

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**EFECTOS DE LA SATISFACCION CON LA
PROFESIÓN ELEGIDA Y LA FORMACION
PROFESIONAL EN EL COEFICIENTE
INTELLECTUAL DE LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACION PRIMARIA Y PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE DE LA UNJFSC**

PRESENTADO POR:

LUZ ARACELLI PRADO COBEÑAS

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

ASESOR:

DR. CLIMACO MARCELINO VERGARA GUADALUPE

HUACHO - 2019

**EFFECTOS DE LA SATISFACCION CON LA PROFESIÓN ELEGIDA
Y LA FORMACION PROFESIONAL EN EL COEFICIENTE
INTELECTUAL DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION
PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DE LA UNJFSC**

LUZ ARACELI PRADO COBEÑAS

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: DR. CLIMACO MARCELINO VERGARA GUADALUPE

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA
HUACHO
2019**

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida e iluminar mi camino, a mi madre por su apoyo incondicional en los momentos importantes, a mis hijitos por ser el motivo para lograr mis objetivos y en especial a todos los docentes, por sus enseñanzas y orientaciones.

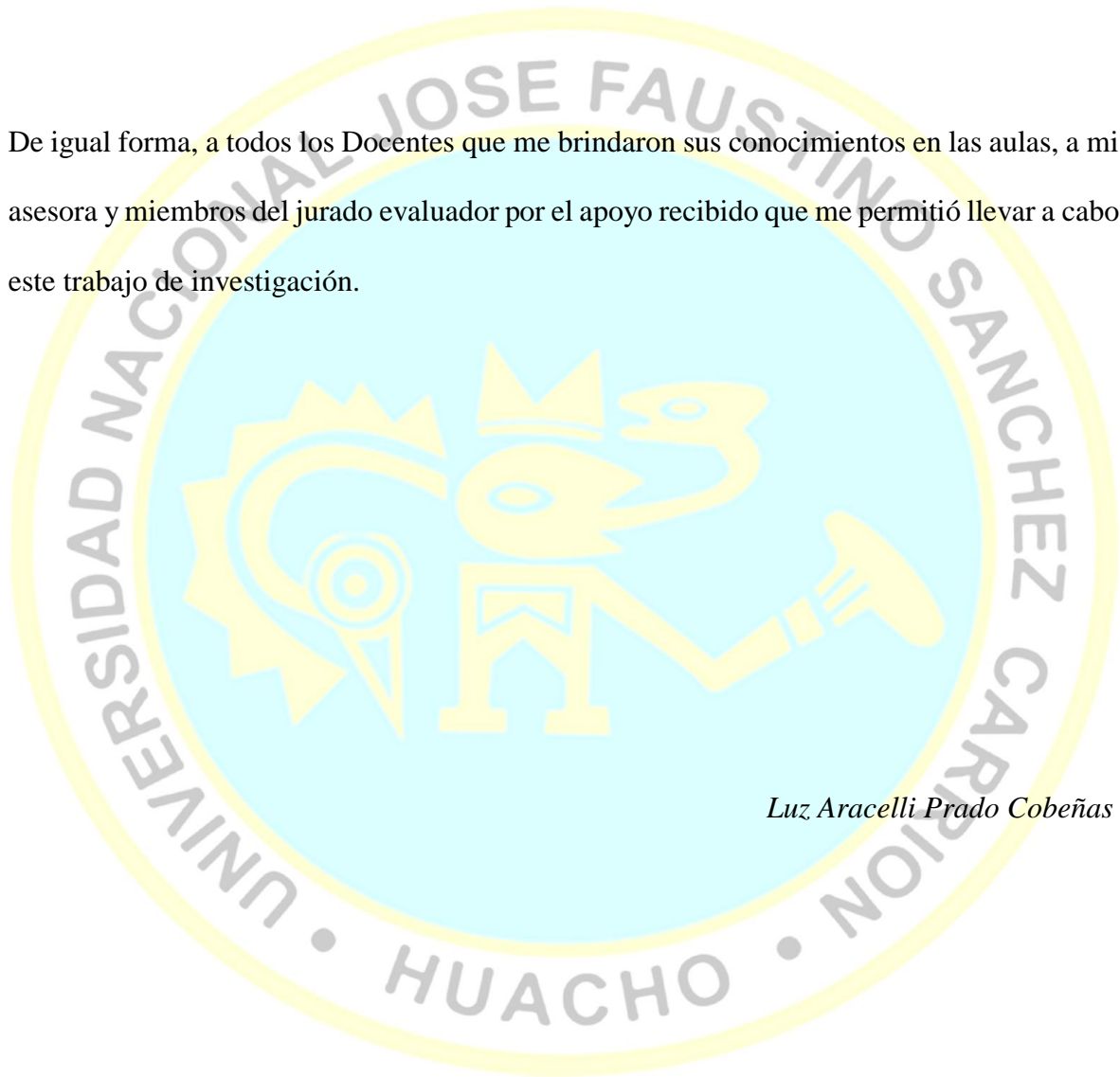
Luz Aracelli Prado Cobeñas



AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios sobre todas las cosas y a mi madre, quien siempre me acompaña e ilumina el camino para seguir adelante y permitirme superarme profesionalmente, a mis hijos que son mi fuente de inspiración.

De igual forma, a todos los Docentes que me brindaron sus conocimientos en las aulas, a mi asesora y miembros del jurado evaluador por el apoyo recibido que me permitió llevar a cabo este trabajo de investigación.

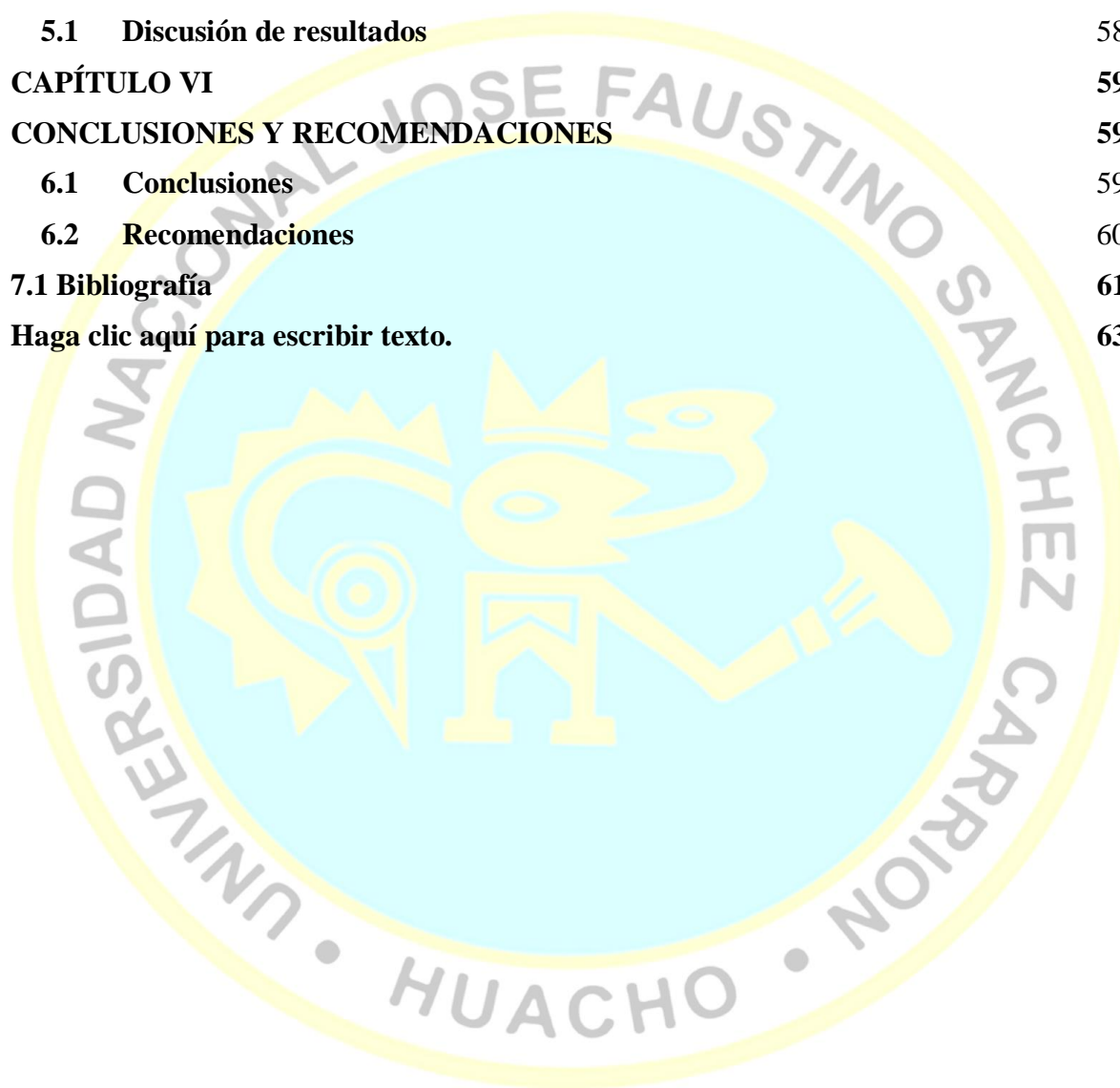


Luz Aracelli Prado Cobeñas

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del Problema	3
1.2.1 Problema general	3
1.2.2 Problemas específicos	3
1.3 Objetivos de la investigación	4
1.3.1 Objetivo general	4
1.3.2 Objetivos específicos	4
1.4 Justificación de la investigación	5
1.5 Delimitaciones del estudio	5
1.6 Viabilidad del estudio	5
CAPÍTULO II	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1 Antecedentes de la investigación	6
2.1.1 Investigaciones internacionales	6
2.2 Bases teóricas	9
2.3 Definición de términos básicos	23
2.1 Hipótesis de investigación	25
2.1.1 Hipótesis general	25
2.1.2 Hipótesis específicas	26
2.2 Operacionalización de las variables	26
CAPÍTULO III	28
METODOLOGÍA	28
3.1 Diseño metodológico	28
3.2 Población y muestra	29
3.2.1 Población	29
3.2.2 Muestra	30
3.3 Técnicas de recolección de datos	30

3.4	Técnicas para el procesamiento de la información	30
CAPÍTULO IV		32
RESULTADOS		32
4.1	Análisis de resultados	32
4.2	Contrastación de hipótesis	46
CAPÍTULO V		58
DISCUSIÓN		58
5.1	Discusión de resultados	58
CAPÍTULO VI		59
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		59
6.1	Conclusiones	59
6.2	Recomendaciones	60
7.1	Bibliografía	61
	Haga clic aquí para escribir texto.	63



INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Nivel Alcanzado por la Seguridad	32
Tabla N° 2 Nivel alcanzado por la pertenencia	33
Tabla N° 3 Nivel Alcanzado por la Estima	34
Tabla N° 4 Nivel alcanzado por la autorrealizacion.....	35
Tabla N° 5 Nivel alcanzado por la satisfacción con la profesión elegida.....	36
Tabla N° 6 Nivel alcanzado por la formación básica	37
Tabla N° 7 Nivel alcanzado por la Formación general	38
Tabla N° 8 Nivel alcanzado por la Formación especializad.....	39
Tabla N° 9 Nivel alcanzado por la formación profesional	40
Tabla N° 10 Nivel alcanzado en lo Cognitivo	41
Tabla N° 11 Nivel alcanzado en lo procedimental.....	42
Tabla N° 12 Nivel alcanzado en lo actitudinal	43
Tabla N° 13 Nivel alcanzado en lo Innovativo.....	44
Tabla N° 14 Nivel alcanzado en el Coeficiente Intelectual.....	45
Tabla N° 15 Niveles de la satisfacción con la profesión elegida/Niveles de Coeficiente Intelectual	46
Tabla N° 16 Niveles de Formación Profesional/ Nivel de Coeficiente Intelectual	48
Tabla N° 17 Niveles de Seguridad/ Niveles del Coeficiente Intelectual.....	50
Tabla N° 18 Nivel de Pertenencia/ Niveles del Coeficiente Intelectual.....	52
Tabla N° 19 Niveles de Estima/ Niveles del Coeficiente Intelectual	54
Tabla N° 20 Niveles de Autorrealizacion/ Niveles del Coeficiente Intelectual	56

INDICE DE FIGURAS

Figura N° 1 Nivel Alcanzado por la Seguridad.....	32
Figura N° 2 Nivel Alcanzado por la Pertenencia	33
Figura N° 3 Nivel Alcanzado por la Estima	34
Figura N° 4 Nivel Alcanzado por la Autorrealizacion	35
Figura N° 5 Nivel alcanzado por la satisfacción con la profesión elegida	36
Figura N° 6 Nivel alcanzado por la formación básica.....	37
Figura N° 7 Nivel alcanzado por la Formación general	38
Figura N° 8 Nivel alcanzado por la Formación especializad	39
Figura N° 9 Nivel alcanzado por la formación profesional.....	40
Figura N° 10 Nivel alcanzado en lo Cognitivo.....	41
Figura N° 11 Nivel alcanzado en lo procedimental.....	42
Figura N° 12 Nivel alcanzado en lo actitudinal.....	43
Figura N° 13 Nivel alcanzado en lo Innovativo	44
Figura N° 14 Nivel alcanzado en el Coeficiente Intelectual	45

RESUMEN

Los motivos generados para decidir la profesión que se va a estudiar es uno de los intereses en querer realizar una investigación es por ello que lo relacionaremos con la Formación Profesional tomando en cuenta además el Coeficiente Intelectual de los alumnos de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. En ese sentido se ha utilizado en esta investigación como característica la exploratoria, longitudinal, y descriptivo.

Tal parece que algunas personas decide seguir una profesión sin recibir una orientación vocacional, desconociendo por completo la curricular de la carrera que pretende estudiar, el estado en que se escoge al ingresar a esa profesión y los medios laborales de la carrera, incluyendo las condiciones o limitaciones del medio laboral

De igual forma adolecen de hábitos de estudio y de los recursos que les permitan afrontar los gastos de estudio (Merino y Calatayud, 1984).

A pesar de que elegir una carrera representa un aspecto básico del plan de vida de los alumnos que ingresan a una institución de educación superior, la elección no se lleva a cabo a través de un análisis o alguna orientación de su vocación, sino influenciados por otras muchas razones o motivos fuera de contexto. Por ello el fracaso que se genera se debe a la mala orientación, que luego van descubriendo y se dan cuenta que no es la profesión adecuada a ellos

Palabras clave: Formación Profesional, Coeficiente Intelectual

ABSTRACT

The reasons generated to decide the profession that is going to be studied is one of the interests in wanting to carry out an investigation, that is why we will relate it to Vocational Training taking into account also the Intellectual Coefficient of the students of Primary Education and Problems of Learning of José Faustino Sánchez Carrión National University. In this sense, exploratory, longitudinal, and descriptive characteristics have been used in this research.

It seems that some people decide to pursue a profession without receiving vocational guidance, completely ignoring the curricular of the career they intend to study, the state in which they choose to enter that profession and the work means of the career, including the conditions or limitations of the work environment.

They also suffer from study habits and the resources that allow them to face the study expenses (Merino and Calatayud, 1984).

Although choosing a career represents a basic aspect of the life plan of students entering a higher education institution, the choice is not carried out through an analysis or orientation of their vocation, but influenced by other many reasons or reasons out of context. Therefore, the failure that is generated is due to the bad orientation, which they then discover and realize that it is not the right profession for them.

Keywords: intellectual coefficient, choice of profession

INTRODUCCIÓN

Los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión tomarán en cuenta al escoger su profesión que y la permanencia de los mismos a dos años de haber ingresado, anexados a las formas sociales interiorizadas, constituye el eje de estudio en la presente investigación.

El estudio realizado por Mario Toer con respecto al perfil del universitario en la UBA, en lo referente a las personas que ingresan por primera vez a la universidad y realizando una verificación con los alumnos ingresantes a la enseñanza superior en los Estados Unidos de América.

Hacemos referencia al concepto de *habitus* planteado por Bourdieu, quien además en su obra el oficio del Sociólogo (1987) nos proporciona elementos para pensar la veracidad del investigador en la cual también estaría trabajado las formas sociales, razón por la cual sugiere la vigilancia epistemológica de manera permanente.

En tal sentido el fin esta investigación se determinó como objetivos generales analizar los motivos generados para elegir una profesión y su nexos con ejemplos sociales, y analizar si los motivos para la elección de la profesión, soportes o variables.

Por ello es que este trabajo ha sido diseñado en capítulos. El **Capítulo 1** explicamos todo lo relacionado al problema con sus interrogantes, los objetivos, la justificación, la delimitación.

Luego tenemos el **Capítulo 2**, en el cual presentamos los antecedentes, para ello citamos investigaciones relacionadas al estudio, tanto nacionales como internacionales,

también explicamos las bases teóricas con citas de algunos autores más trascendentes, luego tenemos las definiciones de términos, las hipótesis y la operaciolizacion de variables.

Seguidamente, en **Capítulo 3** se desarrollan la Metodología, explicando el método y el diseño de investigación, también explicamos la población y la muestra de estudio con sus respectivas formulas, así como también explicamos las Técnicas de Recolección de datos y los instrumentos de procesamiento correspondiente.

En el **Capítulo 4** se presenta los Resultados de la investigación, con sus respectivos gráficos y tablas, así como se presenta también la Contrastación de la Hipótesis

El **Capítulo 5** aborda la discusión de resultados en la cual se realiza la comparación de investigaciones similares, realizando la comparación de sus resultados

En el **Capítulo 6** se presenta las conclusiones y recomendaciones de la investigación

Capítulo 7 Aquí estamos presentando las fuentes utilizadas de acuerdo a los autores que se han citado

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

El Tema investigado se inscribe en los estudios correspondientes a la Profesión elegida, cuya pertinencia y relevancia está implícita en una hipótesis para solucionar el problema para la formación de profesionales en docencia. Frente a la diversidad de problemas que afectan al sistema, cuyo receptor directo es el estudiante, surgen múltiples explicaciones acerca de los factores que se relacionan con el estudiante y los resultados de sus procesos académicos, materializados en la formación profesional, nuestro propósito es analizar cómo éste se relaciona con la satisfacción con la profesión elegida vinculada al coeficiente intelectual la motivación personal, institucional y profesional.

En este marco, es preocupación central del presente trabajo describir el efecto de la satisfacción con la profesión elegida y la formación profesional de los estudiantes de esta Casa Superior de estudios.

Esto implica, en relación con la profesión elegida, el análisis de los factores del contexto existentes en dicho perfil, es decir su pertinencia, su capacidad de conectarse a la realidad particular en que se forman los estudiantes y a la realidad en la que se desenvolverán profesionalmente y su significatividad, es decir, su

vinculación con los avances y demandas que impone la actualidad, características del currículo que, a la vez, se pueden relacionar con la aceptación satisfactoria de estudiantes,

En esta dirección, pensamos que el análisis de las múltiples y complejas interrelaciones de los aspectos orientadores del currículo: su naturaleza filosófica, teniendo un nexo especialmente en la elaboración del Perfil Profesional correspondiente.

Una proyección en tal sentido conlleva considerar los ejes y factores que configuran la calidad educativa de los procesos, la delimitación de los mismos, así como su injerencia en la determinación de propósitos, principalmente los referidos al contexto socio cultural histórico en que se enmarca la práctica educativa. Este marco general plantea la urgencia de emprender un proceso de conocimiento y reflexión de la realidad tal, que permita tener mayor consciencia de sus oportunidades, carencias, posibilidades y potencialidades, así como del impacto de éstas en la formación de los profesores.

En esta perspectiva de análisis de la problemática de la formación universitaria, se plantea la investigación, que exige ciudadanos predispuestos y con habilidades innovadoras, es difícil comprender que los docentes de esta esta superior de estudios no tengan una formación en investigación y mucho más difícil es entender que la universidad sea solamente una” fábrica de profesionales” o un estanco como lo mencionó en alguna oportunidad Boloña Berh. Sin embargo, en los hechos muchas veces encontramos que nuestras universidades han descuidado la investigación,

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el efecto que existe en la satisfacción con la profesión elegida y la formación profesional en el coeficiente intelectual en los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?

1.2.2 Problemas específicos

¿Qué efecto produce la **Seguridad** y la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?

¿Cómo influye la **Pertenencia** en la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?

¿Cuál es la incidencia de la **Estima** en la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?

¿De qué manera la **Autorrealización** influye en la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar y analizar los efectos que existen en la satisfacción con la profesión elegida y la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar el efecto que produce **la Seguridad** y la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Determinar la influencia de la **Pertenencia** con la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Identificar la incidencia de la **Estima** con la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Determinar la manera en que la **Autorrealización** influye con la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes de la especialidad de

1.4 Justificación de la investigación

El tema abordado en esta investigación es muy importante, porque gracias a ello formaremos profesionales competitivos, dispuestos a enfrentarse a las condiciones presentadas en la realidad.

Servirá como guía de consulta para los docentes a fin de transmitir a los estudiantes lo importante que es obtener una buena orientación relacionada a sus aptitudes y su vocación. Para poder elegir acertadamente la profesión que le corresponde estudiar en virtud a un test de orientación vocacional.

1.5 Delimitaciones del estudio

Se estudiarán y analizarán los hechos funcionales educativos que acontecerán durante el año lectivo 2012.

1.6 Viabilidad del estudio

La realización de este estudio es viable, en tanto el análisis de las variables tendrá su concreción en la Universidad José F. Sánchez Carrión porque existen fuentes de información bibliográfica, hemerográficas y diversos materiales en el medio que sirve como sustento teórico

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Ramirez, (2001) En la investigación: *Elección de la carrera de ingresantes a FACENA (Facultad de ciencias exactas y naturales y agrimensura)* concluyendo que se hallaron las razones para determinar la carrera, logrando establecer estadísticas significativas entre carrera profesional, docente y de ciencias básicas en las motivaciones relacionadas facilitado la inserción laboral y en que la labor profesional podría ser muy rentable. En relación a la salida laboral los alumnos de la carrera docente la eligen en mayor porcentaje por este motivo, en tanto los de ciencia básica vislumbran la dificultad para desempeñarse. En relación a la rentabilidad de la carrera, los alumnos de las carreras profesionales presentan el mayor porcentaje. No se registran diferencias significativas entre los porcentajes de elección en relación a la consideración de poseer las competencias específicas de la carrera, y tampoco en los servicios brindado por la carrera, porque son innecesarios a la sociedad. Entre otras razones que mencionan los alumnos, la más frecuente es "porque me gusta la carrera", aunque no se registran diferencias significativas entre las carreras en esta motivación. (Ramirez, 2001, pág. 59)

Sanchez, (2004) . Brinda aportes a través de su tesis: *"Las atribuciones causales a la elección de la carrera profesional en la Pontificia Universidad Javeriana en los*

estudiantes del I semestre en la escuela de ingeniería, administración y psicología".

Para ello emitieron los resultados: Se hallaron atribuciones externas e internas elaborada por los alumnos para elegir de su profesión. Entre ellas se encontró influencia en el ámbito socio cultural en la referente a la profesión, por cuanto, la sociedad produce gran influencia en la toma de decisiones que la persona realiza en su vida. En ese sentido, la familia influye en la consideración de atribuciones externas, toda vez que las ansias que los padres tienen sobre el futuro de sus hijos, y sus exigencias frente a ello, eso, puede incidir en la elección de la carrera haciendo que los adolescentes y los jóvenes jueguen un papel trascendente en el momento de elegir su profesión. Los alumnos otorgan la elección en un 79%, el 22.9% dice que se deben a atribuciones externas de tipo familiar y el 52% a atribuciones de tipo sociocultural. concluyendo que, las atribuciones que hacen los jóvenes para elegir la profesión incide altamente en aspectos internos, una mediana incidencia de aspectos externos.

(Sanchez, 2004, pág. 78)

Investigaciones nacionales

Pizano, (1998) Determina las variaciones de la formación docente en la facultad de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. La muestra estuvo formada por el total de estudiantes del año académico 1998. Se utilizó: *El test de reacción valorativa de Víctor García Hoz*. Concluyendo que: Los valores tendientes a una valoración reactiva que oscila entre reacción intensa o media el arte, la religión, el placer, técnica, la sociedad

En tanto los valores que reflejan la existencia de una valoración reactiva que oscila entre reacción intensa y muy intensa y que son el saber, la fama y el poder. (Pizano, 1998, pág. 98)

Taramona, (1987). Expresa en la investigación elaborada, refiriéndose a la relación de la autoestima con el dogmatismo y con el rendimiento académico. Se tomó como muestra 432 personas entre femeninas y masculinas. Concluyo: que existe un nexo importante en cuanto a mayor autoestima menor dogmatismo y mayor rendimiento académico. (Taramona, 1987, pág. 78)

Vildoso, (2001) En su investigación: ***“Influencia de la autoestima, satisfacción con la profesión elegida y la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer año de la Facultad de Educación” UNMSM 2001***, por otra parte, para la formación académica de los alumnos destaca el papel relevante del aspecto psicológico y psicosocial Esta investigación permite apreciar la relevancia de la satisfacción con la profesión elegida a nivel personal y social, como factores que se debe considerar en la formulación del currículo en general y del Perfil Profesional del egresado de manera específica. Dispone la existencia de una relación significativa entre la satisfacción con la profesión elegida y el coeficiente intelectual de los alumnos, así como la relación: baja eficiencia de los docentes con poca motivación con la profesión elegida, entre otros factores. (Vildoso, 2001, pág. 95)

2.2 Bases teóricas

Maaslow, (1991) Teoría de la motivación

Es una teoría con una perspectiva humanista que enuncia a la motivación principal que organiza a las personas es actualizar sus virtudes. Este autor propone la teoría de las necesidades para conceptualizar la adaptación profesional, llamando la atención por su gran aporte respecto a la satisfacción de necesidades como motivación para la adaptación profesional, sostiene que las necesidades explican el comportamiento humano ya que la única razón por la que una persona hace algo es para satisfacer sus necesidades. (Maaslow, 1991, pág. 85)

Vildoso, (2001) Por otro lado, Vildoso refiere que el ser humano es un animal necesitado y raramente alcanza un estado de completa satisfacción, excepto en breves periodos de tiempo

Coincidiendo con el autor anterior; la Fundación Factor Humano indica que, uno de los argumentos de Maslow es que constantemente queremos alguna cosa y solo en algunas ocasiones logramos una satisfacción completa, es decir, una que adolezca de metas o deseos. En el método de Maslow predominan diversos niveles de lamentos o clamores perteneciente a los niveles de necesidades frustradas. En la sociedad moderna, por supuesto, la mayor parte de las necesidades de orden inferior son satisfechas por la mayoría de la gente en casi todos los casos, de manera que son las de orden más elevado las que realizan un papel significativo en la motivación del avance profesional. Maslow describió una célebre jerarquía de necesidades que progresan de las meramente fisiológicas (alimento, techo) a las más racionales y trascendentales (seguridad, sentimiento de pertenencia, autoestima y autorrealización). Estas necesidades aparecen tras haberse satisfecho una de orden inferior, más no por ello debió haberse satisfecho en un 100%. Se clasifican en:

Las necesidades básicas, que lo constituyen son:

- Las necesidades fisiológicas: son las necesidades tomadas como punto de partida en la motivación, la cual hace referencia a la presencia de necesidades de orden biológico, como el hambre, el descanso, etc.; por ser las necesidades que dominan el organismo y que de no ser satisfechas originará restar importancia a las siguientes necesidades.
- La necesidad de seguridad: surge si las necesidades fisiológicas están relativamente bien gratificadas, estas se ejemplifican cuando una persona siente la necesidad de establecer, temores, protección, ansiedad y caos, orden, de ley y de límites. Busca mantener el grado de satisfacción ya alcanzado, y viene a ser un movilizador activo y dominante de los recursos del organismo solo en casos reales de emergencia. (Vildoso, 2001, pág. 96)

Necesidades superiores

Maaslow, (1991) La necesidad de pertenencia: Si tanto las necesidades fisiológicas como las de seguridad están bien satisfechas aparecerán el sentido de pertenencia, así como también el afecto de amor, Cuando están desconformes el individuo sentirá profundamente la ausencia de los hijos, amigos, compañeros y hará su mayor esfuerzo para lograr esta meta. Se olvidará que en algún momento le daba mayor importancia a las de orden biológico y a las de seguridad.

La necesidad de estima: Todos presentamos muestras de afecto de sentirse valorados generalmente alta de sí mismos, con una base firme y estable; tienen necesidad de auto respeto o de autoestima, y de la estima de otros. La conformidad de contar con una autoestima nos dirige hacia sentimientos de fortalezas, autoconfianza, valía, capacidad y suficiencia, de ser necesarios o útiles. Pero la frustración de estas necesidades produce sentimientos de inferioridad, de debilidad y de desamparo.

El deseo de fuerza, adecuación, maestría y, logros, competencias, confianza ante el mundo, independencia y libertad se podría decir que se encuentran en primer lugar vendría ser su clasificación. Por otro lado en segundo lugar tenemos el reconocimiento el deseo de prestigio o reputación , la fama, el estatus, y la gloria, la dominación, , la importancia , la atención, el aprecio o la dignidad .

- La necesidad de autorrealización: Cuando el individuo realiza aquello para lo que él individualmente está capacitado, para estar en paz consigo mismo. “Lo que los humanos pueden ser, es lo que deben ser”. Este hace referencia a la autosatisfacción, alcanzando la persona misma todo su potencial. Una persona auto realizada evidencia:

Percepción de la realidad.

Aceptación.

Espontaneidad.

Centrarse en los problemas.

Ser solitarios sin sentirse solos.

Autonomía.

Respeto y humildad.

Moral.

Fines y medios.

Resistencia a la enculturación.

Humor y creatividad.

Trascendencia del yo.

Independencia e individualidad.

Al respecto Figueroa manifiesta que ingresar a la Universidad coincide con el carácter cada vez más abstracto de la inteligencia y con la voluntad más consciente y precisa de conseguir logros (Maaslow, 1991, pág. 84)

Cano, (2008)La misma autora afirma que la orientación y la formación profesional son dependientes entre sí, la primera debe contar con las oportunidades del aprendizaje y la segunda, con aspirantes aptos. Se utilizan ambas para el mismo propósito: de satisfacción con la profesión elegida a fin de librar las competencias laborales correctamente. (Cano, 2008, pág. 58)

Cano, (2008)Los alumnos se sienten motivados interiormente a la hora de optar una carrera y elegir una con el fin de acceder a prestigio social .recompensas externas entre sí y posición económica, las cuales les favorecerá para satisfacer sus ansias de éxito profesional

Elegir acertadamente, causa en el alumno satisfacción; dependiendo para ello de guiarse favorablemente para hallar una profesión donde pueda laborar adecuadamente; Montero refiere que esta elección profesional se da a través de visiones y significados que median las formas de decidir sobre una carrera profesional por parte de los jóvenes. Según esta autora la elección profesional se caracteriza por:

- La elección de carrera es un asunto personal”: El desarrollo de una carrera profesional para los jóvenes a nivel individual es importante porque significados existenciales los compromete. La posibilidad de ingresar a las instituciones superiores y de realizar una carrera es vista en relación a aspectos de la personalidad y con esfuerzos personales. ES

así que la elección de la profesión surge a manera de práctica lográndose con éxito luego de identificar el nivel de inteligencia, las habilidades e intereses personales y del esfuerzo individual. (Cano, 2008, pág. 59)

-
- “La elección profesional es un asunto de jóvenes”: El planteamiento generalizado entre los jóvenes sobre la relación entre práctica de elección de carrera y una población que comparte la edad a nivel cronológico.
- Los jóvenes y sus familias convienen en la importancia de ingresar y realizar una carrera profesional por ello que se dice que es un asunto vinculado a la familia. Es observable con claridad las ilusiones e influencias del medio familiar respecto al futuro económico y social del joven. Algunos jóvenes también se deciden seguir la tradición familiar, optando por la misma carrera profesional de alguno de los miembros de la familia.
- “
- La elección profesional es un asunto financiero”: Los jóvenes se interesan tanto en el costo de la misma, como por el ingreso económico que les espera al concluir su carrera.
- .
- “La elección profesional es un privilegio”: Ingresar al nivel educativo superior, significa para los estudiantes una situación de “gran orgullo”, “la oportunidad de autorealizarse”. Pero también el ingreso a determinadas carreras se relaciona en forma diferente con el mayor o menor prestigio.
- “La elección profesional es un asunto de flexibilidad institucional y laboral”: los estudiantes deben alternar actividades laborales y escolares y en ocasiones responsabilidades familiares, de ahí su preocupación por elegir una carrera con horarios flexibles. (Cano, 2008, pág. 62)

Asimismo, analizan las posibilidades que a futuro puedan alternar actividades laborales con las del hogar.

- “La elección profesional es un asunto geográfico”: Se argumenta esta situación a que no quieren o no se les permite separarse de la familia, o bien, a la carencia que le dificulten solventar sus estudios en otros lugares. Por otro lado, hay quienes se limitan a elegir entre las opciones que se ofrecen en la localidad o en la institución.
- “La elección profesional es el resultado de un test”: en algunos casos se da que los estudiantes eligen las carreras de acuerdo con los resultados de los exámenes psicométricos y en otros les permitió reafirmar su elección.
- “La carrera es un asunto de género”: la elección de género y carrera profesional que asumen los jóvenes constituye otro elemento de influencia para la elección profesional. Ya que por lo general ellos y ellas convienen en que algunas carreras son femeninas y otras masculinas. La perspectiva de género también se advierte en las expectativas que se tiene de las carreras.
- “La elección es un asunto a futuro”: Todo es futuro para ellos y ellas. Deben pensar en la carrera y en las materias que estudiarán, en el trabajo que obtendrán y lo que quieren llegar a ser. (Cano, 2008, pág. 86)

El desempeño del maestro en la Satisfacción del Estudiante por la Elección Profesional La delimitación del rol docente emana del propio ejercicio profesional. Es así que, el nexo de enseñanza en función al aprendizaje necesita una revisión de las competencias docentes, variadas según las mezclas y características del proceso educativo y su intencionalidad, delimitando una definición amplia del hecho educativo, considerándose como un hecho con un fin determinado: la formación de la persona

La actividad docente en la universidad, tal como hoy la conocemos, no es una acción invariable en el tiempo, sino que ha ido modificándose, en virtud de las necesidades a partir de la elocución docente, que se emplea en la universidad medieval, hasta los nuevos modelos de intervención. Por tal motivo la universidad debe proporcionar los medios necesarios para materializar una enseñanza de mayor calidad

Moreau, citado por Lázaro refiere que el docente es el “acompañante” del alumno, siendo constante y celosa su dedicación para que se aproxime, en su crecimiento intelectual y moral, al fin científico y personal estimado como deseable por una comunidad científica; que como hemos mencionado en líneas anteriores está sujeto al mantenimiento de una satisfacción profesional, convirtiéndose en un eje que debe tratarse en las escuelas y facultades (Cano, 2008)

Satisfacción con la profesión elegida

Bolívar, (1998) La Satisfacción con la profesión elegida está íntimamente vinculada al desarrollo personal y se identifica con la experiencia o sentimiento de éxito que se encuentra en la expectativa de quien estudia una carrera profesional, es un sentimiento que se halla unido con la vida en sus dimensiones de realización personal y de trabajo. Algunos autores vinculan también las definiciones de satisfacción profesional con la manera en la que muchos docentes definen su identidad a partir de una visión vocacional.

El alumno de la Facultad de Educación antes que estudiante o profesional es una persona que da sentido a su existencia dentro de un marco socio-histórico determinado. El interés en sus expectativas y sentimientos en relación con la profesión elegida y la necesidad de tener de primera mano información sobre su desarrollo personal y profesional, comprender cómo busca su identidad, individual y colectiva, su necesidad de un reconocimiento social que haga justicia a la profesión.

Esta nueva expectativa beneficia no sólo a los estudiantes de la carrera de Educación, sino que contribuye a la mejora de la enseñanza que ellos desarrollarán al ejercer la profesión, asimismo aprecia a los estudiantes como personas inmersas en una historia y una cultura. “La dimensión personal es un factor crucial en los modos como los profesores construyen y desarrollan su trabajo, de cómo los profesores y profesoras sienten y viven su oficio.

Hay profesiones como la de Educación, en primer lugar, donde lo que la persona es o siente no puede ser separado del ejercicio profesional”. (Bolívar, 1998, pág. 87)

Existen estudios que demuestran que la satisfacción está relacionada de manera muy consistente con la autoestima, la satisfacción vocacional y la formación académica, por ejemplo, la tesis de Vildoso Jesahel²⁸ citando a Polaino y Goleman autores que puntualizan además que “la autoestima (autodominio, automotivación. (Bolívar, 1998, pág. 87).

Satisfacción Profesional Docente

La satisfacción profesional pese al pequeño aumento e incentivos económicos otorgado por el gobierno no avala la calidad , solo beneficia la permanecía de los maestros en su área de trabajo, en ese sentido “se puede contar con la satisfacción profesional cuando se prepara una buena formación docente basada en la vocación, si se recibe reconocimiento por parte de las autoridades y la comunidad, si se encuentran oportunidades para el perfeccionamiento, si existe una supervisión eficaz y cooperativa, buen ambiente de trabajo y posibilidad de ascensos futuros en la carrera magisterial”. Cabe señalar que el nivel de satisfacción profesional baje un poco debido a que los docentes cuentan con poco tiempo para la preparación de sus clases o revisar las evaluaciones debido a que el resto de tiempo lo utiliza en trabajos extras e otra institución porque trabajan en otras actividades, carecen de capacitación para hacer uso debido de la información, cuentan con poco interés permanecer en la docencia, tienen limitaciones para el

manejo de sus clases y lograr que sus alumnos mejoren su aprendizaje, consideran que su sueldo y reconocimiento social son ínfimos entre otras situaciones. (Bolívar, 1998, pág. 88)

SATISFACCIÓN CON LA PROFESIÓN ELEGIDA Y LA INTELIGENCIA

Vildoso, (2001) En la investigación que desarrolla Vildoso Villegas, Jeshael Janette, señala a algunos investigadores como **GINZBERG (1963)** y **HANCOCK Y TEEVAN (1969)** quienes refieren que existe un vínculo de naturaleza correlacional causal entre la vanidad que siete uno mismo, la satisfacción profesional y la inteligencia Toda vez que, al sentirse satisfecho con la carrera escogida, abra más motivación para incrementar sus habilidades intelectuales y emocionales. El hecho de realizar lo que poseemos por vocación avala la calidad de la enseñanza. Es por ello, el núcleo del éxito pareciera encontrarse hondamente enlazada a nuestras emociones con la capacidad de obtener variaciones del comportamiento.

Finalmente, el alumno que se siente conforme con la profesión elegida presenta actitudes favorables al aprendizaje así, por ejemplo:

Destaca de acuerdo con lo esperado

Está preparado para trabajar porque trae consigo su material.

Formula preguntas cuando tiene dudas

Hace sugerencias para mejorar la enseñanza.

Brinda apoyo enseñando a otros

Presenta dinamismo en el desarrollo de sus técnicas cognitivas respecto a sus emociones

Comienza a estudiar por sí mismo

Es afanoso y dedicado. (Vildoso, 2001, pág. 89)

Super, (1960) Existen dos metas que debemos superar para alcanzar el objetivo de elegir una profesión adecuada.

La primera meta: Emplear el test de orientación vocacional, que le servirá de modelo adecuado al joven postulante mediante un diálogo directo sobre sus intereses, actitudes, inclinaciones, aptitudes e intereses.

La segunda meta: es la vocación de la carrera hallada en la primera parte es decir es la afinidad que encaja en su vida sobre aquella profesión elegida.

Es necesario manifestar que la conducta de la persona depende de tiempo de vida encontrado, conforme se va incrementando su intelecto, sus emociones y los cambios físicos que va adquiriendo, toda vez que sus intereses, esperanzas, y necesidades determinan

El proceso para elección de la carrera consta de las siguientes etapas

Cristalización (14-18 años): posesión de la información concerniente a la ocupación preferida.

Especificación (18-21): Es la cual, toda persona ingresa al área general de su carrera a un sector específico. En este momento el estudiante requiere recepcionar motivación para afirmar su deseo vocacional.

Implementación (21-24 años): E la cual la persona ha finalizado su entrenamiento y ha empezado una labor.

Estabilización (25 –35 años): La persona se estaciona en un área de trabajo y el trabajo de sus propias habilidades.

Consolidación (30-40 años a más): La persona se constituye de tal forma que puede sentirse con cierta Comodidad, criterio ventajoso conforme madura su carrera.

Cabe indicar que la vocación es uno de los ciertos factores que determina el éxito de la labor docente así también como la, salud mental y el equilibrio psicológico por ello es imprescindible otorgar una elección del ingreso a la facultad de educación ya que muchas veces Los jóvenes se equivocan en la selección de la carrera acertada: (Super, 1960)

Prestigio: existen carreras de mucho renombre y otras de muy baja credibilidad Eso pone en una encrucijada al joven postulante para que escoja ante poquísimas opciones

Primero la universidad: al postulante sólo le atañe ingresar a la universidad en cualquier carrera sin importarle que universidad.

Sistema de ingreso: el postulante realiza la inscripción en orden de prioridades en varias opciones y si en caso no logra el puntaje en su opción requerida, ingresará a la segunda tercera opción que no es lo que realmente desea.

En una especie de conclusión al tema abordado y seleccionando un trabajo trascendente indicamos lo siguiente; Siguiendo al Dr. Horacio Krell. Director de Ilvem, quien señala que en el mundo conviven personas con diferentes niveles de inteligencia. La emoción es la primera reacción del hombre inteligente es decir de no moverse, de no conformarse, buscando distintas vías que conduce a la salida. El menos favorecido o bien actúa con violencia o guarda resignación., Ante tal accionn plantearemos el presente estudio, con la finalidad de enmarcarlo bajo este esquema. (Super, 1960)

FORMACIÓN PROFESIONAL

Angulo, (2008)Se llama así a las ofertas referentes a la formación profesional que unidas de forma coherente y sistémica tienen como meta la formación para el mundo competitivo, cualquiera fuera su grado de calificación (involucrando el nivel inicial al

técnico superior). Nos sostenemos en una acción extensa de la formación profesional ya que considera su conveniencia relacionada a un área laboral tanto en términos laborales, como de empleabilidad beneficiando a los sujetos los procesos de incorporación y/o especialización y/o reconversión en áreas laborales sin dejar de lado los elementos de formación ciudadana. Estos grupos del saber exigen de sus integrantes el desarrollo de una carrera en términos de formación continua o a lo largo de la vida.

En ese sentido, el aspecto de una biografía inscrita en un tiempo de formación y una etapa de trabajo ya no es posible. La formación permanente exige de los sujetos el desarrollo de sus habilidades de hallar información, aprender a aprender, de seleccionarla, de establecer criterios de prioridad. Es necesario instaurar una oferta formativa que, de manera adaptable y estructurada, permita a las personas en cualquier etapa de su profesión responder con clase y conveniencia a los requerimientos de la formación de poblaciones con objetivos heterogéneas (jóvenes al inicio de su carrera mujeres, trabajadores que buscan su capacitarse en cursos de especialización o actualización buscando ser mejores cada vez.). (Angulo, 2008, pág. 79)

Piscoya, (2001) el MINEDU tiene la gran responsabilidad de llevar la administración del área académica de las instituciones del, pero mediante los Institutos Superiores Pedagógicos que en merito a la estadística registran una matrícula de 117,523 estudiantes, hasta el año 2003.

En cuanto a las universidades a través de las facultades de educación cuentan con autonomía y participa aproximadamente tres veces menor en tanto que según información estadística al año 2000 refleja 37,475 alumnos matriculados que

representa el 9,02% en todo el Perú. Esta cantidad es el más grande para una carrera universitaria en el Perú, lo que significa que la profesión de educador, pese a sus bajos sueldos, es competitivo entre las demás profesiones universitarias del país. . (Piscoya, 2001, pág. 94)

COEFICIENTE INTELECTUAL

ISUU, (2007) También conocido como **coeficiente intelectual**, es un número que resulta de la realización de una evaluación estandarizada que permite establecer las **aptitudes cognitivas** de las personas clasificándolos por edades. Ante ello se simplifica como **CI** o **IQ**, derivado del inglés intelligence **quotient**.

Generalmente, se establece que el CI Consiste en agruparlos por edades los cuales suman 100. Una persona con un CI de 110 con personas de su edad, hallándose sobre la media. Normalmente es que la orientación común de los resultados sea de 15 o 16 puntos, por cuanto las evaluaciones se elaboran e merito a la distribución de los resultados de más o menos una distribución normal. Considerándolos como **superdotados** a aquellos que se sitúan por encima del 98% de la gente.

Nos sería de mucha utilidad definir anticipadamente los conceptos de inteligencia.

La definición establecida por la American Psicológica Association asegura que consiste en la habilidad a través de la cual los individuos son capaces de comprender situaciones difíciles y poder solucionarlas mediante la razon; de acuerdo a la capacidad que posee cada persona.

Cabe especificar que en merito a este concepto las capacidades del intelecto de cada persona cambian con el transcurrir de los años debido al enfrentamiento de diversas situaciones.

La inteligencia no solo es la capacidad de aprender leyendo, solamente, sino también de la habilidad de enfrentarse a algunos problemas y buscar la solución.

Para poder identificar las capacidades intelectuales de un individuo se deben realizar muchos estudios. Incluyendo problemas con números, dibujos. Palabras con la finalidad de definir la habilidad del CI de cada persona

En ese sentido, es debe definir la inteligencia emocional para entender las diferencias entre CI de muchas personas. La Inteligencia Emocional presenta la capacidad de percibir los sentimientos utilización de las emociones entendimiento de las emociones y control de las **emociones**. (ISUU, 2007, pág. 87)

INTELIGENCIA EMOCIONAL

Alzina, (2017) El concepto de inteligencia emocional tiene un precursor en el concepto de inteligencia social, del psicólogo Edward Thorndike quien en 1920 dijo que es "la habilidad para entender y liderar a las personas, muchachos y muchachas, y actuar con sabiduría en las relaciones humanas".

Presentamos a continuación las definiciones más saltantes que hemos considerado para desarrollar el presente trabajo de investigación, del cual concluimos que inteligencia viene a ser la capacidad de afrontamiento de los problemas que se nos presenta en la vida cotidiana y en este caso vienen a ser los problemas que afronta el estudiante y docente en el desarrollo de su proceso de formación profesional y desempeño docente respectivamente. (Alzina, 2017, pág. 94)

CAPACITACION PROFESIONAL Y LA INTELIGENCIA

Pizano, (1998) Formar profesores ha sido criticado en estos últimos años por parte de la sociedad debido a que las Instituciones Educativas infringen ciertos requisitos, pues los problemas surgen cuando no hay la formación adecuada para ocupar el desempeño de maestro. Los currículos actuales no consideran las capacitaciones individuales realizadas por los mismos maestros ya que están orientados de manera exclusiva a la memorización o almacenamiento de aprendizajes para la enseñanza a los alumnos, “los cursos existentes son exclusivamente informativos pues no se emplea el mundo psicológico del alumno de educación ni con un amplio conocimiento de sus y deficiencias”, y menos con las necesidades y expectativas que requiere afrontar el profesional en educación . (Pizano, 1998, pág. 95)

Piscoya, (2001) Cabe manifestar que “poseer competencia intelectual no quiere decir tener muchos conocimientos, también se deben contar con habilidades, recursos, estrategias cognitivas, con los cuales pueda ocupar todos los temas de la tecnología y la ciencia para mejorar todas sus acciones”. Se debe tener presente también que “una inteligencia grande no equivale a un aprendizaje en grupo, porque la inteligencia se detecta cuando en realidad hay que solucionar nuevos problemas”. (Piscoya, 2001, pág. 76)

2.3 Definición de términos básicos

Carrera: ES la carrera o profesión estudiada por algún individuo en su vida pre-profesional, profesional y post-ocupacional, insertándose en el mundo competitivo con el fin de laborar en un puesto ganándose pago por los servicios brindados

Coefficiente Intelectual.- Es la evolución mental de un individuo. Descubierta por Stern quien relaciono la madurez mental de los niños (EM) y la edad cronológica (o sea física) (EC) descubriendo que es variada.

Currículo.- Se caracteriza porque tiene la finalidad de enmarcar los procesos y productos curriculares entre los cuales está el Perfil Profesional. También es importante su carácter previsor compuesto por un conjunto de decisiones que a su vez responden a conceptos previos que expresan su finalidad. Así, el currículo enfoca el camino que se le brinda a lo que es “ser formado” carácter esencial que a la vez proviene de la concepción del individuo, de sociedad, de la carrera profesional, Asumimos por esto que el currículo define el proceso educativo mediante un proyecto integrado en el que se plasma la intencionalidad y por tanto, su fin que atraviesa y está presente siempre

Formación Profesional: Se basa generalmente a la naturaleza, de la labor y a la manera de realizarlo que tiene un individuo. La profesión abarca el desempeño de la práctica y la disciplina se responsabiliza de desarrollar sus conocimientos

Profesión: Necesita una previa preparación. En el transcurso del tiempo define en gran medida el status social de las personas que la ejercen.

Profesional: Es toda aquella persona que puede brindar un servicio o elaborar un bien, en merito a su especialidad. Lo puede realizar alguna persona con un título universitario o técnico.

Perfil Profesional: Es el conjunto de destrezas, conocimientos y habilidades que se organizan alrededor de conceptos orientadores, considerados deseables y factibles para la obtención de un grado académico ejerciendo actividades propias de determinada profesión. Esta definición abarca en sí a otras denominaciones relacionadas y las integra: la definición de perfil académico: Conjunto de actitudes,

competencias, y valores que obtiene una persona durante su proceso formativo, y la definición de Perfil del egresado: requisito para la obtención del grado académico

Rendimiento académico Está formado por una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje expresada en una calificación cuantitativa y cualitativa, cuya nota, si es satisfactoria será el reflejo de determinado logro de unos objetivos propuestos.

Satisfacción de la Profesión Elegida. - Es definida como el estado afectivo que se origina en la motivación y auto motivación que recibe la persona de la elección de su profesión. En ella intervienen sus intereses, preferencias y expectativas que generan en la persona conductas positivas como la motivación para esforzarse en superar su desempeño, actualizarse, innovar y buscar soluciones propias en el desarrollo de su formación y luego en el ejercicio profesional. En esta investigación los factores que configuran la satisfacción personal son las necesidades de seguridad, pertenencia, de estimación y de autorrealización. Según Maslow la satisfacción es un estado afectivo que responde a la satisfacción de necesidades básicas y sociales en el ser humano, ello debido a que los factores motivadores han llegado a la meta de gratificar sus deseos de manera que cuando el individuo busca mantener dicho estado y mantenerlo, logra satisfacción.

2.1 Hipótesis de investigación

2.1.1 Hipótesis general

La satisfacción con la profesión elegida y la formación profesional tiene efecto de modo significativo en el coeficiente intelectual de los estudiantes de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

2.1.2 Hipótesis específicas

La **Seguridad** y la formación profesional produce efecto de modo significativo en el coeficiente intelectual de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la FE- UNJFSFC.

La **Pertenencia** influye significativamente con la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la FE- UNJFSFC

La **Estima** incide significativamente con la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la FE- UNJFSFC

La Autorrealización influye significativamente con la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la FE- UNJFSFC

2.2 Operacionalización de las variables

LA SATISFACCION CON LA PROFESION ELEGIDA

VARIABLE	INDICADORES
SATISFACCIÓN CON LA PROFESIÓN ELEGIDA	Seguridad Pertenencia Estima Autorrealización

FORMACION PROFESIONAL

VARIABLE	INDICADORES
FORMACIÓN PROFESIONAL	Formación Básica
	Formación General

	Formación Especializada
--	-------------------------

COHEFICIENTE INTELECTUAL

VARIABLE	INDICADORES
COEFICIENTE INTELECTUAL	Cognitivo Procedimental Actitudinal Innovativo



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

La investigación, en merito a las características de las variables formuladas y de los objetivos de la investigación, es un estudio explicativo, correlacional causal, por cuanto se tratará, por una parte, de estudiar los efectos de la satisfacción de los alumnos con la elección de la profesión elegida y la formación profesional y la influencia de variables con en el coeficiente intelectual de los alumnos de la especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Facultad de Educación ;

- ✓ La investigación es científica, por el tipo de conocimiento previo aplicado en la investigación.
- ✓ La investigación es científico-social ya que tiene como principal objetivo los hechos sociales observables de la realidad.
- ✓ Según la naturaleza del objeto de estudio, la investigación es teórico empírica ya que se origina como interacción de hechos sociales.
- ✓ Según el tipo de pregunta planteada el problema, el estudio es teórico descriptivo correlacional causal porque estudia la influencia de dos variables independientes sobre una variable dependiente.

- ✓ Según el método de contrastación de las hipótesis, el método es correlacional ya que aplica un índice estadístico que precisa la fuerza y el sentido de la correlación.
- ✓ Según el estudio de las variables, la investigación es cuantitativa.
- ✓ Según el número de variables, la investigación es factorial o multivariada.
- ✓ Según el ambiente en que se realiza la investigación, la investigación es de campo ya que el estudio se realiza en el campo representado por las aulas donde estudian los alumnos de la EAP de Educación.
- ✓ Según el tipo de datos que produce, la investigación es primaria.
- ✓ Según el enfoque utilitario predominante, el estudio es teórico o especulativo.
- ✓ Según se emita o no un juicio de valor, el estudio es evaluativo.
- ✓ Según el tiempo de aplicación de la variable, la investigación es transversal o sincrónica ya que la aplicación a cada uno de los informantes se realiza una sola vez y en un tiempo determinado.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Todos los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

3.2.2 Muestra

Según (Batista, 2007)Hernández, R. et al (1999, p.241) En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionados con las características de la investigación o de quien hace la muestra, por ello se considera la muestra igual a la población.

Educación Primaria y problemas de Aprendizaje	Num
I Ciclo	30
II ciclo	25
III ciclo	25
IV ciclo	23
V ciclo	15
VI ciclo	20
VII ciclo	25
VIII ciclo	27
IX	30
X	20
TOTAL	240

Fuente: Registros académicos UNJFSC- Huacho 2012

3.3 Técnicas de recolección de datos

Se hará uso de las siguientes técnicas:

- Observación.
- Encuestas.
- Registro de datos

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

El procesamiento de la información consiste en desarrollar una estadística descriptiva e inferencial con el fin de establecer cómo los datos cumplen o no, con los objetivos de la investigación.

Descriptiva

Permitirá recopilar, clasificar, analizar e interpretar los datos de los ítems referidos en los cuestionarios aplicados a los estudiantes que constituyeron la muestra de población..

Luego de la recolección de datos, se procedió al procesamiento de la información, con la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos, se utilizó para ello el SPSS (programa informático Statistical Package for Social Sciences versión 19.0

Inferencial

Proporcionará la teoría necesaria para inferir o estimar la generalización o toma de decisiones sobre la base de la información parcial mediante técnicas descriptivas. Se someterá a prueba:

La Hipótesis Central

La Hipótesis específicas

Análisis de los cuadros de doble entrada

Se aplicará la fórmula del **Chi- Cuadrado** que permite contrastar la hipótesis de independencia, la cual será analizada e interpretada.

$$x^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$
$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

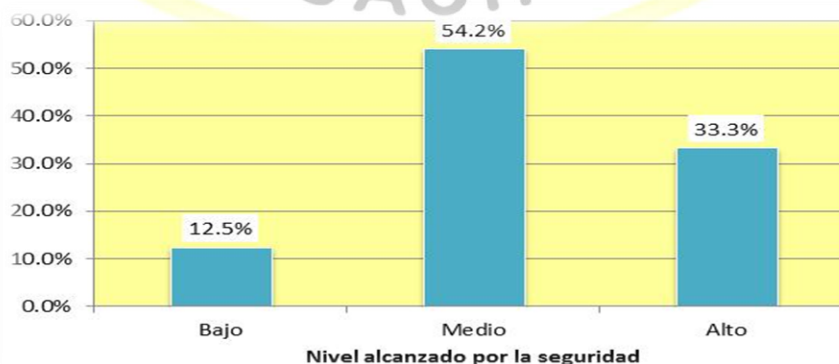
Destallamos los resultados descriptivos del trabajo de investigación efectos de la satisfacción con la carrera elegida y la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes de la especialidad de educación primaria y problemas de aprendizaje de la Facultad de Educación de la UNJFSC.

Tabla N° 1
Nivel Alcanzado por la Seguridad

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	30	12.5%
Medio	130	54.2%
Alto	80	33.3%
Total	240	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje-FE-UNJFSC – 2012 Para mejor apreciación se presenta la siguiente figura:

Figura N° 1
Nivel Alcanzado por la Seguridad



De la figura 1 podemos afirmar que un 54.2% de estudiantes de Educación primaria y problemas de aprendizaje-FE-UNJFSC 2012 alcanzó un nivel medio en la seguridad por la satisfacción por la profesión elegida, un 33.3% logro un nivel alto y un 12.5% alcanzo un nivel bajo

Tabla N° 2

Nivel alcanzado por la pertenencia

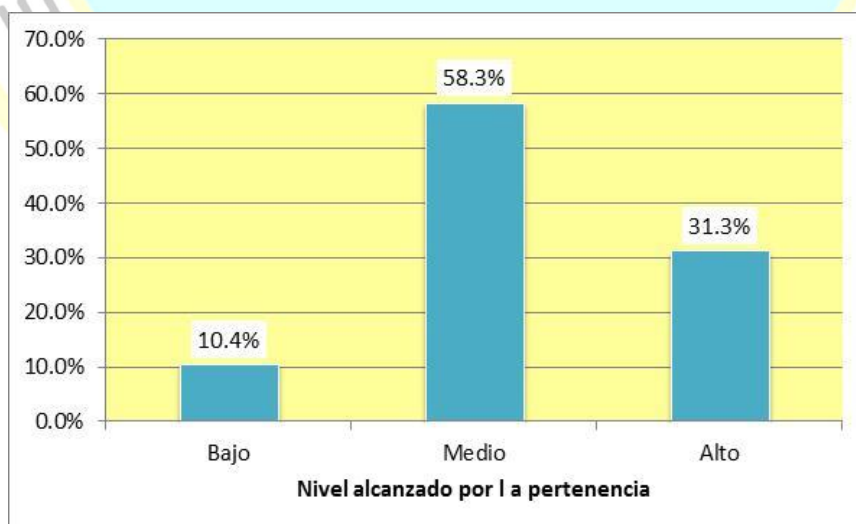
Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	25	10.4%
Medio	140	58.3%
Alto	75	31.3%
Total	240	100.0%

Fuente Cuestionario aplicado a estudiantes de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje-FE-UNJFSC - 2012

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura N° 2

Nivel Alcanzado por la Pertenencia



De la fig. 2, se afirma que un 58.3% de estudiantes de Educación primaria y problemas de aprendizaje-FE-UNJFSC 2012 alcanzó un nivel medio en la pertenencia por la

satisfacción por la profesión elegida, un 31.3% logro un nivel alto y un 10.4% alcanzo un nivel bajo

Tabla N° 3

Nivel Alcanzado por la Estima

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	40	16.7%
Medio	113	47.1%
Alto	87	36.3%
Total	240	100.0%

Fuente

Para mayor apreciación se presenta la siguiente figura:

Figura N° 3

Nivel Alcanzado por la Estima

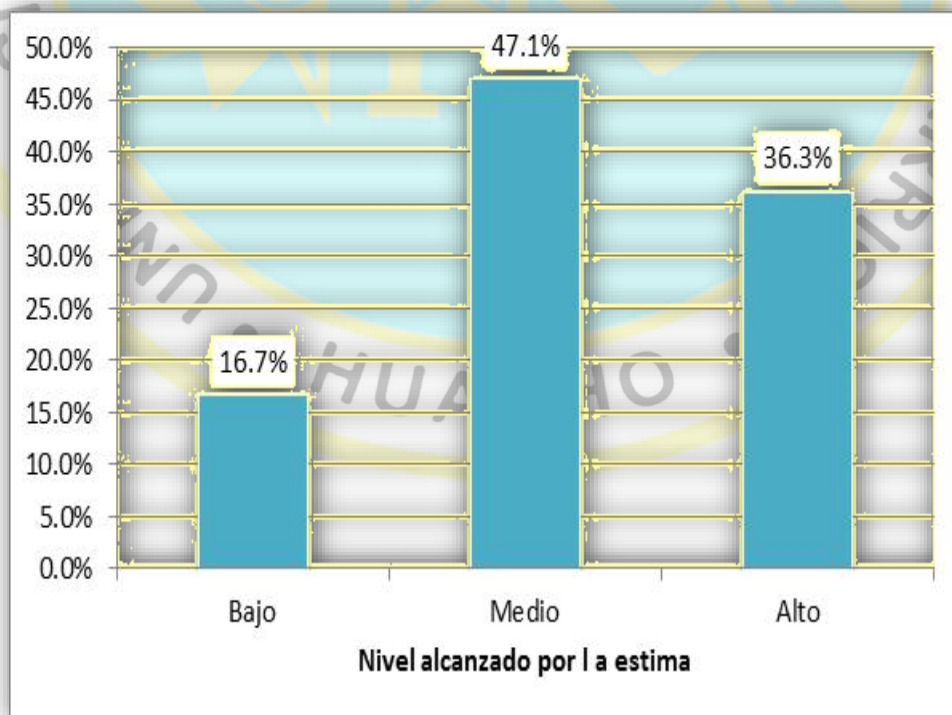


Tabla N° 4

Nivel alcanzado por la autorrealización

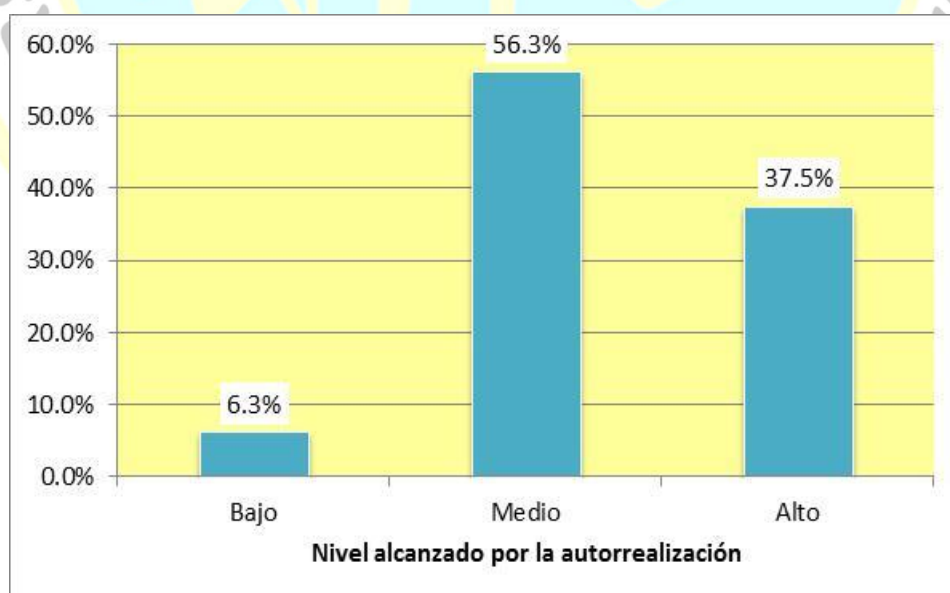
Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	15	6.3%
Medio	135	56.3%
Alto	90	37.5%
Total	240	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje-FE-UNJFSC - 2012

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura N° 4

Nivel Alcanzado por la Autorrealización



De la fig. 4, se afirma que un 56.3% de estudiantes de Educación primaria y problemas de aprendizaje-FE-UNJFSC 2012 alcanzó un nivel medio en la autorrealización por la

satisfacción por la profesión elegida, un 37.5% logro un nivel alto y un 6.3% alcanzo un nivel bajo.

Tabla N° 5

Nivel alcanzado por la satisfacción con la profesión elegida

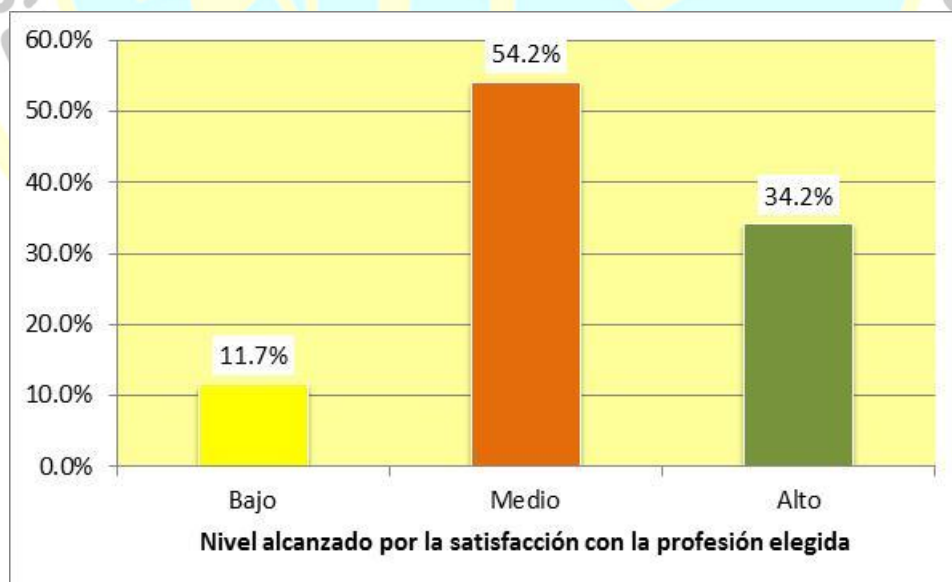
Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	28	11.7%
Medio	130	54.2%
Alto	82	34.2%
Total	240	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje-FE-UNJFSC - 2012

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura N° 5

Nivel alcanzado por la satisfacción con la profesión elegida



De la fig. 5, se afirma que un 54.2% de estudiantes de Educación primaria y problemas de aprendizaje-FE-UNJFSC 2012 alcanzó un nivel medio en la satisfacción por la profesión elegida, un 34.2% logro un nivel alto y un 11.7% alcanzo un nivel bajo.

Tabla N° 6

Nivel alcanzado por la formación básica

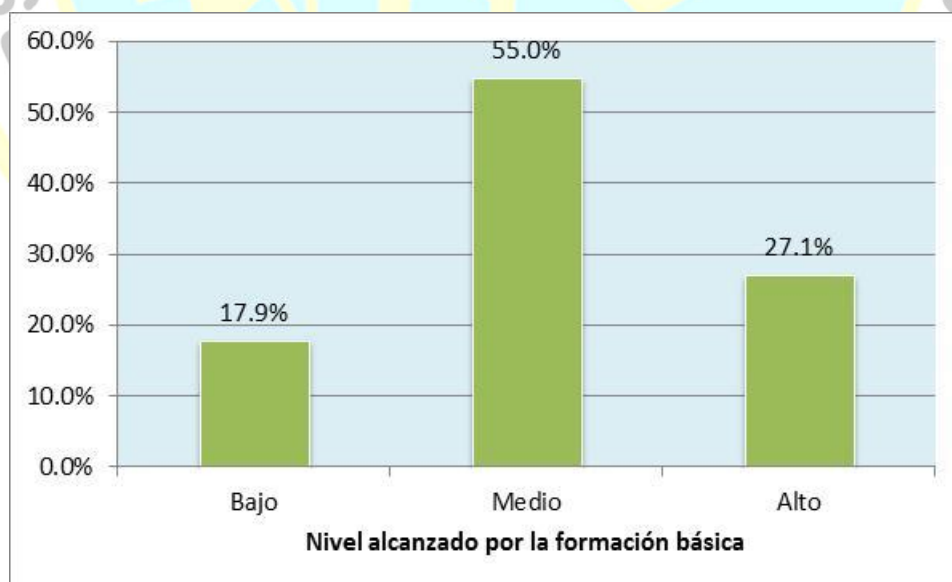
Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	43	17.9%
Medio	132	55.0%
Alto	65	27.1%
Total	240	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje-FE-UNJFSC - 2012

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura N° 6

Nivel alcanzado por la formación básica



De la fig. 6, se afirma que un 55.0% de estudiantes de Educación primaria y problemas de aprendizaje-FE-UNJFSC 2012 alcanzó un nivel medio en la formación básica, un 27.1% logro un nivel alto y un 17.9% alcanzo un nivel bajo.

Tabla N° 7

Nivel alcanzado por la Formación general

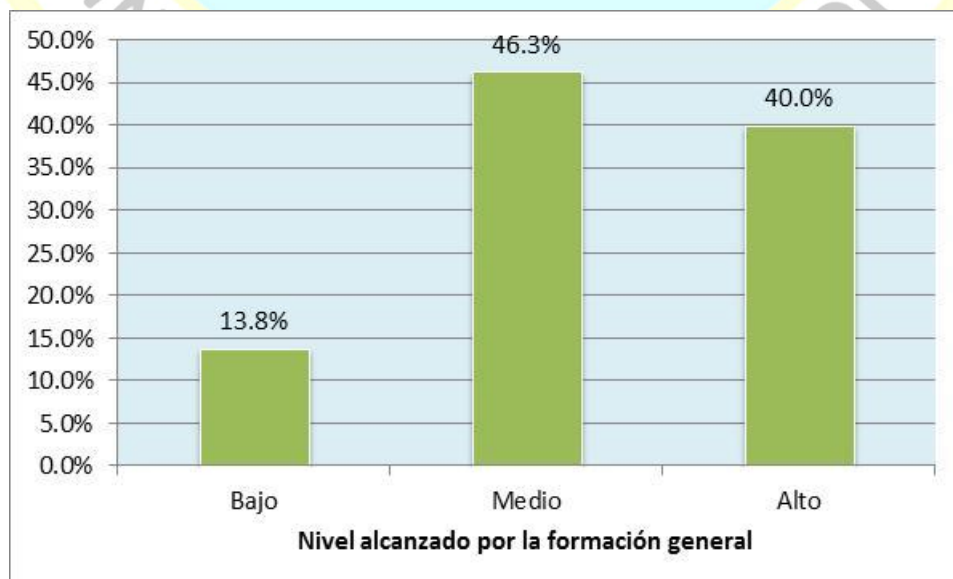
Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	33	13.8%
Medio	111	46.3%
Alto	96	40.0%
Total	240	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje-FE-UNJFSC - 2012

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura N° 7

Nivel alcanzado por la Formación general



De la fig. 7, se afirma que un 46.3% de estudiantes de Educación primaria y problemas de aprendizaje-FE-UNJFSC 2012 alcanzó un nivel medio en la formación general, un 40.0% logro un nivel alto y un 13.8% alcanzo un nivel bajo.

Tabla N° 8

Nivel alcanzado por la Formación especializad

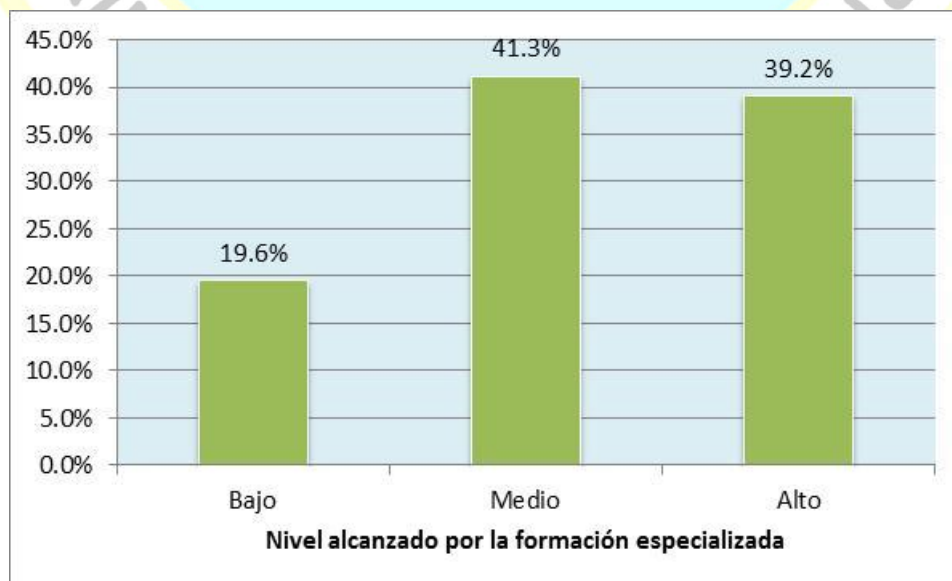
Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	47	19.6%
Medio	99	41.3%
Alto	94	39.2%
Total	240	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje-FE-UNJFSC – 2012

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura N° 8

Nivel alcanzado por la Formación especializad



De la fig. 8, se afirma que un 41.3% de estudiantes de Educación primaria y problemas de aprendizaje-FE-UNJFSC 2012 alcanzó un nivel medio en la formación especializada, un 39.2% logro un nivel alto y un 19.6% alcanzo un nivel bajo.

Tabla N° 9

Nivel alcanzado por la formación profesional

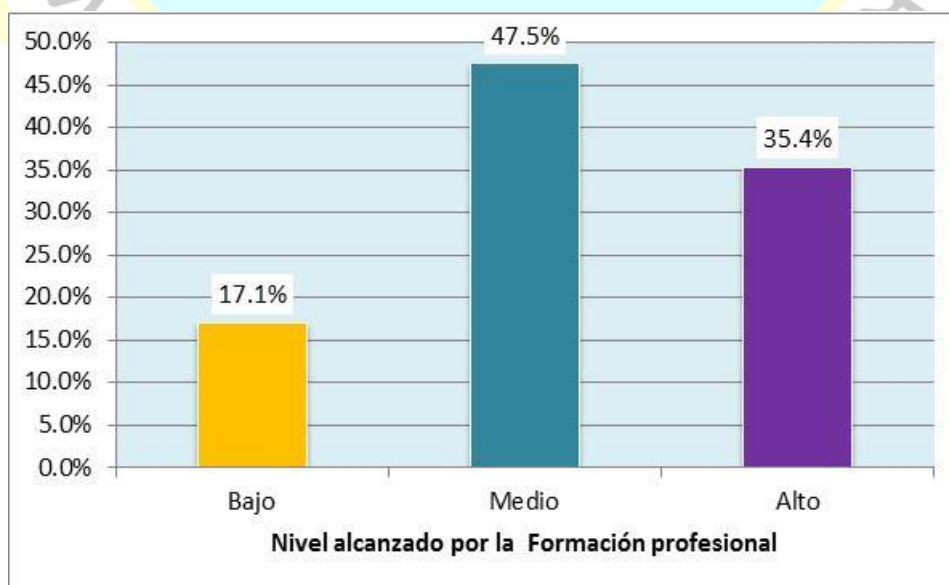
Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	41	17.1%
Medio	114	47.5%
Alto	85	35.4%
Total	240	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje-FE-UNJFSC - 2012

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura N° 9

Nivel alcanzado por la formación profesional



De la fig. 9, se afirma que un 47.5% de estudiantes de Educación primaria y problemas de aprendizaje-FE-UNJFSC 2012 alcanzó un nivel medio en la formación profesional, un 35.4% logro un nivel alto y un 17.1% alcanzo un nivel bajo.

Tabla N° 10

Nivel alcanzado en lo Cognitivo

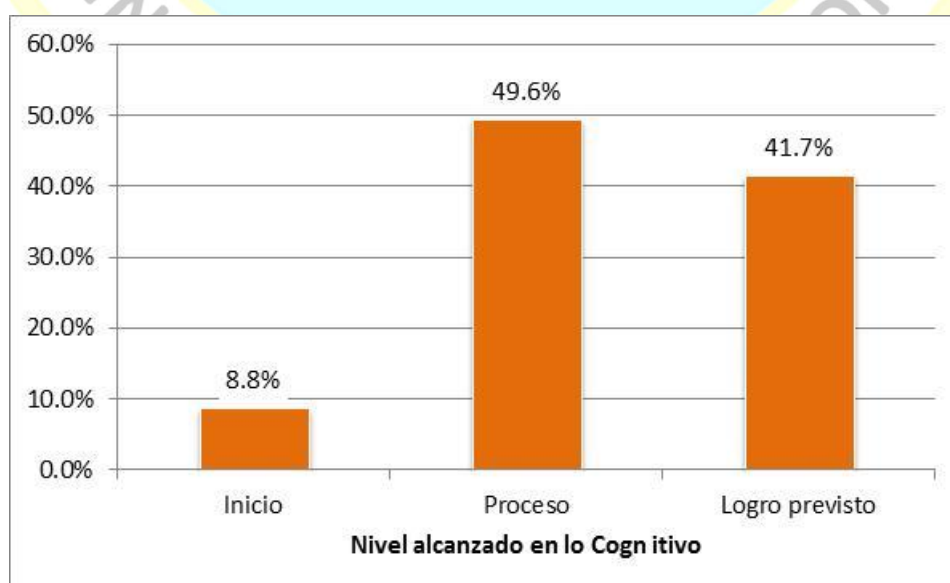
Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	21	8.8%
Proceso	119	49.6%
Logro previsto	100	41.7%
Total	240	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje-FE-UNJFSC - 2012

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura N° 10

Nivel alcanzado en lo Cognitivo



De la fig. 10, se afirma que un 49.6% de estudiantes de Educación primaria y problemas de aprendizaje-FE-UNJFSC 2012 se encuentran en proceso en lo cognitivo del coeficiente intelectual, un 41.7% tienen un logro previsto y un 8.8% se hallan en inicio.

Tabla N° 11

Nivel alcanzado en lo procedimental

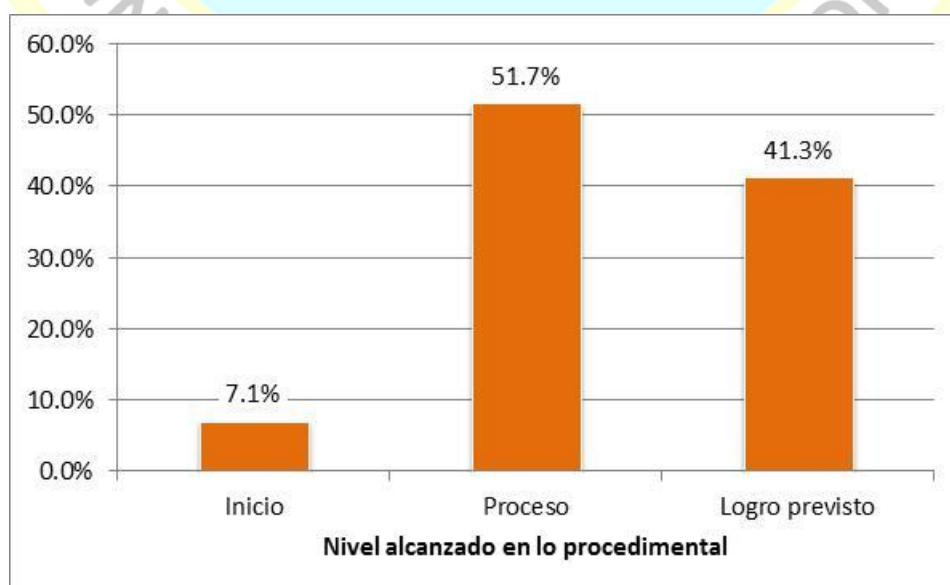
Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	17	7.1%
Proceso	124	51.7%
Logro previsto	99	41.3%
Total	240	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje-FE-UNJFSC - 2012

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura N° 11

Nivel alcanzado en lo procedimental



De la fig. 11, se afirma que un 51.7% de estudiantes de Educación primaria y problemas de aprendizaje-FE-UNJFSC 2012 se encuentran en proceso en lo procedimental del coeficiente intelectual, un 41.3% tienen un logro previsto y un 7.1% se hallan en inicio.

Tabla N° 12

Nivel alcanzado en lo actitudinal

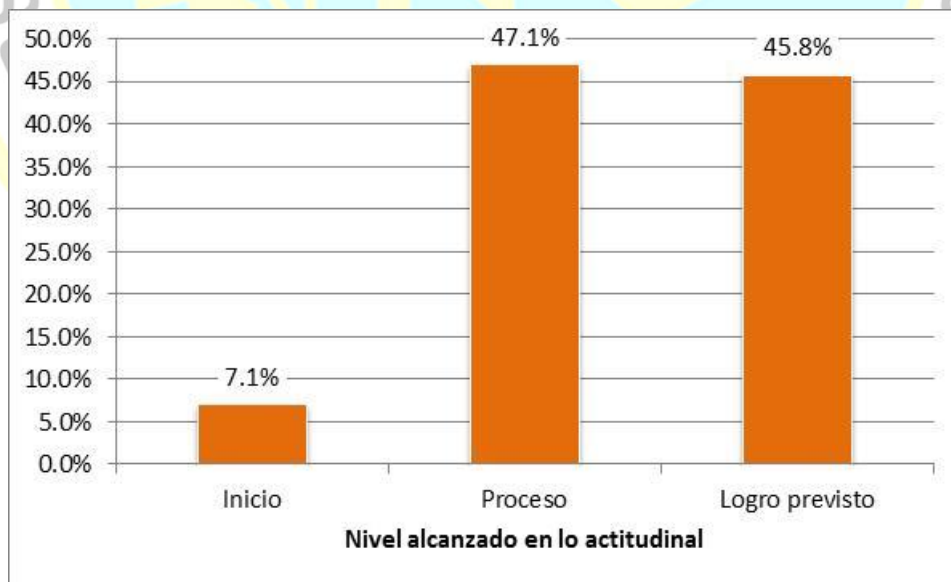
Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	17	7.1%
Proceso	113	47.1%
Logro previsto	110	45.8%
Total	240	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje-FE-UNJFSC - 2012

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura N° 12

Nivel alcanzado en lo actitudinal



De la fig. 12, se afirma que un 47.1% de estudiantes de Educación primaria y problemas de aprendizaje-FE-UNJFSC 2012 se encuentran en proceso en lo actitudinal del coeficiente intelectual, un 45.8% tienen un logro previsto y un 7.1% se hallan en inicio.

Tabla N° 13

Nivel alcanzado en lo Innovativo

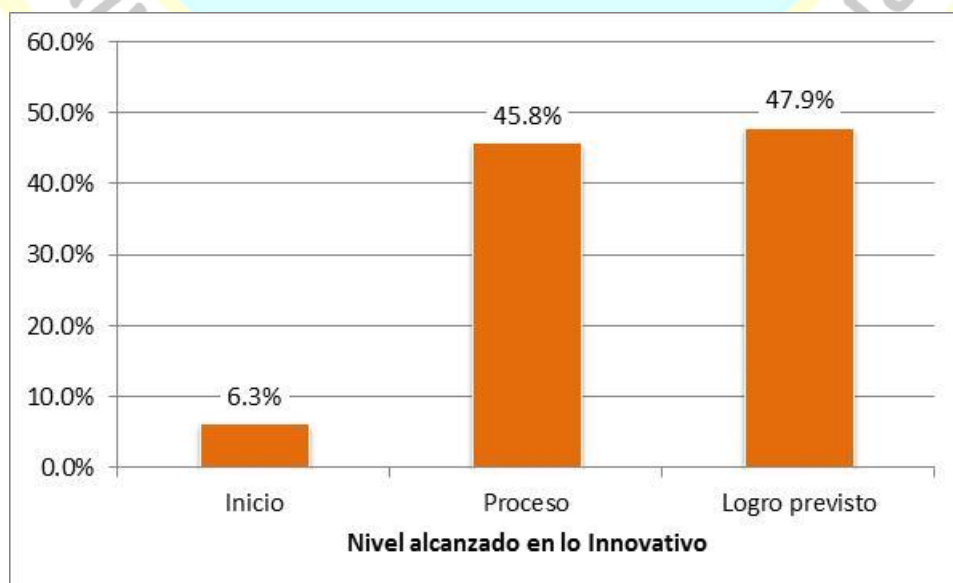
Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	15	6.3%
Proceso	110	45.8%
Logro previsto	115	47.9%
Total	240	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje-FE-UNJFSC - 2012

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura N° 13

Nivel alcanzado en lo Innovativo



De la fig. 13, se afirma que un 47.9% de estudiantes de Educación primaria y problemas de aprendizaje-FE-UNJFSC 2012 tienen un logro previsto en lo Innovativo del coeficiente intelectual, un 45.8% se hallan en proceso y un 6.3% se hallan en inicio.

Tabla N° 14

Nivel alcanzado en el Coeficiente Intelectual

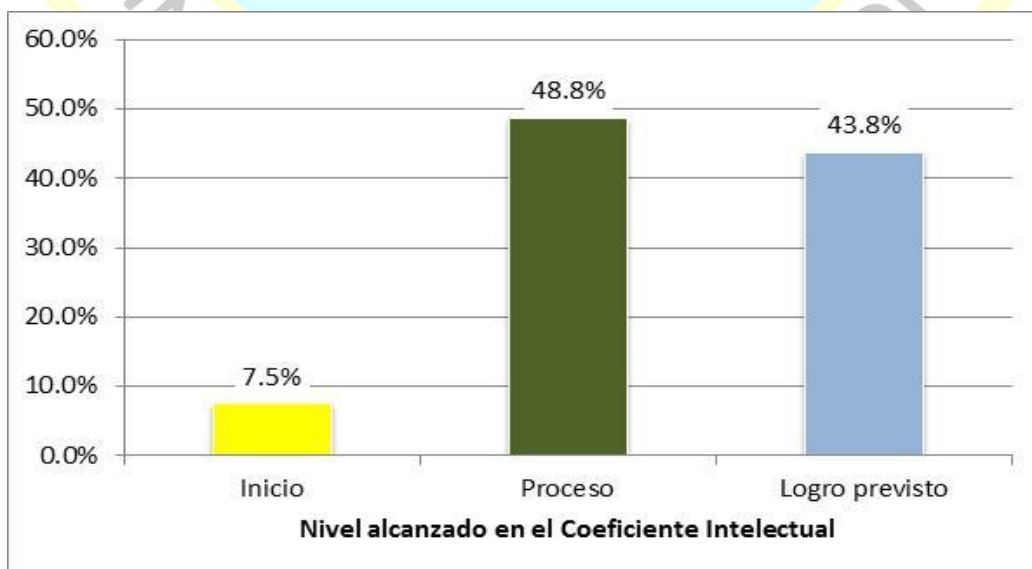
Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	18	7.5%
Proceso	117	48.8%
Logro previsto	105	43.8%
Total	240	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje-FE-UNJFSC - 2012

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura N° 14

Nivel alcanzado en el Coeficiente Intelectual



De la fig. 14, se afirma que un 48.8% de estudiantes de Educación primaria y problemas de aprendizaje-FE-UNJFSC 2012 se encuentran en proceso en su coeficiente intelectual, un 43.8% tienen un logro previsto y un 7.5% se hallan en inicio.

4.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis General

Hipótesis Alternativa **H_a**: La satisfacción con la profesión elegida y la formación profesional tiene efecto de modo significativo en el coeficiente intelectual de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje - FE – UNJFSC 2012.

Hipótesis nula **H₀**: La satisfacción con la profesión elegida y la formación profesional no tiene efecto de modo significativo en el coeficiente intelectual de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje - FE – UNJFSC 2012.

Tabla N° 15

Niveles de la satisfacción con la profesión elegida/Niveles de Coeficiente Intelectual

		Niveles del Coeficiente Intelectual			Total
		Inicio	Proceso	Logro previsto	
Niveles de la satisfacción con la profesión elegida	Bajo	15	1	0	16
		93.8%	6.3%	0.0%	100.0%
	Medio	30	108	60	198
		15.2%	54.5%	30.3%	100.0%
	Alto	0	16	10	26
		0.0%	61.5%	38.5%	100.00%
Total		45	125	70	240
		32.7%	41.2%	26.1%	100.0%
		<i>Chi-cuadrado de Pearson: 49.043gl = 2</i>		<i>p=0.001 < 0,05</i>	
		<i>Correlación de Spearman = 0.590</i>			

Fuente: Elaboración propia

Como se muestra en la tabla 15, la satisfacción con la profesión elegida se relaciona directamente con el coeficiente intelectual, según la correlación de Spearman de 0.590, representando ésta una aceptable asociación de las variables y siendo altamente significativo.

Además, según la prueba de la independencia (Chi-cuadrado: $**p=0.001 < 0.05$) altamente significativo, rechazándose la hipótesis nula. Por lo tanto, se infiere que existe suficiente evidencia estadística para decir que la satisfacción con la profesión elegida tiene efecto significativo en el coeficiente intelectual de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje - FE – UNJFSC 2012.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

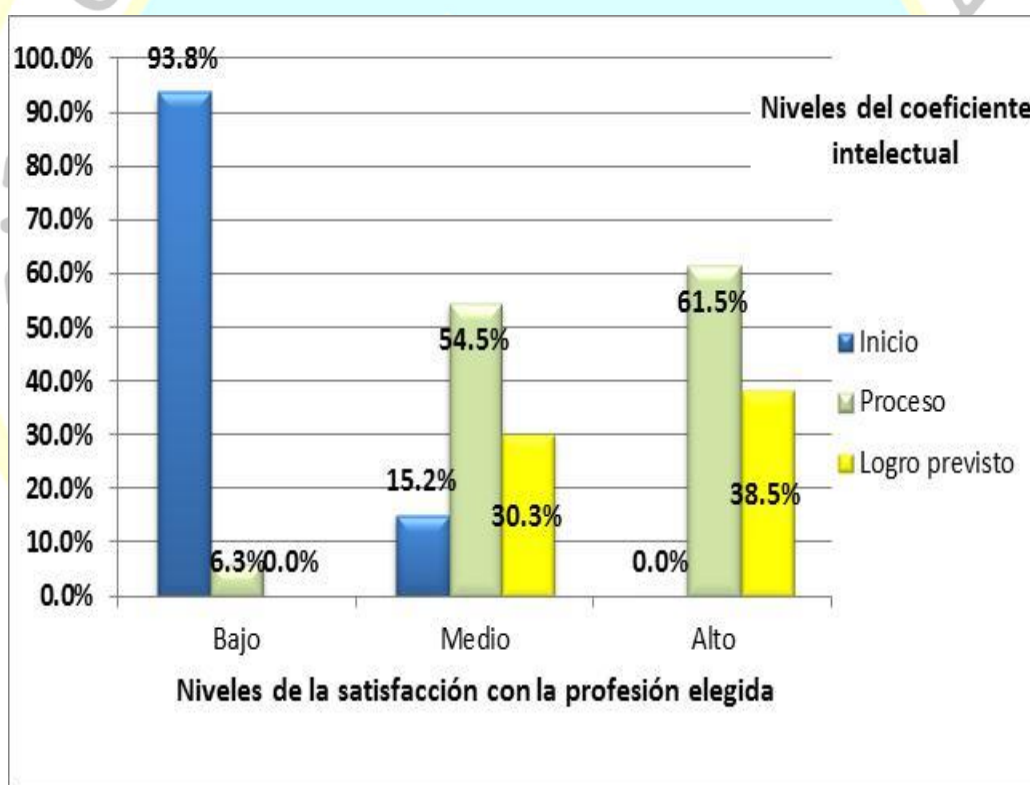


Figura 15. Satisfacción con la profesión elegida y el coeficiente intelectual

Como se observa en la figura 15:

- El 54.5% de los que tienen un nivel medio en la satisfacción con la profesión elegida se hallan en proceso en su coeficiente intelectual, un 30.3% alcanzaron un logro previsto y un 15.2% se hallan en inicio. Es decir, a un nivel medio en la satisfacción por la profesión elegida le corresponde un nivel en proceso de coeficiente intelectual.
- El 61.5% de los que tienen un nivel alto en la satisfacción con la profesión elegida se hallan en proceso en su coeficiente intelectual y un 38.5% tienen un logro previsto.

Tabla N° 16

Niveles de Formación Profesional/ Nivel de Coeficiente Intelectual

		Niveles del Coeficiente Intelectual			Total
		Inicio	Proceso	Logro previsto	
Niveles de la formación profesional	Bajo	8 72.7%	3 27.3%	0 0.0%	11 100.0%
	Medio	32 16.0%	120 60.0%	48 24.0%	200 100.0%
	Alto	0 0.0%	12 41.4%	17 58.6%	29 100.00%
Total		40 32.7%	135 41.2%	65 26.1%	240 100.0%

Chi-cuadrado de Pearson: 38.043gl = 2 p=0.000 < 0,05
Correlación de Spearman = 0.470

Fuente: Elaboración propia

Como se muestra en la tabla 16, la formación profesional se relaciona directamente con el coeficiente intelectual, según la correlación de Spearman de 0.470, representando ésta una aceptable asociación de las variables y siendo altamente significativo. Además, según la prueba de la independencia (Chi-cuadrado: $**p=0.000 < 0.05$) altamente significativo, rechazándose la hipótesis nula. Por lo tanto, se infiere que existe suficiente evidencia estadística para decir que la formación profesional tiene efecto significativo en el coeficiente intelectual de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje - FE – UNJFSC 2012.



Figura 16. Formación profesional y el coeficiente intelectual

Como se observa en la figura 16:

- El 60.0% de los que tienen un nivel medio en la formación profesional se hallan en proceso en su coeficiente intelectual, un 24.0% alcanzaron un logro previsto y un 16.0% se hallan en inicio. Es decir, a un nivel medio en la formación profesional le corresponde un nivel en proceso de coeficiente intelectual.
- El 58.6% de los que tienen un nivel alto en la formación profesional se hallan en proceso en su coeficiente intelectual y un 58.6% tienen un logro previsto.

De las pruebas de hipótesis realizadas en las tablas 15 y 16 podemos evidenciar que la satisfacción con la profesión elegida y la formación profesional tiene efecto de modo significativo en el coeficiente intelectual de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje - FE – UNJFSC 2012.

Hipótesis Específica 1

Hipótesis Alternativa **H_a**: La Seguridad y la formación profesional produce efecto de modo significativo en el coeficiente intelectual de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la FE- UNJFSFC 2012.

Hipótesis nula H_0 : La Seguridad y la formación profesional no produce efecto de modo significativo en el coeficiente intelectual de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la FE- UNJFSFC 2012.

Tabla N° 17

Niveles de Seguridad/ Niveles del Coeficiente Intelectual

		Niveles del Coeficiente Intelectual			Total
		Inicio	Proceso	Logro previsto	
Niveles de la seguridad	Bajo	13 92.9%	1 7.1%	0 0.0%	14 100.0%
	Medio	20 10.0%	130 65.0%	50 25.0%	200 100.0%
	Alto	0 0.0%	16 61.5%	10 38.5%	26 100.00%
Total		33 32.7%	147 41.2%	60 26.1%	240 100.0%
		<i>Chi-cuadrado de Pearson: 6404 gl = 3 p=0.000 < 0,05</i>			
		<i>Correlación de Spearman = 0.450</i>			

Fuente: Elaboración propia

Como se muestra en la tabla 17, la seguridad dentro de la satisfacción con la profesión elegida se relaciona directamente con el coeficiente intelectual, según la correlación de Spearman de 0.450, representando ésta una aceptable asociación de las variables y siendo altamente significativo.

Además, según la prueba de la independencia (Chi-cuadrado: $**p=0.000 < 0.05$) altamente significativo, rechazándose la hipótesis nula. Por lo tanto, se infiere que existe suficiente evidencia estadística para decir que la la seguridad dentro de la satisfacción con la profesión elegida produce efecto significativo en el coeficiente intelectual de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje - FE – UNJFSFC 2012.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

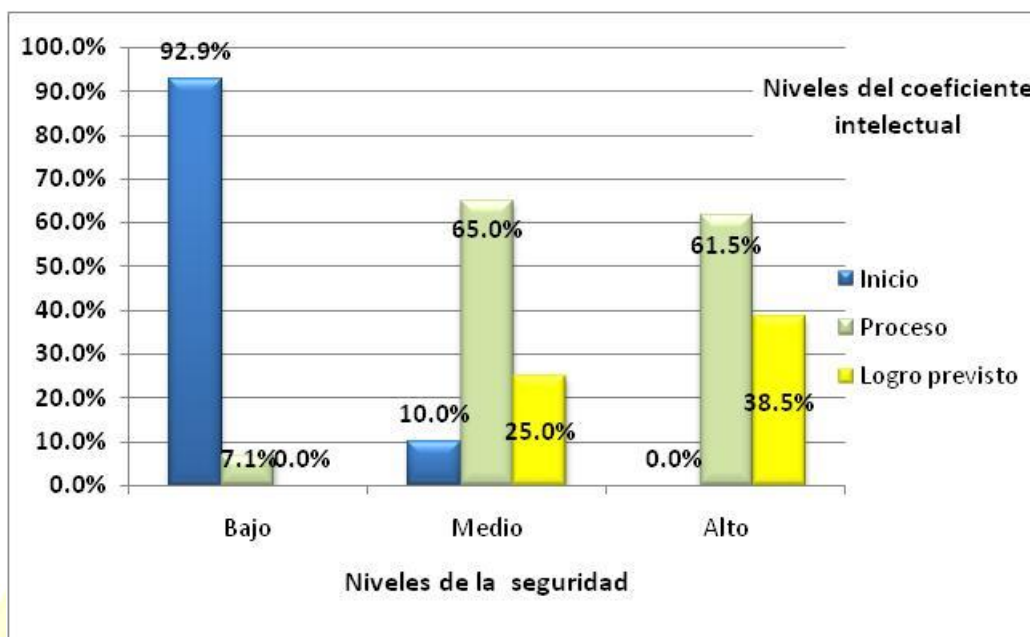


Figura 17. La seguridad y el coeficiente intelectual

Como se observa en la figura 17:

- El 60.0% de los que tienen un nivel medio en la seguridad se hallan en proceso en su coeficiente intelectual, un 25.0% alcanzaron un logro previsto y un 10.0% se hallan en inicio. Es decir, a un nivel medio en la seguridad le corresponde un nivel en proceso de coeficiente intelectual.
- El 61.5% de los que tienen un nivel alto en la seguridad se hallan en proceso en su coeficiente intelectual y un 38.5% tienen un logro previsto.

Hipótesis Específica 2

Hipótesis Alternativa **Ha:** La Pertenencia influye significativamente con la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la FE- UNJFSC 2012.

Hipótesis nula **H₀**: La Pertenencia no influye significativamente con la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la FE- UNJFSC 2012.

Tabla N° 18

Nivel de Pertenencia/ Niveles del Coeficiente Intelectual

		Niveles del Coeficiente Intelectual			Total
		Inicio	Proceso	Logro previsto	
Niveles de Pertenencia	Bajo	25 96.2%	1 3.8%	0 0.0%	26 100.0%
	Medio	10 5.6%	139 77.7%	30 16.8%	179 100.0%
	Alto	0 0.0%	10 28.6%	25 71.4%	35 100.00%
Total		35 32.7%	150 41.2%	55 26.1%	240 100.0%

Chi-cuadrado de Pearson: 2404 gl = 2 p=0.000 < 0,05
Correlación de Spearman = 0.350

Fuente: Elaboración propia

Como se muestra en la tabla 18, la pertenencia dentro de la satisfacción con la profesión elegida se relaciona directamente con el coeficiente intelectual, según la correlación de Spearman de 0.350, representando ésta una aceptable asociación de las variables y siendo altamente significativo.

Además, según la prueba de la independencia (Chi-cuadrado: $**p=0.000 < 0.05$) altamente significativo, rechazándose la hipótesis nula. Por lo tanto se infiere que existe suficiente evidencia estadística para decir que la pertenencia dentro de la satisfacción con la profesión elegida produce efecto significativo en el coeficiente intelectual de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje - FE – UNJFSC 2012.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

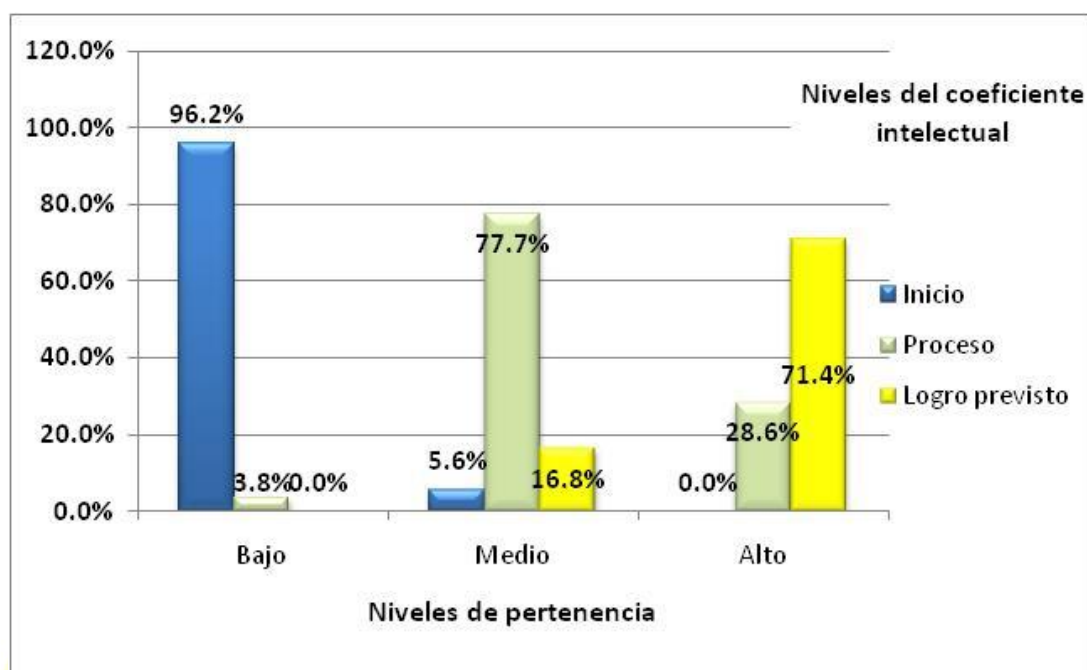


Figura 18. La pertenencia y el coeficiente intelectual

Como se observa en la figura 18:

- El 77.7% de los que tienen un nivel medio en la pertenencia se hallan en proceso en su coeficiente intelectual, un 16.8% alcanzaron un logro previsto y un 5.6% se hallan en inicio. Es decir, a un nivel medio en la pertenencia le corresponde un nivel en proceso en su coeficiente intelectual.
- El 71.4% de los que tienen un nivel alto en la pertenencia tienen un logro previsto en su coeficiente intelectual, un 28.6% se hallan en proceso.

Hipótesis Específica 3

Hipótesis Alternativa **Ha:** La Estima incide significativamente con la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la FE- UNJFSC 2012.

Hipótesis nula **H₀**: La Estima no incide significativamente con la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la FE- UNJFSC 2012.

Tabla N° 19

Niveles de Estima/ Niveles del Coeficiente Intelectual

		Niveles del Coeficiente Intelectual			Total
		Inicio	Proceso	Logro previsto	
Niveles de Estima	Bajo	17 89.5%	2 10.5%	0 0.0%	19 100.0%
	Medio	5 2.9%	160 91.4%	10 5.7%	175 100.0%
	Alto	0 0.0%	8 17.4%	38 82.6%	46 100.00%
Total		22 32.7%	170 41.2%	48 26.1%	240 100.0%

Chi-cuadrado de Pearson: 44.01 gl = 2 p=0.000 < 0,05
Correlación de Spearman = 0.430

Fuente: Elaboración propia

Como se muestra en la tabla 19, la estima dentro de la satisfacción con la profesión elegida se relaciona directamente con el coeficiente intelectual, según la correlación de Spearman de 0.430, representando ésta una aceptable asociación de las variables y siendo altamente significativo.

Además, según la prueba de la independencia (Chi-cuadrado: $**p=0.000 < 0.05$) altamente significativo, rechazándose la hipótesis nula. Por lo tanto se infiere que existe suficiente evidencia estadística para decir que la estima dentro de la satisfacción con la profesión elegida incide significativamente en el coeficiente intelectual de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje - FE – UNJFSC 2012.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

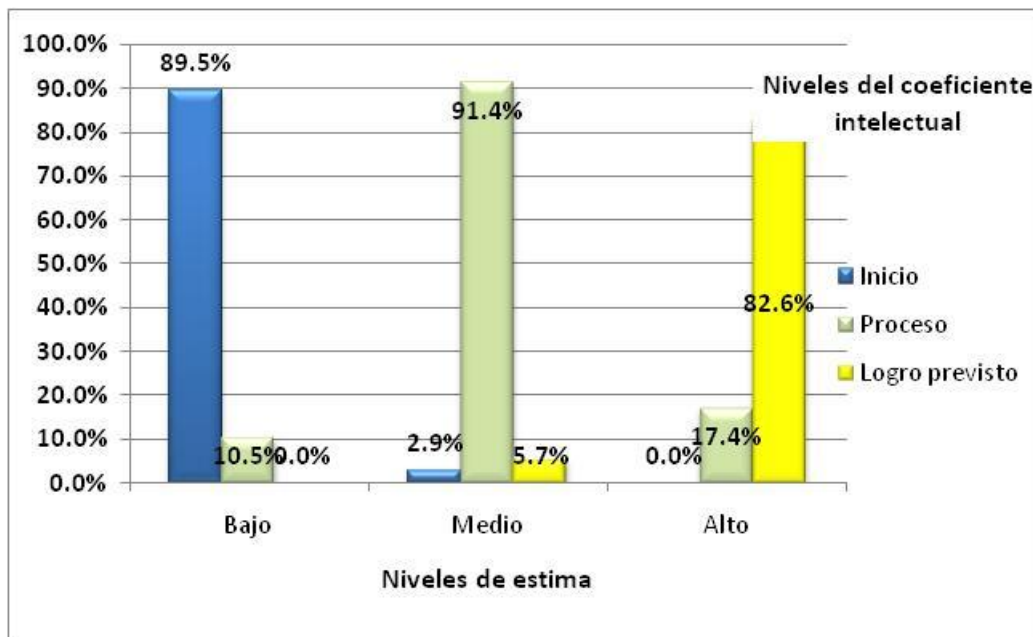


Figura 19. La estima y el coeficiente intelectual

Como se observa en la figura 19:

- El 91.4% de los que tienen un nivel medio en la estima se hallan en proceso en su coeficiente intelectual, un 5.7% alcanzaron un logro previsto y un 2.9% se hallan en inicio. Es decir, a un nivel medio en la estima le corresponde un nivel en proceso en su coeficiente intelectual.
- El 82.6% de los que tienen un nivel alto en la estima tienen un logro previsto en su coeficiente intelectual y un 17.4% se hallan en proceso.

Hipótesis Específica 4

Hipótesis Alternativa **Ha:** La **Autorrealización** influye significativamente con la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la FE- UNJFSC.

Hipótesis nula **H₀**: La **Autorrealización** no influye significativamente con la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la FE- UNJFSC.

Tabla N° 20

Niveles de Autorrealizacion/ Niveles del Coeficiente Intelectual

		Niveles del Coeficiente Intelectual			Total
		Inicio	Proceso	Logro previsto	
Niveles de autorrealización	Bajo	13 72.2%	5 27.8%	0 0.0%	18 100.0%
	Medio	3 1.8%	153 89.5%	15 8.8%	171 100.0%
	Alto	0 0.0%	7 13.7%	44 86.3%	51 100.00%
Total		16 32.7%	165 41.2%	59 26.1%	240 100.0%

Chi-cuadrado de Pearson: 34.00 gl = 2 p=0.000 < 0,05
Correlación de Spearman = 0.330

Fuente: Elaboración propia

Como se muestra en la tabla 20, la autorrealización dentro de la satisfacción con la profesión elegida se relaciona directamente con el coeficiente intelectual, según la correlación de Spearman de 0.330, representando ésta una aceptable asociación de las variables y siendo altamente significativo.

Además, según la prueba de la independencia (Chi-cuadrado: $**p=0.000 < 0.05$) altamente significativo, rechazándose la hipótesis nula. Por lo tanto se infiere que existe suficiente evidencia estadística para decir que la autorrealización dentro de la satisfacción con la profesión elegida influye significativamente en el coeficiente intelectual de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje - FE – UNJFSC 2012.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

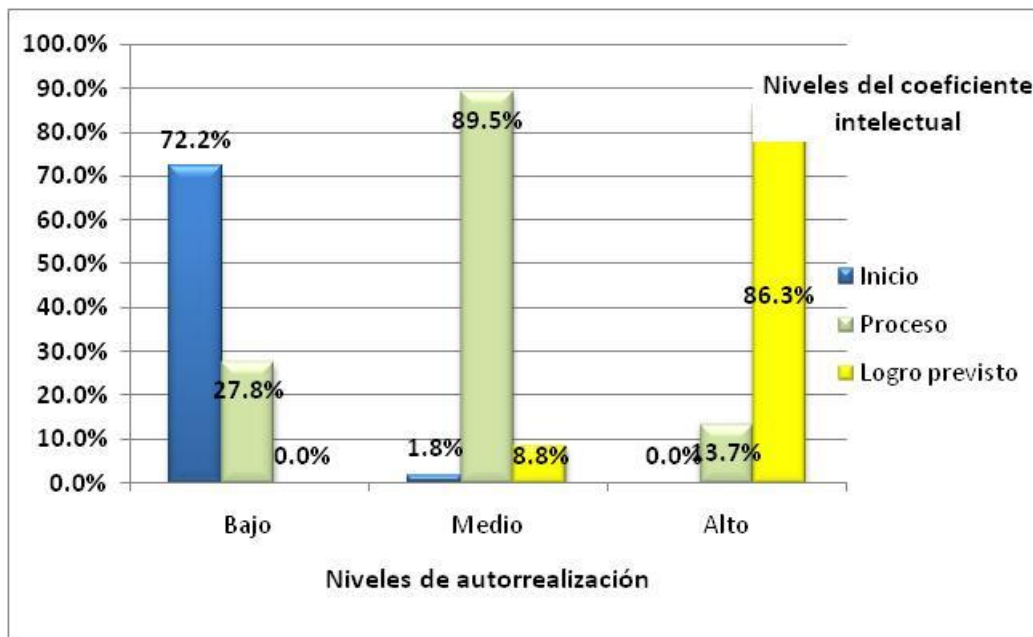


Figura 20. La autorrealización y el coeficiente intelectual

Como se observa en la figura 20:

- El 89.5% de los que tienen un nivel medio en la autorrealización se hallan en proceso en su coeficiente intelectual, un 8.8% alcanzaron un logro previsto y un 1.8% se hallan en inicio. Es decir, a un nivel medio en la autorrealización le corresponde un nivel en proceso en su coeficiente intelectual.
- El 86.3% de los que tienen un nivel alto en la autorrealización tienen un logro previsto en su coeficiente intelectual y un 13.7% se hallan en proceso.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Esta investigación tiene resultados coincidentes con el trabajo realizado por Sánchez el cual se denomina atribuciones causales a la elección de la carrera profesional en los alumnos del primer semestre de las carreras de ingeniería, administración y psicología". Concluyendo en la existencia de atribuciones externas e internas que hacen los estudiantes a la elección de su carrera. Entre las atribuciones externas se encontró la influencia del contexto socio cultural en la relación de la carrera profesional, puesto que, las fuerzas sociales determinan las decisiones que el individuo realiza en su vida. De igual forma, la influencia familiar se establece como atribución externa, toda vez que, las expectativas que tengan los padres sobre el futuro de sus hijos, y la exigencia que hagan frente a dicha expectativa, pueden condicionar la elección de la carrera haciendo que los adolescentes y los jóvenes jueguen un papel trascendente para su profesión . Los estudiantes atribuyen la elección de una carrera en un 79% del total de "la muestra a atribuciones internas, el 22.9% dice que se deben a atribuciones externas de tipo familiar y el 52% a atribuciones de tipo sociocultural.

Nuestros resultados también se asemejan a los de (Vildoso, 2001) destacando el valor del papel relevante del aspecto psicológico (como persona) y psicosocial en la formación de los estudiantes. Esta investigación permite apreciar la relevancia de la satisfacción con la profesión elegida a nivel personal y social, como factores que se debe considerar en la elaboración del currículo en general y del Perfil Profesional del egresado de manera específica..

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Cabe recalcar que poseer competencia intelectual no quiere decir tener muchos conocimientos, también se deben contar con habilidades, recursos, estrategias cognitivas, con las cuales el apoyo de la tecnología y la ciencia ayudan nuestra formación profesional.

La satisfacción con la profesión elegida es en definitiva el estado afectivo que se origina en la motivación y automotivación que recibe la persona de la lección de su profesión. En ella intervienen sus intereses, preferencias y expectativas.

Toda vez que al sentirse satisfecho con la Carrera escogida, Habrá más motivación para incrementar sus habilidades intelectuales, sociales y emocionales.

El alumno de la facultad de educación antes que estudiante o profesional es una persona que da sentido a su existencia dentro de un marco socio- histórico determinado, buscando su identidad individual y colectiva, su necesidad de un reconocimiento social.

6.2 Recomendaciones

1. Se recomienda que investigaciones, relacionadas al tema aquí, expuesto puedan ser, ampliadas y profundizadas de tal manera que se obtengan resultados y propuestas orientadas a mejorar las condiciones del desarrollo personal y profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación.
2. Es importante que la Facultad de Educación realice periódicamente evaluaciones psicológicas a sus estudiantes desde su ingreso a la universidad con la finalidad de conocer sus habilidades intelectuales y emocionales, así como sus deficiencias de tal manera que en términos inmediatos pueda plantearse los correctivos necesarios. El papel del profesor en la sociedad es demasiado importante, por lo que debemos ser extremadamente cuidadosos con su formación.
3. Es importante que la universidad desarrolle programas y talleres de Autoestima y Motivación Profesional que pueda significar un aporte para el desarrollo personal y profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación en general y de los alumnos del tercer año en particular.
4. Es imprescindible que los cursos de la formación, académica, profesional de, nuestra, facultad propicien, actividades que, contribuyan al, desarrollo de las, hhabilidades, intelectuales y, emocionales de los, alumnos de, Educación.
5. La Facultad de Educación debe buscar los mecanismos necesarios a fin de iniciar la revalorización de su profesión tanto interna como externamente

REFERENCIAS

7.1 Bibliografía

Alzina, R. (13 de Mayo de 2017). *La intel·ligència emocional segons Salovey i Mayer*.

Obtenido de www.rafaelbisquerra.com: www.rafaelbisquerra.com

Angulo, J. (2008). *Relación de la motivación y satisfacción con la Profesion Elegida*. Lima:

UNMSM.

Batista, H. y. (2007). *Metodología de la Investigacion*. Mexico: McGraw Hill.

Bolivar, J. (1998). *La investigación biográfico–narrativa en educación*. España: Grupo

Editorial Universitario.

Cano, M. (2008). *Motivación y Elección de Carrera*. Lima: UNMSM.

ISUU. (2007). AFECTA O NO A LOS NIÑOS CON FAMILIAS FUNCIONALES O DISFUNCIONALES. *REVISTA COEFICIENTE INTELECTUAL EN NIÑOS CON FAMILIAS FUNCIONALES Y DISFUNCIONALES* , 59.60.

Maaslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. . Madrid: Ediciones Diaz.

Piscoya, L. (2001). *Formacion Docente en el Peru*. Lima: MED.

Pizano, G. (1998). *Tecnologia Educativa*. Lima: UNMSM.

Ramirez, P. y. (2001). *Elección de la carrera de ingresantes a FACENA* . Argentina: UNNE.

Sanchez. (2004). *Las atribuciones causales a la elección de la carrera profesional en la*

Pontificia Universidad Javeriana en los estudiante4s del primer semestre de las carreras de Ingenieira, Administracion y Psicologia. Bogota - Colombia:

Universidad Javeriana.

Super. (1960). *Intereses y Necesidades en la eleccion profesional*. Madrid: España.

Taramona, E. (1987). *Relación de la autoestima con el dogmatismo y con el rendimiento académico*. Lima: PUC.

Vildoso. (2001). *Influencia de la Autoestima, Satisfacción de la Profesión elegida y la Formación Profesional en el Coeficiente Intelectual de los Estudiantes*. Lima: UMSM.



Haga clic aquí para escribir texto.



DR. CLIMACO MARCELINO VERGARA GUADALUPE
ASESOR

DRA. SOLEDAD DIONISIA LLAÑEZ BUSTAMANTE
PRESIDENTE

DR. RAYMUNDO JAVIER HIJAR GUZMAN
SECRETARIO

DRA. CARMEN LALI APONTE GUEVARA
VOCAL

[Indique los nombres y apellidos completos del segundo vocal]
VOCAL

[Indique los nombres y apellidos completos del tercer vocal]
VOCAL