiten opiniones sobre las lecturas que se desarrollan en sus sesiones de clase, un 44% (38 estudiantes) indica que realizan comentarios referente a las lecturas desarrolladas, mientras un 15%(13 estudiantes) manifiestan que casi nunca opinan.

## 4.2. Prueba de la hipótesis general

### a. Hipótesis general nula

El uso de las Tics no se relaciona de manera significativa con los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E.P. Rubén Darío-Santa María 2018

### b. Hipótesis general alternativa

El uso de las Tics se relaciona de manera significativa con los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E.P. Rubén Darío-Santa María 2018

### c. Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor de  $p > 0,05$ , se acepta la hipótesis nula. Si el valor de  $p < 0,05$  se rechaza la hipótesis nula.

### d. Estadístico para contrastar la hipótesis.

#### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	32,123 <sup>a</sup>	1	,001
Razón de verosimilitud	32,649	1	,002
Asociación lineal por lineal	13,452	2	,001
N de casos válidos	86		

### Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,543	,211	2,213	,001 <sup>c</sup>
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,315	,982	1,523	,001 <sup>c</sup>
N de casos válidos		86			

Según la prueba de Chi.- cuadrado de Pearson, el uso de las Tics si se relaciona de manera significativa con los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E.P. Rubén Darío-Santa María 2018, alcanzando un valor de 32.123, y una significancia de  $p=001<0.05$  siendo altamente significativo.

La correlación de Spearman de 0.315, con una significancia  $p=0.001<0.05$ , significa una buena asociación entre las variables, constando estadísticamente significativo.

Por lo tanto podemos afirmar que existe suficiente prueba estadística para afirmar que el uso de las Tics se relaciona de manera significativa con los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E.P. Rubén Darío-Santa María 2018.

#### 4.3. Prueba de las hipótesis específicas

##### Primera Hipótesis Específica

##### a) Hipótesis específica nula.

El uso de las Tics se relaciona de manera significativa con el nivel literal en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.P. Rubén Darío-Santa María 2018

**b) Hipótesis específica alternativa.**

El uso de las Tics se relaciona de manera significativa con el nivel literal en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.P. Rubén Darío-Santa María 2018.

**c) Regla para contrastar la hipótesis**

Si el valor de  $p > 0,05$ , se acepta la hipótesis nula. Si el valor de  $p < 0,05$  se rechaza la hipótesis nula.

**d) Estadístico para contrastar la hipótesis.**

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	31,117 <sup>a</sup>	1	,001
Razón de verosimilitud	20,538	1	,001
Asociación lineal por lineal	12,112	0	,001
N de casos válidos	86		

**Medidas simétricas**

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	-,545	,521	-4,223	,001 <sup>c</sup>
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,337	,626	-2,553	,001 <sup>c</sup>
N de casos válidos		86			

Según la prueba de Chi.- cuadrado de Pearson, El uso de las Tics se relaciona de manera significativa con el nivel literal en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.P. Rubén Darío-Santa María 2018, alcanzando un valor de 31.117, y una significancia de  $p=0.001<0.05$  siendo altamente significativo.

La correlación de Spearman de 0.337, con una significancia  $p=0.001<0.05$ , lo que significa una buena asociación entre las variables, constando estadísticamente significativo

Por lo tanto podemos afirmar que existe suficiente prueba estadística para afirmar que El uso de las Tics se relaciona de manera significativa con el nivel literal en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.P. Rubén Darío-Santa María 2018

## **SEGUNDA HIPÓTESIS ESPECÍFICA**

### **a) Hipótesis específica nula**

El uso de las Tics no se relaciona de manera significativa con el nivel inferencial en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E.P. Rubén Darío-Santa María 2018

### **b) Hipótesis específica alternativa**

El uso de las Tics se relaciona de manera significativa con el nivel inferencial en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E.P. Rubén Darío-Santa María 2018



**c) Regla para contrastar la hipótesis**

Si el valor de  $p > 0,05$ , se acepta la hipótesis nula. Si el valor de  $p < 0,05$  se rechaza la hipótesis nula.

**d) Estadístico para contrastar la hipótesis.**

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	32,452 <sup>a</sup>	1	,001
Razón de verosimilitud	19,112	1	,001
Asociación lineal por lineal	1,221	2	,001
N de casos válidos	86		

**Medidas simétricas**

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	-,235	,111	-2,111	,000 <sup>c</sup>
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,562	,356	-2,430	,000 <sup>c</sup>
N de casos válidos		86			

Según la prueba de Chi.- cuadrado de Pearson, El uso de las Tics se relaciona de manera significativa con el nivel inferencial en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E.P. Rubén Darío-Santa María 2018, alcanzando un valor de 32.452 y una significancia de  $p=001 < 0.05$  siendo altamente significativo.

La correlación de Spearman de 0.562, con una significancia  $p=0.000<0.05$  significa una buena asociación entre las variables, constando estadísticamente significativo

Por lo tanto podemos afirmar que existe suficiente prueba estadística para afirmar que el uso de las Tics se relaciona de manera significativa con el nivel inferencial en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E.P. Rubén Darío-Santa María 2018

### **TERCERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA**

**a) Hipótesis específica nula**

El uso de las Tics no se relaciona de manera significativa con el nivel crítico en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.P. Rubén Darío-Santa María 2018

**b) Hipótesis específica alternativa**

El uso de las Tics se relaciona de manera significativa con el nivel crítico en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.P. Rubén Darío-Santa María 2018.

**c) Regla para contrastar la hipótesis**

Si el valor de  $p > 0,05$ , se acepta la hipótesis nula. Si el valor de  $p < 0,05$  se rechaza la hipótesis nula.

d) Estadístico para contrastar la hipótesis.

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	31,200 <sup>a</sup>	1	,000
Razón de verosimilitud	9,135	1	,000
Asociación lineal por lineal	22,975	2	,000
N de casos válidos	86		

**Medidas simétricas**

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,136	,011	5,543	,000 <sup>c</sup>
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,766	,022	7,222	,000 <sup>c</sup>
N de casos válidos		86			

Según la prueba de Chi.- cuadrado de Pearson, El uso de las Tics ssi se relaciona de manera significativa con el nivel crítico en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.P. Rubén Darío-Santa María 2018, alcanzando un valor de 31.200 y una significancia de  $p=0,000 < 0,05$  siendo sumamente significativo.

La correlación de Spearman de 0.766, con una significancia  $p=0,000 < 0,05$  significa una buena asociación entre las variables, constando estadísticamente significativo.

Por lo tanto podemos afirmar que existe suficiente prueba estadística para afirmar que el uso de las Tics se relaciona de manera significativa con el nivel crítico en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.P. Rubén Darío-Santa María 2018

## CAPÍTULO V DISCUSION, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1 Discusión

Del presente trabajo se logró alcanzar la siguiente conclusión: Se ha logrado concluir que el uso de las Tics si se relaciona significativamente con los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E.P. Rubén Darío-Santa María 2018.

Esto, se fundamenta, con los resultados presentados por Astohuayhua (2018) quien logro concluir que entre las TICs y comprensión lectora si existe relación significativa demostrándose con un valor de (Rho de Spearman 0, 775), y ( $p=0.000$ ) menor al 0.05, y que según los valores arrojados si existe correlación entre las variables. Asimismo Rosas (2018) manifiesta que el 53.3% de todos los alumnos se encuentran en inicio de un nivel de comprensión lectora, un 76.7% tienen bajo nivel en cuando el empleo de las TICs, asimismo se comprobó con 5% de significancia que el empleo de las TICs si se relacionan se manera significativa con la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E N°20788. También Mantilla (2016) concluyo que según el tratamiento estadístico el nivel de relación es significativo siendo así que se logró demostrar que las variables se relacionan entre sí con un resultado de la correlación de Spearman el cual fue de 0,777, en la Institucion Educativa N° 3077. Asimismo al emplear las TIC's este si favorece en los procesos de comprensión lectora mejorando significativamente el comprender los textos que leen. Es así que se sugiere extender los conocimientos de los docentes concernientes a las TICs para continuar con las actualizaciones de su formación académica. A su vez Botello (2015) arribo a la conclusión de determinar que el aplicar las guías didácticas virtuales logro mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes. Es así que uso de las TICs en las sesiones de clase benefician significativamente. De igual manera Orduz (2016) afirmo que un

84,5% de los alumnos manifiestan que bajo su nivel de comprensión lectora, el 70,9% de alumnos indican que el uso de las TICs en las sesiones de clase es bajo. Asimismo se logró determinar que según el valor alcanzado (valor  $r = 0,548$  y  $p = 0,000$ ) el uso de las TIC si se relacionan significativamente con la comprensión lectora de los alumnos. Y por último Guzman (2014) también concluye que las TICs si ayudan a contribuir de forma positiva en el proceso enseñanza-aprendizaje de lo que leen los estudiantes.

Luego de haber analizado los diferentes resultados por diversos mediante de los instrumentos utilizados en esta investigación, como lo es la encuesta, se obtuvo la siguiente información:

Conforme al uso de las TICs en un 47% afirman que el usarlas les permite leer mejor y comprender lo que leen, un 37% las emplean para realizar sus trabajos encomendado.

Para concluir las discusiones, revisando los diversos resultados se confirma que para esta investigación el uso de las TICs si se relaciona con la Comprension Lectora de los estudiantes.

## **5.2 Conclusiones**

Para la Hipótesis General se ha arribado a la conclusión de que si existe suficiente prueba estadística para afirmar que el uso de las Tics se relaciona significativamente con los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E.P. Rubén Darío-Santa María 2018.

Por lo tanto podemos afirmar que existe suficiente prueba estadística para afirmar que El uso de las Tics se relaciona significativamente con el nivel literal en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.P. Rubén Darío-Santa María 2018

Por lo tanto podemos afirmar que existe suficiente prueba estadística para afirmar que el uso de las Tics se relaciona significativamente el nivel inferencial en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E.P. Rubén Darío-Santa María 2018

Por lo tanto podemos afirmar que existe suficiente prueba estadística para afirmar que el uso de las Tics se relaciona significativamente con el nivel crítico en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.P. Rubén Darío-Santa María 2018

## **5.2 Recomendaciones**

Se recomienda que con respecto al recurso de las Tecnologías de la Información y Comunicación establecer lugares destinados a la lectura en donde se puedan motivar a los alumnos y así se pueda obtener una mejor comprensión de texto.

A los docentes emplear las tecnologías actuales de forma eficaz dentro de su pedagógica impartida en sus sesiones de clase, lográndolo con una capacitación constante sobre las mismas, se puede mencionar que es necesario que los profesores introduzcan a las Tecnologías de la Información y Comunicación las en la formación pedagógico de sus estudiantes.

Se recomienda a los docentes que deben agruparse para sumar esfuerzos y se pueda lograr una mejor infraestructura y mejores recursos tecnológicos dentro de la Institución Educativa los cuales pueden y deban ser beneficiosos para toda los que la constituyen, es así que debe realizar un proyecto con esta finalidad.

## CAPITULO VI: FUENTES DE INFORMACION

### 6.1 Fuentes Bibliográficas

Astohuayhua, G. (2018). *TICs y comprensión lectora en los estudiantes del primero de secundaria del colegio N° 169, San Juan de Lurigancho*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Postgrado.

Botello, S. (2015). *La comprensión lectora a través del uso de las TICs en los alumnos de 7mo grado de la I.E. Técnica Agropecuaria Mariano Melendro*. Tesis de Licenciatura, Universidad de Tolima, Facultad de Ciencias de la Educación .

Cavero, J. (2007). Las necesidades de las TIC en el ámbito educativo.

Cullen, C. (1997). *Crítica de las razones de educar*. Buenos Aires.

García, C. (2010). *Lectura y escritura como procesos transversales en la escuela*. Colombia.

Guzmán, E. (2014). *La comprensión lectora y los factores que facilitan el uso de las TIC en los alumnos del 1er primero de la I.E. La Candelaria*. Tesis de Licenciatura, Universidad de la Salle, Facultad de Ciencias de la Educación.

Mantilla, M. (2016). *El uso de las TIC'S y los procesos de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 "El Álamo" Comas*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Postgrado.

Orduz, M. (2016). *El uso de las tic y comprensión lectora de los alumnos de 3er grado de primaria de la Institución Educativa. "Fabio Riveros"*. Tesis de Maestría, Universidad Privada Norbert Wiener, Escuela Postgrado.

Raffino, M. (2019). *Concepto.de*. Obtenido de Concepto de Tecnología:  
<https://concepto.de/tecnologia/>



Rosas, C. (2018). *El uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 20788, Chancay, 2018*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Postgrado.

Ugarriza, N. (2008). La comprensión lectora inferencias de textos especializados.

UNESCO. (2005). Las tecnologías de la información.

UNESCO. (2013). Enfoques estratégicos sobre las TICs en educación en América Latina .

# ANEXOS

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES**

1. ¿EL utilizar las TICS te ayudan para comprender lo que lees?
  - a. Nunca
  - b. Casi nunca
  - c. A veces
  - d. Casi siempre
  - e. Siempre
  
2. ¿Crees que las TICS te motivan más a leer?
  - a. Nunca
  - b. Casi nunca
  - c. A veces
  - d. Casi siempre
  - e. Siempre
  
3. ¿Empleas las TICS para realizar tus trabajos encomendados?
  - a. Nunca
  - b. Casi nunca
  - c. A veces
  - d. Casi siempre
  - e. Siempre
  
4. ¿Crees que las TICS empleadas por tu docente mejoran tu capacidad en la comprensión de texto?
  - a. Nunca
  - b. Casi nunca
  - c. A veces
  - d. Casi siempre
  - e. Siempre
  
5. ¿Crees que las TICS ayudan en el desarrollo de tus habilidades comunicativas?
  - a. Nunca
  - b. Casi nunca
  - c. A veces
  - d. Casi siempre
  - e. Siempre

6. ¿Crees que utilizar videos en las sesiones de clase ayudan a comprender mejor y asi puedas brindar mejores respuestas?

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

7. ¿Reconoces con facilidad las ideas principales de un texto?

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

8. ¿Identificas con facilidad la secuencia de los sucesos de un texto?

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

9. ¿Identificas los detalles que existen dentro de la lectura?

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

10. ¿Emites opiniones sobre las lecturas que se desarrollan en tus sesiones de clase?

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

ITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	METODOS Y TECNICAS DE INVESTIGACION	POBLACION Y MUESTRA DE ESTUDIO
<p style="text-align: center;"><b>El Uso de las Tic'S y los Procesos de la Comprensión Lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.P Ruben Dario-Santa Maria 2018</b></p>	<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿De qué manera el uso de las Tics se relaciona con los procesos de comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.P. Rubén Darío-Santa María 2018?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b> ¿De qué modo el uso de las Tics se relaciona con el nivel literal en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.P. Rubén Darío-Santa María 2018?</p> <p>¿En que medida el uso de las Tics se relaciona con el nivel inferencial en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E.P. Rubén Darío-Santa María 2018?</p> <p>¿De qué forma el uso de las Tics se relaciona con</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar de qué manera el uso de las Tics se relaciona con los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.P. Rubén Darío-Santa María 2018.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> Establecer de qué modo el uso de las Tics se relaciona con el nivel literal en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.P. Rubén Darío-Santa María 2018</p> <p>Analizar en qué medida el uso de las Tics se relaciona con el nivel inferencial en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.P.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b> El uso de las Tics se relaciona de manera significativa con los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E.P. Rubén Darío-Santa María 2018</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b> El uso de las Tics se relaciona de manera significativa con el nivel literal en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.P. Rubén Darío-Santa María 2018</p> <p>El uso de las Tics se relaciona de manera significativa con el nivel inferencial en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E.P.</p>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b></p> <p style="text-align: center;"><b>TICs</b></p> <p>Pedagógica Tecnológica Comunicativa</p> <p><b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Proceso de Comprension Lectora</b></p> <p>Nivel literal Nivel inferencial Nivel critico</p>	<p>Aplicada No experimental Transeccional Correlacional</p>	<p><b>Técnicas</b> de muestreo <b>Métodos</b> Procesamiento de Datos. Se emplearán el SSPS versión 19 para obtener los valores de la escala de actitudes y correlacionales por separado. <b>Recolección de datos</b> mediante la encuesta</p>	<p><b>Población :</b> 86 Estudiantes</p> <p><b>Muestra:</b> 86 Estudiantes</p>

	<p>el nivel crítico en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.P. Rubén Darío-Santa María 2018?</p>	<p>Rubén Darío-Santa María 2018</p> <p>Determinar de qué forma el uso de las Tics se relaciona con el nivel crítico en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.P. Rubén Darío-Santa María 2018</p>	<p>Rubén Darío-Santa María 2018</p> <p>El uso de las Tics se relaciona de manera significativa con el nivel crítico en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.P. Rubén Darío-Santa María 2018</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--