

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



TESIS

**RELACIONES INTRAFAMILIARES EN LOS HOGARES DE LOS
ESTUDIANTES DEL 3ro A Y B NIVEL SECUNDARIA DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA FRAY MELCHOR APONTE
VEGUETA-2018**

Presentado por:

Bach. ROBLES BAZALAR, Angie Maribel

Asesor:

M(o). CASTILLO ALVA, Margot Albina

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Trabajo Social

Huacho – Perú

2018

**RELACIONES INTRAFAMILIARES EN LOS HOGARES DE LOS
ESTUDIANTES DEL 3ro A Y B NIVEL SECUNDARIA DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA FRAY MELCHOR APONTE
VEGUETA-2018**

ROBLES BAZALAR, ANGIE MARIBEL

TESIS DE PREGRADO

ASESOR: M(o). CASTILLO ALVA, Margot Albina

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZCARRIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL
HUACHO
2018**

M(O). CASTILLO ALVA, Margot Albina

ASESOR

Dr. ROJAS CARRANZA, Hugo Teodoro

PRESIDENTE

M(a).RUEDA BAZALAR, Zoila Gregoria

SECRETARIO

M(a). CAMARENA LINO, Adela Eudosia

VOCAL



DEDICATORIA

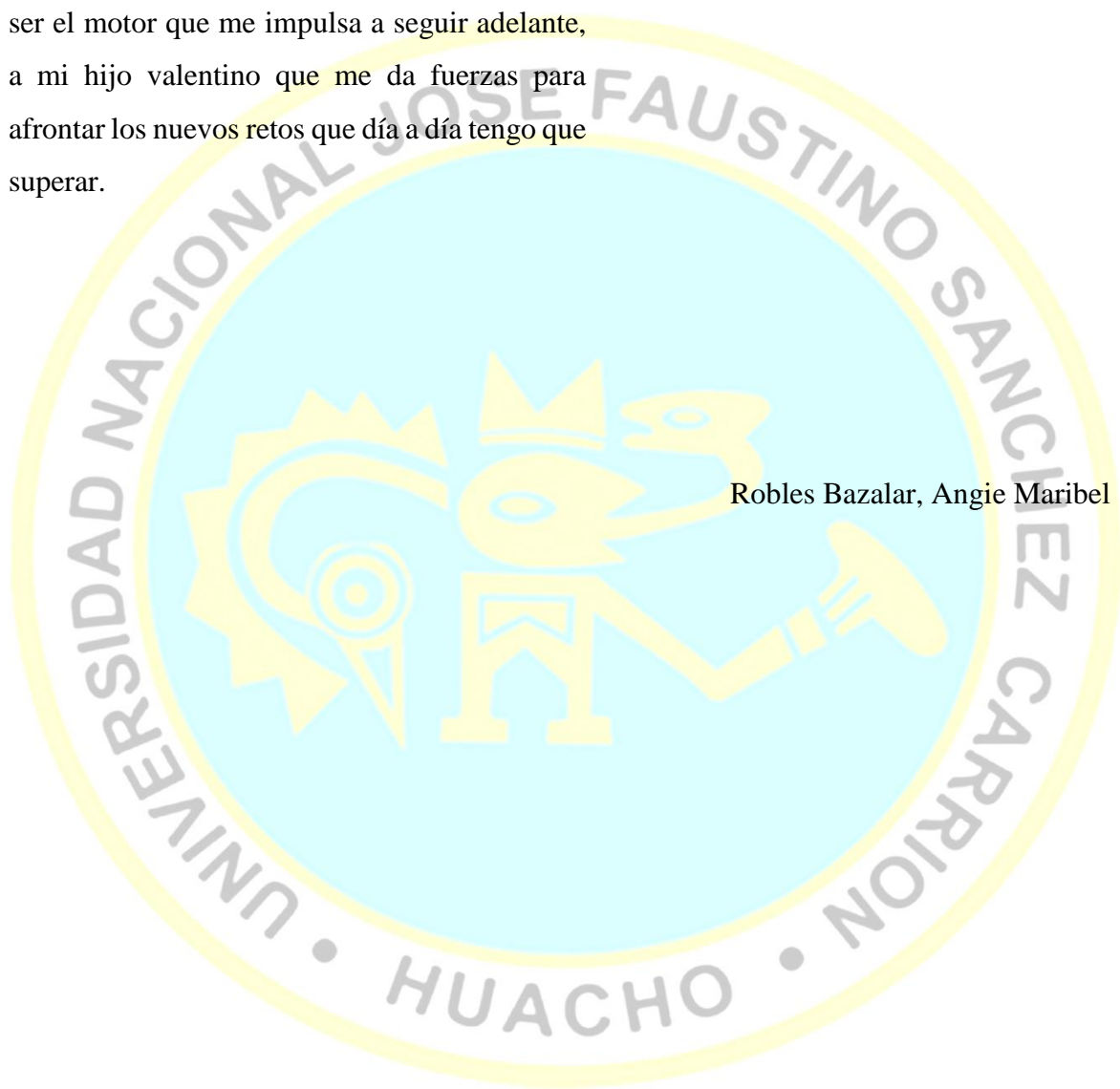
Este trabajo está dedicado a mis padres y hermanos por apoyarme cada día para que no abandonara mi carrera a pesar de las dificultades, a enseñarme que hay que cumplir con las metas y propósitos que nos tracemos, en especial dedicado a mi madre por ayudarme y darme fuerzas para poder seguir adelante, por haberme enseñado a no defraudar a las personas que esperaban más de mí, por enseñarme a no mirar atrás; sino siempre adelante, y a mi hijo porque todo lo que hago lo hago por él.

Robles Bazalar, Angie Maribel

AGRADECIMIENTO

Agradecer a dios por sobre toda la cosa, porque a pesar de las adversidades siempre estado conmigo dándome cada día una oportunidad para seguir adelante; agradezco a mi familia por ser el motor que me impulsa a seguir adelante, a mi hijo valentino que me da fuerzas para afrontar los nuevos retos que día a día tengo que superar.

Robles Bazalar, Angie Maribel



ÍNDICE

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
Resumen	x
Abstract.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	12

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática	14
1.2 Formulación del problema.....	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos.....	16
1.3 Objetivos de la investigación.....	16
1.3.1 Objetivo general.....	16
1.3.2 Objetivos específicos	17
1.4 Justificación de la investigación	17
1.5 Delimitación del estudio.....	17
1.6 Viabilidad del estudio.....	18

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.....	19
2.2 Bases teóricas	24
2.3 Definiciones conceptuales	30

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico.....	32
3.1.1 Tipo de investigación.....	32
3.1.2 Nivel de investigación	32
3.1.3 Diseño de investigación.....	32
3.1.4 Enfoque de investigación.....	33
3.2 Población	33
3.3 Operacionalización de variables e indicadores.....	33
3.3.1 Definición conceptual	33
3.3.2 Definición operacional.....	34
3.3.3 Matriz operacional	35
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
3.4.1 Técnicas a emplear	36
3.4.2 Descripción de los instrumentos	36
3.5 Técnicas para el procesamiento de la información.....	38

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Resultados.....	39
---------------------	----

CAPÍTULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Discusión	49
5.2 Conclusiones.....	50
5.3 Recomendaciones	51

CAPÍTULO VI

FUENTES DE INFORMACIÓN

6.1 Fuentes bibliográficas.....	52
6.2 Fuentes hemerográficas	53
6.3 Fuentes documentales.....	53
6.4 Fuentes electrónicas.....	54
ANEXOS	55
01 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	55
02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS.....	57
03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO	60



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	39
Figura 2.	40
Figura 3.	41
Figura 4.	42
Figura 5.	44
Figura 6.	45
Figura 7.	46
Figura 8.	48

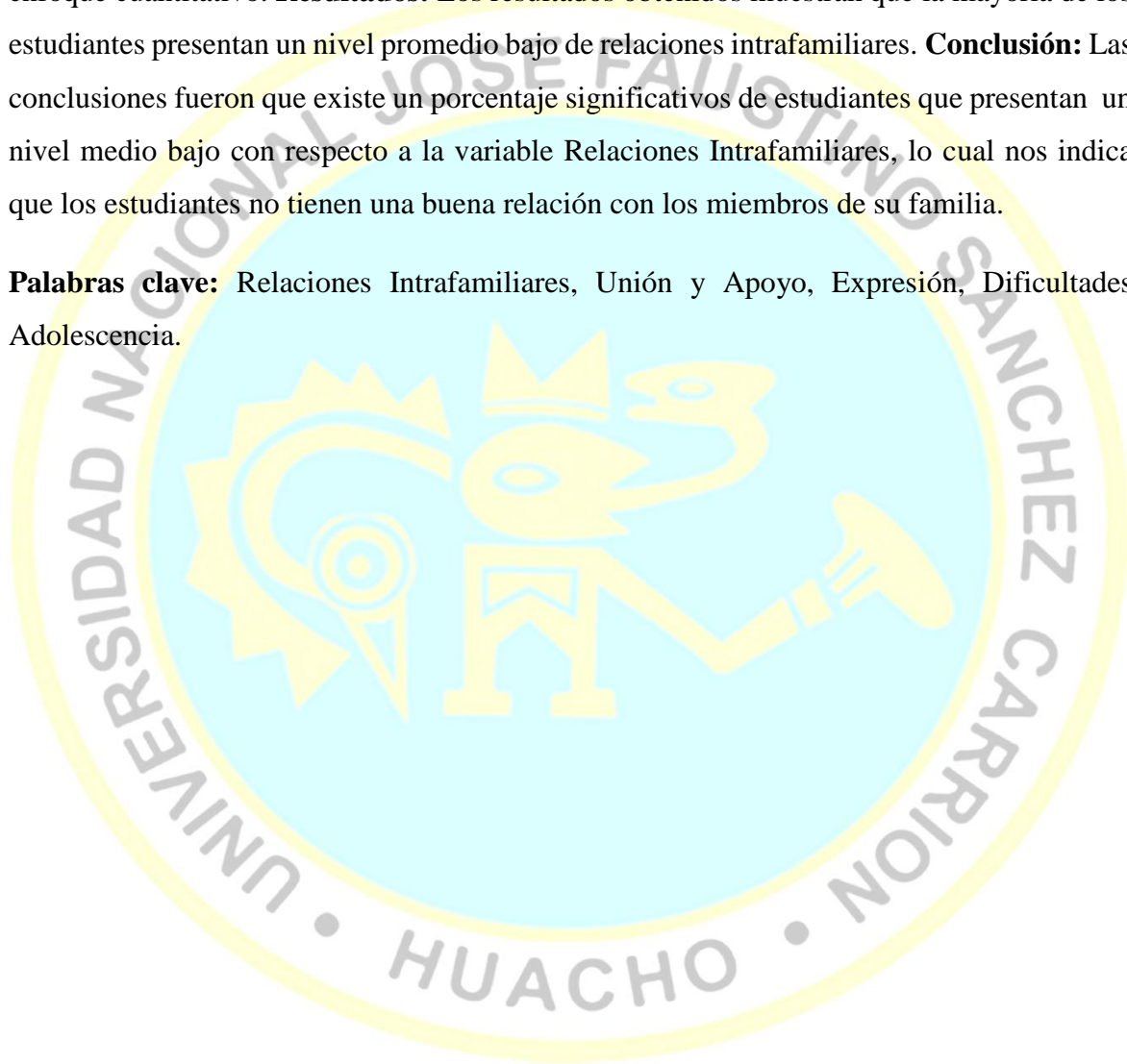
ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	39
Tabla 2.	40
Tabla 3.	41
Tabla 4.	42
Tabla 5.	43
Tabla 6.	45
Tabla 7.	46
Tabla 8.	47

Resumen

Objetivo: La investigación tuvo como objetivo principal determinar cómo son las Relaciones Intrafamiliares en los Hogares de los Estudiantes del 3ro A y B nivel Secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte Vegueta-2018. **Métodos:** El tipo de investigación fue básica, de nivel descriptivo, de diseño no experimental transversal y de enfoque cuantitativo. **Resultados:** Los resultados obtenidos muestran que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel promedio bajo de relaciones intrafamiliares. **Conclusión:** Las conclusiones fueron que existe un porcentaje significativo de estudiantes que presentan un nivel medio bajo con respecto a la variable Relaciones Intrafamiliares, lo cual nos indica que los estudiantes no tienen una buena relación con los miembros de su familia.

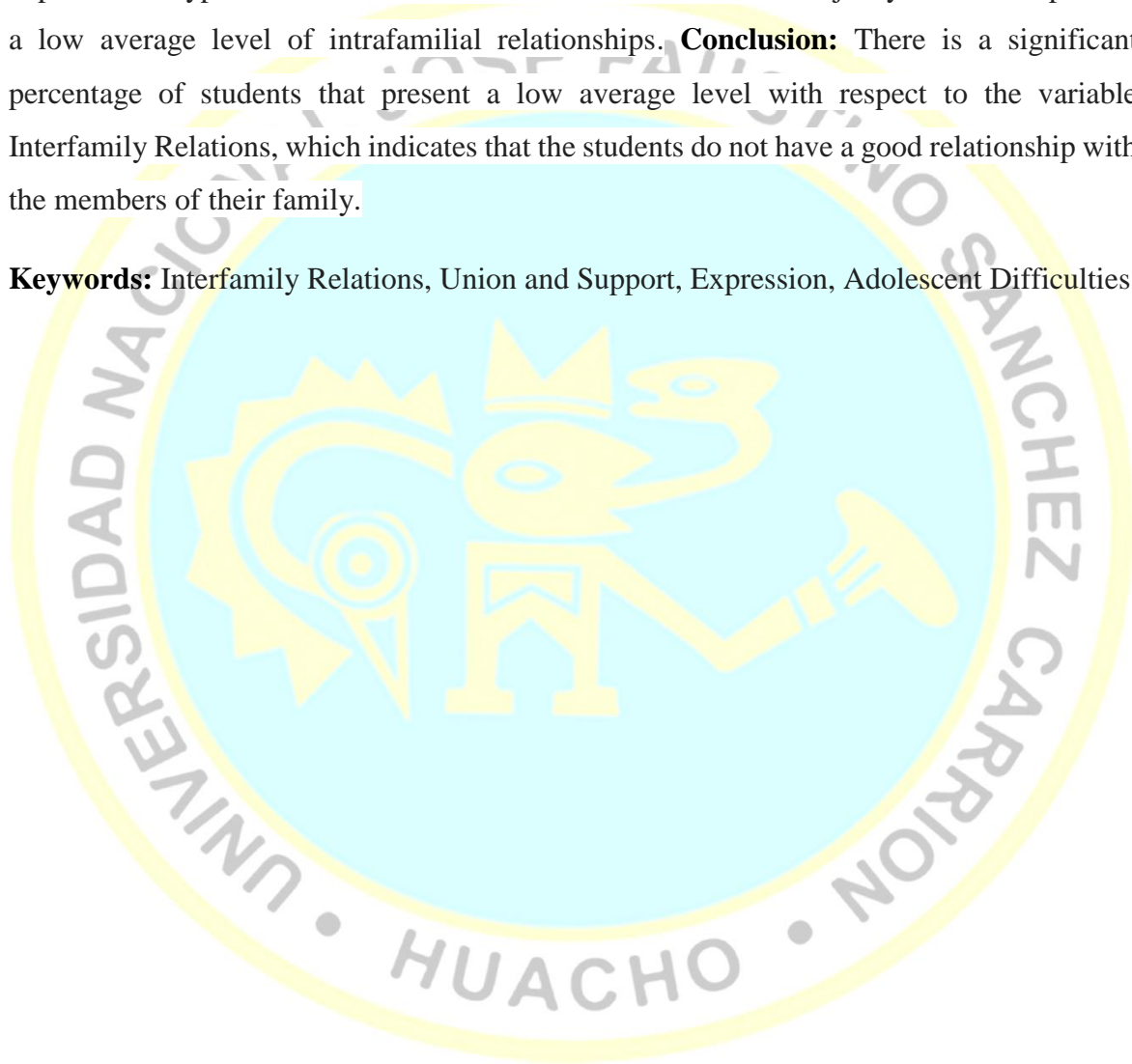
Palabras clave: Relaciones Intrafamiliares, Unión y Apoyo, Expresión, Dificultades Adolescencia.



Abstract

Objective: The general objective of the research was to determine how are the interfamilial relationships in the homes of the students of the 3rd A and B Secondary level of the Educational Institution Fray Melchor Aponte Vegueta 2018. **Methods:** The population was constituted by 35 students, the type of research is basic, descriptive level. Design is non-experimental type. **Results:** The results obtained show that the majority of students present a low average level of intrafamilial relationships. **Conclusion:** There is a significant percentage of students that present a low average level with respect to the variable Interfamily Relations, which indicates that the students do not have a good relationship with the members of their family.

Keywords: Interfamily Relations, Union and Support, Expression, Adolescent Difficulties



INTRODUCCIÓN

Debido a que la familia sigue siendo la principal responsable de los procesos de socialización y desarrollo de niños y adolescentes, siendo el funcionamiento familiar un de los factores más investigados.

La tesis Relaciones Intrafamiliares en los hogares de los estudiantes del 3ro A y B Nivel Secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte, Végueta-2018, es una investigación que buscó describir la variable, con una población de 35 estudiantes.

Las buenas Relaciones Interpersonales dentro de las familias, generan la presencia de una adecuada identidad en sus integrantes, el cual lo muestran con seguridad, siendo capaces de expresar y comunicar sus sentimientos, aceptando su pertenencia y relación en una sociedad mucho más moderna donde necesitan dinámicas evolutivas y presentar funciones que deben cumplir en las etapas de desarrollo de las misma, como las funciones de afecto socialización, protección, cuidado, estatus familiar. Siendo estos aspectos son los que interesan hoy en día, para hablar de lo que llamamos relaciones intrafamiliares y es de ello fundamentalmente donde podremos observar una realidad donde exista el respeto, amor y confianza de los hijos. Lo ante expuesto nos hace reflexionar acerca de cómo los padres deben asumir la comunicación con sus hijos, dedicándoles más tiempo para ver el proceso de su desarrollo por ello, asimismo promover la expresión al interior de las familias.

Este trabajo contiene los siguientes capítulos:

CAPÍTULO I: En este capítulo se refiere a la descripción de la realidad problemática, seguidamente la formulación del problema, los objetivos, la justificación, delimitación y viabilidad del estudio.

CAPÍTULO II: En este capítulo trata de los antecedentes internacionales, nacionales y locales, asimismo las bases teóricas, las definiciones de las variables y sus indicadores.

CAPÍTULO III: Aspectos relacionados con la metodología, tipo de estudio, nivel, diseño y enfoque, también la descripción de la población, la operacionalización de la variable e indicadores y el procedimiento de los datos obtenidos que se utilizó para el estudio.

CAPITULO IV: Donde se desarrolla los resultados, el cual contiene la presentación de tablas e interpretaciones de cada una de las mismas.

CAPÍTULO V: En ella se expone la discusión, las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO VI: Se presenta las fuentes de información, según de los anexos.



Capítulo I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Akerman (1977) sostiene que “las relaciones intrafamiliares es uno de los primeros aspectos que se ve afectado en situaciones difíciles por los conflictos que surgen, y es uno de los factores protectores más importantes con los que cuentan los padres en la relación con sus hijos” (p. 22). Donde una adecuada relación ayudara a detectar diversos conflictos, problemas, generando así alternativas de solución y fortalecimiento de la confianza entre los miembros. Sin embargo estos aspectos se dejan de lado y no toman conciencia de la manera en que afecta los resultados de diversos procesos de intervención social.

Asimismo Rodriguez (2009) refiere que “los agentes de socialización desempeñan un papel importante, son responsables de moldear la conducta de la persona, de modo que se ajuste a los requerimientos sociales y también constituyen agentes de control social” (p.89). Estos agentes son la familia, los amigos, la escuela, el cual está encargado de moldear nuestro comportamiento, también cumplen la función de agentes de control social, ya que controlan el comportamiento de los individuos mediante críticas, desaprobación o amenazas, como también mediante elogios, recompensas o la aprobación.

La problemática de las Relaciones Intrafamiliares en nuestro país, ponen en riesgo el futuro de los niños y adolescentes, donde las relaciones intrafamiliares se ven afectadas en la medida en que los padres sólo encuentran las discusiones y violencia como único medio para resolver sus problemas, los hogares se transforman en cuadriláteros y los asistentes son los hijos, que al no poder frenar lo que sucede, suman nuevas frustraciones a sus vidas. Es por ello que “un hogar debiera primar la igualdad entre todos sus miembros” (Beck, 2003, pág. 85). Así se fomentaría la existencia de una adecuada relación entre los miembros de la familia.

La realidad observada en la Institución Educativa Fray Melchor Aponte, se percibe que mucho de los adolescentes se encuentran en un mundo tan globalizado, que dejan de lado el ambiente familiar estable, cariñoso, comunicativo, el cual le ofrece un soporte, apoyo para poder conllevar los desafíos y retos del día a día, por ello los alumnos manifiestan dificultades para tener una adecuada relación con sus padres, es decir no hay unión y apoyo en las actividades en conjunto como familias, no son unidos, no se apoyan mutuamente para resolver sus problemas, cada integrante es ajeno a la problemáticas que están presentando. Los estudiantes prefieren confiar sus problemas o inquietudes con sus amigos y restan importancia los consejos de los padres.

Los padres suelen dejar solos a sus hijos, así como también no fijan normas ni límites, muchos de ellos no prestan el apoyo necesario en la etapa escolar de sus hijos, como la ayuda en sus tareas, porque suelen trabajar todo el día con el fin de incrementar sus ingresos en casa, trabajando si es posible ambos padres y horas extras; descuidando de forma primordial su rol como padres y educadores, relegando muchas veces sus funciones al colegio o en muchos de los casos dejan a los hijos menores al cuidado del hermano mayor, y muchas veces dejan de lado disfrutar su etapa de joven propio de su edad.

La investigación se tratará de describir como se encuentran las relaciones Intrafamiliares y como repercuten en su rendimiento y sobre todo en su comportamiento puesto que no toman con responsabilidad su formación académica y dejan de lado la realización de sus tareas, esto hace que el tutor de aula busque conversar con los padres de familias para poder resolver la problemática; pero en muchos casos los padres no asisten al llamado del tutor puesto que trabajan todo el día.

También los estudiantes tienen dificultades para expresar sus sentimientos, se les es muy difícil tener un trato amoroso con sus padres, es decir no expresan su afecto el uno por el otro, dejan de lado el amor hacia sus padres, hermanos, se resta importancia a la familia lo cual debería ser prioridad en la vida de cada ser humano.

Asimismo es muy complicado para los hijos comentar a sus padres como les fue en el colegio o en algunos casos los padres están cansado por sus labores diarias que restan importancia a la comunicación con sus hijos, generando así un ambiente tenso poco armonioso en el hogar.

Pertenecer a una familia por un determinado tiempo, puede garantizar relaciones armoniosas, estableciendo vínculos sanos entre los integrantes. Pero muchas veces no

se presenta de esta manera, ya que estas relaciones pueden constituirse como un problema, cuando no se llega a establecer vínculos afectivos adecuados.

Reconocerse como parte vital y activa de una familia, generara una visión responsable de lo que se quiere y espera de cada uno de los miembros. También el asumir los roles adecuados y necesarios para el buen funcionamiento del sistema familiar ayudara a mantener positivas y saldables las relaciones familiares.

La cohesión familiar asegura a los miembros una estabilidad emocional, social y económica, es allí donde uno aprende a dialogar, escuchar, conocer y desarrollar sus derechos y deberes como seres humanos.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo son las relaciones intrafamiliares en los hogares de los Estudiantes del 3^{ro} A y B nivel secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte, Végueta 2018?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo son las relaciones intrafamiliares en los hogares respecto a la unión y apoyo de los Estudiantes del 3^{ro} A y B nivel secundaria Institución Educativa Fray Melchor Aponte, Végueta 2018?

¿Cómo son las relaciones intrafamiliares en los hogares respecto a la expresión de los estudiantes del 3^{ro} A y B nivel secundaria Institución Educativa Fray Melchor Aponte, Végueta 2018?

¿Cómo son las relaciones intrafamiliares en los hogares respecto a las dificultades de los estudiantes del 3^{ro} A y B nivel secundaria Institución Educativa Fray Melchor Aponte, Végueta 2018?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar cómo son las relaciones intrafamiliares en los hogares de los estudiantes del 3^{ro} A y B nivel secundaria Institución Educativa Fray Melchor Aponte, Végueta 2018

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar cómo son las relaciones intrafamiliares en los hogares respecto a la Unión y apoyo de los estudiantes 3^{ro} A y B nivel secundaria Institución Educativa Fray Melchor Aponte, Végueta 2018

Determinar cómo son las relaciones intrafamiliares en los hogares respecto a la expresión de los estudiantes del 3^{ro} A y B nivel secundaria Institución Educativa Fray Melchor Aponte, Végueta 2018

Determinar cómo son las en las relaciones intrafamiliares de los hogares respecto a las dificultades de los estudiantes del 3^{ro} A y B nivel secundaria Institución Educativa Fray Melchor Aponte, Végueta 2018

1.4 Justificación de la investigación

Justificación Teórica

Con la investigación se busca sentar precedentes teóricos que permitan mejorar las relaciones intrafamiliares de los estudiantes. Además, existe una gran necesidad de profundizar y ampliar sobre este tema, debido a no se le ha dado la debida importancia, todo ello con el fin de que no sólo se enfatice la problemática, sino también se aporte soluciones al problema planteado.

Justificación Práctica

Al terminar la investigación se obtuvo una herramienta que permitió evaluar las relaciones interpersonales, para poder proponer recomendaciones que redunden en la mejora del problema.

Justificación Metodológica

El trabajo de investigación se desarrolló desde un enfoque cuantitativo, el cual permitió llevar a cabo la investigación siguiendo un orden coherente que servirá como base para futuros estudios en contextos similares.

1.5 Delimitación del estudio

La investigación se ha delimitado en cuanto al tema de estudio, abordando las relaciones intrafamiliares de los estudiantes del 3ro A y B del nivel secundaria, de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte, distrito de Végueta, provincia de Huaura, asimismo, tiene como población de estudio a 35 alumnos, de los cuales 16 son mujeres y 19

varones, en las edades de 14 a 15 años de edad. La investigación se desarrolló entre el período Julio 2018 a Junio 2019.

1.6 Viabilidad del estudio

El estudio es viable, puesto que se dispone de la información básica que encaminará el estudio de manera aceptable, así mismo cuenta con los medios, recursos materiales y económicos.



Capítulo II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Antecedentes Internacionales

Reyes, G. (2014) *Relaciones Intrafamiliares y Obesidad Infantil en niños de 7 a 11 años de edad de la Unidad de Medicina Familiar N°. 75 del Imss- Toluca*. Medicina. Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México. El objetivo general fue: identificar las relaciones intrafamiliares que presentan los niños con obesidad de la UMF N° 75. La metodología fue de tipo observacional, descriptivo, retrospectivo, transversal. La población estuvo conformada por niños con obesidad infantil de 7 a 11 años que acudió a consulta de la UMF No. 75 del Estado de México ubicada en el municipio de Nezahualcóyotl, en un periodo de marzo del 2012 a noviembre de 2013. El instrumento fue: la escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.) de Rivera Heredia y Padilla-Barraza (1992). Los resultados fueron: en la dimensión de Unión y Apoyo se obtuvo un puntaje alto en 107 del total de los niños estudiados (n=147) lo que corresponde a 72.7% de la muestra, y el resto obtuvo un puntaje medio, en la dimensión de expresión se observó que del total de la muestra estudiada 113 niños obtuvieron un puntaje medio con un porcentaje estimado de 76.8% y en la dimensión de dificultades donde 37 niños con un porcentaje estimado de 25.2% que presentaban relaciones intrafamiliares indeseables, negativas, problemáticas o difíciles percibiendo estas como un grado de “conflicto”, el valor que más se obtuvo en esta gráfica fue el puntaje medio representado en 98 niños con un porcentaje del 66.6% Las conclusiones fueron: existen deficientes relaciones intrafamiliares en los niños con obesidad.

Sanchez, M. (2015) *Relaciones Intrafamiliares y su Asociación con la Sintomatología Depresiva en alumnas de Psicología*. Psicología. Universidad de Guadalajara, Guadalajara, México. El objetivo general fue: establecer las posibles Relaciones tanto

del Síntoma Depresivo y de la Interrelación de la Familia. La metodología fue: cuantitativa de tipo analítico-comparativo, el diseño no experimental de corte transversal correlacional causal. La población estuvo conformada por 737 de la población total de mujeres en los tres turnos que cursaban la licenciatura de psicología en el centro UTEG se realizó un muestreo aleatorio simple de 259 mujeres, sus edades fluctuaron entre 18 y 26 años. El instrumento fue: la escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.) de Rivera Heredia y Padilla-Barraza (1992). Los resultados fueron: el 94% de las participantes mantenían un nivel medio de relaciones intrafamiliares, lo que corresponde a 245 sujetos de la muestra obtenida, en cuanto a sus dimensiones de unión y apoyo el 56% expresó que en su familia existía la tendencia a realizar actividades en conjunto, de convivir y de apoyarse mutuamente, en la dimensión expresión sólo la mitad de las participantes, expresó que en su familia existe la posibilidad de comunicar verbalmente las emociones, ideas y acontecimientos de los miembros de la familia dentro de un ambiente de respeto, mientras que el 8%, que corresponde a 21 sujetos, manifestó que existía una mala expresión en la comunicación tanto en lo verbal como en lo emocional con los miembros de su familia y en la dimensión dificultades el 65% de las participantes percibieron “conflictos” medianamente dentro del núcleo familiar. Las conclusiones fueron: las relaciones intrafamiliares aumentan la sintomatología depresiva disminuye y viceversa.

Carrasco, A. (2015) *Incidencia de la Violencia Intrafamiliar y su Influencia en el comportamiento de los niños de edad escolar (Quinto año de Básico), 2015*. Psicología. Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador. El objetivo general fue: proponer alternativas que ayudan a mejorar la Violencia Intrafamiliar en los niños. La metodología fue: descriptiva – explicativa, de enfoque cualitativo. La población estuvo conformada por 30 estudiantes de quinto año de educación básica sección “A” y 30 padres de familia, a los docentes y a las autoridades a los cuales se aplicó una entrevista estructurada. El instrumento fue: cuestionario elaborado por la investigadora. Las conclusiones fueron: en las instituciones educativas existen niños con violencia intrafamiliar que necesitan apoyo psicológico, se comprueba la hipótesis de que las habilidades y conocimientos que poseen los padres son las adecuadas para prevenir la práctica de la no violencia generando estabilidad emocional en los niños prometiéndoles tener confianza en sí mismo.

Investigaciones Nacionales

Llacsahuanga, Y. (2015) *Relaciones Intrafamiliares y la actitud consumidora de tabaco en adolescentes de 14 a 17 años de la Institución educativa N° 6070 Villa el Salvador Lima – 2015*. Enfermería. Universidad César Vallejo, Lima, Perú. El objetivo general fue: determinar las relaciones intrafamiliares y la actitud consumidora de tabaco en adolescentes de 14 a 17 años de la institución educativa 6070-villa el salvador 2015. La metodología fue: cuantitativa, diseño de investigación no experimental, transversal. La población estuvo conformada por 76 adolescentes de la institución educativa. El instrumento fue: la escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.) de Rivera Heredia y Padilla-Barraza (1992). Los resultados fueron: el 57,9% tienen una relación intrafamiliar medio, el 22,4% bajo y el 19, 7% alto, 46,7 % en cuanto a las dimensión de unión y apoyo el 22.4% bajo, 56.6% medio y 21.1% alto, en la dimensión expresión él 17.1% bajo, 67.1% medio y 15.8% alto y la dimensión dificultades 17.1% bajo, 67.1% medio y 15.8% alto. Las conclusiones fueron: existe una correlación entre las relaciones intrafamiliares y actitud consumidora de tabaco en adolescentes.

Olarte, P. (2015) *Perfil Sociodemográfico, Nivel de Relaciones Intrafamiliares y su Asociación al Nivel de Consumo de Alcohol, en estudiantes adolescentes del Centro Pre Universitario de La UCSM Arequipa, 2015*. Medicina. Universidad Católica de Santa María, Arequipa, Perú. El objetivo fue: determinar el perfil sociodemográfico, el nivel las relaciones intrafamiliares y su asociación al nivel de consumo de alcohol, en estudiantes adolescentes del centro preuniversitario de la UCSM. Arequipa.2015. La metodología fue: descriptivo, observacional, transversal y de asociación simple. La población estuvo conformada por 200 adolescentes, de los cuales 193 llenaron de manera correcta las encuestas suministrada. Estos tenían entre 14 a más de 18 años de edad. El instrumento fue: un cuestionario de datos socio demográficos, la escala para la evolución de las relaciones intrafamiliares versión breve y el test de identificación de los trastornos debidos al consumo de alcohol. Las conclusiones fueron: en cuanto al nivel de Relaciones Intrafamiliares en los estudiantes adolescentes del centro de estudios preuniversitarios de la UCSM predomina el nivel intermedio respecto a nivel intermedio. En cuanto al nivel de consumo de alcohol, predomina el nivel de consumo intermedio, respecto al nivel de Relaciones Intrafamiliares esta influye de manera inversa sobre el nivel de consumo de alcohol.

González, M. (2017) *Relaciones Intrafamiliares y Bienestar Psicológico en alumnos de secundaria del distrito de Chicama, 2017*. Medicina. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. El objetivo general fue: determinar la relación entre las relaciones intrafamiliares y el bienestar psicológico en alumnos de secundaria del distrito de Chicama 2017. La metodología fue: correlacional. La población estuvo conformada por una muestra constituida por 313 escolares de secundaria del distrito de Chicama. El instrumento fue: cuestionario de Relaciones Intrafamiliares de Rivera y Andrade (2010), adaptado por Cabrera (2015) y el test de Bienestar Psicológico (BIE SP – J) de Casullo (2002), estandarizado por Loje (2015). Los resultados fueron: los estudiantes en la escala unión y apoyo, expresión, y dificultades un nivel medio se oscilan entre 34,8% al 33,2%. Las conclusiones fueron: si existe relación entre las relaciones intrafamiliares y el bienestar psicológico.

Investigaciones Locales

Morales, y Yanayaco, (2015) *Relaciones Intrafamiliares y Autoestima de los alumnos de la Institución Educativa Estatal Francisco Vidal Laos Supe Pueblo 2015*. Trabajo Social. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú. El objetivo general fue: determinar si las relaciones intrafamiliares tienen relación con la autoestima de los alumnos institución educativa estatal Francisco Vidal Laos supe pueblo 2015. La metodología fue: tipo básica, nivel descriptivo correlacional, enfoque cuantitativo, diseño no experimental transversal. La población estuvo conformada por un total de 249 alumnos de ambos sexos que cursan el 1° y 2° del nivel secundaria turno de mañana de edades entre 11 a 13 años. El instrumento fue: instrumentos Escala de Relaciones Intrafamiliares (ERI) y Cuestionario de Autoestima. Los resultados fueron: 209 alumnos provienen de familias con relación intrafamiliar de nivel bajo, 38 con nivel medio y solo 2 con nivel alto. Las conclusiones fueron: si existe relación entre las relaciones intrafamiliares y la autoestima.

Granados, S. (2017) *Relaciones Intrafamiliares y Agresividad de Estudiantes del 4to y 5to de Secundaria de la Institución Educativa Privada Cramer, Huacho 2017*. Trabajo Social. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú. El objetivo fue: determinar la relación que existe entre las relaciones intrafamiliares y agresividad de estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada Cramer, Huacho, Huaura 2017. La metodología fue: tipo básica, nivel descriptivo correlacional,

enfoque cuantitativo, diseño no experimental transversal. La población estuvo conformada por 61 estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de los cuales 27 fueron de sexo femenino y 24 de sexo masculino; asimismo 36 estudiantes pertenecen al 4to de secundaria y 25 al 5to de secundaria. El instrumento fue: escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares (ERI) de María Herrera (1992), validado con el Alpha de Cronbach (2017) y el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry (2002), también válido con el Alpha de Cronbach (2017). Los resultados fueron: de 61 estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E.P. Cramer conformante de la población estudiada; 37 que representan el 61% señalan que el nivel de relaciones intrafamiliares es bajo; asimismo 29 que son el 48% señalan muy alto nivel de agresividad y 12 que son el 20% haciendo un 67% alto nivel de agresividad. Las conclusiones fueron: si existe relación entre las relaciones intrafamiliares y la agresividad.

Beramendi y Marca (2018) *Relaciones intrafamiliares en los estudiantes del nivel secundaria Institución Educativa N° 20986 San Martín de Porras Huacho, 2018*. Trabajo Social, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú. El objetivo fue: determinar cómo se presenta las relaciones intrafamiliares en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N° 20986 San Martín de Porras, Huacho, 2018. La metodología fue: tipo básica, nivel descriptivo, enfoque cuantitativo, diseño no experimental transversal. La población estuvo conformada por 222 alumnos de ambos sexos cuyas edades oscilan entre los 12- 19 años. El instrumento fue: la escala de Relaciones Intrafamiliares ERI de María Elena Rivera Heredia y Patricia Andrade Palos. Los resultados fueron: el nivel de relaciones intrafamiliares es medio con un 51%, 48% medio bajo, 1% es medio alto y 0% alto y similar al bajo, en la dimensión unión y apoyo, el 62% se encuentran con un nivel medio bajo, el 18% con un nivel medio, 17% es bajo y solo 3% es medio alto, respecto a la dimensión expresión el 53% presenta un nivel medio, 32% medio bajo, 12% medio alto mientras y 3% tienen un nivel bajo, en la dimensión dificultades el 41% presenta un nivel medio, seguida por 35% medio bajo, 13% medio alto, 9% tienen un nivel bajo y solo 1% tienen un nivel alto. Las conclusiones fueron: las relaciones intrafamiliares de los estudiantes son de nivel medio.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Relaciones Intrafamiliares

2.2.1.1. Teoría de Rivera y Andrade

Según Rivera y Andrade (1992) menciona que “la familia es la primera interacción con el mundo que la mayoría de los seres humanos tenemos en nuestra vida, por ello la importancia radica en las relaciones intrafamiliares que tenemos” (p.33). Es de vital importancia las relaciones que tenemos con nuestra familia, porque en ella nos enseñaran a convivir en armonía, el cual muchas veces no se logra, debido a que no existió una adecuada relación familiar, donde la decisión que tomen los hijos en ocasiones constituyen un problema bastante preocupante y serio, porque no se logra establecer los vínculos afectivos que deseamos con los demás. Estas relaciones intrafamiliares llegan a fortalecerse y desarrollarse mediante una comunicación asertiva, clara, continua y directa.

Consideran que las Relaciones Intrafamiliares están conformadas por tres componentes:

Unión y Apoyo: Hace referencia a la realización de actividades de manera unida, en conjunta, apoyándose mutuamente y conviviendo en armonía. Está asociado a un sentido de solidaridad y de pertenencia con el sistema familiar.

Dificultades: Hace referencia a los aspectos que se encuentra en las relaciones intrafamiliares considerado como indeseable, problemáticos, difíciles e indeseables, ya sea por la sociedad o la persona. Este componente indaga sobre el grado de percepción del conflicto dentro de la familia.

Expresión: Hace referencia al comunicarse de manera verbal las ideas, emociones y acontecimientos de los integrantes de la familia en un ambiente de respeto.

Siendo importante mencionar que el establecer roles necesarios y adecuados ayudaran a un buen funcionamiento familiar.

Una adecuada relación intrafamiliar necesita aprender a manejar a individuos conflictivos, difíciles, y a desarrollar muchas alternativas de solución.

2.2.1.2. Tipos de Relaciones Intrafamiliares

Satir (2018) menciona dos tipos de relaciones, estas son:

Relaciones funcionales: En este tipo de relación muestran preocupación por el bienestar de cada uno de los miembros, como satisfacer sus necesidades materiales como alimento, salud, vivienda, educación, etc. Aquí encontramos comprensión, amor, apoyo de sus padres y demás familiares.

Relaciones conflictivas o disfuncionales: En este tipo de relaciones se encuentran algunos miembros psicológicamente insatisfechos, ya sea por pensamientos confusos, contradictorios, negativos, inseguros o pesimistas, el cual proviene de familias conflictivas (p.52).

El más adecuado tipo de relación intrafamiliar son aquellas relaciones funcionales, ya que nuestras futuras generaciones seguirán la misma línea que estamos construyendo nosotros.

2.2.2. Familia

2.2.2.1. Teoría Clima Social Familiar

Según Moos (1984) divide el clima familiar en tres dimensiones, estas son:

Relaciones: Aquí se evalúa el grado de comunicación familiar, donde la pueden expresar libremente, donde también se evaluara el grado de interacción conflictiva. Estas comprenden tres sub escalas: conflicto, cohesión y expresividad.

Desarrollo: Aquí se evalúa la importancia que tiene dentro de la familia algunos procesos de desarrollo personal, que son permitidos o no por la vida en común. Estas comprenden cinco sub escalas: actuación, moralidad, intelectual-cultura, religiosidad y autonomía.

Estabilidad: Es aquí donde se brinda información sobre la organización y estructura de la familia, como también se evalúa el grado de control que ejercen algunos integrantes de las familias sobre otros. Estas comprenden dos sub escalas: control y organización.

No es un tema fácil hablar sobre el clima familiar que puede existir en sus hogares. Moos (1984) menciona que “el clima familiar es la atmosfera psicológica de la casa familiar” (p.22). Esto se percibe en el ambiente familiar, el clima interno entre una

familia y otras, donde algunas son las más adecuadas, mientras que otras son lo contrario.

Si un adolescente presenta un clima familiar adecuado, reaccionara de manera positiva, de lo contrario podría reaccionar de una manera conflictiva, debido a que estos patrones se aprende en casa.

En la actualidad estos climas familiares que se observa en los adolescentes son insatisfactorio, negativo, debido a que no existe una estabilidad en el hogar, una inadecuada comunicación, entre otros. Son muy pocos los adolescentes que creen que un buen clima favorece las relaciones entre los miembros de su familia

Siendo la familia donde se originan estas relaciones, donde transmitan valores y normas que cada integrante debe seguir, así como darles estabilidad, seguridad en sí mismos, desarrollando una buena autoestima, estimulando al crecimiento personal.

2.2.2.2. Teoría Estructural del Funcionamiento Familiar

Según Minuchin (1977) define a la estructura familiar como “el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia” (p.14). Estas interacciones familiares se establecen mediante pautas que son el cómo, cuándo y con quien cada uno de los integrantes de la familia se relacionan, llegando así a regular el comportamiento de cada miembro.

También Minuchin (1977) menciona a la familia como el que “constituye la unidad social que enfrenta una serie de tareas de desarrollo” (p.33). La familia ayuda al desarrollo en cada etapa de sus vidas de cada integrante que estas la conforman.

Cada integrante de este subsistema conyugal o en pareja, atraviesan por diversos procesos cuando se unen o juntan, y lo seguirán pasando a lo largo del ciclo vital familiar, donde “la familia debe enfrentar el desafío de cambios tanto internos como externos y mantener el mismo tiempo, continuidad y debe apoyar y estimular el crecimiento de sus miembros” (Minuchin, 1977, pág. 42). Si bien las familias nos apoyan a lograr nuestro desarrollo, también nos enseñan a enfrentar a la vida, en las distintas situaciones que se nos presenta en una sociedad en transición.

Minuchin (1977) refiere que existen indicadores que hacen una familia funcional y que dimensionan la estructura del sistema familiar, estas son los:

Límites o fronteras en cualquier sistema incluyen reglas que regulan y definen el flujo de información y energía que ha de ingresar al sistema

familiar, así también el grado en que los extraños puedan acceder al sistema, para mantener el equilibrio armonioso, están constituidos por las reglas que definen quiénes participan y de qué manera lo hacen en la familia tienen la función de proteger la diferenciación del sistema. (p.12.)

Estos límites son las reglas dentro del hogar, que permitirá que exista un ambiente armonioso en el sistema familiar.

Minuchin (1977) menciona tres tipos de límites:

Límites claros: “son permeables y forjan entre sus miembros un sentido de pertenencia al sistema, hay un adecuado sentido de la identidad y respeto a la autonomía de sus integrantes” (p.20). Con estos límites se presenta una buena comunicación, donde expresaran adecuadamente sus sentimientos, con un gran desarrollo psicoemocional, siendo una característica de las familias funcionales.

Límites difusos: “no hay una precisión en su naturaleza, ni en la forma cómo, cuándo y quiénes participan en las interacciones familiares, la familia genera un sentido de pertenencia que de alguna manera afecta la identidad y anula la autonomía” (p.21). No se sabe con precisión de qué manera estas participan en las relaciones familiares, pero llegan a generar la nulidad de la autonomía familiar, siendo estas una característica de las familias aglutinadas.

Límites rígidos: “la interacción entre los miembros son distantes, sin sentido de pertenencia, donde cada subsistema funciona de manera autónoma sin lograr vincular a los demás” (p.22). Aquí se presenta el individualismo entre el sistema familiar, no se apoyan, siendo esta características de las familias desligadas.

Minuchin (1977) nos habla también de la distribución de roles, que es “la asignación de una función específica a los individuos dentro de la estructura familiar; dichos roles tienen la tarea de otorgar una organización, patrones de conducta y posicionamiento de los miembros dentro de la familia” (p.10). Es importante asumir tareas o roles dentro de las familias, están nos darán adecuados comportamientos y una buena organización familiar.

Minuchin (1977) también menciona las alianzas y coaliciones, “las alianzas es la unión de dos o más miembros para alcanzar prerrogativas sin detrimento de los

demás miembros del sistema; hace referencia a uniones relacionales positivas entre ciertos miembros del sistema familiar” (p. 51). Son las uniones positivas entre algunos integrantes de la familia. Las coaliciones son “la unión de dos o más miembros de la familia en contra de otro; las coaliciones pueden generar malestar y desestabilizar la jerarquía familiar” (p.51). No son las más adecuadas, ya que interrumpen el equilibrio familiar.

2.2.2.3. Dinámica Familiar

Minuchin (1977) entiende a la dinámica familiar como “suscitados en el interior de la familia, en donde todos y cada uno de los miembros está ligado a los demás por lazos de parentesco, relaciones de afecto, comunicación, límites, jerarquías o roles toma de los aspectos decisiones, resolución de conflictos y las funciones asignadas a sus miembros” (p.93). Son aquellas situaciones dentro del sistema familiar, donde todos sus integrantes están ligados por diversos aspectos característicos de estos.

Los niños se desarrollan adecuadamente si existe un ambiente familiar saludable, entre ellos hay tres que emanan la intrincada dinámica familiar, el primero son las relaciones interpersonales favorables entre los miembros de la familia, que impulsaran al niño a desarrollar sus tendencias psicológicas al exterior y a orientarse hacia las demás personas, en segundo lugar, los estados emocionales a la hora de comprender el desarrollo psíquico del niño y el equilibrio de su personalidad del niño y el equilibrio de su personalidad.

Al respecto Ministerio de Salud (MINSA, 2000) menciona que las familias “tiene capacidades diferenciadas de proveer una socialización que permita al sujeto una vida plena y con ello una preparación para la democracia intrafamiliar y social” (p.20). Es la familia el eje de la socialización que dará al futuro nuevas generaciones, en donde le transmitirá valores, normas, oportunidades, etc.

2.2.2.5. Características de las Familias

Beck (2003) nos señala:

Familias Funcionales: “promueve un desarrollo favorable a la salud para todos sus miembros, para lo cual es imprescindible que tenga: jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de

adaptación al cambio” (p.12). Teniendo como principal característica el fomentar el desarrollo de cada integrante, donde debe presentar una comunicación asertiva, abierta, con límites bien marcados, entre otros.

Familias Disfuncionales: “ante situaciones que generan estrés responde aumentando la rigidez de sus pautas transaccionales y de límites, carece de motivación u ofrece resistencia o elude toda posibilidad de cambio” (p.12). No se debe optar por estos tipos de familia, debido a que la resolución de conflictos es totalmente diferente a las familias funcionales.

Generalmente de la falta de apoyo o interés de los padres, ya sea por motivos de trabajo o separaciones, produce o trae como consecuencia un efecto circular en niños y adolescentes, originando una falta de motivación en la escolarización. Estas actitudes podrían transmitirse a las siguientes generaciones, dando lugar a deficiencias culturizadoras que sitúan a estas familias en desventaja en una sociedad competitiva.

Las familias llegan a volverse nociva, cuando sin saberlo o involuntariamente no cumple con su función creando así relaciones tensas entre sus integrantes. Este clima adverso para la buena convivencia del niño y posterior adolescente dentro de un determinado tipo de familias es totalmente nocivo y se agrava aún más cuando ya sea por razones de alcohol, drogas prostitución y abuso físico entre los padres y/o hermano son para el niño una fuente de profundas perturbaciones.

Lucha del poder

Limites difusos

Alianzas transgeneracionales

Vínculos familiares muy pobres

Coaliciones transsubsistemas

Lucha y/o peleas entre padres

Poder rígido o nulo

Unión familiar o predominio de personas

Dialogo quebrado o vertical

Imposibilidad de negociación

Fusión o disgregación

Reglas rígidas

2.2.2.6. La Adolescencia

Para definir la adolescencia, se han utilizado varios criterios, cada cual hace énfasis en alguno de los factores que condicionan los cambios biológicos o fisiológicos especialmente los referidos al ciclo de crecimiento de la pubertad o ciclo de crecimiento esteroide, otros hacen resaltar los cambios socioculturales, donde la conducta social del niño se transforma en conducta social del joven adulto. Por último, hay otros autores que definen a la adolescencia a partir de los cambios psicológicos, que conllevan al descubrimiento progresivo de sí mismo y del logro de la identidad.

Según Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017) la adolescencia es el “periodo del desarrollo humanos que se extiende aproximadamente entre los 12 a 13 años y los 20; periodo típico entre la niñez y la adultez” (p.5). Donde empieza con los cambios fisiológicos de la pubertad y termina cuando se llega al pleno status sociológicos del Adulto.

2.2.2.7. Los Adolescentes y los Conflictos Familiares

Beck (2003) menciona que “a partir de estos momentos y hasta que el adolescente haya dejado la niñez definitivamente atrás y adquirido un concepto distinto de la realidad, más adultos, las críticas dirigidas contra los progenitores puedan ser poco menos que incesante e inspiradas por momentos muy diversos” (p. 7). Estos aspectos muy superficiales de la cotidianidad los que merecen su desaprobación, pero poco más tarde, a medida que van ampliando la comprensión del entorno social y cultural que le es propio, no dejan de manifestarlas ante cuestiones más esenciales o profundas.

2.3 Definiciones conceptuales

Adolescente: Según la OMS (2017) define la Adolescencia como el periodo de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad reproductiva, transita los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida la independencia socioeconómica y fija sus límites entre 10 y 20 años.

Dificultades: Según Rivera y Andrade (1992) Esta dimensión evalúa los aspectos de las relaciones intrafamiliares considerados ya sea por el individuo, o por la sociedad como

indeseables, negativos, problemáticos o difíciles. Permite identificar el grado de percepción de “conflicto” dentro de una familia (p.55).

Expresión: Según Rivera y Andrade (1992) se refiere a la posibilidad de comunicar verbalmente las emociones, ideas y acontecimientos de los miembros de la familia dentro de un ambiente de respeto (p.56).

Familia: Según Minuchin (1977) describen a la familia como el grupo natural que elabora pautas de interacción en el tiempo y que tiende a la conservación y la evolución. Es el grupo celular de la sociedad, una institución que ha existido a lo largo de la historia, ha compartido siempre las mismas funciones entre ellas la crianza de los hijos, la supervivencia y la común unión de los miembros de ésta. No es una entidad estática sino que está en un cambio continuo igual que sus contextos sociales (p. 21).

Relaciones Intrafamiliares: Según Rivera y Andrade (1992) son las interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia. Incluye la percepción que se tiene del grado de unión familiar, del estilo de la familia para afrontar problemas, para expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio (p.50).

Unión y Apoyo: Según Rivera y Andrade (1992) es la tendencia de la familia de realizar actividades en conjunto, de convivir y de apoyarse mutuamente. Se asocia con un sentido de solidaridad y de pertenencia con el sistema familiar (p.57).

Capítulo III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación fue básica, ya que resuelve problemas teóricos y tiene como finalidad explicar, describir y predecir la realidad social con el objetivo de generar principios generales que hagan posible utilizar una teoría científica (Sánchez & Reyes, 2010, pág. 38).

3.1.2 Nivel de investigación

Es descriptiva porque describiremos y analizaremos las características, rasgos y propiedades del comportamiento de la variable Relaciones Intrafamiliares.

La investigación descriptiva, porque busca detallar características y propiedades que son fundamentales y de suma importancia de los temas que se analicen. Busca especificar propiedades, tendencias y características de las personas, de los grupos o de cualquier sujeto fenómeno que se estudie (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 92).

3.1.3 Diseño de investigación

La investigación que se realizara es de tipo no experimental, porque no alteraremos la variable, es decir observaremos los fenómenos tal y como se da en su contexto natural, para después analizarlos.

El diseño no experimental, porque se lleva a cabo sin manipular deliberadamente las variables, puesto el fenómeno que se va analizar en su entorno natural. Se realiza sin

manipular deliberadamente las variables independientes, se basa en variables que ya ocurrieron sin la intervención directa del investigador (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 152).

Así mismo es de corte transversal, porque el instrumento seleccionado para recolectar los datos se realizará en un solo momento y en tiempo único.

De corte transversal, porque la información recolectada fue realizada en un solo momento en el tiempo, ya que el objetivo es describir las variables en un momento en determinado (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 154).

3.1.4 Enfoque de investigación

La investigación es cuantitativa, ya que en el proceso de recojo de datos hará uso de la interpretación y análisis, lo cual para ello obtendremos resultados en números.

El enfoque es cuantitativo, porque se hizo uso del análisis estadístico y la medición numérica para poder descartar o comprobar hipótesis con el fin de evidenciar un comportamiento y comprobar una teoría (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 4).

3.2 Población y muestra

La población estuvo conformada por 35 alumnos, de los cuales 16 son mujeres y 19 varones, en las edades de 14 a 15 años de edad, que hacen el 100% de la población, lo cual son alumnos que presentan dificultades en las Relaciones Intrafamiliares.

De acuerdo con Carrasco (2009) “población es el conjunto de los elementos que pertenecen y conforman un ámbito espacial en donde se realiza la investigación” (p. 237).

3.3 Operacionalización de variables e indicadores

3.3.1 Definición conceptual

Son las interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia. Incluye la percepción que se tiene del grado de unión familiar, del estilo de la familia para afrontar problemas, para expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio.

3.3.2 Definición operacional

La medición de la variable relaciones intrafamiliares se realizó a través de la Operacionalización de la variable en estudio.



3.3.3 Matriz operacional

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<p>RELACIONES INTRAFAMILIARES</p> <p>Las “relaciones intrafamiliares” son las interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia. Incluye la percepción que se tiene del grado de unión familiar, del estilo de la familia para afrontar problemas, para expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio. (Rivera y Andrade 1992)</p>	Unión y apoyo	<p>Actividades en conjunto</p> <p>Convivir y de apoyarse mutuamente</p> <p>Solidaridad y de pertenencia con el sistema familiar</p>	<p>Escala de las relaciones intrafamiliares de Rivera Heredia y Andrade Palos (1992)</p>
	Dificultades	<p>Indeseables, negativos</p> <p>Problemáticos o difíciles</p>	
	Expresión	<p>Emociones, ideas</p> <p>Ambiente de respeto</p>	

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas a emplear

La técnica que se utilizará para esta investigación será la encuesta ya que será un método de recolección de información el cual realizaremos por medio de un instrumento y recogeremos las opiniones de la población a investigar.

La encuesta es un proceso donde “los datos e información es recogida utilizando los procedimientos estandarizados, de esta forma a cada individuo se le realizan las mismas preguntas y de manera uniforme” (Behar, 2008, pág. 62)

3.4.2 Descripción de los instrumentos

Para la realización de esta investigación el instrumento aplicado fue la Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.); Elaborado por Rivera Heredia Y Andrade Palos (1992) subdividida en 3 dimensiones, obteniendo un total de 56 ítems.

Los instrumentos de medición son herramientas para una determinada variable con el fin de obtener datos “son los medios materiales que utiliza el investigador para la obtención y almacenamiento de la información” (Valderrama, 2013, pág. 195)



FICHA TÉCNICA DE RELACIONES INTRAFAMILIARES

Denominación: Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I)

Autor y Año: Rivera Heredia María y Andrade Palos Patricia

Objetivo: Determinar cómo son las relaciones intrafamiliares en los hogares de los estudiantes del 3ro A y B nivel secundaria Institución Educativa Fray Melchor Aponte, Végueta 2018

Alcance: Estudiantes de tercero de secundaria

Forma de aplicación: Individual y presencial

Duración: Aproximadamente 20 minutos

Material: La escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I) consta de 56 ítems

Descripción: Este instrumento está formado por 56 ítems distribuidos en las siguientes escalas: Unión y Apoyo, Dificultades y Expresión. El cuestionario que se empleara es una escala auto aplicado con cinco opciones de respuesta que varían de: (Totalmente de Acuerdo a Totalmente en Desacuerdo). Pueden apreciarse las características psicométricas del instrumento denominado E. R. I. (larga, intermedia y breve). Los puntajes que obtienen las personas que responden la escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares en sus tres dimensiones proporcionan información sobre cómo es la interacción familiar respecto a la expresión de emociones, a la unión y apoyo, y a la percepción de dificultades o conflictos. La puntuación final de la prueba se obtiene de la suma de los puntos por ítems. La escala tiene diferentes valores de acuerdo al criterio seleccionado.

TA = 5: Totalmente De Acuerdo

A = 4: De Acuerdo

N = 3: Neutral (Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo)

D = 2: En Desacuerdo

TD = 1: Totalmente en Desacuerdo

Nivel y Rango:

ESCALAS	ALTO	MEDIO- ALTO	MEDIO	MEDIO- BAJO	BAJO
EXPRESIÓN	110-94	93-77	76-56	55-39	38-22
DIFICULTADES	115-98	97-80	79-59	58-41	40-23
UNIÓN	55-47	46-38	37-29	28-20	19-11
TOTAL	180-156	155-131	130-106	105-81	80-56

Confiabilidad: A los coeficientes de fiabilidad, obtenidos en base al coeficiente alpha de Cronbach, se manifiesta una escala total ($\alpha=0,909$), este resultado nos indica que en el estudio existe una alta confiabilidad, mientras más cerca de 1 está α , más alto es el grado de confiabilidad. El valor 0 refiere que la confiabilidad es nula y el valor 1 nos dice que es confiabilidad máxima.

3.5 Técnicas para el procesamiento de la información

Los programas que se empleará para el procesamiento de y vaciado de los datos se usará los siguientes programas; Microsoft Excel que permitirá tabular toda la información de la investigación, el paquete estadístico SPSS permitirá procesar toda la información de la investigación así mismo analizar e interpretar los resultados del cuestionario que se aplicará.

Capítulo IV RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla 1. Lugar de procedencia del 3ro A y B Nivel secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte

Escala de clasificación	Nº	Porcentaje
Bellavista	4	11,4
Florida	2	5,7
Mazo	4	11,4
Perlita	7	20,0
San isidro	4	11,4
Végueta	14	40,0
Total	35	100,0

Fuente: Aplicación del test E.R.I. por la tesista.

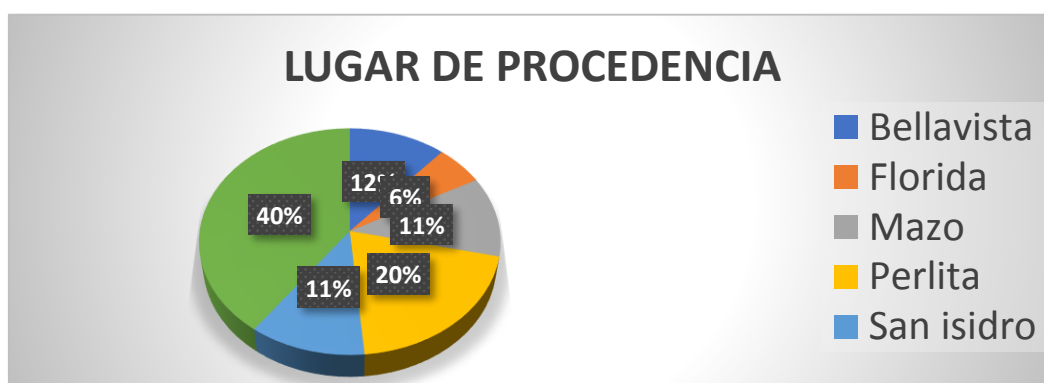


Gráfico 1. Lugar de procedencia del 3ro A y B Nivel secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte

Los resultados obtenidos en relación al lugar de procedencia de la población de estudio, se observa que, de 35 estudiantes, que vienen a ser el 100% de la población encuestada, 40% estudiantes son del distrito de Végueta (12%)son de Bellavista, (6%) son del centro

poblado de La florida, (11%) son de Centro Poblado de Mazo, (20%) de Centro Poblado La perlita, (11%) de San isidro que corresponde al 11% de la población.

Tabla 2. Edad de los estudiantes del 3ro A y B Nivel Secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte

Escala de clasificación	N°	Porcentaje
14	28	80,0%
15	7	20,0%
Total	35	100,0

Fuente: *Aplicación del test E.R.I. por la tesista.*

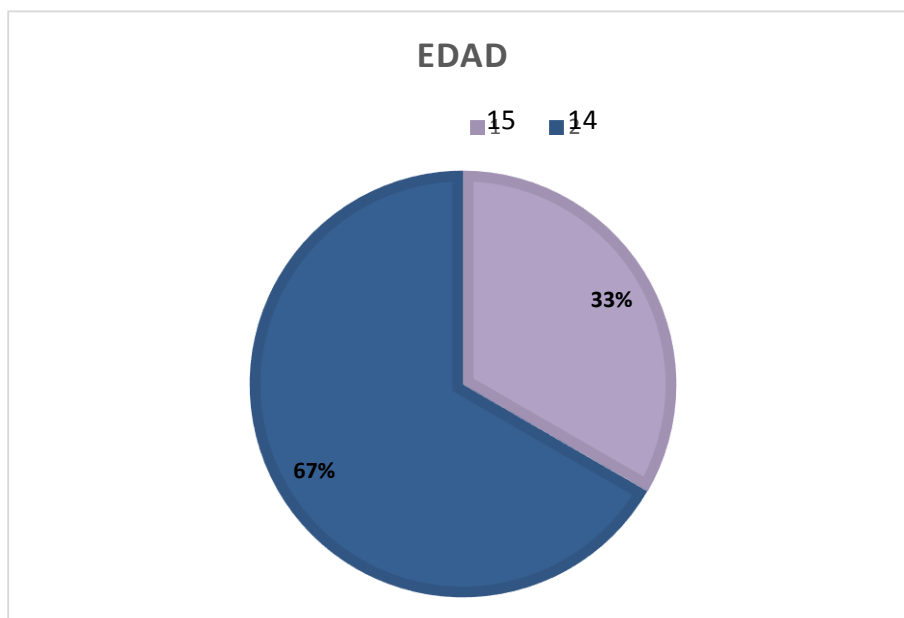


Gráfico 2. Edad de los estudiantes del 3ro A y B Nivel Secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte

En la tabla N° 2 se señala en cuanto a la edad de la población de estudio, se observa que, de 35 estudiantes, que vienen a ser el 100% de la población encuestada, 28 (80.0%) alumnos están en la edad de 14 años y 7 (20.0%) están en la edad de 15 años.

Tabla 3. Género de los estudiantes del 3ro A y B Nivel Secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte

Escala de clasificación	N°	Porcentaje
Femenino	16	45,7
Masculino	19	54,3
Total	35	100,0

Fuente: Aplicación del test E.R.I. por la tesista.

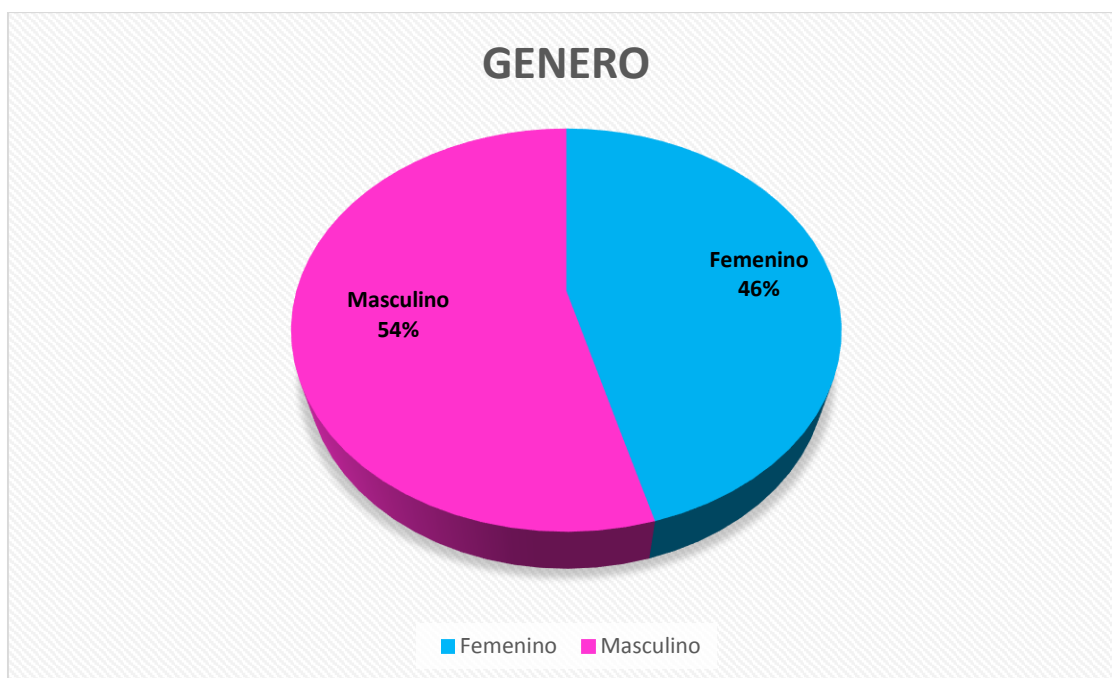


Gráfico 3. Género de los estudiantes del 3ro A y B Nivel Secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte

En la tabla N° 3 se señala en cuanto al género de la población de estudio, se observa que, de 35 Estudiantes, que vienen a ser el 100% de la población encuestada, el 45.7 % que vienen hacer 16 alumnos son de género femenino y el 54.3 % que vienen hacer 19 alumnos son de sexo masculino.

Aquí se evidencia que la población mayoritaria corresponde al sexo masculino donde se puede deducir que los varones todavía son la población que accede a los sistemas educativos.

Tabla 4. Dimensión Unión y Apoyo de los estudiantes del 3ro A y B Nivel Secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte

Escala de Calificación	N°	Porcentaje
Alto	4	11%
Medio Alto	5	14%
Medio	10	29%
Medio Bajo	11	31%
Bajo	5	14%
Total	35	100%

Fuente: Aplicación del test E.R.I. por la tesista.

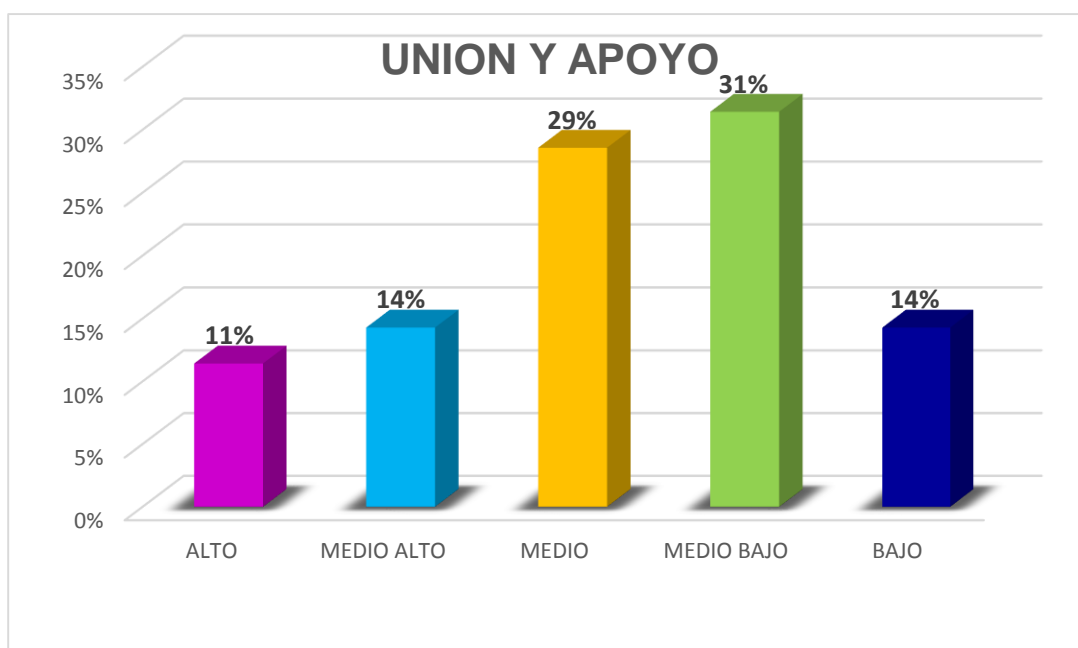


Gráfico 4. Dimensión Unión y Apoyo de los estudiantes del 3ro A y B Nivel Secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte

De acuerdo a la tabla se observa que del total de la población encuestada que son 35 alumnos, que representan el 100%, 11 que representan el 31% presentan un nivel medio bajo, 10 que representan el 29% presentan un nivel medio, 5 que representan el 14% presentan un nivel bajo, 5 que representan el 14% presentan un nivel medio alto, 4 que representan el 11% presentan un nivel alto.

Se puede deducir entonces de acuerdo a la escala de calificación en cuanto a la dimensión Unión y Apoyo, se encuentra en un nivel medio bajo, lo cual nos indica que los estudiantes no realizan frecuentemente actividades en conjunto como familia es decir no se muestra el cariño familiar, cuando surgen los problemas cada uno lo resuelve individualmente, en consecuencia, el estudiante adoptara conductas inadecuadas como puede ser el descuido de sus estudios, irresponsabilidad en sus actividades cotidianas en el hogar.

En un menor porcentaje encontramos en un nivel alto, lo cual nos indica que son pocos los estudiantes que mantiene buenas relaciones familiares, en consecuencia, el estudiante adoptara conductas positivas para su desarrollo escolar y familiar.

Tabla 5. Frecuencia y Porcentaje de la dimensión Expresión de los estudiantes del 3ro A y B Nivel Secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte

Escala de Calificación	N°	Porcentaje
Alto	2	6%
Medio Alto	4	11%
Medio	8	23%
Medio Bajo	12	34%
Bajo	9	26%
Total	35	100%

Fuente: Aplicación del test E.R.I. por la tesista.

De los alumnos evaluados que representan el 100%, 12 que representan el 34% presentan un nivel medio bajo, 9 que representan el 26% presentan un nivel bajo, 8 que representan el 23% presentan un nivel medio, 4 que representan el 11% presentan un nivel medio alto, 2 que representan el 6% presentan un nivel alto.

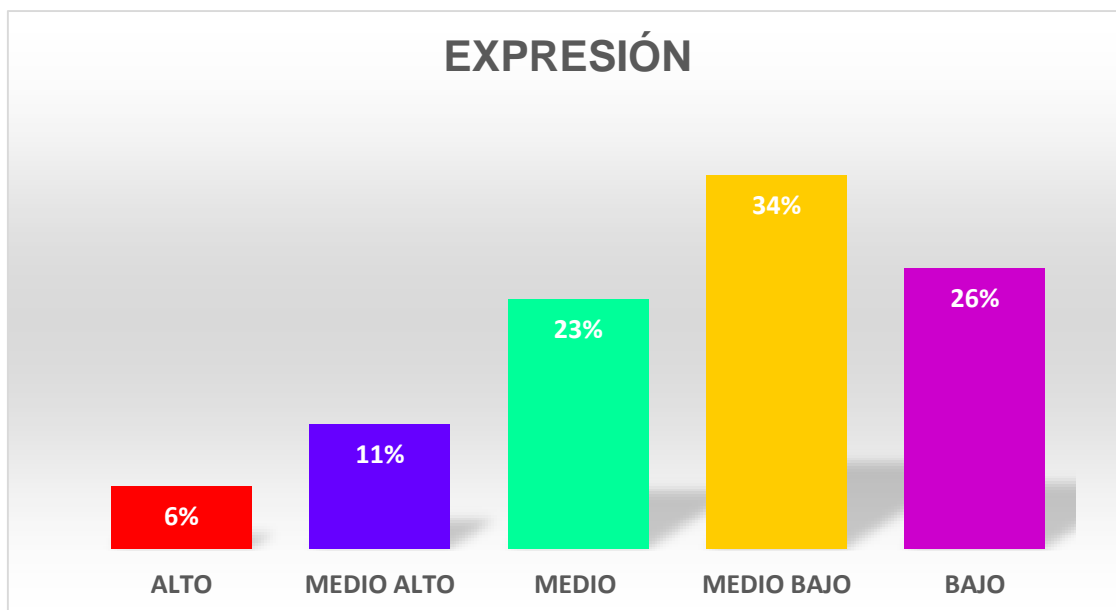


Gráfico 5. Frecuencia y Porcentaje de la dimensión Expresión de los estudiantes del 3ro A y B Nivel Secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte

Se puede deducir entonces que en la dimensión Expresión, se encuentra en un nivel medio bajo, lo cual nos indica que los estudiantes no tienen una buena comunicación con su familia, se avergüenzan en mostrar sus emociones es decir no expresan sus sentimientos, encuentran muy difícil opinar ante un problema familiar y cuando se presentan problemas en su centro de estudios no comunican a sus padres por el temor al castigo, por consecuencia el estudiante adoptara conductas negativas como la baja autoestima, agresividad, rebeldía

En un menor porcentaje encontramos en un nivel alto, lo cual nos indica que son pocos los estudiantes que expresan libremente sus opiniones y le es mucho más fácil contar sus inquietudes a sus padres y de manera armónica resuelven sus conflictos familiares, porque cumplen las reglas establecidas en el hogar en base a valores.

Tabla 6. Frecuencia y Porcentaje de la dimensión de Dificultades de los estudiantes del 3ro A y B Nivel Secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte

Escala de Calificación	N°	Porcentaje
Alto	4	11%
Medio Alto	5	14%
Medio	7	20%
Medio Bajo	13	37%
Bajo	6	17%
Total	35	100%

Fuente: Aplicación del test E.R.I. por la tesista.

De 35 alumnos evaluados que representan el 100%, 13 que representan el 37% tienen un nivel medio bajo, 7 que representan el 20% tienen un nivel medio, 6 que representan el 17% tienen un nivel bajo, 5 que representan el 14% tienen un nivel medio alto, 4 que representan el 11% tienen un nivel alto.

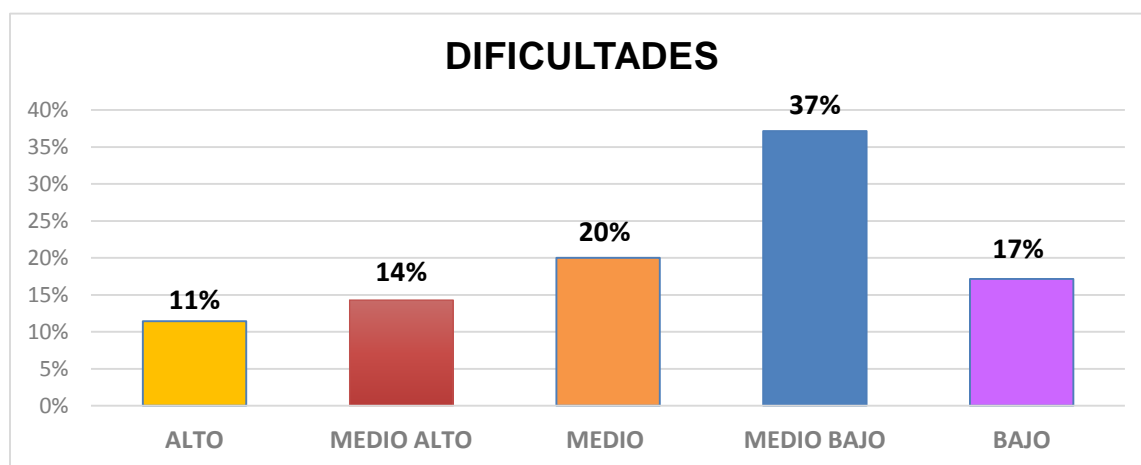


Gráfico 6. Frecuencia y Porcentaje de la dimensión de Dificultades de los estudiantes del 3ro A y B Nivel Secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte

Se puede deducir entonces de acuerdo a la escala de calificación en cuanto a la dimensión Dificultades, se encuentra en un nivel medio bajo, lo cual nos indica que los estudiantes tienen dificultades para demostrar sus sentimientos y cuando los padres tienen problemas los más perjudicados son los hijos, porque son los más débiles del hogar sus opiniones no

son respetadas y en consecuencia el estudiante adoptara conductas negativas como el bajo rendimiento escolar.

En un menor porcentaje encontramos en un nivel alto, lo cual nos indica que son pocos los estudiantes que no tienen dificultades ni temor para expresar sus ideas, opiniones y sentimiento frente a la familia. En consecuencia, adoptara conductas positivas como el buen rendimiento escolar, liderazgo y responsabilidad en los estudios.

Tabla 7. Frecuencia y Porcentaje de la dimensión de Unión y Apoyo, Expresión y Dificultades de los estudiantes del 3ro A y B Nivel Secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte

Escala de Calificación	N°	Porcentaje
Alto	10	10%
Medio Alto	14	13%
Medio	25	24%
Medio Bajo	36	34%
Bajo	20	19%
Total	105	100%

Fuente: Aplicación del test E.R.I. por la tesista.

De 35 alumnos evaluados que representan el 100%, 36 que representan el 34% tienen un nivel medio bajo, 25 que representan el 24% presentan un nivel medio, 20 que representan el 19% presentan un nivel bajo, 14 que representan el 13% presentan un nivel medio alto, 10 que representan el 10% presentan un nivel alto

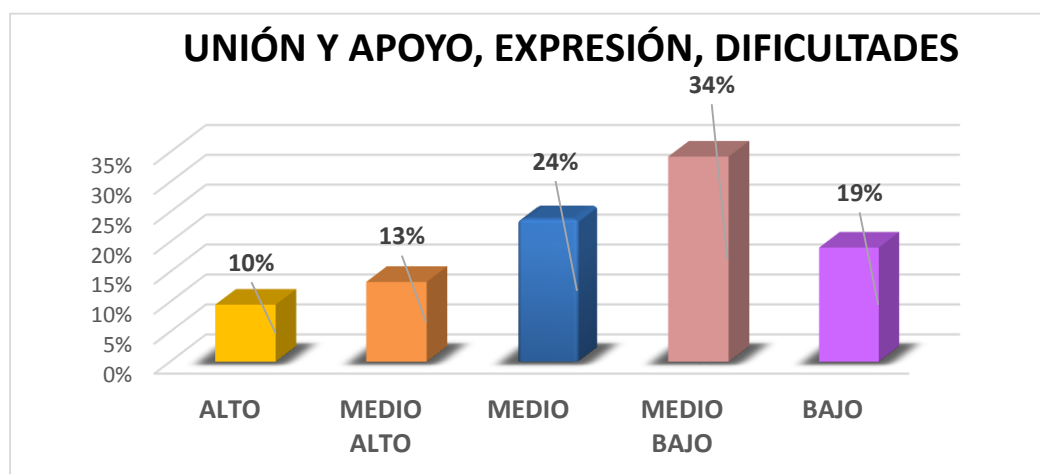


Gráfico 7. Frecuencia y Porcentaje de la dimensión de Unión y Apoyo, Expresión y Dificultades de los estudiantes del 3ro A y B Nivel Secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte

Se puede deducir entonces de acuerdo a la escala de calificación en cuanto a la dimensión Unión y Apoyo, Expresión, Dificultades, se encuentra en un nivel medio bajo, lo cual nos indica que los estudiantes no acostumbran hacer actividades en conjunto, sienten vergüenza de demostrar sus emociones ideas y sentimientos frente a su familia, y cuando ocurre problemas en su centro de estudio no lo comenta con ningún miembro de la familia por temor al castigo o al rechazo familiar.

En un menor porcentaje encontramos el nivel alto lo cual nos indica que son pocos los estudiantes que si realizan actividades en conjunto con la familia y siente que pueden expresar, hablar sus problemas y llegar a una solución.

Tabla 8. Frecuencia y Porcentaje de la dimensión de Unión y Apoyo, Expresión y Dificultades de los estudiantes del 3ro A y B Nivel Secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte

Escala de Calificación	N°	Porcentaje
Alto	4	11%
Medio Alto	5	14%
Medio	9	26%
Medio Bajo	11	31%
Bajo	6	17%
Total	35	100%

Fuente: Aplicación del test E.R.I. por la tesista.

De 35 alumnos evaluados que representan el 100%, 11 que representan el 31% presentan un nivel medio bajo, 9 que representan el 26% presentan un nivel medio, 6 que representan el 17% presentan un nivel bajo, 5 que representan el 14% presentan un nivel medio alto, 4 que representan el 11% presentan un nivel alto.

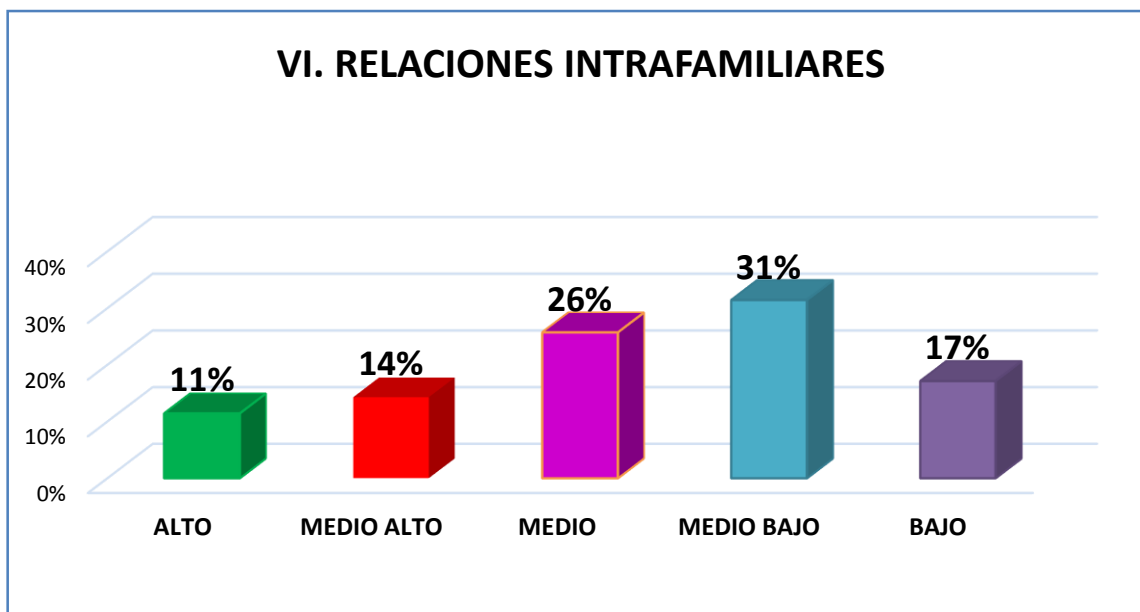


Gráfico 8. Frecuencia y Porcentaje de la dimensión de Unión y Apoyo, Expresión y Dificultades de los estudiantes del 3ro A y B Nivel Secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte

Por lo expuesto se concluye que existe un porcentaje significativo de estudiantes que presentan un nivel medio bajo con respecto a la variable Relaciones Intrafamiliares, lo cual nos indica que los estudiantes no tienen una buena comunicación con los miembros de su familia, tampoco se apoyan entre sí y se les es muy difícil expresar sus ideas y sienten vergüenza de demostrar sus emociones, sentimientos y cuando surgen problemas en su centro de estudio no comentan con ningún miembro de la familia por temor al castigo o al rechazo familiar. En consecuencia, el estudiante no adoptará conductas positivas.

En un menor porcentaje encontramos el nivel alto lo cual nos indica que son pocos los estudiantes que sí realizan actividades en conjunto con la familia y *siente* que pueden expresar, hablar sus problemas y llegar a una solución.

Capítulo V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Discusión

En respuesta al objetivo general planteado para la investigación que señala: **RELACIONES INTRAFAMILIARES EN LOS HOGARES DE LOS ESTUDIANTES DEL 3ro A Y B NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA FRAY MELCHOR APONTE VEGUETA-2018.**

Al realizar el análisis de los resultados tomando en consideración los objetivos planteados, encontramos que el 31% de los estudiantes evaluados tienen un nivel medio bajo de la sus Relaciones Intrafamiliares, en cuanto a los resultados de la dimensión unión y apoyo, el 36% se encuentran con un nivel medio bajo, y solo 11% es nivel alto, respecto a la dimensión expresión el 34% presenta un nivel medio bajo y solo 11% es nivel medio alto, en la dimensión dificultades el 37% presenta un nivel medio bajo, y solo 11% tienen un nivel alto en sus Relaciones Intrafamiliares.

Para esta variable Relaciones Intrafamiliares se ha tomado como referente a la tesis de Beramendi y Marca (2018) *Relaciones intrafamiliares en los estudiantes del nivel secundaria Institución Educativa N° 20986 San Martin de Porras Huacho, 2018.* Se obtuvieron el nivel de relaciones intrafamiliares es de nivel medio con un 51%, en la dimensión unión y apoyo, el 62% se encuentran con un nivel medio bajo, y solo 3% es medio alto, respecto a la dimensión expresión el 53% presenta un nivel medio, y 3% tienen un nivel bajo, en la dimensión dificultades el 41% presenta un nivel medio, y solo 1% tienen un nivel alto. Las relaciones intrafamiliares de los estudiantes son de nivel medio.

Por lo tanto, la investigación de Beramendi y Marca (2018) coincide, con la investigación que se está realizando sobre Relaciones Intrafamiliares en los Hogares de los Estudiantes del 3ro A y B nivel Secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte Vegueta-2018

5.2 Conclusiones

Al finalizar la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

Existe un porcentaje significativo de estudiantes que presentan un nivel medio bajo con respecto a la variable Relaciones Intrafamiliares, esto significa que los estudiantes no tienen una buena relación con los integrantes de su familia, tampoco se apoyan entre sí y se le es muy difícil expresar sus ideas y sienten vergüenza de demostrar sus emociones, sentimientos y cuando surgen problemas. Si tomamos en cuenta las distintas dimensiones que evalúa las relaciones intrafamiliares como: Unión y apoyo, expresión y dificultades. Podemos ver claramente que estos entes no se encuentran dispersos ya que cada uno de ellos mantiene cierta relación.

La dimensión Unión y Apoyo, Expresión, Dificultades se encuentra en un nivel medio bajo, lo cual nos indica que los estudiantes no realizan frecuentemente actividades en conjunto como familia es decir no se muestra el cariño familiar, cuando surgen los problemas cada uno lo resuelve individualmente.

La investigación que se ha realizado en la Institución Educativa Secundaria “Fray Melchor Aponte” de acuerdo a los resultados mostrados, las Relaciones Intrafamiliares de los Estudiantes son positivas, se puede observar que dentro de la familia existe unión y apoyo a cualquier adversidad que pueda afectar a la familia, del mismo modo existen dificultades que pueden resolver, y por último son abiertas a expresar lo que sienten.

5.3 Recomendaciones

Realizar estudios similares de investigación con vista a seleccionar medios y/ o redes sociales que identifiquen las Relaciones Intrafamiliares en los hogares de los estudiantes, lo que beneficiaría al desarrollo de programas sociales preventivos ante el problema de inadecuadas Relaciones Intrafamiliares.


Las Instituciones Educativas fomenten los talleres de Escuelas de Padres desarrollando programas preventivos, promocionales relacionados en temas familiares como: el rol de los padres de familia, límites con sus hijos teniendo como referencia la teoría del modelaje que suelen emplear los niños, siendo personas vulnerables que adquieren rápidamente conductas inadecuadas.

Como Trabajadoras Sociales somos un grupo de autoayuda de gran importancia para nuestra sociedad que debemos dar énfasis a la promoción social, elaborando proyectos de investigación que permitirá a la población generar conciencia sobre la importancia de los lazos afectivos dentro de la familia y sobre todo en cómo llevar adecuadas Relaciones Intrafamiliares.

Considerando que nuestra Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión es una entidad que forma profesionales en salud, educación, médicos, y profesionales en ciencias sociales (Trabajo Social y Sociología) lideren campañas de sensibilización e intervención de manera multidisciplinaria, redes de apoyo a la vez firmando convenios con diferentes instituciones a fin de estructurar programas integrales que beneficien a la comunidad mejorando las Relaciones Intrafamiliares.

Capítulo VI FUENTES DE INFORMACIÓN

6.1 Fuentes bibliográficas

- Akerman, N. (1977). *diagnostico y tratamiento de las relaciones familiares*. Buenos Aires, Argentina: ediciones orme.
- Beck, G. (2003). *La reinencion de la famiia: en busca de nuevas formas de convivencia*. Barcelona, España: ed.paidos.
- Behar, D. (2008). *Metodología de la Investigación*. Bogota, Colombia: Shalom.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodlogía de la investigación*. Ciudad de México, México: McGRAW-HILL.
- Minuchin, S. (1977). *familias y terapia familia*. españa : ed. garcia.
- Moos, R. (1984). *La Escala de Clima Social Familiar. Adapatación Española TEA*. Ediciones S.A. Recuperado el 2018 de Setiembre de 2018
- Rodriguez, A. (2009). *Tipos sociales y personas singulares, "familias"*. Madrid, España:
- Sánchez, H., & Reyes, Y. (2010). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Lima, Perú: Universitaria.
- Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima, Lima: San Marcos.
- 

6.2 Fuentes hemerográficas

Satir, V. (3 de 8 de 2018). *Escuela de Trabajo Social*. Recuperado el 2 de Setiembre de 2018, de Escuela de Trabajo Social: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pdf-000189.pdf>

6.3 Fuentes documentales

Beramendi, J., & Marca, E. (2018). *Relaciones Intrafamiliares en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N 20986 San Martín de Porres, Huacho 2018*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional José Fautino Sánchez Carrión, Trabajo Social, Huacho, Perú. Recuperado el 22 de Enero de 2019

Carrasco, A. (2015). *Incidencia de la Violencia Intrafamiliar y su Influencia en el comportamiento de los niños de edad Escolar (Quinto año de Básico)*. Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil, Psicología, Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/5970/1/Tesis%20Incidencia%20de%20Violencia%20Intrafamiliar%20por%20Andrea%20Carrasco%20V..pdf>

Gonzales, M. (2017). *Relaciones Intrafamiliares y Bienestar Psicológico en alumnos de secundaria del distrito de Chicama, 2017*. Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo, Psicología, Trujillo, Perú. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/674/gonzalez_pm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Granados, S. (2017). *Relaciones Intrafamiliares y Agresividad de estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada Cramer, Huacho 2017*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Trabajo Social, Huacho, Perú. Obtenido de <https://www.facebook.com/camilogaviraaa/videos/294474997853029/>

Llacsahuanga, Y. (2015). *Relaciones Intrafamiliares y la actitud consumidora de tabaco en adolescentes de 14 a 17 años. Institución educativa N° 6070 villa el salvador lima – 2015*. Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo, Enfermería, Lima, Perú. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/97/llacsahuanga_jy.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Morales, P., & Yanayaco, N. (2015). *Relaciones Intrafamiliares y Autoestima de los alumnos institución educativa estatal Francisco Vidal Laos Supe Pueblo 2015*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Trabajo Social, Huacho, Perú. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/333>
- Olarte, P. (2015). *Perfil Sociodemográfico, Nivel de Relaciones Intrafamiliares y su Asociación al Nivel de Consumo de Alcohol, en Estudiantes Adolescentes del Centro Pre Universitario de La UCSM Arequipa, 2015*. Tesis de pregrado, Universidad Católica de Santa María, Medicina, Arequipa, Peru. Obtenido de <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/3589>
- Reyes, G. (2014). *Relaciones Intrafamiliares y obesidad infantil en Niños de 7 a 11 años de edad de la Unidad de medicina familiar N° 75*. Tesis de posgrado, Universidad Autónoma del Estado de México, Medicina, Toluca , Estado de México. Obtenido de <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/14893/Tesis.417936.pdf>
- Sanchez, C., & Torres, J. (2015). *Relaciones intrafamiliares y su asociación con la sintomatología depresiva en alumnas de Psicología*. Tesis de pregrado, Universidad de Guadalajara, Psicología, Guadalajara, México. Obtenido de http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/25/025_Sanchez.pdf

6.4 Fuentes electrónicas

- MINSA. (2000). *MINSA*. Recuperado el 22 de Diciembre de 2018, de MINSA: <http://www.minsa.gob.pe/PortalWeb/EsSa/index.asp?pg=2>
- OMS. (2017). *Organización Mundial de la Salud*. Recuperado el 15 de Diciembre de 2018, de Organización Mundial de la Salud: <http://www.who.int/topics/familia/es/>
- Rivera, M., & Andrade, P. (1992). Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I). *Uaricha Revista de Psicología*, 12-29. Recuperado el 2 de Setiembre de 2018

ANEXOS

01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

RELACIONES INTRAFAMILIARES EN LOS HOGARES DE LOS ESTUDIANTES DEL 3 ^{ro} A y B NIVEL SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRAY MELCHOR APONTE, VÉGUETA 2018.					
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general:</p> <p>¿Cómo son las relaciones Intrafamiliares en los hogares de los estudiantes del 3ro A y B nivel secundaria Institución Educativa Fray Melchor Aponte. Végueta 2018?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Como son las relaciones intrafamiliares en los hogares respecto a la unión y apoyo de los estudiantes del 3ro A y B nivel secundaria Institución Educativa Fray Melchor Aponte. Végueta 2018?</p> <p>¿Cómo son las Relaciones Intrafamiliares en los hogares respecto a la expresión de los estudiantes del 3ro A y B nivel secundaria Institución</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar cómo son las relaciones Intrafamiliares en los hogares de los estudiantes 3ro A y B nivel secundaria Institución Educativa Fray Melchor Aponte. Végueta 2018?</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar cómo son las relaciones Intrafamiliares en los hogares respecto a la unión y apoyo de los estudiantes del 3ro A y B nivel secundaria Institución Educativa Fray Melchor Aponte. Végueta 2018?</p> <p>Determinar cómo son las Relaciones Intrafamiliares en los hogares respecto a la expresión de los estudiantes del 3ro A y B nivel secundaria</p>	<p>No aplica en esta investigación</p>	<p>Relaciones Intrafamiliares</p>	<p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unión y apoyo - Dificultades - Expresión <p>INDICADORES</p> <p>Unión y apoyo: Actividades en conjunto.</p> <p>Dificultades: Indeseables, negativos, problemáticos o difíciles</p> <p>Expresión: Emociones, ideas, ambiente de respeto.</p>	<p>Tipo de Investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigación Básica - No experimental de corte Transversal - Descriptivo <p>Enfoque:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuantitativo <p>Población:</p> <p>35 alumnos, de los cuales 16 son mujeres y 19 varones, en las edades de 14 a 15 años que hacen el 100% de la población</p> <p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuesta <p>Instrumento</p>

<p>Educativa Fray Melchor Aponte. Végueta 2018?</p> <p>¿Cómo son las relaciones intrafamiliares en los hogares respecto a las dificultades de los estudiantes del 3ro A y B nivel secundaria Institución Educativa Fray Melchor Aponte. Végueta 2018?</p>	<p>Institución Educativa Fray Melchor Aponte. Végueta 2018?</p> <p>Determinar cómo se da las dificultades en las Relaciones Intrafamiliares de los hogares respecto a las dificultades de los estudiantes del 3ro A y B nivel secundaria Institución Educativa Fray Melchor Aponte. Végueta 2018?</p>				<p>- Cuestionarios (Escala de Relaciones Intrafamiliares de 56 ítems).</p>
---	---	--	--	--	--



02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS

Escala para la Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I) elaborado por

Rivera Heredia y Andrade Palos (1992)

Procedencia:..... Edad:..... sexo:.....

INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN

Ayúdanos a conocer cómo funcionan las familias, con base en la experiencia y opinión que tienes sobre tu propia familia. La información que tú proporcionas será estrictamente confidencial. Recuerda que lo importante es conocer tu punto de vista. Trata de ser lo más sincero y espontáneo posible.

Gracias por tu colaboración.

A continuación se presenta una serie de frases que refiere a aspectos relacionados con TU FAMILIA. Indica marcando con una X (equis) el número que mejor se adecue a la forma de actuar de tu familia, basándote en la siguiente escala.

TA= 5= TOTALMENTE DE ACUERDO

A= 4= DE ACUERDO

N=3= NEUTRAL (NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO)

D=2= EN DESACUERDO

TD=1= TOTALMENTE EN DESACUERDO

EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES		TA	A	N	D	TD
Versión larga hasta el reactivo 56 y versión intermedia hasta el reactivo 37						
1	En mi familia hablamos con franqueza.	5	4	3	2	1
2	Mi familia no hace las cosas juntas.	5	4	3	2	1
3	Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.	5	4	3	2	1
4	Hay muchos malos sentimientos en mi familia.	5	4	3	2	1
5	Los miembros de mi familia acostumbran hacer cosas juntas.	5	4	3	2	1

6	En casa acostumbramos expresar nuestras ideas.	5	4	3	2	1
7	Me avergüenza mostrar mis emociones frente a mi familia.	5	4	3	2	1
8	En mi familia es importante para todos expresar nuestras opiniones	5	4	3	2	1
9	Frecuentemente tengo que adivinar sobre qué piensan los otros miembros de mi familia o sobre cómo se sienten.	5	4	3	2	1
EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES		TA	A	N	D	TD
Versión larga hasta el reactivo 56 y versión intermedia hasta el reactivo 37						
10	Somos una familia cariñosa	5	4	3	2	1
11	Mi familia me escucha	5	4	3	2	1
12	Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia	5	4	3	2	1
13	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.	5	4	3	2	1
14	En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás.	5	4	3	2	1
15	En mi familia hay un sentimiento de unión.	5	4	3	2	1
16	En mi familia, yo me siento libre de expresar mis opiniones.	5	4	3	2	1
17	El clima armónico de mi familia usualmente es desagradable.	5	4	3	2	1
18	Los miembros de mi familia nos sentimos libres de decir lo que pensamos.	5	4	3	2	1
19	Generalmente nos desquitamos con la misma persona de la familia cuando algo sale mal.	5	4	3	2	1
20	Mi familia es cálida y nos brinda apoyo.	5	4	3	2	1
21	Cada miembro de mi familia aporta algo en las decisiones familiares importantes.	5	4	3	2	1
22	Encuentro difícil expresar mis opiniones en mi familia.	5	4	3	2	1
23	En mi familia cada quien expresa fácilmente su opinión.	5	4	3	2	1
24	Cuando tengo algún problema no se lo digo a mi familia.	5	4	3	2	1
25	Mi familia acostumbra hacer actividades en conjunto.	5	4	3	2	1
26	Nosotros somos sinceros unos con otros.	5	4	3	2	1
27	Es difícil saber cuáles son las reglas que se siguen en mi familia.	5	4	3	2	1
28	En mi familia acostumbramos discutir nuestros problemas.	5	4	3	2	1
29	Los miembros de mi familia no son muy receptivos para los puntos de vista de los demás.	5	4	3	2	1
30	Los miembros de mi familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos con otros.	5	4	3	2	1
EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES		TA	A	N	D	TD
Versión larga hasta el reactivo 56 y versión intermedia hasta el reactivo 37						

31	En mi familia, yo puedo expresar cualquier sentimiento que tenga.	5	4	3	2	1
32	Los conflictos en mi familia nunca se resuelven.	5	4	3	2	1
33	En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones	5	4	3	2	1
34	Si las reglas se rompen no sabemos que esperar.	5	4	3	2	1
35	Las comidas en mi casa, usualmente son amigables y placenteras.	5	4	3	2	1
36	En mi familia nos decimos las cosas abiertamente.	5	4	3	2	1
37	Muchas veces los miembros de mi familia se callan sus sentimientos para ellos mismos.	5	4	3	2	1
38	Nos contamos nuestros problemas unos a otros.	5	4	3	2	1
39	Generalmente cuando surge un problema cada miembro confía solo en sí mismo.	5	4	3	2	1
40	Mi familia tiene todas las cualidades que yo siempre quise en una familia.	5	4	3	2	1
41	En mi familia, yo siento que puedo hablar las cosas y solucionar los problemas.	5	4	3	2	1
42	Mi familia no habla de sus problemas.	5	4	3	2	1
43	Cuando surgen problemas toda mi familia se compromete a resolverlos.	5	4	3	2	1
44	El tomar decisiones es un problema en mi familia.	5	4	3	2	1
45	Los miembros de mi familia realmente se apoya	5	4	3	2	1
46	En mi casa respetamos nuestras propias reglas de conducta.	5	4	3	2	1
47	En mi familia, cuando alguien se queja otro se molesta.	5	4	3	2	1
48	Si hay algún desacuerdo en mi familia, tratamos de suavizar las cosas y de mantener la paz.	5	4	3	2	1
49	Nuestras decisiones no son propias sino que están forzadas por cosas fuera de nuestro control.	5	4	3	2	1
50	Los miembros de mi familia frecuentemente se disculpan de sus errores.	5	4	3	2	1
51	La disciplina es razonable y justa en mi familia.	5	4	3	2	1
52	Los miembros de mi familia no acordamos unos con otros al tomar decisiones.	5	4	3	2	1
EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES						
Versión larga hasta el reactivo 56 y versión intermedia hasta el reactivo 37		TA	A	N	D	TD
53	Todo funciona en mi familia.	5	4	3	2	1
54	Peleamos mucho en mi familia.	5	4	3	2	1
55	Los miembros de mi familia nos animamos unos a otros a defender nuestros derechos.	5	4	3	2	1
56	Las tareas familiares no están lo suficientemente bien distribuidas.	5	4	3	2	1

Fuente: Heredia y Andrade Palos (1992)

03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO

VALIDEZ DEL CUESTIONARIO DE RELACIONES INTRAFAMILIARES EN LOS HOGARES DE LOS ESTUDIANTES DEL 3ro A Y B NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRAY MELCHOR APONTE VÉGUETA – 2018

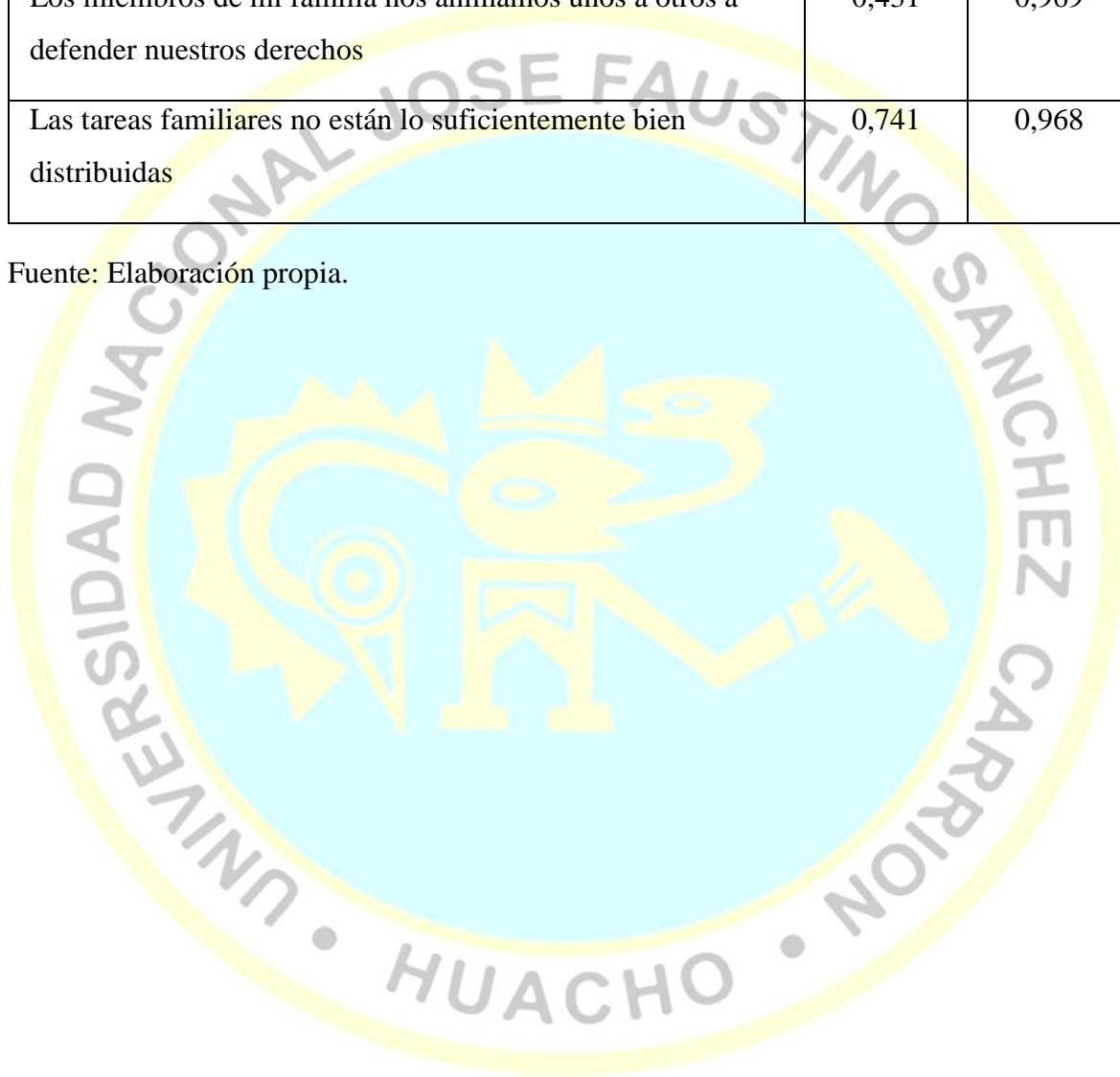
	Correlación elemento -total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
En mi familia hablamos con franqueza	0,571	0,969
Mi familia no hace las cosas juntas	0,784	0,968
Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista	0,354	0,969
Hay muchos malos sentimientos en mi familia	0,685	0,968
Los miembros de mi familia acostumbran hacer cosas juntas	0,638	0,968
En casa acostumbramos expresar nuestras ideas	0,709	0,968
Me avergüenza mostrar mis emociones frente a mi familia	0,554	0,969
En mi familia es importante para todos expresar nuestras opiniones	0,469	0,969
Frecuentemente tengo que adivinar sobre qué piensan los otros miembros de mi familia o sobre cómo se sienten	0,794	0,968
Somos una familia cariñosa	0,445	0,969
Mi familia me escucha	0,690	0,968
Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia	0,679	0,968
En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño	0,559	0,969

En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás	0,668	0,968
En mi familia hay un sentimiento de unión	0,529	0,969
En mi familia, yo me siento libre de expresar mis opiniones	0,703	0,968
El clima armónico de mi familia usualmente es desagradable	0,342	0,969
Los miembros de mi familia nos sentimos libres de decir lo que pensamos	0,362	0,969
Generalmente nos desquitamos con la misma persona de la familia cuando algo sale mal	0,799	0,968
Mi familia es cálida y nos brinda apoyo	0,548	0,969
Cada miembro de mi familia aporta algo en las decisiones familiares importantes	0,799	0,968
Encuentro difícil expresar mis opiniones en mi familia	0,543	0,969
En mi familia cada quien expresa fácilmente su opinión	0,235	0,969
Cuando tengo algún problema no se lo digo a mi familia	0,794	0,968
Mi familia acostumbra hacer actividades en conjunto	0,549	0,969
Nosotros somos sinceros unos con otros	0,743	0,968
Es difícil saber cuáles son las reglas que se siguen en mi familia	0,422	0,969
En mi familia acostumbramos discutir nuestros problemas	0,203	0,970
Los miembros de mi familia no son muy receptivos para los puntos de vista de los demás	0,276	0,969
Los miembros de mi familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos con otros	0,379	0,969
En mi familia, yo puedo expresar cualquier sentimiento que tenga	0,759	0,968
Los conflictos en mi familia nunca se resuelven	0,638	0,968

En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones	0,778	0,968
Si las reglas se rompen no sabemos que esperar	0,621	0,968
Las comidas en mi casa, usualmente son amigables y placenteras	0,706	0,968
En mi familia nos decimos las cosas abiertamente	0,778	0,968
Muchas veces los miembros de mi familia se callan sus sentimientos para ellos mismos	0,431	0,969
Nos contamos nuestros problemas unos a otros	0,741	0,968
Generalmente cuando surge un problema cada miembro confía solo en sí mismo	0,765	0,968
Mi familia tiene todas las cualidades que yo siempre quise en una familia	0,774	0,968
En mi familia, yo siento que puedo hablar las cosas y solucionar los problemas	0,737	0,968
Mi familia no habla de sus problemas	0,206	0,970
Cuando surgen problemas toda mi familia se compromete a resolverlos	0,618	0,968
El tomar decisiones es un problema en mi familia	0,778	0,968
Los miembros de mi familia realmente se apoya	0,195	0,970
En mi casa respetamos nuestras propias reglas de conducta	0,759	0,968
En mi familia, cuando alguien se queja otro se molesta	0,276	0,969
Si hay algún desacuerdo en mi familia, tratamos de suavizar las cosas y de mantener la paz	0,379	0,969
Nuestras decisiones no son propias sino que están forzadas por cosas fuera de nuestro control	0,759	0,968
Los miembros de mi familia frecuentemente se disculpan de sus errores	0,638	0,968

La disciplina es razonable y justa en mi familia	0,778	0,968
Los miembros de mi familia no acordamos unos con otros al tomar decisiones	0,621	0,968
Todo funciona en mi familia	0,706	0,968
Pelemos mucho en mi familia	0,778	0,968
Los miembros de mi familia nos animamos unos a otros a defender nuestros derechos	0,431	0,969
Las tareas familiares no están lo suficientemente bien distribuidas	0,741	0,968

Fuente: Elaboración propia.



N	D1: UNIÓN Y APOYO					D2: EXPRESIÓN					D3: DIFICULTADES				
	ALTO	MEDIO ALTO	MEDIO	MEDIO BAJO	BAJO	ALTO	MEDIO ALTO	MEDIO	MEDIO BAJO	BAJO	ALTO	MEDIO ALTO	MEDIO	MEDIO BAJO	BAJO
1				1					1						1
2					1				1					1	
3				1					1				1		
4			1							1			1		
5			1							1				1	
6	1								1					1	
7				1						1				1	
8				1				1				1			
9				1				1						1	
10					1			1					1		
11		1						1						1	
12		1					1							1	
13	1								1						1
14					1	1							1		
15					1	1									1
16			1				1								1
17			1					1			1				
18			1						1			1			
19			1						1						1
20	1								1		1				
21	1								1					1	
22				1						1	1				
23				1					1		1				
24					1				1			1			
25				1						1				1	
26				1						1		1			
27			1						1				1		
26			1							1			1		
29			1							1					1
30				1						1				1	
31		1					1							1	
32		1					1					1			
33	1							1						1	
34			1						1				1		
35				1					1					1	
TO TAL	4	5	10	11	5	2	4	8	12	9	4	5	7	13	6



RELACIONES INTRAFAMILIARES					
N°	ALTO	MEDIO ALTO	MEDIO	MEDIO BAJO	BAJO
1			1		
2				1	
3			1		
4			1		
5				1	
6					1
7			1		
8					1
9				1	
10				1	
11		1			
12				1	
13			1		
14	1				
15		1			
16					1
17					1
18				1	
19				1	
20			1		
21	1				
22			1		
23		1			
24				1	
25					1
26				1	
27		1			
28			1		
29				1	
30			1		
31	1				
32	1				
33				1	
34		1			
35					1
TOTAL	4	5	9	11	6

